



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Planeamiento estratégico y su relación con la gestión
educativa en la institución educativa don José de San
Martín de Tacna, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Pública**

AUTOR:

Br. Rigoberto Martín Quenta Loza

ASESOR:

Dra. Rina María Alvarez Becerra

SECCIÓN:

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Dirección

PERÚ - 2018

DEDICATORIA

A don Teófilo Felipe Quenta Vidal, mi querido padre, que con su ejemplo me enseña a ser una mejor persona.

A doña Elizabeth del Carmen Loza Fernández, mi querida madre, por su amor y apoyo incondicional en todo momento.

A mi esposa Zulma Nancy Cabrera Rojas y mis hijos Fabrizzio y Thiago, por su amor, cariño y respaldo incondicional.

A Florentino Mamani Siña por su apoyo constante en el proceso de mis estudios de maestría.

Rigoberto.

AGRADECIMIENTO

Al personal directivo, jerárquico, administrativo, docente, auxiliar, servicio y comunidad educativa de la Institución Educativa Emblemática Don José de San Martín, por su invaluable apoyo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rigoberto Martín Quenta Loza, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Tacna, declaro que el trabajo académico titulado “Planeamiento estratégico y su relación con la gestión educativa en la institución educativa don José de San Martín de Tacna, 2018” presentado en 125 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Gestión Pública, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ttrujillo, Julio. 2018



Rigoberto Martín Quenta Loza
Documento de Identidad N° 70166250

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

La tesis titulada: "Planeamiento estratégico y su relación con la gestión educativa en la institución educativa don José de San Martín de Tacna, 2018"; que tiene por finalidad obtener el grado académico de Maestro en Gestión pública.

Cabe precisar que la investigación fue realizada cumpliendo, los lineamientos establecidos en reglamento de investigación de post grado vigente, asimismo, el informe que se presenta está estructurado de la siguiente forma: resumen, introducción, método, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Con la esperanza, que la investigación responda a las expectativas y este acorde a los estándares estipulados por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

El Autor.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	5
PRESENTACIÓN	6
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	19
1.3.1 Planeamiento estratégico.....	19
1.3.2 Modelo de planeación estratégica.....	19
1.3.3 Componentes del proceso de planificación estratégica	21
1.3.4 Las fases del planeamiento estratégico	22
1.3.5 El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.....	22
1.3.6 Dimensiones del planeamiento estratégico.....	23
1.3.7 La gestión.....	24
1.3.8 Modelos de gestión	25
1.3.9 Gestión educativa	26
1.3.10 Dimensiones de la gestión educativa	27
1.3.11 Reseña histórica de la I.E. Don José de San Martín	28
1.4 Formulación del problema.....	29
1.5 Justificación del estudio	30
1.6 Hipótesis	31
1.7 Objetivos	32
II. MÉTODO	33
2.1 Diseño de investigación	33
2.2 Variables, operacionalización	33
2.3 Población y muestra	36

2.3.1	Población	36
2.3.2	Muestra	36
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	36
2.4.1	Técnica de recolección de los datos	36
2.4.2	Instrumento de recolección de datos.....	37
2.4.3	Validez	40
2.4.4	Confiabilidad	40
2.5	Métodos de análisis de datos.....	42
2.6	Aspectos éticos	42
III.	RESULTADOS	43
3.1	Descripción de resultados.....	43
3.2	Contrastación de hipótesis.....	81
3.2.1	Análisis de normalidad	81
3.2.2	Prueba de hipótesis general.....	81
3.2.3	Pruebas de hipótesis específicas.....	83
IV.	DISCUSIÓN	87
V.	CONCLUSIONES	89
VI.	RECOMENDACIONES	90
VII.	REFERENCIAS	91
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	36
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento de medición del planeamiento estratégico.....	37
Tabla 3 Estructura del instrumento de medición del planeamiento estratégico	37
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento de medición de gestión educativa	38
Tabla 5 Estructura del instrumento de medición de gestión educativa	39
Tabla 6 Baremo de planeamiento estratégico.....	40
Tabla 7 Baremo de gestión educativa.....	40
Tabla 8 Confiabilidad del planeamiento estratégico.....	41
Tabla 9 Confiabilidad de gestión educativa.....	41
Tabla 10 Confiabilidad total.....	41
Tabla 11 La planificación es de largo plazo	43
Tabla 12 Se cumplen con los lineamientos de las políticas educativas	44
Tabla 13 Se cumple con la misión institucional.....	45
Tabla 14 El trabajo en la Institución Educativa es coordinado entre el personal directivo y la comunidad educativa.....	46
Tabla 15 Se logra cumplir con la calendarización escolar	47
Tabla 16 El personal directivo se encarga de la toma de decisiones.....	48
Tabla 17 Es de conocimiento de la comunidad educativa el número de capacitaciones realizadas	49
Tabla 18 Se cumplen los planes de trabajo según cronograma y responsables	50
Tabla 19 Se realiza la designación de equipo técnico para el cumplimiento de actividades	51
Tabla 20 Se planifica un número determinado de supervisiones.....	52
Tabla 21 Existe seguimiento en los niveles primario y secundario por el personal directivo de la Institución Educativa.....	53
Tabla 22 Existe seguimiento de los resultados educativos en el nivel primario	54
Tabla 23 Existe seguimiento de los resultados educativos en el nivel secundario.....	55
Tabla 24 La Institución Educativa elabora el Proyecto Educativo Institucional	56

Tabla 25 El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de capacidades en los docentes para mejora de los aprendizajes	57
Tabla 26 Existe un alto nivel de relación y coordinación del personal directivo y docente	58
Tabla 27 El director y su equipo directivo incentivan el desarrollo de opciones educativo-metodológicas.....	59
Tabla 28 El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de prácticas pedagógicas	60
Tabla 29 Se brinda apoyo para el desarrollo profesional de los docentes.....	61
Tabla 30 El director y su equipo directivo realizan un manejo óptimo de los recursos económicos	62
Tabla 31 El director y su equipo directivo cumplen con la normatividad.....	63
Tabla 32 Atención para los alumnos en seguridad e higiene.....	64
Tabla 33 Están identificadas en el Plan de riesgos las necesidades de la comunidad educativa	65
Tabla 34 Se tienen identificados a los Stake holders relacionados con la Institución Educativa	66
Tabla 35 Se promueve la participación de los padres de familia	67
Tabla 36 Consolidado de la variable “planeamiento estratégico”.....	68
Tabla 37 Consolidado de la dimensión “Planificación”.....	69
Tabla 38 Consolidado de la dimensión “Organización”	70
Tabla 39 Consolidado de la dimensión “Capacitación”	71
Tabla 40 Consolidado de la dimensión “Monitoreo”	72
Tabla 41 Consolidado de la variable “gestión educativa”.....	73
Tabla 42 Consolidado de la dimensión “Institucional”	74
Tabla 43 Consolidado de la dimensión “Pedagógica”	75
Tabla 44 Consolidado de la dimensión “Administrativa”	76
Tabla 45 Consolidado de la dimensión “Comunitaria”	77
Tabla 46 Edad.....	78
Tabla 47 Sexo.....	78
Tabla 48 Años de servicio.....	79
Tabla 49 Cargo que desempeña.....	79
Tabla 50 Condición laboral	80
Tabla 51 Prueba de normalidad.....	81

Tabla 52 Correlación de Pearson de planeamiento estratégico y gestión educativa.....	81
Tabla 53 Rho de Spearman de planificación y gestión educativa.....	83
Tabla 54 Rho de Spearman de organización y gestión educativa	84
Tabla 55 Rho de Spearman de capacitación y gestión educativa.....	85
Tabla 56 Rho de Spearman de monitoreo y gestión educativa	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fases del planeamiento estratégico.....	22
Figura 2 Consolidado de la variable “planeamiento estratégico”	68
Figura 3 Consolidado de la dimensión “Planificación”	69
Figura 4 Consolidado de la dimensión “Organización”	70
Figura 5 Consolidado de la dimensión “Capacitación”	71
Figura 6 Consolidado de la dimensión “Monitoreo”	72
Figura 7 Consolidado de la variable “gestión educativa”	73
Figura 8 Consolidado de la dimensión “Institucional”	74
Figura 9 Consolidado de la dimensión “Pedagógica”	75
Figura 10 Consolidado de la dimensión “Administrativa”	76
Figura 11 Consolidado de la dimensión “Comunitaria”	77

RESUMEN

La investigación se ejecutó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en el 2018. El diseño de investigación utilizada fue no experimental, descriptivo y transversal; los sujetos de estudio fueron 80 trabajadores, entre personal directivo, jerárquico, docente, administrativo, auxiliar y servicios; se utilizó la técnica de la encuesta y se les aplicó dos instrumentos, el primero de Planeamiento Estratégico conformado por 13 preguntas y el segundo de Gestión Educativa constituido por 12 preguntas, en ambos casos se utilizó la escala Likert; el coeficiente Alpha de Cronbach de 0,928 para Planeamiento Estratégico y 0,937 para Gestión Educativa. En la comprobación de la hipótesis general, se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson, obteniendo el valor de 0,797 (alta positiva) y el p-valor de 0,000 (menor de 0,05), con estos resultados se demuestra la existencia de una relación significativa entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en el 2018.

Palabras clave: Planeamiento estratégico, gestión educativa, institucional.

ABSTRACT

The research was carried out with the objective of determining the relationship that exists between strategic planning and educational management in the Don José Educational Institution of San Martín de Tacna in 2018. The research design used was non-experimental, descriptive and transversal; the study subjects were 80 workers, including managerial, hierarchical, teaching, administrative, auxiliary and service personnel; the survey technique was used and two instruments were applied, the first of Strategic Planning consisting of 13 questions and the second of Educational Management consisting of 12 questions, in both cases the Likert scale was used; Cronbach's Alpha coefficient of 0.928 for Strategic Planning and 0.937 for Educational Management. In the verification of the general hypothesis, the Pearson correlation coefficient was used, obtaining the value of 0.797 (positive high) and the p-value of 0.000 (less than 0.05), with these results the existence of a relationship is demonstrated significant between the Strategic Planning and Educational Management in the Educational Institution Don José de San Martín de Tacna in 2018.

Key words: Strategic planning, educational management, institutional.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Los cambios en la actualidad se dan cada vez con mayor celeridad, en todo los aspectos de la vida de las personas, las organizaciones, los gobiernos y demás agentes, que deben adoptar medidas que les permitan responder a las exigencias del nuevo contexto mundial; en un inicio esto sólo afectaba a las organizaciones que interactúan en escenarios de alta competencia, pero con el transcurrir del tiempo, son también las instituciones que pertenecen al sector público, quienes se encuentran inmersas en este desafío. No cabe duda de que la base del desarrollo de los países se sustenta en la educación de sus ciudadanos, partiendo de la educación básica regular hasta el nivel superior, para lograr este objetivo se hace necesario el cumplimiento de estrategias en la gestión de las organizaciones educativas del país.

En los últimos años en el Perú, los gobiernos de turno a través del Ministerio de Educación han implementado una serie de cambios tanto en el campo pedagógico como en el relacionado a la gestión de las instituciones educativas, siendo una de ellas la implementación del Proyecto Educativo Institucional, que debe ser la guía de los destinos de la organización educativa. Para esto es sustancial tener en consideración los lineamientos que enmarcan al planeamiento estratégico, que es utilizado tanto en el sector privado como el público, si bien las instituciones educativas cuentan con un área administrativa, carecían de instrumentos de planeación, limitándose a cumplir con las actividades rutinarias que en el transcurrir del tiempo se realizan, desconociendo la misión de la institución educativa, es decir, la razón por la cual existe en la jurisdicción donde se encuentra.

Sin embargo, no es suficiente contar con un Proyecto Educativo Institucional, si no es implementado correctamente; en este caso nos referimos a la I. E. Don José de San Martín, ubicado en el distrito Alto de la Alianza de la región Tacna, con 45 años de funcionamiento, ofreciendo servicios educativos a menores, en el nivel de primaria y nivel de secundaria, con una población estudiantil de 1,223 alumnos. En la última década de funcionamiento, como producto del incremento de la demanda de estudiantes, se han detectado una serie de inconvenientes en el desarrollo de las labores educativas, pudiendo detectar limitaciones en la infraestructura, insuficiente personal de guardianía y vigilancia, disponibilidad limitada de material administrativo para el registro adecuado de los alumnos, deficiente iluminación, abastecimiento irregular del servicio de agua potable y la falta de compromiso de los padres de familia en la formación de sus hijos, lo que se manifiesta en la ausencia en las reuniones convocadas y en el monitoreo permanente de las evaluaciones; todos estos hechos forman parte de la gestión educativa que está a cargo del director y su equipo directivo, debiendo participar activamente los docentes, personal administrativo, auxiliar, de servicio y las organizaciones del sector involucradas directamente con la educación.

El propósito de la presente investigación es determinar la existencia de una relación significativa entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en la I.E. Don José de San Martín de Tacna, al tratarse de un centro de estudios con 45 años de funcionamiento, por estar ubicado en el distrito Alto de la Alianza, en el cual habita aproximadamente el 10% de la población y tiene un papel importante en el desarrollo de la ciudad de Tacna, asimismo, los resultados a obtenerse, permitirán conocer la situación actual de la gestión educativa, con miras a realizar ajustes y mejoras que fortalezcan la educación impartida y alcance índices elevados de calidad educativa.

1.2 Trabajos previos

Cuya (2017), realizó la tesis “El Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015”. (Tesis de Maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle de Lima, cuyo propósito es examinar la vinculación entre las dimensiones. Es no experimental, descriptivo, correlacional, bivariada y transversal. La población la conforman 40 docentes de la I.E. N° 115-28. Se confeccionaron dos cuestionarios uno para la gestión educativa y otra para medir la planificación. Se aplicó a los 40 docentes de la muestra, cumpliendo la validez y confiabilidad. El estudio demuestra que ambas variables muestran una relación fuerte y directa ($r = 0,751$)

Ramírez (2015), realizó la tesis “El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas en el nivel primario de Chorrillos - Lima, 2013” (Tesis de Doctorado), en la Universidad de San Martín de Porres de Lima; la investigación está enfocada en determinar la posible relación existente entre la variable “Planeamiento estratégico” y “Calidad de gestión”. El diseño es correlacional, la muestra lo conforman 04 Instituciones Educativas, 94 docentes y 17 administrativos, realizando un muestreo no probabilístico, aplicándose un cuestionario para ambas variables en estudio, constituido por 26 preguntas, fue validada a través del juicio de los expertos y la confiabilidad de 0,9182. Se comprobó la existencia de una relación directa y significativa, con del coeficiente del Rho de Spearman.

Callupe (2014), realizó la tesis “Planeamiento estratégico y la gestión administrativa de las instituciones educativas de la RED N° 13 de la UGEL 06 del distrito de Chosica 2014”, (Tesis de Maestría) en la Universidad César Vallejo de la sede Lima; la muestra estuvo conformada por 195 docentes de los diversos niveles de educación. El diseño fue no experimental, transversal y correlacional. Para la recopilación de datos y

medir ambas variables se empleó dos cuestionarios de Planeamiento Estratégico y Gestión Administrativa. Se llegó a la siguiente conclusión: de acuerdo con la hipótesis general se ha encontrado una correlación estadísticamente significativa moderada ($p= 0,000$; $rs= 0,570$). Por cuanto, las Instituciones Educativas deben contar con un planeamiento Estratégico, actualizado, con objetivos claros que oriente la Gestión Administrativa; para adecuarse a los cambios de la sociedad y lograr la calidad para el mejoramiento de las Instituciones Educativas, en el cual es importante la motivación, reflexión, tiempo, compromiso de los actores educativos.

Núñez (2013), desarrolló la tesis “Formulación del planeamiento estratégico para mejorar la eficiencia y la eficacia de la gestión en la Institución Educativa “Ingeniería” de Trujillo”, (Tesis de Doctorado) en la Universidad Nacional de Trujillo de La Libertad; la investigación es de corte cuantitativo, en referencia al período 2010-2011, la muestra la conformaron la totalidad de docentes, administrativos, padres de familia, alumnos de secundaria y personal directivo. El diseño cuasi experimental, permitió evaluar un “antes y “después de”. Las conclusiones que se lograron con la presente investigación señalan que: el planeamiento estratégico ha incidido en los resultados de gestión y en la calidad. El estudio también destaca un cambio gradual, esto tiene relación directa con la cultura organizacional, calidad y gestión educativa. En lo que refiere al ámbito financiero, se tienen índices de liquidez aceptables, el endeudamiento tiene respaldo de patrimonio y la rentabilidad va acorde con el sector.

Bracho y Carruyo (2011), presentaron el artículo “Planificación estratégica y gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria”, en la Revista Praxis, en Santa Marta, Colombia; la finalidad de la investigación fue establecer la existencia de una relación entre las variables. De tipo descriptivo, correlacional, no experimental. La población la conformaron 115 individuos (directivos y docentes), es decir un censo. Se utilizó el cuestionario “Bradir” para el personal directivo y “Brado” para

docentes, cada instrumento constituido por 42 reactivos de escala Likert (4 alternativas), validado por 5 expertos y la confiabilidad de 0,95 y 0,90, respectivamente. Se puede afirmar la existencia de una correlación muy alta ($r= 0.89$).

Gutiérrez (2015), presentó el artículo “El planeamiento estratégico y su incidencia en la gestión de la Institución Educativa” en la Revista In Crescendo Educación y Humanidades, en Chimbote; con la finalidad de demostrar los beneficios del planeamiento estratégico en la calidad de gestión educativa de una Institución Educativa en el distrito de Nuevo Chimbote, en la provincia de Santa (Perú) en el 2013. La investigación fue descriptiva, cuantitativa, exploratoria; de diseño cuasiexperimental, considerando en el estudio a los integrantes de la Institución Educativa (395 integrantes). La hipótesis fue confirmada por la prueba no paramétrica del chi cuadrado. Finalmente, con los resultados del pretest y postest, queda demostrado la mejora de la gestión educativa.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Planeamiento estratégico

El planeamiento estratégico constituye un proceso cognitivo que debe orientar el desarrollo de todas las etapas de aquel (Mintzberg, 1994).

Armijo (2009) refiere sobre el planeamiento estratégico, a un ejercicio de enunciación y fijación de objetivos que deben tener suma prioridad en su cumplimiento y se traduzcan en los cursos de acción, es decir, las estrategias, para lograr los objetivos a formularse. Es una herramienta fundamental en la toma de decisiones.

David (2003), considera a la planeación estratégica, como un arte y una ciencia, esto tiene una connotación para expresar una visión sensible acerca de la metodología y la aplicación de conocimientos objetivos y verificables, relacionados a la formulación, implantación y evaluación de las decisiones, orientados al cumplimiento de sus objetivos.

Es un proceso sistemático construido en función el análisis continuo de la situación actual y del pensamiento orientado al futuro (CEPLAN, 2016).

1.3.2 Modelo de planeación estratégica

Andía (2007), desarrolla el siguiente modelo:

Diagnóstico

Los distintos aspectos relacionados a las funciones de la organización:

- a) **Análisis externo:** se identifica a lo que acontece en el entorno, tanto aspectos positivos y aspectos negativos; fundamentalmente en el macroentorno, en el sector al que pertenece la organización.

- b) **Análisis interno:** se analiza a la organización, tanto sus fortalezas como sus debilidades, en el ámbito de los recursos que posee, sean estos: humanos, físicos, etc., y la capacidad para organizarlos.

Definición de la Visión y Misión

Visión

Es una representación de lo que la institución desea ser en el futuro.

Misión

Es la razón de existencia de la organización, en la cual responde lo que es y describe su principal servicio.

Determinación de objetivos

Situaciones a futuro que se desea alcanzar para concretar la misión y la visión institucional.

Determinación de estrategias

Son fundamentalmente la articulación de los factores externos e internos, esto permite precisar el accionar para alcanzar los objetivos planteados.

Acciones

Son las actividades que permiten la implementación de las estrategias, permitiendo asignar recursos para lograr los objetivos estratégicos.

Indicadores

Son índices que cuantifican el nivel de cumplimiento de un objetivo; su función es medir las variaciones que pudieran suceder en las actividades programadas o proyectos en desarrollo.

1.3.3 Componentes del proceso de planificación estratégica

La autora Armijo (2011), considera:

Misión

Es la razón por la que existe una organización, define su rol institucional, los bienes y servicios que proporciona. Responde a las interrogantes: ¿Quiénes somos? ¿Qué hacemos? ¿Para quiénes?

Visión

Se enmarca en el futuro esperado de la institución, es decir, de qué manera la organización desea ser reconocida, encarna los valores que la identifican en su accionar en la sociedad.

Objetivos estratégicos

Son los logros por concretar en un plazo mayor de un año, para el logro de su misión. Debe responder a las interrogantes: ¿Dónde queremos ir? ¿Qué resultados esperamos lograr?

Estrategias y planes de acción

Son las guías que contribuyen a elegir las acciones pertinentes para alcanzar las metas programadas en la institución. Otra función que cumplen las estrategias es que son una base para la toma de decisiones.

1.3.4 Las fases del planeamiento estratégico

A continuación, se grafican las fases del planeamiento estratégico, según el CEPLAN:



Figura 1 Fases del planeamiento estratégico

1.3.5 El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico

De acuerdo con el Decreto Legislativo N° 1088, (2008), se creó el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, como el órgano rector y orientador del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico.

Misión

Ejercer la rectoría, orientar y coordinar el Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico, con visión de futuro, concertada, efectiva y transparente.

Valores

Ética Profesional

Transparencia

Compromiso

Sentido de urgencia

Liderazgo

1.3.6 Dimensiones del planeamiento estratégico

Planeación

Koontz y Weihrich (2013), es fundamental planear un entorno para que los integrantes del equipo de trabajo logren una buena performance, siendo la tarea del gerente, cerciorarse de que todos entiendan la misión y los objetivos trazados. La etapa de planeación abarca, la selección de las misiones y objetivos, elegir las acciones correctas para lograrlos; también requiere la toma de decisiones.

- Horizonte de la planificación.
- Cumplimiento del lineamiento de políticas.
- Cumplimiento de la misión institucional.

Organización

Según Koontz y Weihrich (2013), los integrantes de una institución contribuirán mejor si conocen las funciones a desempeñar, por lo tanto, la función de organizar está conformado por la identificación y clasificación de las actividades necesarias para el cumplimiento de los objetivos, la asignación de tareas y la función del administrador para la supervisión.

- Trabajo coordinado entre el personal directivo y la comunidad de interés.
- Cumplimiento con la calendarización.
- Toma de decisiones del personal directivo.

Capacitación

Para Chiavenato (2000), es un proceso educativo de corto plazo, que se aplica de manera organizada, responde a las necesidades de las personas por adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y competencias, permitiéndole desempeñarse adecuadamente en el ámbito laboral; la capacitación en esencia se enfoca en transmitir conocimientos definidos relativos al puesto de trabajo.

- Planificación de capacitaciones.
- Cumplimiento de planes de trabajo.
- Designación equipo técnico para el cumplimiento de actividades.

Monitoreo

Valle y Rivera (2011), es una acción encauzada de forma sistemática en la identificación del desempeño de un sistema, con la intención de implementar las medidas correctivas en el momento que se requiere.

- Planificación de supervisiones
- Seguimiento de resultados por niveles
- Identificar resultados por seguimiento al público objetivo.

1.3.7 La gestión

Martínez (2012), refiere que la gestión, se sustenta en conocimientos científicos, en su mayoría creados y comprobados durante siglos, y

también, como resultado de las circunstancias actuales y los cambios inesperados, propios de un entorno altamente competitivo.

Conviene anotar, la raíz latina del vocablo que proviene de las voces *gestio-onis*, que significa *acción de llevar a cabo*, que a su vez deriva de *gerere*: “llevar, conducir, llevar a cabo, mostrar” (Brandstadter, 2007).

Rodríguez (2010), señala que la gestión es un conjunto ordenado de sucesión de operaciones que se desarrollan con la utilización de recursos para llevar a cabo la estrategia, con sostenibilidad en el tiempo, cumpliendo las fases definidas en el proceso administrativo.

1.3.8 Modelos de gestión

Según el Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas (2011), son:

Normativo

Dominó los años 50 y 60 hasta inicios de los 70. Es una visión lineal desde la planificación en un presente, hacia un futuro único, cierto, predecible y alcanzable, como resultado de la planificación en el presente.

Planificación orientada al crecimiento cuantitativo del sistema. Las reformas educativas de este periodo se orientaron principalmente hacia la expansión de la cobertura del sistema educativo.

Prospectivo

Inicio de los 70. El futuro es previsible, a través de la construcción de escenarios múltiples y, por ende, incierto.

Se caracteriza por las reformas profundas y masivas ocurridas en Latinoamérica, las que presentaban futuros alternativos y revolucionarios.

Estratégico

Principios de los 80. La estrategia tiene un carácter estratégico (normas) y táctico (medios para alcanzar lo que se desea).

Recién, a inicios de los 90 se empieza a considerar este enfoque en la práctica de la planificación y gestión en el ámbito educativo. Se plantean diagnósticos basados en el análisis FODA.

Estratégico – Situacional

Mediados de los 80. A la dimensión estratégica se introduce la dimensión situacional.

Se quiebra el proceso integrador de la planificación y se multiplican los lugares y entidades planificadoras, lo que da lugar a la descentralización educativa.

Calidad Total

Inicios de los 90. Se refiere a la planificación, el control y la mejora continua, lo que permitiría introducir “estratégicamente” la visión de la calidad

Se reconoce la existencia de un “usuario” y preocupación por los resultados del proceso educativo.

en la organización (Juran, 1998). Los componentes centrales de la calidad son: la identificación de usuarios y sus necesidades, el diseño de normas y estándares de calidad, el diseño de procesos que conduzcan hacia la calidad.

Se orientan a mejorar los procesos mediante acciones tendientes, entre otras, a disminuir la burocracia, reducir costos, mayor flexibilidad administrativa y operacional, aprendizaje continuo, aumento de productividad y creatividad en los procesos.

Reingeniería

Mediados de los 90. Se sitúa en el reconocimiento de contextos cambiantes dentro de un marco de competencia global. Las mejoras no bastan, se requiere un cambio cualitativo, radical. Principales exponentes son Hammer y Champy.

Se reconoce mayor poder y exigencia acerca del tipo y la calidad de la educación que se espera. En el paradigma sobre educación y aprendizaje, si se quiere una mejora en el desempeño, se necesita un cambio radical de los procesos.

Comunicacional

Segunda mitad de los 90. El lenguaje es el elemento de la coordinación de acciones, esto requiere un manejo de destrezas comunicacionales

Se comienza una gestión en la que se delega decisiones a grupos organizados que toman decisiones de común acuerdo.

1.3.9 Gestión educativa

Pozner (2000), es un conjunto de operaciones que se encuentran integrados de forma horizontal y vertical, dentro del sistema educativo para el cumplimiento de los mandatos sociales.

Carrillo (2002), se encarga de forjar y mantener los modelos de administración y pedagógicos como procesos intrínsecos, logrando la equidad y eficiencia en los receptores educativos, y así se sientan estimulados a desarrollarse como ciudadanos de bien.

Martí (2005), la gestión educativa son una serie de situaciones, en los distintos niveles, ya sean administrativo, político y económico, que se realizan para la consecución de objetivos.

Vásquez (2007), específicamente se refiere al estilo de dirección de una Institución Educativa.

Casassus (1999) citado por (UNESCO-MINEDU, 2011), es una disciplina aplicada en la práctica cotidiana, siendo muy influenciada por la política educativa.

1.3.10 Dimensiones de la gestión educativa

Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992) citado por (UNESCO-MINEDU, 2011), indican que la gestión educativa se enmarca a una organización, donde convergen diferentes áreas del quehacer educativo; las relaciones que desarrollan el personal del centro educativo, los stakeholders, en un ámbito definido por reglamentos y normatividad.

Dimensión institucional

Se ocupa de identificar la forma de cómo están organizados los integrantes de un centro educativo, con la finalidad de lograr un funcionamiento idóneo. Se sistematiza y analiza el accionar referente a la estructura de cada institución educativa, para obtener este resultado, se utilizan documentos e instrumentos de gestión, así también, se considera los aspectos formales e informales.

- Formas de organización de la institución.
- Formas de relacionarse.
- Normas explícitas e implícitas.

Dimensión pedagógica

Es el proceso principal de una institución educativa y de quienes lo conforman: la enseñanza-aprendizaje, además incluye la diversificación curricular, las estrategias metodológicas y didácticas, la utilización de materiales. También comprende la labor docente, el uso de programas, los estilos de enseñanza, entre otras.

- Opciones educativo-metodológicas.
- Planificación y evaluación.
- Prácticas pedagógicas.
- Desarrollo profesional de docentes.

Dimensión administrativa

Comprende las acciones y estrategias de gestión de los recursos humanos, materiales, económicos, financieros, higiene e información de los integrantes del centro educativo; en la misma dirección, tiene que ver directamente con la aplicación de la normatividad y la supervisión de las funciones, con la finalidad de contribuir en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Manejo de recursos económicos, materiales, humanos.
- Normatividad y supervisión de las funciones.

Dimensión comunitaria

Es la forma de relacionarse con la comunidad de la cual es parte la institución educativa, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. La integración con otras organizaciones, como: municipalidades, juntas vecinales, asociaciones de padres de familia, etc.

- Respuesta a requerimientos de la comunidad.
- Relaciones con el entorno.
- Padres de familia.
- Organizaciones de la localidad.
- Redes de apoyo.

1.3.11 Reseña histórica de la I.E. Don José de San Martín

El Proyecto Educativo Institucional (2014), de la I. E. Don José de San Martín, señala que el 16 de octubre del año 1975 bajo la R.D.Z. N° 001899 se crea el C.E.C de E.B.R. N° 2do MX-PC/42088 en el P.J. José de San Martín del distrito, provincia y departamento de Tacna. La

designación de Don José de San Martín se materializó el 17 de junio de 1982.

El centro educativo se crea ante el requerimiento de los pobladores de la jurisdicción, realizando la gestión ante las autoridades educativas y el SINAMOS. Empezó a funcionar en el Local Comunal de la zona, posteriormente se logró el terreno donde actualmente funciona, como resultado de las gestiones de los interesados.

En el año 1993 y 1998 se realizaron las primeras construcciones, como ser: aulas, escaleras, laboratorios de cómputo, en el año 2000 INFES y en el año 2003, se complementa las construcciones, ampliando los servicios educativos. En sus inicios, se ofreció el nivel primario y en el año 1991 el nivel secundario.

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018?

Sub preguntas

¿De qué manera la planificación se relaciona con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018?

¿De qué manera la organización se relaciona con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018?

¿De qué manera la capacitación se relaciona con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018?

¿De qué manera el monitoreo se relaciona con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018?

1.5 Justificación del estudio

Los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2010), establecen los siguientes criterios para justificar una investigación:

Conveniencia. La educación es la base para el desarrollo de una sociedad, por lo tanto, es primordial que la I. E. Don José de San Martín logre los objetivos trazados, beneficiando a la población objetivo de su jurisdicción.

Relevancia social. La información por obtenerse en la investigación permitirá conocer en mayor detalle la situación de la I. E. Don José de San Martín, con respecto al planeamiento estratégico y la gestión educativa, al tratarse de una organización perteneciente al sector público y dentro de los lineamientos de la gestión escolar del Ministerio de Educación del Perú.

Implicaciones prácticas. Los hallazgos permitirán conocer la realidad del planeamiento estratégico ligado a la gestión educativa, para retroalimentar la gestión educativa. Sin embargo, teniendo en cuenta que el contexto estudiado es similar a las demás instituciones, nuestros resultados son generalizables a éstas, servirán de referencia.

La investigación evaluará la problemática que aquejan las Instituciones Educativas, pertenecientes al sector público, para esto, los resultados para otras organizaciones educativas, contribuyendo al mejoramiento del servicio educativo.

El desarrollo de investigaciones sobre el planeamiento estratégico y la gestión educativa, se pueden constituir en base para implementar sistemas de control de gestión en las Instituciones Educativas del Estado.

Valor teórico. La investigación llena un vacío del conocimiento y aporta una revisión exhaustiva del estado del arte de las variables.

La bibliografía seleccionada para la presente investigación servirá de apoyo para su ejecución, sin embargo, es la oportunidad para contrastar su aplicabilidad con la realidad nacional, por tratarse de contextos diferentes a los de otros países, de donde provienen la mayor parte de material bibliográfico.

Utilidad metodológica. Instrumento de investigación para medir datos. Asimismo, se procederá a determinar su validez de contenido mediante prueba de expertos y su fiabilidad a través de una prueba piloto, lo cual representará un aporte metodológico para la medición de los constructos en el ámbito educativo para los fines investigativos futuros.

Contextualizado. Estableciendo su validez para una realidad específica diferente a la aplicación.

1.6 Hipótesis

H_i La relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

H_i: $r_{xy} \neq 0$ (correlación de Pearson o Spearman)

Hipótesis específicas

H₁ La relación que existe entre la planificación y la gestión educativa es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

H₂ La relación que existe entre la organización y la gestión educativa es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

H₃ La relación que existe entre la capacitación y la gestión educativa es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

H₄ La relación que existe entre el monitoreo y la gestión educativa es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

1.7 Objetivos

Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la planificación y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

Determinar la relación que existe entre la organización y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

Determinar la relación que existe entre la capacitación y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

Determinar la relación que existe entre el monitoreo y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

No experimental, por no manipularse la información obtenida de las dos variables en estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Descriptivo, al caracterizar el fenómeno de estudio, puntualizando las situaciones que se presentaron en la Institución Educativa; es correlacional, al pretender determinar la relación entre las variables de estudio.

Transversal, al ejecutarse una medición en el año 2018.

