



La motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática,
Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Cabrera Cabrera, Oriele Fanny

ASESORA:

Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CABRERA CABRERA, ORIELE FANNY**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES, ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2018

Fecha: 22 de noviembre de 2018

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma: 

VOCAL: Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Ajustes estilo APA,

.....
Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis hijas, por quienes me esfuerzo día a día, a mis padres quienes procuraron que estudie una carrera , a mis hermanos Walter y Edith quienes me apoyaron en la realización de esta tesis y en especial a mi hermano Francisco con quien estudiamos juntos la maestría y quien siempre me alentaba a seguir adelante.

Agradecimiento

A quienes han contribuido con el desarrollo de esta tesis.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Oriele Fanny Cabrera Cabrera**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado **“La motivación y rendimiento académico en las carreras de Ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018”** presentada, en 108 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, setiembre del 2018

Oriele Fanny Cabrera Cabrera

DNI: 09942169

Presentación

En cumplimiento con lo exigido por la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo”, tengo a bien presentarles la tesis titulada: “La motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad nacional Federico Villarreal, 2018”

Esta investigación, conducente a obtener el grado académico de Magister en docencia y Gestión Educativa, tiene como objetivo determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

El presente trabajo consta de siete capítulos, en el primer capítulo que es la introducción se detalla la realidad problemática, los trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos. En el segundo capítulo que trata sobre el método hace referencia al diseño de investigación, variables, operacionalización, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo encontraremos los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, en el quinto capítulo las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas y anexos.

Señores de la Escuela de Post Grado espero que la presente tesis logre plasmar el esfuerzo realizado.

La autora

Lista de contenido

	Pag.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	38
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Variables, operacionalización	42
2.3. Población, muestra y muestreo	43

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45
2.5. Métodos de análisis de datos	48
2.6. Aspectos éticos	48
III. Resultados	49
IV. Discusión	61
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	68
VII. Referencias	70
Anexos	
. Instrumentos	77
. Validez de los instrumentos	82
. Matriz de consistencia	85
- Autorización	87
. Artículo científico	90

Índice de tablas

		Pag.
Tabla 1	Categorías del rendimiento académico según Sunedu	35
Tabla 2	Categorías del rendimiento académico	36
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable motivación	43
Tabla 4	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	43
Tabla 5	Distribución de la población	44
Tabla 6	Población y muestra de alumnos	44
Tabla 7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
Tabla 8	Resultados de la validez del instrumento	47
Tabla 9	Confiabilidad de la variable motivación	47
Tabla 10	Niveles de confiabilidad del alfa de cronbach	47
Tabla 11	Interpretación del rho de spearman	48
Tabla 12	Distribución de frecuencia de la variable motivación en los estudiantes de física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, electrónica e Informática-UNFV 2018	50
Tabla 13	Distribución de frecuencia de la dimensión valor en los estudiantes de física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, electrónica e Informática-UNFV 2018.	51
Tabla 14	Distribución de frecuencia de la dimensión expectativa en los estudiantes de física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, electrónica e Informática	52
Tabla 15	Distribución de frecuencia de la dimensión afectiva en los estudiantes de física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, electrónica e Informática	53
Tabla 16	Distribución de la variable rendimiento académico en los	54

	estudiantes de física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, electrónica e Informática	
Tabla 17	Prueba de correlación entre motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018	56
Tabla 18	Correlación entre la dimensión valor de la motivación y rendimiento académico	57
Tabla 19	Correlación entre la dimensión afectiva de la motivación y rendimiento académico	58
Tabla 20	Correlación entre la dimensión expectativa de la motivación y rendimiento académico	59

Índice de figuras

	Pag.
Figura 1 Niveles de motivación de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV	50
Figura 2 Dimensión valor de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV.	51
Figura 3 Dimensión expectativa de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV	52
Figura 4 Dimensión afectiva de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV	54
Figura 5 Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV	55

Resumen

La presente investigación titulada “La motivación y rendimiento académico en las carreras de Ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Esta investigación cuyo diseño es cualitativa, no experimental: transversal-correlacional utilizó el método hipotético-deductivo y las hipótesis fueron procesadas mediante un análisis de regresión simple, contó con una población de 164 estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Electrónica e Informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal quienes estudiaban la asignatura de “Física General I” y se aplicó a una muestra de 104 alumnos, los instrumentos que se usaron fueron la encuesta para la variable motivación y las actas con las calificaciones finales de los alumnos para la variable desempeño académico. Se aplicó el alfa de cronbach para saber el nivel de confiabilidad dando como resultado 0.858 es decir tenía una fuerte confiabilidad.

En cuanto a los porcentajes el 75.25 % de los estudiantes se sienten motivados y el 24.75% se encuentran medianamente motivados y no existe una baja motivación; mientras que en el rendimiento académico el 7.69% se encuentra en un nivel de logro es decir entre 15 y 20 de nota, el 69,23% se encuentra en el nivel proceso es decir tienen una calificación entre 08 y 14 y el 23.8% se encuentran en un nivel de inicio, es decir tienen una calificación entre 0 y 07. Finalmente se concluye que no existe relación entre la motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Palabras claves: motivación, rendimiento académico.

Abstract

The present research entitled "The motivation and academic performance in the careers of telecommunications engineering, electronics and computing, National University Federico Villarreal, 2018", had as its general objective to determine the relationship between motivation and academic performance in the engineering careers of telecommunications, electronics and computers of the National University Federico Villarreal 2018.

This research, whose design is qualitative, non-experimental: transversal-correlational, used the hypothetical-deductive method and the hypotheses were processed through a simple regression analysis. It had a population of 164 students of the first cycle of the Faculty of Electronic and Computer Engineering of the National University Federico Villarreal who studied the subject of "General Physics I" and it was applied to a sample of 104 students, the instruments that were used were the survey for the variable motivation and the records with the final qualifications of the students for the variable academic performance. The cronbach alpha was applied to know the level of reliability resulting in 0.858 that is, it had a strong reliability.

As for the percentages, 75.25% of the students feel motivated and 24.75% are moderately motivated and there is no low motivation; while in academic performance the 7.69% is at an achievement level that is between 15 and 20 of note, 69.23% is at the process level ie they have a rating between 08 and 14 and 23.8% are They are at a starting level, that is, they have a grade between 0 and 07. Finally, it is concluded that there is no relationship between motivation and academic performance in telecommunications, electronics and computer engineering careers at the National University Federico Villarreal 2018.

Keywords: motivation, academic performance.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Al inicio del siglo XXI, el Perú empieza un proceso de reforma del estado para lograr disminuir la pobreza, exclusión y afianzar la democracia. Por lo tanto, fue necesario llegar a acuerdos sociales, políticos y legales teniendo como horizonte la Educación, pero con calidad y equidad.

Así, en el proyecto educativo nacional del 2006 orientado hacia el 2021, se consideró la elaboración de estándares de aprendizaje y estableció objetivos estratégicos que fueron retomados en el plan bicentenario (2011).

Luego, los estándares buscaron articular, mejor, el currículo y la evaluación, proponiendo una meta y visión común. Además, el currículo nacional planteó el perfil del egresado de la educación básica regular para que los estudiantes al finalizar esta etapa de su educación pudiesen enfrentar con éxito los estudios superiores ya sean técnicos o universitarios posteriores. Y enfrentar, también con éxito, su inclusión en la vida laboral y ciudadana del país.

Así, los estudiantes universitarios deberían empezar sus estudios superiores sin mayor dificultad, lo cual se reflejaría en su rendimiento académico. En la actualidad, sin embargo, existen muchas dificultades en los estudiantes universitarios de los primeros ciclos con un número de desaprobados que debería ser reducido paulatinamente. La educación básica debe articularse necesariamente con la educación superior para vencer este problema pero también deben considerarse otros factores propios de la educación impartida dentro de las universidades, quizá reforzando ese perfil mencionado en el estudiante y que es el siguiente: el estudiante valora como persona que tiene un valor y reconoce el contexto en el que vive, conoce sus derechos y deberes para una convivencia social armónica, desarrolla una actitud positiva hacia una vida activa y saludable, comprende la contribución de arte en la cultura y la sociedad, el estudiante utiliza y comprende el lenguaje en diferentes contextos socioculturales, es crítico y toma decisiones relacionadas a la biodiversidad cuidando la naturaleza de su entorno, analiza información, argumenta y comunica ideas utilizando el lenguaje simbólico y matemático, elabora proyectos de emprendimiento en los ámbitos económico o

social para favorecer su relación con el mundo laboral, utiliza con responsabilidad las tecnologías actuales, asume su proceso de aprendizaje, comprometiéndose consigo mismo y utilizando estrategias para los distintos aprendizajes de su vida académica, se percata de la importancia de su vida moral, cultural y social con todos los seres humanos demostrando respeto y tolerancia hacia ellos.

En general, las expectativas que tiene los alumnos y padres de familia sobre la formación que reciben sus hijos, no son cubiertas de forma ideal, lo cual se refleja en el índice de desaprobación de algunos cursos impartidos dentro de su formación académica y profesional, cursos tan importantes como física general I donde el porcentaje de desaprobación llega hasta el 50% de estudiantes matriculados y cuya repetición en el curso les genera un gasto monetario adicional al esperado y un costo de tiempo adicional en la finalización de sus estudios.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Internacionales

Rivera (2014), en su trabajo de investigación *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*, el autor trata de saber realmente si existen factores internos o externos que motiven al alumno a lograr un mejor rendimiento académico para lo cual ha realizado un estudio cuantitativo no experimental con la escala tipo Lickert para medir la motivación, la población total es de 107 estudiantes y tomaron como muestra el total de alumnos cuyas edades fluctúan entre los 15 a 30 años siendo en su gran mayoría (85%) de sexo femenino, además casi un 88% de los alumnos son solteros y el 90.7% de los alumnos no trabajan. Utilizaron el promedio de los estudiantes para medir el rendimiento académico donde observaron que sólo el 0.9 % de los estudiantes se encuentra en nivel de excelencia; de esta manera determina las variables estudiadas se relacionan y que la motivación intrínseca (como la autoestima) y extrínseca (como los compañeros de aula y el docente) influyen en el estudiante para lograr un mejor rendimiento académico.

Regalado (2015), en su tesis *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras*, en esta investigación con adolescentes entre los 12 a 16 años se manejó la Escala de Motivación de logro ML1 donde evaluaron Grado de competitividad, Nivel de organización y metodologías de trabajo y Perseverancia en el trabajo en 14 alumnos de séptimo grado, 14 alumnos de octavo grado y 11 alumnos de noveno grado donde los alumnos de séptimo y noveno grado tuvieron como resultado muy buena motivación de logro, mientras que los alumnos de octavo grado obtuvieron escasa motivación de logro. Respecto al rendimiento académico tomaron en cuenta el promedio de las calificaciones del primer parcial de séptimo, octavo y noveno grado cuyo resultado fue satisfactorio y muy satisfactorio llegando finalmente a concluir que no se relacionan las variables estudiadas ya que no encuentra grandes diferencias entre motivación de logro y rendimiento académico, existiendo una correlación negativa baja. Este trabajo de investigación fue cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional.

Velasco (2016), en su tesis *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y la cotidianeidad escolar* ha realizado un muestreo no probabilístico intencional realizando un análisis cuantitativo utilizando el SPSS versión 20, realizó un análisis exploratorio con una población de 2,080 casos en un primer momento y posteriormente realizó un análisis descriptivo bivariable en una muestra de 209 estudiantes. Para realizar su trabajo seleccionó centros educativos secundarios en donde el rendimiento académico de los alumnos eran alto y muy alto, en las modalidades general y técnica y en los turnos matutino y vespertino y relacionando diferentes variables (clima escolar, apoyo familiar, desempeño docente, etc) con el rendimiento académico.

Zavala (2014), en su investigación *Motivación y satisfacción laboral en el centro de servicios compartidos de una empresa embotelladora de bebidas*, tuvo como objetivo principal la elaboración de un instrumento que mida la motivación y satisfacción laboral y posteriormente analizarlas a través de técnicas cuantitativas y

cualitativas, se aplicó un cuestionario a 58 sujetos en el centro de servicios compartidos en una empresa de bebidas ubicado en la ciudad de México. El instrumento se elaboró tomando en cuenta dos factores: intrínseco y extrínseco con 13 subfactores. Se tuvo como resultado que no se hallaron diferencias importantes entre los grupos de la población que fueron: escolaridad, edad, género, salario mensual y tipo de trabajo. La variable que mostró importantes diferencias fue en la antigüedad en la empresa. Entre los porcentajes encontrados tenemos que el 77% de quienes fueron encuestados tienen menos de 30 años, los colaboradores recién ingresaron a trabajar a la empresa o tiene menos de 3 años lo que equivale al 75 %.

Juegüens (2016), en su tesis *Investigación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile*, realizó una investigación de tipo cuantitativo, transversal y descriptiva. Se conformaron dos grupos quienes tenían 20 años y quienes eran mayores de 20 años; también se dividió en dos grupos la permanencia de años en la carrera siendo el primer grupo quienes estaban estudiando el primer y tercer año y como segundo grupo quienes cursaban del tercer a más años de la carrera, el sexo es una variable cualitativa; se recogieron datos por medio de una encuesta para relacionar las distintas variables. La encuesta fue vía web mediante la plataforma google drive, las calificaciones fueron entregadas por los directores de cada escuela. La muestra fue de 154 estudiantes de la Universidad Austral de Chile de las carreras de biología marina, Licenciada en Ciencia, Bioquímica y química y farmacia. De esta investigación los participantes fueron 95 (61,7 %) mujeres y 59 hombres (38,3 %) y tienen entre 18 a 32 años de los cuales 29 (18,8 %) tiene 20 o menos años mientras que 125 estudiantes (81,2 %) son mayores de 20 años; en cuanto a la continuidad en la carrera 42 estudiantes (27,3 %) se encuentran en primer y segundo año de estudios a su vez 112 (72,7 %) alumnos cursan el tercer a más años de estudio. El alfa de cronbach dio un valor aceptable (0,698). Finalmente concluyen que los estudiantes que cuando los alumnos utilizan estrategias de aprendizaje existe una mejor correlación con el rendimiento académico y que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

1.2.2 Nacionales

Manchego (2017), en su tesis *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrial alimentarias de la universidad nacional de educación 2016*, realizó su investigación con una muestra de 43 estudiantes del octavo ciclo, en el año 2016, utilizando como instrumento un cuestionario de motivación a nivel superior (universitario) tomando en cuenta también las calificaciones del semestre académico 2016-2 de la asignatura “desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrial alimentarias”, fue una investigación de tipo correlacional en la que sólo 6 de los 43 alumnos muestran que tienen una baja motivación mientras que los 37 alumnos restantes muestran un alto y medio nivel de motivación (estos datos fueron obtenidos después de utilizar el instrumento CEAM) , además al revisar los registros del curso “desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrial alimentarias” pudieron obtener como información relevante que sólo 5 de los 43 estudiantes tienen un bajo rendimiento académico, mientras que los alumnos restantes evidenciaron un excelente, bueno y regular rendimiento académico. Finalmente esta investigación dio como resultado que sí existe una correspondencia positiva entre motivación y rendimiento académico.

