



**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**“PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA HERTH HOPE
INDEX EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE NUEVO
CHIMBOTE”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIATURA**

AUTOR:

COICO GUTIERREZ, Rubi Magdiel

ASESOR:

Dr. MARTÍN NOE GRIJALVA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMETRICA

CHIMBOTE – PERÚ

(2018)

PAGINA DEL JURADO

Dr. Martin Noé Grijalva
PRESIDENTE

Mg. Iveth Flores Flores
SECRETARIO

Mg. Lincol Orlando Olivas Ugarte
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios, porque ha estado conmigo para darme su Gracia y perfecta Bondad en cada paso que doy para alcanzar las metas que me he propuesto.

A mis padres Hugo y Vilma Coico, quienes me han cuidado y educado con buenos principios para ser hoy y en el futuro una persona realizada.

A mis hermanos Lucero, Mishell, Daniel y Ana, porque alentaron mi vida en este proceso de crecimiento universitario brindándome su comprensión y ayuda en cada momento de tensión por el que pasé.

A mi abuela materna Angélica Encarnación que me ha sustentado espiritualmente con sus oraciones y amor constante.

Al Maestro José Moisés Llanos Prettel, quien fue un instrumento de Dios, cuando ministraba mi vida con la Palabra de Dios y motivó mi vida para elegir la carrera profesional que ahora estoy concluyendo satisfactoriamente.

Rubi Coico.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud infinita es para Dios, por colocar a cada persona, como piezas en un rompecabezas, para mi superación profesional, ya que en mi caminar como estudiante he podido disfrutar de los conocimientos y experiencia impartida por personas grandiosas como la Ps. Silvia Adrianzen en el manejo de instrumentos psicológicos, que ahora es de mucha ayuda esos conocimientos para esta investigación, al Ps. Walter Ojeda, quien alentó mi compromiso como futura psicóloga y a la Ps. Lilliam Mostacero quien reforzó todo lo aprendido en cada una de las asesorías recibidas de su mano y finalmente al Dr. Martin Noe Grijalva por el apoyo y asesoramiento continuo y paciente hacia mi persona y este proyecto.

Rubí Coico Gutiérrez

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Rubi Magdiel Coico Gutierrez con DNI N° 72114458, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, Julio del 2018.

Rubi Magdiel Coico Gutierrez

DNI N° 72114458

PRESENTACIÓN

Estimados señores del jurado, tengo el honor de presentarles la tesis titulada: “Propiedades psicométricas de la escala Herth hope Index en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote”, con el propósito de Determinar las propiedades psicométricas de la escala de Esperanza Herth Hope Index, aplicándose este instrumento psicológico en una determinada población de estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote, esperando que esta investigación contribuya a los próximos estudios psicométricos de instrumentos psicológicos sobre el tema de la Esperanza en la población estudiantil de nivel superior; de esta manera se procede a dar el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología.

Deseando cumplir con los requisitos de aprobación en mi investigación anhelo que toda esta información se convierta en un aporte más para los conocimientos científicos de la psicología.

La Autora

INDICE

PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas a la esperanza	16
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación del estudio	20
1.6. Objetivos.....	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos.....	21
II. MÉTODOS	21
2.1. Tipo de investigación.....	21
2.2. Operacionalización de la variable	21
2.3. Población y muestra.....	22
2.3.1. Población:	22
2.3.2. Muestra:	23
2.3.3. Muestreo	23
2.3.4. Criterios de inclusión y exclusión	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.4.1. Técnicas.....	25
2.4.2. Instrumento.....	25
2.4.3. Validez.....	25
2.4.4. Confiabilidad	26
2.5. Métodos de análisis de datos.....	26
2.6. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32

V. CONCLUSIÓN	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	36
VIII. ANEXOS	41
8.1. Ficha técnica de la Escala de Esperanza Herth Hope INdex.	41
8.2. Escala de Esperanza Herth Hope Index.	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	22
<i>Operacionalización</i>	22
Tabla 2	22
<i>Población universitaria en función al sexo</i>	22
Tabla 3	24
<i>Muestra estratificada según sexo</i>	24
Tabla 4	28
<i>Media, Desviación estándar, Asimetría, Curtosis y Correlación ítem-test corregida de la escala Herth Hope Index (Esperanza)</i>	28
Tabla 5	29
<i>Cargas factoriales de los ítems de la escala Herth Hope Index</i>	31
Tabla 6	32
<i>Índices de ajuste para el modelo de la escala Herth Hope Index (Esperanza)</i>	31
Tabla 7	32
<i>Confiabilidad de las subescalas de la escala Herth Hope Index (Esperanza)</i> ..	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	30
<i>Path diagram de la escala Herth Hope Index.....</i>	30

RESUMEN

La presente investigación es de tipo instrumental y tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la Escala Herth Hope Index en una población de 596 estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote. Los resultados en esta investigación fueron de la siguiente manera: el análisis factorial confirmatorio tuvo un índice de ajuste aceptable, ya que el ajuste absoluto (GFI= .97, AGFI= .96, RMR= .022 Y RMSEA= .043) y el ajuste comparativo (NFI= .96 Y RFI= .95) tuvieron puntajes aceptables. Finalmente en cuanto a la Confiabilidad del instrumento obtenido por medio del coeficiente Omega se obtuvo un coeficiente total de .994

Palabras claves: Esperanza, Propiedades psicométricas, Validez, Confiabilidad.

ABSTRACT

The present investigation is of instrumental type and had as objective to determine the psychometric properties of the Herth Hope Index Scale in a population of 596 university students of Nuevo Chimbote. The results in this investigation were as follows: the confirmatory factor analysis had an acceptable adjustment index, since the absolute adjustment (GFI = .97, AGFI = .96, RMR = .022 and RMSEA = .043) and the Comparative adjustment (NFI = .96 and RFI = .95) had acceptable scores. Finally, regarding the Reliability of the instrument obtained by means of the Omega coefficient, a total coefficient of .994 was obtained.

Key words: Hope, Properties psicométricas, Validity, Reliability.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Caycho, Castilla & Ventura (2016) refieren a partir del estudio de otros autores el concepto de Esperanza como la creencia que cada persona tiene de una perspectiva positiva a futuro, logrando crear medios que muevan a la persona hacia sus objetivos en la vida. Es por ello, que desde la perspectiva de la psicología positiva, cobra importancia el aspecto de la esperanza en la vida de cada persona; tal como lo indicara.

En la amplitud del estudio de la esperanza, el contexto internacional nos muestra que Chen & Chen (2008), encontraron que la esperanza es un factor determinante para la adaptación emocional y que ésta presenta una relación directa con los niveles de bienestar y una relación inversa con los niveles de depresión; así mismo Roesch, Duangado, Vaughn, Aldridge, & Villodas (2010) examinaron los componentes de la esperanza en su relación con el afrontamiento de problemas en personas de estatus social bajo, hallándose así que de forma única y positiva, la resolución de problemas es más efectiva cuando se tiene un nivel alto de esperanza.

En cercanía a nuestro contexto nacional, Peña (2009) aborda el tema de la esperanza en Lima y Arequipa a través de una investigación relacionándola con la resiliencia, en una población de jóvenes teniendo como resultados niveles altos de relación de la esperanza con la resiliencia, de esta forma se explica que las personas tienen más posibilidades de fortaleza interior, ejemplo de ello es que el 46,63% de personas evaluadas tienen un nivel medio de resiliencia, siendo el grupo de los varones quienes obtuvieron un nivel medio de 46,08%, según el género.

Manrique (2014) expresa la esperanza está estrechamente vinculada a la calidad de vida relacionada a la salud, tras haber hecho un estudio de estos componentes en un adultos mayores residentes en un hogar geriátrico de Lima Metropolitana, indicando que las personas que tenían pareja dentro o fuera del hogar geriátrico tenían niveles altos de esperanza y como consecuencia calidad de vida.

Torres-Llosa (2015) halla fuertes relaciones entre la esperanza y las razones para vivir, en una investigación aplicada a mujeres internas de penales en la ciudad de Lima, indicando que muchas de ellas sienten más esperanza para vivir cuando sus motivaciones son sus hijos y sus familias.

Considerando entonces todo lo anterior, varios autores observaron la necesidad de medir esta variable y para ello construyeron diversos instrumentos que sea aplicable en distintos grupos de personas, ejemplo de ello tenemos a Snyder, Harris, Anderson, Holleran, Irving y Sigmon (1991) quienes crearon "Adult Hope Scale" para personas adultas de 42 a 60 años de edad, considerados como pacientes clínicos, en creaciones posteriores por otro lado Herth (1991) crea la Herth Hope Scale que fue empleada para pacientes adultos clínicos como no clínicos, que tenían entre los 40 y 75 años de edad, así mismo Snyder, Hoza, Pelham, Rapoff, Ware, Rubinstein y Stahl en (1997) crearon The Children's Hope Scale (Escala de esperanza para niños), el cual mide la esperanza en población de niños en relación a sus pensamientos respecto a sus metas y que están dirigidos a un objetivo de manera individual, así mismo Sohrabi y Samani (2011) crearon y analizan las propiedades psicométricas de una escala de esperanza académica en 283 estudiantes de escuelas en Shiraz de la República de Iran, luego Cerentini, Roat, Zanon y Simon (2013) realizan una adaptación para adolescentes del Sur de Brasil de la escala de esperanza Disposicional para adultos, que valora el nivel de esperanza de disposición individual en seis áreas específicas, que son sociales, académicas, familiares, romance / relaciones, trabajo / ocupación y actividades de ocio.

De los instrumentos referidos anteriormente, se ha considerado investigar las propiedades psicométricas de la Herth Hope Index (1992) porque la medición de la esperanza requiere de un instrumento con una base teórica sólida, utilizado en todo tipo de población, es decir en pacientes clínicos y no clínicos, jóvenes y adultos. Además, que recientemente existen muy pocos estudios que incluye a poblaciones peruanas y sobre todo en estudiantes del área universitaria, por tanto es de interés investigar cuales son las propiedades psicométricas de Herth Hope Index en jóvenes universitarios de nuestra localidad.

Se considera trabajar con este instrumento psicométrico debido a que en su exploración y análisis en otras investigaciones poseen una serie de limitaciones que no queremos pasar por desapercibido en esta investigación, una de ellas son los resultados obtenidos en la investigación de Arnau, Martínez, Niño de Guzman, Herth, y Yoshiyuki, (2010), cuando desarrollaron la adaptación lingüística de la Herth Hope Scale al español, viéndose la necesidad de eliminar un ítems que el análisis de correlación ítem-test alcanzo una correlación negativo ($r=.202$), es por ello que se explorará nuevamente el instrumento en su versión revisada la correlación ítem-test para determinar si hay relaciones positivas de los ítems con la escala. En la investigación de Uribe, Cassaretto y Herth (2012) se empleó la escala en sus versión en español y realizaron un análisis factorial exploratorio, lo que ahora nos lleva a ejecutar en nuestro estudio un análisis factorial confirmatorio de la prueba para determinar si en verdad los ítems se ajustan a la variable. Dentro de los recientes estudios de esta variable y este instrumento en la versión reducida del instrumento, se evaluó a poblaciones no clínicas como estudiantes universitarios considerándose principalmente sus edades y su sexo, tal es el ejemplo de Caycho, Castilla y Ventura (2016), sin embargo al fijarnos en el trabajo desarrollado, no se le puso mucho énfasis al análisis psicométrico, por lo tanto en esta investigación se decidió emplear la misma población y ambos sexos para hallar las evidencias psicométricas de la escala Herth Hope Index.

1.2. Trabajos previos

Entorno a las investigaciones relacionadas con la escala de esperanza Herth Hpoe Index, Cristina y Alves (2008) realizaron la adaptación y validación de la prueba en portugués de la escala, pues se aplicó a pacientes con enfermedades crónicas compuesto por 131 personas divididos en grupos de tres, 47 de ellos eran pacientes oncológicos, 40 pacientes diabéticos del tipo 2 y 44 personas que eran acompañantes de estos pacientes; la escala contenía 12 ítems y las respuestas eran de tipo Likert, verificándose la confiabilidad a través del análisis de consistencia interna teniendo un Alfa de Cronbach de 0,834, la validez de constructo fue

confirmada por la validez convergente que demostró una correlación estadísticamente significativa.

Martínez, Cassaretto y Herth (2012) emplearon la escala de esperanza de Herth para adaptación lingüística en Español y analizar sus propiedades psicométricas en Peruanos de la ciudad de Lima; empleando una población total de 368 estudiantes universitarios de ambos sexos que tenían una edad de 16 a 30 años, analizando la confiabilidad de la prueba total mediante el Alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente de consistencia interna de ,878, también los ítems presentaron correlaciones superiores 0,3 tanto en su área como en la prueba, luego por áreas de ,71 a ,82. Se realizó un análisis factorial exploratorio que determinó la existencia de cuatro factores que explicaron el 45,9% de la varianza.

Castilla, Urrutia, Shimabukuro y Cayho (2014), realizaron una investigación psicométrica con respecto a la escala de esperanza de Herth Hope Index, con la intención de validarla en Perú. Emplearon una población no clínica peruana que estaba constituida por 210 personas entre hombres y mujeres de 16 a 42 años de edad. Encontrando una correlación ítem-test de ($p < .001$), también se necesitó eliminar dos reactivos, luego el Alfa de Cronbach fue de .851 y la validez de constructo se estableció mediante el análisis factorial que variaba entre 1.083 a 4.375.

1.3. Teorías relacionadas a la esperanza

En lo referente a la información teoría para el estudio de la esperanza, en primer lugar sus definiciones y autores han sido diversos, tal es el caso de Sartore, Alves y Herth (2010) que refieren lo siguiente: "La esperanza es una fuerza vital dinámica multidimensional caracterizada por una expectativa confiada pero incierta de lograr el bien, que para la persona que espera, es realístamente posible y personalmente significativa".

Sartore, Alves y Herth, (2010), refieren que dentro de lo que se espera alcanzar al tener esperanza, es lograr metas duraderas que contribuyan al fortalecimiento de la persona, con el fin de ser motivado a darse cuenta de

los recursos y las oportunidades que tiene para seguir el proceso hasta alcanzar lo que necesita para vivir de manera mejor.

De la misma manera, Jakobsson, Segesten, Nordholm, y Oresland (citados por Caycho, Castilla y Ventura, 2016), refieren que la esperanza es una perspectiva positiva en cuanto al futuro, así como la virtud de la naturaleza humana relacionada a la confianza para conseguir algo). Desde otro punto de vista como lo presenta Stotland (citados por Caycho, Castilla y Ventura, 2016) califica a la esperanza como la mejor estrategia de afrontamiento ante la adversidad y Herth (1990) lo califica como “un poder dentro de cada persona que la enriquece a trascender ante situaciones actuales por las que pase”, luego de un año, Herth (1991) define la esperanza como un recurso interno del ser humano para afrontamiento de situaciones difíciles y así lograr satisfacción con la vida.

Del mismo modo, la esperanza como parte de la psicología positiva, tiene recientes estudiosos, tal es el caso de Rand y Chevens, (citado por Caycho, Castilla y Ventura, 2009) detallan que desde la aparición de la psicología positiva, se ha buscado equilibrar los aspectos tanto positivos como negativos en el ser humano, para que ese modo se originen aspectos más positivos que resaltar de manera que al llevar la vida haya una mejor calidad de la manera en cómo vive cada persona, con respecto a sus logros y metas, para lo cual se ha encontrado que la esperanza está teniendo un papel tan importante en el surgimiento individual y social; por tanto, la esperanza es considerada para la psicología positiva como lo dice Seligman citado por Vuyk (2013) como parte de las características de personalidad de un individuo, pero a la vez un estado temporal que le permite condiciones favorables como puede ser la satisfacción con la vida. Esto nos indica en la psicología positiva puede considerar a la esperanza como parte de las fortalezas interiores que pueden manejar y sacar a flote las personas como parte de su manejo de superación en situaciones difíciles en la vida.

Teniendo como referente la necesidad de superación de cada persona, como se planteaba anteriormente, también se consideró importante

analizar su influencia en las diversas edades y contextos en el que las personas viven, tal es el caso del estudio de Herth (1990) sobre la esperanza como papel importante en la implementación de estrategia saludables en personas con enfermedades crónicas y cuidados paliativos.

Sobre el constructo que se investiga, hay teorías que la describen de muchas formas, una de ellas es la teoría de la esperanza planteada por lo planteado por Dufault y Martocchio (1985), definiéndose a la esperanza como “una fuerza de vida dinámica y multidimensional, en donde se pueden identificar seis dimensiones: afectivo, cognitivo, conductual, afiliativo, temporal y contextual”.

Dufault y Martocchio (1985) enfocan el constructo desde una perspectiva dinámica y multidimensional. Así, estos dos autores encuentran 6 dimensiones dentro del constructo de esperanza: una dimensión afectiva, incluyendo sensaciones y emociones relacionadas a la esperanza; un dimensión cognitiva, que apunta a la manera en que una persona piensa, interpreta y lo que desea; una dimensión conductual, que incluye las acciones tomadas en el plano físico, ámbito psicológico, social y religioso para lograr un hecho; afiliativo, la superposición de lo social y lo religioso hacia la dimensión conductual, centrándose en la relación de sí mismo con los otros, con Dios o algún otro ser superior para los demás seres vivos; la dimensión temporal, que es captar la experiencia de los sucesos que le ocurren a uno en relación con la esperanza; finalmente, la sexta dimensión contextual, que incluyen todas las situaciones de la vida de una persona, el contexto del cual es parte y que influye en la esperanza.

Derivada de la teoría anteriormente mencionada, esta la que fundamenta Herth (1990) diciendo que “La esperanza es como un poder interior que enriquece al ser a través de la trascendencia de la situación actual”, ante ello desarrolla las siguientes dimensiones, en primer lugar el área de optimismo/ soporte espiritual, que supone la presencia de fe, fortaleza interior y confianza en la capacidad para el logro de las metas, en segundo lugar El área de desesperanza: incluye la percepción de un estado general de pesimismo, desaliento e indefensión ante el futuro, también tenemos el

área de agencia que evalúa la capacidad de la persona para establecer y/o comprometerse con metas a futuro y El área de soporte social/ pertenencia: evalúa la percepción de la existencia de relaciones con otras personas que pueden ser fuente de apoyo y gratificación.

Otro apartado impotente es la teoría que propone Snyder, pues según Temple (2014) resalta a través de su investigación que Snyder define a la esperanza como la capacidad percibida para producir caminos hacia objetivos deseados (también llamados vías de pensamiento), así como la motivación que da inicio y continuidad al uso de estos caminos hacia la obtención de metas, también llamado pensamiento de agencia. Martínez, Cassaretto, y Herth (2012) refieren que en esta teoría las emociones y las cogniciones se hayan vinculadas para la búsqueda del logro, siempre que hayan situaciones que sean difíciles mas no imposible de superar, lo cual puede producir que se activen en la persona emociones positivas y por lo tanto la esperanza aparezca junto con ellos. Al igual que otras teorías, Cassaretto, y Herth (2012), explican como Snyder plantea solo dos dimensiones de la esperanza que se resumen en Las Vías y la agencia; la primera involucra el pensamiento dirigido al establecimiento de caminos o medios que dirigen la acción y suponen la creencia en la capacidad para planificar los pasos necesarios para alcanzar una meta y la segunda se refiere a la motivación para iniciar una acción y para seguir las vías hacia las metas deseadas.

En la investigación planteada, se maneja la más reciente teoría de la esperanza, tomada como referencia de la escala elaborada por Herth (1991) que ha pasado por distintas modificaciones en lo referente a sus idiomas y dimensiones, para ello Arnau, Martínez, Niño de Guzmán, Herth, Yoshiyuki (2010) elaboran una versión reducida de la escala de esperanza en Español. En esta última década Castilla, Urrutia, Shimabukuro y Caycho (2014) donde se realizan el análisis psicométrico de la Hert Hope Index (versión reducida de la escala) en una población no clínica, allí se extrae y se indica dos dimensiones: Optimismo/soporte y Agencia. La dimensión de Optimismo/Soporte hace referencia al aspecto cognitivo y afectivo del constructo de esperanza, en donde el individuo muestra sus pensamientos

como parte de la intención de alcanzar lograr metas en momentos adversos teniendo como recuso el afecto de los seres que lo rodean, así también tenemos la otra dimensión que es Agencia, pues se refiere a los medios y estrategias que la persona emplea para direccionar su conducta hacia lo que se quiere.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de Herth Hope Index en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote?

1.5. Justificación del estudio

- A nivel teórico, una investigación de este tipo permitirá contrastar y corroborar la teoría planteada para la construcción de este instrumento psicométrico desde una población específica.
- A nivel metodológico, este trabajo se justifica a partir de la necesidad de contar con un instrumento con propiedades psicométricas adecuadas, es decir validez y confiabilidad, adaptado a la realidad de Nuevo Chimbote.
- A nivel práctico, este proyecto psicométrico se justificará debido a que servirá como recurso de consulta para estudiantes o profesionales que deseen adaptar el instrumento en otros contextos o usarlo en la práctica profesional.
- A nivel social, será útil para la medición exacta del constructo de esperanza en la población, así como información necesaria y práctica de los niveles de esperanza por medio de un instrumento

1.6. Objetivos.

1.6.1. Objetivo general

Determinar las evidencias psicométricas de la escala de Herth Hope Index en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala Herth Hope Index en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote.
- Determinar la confiabilidad a través de la consistencia interna de la escala Herth Hope Index en estudiantes universitarios de Nuevo Chimbote.

II. MÉTODOS

2.1. Tipo de investigación

Para desarrollar este trabajo, el tipo de investigación elegido es el instrumental, puesto que para este estudio en particular, se analizará las propiedades psicométricas de un instrumento, con el fin de ponerlo a prueba y así comprobar si continua siendo una prueba con estándares adecuados de validez y confiabilidad, pues así como lo refiere Ato, López y Benavente(2013).

2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1*Operacionalización*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de dimensión
Esperanza	La esperanza es como un poder interior que enriquece al ser a través de la trascendencia de la situación actual, convirtiéndose así en una efectiva estrategia de afrontamiento. (Herth, 1990).	Los niveles de esperanza se medirán mediante la "Escala de Esperanza de Herth - Index"	Optimismo/soporte: 1, 2,3.	Escala ordinal
			Agencia: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

La población está constituida por tres universidades privadas y 1 nacional, contando con una población femenina de 41,359 universitarias y la población masculina está conformada por 29,626, obteniendo un total de 70,985 estudiantes de universidades de Nuevo Chimbote (Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria [SUNEDU], 2016)

Tabla 2*Población universitaria en función al sexo.*

Universidad	Varones	Mujeres	Total
1	2303	2510	4813
2	10759	14854	25613
3	14699	22233	36932
4	1865	1762	3627
Total	29626	41359	70985

Fuente: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2016).

2.3.2. Muestra:

La muestra corresponde a 596 estudiantes universitarios de la ciudad de Nvo. Chimbote.

$$n_0 = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

Tamaño de la muestra: **n**

Nivel de confianza : **z** (95)

Proporción de : **p** (0.5)

Proporción de : **q** (0.5)

Tamaño poblacional : **N** (67358)

Error de muestreo : **e** (4%)

Reemplazando datos:

$$n_0 = \frac{(1.95)^2(0.5)(0.5)67358}{4\%^2(30426 - 1) + (1.95)^2(0.5)(0.5)}$$

$n=595$

2.3.3. Muestreo

Para el presente estudio se utilizará un muestra probabilístico aleatorio estratificado, donde la población será dividida en segmentos y se seleccionará una muestra para cada segmentos, así toda la población tendrá la misma posibilidad de ser elegida validez y confiabilidad. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014)

Fórmula aplicable al muestreo estratificado:

$$F^h = \frac{n}{N}$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra

N : Tamaño de la población

Reemplazando datos:

$$F^h = \frac{596}{70985}$$
$$F^h = 0.00839614$$

Tabla 3

Muestra estratificada según sexo.

Universidad	Varones	Mujeres	Total
1	19	21	40
2	90	125	215
3	123	187	310
4	16	15	31
Total	248	348	596

Fuente: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2016)

2.3.4. Criterios de inclusión y exclusión

A. Criterios de inclusión

- Estudiantes de universidades de Nuevo Chimbote.
- Estudiantes matriculados en el periodo en el que se desarrollara el proyecto de investigación.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes de primero hasta el último ciclo de la carrera profesional a la que pertenecen.

B. Criterios de exclusión

- Estudiantes de las universidades que no estén matriculados en el semestre en el que se desarrollará la investigación.
- Estudiantes de universidades que sobrepasen los 40 años de edad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

En dicha investigación, se utilizará una encuesta, la cual cuenta con una serie de ítems que está dirigida a una muestra representativa, brindando opiniones distintas y personales, así mismo ayudara a la recolección de información sobre la escala aplicada.

2.4.2. Instrumento

Para esta investigación se empleó la Herth Hope Index, que es una escala desarrollada a partir de la escala de esperanza de Herth (1991). Este instrumento fue validado y adaptado en Perú por Castilla et al. (2014), En una muestra de 210 estudiantes universitarios de la ciudad de Lima; así mismo posee 10 ítems de tipo Likert con 4 alternativas, que están agrupados en dos dimensiones que son el optimismo-soporte y agencia; siendo apta para aplicarla en una población con una edad entre 16 y 42 años, para lo cual se necesita 5 minutos, que es lo que dura el tiempo de la respectiva aplicación de la prueba.

2.4.3. Validez

La validez del instrumento cuando se validó en la versión peruana, se determinó a través del Análisis Factorial Exploratorio, obteniéndose dos factores con altas cargas factoriales en la que Optimismo/soporte tuvo un 32.8 % de la varianza del instrumento y el factor de agencia obtuvo 21.7 %, siendo así 54.5 la varianza total, considerándose ambos factores. Así también las correlaciones entre las sub escalas y la escala global, indicaron que la primera de ellas fue de ($r = .565$, $p < .01$) y la segunda fue de ($r = .774$, $p < .01$).

2.4.4. Confiabilidad

Cuando se determinó la confiabilidad del instrumento en su adaptación peruana, se realizó la correlación ítem-escala y coeficientes Alfa de Cronbach. En lo referente al primer procedimiento para la confiabilidad se dieron correlaciones entre cada ítem y la puntuación del total de la escala, que produjo que se eliminaran dos ítems, ya que estos reactivos tuvieron correlaciones bajas dentro del conjunto de ítems, mientras que el resto de ítems alcanzaron una media entre 3.20 y 3.55. Así mismo, cuando se realizó el segundo análisis total de la escala por medio del Alfa de Cronbach, el resultado fue de 0.851. Por último la relación ítem-test dio como resultado valores entre 0.395 y 0.715.

2.5. Métodos de análisis de datos

En relación a la escala de esperanza de Herth, para el adecuado análisis correspondiente de los datos se empleara el programa SPSS 24.0 y AMOS, puesto que se realizaran varios procedimientos estadísticos, así mismo se tendrá en cuenta, que para el desarrollo de la investigación como primer paso, se hará uso del análisis factorial confirmatorio para estimar las cargas factoriales y los índices de ajuste, que son GFI AGFI CFI NFI y TLI, cuyos puntos de corte en valores empiezan en el valor de $.90 >$ a $.90$ para un buen ajuste y por debajo de $.50$ para un ajuste óptimo, además el RMSEA, SRMR tienen sus puntos de corte en valores por debajo de $.80$ para un buen ajuste y por debajo de $.50$ para un ajuste óptimo, luego el PNFI para un buen ajuste se aceptan valores mayores a $.80$ y para un óptimo ajuste valores mayores a $.90$ (Escobedo, et. al., 2016) que evalúan si el constructo está acorde a la realidad investigada, lo cual permite al investigador definir cuántos son los factores como también qué factores están relacionados entre sí, y qué ítems están relacionados con cada factor, así como lo refiere Lloret, Ferreres, Hernández, Tomás, (2014).

El segundo paso se evaluará la confiabilidad del instrumento, mediante el método de consistencia interna, empleando el programa estadístico R, que sirve para el obtener Coeficiente de consistencia interna Omega según Ventura-León (2018), por su adecuación al estudio psicométrico (Ventura y Caycho, 2017), para que en los resultados obtenidos según Campos y Oviedo (2008) la consistencia de cada factor considera valores aceptables de .70 a .90, aunque en algunas circunstancias podría aceptarse valores superiores a .65 (Katz, 2006).

2.6. Aspectos éticos

Con respecto a los aspectos éticos de esta investigación, se ha determinado las siguientes condiciones:

Durante el proceso de investigación científica, se tomarán en cuenta las Normas del Colegio Nacional de psicólogos, para que se conserve la ética y el profesionalismo del investigador en este proyecto, ya que este conjunto de normas guiarán la práctica científica de forma responsable y respetando el marco de normas tanto legales como morales.

Ante tal pronunciamiento, por el interés del profesional, también se busca respetar a la población que colaborará con esta investigación, por tal motivo se ha visto conveniente la elaboración de una ficha de consentimiento, a través de la cual nos permitiera expresar a las personas evaluadas el conocimiento necesario sobre la investigación y la confidencialidad con la que se manejará la información obtenida por medio de su participación. Cabe mencionar que se valorará este aspecto si la población seleccionada acepta de manera voluntaria dar su consentimiento para el desarrollo de la investigación.

Habiéndose tomado las medidas necesarias sobre la recaudación de información, también se mostrará la transparencia debida, en el

trascuro de la recolección de dicha información por medio del instrumento, tenido en consideración que no se manipulará las respuestas en cada prueba ni se contabilizara aquellas que estén inconclusas o llenadas de forma incorrecta, para que no se afecten los resultados de la investigación.

De igual manera, se hará hincapié en la utilización de las normas APA, para citar de forma correcta las ideas de cada autor, así como su ubicación de forma alfabética dentro de las referencias bibliográficas, ya que contribuirán con sus teorías e investigaciones para este proyecto.

III. RESULTADOS

Tabla 4

Media, Desviación estándar, Asimetría, Curtosis y Correlación ítem-test corregida de la escala Herth Hope Index (Esperanza).

Factor	Ítem	Media	DE	Asimetría	Curtosis	Ítem-test	Nivel de discriminación
Optimismo/ soporte	1	4.08	.982	-1.357	1.947	.595	Aceptable
	2	4.20	.841	-1.472	3.280	.501	Aceptable
	3	3.95	.855	-.850	1.066	.601	Aceptable

	4	4.10	.933	-1.235	1.716	.611	Acceptable
	5	4.19	.927	-1.373	1.999	.574	Acceptable
	6	3.99	.864	-.882	1.055	.674	Acceptable
Agencia	7	4.14	.867	-1.121	1.611	.614	Acceptable
	8	4.18	.864	-1.335	2.338	.542	Acceptable
	9	4.14	.837	-1.299	2.567	.706	Acceptable
	10	4.39	.911	-1.901	3.898	.714	Acceptable

Fuente: Base de datos

En los resultados de la tabla 4 se observa que en el factor optimismo/soporte, las puntuaciones promedio de los ítems varía entre 3.95 y 4.20, el grado de dispersión de las puntuaciones con respecto a la media están entre .841 y .982, el coeficiente de asimetría es menor que cero, es decir las puntuaciones de todos los ítems tienen distribución asimétrica negativa, los valores de la curtosis son mayores, es decir tienen una distribución leptocúrtica y la correlación ítem-test corregida indica que el ítem es aceptable (> 0.30). En el factor agencia, el promedio de puntuaciones en los ítems varía entre 3.99 y 4.39, el grado de dispersión de los ítems con respecto a la media aritmética están entre .837 y .933, los coeficientes de asimetría de los ítems son menores que cero, es decir tienen asimetría negativa, el valor de la curtosis son mayores que cero y la correlación ítem-test corregida indica que el ítem es aceptable ($> .30$).

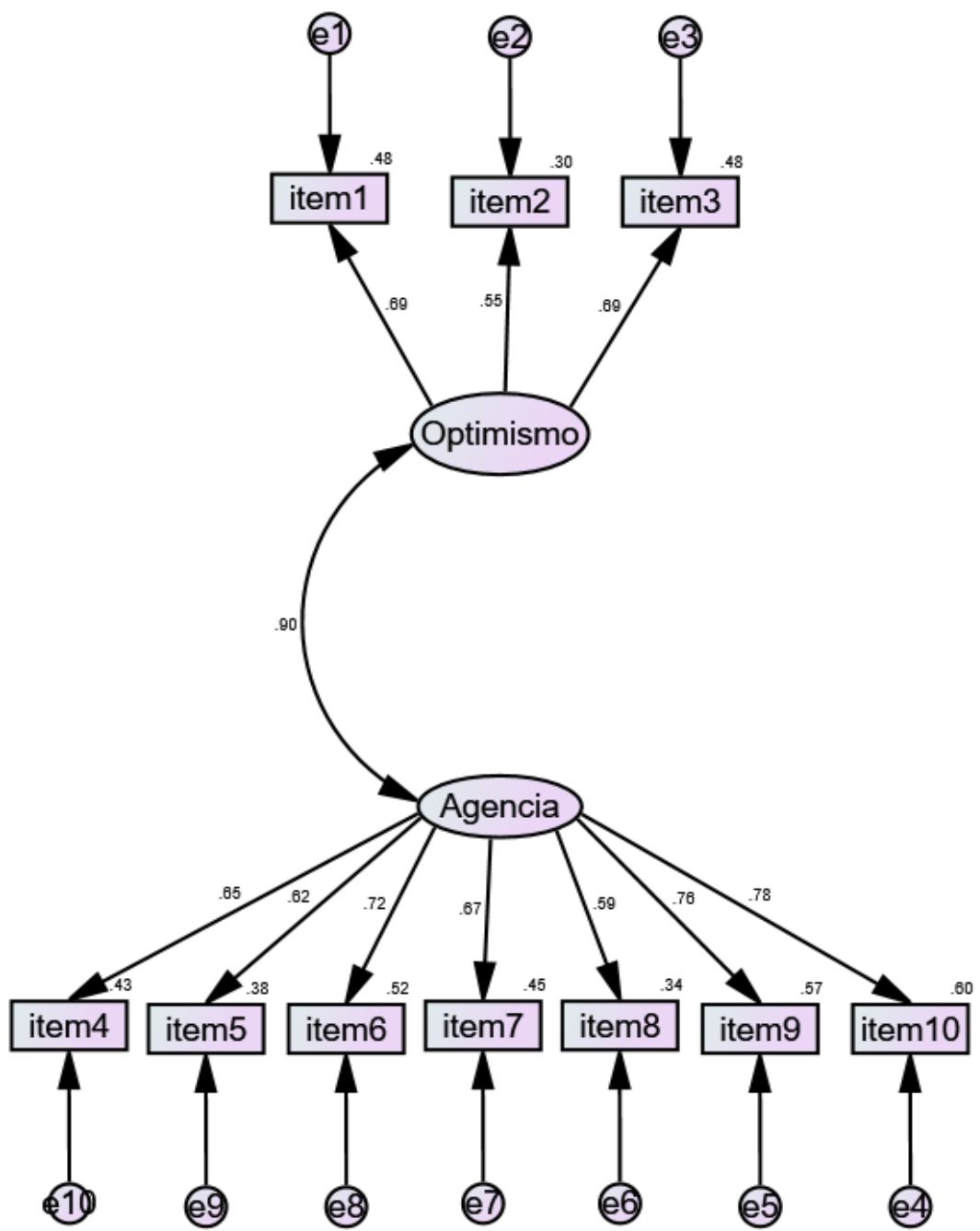


Figura 1

Estructura Factorial de la escala Herth Hope Index, según el modelo propuesto por el autor.

Tabla 5*Cargas factoriales de los ítems de la escala Herth Hope Index*

Factor	Ítem	Carga factorial
Optimismo/soprote	1	.69
	2	.55
	3	.69
Agencia	4	.65
	5	.62
	6	.72
	7	.67
	8	.59
	9	.76
	10	.78

Fuente: Base de datos

En las cargas factoriales de los ítems de la escala Herth Hope Index todas son mayores que .30, lo que indica que estos explican correctamente cada factor de la escala.

Tabla 6*Índices de ajuste para el modelo de la escala Herth Hope Index (Esperanza).*

Índices de ajuste	Valores AFC
Ajuste absoluto	
GFI (Índice de bondad de ajuste)	.976
AGFI (Índice de bondad de ajuste) ajustado	.961
RMR (Raíz media residual)	.022
RMSEA (La media de los errores de los residuos al cuadrado)	.043
Ajuste comparativo	
NFI (Índice de ajuste normado)	.968
RFI (Índice de ajuste relativo)	.958

Fuente: Base de datos

En las pruebas de bondad de ajustes del modelo propuesto, fueron analizados los siguientes índices: la raíz media residual (RMR) es 0.022 que es un valor que tiende a cero (aceptable), el Root Mean Square Error of Aproximation (RMSEA) es 0.043 con valor de aceptación menor o igual a 0.08 (ajuste aceptable), el GFI es .976 con valor óptimo y el NFI es .968 también con valor óptimo, estos resultados indican que el modelo la escala Herth Hope Index (Esperanza) de la figura 1 es adecuado.

Tabla 7

Confiabilidad de las subescalas de la escala Herth Hope Index (Esperanza).

Factor/Variable	N° ítems	ω	Intervalo confidencial 95%	
			Li	Ls
Optimismo/Soporte	3	.688	.623	.739
Agencia	7	.860	.835	.887
Esperanza	10	.884	.860	.904

Fuente: Base de datos.

El coeficiente de consistencia interna Omega, obtiene valores de confiabilidad de moderada a aceptables, siendo moderado el factor Optimismo/Soporte (.689) y aceptable en factor Agencia (.861), y por último la escala total de Esperanza tiene una confiabilidad de .885, indicando que el instrumento es confiable.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente estudio psicométrico desarrollado, se tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas del Índice de Esperanza de Hert (Herth, 1991), para ello se consideró trabajar con una población de 396 universitarios de Nuevo Chimbote, que mostraron resultados que se analizaran en las siguientes líneas.

Con respecto a la validez de constructo por medio de la correlación ítem-test del instrumento, las puntuaciones indican que en el factor Optimismo/Soporte varían entre .501 y .601 y en el factor Agencia varían entre .542 y .714, lo cual evidencia que los resultados son clasificados como aceptables (Martínez, Hernández, Hernández, 2014). Los puntajes alcanzados, son igual de aceptables como se observa en la investigación psicométrica de Castilla et. Al (2014) en donde se analizó la correlación Item-test del mismo instrumento teniendo como puntajes que varían entre .395 y .564 en el factor Optimismo/Soporte y entre .470 y .715 en el factor Agencia, por tanto se asume que los Items son adecuados para medir la variable de Esperanza en la población universitaria de nuestra localidad. En este caso los ítems son los exactos para logra medir las dimensiones de Optimismo/soporte y agencia, puesto que los puntajes indican buena aceptación en la muestra aplicada, es así que al compararse con el contenido teórico del constructo nos damos cuenta que la Esperanza es aquello que nos lleva a generar ideas posiyivas del futuro y buscar los medios para ponernos en acción para lograr vencer los obstáculos que se presenten (Martínez, Cassaretto, y Herth, 2012).

En lo referente al análisis factorial confirmatorio de la escala Herth Hopo Index, se plantea dos dimensiones que se relacionan entre si y corroboran el sustento teórico de la versión original de 30 items desarrollado por Herth (1992) en el que se tiene 4 dimensiones que son: Optimismo/Soporte Espiritual, Soporte Social/Pertenencia, Desesperanza y Agencia, más adelante Arnao et al. (2010) realiza la traducción en español de los ítems, para que finalmente Castilla et. Al (2014) logre adaptarla al contexto peruano y así se inicien los estudios

sobre el constructo de esperanza en poblaciones universitarias y ya no en poblaciones con problemas de salud.

La confiabilidad del instrumento se puso a prueba por medio de la consistencia interna Omega, teniendo un resultado general confiable de .884, de igual manera la dimensión de optimismo/soporte alcanzo un resultado de .689 y en la dimensión de Agencia un resultado de .861, es así que esta versión del instrumento empleado es aplicable a la población universitaria, como lo muestra un estudio del mismo corte psicométrico aplicado Castilla et. Al (2014), donde el índice de esperanza presenta elevada consistencia interna Alfa de Cronbach .851, lo cual es aceptable. Se hallan estudios posteriores como el de Caycho, Castilla y Ventura (2016) en el que se empleó el mismo instrumento a una muestra de 420 jóvenes universitarios, pero teniendo como indicadores principales las edades y sexo de los participantes, indicando respuestas aceptables. Al tener contantemente investigaciones de este constructo con el mismo instrumento y similar población, vale decir que esta prueba psicológica está convirtiéndose en la más apropiada para para medir la Esperanza en personas jóvenes universitarias. Ante los hallazgos de este estudio, empleándose el Coeficiente Omega tiene un mayor nivel de confiabilidad que el método estadístico Alfa de Crombach, puesto que en estudios posteriores el Alfa de Crombach tiene limitaciones y se ve afectado por el número de ítems y de respuestas del instrumento, mientras que el coeficiente Omega refleja el verdadero nivel de fiabilidad y no depende de los ítem, es asi como lo refiere Ventura y Caycho (2017).

V. CONCLUSIÓN

Tras el debido procesamiento de datos de esta investigación referente a la Esperanza, habiéndose usado la Escala Herth Hope Index en una población de estudiantes universitarios de la ciudad de Nuevo Chimbote para determinar sus propiedades psicométricas, se concluye en lo siguiente:

1. La escala de esperanza Herth Hope Index cuenta con evidencias psicométricas adecuadas para aplicarse a estudiantes universitarios de la ciudad de Nuevo Chimbote.
2. En lo referente a la validez de la escala Herth Hope Index, su análisis factorial confirmatorio alcanzo Indices de ajuste adecuados indicándose así que los elementos de la escala como ítems y dimensiones se ajustan al marco teórico trabajado para lograr medir el constructo de Esperanza.
3. La confiabilidad de la Escala Herth Hope Index, alcanzo una consistencia interna por medio del Omega de .884, es decir que la Escala es de nivel aceptable para medir el nivel global de esperanza en una determinada población universitaria.

VI. RECOMENDACIONES

- El presente estudio desarrollado, sea una motivación para seguir indagando las propiedades psicométricas de la Escala Herth Hope Index, en otras ciudades del departamento de Ancash empleando la misma población pero de mayor número y de otros distritos con el fin de realizar comparaciones de los resultados a nivel departamental.
- En próximas investigaciones con este instrumento se recomienda utilizar otro tipo de método para comparar resultados,
- En próximas investigaciones con esta escala de Esperanza de Herth, se recomienda seguir empleando el coeficiente Omega con la intención de explorar la confiabilidad de la prueba con este método estadístico.

VII. REFERENCIAS

- Ato, M., López, J., y Benavente, A (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3),1038-1059.
- Arnau, R., Martínez, P., Niño de Guzman, I., Herth, K. & Yoshiyuki, C. (2010). A Spanish-language version of the Herth Hope Scale. *Educational and Psychological Measurement*. Vol 70 (5), 808-824.
- Bolaños, S. (2003). Genética de la esperanza. *Actualidades en Psicología*, 19(106), 146-155.
- Cristina A., Alves S. (2007). Escala de Esperança de Herth - Instrumento adaptado e validado para a língua portuguesa. *Rev Esc Enferm USP*, 42(2):227-32.
- Castilla, H., Urrutia, C., Shimabukuro, M., Caycho, T. (2011) Análisis psicométrico del índice de esperanza de herth en una muestra no clínica peruana. *Psicología desde el Caribe*. Vol. 31 (2): 187-206
- Cassaretto, M., y Martínez P. (2012) Razones para vivir en jóvenes adultos: validación del RFL-YA. *Revista de Psicología*, Vol. 30 (1), 2012 (ISSN 0254-9247)
- Caycho, T., Castilla H., Ventura J. (2016) Esperanza en adolescentes y jóvenes peruanos: diferencias según el sexo y la edad. *Psychologia: avances de la disciplina*, 10(2),33-41.
- Cerentini, J., Roat, M., Zanon, C., Simon, C. (2013). Adaptation and validation of the dispositional hope scale for adolescents. *Psicol. Reflex. Crit.* vol.26 no.3 Porto Alegre. Recuperado de: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722013000300008
- Chan, K., Li, H., Chan, S. & Lopez, V. (2012). Herth Hope Index: psychometric testing of the Chinese version. *Journal of Advanced Nursing*, 68(9), 2079-2085. doi: 10.1111/j.1365-2648.2011.05887.x
- Chen H. & Chen, J. (2008). Estructural equation modeling: Hope, coping styles and emotions of impoverished undergraduates. *Chinese Journal of*

Clinical Psychology. Vol 16 (4), 392-394. Recuperado de:
<http://www.airitilibrary.com/Publication/alDetailedMesh?docid=10053611-200808-16-4-392-394-a#Summary>

Cooper, H.(2005). *Ética en la investigación*. Los Angeles,CA: Sage.

Diario Correo, (26 de Septiembre del 2015) Áncash: Cuatro de cada 10 personas presentan trastorno mental. Recuperado de:
<https://diariocorreo.pe/edicion/chimbote/ancash-cuatro-de-cada-10-personas-presentan-trastorno-mental-620881/>

Dufault, K. & Martocchio, B. (1985). Symposium on compassionate care and the dying experience. Hope: its spheres and dimensions. *The Nursing Clinics of North America*, 20(2), 379-391.

Escobedo, M., Hernández, J., Estebane, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.

Herth, K. (1989). The Relationship Between Level of Hope and Level of Coping Response and Other Variables in Patients With Cancer. *Oncology Nursing Forum*, 16(1), 67-72.

Herth, K. (1990). Fostering Hope in Terminally-Ill People. *Journal of Advanced Nursing*, 15(11), 1250-9. doi: 10.1111/j.1365-2648.1990.tb01740.x

Herth, K. (1991). Development And Refinement of an Instrument to Measure Hope. *Scholarly Inquiry for Nursing Practice*, 5(1), 39-51.

Herth, K. (1992). Abbreviated Instrument to Measure Hope: Development and Psychometric Evaluation. *Journal of Advanced Nursing*, 17(10), 1251-1259. doi: 10.1111/j.1365-2648.1992.tb01843.x

Herth, K. (1993). Hope in the Family Caregiver of terminally Ill People. *Journal of Advanced Nursing* 18(4), 538-48. DOI: 10.1046/j.1365-2648.1993.18040538.x.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6^{ta} ed.). México: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de estadística (2014). Encuesta de Condiciones de Vida 2013. Recuperado de: <http://www.ine.es/prensa/np850.pdf>

- Jakobsson, A., Segesten, K., Nordholm, L. & Oresland, S. (1993). Establishing a Swedish instrument measuring hope. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 7(3), 135-139. doi: 10.1111/j.1471-6712.1993.tb00186.x
- Katz, M. H. (2006). *Multivariable analysis* (2a ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- LLoret,S., Ferreres, A.,Hernández, A., Tomás,I (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30 (3), 1151-116.
- Manrique, B., (2014). Calidad de vida relacionada con la salud y esperanza en adultos mayores residentes en un hogar geriátrico de Lima Metropolitana. (Tesis de Bachiller) recuperado de:
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5746/MANRIQUE_CHUQUILLANQUI_BEATRIZ_CALIDAD_ADULTOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, P., Cassaretto, M., & Herth, K. (2012). Propiedades psicométricas de la Escala de Esperanza de Herth en español. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 33(1), 127-145.
- Moliner, M. (1998) *Diccionario de uso del español*. Madrid: Gredo.
- Peña N. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *Universidad de San Martín de Porres*. 15(1): 59-64,2009.
- Rand. K. & Cheavens, J. (2009). Hope theory. En C. Snyder, P. & S. Lopez (Eds.), *Oxford handbook of positive psychology* (pp. 323-333). New York: OxfordUniversity Press.
- Ripamonti C.I., Buonaccorso L., Maruelli A., Bandieri E., Boldini S., Pessi, M. A., Chiesi, F. & Maccinesi, G. (may-june, 2012). Hope Herth Index (HHI): a validation study in Italian patients with solid and hematological malignancies on active cancer treatment. *Tumori*, 98(3), 385-392. doi: 10.1700/1125.12409

- Roesch, S., Duangado, K., Vaughn, A., Aldridge, A. & Villodas, F. (2010). Dispositional hope and the propensity to cope: A daily diary assessment of minority adolescents. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*. Vol 16 (2), 191-198. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3091597/>
- Sartore, A., Alves, S. & Herth, K. (october-december, 2010). Cultural adaptation and validation of the Herth Hope Index for Portuguese language: study in patients with chronic illness. *Texto & Contexto Enfermagem*, 19(4), 754-761. doi: /10.1590/S0104-07072010000400019
- Seligman, M. (1990). *El optimismo se adquiere*. Buenos Aires: Atlántida.
- Snyder, C. R., Harris, C., Anderson, J. R., Holleran, S. A., Irving, L. M., Sigmon, S. T., et al.(1991). The will and the ways: Development and validation of an individual-differences measure of hope. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 570-585. Recuperado de: https://ppc.sas.upenn.edu/resources/questionnaires_researchers/adult-hope-scale.
- Snyder, C. R., Hoza, B., Pelham, W. E., Rapoff, M., Ware, L., Danovsky, M., Highberger, L., Rubinstein, H., & Stahl, K. J. (1997). The development and validation of the Children's Hope Scale. *Journal of Pediatric Psychology*, 22, 399–421.
- Snyder, C. (2002): Hope Theory. En C. Snyder & S. Lopez (ed.). *Handbook of positive psychology*. Oxford University Press.
- Snyder, C. R., Sympson, S.C., Ybasco, F.C., Borders, T.F., Babyak, M.A., Higgins, R.L. (1996). Development and Validation of The State Hope Scale. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(2), 321-335. doi: 10.1037/0022-3514.70.2.321
- Snyder, C. R., Hoza, B., Pelham, W. E., Rapoff, M., Ware, L., Danovsky, M., ...Stahl, K. (1997). The development and validation of the Children's Hope Scale. *Journal of Pediatric Psychology*, 22(3),399-421. Recuperado de: https://watermark.silverchair.com/22-3-399.pdf?token=AQECAHi208BE49Ooan9kkhW_Ercy7Dm3ZL_9Cf3qfKAc485ysgAAAagwggGkBgkqhkiG9w0BBwagggGVMIIBkQIBADCCAYoGCSqGSib3DQEHATAeBgIghkgBZQMEAS4wEQQMqyv3Ck-

nWFUUX0c2AgEQglIBW12FJjeN_TF7c1V8HhPPBj84W-
Y3xZFjPf5WfQ5h9X42yLb0NJRCNpx5UOyeOANhJNsVeZv2ASWen0
xj7tgPLWSDTdUpn1OfrQgztspscCAA7aHsfguJ0viLf61YpAvle0Zj5WzC
fKV4ZK9FG0TE-XstnV-roH22856Q9DkHaHoIMt8KGsp6JHcva1-
vE6sm_xyVsi_SS40izA5KGOpoVVS0Ku4KK5rP76VpbuX-
lcnwNV61ziGDjl1RXgnyj9j_05GRLEq72Bnfql3CR7Eup5Dfc3OuvdqYpl
hd8fz3Z3LVoMPCP0MykFMdyhp5HmHTB7Ra3S7qkl8snEibbAzcdoxqj
LiVOANeNd3WZcWNS50hbmuiObIRIDu-wo8pp4xge7rLsD-
7PTf_GU6zFtm51Tr04wmrxm1hyKaGfxokac-MzQVwJQ-
Efr88vM0CGtKra3LiHo83ilzXTvtm

Sohrabi, N., Samani, S. (2011). Psychometric properties of the academic hope scale: Persian form. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 30 (2011) 1133 – 1136. P. 1132-1136

Stotland, E. (1969). *The Psychology of Hope*. San Francisco: Jossey-Bass.

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU. (2017). Número de alumnos (as) matriculados en universidades públicas y privadas periodo 2004-2017. Recuperado en <http://datos.minedu.gob.pe/dataset/poblacion-estudiantil-de-universidades/resource/00e42a32-8c3f-4b78-bb5b-072ca8df3a28>

Temple S. (2014). *Bienestar psicológico y esperanza en internas de un penal de lima*. (Tesis de pregrado). Universidad católica del Perú, Lima, Perú.

Torres-Llosa, K., (2015). *Esperanza y razones para vivir en internas de penales modelo de Lima*. (tesis de Bachiller). Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5796/TORRES_LLOSA_PALLETE_KIARA_ESPERANZA_RAZONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vuyk, M. (2013) *Esperanza y satisfacción con la vida en estudiantes de psicología en Paraguay*. *Eureca*, vol. 10(1): 16–27.

viii. ANEXOS

8.1. Ficha técnica de la Escala de Esperanza Herth Hope INdex.

ESCALA DE ESPERANZA DE HERTH **FICHA TÉCNICA**

Nombre de la prueba	: Herth Hope Index
Autor	: Keye Herth,
Procedencia	: Universidad de Barcelona, España
Año	: 1992
Adaptación (2014)	: Castilla, Urrutia, Shimabukuro y Caycho Lima - Perú
Administración	: Individual / colectiva
Duración/ Tiempo	: 5 minutos aproximadamente
Objetivo	: Evaluación global de la esperanza
Ámbito de aplicación	: 16 a 40 años de edad.
Aplicación	: Adolescentes, Jóvenes, universitarios y adultos
Significación	: Evalúa 2 dimensiones de la Esperanza. Optimismo/soporte: 1, 2,3. Agencia: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12.
Calificación	: Según los ítems para cada factor. Se suman los puntajes en base a las respuestas, que están presentadas en escala Likert. Alternativas : Muy en desacuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y muy desacuerdo.
Material necesario	: Normas de aplicación e interpretación de la prueba, Ejemplar de la prueba y Lápices

8.2. Escala de Esperanza Herth Hope Index.

HERTH HOPE INDEX **(Autor: Herth)**

Edad: Sexo: Estado civil:

Instrucciones: En este cuadernillo te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

1. Muy en desacuerdo
2. Desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. Acuerdo
5. Muy de acuerdo

		Muy en desacuerdo	Desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Acuerdo	Muy de acuerdo
1,	Soy optimista sobre la vida.					
2.	Tengo planes a corto plazo y largo plazo.					
3.	Puedo ver las posibilidades en medio de las dificultades.					
4.	Tengo una fe que me conforta.					
5.	Puedo recordar los momentos felices y placenteros.					
6.	Me siento muy fuerte.					
7.	Me siento capaz de dar y recibir afecto / amor.					
8.	Yo sé dónde quiero ir.					
9.	Creo en el valor de cada día.					
10.	Siento que mi vida tiene valor y utilidad.					