2.2 Variables, operacionalización

V1. Planeamiento estratégico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE: PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO	El Planeamiento Estratégico viene a ser el punto de partida del proceso de Planificación de una organización. Es donde se identifican las orientaciones fundamentales que guiarán el funcionamiento de una institución. (CEPLAN 2016)	El planeamiento estratégico orienta su a accionar para el logro de los objetivos establecidos en la política institucional en el marco de las políticas educativas, planes nacionales y territoriales, de modo tal que se medirá de acuerdo a cuatro dimensiones que permitan observar su evolución: La primera dimensión es el planeamiento, además está la dimensión organización, seguida de la dimensión capacitación y por último la dimensión monitoreo. Todas estas dimensiones nos permitirán evaluar el proceso de del planeamiento estratégico en cada una de sus etapas. Las cuales son validadas por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN. (CEPLAN 2016)	Planificación	Horizonte de la planificación	Ordinal de Intervalo
				Cumplimiento del lineamiento de políticas educativas	
				Cumplimiento de la misión institucional	
			Organización	Trabajo coordinado entre el personal directivo y la comunidad educativa	
				Cumplimiento con la calendarización escolar	
				Toma de decisiones del personal directivo	
			Capacitación	Planificación de capacitaciones	
				Cumplimiento de planes de trabajo	
				Designación equipo técnico para el cumplimiento de actividades	
			Monitoreo	Planificación de supervisiones	
				Seguimiento de resultados educativos por niveles	
				Identificar resultados por seguimiento a los estudiantes	

V2. Gestión educativa

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE DEPENDIENTE: GESTIÓN EDUCATIVA	Es el proceso que conduce a la Institución Educativa por la ruta de implementar objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo institucional. (MINEDU 2015)	La Gestión Educativa Escolar busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, por lo contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. (MINEDU 2011)	Institucional	Elaboración del Proyecto Educativo Institucional	Ordinal de Intervalo
				Promoción de capacidades a docentes para mejora de los aprendizajes	
				Relación y coordinación del personal Directivo y docente	
			Pedagógica	Promoción de opciones educativo-metodológicas	
				Promoción de prácticas pedagógicas	
				Desarrollo profesional de docentes	
			Administrativa	Manejo de recursos económicos	
				Cumplimiento de la normatividad	
				Atención de alumnos en seguridad e higiene	
			Comunitaria	Plan de riesgos de necesidades de la comunidad educativa	
				Stakeholders identificados	
				Participación de los Padres de familia	

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Conformada por 80 personas entre personal directivo, jerárquico, docente, administrativo, auxiliar y servicios, que laboran en la Institución Educativa en estudio.

Tabla 1

Población

Personal	N°	%
Directivo	4	5
Jerárquico	2	2
Docente	59	74
Administrativo	5	6
Auxiliar	4	5
Servicios	6	8
Total	80	100

Fuente: Dirección de la I.E. Don José de San Martín. 2018

2.3.2 Muestra

Al tratarse de una población reducida se procedió a realizar un censo, por lo que no existe muestra.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica de recolección de los datos

La encuesta personal, para esto se contó con el apoyo de 2 encuestadores que contribuyeron con el trabajo de campo.

2.4.2 Instrumento de recolección de datos

El cuestionario estructurado, organizado en dos bloques, utilizando la escala de Likert (1= Totalmente en desacuerdo, 2= Muy en desacuerdo, 3= De acuerdo, 4= Muy de acuerdo, 5= Totalmente de acuerdo), que se detallan en las siguientes tablas 2,3,4 y 5:

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento de medición del planeamiento estratégico

Nombre	: Planeamiento estratégico
Autor	: Rigoberto Martín Quenta Loza
Año	: 2018
Objetivo	: Medir la percepción
Tiempo	: La aplicación del instrumento dura aproximadamente 10 minutos
Forma	: Individual y colectiva
Validación	: Prueba de expertos

Tabla 3

Estructura del instrumento de medición del planeamiento estratégico

Dimensiones	Planeamiento Estratégico	Categoría de respuestas
	Ítems:	
Dimensión 1: Planificación (1,2,3)	- Horizonte de la planificación - Cumplimiento del - lineamiento de políticas educativas - Cumplimiento de la misión institucional	Totalmente en desacuerdo Muy en desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo Totalmente de acuerdo
Dimensión 2: Organización (4,5,6)	Ítems: - Trabajo coordinado entre el personal directivo y la comunidad educativa	Totalmente en desacuerdo Muy en desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

		- Cumplimiento con la calendarización escolar	Totalmente de acuerdo
		- Toma de decisiones del personal directivo	
		Ítems:	
	3:	- Trabajo coordinado entre el personal directivo y la comunidad educativa	Totalmente en desacuerdo
Dimensión			Muy en desacuerdo
Capacitación			De acuerdo
(7,8,9)		- Cumplimiento con la calendarización escolar	Muy de acuerdo
		- Toma de decisiones del personal directivo	Totalmente de acuerdo
		Ítems:	
	4:	- Planificación de supervisiones	Totalmente en desacuerdo
Dimensión			Muy en desacuerdo
Monitoreo			De acuerdo
(10,11,12,13)		- Seguimiento de resultados educativos por niveles	Muy de acuerdo
		- Identificar resultados por seguimiento a los estudiantes	Totalmente de acuerdo

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento de medición de gestión educativa

Nombre	: Gestión educativa
Autor	: Rigoberto Martín Quenta Loza
Año	: 2018
Objetivo	: Medir la percepción
Tiempo	: La aplicación del instrumento dura aproximadamente 10 minutos
Forma	: Individual y colectiva
Validación	: Prueba de expertos

Tabla 5

Estructura del instrumento de medición de gestión educativa

Dimensiones	Gestión Educativa	Categoría de respuestas
Dimensión Institucional (14,15,16)	Ítems: - Elaboración del Proyecto Educativo Local	Totalmente en desacuerdo
	1: - Promoción de capacidades a docentes para mejora de los aprendizajes	Muy en desacuerdo
		De acuerdo
	- Relación y coordinación del personal Directivo y docente	Muy de acuerdo
Dimensión Pedagógica (17,18,19)	Ítems: - Promoción de opciones educativo-metodológicas	Totalmente en desacuerdo
	2: - Promoción de prácticas pedagógicas	Muy en desacuerdo
		De acuerdo
	- Desarrollo profesional de docentes	Muy de acuerdo
Dimensión Administrativa (20,21,22)	Ítems: - Manejo de recursos económicos	Totalmente en desacuerdo
	3: - Cumplimiento de la normatividad	Muy en desacuerdo
		De acuerdo
	- Atención de alumnos en seguridad e higiene	Muy de acuerdo
Dimensión Comunitaria (23,24,25)	Ítems: - Plan de riesgos de necesidades de la comunidad educativa	Totalmente en desacuerdo
	4: - Stake Holders identificados	Muy en desacuerdo
		De acuerdo
	- Participación de los padres de familia	Muy de acuerdo
	Totalmente de acuerdo	

En el procesamiento de la información, para la obtención de los resultados finales de cada variable, se utilizaron los baremos que se presentan en las tablas 6 y 7.

Tabla 6***Baremo de planeamiento estratégico***

Nivel de planeamiento estratégico	Puntaje
Alto	44.5 - 65
Medio	34 – 44.4
Bajo	13 – 33.9

Tabla 7***Baremo de gestión educativa***

Nivel de gestión educativa	Puntaje
Alto	41.1 - 60
Medio	31.4 - 41
Bajo	12 – 31.3

2.4.3 Validez

El instrumento fue validado a través del método de los expertos, para esto se sometió a juicio de cinco expertos, dos especialistas en metodología de la investigación y los tres restantes, especialistas en planeamiento estratégico; emitiendo una constancia de validación adjuntada en el informe final de tesis.

2.4.4 Confiabilidad

Se estimó el coeficiente Alpha de Cronbach por dimensiones, por variable y total, que se detallan en las tablas 8,9 y 10.

Tabla 8***Confiabilidad del planeamiento estratégico***

Fiabilidad	Fiabilidad Planeamiento Estratégico α 0,928	Fiabilidad alta
Fiabilidad dimensión 1	α 0,827 (Anexo 4)	Fiabilidad alta
Fiabilidad dimensión 2	α 0,813 (Anexo 4)	Fiabilidad alta
Fiabilidad dimensión 3	α 0,880 (Anexo 4)	Fiabilidad alta
Fiabilidad dimensión 4	α 0,825 (Anexo 4)	Fiabilidad alta

Tabla 9***Confiabilidad de gestión educativa***

Fiabilidad	Fiabilidad Gestión Educativa α 0,937	Fiabilidad alta
Fiabilidad dimensión 1	α 0,727 (Anexo 4)	Fiabilidad alta
Fiabilidad dimensión 2	α 0,829 (Anexo 4)	Fiabilidad alta
Fiabilidad dimensión 3	α 0,845 (Anexo 4)	Fiabilidad alta
Fiabilidad dimensión 4	α 0,855 (Anexo 4)	Fiabilidad alta

Tabla 10***Confiabilidad total***

Fiabilidad	Fiabilidad Consolidado total α 0,959	Fiabilidad alta
-------------------	---	------------------------

2.5 Métodos de análisis de datos

Se realizó con el soporte del programa SPSS V.23., recurriendo a la estadística descriptiva e inferencial, confeccionando tablas y figuras que muestran los resultados por cada variable y los consolidados de los indicadores. En lo referente a la comprobación de las hipótesis, se utilizó la correlación de Pearson y el Rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos

El personal directivo, jerárquico, docente, administrativo, auxiliar y de servicios que labora en la organización en estudio, fue informado de la realización de las encuestas, explicándose el objetivo de la investigación y la confidencialidad de las opiniones los encuestados. Asimismo, se obtuvo la autorización de la Dirección para llevar a cabo el levantamiento de información.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados

Variable independiente: Planeamiento estratégico

Dimensión: Planificación

Tabla 11

La planificación es de largo plazo

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	5	6,3
Muy en desacuerdo	2	2,5
De acuerdo	29	36,3
Muy de acuerdo	27	33,8
Totalmente de acuerdo	17	21,3
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 36,3% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en que la planificación en la I.E. Don José de San Martín es de largo plazo, el 33,8% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 21,3% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 6,3% opinan estar “Totalmente en desacuerdo” y el 2,5% expresan estar “Muy en desacuerdo”.

Tabla 12**Se cumplen con los lineamientos de las políticas educativas**

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	2	2,5
De acuerdo	33	41,3
Muy de acuerdo	28	35,0
Totalmente de acuerdo	17	21,3
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 41,3% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en el cumplimiento del lineamiento de las políticas educativas en la I.E. Don José de San Martín, el 35,0% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 21,3% declaran estar “Totalmente de acuerdo” y el 6,3% opinan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Tabla 13**Se cumple con la misión institucional**

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	3	3,8
Muy en desacuerdo	2	2,5
De acuerdo	31	38,8
Muy de acuerdo	28	35,0
Totalmente de acuerdo	16	20,0
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 38,8% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en el cumplimiento de la misión institucional en la I.E. Don José de San Martín, el 35,0% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 20,0% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 3,8% opinan estar “Totalmente en desacuerdo” y el 2,5% expresan estar “Muy en desacuerdo”.

Dimensión: Organización

Tabla 14

El trabajo en la Institución Educativa es coordinado entre el personal directivo y la comunidad educativa

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	5	6,3
Muy en desacuerdo	6	7,5
De acuerdo	27	33,8
Muy de acuerdo	30	37,5
Totalmente de acuerdo	12	15,0
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 37,5% de los encuestados señalan estar “Muy de acuerdo” en que el trabajo entre el personal directivo y la comunidad educativa se realiza de forma coordinada en la I.E. Don José de San Martín, el 33,8% manifiestan estar “De acuerdo”, el 15,0% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 7,5% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 6,3% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Tabla 15***Se logra cumplir con la calendarización escolar***

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	1	1,3
Muy en desacuerdo	4	5,0
De acuerdo	22	27,5
Muy de acuerdo	26	32,5
Totalmente de acuerdo	27	33,8
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 33,8% de los encuestados señalan estar “Totalmente de acuerdo” en el cumplimiento de la calendarización escolar en la I.E. Don José de San Martín, el 32,5% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 27,5% declaran estar “De acuerdo”, el 5,0% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 1,3% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Tabla 16***El personal directivo se encarga de la toma de decisiones***

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	4	5,0
Muy en desacuerdo	8	10,0
De acuerdo	17	21,3
Muy de acuerdo	24	30,0
Totalmente de acuerdo	27	33,8
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 33,8% de los encuestados señalan estar “Totalmente de acuerdo” en que el encargado de la toma de decisiones es el personal directivo en la I.E. Don José de San Martín, el 30,0% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 21,3% declaran estar “De acuerdo”, el 10,0% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 5,0% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Dimensión: Capacitación

Tabla 17

Es de conocimiento de la comunidad educativa el número de capacitaciones realizadas

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	3	3,8
Muy en desacuerdo	8	10,0
De acuerdo	36	45,0
Muy de acuerdo	23	28,7
Totalmente de acuerdo	10	12,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 45,0% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en que las capacitaciones en la I.E. Don José de San Martín son planificadas, el 28,8% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 12,5% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 10,0% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 3,8% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Tabla 18***Se cumplen los planes de trabajo según cronograma y responsables***

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	2	2,5
Muy en desacuerdo	5	6,3
De acuerdo	29	36,3
Muy de acuerdo	32	40,0
Totalmente de acuerdo	12	15,0
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 40,0% de los encuestados señalan estar “Muy de acuerdo” en que se cumplen los planes de trabajo en la I.E. Don José de San Martín, el 36,3% manifiestan estar “De acuerdo”, el 15,0% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 6,3% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 2,5% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Tabla 19***Se realiza la designación de equipo técnico para el cumplimiento de actividades***

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	2	2,5
Muy en desacuerdo	8	10,0
De acuerdo	27	33,8
Muy de acuerdo	26	32,5
Totalmente de acuerdo	17	21,3
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 33,8% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en que se designa un equipo técnico para el cumplimiento de las actividades en la I.E. Don José de San Martín, el 32,5% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 21,3% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 10,0% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 2,5% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Dimensión: Monitoreo

Tabla 20

Se planifica un número determinado de supervisiones

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	2	2,5
Muy en desacuerdo	2	2,5
De acuerdo	31	38,8
Muy de acuerdo	26	32,5
Totalmente de acuerdo	19	23,8
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 38,8% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en que se planifica las supervisiones en la I.E. Don José de San Martín, el 32,5% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 23,8% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 2,5% opinan estar “Muy en desacuerdo” y “Totalmente en desacuerdo” respectivamente.

Tabla 21***Existe seguimiento en los niveles primario y secundario por el personal directivo de la Institución Educativa***

	f	%
Válido Muy en desacuerdo	3	3,8
De acuerdo	24	30,0
Muy de acuerdo	34	42,5
Totalmente de acuerdo	19	23,8
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 42,5% de los encuestados señalan estar “Muy de acuerdo” en que existe seguimiento en los niveles primario y secundario en la I.E. Don José de San Martín, el 30,0% manifiestan estar “De acuerdo”, el 23,8% declaran estar “Totalmente de acuerdo” y el 3,8% expresan estar “Muy en desacuerdo”.

Tabla 22***Existe seguimiento de los resultados educativos en el nivel primario***

	f	%
Válido Muy en desacuerdo	1	1,3
De acuerdo	31	38,8
Muy de acuerdo	30	37,5
Totalmente de acuerdo	18	22,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 38,8% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en que existe seguimiento de los resultados educativos de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Don José de San Martín, el 37,5% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 22,5% declaran estar “Totalmente de acuerdo” y el 1,3% expresan estar “Muy en desacuerdo”.

Tabla 23***Existe seguimiento de los resultados educativos en el nivel secundario***

	f	%
Válido Muy en desacuerdo	1	1,3
De acuerdo	31	38,8
Muy de acuerdo	27	33,8
Totalmente de acuerdo	21	26,3
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 38,8% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en que existe seguimiento de los resultados educativos de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Don José de San Martín, el 33,8% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 26,3% declaran estar “Totalmente de acuerdo” y el 1,3% expresan estar “Muy en desacuerdo”.

Variable dependiente: Gestión educativa

Dimensión: Institucional

Tabla 24

La Institución Educativa elabora el Proyecto Educativo Institucional

	f	%
Válido De acuerdo	25	31,3
Muy de acuerdo	34	42,5
Totalmente de acuerdo	21	26,3
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 42,5% de los encuestados señalan estar “Muy de acuerdo” en que la I.E. Don José de San Martín elabora el proyecto educativo institucional, el 31,3% manifiestan estar “De acuerdo” y el 26,3% expresan estar “Totalmente de acuerdo”.

Tabla 25***El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de capacidades en los docentes para mejora de los aprendizajes***

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	3	3,8
Muy en desacuerdo	2	2,5
De acuerdo	35	43,8
Muy de acuerdo	22	27,5
Totalmente de acuerdo	18	22,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 43,8% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en que se promueven el desarrollo de capacidades en los docentes de la I.E. Don José de San Martín, el 27,5% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 22,5% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 3,8% opinan estar “Totalmente en desacuerdo” y el 2,5% expresan estar “Muy en desacuerdo”.

Tabla 26***Existe un alto nivel de relación y coordinación del personal directivo y docente***

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	1	1,3
Muy en desacuerdo	3	3,8
De acuerdo	27	33,8
Muy de acuerdo	31	38,8
Totalmente de acuerdo	18	22,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 38,8% de los encuestados señalan estar “Muy de acuerdo” en que existe coordinación entre el personal directivo y docente en la I.E. Don José de San Martín, el 33,8% manifiestan estar “De acuerdo”, el 22,5% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 3,8% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 1,3% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Dimensión: Pedagógica

Tabla 27

El director y su equipo directivo incentivan el desarrollo de opciones educativo-metodológicas

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	2	2,5
Muy en desacuerdo	5	6,3
De acuerdo	28	35,0
Muy de acuerdo	29	36,3
Totalmente de acuerdo	16	20,0
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 36,3% de los encuestados señalan estar “Muy de acuerdo” en que se promueven el desarrollo de opciones educativo-metodológicas en la I.E. Don José de San Martín, el 35,0% manifiestan estar “De acuerdo”, el 20,0% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 6,3% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 2,5% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Tabla 28***El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de prácticas pedagógicas***

	f	%
Válido Muy en desacuerdo	6	7,5
De acuerdo	26	32,5
Muy de acuerdo	30	37,5
Totalmente de acuerdo	18	22,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 37,5% de los encuestados señalan estar “Muy de acuerdo” en que se promueven el desarrollo de prácticas pedagógicas en la I.E. Don José de San Martín, el 32,5% manifiestan estar “De acuerdo”, el 22,5% declaran estar “Totalmente de acuerdo” y el 7,5% expresan estar “Muy en desacuerdo”.

Tabla 29***Se brinda apoyo para el desarrollo profesional de los docentes***

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	2	2,5
Muy en desacuerdo	6	7,5
De acuerdo	21	26,3
Muy de acuerdo	32	40,0
Totalmente de acuerdo	19	23,8
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 40,0% de los encuestados señalan estar “Muy de acuerdo” en que se otorga apoyo para el desarrollo de los docentes de la I.E. Don José de San Martín, el 26,3% manifiestan estar “De acuerdo”, el 23,8% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 7,5% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 2,5% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Dimensión: Administrativa

Tabla 30

El director y su equipo directivo realizan un manejo óptimo de los recursos económicos

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	5	6,3
Muy en desacuerdo	9	11,3
De acuerdo	26	32,5
Muy de acuerdo	24	30,0
Totalmente de acuerdo	16	20,0
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 32,5% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en que se maneja adecuadamente los recursos económicos en la I.E. Don José de San Martín, el 30,0% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 20,0% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 11,3% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 6,3% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Tabla 31***El director y su equipo directivo cumplen con la normatividad***

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	1	1,3
Muy en desacuerdo	2	2,5
De acuerdo	28	35,0
Muy de acuerdo	29	36,3
Totalmente de acuerdo	20	25,0
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 36,3% de los encuestados señalan estar “Muy de acuerdo” en que se cumple con la normatividad en la I.E. Don José de San Martín, el 35,0% manifiestan estar “De acuerdo”, el 25,0% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 2,5% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 1,3% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Tabla 32***Atención para los alumnos en seguridad e higiene***

		f	%
Válido	Muy en desacuerdo	10	12,5
	De acuerdo	25	31,3
	Muy de acuerdo	32	40,0
	Totalmente de acuerdo	13	16,3
	Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 40,0% de los encuestados señalan estar “Muy de acuerdo” en que existe atención a los alumnos en seguridad e higiene en la I.E. Don José de San Martín, el 31,3% manifiestan estar “De acuerdo”, el 16,3% declaran estar “Totalmente de acuerdo” y el 12,5% expresan estar “Muy en desacuerdo”.

Dimensión: Comunitaria

Tabla 33

Están identificadas en el Plan de riesgos las necesidades de la comunidad educativa

	f	%
Válido Totalmente en desacuerdo	1	1,3
Muy en desacuerdo	3	3,8
De acuerdo	38	47,5
Muy de acuerdo	28	35,0
Totalmente de acuerdo	10	12,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 47,5% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en que se encuentran identificadas las necesidades de la comunidad educativa de la I.E. Don José de San Martín, el 35,0% manifiestan estar “Muy de acuerdo”, el 12,5% declaran estar “Totalmente de acuerdo”, el 3,8% opinan estar “Muy en desacuerdo” y el 1,3% expresan estar “Totalmente en desacuerdo”.

Tabla 34***Se tienen identificados a los Stakeholders relacionados con la Institución Educativa***

	f	%
Válido Muy en desacuerdo	5	6,3
De acuerdo	35	43,8
Muy de acuerdo	17	21,3
Totalmente de acuerdo	23	28,7
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 43,8% de los encuestados señalan estar “De acuerdo” en que se tiene identificados a los stakeholders relacionados con la I.E. Don José de San Martín, el 28,8% manifiestan estar “Totalmente de acuerdo”, el 21,3% declaran estar “Muy de acuerdo” y el 6,3% expresan estar “Muy en desacuerdo”.

Tabla 35***Se promueve la participación de los padres de familia***

	f	%
Válido Muy en desacuerdo	5	6,3
De acuerdo	25	31,3
Muy de acuerdo	33	41,3
Totalmente de acuerdo	17	21,3
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El 41,3% de los encuestados señalan estar “Muy de acuerdo” en que se promueve la participación de los padres de familia en la I.E. Don José de San Martín, el 31,3% manifiestan estar “De acuerdo”, el 21,3% declaran estar “Totalmente de acuerdo” y el 6,3% expresan estar “Muy en desacuerdo”.

Consolidado de resultados

Tabla 36

Consolidado de la variable “planeamiento estratégico”

	f	%
Válido Alto	48	60,0
Medio	28	35,0
Bajo	4	5,0
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

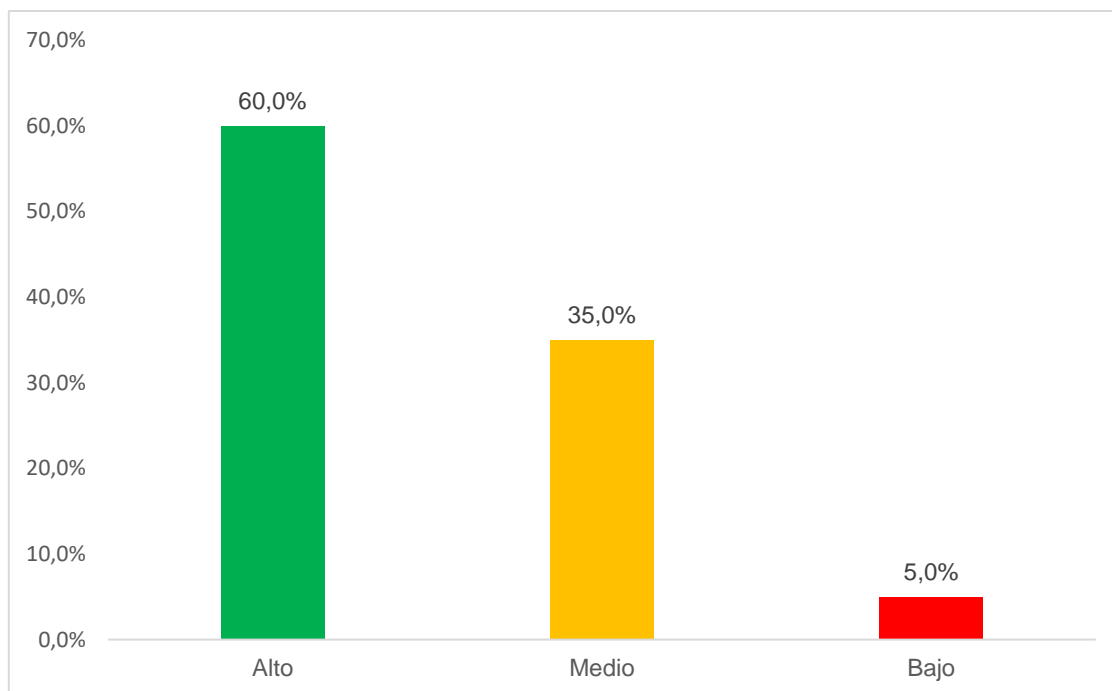


Figura 2 Consolidado de la variable “planeamiento estratégico”

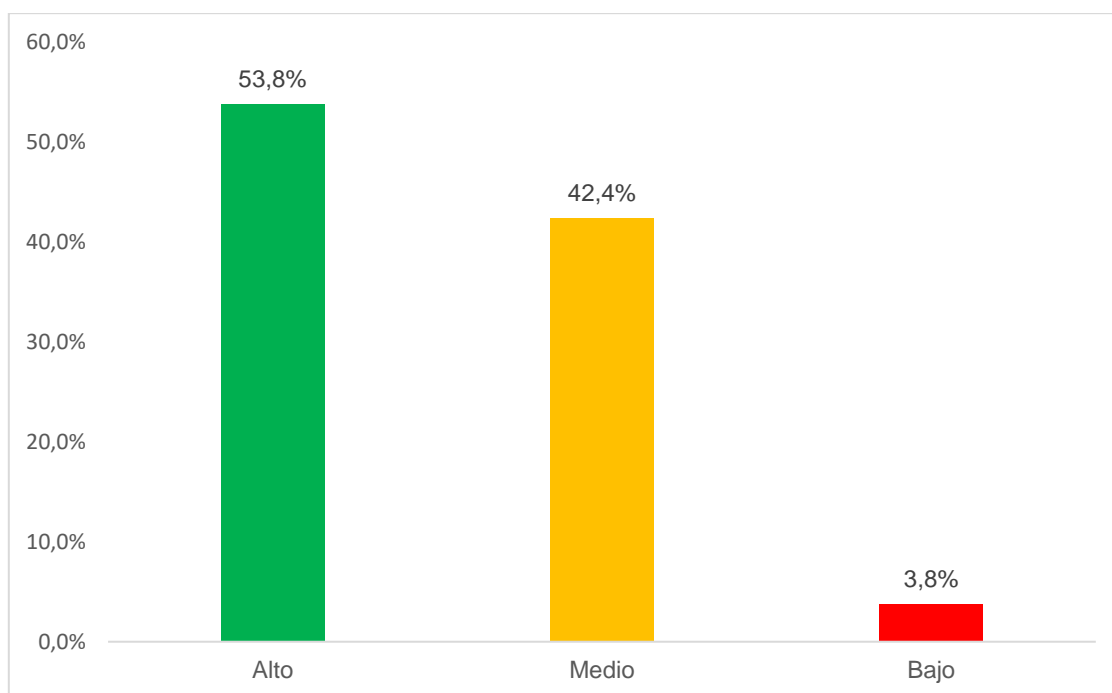
Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

Con la información procesada del trabajo de campo, se puede afirmar que el nivel de aplicación del planeamiento en la I.E. Don José de San Martín de Tacna, es alto con el 60%, del mismo modo, en 35% el nivel es medio y en 5% el nivel es bajo.

Tabla 37**Consolidado de la dimensión “Planificación”**

	f	%
Válido Alto	43	53,8
Medio	34	42,4
Bajo	3	3,8
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

**Figura 3 Consolidado de la dimensión “Planificación”**

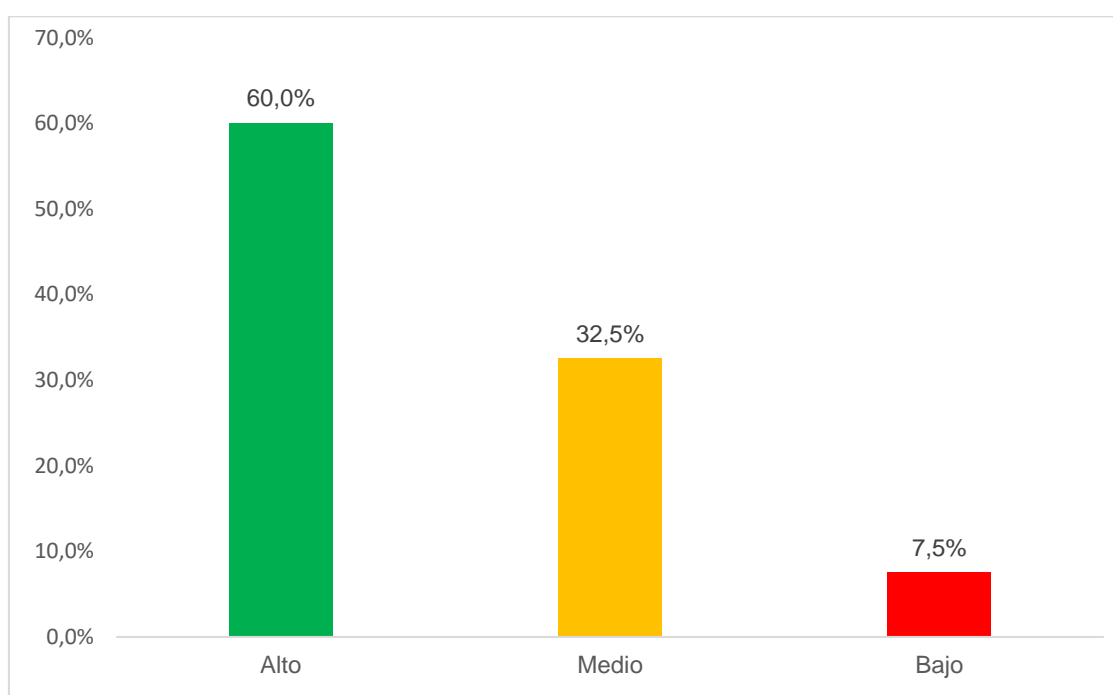
Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El nivel de la dimensión “Planificación” correspondiente a la variable “Planeamiento estratégico” en la I.E. Don José de San Martín de Tacna, es alto con el 53,8%, en el mismo sentido, en 42,4% el nivel es medio y en 3,8% el nivel es bajo.

Tabla 38**Consolidado de la dimensión “Organización”**

	f	%
Válido Alto	48	60,0
Medio	26	32,5
Bajo	6	7,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

**Figura 4 Consolidado de la dimensión “Organización”**

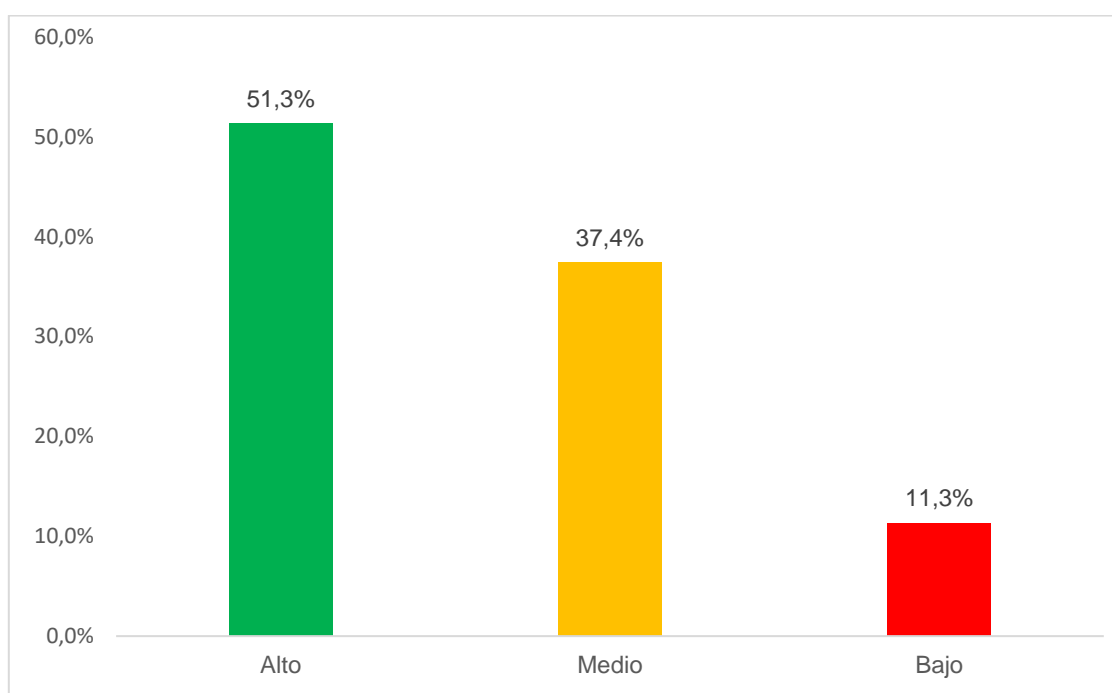
Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El nivel de la dimensión “Organización” correspondiente a la variable “Planeamiento estratégico” en la I.E. Don José de San Martín de Tacna, es alto con el 60,0%, en el mismo sentido, en 32,5% el nivel es medio y en 7,5% el nivel es bajo.

Tabla 39**Consolidado de la dimensión “Capacitación”**

	f	%
Válido Alto	41	51,3
Medio	30	37,4
Bajo	9	11,3
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

**Figura 5 Consolidado de la dimensión “Capacitación”**

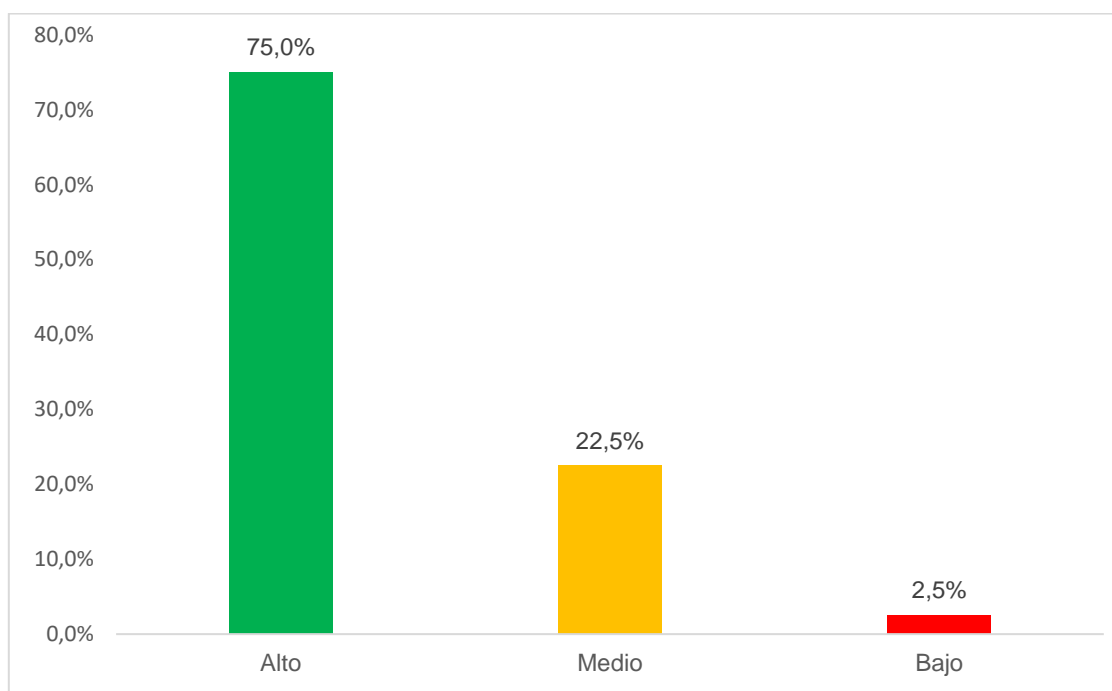
Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El nivel de la dimensión “Capacitación” correspondiente a la variable “Planeamiento estratégico” en la I.E. Don José de San Martín de Tacna, es alto con el 51,3%, en el mismo sentido, en 37,4% el nivel es medio y en 11,3% el nivel es bajo.

Tabla 40**Consolidado de la dimensión “Monitoreo”**

	f	%
Válido Alto	60	75,0
Medio	18	22,5
Bajo	2	2,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

**Figura 6 Consolidado de la dimensión “Monitoreo”**

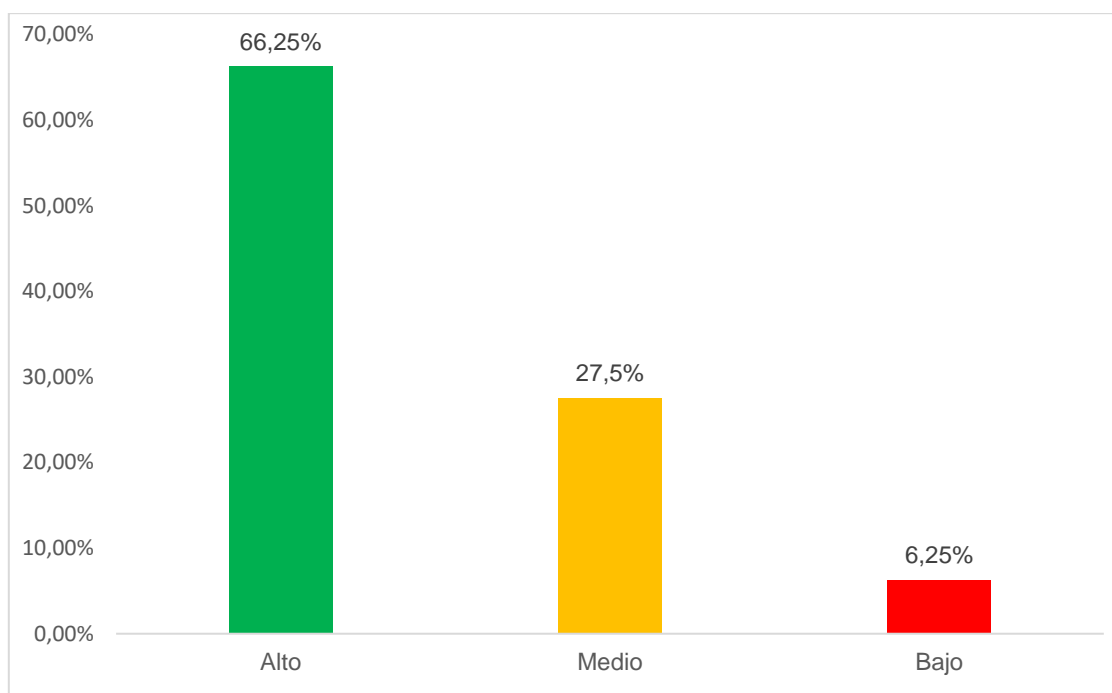
Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El nivel de la dimensión “Monitoreo” correspondiente a la variable “Planeamiento estratégico” en la I.E. Don José de San Martín de Tacna, es alto con el 75,0%, en el mismo sentido, en 22,5% el nivel es medio y en 2,5% el nivel es bajo.

Tabla 41**Consolidado de la variable “gestión educativa”**

	f	%
Válido Alto	53	66,25
Medio	22	27,5
Bajo	5	6,25
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

**Figura 7 Consolidado de la variable “gestión educativa”**

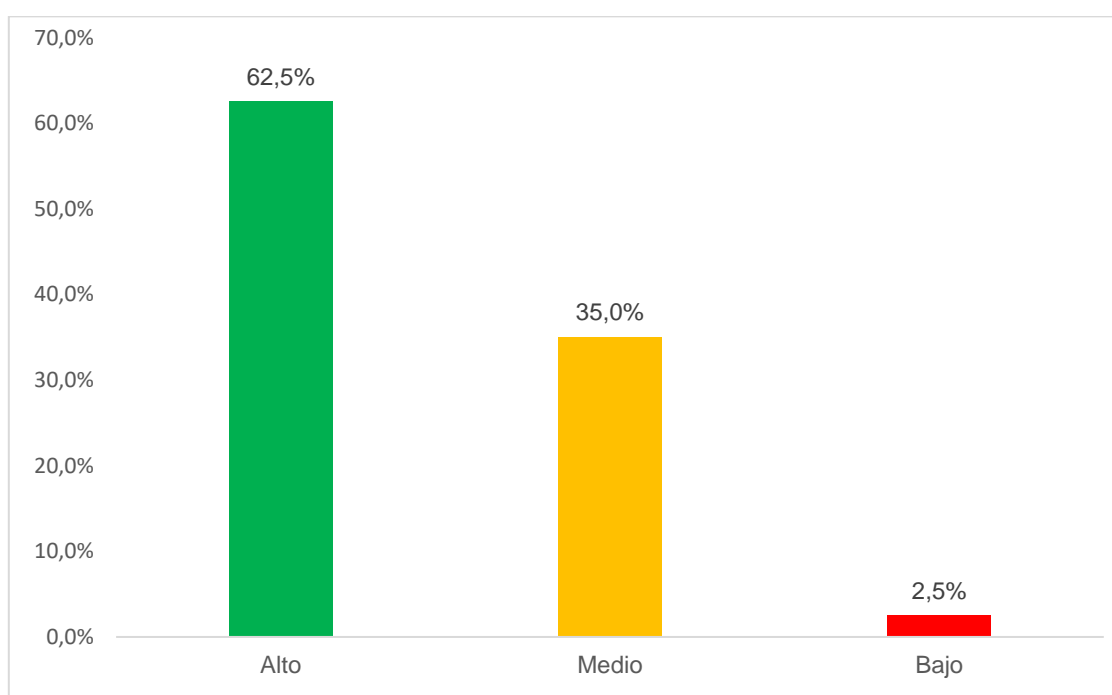
Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

Con la información procesada del trabajo de campo, se puede afirmar que el nivel de aplicación de la gestión educativa en la I.E. Don José de San Martín de Tacna, es alto con el 66,25%, del mismo modo, en 27,5% el nivel es medio y en 6,25% el nivel es bajo.

Tabla 42**Consolidado de la dimensión “Institucional”**

	f	%
Válido Alto	50	62,5
Medio	28	35,0
Bajo	2	2,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

**Figura 8 Consolidado de la dimensión “Institucional”**

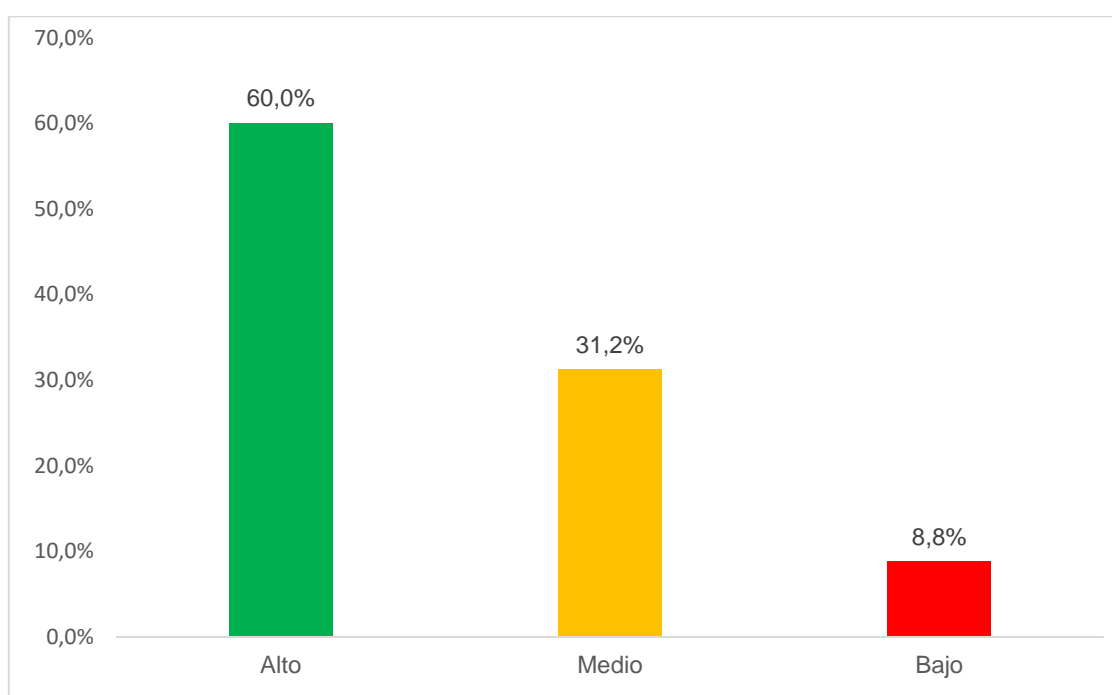
Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El nivel de la dimensión “Institucional” correspondiente a la variable “Gestión educativa” en la I.E. Don José de San Martín de Tacna, es alto con el 62,5%, en el mismo sentido, en 35,0% el nivel es medio y en 2,5% el nivel es bajo.

Tabla 43**Consolidado de la dimensión “Pedagógica”**

	f	%
Válido Alto	48	60,0
Medio	25	31,2
Bajo	7	8,8
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

**Figura 9 Consolidado de la dimensión “Pedagógica”**

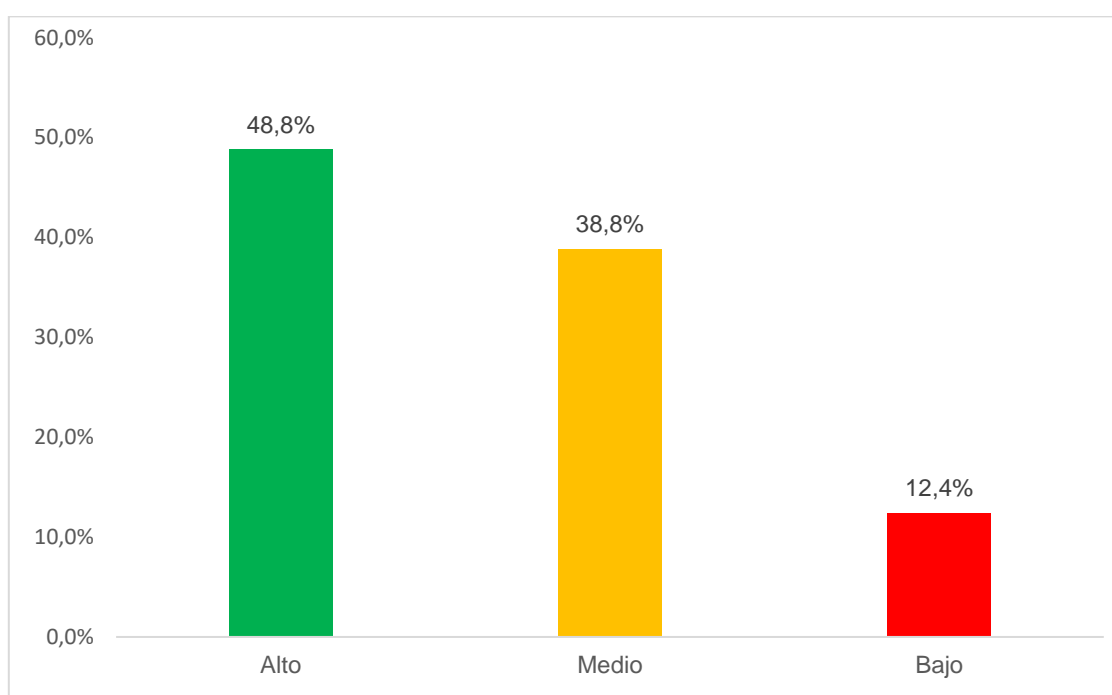
Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El nivel de la dimensión “Pedagógica” correspondiente a la variable “Gestión educativa” en la I.E. Don José de San Martín de Tacna, es alto con el 60,0%, en el mismo sentido, en 31,2% el nivel es medio y en 8,8% el nivel es bajo.

Tabla 44**Consolidado de la dimensión “Administrativa”**

	f	%
Válido Alto	39	48,8
Medio	31	38,8
Bajo	10	12,4
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

**Figura 10 Consolidado de la dimensión “Administrativa”**

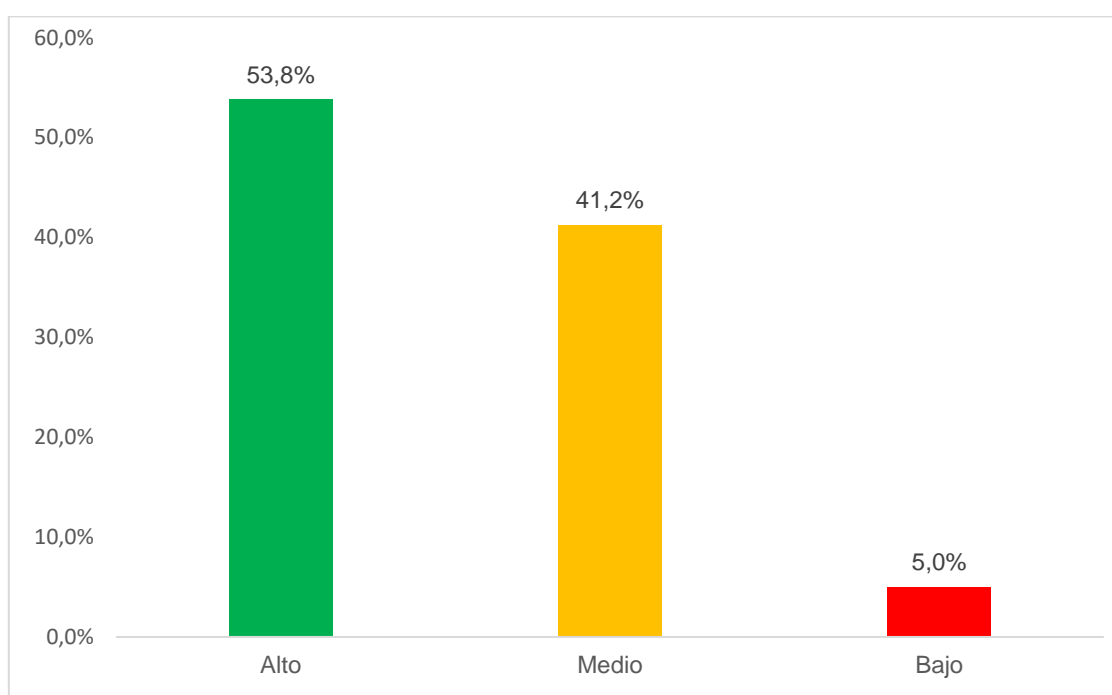
Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El nivel de la dimensión “Administrativa” correspondiente a la variable “Gestión educativa” en la I.E. Don José de San Martín de Tacna, es alto con el 48,8%, en el mismo sentido, en 38,8% el nivel es medio y en 12,4% el nivel es bajo.

Tabla 45**Consolidado de la dimensión “Comunitaria”**

	f	%
Válido Alto	43	53,8
Medio	33	41,2
Bajo	4	5,0
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

**Figura 11 Consolidado de la dimensión “Comunitaria”**

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

El nivel de la dimensión “Comunitaria” correspondiente a la variable “Gestión educativa” en la I.E. Don José de San Martín de Tacna, es alto con el 53,8%, en el mismo sentido, en 41,2% el nivel es medio y en 5,0% el nivel es bajo.

Datos complementarios

Tabla 46

Edad

	f	%
Válido 20 - 30 años	8	10,0
31 - 40 años	17	21,2
41 - 50 años	28	35,0
51 a más	27	33,8
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

Del 100% de los encuestados, el 10% sus edades fluctúan entre los 20 – 30 años, el 21,2% entre los 31 – 40 años, el 35% entre los 41 – 50 años y el 33,8% de 51 años a más.

Tabla 47

Sexo

	f	%
Válido Masculino	28	35,0
Femenino	52	65,0
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

Del 100% de los encuestados, el 35% son de sexo masculino y el 65% de sexo femenino.

Tabla 48***Años de servicio***

	f	%
Válido 1 - 10 años	20	25,0
11 - 20 años	25	31,2
21 - a más	35	43,8
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

Del 100% de los encuestados, el 25% tienen entre 1 – 10 años, el 31,2% entre los 11 – 20 años, el 43,8% de 21 años a más.

Tabla 49***Cargo que desempeña***

	f	%
Válido Personal directivo	4	5,0
Jerárquico	2	2,5
Docente	59	73,8
Administrativo	5	6,2
Auxiliar	4	5,0
Personal de servicio	6	7,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

Del 100% de los encuestados, el 5% pertenecen al personal directivo, el 2,5% al personal jerárquico, el 73,8% al personal docente, el 6,2% al personal administrativo, el 5% al personal auxiliar y el 7,5% al personal de servicio.

Tabla 50***Condición laboral***

	f	%
Válido Nombrado	50	62,5
Contratado	30	37,5
Total	80	100,0

Fuente: Encuesta aplicada.
Elaboración propia.

Del 100% de los encuestados, el 62,5% tienen la condición laboral de “Nombrado” y el 37,5% de “Contratado”.

3.2 Contratación de hipótesis

3.2.1 Análisis de normalidad

Tabla 51
Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación	,163	80	,000
Organización	,157	80	,000
Capacitación	,125	80	,004
Monitoreo	,136	80	,001
Planeamiento estratégico	,073	80	,200*
Institucional	,128	80	,003
Pedagógica	,127	80	,003
Administrativa	,146	80	,000
Comunitaria	,136	80	,001
Gestión educativa	,093	80	,083

Fuente: SPSS V.23.

Nos indica que las dimensiones de las variables planeamiento estratégico (4) y gestión educativa (4), no muestran una distribución normal.

3.2.2 Prueba de hipótesis general

Tabla 52
Correlación de Pearson de planeamiento estratégico y gestión educativa

		Planeamiento estratégico	Gestión educativa
Planeamiento estratégico	Correlación de Pearson	1	,797**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
Gestión educativa	Correlación de Pearson	,797**	1
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.23.

H_i La relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

H₀ La relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa NO es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

Decisión:

El coeficiente de correlación estimado es 0,797 y el p-valor de 0,001, con estos resultados se afirma que el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018; por lo que se acepta la hipótesis general.

3.2.3 Pruebas de hipótesis específicas

Tabla 53

Rho de Spearman de planificación y gestión educativa

			Planificación	Gestión educativa
Rho de Spearman	Planificación	Coeficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.23.

H₁ La relación que existe entre la planificación y la gestión educativa es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

H₀ La relación que existe entre la planificación y la gestión educativa NO es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

Decisión:

El coeficiente de correlación estimado es 0,630 y el p-valor de 0,001, con estos resultados se afirma que la planificación se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018; por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 54***Rho de Spearman de organización y gestión educativa***

			Organización	Gestión educativa
Rho de Spearman	Organización	Coeficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Gestión educativa	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,733**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.23.

H₂ La relación que existe entre la organización y la gestión educativa es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

H₀ La relación que existe entre la organización y la gestión educativa NO es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

Decisión:

El coeficiente de correlación estimado es 0,733 y el p-valor de 0,001, con estos resultados se afirma que la organización se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018; por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 55***Rho de Spearman de capacitación y gestión educativa***

			Capacitación	Gestión educativa
Rho de Spearman	Capacitación	Coeficiente de correlación	1,000	,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Gestión educativa	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,732**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.23.

H₃ La relación que existe entre la capacitación y la gestión educativa es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

H₀ La relación que existe entre la capacitación y la gestión educativa NO es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

Decisión:

El coeficiente de correlación estimado es 0,732 y el p-valor de 0,001, con estos resultados se afirma que la capacitación se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018; por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 56***Rho de Spearman de monitoreo y gestión educativa***

			Monitoreo	Gestión educativa
Rho de Spearman	Monitoreo	Coeficiente de correlación	1,000	,637**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.23.

H₄ La relación que existe entre el monitoreo y la gestión educativa es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

H₀ La relación que existe entre el monitoreo y la gestión educativa NO es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018.

Decisión:

El coeficiente de correlación estimado es 0,637 y el p-valor de 0,001, con estos resultados se afirma que el monitoreo se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018; por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación indican la existencia de una relación significativa entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en la institución educativa don José de San Martín de Tacna, 2018. Del mismo modo, en los trabajos previos considerados en el presente estudio, se han identificado investigaciones que expresan la existencia de relación entre el planeamiento estratégico y las variables: gestión educativa, gestión gerencial, gestión administrativa, en su mayoría, que señalan la existencia de una relación directa.

En esa dirección, la investigación realizada por Cuya (2017) pone de manifiesto la existencia de una relación fuerte y directa (Rho de Spearman es 0,751) entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en la I.E. N° 115-28 del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015; en tanto, Callupe (2014) también encuentra una correlación estadísticamente significativa, pero moderada ($p= 0,000$; $rs= 0,570$) entre el planeamiento estratégico y la gestión administrativa, en este caso, la investigación estuvo dirigida a las Instituciones Educativas de la RED N°13 de la UGEL 06 de Chosica, 2014, este resultado tiene que ver con la falta de actualización de los objetivos que orienta la gestión administrativa, y así lograr mejores niveles de eficacia y calidad en las Instituciones Educativas. Ambos estudios realizados muestran concordancia con los resultados logrados en el estudio.

Ramírez (2015) responde a la hipótesis de que sí existe la calidad de gestión en las Instituciones Educativas públicas del nivel primaria del distrito de Chorrillos, 2013, siempre en cuando el planeamiento estratégico se realiza de forma adecuada; Nuñez (2013) refiere que el planeamiento estratégico ha incidido en eficiencia y eficacia, por lo tanto, esto se manifiesta en los resultados de gestión de la I.E. Ingeniería de Trujillo de nivel secundaria en el período 2010-2011, resaltando en lo pertinente a cultura organizacional, calidad y gestión educativa, los directivos, docentes y alumnos, manifiestan que la gestión ha motivado un cambio gradual, estos resultados de alguna forma coinciden con los logrados en el estudio, a través de la dimensión institucional con un nivel Alto del 62,5%; en

cuanto a los aspectos financieros, en líneas generales la situación es aceptable; la investigación de Bracho & Carruyo (2011) se enfocó a evaluar la gestión del gerente educativo en Instituciones de educación primaria, obteniendo como resultado la existencia de una correlación muy alta entre planificación estratégica y la gestión del gerente educativo, lo que significa que el desarrollo de ambas variables, permitirá mejorar la performance en las Instituciones Educativas objeto de estudio, sin embargo, los gerentes muestran deficiencias en la utilización de los niveles de planeación estratégica, en los diferentes tipos de planes, en los procedimientos administrativos, en la elaboración de presupuestos, carecen de monitorear los indicadores de gestión; situación contraria con los resultados obtenidos, como es el caso de la dimensión “Planificación” con un nivel alto del 53,8%, la dimensión “Organización” con un nivel alto del 60%, la dimensión “Capacitación” con un nivel alto del 51,3% y la dimensión “Monitoreo” con un nivel alto del 75%. Finalmente, Gutiérrez (2015) orienta la investigación hacia los aspectos financieros, demostrando que tiene una liquidez aceptable, la rotación de cuentas por cobrar del mismo modo, el endeudamiento tiene respaldo patrimonial, los niveles de rentabilidad son moderados, sin embargo, el estudio realizado no tiene el mismo enfoque, pero en ambos casos se concluyen que el planeamiento estratégico se constituye en una herramienta administrativa moderna de gestión concertada.

V. CONCLUSIONES

1. Con los resultados de la investigación se demostró que el planeamiento estratégico se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en el 2018, esto se pudo determinar con el coeficiente de correlación de Pearson de 0,797 y el p-valor de 0,000; además el nivel de planeamiento estratégico es Alto con el 60% y el nivel de gestión educativa es Alto con el 66,25%.
2. La dimensión “planificación” se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en el 2018, esta afirmación se determinó con el resultado del coeficiente del Rho de Spearman de 0,630 y el p-valor de 0,000.
3. La dimensión “organización” se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en el 2018, esta afirmación se determinó con el resultado del coeficiente del Rho de Spearman de 0,733 y el p-valor de 0,000.
4. La dimensión “capacitación” se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en el 2018, esta afirmación se determinó con el resultado del coeficiente del Rho de Spearman de 0,732 y el p-valor de 0,000.
5. La dimensión “monitoreo” se relaciona significativamente con la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en el 2018, esta afirmación se determinó con el resultado del coeficiente del Rho de Spearman de 0,637 y el p-valor de 0,000.

VI. RECOMENDACIONES

1. La dirección de la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna debe mejorar el planeamiento estratégico con la finalidad de fortalecer la gestión educativa, a través de talleres de capacitación dirigido al personal, que conlleve a la sostenibilidad de la gestión integral de la Institución Educativa.
2. La dirección de la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna debe impulsar la cultura de la “planificación”, divulgando a nivel organizacional y los stakeholders los logros obtenidos.
3. La dirección de la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna debe fortalecer la realización de reuniones, promoviendo la mejora continua, que reflejen en los resultados de gestión educativa.
4. La dirección de la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna debe reforzar los talleres de “capacitación” con la participación del personal y los stakeholders, con esta medida se promoverá la integración de los participantes.
5. La dirección de la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna debe fortalecer el proceso de “monitoreo” del planeamiento estratégico y la gestión educativa, compartiendo la información con los interesados, que permita tomar medidas correctivas de ser el caso.

VII. REFERENCIAS

- Andía, W. (2007). *Planeamiento Estratégico en el Sector Público*. Lima: Centro de Investigación y Capacitación Empresarial.
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Santiago: ILPES/CEPAL.
- Armijo, M. (2011). *Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Bracho, K., & Carruyo, N. (2011). Planificación estratégica y gestión del gerente educativo en instituciones de educación primaria. *Praxis*, 13-29.
- Brandstadter, A. (2007). La gestión: Cartografía semántica para orientarse en un territorio enmarañado. *Novedades Educativas*, 12-24.
- Callupe, S. (2014). *Planeamiento estratégico y la gestión administrativa de las instituciones educativas de la RED N° 13 de la UGEL 06 del distrito de Chosica 2014*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Carrillo, S. (2002). *La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- CEPLAN. (2016). *Guía metodológica de la fase institucional del proceso de planeamiento estratégico*. Lima: Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.
- Chiavenato, I. (2000). *Administración de Recursos Humanos*. Santa Fé de Bogotá: Mc Graw Hill.
- Cuya, D. (2017). *El Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- David, F. (2003). *Conceptos de Administración Estratégica*. México D.F.: Pearson.
- Decreto Legislativo N° 1088. (28 de Junio de 2008). *Ceplan*. Obtenido de <https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/08/DL-1088.pdf>
- Gutiérrez, R. (2015). El planeamiento estratégico y su incidencia en la gestión de la Institución Educativa gestión de la Institución Educativa. *In Crescendo Educación y Humanidades*, 11-23.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Institución Educativa Don José de San Martín. (2014). *Proyecto Educativo Institucional*. Tacna: Institución Educativa Don José de San Martín.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (2013). *Elementos de Administración: Un enfoque internacional y de innovación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Martí, I. (2005). *Diccionario enciclopédico de la Educación*. Barcelona: CEAC.
- Martínez, A. (2012). *Breve reseña sobre gestión empresarial*. México D.F.: Interamericana Editores.
- Mintzberg, H. (1994). *Los Peligros de la Planificación Estratégica*. New York: Prentice Hall.
- Nuñez, C. (2013). *Formulación del planeamiento estratégico para mejorar la eficiencia y la eficacia de la gestión en la Institución Educativa "Ingeniería" de Trujillo*. La Libertad: Universidad Nacional de Trujillo.
- Pozner, P. (2000). *Gestión educativa estratégica*. Buenos Aires: IIPE.
- Ramírez, Y. (2015). *El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas en el nivel primario de Chorrillos - Lima, 2013*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

- Rodríguez, C. (2010). *Procedimiento para estudiar las necesidades informativas de los directivos en la EHTC "Hermanos Gómez". Aplicación de AMIGA*. La Habana: Universidad de Camagüey.
- UNESCO-MINEDU. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Ministerio de Educación.
- Valle, O., & Rivera, O. (2011). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Vásquez, W. (2007). *Diccionario de pedagogía*. Lim: San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

Nos encontramos realizando un estudio, respecto al “Planeamiento estratégico y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna”, por lo que se han formulado estos enunciados para conocer su opinión, el siguiente cuestionario es anónimo a fin de garantizar la confiabilidad de la persona que responde las preguntas:

La información que nos proporcione es completamente CONFIDENCIAL.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1. PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO

PLANIFICACIÓN					
Considera que:					
1. La planificación es de largo plazo	1	2	3	4	5
2. Se cumple con los lineamientos de las políticas educativas	1	2	3	4	5
3. Se cumple con la misión institucional	1	2	3	4	5
ORGANIZACIÓN					
4. El trabajo en la Institución Educativa se desarrolla en coordinación entre el personal directivo y la comunidad educativa	1	2	3	4	5
5. Se logra cumplir con la calendarización escolar	1	2	3	4	5
6. El personal directivo se encarga de la toma de decisiones	1	2	3	4	5
CAPACITACIÓN					
7. Es de conocimiento de la comunidad educativa el número de capacitaciones realizadas	1	2	3	4	5
8. Se cumplen los planes de trabajo según cronograma y responsables	1	2	3	4	5
9. Se realiza la designación de equipo técnico para el cumplimiento de actividades	1	2	3	4	5
MONITOREO					
10. Se planifica un número determinado de supervisiones	1	2	3	4	5
11. Existe seguimiento en los niveles primario y secundario por el personal directivo de la I.E.	1	2	3	4	5
12. Existe seguimiento de resultados educativos de los estudiantes del nivel primario	1	2	3	4	5
13. Existe seguimiento de resultados educativos de los estudiantes del nivel secundario	1	2	3	4	5

2. GESTIÓN EDUCATIVA

INSTITUCIONAL					
14. La Institución Educativa elabora el Proyecto Educativo Institucional	1	2	3	4	5
15. El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de capacidades en los docentes para mejora de los aprendizajes	1	2	3	4	5
16. Existe un alto nivel de relación y coordinación del personal directivo y docente	1	2	3	4	5
PEDAGÓGICA					
17. El director y su equipo directivo incentivan el desarrollo de opciones educativo – metodológicas	1	2	3	4	5
18. El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de prácticas pedagógicas	1	2	3	4	5
19. Se brinda apoyo para el desarrollo profesional de los docentes	1	2	3	4	5
ADMINISTRATIVA					
20. El director y su equipo directivo realizan un manejo óptimo de los recursos económicos	1	2	3	4	5
21. El director y su equipo directivo cumplen con la normatividad	1	2	3	4	5
22. Atención para los alumnos en seguridad e higiene	1	2	3	4	5
COMUNITARIA					
23. Están identificadas en el Plan de Riesgos las necesidades de la comunidad educativa	1	2	3	4	5
24. Se tienen identificadas a los Stakeholders relacionadas con la Institución Educativa	1	2	3	4	5
25. Se promueve la participación de los padres de familia	1	2	3	4	5

3. DATOS COMPLEMENTARIOS

1. Edad:			
2. Sexo:	a) Masculino	b) Femenino	-----
3. Años de servicio:		-----	-----
4. Función:	a) Personal directivo	b) Docente	c) Administrativo
	d) Auxiliar	e) Personal de servicio	-----
5. Condición laboral:	a) Nombrado	b) Contratado	c) Otro.....

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Planeamiento estratégico y su relación con la gestión educativa en la institución educativa don José de San Martín de Tacna, 2018

AUTOR: Br. Rigoberto Martín Quenta Loza

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018?	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018.</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre la planificación y la gestión educativa en la</p>	<p>H_i: La relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa es significativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018.</p> <p>H₀: La relación que existe entre el planeamiento estratégico y la gestión educativa NO es significativa en la Institución</p>	<p>Correlacional:</p> <p>Variable 1</p> <p>Planeamiento estratégico</p> <p>Variable 2</p> <p>Gestión educativa</p>	<p>V1</p> <p>Planeamiento estratégico</p> <p>El planeamiento estratégico orienta su a accionar para el logro de los objetivos establecidos en la política institucional en el marco de las políticas educativas, planes nacionales y territoriales, de modo tal que se medirá de acuerdo a cuatro dimensiones que permitan observar su evolución: La primera dimensión es el planeamiento,</p>	<p>Por su finalidad: Aplicada</p> <p>Por el enfoque: Cuantitativa</p> <p>Por el Tipo: No experimental</p> <p>Por su carácter: Descriptiva-Correlacional</p> <p>Por el alcance: transversal</p>

	<p>Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la organización y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la capacitación y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018.</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre el</p>	<p>Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018.</p>		<p>además está la dimensión organización, seguida de la dimensión capacitación y por último la dimensión monitoreo. Todas estas dimensiones nos permitirán evaluar el proceso de del planeamiento estratégico en cada una de sus etapas. Las cuales son validadas por el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN. (CEPLAN 2016)</p> <p>V2</p> <p>Gestión educativa</p> <p>La Gestión Educativa Escolar busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>monitoreo y la gestión educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018.</p>			<p>una disciplina teórica, por lo contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica. En un inicio, se atiende a un modelo de "administración educativa" en las que se separan las acciones administrativas y las técnico-pedagógicas. Actualmente se complementan lo administrativo con lo pedagógico, buscando una educación de calidad centrada en los aprendizajes, en el respeto a la diversidad y en la participación corporativa en la conducción de la institución. (MINEDU 2011)</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Matriz de operacionalización

TÍTULO: Planeamiento estratégico y su relación con la gestión educativa en la institución educativa don José de San Martín de Tacna, 2018.

AUTOR: Br. Rigoberto Martín Quenta Loza

VARIABLE(S)	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INSTRUMENTO RECOJO INFORM.
1 Planeamiento estratégico	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Horizonte de la planificación - Cumplimiento del lineamiento de políticas educativas - Cumplimiento de la misión institucional 	Ordinal de intervalo	Personal directivo, jerárquico, docente, administrativo, auxiliar.	Cuestionario estructurado
	Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo coordinado entre el personal directivo y la comunidad educativa - Cumplimiento con la calendarización escolar - Toma de decisiones del personal directivo 	Ordinal de intervalo	Personal directivo, jerárquico, docente, administrativo, auxiliar.	Cuestionario estructurado
	Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de capacitaciones - Cumplimiento de planes de trabajo - Designación equipo técnico para el cumplimiento de actividades 	Ordinal de intervalo	Personal directivo, jerárquico, docente, administrativo, auxiliar.	Cuestionario estructurado
	Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de supervisiones 	Ordinal de intervalo	Personal directivo, jerárquico, docente,	Cuestionario estructurado

		<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de resultados educativos por niveles - Identificar resultados por seguimiento a los estudiantes 		administrativo, auxiliar.	
2 Gestión educativa	Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del Proyecto Educativo Institucional - Promoción de capacidades a docentes para mejora de los aprendizajes - Relación y coordinación del personal Directivo y docente 	Ordinal de intervalo	Personal directivo, jerárquico, docente, administrativo, auxiliar.	Cuestionario estructurado
	Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de opciones educativo-metodológicas - Promoción de prácticas pedagógicas - Desarrollo profesional de docentes 	Ordinal de intervalo	Personal directivo, jerárquico, docente, administrativo, auxiliar.	Cuestionario estructurado
	Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de recursos económicos - Cumplimiento de la normatividad - Atención de alumnos en seguridad e higiene 	Ordinal de intervalo	Personal directivo, jerárquico, docente, administrativo, auxiliar.	Cuestionario estructurado
	Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de riesgos de necesidades de la comunidad educativa - Stake Holders identificados - Participación de los Padres de familia 	Ordinal de intervalo	Personal directivo, jerárquico, docente, administrativo, auxiliar.	Cuestionario estructurado

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

Se estimó el coeficiente Alpha de Cronbach, cuyos valores por variables y dimensiones se detallan a continuación:

Variable 1

Dimensión: Planificación (Preguntas 1 – 3)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	3

Dimensión: Organización (Preguntas 4 – 6)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	3

Dimensión: Capacitación (Preguntas 7 – 9)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	3

Dimensión: Monitoreo (Preguntas 10 – 13)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,825	4

Consolidado: Planeamiento estratégico (Preguntas 1 – 13)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	13

Variable 2**Dimensión:** Institucional (Preguntas 14 – 16)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	3

Dimensión: Pedagógica (Preguntas 17 – 19)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	3

Dimensión: Administrativa (Preguntas 20 – 22)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	3

Dimensión: Comunitario (Preguntas 23 – 25)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	3

Consolidado: Gestión Educativa (Preguntas 14 – 25)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	12

Consolidado del total de ítems (Preguntas 1 – 25)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	25

Anexo 5: Validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Planeamiento Estratégico

OBJETIVO PRINCIPAL: Determinar la relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018

DIRIGIDO A: Personal de la Institución Educativa Pública Don José de San Martín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Dr. LOPÉZ PUYCÁN, Luis Asunción

GRADO ACADEMICO DEL ASESOR: Doctor

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		



Dr. Luis Asunción López Pucán

DNI N° 32738182

TÍTULO DE TESIS: Planeamiento Estratégico y su relación con la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	TEXTO	INFORME RESPUESTA							CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				CUMPLIMIENTO DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL	CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL	SE ADECUA	ACTUACIÓN	ESTADAMENTO DE ACTUACIÓN	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL TEXTO	RELACION ENTRE EL TEXTO Y LA DIMENSIÓN DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI
PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO	1. PLANIFICACIÓN	HORIZONTE DE LA PLANIFICACIÓN	La planificación es de largo plazo							✓		✓		✓		
		CUMPLIMIENTO DEL LINEAMIENTO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	Se cumple con los lineamientos de la política educativa							✓		✓		✓		
		CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL	Se cumple con la misión institucional							✓		✓		✓		
	2. ORGANIZACIÓN	TRABAJO COORDINADO ENTRE EL PERSONAL DIRECTIVO Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA	El trabajo en la Institución Educativa se desarrolla en coordinación entre el personal directivo y la comunidad educativa							✓		✓		✓		
		CUMPLIMIENTO CON LA CALENDARIZACIÓN ESCOLAR	Se logra cumplir con la calendarización escolar							✓		✓		✓		
		TOMA DE DECISIONES DEL PERSONAL DIRECTIVO	El personal directivo se encarga de la toma de decisiones							✓		✓		✓		
	3. COORDINACIÓN	PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIONES	Es de conocimiento de la comunidad educativa el número de capacitaciones realizadas							✓		✓		✓		
		CUMPLIMIENTO DE PLANES DE TRABAJO	Se cumplen los planes de trabajo según cronograma y responsables							✓		✓		✓		
		DESIGNACIÓN EQUIPO TÉCNICO PARA EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES	Se realiza la designación de equipo técnico para el cumplimiento de actividades							✓		✓		✓		
	4. MONITOREO	PLANIFICACIÓN DE SUPERVISIONES	Se planifica un número determinado de supervisiones							✓		✓		✓		
		SEGUIMIENTO DE RESULTADOS EDUCATIVOS POR NIVELES	Existe seguimiento en los niveles primario y secundario por el personal directivo de la I.E.							✓		✓		✓		
		IDENTIFICAR RESULTADOS POR EL SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO	Existe seguimiento de resultados educativos de los estudiantes del nivel primario							✓		✓		✓		
		IDENTIFICAR RESULTADOS POR EL SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO	Existe seguimiento de resultados educativos de los estudiantes del nivel secundario						✓		✓		✓			



Dr. Luis Arancón López Puyán
DNI N° 32796182

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Gestión Educativa

OBJETIVO PRINCIPAL: Determinar la relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018

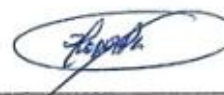
DIRIGIDO A: Personal de la Institución Educativa Pública Don José de San Martín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Dr. LOPÉZ PUYCÁN, Luis Asunción

GRADO ACADEMICO DEL ASESOR: Doctor

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		



Dr. Luis Asunción López Pucán

DNI N° 32738182

TÍTULO DE TESIS: Planeamiento Estratégico y su relación con la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018

INDICADOR	DIMENSIÓN	SECTORES	ÍTEM	FORMA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				TOTALMENTE EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO	EN ACUERDO	MUY DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y EL SECTOR		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
GESTIÓN EDUCATIVA	1. INSTITUCIONAL		ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	La Institución Educativa elabora el Proyecto Educativo Institucional						✓		✓		✓		✓			
			PROMOCIÓN DE CAPACIDADES A DOCENTES PARA MEJORAS DE LOS APRENDIZAJES	El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de capacidades en los docentes para mejorar de los aprendizajes						✓		✓		✓		✓			
			RELACIÓN Y COORDINACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE	Existe un alto nivel de relación y coordinación del personal directivo y docente						✓		✓		✓		✓			
	2. PEDAGÓGICO			PROMOCIÓN DE OPCIONES EDUCATIVAS METODOLÓGICAS	El director y su equipo directivo incentivan el desarrollo de opciones educativo - metodológicas						✓		✓		✓		✓		
				PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de prácticas pedagógicas						✓		✓		✓		✓		
				DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES	Se brinda apoyo para el desarrollo profesional de los docentes						✓		✓		✓		✓		
	3. ADMINISTRATIVO			MANEJO DE RECURSOS ECONÓMICOS	El director y su equipo directivo realizan un manejo óptimo de los recursos económicos						✓		✓		✓		✓		
				CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD	El director y su equipo directivo cumplen con la normatividad						✓		✓		✓		✓		
				ATENCIÓN DE ALUMNOS EN SEGURIDAD E HIGIENE	Atención para los alumnos en seguridad e higiene						✓		✓		✓		✓		
	4. COMUNIDAD			PLAN DE RIESGOS DE NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Están identificadas en el Plan de Riesgos las necesidades de la comunidad educativa						✓		✓		✓		✓		
				STAKEHOLDERS IDENTIFICADOS	Se tienen identificadas a los Stake holders relacionados con la Institución Educativa						✓		✓		✓		✓		
				PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Se promueve la participación de los padres de familia						✓		✓		✓		✓		


 Dr. Lina Asunción López Puyán
 DNI N° 32738162

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Planeamiento Estratégico

OBJETIVO PRINCIPAL: Determinar la relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018

DIRIGIDO A: Personal de la Institución Educativa Pública Don José de San Martín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Dra. BAHAMONDES ROSADO, María Emilia

GRADO ACADEMICO DEL ASESOR: Doctora

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		


Dra. María Emilia Bahamondes Rosado
DNI Nº 00473332

TÍTULO DE TESIS: Planeamiento Estratégico y su relación con la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018

ÍNDICE	DIRECCIÓN	SECCIÓN	TEMA	ORDEN DE PREFERENCIA						ORDEN DE EVALUACIÓN								REGISTRACIÓN Y REGISTRO
				1. PLANIFICACIÓN	2. ORGANIZACIÓN	3. IMPLEMENTACIÓN	4. MONITOREO	5. EVALUACIÓN	6. MEJORA CONTINUA	RELACIONES CON LA INSTITUCIÓN		RELACIONES CON EL PERSONAL Y EL FUNCIONARIO		RELACIONES CON EL RECURSO HUMANO		RELACIONES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA		
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO	1. PLANIFICACIÓN	1.1. HORIZONTE DE LA PLANIFICACIÓN	La planificación es de largo plazo							✓		✓		✓		✓		
		1.2. CUMPLIMIENTO DEL LINEAMIENTO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	Se cumple con los lineamientos de la política educativa							✓		✓		✓		✓		
		1.3. CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL	Se cumple con la misión institucional							✓		✓		✓		✓		
	2. ORGANIZACIÓN	2.1. TRABAJO COORDINADO ENTRE EL PERSONAL DIRECTIVO Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA	El trabajo en la Institución Educativa se desarrolla en coordinación entre el personal directivo y la comunidad educativa								✓		✓		✓		✓	
		2.2. CUMPLIMIENTO CON LA CALENDARIZACIÓN ESCOLAR	Se logra cumplir con la calendarización escolar								✓		✓		✓		✓	
		2.3. TOMA DE DECISIONES DEL PERSONAL DIRECTIVO	El personal directivo se encarga de la toma de decisiones								✓		✓		✓		✓	
	3. IMPLEMENTACIÓN	3.1. PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIONES	Se da conocimiento de la comunidad educativa al número de capacitaciones realizadas								✓		✓		✓		✓	
		3.2. CUMPLIMIENTO DE PLANES DE TRABAJO	Se cumplen los planes de trabajo según cronograma y responsables								✓		✓		✓		✓	
		3.3. DESIGNACIÓN EQUIPO TÉCNICO PARA EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES	Se realiza la designación de equipo técnico para el cumplimiento de actividades								✓		✓		✓		✓	
	4. MONITOREO	4.1. PLANIFICACIÓN DE SUPERVISIONES	Se planifica un número determinado de supervisiones								✓		✓		✓		✓	
		4.2. REGISTRO DE RESULTADOS EDUCATIVOS POR NIVELES	Existe registro en los niveles primario y secundario por el personal directivo de la I.E.								✓		✓		✓		✓	
		4.3. IDENTIFICAR RESULTADOS POR EL REGISTRO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO	Existe registro de resultados educativos de los estudiantes del nivel primario								✓		✓		✓		✓	
		4.4. IDENTIFICAR RESULTADOS POR EL REGISTRO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO	Existe registro de resultados educativos de los estudiantes del nivel secundario							✓		✓		✓		✓		


 Dra. María Emilia Behar Rodríguez
 DNI 81 067 010

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Gestión Educativa

OBJETIVO PRINCIPAL: Determinar la relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018

DIRIGIDO A: Personal de la Institución Educativa Pública Don José de San Martín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Dra. BAHAMONDES ROSADO, María Emilia

GRADO ACADEMICO DEL ASESOR: Doctora

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		


 Dra. María Emilia Bahamondes Rosado
 DNI N° 00473332

TÍTULO DE TESIS: Planamiento Estratégico y su relación con la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tarma, 2018

VARIABLE	CATEGORÍA	INDICADOR	DESCRIPCION	INDICADORES CUANTITATIVOS					INDICADORES CUALITATIVOS				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				MAYOR O MENOR DEPENDENCIA	MAYOR O MENOR DEPENDENCIA	MAYOR O MENOR DEPENDENCIA	MAYOR O MENOR DEPENDENCIA	MAYOR O MENOR DEPENDENCIA	RELACION CON LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACION CON EL INDICADOR Y EL ÍTEM		
									SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN EDUCATIVA	1. INSTITUCIONAL	ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	La Institución Educativa elabora el Proyecto Educativo Institucional						✓	✓	✓	✓	
		PROMOCIÓN DE CAPACIDADES A DOCENTES PARA MEJORAR DE LOS APRENDIZAJES	El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de capacidades en los docentes para mejorar de los aprendizajes						✓	✓	✓	✓	
		RELACIÓN Y COORDINACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE	Existe un mecanismo de relación y coordinación del personal directivo y docente						✓	✓	✓	✓	
	2. PEDAGÓGICO	PROMOCIÓN DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS METODOLÓGICAS	El director y su equipo directivo incentivan el desarrollo de acciones educativas - metodológicas						✓	✓	✓	✓	
		PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de prácticas pedagógicas						✓	✓	✓	✓	
		DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES	Se brinda apoyo para el desarrollo profesional de los docentes						✓	✓	✓	✓	
	3. ADMINISTRATIVO	MANEJO DE RECURSOS ECONÓMICOS	El director y su equipo directivo realizan un manejo eficiente de los recursos económicos						✓	✓	✓	✓	
		CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD	El director y su equipo directivo cumplen con la normatividad						✓	✓	✓	✓	
		ATENCIÓN DE ALUMNOS EN SEGURIDAD E HIGIENE	Atención para los alumnos en seguridad e higiene						✓	✓	✓	✓	
	4. COMUNITARIA	PLAN DE RIESGOS DE NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Están identificadas en el Plan de Riesgos las necesidades de la comunidad educativa						✓	✓	✓	✓	
		STAKEHOLDERS IDENTIFICADOS	Se tienen identificados a los Stake holders relacionados con la Institución Educativa						✓	✓	✓	✓	
		PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Se promueve la participación de los padres de familia						✓	✓	✓	✓	


 Dra. María Elena Rodríguez
 TEL: 95473332

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Planeamiento Estratégico

OBJETIVO PRINCIPAL: Determinar la relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018

DIRIGIDO A: Personal de la Institución Educativa Pública Don José de San Martín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Dr. CALDERÓN URRIOLA, Nicolás Fidel

GRADO ACADEMICO DEL ASESOR: Doctor

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
/		


Dr. Nicolás Fidel Calderón Urriola

DNI N° 00440157

TÍTULO DE TESTE: Planeamiento Estratégico y su relación con la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tarma, 2018

UNIVERSIDAD	CATEGORÍA	SECCIÓN	TÍTULO	CRITERIOS DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				TOTAL VOTOS DE LOS PARTICIPANTES	PUNTES DE CALIFICACIÓN	DE ACUERDO	PUNTES ASIGNADOS	EVALUACIONES DE LOS PARTICIPANTES	RELACION ENTRE LA UNIDAD Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA UNIDAD Y EL NIVEL		RELACION ENTRE EL PROCESO Y EL TÍTULO		RELACION ENTRE EL TÍTULO Y LA UNIDAD DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO	1. PLANIFICACIÓN	HORIZONTE DE LA PLANIFICACIÓN	La planificación es de largo plazo							/	/	/	/				
		CUMPLIMIENTO DEL LINEAMIENTO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	Se cumple con los lineamientos de la política educativa							/	/	/	/				
		CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL	Se cumple con la misión institucional							/	/	/	/				
	2. ORGANIZACIÓN	TRABAJO COORDINADO ENTRE EL PERSONAL DIRECTIVO Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA	El trabajo en la Institución Educativa se desarrolla en coordinación entre el personal directivo y la comunidad educativa							/	/	/	/				
		CUMPLIMIENTO CON LA CALENDARIZACIÓN ESCOLAR	Se logra cumplir con la calendarización escolar							/	/	/	/				
		TOMA DE DECISIONES DEL PERSONAL DIRECTIVO	El personal directivo se encarga de la toma de decisiones							/	/	/	/				
	3. OPERACIÓN	PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIONES	Existe conocimiento de la comunidad educativa al número de capacitaciones realizadas							/	/	/	/				
		CUMPLIMIENTO DE PLANES DE TRABAJO	Se cumplen los planes de trabajo según cronograma y responsabilidades							/	/	/	/				
		DESIGNACIÓN EQUIPO TÉCNICO PARA EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES	Se realiza la designación de equipo técnico para el cumplimiento de actividades							/	/	/	/				
	4. MONITOREO	PLANIFICACIÓN DE SUPERVISIONES	Se planifica un número determinado de supervisiones							/	/	/	/				
		SEGUIMIENTO DE RESULTADOS EDUCATIVOS POR NIVELES	Existe seguimiento en los niveles primario y secundario por el personal directivo de la I.E.							/	/	/	/				
		SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO	Existe seguimiento de resultados educativos de los estudiantes del nivel primario							/	/	/	/				
		SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO	Existe seguimiento de resultados educativos de los estudiantes del nivel secundario						/	/	/	/					


 Dr. Nicolás Fabel Carmona Utrilla
 Docente Investigador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Gestión Educativa

OBJETIVO PRINCIPAL: Determinar la relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018

DIRIGIDO A: Personal de la Institución Educativa Pública Don José de San Martín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Dr. CALDERÓN URRIOLA, Nicolás Fidel

GRADO ACADEMICO DEL ASESOR: Doctor

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
/		

Dr. Nicolás Fidel Calderón Urriola

DNI N° 00440157

TÍTULO DE TESIS: Planeamiento Estratégico y su relación con la Gestión Educativa en Institución Educativa Don José de San Martín de Tarma, 2018

UNIDAD	CATEGORÍA	INDICADOR	TITULO	DIMENSIONES EDUCATIVAS					INDICADORES EDUCATIVOS				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				PLANIFICACIÓN	MÉTODOS PEDAGÓGICOS	TECNOLOGÍA	MATERIALES	EVALUACIÓN	RELACIONES DE LA VIVIENDA Y LA EDUCACIÓN		RELACIONES DE LA VIVIENDA Y EL EDUCADOR			RELACIONES DE LA VIVIENDA Y EL ALUMNO	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
GESTIÓN EDUCATIVA	I. INSTITUCIONAL	ELABORACION DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	La Institución Educativa elabora el Proyecto Educativo Institucional						/		/		/		
		PROMOCIÓN DE CAPACIDADES A DOCENTES PARA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES	El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de capacidades en los docentes para mejorar de los aprendizajes						/		/		/		
		RELACION Y COORDINACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE	Existe un alto nivel de relación y coordinación del personal directivo y docente						/		/		/		
	II. PEDAGÓGICO	PROMOCIÓN DE OPCIONES EDUCATIVAS METODOLÓGICAS	El director y su equipo directivo incentivan el desarrollo de opciones educativo – metodológicas						/		/		/		
		PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de prácticas pedagógicas						/		/		/		
		DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES	Se brinda apoyo para el desarrollo profesional de los docentes						/		/		/		
	III. ADMINISTRATIVO	MANEJO DE RECURSOS ECONÓMICOS	El director y su equipo directivo realizan un manejo eficiente de los recursos económicos						/		/		/		
		CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD	El director y su equipo directivo cumplen con la normatividad						/		/		/		
		ATENCIÓN DE ALUMNOS EN SEGURIDAD E HIGIENE	Atención para los alumnos en seguridad e higiene						/		/		/		
	IV. COMUNITARIA	PLAN DE RIESGOS DE NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Están identificados en el Plan de Riesgos las necesidades de la comunidad educativa						/		/		/		
		ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS	Se han identificado a los 20 mejores docentes relacionados con la Institución Educativa						/		/		/		
		PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Se promueve la participación de los padres de familia						/		/		/		

Dr. Nicolás Fidel Calvo Umeña
0987100483

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Planeamiento Estratégico

OBJETIVO PRINCIPAL: Determinar la relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018

DIRIGIDO A: Personal de la Institución Educativa Pública Don José de San Martín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Dra. ALVAREZ BECERRA, Rina María

GRADO ACADÉMICO DEL ASESOR: Doctor en Educación con mención en Gestión

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		


 Dra. Rina María Álvarez Becerra
 DNI N° 00425041

TESIS: Planeamiento Estratégico y su relación con la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tarma, 2018

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
			TOTALMENTE DE ACUERDO SI	MUY DE ACUERDO SI	DE ACUERDO SI	MUY DE ACUERDO NO	TOTALMENTE DE ACUERDO NO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. PLANEACIÓN	HORIZONTE DE LA PLANEACIÓN	La planificación es de largo plazo						✓			✓		✓			
	CUMPLIMIENTO DEL LINEAMIENTO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	Se cumple con los lineamientos de la política educativa						✓			✓		✓			
	CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL	Se cumple con la misión institucional						✓			✓		✓			
2. ORGANIZACIÓN	TRABAJO COORDINADO ENTRE EL PERSONAL DIRECTIVO Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA	El trabajo en la Institución Educativa se desarrolla en coordinación entre el personal directivo y la comunidad educativa						✓			✓		✓			
	CUMPLIMIENTO CON LA CALENDARIZACIÓN ESCOLAR	Se logra cumplir con la calendarización escolar						✓			✓		✓			
	TOMA DE DECISIONES DEL PERSONAL DIRECTIVO	El personal directivo se encarga de la toma de decisiones						✓			✓		✓			
3. CAPACITACIÓN	PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIONES	Existe conocimiento de la comunidad educativa el número de capacitaciones realizadas						✓			✓		✓			
	CUMPLIMIENTO DE PLANES DE TRABAJO	Se cumplen los planes de trabajo según cronograma y responsabilidades						✓			✓		✓			
	DESIGNACIÓN EQUIPO TÉCNICO PARA EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES	Se realiza la designación de equipo técnico para el cumplimiento de actividades						✓			✓		✓			
4. MONITOREO	PLANIFICACIÓN DE SUPERVISIONES	Se planifica un número determinado de supervisiones						✓			✓		✓			
	SEGUIMIENTO DE RESULTADOS EDUCATIVOS POR NIVELES	Existe seguimiento en los niveles primario y secundario por el personal directivo de la I.E.						✓			✓		✓			
	IDENTIFICAR RESULTADOS POR EL SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO	Existe seguimiento de resultados educativos de los estudiantes del nivel primario						✓			✓		✓			
	IDENTIFICAR RESULTADOS POR EL SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO	Existe seguimiento de resultados educativos de los estudiantes del nivel secundario						✓			✓		✓			


 Carolina María Álvarez Decima
 DNI 700425041

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Gestión Educativa

OBJETIVO PRINCIPAL: Determinar la relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018

DIRIGIDO A: Personal de la Institución Educativa Pública Don José de San Martín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Dra. ALVAREZ BECERRA, Rina María

GRADO ACADÉMICO DEL ASESOR: Doctor en Educación con mención en Gestión

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		


 Dra. Rina María Álvarez Becerra
 DNI N° 00425041

TESIS: Planeamiento Estratégico y su relación con la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018

DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACION Y/O RECOMENDACION				
			TOTALMENTE EN DEACUERDO	MUY EN DEACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
1. INSTITUCIONAL	ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	La Institución Educativa elabora el Proyecto Educativo Institucional						✓		✓		✓				
	PROMOCIÓN DE CAPACIDADES A DOCENTES PARA MEJORAS DE LOS APRENDIZAJES	El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de capacidades en los docentes para mejora de los aprendizajes						✓		✓		✓				
	RELACION Y COORDINACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE	Exista un alto nivel de relación y coordinación del personal directivo y docente						✓		✓		✓				
2. PEDAGÓGICO	PROMOCIÓN DE OPCIONES EDUCATIVO-METODOLÓGICAS	El director y su equipo directivo incentivan el desarrollo de opciones educativo - metodológicas						✓		✓		✓				
	PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de prácticas pedagógicas						✓		✓		✓				
	DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES	Se brinda apoyo para el desarrollo profesional de los docentes						✓		✓		✓				
3. ADMINISTRATIVO	MANEJO DE RECURSOS ECONÓMICOS	El director y su equipo directivo realizan un manejo óptimo de los recursos económicos						✓		✓		✓				
	CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD	El director y su equipo directivo cumplen con la normatividad						✓		✓		✓				
	ATENCIÓN DE ALUMNOS EN SEGURIDAD E HIGIENE	Atención para los alumnos en seguridad e higiene						✓		✓		✓				
4. COMUNITARIA	PLAN DE RIEGOS DE NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Están identificadas en el Plan de Riesgos las necesidades de la comunidad educativa						✓		✓		✓				
	STAKEHOLDERS IDENTIFICADOS	Se tienen identificadas a los Stake holders relacionadas con la Institución Educativa						✓		✓		✓				
	PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Se promueve la participación de los padres de familia						✓		✓		✓				


 Dra. Rosa María Álvarez Becerra
 DNI N° 00425041

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Planeamiento Estratégico

OBJETIVO PRINCIPAL: Determinar la relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018

DIRIGIDO A: Personal de la Institución Educativa Pública Don José de San Martín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Mgr. ÁVALOS CUELA CENTENO, Rosa Elvira

GRADO ACADÉMICO DEL ASESOR: Magíster

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		


Mgr. Rosa Elvira Ávalos Cuela Centeno

DNI N° 04407213

TÍTULO DE TESIS: Planeamiento Estratégico y su relación con la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018

INDICADOR	EVIDENCIA	INDICADOR	INDICADOR	OPORTUNIDAD PROPUESTA						CONTEXTO DE EVALUACIÓN				ORGANIZACIÓN DE RETORNOS EN	
				VINCULACIÓN EN DEBILIDAD	PLAN DE EVALUACIÓN	DEBILIDAD	MAYOR ALCANCE	VINCULACIÓN EN DEBILIDAD	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO
PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO	1. PLANIFICACIÓN	HORIZONTE DE LA PLANIFICACIÓN	La planificación es de largo plazo							✓	✓	✓	✓		
		CUMPLIMIENTO DEL LINEAMIENTO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	Se cumple con los lineamientos de la política educativa							✓	✓	✓	✓		
		CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN INSTITUCIONAL	Se cumple con la misión institucional							✓	✓	✓	✓		
	2. ORGANIZACIÓN	TRABAJO COORDINADO ENTRE EL PERSONAL DIRECTIVO Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA	El trabajo en la institución educativa se desarrolla en coordinación entre el personal directivo y la comunidad educativa								✓	✓	✓	✓	
		CUMPLIMIENTO CON LA CALENDARIZACIÓN ESCOLAR	Se logra cumplir con la calendarización escolar								✓	✓	✓	✓	
		PERSONAL DIRECTIVO	El personal directivo se encarga de la toma de decisiones								✓	✓	✓	✓	
	3. EJECUCIÓN	PLANIFICACIÓN DE CAPACITACIONES	Es de conocimiento de la comunidad educativa el número de capacitaciones realizadas								✓	✓	✓	✓	
		CUMPLIMIENTO DE PLANES DE TRABAJO	Se cumplen los planes de trabajo según cronograma y responsables								✓	✓	✓	✓	
		DESIGNACIÓN EQUIPO TÉCNICO PARA EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES	Se realiza la designación de equipo técnico para el cumplimiento de actividades								✓	✓	✓	✓	
	4. MONITOREO	PLANIFICACIÓN DE SUPERVISIONES	Se planifica un número determinado de supervisiones								✓	✓	✓	✓	
		SEGUIMIENTO DE RESULTADOS EDUCATIVOS POR NIVELES	Existe seguimiento en los niveles primario y secundario por el personal directivo de la IE.								✓	✓	✓	✓	
		SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO	Existe seguimiento de resultados educativos de los estudiantes del nivel primario								✓	✓	✓	✓	
	SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO	Existe seguimiento de resultados educativos de los estudiantes del nivel secundario								✓	✓	✓	✓		


 Mgr. Rosa María Cordero
 DNI 994607113

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Gestión Educativa

OBJETIVO PRINCIPAL: Determinar la relación entre el Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna en 2018

DIRIGIDO A: Personal de la Institución Educativa Pública Don José de San Martín

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ASESOR: Mgr. ÁVALOS CUELA CENTENO, Rosa Elvira

GRADO ACADEMICO DEL ASESOR: Magister

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
✓		


Mgr. Rosa Elvira Ávalos Cuela Centeno





DNI N° 04407213

TÍTULO DE TESIS: Planeamiento Estratégico y su relación con la Gestión Educativa en la Institución Educativa Don José de San Martín de Tacna, 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	TEXTO	SECTORES INSTITUCIONALES						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				TOTALMENTE EN DESEMPEÑO	BASTANTE EN DESEMPEÑO	EN DESEMPEÑO	MUY EN DESEMPEÑO	TOTALMENTE EN DESEMPEÑO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL TEXTO		RELACION ENTRE EL TEXTO Y LA DIMENSION DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
GESTIÓN EDUCATIVA	1. INSTITUCIONAL	ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	La Institución Educativa elabora el Proyecto Educativo Institucional							✓		✓		✓		✓			
		PROMOCIÓN DE CAPACIDADES A DOCENTES PARA MEJORAS DE LOS APRENDIZAJES	El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de capacidades en los docentes para mejorar de los aprendizajes							✓		✓		✓		✓			
		RELACION Y COORDINACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE	Existe un alto nivel de relación y coordinación del personal directivo y docente							✓		✓		✓		✓			
	2. PEDAGÓGICO	PROMOCIÓN DE OPCIONES EDUCATIVAS-METODOLÓGICAS	El director y su equipo directivo incentivan el desarrollo de opciones educativas – metodológicas							✓		✓		✓		✓			
		PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	El director y su equipo directivo promueven el desarrollo de prácticas pedagógicas							✓		✓		✓		✓			
		DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES	Se brinda apoyo para el desarrollo profesional de los docentes							✓		✓		✓		✓			
	3. ADMINISTRATIVO	MANEJO DE RECURSOS ECONÓMICOS	El director y su equipo directivo realizan un manejo óptimo de los recursos económicos							✓		✓		✓		✓			
		CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVIDAD	El director y su equipo directivo cumplen con la normatividad							✓		✓		✓		✓			
		ATENCIÓN DE ALUMNOS EN SEGURIDAD E HIGIENE	Atención para los alumnos en seguridad e higiene							✓		✓		✓		✓			
	4. COMUNITARIA	PLAN DE RIESGOS DE NECESIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Están identificadas en el Plan de Riesgos las necesidades de la comunidad educativa							✓		✓		✓		✓			
		STAKEHOLDERS IDENTIFICADOS	Se tienen identificados a los Stake holders relacionadas con la Institución Educativa							✓		✓		✓		✓			
		PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Se promueve la participación de los padres de familia							✓		✓		✓		✓			


 Mgr. Rosa María de los Angeles Centeno
 DNI N° 04467218

Anexo 6: Constancia emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación

 REGIÓN TACNA <i>Útilice todo es posible</i>	
Decenio de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018-2027 "Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"	
CONSTANCIA	
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DON JOSÉ DE SAN MARTIN;	
<u>HACE CONTAR:</u>	
Que, el señor RIGOBERTO MARTIN QUENTA LOZA, identificado con DNI N° 70166250, tiene autorización para la realización de la investigación de su Tesis titulada "PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y SU RELACIÓN CON LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON JOSÉ DE SAN MARTÍN DE TACNA, 2018" en nuestra institución.	
Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.	
Tacna, Junio del 2018	
  Prof. RAUL HUAYTA MAMANI DIRECTOR	