Fonseca (2017), en su investigación *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Rodríguez Trigoso smp-2015*, se utilizó un método básico, descriptivo, correlacional y causal; cuyo diseño fue no experimental transversal, la población fue de 183 alumnos con quienes se realizó el trabajo de investigación con una muestra bastante significativa de 124 alumnos, se utilizó la encuesta y otros instrumentos. En esta investigación para obtener la confiabilidad de instrumentos utilizaron la técnica del Kr- 20 para la autoestima y para el instrumento de motivación se utilizó el alfa de cronbach obteniendo como resultado un alto nivel de confiabilidad tanto en autoestima como en motivación (para aplicar estos instrumentos utilizaron una prueba piloto). Finalmente concluyen que el rendimiento académico de los escolares se debe en más de un 70% a la autoestima

y motivación, por lo tanto a mayor nivel de autoestima y motivación será mayor el rendimiento académico.

Lagos y Valverde (2015), investigaron sobre *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014*, donde la población fue de 148 escolares siendo la encuesta el instrumento utilizado para medir la motivación aplicándose a todos los estudiantes; aquella encuesta sobre motivación se dividió en tres partes: motivación profunda, motivación de rendimiento y motivación superficial, en la cual observaron que el 58% de los alumnos tuvo una motivación media, un 39% de alumnos tuvo una alta motivación y sólo un 3% de los alumnos tuvo un bajo nivel de motivación, es decir se concluye que los estudiantes de primero de secundaria tienen una motivación media. También tomaron en cuenta las calificaciones de los mismos 148 estudiantes para medir el rendimiento académico donde observaron que un 41% de los alumnos tuvieron un nivel en proceso respecto del rendimiento académico, el 34% presentó un logro previsto, el 20% se le encontró en nivel de inicio y un 5% tuvieron un nivel destacado. El método que utilizaron fue el hipotético deductivo llegando a concluir que las variables se relacionan. El diseño de investigación fue no experimental – correlacional.

López (2017), investigó sobre *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima*, en esta tesis el objetivo fue encontrar una relación importante entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica una universidad pública de Lima. Se efectuó una muestra probabilística correlacional la cual estuvo conformada por 85 alumnos matriculados en la materia de estadística en el semestre 2017-2. Este trabajo es de enfoque cuantitativo no experimental, con un diseño correlacional, de corte longitudinal. Como instrumento se utilizó el cuestionario EAML-M y para el rendimiento académico las calificaciones en semestre mencionado. En el coeficiente Alfa de Cronbach (α) dio como resultado 0.877, es decir era confiable. Teniendo los resultados se aplicó el chi con lo que finalmente se determina que no se relaciona las variables estudiadas. En tanto a los porcentajes 33 alumnos que equivalen al 38,8 % tienen un

rendimiento académico bajo, 45 alumnos que representan el 52,9% tiene un rendimiento académico medio y sólo 07 alumnos equivalentes al 5,2 % tienen un alto rendimiento académico; mientras que 10 (12,8 %), 55 (64,7 %) y 20 (23,5%) alumnos tienen una baja, media y alta motivación respectivamente

Sánchez (2017), en su tesis *Motivación y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 7066 Chorrillos 2016*, esta investigación intenta demostrar una relación entre motivación y el rendimiento académico en los estudiantes. Esta investigación es de tipo cuantitativa, correlacional, descriptiva, transversal y no experimental. Esta tesis tuvo una población de 179 alumnos, contando con un muestreo probabilístico y con una muestra de 122 alumnos del VII ciclo en los tres niveles básicos de educación regular (inicial, Primaria y secundaria).

Para el recojo de datos se manejaron los siguientes instrumentos: escala de likert para medir la motivación y las actas de notas del 2015 para el rendimiento académico; el grado de confiabilidad se obtuvo del Alfa de Cronbach y la parte estadística se realizó con el programa SPSS (versión 23).

Se realizó un análisis descriptivo y el Rho de Spearman dio como resultado 0,447, es decir existe una relación moderada entre motivación y rendimiento académico, por tanto se rechaza la hipótesis nula. Finalmente concluye que existe una relación de gran significancia entre la variable motivación y la variable rendimiento académico.

Zevallos (2016), en su tesis *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur juliaca 2015*, donde el objetivo de la investigación es comprobar cómo influye la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes. En la investigación se utilizó el paradigma cuantitativo, diseño explicativo. Contando un muestreo aleatorio estratificado tomado a 101 alumnos. Se utilizaron fichas de autoevaluación independientemente para cada una de las variables, estos instrumentos lograron identificar de qué manera influye la motivación en los estudiantes respecto de su aprendizaje motor; posteriormente se presentaron los resultados explicando que se ingresan a una base de datos y se utiliza el software estadístico SPSS versión 21.0.

Finalmente se demostró que la motivación influye significativamente en las dimensiones: cognitiva, autonomía y asociativa del aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado. Este trabajo de investigación es de tipo explicativo compuesto y sólo el 15.84 % de los estudiantes tiene un nivel alto de motivación, mientras que en las tres fases del aprendizaje se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel deficiente. Se concluye que existe una influencia significativa en el aprendizaje motor de los alumnos.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Perspectivas de la motivación

Teoría homeostática:

Esta teoría explica el origen de conductas causadas por inestabilidades fisiológicas tales como el hambre y la sed. Es decir, esta teoría explica conductas causadas por problemas psicológicos que han sido originados por estados de ánimo o enfermedades mentales que a su vez reduce tensiones que vuelven a equilibrar el organismo. La homeostasis es un mecanismo que ayuda a mantener un equilibrio fisiológico en nuestro organismo y en la psiquis.

Consiste en estabilizar ciertos elementos dentro de parámetros determinados, ya que en caso contrario peligraría la vida del organismo. Existen organismos autorreguladores y cuando surge algún cambio, el organismo equilibra este inconveniente con ciertos recursos permitidos para ello. Algunos representantes de esta corriente son: Hull, Freud y Lewin (Streams, 2014).

Teoría Cognoscitiva

Se basan en los procesos cognitivos de cada persona para explicar de esta manera el desarrollo de la motivación. Actualmente esta teoría es muy utilizada para explicar el proceso de aprendizaje. Las teorías cognitivas en relación con la motivación predomina la conducta motivada, cómo se percibe la fuerza de la necesidad psicológica, la expectativa de lograr llegar a fin determinado y el nivel en él se valora como una consecuencia asertiva. (Streams, 2014).

Teoría Fisiológica

En la obra de Paulov no existe una teoría emocional específica. Sin embargo, existen dos aspectos que evidencian una relación bastante directa con la motivación. Uno de ellos es la excitación y el otro el estímulo incondicionado y el ambiente que debe darse para que realice una situación de refuerzo. Muy aparte de utilizar premio y castigo, Pavlov indicó la relevancia del reflejo de guiar para el condicionamiento (Streams,2014).

Teoría por emociones

Las emociones en las personas cumplen una función biológica logrando en la persona cambios importantes en el organismo y conduciendo comportamientos acertados que restablecen la armonía del organismo reduciéndolos con un mecanismo similar al de la reducción del impulso. Spencer es uno de los representantes de esta teoría considerando a las emociones como elementos que motivan (Streams,2014).

Teoría Psicoanalítica

Se basa fundamentalmente en las motivaciones inconscientes y sus ramificaciones. Esta teoría sostiene que las orientaciones básicas son la agresión y el sexo.

La conducta sexual se desarrolla siguiendo un estereotipo de cambios constantes al elegir objetos hasta que alcanza un afecto sexual maduro.

El más importante modelo de la motivación para Freud, es el hedonístico el cual reduce la tensión de la tensión, es decir que toda persona tiene como fin obtener placer reduciendo o extinguiendo la tensión que producen las necesidades ya sean corporales o innatas en cualquier individuo.

(Streams, 2014).

Teoría del Incentivo

Esta teoría tiene como autores a Mc Clelland, Thorndike, Young Olds, Skinner y Ritcher. El incentivo cumple un papel muy importante en la conducta motivada. Consiste en reforzar la conducta deseada mediante una recompensa. Por ejemplo:

un mono que hace sus piruetas en el circo se encuentra a la espera de recibir su terrón de azúcar, el mozo que atiende un restaurante aguarda una propina por atendido muy bien a su comensal, el niño que espera que su padre le compre una bicicleta como premio por haber aprobado todas sus asignaturas. Todos los casos antes descritos son conductas motivadas las cuales han sido reforzadas con incentivos tales como el dinero, el aplauso, etc (Streams, 2014).

Teoría Humanista

Esta teoría define los elementos principales que incitan la conducta, la teoría humanista procura darle un sentido a la vida de uno mismo y a la autorrealización propia. Uno de los representantes más destacados es Abraham Maslow con su jerarquía de las necesidades en la cual explica que cuando se satisface un nivel de necesidades entonces se puede pasar a un siguiente nivel. Debiendo tomar en cuenta que las necesidades inferiores serían una pérdida o déficit y las necesidades superiores serían aquellas que se relacionan con exigencias del desarrollo de la persona. Las necesidades inferiores son fuertes prioridades que después de satisfechas aparecen las necesidades superiores y las personas se sienten motivadas a satisfacerlas (Maslow, 1991).

Maslow (como se citó en Falcón, 2017) identifica las necesidades en orden de jerarquía:

Necesidades fisiológicas.

Son las más potentes y con menor significado para las personas que buscan la autorrealización, Entre ellas se encuentra la necesidad de dormir, comer, beber, de sexo, etc (Falcón, 2017).

Necesidad de seguridad.

Una vez que son satisfechas las necesidades orgánicas o funcionales del ser humano son las necesidades de seguridad las que se afianzan con fuerza dominando la personalidad (Falcón, 2017).

Necesidad de amor y pertenecer

Las necesidades de amor y pertenecer se dan cuando se satisfacen en parte las necesidades orgánicas y de seguridad. Esta necesidad es evidente en la adolescencia y adultez joven donde las personas tienen la necesidad de tener una familia, amigos, pareja y sentirse identificado con un grupo (Falcón, 2017).

Necesidad de estima.

Esta necesidad es psicológica y se subdivide en dos: el amor hacia uno mismo y el respeto hacia los demás (reputación, fama, etc), una perturbación en esta área lleva a la persona a sentir menos que los demás (inferioridad) que se hacen evidentes en sentimientos de culpa y vergüenza (Falcón, 2017).

Necesidad de autorrealización.

Para autorrealizarse primero deben satisfacer otras necesidades previas que no interfieran con la autorrealización la cual satisfacer capacidades personales, desarrollar el potencial que se tiene, hacer aquello en lo que nos desenvolvemos mejor y la necesidad de lograr y ampliar los metamotivos como crear belleza, producir orden, etc (Falcón, 2017).

Necesidad de trascendencia.

Es el nivel final de motivación, se refiere a la necesidad de aportar algo a la humanidad (Falcón, 2017). Asimismo Maslow propone, además de las necesidades ya expuestas, dos necesidades más que son:

Necesidad cognitiva, en la que el ser humano tiene gran necesidad de conocer, de saber; el no satisfacer esta necesidad trae consigo un sentimiento de frustración (Falcón, 2017)..

Necesidades estéticas, en la se incluye un orden, una simetría que busca el ser humano. Maslow plantea que paisajes hermosos y momentos agradables favorecen el desarrollo de las personas (Falcón, 2017).

1.3.2 La motivación.

Pueden encontrarse diversos conceptos de motivación, más aún en el campo de la educación dónde se toma en cuenta a la motivación como una de las causas de un excelente o deficiente desempeño académico. La motivación se puede definir como el ímpetu que tiene cada ser humano que lo impulsa a lograr un objetivo, siendo tan grande el deseo de lograr algo que se esfuerza lo necesario hasta llegar a su meta. Entre los diversos conceptos de motivación encontramos los siguientes:

Gonzales (2008) considera que en la motivación se dan diversos procesos psíquicos que se relacionan entre sí efectuando una regulación que induce el comportamiento, ya que establece una orientación (hacia el objeto-fin buscado o el objeto evadido), la fuerza y la razón (de aproximación o evitación) de la conducta.

Núñez (2009) considera a la motivación como un grupo de procesos relacionados al inicio, trayectoria y perseverancia de la conducta. Por ende, el grado de activación, la deliberación entre una serie de opciones de acción y el tratar la atención e insistir ante una labor o actividad son indicadores de la motivación. No obstante, la complejidad de la motivación no se encuentra en aspectos descriptivos sino en definir y concretar una serie de procesos que consiguen activar, regir y hacer perdurar una conducta.

Barca, Mascarenhas, Brenlla, Morán y Muñoz (2008) dicen que la motivación es un proceso que manifiesta el comienzo, dirección, fuerza y constancia de la conducta que ha sido direccionada hacia lograr un fin u objetivo determinado.

Maslow (1991) define que el ser humano se encuentra motivado cuando se siente deseo, voluntad, ansia, anhelo o carencia. La motivación está formada por diversos niveles, cuyo nivel base de necesidad es distinta según al grado de fuerza del deseo, voluntad, etc

Santrock (2002) manifiesta que la motivación es una serie de razones por las cuales los individuos que se comportan de una determinada manera. La conducta motivada es fuerte, dirigido y continuo. Finalmente se concluye que la motivación nos impulsa a alcanzar metas según el grado de interés del objetivo anhelado.

Características de la motivación.

Según el Instituto de Ciencias y Humanidades (2016) refiere que las características de la motivación son:

Orientadora

Al tener una meta orientamos nuestro comportamiento para poder llegar a ella y es tanto el deseo de llegar a la meta que nos esforzamos hasta lograr nuestro objetivo, por ejemplo cuando concluimos nuestros estudios secundarios tenemos varios caminos a seguir que podrían ser; estudiar en la Universidad, estudiar en un instituto, trabajar, etc; sin embargo algunas personas no saben qué hacer y a eso se les llamaría estar desorientados. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2016).

Impulsadora

En el ejemplo de qué carrera elegirán después que culminen el colegio podrían decidir estudiar la carrera que le guste pero gana poco o una carrera en dónde gane muy bien pero que no le gusta, los motivos que lleven a la persona a decidir algo son aquellos que se definen según la significación consciente, es decir según el valor de jerarquía que la persona le dé a aquello que desea lograr, teniendo presente los valores que se le han inculcado. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2016).

Jerarquizadora

Todo ser humano en un determinado momento siente la imperiosa necesidad de comer y en otro momento su prioridad sería beber algo, sin embargo esto no significa que beber sea más importante que comer. A lo largo de nuestra vida tenemos diversas actividades y motivos por los cuales tomamos decisiones y debemos elegir entre tantas opciones aquella que nos satisfaga completamente. Por ejemplo si deseo estudiar medicina por el prestigio que tiene ser médico o estudiar aquella carrera que mis padres tanto quieren que estudie y que es mucho más prestigiosa, es decir, debemos definir la importancia (jerarquía) que algunos motivos poseen en relación otros. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2016).

Compleja.

Al culminar el colegio la preocupación mayor del estudiante es ingresar a una universidad o algún centro de institución superior, sin embargo al terminar sus estudios superiores los seres humanos inmediatamente se trazan una nueva meta como estudiar una maestría o un doctorado, esto significa que constantemente el ser humano se va trazando nuevas metas procurando llegar a ellas, pero estas metas son cada vez mayores y les lleva a aprender mucho más teniendo cada vez mayor información generando nuevas interrogantes, de ahí la motivación por conocer más e investigar volviendo más complejos sus motivos. La motivación es compleja ya que surgen nuevas necesidades relacionadas a anteriores necesidades que ya han sido satisfechas. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2016).

Cíclica.

La motivación es un proceso continuo que tiene varias fases que reinician cada cierto tiempo, por ejemplo: si tengo hambre por comer una salchipapa pues la compro y la como; de esta manera he satisfecho mi necesidad sin embargo después de un tiempo surge nuevamente la misma necesidad, es decir es cíclica ya que al tener una necesidad se genera una actividad y esta actividad genera una necesidad; por ejemplo, la actividad de estudiar genera la necesidad de tener mayores conocimientos por lo que se convierte en un proceso espiral en el que surgen nuevos niveles de desarrollo. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2016).

Homeostática

Cuando se termina un ciclo motivacional surge una gran satisfacción logrando un gran equilibrio al satisfacer la necesidad, a esto se denomina homeostática. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2016).

Clases de motivación.

Se puede dividir a la motivación en dos clases:

Motivación intrínseca

Esta clase de motivación impulsa al ser humano a lograr aquello que tanto anhela, esforzándose hasta lograrlo.

Se habla de motivación intrínseca cuando las personas están motivadas por la naturaleza inherente a la actividad, por el placer de llegar a dominar algo nuevo, o por las consecuencias naturales de la actividad. Por ejemplo: la gente que leen libros que no son de ficción y que no tiene relación con su trabajo, sino sólo por aprender cosas nuevas, esta intrínsecamente motivada. (Lahey, 2007, p.291).

Por lo antes expuesto se podría decir que la motivación intrínseca es aquella que nos lleva a lograr algo por deleite propio aunque no recibamos algún tipo de recompensa a cambio, es decir que solo lo hacemos por una satisfacción personal porque se trata de algo que anhelamos muy dentro de nosotros. Este tipo de motivación se encuentra inmerso en cada persona, es decir en este tipo de motivación intervienen factores internos en cada persona lo cual les motiva a esforzarse por lograr lo que tanto anhelan.

Motivación extrínseca

En esta clase de motivación aquello que impulsa a la persona a lograr algo es una motivación externa a él.

Es un tipo de motivación que es externa a la actividad y no una parte inherente de ella. Si un niño que odia hacer su tarea de aritmética es animado a hacerla mediante el pago de una cantidad de dinero por cada respuesta correcta, está siendo extrínsecamente motivado. (Lahey, 2007, p.292).

Este tipo de motivación necesita de algún tipo de estimulación que los anime a realizar determinada actividad logrando llegar a una meta trazada que no era deseada realmente por la persona sino que la persona ha sido incitada a realizar determinada actividad. Los factores que son determinantes para una motivación extrínseca son externos a la persona, es decir realizar determinada actividad no los motiva en nada sin embargo si se les ofrece alguna recompensa se sienten inmediatamente motivados a realizar alguna actividad encomendada.

Dimensiones de la Motivación

Según Rogers (como se citó en Fonseca 2017) y Pintrich y De Groot (1990) distinguen tres dimensiones o elementos básicos de la motivación académica:

Dimensión Valor

Tiene que ver con las razones, propósitos o motivos para llegar a realizar una actividad. Todos estos aspectos se encuentran dentro del componente motivacional de valor, pues una menor o mayor importancia que un individuo le asigna a realizar alguna actividad es determinante para que la lleve a cabo (Pintrich y De Groot, 1990).

Rogers (como se citó en Fonseca 2017), la teoría de la motivación de logro, planteada por Alkinson (1987) propone que las perspectivas de lograr algo y la valía del incentivo hacen referencia a los fines de los alumnos y aquello que piensan de las tareas en cuanto a lo beneficioso e importante (metas académicas). Algo fundamental de este modelo es cuanto amplía el concepto de valía de las tareas. Rogers refiere que: el valor de logro puede definirse como la importancia o empeño con que se realiza una tarea determinada. El valor intrínseco se puede definir como el gusto que siente el ser humano al realizar una determinada actividad. El valor que se le da a una ganancia es la manera en que la tarea se relaciona con una meta a futuro, tal como una meta académica o social. Un estudiante quiere desarrollar una serie de actividades para lograr sus metas a futuro aunque las tareas para lograrlo no lleguen a motivarlo igual la realiza pensando en llegar a la meta deseada (Rogers

Dimensión expectativa

Comprende las apreciaciones y dogmas independientes respecto a la capacidad para efectuar una determinada tarea. Teniendo en cuenta las autopercepciones y confianza de uno mismo, a su capacidad y competencia los cuales son los cimientos de la motivación (Pintrich y De Groot ,1990).

Rogers (como se citó en Fonseca 2017), hace referencia a lo que los estudiantes creen respecto a su capacidad de ejecutar una diligencia académica. En la actualidad al hablar de motivación se destaca la importancia que realiza el yo, tanto en lo motivacional y en el aprendizaje autorregulado. Si admitimos la idea que el autoconcepto brinda una serie de apreciaciones y creencias que un ser humano puede tener sobre sí mismo en diversos planos, entonces puede afirmar que la gran parte de aspectos y variables interindependientes que orientan la motivación tiene como referencia la percepción y creencia que la persona tiene sobre diversos aspectos de los conocimientos adquiridos. (Percepción de competencia, de capacidad, de control, de las fines a conseguir, etc)

Dimensión Afectiva

Hace referencia a nuestros sentimientos en general , es decir qué reacción afectiva nos lleva a realizar una actividad constituyendo un pilar de la motivación dando sentido y significancia a aquello que realizamos induciéndonos a lograr una meta deseada. Conociendo las diferencias de estos tres componentes será muy difícil que los alumnos se encuentren motivados con las tareas académicas cuando no se consideran capaces de afrontarlas o creen que no podrán lograr gran cosa (componente expectativa), si la actividad a realizar no le atrae (componente valor) o si le provoca gran ansiedad o le aburre (componente afectivo) . Asimismo, la importancia que el alumno de a una actividad dependerá del modo en que se relacionen estos tres componentes (Pintrich y De Groot ,1990).

Rogers (como se citó en Fonseca 2017),este componente hace referencia a la reacción afectiva y emocional en relación a las tareas. Esto significa que el alumno debe responder a ciertos cuestionamientos como ¿qué siento frente a esta tarea?. Nuevamente se dan una serie de reacciones de afecto que podrían ser muy

importantes motivacionalmente (como por ejemplo: sentirse culpable, ansioso, molesto).

1.3.3 Rendimiento académico

Se puede definir al rendimiento académico como la demostración de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se debe a diferentes factores internos así como externos respecto del estudiante y que finalmente se plasma en una calificación o nota.

Podemos encontrar diversos conceptos de rendimiento académico, entre ellos los siguientes:

Tourón (1984) afirma que el rendimiento académico es una consecuencia del aprendizaje del alumno, es la consecuencia de una serie de factores, no muy conocidos, que actúan en el individuo que aprende. El rendimiento es el resultado de ciertos factores externos e internos en el individuo.

Kaczynska (1986) asevera que el rendimiento académico es el desenlace de todo el empeño e iniciativa educativa por parte del docente y el alumno, la calidad del maestro se atribuye a los conocimientos obtenidos por los estudiantes.

MINEDU (2009) asegura que el rendimiento es concebir que cierto nivel del desempeño se plasma en algunas tareas que el alumno está preparado para realizar y que se considera buenos indicios de un proceso integral cuyo producto se evalúa.

Choconta (2016) considera que existen diversas maneras de medir el rendimiento académico, una de ellas sería considerarlo como un resultado cuantitativo, una segunda manera sería considerarla como opinión evaluativa respecto de la formación académica, es decir de como el estudiante llevo a cabo el proceso; y una tercera manera sería combinando las dos anteriores siendo el rendimiento académico un proceso y un resultado.

Rodríguez (como se citó en Félix ,2015) señala que el desempeño no corresponde solamente a lo académico, desde el punto de vista mecánico al desempeño se le considera como la capacidad de energía de una máquina en relación a lo que produce y a lo que consume para su producción, es decir se toma en cuenta que tanto produce de energía en relación a la energía que consumió.

Medición del desempeño académico.

Reis (como se citó en Félix ,2015) refiere que no es fácil definir la evaluación del desempeño académico pero es de gran importancia para el profesor distinguir cuanto ha avanzado o se ha retrasado el estudiante en función de los contenidos desarrollados en aula ya que esta es apreciación periódica, sistemática, cualificada y estandarizada del valor que expresa una persona.

Marcha (s.f.) menciona que la evaluación se puede realizar mediante tres enfoques que son:

La evaluación inicial

Donde se toma en cuenta un punto de partida basándose en comprobar qué conocimientos y habilidades tiene el alumno en un inicio antes de comenzar con el proceso de enseñanza de aquello que desea enseñar más adelante; de esta manera el profesor comprueba el grado de conocimientos de los alumnos poseen para comenzar con el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje (los alumnos deben cumplir con poseer una serie de conocimientos previos que le ayudarán a poder aprender los nuevos conocimientos impartidos por el docente). El fin de la evaluación inicial es que el profesor sepa que los alumnos cuentan con los conocimientos previos necesarios para que pueda iniciar con la enseñanza de los nuevos conocimientos, en caso que no sea así el docente facilitaría a los alumnos los conocimientos previos y cuando los alumnos se encuentren lejos de poder entender los nuevos conocimientos (no cuenta con conocimientos previos) el docente tendría que replantear el método de enseñanza previsto (Marcha ,s.f.)

La evaluación formativa:

Donde se determina el grado de adquisición del conocimiento y consecuente aprendizaje que los estudiantes poseen, para de esta manera obtener los datos respecto al aprendizaje tanto correcto como erróneo de los estudiantes y a raíz de estos ver la manera de realizar alguna actividad que pueda ayudar a estos alumnos a mejorar su aprendizaje, a esto se le denomina feed- back,cuyo objetivo es

beneficiar tanto a los estudiantes y docentes de sus aciertos como desaciertos en el proceso de enseñanza aprendizaje. La evaluación formativa apoya la toma de decisiones respecto a ir mejorando los procesos educativos pero para lograr mejorar se debe realizar mediante el proceso de enseñanza, debiendo considerar fraccionar los contenidos de manera sencilla, para facilitar el estudio posterior de los mismos, el uso apropiado y pertinente de los instrumentos que detecten aciertos y errores (como pruebas objetivas), recabando información periódicamente y atendiendo frecuentemente al alumno, reduciendo las dificultades que presente, creando un ambiente de análisis y reflexión que sirva como guía. (Marcha ,s.f.)

La evaluación sumativa:

La evaluación de manera tradicional es considerada como aquella en la cual se asignan puntuaciones o notas a los estudiantes, tomando en cuenta los conocimientos o habilidades que tenga en relación a los contenidos educativos, teniendo en cuenta si los sujetos evaluados poseen la habilidad y conocimiento para pasar a un siguiente nivel y por la retroalimentación o feed back diferido donde se beneficia al alumnos en su desarrollo Individual. Lo enfoques mencionados no son excluyentes los unos de los otros, según su uso puede ser compartido, sin perder las características propias de cada uno. La evaluación sumativa es la más utilizada en educación por su fácil aplicación y corrección así como la prontitud de los resultados. (Marcha ,s.f.)

Factores que afectan al desempeño académico.

Vázquez, Cavallo, Aparicio, Muñoz, Robson, Ruiz, Florencia, Sepiarsky y Escobar (2012) Argumentan que el desempeño académico se ve afectado por diversos factores, según consideran que los aspectos que más influyen a nivel universitario son internos como externos, considerando tres categorías :siendo la primera los **factores sociales** que hacen referencia a consideraciones del entorno y contexto de la persona, que serían diferencias sociales, la familia, educación de los padres, contexto socio económico y demografía; en segundo lugar los **factores institucionales** que hacen referencia a consideraciones externas que dan respecto

al medio académico en el cual se desenvuelven las personas, que se refiere al interés de estudiar del alumno, grado de dificultad de los estudios, condiciones que brinda la institución, ambiente estudiantil, relación entre el estudiante y el docente y evaluaciones de ingreso a la carrera y en tercer lugar **factores personales** que son aquellos que fijan su atención en las características específicas de la persona: Competencia cognitiva (capacidad y destreza individual), condiciones cognitivas (hábitos de estudio), situaciones cognitivas, auto concepto en lo académico, bien psicológico, deleite y abandono en relación a los estudios, asistir a clases, inteligencia, idoneidades, sexo, formación académica antepuesta y la calificación de acceso a la universidad.

Categorías del rendimiento académico

En el Perú las notas se dan en base a un sistema bigesimal (de 0 a 20) mediante el cual se logrará conocer si el alumno logró un rendimiento académico bien logrado o deficiente. Según el MINEDU la categorización de las calificaciones es cuantitativa según se detalla a continuación:

Tabla 1

Categorías del rendimiento académico según MINEDU

Cualitativa	Categoría	Escala
AD	Logro destacado	18-20
A	Logro previsto	14-17
B	Proceso	11-13
C	Inicio	00-10

Fuente: Información del diseño curricular básico (MINEDU)

En base a esta escala vigesimal, teniendo en cuenta que los promedios finales de la población objetivo son bajas y tratando de evitar que se concentre la gran parte del alumnado en una sola categoría; se han definido las categorías de la siguiente manera:

Tabla 2

Categorías del rendimiento académico para el presente trabajo de investigación

Cualitativa	Categoría	Escala
A	Logro	15-20
B	Proceso	08-14
C	Inicio	00-07

Fuente: Elaboración propia

1.4 Formulación del problema**1.4.1 Problema general**

¿Qué relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?

1.4.2 Problemas específicos**Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la dimensión expectativa de la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva de la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018?

1.5 Justificación del estudio

La Facultad de ingeniería Electrónica e Informática fue creada en el año 1998, en sus inicios solo funcionaban dos escuelas profesionales (electrónica e Informática), posteriormente en el año 2001 se crea la Escuela profesional de Ingeniería de Telecomunicaciones con Resolución C.T.G. N° 875-2001-UNFV (en vías de regularización), contando tan sólo con 20 ingresantes en el año 2000, actualmente se cuenta con 352 alumnos.

Los alumnos de Ingeniería Electrónica deben contar con 221 créditos, los estudiantes de Ingeniería Informática con 205 créditos y los estudiantes de Ingeniería de Telecomunicaciones deben obtener 208 créditos para culminar la carrera, sin embargo se ha podido observar que del 2013 al 2017 varios años consecutivos la cantidad de alumnos que desaprobaron la asignatura “Física General I” del 25% al 50%, por lo cual los alumnos desde el principio de la carrera se van retrasando ya que esta asignatura es pre-requisito de otras, llegando a culminar su carrera en seis o más años.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación directa entre la dimensión valor y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018

Hipótesis específica 2

Existe relación directa entre la dimensión expectativa y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018

Hipótesis específica 3

Existe relación directa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018

1.7.2 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar la relación entre dimensión valor y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre dimensión expectativa y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018

Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre dimensión afectiva y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018

II. Método

2.1. Diseño de investigación

2.1.1 Método

El método que se utilizó fue el hipotético deductivo con una orientación cuantitativa. El método hipotético deductivo es un proceso que inicia con las afirmaciones en disposición de hipótesis e indaga para rebatir o negar tales hipótesis, llegando a conclusiones que se confrontan con los hechos. (Bernal,2006).

Hernández (como se citó en Fonseca 2017) Enfoque cuantitativo, ya que se usa una serie de datos recolectados para comprobar la hipótesis, con base en la medida numérica y el estudio estadístico.

2.1.2 Tipo de estudio

La presente tesis es una investigación de tipo básica con un enfoque cuantitativo.

De tipo básica relaciona variables por medio de un modelo previsible para un conjunto o población teniendo como objeto conocer sobre la relación o nivel de asociación que exista entre más de una variable en un determinado contexto (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

El enfoque cuantitativo recolecta datos para probar hipótesis, utilizando un análisis estadístico cuyo fundamento es la medición numérica, para determinar modelos de comportamiento y corroborar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.1.3 Diseño

El diseño utilizado fue no experimental de tipo correlacional.

Se dice que es no experimental ya que busca esclarecer la relación entre variables sin manipulación observándoles en un contexto natural para después analizarlas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Es correlacional ya que indaga sobre el nivel de asociación entre dos o más variables en un contexto específico.(Hernández, 2010).

Correlacional quiere decir que se relacionan dos o más variables en un específico momento, determinando que existe una relación de causalidad entre las variables. (Hernández, 2010).

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Motivación

Definición conceptual

Maslow (1991) define que el ser humano se encuentra motivado cuando se siente deseo, voluntad, ansia, anhelo o carencia. La motivación está formada por diversos niveles, cuyo nivel base de necesidad es distinta según al grado de fuerza del deseo, voluntad, etc.

Definición personal

La motivación viene a ser el ímpetu que mueve al ser humano a lograr algo según las necesidades que tiene y según el nivel de anhelo de aquello que desea.

2.2.2 Rendimiento Académico

Definición conceptual

Requena (1998, citada en Serón, 2006) plantea que el desempeño académico es el producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo (habilidad) del alumno, en contemplación de las horas que destina al estudio, competencias y adiestramiento para la mejora de la concentración (esfuerzo).

Definición personal

El desempeño académico es el desenvolvimiento del alumno académicamente que finalmente se llegan a plasmar en las calificaciones.

2.2.3 Operacionalización

Tomando en cuenta el marco teórico se cuenta con las siguientes dimensiones e indicadores:

Tabla 3

Operacionalización de la variable motivación

Dimensiones	Indicadores	items	Escala de medición	Niveles o rangos
1. Motivacional de valor	1.1 Valor que se le da a las tareas.	1,2,3,4,	Ordinal	Bajo:27-61
	1.2 Metas en lo académico.	5,6,7,8,9,	Escala de Likert.	Medio:62-98
2.Motivacional de Expectativa.	2.1 Auto percepciones	10,11,12,	1:Totalmente en desacuerdo	en Alto:99-135
	2.2 Creencias	13,14,15,	2:Desacuerdo	
		16,17,18,	3:Indiferente	
3.Motivacional afectivo	3.1 Reacciones afectivas.	19,20,21,22,	4:De acuerdo	de
	3.2 Reacciones emotivas.	23,24,25,26 27	5:Totalmente de acuerdo	

Fuente: instrumento de motivación

Tabla 4

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles o rangos
1. Física General I	Competencias del curso	vigesimal	inicio:0-7
			proceso:8-14
			logro:15-20

Fuente: Elaboración propia

Se utilizaron estos niveles tomando en cuenta las calificaciones de los alumnos, quienes en su gran mayoría estaban desaprobados.

2.3. Población, muestra y muestreo**2.3.1 Población**

Carrasco (2001) manifiesta que la población es un conjunto de todos aquellos aspectos que son un fragmento del problema de investigación y tienen peculiaridades bastante específicas que las del universo.

La Población es de 164 estudiantes de la asignatura “Física General I” de las carreras de ingeniería de Telecomunicaciones, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Tabla 5

Distribución de la Población

Institución	Total de Estudiantes	Varones	Mujeres
Facultad de Ingeniería Electrónica e Informática de la UNFV	164	146	18

Fuente: Actas de evaluación proporcionadas por la Oficina de Servicios Académicos

2.3.2 Muestra

Hernández (2010) afirma que la muestra es una parte de la población de la cual se obtiene datos y que se define con precisión debiendo ser representativa de la población. La muestra considerada es de 104 alumnos de la Facultad de Ingeniería electrónica e Informática de la UNFV y ha sido seleccionada de forma arbitraria de la siguiente manera:

Tabla 6

Población y muestra de alumnos

carrera	población	muestra
Ingeniería Electrónica	51	11
Ingeniería informática	57	45
Ingeniería Telecomunicaciones	56	48
Total	164	104

Fuente: Elaboración propia

El número de estudiantes de la muestra corresponde a los alumnos asistentes en el día de aplicación del instrumento.

2.3.3 Muestreo

Hernández (2010) afirma que el muestreo no probabilístico es elegir elementos que dependen de causas que se relacionan con las características de la investigación. Aquí el procedimiento no sigue una secuencia o fórmula de probabilidad, sino que depende del proceso que decida seguir el investigador o investigadores. En el presente trabajo el muestreo que se utilizó fue no probabilístico ya que el día que se aplicó la encuesta, sobre motivación, se encuestó solamente a los alumnos que asistieron ese día.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Tabla 7

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Motivación	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento Académico	Observación	actas

Fuente: Elaboración propia

Variable1: Motivación

El instrumento ha sido adaptado por Oriole Cabrera Cabrera, incrementando la escala categórica de 4 a 5 buscando discriminar mejor las respuestas.

El cuestionario cuenta con 27 items agrupados en tres dimensiones: componente valor, componente expectativa y componente afectivo.

Escala:

El test utilizado en la variable motivación es Likert: totalmente de acuerdo/ de acuerdo/ indiferente/ desacuerdo/ totalmente en desacuerdo.

Nombre	:Cuestionario para medir motivación.
Autores	:Mg. Ruth Fonseca Rosales.
Adaptación	:Lic. Oriele Fanny Cabrera Cabrera
Institución	:Facultad de Ingeniería Electrónica e Informática- UNFV
Ámbito de Aplicación	:alumnos de la asignatura Física General I.
Modo de aplicación	:individual.
Modo de Administración	:se aplicó el test a los alumnos de primer ciclo de la asignatura “Física General I”
Monitoreo	:Investigadora
Duración del test	:15 minutos
Área que se evalúa	:Motivación
Descripción de la prueba	:El test contó con 27 Items.

2.4.2 Validez y confiabilidad de instrumentos**Validez de los instrumentos: Motivación**

El instrumento que se utilizaría se sometió a juicio de expertos, contando con tres licenciados en educación con grado de maestría y doctorado y experiencia docente en universidades de prestigio tanto en pre-grado como en post grado acreditados en investigación. El instrumento fue concebido de la parte teórica la cual se dividía en tres dimensiones, con indicadores e ítems el cual fue creado según los objetivos de la investigación con el cual se mide la motivación.

Tabla 8

Resultados de la validez de instrumento

Expertos	Grado	Universidad	Opinión de aplicabilidad
Edward José Flores Masías	Doctor	Universidad Nacional Federico Villarreal -Escuela de Postgrado	Aplicable
Paul Díaz Flores	Magister	Universidad Nacional Fderico Villarreal -Escuela de Postgrado	Aplicable
Juan Walter Cabrera Cabrera	Magister	Swiss Federad Institute of Technology- Zurich (Suiza)	Aplicable

Fuente: Certificados de validez del instrumento

Confiabilidad de los instrumentos

Para poder hallar la confiabilidad de los instrumentos se ha utilizado, para la variable Motivación, el alfa de cronbach teniendo como resultado un 0,858 lo que significa que tiene una fuerte confiabilidad.

Tabla N° 9

Confiabilidad de la variable motivación

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,858	27

Nota: resultados de la prueba piloto

Tabla 10

Niveles de confiabilidad del Alfa de Cronbach

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,001 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada Confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente : (Hernández ,et all,2010)

2.5. Métodos de análisis de datos

Se confeccionó una base de datos de la información recolectada utilizando el programa SPSS con el cual se hallaron las tablas de frecuencia, tablas cruzadas, gráficos de dispersión y la prueba de hipótesis utilizando el rho spearman se hallaron con un análisis de regresión simple ya que se tiene una variable independiente que es la motivación y una variable dependiente que es el rendimiento académico. La presente investigación tiene como finalidad demostrar que existe relación directa entre ambas variables (motivación y rendimiento académico).

Tabla 11

Interpretación de Rho Spearman

El coeficiente Rho de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

Valor	Lectura
De - 0.91 a - 1	Correlación muy alta
De - 0,71 a - 0.90	Correlación alta
De - 0.41 a - 0.70	Correlación moderada
De - 0.21 a - 0.40	Correlación baja
De 0 a - 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De + 0,71 a 0.90	Correlación alta
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra, Alzina Rafael. (2009). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: Muralla.

2.6. Aspectos éticos

Siendo el presente un trabajo de investigación se tienen en cuenta aspectos éticos tales como la respectiva autorización por parte de los Directores de Escuela de ingeniería de Telecomunicaciones, ingeniería Electrónica e Ingeniería Informática para aplicar la encuesta. A su vez, de la información recolectada se mantiene en el anonimato sin juzgar las respuestas de cada alumno por respeto a los estudiantes quienes apoyaron la presente investigación.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1. Motivación

Tabla 12

Distribución de frecuencia de la variable motivación en los estudiantes de física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, electrónica e Informática-UNFV 2018

		Motivación	
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel Medio	25	24,0
	Nivel Alto	79	76,0
	Total	104	100,0

Fuente: base de datos

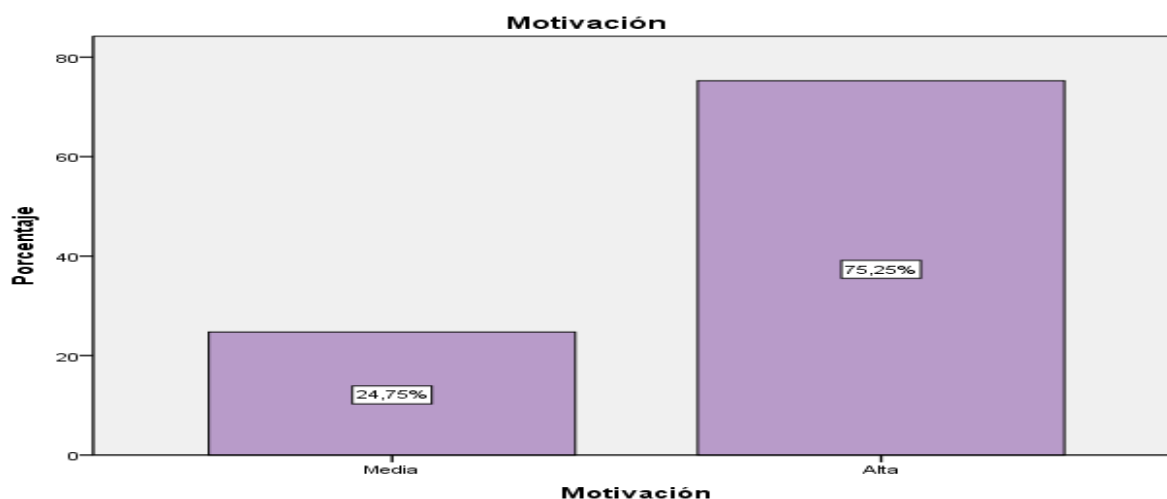


Figura 1. Niveles de motivación de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV.

Este cuadro muestra el 75,25 % de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV se encuentran altamente motivados, es decir han logrado un puntaje entre 99 a 135 en el cuestionario aplicado mientras que un 24,75 % se encuentran medianamente

motivados es decir lograron un puntaje de 62 a 98 . En este cuadro se evidencia que predomina un nivel alto de motivación y que no existe una baja motivación.

3.1.2 Dimensión Valor

Tabla 13

Distribución de frecuencia de la dimensión valor en los estudiantes de física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, electrónica e Informática- UNFV 2018.

Dimensión Valor			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel Bajo	1	1,0
	Nivel Medio	21	20,2
	Nivel Alto	82	78,8
	Total	104	100,0

Fuente: base de datos

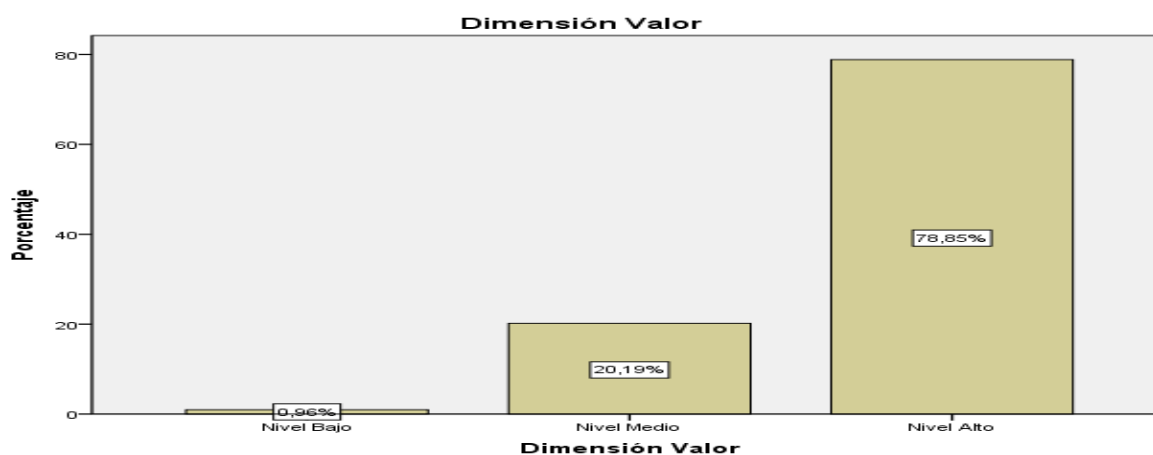


Figura 2. Dimensión valor de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV.

Este cuadro muestra el 78,85 % de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV se encuentran en un nivel alto respecto de la dimensión valor, mientras que un

20,19 % se encuentran en un nivel medio y un 0,96 en un nivel bajo . En este cuadro se demuestra que predomina un nivel alto de en la dimensión valor, esto quiere decir que el grado de jerarquía que un individuo le da una actividad es lo que establece que la realice o no.

3.1.3 Dimensión Expectativa

Tabla 14

Distribución de frecuencia de la dimensión expectativa en los estudiantes de física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, electrónica e Informática-UNFV 2018.

		Dimensión expectativa	
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel Medio	35	33,7
	Nivel Alto	69	66,3
	Total	104	100,0

Fuente: base de datos

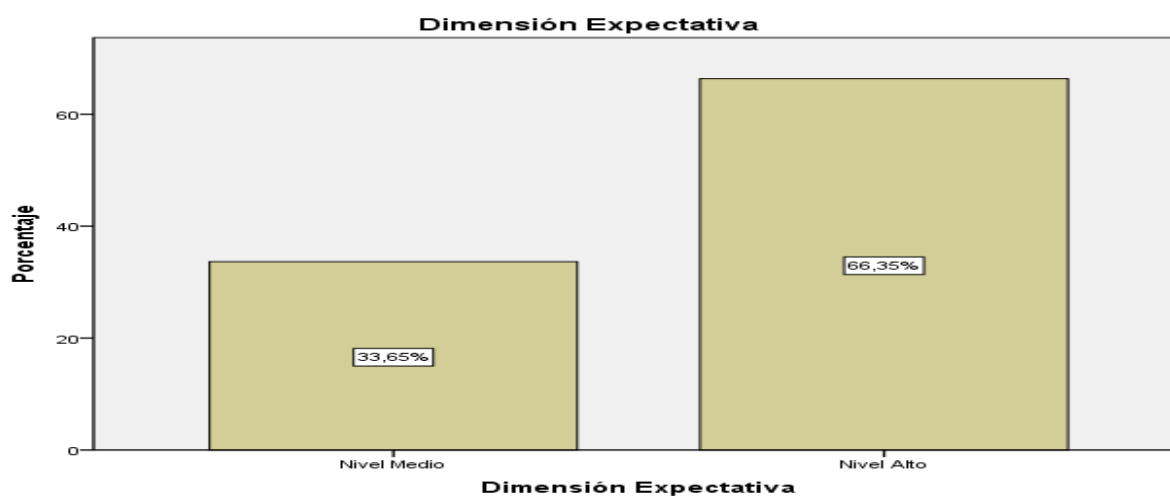


Figura 3. Dimensión expectativa de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV.

Este cuadro muestra el 66,35 % de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV se encuentran en un nivel alto respecto de la dimensión expectativa, mientras que un 33,65 % se encuentran en un nivel medio. En este cuadro se evidencia que predomina un nivel alto de en la dimensión expectativa, esto quiere decir que gran parte de los estudiantes confían en su capacidad al realizar alguna actividad (autoconcepto).

3.1.4 Dimensión afectiva

Tabla 15

Distribución de frecuencia de la dimensión afectiva en los estudiantes de física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, electrónica e Informática-UNFV 2018.

Dimensión afectiva			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nivel Bajo	4	3,8
	Nivel Medio	61	58,7
	Nivel Alto	39	37,5
	Total	104	100,0

Fuente: base de datos

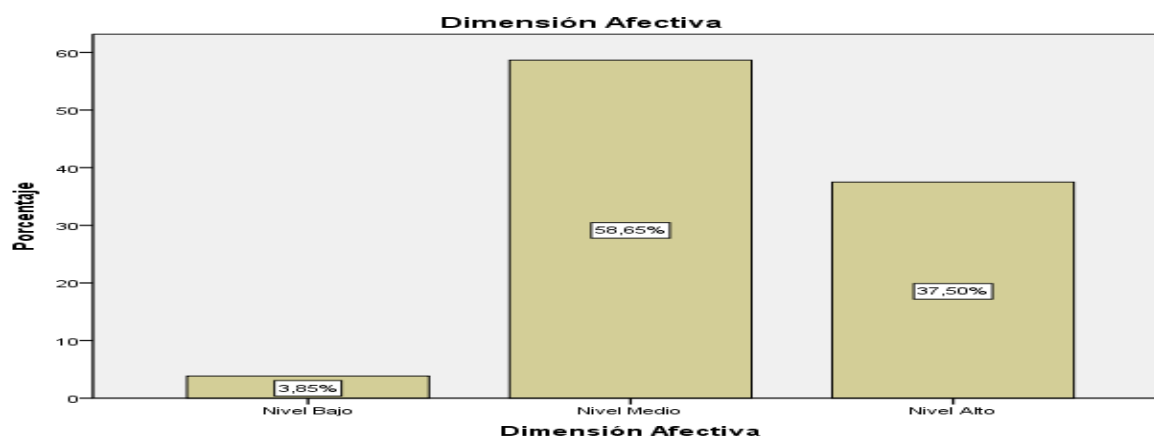


Figura 4. Dimensión afectiva de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV.

Este cuadro muestra el 37,50 % de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV se encuentran en un nivel alto respecto de la dimensión afectiva, mientras que un 58,65 % se encuentran en un nivel medio y un 3,85 en un nivel bajo . En este cuadro se evidencia que predomina un nivel medio en la dimensión afectiva, esto quiere decir que un 58,65 % del alumnado se deja guiar por aquello que siente respecto a la asignatura de física general I, ya sea provocándole gran ansiedad o aburrimiento.

3.1.5 Desempeño Académico

Tabla 16

Distribución de la variable rendimiento académico en los estudiantes de física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, electrónica e Informática-UNFV 2018.

		Rendimiento	
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	24	23,1
	Proceso	72	69,2
	Logro	8	7,7
	Total	104	100,0

Fuente: base de datos

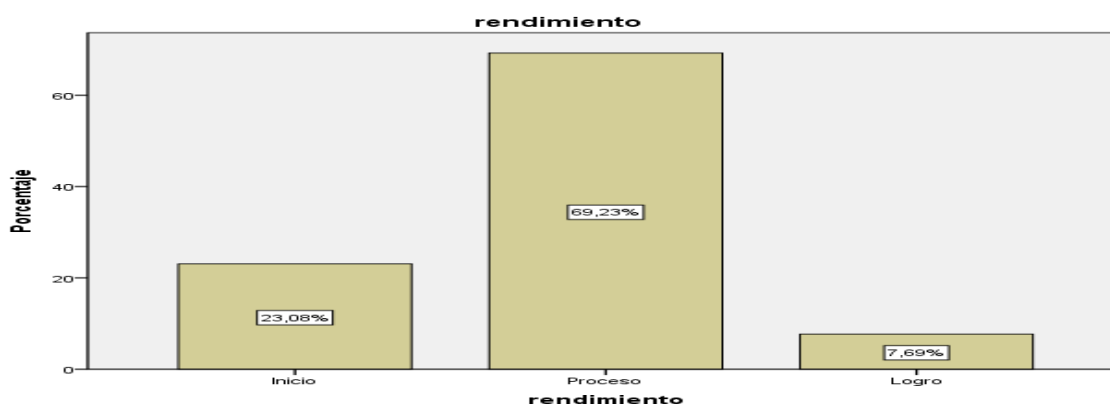


Figura 5. Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV.

Este cuadro muestra el 7,69 % de los estudiantes de Física General I de las carreras de Ingeniería de Telecomunicaciones, Electrónica e Informática de la UNFV se encuentran en un nivel de logro respecto al rendimiento académico, es decir el 7,69 que tiene entre 15 y 20 de nota promedio; mientras que un 69,23 % se encuentran en el nivel proceso, es decir, tienen entre 08 y 14 de nota promedio y un 23,08% de los estudiantes se encuentran en un nivel inicio, es decir, tienen una calificación en su promedio entre 0 y 07 en la asignatura de Física General I. En este cuadro se evidencia que predomina un nivel de proceso respecto al rendimiento académico.

3.2 Resultados Inferenciales

3.2.1 Motivación y rendimiento académico

Hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

H1: Existe relación directa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Tabla 17

Prueba de correlación entre motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018

		Correlaciones		
			Motivacion	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivacion	Coeficiente de correlación	1,000	,119
		Sig. (bilateral)	.	,227*
		N	104	104
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,227 *	
		N	104	104

Fuente: base de datos*La correlacion es significativa en el nivel 0,05 (dos colas)

En la tabla 17, respecto a la hipótesis general: Existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.; se obtuvo una correlación de Rho de Spearman = 0.119 para un nivel de significancia de 0,05 bilateral, tomándose dicho resultado como una relación prácticamente nula positiva o directa entre las variables, siendo $\rho = 0.227$ ($\rho < 0.05$), aceptándose la hipótesis nula.

3.2.2. Valor y rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa entre la dimensión valor y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

H1: Existe relación directa entre la dimensión valor y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de

telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Tabla 18

Prueba de correlación entre la dimensión valor de la motivación y rendimiento académico.

		Correlaciones		
			Valor	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Valor	Coeficiente de correlación	1,000	,099
		Sig. (bilateral)		,320*
		N	104	104
Rendimiento académico		Coeficiente de correlación	,099	1,000
		Sig. (bilateral)	,320 *	
		N	104	104

Fuente: base de datos *La correlacion es significativa en el nivel 0,05 (dos colas)

En la tabla 18, respecto a la hipótesis específica: Existe relación entre dimensión valor de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.; se alcanzó una correlación de Rho de Spearman = 0.099 *para un nivel de significancia de 0,05* bilateral, tomándose dicho resultado como una relación prácticamente nula positiva o directa entre las variables, siendo $p = 0,320$ ($p < 0.05$), aceptándose la hipótesis nula.

3.2.3. Afectiva y rendimiento académico

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

H1: Existe relación directa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Tabla 19.

Correlación entre la dimensión afectiva de la motivación y rendimiento académico.

		Correlaciones		
			Afectiva	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,075
		Sig. (bilateral)		,449*
		N	104	104
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,075	1,000
		Sig. (bilateral)	,449 *	
		N	104	104

Fuente: base de datos *La correlacion es significativa en el nivel 0,05 (dos colas)

En la tabla 19, respecto a la hipótesis específica: Existe relación entre dimensión afectiva de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.; se alcanzó una correlación de Rho de Spearman = 0.075 para un nivel de significancia de 0,05 bilateral tomándose dicho resultado como una relación prácticamente nula positiva o directa entre las variables, siendo $\rho = 0.449$ ($\rho < 0.05$), aceptándose la hipótesis nula.

3.2.4 Expectativa y rendimiento académico

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa entre la dimensión expectativa y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería

de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

H1: Existe relación directa entre la dimensión expectativa y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Tabla 20

Correlación entre la dimensión expectativa de la motivación y rendimiento académico

Correlaciones				
			Expectativa	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Expectativa	Coeficiente de correlación	1,000	,057
		Sig. (bilateral)	.	,563*
		N	104	104
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,563 *	
		N	104	104

Fuente: base de datos *La correlacion es significativa en el nivel 0,05 (dos colas)

En la tabla 20, respecto a la hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión expectativa de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018; se alcanzó una correlación Rho de Spearman = 0.057 para un nivel de significancia de 0,05 bilateral, tomándose dicho resultado como una relación prácticamente nula positiva o directa entre las variables, siendo $\rho = 0.563$ ($\rho < 0.05$), aceptándose la hipótesis nula.

IV. Discusión

Discusión

Según los resultados obtenidos el 75.25% de los estudiantes están altamente motivados y el 24.75% medianamente motivados. No existe baja motivación. Sin embargo, el 7.69% tiene calificación entre 15 y 20, el 69.23% tiene notas entre 08 y 14 y el 23.08% con promedio de 0 a 07; pero en el trabajo de Manchego (2017) los resultados arrojan que sólo 5 de los 43 estudiantes de la muestra tuvieron baja motivación y justamente estos presentaron bajo rendimiento académico, determinando que existe una correlación positiva entre motivación y rendimiento académico mientras que en el presente trabajo no se encontraron alumnos con baja motivación sino con mediana o alta motivación por lo que finalmente se concluye que la correlación es nula.

En el trabajo de investigación de Fonseca (2017) concluye que el rendimiento académico se debe en más de un 70% a la autoestima y motivación, y que a más autoestima mayor será el rendimiento académico sin embargo en el presente trabajo encontramos que no hay relación entre motivación y rendimiento académico a pesar que existe una alta motivación equivalente a 75,25%. Tanto en la investigación de Fonseca (2017) como en la presente investigación se utilizaron como instrumentos la encuesta y las notas finales de los alumnos encuestados para poder hallar una relación entre las variables. La muestra utilizada por Fonseca fue de 124 alumnos siendo su población de 183 mientras que en el presente trabajo la muestra fue de 104 y la población de 164, a pesar de las diversas cantidades de muestras y población debemos tener en cuenta que son contextos diferentes ya que la investigación de Fonseca (2017) se ha realizado en un colegio mientras que la presente investigación se ha desarrollado en una universidad.

Como se mencionó antes, en este trabajo, se concluyó que la correlación de la motivación con el rendimiento académico es nula en los estudiantes de Ingeniería de Telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal. En cambio, Lagos y Valverde(2015), utilizando un método hipotético deductivo, con una población y muestra de 148 estudiantes, en

su encuesta sobre motivación ha referencia a tres dimensiones ; profunda (el valor que le da a un determinado aprendizaje), rendimiento (querer lograr buenos resultados) y superficial (temor a desaprobar y desanimarse por una baja calificación), estas dimensiones son similares a las utilizadas en el presente trabajo que son valor(el valor que le damos a una tarea), expectativa (lo que la persona cree que puede lograr por si mismo)y afectiva(reacción afectiva en relación a la tarea).A pesar de usar dimensiones similares para medir la motivación Lagos y Valverde (2015)concluye que si encuentra correspondencia entre las variables Motivación y Rendimiento académico, respecto a estudiantes de primer año de una institución de secundaria.

El presente trabajo encontró que la correlación de la motivación con el rendimiento académico es nula, contando con población de 164 y una muestra de 104 estudiantes universitarios matriculados en la asignatura Física General I de las carreras de las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, de igual forma López (2017) teniendo una muestra de 85 estudiantes no encontró correspondencia entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos universitarios de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública de lima, su investigación ha sido similar al presente trabajo solo que aplicamos diversas pruebas estadísticas para la prueba de hipótesis, en el trabajo de López (2017) aplicó el chi cuadrado y en el presente trabajo se utilizó el Rho de Spearman, ambos trabajos se enfocaron en estudiantes universitarios, sin embargo en el trabajo de López (2017) el 23,5% tiene alta motivación y una 64,77% tiene un nivel de motivación medio y solo el 12,8% tiene baja motivación; en cuanto al rendimiento académico 38,8 % tiene bajo rendimiento académico,el 52,9 % tiene un nivel medio de rendimiento académico y el 8,2 % tiene bajo rendimiento académico; en cuanto al presente trabajo tampoco se encontró relación entre las variables teniendo una motivación alta equivalente al 75.25 % mientras que sólo el 7,7 % tiene un rendimiento académico de logro es decir una calificación entre 15 a 20.

Sánchez (2017) realizó un trabajo sobre motivación y rendimiento académico con una muestra de 122 alumnos del VII ciclo de secundaria, concluyendo que la relación entre ambas variables era significativa, nuevamente se trata de una investigación en una institución educativa de educación secundaria en la que se encuentra que sí existe correspondencia entre las variables motivación y rendimiento académico. En nuestro caso, resultó lo contrario siendo los estudiantes los estudiantes eran universitarios. En la tesis de Sánchez (2017) se investigó sobre las distintas asignaturas que estudiaban los alumnos de VII ciclo de secundaria en cambio en el presente trabajo, con una muestra de 104 estudiantes, únicamente se investigó sobre la relación entre las dos variables antes señaladas en la asignatura de física general I.

De forma similar Zevallos (2016) encontró influencia significativa de la motivación respecto al aprendizaje en estudiantes de cuarto grado siendo solo un 15,84 % de estudiantes con alto nivel de motivación y en el aprendizaje un nivel deficiente, pero en este trabajo no se encontró esta relación en los alumnos de física general I en las carreras de Ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática pero si el 75,25 % de los alumnos contaban con una alta motivación y no se evidenciaba baja motivación. Zevallos (2016) utilizó un muestreo aleatorio estratificado tomado a 101 alumnos, de los cuales el 37.62% tiene una baja motivación y solo el 20.79 % tiene una alta motivación.

Rivera (2014), en su trabajo sobre motivación del alumno y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato en México, busca probar si existen factores internos o externos que motiven al alumno a lograr un mejor desempeño académico en cambio siendo su población y muestra de 107 estudiantes siendo el 85 % de sexo femenino y concluye finalmente que la motivación influye, ya sea motivación intrínseca (autoestima) o extrínseca (compañeros de aula y docentes). Sin embargo en nuestro caso no se halló relación entre las variables y los alumnos de sexo femenino fueron solamente 11 de los 104 estudiantes que tomamos como muestra sin embargo no es motivo determinante para haber concluido que no existe relación entre las variables.

Este trabajo de investigación contó con una muestra de 104 estudiantes, de la asignatura física general I, de un total de 164 estudiantes, aplicándose los instrumentos y procedimientos adecuados, dando por resultado una correlación nula entre las variables motivación y rendimiento académico. De forma similar Regalado (2015) concluyó que no existe relación entre la motivación de logro y rendimiento académico en los alumnos de una institución en Honduras, con edades de 12 a 16 años, indicando que las diferencias encontradas no eran significativas, la muestra utilizada es muy pequeña pues eran solo 39 estudiantes y se concluye al igual que el presente trabajo que no existe relación entre las variables.

Velasco (2016), en su tesis ha realizado un muestreo no probabilístico intencional realizando un análisis cuantitativo, realizó un análisis exploratorio con de 2,080 casos en un primer momento y posteriormente realizó un análisis descriptivo bivariable en una muestra de 209 estudiantes. Velasco (2016) recopiló información y analizó información de base de datos de evaluaciones externas (PISA) y (OCDE) y evaluaciones nacionales: ENLACE (evaluación nacional de logro académico en centro escolares) y SEP (secretaría de evaluación pública), tomando en cuenta factores que influyeron positivamente en el rendimiento académico tales como ; clima escolar, apoyo familiar, etc; concluyendo que la calidad del desempeño docente es una variable muy importante en el rendimiento académico de los estudiantes secundarios de centros educativos de Chiapas con rendimiento académico alto y muy alto. En nuestro caso, la variable rendimiento se relacionó de forma nula con la motivación, variable que no fue considerada en el trabajo de Velasco.

Zavala (2014), en su investigación tuvo como objetivo principal elaborar un instrumento de medición de la motivación y satisfacción laboral y posteriormente analizarlas a través de técnicas cuantitativas y cualitativas, se aplicó un cuestionario a 58 trabajadores tomando en cuenta factores intrínsecos y extrínsecos. Determino finalmente que no existían diferencias importantes entre los grupos de la población que fueron: escolaridad, edad, género, ingreso mensual y tipo de puesto. La variable que mostró importantes diferencias fue la antigüedad en la empresa. En cambio en el presente trabajo se buscó hallar una relación entre dos variables que finalmente se

concluyo que se aceptaba la hipótesis nula, no se intentó elaborar ningún tipo de instrumento.

Algunos tesis han encontrado relación entre motivación y rendimiento académico, pero en otras al igual que el presente trabajo no se encuentra correlación por lo que en el caso del presente trabajo el no encontrar relación entre motivación y rendimiento académico podría deberse al grado de dificultad de la prueba o examen o tal vez el grado de exigencia del docente que coloca calificaciones bajas.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera** No existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de la asignatura “Física General I” en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018. Se acepta la hipótesis nula.
- Segunda** La correlación obtenida entre la dimensión valor de la motivación y el rendimiento académico es nula respecto a los alumnos del primer ciclo de la asignatura “Física General I” en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018
- Tercera** La correlación obtenida entre la dimensión expectativa de la motivación y el rendimiento académico es nula respecto a los alumnos del primer ciclo de la asignatura “Física General I” en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.
- Cuarta** La correlación obtenida entre la dimensión afectiva de la motivación y el rendimiento académico es nula respecto a los alumnos del primer ciclo de la asignatura “Física General I” en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal , 2018.
- Quinta** Queda abierta la posibilidad de relacionar otras variables con el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de la asignatura “Física General I” en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018; en otros trabajos de investigación.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

En la presente investigación no se encontró relación entre las variables por lo que se recomienda lo siguiente:

Primera: Los Directores de escuela en coordinación con el departamento académico deben revisar los exámenes o pruebas que los docentes aplicarán a los estudiantes, los cuales deben ser acordes a las exigencias de la asignatura y procurando guardar un determinado nivel de exigencia el cual no debe ser excesivo (no tan difícil).

Segundo: A nivel de los colegios se dan constantemente capacitaciones y cada vez hay mayor exigencia en la preparación de clases por lo mismo siendo una institución de nivel superior (universidad) debería haber una mayor exigencia a los docentes revisando el material a utilizar en cada clase, esta revisión estaría a cargo de un coordinador-supervisor.

Tercera: Los docentes universitarios que no han estudiado pedagogía deben ser capacitados en didáctica para que esta manera los alumnos aprovechen mucho más las clases.

Cuarta: A partir de este trabajo de investigación se pueden realizar otros que permitan determinar qué factores influyen en el hecho que los estudiantes del curso de física general I resulten desaprobados hasta en un 50%.

Quinta: Debería realizarse una investigación más exhaustiva para determinar cuál sería el verdadero motivo por el cual los alumnos reprueban frecuentemente el curso de "Física General I" a pesar de tener una alta motivación.

Sexta: Los resultados de esta investigación deben ser entregados a la facultad correspondiente para que tomen decisiones sobre el desarrollo del curso y la mejora en sus calificaciones.

VIII. Referencias

Referencias

- Barca, A.; Porto, A.; Santorum, R.; Brenlla, J.; Moran, H. y Barca, E. (2008). *La escala CEAP 48: Instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumno de enseñanza secundaria y universitaria de Galia*. Revista Amazónica, 1(2) ,265-298. Recuperado de: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-MotivacionYAprendizajeEnElAlumnadoDeEducacionSecun-4030112.pdf>
- Campos, S. (2017) .*La educación en el Perú: “una mirada a sus indicadores”*. Cajamarca, Perú: Cartomen E.I.R.L.
- Carrasco, S. (2006).”*Metodología de la Investigación*”. Perú: Editorial San Marcos.
- Carver, C., y Sacherer, M.(2014) *Teorías de la personalidad*. Naucalpan de Juárez, México. Pearson educación de México S.A. de C.V.
- Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico* .España: Editorial Club Universitario.
- Chocontá, Z (2016).*Estudio relacional: motivación y rendimiento académico en ciclo cinco experiencia con estudiantes de grado 10 y 11 en la IED San José Castilla, Bogotá- Colombia*. Recuperado de: http://www.ilae.edu.co/llae_Files/Libros/201604050923181070762146.pdf
- Falcón, N. (2017). Compendio de psicología. Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Felix, A (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México* (tesis de maestría). Universidad tecnológica de Monterrey, México. Recuperado de : <https://docplayer.es/83768894-Influencia-de-la-motivacion-en-el-rendimiento-academico-de.html>

- Fonseca,R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Rodríguez Trigos SMP-2015* (tesis doctoral).Universidad César Vallejo, Perú.
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana, Cuba: Ciencias médicas.
- Hernández, S.(1997).*Metodología de la Investigación*.México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010)."*Metodología de la Investigación*". D.F, México: MC Graw.Hill/Interamericana Editores, S.A.de C.V.
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2016).*Psicología una perspectiva científica*. Lima, Perú: Lumbreras editores S.R.L.
- Jurgüens,K (2016). Investigación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile (tesis doctoral). Universidad de Extremadura.Chile.Recuperado de; http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/4177/TDUEX_2016_Jurgens_Schneeberger.pdf?sequence=1
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm. El 10 de Febrero de 2011.
- Lagos.S., y Valverde, I. (2015). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos – 2014* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Lahey,B. (2007). *Introducción a la psicología*. D.F, México: MC Graw.Hill/Interamericana Editores, S.A.de C.V.

López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima* (tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.

Manchego, J. (2017). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016* (tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Perú.

Marcha, A. (s.f.). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques*. Universidad politécnica de Valencia, Instituto de ciencias de la educación. Recuperado de: <http://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Díaz de santos S.A.

Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*.

Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación 33(2), 153-170. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/510/525>

Núñez, J. (2009). *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Revista de psicopedagogía, 1, 41-67. Recuperado de: <http://www.educacion.udc.es/grupos/qipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

- Pintrich, P. y De Groot, A. (1990). *La Autorregulación de los procesos cognitivos y motivacionales En El Contexto Educativo*. *Revista de psicología educativa*. 82, 33-40 recuperado de: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-DimensionesCognitivomotivacionalesYAprendizajeAuto-4625295.pdf>
- Regalado, E. (2014). *Relación entre la motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras* (tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, México. Recuperado de : <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013/>
- Sánchez, B. (2017). *motivación y rendimiento académico en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 7066 Chorrillos 2016* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Streams, D. (2014). *La motivación*. Recuperado de : <https://www.davidstreams.com/mis-apuntes/la-motivacion/>

Touron, J. (1984). Factores del rendimiento académico. San Sebastián: Universidad de Navarra.

Velasco,G.(2016) *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a la cotidianeidad escolar* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_399337/gsvl1de1.pdf

Vázquez, V. Cavallo, A., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., Ruiz, L., Florencia, M., Sepiarsky, P. y Escobar, M. (2012). *Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. Instituto de investigaciones teóricas y aplicadas. Escuela de Contabilidad.* Recuperado de: http://www.fcecon.unr.edu.ar/webnueva/sites/default/files/u16/Decimocuartas/vázquez_c_factores_de_impacto_en_el_rendimiento_academico.pdf

Zavala,O.(2014).*Motivación y satisfacción laboral en el centro de servicios compartidos de una empresa embotelladora de bebidas*(tesis de maestría).Instituto Politecnico Nacional, Mexico. Recuperado de: <http://148.204.210.201/tesis/1392852540281TesisMAOmarA.pdf>

Zevallos, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur juliaca 2015* (tesis de maestría). Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Perú. Recuperado de : http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/766/TESIS%20T036_02146584_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos



ESCUELA DE POSTGRADO
CUESTIONARIO DE MOTIVACION ACADEMICA PARA LOS ESTUDIANTES DELA FACULTAD
DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA -UNFV

Nombre y Apellido: Sexo: Grado: Ciclo I

Institución: "Universidad Nacional Federico Villarreal" Carrera: Ingeniería de Telecomunicaciones

Estimado estudiante: En el presente cuestionario aparecen una lista de preguntas sobre tu forma de aprender en clase, su aplicación es importante para ti como para el profesor; no hay respuestas buenas ni malas. Marca con una (x) la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, utilizando los siguientes criterios.

5 = totalmente deacuerdo 4 = deacuerdo 3= indiferente 2=desacuerdo 1= totalmente en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA				
		5	4	3	2	1
		Totalmente deacuerdo	deacuerdo	indiferente	desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	DIMENSIÓN 1 COMPONENTE VALOR					
1	Tengo confianza en que puedo hacer muy bien las actividades académicas.					
2	Quiero sobresalir en los estudios para demostrar mi capacidad.					
3	Quiero sobresalir en los estudios para demostrar mi capacidad.					
4	Estoy seguro (a) que puedo comprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.					
5	Creo que al final del año recibiré excelentes logros de aprendizaje.					
6	Es importante que mis logros de aprendizaje sean óptimos					
7	Pienso que es muy importante entender las actividades Académicas.					
8	Me siento mal si no participo en el desarrollo de las actividades académicas.					
9	Es importante aprender las áreas que se dictan, porque me ayudaran a formarme una mejor persona					
	DIMENSION 2 COMPONENTE EXPECTATIVA					
10	Si no entiendo una actividad académica es porque no me esfuerzo.					
11	Prefiero entender bien las actividades académicas.					
12	Deseo que mis logros de aprendizaje					

	me permitan ganar premio.					
13	Pienso que cuando sea mayor me servirá lo que estoy aprendiendo.					
14	Confío en mi capacidad para aprender.					
15	Aun estando preparado me siento intranquilo(a) frente a un examen.					
16	Creo que necesito ayuda para resolver mis tareas.					
17	Pienso de lo que aprenda hoy, me servirá cuando pase a otros grados.					
18	Sé que puedo superar las actividades académicas más difíciles.					
	DIMENSION 3 COMPONENTE AFECTIVO					
19	Mi meta es lograr aprendizaje significativo, por eso me esfuerzo.					
20	Cuando desapruébo es porque no me esforzado lo suficiente.					
21	En una evaluación estoy tan nervioso (a) que me olvido lo que he aprendido.					
22	Prefiero hacer actividades difíciles, pues así aprendo más.					
23	Hago bien las cosas para la satisfacción de mis padres.					
24	Deseo que mis logros de aprendizaje, me permita ganar el aprecio de mi familia.					
25	Es importante para mí, el reconocimiento de las personas.					
26	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.					
27	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.					

“MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION”

81	M	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	119	ALTA	18		
82	M	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	121	ALTA	13
83	M	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104	ALTA	12
84	M	3	4	4	3	1	5	5	3	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	101	ALTA	12
85	F	4	5	5	2	2	5	5	4	3	2	5	3	2	5	2	4	2	5	5	4	2	2	3	3	3	2	3	92	MEDIA	11	
86	M	5	5	5	4	1	4	4	5	4	1	5	5	4	5	4	4	5	5	5	1	4	5	4	2	3	4	5	108	ALTA	14	
87	M	5	5	5	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	MEDIA	15
88	M	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	ALTA	12
89	F	5	5	5	5	4	5	5	3	5	2	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	2	4	2	4	3	2	4	109	ALTA	13	
90	M	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	3	5	122	ALTA	17	
91	M	2	3	3	5	1	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	2	3	5	3	3	3	1	4	101	ALTA	12	
92	M	4	4	4	5	5	5	5	5	1	3	4	1	5	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	104	ALTA	11	
93	M	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	1	1	4	4	3	117	ALTA	17	
94	F	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	117	ALTA	12	
95	M	4	4	4	4	4	5	5	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	98	MEDIA	11	
96	M	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	106	ALTA	13	
97	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	102	ALTA	12	
98	M	4	5	5	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	116	ALTA	13	
99	M	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	ALTA	13	
100	M	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	3	113	ALTA	11	
101	M	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	107	ALTA	13	
102	M	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	116	ALTA	11	
103	M	4	4	4	5	4	5	4	2	3	2	4	4	4	5	4	2	4	2	5	4	2	5	4	4	5	4	5	104	ALTA	13	
104	M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	2	1	2	3	115	ALTA	15	



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 COMPONENTE VALOR								
1	Tengo confianza en que puedo hacer muy bien las actividades académicas.	✓		✓		✓		
2	Quiero sobresalir en los estudios para demostrar mi capacidad.	✓		✓		✓		
3	Quiero sobresalir en los estudios para demostrar mi capacidad.	✓		✓		✓		
4	Estoy seguro (a) que puedo comprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	✓		✓		✓		
5	Creo que al final del año recibiré excelentes logros de aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Es importante que mis logros de aprendizaje sean óptimos	✓		✓		✓		
7	Pienso que es muy importante entender las actividades Académicas.	✓		✓		✓		
8	Me siento mal si no participo en el desarrollo de las actividades académicas.	✓		✓		✓		
9	Es importante aprender las áreas que se dictan, porque me ayudaran a formarme una mejor persona	✓		✓		✓		
DIMENSION 2 COMPONENTE EXPECTATIVA								
10	Si no entiendo una actividad académica es porque no me esfuerzo.	✓		✓		✓		
11	Prefiero entender bien las actividades académicas.	✓		✓		✓		
12	Deseo que mis logros de aprendizaje me permitan ganar premio.	✓		✓		✓		
13	Pienso que cuando sea mayor me servirá lo que estoy aprendiendo.	✓		✓		✓		
14	Confío en mi capacidad para aprender.	✓		✓		✓		
15	Aun estando preparado me siento intranquilo(a) frente a un examen.	✓		✓		✓		
16	Creo que necesito ayuda para resolver mis tareas.	✓		✓		✓		
17	Pienso de lo que aprenda hoy, me servirá cuando pase a otros grados.	✓		✓		✓		
18	Sé que puedo superar las actividades académicas más difíciles.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3 COMPONENTE AFECTIVO								
19	Mi meta es lograr aprendizaje significativo, por eso me esfuerzo.	✓		✓		✓		
20	Cuando desapruébo es porque no me esforzado lo suficiente.	✓		✓		✓		
21	En una evaluación estoy tan nervioso (a) que me olvido lo que he aprendido.	✓		✓		✓		
22	Prefiero hacer actividades difíciles, pues así aprendo más.	✓		✓		✓		
23	Hago bien las cosas para la satisfacción de mis padres.	✓		✓		✓		
24	Deseo que mis logros de aprendizaje, me permita ganar el aprecio de mi familia.	✓		✓		✓		
25	Es importante para mí, el reconocimiento de las personas.	✓		✓		✓		
26	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	✓		✓		✓		
27	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EL INSTRUMENTO ES COHERENTE A APLICARCE.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Hydie Diaz Flores Paul Alberto DNI: 10023868

Especialidad del validador: Lic. EN EDUCACIÓN ESP. MATEMÁTICA - FÍSICA. MAESTRO EN GERENCIA DE PYMEAS

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de agosto del 2018

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 COMPONENTE VALOR								
1	Tengo confianza en que puedo hacer muy bien las actividades académicas.	X		X		X		
2	Quiero sobresalir en los estudios para demostrar mi capacidad.	X		X		X		
3	Quiero sobresalir en los estudios para demostrar mi capacidad.	X		X		X		
4	Estoy seguro (a) que puedo comprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	X		X		X		
5	Creo que al final del año recibiré excelentes logros de aprendizaje.	X		X		X		
6	Es importante que mis logros de aprendizaje sean óptimos	X		X		X		
7	Pienso que es muy importante entender las actividades Académicas.	X		X		X		
8	Me siento mal si no participo en el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		
9	Es importante aprender las áreas que se dictan, porque me ayudaran a formarme una mejor persona	X		X		X		
DIMENSION 2 COMPONENTE EXPECTATIVA								
10	Si no entiendo una actividad académica es porque no me esfuerzo.	X		X		X		
11	Prefiero entender bien las actividades académicas.	X		X		X		
12	Deseo que mis logros de aprendizaje me permitan ganar premio.	X		X		X		
13	Pienso que cuando sea mayor me servirá lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
14	Confío en mi capacidad para aprender.	X		X		X		
15	Aun estando preparado me siento intranquilo(a) frente a un examen.	X		X		X		
16	Creo que necesito ayuda para resolver mis tareas.	X		X		X		
17	Pienso de lo que aprenda hoy, me servirá cuando pase a otros grados.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Sé que puedo superar las actividades académicas más difíciles.	X		X		X		
DIMENSION 3 COMPONENTE AFECTIVO								
19	Mi meta es lograr aprendizaje significativo, por eso me esfuerzo.	X		X		X		
20	Cuando desapruébo es porque no me esforzado lo suficiente.	X		X		X		
21	En una evaluación estoy tan nervioso (a) que me olvido lo que he aprendido.	X		X		X		
22	Prefiero hacer actividades difíciles, pues así aprendo más.	X		X		X		
23	Hago bien las cosas para la satisfacción de mis padres.	X		X		X		
24	Deseo que mis logros de aprendizaje, me permita ganar el aprecio de mi familia.	X		X		X		
25	Es importante para mí, el reconocimiento de las personas.	X		X		X		
26	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
27	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Juan W. Cabrera Cabem DNI: 09458004Especialidad del validador: Licenciado en Educación / Ing. Civil / Mag. Recursos Hídricos Sostenibles 08 de julio del 2018¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 COMPONENTE VALOR								
1	Tengo confianza en que puedo hacer muy bien las actividades académicas.	X		X		X		
2	Quiero sobresalir en los estudios para demostrar mi capacidad.	X		X		X		
3	Quiero sobresalir en los estudios para demostrar mi capacidad.	X		X		X		
4	Estoy seguro (a) que puedo comprender habilidades que podría usar en otras áreas de mi vida.	X		X		X		
5	Creo que al final del año recibiré excelentes logros de aprendizaje.	X		X		X		
6	Es importante que mis logros de aprendizaje sean óptimos	X		X		X		
7	Pienso que es muy importante entender las actividades Académicas.	X		X		X		
8	Me siento mal si no participo en el desarrollo de las actividades académicas.	X		X		X		
9	Es importante aprender las áreas que se dictan, porque me ayudaran a formarme una mejor persona	X		X		X		
DIMENSION 2 COMPONENTE EXPECTATIVA								
10	Si no entiendo una actividad académica es porque no me esfuerzo.	X		X		X		
11	Prefiero entender bien las actividades académicas.	X		X		X		
12	Deseo que mis logros de aprendizaje me permitan ganar premio.	X		X		X		
13	Pienso que cuando sea mayor me servirá lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
14	Confío en mi capacidad para aprender.	X		X		X		
15	Aun estando preparado me siento intranquilo(a) frente a un examen.	X		X		X		
16	Creo que necesito ayuda para resolver mis tareas.	X		X		X		
17	Pienso de lo que aprenda hoy, me servirá cuando pase a otros grados.	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Sé que puedo superar las actividades académicas más difíciles.	X		X		X		
DIMENSION 3 COMPONENTE AFECTIVO								
19	Mi meta es lograr aprendizaje significativo, por eso me esfuerzo.	X		X		X		
20	Cuando desapruébo es porque no me esforzado lo suficiente.	X		X		X		
21	En una evaluación estoy tan nervioso (a) que me olvido lo que he aprendido.	X		X		X		
22	Prefiero hacer actividades difíciles, pues así aprendo más.	X		X		X		
23	Hago bien las cosas para la satisfacción de mis padres.	X		X		X		
24	Deseo que mis logros de aprendizaje, me permita ganar el aprecio de mi familia.	X		X		X		
25	Es importante para mí, el reconocimiento de las personas.	X		X		X		
26	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
27	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Flores Masías Edward José DNI: 09536323

Especialidad del validador: Licenciado en Educación / Dr. Ingeniería de Sistemas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de julio del 2018

Firma del Experto Informante.

Matriz de consistencia

Título: “LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE TELECOMINIACIONES, ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA, UNVIERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL,2018” Autor:Oriele Fanny Cabrera Cabrera							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática , Universidad Nacional Federico Villarreal , 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión valor de la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática. Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión expectativa de la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática , Universidad Nacional Federico Villarreal , 2018?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>Determinar la relación entre dimensión valor y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018</p> <p>Determinar la relación entre dimensión expectativa y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación directa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018</p> <p>Hipótesis Específica:</p> <p>Existe relación directa entre la dimensión valor y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018</p> <p>Existe relación directa entre la dimensión expectativa y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e</p>	Variable 1: motivación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			1.Motivación de valor	1.1 Valor que se le da a las tareas 1.2 Metas en lo académico	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10,11,12, 13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22, 23,24,25,26,27	Ordinal Escala de likert 1:Totalmente en desacuerdo 2:Desacuerdo 3:Indiferente 4:De acuerdo 5:Totalmente de acuerdo	Bajo:27-61 Medio:62-98 Alto:99-135
2.Motivación de Expectativa	2.1 Autopercepciones 2.2 Creencias 3.1 Reacciones afectivas. 3.2 Reacciones emotivas.						
2.Motivación afectivo							
			Variable 2: rendimiento académico				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Física General I	Competencias del curso	Notas de la asignatura	vigesimal	inicio:0-7 proceso:8-14 logro:15-20			

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva de la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018?</p>	<p>Determinar la relación entre dimensión afectiva y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018</p>	<p>informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018</p> <p>Existe relación directa entre la dimensión afectiva y el rendimiento académico de los estudiantes de física general I en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018</p>					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: básica</p> <p>Diseño: Cualitativa, no experimental: transversal-correlacional.</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p>	<p>Población: Es de 164 alumnos de las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.</p> <p>Tipo de muestreo: La muestra fue seleccionada de manera no probabilística intencionada</p> <p>Tamaño de muestra: Es de 104 estudiantes de las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018 la cual es equivalente al 81%</p>	<p>Variable 1: Motivación</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Ruth Elizabeth Fonseca Rosales y adaptado por Oriele Fanny Cabrera Cabrera Año: 2018 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: estudiantes del primer ciclo de la asignatura "Física General I" Forma de Administración: Individual</p>	<p>Variable 2: Rendimiento Académico</p> <p>Técnicas: actas de notas Instrumentos: notas de los estudiantes Autor: docentes de la asignatura "Física General I" Año: 2018 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: estudiantes del primer ciclo de la asignatura "Física General I" Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: El análisis de los datos se realizó utilizando el programa SPSS en su versión 23.0 con lo cual fue posible elaborar tablas y gráficos de las variables y dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL: Para realizar el análisis estadístico se utilizó el software de IBM SPSS. Las hipótesis fueron procesadas mediante un análisis de regresión simple ya que tenemos una variable independiente que es la motivación y una variable dependiente que es el rendimiento académico. La presente investigación intenta probar que existe relación entre la variable independiente con la variable dependiente.</p>			

Universidad Nacional Federico Villarreal
Facultad de Ingeniería Electrónica e Informática
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Autorización

El Director de la Escuela Profesional de Ingeniería Informática de la Facultad de Ingeniería Electrónica e Informática - Universidad Nacional Federico Villarreal, autoriza a la Profesora Orielle Fanny Cabrera Cabrera a aplicar un instrumento para recoger datos sobre : "La motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad nacional Federico Villarreal, 2018" .

Breña, 02 de julio del 2018



Edw
D^o Ing. Edward José Flores Masías
Director

Escuela Profesional de Ingeniería Informática

Universidad Nacional Federico Villarreal
Facultad de Ingeniería Electrónica e Informática
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Autorización

El Director de la Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica de la Facultad de Ingeniería Electrónica e Informática - Universidad Nacional Federico Villarreal, autoriza a la Profesora Oriele Fanny Cabrera Cabrera a aplicar un instrumento para recoger datos sobre : "La motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad nacional Federico Villarreal, 2018" .

Breña, 02 de julio del 2018


[Handwritten Signature]
Ing. José Hilarión Rosales Fernández
Director
Escuela Profesional de Ingeniería Electrónica

Universidad Nacional Federico Villarreal
Facultad de Ingeniería Electrónica e Informática
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Autorización

El Director de la Escuela Profesional de Ingeniería de Telecomunicaciones de la Facultad de Ingeniería Electrónica e Informática - Universidad Nacional Federico Villarreal, autoriza a la Profesora Orielle Fanny Cabrera Cabrera a aplicar un instrumento para recoger datos sobre : "La motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad nacional Federico Villarreal, 2018" .

Breña, 02 de julio del 2018



Mg. Ing. César Serapio Peña Carrillo
Director
Escuela Profesional de Ingeniería de Telecomunicaciones

Artículo Científico

1. TÍTULO

La motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

2. AUTOR (A, ES, AS)

Bach. Oriele Fanny Cabrera Cabrera

Correo:ocabrera@unfv.edu.pe

Administrativa de la Universidad Nacional Federico Villarreal

3. RESUMEN

La presente investigación titulada “La motivación y rendimiento académico en las carreras de Ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

Esta investigación cuyo diseño es cualitativa, no experimental: transversal-correlacional utilizó el método hipotético-deductivo y las hipótesis fueron procesadas mediante un análisis de regresión simple, contó con una población de 164 estudiantes del primer ciclo quienes estudiaban la asignatura de “Física General I” y se aplicó a una muestra de 104 alumnos, los instrumentos que se usaron fueron la encuesta para la variable motivación y las actas con las calificaciones finales de los alumnos para la variable desempeño académico.

En cuanto a los porcentajes el 75.25 % de los estudiantes se sienten motivados y el 24.75% se encuentran medianamente motivados y no existe una baja motivación; mientras que en el rendimiento académico el 7.69% se encuentra en un nivel de logro es decir entre 15 y 20 de nota, el 69,23% se encuentra en el nivel proceso es decir tienen una calificación entre 08 y 14 y el 23.8% se encuentran en un nivel de inicio, es decir tiene una calificación entre 0 y 07.Finalmente se concluye que no

existe relación entre la motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018.

4. PALABRAS CLAVE

Motivación y rendimiento académico.

5. ABSTRACT

The present research entitled "The motivation and academic performance in the careers of telecommunications engineering, electronics and computing, National University Federico Villarreal, 2018", had as its general objective to determine the relationship between motivation and academic performance in the engineering careers of telecommunications, electronics and computers of the National University Federico Villarreal 2018.

This research, whose design is qualitative, non-experimental: transversal-correlational, used the hypothetical-deductive method and the hypotheses were processed through a simple regression analysis. It had a population of 164 students of the first cycle who studied the subject of "General Physics I" and it was applied to a sample of 104 students, the instruments that were used were the survey for the variable motivation and the records with the final qualifications of the students for the variable academic performance The cronbach alpha was applied to know the level of reliability resulting in 0.858 that is, it had a strong reliability.

As for the percentages, 75.25% of the students feel motivated and 24.75% are moderately motivated and there is no low motivation; while in academic performance the 7.69% is at an achievement level that is between 15 and 20 of note, 69.23% is at the process level ie they have a rating between 08 and 14 and 23.8% are They are at a starting level, that is, they have a grade between 0 and 07. Finally, it is concluded that there is no relationship between motivation and academic performance in telecommunications, electronics and computer engineering careers at the National University Federico Villarreal 2018.

6. KEYWORDS

motivation, academic performance.

7. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años vemos que el estado ha visto por diversos medios para mejorar la educación en el Perú mediante constantes capacitaciones y especializaciones que son exigidas a los docentes de nivel superior buscando cada vez formar mejores profesionales. Entre los diversos problemas que podemos encontrar en educación en el ámbito académico tenemos a la motivación y el bajo rendimiento académico de los estudiantes (bajas calificaciones) que dan muestra de un gran desinterés por parte del alumnado y nos lleva a plantearnos la siguiente interrogante ¿qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico?, se han realizado diversas investigaciones al respecto como el de Regalado(2015), en su tesis "Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras", donde se concluye que no existen diferencias significativas entre motivación de logro y rendimiento académico, existiendo una correlación negativa baja ; otro trabajo de investigación es el de Fonseca (2017), en su investigación "Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Rodríguez Trigos smp-2015", donde concluye que el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Rodríguez Trigos se debe en más de un 70% a la autoestima y motivación, por lo tanto a mayor nivel de autoestima y motivación será mayor el rendimiento académico. Estos y otros trabajos de investigación han motivado plantearnos el siguiente problema ¿Qué relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018? ,al investigar al respecto se encuentra que Santrock (2002) define a la motivación como una serie de razones por las cuales las personas se comportan de una determinada manera. La conducta motivada es fuerte, dirigido y continuo. Finalmente se concluye que la motivación

nos impulsa a alcanzar metas según el grado de interés del objetivo anhelado. A su vez Pintrich y De Groot (1990) distinguen tres dimensiones o componentes básicos de la motivación académica: La dimensión valor que es la importancia que la persona le da a la realización de una actividad, la dimensión expectativa que es la autopercepción y capacidad que se tiene de uno mismo y la dimensión afectiva que viene a ser el sentido y significancia de realizar una determinada actividad. Mediante el presente artículo se buscó como objetivo determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018, buscando también determinar la relación entre las dimensiones: valor, expectativa y afectiva con el rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal 2018, esta investigación se realizó teniendo una población de 164 estudiantes y una muestra de 104 estudiantes de la asignatura Física General I de las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática.

8. METODOLOGÍA

En la presente investigación el diseño que se utilizó es no experimental (busca esclarecer la relación entre variables observándolas) de tipo correlacional, el método fue el hipotético deductivo (procedimiento que inicia con las afirmaciones en disposición de hipótesis y busca rebatir o falsear tales hipótesis) con un enfoque cuantitativo (se usa una recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico). La Población fue de 164 alumnos y la muestra fue seleccionada de manera no probabilística intencionada siendo el tamaño de la muestra de 104 estudiantes de las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018 quienes asistieron en la fecha que se realizó la encuesta. Para saber el nivel de confiabilidad de la variable motivación se aplicó el alfa de cronbach dando como resultado un 0,858, es decir tiene una fuerte confiabilidad. El instrumento que se utilizó para medir la motivación fue la encuesta la cual se

sometió a juicio de expertos, contando con tres licenciados en educación con grado de maestría, doctorado y experiencia docente. El instrumento fue concebido de la parte teórica la cual se dividía en tres dimensiones (valor, expectativa y afectiva), con indicadores e ítems el cual fue creado según los objetivos de la investigación. El instrumento que se utilizó para medir el rendimiento académico fueron las actas de notas. Para la aplicación de la encuesta se solicitó el respectivo permiso a los directores de las escuelas profesionales de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática quienes aceptaron gustosamente a colaborar con esta investigación.

En la parte estadística se elaboró una base de datos de la información recolectada utilizando el programa SPSS con el cual se hallaron las tablas de frecuencia, tablas cruzadas, gráficos de dispersión y la prueba de hipótesis utilizando el rho spearman se hallaron con un análisis de regresión simple ya que se tiene una variable independiente que es la motivación y una variable dependiente que es el rendimiento académico.

9. RESULTADOS

Después de haber realizado la presente investigación encontramos que los alumnos tiene bajas calificaciones sin embargo el 75.25% se encuentran altamente motivados y un 24.75% se encuentran medianamente motivados mientras que ningún alumno tiene baja motivación, por lo antes expuesto se acepta la hipótesis nula ya que no existe relación entre motivación y rendimiento académico.

10. DISCUSIÓN

El presente trabajo encontró que la correlación de la motivación con el rendimiento académico es nula, contando con población de 164 y una muestra de 104 estudiantes universitarios matriculados en la asignatura Física General I de las carreras de las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, de igual forma López (2017) teniendo una muestra de 85 estudiantes no encontró relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos universitarios de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una

universidad pública de lima, su investigación ha sido similar al presente trabajo solo que aplicamos diversos pruebas estadísticas para la prueba de hipótesis, en el trabajo de López (2017) aplicó el chi cuadrado y en el presente trabajo se utilizó el Rho de Spearman, ambos trabajos se enfocaron en estudiantes universitarios, sin embargo en el trabajo de López (2017) el 23,5% tiene alta motivación y una 64,77% tiene un nivel de motivación medio y solo el 12,8% tiene baja motivación; en cuanto al rendimiento académico 38,8 % tiene bajo rendimiento académico, el 52,9 % tiene un nivel medio de rendimiento académico y el 8,2 % tiene bajo rendimiento académico; en cuanto al presente trabajo tampoco se encontró relación entre las variables teniendo una motivación alta equivalente al 75.25 % mientras que el 7,7 % tiene un rendimiento académico de logro es decir una calificación entre 15 a 20.

Algunos tesis han encontrado relación entre motivación y rendimiento académico, pero en otras al igual que el presente trabajo no se encuentra correlación por lo que en el caso del presente trabajo el no encontrar relación entre motivación y rendimiento académico podría deberse al grado de dificultad de la prueba o examen o tal vez el grado de exigencia del docente que coloca calificaciones bajas por lo que sería recomendable continuar investigando el motivo del bajo rendimiento académico en los alumnos de Telecomunicaciones ,electrónica e informática en la asignatura Física General I para determinar el verdadero motivo de las bajas calificaciones si tiene un alto nivel de motivación.

11. CONCLUSIONES

Primera

No existe relación entre la motivación y el rendimiento académico de los alumnos del primer ciclo de la asignatura “Física General I” en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018. Se acepta la hipótesis nula.

Segunda

La correlación obtenida entre la dimensión valor de la motivación y el rendimiento académico es nula respecto a los alumnos del primer ciclo de la asignatura “Física

General I” en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Tercera

La correlación obtenida entre la dimensión expectativa de la motivación y el rendimiento académico es nula respecto a los alumnos del primer ciclo de la asignatura “Física General I” en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Cuarta

La correlación obtenida entre la dimensión afectiva de la motivación y el rendimiento académico es nula respecto a los alumnos del primer ciclo de la asignatura “Física General I” en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

12. REFERENCIAS

Fonseca,R. (2017). Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Rodríguez Trigos SMP-2015 (tesis doctoral).Universidad César Vallejo, Perú.

Pintrich, P. y De Groot, A. (1990). *La Autorregulación de los procesos cognitivos y motivacionales En El Contexto Educativo*. Revista de psicología educativa. 82, 33-40 recuperado de: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-DimensionesCognitivomotivacionalesYAprendizajeAuto-4625295.pdf>

Regalado, E. (2014).*Relación entre la motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el progreso, Yoro, Honduras* (tesis de maestría). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Regalado-Elder.pdf>

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Oriele Fanny Cabrera Cabrera, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa. De Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09942169, con el artículo titulado

“La motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría .
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Los Olivos, Setiembre, de 2018

Oriele Fanny Cabrera Cabrera

DNI N° 09942169



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Mercedes Nagamine Miyashiro, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **"La motivación y rendimiento académico en las carreras de Ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática, Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018"** del (de la) estudiante **Oriele Fanny Cabrera Cabrera**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de octubre del 2018

Mercedes Nagamine Miyashiro

DNI: 20031516

Feedback Studio - Google Chrome
 https://exturnitin.com/apps/cats/es/15/c/02214819300=13uang=esbu=1048821736
 feedback studio

Teles de maestría

18 %

Resumen de coincidencias

1	repositorio.uv.edu.pe	11 %
2	musaelectronicacultu...	2 %
3	repositorio.uns.edu.pe	1 %
4	www.um.es	1 %
5	repositorio.ula.dech.edu...	1 %
6	repositorio.uahv.edu.pe	<1 %
7	ddd.uab.cat	<1 %
8	denesa.unax.es	<1 %
9	www.slideshare.net	<1 %

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLAREAL

La motivación y rendimiento académico en las carreras de ingeniería de telecomunicaciones, electrónica e informática.
 Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestro en Docencia y Gestión Educativa

AUTORE:
 Cabreru Cabreru, Onisde Fanny

ASESORA:
 Dra. Mercedes Nogueira Miyashiro

SACCIÓN:
 Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ,
 2018

Página 1 de 65 Número de palabras: 15221 Text-only Report High Resolution Feedback



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CARRERA...CARRERA...ORTELE...FANNY.....

D.N.I. : 0222169.....

Domicilio : Jr. Montevideo...1059...BPTO...401...Cercado de Lima.....

Teléfono : Fijo : 4282371 Móvil : 992136859.....

E-mail : ccarrera@unfv.edu.pe.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : MAESTRA.....

Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.....

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CARRERA...CARRERA...ORTELE...FANNY.....

Título de la tesis:

LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES, ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA, UNIVERSIDAD NACIONAL...

FEDERICO VILLARREAL 2018

Año de publicación : 2019.....

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : *Ortele F. Carrera*

Fecha: 26...01...2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CABRERA CABRERA ORTELE FANNY

INFORME TITULADO:

LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS CARRERAS

DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES, ELECTRÓNICA E INFORMÁTICA,

UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 22 de noviembre de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN