



**Relación madre – niño en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 322, Comas, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Br. Lizet Irene Torres Moreno

**ASESOR:**

Dr. Abner Chávez Leandro

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problema de aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2018**



**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): **TORRES MORENO, LIZET IRENE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Problemas de Aprendizaje*, ha sustentado la tesis titulada:

**RELACIÓN MADRE – NIÑO EN LOS ERRORES DE ARTICULACIÓN DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. Nº 322, COMAS, 2018**

Fecha: 24 de agosto de 2018

Hora: 5:45 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Chantal Juan Jara Aguirre

Firma: .....

**SECRETARIO:** Mg. Patricia Monica Bejarano Alvarez

Firma: .....

**VOCAL:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Adejar al formato APA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

Dedico esta investigación a mi hija Karol por ser mi motivación para seguir avanzado, a mis padres, a mi hermana que brindaron palabras de aliento y estuvieron conmigo en todo momento.

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por darme vida, fortaleza y acompañarme en este camino

Agradezco al asesor de mi tesis Dr. Abner Chavez Leandro por su paciencia y apoyo en el proceso de elaboración y ejecución de la presente investigación.

Agradecer a la Mg Amalia Sanchez Sanchez directora de la I.E.I. N° 322 Virgen María – Comas, por brindarme la oportunidad de aplicar los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación.

### Declaración de autoría

Yo, **Lizet Irene Torres Moreno**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado **“Relación madre – niño en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 322, Comas, 2018”** presentada, en folios para la obtención del grado académico de Maestro en Problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 13 de junio, 2018

**Lizet Irene Torres Moreno**

DNI: 10215079

## Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “Relación madre – niño en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 322, Comas, 2018”, la misma que someto a consideración y espero que cumpla con los requisitos para la obtención de grado de Magister en Problemas de aprendizaje.

La presente investigación ha seguido las pautas de la escuela de post grado que cuenta con 8 capítulos desarrollados con sus respectivas características. El primer capítulo es de introducción, donde especifica la realidad problemática, trabajos previos nacional e internacional, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivo general y específico. En el segundo capítulo se desarrolla el método, mencionando el tipo y diseño de investigación, definición conceptual y operacional de las variables de estudio, se define la población y la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis de datos y aspectos éticos.

El tercer capítulo se refiere a los resultados, se realiza el análisis descriptivo presentando las tablas y gráficos con su respectiva interpretación y análisis inferencial con su prueba de hipótesis estadística a un nivel de significancia de 1% y el análisis de contingencia. En el capítulo cuatro se realiza la discusión de los resultados obtenidos con los resultados obtenidos por otros investigadores que se encuentra en los antecedentes.

El capítulo quinto y sexto se presenta las conclusiones y recomendaciones respectivas. El capítulo séptimo y octavo hace referencia a la bibliografía y anexos.

La autora

## Índice de contenido

|                                   | <b>Pág.</b> |
|-----------------------------------|-------------|
| Página del jurado                 | ii          |
| Dedicatoria                       | iii         |
| Agradecimiento                    | iv          |
| Declaratoria de autenticidad      | v           |
| Presentación                      | vi          |
| Índice de contenido               | vii         |
| Índice de tablas                  | ix          |
| Índice de figuras                 | x           |
| Resumen                           | xi          |
| Abstract                          | xii         |
| <b>I. Introducción</b>            | <b>13</b>   |
| 1.1 Realidad problemática         | 14          |
| 1.2 Trabajos previos              | 15          |
| 1.3 Teorías relacionada la tema   | 17          |
| 1.3.1 Relación madre - niño       | 17          |
| 1.3.2 Errores de articulación     | 28          |
| 1.4 Formulación del problema      | 36          |
| 1.5 Justificación del estudio     | 37          |
| 1.6 Hipótesis                     | 38          |
| 1.6.1 Hipótesis general           | 38          |
| 1.6.2 Hipótesis específica        | 38          |
| 1.7 Objetivos                     | 38          |
| 1.7.1 Objetivo general            | 38          |
| 1.7.2 Objetivos específicos       | 39          |
| <b>II. Método</b>                 | <b>40</b>   |
| 2.1 Diseño de investigación       | 41          |
| 2.2 Variables, operacionalización | 41          |
| 2.2.1 Relación madre - niño       | 41          |
| 2.2.2 Errores de articulación     | 42          |
| 2.2.3 Operacionalizacion          | 42          |

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3 Población y muestra                                                     | 44 |
| 2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 44 |
| 2.5 Métodos de análisis de datos                                            | 46 |
| 2.6 Aspectos éticos                                                         | 46 |
| <b>III. Resultados</b>                                                      | 48 |
| 3.1 Análisis descriptivo                                                    | 49 |
| 3.2 Resultados Inferenciales                                                | 55 |
| <b>IV. Discusión</b>                                                        | 62 |
| <b>V. Conclusiones</b>                                                      | 65 |
| <b>VI. Recomendaciones</b>                                                  | 67 |
| <b>VII. Bibliografía</b>                                                    | 69 |
| <b>VIII. Anexos</b>                                                         | 73 |
| Artículo científico                                                         | 74 |
| Matriz de consistencia                                                      | 83 |
| Instrumentos                                                                | 86 |
| Certificado de validez                                                      | 89 |
| Base de datos                                                               | 95 |



## Índice de tablas

|                                                                                                                                              | <b>Pág.</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Tabla 1. Definición Operacional de la variable relación madre – niño.                                                                        | 42          |
| Tabla2. Definición Operacional de la variable errores de articulación.                                                                       | 43          |
| Tabla 3. Validez de contenido: Relación madre-niño.                                                                                          | 46          |
| Tabla 4. Distribución de frecuencias de la relación madre niño                                                                               | 49          |
| Tabla 5. Distribución de frecuencias de la relación madre niño por dimensiones.                                                              | 50          |
| Tabla 6. Distribución de frecuencias del error de articulación.                                                                              | 51          |
| Tabla 7. Distribución de frecuencias de error de sustitución y omisión de estudiantes masculinos.                                            | 53          |
| Tabla 8. Distribución de frecuencias de sustitución y omisión en niñas.                                                                      | 54          |
| Tabla 9. Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de la relación Madre- niño en errores de articulación.                               | 55          |
| Tabla 10. Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la relación madre niño en errores de articulación.                          | 56          |
| Tabla 11 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de la relación Madre-niño en errores de articulación de estudiantes masculinos.      | 57          |
| Tabla 12 Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la relación madre niño en errores de articulación de estudiantes masculinos. | 58          |
| Tabla 13 Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de la relación Madre-niño en errores de articulación de estudiantes femeninas.       | 60          |
| Tabla 14 Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la relación madre niño en errores de articulación de estudiantes femeninas.  | 62          |

## Índice de figuras

|                                                                                                                                                       | <b>Pág.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Figura 1. Nivel de la relación madre niño.                                                                                                            | 49          |
| Figura 2. Nivel de la relación madre niño por dimensiones.                                                                                            | 51          |
| Figura 3. Nivel de errores de articulación.                                                                                                           | 52          |
| Figura 4. Nivel de errores de sustitución y omisión en niños.                                                                                         | 53          |
| Figura 5. Nivel de errores de sustitución y omisión en niñas.                                                                                         | 54          |
| Figura 6 Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la relación madre niño con los errores de articulación.                           | 56          |
| Figura 7 Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la relación madre niño con los errores de articulación de estudiantes masculinos. | 59          |
| Figura 8 Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la relación madre niño con los errores de articulación de estudiantes femeninas.  | 61          |

## Resumen

El presente estudio de investigación se desarrollo con el objetivo de determinar la incidencia entre la relación madre – niño en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.

La metodología de investigación se realizo un diseño no experimental, transaccional, tipo descriptivo y correlacional causal, para conocer el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente, en un contenido específico. El método fue hipotético-deductivo en el enfoque cuantitativo. La muestra fue aleatoria se considero a 52 estudiantes de 4 años y sus mamás según un criterio de inclusión y exclusión para la recolección de datos, en la variable relación madre-niño se aplico la técnica de la encuesta se hizo de la escala ordinal, fue evaluado en su contenido por expertos y en la variable errores de articulación se aplico un test de articulación de María Melgar. Los análisis estadísticos se realizaron a través del software SPSS versión 24.

Los resultados obtenidos después del acopio, proceso y análisis de datos, mostraron que la prueba de verosimilitud y ji cuadrado donde  $p; ,000 < a: 0$  significa que se debe aceptar la dependencia de la variable errores de articulación sobre relación madre-niño.

Palabras claves: Relación madre – niño y errores de articulación

## Abstract

The present research study was developed with the objective of determining the incidence between the relationship mother - child in the errors of articulation of the children of 4 years of the I.E.I. No. 322 Virgin Mary of the District of Comas.

The research methodology was conducted not transactional, experimental design, type descriptive and correlational, causal, to know the effect of the independent variable on the dependent variable, in a content specific. The method was deductive in the quantitative approach. The sample was random I think 52 students from 4 years and their mothers as a criterion for inclusion and exclusion for the collection of data in the variable relationship Muki German survey technique was applied became the ordinal scale, he was evaluated on their content by experts and in the variable articulation errors was applied a test of articulation of Maria Melgar. Statistical analyses were performed using the software SPSS version 24.

The results obtained after the collection, processing and analysis of data, showed that the test of likelihood and Chi square where  $p; 000 < a: 0$  means that you must accept variable dependence on relationship Muki German articulation errors.

Key words: relationship mother - child and articulation errors

## **I. Introducción**

## 1.1 Realidad problemática

En estos tiempos se ha venido observando el deterioro del lenguaje por ende la comunicación existente entre padres e hijos, en especial la madre, debido que muchas veces sale del hogar dejando al niño al cuidado de otras personas por motivo de trabajo y regresan por la noche cuando el niño está descansando, perdiendo así un momento para dialogar con el niño, y las veces que se encuentra en el hogar se dedican a las labores domésticas dejando al niño a un lado, algunas madres llevan una vida desordenadas y manejan un vocabulario con palabras no apropiadas originando que el niño repita originando que maneje un vocabulario pobre o un léxico inapropiado. Estas acciones no perjudican solamente su vocabulario del niño sino también sus habilidades comunicativas con su entorno. Así como lo manifiesta:

La Academia Internacional de Educación, Paláis des Académies, Ginebra, Suiza, 2003 realizo una investigación a cargo de John Lybolt y Catherine H. Gottfred donde el manifiesta “El conocimiento y las destrezas del lenguaje que los niños desarrollan antes de asistir a la escuela influyen poderosamente en el grado de desempeño durante su vida escolar y en su vida futura”.

Este vínculo es importante desde que está en el vientre, la madre puede desconocer o no la importancia de este vinculo afectivo que debe tener con su niño, ellas muchas veces manifiestan: están pequeños no se dan cuenta, sin embargo el niño se da cuenta. No hay que desmerecer a las mamás que se preocupan y están en todo momento con sus hijos favoreciendo una relación más cercana y la cual favorece en el desarrollo del lenguaje, articulando correctamente las palabras.

Así mismo este vinculo le ayuda como persona a sentirse querido, aceptado, desarrollo de su pensamiento, solución de problemas y la comunicación adecuada con su entorno y sobre todo a tener una buena autoestima.

En el Perú, según el INEI (2013), 1 millón 575 mil personas presentan algún tipo de discapacidad, entre los cuales hay una población con limitación permanente para hablar o comunicarse.

En nuestro país, 262 mil personas presentan limitación de forma permanente para hablar o comunicarse, aún usando el lenguaje de las señas u otro. Entre los tipos de dificultades se presentan: no pueden comunicarse de

manera fluida y le piden que repita lo que ha dicho, no pueden pronunciar y entonar las palabras en forma correcta, tienen dificultad para hablar o conversar largamente con voz fuerte.

Como origen de esta discapacidad están las de tipo genético/congénito o nacimiento (50,8%), edad avanzada (13,0%), enfermedad crónica (10,4%), enfermedad común (4,6%) y negligencia médica (2,4%).

En nuestra localidad, se observa que cada día está en aumento los errores de articulación de palabras, y muchas veces se ve influenciado por el vínculo que presenta la madre con su niño(a), por lo que los niños no pronuncian correctamente las palabras, ya que omiten, sustituyen o adicionan algunas consonantes para poder expresarse. Por lo tanto surge la necesidad y el interés de investigar en la I.E.I. N° 322 de Comas si hay un vínculo entre las madres y sus niños(as) y determinar incidencia entre la relación madre – niño en los errores de articulación que puedan presentar los niños de 4 años y cuál es la relación que existe con cada uno de los errores de articulación.

## **1.2 Trabajos previos**

### **1.2.1 Trabajos previos internacionales**

Huanga (2015), de Ecuador, en su tesis, *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje. 2014 – 2015*. La metodología se utilizó el enfoque cuantitativo, no experimental, la cual se basó en el método descriptivo – explicativo. La muestra estuvo conformada por 4 docentes, 13 padres y 13 niños. Su objetivo fue, analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar su práctica docente, utilizó diversas estrategias como: encuestas, test, realizó una investigación descriptiva – explicativa, llegó a las siguientes conclusiones:

Que los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras.

Las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños y niñas es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico.

Olivares, (2012) de México, en su investigación *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. La metodología que utilizó fue el enfoque investigación – acción, con una muestra de 20 alumnos. Su objetivo fue promover en los alumnos el desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de situaciones de intercambio verbal mediante una investigación acción, llegando a las siguientes conclusiones:

Los niños desarrollaron la habilidad de hablar y saber escuchar a los demás en las diferentes situaciones que se encontraron.

Los niños cometen diversos errores en los distintos componentes del lenguaje oral, principalmente en el fonológico.

### 1.2.2 Trabajos previos nacionales

Calle, (2017), Lima, en su investigación sobre *El apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo*. La metodología que utilizó fue el enfoque cuantitativo, se basó en un método descriptivo correlacional. Su objetivo fue conocer todo sobre el apego y relacionar el apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo. Llegando a las siguientes conclusiones:

El apego es un vínculo o lazo emocional muy fuerte que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores; y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.

El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente.

Bonilla (2016) de Piura – Perú, en su tesis, *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. La metodología que utilizó fue el enfoque cuantitativo, no experimental, la cual se basó en el método descriptivo simple. La muestra estaba conformada por 11 entre niños y niñas. Su objetivo fue: Determinar el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años, mediante una investigación descriptiva, llegó a las siguientes conclusiones:



El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje.

En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida. Los niños no son capaces de articular las palabras mediante sonidos producidos.

Cabrera y Zevallos (2015), Lima, su investigación sobre, *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad en la institución educativa de acción conjunta padre iluminato en el distrito de san Juan de Miraflores*. La metodología utilizada es el enfoque cuantitativo, no experimental, se baso en el método descriptivo comparativo. La muestra utilizada fue de 32 niños entre institucionalizado y no institucionalizado. Su objetivo fue, Determinar las diferencias del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad que asisten a la I.E. de Acción Conjunta Padre Iluminato del distrito de San Juan de Miraflores. Una investigación cuantitativa – descriptiva, llegando a la siguiente conclusión

Que con respecto a las diferencias estadísticas significativas entre los grupos institucionalizados y no institucionalizados para los niños de 4 años en términos de Vocabulario.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Variable 1. Relación madre – niño**

La relación entre el niño y los padres es para toda la vida. Los niños y sus padres tienen interacción de respuesta rápida, sea con gestos, sonrisas y miradas que los convierten en cómplices. El amor, el afecto y el contacto entre los padres y los hijos son posibles a cualquier edad. En cada etapa, sin embargo, la expresión de esa relación cambia. Según Stassen (2004 - p.218).

#### **Teoría del apego**

Bowlby, (1998) La necesidad de bebé de estar próximo a su madre, de ser acunado en brazos, protegido y cuidado ha sido estudiada científicamente. Fue el

psicólogo John Bowlby que en su trabajo en instituciones con niños privados de la figura materna le condujo a formular la Teoría del apego.

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Está planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tiene las mismas consecuencias: la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie.

El trabajo de Bowlby estuvo influenciado por Konrad Lorenz (1989) quien en sus estudios con gansos y patos en los años 50, reveló que las aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre (teoría instintiva) sin que el alimento estuviera por medio. Pero fue Harry Harlow (1981) con su experimento con mono y su descubrimiento de la necesidad universal de contacto quien le encaminó de manera decisiva en la construcción de la Teoría del Apego.

El bebé –según esta teoría- nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres: la succión, las sonrisas, el balbuceo, la necesidad de ser acogido y el llanto no son más que estrategias por decirlo de alguna manera del bebé para vincularse con sus papás. Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo.

Ainsworth (1967) en su trabajo con niños en Uganda, encontró una información importante para el estudio de las diferencias en la calidad de la interacción madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego. Ainsworth encontró tres patrones principales de apego: niños de apego seguro que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre; niños de apego inseguro, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres; y niños que parecían no mostrar apego ni conductas

diferenciales hacia sus madres. Estos comportamientos dependían de la sensibilidad de la madre a las peticiones del niño. Llegando a la conclusión es un lazo afectivo que una persona o un animal establece entre él mismo y otra persona específica – un vínculo que une a ambos en el espacio y perdura en el tiempo. A demás que perdura durante toda la vida, el apego es un vínculo emocional con una persona determinada. Si alguien pierde la figura del apego, otras personas u otros apegos pueden satisfacer algunas necesidades, pero la figura del apego original no se puede remplazar. Por esta razón, los adultos siempre pueden sentirse afectados por la muerte del padre o de la madre durante la infancia.

La teoría del apego tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el bebé, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas según el medio cultural.

Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación” (Bowlby-1998)

### **Tipos de apego**

Las formas de apego se desarrollan en forma temprana y poseen alta probabilidad de mantenerse durante toda la vida. En base a como los individuos responden en relación a su figura de apego cuando están ansiosos, Ainsworth, Blewar, Waters y Wall (1979), definieron los tres patrones más importantes de apego y las condiciones familiares que los promueven, existiendo el estilo seguro, el ansioso-ambivalente y el evasivo.

Los niños con estilos de apego seguro, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, las personas con apego seguro tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio interpersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.

Los niños con estilos de apego evasivo, exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante períodos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados, poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros. Los niños con estilos de apego ansioso-ambivalente, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.

En el libro de Stassen (2004) se cita que Ainsworth descubrió que la mayoría de los niños normales desarrollan un apego muy fuerte a las personas que los tienen a su cargo, algunos se sienten seguros como otros no. Algunos investigadores confirmaron este apego (cassidy y Shaver, 1999). Describiendo que existen dos tipos de apego:

Apego seguro: Brinda bienestar y confianza, como lo demuestran el llanto del bebé por estar cerca de su cuidador y luego explorando su entorno. En una relación como está el niño se siente seguro con el cuidador para la exploración que le permita al niño aventurarse más allá.

Apego inseguro: se caracteriza por el miedo, la ansiedad, el enfado o la indiferencia que siente ante el cuidador. En este caso el niño, tiene mucha menos confianza, quizá juegue sin señales de mantener contacto con el cuidador o no se deja coger por el cuidador. Estos son signos de apego inseguro, el primero se denomina apego inseguro-evitativo y el segundo apego inseguro resistente/ambivalente.

a. El apego inseguro-evitativo se refiere al modelo en el cual una persona trata de evitar cualquier vínculo con otra persona como cuando el niño no muestra interés por la presencia y lo ignora al volverlo a ver.

b. El apego inseguro/ambivalente se refiere al modelo de apego en el cual la ansiedad y la angustia que mantienen a una persona pendiente de la otra, como cuando un bebé se resiste a la exploración activa, está muy enfadado por la separación y busca el volver a ver a la persona que lo cuida.

### **Importancia del Apego**

Según Stassen (2004 ) se cita que Ainsworth, indica que los expertos coinciden acerca de la naturaleza del apego, pero no se ponen de acuerdo respecto a sus apreciaciones. El apego al año de vida puede tener influencia sobre el desarrollo social y del desarrollo de la personalidad del niño en el futuro la cual puede ser positiva. Por lo tanto, los niños que continúan explorando el entorno y no son demasiado dependientes de la madre están más predispuestos a interactuar con los maestros en una forma cordial y adecuada, a buscar la ayuda que necesitan, a trabajar de manera independiente cuando sea posible y a desarrollar muchas habilidades sociales, como entablar amistades, resolver conflictos, colaborar en los juegos. A lo contrario, los niños inseguros tienden a ser más agresivos y tendrá dificultad para aprender a medida que crecen.

### **Factores que influyen en el apego**

Según Stassen (2004) los factores que influyen son:

*El cuidador:* Las conductas de la persona que lo cuida pueden afectar negativamente la vinculación. Es posible que la madre del niño no sienta ese cariño por su niños ya sea por los problemas que puede tener ya sea personales, de salud u otros factores que puedan interferir con su habilidad de ser consistente y nutritivo con el niño.

*El ambiente:* muchas veces no nos damos cuenta que tipo de ambiente estamos brindando al niño y le ocasiona el miedo. Si un infante se siente angustiado por un dolor, amenaza o un ambiente caótico, se le hará difícil participar, aún en una relación de cuidado amoroso. Infantes o niños que viven en ambientes de violencia doméstica, zonas donde hay guerra, abandono, pobreza extrema.

*Acoplamiento:* El acoplamiento que debe tener la madre con su niño, pues todos no son iguales cada uno es diferente y muchas veces la mamá o cuidador se siente frustrado al no poder entender al niño originando una angustia en él. (p.223)

### **Definición del apego materno**

El apego materno, según Lefrancois (1993) es un vínculo afectivo que se crea entre el hijo/a con la madre, es un deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, produciendo así, una relación emocional perdurable la cual crea seguridad, confianza, consuelo, agrado entre otras. Los bebés al nacer tienen el derecho de ser recibidos por sus padres en un ambiente de amor, privacidad y ternura. En los primeros minutos de vida del bebé, la mamá y su hijo comenzarán a conocerse y a establecer los primeros vínculos ya que es en estos momentos, que se produce un evento maravilloso, podríamos decir mágico entre la madre y su bebé, sobre todo si este es colocado en el abdomen de su madre piel con piel inmediatamente después de nacer.

### **Formas de expresión del apego materno**

En esta primera interacción madre-bebé se observa lo siguiente: La madre toca al bebé y lo observa a los ojos, el bebé responde concentrando la mirada en su mamá. La madre le habla con voz suave y en tonalidad alta, mientras el bebé le responde con leves movimientos de las manos y la cara posteriormente llora. El llanto provoca la erección de los pezones de la madre y estimula a las hormonas oxitocina y prolactina. Se produce una sincronía entre el lenguaje de la madre y los movimientos del bebé. La mamá lleva a su hijo al pezón y él lo frota hasta que comienzan a salir las primeras gotas de calostro, llenas de anticuerpos para defenderse de la flora bacteriana de la piel de la madre.

### **Influencia del apego materno**

Lister Rosell, psiquiatra de Clínica Las Condes (2008), dice que cuando hay un buen apego los niños captan y aprenden generando confianza y un vínculo más fuerte y que la lactancia es un primer paso. “La lactancia durante seis meses es más que nutrición. Es protección. Para los niños, conectarse al pecho es un alivio al malestar de los miedos y un puente afectivo hacia la madre”

El niño que reconoce a su madre desde el nacimiento logra de inmediato una seguridad absoluta y establece una relación armónica con su entorno. Desde el nacimiento los padres que practican el apego se manifiestan sorprendidos, ya que su hijo no llora o se calma al estar en contacto piel a piel con la madre o el

padre, tras el parto. Cuando la mamá empieza a trabajar recurre a las guarderías o instituciones donde puedan dejar a sus hijos a sus cuidados. Así a lo largo de un día de trabajo, el infante permanece más tiempo de vigilia en la guardería con personas que están a su cargo que al lado de su madre. De la crianza que recibe el niño en estos lugares dependerá en gran medida, su desarrollo intelectual (Guzmán, A. Barranco, R. y González S. 1989).

### **Vínculo de madre - niño.**

Stern: (2010) "Una mujer, nuestra madre, es el primer ser con quien entramos en contacto..."

El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el niño, y se consolida como un vínculo afectivo cuando existe un amor recíproco entre el recién nacido y su madre. Este vínculo será la base sobre la cual se desarrollarán los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida, naturalmente este vínculo es importante para las personas en el contexto del ámbito social que tendrá que alternar en la vida.

Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo.

El contacto corporal, el intercambio de miradas y sonrisas entre la madre y el bebé y todas las expresiones de afecto entre ambos son las que irán formando el vínculo madre-hijo.

### **Importancia del vínculo afectivo madre-niño**

Las investigaciones indican que un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el

hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social, sobre todo cuando en estos tiempos la persona no está desvinculado con su entorno social.

### **Estableciendo un apego saludable madre-hijo**

Bowlby (1976) El apego es considerado como la búsqueda de compañía o proximidad de alguien, se forma a partir de experiencias de vinculación con la madre o persona que cuida al niño y es saludable si es que desde el nacimiento se establece un contacto directo con el bebé. Al mirarlo directamente y acariciarlo mientras está lactando, estamos brindándole experiencias positivas que van a consolidar una base segura en su desarrollo emocional.

La lactancia brinda un espacio de contacto íntimo entre la madre y el bebé, puesto que al succionar se estimula al pezón produciendo la prolactina, sustancia que estimulará a la vez las conductas maternas, el contacto corporal, el olor, la voz, las miradas, serán las primeras demostraciones de amor y de comunicación entre la madre y el bebé. Amamantar ofrece un espacio para el contacto íntimo y es una forma de compartir amor con el bebé. Es una relación sentimental basada en contacto, olor, sabor, miradas y el inicio de un diálogo que luego se producirá a través de las palabras. Por otro lado, la leche materna es especial, el cerebro se alimenta de nutrientes que consolidan el sistema inmunológico del recién nacido.

El tomar al bebé en brazos (holding) es otra expresión de apego. Este determina los procesos de maduración. Cumple esencialmente una función de protección contra todas las experiencias, a menudo angustiosas, que se siente desde el nacimiento, ya sean de naturaleza fisiológica, sensorial o las vivencias psíquicas del cuerpo.

Además de la manifestación de estas conductas, es necesario el establecimiento de la empatía entre los padres y el bebé, comprenderlo, sentir cuáles son sus necesidades, cuándo está contento y cuándo está molesto, acudir a su llamado y sostenerlo en brazos hará que calme sus sensaciones de angustias de naturaleza psíquica o fisiológica.

### **Expresiones del vínculo**

Bernardi, Schkolnik y Rosselló D. (1991), han destacado cómo los ritmos y sincronías existentes desde los primeros contactos madre-hijo pautan la



capacidad para coincidir, complementarse, alejarse y separarse, posibilitando a la madre y al pequeño diferenciarse, manteniéndose sin embargo juntos.

La alimentación en la acción de amamantar, confluyen la necesidad de dar satisfacción a un deseo imperioso y la sensación de calidez y ternura que percibe en el regazo de la madre. El intercambio de miradas y sonrisas, el tacto delicado de la piel y toda la situación en conjunto le ayudan a sentirse querido. La alimentación está llena de contenidos de naturaleza afectiva, social, así como de connotaciones individuales y grupales.

El llanto del bebé es el primer lenguaje. El adulto tiene que llegar a comprender lo que quiere decir el llanto. Es muy importante para los padres aprender a distinguir los distintos llantos. Eso evitará tensiones en el adulto, que, con frecuencia, acaban transmitiéndose al bebé, complicando y llenando a menudo de temores las relaciones entre éste y el adulto.

El estado de vigilancia, a partir de los seis meses, el bebé se da cuenta de que el sueño es una especie de viaje durante el cual pierde contacto con el entorno inmediato y con los personajes más importantes para él. Justamente, alrededor de este momento se instala la angustia de separación, situada durante el octavo mes de vida. El pequeño se asusta de los extraños porque los ve como la no-mamá, es decir la ausencia de ella.

## **Patología del vínculo**

### **Etiología**

Spitz (1996) describió la deprivación parcial, que cada vez es más frecuente, si hay una carencia de afecto, debida al tiempo demasiado largo que la madre, o el padre, tienen que dedicar al trabajo de cada día. La carencia y frustración de los cuidados, es decir las separaciones precoces o carencias ligadas a la ausencia de preocupación afectiva de parte de la madre o del padre por su bebé cuando están físicamente son factores que predisponen el desarrollo de patologías.

El sobre-excitación está ligado a un vínculo ansioso y controlador por parte de la madre o del padre donde expone al bebé a un exceso de estimulación que traba su propio ritmo y estilo.

### **Sintomatología:**

Stern: (2010) También numerosas actividades motoras repetitivas pueden aparecer dentro del desarrollo de los primeros meses como desviaciones de la mirada, succiones desenfrenadas o su ausencia, balanceos del cuerpo, manipulación excesiva de una parte del cuerpo, morderse, pellizcarse.

La expresión psicósomática, manifestada en desórdenes alimentarios (regurgitar, vómitos, anorexias), desórdenes del sueño (hiposomnio, hipersomnio) y desórdenes digestivos (cólicos, males cutáneos, asma).

La depresión del recién nacido se presenta bajo las formas muy variadas que se describen anteriormente. Se le suele denominar “depresión blanca” que se observa en los infantes bruscamente confrontados a una ausencia o una falta de holding maternal.

La secuencia angustia-deseesperanza-desapego es característica de la depresión del niño de pecho, El bebé va a desarrollar una fase ansiosa de llamada y búsqueda. Los signos son llantos, desórdenes de sueño. Así, poco a poco, empieza a transformarse en la forma más severa, traducándose en un infante sentado, acostado, el rostro fijo, mirada vacía, como sordo y ciego al ambiente. Se desvincula de todo, incluso de su madre, su objeto de amor.

### **Estilos de apego en el desarrollo cognitivo**

Lafuente (2000) una adecuada relación afectiva produce los siguientes efectos:

- Obtienen mejor desarrollo intelectual
- Manifiestan superioridad en algunos aspectos del lenguaje
- Tiene habilidad para el juego simbólico
- Son precoces en el conocimientos de ellos mismos y de los demás
- Poseen inteligencia social
- Presentan mayor interés y destreza lectora

Las condiciones óptimas de los padres para desarrollar una buena conducta de apego son: sensibilidad, aceptación del niño, estimulación contingente, capacidad de anticipación, capacidad de equilibrar el control y autonomía del niño y el apoyo intelectual y afectivo en la realización de tareas.  
Lafuente (2000)

Bradley y Caffer (2001) La relación con las figuras de apego posibilita la construcción de un modelo del mundo y de sí mismo en función del desarrollo cognitivo y afectivo que le permitirá actuar, comprender la realidad, anticipar el futuro y establecerse metas.

### **Dimensiones de relación madre – niño**

#### **Dimensión 1: *Brinda cariño***

Para Aizpuru (1994) El apego es una sensibilidad materna, correcta interpretación y una respuesta contingente al tratar o a las señales que manifiesta el niño(a) fortaleciendo la interacción, la sensación de afecto que siente el ser humano hacia una persona, familiar, que acompaña día a día.

#### **Dimensión 2: *Brinda confianza***

Cassidy y Shaver, (1999) citado por Stassen (2004) Apego seguro: Brinda bienestar y confianza.

Laurence Cornu: La confianza es una hipótesis sobre la conducta futura del otro. Es una actitud que concierne el futuro, en la medida que este futuro depende de la acción de otro. Es una especie de apuesta que consiste en no inquietarse del no control del otro y del tiempo. (1990)

La confianza en sí mismo tiene un verdadero efecto estimulante en el niño: le da la energía y el valor necesarios para adentrarse en la vida, enfrentarse a los aprendizajes, hacer amigos y conquistar, poco a poco, su autonomía. Frente a una dificultad, un niño que tiene **confianza** en sí mismo apostará por sus posibilidades de triunfar, se dirá que puede hacerlo.

#### **Dimensión 3: *Comunicación***

Bowlby (1969) La comunicación empieza desde el primer periodo de la vida, cuando el adulto responde nutriendo a los ritmos del bebe, la conducta de atención y los estados afectivos.

#### **Dimensión 4: Lectura compartida**

Swartz (2010) La lectura compartida es una estrategia que se puede utilizar en casa o la escuela, esta consiste en leer un libro o cuento donde se contempla actividades antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

- **Antes de la lectura** el adulto mostrara el cuento a leer, el niño dirá con sus propias palabras de que tratara el cuento.
- **Durante la lectura** en voz alta, el adulto deberá hacer pausa para enfatizar una parte de la historia junto con el niño.
- **Después de la lectura**, se realizara preguntas relacionadas al cuento y otras preguntas que despierten su curiosidad. Por ejemplo: que hubiera pasado si....? ¿Te gustaría.....?

#### **Dimensión 5: Tiempo disponible**

Dumazedier citada por Calderon (2009), Un conjunto de agrupaciones en la que el individuo puede entregarse con pleno consentimiento, ya sea para descansar o divertirse, o para desarrollar su información, formación desinteresada, su voluntaria participación social o familiar.

Tiempo disponible consiste en el periodo de tiempo libre que tiene una persona para realizar tareas o actividades extras cuya realización aporta una satisfacción ya que no son obligatorias. Por ejemplo Hacer deporte, jugar, ver televisión, etc. Este tiempo permitirá tener una relación madre – niño para poder interactuar y compartir con su niño.

### **1.3.2 Variable 2: Errores de articulación**

#### **Teoría conductista**

Esta teoría se basa en la adquisición del lenguaje a base de estímulo-respuesta-recompensa.

B.F. Skinner (1948), el propulsor de la teoría, afirma que el lenguaje aprendido por los niños y las niñas viene condicionado por la adaptación del exterior de las correcciones de los adultos. Producto de esta repetición, el niño va aprendiendo palabras asociadas a momentos y objetos determinados. Lo

aprendido es utilizado por el infante para satisfacer sus propias necesidades como la del hambre.

El aprendizaje se logra por condicionamiento operante: el adulto aprueba la aparición de nuevas palabras en el vocabulario del niño y la correcta pronunciación de estas y castiga las oraciones inadecuadas.

Los aspectos principales en los que se basa la teoría conductista son:

- La adquisición del lenguaje humano difiere un poco de la adquisición de conductas en los animales.
- Los niños imitan el lenguaje de los adultos y esto es crucial para su aprendizaje.
- Los adultos corrigen los errores de los niños y así aprenden a base de equivocarse.
- Parte del empleo de lenguaje de los niños corresponde a la imitación de los adultos.

Para Skinner es importante el papel del adulto que es el que le proporciona el aprendizaje en base a la respuesta del niño y utilizando el premio o castigo.

### **Teorías psicolingüísticas**

*Piaget*, (1965) Destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como una capacidad cognitiva y afectiva del individuo manifiesta el conocimiento lingüístico va depender del conocimiento del mundo que lo rodea. Para *Piaget* las frases dichas por los niños se clasifican en dos grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

- Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia.  
El monólogo.  
El monólogo colectivo.
- Lenguaje Socializado: La información adaptada  
La crítica  
Las órdenes, ruegos y amenazas.  
Las preguntas.

Las respuestas.

*Vigotsky*, (1934), En el caso del lenguaje, sitúa al habla social en el plano intersubjetivo y al habla interior en el plano intrasubjetivo. El momento de transición e interiorización lo corresponde con el lenguaje egocéntrico.

*Ausubel*, (1970), frente a la encendida defensa de muchos autores del aprendizaje "por descubrimiento", postula que el verdadero aprendizaje es "por recepción" y revaloriza el lugar de los contenidos, en ese sentido.

*Bruner* (1966) "más allá de cualquier otra cosa, el lenguaje es una forma sistemática de comunicarse con los demás, de afectar su conducta y la nuestra, de compartir la atención, y de constituir realidades, a las cuales nos adherimos de la misma forma que nos adherimos a los hechos de la naturaleza"

**DCN**, (2005), Como uno de sus principios de la educación manifiesta:

- Dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos.
- Preservar la lengua materna y promover su desarrollo y práctica.

En el programa curricular de Educación inicial (2016 p.38) encontramos que la comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, los niños se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llanto, gestos y posteriormente usan palabras para expresar necesidades, emociones, vivencias e intereses.

## **Comprensión y expresión oral Según Las Rutas de Aprendizaje.**

### ***Comprensión oral.***

Las Rutas de Aprendizaje (LRA, 2014) indican que "la comprensión oral es entender lo que se comunica. Es un proceso activo, continuo, atento y diverso. Cuando el niño recibe una información oral, el tiempo para asimilar y procesar los datos es fugaz" (p.24). Durante esta operación se activan procesos cognitivos que le llevan a comprender lo que le dicen:

- Reconocer fonemas y palabras del idioma que habla.
- Seleccionar la información que le parece importante.
- Interpretar el sentido de lo que oye.
- Anticiparse a lo que van a decir si sigue el hilo discursivo.

Además de ello, realiza un conjunto de actividades que lo ayudan a clasificar la información oral recibida. Primero, retiene en la memoria la información reunida y decide cual va a la memoria de corto y largo plazo y la compara a la información no explícita con ayuda del contexto situacional, para después procesar y agrupar la información de acuerdo a los saberes previos, experiencias y su conocimiento del tema de conversación.

Sin embargo, el niño para lograr dicha comprensión atraviesa algunas interferencias que dificultan la comprensión del mensaje, a los que se les denomina ruidos, entre ellos están la rapidez, la pronunciación no tan clara, la asimilación de algunas palabras, como también pueden presentarse interferencias sociolingüísticas y socioculturales.

### ***Expresión oral.***

La expresión oral es etimológicamente, el acto de manifestar ideas, intereses, sentimientos y juicios internos, a través de una lengua. Su sentido y significado radica en el procesamiento de lo escuchado. Baralo (2004) menciona que está íntimamente ligada a la comprensión oral dándose en forma paralela, abarca no solo un dominio de la pronunciación, del léxico y la gramática de la lengua, sino también unos conocimientos socioculturales, discursivos, estratégicos y pragmáticos. A su vez, comprende habilidades como saber aportar información, emitir opiniones, mostrar acuerdo o desacuerdo, saber en qué circunstancias es pertinente hablar y de qué modo.

### ***Lenguaje Oral***

El lenguaje es una capacidad que tiene toda persona para comunicarse de manera verbal o escrita.

Según *Ferdinand Saussure* (1983), en el lenguaje humano estructurado debe diferenciarse entre lengua y habla:

*Lengua*: llamada también idioma, especialmente para usos extralingüísticos. Es un modelo general y constante para todos los miembros de una colectividad lingüística. Los humanos crean un número infinito de comunicaciones a partir de un número finito de elementos, por ejemplo a través de mapas conceptuales o esquemas. La representación de dicha capacidad es lo

que se conoce como lengua, es decir el código. Una definición convencional de lengua es la de "*signos lingüísticos que sirve a los miembros de una comunidad de hablantes para comunicarse*".

*Habla*: materialización o recreación momentánea de ese modelo en cada miembro de la colectividad lingüística. Es un acto individual y voluntario en el que a través de actos de fonación y escritura, el hablante utiliza la lengua para comunicarse. Son las diversas manifestaciones de habla las que hacen evolucionar a la lengua.

Según Perellò, (1981), "El habla es la realización motriz del lenguaje", y se compone de los siguientes elementos

- Articulación; Es la manera como se produce los sonidos. Por ejemplo el niño tiene que aprender el sonido de la "m" para decir "mama".
- Voz: Es el uso de las cuerdas vocales y la respiración para producir sonidos.
- Fluidez: Es el ritmo de hablar. La tartamudez o la discriminación al pronunciar pueden afectar la fluidez al hablar.

### **Trastornos del habla**

Según Monica Rousseau (2016) Son anomalías, deficiencias, perturbaciones, alteraciones que dificultan las posibilidades de su expresión, limitando su comunicación con los demás.

El habla es una manera de vigilar el crecimiento y desarrollo normales como identificar problemas potenciales. A veces situaciones, como la falta de afecto, pueden incidir en el lenguaje del niño haciendo que, quede fijado en etapas anteriores a su edad. Otras veces la atención inadecuada que pueden tener los padres hacia el habla de sus hijos.

Se dice que una persona presenta trastorno del habla, cuando no es capaz de producir los sonidos del habla correctamente o con facilidad, o tiene problemas de la voz.

Los trastornos del habla dificultan entender lo que una persona dice, ya que ante la inadecuada movilidad de la lengua, los labios y la boca en el momento indicado, lo que desea decir no se le podrá pronunciar bien.



Las personas con voz ronca o nasal y los niños que tartamudean también tienen problemas de habla. Estos problemas pueden ser suaves o severos.

Las causas que pueden producir el trastorno del habla pueden ser:

- Autismo
- Trastorno déficit de atención
- Parálisis cerebral
- Hipoacusia
- Trastorno en las cuerdas vocales
- Dificultad de aprendizaje
- Trastorno en el paladar
- Retardo mental

Se debe prevenir con una atención oportuna. Requiere de dedicación y esfuerzo, tiempo obteniendo buenos resultados.

### **Órganos que intervienen en la articulación de los fonemas**

De acuerdo a Agredo y Niño (2013) Cualquier palabra o frase que emitimos, es producto de una serie de movimientos en los que intervienen varios órganos, que actúan regidos por el cerebro y que constituyen el aparato fonador.

Estos órganos son:

- Órganos de la respiración
- Órganos de la fonación
- Órganos de la articulación

Todos éstos están ligados en la función del lenguaje, de modo que una alteración en uno o en varios de estos órganos afectaría al lenguaje oral.

### **Órganos de la respiración**

Agredo y Niño (2013) Los órganos de la respiración son: pulmones, bronquios y tráquea.

Una de las funciones de la respiración es proporcionar la cantidad de aire necesaria para realizar la fonación y vencer los órganos articuladores. Para articular los fonemas la salida de la corriente de aire debe seguir el siguiente

camino: pulmones, bronquios, tráquea, laringe, faringe, boca o fosas nasales dependiendo del fonema que se articule. Existen tres tipos de respiración que son:

- Respiración costal superior o clavicular, durante la inspiración se abomba la parte superior del tórax, elevando la clavícula y los hombros y hundiendo el abdomen.
- Respiración abdominal o diafragmática, el abdomen se abomba en la parte anterior durante la inspiración y se hunde en la espiración.
- Respiración costoabdominal, es el más recomendado, se da la inspiración de los tipos anteriores, hay gran movilidad lateral de las costillas inferiores y de la parte superior del abdomen.

### **Órganos de fonación**

Gonzales (2003) dice fonema como la variedad de sonido que se produce con el habla y durante su transcurso.

Los órganos de fonación son:

La laringe es el órgano esencial de la fonación, se encuentra entre la faringe y la tráquea, tiene forma de una pirámide con la base dirigida hacia arriba.

Bustos (1993)

La laringe está ubicada en la parte media y anterior del cuello y está principalmente constituida por cartílagos, ligamentos y músculos. El más importante de los últimos es el tiroaritenoides o cuerda vocal. Es a este nivel donde se origina un tono o sonido fundamental, que seguirá un trayecto ascendente para ser enriquecido y amplificado en las cavidades de resonancia. (p.14).

La laringe cumple con las funciones respiratoria, esfinteriana y de fonación. Para la producción del sonido es necesario que:

- La corriente de aire espirado tenga la fuerza suficiente para separar las cuerdas vocales.
- Las cuerdas vocales se aproximen de manera que cierren el orificio glótico.
- Las cuerdas vocales estén tensas.

## **Órganos de la articulación**

Se llama articulación a la posición a que los órganos que se colocan al instante en la que se produce un sonido. (Gallardo y Gallego 1993)

Una vez que el aire ha llegado a la laringe podemos hablar de sonidos; sin embargo, donde se originan esa diversidad de sonidos es fundamentalmente en los órganos de articulación. El sonido es distinto según las posiciones de estos órganos al hablar. Son órganos de articulación:

- La cavidad nasal, que actúa como verdadera caja de resonancia.
- La cavidad bucal, constituida por los labios, los dientes, los alvéolos, el paladar, la úvula o campanilla y la lengua.
- El paladar, que se divide en dos partes: paladar duro (zona prepalatal, mediopalatal y postpalatal) y paladar blando (zona prevelar y zona postvelar).
- La lengua, que se divide en ápice y dorso, este último dividido a su vez en predorso, mediodorso y postdorso.

### **a. Órganos activos de la articulación**

Busto (2002). Como su nombre indica estos órganos presentan mayor movilidad durante la articulación de los fonemas, estos son:

- Labios
- Lengua
- Velo del paladar

### **b. Órganos pasivos de la articulación**

Llamados así por presentar una escasa movilidad durante la articulación de los fonemas, estos son:

- Paladar duro
- Alveolos
- Dientes
- Fosas nasales

### **Dimensiones de los errores de articulación**

Vivian Rose (1959) presenta la siguiente descripción de los errores sobresalientes de articulación que exhiben los niños:

#### **Dimensión 1: *sustitución***

Las sustituciones ocurren cuando se reemplaza un sonido por otro incorrecto, puede ocurrir al inicio, medio o final de la palabra; normalmente de adquisición anterior o del mismo grupo de palabras: [páda] por [pála] “pala”,

#### **Dimensión 2: *omisiones***

Las omisiones ocurren cuando un sonido desaparece en alguna palabra, a veces con alargamiento de la vocal: [pá] por [pán] “pan”, [káo] por [káro] “caro”.

#### **Dimensión 3: *adiciones***

Las adiciones ocurren cuando se le agrega un sonido más a las palabras: [pianono] por “piano”

#### **Dimensión 4: *distorsiones***

##### **Templin y Darley**

Las distorsiones ocurren cuando un sonido es defectuoso producido por el niño que no corresponde al idioma en cuestión, pueden ser sonidos débiles o incompletos: (la [r] gutural francesa, p. ej.

## **1.4. Formulación del problema**

Para el presente estudio y poder determinar el nivel de incidencia de la relación madre – niño en los niños de 4 años de la I.E.I N° 322, las mismas que se estudian para encontrar una respuesta sobre su relación, se plantea las siguientes problemas de investigación

### **1.4.1 Problema general**

¿La relación madre - niño tendrá incidencia en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. n° 322 Virgen María del distrito de Comas?

#### **1.4.2 Problema específico:**

##### **Problema específico 1**

¿La relación madre - niño incide en los errores de articulación de estudiantes masculinos de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas?

##### **Problema específico 2**

¿La relación madre - niño incide en los errores de articulación de las estudiantes femeninas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas?

#### **1.5. Justificación del estudio**

El presente estudio tiene como finalidad de dar énfasis a la relación de la madre–niño en los errores de articulación, como se sabe el niño se comunica desde que nace a través del llanto o balbuceo el bebe informa a la madre sobre sus emociones o necesidades. Desde esta perspectiva el lenguaje de la madre en el momento de la interacción con el niño en su deseo por conseguir una comunicación inmediata en la resolución de una tarea conjunta y por mejorar la tarea lingüística del niño. La madre es la persona adulta que más tiempo pasa con el niño y es la primera persona con la cual el niño establece un vínculo emocional, por lo tanto el niño adquiere las características comunicativas de la madre.

Así mismo da a conocer las pautas y reconocer los errores que tienen los niños al articular palabras para desarrollar sus habilidades comunicativas con apoyo especial de la madre, mediante orientaciones o pautas que se les puede brindar a las madres para mejorar la comunicación con sus hijos. Sostenida por teorías psicopedagógicas de Paige, Sckiner, Vigtosky, entre otros; relacionados al desarrollo del lenguaje de los niños y al vínculo afectivo madre-niño.

La relación de la madre con el niño es fundamental porque de ella dependerá como se desenvuelva en las habilidades comunicativas y así mismo el interés por el texto, la lectura de libros y pequeños cuentos, incrementando su vocabulario así mismo va depender de la relación afectiva que pueda tener con su niño(a), sobre la disposición del tiempo de calidad que le brinda.

Con esta investigación se ha constatado la necesidad de contar con indicadores que nos permitan evidenciar la relación que tiene la madre con su niño(a), con respecto a los errores de articulación de los niños de la I.E.I. N° 322 Virgen Maria.

Con la finalidad de obtener información al respecto, en esta investigación se elaboro un instrumento y la aplicación de un test para recoger los datos. Los resultados de la aplicación de estos instrumentos, nos permitió conocer con certeza la relación madre-niño en los errores de articulación efectuada en la institución sujeta de estudio.

Con esta investigación se ha constatado la necesidad de contar con indicadores que nos permitan evidenciar la relación que tiene la madre con su niño(a), con respecto a los errores de articulación de los niños de la I.E.I. N° 322 Virgen Maria con la finalidad de obtener información al respecto.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis General:**

La relación madre - niño incide en los errores de articulación de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas:**

#### **Hipótesis específica 1**

La relación madre - niño incide en los errores de articulación de estudiantes masculinos de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas

#### **Hipótesis específica 2**

La relación madre - niño incide en los errores de articulación de las estudiantes femeninas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar el nivel de incidencia de la relación madre – niño en los errores de articulación de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.

### **1.7.2. Objetivo Específico**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar el nivel de incidencia de la relación madre niño en los errores de articulación de niños de 4 años en la I.E.I. N° 322 Virgen María del Distrito de Comas

#### **Objetivo específico 2**

Determinar el nivel de incidencia de la relación madre niño en los errores de articulación de niñas de 4 años en la I.E.I. N° 322 Virgen María del Distrito de Comas

## **II. Método**



## 2.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue el no experimental, dado que caracteriza por que se realiza sin manipular las variables, es decir los resultados son obtenidos en su estado natural de las variables es transaccional por la investigación se realizó en un solo periodo. El tipo de investigación es descriptiva y correlacional causal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La descriptiva, busca especificar propiedades, características u objetos de cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” pag.98 y es correlacional causal porque su finalidad es dar a conocer la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente. En un contexto específico.

El esquema del diseño del análisis de los resultados correspondiente a una regresión logística ordinal fue como sigue:



Donde:

V1: Relación madre – niño

V2: Error de articulación

R2: Regresión ordinal

La metodología de investigación responde a: hipotético deductivo en el enfoque cuantitativo. Esto nos va permitir ver la influencia de una variable a otra y probar las hipótesis mencionadas en esta investigación.

## 2.2. Variables, operacionalización

### 2.2.1 Definición conceptual

#### Variable 1 Relación Madre - Niño:

Según Stassen (2004) La relación entre el niño y los padres es para toda la vida. Los niños y sus padres tienen interacción de respuesta rápida, sea con gestos, sonrisas y miradas que los convierten en cómplices. El amor, el afecto y el

contacto entre los padres y los hijos son posibles a cualquier edad. En cada etapa, sin embargo, la expresión de esa relación cambia. Según Stassen.

### **Variable 2: Error de articulación**

Vivian Rose, citado por Johnson presenta la siguiente descripción de los errores sobresalientes de articulación que exhiben los niños: Sustitución, omisión, adición, distorsión.

### **2.2.2 Definición operacional**

#### **Variable 1 Relación Madre – Niño,**

El vínculo afectivo existente entre el niño y su madre es inconfundible tan solo con una mirada se puede expresar tantas cosas por eso es indispensable reforzar este vínculo que es beneficioso para los niños.

Para lo cual se aplico una encuesta para determinar la relación que existe entre la madre y el niño.

#### **Variable 2: Errores de articulación**

Los errores cometidos por los niños(as) al articular palabras.

### **2.2.3 Operacionalización de las variables**

**Tabla 1**

*Operacionalización de a Variable Relación Madre - Niño*

| Dimensión          | Indicador        | Ítems          | Escala de medición                                             | Escala y rangos |
|--------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| Brinda cariño      | Datos personales | De 1 a 4       | 1. Siempre<br>2. .casi siempre<br>3. Algunas veces<br>4. Nunca | Bueno 50 - 62   |
| Brinda confianza   |                  | 5, 6, 18, 21   |                                                                | Regular 37 – 49 |
| Comunicación       |                  | 7, 10, 12, 19  |                                                                | Mala 24 - 36    |
| Lectura compartida |                  | 8, 9, 11, , 16 |                                                                |                 |
| Tiempo disponible  |                  | 13, 15, 22, 24 |                                                                |                 |
|                    |                  | 14, 17,20, 23  |                                                                |                 |

Tabla 2

*Operacionalización de a Variable errores de articulación*

| Dimensión    | Indicador | Ítems      | Escala de medición | Escala y rangos |
|--------------|-----------|------------|--------------------|-----------------|
|              | m         | 1,2        |                    |                 |
|              | n         | De 3 a 5   |                    |                 |
|              | ñ         | 6,7        |                    |                 |
| Sustitución  | p         | 8,9        |                    |                 |
| Omisión      | k         | De 10 a 13 | Sustitución        | Normal          |
| Distorsiones | f         | 14,15      | Omisión            | Leve            |
| Adiciones    | y         | 16,17      | Distorsiones       | Moderado        |
|              | l         | De 18 a 20 | Adiciones          | Alto            |
|              | t         | De 21 a 23 |                    |                 |
|              | ch        | 24, 25     |                    |                 |
|              | b         | 26,27      |                    |                 |
|              | g         | 28,29      |                    |                 |
|              | r         | De 30 a 32 |                    |                 |
|              | rr        | 33,34      |                    |                 |
|              | s         | De 35 a 37 |                    |                 |
|              | j         | De 38 a 40 |                    |                 |
|              | d         | De 41 a 43 |                    |                 |
|              | bl        | 44         |                    |                 |
|              | pl        | 45         |                    |                 |
|              | fl        | 46         |                    |                 |
|              | cl        | 47         |                    |                 |
|              | br        | 48         |                    |                 |
|              | cr        | 49         |                    |                 |
|              | gr        | 50         |                    |                 |
|              | gl        | 51         |                    |                 |
|              | fr        | 52,53      |                    |                 |
|              | pr        | 54         |                    |                 |
|              | tr        | 55         |                    |                 |
|              | dr        | 56         |                    |                 |
|              | ua        | 57         |                    |                 |
|              | ue        | 58         |                    |                 |
|              | ie        | 59         |                    |                 |
|              | au        | 60         |                    |                 |
|              | ei        | 61,62      |                    |                 |
|              | ia        | 63         |                    |                 |
|              | eo        | 64         |                    |                 |

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **2.3.1 Población**

De acuerdo al contexto institucional, la población es de 82 estudiantes de 4 años de edad que estudian en la I.E.I. N° 322 Virgen María, obtenida según nominas de estudiantes.

Para Hernández, et al (2010, p.174) “Población es el conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”

### **2.3.2 Muestra**

La muestra se realizó en forma circunstancial, se convocó a reunión a todos los padres (82) los cuales asistieron a la convocatoria 52 padres. No probabilística.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de evaluación**

### **2.4.1 Técnica**

La técnica aplicada para la recolección de datos de ambas variables fue la encuesta.

### **2.4.2 Instrumentos de recolección de datos**

#### **Instrumento 1: Relación madre – niño**

Cuestionario a las madres de familia; esta encuesta nos permite medir la relación madre con su niño, contiene un total de 24 ítems para marcar realizado durante 2 días, con autorización de la directora y apoyo de las docentes de aula.

#### **Instrumento 2: Errores de articulación**

Test de articulación elaborado por María Melgar de Gonzales que contiene un total de 64 sustantivos que se usa comúnmente en la conversación cotidiana, el material que se emplea son 36 tarjetas de 22,5 por 15 centímetros que contienen dibujos de la vida cotidiana relacionados a los 64 sustantivos; este test fue aplicado durante 10 días con apoyo del personal de la institución.

Se realiza en forma individual por un lapso de 20 minutos por niño(a), al pie de la hoja se anota los errores cometidos.

### **Ficha técnica de los errores de articulación**

**Nombre del instrumento:** Test de articulación

**Autores:** María Melgar de Gonzales

**Procedencia:** España

**Administración:** 3 a 6 – 6 meses

**Objetivo:** El instrumento tiene por finalidad evaluar la adquisición fonética, y desarrollo de la articulación de los niños de 3 a 6 años y medio

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos.

**Aplicación:** Individual

**Materiales:** Test de articulación, contiene un total de 64 sustantivos que se usa comúnmente en la conversación cotidiana, el material que se emplea son 37 tarjetas de 22,5 por 15 centímetros que contienen dibujos de la vida cotidiana relacionados a los 64 palabras empleadas.

Quince tarjetas ilustradas con los siguientes sonidos(m),(n),(ñ), (p),(k),(f),(y),(l),(t),(b),(g),(r),(s),(j)y(d). Catorce tarjetas contienen las siguientes mezclas (ch),(rr),(bl),(pl),(fl),(cl),(br),(cr),(gr),(gl),(fr),(pr)(tr)y(dr) y siete tarjetas de diptongos (ua),(ue),(ie),(au),(ei),(ia) y(eo)

Contiene una información vital y hoja de registro para anotar resultados en la cual, el que aplica la prueba puede registrar la información pertinente a cada niño que incluye, nombre, edad, escuela, fecha.

**Evaluación:** Pueden tomarle todas las tarjetas al niño o por edades

De 3 a 4 años: Tarjetas de consonantes

Tarjetas Diptongos

De 4 a 5 años: Tarjetas de mezclas

Tarjetas de mezclas

Tarjetas de diptongos

De 5 a 6 años: Todas las tarjetas

## Ficha técnica de relación madre – niño

**Nombre del instrumento:** Cuestionario

**Autores:** Lizet Torres

**Procedencia:**

**Administración:** madres de familia

**Objetivo:** Conocer la relación que tiene la madre con su niño en diferentes actividades diarias

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos.

**Aplicación:** Individual

**Materiales:** Encuesta, contiene un total de 24 ítems con respuestas que indican el nivel de relación que tienen.

Tabla 3

*Validez de contenido: Relación madre-niño*

| Experto                                                       | Pertinencia | Relevancia | Claridad |
|---------------------------------------------------------------|-------------|------------|----------|
| Dr. Abner Chavez Leandro.<br>Metodólogo - Investigador        | SI          | SI         | SI       |
| Dr. Juan Mendez Vergaray<br>Metodólogo - Doctor en Psicología | SI          | SI         | SI       |
| Dr. Angel Salvatierra Melgar<br>Matemático - Estadístico      | SI          | SI         | SI       |

### 2.5. Métodos de análisis de datos

Una vez obtenida la información de la muestra se hace la tabulación de los datos, obteniendo una base de datos en el programa en un formato Excel (2010) el Microsoft office. Posteriormente se realizó el procesamiento de los datos estadísticos para tener la medida descriptiva de las tablas de frecuencia y las figuras por medio del software estadístico SPSS 24, que nos permitió la información de tablas y figuras.

### 2.6. Aspectos éticos

Se solicitó permiso a la directora de la Institución educativa inicial N<sup>o</sup> 322

Virgen María para llevar a cabo la aplicación de la encuesta y el test a los niños(as). Se respetó el anonimato de los sujetos muestrales.

La autoría del trabajo corresponde a quien presenta esta investigación. Si no, de acuerdo con lo estipulado en el reglamento vigente de la universidad, se somete a trámite administrativo o sanción

### **III. Resultados**



### 3.1 Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Relación madre niño

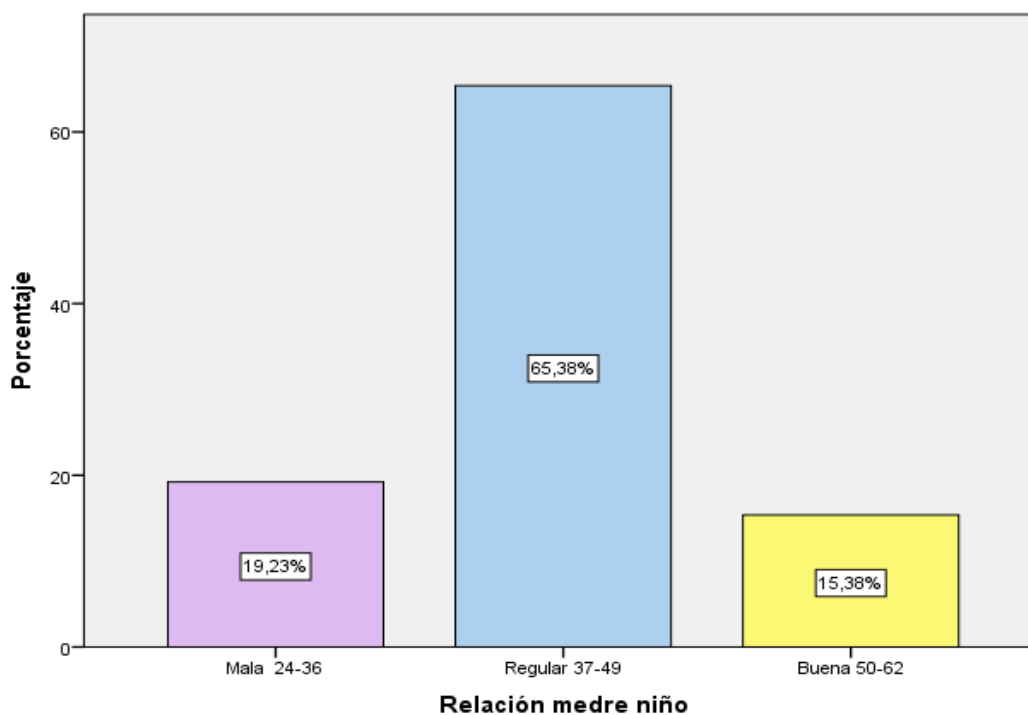
Tabla 4

*Distribución de frecuencias de la relación madre niño de estudiantes de 4 años de la I.E.I. 322 del Distrito de Comas, 2018*

|        | Niveles | Baremo | Frecuencia<br>(fi) | Porcentaje válido<br>(%) |
|--------|---------|--------|--------------------|--------------------------|
| Válido | Mala    | 24-36  | 10                 | 19,2                     |
|        | Regular | 37-49  | 34                 | 65,4                     |
|        | Buena   | 50-62  | 8                  | 15,4                     |
|        | Total   |        | 52                 | 100,0                    |

#### Interpretación.

Según los resultados de la tabla 4 y figura 1, la relación madre - niño que es muy predominante es el regular con un 65,4 %, para el 19,2% mala y el 15,4% mantienen una buena relación.



*Figura 1. Nivel de la relación madre niño de estudiantes de 4 años de la I.E.I. 322 del Distrito de Comas, 2018.*

### 3.1.2 Dimensiones de la relación madre niño

Tabla 5

*Distribución de frecuencias de la relación madre niño por dimensiones de estudiantes de 4 años de la I.E.I. 322 del Distrito de Comas, 2018*

| Dimensiones        | Nivel   | Baremo | Frecuencia<br>(fi) | Porcentaje<br>(%) |
|--------------------|---------|--------|--------------------|-------------------|
| Brinda cariño      | Mala    | 24-36  | 36                 | 69,2              |
|                    | Regular | 37-49  | 13                 | 25,0              |
|                    | Buena   | 50-62  | 3                  | 5,8               |
| Brinda confianza   | Mala    | 24-36  | 19                 | 36,5              |
|                    | Regular | 37-49  | 25                 | 48,1              |
|                    | Buena   | 50-62  | 8                  | 15,4              |
| Comunicación       | Mala    | 24-36  | 23                 | 44,2              |
|                    | Regular | 37-49  | 26                 | 50,0              |
|                    | Buena   | 50-62  | 3                  | 5,8               |
| Lectura compartida | Mala    | 24-36  | 3                  | 5,8               |
|                    | Regular | 37-49  | 22                 | 42,3              |
|                    | Buena   | 50-62  | 27                 | 51,9              |
| Tiempo disponible  | Mala    | 24-36  | 19                 | 36,5              |
|                    | Regular | 37-49  | 25                 | 48,1              |
|                    | Buena   | 50-62  | 8                  | 15,4              |

#### **Interpretación.**

Según los resultados de la tabla 5 y figura 2, la relación madre – niño nivel buena pertenece a la dimensión lectura compartida representado con 51,9%, con nivel regular representado por 42,3% y con un nivel malo representado por 5,8%. La dimensiones brinda confianza y tiempo disponible también destaca por cuanto para el 15,4% para un nivel bueno, para el 48,1% resulta nivel regular y solo para el 36,5% es nivel malo. Por último para la dimensión comunicación representada por un 5,8% el nivel bueno, un 50% es nivel regular y 44,2% es nivel malo.

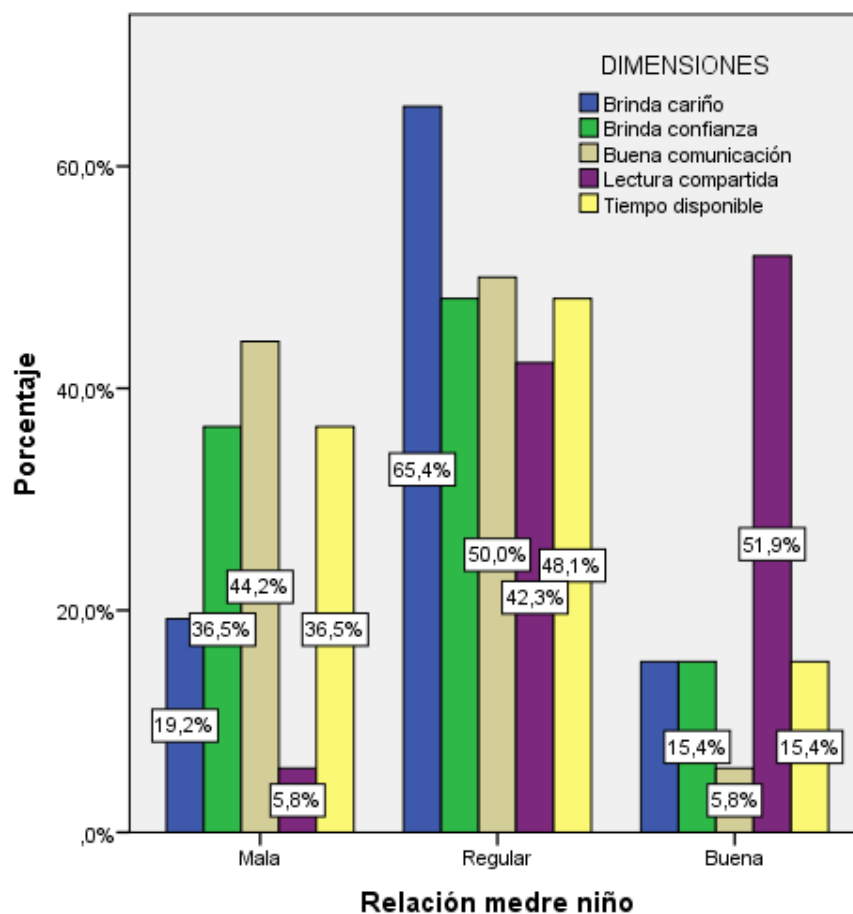


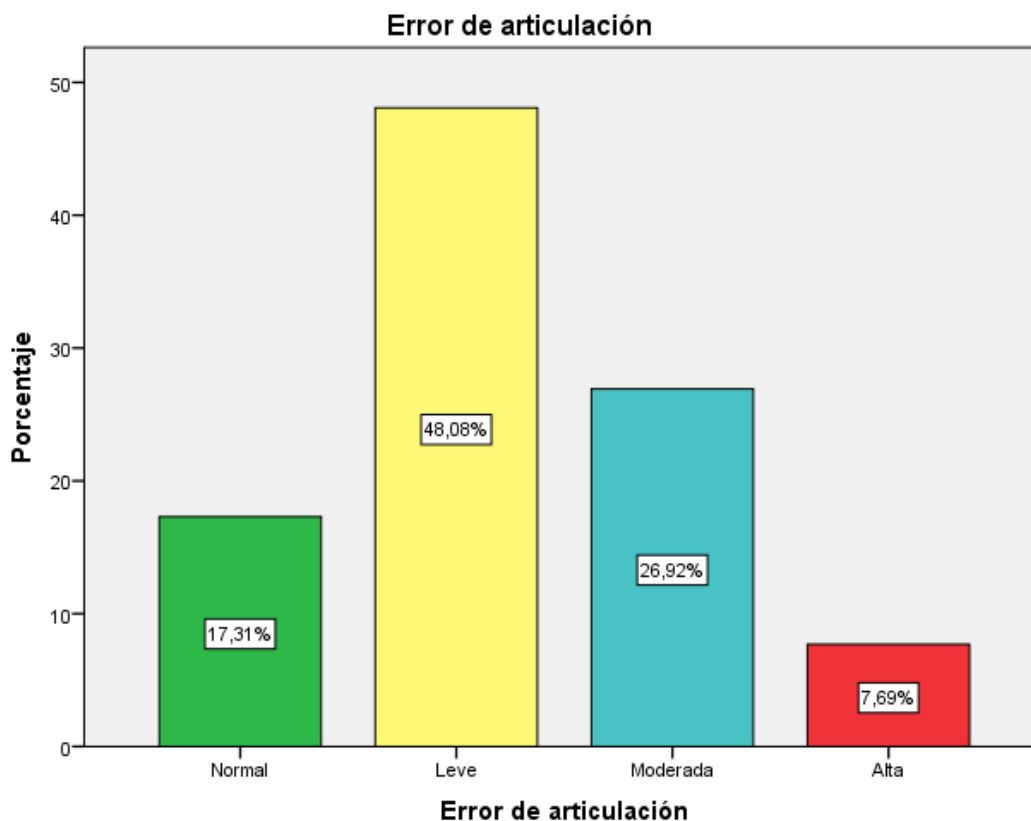
Figura 2. Nivel de la relación madre niño por dimensiones de estudiantes de 4 años de la I.E.I. 322 del Distrito de Comas, 2018

### 3.1.3. Error de articulación

Tabla 6

*Distribución de frecuencias del error de articulación en niños de 4 años de la I.E.I. 322 del Distrito de Comas, 2018*

| Nivel  |          | Frecuencia<br>(fi) | Porcentaje<br>(%) |
|--------|----------|--------------------|-------------------|
| Válido | Normal   | 9                  | 17,3              |
|        | Leve     | 25                 | 48,1              |
|        | Moderada | 14                 | 26,9              |
|        | Alta     | 4                  | 7,7               |
|        | Total    | 52                 | 100,0             |



*Figura 3.* Nivel de errores de articulación en estudiantes de 4 años de la I.E.I. 322 del Distrito de Comas, 2018

#### **Interpretación.**

Según los resultados de la tabla 6 y figura 3, los errores de articulación de los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial 322 del distrito de Comas muestran que 25 niños y representa el 48,1 % de 52 niños es leve, seguido por 14 niños que es el 26,9% resultó con errores de articulación moderad. Los 9 y cuatro estudiantes que representan el 17,3% y el 7,7% es baja y alta respectivamente, por tanto los errores de articulación es casi generalizado.

#### **3.1.4 Error de articulación de estudiantes masculinos**

##### **Interpretación**

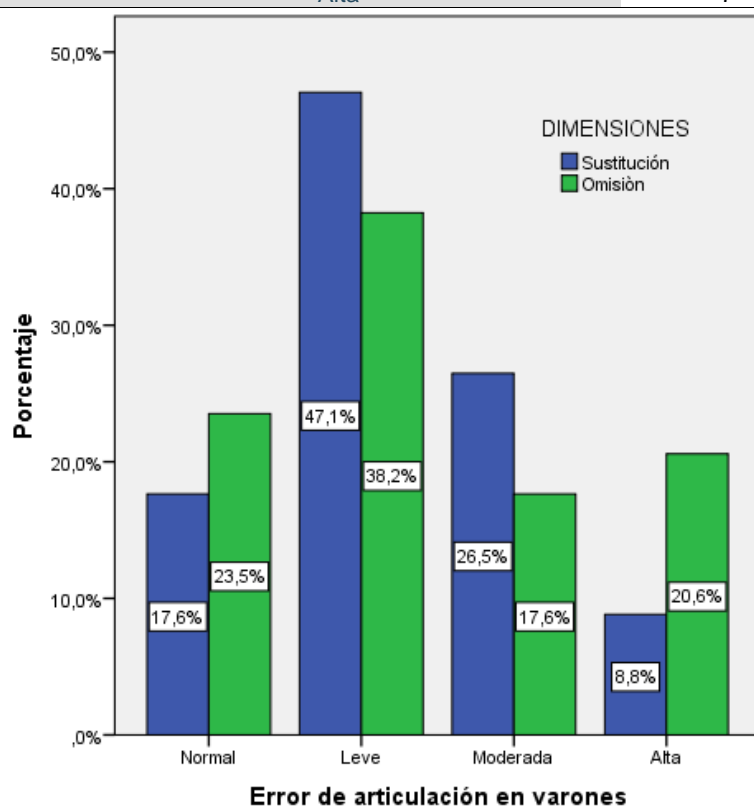
Según los resultados de la tabla 7 y figura 4, los errores de articulación en varones en la dimensión de omisión se tiene con 23,5% con nivel normal, 38,2% con el nivel leve, el 17,6% con un nivel moderado y 20,6% con un nivel alto. Para errores de sustitución el 17,6% no muestra este error, el 47,1% alcanza el nivel

leve, el 26,5% resulta mostrando el nivel moderado y solo 3 niños que representa el 8,8% alcanzan el nivel alto. Es importante hacer notar que no todos los niños muestran las dos deficiencias a la vez, por eso resulta como normales para cada error de articulación.

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de error de sustitución y omisión de estudiantes masculinos de 4 años de la I.E.I. N°322 del Distrito de Comas, 2018*

| Dimensiones           | Nivel    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|----------|------------|------------|
|                       |          | (fi)       | (%)        |
| Sustitución masculino | Normal   | 6          | 17,6       |
|                       | Leve     | 16         | 47,1       |
|                       | Moderada | 9          | 26,5       |
|                       | Alta     | 3          | 8,8        |
| Omisión masculino     | Normal   | 8          | 23,5       |
|                       | Leve     | 13         | 38,2       |
|                       | Moderada | 6          | 17,6       |
|                       | Alta     | 7          | 20,6       |



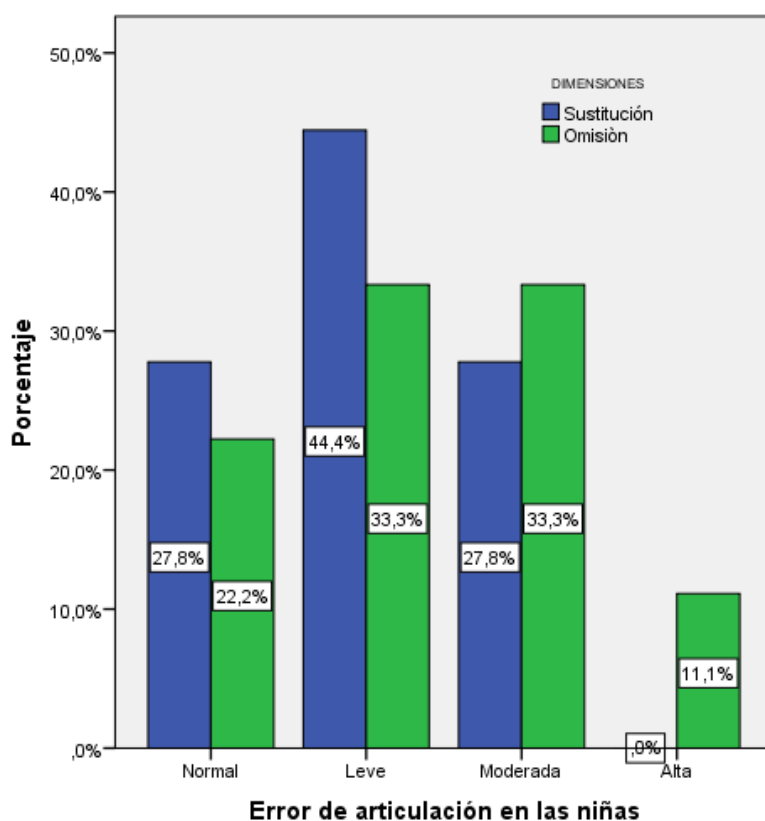
*Figura 4. Nivel de errores de sustitución y omisión en niños de 4 años de la I.E.I. N° 322 del Distrito de Comas, 2018*

### 3.1.5 Error de articulación de estudiantes femeninas

Tabla 8

*Distribución de frecuencias de sustitución y omisión en niñas de 4 años de la I.E.I N° 322 del Distrito de Comas, 2018*

| Dimensiones          | Niveles  | Frecuencia<br>(fl) | Porcentaje<br>(%) |
|----------------------|----------|--------------------|-------------------|
| Sustitución femenino | Normal   | 5                  | 27,8              |
|                      | Leve     | 8                  | 44,4              |
|                      | Moderada | 5                  | 27,8              |
|                      | Alta     | 0                  | 0,0               |
| Omisión femenino     | Normal   | 4                  | 22,2              |
|                      | Leve     | 6                  | 33,3              |
|                      | Moderada | 6                  | 33,3              |
|                      | Alta     | 2                  | 11,1              |



*Figura 5. Nivel de errores de sustitución y omisión en niñas de 4 años de la I.E.I.N° 322 del Distrito de Comas, 2018*

### Interpretación.

Según los resultados de la tabla 8 y figura 5, los errores de articulación de las niñas en la dimensión de sustitución el 44,4% mostraron el nivel leve, seguido por el nivel moderado con el 27,8% y ninguna niña con el nivel alto. En cuanto a errores de omisión el 33,3% coincidentemente en los niveles leve y moderado y 11.1% el nivel alto. En ambos caso aparecen como sin errores el 27,8% en sustitución y 22,3% en omisión, los mismos que aparecen como normales.

## 3.2. Resultados inferenciales

### 3.2.1 Relación madre niño y error de articulación

#### Hipótesis general

H<sub>0</sub>. La relación madre niño no incide en los errores de articulación de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas

H<sub>1</sub>. La relación madre - niño incide en los errores de articulación de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas

Tabla 9

*Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de la relación madre niño en errores de articulación de estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°322 del Distrito de Comas, 2018*

| Bondad de ajuste |              |    |      | Pseudo R cuadrado |      |
|------------------|--------------|----|------|-------------------|------|
|                  | Chi-cuadrado | gl | Sig. |                   |      |
| Pearson          | 4,588        | 4  | ,332 | Cox y Snell       | ,009 |
| Desviación       | 5,954        | 4  | ,203 | Nagelkerke        | ,010 |
|                  |              |    |      | McFadden          | ,004 |

Función de enlace: Logit.

### Interpretación

Según los resultados de la tabla 9 la prueba de bondad de ajuste donde  $p: ,332 > \alpha: ,05$  significa que se debe aceptar la dependencia de la variable, por tanto es aplicable el modelo de análisis de regresión logística. Por otro lado la prueba de

Nagelkerke con puntaje de ,010 indica una incidencia de solo 1% de la relación madre niño en los defectos de articulación de los niños y niñas de cuatro años en la I.E.I. N° 322 del distrito de Comas.

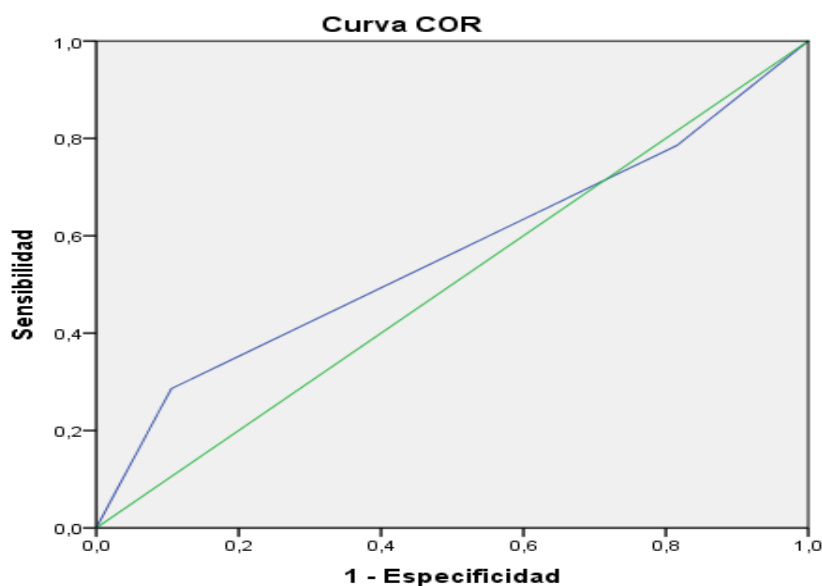
Tabla 10

*Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la relación madre niño en errores de articulación de estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 322 del Distrito de Comas, 2018.*

| Parámetro | Estimación   | Error estándar | Wald | Gl    | Sig. | Intervalo de confianza al 95% |                 |       |
|-----------|--------------|----------------|------|-------|------|-------------------------------|-----------------|-------|
|           |              |                |      |       |      | Límite inferior               | Límite superior |       |
| Umbral    | [MF1 = 1,00] | -1,968         | ,724 | 7,387 | 1    | ,007                          | -3,388          | -,549 |
|           | [MF1 = 2,00] | ,253           | ,664 | ,146  | 1    | ,703                          | -1,047          | 1,554 |
|           | [MF1 = 3,00] | 2,113          | ,778 | 7,380 | 1    | ,007                          | ,588            | 3,637 |
| Ubicación | [RMÑ1=1,00]  | -,430          | ,883 | ,237  | 1    | ,626                          | -2,162          | 1,301 |
|           | [RMÑ1=2,00]  | -,479          | ,732 | ,429  | 1    | ,512                          | -1,913          | ,955  |
|           | [RMÑ1=3,00]  | 0 <sup>a</sup> | .    | .     | 0    | .                             | .               | .     |

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



**Área bajo la curva: ,560**



Figura 6. Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la relación madre niño con los errores de articulación

### Interpretación.

Los resultados de la tabla 10 donde se muestran las estimaciones de prueba el puntaje de Wald de 7,387 para la incidencia de la relación madre niño para el nivel de leve de errores es significativo por cuanto es mayor de 4 y la estimación de -1,968 indica que se encuentra en estado de protección y a su vez teniendo en cuenta que  $p: ,007 < \alpha: ,05$  se rechaza la hipótesis nula y se infiere que: La relación madre - niño incide en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. n° 322 Virgen María del distrito de Comas. Este resultado se confirma por cuanto el 56 % del área de la curva de COR demuestra que si existe influencia de la variable dependiente del hogar.

### 3.2.1 Relación madre niño y error de articulación de estudiantes masculinos

#### Hipótesis específico 1

H<sub>0</sub>. La relación madre niño no incide en los errores de articulación de estudiantes masculinos de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas

H<sub>1</sub>. La relación madre - niño incide en los errores de articulación de estudiantes masculinos de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas

Tabla 11

*Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de la relación madre niño en errores de articulación de estudiantes masculinos de 4 años de la I.E.I. N°322 del Distrito de Comas, 2018*

| Bondad de ajuste |              |    |      | Pseudo R cuadrado |      |
|------------------|--------------|----|------|-------------------|------|
|                  | Chi-cuadrado | gl | Sig. |                   |      |
| Pearson          | ,034         | 2  | ,297 | Cox y Snell       | ,031 |
| Desviación       | ,013         | 2  | ,187 | Nagelkerke        | ,034 |
|                  |              |    |      | McFadden          | ,013 |

Función de enlace: Logit.

### Interpretación

Según los resultados de la tabla 11 la prueba de bondad de ajuste donde  $p: ,297 > \alpha: ,05$  significa que se debe aceptar la variables no son independientes, por tanto es aplicable el modelo de análisis de regresión logística. Por otro lado la prueba de Nagelkerke con puntaje de ,034 indica una incidencia de solo 3,40% de la relación madre niño en los defectos de articulación de los estudiantes masculinos de cuatro años en la I.E.I. N° 322 del distrito de Comas.

Tabla 12

*Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la relación madre niño en errores de articulación de estudiantes masculinos de 4 años de la I.E.I. N° 322 del Distrito de Comas, 2018.*

| Estimaciones de parámetro | Estimación     | Error estándar | Wald  | Gl | Sig. | Intervalo de confianza al 95% |                 |
|---------------------------|----------------|----------------|-------|----|------|-------------------------------|-----------------|
|                           |                |                |       |    |      | Límite inferior               | Límite superior |
| [M1 = 1,00]               | -2,595         | 1,160          | 5,387 | 1  | ,025 | -4,868                        | -,322           |
| [M1 = 2,00]               | -,175          | 1,068          | ,027  | 1  | ,870 | -2,269                        | 1,919           |
| [M1 = 3,00]               | 1,269          | 1,107          | 1,314 | 1  | ,252 | -,901                         | 3,439           |
| Ubicación [RMÑ1=1,00]     | -1,157         | 1,246          | ,862  | 1  | ,353 | -3,598                        | 1,285           |
| [RMÑ1=2,00]               | -,762          | 1,135          | ,450  | 1  | ,502 | -2,987                        | 1,463           |
| [RMÑ1=3,00]               | 0 <sup>a</sup> | .              | .     | 0  | .    | .                             | .               |

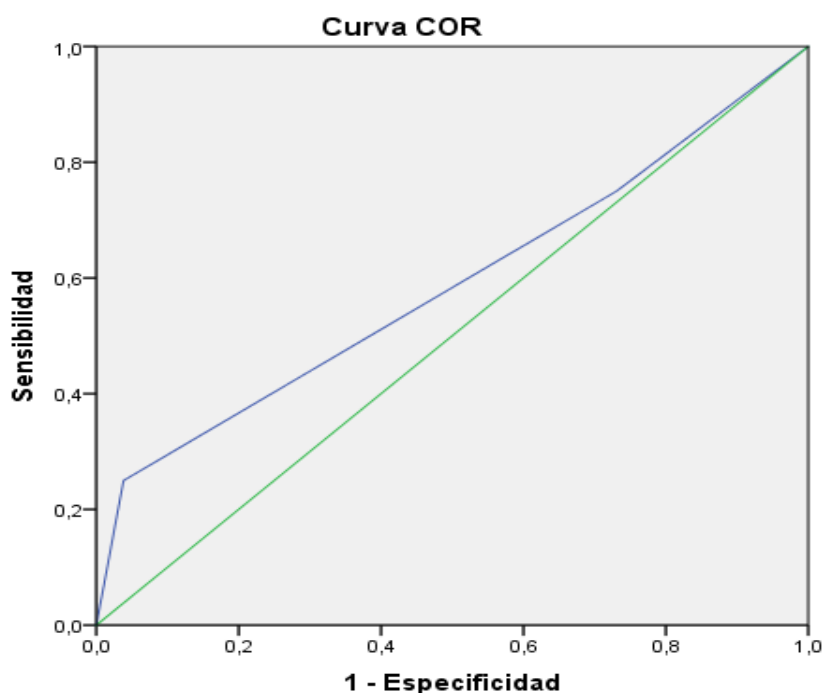
Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Los resultados de la tabla 12 donde se muestran las estimaciones de prueba el puntaje de Wald de 5,387 para la incidencia de la relación madre niño para el nivel de leve de errores es significativo por cuanto es también mayor de 4 y la estimación de -2,595 indica que se encuentra en estado de protección y a su vez teniendo en cuenta que  $p: ,025 < \alpha: ,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta que: La relación madre - niño si incide en los errores de articulación de los estudiantes masculinos de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.

Este resultado es reforzado por cuanto el 58,9 % del área de la curva de COR demuestra que en este espacio se encuentra la incidencia de la variable independiente sobre la dependiente lo que es lo mismo entender que el 8,9% adicional sobre la línea verde se encuentra la influencia de la relación madre y el niño en el hogar traducido en los errores de articulación.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

**Área bajo la curva ,589**

Variables de resultado de prueba: Relación madre niño

*Figura 7.* Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la relación madre niño con los errores de articulación de estudiantes masculinos de 4 años.

### 3.2.1 Relación madre niño y error de estudiantes femeninas

#### Hipótesis específico 2.

H<sub>0</sub>. La relación madre niño no incide en los errores de articulación de las estudiantes femeninas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas

H<sub>1</sub>. La relación madre - niño incide en los errores de articulación de las estudiantes femeninas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.

### Interpretación.

Según los resultados de la tabla 13 la prueba de bondad de ajuste donde  $p: ,938 > \alpha: ,05$  significa que se debe aceptar la variables son dependientes, por tanto es aplicable el modelo de análisis de regresión logística ordinal u otra prueba no paramétrica. Por otro lado la prueba de Nagelkerke con puntaje de ,187 indica una incidencia de solo 18,70% de la relación madre niño en los defectos de articulación de las estudiantes femeninas de cuatro años en la I.E.I. N° 322 del distrito de Comas.

Tabla 13

*Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de la relación madre niño en errores de articulación de estudiantes femeninas de 4 años de la I.E.I. N°322 del Distrito de Comas, 2018*

| Bondad de ajuste |              |    |      | Pseudo R Cuadrado |      |
|------------------|--------------|----|------|-------------------|------|
|                  | Chi-cuadrado | gl | Sig. |                   |      |
| Pearson          | ,129         | 2  | ,938 | Cox y Snell       | ,165 |
| Desvianza        | ,128         | 2  | ,938 | Nagelkerke        | ,187 |
|                  |              |    |      | McFadden          | 0,85 |

Función de enlace: Logit.

Tabla 14

*Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la relación madre niño en errores de articulación de estudiantes femeninas de 4 años de la I.E.I. N° 322 del Distrito de Comas, 2018.*

| Parámetro | Estimación  | Error estándar | Wald  | Gl       | Sig. | Intervalo de confianza al 95% |                 |        |
|-----------|-------------|----------------|-------|----------|------|-------------------------------|-----------------|--------|
|           |             |                |       |          |      | Límite inferior               | Límite superior |        |
| Umbral    | [F1 = 1,00] | 17,773         | ,697  | 650,806  | 1    | ,000                          | 16,408          | 19,139 |
|           | [F1 = 2,00] | 19,921         | ,590  | 1141,181 | 1    | ,000                          | 18,766          | 21,077 |
| Ubicación | [RMÑ1=1,00] | 19,402         | 1,003 | 374,029  | 1    | ,000                          | 17,436          | 21,368 |
|           | [RMÑ1=2,00] | 19,281         | ,000  | .        | 1    | .                             | 19,281          | 19,281 |
|           | [RMÑ1=3,00] | 0 <sup>a</sup> | .     | .        | 0    | .                             | .               | .      |

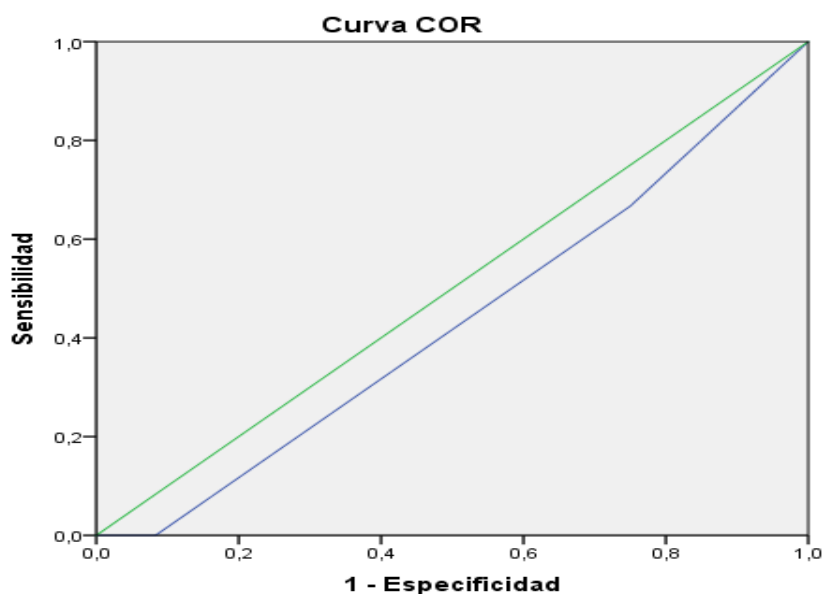
Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Los resultados de la tabla 14 donde se muestran las estimaciones de prueba el puntaje de Wald de 650,806 para la incidencia de la relación madre niño para el nivel de leve de errores es significativo por cuanto es largamente mayor de 4 y la estimación de 17,773 indica que se encuentra en estado de riesgo y a su vez teniendo en cuenta que  $p: ,000 < \alpha: ,01$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la relación madre - niño incide en los errores de articulación de las estudiantes femeninas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.

Este resultado se confirma por cuanto el 43,10 % del área de la curva de COR demuestra que si existe influencia en la expresión en los errores de articulación de las niñas.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

**Área bajo la curva: 431**

Variables de resultado de prueba: Relación madre niño

*Figura 8.* Curva de COR con el área bajo la curva de la incidencia de la relación madre niño con los errores de articulación de estudiantes femeninas de 4 años

## **IV. Discusión**

## Discusión

En los resultados obtenidos se puede verificar que la relación madre-niño incide en los errores de articulación, esto puede coincidir con la investigación de Huanga (2015), de Ecuador, en su tesis, *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje. 2014 – 2015*. Llego a las siguiente conclusión: Que los problemas ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje.

Olivares, (2012) de México, en su investigación *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. Llegando a las siguientes conclusiones: Los niños cometen diversos errores en los distintos componentes del lenguaje oral, principalmente en el fonológico. De acuerdo con los resultados obtenidos podemos decir que si los niños y niñas cometen errores fonológicos: los errores de articulación de los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial 322 del distrito de Comas muestran que 25 niños y representa el 48,1 % de 52 niños es leve, seguido por 14 niños que es el 26,9% resultó con errores de articulación moderad. Los 9 y cuatro estudiantes que representan el 17,3% y el 7,7% es baja y alta respectivamente, por tanto los errores de articulación es casi generalizado.

Calle, (2017), Lima, en su investigación sobre *El apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo*. Quien llego a la siguiente conclusión: El apego es un vínculo o lazo emocional muy fuerte que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores; y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. Sin embargo en los resultados obtenidos demuestran que la relación madre - niño que muy predominante es el regular con un 65,4 %, para el 119,2% mala y el 15,4% mantienen una buena relación, lo que origina una pregunta: ¿Los niños serán seguros de sí mismo si no hay una relación madre- niño apropiada? Así como lo manifiesta Bowlby,(1998) La necesidad de bebé de estar próximo a su madre, de ser acunado en brazos, protegido y cuidado ha sido estudiada científicamente, va evitar errores de articulación y desarrollar una persona segura de sí misma.

Bonilla (2016) de Piura – Perú, en su tesis, *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*, llego a las siguientes

conclusiones: El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. En el aspecto fonológico los niños se encuentran en un nivel de retraso. Los niños tienen un mayor déficit de pronunciación en los fonemas. En comparación los resultados obtenidos en el presente estudio los varones como en mujeres están en nivel leve en el desarrollo fonológico ya que presentan errores en la articulación tanto en omisión y sustitución de palabras.

Cabrera y Zevallos (2015), Lima, su investigación sobre, *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad en la institución educativa de acción conjunta padre iluminato en el distrito de san Juan de Miraflores*. Llegando a la siguiente conclusión. Que con respecto a las diferencias estadísticas significativas entre los grupos institucionalizados y no institucionalizados para los niños de 4 años en términos de Vocabulario. En cuanto a los errores presentados tanto en varones como en mujeres tuvo predominancia en las sustituciones y omisiones de las palabras de acuerdo al test de articulación de María Melgar aplicado a los estudiantes. Así mismo la encuesta aplicada las madres de familia con relación a la relación que tienen con su niño en las diferentes dimensiones permitió ver el nivel de relación que hay entre ellos.



## **V. Conclusiones**

## Conclusiones

**Primera.** Se demuestra en los resultados la relación madre – niño incide en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María – Comas 2018. El cual predomina: una relación regular (65,4%), seguido por mala relación (19,2%) y buena (15,4%)

**Segunda:** Los resultados demuestran que los errores que predominan en los varones son la omisión y sustitución de fonemas en las palabras que emiten, tal como demuestra, en cuanto a la hipótesis específica 1 muestra las estimaciones de prueba de el puntaje de Wald de 5,387 para la incidencia de la relación madre niño para el nivel de leve de errores es significativo por cuanto es también mayor de 4 y la estimación de -2,595 indica que se encuentra en estado de protección y a su vez teniendo en cuenta que  $p: ,025 < \alpha: ,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta que: La relación madre - niño si incide en los errores de articulación de los estudiantes masculinos de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.

**Tercero:** Los resultados demuestran que los errores que predominan en las mujeres son la omisión y sustitución de fonemas en las palabras que emiten. Se ha demostrado en cuanto a la hipótesis específica 2 se muestran las estimaciones de prueba el puntaje de Wald de 650,806 para la incidencia de la relación madre niño para el nivel de leve de errores es significativo por cuanto es largamente mayor de 4 y la estimación de 17,773 indica que se encuentra en estado de riesgo y a su vez teniendo en cuenta que  $p: ,000 < \alpha: ,01$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la relación madre - niño incide en los errores de articulación de las estudiantes femeninas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.

## **VI. Recomendaciones**

## Recomendaciones

**Primera.** Incentivar a los padres a pasar más tiempo de calidad con su niño(a) y la importancia del dialogo, el cariño y sobre todo la confianza que debe existir en un relación madre – niño.

**Segunda.** En la institución se debe llevar a cabo programas o talleres que permitan desarrollar en el niño un lenguaje apropiado para la edad correspondiente.

**Tercera.** Los docentes deben realizar charlas de tutoría sobre la importancia de tener un vínculo afectivo y favorable con su niño.

## **VII. Referencias**

## Referencias

- Acosta, V. y Moreno A. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. España: Masson, S.A.
- Agredo, A. D. y Niño B. F. (2012). *Dislalia funcional. Origen, causas, valoración e intervención primaria*. Colombia: Magisterio Editorial.
- Ainsworth, M. (1967). *Infancy in Uganda*. Baltimore: The John Hopkins University
- Aizpuru (1994). *La teoría del apego y su relación con el niño*. Psicología Iberoamericana
- Bowlby, J. (1998). *El apego. El apego y la pérdida - 1*. Barcelona: Paidós.
- Bustos, Inés; (1993). *Reeducación de los problemas de la voz*. Ed. CEPE, S.A. Madrid-España.
- Brazelton, T. y Cramer, B. (1993). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Cornu L. (1990). *La confianza en las relaciones pedagógicas*. Francia. Novedades educativas
- Diseño Curricular de la educación básica regular (2005)* Documento de trabajo elaborado por la dirección general de Educación Básica Regular. Perú
- Ferdinand Saussure (1983), *La semiología*. Buenos aires . Edicial
- Gallardo, J. y Gallego, J. (1993). *Manual de logopedia escolar*. Granada. Aljive

- González, J. (2003). *Alteraciones del habla en la infancia*. Buenos Aires. Medica Panamericana.
- Lecannelier (2006). *Apego e Intersubjetividad: Influencia de los Vínculos Tempranos en el Desarrollo Humano y la Salud Mental*. Santiago. Editorial LOM,
- Lecannelier, F. (2001). *Apego, teoría de la mente y desarrollo del sí-mismo*. Revista Terapia Psicológica
- Lafuente, M. J. (2000). *Patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo*. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología,
- Martínez Peña, L. M. (2006). *Comunicación y Lenguaje: competencia comunicativa*. Bogotá. Centro Editorial Universidad del Rosario.
- Pérez J. (2008) *Aprender de los grandes cambios vitales*. Valencia. Tirant lo Blanch
- Perellò, J. (1981) *Trastornos del Habla*. Cuarta edición. Editorial Científico Médica Barcelona-España.
- Piaget J. (1965) *Psicología del Niño*. Mexico. Editorial Andrés Bello
- Programa Curricular de Educación Inicial* (2016) Documento de trabajo elaborado por la dirección general de Educación Básica Regular. Perú
- Rosello, D, Guerra, V, Strauch, M, Rodríguez, C y Bernardi, R. (1991). *La Madre y su Bebé*. Primeras Intervenciones. Mdeo, Uruguay. Ed. Roca Viva.
- Rousseau (2016). *Cuáles son los principales trastorno del lenguaje*. BBC Mundo.

*Rutas del aprendizaje* (2015). Documento de trabajo elaborado por la dirección general de Educación Básica Regular. Perú

Spitz, R. (1996). *El Primer Año de Vida del Niño*. México. F.C.E.

Stern, D. (1978). *La Primera Relación Madre e hijo*. Madrid. Ed. Morata. S.A.

Stassen B. K. (2004) *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Sexta Edición.

Swartz Stanley (2010). *Cada niño un lector*. California. San Bernardino.

Vigotsky, (1934). *El desarrollo de los procesos psicolingüísticos superiores*. Editorial Crítica. Barcelona



## **VIII. Anexos**

## Artículo Científico

Relación madre – niño en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 322, Comas, 2018

Br. Lizet Irene Torres Moreno

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO LIMA NORTE

### RESUMEN

El presente estudio de investigación se desarrollo con el objetivo de determinar la incidencia entre la relación madre – niño en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas. La metodología de investigación se realizo un diseño no experimental, transaccional, tipo descriptivo y correlacional causal, para conocer el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente, en un contenido específico. El método fue hipotético-deductivo en el enfoque cuantitativo. La muestra fue aleatoria se considero a 52 estudiantes de 4 años y sus mamás según un criterio de inclusión y exclusión para la recolección de datos, en la variable relación madre-niño se aplico la técnica de la encuesta se hizo de la escala ordinal, fue evaluado en su contenido por expertos y en la variable errores de articulación se aplico un test de articulación de María Melgar. Los análisis estadísticos se realizaron a través del software SPSS versión 24. Los resultados obtenidos después del acopio, proceso y análisis de datos, mostraron que la prueba de verosimilitud y ji cuadrado donde  $p; ,000 < a: 0$  significa que se debe aceptar la dependencia de la variable errores de articulación sobre relación madre-niño.

Palabras claves: Relación madre – niño y errores de articulación

### ABSTRACT

The present research study was developed with the objective of determining the incidence between the relationship mother - child in the errors of articulation of the children of 4 years of the I.E.I. No. 322 Virgin Mary of the District of Comas. The research methodology was conducted not transactional, experimental design, type descriptive and correlational, causal, to know the effect of the independent variable on the dependent variable, in a content specific. The method was deductive in the quantitative approach. The sample was random I think 52

students from 4 years and their mothers as a criterion for inclusion and exclusion for the collection of data in the variable relationship Muki German survey technique was applied became the ordinal scale, he was evaluated on their content by experts and in the variable articulation errors was applied a test of articulation of Maria Melgar. Statistical analyses were performed using the software SPSS version 24. The results obtained after the collection, processing and analysis of data, showed that the test of likelihood and Chi square where  $p; 000 < a: 0$  means that you must accept variable dependence on relationship Muki German articulation errors.

Key words: relationship mother - child and articulation errors

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la el nivel de incidencia de la relación madre – niño en los errores de articulación de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas, 2018. Para tal propósito se hizo la revisión exhaustiva de antecedentes internacionales y nacionales sobre la problemática de estudio que a continuación detallaremos.

### **Antecedentes del problema:**

Olivares, (2012) de México, en su investigación *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar*. La metodología que utilizo fue el enfoque investigación – acción, con una muestra de 20 alumnos. Su objetivo fue promover en los alumnos el desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de situaciones de intercambio verbal mediante una investigación acción, llegando a las siguientes conclusiones: Los niños cometen diversos errores en los distintos componentes del lenguaje oral, principalmente en el fonológico.

Calle, (2017), Lima, en su investigación sobre *El apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo*. La metodología que utilizo fue el enfoque cuantitativo, se baso en un método descriptivo correlacional. Su objetivo fue conocer todo sobre el apego y relacionar el apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo. Llegando a las siguientes conclusiones: El apego es un vínculo o lazo emocional muy fuerte que desarrolla el niño con sus padres o

cuidadores; y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad y del lenguaje. El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente.

## **TEORIAS**

### **Relación madre-niño:**

Bowlby, (1998) La necesidad de bebé de estar próximo a su madre, de ser acunado en brazos, protegido y cuidado ha sido estudiada científicamente El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

### **Errores de articulación:**

*Piaget*, (1965) Destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como una capacidad cognitiva y afectiva del individuo manifiesta el conocimiento lingüístico va depender del conocimiento del mundo que lo rodea. Para *Piaget* las frases dichas por los niños se clasifican en dos grupos: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías: Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia, el monólogo, el monólogo colectivo. Lenguaje Socializado: La información adaptada, la crítica, las órdenes, ruegos y amenazas, las preguntas., las respuestas.

*Vigotsky*, (1934), En el caso del lenguaje, sitúa al habla social en el plano intersubjetivo y al habla interior en el plano intrasubjetivo. El momento de transición e interiorización lo corresponde con el lenguaje egocéntrico.

## **METODOLOGÍA**

Esta investigación tiene un diseño no experimental, dado que caracteriza por que se realiza sin manipular las variables, es decir los resultados son obtenidos es su estado natural de las variables es transaccional por la investigación se realizo en un solo periodo. El tipo de investigación es descriptiva y correlacional causal porque su finalidad es dar a conocer la incidencia de la variable independiente

sobre la variable dependiente. En un contexto específico. La población de 82 estudiantes de 4 años de edad que estudian en la I.E.I. N° 322 Virgen María, obteniendo una muestra no probabilística de 52. La técnica aplicada para la recolección de datos de ambas variables fue la encuesta. Para la investigación se utilizó dos tipos de instrumento para Relación madre – niño: Cuestionario a las madres de familia; esta encuesta nos permite medir la relación madre con su niño, contiene un total de 24 ítems para marcar realizado durante 2 días, con autorización de la directora y apoyo de las docentes de aula. Errores de articulación: Test de articulación elaborado por María Melgar de Gonzales que contiene un total de 64 sustantivos que se usa comúnmente en la conversación cotidiana, el material que se emplea son 36 tarjetas de 22,5 por 15 centímetros que contienen dibujos de la vida cotidiana relacionados a los 64 sustantivos; este test fue aplicado durante 10 días con apoyo del personal de la institución. Se realiza en forma individual por un lapso de 20 minutos por niño(a), al pie de la hoja se anota los errores cometidos.

## RESULTADOS

### Resultados generales de la investigación

Tabla 9

*Prueba de bondad de ajuste y pseudo R cuadrado de la relación madre niño en errores de articulación de estudiantes de 4 años de la I.E.I. N°322 del Distrito de Comas, 2018*

|            | Bondad de ajuste |    |      | Pseudo R cuadrado |      |
|------------|------------------|----|------|-------------------|------|
|            | Chi-cuadrado     | gl | Sig. |                   |      |
| Pearson    | 4,588            | 4  | ,332 | Cox y Snell       | ,009 |
| Desviación | 5,954            | 4  | ,203 | Nagelkerke        | ,010 |
|            |                  |    |      | McFadden          | ,004 |

Función de enlace: Logit.

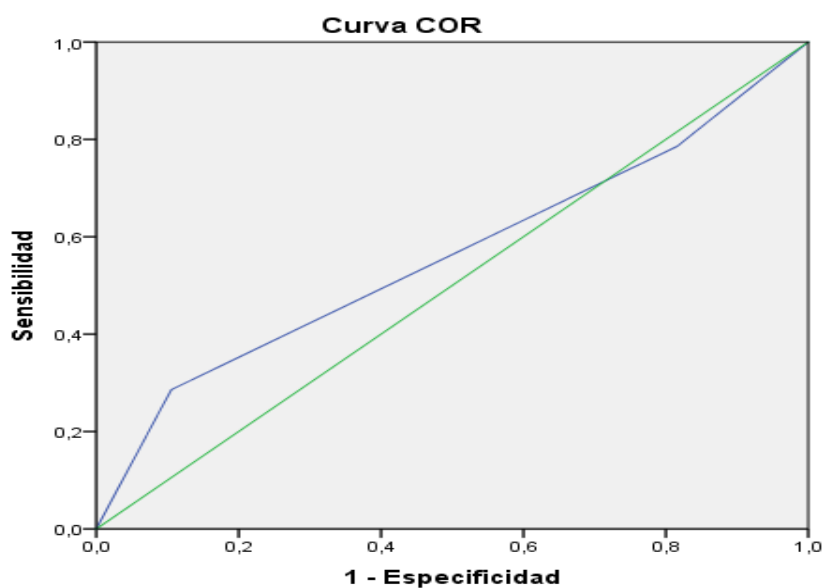
Tabla 10

*Prueba de estimación de parámetros de la incidencia de la relación madre niño en errores de articulación de estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 322 del Distrito de Comas, 2018.*

| Parámetro | Estimación   | Error estándar | Wald | Gl    | Sig. | Intervalo de confianza al 95% |                 |       |
|-----------|--------------|----------------|------|-------|------|-------------------------------|-----------------|-------|
|           |              |                |      |       |      | Límite inferior               | Límite superior |       |
| Umbral    | [MF1 = 1,00] | -1,968         | ,724 | 7,387 | 1    | ,007                          | -3,388          | -,549 |
|           | [MF1 = 2,00] | ,253           | ,664 | ,146  | 1    | ,703                          | -1,047          | 1,554 |
|           | [MF1 = 3,00] | 2,113          | ,778 | 7,380 | 1    | ,007                          | ,588            | 3,637 |
| Ubicación | [RMÑ1=1,00]  | -,430          | ,883 | ,237  | 1    | ,626                          | -2,162          | 1,301 |
|           | [RMÑ1=2,00]  | -,479          | ,732 | ,429  | 1    | ,512                          | -1,913          | ,955  |
|           | [RMÑ1=3,00]  | 0 <sup>a</sup> | .    | .     | 0    | .                             | .               | .     |

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.



## CONCLUSIONES

**Primera.** Se demuestra en los resultados la relación madre – niño incide en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. N<sup>o</sup> 322 Virgen María – Comas 2018.El cual predomina: una relación regular (65,4%), seguido por mala relación (19,2%) y buena (15,4%)

**Segunda:** Los resultados demuestran que los errores que predominan en los varones son la omisión y sustitución de fonemas en las palabras que emiten, tal como demuestra, en cuanto a la hipótesis específica 1 muestra las estimaciones de prueba de el puntaje de Wald de 5,387 para la incidencia de la relación madre niño para el nivel de leve de errores es significativo por cuanto es también mayor de 4 y la estimación de -2,595 indica que se encuentra en estado de protección y a su vez teniendo en cuenta que  $p: ,025 < \alpha: ,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta que: La relación madre - niño si incide en los errores de articulación de los estudiantes masculinos de 4 años de la I.E.I. N<sup>o</sup> 322 Virgen María del distrito de Comas.

**Tercero:** Los resultados demuestran que los errores que predominan en las mujeres son la omisión y sustitución de fonemas en las palabras que emiten. Se ha demostrado en cuanto a la hipótesis específica 2 se muestran las estimaciones de prueba el puntaje de Wald de 650,806 para la incidencia de la relación madre niño para el nivel de leve de errores es significativo por cuanto es largamente mayor de 4 y la estimación de 17,773 indica que se encuentra en estado de riesgo y a su vez teniendo en cuenta que  $p: ,000 < \alpha: ,01$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta que la relación madre - niño incide en los errores de articulación de las estudiantes femeninas de 4 años de la I.E.I. N<sup>o</sup> 322 Virgen María del distrito de Comas.

## REFERENCIAS

Acosta, V. y Moreno A. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. España: Masson, S.A.

- Agredo, A. D. y Niño B. F. (2012). *Dislalia funcional. Origen, causas, valoración e intervención primaria*. Colombia: Magisterio Editorial.
- Ainsworth, M. (1967). *Infancy in Uganda*. Baltimore: The John Hopkins University
- Aizpuru (1994). *La teoría del apego y su relación con el niño*. Psicología Iberoamericana
- Bowlby, J. (1998). *El apego. El apego y la pérdida - 1*. Barcelona: Paidós.
- Bustos, Inés; (1993). *Reeducación de los problemas de la voz*. Ed. CEPE, S.A. Madrid-España.
- Brazelton, T. y Cramer, B. (1993). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona, España: Ediciones Paidós.
- Cornu L. (1990). *La confianza en las relaciones pedagógicas*. Francia. Novedades educativas
- Diseño Curricular de la educación básica regular (2005)* Documento de trabajo elaborado por la dirección general de Educación Básica Regular. Perú
- Ferdinand Saussure (1983), *La semiología*. Buenos aires . Edicial
- Gallardo, J. y Gallego, J. (1993). *Manual de logopedia escolar*. Granada. Aljive
- Gonzáles, J. (2003). *Alteraciones del habla en la infancia*. Buenos Aires. Medica Panamericana.
- Lecannelier (2006). *Apego e Intersubjetividad: Influencia de los Vínculos Tempranos en el Desarrollo Humano y la Salud Mental*. Santiago.Editorial LOM,



- Lecannelier, F. (2001). *Apego, teoría de la mente y desarrollo del sí-mismo*.  
Revista Terapia Psicológica
- Lafuente, M. J. (2000). *Patrones de apego, pautas de interacción familiar y funcionamiento cognitivo*. Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología,
- Martínez Peña, L. M. (2006). *Comunicación y Lenguaje: competencia comunicativa*. Bogotá. Centro Editorial Universidad del Rosario.
- Pérez J. (2008) *Aprender de los grandes cambios vitales*. Valencia. Tirant lo Blanch
- Perellò, J. (1981) *Trastornos del Habla*. Cuarta edición. Editorial Científico Médica Barcelona-España.
- Piaget J. (1965) *Psicología del Niño*. Mexico. Editorial Andrés Bello
- Programa Curricular de Educación Inicial* (2016) Documento de trabajo elaborado por la dirección general de Educación Básica Regular. Perú
- Rosello, D, Guerra, V, Strauch, M, Rodríguez, C y Bernardi, R. (1991). *La Madre y su Bebé*. Primeras Intervenciones. Mdeo, Uruguay. Ed. Roca Viva.
- Rousseau (2016). *Cuáles son los principales trastorno del lenguaje*. BBC Mundo.
- Rutas del aprendizaje* (2015). Documento de trabajo elaborado por la dirección general de Educación Básica Regular. Perú
- Spitz, R. (1996). *El Primer Año de Vida del Niño*. México. F.C.E.
- Stern, D. (1978). *La Primera Relación Madre e hijo*. Madrid. Ed. Morata. S.A.

Stassen B. K. (2004) *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Sexta Edición.

Swartz Stanley (2010). *Cada niño un lector*. California.San Bernardino.

Vigotsky, (1934). *El desarrollo de los procesos psicolingüísticos superiores*. Editorial Crítica. Barcelona

### Matriz de consistência

**Título:** Relación madre – niño en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 322, Comas, 2018

**Autor:** Br.LIZET IRENE TORRES MORENO

| Problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Variables e indicadores                 |                    |              |                           |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema General:</b></p> <p>¿La relación madre - niño tendrá incidencia en los errores de articulación de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>1 ¿La relación madre - niño incide en los errores de articulación de estudiantes</p> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el nivel de incidencia de la relación madre – niño en los errores de articulación de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1 Determinar el nivel de incidencia de la relación madre niño en los errores de articulación de niños de 4 años en la I.E.I. N°</p> | <p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La relación madre - niño incide en los errores de articulación de los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1 La relación madre - niño incide en los errores de articulación de estudiantes masculinos de 4 años de la I.E.I. N°</p> | <b>Variable 1:Relacion madre - niño</b> |                    |              |                           |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Dimensiones</b>                      | <b>Indicadores</b> | <b>Ítems</b> | <b>Escala de medición</b> | <b>Niveles y rangos</b>                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Datos personales                        | Encuesta           | 1, 2, 3, 4   | 1. Siempre                | Mala 24 – 36<br><br>Regular 37 – 49<br><br>Buena 50 - 62 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Brinda cariño al niño                  |                    | 5, 6, 18, 21 | 2. .casi siempre          |                                                          |
| -Brinda confianza y seguridad al niño                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7, 10, 12, 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. Algunas veces                        |                    |              |                           |                                                          |
| -Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8, 9, 11, , 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. Nunca                                |                    |              |                           |                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Lectura compartida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         | 13, 15, 22, 24     |              |                           |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>masculinos de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas?</p> <p><b>2</b> ¿La relación madre - niño incide en los errores de articulación de las estudiantes femeninas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas?</p> | <p>322 Virgen María del Distrito de Comas</p> <p><b>2</b> Determinar el nivel de incidencia de la relación madre niño en los errores de articulación de niñas de 4 años en la I.E.I. N° 322 Virgen María del Distrito de Comas</p> | <p>322 Virgen María del distrito de Comas</p> <p><b>2</b> La relación madre - niño incide en los errores de articulación de las estudiantes femeninas de 4 años de la I.E.I. N° 322 Virgen María del distrito de Comas.</p> | <p>-Tiempo disponible</p>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>14, 17,20, 23</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                       |
| <b>Variable 2: Errores de articulación</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             | <b>Dimensiones</b>                                                 | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ítems</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Escala de medición</b>                                          | <b>Niveles y rangos</b>                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             | <p>Sustitución</p> <p>Omisión</p> <p>Adición</p> <p>Distorsión</p> | <p>Test de articulación</p> <p>m</p> <p>n</p> <p>ñ</p> <p>p</p> <p>k</p> <p>f</p> <p>y</p> <p>l</p> <p>t</p> <p>ch</p> <p>b</p> <p>g</p> <p>r</p> <p>rr</p> <p>s</p> <p>j</p> <p>d</p> <p>bl</p> <p>pl</p> <p>fl</p> <p>cl</p> <p>br</p> <p>cr</p> <p>gr</p> <p>gl</p> <p>fr</p> | <p>1,2</p> <p>De 3 a 5</p> <p>6,7</p> <p>8,9</p> <p>De 10 a 13</p> <p>14,15</p> <p>16,17</p> <p>De 18 a 20</p> <p>De 21 a 23</p> <p>24, 25</p> <p>26,27</p> <p>28,29</p> <p>De 30 a 32</p> <p>33,34</p> <p>De 35 a 37</p> <p>De 38 a 40</p> <p>De 41 a 43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52,53</p> | <p>Sustitución</p> <p>Omisión</p> <p>Adición</p> <p>Distorsión</p> | <p>Normal</p> <p>Leve</p> <p>Moderada</p> <p>Alta</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | pr<br>tr<br>dr<br>ua<br>ue<br>ie<br>au<br>ei<br>ia<br>eo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 54<br>55<br>56<br>57<br>58<br>59<br>60<br>61,62<br>63<br>64 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| Nivel - diseño de investigación                                                                                                     | Población y muestra                                                                                                                                                                                 | Técnicas e instrumentos                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                | Estadística a utilizar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |  |  |
| <p><b>Nivel:</b> aplicado</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental correlacional causal</p> <p><b>Método:</b> hipotético deductivo</p> | <p><b>Población:</b><br/>Los estudiantes de 4 años constan de 82 niños</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b><br/>52 alumnos de un aula de 04 años.<br/><br/>52 madres de familia de los mismos niños</p> | <p><b>Variable 1: Relación madre – niño</b></p> <p>Técnicas: Encuesta<br/>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Lizet Torres<br/>Ámbito de aplicación: adultos<br/>Administración: Autoadministrador</p> | <p><b>Variable 2: Errores de Articulación</b></p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Test de articulación – María Melgar</p> <p>Autor: María Melgar<br/>Ámbito de aplicación: niños de 3 – 5 años<br/>Administración: Individual con administrador</p> | <p>El diseño de la investigación es no experimental ya que no se manipulan las variables deliberadamente, sino que se observan tal y como ocurren sin influencia alguna del investigador; de tipo transaccional, por cuanto la evaluación se hizo en un solo periodo de tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).</p> <p>El tipo de estudio de este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y correlacional, ya que se describen relaciones entre una o más variables en un momento específico. (Fernández, Hernández y Baptista, 2010).</p> |                                                             |  |  |

Instrumento de evaluación: Relación madre-niño

## ENCUESTA

Edad del niño:

INSTRUCCIÓN: Lea detenidamente cada pregunta y conteste de marcando con x la respuesta conveniente

1. ¿Su edad es? \_\_\_\_\_
2. ¿Su nivel académico es?
  - a. Primaria
  - b. Secundaria
  - c. Superior
3. ¿Su estado civil es?
  - a. Soltera
  - b. Conviviente
  - c. Casada
  - d. Separada
4. ¿Cómo labora usted?
  - a. Obrero
  - b. Empleado
  - c. Independiente
5. ¿Llama por su nombre a su hijo?.
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca
6. Saludo a mi hijo con cariño cuando llega de la escuela.
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca
7. Admiro con voz alta algo que mi hijo hizo con sus manos.
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca
8. Escucho a mi hijo mirándolo fijamente.
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca
9. Converso a solas con mi hijo.
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca
10. Trabajo con él para terminar una tarea
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca
11. Dejo que me cuente una historia sin interrumpirlo.
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca
12. Demuestro cortesía al decir "por favor" y "gracias".
  - a. Siempre
  - b. Casi siempre
  - c. Algunas veces
  - d. Nunca

13. Escuchamos y/o leemos cuentos  
a. Siempre                      b. Casi siempre                      c. Algunas veces                      d. Nunca
14. Dedico tiempo a contestar sus preguntas.  
a. Siempre                      b. Casi siempre                      c. Algunas veces                      d. Nunca
15. Le cuento una historia.  
a. Siempre                      b. Casi siempre                      c. Algunas veces                      d. Nunca
16. Dialogo con mi hijo en forma clara sin diminutivos.  
a. Siempre                      b. Casi siempre                      c. Algunas veces                      d. Nunca
17. ¿Cuánto tiempo dedicas al día a tu hijo? \_\_\_\_\_
18. Al acostarlo me despido de mi hijo con un beso.  
a. Siempre                      b. Casi siempre                      c. Algunas veces                      d. Nunca
19. Permito que mi hijo tome sus propias decisiones  
a. Siempre                      b. Casi siempre                      c. Algunas veces                      d. Nunca
20. Juego con mi hijo cuando regreso del trabajo.  
a. Siempre                      b. Casi siempre                      c. Algunas veces                      d. Nunca
21. Abrazo a mi hijo.  
a. Siempre                      b. Casi siempre                      c. Algunas veces                      d. Nunca
22. Comparto adivinanzas con mi hijo.  
a. Siempre                      b. Casi siempre                      c. Algunas veces                      d. Nunca
23. Salgo a pasear con mi hijo  
a. Siempre                      b. Casi siempre                      c. Algunas veces                      d. Nunca
24. Leo trabalenguas con mi hijo.  
a. Siempre                      b. Casi siempre                      c. Algunas veces                      d. Nunca

Instrumento de evaluación: Variable, Errores de articulación

## EXAMEN DE ARTICULACION DE SONIDOS EN ESPAÑOL

MARIA MELGAR

COLEGIO \_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

| Nº | Son. | Palabra  | Observación | Nº | Son. | Palabra   | Observación |
|----|------|----------|-------------|----|------|-----------|-------------|
| 1  | m    | mesa     |             | 35 | s    | sapo      |             |
| 2  |      | cama     |             | 36 |      | vaso      |             |
| 3  | n    | nariz    |             | 37 |      | lápiz     |             |
| 4  |      | mano     |             | 38 | j    | jabón     |             |
| 5  |      | botón    |             | 39 |      | ojo       |             |
| 6  | ñ    | uña      |             | 40 |      | reloj     |             |
| 7  |      | niño     |             | 41 | d    | dedo      |             |
| 8  | p    | pelota   |             | 42 |      | candado   |             |
| 9  |      | mariposa |             | 43 |      | red       |             |
| 10 | k    | campana  |             | 44 | bl   | blusa     |             |
| 11 |      | casa     |             | 45 | pl   | plato     |             |
| 12 |      | boca     |             | 46 | fl   | flor      |             |
| 13 |      | pico     |             | 47 | cl   | clavo     |             |
| 14 | f    | foco     |             | 48 | br   | libro     |             |
| 15 |      | elefante |             | 49 | cr   | cruz      |             |
| 16 | y    | llave    |             | 50 | gr   | tigre     |             |
| 17 |      | payaso   |             | 51 | gl   | globo     |             |
| 18 | l    | lana     |             | 52 | fr   | fruta     |             |
| 19 |      | pelo     |             | 53 |      | fresa     |             |
| 20 |      | sol      |             | 54 | pr   | profesor  |             |
| 21 | t    | teléfono |             | 55 | tr   | tren      |             |
| 22 |      | torta    |             | 56 | dr   | cocodrilo |             |
| 23 |      | zapato   |             | 57 | ua   | guantes   |             |
| 24 | ch   | chupón   |             | 58 | ue   | huevo     |             |
| 25 |      | cuchara  |             | 59 | ie   | pies      |             |
| 26 | b    | vela     |             | 60 | au   | jaula     |             |
| 27 |      | bebe     |             | 61 | ei   | rey       |             |
| 28 | g    | gato     |             | 62 | ei   | peine     |             |
| 29 |      | tortuga  |             | 63 | ia   | piano     |             |
| 30 | r    | araña    |             | 64 | eo   | león      |             |
| 31 |      | arete    |             |    |      |           |             |
| 32 |      | collar   |             |    |      |           |             |
| 33 | rr   | ratón    |             |    |      |           |             |
| 34 |      | perro    |             |    |      |           |             |



Anexo 4  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RELACIÓN MADRE - NIÑO**

| N° | DIMENSIONES / ítems                                        | Pertinencia |    |    |    | Relevancia <sup>2</sup> |    |    |    | Claridad <sup>1</sup> |  | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|-------------------------|----|----|----|-----------------------|--|-------------|
|    |                                                            | Si          | No | Si | No | Si                      | No | Si | No |                       |  |             |
|    | <b>DATOS PERSONALES</b>                                    |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 1  | ¿Su edad es?                                               | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 2  | ¿Su nivel académico es?                                    | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 3  | ¿Su estado civil es?                                       | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 4  | ¿Cómo labora usted?                                        | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: BRINDA CARÍÑO</b>                          |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 5  | ¿Llama por su nombre a su hijo?                            | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 6  | 6. Saludo a mi hijo con cariño cuando llega de la escuela. | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 7  | 18. Al acostarlo me despidió de mi hijo con un beso.       | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 8  | 21. Abrazo a mi hijo.                                      | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: BRINDA CONFIANZA</b>                       |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 9  | Admiro con voz alta algo que mi hijo hizo con sus manos.   | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 10 | 10. Trabajo con él para terminar una tarea                 | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 11 | 12. Demuestro cortesía al decir "por favor" y "gracias".   | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 12 | 19. Permito que mi hijo tome sus propias decisiones        | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN</b>                           |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 13 | Escucho a mi hijo mirándolo fijamente.                     | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 14 | 9. Converso a solas con mi hijo.                           | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 15 | 11. Dejo que me cuente una historia sin interrumpirlo.     | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 16 | 16. Dialogo con mi hijo en forma clara sin diminutivos     | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |

|                                        |                                                   |   |   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---|
| <b>DIMENSIÓN 4: LECTURA COMPARTIDA</b> |                                                   |   |   |
| 17                                     | Escuchamos y/o leemos cuentos                     | ✓ |   |
| 18                                     | 15. Le cuento una historia.                       | ✓ | ✓ |
| 19                                     | 22. Comparto adivinanzas con mi hijo.             | ✓ | ✓ |
| 20                                     | 24. Leo trabalenguas con mi hijo                  | ✓ | ✓ |
| <b>DIMENSIÓN 5: TIEMPO DISPONIBLE</b>  |                                                   |   |   |
| 21                                     | Dedico tiempo a contestar sus preguntas.          | ✓ | ✓ |
| 22                                     | 17. ¿Cuánto tiempo dedicas al día a tu hijo?      | ✓ | ✓ |
| 23                                     | 20. Juego con mi hijo cuando regreso del trabajo. | ✓ | ✓ |
| 24                                     | 23. Salgo a pasear con mi hijo                    | ✓ | ✓ |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable**  **Aplicable después de corregir**  **No aplicable**

26 de 06 del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Chavez Neacho, Abram DNI: 22469267

Especialidad del evaluador: Mag. J. L. C. J. J. J. J. J.

*[Handwritten signature]*

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RELACIÓN MADRE - NIÑO**

| N° | DIMENSIONES / ítems                                        | Pertinencia |    |    |    | Relevancia <sup>2</sup> |    |    |    | Claridad <sup>1</sup> |  | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|-------------------------|----|----|----|-----------------------|--|-------------|
|    |                                                            | Si          | No | Si | No | Si                      | No | Si | No |                       |  |             |
|    | <b>DATOS PERSONALES</b>                                    |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 1  | ¿Su edad es?                                               | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 2  | ¿Su nivel académico es?                                    | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 3  | ¿Su estado civil es?                                       | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 4  | ¿Cómo labora usted?                                        | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: BRINDA CARÍÑO</b>                          |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 5  | ¿Llama por su nombre a su hijo?                            | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 6  | 6. Saludo a mi hijo con cariño cuando llega de la escuela. | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 7  | 18. Al acostarlo me despidió de mi hijo con un beso.       | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 8  | 21. Abrazo a mi hijo.                                      | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: BRINDA CONFIANZA</b>                       |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 9  | Admiro con voz alta algo que mi hijo hizo con sus manos.   | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 10 | 10. Trabajo con él para terminar una tarea                 | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 11 | 12. Demuestro cortesía al decir "por favor" y "gracias".   | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 12 | 19. Permito que mi hijo tome sus propias decisiones        | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN</b>                           |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 13 | Escucho a mi hijo mirándolo fijamente.                     | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 14 | 9. Converso a solas con mi hijo.                           | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 15 | 11. Dejo que me cuente una historia sin interrumpirlo.     | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 16 | 16. Dialogo con mi hijo en forma clara sin diminutivos     | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |

| DIMENSIÓN 4: LECTURA COMPARTIDA |                                                   |   |  |  |   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|---|--|--|---|
| 17                              | Escuchamos y/o leemos cuentos                     |   |  |  | ✓ |
| 18                              | 15. Le cuento una historia.                       | ✓ |  |  | ✓ |
| 19                              | 22. Comparto adivinanzas con mi hijo.             | ✓ |  |  | ✓ |
| 20                              | 24. Leo trabalenguas con mi hijo                  | ✓ |  |  | ✓ |
| DIMENSIÓN 5: TIEMPO DISPONIBLE  |                                                   |   |  |  |   |
| 21                              | Dedico tiempo a contestar sus preguntas.          | ✓ |  |  | ✓ |
| 22                              | 17. ¿Cuánto tiempo dedicas al día a tu hijo?      | ✓ |  |  | ✓ |
| 23                              | 20. Juego con mi hijo cuando regreso del trabajo. | ✓ |  |  | ✓ |
| 24                              | 23. Salgo a pasear con mi hijo                    | ✓ |  |  | ✓ |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

2k.....de.....del 2018

Apellidos y nombres del juez evaluador: Meir de la Cruz, M. y Juan  
 Especialidad del evaluador: Meta de logro, Dr. en Psicología DNI: 0920021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*[Handwritten Signature]*  
 0920021

Anexo 4  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: RELACIÓN MADRE - NIÑO**

| N° | DIMENSIONES / ítems                                        | Pertinencia |    |    |    | Relevancia <sup>2</sup> |    |    |    | Claridad <sup>1</sup> |  | Sugerencias |
|----|------------------------------------------------------------|-------------|----|----|----|-------------------------|----|----|----|-----------------------|--|-------------|
|    |                                                            | Si          | No | Si | No | Si                      | No | Si | No |                       |  |             |
|    | <b>DATOS PERSONALES</b>                                    |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 1  | ¿Su edad es?                                               | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 2  | ¿Su nivel académico es?                                    | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 3  | ¿Su estado civil es?                                       | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 4  | ¿Cómo labora usted?                                        | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: BRINDA CARÍÑO</b>                          |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 5  | ¿Llama por su nombre a su hijo?                            | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 6  | 6. Saludo a mi hijo con cariño cuando llega de la escuela. | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 7  | 18. Al acostarlo me despidió de mi hijo con un beso.       | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 8  | 21. Abrazo a mi hijo.                                      | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: BRINDA CONFIANZA</b>                       |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 9  | Admiro con voz alta algo que mi hijo hizo con sus manos.   | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 10 | 10. Trabajo con él para terminar una tarea                 | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 11 | 12. Demuestro cortesía al decir "por favor" y "gracias".   | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 12 | 19. Permito que mi hijo tome sus propias decisiones        | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN</b>                           |             |    |    |    |                         |    |    |    |                       |  |             |
| 13 | Escucho a mi hijo mirándolo fijamente.                     | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 14 | 9. Converso a solas con mi hijo.                           | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 15 | 11. Dejo que me cuente una historia sin interrumpirlo.     | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |
| 16 | 16. Dialogo con mi hijo en forma clara sin diminutivos     | ✓           |    |    |    |                         |    | ✓  |    |                       |  |             |

| DIMENSION 4: LECTURA COMPARTIDA |                                                   |   |  |  |  |   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|---|--|--|--|---|
| 17                              | Escuchamos y/o leemos cuentos                     | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 18                              | 15. Le cuento una historia.                       | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 19                              | 22. Comparto adivinanzas con mi hijo.             | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 20                              | 24. Leo trabalenguas con mi hijo                  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| DIMENSION 5: TIEMPO DISPONIBLE  |                                                   |   |  |  |  |   |
| 21                              | Dedico tiempo a contestar sus preguntas.          | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 22                              | 17. ¿Cuánto tiempo dedicas al día a tu hijo?      | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 23                              | 20. Juego con mi hijo cuando regreso del trabajo. | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 24                              | 23. Salgo a pasear con mi hijo                    | ✓ |  |  |  | ✓ |

Observaciones (prestar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable

.....de.....del 20.....

Apellidos y nombres del juez evaluador:

SALVADOR HEBELAN ANGEL DNI: 19877537

Especialidad del evaluador: Psicología - Ejecutiva

.....  
 1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*ANGEL HEBELAN*



BASE DE DATOS

Variable 2: Error de articulación

Table with 58 columns (1-58) and 58 rows (1-58). Columns 1-54 contain binary values (0/1/2/3) representing articulation error data. Columns 55-58 represent summary statistics: 'Sus', 'Om', 'Adi', and 'Dis'. The final column 'Gen' contains gender codes (M/F).





### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Abner CHAVEZ LEANDRO**, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante **Lizet Irene TORRES MORENO**, titulado **“Relación madre – niño en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 322, Comas, 2018”** constato que la misma tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.


• Lima, 18 de agosto de 2018

Abner Chávez Leandro

DNI: 22469265



feedback studio




**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación madre – niño en los errores de articulación de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 322, Comas, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTOR:**  
Br. Lizet Irene Torres Moreno

**ASESOR:**



Página 1 de 56    Número de palabras: 12061

Resumen de coincidencias

**24 %**

|   |                                |     |
|---|--------------------------------|-----|
| 1 | análisis de la articulación... | 2 % |
| 2 | lectura y comprensión...       | 2 % |
| 3 | ortografía y gramática...      | 2 % |
| 4 | análisis de la articulación... | 2 % |
| 5 | lectura y comprensión...       | 2 % |
| 6 | ortografía y gramática...      | 2 % |
| 7 | Entregado a Universidad...     | 1 % |
| 8 | Entregado a ESCUNI...          | 1 % |
| 9 | maestría en la docencia...     | 1 % |

17:59 15/12/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

TORRES MORENO LIZET IRENE  
D.N.I. : 10215079  
Domicilio : Jr. las Oroyidess N°133 - Carabayllo  
Teléfono : Fijo : 4873289 Móvil : 992224820  
E-mail : lizetykarol@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
Escuela : .....  
Carrera : .....  
Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría  
Mención : PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

TORRES MORENO LIZET IRENE

Título de la tesis:

RELACIÓN MADRE-NIÑO EN LOS ERRORES DE ARTICULACIÓN  
DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA FET N°322 CRMAS, 2018

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 5-02-2019



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSTGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TORRES MORENO LIZET IRENE

INFORME TITULADO:

RELACIÓN MADRE-NIÑO EN LOS ERRORES DE ARTICULACIÓN  
DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI N°322 COMAS, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de agosto 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



*[Handwritten signature]*

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN