



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Convivencia Escolar y su incidencia en el Bullying en los
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Clelia Alionka Atala Ticeran

ASESOR:

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral, del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): ATALA TICERAN, CLELIA ALIONKA

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LIBERTADOR SAN MARTIN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2017

Fecha: 21 de agosto de 2018

Hora: 9:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

SECRETARIO: Dr. Jaime Agustin Sanchez Ortega

VOCAL: Dr. Mitchell Alberto Alarcón Diaz

Firma: 

Firma: 

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por Mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Revisión de un
Borrador finalista*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Página del Jurado

Presidente

Dr. Jaime Sánchez Ortega
Secretario

Dr. Miguel Alarcón Díaz
Vocal

Dedicatoria

A Dios por la vida, a mis padres y a Susan mi apoyo incondicional que día a día me acompañan en la gran tarea de ser mejor persona y buena profesional.

Agradecimientos

A la Universidad César vallejo en especial a los docentes Mitchell y mi revisor de la Universidad César vallejo, por las orientaciones para fortalecer mi formación profesional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, **Clelia Alionka Atala Ticeran** con DNI N° 09940136 , estudiante del Programa Académico de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “La convivencia escolar y su incidencia en el Bullying en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo del 2018

Clelia Alionka Atala Ticerán

09940136

Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de Doctor en Educación, presento a vuestra consideración la Tesis “**La convivencia escolar y su incidencia en el bullying en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017**”

La investigación comprende los siguientes capítulos y contenidos

En el capítulo I, Introducción,

En el capítulo II, Marco Metodológico,

En el capítulo III, Resultados,

En el capítulo IV, Discusión.

En el capítulo V, Conclusiones

En el capítulo VI, Recomendaciones

En el capítulo, VII, Referencias bibliográficas

Espero señores Miembros del Jurado, que ésta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

INDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajo previos	21
1.3 Teorías relacionadas al tema	28
1.4 Justificación del estudio	36
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	40
II. Método	42
2.1 Diseño de investigación	43
2.2 Variables, operacionalización	46
2.3 Población y muestra	52

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.5 Métodos de análisis de datos	57
2.6 Aspectos éticos	57
III. Resultados	59
Estadística Descriptiva	60
Estadística Referencial	70
IV. Discusión	77
V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	83
Referencias Bibliográficas	85
Anexos	88
Matriz de consistencia	89
Instrumentos	91
Valides de Instrumentos	94
Acreditación de la institución donde aplico su trabajo de investigación	129
Base de datos	130
Anexo 7: Prints de resultados	134
Propuesta pedagógica	140

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable (X) Convivencia Escolar	51
Tabla 2	Operacionalización de la variable (Y) Bullying	51
Tabla 3	Distribución de estudiantes de secundaria	52
Tabla 4	Ficha técnica de la variable (X) Convivencia Escolar	53
Tabla 5	Tipificación de los baremos de Convivencia Escolar	54
Tabla 6	Ficha técnica de la variable (Y) Bullying	54
Tabla 7	Tipificación de los baremos de Bullying	55
Tabla 8	Juicio de expertos	56
Tabla 9	Confiabilidad de la variable (X) Convivencia Escolar	57
Tabla 10	Confiabilidad de la variable (Y) Bullying	57
Tabla 11	Resumen de Confiabilidad de la variable (X) e (Y)	57
Tabla 12	Distribución de la variable (X) Convivencia Escolar	60
Tabla 13	Distribución de la variable Convivencia Escolar Dimensión inclusiva	61
Tabla 14	Distribución de la variable Convivencia Escolar Dimensión democrática	62
Tabla 15	Distribución de la variable Convivencia Escolar Dimensión pacífica	63
Tabla 16	Distribución de la variable Bullying	64
Tabla 17	Distribución de la variable Bullying Dimensión bullying verbal	65
Tabla 18	Distribución de la variable Bullying Dimensión bullying psicológica	66
Tabla 19	Distribución de la variable Bullying Dimensión bullying físico	67

Tabla 20	Distribución de la variable Bullying Dimensión bullying sexual	68
Tabla 21	Distribución de la variable Bullying Dimensión bullying ciberbullying	69
Tabla 22	Prueba de la Normalidad de la variable (X) Convivencia Escolar	70
Tabla 23	Prueba de la Normalidad de la variable (Y) Bullying	70
Tabla 24	Regresión Lineal de la Hipótesis General	71
Tabla 25	Regresión Lineal de la Hipótesis Especifica 1	72
Tabla 26	Regresión Lineal de la Hipótesis Especifica 2	74
Tabla 27	Regresión Lineal de la Hipótesis Especifica 3	75

Índice de figuras

Figura 1	Convivencia Escolar y sus dimensiones.	32
Figura 2	Bullying y sus dimensiones.	36
Figura 3	Diseño Correlacional Causal	44
Figura 1	Distribución de la variable (X) convivencia escolar	60
Figura 2	Distribución de la variable (X) Dimensión convivencia escolar inclusiva	61
Figura 3	Distribución de la variable (X) Dimensión convivencia escolar democrática	62
Figura 4	Distribución de la variable (X) Dimensión convivencia escolar pacífica	63
Figura 5	Distribución de la variable (Y) Bullying	64
Figura 6	Distribución de la variable (Y) Dimensión bullying verbal	65
Figura 7	Distribución de la variable (Y) Dimensión bullying psicológica	66
Figura 8	Distribución de la variable (Y) Dimensión bullying verbal	67
Figura 9	Distribución de la variable (Y) Dimensión bullying sexual	68
Figura 10	Distribución de la variable (Y) Dimensión bullying ciberbullying	69

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

La investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo sustantiva, desarrollado bajo un diseño no experimental, corte transversal y correlacional causal, se empleó el método hipotético deductivo, y se utilizó un cuestionario adaptado para medir la convivencia y un cuestionario que se aplicó a toda la población de secundaria, adolescentes entre 13 a 16 años.

Luego del procesamiento de los datos, el análisis e interpretación de los resultados en la contrastación de la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que la convivencia escolar incide significativamente en el bullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia.

Palabras clave: Convivencia escolar, Violencia Escolar Bullying , bullying sexual, cibertt bullyng.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship that exists between the coexistence of the workplace and bullying, which arises as a response to the institutional problems.

The research is quantitative and explanatory in nature, developed under a non-experimental, cross-sectional and causal correlational design, the hypothetical deductive method was used, and a questionnaire adapted to measure coexistence was used and a questionnaire was applied to the entire population high school, adolescents between 13 to 16 years old..

After the processing of the data, the analysis and interpretation of the results in the testing of the hypothesis by the Spearman correlation coefficient, the following conclusion was reached: It was determined that school coexistence significantly affects bullying in secondary school students of the Educational Institution Libertador San Marin of the district of Independencia.

Key words: School life, Bullyng, sexual bullying, cyber bullyng.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar a incidência da coexistência escolar no bullying entre estudantes do ensino médio da Instituição Educacional Libertador San Martín do distrito de Independencia, 2017

A pesquisa é de natureza quantitativa e explicativa, desenvolvida sob um desenho correlacional não experimental, transversal e causal, utilizou-se o hipotético método dedutivo e utilizou-se um questionário adaptado para medir a coexistência e aplicou-se um questionário a toda a população escola secundária, adolescentes entre 13 a 16 anos.

Após o processamento dos dados, a análise e interpretação dos resultados no teste da hipótese pelo coeficiente de correlação de Spearman, concluiu-se: a determinação de que a coexistência escolar afeta significativamente o bullying em estudantes do ensino médio da Instituição Educativa Libertador San Martin do distrito de Independencia.

Palavras-chave: Coexistência escolar, Bullyng School Violence, bullying sexual, cyber bullyng.

GENERALIDADES

Título:

La convivencia escolar y su incidencia en el Bullying en los estudiantes de 4to secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Autora

Mgtr. Clelia Alionka Atala Ticeran

Asesor

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Tipo de Investigación

Según el alcance la investigación es Correlacional Causal

Línea de investigación

Atención integral del infante, niño y del adolescente

Localidad

Distrito de Independencia, Región Lima Metropolitana

Duración de la investigación

Abril 2017 - Abril 2018

I. Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar cuál es el indicador predominante de la convivencia escolar y su incidencia en el bullying en los estudiantes de secundaria de la I.E Libertador San Martín distrito de Independencia, 2017.

Capítulo I Problema de Investigación. Comprende el planteamiento del problema, el cual se presenta en la convivencia escolar y el bullying en la Institución Educativa. Asimismo, se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, del porqué y para qué fue elegido el tema. Las limitaciones que se presentaron para la realización del trabajo y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específico que nos sirvieron de guía para las actividades desarrolladas

Capítulo II Marco teórico. Se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica. Se señala las variables de la presente tesis referida a los conceptos teóricos de la convivencia escolar, principios, fundamentos y dimensiones que la rigen, así como los conceptos teóricos de la segunda variable de estudio como es el bullying. Las dos variables serán relacionadas a fin de determinar relación a través de sus resultados de estudio en dicha investigación.

Capítulo III, Método, se consignan, las variables de estudio y sus dimensiones que cada una de ellas presente, con sus indicadores o escalas valorativas objetos de estudio y evaluación la comprobación de nuestras hipótesis tanto la general como las específicas para ello utilizaremos la tabla de la operacionalización de las variables; también el tipo y diseño de estudio a ser trabajados, así como la muestra utilizada para dicha investigación como la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados debidamente sustentados por los elaboradores de

dichos instrumentos con la elaboración de las fichas técnicas respectivas de los mismos.

Capítulo IV Administración del proyecto.

1.1 Realidad problemática

La escuela tiene como objetivo que las niñas, los niños y adolescentes adquieran conocimientos y habilidades para resolver los retos que se les presentan en la vida cotidiana. Además, la escuela es un espacio de formación y aprendizaje que favorece la convivencia entre los integrantes de la comunidad escolar: personal con funciones de supervisión y dirección, docentes, alumnos, personal de apoyo a la labor escolar y familias. La manera de convivir con otros en el ambiente escolar está determinada por valores, normas, formas de trabajo escolar, situaciones y contexto en el cual se ubica la escuela, lo que permite que ésta sea un espacio donde confluyen diferentes maneras de relacionarse entre sus integrantes.

Ante esta diversidad de relaciones que se presentan en la escuela, resulta necesario fomentar un modelo de convivencia que, de acuerdo con las finalidades del Sistema Educativo Nacional, promueva, respete y garantice los derechos de los niños y adolescentes, uno de los cuales es el derecho a recibir una educación de calidad. En este contexto, se espera que la gestión escolar, la infraestructura y la labor de docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión contribuyan a la mejora de la convivencia, y con ello, al logro educativo del alumnado.

La atención y mejora de la convivencia escolar, así como la superación de las dificultades asociadas a la misma, constituyen un reto fundamental en los sistemas educativos del mundo, sin ser tener ningún país en excepción.

El bullying a nivel internacional, viene avanzando de una manera muy preocupante, Según estudios de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y la *Beat Bullying* ofrecen cifras muy preocupantes de este problema, que va desde el acoso escolar, el acoso digital y el sexting (difusión de imágenes de contenido sexual para humillar al afectado o afectada).

Ambas organizaciones, reflejaron hace pocos meses en un informe, datos muy preocupantes: Cada año, se suicidan en el mundo alrededor de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, cifra en la que, por lo menos la mitad, tiene alguna relación con bullying; siendo los países europeos, los más golpeados por este fenómeno, al contabilizar alrededor de 200 mil suicidios por año. En la Unión Europea este y en Estados Unidos el cyberbullying toma cada vez más protagonismo con numerosos casos de jóvenes que deciden quitarse la vida al no poder soportar la presión a la que se ven sometidos. *Beat Bullying* habla de cifras escandalosas; alerta de que el problema es más serio de lo que parece ya que, “en la Unión Europea, el acoso y maltrato por bullying lo sufren alrededor de 24 millones de niños y jóvenes al año” (p. 2). Según la organización, siete de cada diez jóvenes han experimentado alguna forma de intimidación, ya sea verbal, psicológica, física o a través de las nuevas tecnologías de la comunicación.

Informes de la ONU señalan que en Europa el ranking por incidencia de bullying es, por este orden, Reino Unido, Rusia, Irlanda, España e Italia.

El pasado año, tras el caso de Todd, la Asociación Americana de Pediatras, publicó un estudio en una conferencia nacional que muestra que, el ciber acoso no es la única razón que lleva al suicidio en la mayoría de los casos. En la mayoría de los suicidios por casos relacionados por

ciberbullying, la depresión era un componente determinante. El estudio revela que hasta el 78% de los adolescentes que termina por suicidarse, fue acosado en la red y en la vida real.

El estudio, realizado entre 41 casos de suicidios en Estados Unidos, Canadá, Reino Unido y Australia, también muestra que 13 de los jóvenes sufrían a su vez trastornos de personalidad, y síntomas de depresión en seis de ellos. Las edades de los casos de suicidio estudiados giraban en torno a los 13 y los 18 años.

El doctor Leblanc engloba como ciberacoso actitudes como insultos en Facebook, crueles mensajes de texto o vídeos de YouTube que ridiculizan. “El anonimato que proporcionan las redes sociales hacen más fuerte este fenómeno”, También aseguró que las chicas son más propensas al suicidio porcentualmente en los casos que incluyen ciberacoso.

A nivel nacional el bullying Hoy en día se ha convertido en uno de los principales problemas que debe ser atendido por el Ministerio de Educación (). Al indagar sobre sus orígenes, muchos especialistas coinciden en que este problema es multifactorial y que se originan en espacios exclusivos de la familia, la escuela y la comunidad.

La Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (RLCE), es un espacio para el debate y la producción de conocimientos acerca de la convivencia escolar, dados en los países de América latina. La red tiene como objetivo fortalecer valores que beneficien la democracia, la tolerancia, la paz, el respeto, la diversidad de pensamiento y las formas saludables de vida.

En tal sentido, la RLCE recopila una serie de trabajos investigativos, publicaciones y experiencias en países como México, Costa Rica, Perú, Chile, Argentina e incluso Colombia.

Respecto a la escuela, hace algunos años se creía que eran espacios seguros, sin embargo, desde la publicación del estudio de la ONU sobre la violencia contra los niños y las niñas la opinión

pública comenzó a prestarle atención a la violencia escolar bullying y sus efectos negativos no solo en el bienestar de los y las escolares sino también en sus logros de aprendizajes, tasas de matrícula y empleabilidad, deserción escolar, hasta muchas veces se han dado casos que se ha llegado a la muerte, suicidios y/o asesinatos. El estudio también reveló que este tipo de violencia surge en climas escolares que carecen de información, prevención y justicia.

Como se sabe, una de los problemas más resaltantes en toda convivencia escolar es el bullying es un problema social de graves consecuencias para el desarrollo socio emocional, académico del estudiante que se instala de manera silenciosa en numerosas familias, en la escuela y en la comunidad, dejando terribles secuelas.

El bullying en el Perú, va en aumento por falta de supervisión en colegios y hogares aumentando día a día. “Somos cada vez más permisivos y a la vez más “tolerantes”, pocas personas están participando del tema, con lo cual contribuyen al aislamiento de la víctima, dejándola desprotegida”, manifestó la psicóloga Caballero (), especialista en terapia familiar-sistémica del Centro de Rehabilitación La Esperanza; para la especialista el comportamiento de estos escolares en contra de sus compañeros de escuela más que un trastorno mental, es un trastorno del comportamiento reflejo de un hogar, que en su momento no supo darle a ese ser humano un marco de referencia seguro de personalidad estructurada y firme con lo cual se pueda proteger, debido que la fotografía de un hogar son los hijos”.

Según Caballero () existen diversos tipos de bullying en nuestra sociedad tales como: Happy slapping (cachetada feliz, vía celular), cyberbullying (a través de la red), física, verbal, social, homofóbico y sexual. Señaló que: “lamentablemente algunas escolares víctimas de bullying deciden quitarse la vida a causa de la existencia de conductas de hostigamiento y violencia en la escuela, comportamientos de desprecio, ridiculización, intimidación, amenaza, exclusión,

robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias. Es una bomba de tiempo que de un momento a otro explota”; y aconseja que los padres deben estar atentos si sus hijos presentan los siguientes síntomas que indican que es víctima de bullying, como el miedo y rechazo al centro educativo, pérdida de confianza en sí mismo y en los demás, problemas de rendimiento académico, niveles altos y continuos de ansiedad, y descenso de autoestima y cuadros depresivos que pueden desencadenar en suicidio. (Fuente Peru.com)

En el Perú, tras las estadísticas presentadas en los colegios que se han registrado más de 3 mil casos de violencia en menos de dos años. Se ha creado la plataforma virtual Sise Ve, donde víctimas y testigos pueden denunciar de forma anónima estos hechos; y que el Ministerio de Educación ha lanzado la campaña “Cero bullying, somos patas” para promover respeto y tolerancia entre escolares.

Saavedra (), mencionó: “la violencia no es la manera correcta de solucionar los problemas. Nos toca a los adultos dar el buen ejemplo y enseñar a los niños a resolver pacíficamente los conflictos”, durante la presentación de la campaña ‘Cero bullying, somos patas’.

A nivel local es importante actuar institucionalmente contoda la localidad porque la gente conoce sus propias ciudades o regiones. El compromiso de los ciudadanos con el área local también tiende a significar que les gustaría ver algo hecho en relación al problema y, cuestiones aparte, probablemente están preparados para ayudar con este proceso. “Pensar globalmente”, sin embargo, es igualmente importante. Mientras los problemas identificados a nivel local tienen importancia para las vidas de las personas en aquella zona, muchos problemas tienen paralelos en otro lugar, tanto a escala nacional como internacionalmente. Un entendimiento de como problemas locales pueden ser similares a otros en otra parte quiere decir que los mecanismos desarrollados para tratar los problemas pueden ser compartidos. Quizás los programas de

prevención del bullying desarrollados en Bergen tienen alguna importancia para tratar los problemas de bullying identificados en París, o en Corea.

Pensar globalmente para actuar localmente en la zona en la que está la escuela, por ejemplo la ciudad; responder a violencia no con violencia pero con entendimiento y comunicación (con jóvenes así como entre adultos): así, ahora se considera una actitud responsable, justa y democrática para responder a un fenómeno presente en la mayoría de las ciudades europeas donde una parte de la juventud - y así el futuro de aquellas ciudades – tiene las referencias perdidas, identidad y valores morales, y sufre una crisis profunda.

Sin embargo, un buen número de ciudades europeas no ha esperado diez años para preocuparse y reaccionar ante este fenómeno. Interesantes experimentos, a menudo para aumentar la conciencia de los estudiantes a la cuestión de violencia o animarlos a adoptar una conducta pacífica que sea respetuosa hacia sus compañeros de clase y profesores, se ha realizado por autoridades locales en varias ciudades europeas desde el final de los años 80.

Hoy, afrontado la creciente agresividad en ciertos barrios y escuelas de sus ciudades que ellos a veces no logran tener éxito en controlar, políticos, técnicos municipales responsables en cuestiones de educación, seguridad o juventud, como profesores, trabajadores sociales o los padres y madres de los estudiantes están, más que nunca, buscando soluciones y nuevas ideas para contener un fenómeno que afecta la comunidad entera o para prevenir este fenómeno que ellos observan con sus vecinos.

El bullying y la violencia escolar (SBV) son parte de la violencia en la ciudad. La violencia en la escuela no se puede afrontar de manera exclusiva, en particular en ambientes de vecindad y familia. Esta noción de “la porosidad del sistema para la violencia” parece bastante esencial para justificar la participación de las autoridades locales.

Para muchos padres, madres y estudiantes, el hecho de que las escuelas son "relativamente seguras" proporciona poco alivio dada la expectativa generalizada de que las escuelas se supone que son seguras, y por lo tanto no se debería juzgar con el mismo criterio que la gente utiliza para calibrar la seguridad en otros sitios públicos o incluso privados. Los colegios son "instituciones controladas", espacios públicos donde los individuos sacrifican una medida de libertad individual a cambio de la oportunidad de aprender. Las escuelas deben ser más seguras que otros sitios.

La violencia en la escuela es un fenómeno social que se desarrolló en los años 1980 y 1990, y tiene dos orígenes: la calle ante todo, y luego el aula. En ambos casos los medios de comunicación han magnificado el tema (consultar el capítulo sobre los medios y el SBV). El término "la violencia en la escuela" es ambiguo: prevención de violencia en la calle, en la escuela, y reducir la violencia en las escuelas.

Los proyectos educativos locales principalmente tendrían éxito si estuvieran muy bien organizados con los proyectos de municipios, y a la inversa, si todas las políticas locales se complementaran y organizaran: familia, justicia, ciudad y urbanismo, infancia, salud, urbanismo, arquitectura, alojamiento, transporte, empleo...

Los municipios deberían desarrollar un acercamiento global a problemas de seguridad urbanos, y poner en práctica un plan interdisciplinario de acciones basado en la reducción de riesgo, el refuerzo de prevención social y territorial. "Pensar globalmente para actuar localmente" supone que los gobiernos locales y nacionales tengan que ser complemento de intervenciones. Aunque este concepto es bastante fácil de entender, parece que en la mayoría de los países, la relación entre las autoridades locales y el gobierno nacional sobre el papel que cada uno debería jugar todavía no se ha establecido real, eficaz o eficientemente.

1.2. Trabajos previos

Entre las tesis de investigación

En Jimenez (2007). El Maltrato Entre Escolares (Bullying) en el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria: Valoración de una Intervención a través de Medios Audiovisuales. Universidad De Huelva –España departamento de educación memoria para optar al Grado De Doctor Autor: Antonio Jiménez Vázquez

El trabajo que presentamos podemos encuadrarlo dentro de la investigación sobre el acoso escolar concretamente en el Primer Ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. Dentro de este campo nos proponemos una doble meta: 1) conocer el estado de la convivencia escolar en la provincia de Huelva, incidiendo en las conductas de intimidación entre escolares; 2) contrastar los efectos de la intervención de prevención primaria a través de sesiones de tutoría basadas en medios audiovisuales que proponemos: “Ver para prevenir”. Nuestro programa parte de tres premisas:

Primera. En contraposición a otras intervenciones que requieren cursos de formación, expertos, etc., formulamos una estrategia que no requiriera ningún tipo de formación previa ni la presencia de profesionales externos a los centros educativos.

Segunda. Diseño de sesiones que fueran fáciles de implementar por cualquier tutor de secundaria con la formación actual por lo que prescindimos de técnicas de dinámica de grupos complejas, así como de técnicas de role-playing, dramatizaciones, confección de vídeos u otras similares que podrían, previsiblemente, suponer dificultades para algunos de ellos.

Tercera. Cuidar al máximo la intervención ecológica: en los mismos lugares, por los mismos docentes y en las mismas circunstancias en las que habitualmente se desenvuelven las sesiones de tutoría en cualquier centro de educación secundaria.

Musri (2012) Acoso Escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y educación media. Universidad Tecnológica Intercontinental - Facultad de Ciencias Humanas, San Lorenzo – Paraguay - diciembre 2012 - Autora: Silvia Martha Musri Orientadora: Msc. Patricia Figueredo Este trabajo de investigación tiene por objetivo describir la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores del 3ºciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional de EMD “Dr. Fernando de la Mora” de Fernando de la Mora, Paraguay, en el ciclo lectivo 2010.

Las informaciones contenidas fueron obtenidas mediante una amplia revisión bibliográfica, páginas electrónicas y de los datos adquiridos en el trabajo de campo. La investigación es del tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental.

Los resultados muestran que en el centro tienen lugar todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la “gravedad” de la conducta de acoso y la frecuencia. Las agresiones verbales, exclusión social y la agresión física indirecta son las formas de acoso más frecuentes, siendo la clase y el patio los escenarios elegidos para estas conductas agresivas. Las estrategias combinan las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo en todas sus formas (a solas, en clase, con la familia), del aprendizaje cooperativo, de la atención a la singularidad del alumno, con otras de control de espacios y horarios de mayor riesgo. Se ha llegado a comprobar que la Institución se encuentra en una transición de procedimientos

punitivos o sancionadores a preventivos o correctivos, tendiente a lograr una convivencia armónica y segura en el centro.

Palabras clave: Acoso Escolar, Prevención del Acoso Escolar

Casal (2013) Estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico Alumnos de nivel secundario, CABA 2013 - Universidad del Salvador – Argentina Una de las problemáticas sociales de estos últimos tiempos, tiene que ver con el Bullying: una forma de maltrato, intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro.

Suele ser persistente y puede durar semanas, meses o años. Se da mayormente en el recreo o en el aula, cuando el docente no se encuentra. Afecta a todas las clases sociales

y la edad más frecuente es entre los 13 y 18 años. Las consecuencias son variadas, entre ellas, dificultades académicas, perturbaciones emocionales y sociales. En los agresores, pueden derivar en conductas delictivas y adicciones.

El objetivo de este trabajo de integración final, consistió en indagar la presencia o ausencia de Bullying en un colegio de Capital Federal, observar el clima escolar y establecer la posible relación entre el acoso escolar y el rendimiento de los alumnos. Se realizó una investigación descriptiva, no experimental, transversal y empírica. Los datos arrojados indicaron que en esta institución no hay presencia marcada de Bullying, pero a pesar de eso, los alumnos señalaron que el clima negativo en el aula podría influir en el aprendizaje. También, casi la totalidad de la muestra señaló que conoce un caso de acoso escolar.

Palabras clave: Bullying – rendimiento académico – clima escolar

Ortega (2013) Manifestaciones de la agresión verbal entre Adolescentes Escolarizados - Universidad de Cuenca Ecuador El bullying pertenece al idioma inglés to bully que significa intimidar, acosar. Por lo tanto, el acoso escolar es una conducta que no tiene justificación porque se produce un abuso de poder, el más fuerte domina al más débil, desarrollando una relación interpersonal de desequilibrio de fuerza, la misma que se repite una y otra vez, cuyo fin es hacer daño. El bullying integra tres protagonistas: agresor, víctima y espectador Actualmente los educadores, psicólogos y en general investigadores de distintas disciplinas están muy preocupados porque las consecuencias que provoca el bullying tanto para el agresor como para la víctima son alarmantes y muy perjudiciales. El bullying es un fenómeno multi causal, generado a partir de factores individuales, familiares, socioculturales y escolares.

El bullying puede ser directo o indirecto, pudiendo manifestarse de forma física, sistemática, psicológica, emocional, social, sexual, cibernética, racial y verbal, siendo esta última el objetivo de mi estudio, centrado en analizar las manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados.

Ya que el acoso verbal se produce cuando el acosador utiliza de manera maliciosa la palabra para provocar angustia a otro y de ese modo sentirse poderoso. En el desarrollo de mi trabajo investigativo se evidenciará: las principales manifestaciones, espacios, momentos y consecuencias de la agresión verbal en la víctima.

Palabras Claves: Bullying, Manifestaciones del acoso escolar, Acoso verbal, Espacios y Momentos del Acoso Escolar, Consecuencias en la víctima del Acoso Verbal.

Espinoza Astudillo Ivan, **Ojeda** Sotoloreto Patricio, **Pinillo** Dvorkin, **Segura** Richards Sandra
“CONVIVENCIA ESCOLAR EN UNA ESCUELA BÁSICA MUNICIPAL DE LA REINA.

CONOCIMIENTO DE SU MANUAL DE CONVIVENCIA: UN ESTUDIO DE CASO" Para optar al Grado de Magíster en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional. SANTIAGO – CHILE- 2010 es un tema que lentamente se ha ido instaurando en el vocablo de los especialistas de la educación, pues forma parte -y cada vez en una Progresión mayor- de las preocupaciones de la(s) comunidad(es) escolar(es) a nivel macro desde la mirada estatal y micro desde la óptica del “deber ser” de cada escuela y en particular de la que hemos observado, de carácter básico y municipal. Iniciamos este estudio planteándonos que el conocimiento y/o desconocimiento del Manual de Convivencia por parte de todos los estamentos de la unidad escolar debía tener una clara relación con el manejo disciplinario que se gestiona en el colegio, con el nivel de autodisciplina alcanzado por los alumnos y también por el apoyo de los apoderados en el manejo conductual de sus hijos.

La información obtenida mediante cuestionarios a docentes y alumnos sobre dos ejes, el clima de aula y el conocimiento sobre el Manual de Convivencia, respaldó nuestra hipótesis, quedando demostrado cómo la falta de conocimiento sobre este Manual por parte de docentes y alumnos termina generando climas de aula donde los conflictos de disciplina obstaculizan el logro de un ambiente adecuado y generan estilos de convivencia poco democráticos, donde la arbitrariedad prima en la toma de decisiones, generándose círculos viciosos de comportamiento donde no se “formalizan” las soluciones frente a conflictos y su resolución se realiza intuitivamente.

Los cuestionarios presentados en esta tesis fueron la fuente en que se basaron los análisis concluyeron que una de las claves es la falta de gestión de la disciplina escolar, originada por la falta de participación de los diferentes estamentos de la unidad escolar en la creación y reformulación del Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia.

Los resultados obtenidos en el desarrollo de este estudio, resultaron ser de gran interés para los integrantes de esta tesis, ya que por nuestra vinculación profesional con cargos directivos dentro de diferentes establecimientos, pudimos reflexionar sobre la importancia que tienen para una unidad educativa lograr que su Proyecto Educativo Institucional, y especialmente el Manual de Convivencia sean pilares que orienten el quehacer diario y práctico del colegio.

En lo particular, en este estudio describimos los conceptos y lineamientos generales de la normativa ministerial respecto de la convivencia escolar y el PEI, observando también que la dinámica de generación de éste y del Manual de Convivencia en la Escuela “X” son el resultado de un trabajo exclusivo de la anterior Dirección, siendo en la práctica un documento elaborado e impuesto por ésta al resto de la comunidad, característica que persiste en la actualidad ya que las modificaciones realizadas al Manual hasta la fecha, son el resultado de cambios realizados por la nueva directora, sin considerar el aporte del resto de la comunidad.

Indagamos sobre el grado de participación que han tenido los docentes en la generación de la normativa escolar mediante la aplicación de cuestionarios. Así también, a través de la información obtenida por medio del registro en una bitácora, logramos describir los procedimientos existentes en la unidad educativa para gestionar la convivencia, y como resolvían las situaciones problemáticas, datos que nos permitieron visualizar que la dificultad mayor no eran los problemas de convivencia en sí, sino los generados a partir de su forma de resolución arbitraria.

1.3 Marco teórico

1.3.1 Componentes Paradigmático

El concepto de paradigma surge para referirse a los modelos explicativos o comprensivos que la comunidad científica utiliza, uno de los primeros autores que se refiere a paradigma como tal es Thomas Kuhn (1962) quién definió el concepto de paradigma como un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos.

Componente epistemológico

Pedro Guerra nos dice: Epistemología como un solo concepto en general, su objeto de estudio son los procesos a los cuales es sometida la ciencia: el método y el conocimiento científico. Es la rama de la filosofía que analiza, comprende y estudia a la ciencia para su desarrollo, también se encarga de estudiar el conocimiento científico.

La epistemología se centra en el grado de certeza y la probabilidad de un determinado campo del conocimiento, buscando **la validación y la justificación de la afirmación de lo que decimos.**

Componente axiológico

Según Berger (2001) la axiología, o teoría del valor, está dividida en dos partes: la ética, que estudia lo malo y lo bueno del comportamiento humano (el ETHOS) y la estética, que estudia la percepción de esta maldad o bondad en términos de su apariencia ante la mirada humana, asociada a los vocablos respectivos de fealdad o belleza. Interpretamos que para este autor hay

identificación parcial, pero sustancial, entre lo que él denomina ética y lo que es la axiología para otros autores.

Componente ontológico

a ontología se aboca a la definición de un sistema y al entendimiento de cómo están plasmados los sistemas en los distintos niveles del mundo de la observación, es decir, la ontología se preocupa de problemas tales como el distinguir un sistema real de un sistema conceptual. Los sistemas reales son, por ejemplo, galaxias, perros, células y átomos. Los sistemas conceptuales son la lógica, las matemáticas, la música y, en general, toda construcción simbólica. Bertalanffy entiende la ciencia como un subsistema del sistema conceptual, definiéndola como un sistema abstraído, es decir, un sistema conceptual correspondiente a la realidad. El señala que la distinción entre sistema real y conceptual está sujeta a debate, por lo que no debe considerarse en forma rígida.

1.3.2 Modelos teóricos

Modelo conductual B: F Skinner.-

Psicólogo Conductista.- se llama así porque se ha dedicado al estudio de las conductas observables y los cambios conductuales.

Contigüidad: aprendizaje mediante asociaciones simples, establece que cada vez que sus sensaciones ocurren juntas una y otra vez, quedaran asociadas. Más tarde cuando solo una de estas sensaciones ocurra (un estímulo), La otra también será recordada (una respuesta).

Condicionamiento Clásico: las personas pueden aprender a responder automáticamente a estímulos que anteriormente no tenían efectos o tenían uno muy difícil sobre ellos. La respuesta aprendida puede ser una reacción emocional como el miedo o el placer, o una respuesta fisiológica como la tensión muscular. Estas respuestas que normalmente son involuntarias,

pueden ser condicionadas o aprendidas para que ocurran automáticamente en situaciones particulares.

El condicionamiento clásico puede emplearse para ayudar a la gente para aprender respuestas emocionales más adaptativas.

El condicionamiento clásico describe como pueden aparcarse las conductas existentes con estímulos nuevos.

El condicionamiento operante es el proceso de aprendizaje de aprendizaje que implica la fase de acción de la conducta, al adquirir nuevas conductas, muchas conductas son deliberadas u operantes de esta manera el condicionamiento operante o aprendizaje operante implica el control de las consecuencias de la conducta.

El condicionamiento operante se ha enfocado principalmente en el control de las consecuencias determinan en gran medida si una persona repetirá o no una acción en el futuro.

El condicionamiento operante surge la ley del efecto: que nos dice cualquier acto que produzca un efecto satisfactorio en una situación dada, tendera a ser repetitivo que produzca un efecto satisfactorio en una situación dada, tendrá a ser repetitivo.

Teoría del aprendizaje social o por observación. Albert Bandura

La mayoría de las imágenes de la realidad en la que basamos nuestras acciones, están realmente inspiradas en la experiencia que adquirimos a través de otras personas (experiencia vicaria). Y es que nos pasamos muchas horas del día adquiriendo conocimientos a través de este tipo de aprendizaje.

Cada uno de nosotros tenemos un repertorio de personas a las que tomamos como referencia en diferentes ámbitos de la vida: Nuestros padres, nuestros profesores, nuestros compañeros del trabajo, nuestros amigos, personajes públicos que nos “inspiran”, etc. Casi sin darnos cuenta, repetimos comportamientos que vemos en los demás. Sin embargo, no somos autómatas. Elegimos el modelo, observamos atentamente, memorizamos y evaluamos si nos compensa imitarle, o no.

Teoría del aprendizaje de Jean Piaget

Jean Piaget (1896-1980) fue un filósofo y educador suizo, reconocido a nivel mundial por su trabajo en psicología evolutiva. Gracias a sus estudios, Piaget descubrió que existen diferentes estadios de desarrollo en los niños. Esto permite identificar 4 estadios cognitivos: sensorio-motor (de 1 a 5 años), preoperatorio (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante).

Es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget, asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibrio. Este puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que dirige la relación entre la asimilación y la acomodación.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

(1896-1924) Destacó durante toda su obra la importancia del entorno en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Teoría de la Educación de Celestin Freinet

(1896-1966) fue un maestro francés creador de la escuela nueva. Propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños, colocándolos en un rol activo.

Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que vincula a la escuela con el medio social. Freinet es creador de actividades artísticas de motivación y expresión.

Freinet tiene como característica que su pedagogía es: Renovadora, activa, popular, natural, abierta, psicológica, cooperativista, metodológica, anticapitalista. Además, es una pedagogía que se centra en la renovación del ambiente escolar, y en las funciones de los maestros, el objetivo principal de su pedagogía es que los niños aprendan haciendo y hagan pensando.

Para Freinet la escuela, es una escuela para el pueblo, para la clase trabajadora, escuela con intereses populares, con una democracia interna y una cultura democrática y participativa, sin imposiciones externas, sin domesticación de la escuela capitalista, sin notas de obediencia.

Freinet pretende que la escuela sea viva, una continuación de la vida del pueblo, y del medio con sus problemas y realidades.

Para Freinet el conocimiento es: la acción, la experiencia, el ejercicio; la base de la nueva pedagogía debe ser crear la atmósfera de trabajo adecuada para que el niño pueda desarrollar actividades productivas y formativas. La educación por el trabajo ha de tratarse de una educación-juego, que esté a la altura de las necesidades e intereses del niño, si el trabajo-juego no puede realizarse debe ser sustituido por el juego-trabajo. El proceso de aprendizaje se basa en la: observación, experimentación, acción y no en la razón como lo hace la pedagogía

tradicional. El papel del maestro es antiautoritario, colaborando con el alumno en la búsqueda del conocimiento.

Teoría Pedagógica de Paulo Freire

Paulo Freire (1921-1997) es el creador de una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana. La pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes.

En la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive, como ser sujeto de opresión. En un segundo momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse.

Dimensiones de la variable convivencia

Dimensión 1: Inclusiva

La convivencia inclusiva reconoce el derecho a la dignidad de las personas por el simple hecho de serlo, no importando su religión, etnia o nacionalidad, condición social, edad, género, preferencia sexual, discapacidad, condiciones de salud, opiniones o cualquier otra característica personal (Ainscow, 2007). Dentro de la escuela, se trata de valorar y respetar la diversidad de los actores educativos, eliminando las prácticas discriminatorias y de exclusión social, principalmente de las niñas, los niños y jóvenes que son el centro del quehacer educativo.

Por otra parte, la UNESCO señala que “la educación inclusiva es un proceso que involucra la transformación de las prácticas educativas de las escuelas y otros centros de aprendizaje que es provista a todos los niños –incluyendo niños y niñas, estudiantes de las minorías étnicas y

lingüísticas, poblaciones vulnerables, a aquellos contagiados por enfermedades, y a aquellos con discapacidades y dificultades del aprendizaje- y para proveer oportunidades de aprendizaje para todos los jóvenes y adultos” (UNESCO, 2009:1).

Shields (2006) señaló que, desde una perspectiva de inclusión, las diversas situaciones que se presentan en la escuela serán tratadas en una forma organizada por parte de la comunidad escolar, con la participación activa del alumnado y las familias. Esto permite prácticas de aprecio y cuidado. Es decir, la convivencia va más allá de la coexistencia pacífica entre las personas; implica una dinámica social basada en relaciones de confianza y cooperación, donde la escuela sea un espacio en el que cada persona de la comunidad escolar, sobre todo las niñas, los niños y jóvenes, se sientan bienvenidos con sus similitudes y diferencias.

Desde la convivencia inclusiva se favorecen los siguientes procesos (Fierro, Carbajal y Martínez-Parente, 2010; Ibídem, 2013):

Dimensión 2: Democrática.

La convivencia democrática implica la participación y la corresponsabilidad en la construcción y seguimiento de los acuerdos que regulan la vida colectiva. Además, tiene una fuerte relación con la forma en que se gestionan los desacuerdos y los conflictos que surgen en el grupo, de tal forma que las soluciones sean desde la vía pacífica, priorizando el diálogo, la negociación, la comunicación, el consenso, la participación, la deliberación, la toma de decisiones encaminadas al bien común. Es imprescindible el reconocimiento de las niñas, los niños y adolescentes como sujetos de derechos y deberes, capaces de participar en las decisiones y de convivir en apego a

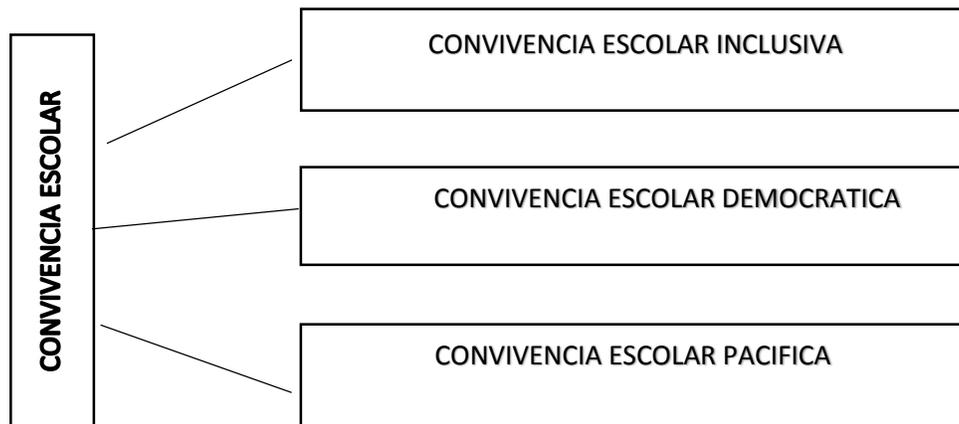
los principios democráticos. De acuerdo con Fierro, Carbajal y Martínez-Parente (Ibídem, 2010), la convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer y respetar los acuerdos y normas que regulen la vida en común, así como sentar las bases de la ciudadanía y una cultura de la legalidad. En este sentido, la convivencia democrática dentro de la escuela abre la posibilidad de aprender a resolver con argumentos sólidos sobre los derechos y deberes, los conflictos de poder y las normas.

Dimensión 3: Pacífica

Según Fierro, et al. (2013), la convivencia pacífica “se construye en gran medida en función de las anteriores, refiere a la capacidad de establecer interacciones humanas basadas en el aprecio, el respeto y la tolerancia, la prevención y atención de conductas de riesgo, el cuidado de los espacios y bienes colectivos, la reparación del daño y la reinserción comunitaria.” De esta forma, se aspira a que toda persona sea capaz de dar respuesta a los conflictos que se suscitan dentro del aula y la escuela desde una vía pacífica, usando el diálogo como herramienta fundamental para abordar aquellas situaciones de desencuentro entre pares o grupos, así como el respeto y cumplimiento de las normas.

El diálogo implica entender las necesidades propias y del otro; desde la conversación enseñamos y aprendemos (Pérez y Bazdresch, 2010). Un elemento indispensable para el diálogo es la resolución pacífica de los conflictos. Siguiendo a Mena, Jáuregui y Moreno (2011),

Figura 3. Variable (x). CONVIVENCIA ESCOLAR y sus dimensiones.



1.3.2 Conceptualización de la variable bullying

Definiciones del bullying

Olweus (2006), señaló al bullying como: Una acción negativa que puede realizarse a través de contacto físico, palabras, comportamientos no verbales y por la exclusión intencional de un grupo. Considera que el acoso escolar se caracteriza por la persistencia, el desequilibrio entre víctima y acosador y la conducta de maltrato (p. 34)

La definición que hace el autor sobre el bullying es cierto, es un aspecto negativo ya que trae consecuencias malas para las personas que hacen de acosador y de víctima, ya sea a corto o a largo plazo, asimismo, plantea tres características principales como la persistencia, es decir, para que sea bullying el acoso escolar tiene que ser constante contra un compañero que hace de víctima a la vez existe un desequilibrio, existe una diferencia entre el agresor y la víctima en el sentido de que el agresor tiene más poder en cuanto al aspecto económico, social y físico, otra de las características son los ataques que dañan a la víctima de bullying de forma física, verbal o psicológico.

Dimensiones de la variable bullying

Según el Centro Nacional Contra el Bullying (NCAB, por sus siglas en inglés) el Bullying puede dimensionarse de la siguiente manera siguiendo distintos criterios:

BULLYING VERBAL

El bullying verbal o acoso escolar verbal se caracteriza porque el acosador expresa palabras crueles, insultos, amenazas, intimidación, bromas y frases excluyentes sobre la apariencia, la condición sexual, la etnicidad, la raza o la discapacidad de la víctima. Los niños son más sensibles a este tipo de comentarios.

Ejemplo: Cuando un niño dice a otro niño: “Eres muy, muy gordo, y tu madre también”.

¿Cómo detectarlo?

Los niños que son víctimas de este tipo de bullying pueden mostrarse ausentes, malhumorados o mostrar un cambio de apetito. Además, pueden decir algo de lo que les han dicho y preguntar si es cierto.

BULLYING FÍSICO

El bullying físico se caracteriza por un comportamiento agresivo e intimidatorio por parte del acosador, que incluye patadas, golpes, zancadillas, bloqueos o empujones. Es la forma más conocida de Bullying.

Ejemplo: Un niño es intimidado por otro niño que le baja los pantalones en el recreo

¿Cómo detectarlo?

Por desgracia, muchos niños no cuentan a sus padres lo que ha sucedido. Pero los padres pueden detectar si su hijo está sufriendo acoso escolar físico porque este tipo de bullying suele dejar marcas en el cuerpo de la víctima, lo que manda una señal de alarma. Algunas de estas marcas

corporales son: cortes, moratones, ropa rota, etc. Además, la víctima puede quejarse frecuentemente de dolores de cabeza o de barriga.

BULLYING PSICOLOGICO

Este tipo de bullying es más complicado de detectar y suele suceder a espaldas de la víctima. El objetivo suele ser que la persona no se una o no forme parte de un grupo. Ya sea en el comedor, en los partidos de fútbol del recreo o cualquier actividad social o educativa del centro, la víctima es ninguneada o repudiada por sus compañeros.

Ejemplo: Un grupo de chicas en una clase de gimnasia sacan sus fotos sobre una fiesta en la que una de las chicas de la clase no estaba invitada, y estando ella presente, la tratan como si fuese invisible.

¿Cómo detectarlo?

Es frecuente que la víctima muestre cambios de humor, evite los grupos de compañeros y esté solo más de lo normal. Las chicas son más propensas a sufrir este tipo de bullying. El dolor emocional producido por el bullying social puede ser igual de intenso que el sufrido por el bullying físico y las secuelas puede durar incluso más tiempo.

BULLYING CARNAL O SEXUAL

Este tipo de bullying es posiblemente el más complicado de analizar, pues muchas personas se niegan a aceptar que haya niños que realicen este tipo de conductas. Esta clase de acoso en la escuela se caracteriza por comentarios machistas u obscenos, por tocar a la víctima en lugares íntimos o presionar a ésta para que haga algo que no quiere (por ejemplo, ver películas para adultos). Esta clase de bullying puede causar graves problemas psicológicos y marcar para siempre las relaciones íntimas y afectivas de la víctima.

Ejemplo: Un niño de clase obliga a una niña a besarle de forma repetida.

¿Cómo detectarlo?

Generalmente, la víctima de este tipo de bullying no expresará lo que le ocurre, pero evitará situaciones en las que pueda encontrarse con el acosador. Por ejemplo, no asistiendo la escuela.

CYBERBULLYING

El cyberbullying es un fenómeno que ha nacido debido al auge de las redes sociales. Se caracteriza por el acoso o la intimidación producida a través de las redes sociales, mensajes de texto y correos electrónicos. A través del medio digital, el acosador difunde falsos rumores, mentiras, amenazas, comentarios sexistas o racistas, causando un enorme malestar y problemas psicológicos y emocionales en la víctima.

Ejemplo: Cuando un chico twitea o publica un estado en facebook, “Ramón es un perdedor.

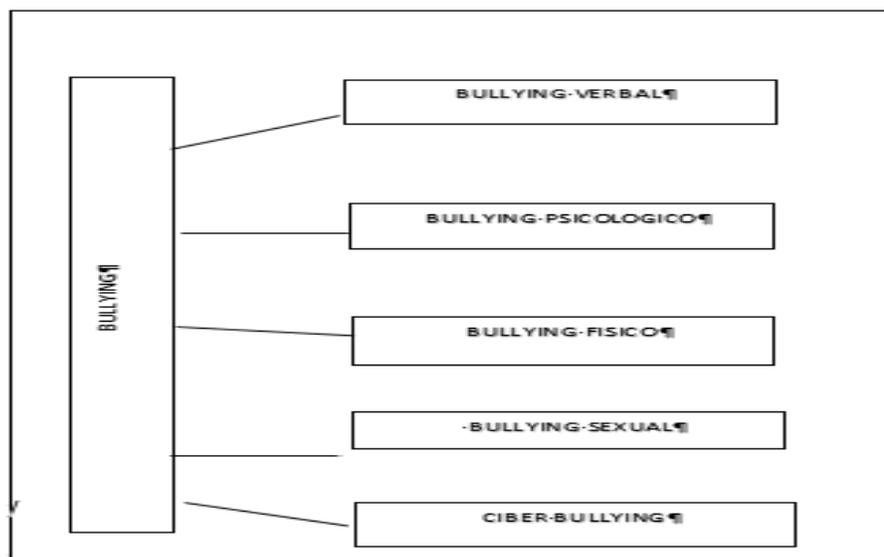
¿Cómo es posible que tenga novia? Seguro que su novia solo lo quiere por el dinero”.

¿Cómo detectarlo?

Es posible que la víctima del cyberbullying pase mucho tiempo (sxx escolar) puede tener problemas para dormir, y

puede llegar a suplicar no ir al colegio, ausentándose de actividades que antes disfrutaba.

Figura Variable (y). BULLYING y sus dimensiones



1.4 Justificación del problema.

La presente investigación La Convivencia Escolar y su incidencia en el Bullying en los estudiantes de 4to secundaria de la I.E Libertador San Martín distrito de Independencia, 2017. es relevante y novedosa y de gran aporte en la Educación de nuestro País:

- Porque en la actualidad no existe investigación alguna que determine cuales es el indicador predominante entre la convivencia escolar y el Bullying en los estudiantes de secundaria de la I.E Libertador San Martín.
- Porque se pretende medir el indicador predeterminante entre la convivencia escolar y su incidencia en el Bullying en los estudiantes de secundaria de la I.E Libertador San Martín distrito de Independencia, 2016.

- Porque no se conoce de un sistema real que controle en las instituciones educativas del nivel secundaria que pueda determinar si existe relación entre la convivencia escolar y su incidencia en el Bullying.

RELEVANCIA SOCIAL

Siendo la escuela una de las instituciones encargadas de la formación integral del niño y Adolescente, la investigación CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL BULLYING es un tema de gran importancia nacional y social; el presente estudio ayudará a comprender la problemática del que hacer educativo y las características prevención del fenómeno social bullying para mejorar la convivencia escolar.

JUSTIFICACIÓN LEGAL

La Ley General de Educación(Ley N° 28044) precisó directamente la Orientación en el artículo 53° al señalar que “los estudiantes deben contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación...” ,además en el Reglamento de la Educación Básica Regular (D.S N°013 2004-ED) podemos apreciar en varios artículos que se otorga gran importancia a la tutoría y Orientación Educativa en el proceso educativo y en el currículo; en el Artículo 34° señala “ la Tutoría y Orientación Educacional es servicio de acompañamiento Socio-afectivo, Cognitivo y pedagógico a los estudiantes que debe integrarse al desarrollo curricular, aportar al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”.

En la R.D. 03432010-ED actualmente vigente nos habla de un coordinador de convivencia y disciplina dentro de la I.E.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La presente investigación establecerá algunos criterios prácticos relativos al trabajo e inciden en la prevención del Bullying para mejorar la Convivencia Escolar.

JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA

La presente investigación corresponde a una investigación científica porque aporta criterios teóricos relativos a la importancia de la prevención de este fenómeno social Bullying en el proceso educativo peruano.

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

La investigación tiene un aporte pedagógico, porque permite establecer los aspectos positivos y sus alcances para establecer mecanismos de prevención del Bullying para una mejor convivencia escolar en la Institución Educativa fortaleciendo la formación integral del estudiante.

Formulación del problema

1.5.1 Problema general

¿Cuál es la incidencia de la convivencia escolar en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿En qué medida incide la convivencia escolar inclusiva en el bullying en los estudiantes de 4to secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017?

Problema específico 2

¿En qué medida incide la convivencia escolar democrática en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017?

Problema específico 3

¿En qué medida incide la convivencia escolar pacífica en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017?

Hipótesis

Hipótesis general

La convivencia escolar incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La convivencia escolar inclusiva incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Hipótesis específica 2

La convivencia escolar democrática inclusiva incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Hipótesis específica 3

La convivencia escolar pacífica incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Objetivos

Objetivo general

Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el bullying en los estudiantes de 4to secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Objetivo específico 1

Determinar la incidencia de la convivencia escolar inclusiva en el bullying en los estudiantes de 4to secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Objetivo específico 2

Determinar la incidencia la convivencia escolar democrática en el bullying psicológico en los estudiantes de 4to secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Objetivo específico 3

Determinar la incidencia de la convivencia escolar pacífica en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

2.4 Tipo de investigación

La investigación será de tipo básica, porque según Carrasco (2009), “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p.29), es decir, permite el incremento de conocimientos de la relación entre la convivencia escolar y el bullying.

2.5 Diseño de investigación

La investigación fue de corte transversal, porque de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) “recogen datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables” (p. 110). Asimismo, se utilizó el diseño correlacional causal, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), tiene como propósito, “describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado”, es decir, determinar la relación de causa–efecto entre las variables convivencia escolar y bullying. Responde al siguiente esquema

Donde:

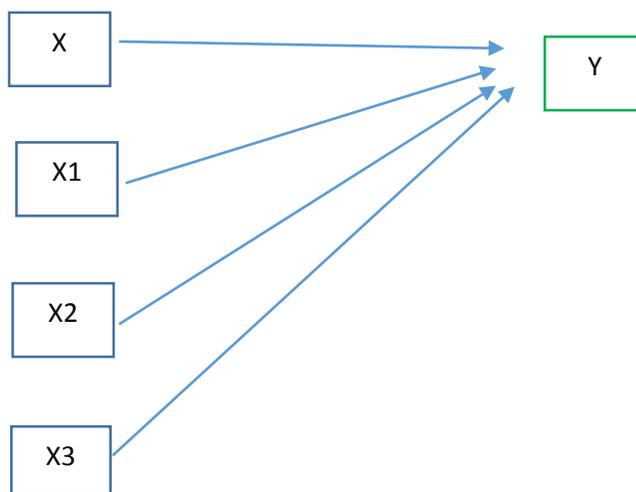


Figura Diseño Correlacional Causal
Fuente: Hernández et al (2014)

II. Método

2.1.- Diseño de Investigación

Paradigma de investigación

El paradigma de la investigación fue positivista, donde Ricoy (2006), señaló que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico” (p.14); es decir, sustentó a la investigación que su objetivo fue comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica.

Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, donde Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalaron que este enfoque, utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, estableciendo patrones de comportamiento y prueba de teorías; donde la primera presenta sistemáticamente las características o rasgos distintivos de los hechos y fenómenos que se estudia (variables) y la segunda explica por qué las (variables) que se investiga, tienen determinadas características, estas dos investigaciones son secuenciales, ya que no se puede explicar lo que antes no se ha identificado o conocido.

Método de investigación

El método que se utilizó fue el hipotético-deductivo, que según Tamayo y Tamayo (2007), permite la proposición de hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso, se llega a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos, es decir se llega a la conclusión deduciendo de los resultados obtenidos.

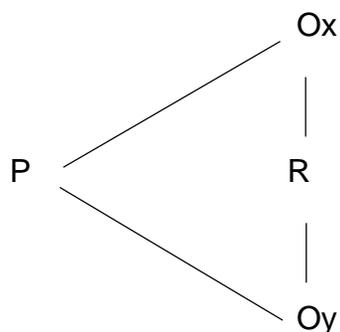
Tipo de investigación

La investigación fue de tipo Básica o Pura o Sustantiva o Fundamental. Se suele llevar a cabo en los laboratorios; contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes. Porque según Carrasco (2009), “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p.29), es decir, permite el incremento de conocimientos de la relación entre la convivencia escolar y el Bullying.

Esta investigación buscó aumentar la teoría, por lo tanto, se relacionó con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupó de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos.

Diseño de investigación

Asimismo, se utilizará el diseño correccional causal, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), tiene como propósito, “describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado”, es decir, determinar la relación de causa–efecto entre las variables convivencia escolar y bullying, y responde al siguiente esquema



Dónde:

- P: Población
- O₁: Observaciones de la variable independiente
- O₂: Observaciones de la variable dependiente
- R: Relación causal entre las variables

La presente investigación fue de corte transversal, porque de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) “recogen datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables” (p. 110).

Diseño de Investigación. No Experimental

Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural. (Hernández Sampieri)

Diseño de Investigación de Corte Trasversal

Se utiliza cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado o bien en cuál es la relación entre una u otra en un punto en el tiempo. En este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito esencial es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores y se pueden dividir en dos tipos fundamentales: Descriptivos: Tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir un grupo de personas u objetos, una o más variables y proporcionar su descripción. Causales: tienen

como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En este diseño lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado

Tipo de Diseño

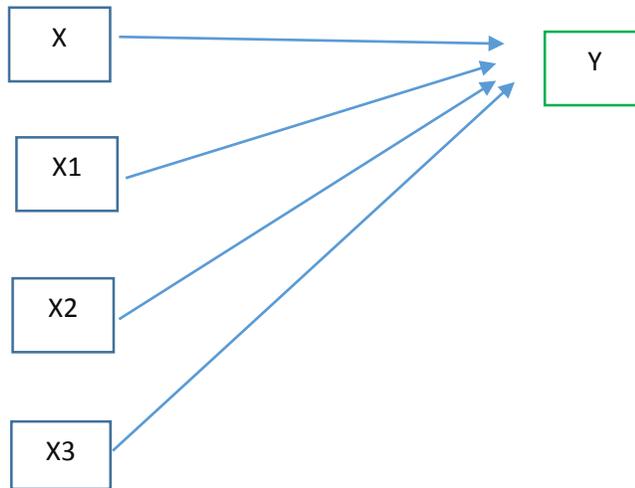


Figura Diseño Correlacional Causal
Fuente: Hernández et al (2014)

2.6 Variables

2.6.1 Definición conceptual

Variable X: Convivencia Escolar

Hablar sobre la convivencia escolar en la vida cotidiana suele llevar imbricado, inevitablemente, un componente aspiraciones, puesto que la educación remite a valores: expresamos una representación sobre la convivencia que es deseable. La convivencia es, sucede, por la interacción humana, pero nos inconformamos con eso que sucede. Asumimos una toma de postura frente a la segregación, la inequidad, la exclusión, frente a la violencia que ello

representa y las violencias a que, a su vez, da lugar. Referirnos a la convivencia refleja una tensión entre el estar siendo y el querer ser (Fierro y Tapia, 2012).

En cuanto proceso, la convivencia se desarrolla en el gran continente de la gestión escolar a partir de las prácticas normativas y disciplinarias, las prácticas de cuidado y aprecio y las prácticas pedagógicas, las cuales transcurren, a su vez, tanto en los ámbitos de aula y de escuela como del espacio socio comunitario (Fierro y Carbajal, 2003).

Consideramos que aquello que especifica el estudio de la convivencia escolar, y la distingue de otros campos muy próximos como son los de ciudadanía, democracia, cultura de paz y otros, radica, como señalamos al inicio, en su referencia a la gestión escolar, como perspectiva de análisis de las relaciones e interacciones cotidianas de los actores enmarcadas en la dimensión política institucional de la escuela. Las diversas formas de adjetivación que adquiere la convivencia escolar en las situaciones concretas nos ponen en contacto con los valores practicados en la vida cotidiana de la escuela. Por ello, puede bien considerársele como un "concepto aglutinador" para analizar la práctica de valores en situaciones de gestión escolar.

Dimensiones De La Variable 1: Convivencia Escolar

Dimensión 1: Convivencia Inclusiva

La inclusión en la escuela significa promover relaciones basadas en la comunicación, el diálogo y la colaboración. Se propone favorecer: procesos de conocer, comprender y valorar a los individuos, sus culturas de casa y las comunidades en que viven; procesos de participación plena, de indagación abierta y constructiva, y crear espacios para el diálogo y la deliberación,

para hablar y pensar juntos; y procesos comunitarios para trabajar hacia el bien común, tratando de vincular ideas con proyectos y acciones específicas. (Furman, 2003, p. 4)

Dimensión 2: Convivencia Democrática

La convivencia democrática tiene que ver con la experiencia de participar en la vida compartida. Refiere al desarrollo de capacidades reflexivas y de herramientas para trabajar con otros, para resolver los conflictos de manera pacífica y establecer los acuerdos que regulen la vida en común (Fierro, Carbajal y Martínez-Parente, 2010).

Es claro que la educación ciudadana trasciende una asignatura en el currículo, de ahí la importancia de analizar las pedagogías en uso en las escuelas, las formas y oportunidades de participación de los estudiantes en los centros educativos, y los efectos de éstas en el desarrollo de competencias, habilidades y capital social (Reimers y Villegas-Reimers, 2006, p. 105). La convivencia democrática requiere también desarrollar el sentido de solidaridad. No todos están en la misma condición para hacer oír su voz. Esto lleva a destacar el desarrollo de la empatía y la toma de perspectiva que permite situarse en puntos de vista distintos al propio para analizar y resolver los conflictos.

Dimensión 3: Convivencia Pacífica

No es posible construir una cultura de paz, si se produce el fracaso escolar y la exclusión de ciertos estudiantes que no se ajustan a los marcos académicos y comportamentales que la escuela establece. Asimismo, no es posible enseñar el respeto y la fraternidad, si no se propician modos de actuación en la escuela que favorezcan la manifestación de estos valores.

El foco de la intervención para la formación en convivencia y cultura de paz se debe abordar entonces, al interior de los procesos educativos en su conjunto: la organización y participación escolar; los procesos de enseñanza-aprendizaje y el clima y las normas de convivencia.

Es decir, debe abarcar el plano programático, sus estructuras y formas de funcionamiento, el desarrollo curricular y los roles e interacciones que se construyen en la escuela. (UNESCO 2008)

Variable y: Bullying

Acción negativa que puede realizarse a través de contacto físico, palabras, comportamiento no verbal y por la exclusión intencional de un grupo. Considera que el acoso escolar se caracteriza por la persistencia, el desequilibrio entre víctima y acosador y la conducta de maltrato (Olweus, 2006, p. 34 No obstante, a finales de la década de los 80 y de los 90 el maltrato escolar entre los estudiantes atrajo la atención de diferentes países como Japón, Gran Bretaña, Holanda, Canadá, Estados Unidos y España (Olweus 1993).El acoso escolar comprende una gama muy diversa de conductas que se pueden clasificar en tres categorías: el acoso físico, el verbal y el relacional. El primero de esta categoría diríamos que es el más representativo cuando uno escucha la palabra acoso o violencia, son golpes, empujones, mientras que el segundo se describe más como las amenazas verbales, los insultos, las burlas especialmente crueles acerca de la ropa, aspecto físico, de la raza, origen étnico, de algún defecto o anomalía visible o de alguna rareza del habla o de la conducta y que tienen como objetivo ser hirientes y ofensivas y por ultima la tercera, el destierro de quien no encaja en nuestras pautas, la exclusión, discriminación. (Voor, 2000; Solberg y Olweus, 2003)

Dimensiones de la variable BULLYING

Para la Pediatra Dra. Siniglagliesi, F. (2012). Afirma que (...), los tipos de bullying pueden ser: Hasta el momento se han tipificado cinco tipos de bullying, dándose frecuentemente situaciones de varios tipos de acoso contra la misma víctima durante mucho tiempo: meses, todo un curso escolar e incluso varios años.

Dimension 1: Bullying Verbal

Son acciones no corporales con la finalidad de discriminar, difundir chismes o rumores, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetidas del tipo poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse de los otros, generar rumores de carácter racista o sexual, etc. Es más utilizado por algunas chicas a medida que se van acercando a la adolescencia

Dimension 2: Bullying Psicológico

En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro. Son acciones que dañan la autoestima de la víctima y fomentan su sensación de temor, con el problema añadido que son las más difíciles de detectar por parte de profesores o padres porque son formas de acoso o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación. Frecuentemente, los agresores utilizan esta forma de acoso con el fin de subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad, manteniendo así latente la amenaza. Incrementan la fuerza del maltrato, pues el acosador exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar, aunque esté presente una figura de autoridad.

Bullying Social- Exclusion Social

Pretende aislar al niño o joven del resto del grupo, ignorándolo, aislándolo y excluyéndolo del resto. Puede ser directo: excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlos del grupo o indirecto: ignorar, tratar como un objeto, como si no existiera o hacer ver que no está ahí.

Dimension 3: Bullying Físico

Es el tipo de acoso más común, especialmente entre chicos. Incluye golpes, empujones e incluso palizas entre uno o varios agresores contra una sola víctima, En ocasiones, se produce también el robo o daño intencionado de las pertenencias de las víctimas.

Dmension 4: Bullying Sexual

Se presenta un asedio, inducción o abuso sexual o referencias malintencionadas a partes íntimas del cuerpo de la víctima. Incluye el bullying homófobo, que es cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual de la víctima por motivos de homosexualidad real o imaginaria

Dimension 5: Ciber-bullying o bullying cibernético

Con la penetración de las nuevas tecnologías, cada vez es más frecuente este tipo de actos. Es un tipo de acoso muy grave y preocupante por la gran visibilidad y alcance que se logra de los actos de humillación contra la víctima y el anonimato en que pueden permanecer los acosadores.

Los canales son muy variados: mensajes de texto en móviles, tablets y ordenadores, páginas web y blogs, juegos on line, correos electrónicos, chats, encuestas on line de mal gusto, redes sociales, suplantación de identidad para poner mensajes, etc.

El contenido del acoso va desde los típicos insultos a montajes fotográficos o de vídeo de mal gusto, imágenes inadecuadas de la víctima tomadas sin su permiso, críticas respecto al origen, religión, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos, etc. Todo vale con el fin de humillarla.

2.6.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable x convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Inclusiva	Trato equitativo			
	Integración y atención a necesidades distintas	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10		
	Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante	11,12,13,14,15	Nunca (1)	Bajo (36, 84)
	Reconocimiento y valoración del esfuerzo		Casi nunca	
	Promoción del trabajo colaborativo		(2)	Medio (85, 132)
Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas	16,17,18,19 20,21,22,23	A veces (3)	Alto (133, 180)
	Oportunidades de participación y diálogo	24,26,25,26	Casi siempre	
	Confianza mutua		(4)	
Pacífica	Práctica de respeto y legalidad	27,28,29,30	Siempre	
	Acciones coordinada para prevenir conductas de riesgo	31,32,33 34,35,36	(5)	
	Trato respetuoso de profesores y estudiantes			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable y bullying

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Verbal	Amenazas, chantajes	1,2,3,4,5	Nunca	
	Apodos/insultos	6,7,8,9,10	(1)	
	Molestias, insistentes	11,12,13,14,15		
			Casi nunca	
Psicológico	Exclusión social	16,17,18,19	(2)	Bajo
	Burlas, menosprecios	20,21,22,23		(57, 133)
	Discriminación	24,26,26,27	A veces	
			(3)	Medio
Físico	Agresiones físicas	28,29,30		(134, 209)
	Golpizas constantes	31,32,33	Casi siempre	
	Violencia física permanente	34,35,36	(4)	Alto
				(210, 285)
Sexual	Tocamientos	37,28,29,	Siempre	
	Intimidación/acoso	40,41,42	(5)	
	Insinuaciones	43,44		
Ciberbullying	Fotos degradantes	45, 46,47,48,49,		
	Insultos y amenazas en la red	40,52,52,53		
	Exposición de pornografía	54,55,56		

Fuente: Elaboración propia

2.4 Población de la Investigación

Población

La población de estudio correspondiente a la presente investigación estuvo conformada por 250 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa libertador San Martín del distrito de Independencia, el año 2017, según se indica en la tabla. Por su parte, Hernández citado en

Castro (2003) expresó que “si la población es menor a 50 individuos, la población es igual a la muestra” (p. 69)

Tabla 3

Distribución de estudiantes de secundaria

Aula o sección	Turno	Estudiantes		Total
		H	M	
1	Mañana	24	26	50
2	Mañana	25	25	50
3	Mañana	26	24	50
4	Mañana	27	23	50
5	Mañana	26	24	50
Total		128	122	250

Fuente: Nómina de matrícula, 2017

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que se utilizó en el presente estudio fue la encuesta, que según Cook (2004), la encuesta “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, donde se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito” (p. 74); que se utilizará para la recolección de datos de las variables

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, que según Hurtado (2010), es el instrumento formado por un grupo de preguntas que están relacionadas con el evento de la investigación, donde sus preguntas pueden ser de carácter dicotómicas, de selección, de ensayo, abiertas, tipo escala.

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

Cuestionario sobre convivencia escolar

Ficha Técnica.

Tabla 4

Ficha técnica de la variable x convivencia escolar

Nombre	Cuestionario sobre convivencia escolar
Autora	Adaptada por: Atala, C.
Objetivo	Evaluar la convivencia escolar entre los estudiantes de la Institución Educativa Libertador de San Martín
Lugar de aplicación	Institución Educativa Libertador de San Martín-distrito de Independencia
Forma de aplicación	Directa
Administración	Colectiva
Duración de la aplicación	Su aplicación completa: 20 minutos El tiempo estimado para cada dimensión:
Sujeto de intervención	El ámbito de aplicación son los estudiantes de la Educación Básica Regular del 1ero a 5to de secundaria (13 a 16 años)
Tipificación	El instrumento se aplicó a todos los estudiantes del nivel secundaria

Descripción del instrumento	Este instrumento que Comprende 36 ítems, distribuidos en tres dimensiones: convivencia escolar inclusiva (15 ítems), convivencia escolar democrática (11 ítems) y convivencia escolar pacífica (11 ítems); cuyas escalas son: Nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos), y siempre (5 puntos).
Validez de Contenido	El valor hallado fue de 1 indicativo de un perfecto acuerdo entre los jueces.
Validez de Constructo	El índice KMO obtuvo un valor de 0.732 que indica que la muestra tomada para el estudio es apropiada por lo tanto se puede continuar con la aplicación del análisis factorial.
Confiabilidad	Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 40 estudiantes, a los resultados se le calculó el KR que emitió un coeficiente de 0.809 el cual señala que el instrumento empleado tiene un nivel de excelente confiabilidad.

Tabla 5

*Ficha técnica del cuestionario, sobre **convivencia escolar***

Tipificación: Baremos	Es una prueba estadística que establece la interpretación adecuada de los datos estadísticos. Los baremos para este cuestionario están <u>establecidos de acuerdo a los siguientes valores:</u>												
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Niveles</th> <th style="text-align: left;">Rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca (1)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Casi nunca (2)</td> <td>Bajo (57, 133)</td> </tr> <tr> <td>A veces (3)</td> <td>Medio (134, 209)</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre (4)</td> <td>Alto (210, 285)</td> </tr> <tr> <td>Siempre (5)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Niveles	Rangos	Nunca (1)		Casi nunca (2)	Bajo (57, 133)	A veces (3)	Medio (134, 209)	Casi siempre (4)	Alto (210, 285)	Siempre (5)	
Niveles	Rangos												
Nunca (1)													
Casi nunca (2)	Bajo (57, 133)												
A veces (3)	Medio (134, 209)												
Casi siempre (4)	Alto (210, 285)												
Siempre (5)													

Cuestionario Sobre Bullying

Tabla 6

*Ficha técnica del cuestionario, sobre **Bullying***

Nombre	Cuestionario sobre bullying
Autora	Adaptada por: Atala, C. EP y el CUVE3-ESO
Objetivo	Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar-Bullying
Lugar de aplicación	Institución Educativa Libertador de San Martín-distrito de Independencia
Forma de aplicación	Directa
Administración	Colectiva
Duración de la aplicación	Su aplicación completa: 30 minutos
Sujeto de intervención	El ámbito de aplicación son los estudiantes de la Educación Básica Regular del nivel secundaria ;ero ma 5to de secundaria (13 -116años)
Tipificación	El instrumento se aplicó a 56 alumnos: 28 alumnos del 6° D y 28 alumnos del 6° F
Descripción del instrumento	Este instrumento es tipo cuestionario. Comprende 57 ítems, distribuidos cinco dimensiones: bullying verbal (15 ítems), bullying psicológico (12 ítems), bullying físico (9 ítems), bullying sexual (9 ítems) y cyberbullying (12 ítems); cuyas escalas son: Nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), a veces (3 puntos), casi siempre (4 puntos), y siempre (5 puntos).
Validez de Contenido	El valor hallado fue de 1 indicativo de un perfecto acuerdo entre los jueces.

Validez de Constructo	. El índice KMO obtuvo un valor de 0.732 que indica que la muestra tomada para el estudio es apropiada por lo tanto se puede continuar con la aplicación del análisis factorial.
Confiabilidad	Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 40 estudiantes, a los resultados se le calculó el KR que emitió un coeficiente de 0.809 el cual señala que el instrumento empleado tiene un nivel de excelente confiabilidad.

Tabla 7

Ficha técnica del **Cuestionario sobre bullying**

Tipificación: Baremos	Es una prueba estadística que establece la interpretación adecuada de los datos estadísticos. Los baremos para este cuestionario están establecidos de acuerdo a los siguientes valores:	
	<u>Niveles</u>	<u>Rangos</u>
	Nunca (1)	
	Casi nunca (2)	Bajo (57, 133)
	A veces (3)	Medio (134, 209)
	Casi siempre (4)	Alto (210, 285)
	Siempre (5)	

2.5 Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez. Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definieron como: “la eficiencia con que un instrumento mide lo que se pretende medir” (p. 121). La validez del instrumento está relacionada directamente con el objetivo del instrumento; según la manera como sea evaluada.

La validez del instrumento se llevó a cabo por el juicio de cinco expertos, quienes revisaron los instrumentos, emitiendo su fallo de aprobación o rechazo de los ítems del instrumento, habiéndose hechos entrega previa de los documentos que solicita la Universidad César Vallejo para tal efecto.

Tabla 8

Juicio de expertos

No	Expertos	Convivencia escolar	Bullying	
1	Dr. Edgar Adolfo Castillo Gonzalez	Dr Educación	APLICABLE	APLICABLE
2	Dra. María Maura Cámac Tiza	Dr Educación	APLICABLE	APLICABLE
3	Dr. Jorge Rusbel Solís León	Dr educación	APLICABLE	APLICABLE
4	Dr. Juan Carlos Durand Porras	Dr Educación Metodólogo	APLICABLE	APLICABLE
5	Dr. Cesar Cobos Ruiz	Dr Educación Psicólogo	APLICABLE	APLICABLE

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad. Hurtado (2010), definió la confiabilidad de un instrumento como “el grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados” (p. 27). Dando por hecho que el evento medido no ha cambiado. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Debido a que los instrumentos son politómicos, se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual mide la consistencia interna de los instrumentos, es decir el grado de interrelación y de equivalencia de sus ítems. Se aplicó una prueba piloto a 30 docentes, y se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y

k es el número de preguntas o ítems.

Tabla 9

Confiabilidad de la variable “X” convivencia democrática

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	38

Interpretación.

Se encontró que el instrumento para medir la variable “X” convivencia democrática mostró un nivel de confiabilidad de ,945, considerado alto, por lo que se decidió aplicarlo.

Tabla 10

Confiabilidad de la variable “Y” bullying

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	57

Interpretación.

Se encontró que el instrumento para medir la variable “Y” bullying mostró un nivel de confiabilidad de ,972, considerado alto, por lo que se decidió aplicarlo.

Tabla 11

Resumen de confiabilidad de las variables “X” e “Y”

No	Instrumento	Número de Ítems	Alfa de Cronbach
----	-------------	--------------------	---------------------

1	Cuestionario para medir la convivencia de democrática	36	,945
2	Cuestionario para medir el bullying	57	,972

Interpretación.

En el resumen de ambas variables se observa que el instrumento para medir la variable “X” convivencia democrática mostró un nivel de confiabilidad de ,945 y el instrumento para medir la variable “Y” bullying mostró un nivel de confiabilidad de ,972 considerados altos, por lo que se decidió aplicarlo.

2.6 Método de análisis de datos

Se realizó después de la recolección de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS en su versión 24. Asimismo, se analizaron las variables de estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, se realizó la prueba de hipótesis donde, por ser correlacional causal se utilizó el análisis de regresión.

2.7 Aspectos éticos

De acuerdo los principios éticos se cumplieron con los siguientes pasos para realizar la investigación:

Autorización solicitada a la institución educativa para la realización de los cuestionarios.

Consentimiento de los estudiantes para la realización de la encuesta.

Los estudiantes fueron notificados sobre las características del estudio.

Confidencialidad, anonimato y privacidad de la información recogida en la encuesta.

III.- Resultados

Resultados

Estadística descriptiva

Distribución de la variable X: Convivencia escolar

Tabla 12

Distribución de la variable convivencia escolar

Variable convivencia escolar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	3,7	3,7	3,7
	Medio	79	41,8	41,8	45,5
	Alto	103	54,5	54,5	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

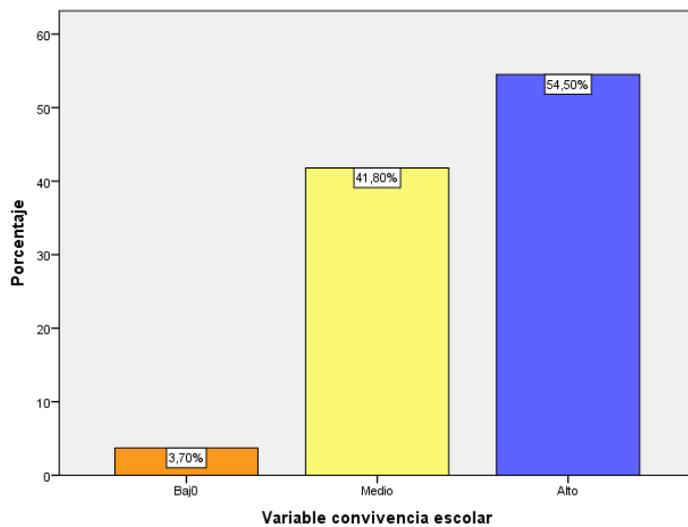


Figura 1. Distribución de la variable convivencia escolar

Interpretación.

En la variable “X” convivencia escolar se encontró que el 54,51 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia se ubicó en el nivel alto y el 3,70 % en el nivel bajo.

Tabla 13

Distribución de la variable convivencia escolar dimensión inclusiva

Variable 1. Dimensión inclusiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	5,3	5,3	5,3
	Medio	90	47,6	47,6	52,9
	Alto	89	47,1	47,1	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

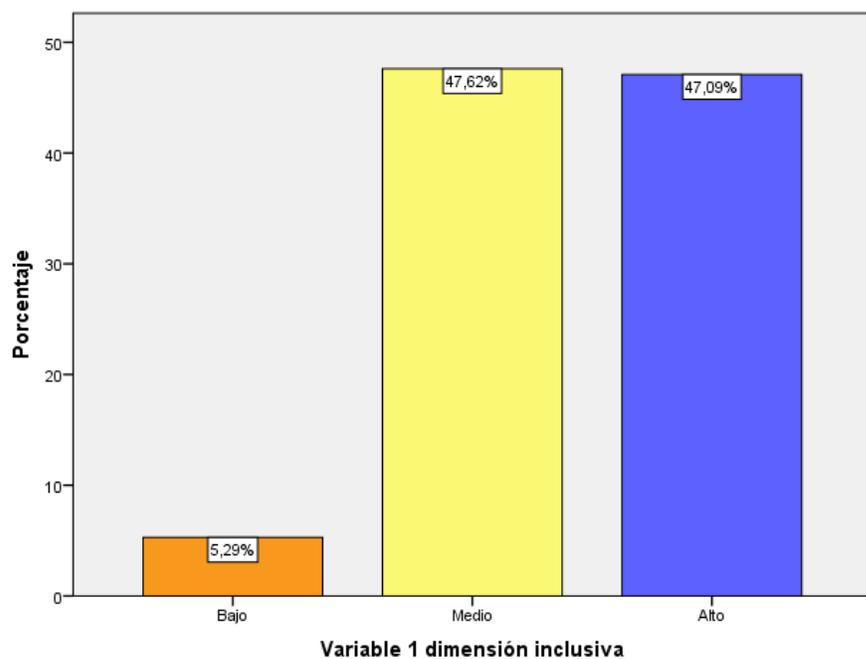


Figura 2. Distribución de la variable convivencia escolar dimensión inclusiva

Interpretación.

En la variable “X” convivencia escolar – dimensión inclusiva, se encontró que el 47,62 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia se ubicó en el nivel medio y el 5,29 % en el nivel bajo.

Tabla 14

Distribución de la variable convivencia escolar dimensión democrática

Variable 1 dimensión democrática					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	4,8	4,8	4,8
	Medio	86	45,5	45,5	50,3
	Alto	94	49,7	49,7	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

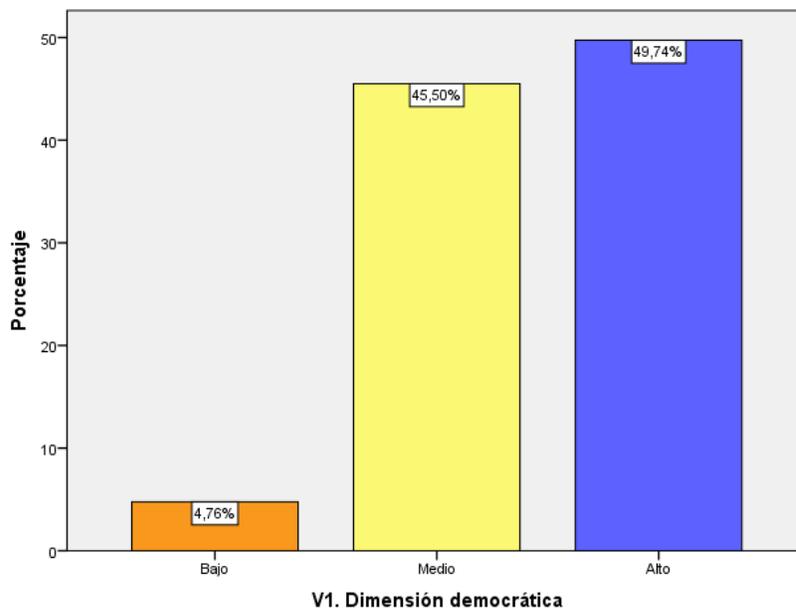


Figura 3. Distribución de la variable convivencia escolar dimensión democrática

Interpretación.

En la variable “X” convivencia escolar – dimensión democrática, se encontró que el 49,74 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia se ubicó en el nivel alto y el 4,76 % en el nivel bajo.

Tabla 15

Distribución de la variable convivencia escolar pacífica

Variable 1. Dimensión convivencia pacífica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	4,8	4,8	4,8
	Medio	81	42,9	42,9	47,6
	Alto	99	52,4	52,4	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

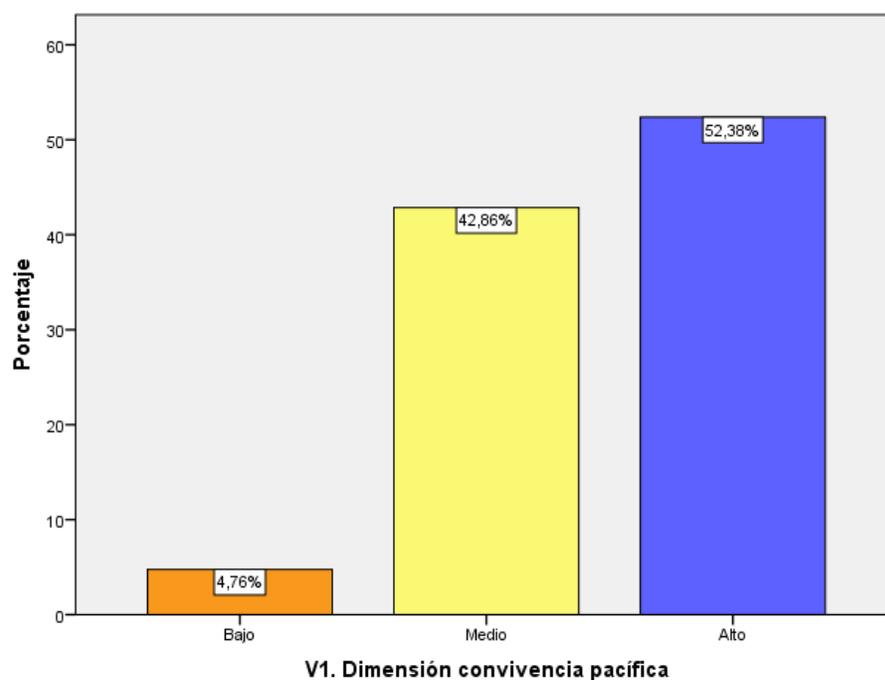


Figura 4. Distribución de la variable convivencia escolar dimensión convivencia pacífica

Interpretación.

En la variable “X” convivencia escolar – dimensión convivencia pacífica, se encontró que el 52,38 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia se ubicó en el nivel alto y el 4,76 % en el nivel bajo.

Distribución de la variable y: Bullying

Tabla 16

Distribución de la variable bullying

Variable 2. Bullying					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	173	91,5	91,5	91,5
	Medio	14	7,4	7,4	98,9
	Alto	2	1,1	1,1	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

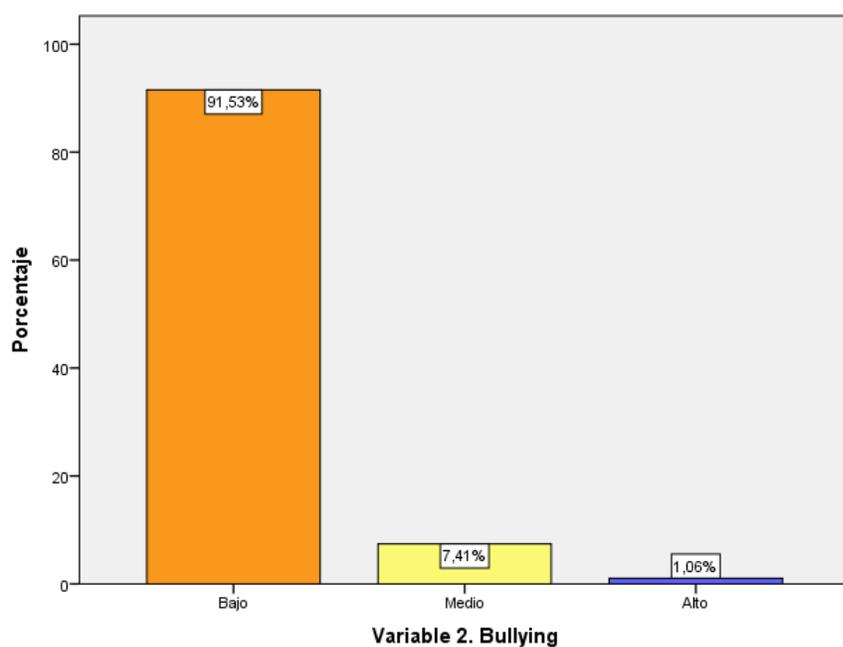


Figura 5. Distribución de la variable Y bullying

Interpretación.

En la variable “Y” bullying, se encontró que el 95,53 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia se ubicó en el nivel bajo y el 1,06 % en el nivel alto.

Tabla 17

Distribución de la variable bullying dimensión bullying verbal

V2 Dimensión verbal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	165	87,3	87,3	87,3
	Medio	21	11,1	11,1	98,4
	Alto	3	1,6	1,6	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

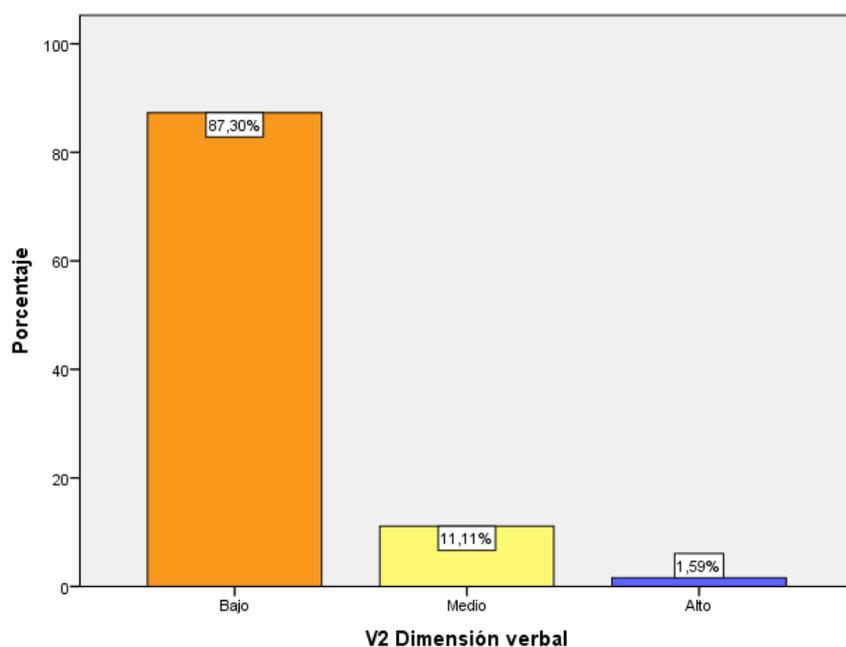


Figura 6. Distribución de la dimensión bullying verbal

Interpretación.

En la variable “Y” bullying, dimensión verbal se encontró que el 87,30 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia se ubicó en el nivel bajo y el 1,59 % en el nivel alto.

Tabla 18

Distribución de la variable bullying dimensión bullying psicológico

V2 Dimensión psicológica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	172	91,0	91,0	91,0
	Medio	11	5,8	5,8	96,8
	Alto	6	3,2	3,2	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

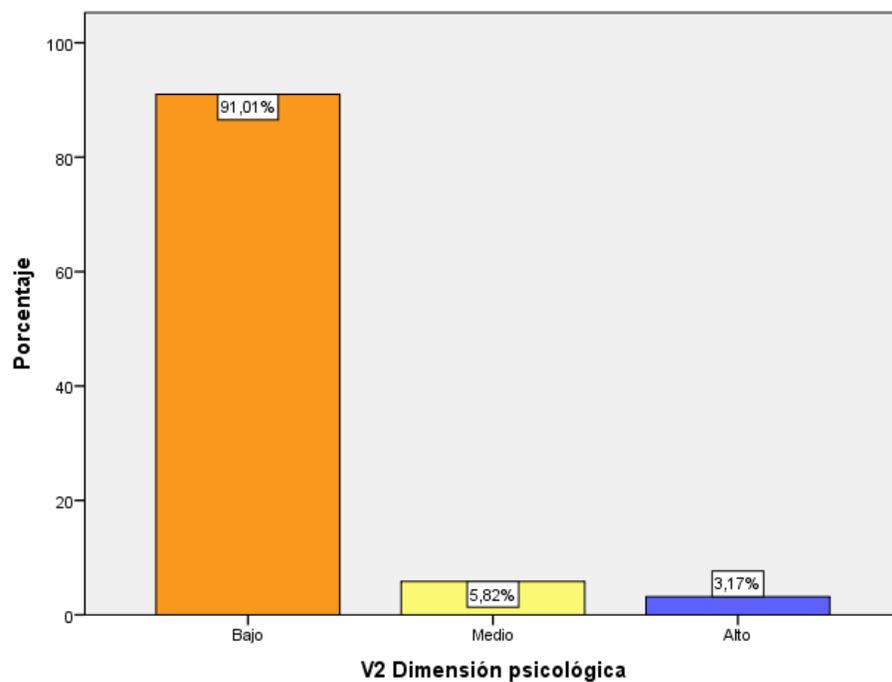


Figura 7. Distribución de la dimensión psicológica

Interpretación.

En la variable “Y” bullying, dimensión psicológica se encontró que el 91 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia se ubicó en el nivel bajo y el 3,17 % en el nivel alto.

Tabla 19

Distribución de la variable bullying dimensión bullying físico

V2 Dimensión física					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	173	91,5	91,5	91,5
	Medio	11	5,8	5,8	97,4
	Alto	5	2,6	2,6	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

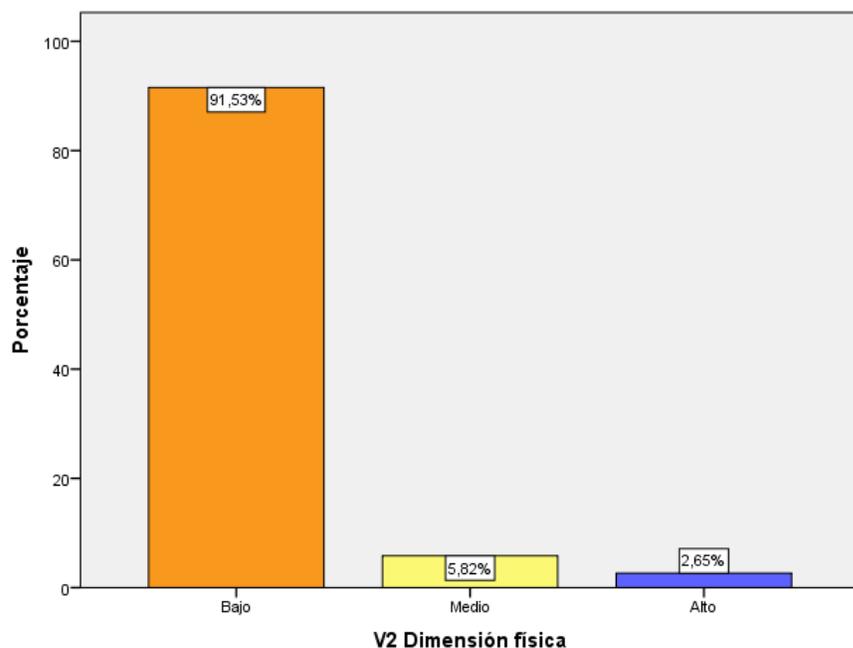


Figura 8. Distribución de la dimensión física

Interpretación.

En la variable “Y” bullying, dimensión física se encontró que el 91,53 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia se ubicó en el nivel bajo y el 2,65 % en el nivel alto.

Tabla 20

Distribución de la variable bullying dimensión bullying sexual

V2 Dimensión sexual					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	170	89,9	89,9	89,9
	Medio	13	6,9	6,9	96,8
	Alto	6	3,2	3,2	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

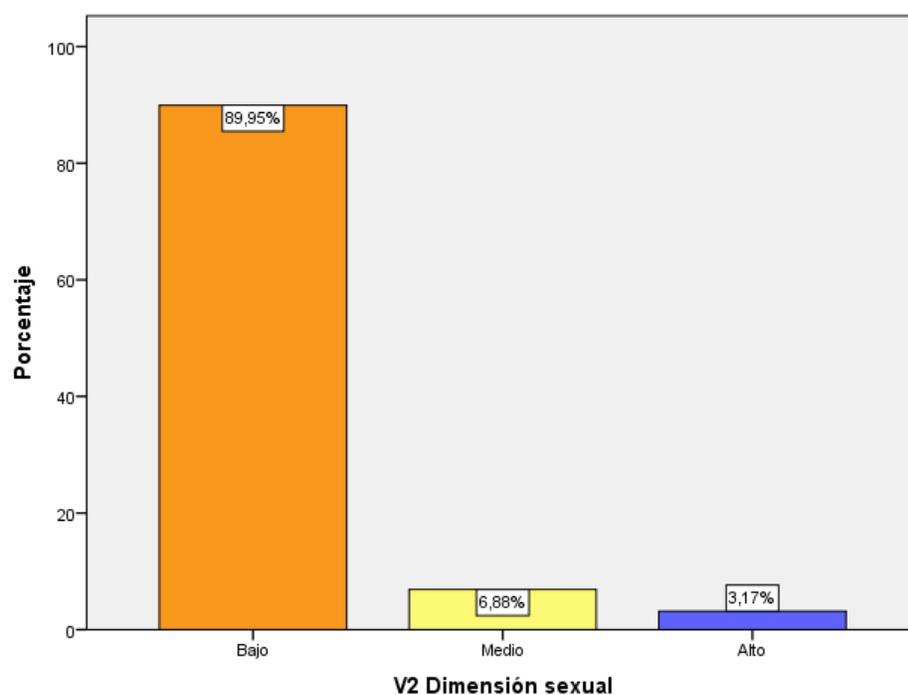


Figura 9. Distribución de la dimensión sexual

Interpretación.

En la variable “Y” bullying, dimensión sexual se encontró que el 89,95 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia se ubicó en el nivel bajo y el 3,17 % en el nivel alto.

Tabla 21

Distribución de la variable bullying dimensión ciberbullying

V2 Dimensión cyberbullying					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	178	94,2	94,2	94,2
	Medio	5	2,6	2,6	96,8
	Alto	6	3,2	3,2	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

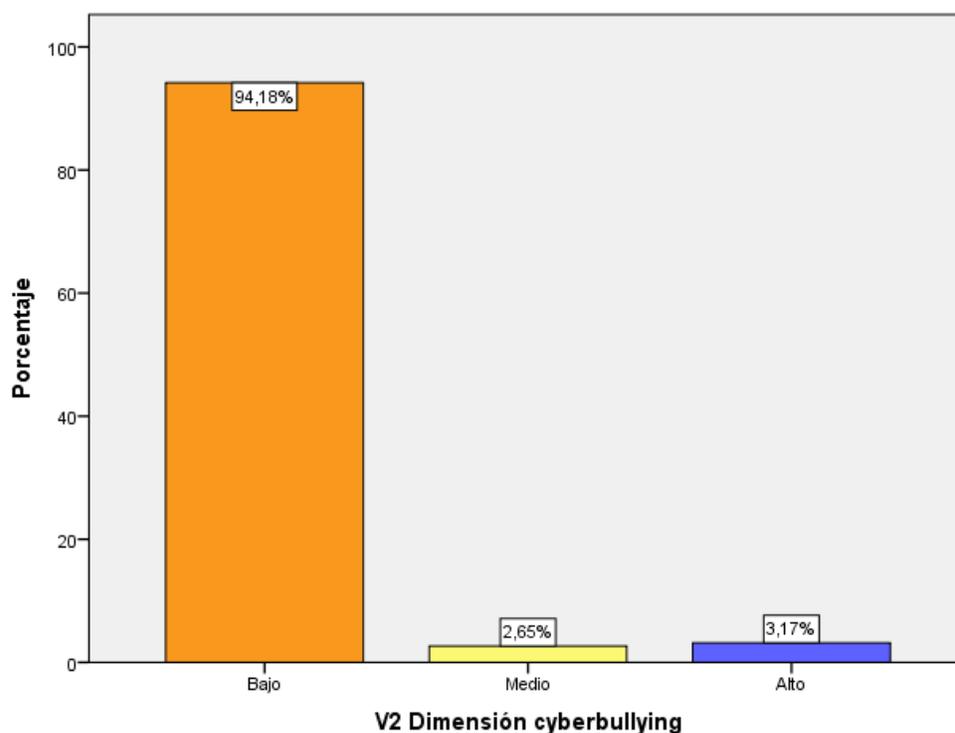


Figura 10. Distribución de la dimensión cyberbullying

Interpretación.

En la variable “Y” bullying, dimensión cyberbullying se encontró que el 94,18 % de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia se ubicó en el nivel bajo y el 3,17 % en el nivel alto.

Estadística inferencial

Tabla 22

Prueba de normalidad de la variable “X” convivencia escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
SV1_D1_inclusiva	,107	189	,060
SV1_D2_Democrática	,057	189	,200*
SV1_D3_Pacífica	,071	189	,075
SV1_Conv_escolar	,069	189	,057

Nota. La variable X convivencia escolar, mostró una distribución normal.

Interpretación.

Una vez aplicado el cuestionario de la variable “X” convivencia escolar se encontró que tanto en las dimensiones como en la variable se presentó una distribución normal.

Tabla 23

Prueba de normalidad de la variable “Y” Bullying

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
SV2_D1_Verbal	,221	189	,055
SV2_D2_Psicológ	,239	189	,062
SV2_D3_Físico	,297	189	,200
SV2_D4_Sexual	,278	189	,070
SV2_D5_Cyber	,333	189	,085

Nota. La variable Y bullying, mostró una distribución normal.

Interpretación.

Una vez aplicado el cuestionario de la variable “Y” bullying se encontró que tanto en las dimensiones como en la variable se presentó una distribución normal.

Al haberse encontrado que en ambas variables se presentó una distribución normal de los datos se decidió aplicar estadístico no paramétrico, en este caso, la regresión lineal, para explicar con la variable predictora X influye en el variable explicada “Y”

Regla de decisión para la prueba de hipótesis:

Si $p \geq ,05$, se acepta H_0 .

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_0 . La convivencia escolar no incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

H_i . La convivencia escolar incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Tabla 24

Regresión lineal de la hipótesis general

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado ^b	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,910 ^a	,829	,828	37,701

a. Predictores: SV1_Conv_escolar

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin intersección), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen intersección.

Interpretación.

En la tabla 24 en la que realiza la prueba de la hipótesis general se encontró que existe correlación entre la variable convivencia escolar y la variable bullying con un r ajustado de ,828, por lo que se debe continuar en el análisis factorial.

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1294205,679	1	1294205,679	910,552	,000 ^c
	Residuo	267212,321	188	1421,342		
	Total	1561418,000 ^d	189			

a. Variable dependiente: SV2_Bullying

b. Regresión lineal a través del origen

c. Predictores: SV1_Conv_escolar

d. Esta suma total de cuadrados no está corregida para la constante porque la constante es cero para la regresión a través del origen.

Interpretación.

Para medir las medias de las variables se empleó el factor F y se encontró un valor alto de 910,552, es decir, el 91 % del bullying es explicado por el cuestionario que mide (mala) convivencia escolar, siendo el factor predictor alto, por lo que debe seguirse con el proceso de regresión lineal.

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
		B	Error estándar	Beta	t	
1	SV1_Conv_escolar	,609	,020	,910	30,175	,000

a. Variable dependiente: SV2_Bullying

b. Regresión lineal a través del origen

Interpretación.

Se encontró un nivel de significancia de $p = ,000$ ($p = < ,05$) por lo que se rechazó H_0 , es decir, la convivencia escolar incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Hipótesis específica 1

H_0 . La convivencia escolar inclusiva no incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

H_1 . La convivencia escolar inclusiva incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Tabla 25

Regresión lineal de la hipótesis específica 1

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado ^b	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,917 ^a	,841	,840	36,321

a. Predictores: SV1_D1_Inclusiva

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin intersección), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen intersección.

Interpretación.

En la tabla 25 en la que realiza la prueba de la hipótesis específica 1 y encontró que existe correlación entre la dimensión inclusiva de la variable convivencia escolar y la variable bullying con un r ajustado de ,840, por lo que se debe continuar en el análisis factorial.

ANOVA^{a,b}

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1313399,873	1	1313399,873	995,569	,000 ^c
	Residuo	248018,127	188	1319,245		
	Total	1561418,000 ^d	189			

a. Variable dependiente: SV2_Bullying

b. Regresión lineal a través del origen

c. Predictores: SV1_D1_Inclusiva

d. Esta suma total de cuadrados no está corregida para la constante porque la constante es cero para la regresión a través del origen.

Interpretación.

Para medir las medias de las variables se empleó el factor F y se encontró un valor alto de 995,559, es decir, el 95,5 % del bullying es explicado por la dimensión inclusiva del cuestionario que mide (mala) convivencia escolar, siendo el factor predictor alto, por lo que debe seguirse con el proceso de regresión lineal.

Coefficientes^{a,b}

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados		Sig.
		B	Error estándar	Beta	t	
1	SV1_D1_Inclusiva	1,565	,050	,917	31,553	,000

a. Variable dependiente: SV2_Bullying

b. Regresión lineal a través del origen

Interpretación.

Se encontró un nivel de significancia de $p = ,000$ ($p = < ,05$) por lo que se rechazó H_0 , es decir, la convivencia escolar inclusiva incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Hipótesis específica 2

H0. La convivencia escolar democrática inclusiva no incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Hi. La convivencia escolar democrática inclusiva incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Tabla 26

Regresión lineal de la hipótesis específica 2

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado ^b	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,900 ^a	,810	,809	39,712

a. Predictores: SV1_D2_Democrática

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin intersección), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen intersección.

Interpretación.

En la tabla 26 en la que realiza la prueba de la hipótesis específica 2 y encontró que existe correlación entre la dimensión inclusiva de la variable convivencia escolar y la variable bullying con un r ajustado de ,809, por lo que se debe continuar en el análisis factorial.

ANOVA ^{a,b}						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1264937,161	1	1264937,161	802,103	,000 ^c
	Residuo	296480,839	188	1577,026		
	Total	1561418,000 ^d	189			

- a. Variable dependiente: SV2_Bullying
- b. Regresión lineal a través del origen
- c. Predictores: SV1_D2_Democrática
- d. Esta suma total de cuadrados no está corregida para la constante porque la constante es cero para la regresión a través del origen.

Para medir las medias de las variables se empleó el factor F y se encontró un valor alto de 809, es decir, el 80,2 % del bullying es explicado por la dimensión democrática del cuestionario que mide (mala) convivencia escolar, siendo el factor predictor alto, por lo que debe seguirse con el proceso de regresión lineal.

Coeficientes^{a,b}						
Modelo		Coeficientes				
		Coeficientes no estandarizados		estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	SV1_D2_Democrática	1,982	,070	,900	28,321	,000

- a. Variable dependiente: SV2_Bullying
- b. Regresión lineal a través del origen

Interpretación.

Se encontró un nivel de significancia de $p = ,000$ ($p = < ,05$) por lo que se rechazó H_0 , es decir, la convivencia escolar democrática inclusiva incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Hipótesis específica 3

H_0 . La convivencia escolar pacífica no incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Hi. La convivencia escolar pacífica incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Tabla 27

Regresión lineal de la hipótesis específica 3

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado ^b	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,899 ^a	,808	,807	39,916

a. Predictores: SV1_D3_Pacífica

b. Para la regresión a través del origen (el modelo sin intersección), R cuadrado mide la proporción de la variabilidad en la variable dependiente sobre el origen explicado por la regresión. Esto NO SE PUEDE comparar con el R cuadrado para los modelos que incluyen intersección.

En la tabla 27 en la que realiza la prueba de la hipótesis específica 3 y encontró que existe correlación entre la dimensión inclusiva de la variable convivencia escolar y la variable bullying con un r ajustado de ,807, por lo que se debe continuar en el análisis factorial.

ANOVA ^{a,b}						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1261876,851	1	1261876,851	791,988	,000 ^c
	Residuo	299541,149	188	1593,304		
	Total	1561418,000 ^d	189			

a. Variable dependiente: SV2_Bullying

b. Regresión lineal a través del origen

c. Predictores: SV1_D3_Pacífica

d. Esta suma total de cuadrados no está corregida para la constante porque la constante es cero para la regresión a través del origen.

Interpretación.

Para medir las medias de las variables se empleó el factor F y se encontró un valor alto de 791,988, es decir, el 79,1 % del bullying es explicado por la dimensión convivencia pacífica del cuestionario que mide (mala) convivencia escolar, siendo el factor predictor alto, por lo que debe seguirse con el proceso de regresión lineal.

Coeficientes ^{a,b}						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	SV1_D3_Pacífica	1,946	,069	,899	28,142	,000

a. Variable dependiente: SV2_Bullying

b. Regresión lineal a través del origen

Interpretación.

Se encontró un nivel de significancia de $p = ,000$ ($p = < ,05$) por lo que se rechazó H_0 , es decir, la convivencia escolar pacífica incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

IV.- Discusión

En este apartado analizaremos los resultados obtenidos en la investigación y compararemos con otros estudios realizados, todo esto en análisis de las semejanzas y diferencias según fundamentos y sustentamos teóricos.

A partir de los hallazgos encontrados aceptamos la hipótesis general: Se encontró un nivel de significancia de $p = ,000$ ($p = < ,05$) por lo que se rechazó H_0 , es decir, la convivencia escolar incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia 2017, rechaza la hipótesis nula. Que estos resultados guardan relación con (Fierro y Fortoul, 2013). Desde este sentido la convivencia escolar es una herramienta fundamental para “aprender a aprender”, al tiempo que constituye un fin en sí misma, “aprender a convivir”. Por lo tanto, la convivencia constituye una construcción colectiva cotidiana y es responsabilidad de todos los actores educativos. Cuando hay una mejor convivencia escolar hay menor bullying.

Con respecto a la hipótesis específico 1.- Se encontró un nivel de significancia de $p = ,000$ ($p = < ,05$) por lo que se rechazó H_0 , es decir, la convivencia escolar inclusiva incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017. Que estos resultados guardan relación la tesis Alicia Mercedes Mallqui Ñahuinlla (2017) El programa de estrategias participativas tiene un efecto positivo significativo ($Z= -2,302$ y $p < 0,05$) a favor del grupo experimental en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes de 2° grado, mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016. Cuando hablamos de convivencia hablamos de personas y por tanto de la búsqueda de estrategias “de carácter

amplio”, que buscan el cuidado, el respeto y la solidaridad entre todos los miembros de la comunidad que es el bien común de la Educación Peruana.

Con respecto a la hipótesis específico 2.- Se encontró un nivel de significancia de $p = ,000$ ($p = < ,05$) por lo que se rechazó H_0 , es decir, la convivencia escolar democrática inclusiva incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017 Estos resultados guardan relación con la tesis de Tito Ronar Rengifo Flores tesis denominada .- La aplicación del modelo EFQM mejora significativamente la convivencia escolar en estudiantes del VIII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2014. El Modelo EFQM se aplica en un 63.2% en los Estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el año 2014.-donde se concluye que la convivencia escolar en un 56.9% por parte de los Estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el año 2014.- La relación entre el Modelo EFQM y la Convivencia Escolar es de 60.1% en los Estudiantes del VIII ciclo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana durante el año 2014.- Las dimensiones que delimitaron la variable Modelo EFQM fueron: Liderazgo. Planificación y Estrategia. Gestión de Personal. Recursos. Procesos. Satisfacción de los familiares del Plan de convivencia de la Institución Personal. Satisfacción del Personal e Impacto en la sociedad. - Las dimensiones que delimitaron la variable Convivencia Escolar fueron: Liderazgo. Planificación y Estrategia. Gestión de Personal. Recursos. Procesos. Satisfacción de los familiares del Plan de convivencia de la Institución Personal. Satisfacción del Personal. Impacto en la sociedad y Resultados del Plan de Convivencia.

Con respecto a la hipótesis específico 3.- Se encontró un nivel de significancia de $p = ,000$ ($p = < ,05$) por lo que se rechazó H_0 , es decir, la convivencia escolar pacífica incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017. Estos resultados guardan relación la tesis de América Rina Díaz Aiquipa tesis denominada El Bullying y su Relación con el Proyecto de vida de los estudiantes en el colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán Y Valle”

Primera: El bullying se relaciona con el proyecto de vida limitando las expectativas de los estudiantes en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

Segunda: El bullying físico se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Del resultado obtenido se infiere que existe una correlación de -0.743 ; correlación negativa relativamente alta de acuerdo a Hernández Fernández y Baptista (2010)

Tercera: El bullying verbal se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Del resultado obtenido se infiere que existe una correlación de -0.750 ; correlación negativa media de acuerdo a Hernández Fernández y Baptista.(2010)

Cuarta. El bullying psicológico se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique

Guzmán y Valle”. Del resultado obtenido se infiere que existe una correlación de -0.731 ; correlación negativa baja de acuerdo a Hernández Fernández y Baptista.(2010)

Quinta: El bullying social se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes en el Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Del resultado obtenido se infiere que existe una correlación de -0.667 ; correlación negativa media de acuerdo a Hernández Fernández y Baptista.(2010)

**Anexo 6:
Cuestionario de ambas variables
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

CONVIVENCIA ESCOLAR

Se utilizó el inventario de evaluación de convivencia escolar (Unesco 2008)

Instrucciones

Estimado Estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la influencia de la convivencia escolar, no tiene fines evaluativos.

A continuación, encontrará un total de 11 ítems enumerados en orden correlativo. Cada uno de ellos, presenta Cinco palabras con sus correspondientes definiciones, debe de ordenar las palabras asignándoles un número entre 1 y 5 según el grado que caracterice mejor su caso particular, utilizando para la siguiente clasificación:

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Tenga cuidado de ordenar todas las palabras de cada ítem, considerando que en cada ítem no puede haber empates. Trabaje con cuidado, procurando que las puntuaciones que asigne a las palabras sea un fiel reflejo de su convivencia escolar

N°	FACTORES/ ITEMS	NIVELES DE RANGO				
		Siempre 5	Casi siempre 4	a veces 3	Casi nunca 2	nunca 1
Cuando mi trato es equitativo:						
1	Considero a todos por igual,(incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)					
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.					
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañero					
Cuando brindo atención a los demás:						
4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.					
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.					
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.					
Cuando realizo acciones de buen trato y apoyo a todos mis compañeros:						
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.					
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia					
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					

Cuando reconozco y valoro el esfuerzo de los demás:						
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros					
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.					
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.					
Cuando promuevo el trabajo colaborativo entre mis compañeros						
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.					
14	Colaboro en trabajo de equipo.					
15	Promuevo la participación de todos					
Cuando aplico con justicia las normas						
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula					
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros					
Cuando tengo la oportunidad de participar y dialogar						
19	Participo en debates respetando opiniones					
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás					
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer					
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.					

23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones					
Cuando siento confianza mutua entre mis compañeros y docentes						
24	Brindo confianza a mis compañeros					
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.					
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula					
Cuando practico el respeto y la legalidad						
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.					
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.					
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional					
Cuando realizó acciones para prevenir conductas de riesgo						
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.					
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.					
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.					
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.					

Cuando existe un trato respetuoso de los profesores a los estudiantes						
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.					
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.					
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.					
37	Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura					

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

BULLYING

Cuestionarios para evaluar la Violencia Escolar-Bullying: CUVE₃-EP y el CUVE₃-ESO

D. Álvarez-García, J.C. Núñez y A. Dobarro adaptado

INSTRUCCIONES

Estimado Estudiante:

A continuación, encontrará un total de 15 ítems enumerados en orden correlativo. Cada uno de ellos, presenta Cinco palabras con sus correspondientes definiciones, debe de ordenar las palabras asignándoles un número entre 1 y 5 según el grado que caracterice mejor su caso particular, utilizando para la siguiente clasificación:

Siempre 5

Casi siempre 4

A veces 3

Casi nunca 2

Nunca 1

Tenga cuidado, lea cada pregunta de cada ítem, considerando que en cada ítem no puede haber empates, procurando que las puntuaciones que asigne a las palabras sea totalmente honesto según el grado que caracterice mejor su particularidad..

N°	FACTORES/ ITEMS	NIVELES DE RANGO				
		siempre 5	siempre 4	a veces 3	nunca 2	nunca 1
	Quando amenazo y chantajeo a mis compañeros					

1	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.					
2	Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras.					
3	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
4	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí					
5	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas					
Cuando pongo apodos e insulto a los demás						
6	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia					
7	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula					
8	.Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.					
9	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.					
10	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.					
Cuando ocasiono molestias insistentes						
11	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros					
12	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula					
13	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.					

14	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros					
15	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.					
Cuando produzco exclusión social en mi aula						
16	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
17	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.					
18	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.					
19	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.					
20	No dejo participar, excluyo a los demás					
Cuando se produce Burlas y menosprecios en mi institución						
21	Me burlo de mis compañeros en todo momento.					
22	Me insultan y gritan constantemente					
23	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal					
24	Participo en burlas y mofas a los maestros					
Cuando la discriminación es permitido como un acto normal en el aula						
25	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.					

26	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.					
27	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras					
Cuando ocasiono agresiones físicas a mis compañeros						
28	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.					
29	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.					
30	Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando					
Cuando produzco golpizas constantes						
31	Zarandeo o empujo para intimidar					
32	Respondo con coscorriones, puñetazos, patadas					
33	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente					
Cuando genero golpizas constantes						
34	Genero juegos violentos entre los compañeros					
35	Trato de golpear a manera de juego permanentemente					
36	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás					
Cuando los juegos escolares son tocamientos entre compañeros						
37	Proporciono tocamientos indebidos con mis compañeros					

38	Juego agarrando el trasero de mis compañeros					
39	Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros					
Cuando la intimidación existe en mi aula						
40	Siento que me intimidan en todo momento					
41	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula					
Cuando insinuó y me insinúan en el aula						
42	Digo comentarios o gestos con contenido sexual					
43	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual					
44	Me muestran imágenes y revistas pornográficas					
Cuando subo fotos degradantes en las redes sociales						
45	Publico en internet fotos degradantes de profesores.					
46	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.					
47	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme.					
48	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles					
Cuando se producen insultos y a amenazas por la red						
49	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas					

50	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.					
51	Creo comentarios en twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.					
52	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo					
53	Envió mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.					
Cuando expongo imágenes y fotos pornográficas						
54	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográficas					
55	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico.					
56	Subo a la red videos con imágenes pornográfico.					

Conclusiones

En base a los objetivos planteados y el análisis de los resultados obtenidos se ha hallado las siguientes conclusiones:

Primera: Existe una relación significativa directa entre las variables la convivencia escolar y bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Segunda: Existe una relación significativa directa entre la dimensión convivencia escolar democrática y la variable bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Tercera: Existe una relación significativa directa entre la dimensión convivencia escolar inclusiva y la variable bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

Cuarta: Existe una relación significativa directa entre la dimensión la convivencia escolar pacífica y la variable bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017

V. Recomendaciones

Primera: Realizar otros estudios similares con la finalidad de verificar las generalizaciones de los resultados hallados en la presente investigaciones, con otras muestras de diferentes realidades.

Segunda: Informar a la Institución Educativa los resultados obtenidos en la presente investigación con la finalidad de que conozcan la relación que existe entre las variables convivencia escolar y bullying.

Tercera: Implementar mejores estrategias para una buena convivencia escolar, instancias de participación estudiantes, congresos escolares institucionales, espacios de reunión entre los miembros de la comunidad con un departamento netamente psico- pedagógico que permita realizar seguimiento a todos los estudiantes.

Cuarta: Implementar programas anti bullying promoviendo una buena convivencia entre todos los miembros de la comunidad y que este articulado con todas las áreas académicas.

Quinta: promover la participación de los especialistas de la Ugel N°02 los aliados estratégicos con el propósito de dar respuesta a las necesidades de los niños de la comunidad educativa

VI. Referencias Bibliográficas

Aranaz, (2009). “*Desarrollo de aplicaciones para dispositivos móviles sobre la plataforma android de google*”. Madrid: Castilla. Fecha de consulta: 10 de noviembre del 2015. Recuperado de: earchivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/6506/PFC_Jaime_Aranaz_Tudela_2010116132629.pdf?sequence=1

Carozzo, Benites, Zapata, Horna, V. (2012). “*El Bullying no es juego. Guía para todos*”. Observatorio. Perú. Fecha de consulta: 10 de noviembre del 2015. Recuperado de: educacioninterculturalbilingueperu.org/biblioteca/el/bullying/no/es/juego-gu%C3%ADa-para-todosjulio-carrozo-luis-benites-luis-zapata-y-v%C3%ADctor-h

Fernández (2003) *Guía para la convivencia en el aula*. Madrid: Praxis. 2003.

Fierro (2010) G Tapia, 2010. ¿ La escuela hace la diferencia? El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México *Revista mexicana de investigación educativa* 15 (44), 197-225

Fierro Evans, G Tapia García, B Fortoul Ollivier,(2013) *Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes*. RIEE. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* 2013

Gamboa, C. (2012). “*El bullying o acoso escolar*”. México: *Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis*. Fecha de consulta: 26 de noviembre del 2015. Recuperado de: <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spi/SAPI-ISS-16-12.pdf>

Garrido, J. (2013). “*Desarrollo de aplicaciones móviles*”. México: Euro México.

Hernandez Sampieri (2001) *metodología de la investigación* (2ª ed.)

Carlos Fernández collado Roberto Hernández sampieri pilar baptista lucio (2001) *metodologia de la investigacion* (3ª ed.),

Carlos Fernández collado roberto hernandez sampieri pilar baptista lucio (2002) *metodología de la investigación* (5ª ed.)

Roberto Hernández sampieri, Carlos Fernández collado (2014)

Fundamentos de la metodología de la investigación (2007)

metodología de la investigación 2ª edición (2016)

appsaccesibles.pdf

Jares, (2006. 175p.) Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó.

Olweus (1993, p.89-110)

Conductas de acoso y amenaza entre escolares
(Hernández, Fernández, Batista -
Metodología de La Investigación 4ta Edición)

Oñederra, J. (2008). “*Bullying: Concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos*”. Donostia-San Sebastián: CEAPAT.

Ortega, (2004 p. 29). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.

Pérez y Bazdresch, 2010) *Las voces del aula. Conversar en la escuela*, de A. C. Pérez Fragoso y M. Bazdresch, México, ed. SM, colección "Somos Maestros". Convivencia escolar, 2010.

Suárez, S. (2012). *Comportamientos Alarmantes*. México. Euro México. Fecha de consulta: 8 de octubre del 2015. Páginas: 36- 38.

Tamayo (2007) El proceso de la investigación científica. Metodología formal de la investigación científica. Investigación para niños y jóvenes. Diccionario de la investigación científica.

Torrego, (2006. 263p.) et al. Modelo integrado de mejora de la convivencia. Barcelona: Graó.

Viñas, (2004. 149p.) Conflictos en los centros educativos. Barcelona: Graó.

Anexos

Anexo 2. Matriz de Consistencia

TITULO: Convivencia Escolar y Bullying en estudiantes de secundaria de la I.E Libertador San Martín - Independencia 2016.

Autor: Clelia Alionka Atala Ticeran

Problema	Objetivo	Hipotesis	Variables e indicadores de convivencia escolar.				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas y valores	Niveles y rangos
<p>Problema General: ¿Cuál es la incidencia de la convivencia escolar en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, el año 2017?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿En qué medida incide la convivencia escolar inclusiva en el bullying en los estudiantes de 4to secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia?</p> <p>¿En qué medida incide la convivencia escolar democrática en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia?</p> <p>¿En qué medida incide la convivencia escolar pacífica en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el bullying en los estudiantes de 4to secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <p>Determinar la incidencia de la convivencia escolar inclusiva en el bullying en los estudiantes de 4to secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia.</p> <p>Determinar la incidencia la convivencia escolar democrática en el bullying psicológico en los estudiantes de 4to secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia.</p> <p>Determinar la incidencia de la convivencia escolar pacífica en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia.</p>	<p>Hipótesis General: La convivencia escolar incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>La convivencia escolar inclusiva incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia.</p> <p>La convivencia escolar democrática inclusiva incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017</p> <p>La convivencia escolar pacífica incide en el bullying en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017</p>	Inclusiva	Trato equitativo Integración y atención a necesidades distintas Acciones directivas de buen trato y apoyo al estudiante Reconocimiento y valoración del esfuerzo Promoción del trabajo colaborativo	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (36, 84) Medio (85, 132) Alto (133, 180)
			Democrática	Aplicación consistente y justa de las normas Oportunidades de participación y diálogo Confianza mutua	16,17,18,19 20,21,22,23 24,265,26		
			Pacífica	Práctica de respeto y legalidad Acciones coordinada para prevenir conductas de riesgo Trato respetuoso de profesores y estudiantes	27,28,29,30 31,32,33 34,35,36		
			Variables e indicadores de Bullying				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas y valores	Niveles y rangos
			Verbal	Amenazas, chantajes Apodos/insultos Molestias, insistentes	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo (57, 133) Medio (134, 209) Alto (210, 285)
			Psicológico	Exclusión social Burlas, menosprecios Discriminación	16,17,18,19 20,21,22,23 24,265,26,27		
			Físico	Agresiones físicas Golpizas constantes Violencia física permanente	28,29,30 31,32,33 34,35,36		
			Sexual	Tocamientos Intimidación/acoso Insinuaciones	37,28,29, 40,41,42 43,44		

METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS DEDATOS														
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional Causal.</p> <p>METODO:</p> <p>Hipotetico Deductivo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>POBLACION.:</p> <p>250 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Libertador San Martin” UGEL N° 02, Independencia.</p> <table border="1" data-bbox="504 675 801 919"> <thead> <tr> <th>SECCIONES</th> <th>CANTIDAD DE ESTUDIANTES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1ero a 5to de secundaria</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>4TO 1</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4TO 2</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4TO 3</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4TO 4</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4TO 5</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	SECCIONES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	1ero a 5to de secundaria	250	4TO 1	50	4TO 2	50	4TO 3	50	4TO 4	50	4TO 5	50	<p>Técnica de recolección de datos</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Test-Cuestionario</p> <p>Validación y confiabilidad</p> <p>Validez de contenido</p> <p>Juicio de experto</p> <p>Nivel de confiabilidad</p> <p>Estudio piloto, con similares características de la población.</p> <p>La confiabilidad de los cuestionario, se obtendrá mediante el coeficiente Alfa de Cronbach</p> <p>Validez del constructo</p> <p>Validez del constructo, por análisis factorial.</p>	<p>De la Estadística Descriptiva:</p> <p>Técnicas para resumir y describir datos cuantitativos:</p> <p>Descripciones gráficas: Polígono de frecuencias.</p> <p>De la Estadística Inferencial:</p> <p>Prueba de normalidad</p> <p>Se usan las pruebas de Kolmogorov-Smirnov</p> <p>Coficiente de correlación</p> <p>Correlación de Pearson (Pruebas Paramétricas)</p> <p>Para el análisis estadístico se utilizara el Software estadístico SPSS versión 24</p>
SECCIONES	CANTIDAD DE ESTUDIANTES																
1ero a 5to de secundaria	250																
4TO 1	50																
4TO 2	50																
4TO 3	50																
4TO 4	50																
4TO 5	50																

Anexo 3. Instrumentos

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

BULLYING

Cuestionarios para evaluar la Violencia Escolar-Bullying: CUVE-EP y el CUVE-ESO
D. Álvarez-García, J.C. Núñez y A. Dobarro adaptado

Instrucciones

Estimado Estudiante:

A continuación, encontrará un total de 15 ítems enumerados en orden correlativo. Cada uno de ellos, presenta cinco palabras con sus correspondientes definiciones, debe de ordenar las palabras asignándoles un número entre 1 y 5 según el grado que caracterice mejor su caso particular, utilizando para la siguiente clasificación:

- Siempre 5
- Casi siempre 4
- A veces 3
- Casi nunca 2
- Nunca 1

Tenga cuidado, lea cada pregunta de cada ítem, considerando que en cada ítem no puede haber empates, procurando que las puntuaciones que asigne a las palabras sea totalmente honesto según el grado que caracterice mejor su particularidad..

N°	FACTORES/ ÍTEMS	NIVELES DE RANGO				
		siempre 5	siempre 4	a veces 3	nunca 2	nunca 1
Cuando amenazo y chantajeo a mis compañeros						
1	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.					
2	Pongo en ridículo y molestos a mis compañeros o compañeras.					
3	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
4	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí					
5	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas					
Cuando pongo apodos e insulto a los demás						

6	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia						
7	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula						
8	Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.						
9	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.						
10	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.						
Cuando ocasiono molestias insistentes							
11	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros						
12	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula						
13	Perclbo un ambiente de incomodidad entre todos.						
14	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros						
15	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.						
Cuando produzco exclusión social en mi aula							
16	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.						
17	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.						
18	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.						
19	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.						
20	No dejo participar, excluyo a los demás						
Cuando se produce Burlas y menosprecios en mi institución							
21	Me burlo de mis compañeros en todo momento.						
22	Me insultan y gritan constantemente						
23	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal						
24	Participo en burlas y mofas a los maestros						
Cuando la discriminación es permitido como un acto normal en el aula							
25	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.						
26	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.						

27	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras						
Cuando ocasiono agresiones físicas a mis compañeros							
28	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.						
29	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.						
30	Proporcione jaladas de pelo, cachetas a mis compañeros o compañeras, bromeando						
Cuando produzco golpizas constantes							
31	Zarandeo o empujo para intimidar						
32	Respondo con coscorriones, puñetazos, patadas						
33	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente						
Cuando genero golpizas constantes							
34	Genero juegos violentos entre los compañeros						
35	Trato de golpear a manera de juego permanentemente						
36	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás						
Cuando los juegos escolares son tocamientos entre compañeros							
37	Proporcione tocamientos indebidos con mis compañeros						
38	Juego agarrando el trasero de mis compañeros						
39	Realizo tocamientos en lugares del cuerpo de otros compañeros						
Cuando la intimidación existe en mi aula							
40	Siento que me intimidan en todo momento						
41	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula						
Cuando insinuó y me insinúan en el aula							
42	Digo comentarios o gestos con contenido sexual						
43	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual						
44	Me muestran imágenes y revistas pornográficas						
Cuando subo fotos degradantes en las redes sociales							
45	Publico en Internet fotos degradantes de profesores.						

46	Subo imágenes en Internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.						
47	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme.						
48	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarlos o chantajearlos						
Cuando se producen insultos y a amenazas por la red							
49	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas						
50	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.						
51	Creo comentarios en twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.						
52	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo						
53	Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.						
Cuando expongo imágenes y fotos pornográficas							
54	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográficas						
55	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico.						
56	Subo a la red videos con imágenes pornográfico.						

Anexo 6:
- Cuestionario de ambas variables
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

CONVIVENCIA ESCOLAR

Se Utilizó el inventario de evaluación de Convivencia Escolar (UNESCO 2008)

Instrucciones

Estimado Estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad determinar la influencia de la convivencia escolar, no tiene fines evaluativos.

A continuación, encontrará un total de 11 ítems enumerados en orden correlativo. Cada uno de ellos, presenta cinco palabras con sus correspondientes definiciones, debe ordenar las palabras asignándoles un número entre 1 y 5 según el grado que caracterice mejor su caso particular, utilizando para la siguiente clasificación:

Siempre 5
 Casi siempre 4
 A veces 3
 Casi nunca 2
 Nunca 1

Tenga cuidado de ordenar todas las palabras de cada ítem, considerando que en cada ítem no puede haber empates. Trabaje con cuidado, procurando que las puntuaciones que asigne a las palabras sea un fiel reflejo de su convivencia escolar.

N°	FACTORES/ ITEMS	NIVELES DE RANGO				
		siempre 5	siempre 4	a veces 3	nunca 2	nunca 1
Cuando mi trato es equitativo:						
1	Considero a todos por igual,(incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)					
2	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.					
3	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros					
Cuando brindo atención a los demás:						

4	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.					
5	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.					
6	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.					
Cuando realizo acciones de buen trato y apoyo a todos mis compañeros:						
7	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.					
8	Cumplo con los acuerdos de convivencia					
9	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					
Cuando reconozco y valoro el esfuerzo de los demás:						
10	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros					
11	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.					
12	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.					
Cuando promuevo el trabajo colaborativo entre mis compañeros						
13	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.					
14	Colaboro en trabajo de equipo.					
15	Promuevo la participación de todos					
Cuando aplico con justicia las normas						
16	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula					
17	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa					
18	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros					
Cuando tengo la oportunidad de participar y dialogar						
19	Participo en debates respetando opiniones					
20	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás					
21	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer					
22	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.					
23	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones					

Cuando siento confianza mutua entre mis compañeros y docentes						
24	Brindo confianza a mis compañeros					
25	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.					
26	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula					
Cuando practico el respeto y la legalidad						
27	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.					
28	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.					
29	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional					
Cuando realizó acciones para prevenir conductas de riesgo						
30	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.					
31	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.					
32	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.					
33	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.					
Cuando existe un trato respetuoso de los profesores a los estudiantes						
34	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.					
35	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.					
36	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.					
37	Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura					

Anexo N° 04 Validez de los Instrumentos

Anexo 4 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	Factores / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando mi trato es equitativo:							
	Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		
	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		
2	Cuando brindo atención a los demás:							
	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañeros	X		X		X		
	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		
3	Cuando realizo acciones de buen trato y apoyo a todos mis compañeros:							
	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		
	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		
4	Cuando realizo acciones de buen trato y apoyo a todos mis compañeros:							
	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		
	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		
5	Cuando reconozco y valoro el esfuerzo de los demás:							
	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		
6	Cuando mis padres me apoyan y se involucran en mi vida diaria							
	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		
	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		
7	Cuando mis padres me apoyan y se involucran en mi vida diaria							
	Mis padres participan de manera activa en actividades de la Institución Educativa.	X		X		X		
	Mis padres conversan con padres de mis compañeros, respecto a asuntos de mi Institución	X		X		X		
8	Cuando promuevo el trabajo colaborativo entre mis compañeros							
	Mis padres están pendientes de mi rendimiento escolar.	X		X		X		
	Mis padres se aseguran que yo haga mi tarea y estudie para los exámenes.	X		X		X		
9	Cuando promuevo el trabajo colaborativo entre mis compañeros							
	Mis padres se preocupan si no mantengo una buena disciplina en el Colegio	X		X		X		
	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		
10	Cuando aplico con justicia las normas							
	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		
	Promuevo la participación de todos	X		X		X		
11	Cuando tengo la oportunidad de participar y dialogar							
	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		
	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
12	Cuando tengo la oportunidad de participar y dialogar							
	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		
	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		
13	Cuando tengo la oportunidad de participar y dialogar							
	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		
	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		
14	Cuando tengo la oportunidad de participar y dialogar							
	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		

	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X	X			
9	Cuando siento confianza mutua entre mis compañeros y docentes					
	Brindo confianza a mis compañeros	X	X	X		
	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X	X	X		
	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X	X	X		
10	Cuando practico el respeto y la legalidad					
	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.	X	X	X		
	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X	X	X		
	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X	X	X		
11	Cuando realizó acciones para prevenir conductas de riesgo					
	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X	X	X		
	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X	X	X		
	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X	X	X		
	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X	X	X		
12	Cuando existe un trato respetuoso de los profesores a los estudiantes					
	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X	X	X		
	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X	X	X		
	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X	X	X		
	Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....30 de Noviembre del 2016.....

Apellidos y nombres del juez evaluador:DURAND PORRAS, JUAN CARLOS.....

DNI:.....09953115.....

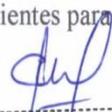
Especialidad del evaluador:.....DOCTOR EN EDUCACIÓN.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Juan Carlos Durand Pomas
Docente Universitario
Asesor en Investigación

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BULLYING

Nº	Factores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando amenazo y chantajeo a mis compañeros							
	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		
	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras.	X		X		X		
	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí	X		X		X		
	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas	X		X		X		
	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		
2	Cuando pongo apodos e insulto a los demás							
	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia	X		X		X		
	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula	X						
	Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.	X		X		X		
	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.	X		X		X		
	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.	X		X		X		
3	Cuando ocasiono molestias insistentes							
	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros	X		X		X		
	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula	X		X		X		
	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.	X		X		X		
	Insisto reiteradas veces con molestias a mis compañeros	X		X		X		
	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.	X		X		X		
4	Cuando produzco exclusión social en mi aula							
	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.	X		X		X		
	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.	X		X		X		
	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.	X		X		X		
	No dejo participar, excluyo a los demás	X		X		X		
5	Cuando se produce Burlas y menosprecios en mi institución							
	Me burlo de mis compañeros en todo momento.	X		X		X		
	Me insultan y gritan constantemente	X		X		X		
	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal	X		X		X		

	Participo en burlas y mofas a los maestros	X		X		X	
6	Cuando la discriminación es permitido como un acto normal en el aula						
	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.	X		X		X	
	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.	X		X		X	
	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras	X		X		X	
7	Cuando ocasiono agresiones físicas a mis compañeros						
	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X	
	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.	X					
	Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X	
8	Cuando produzco golpizas constantes						
	Zarandeo o empujo para intimidar	X		X		X	
	Me pegan coscorriones, puñetazos, patadas	X		X		X	
	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente	X		X		X	
9	Cuando genero golpizas constantes						
	Genero juegos violentos entre los compañeros	X		X		X	
	Trato de golpear a manera de juego permanentemente	X		X		X	
	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás	X		X		X	
10	Cuando los juegos escolares son tocamientos entre compañeros						
	Proporciono tocamientos indebidos con mis compañeros	X		X		X	
	Juego agarrando el trasero de mis compañeros	X		X		X	
	Soy tocado en lugares de mi cuerpo que me incomodan	X		X		X	
11	Cuando la intimidación existe en mi aula						
	Siento que me intimidan en todo momento	X		X		X	
	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula	X		X		X	
12	Cuando insinúan y me insinúan en el aula						
	Digo comentarios o gestos con contenido sexual	X		X		X	
	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual	X		X		X	
	Me muestran imágenes y revistas pornográficas	X		X		X	
13	Cuando subo fotos degradantes en las redes sociales						
	Publico en internet fotos degradantes de profesores.	X		X		X	
	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.	X		X		X	
	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme.	X		X		X	
	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles	X		X		X	
14	Cuando se producen insultos y a amenazas por l red						
	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas	X		X		X	
	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.	X		X		X	

	Creo comentarios en twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.	X		X		X	
	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo	X		X		X	
	Envié mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.	X		X		X	
15	Cuando expongo imágenes y fotos pornográficas						
	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográficas	X		X		X	
	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico.	X		X		X	
	Subo a la red videos con imágenes pomográfico.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

.....30 de Noviembre del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: DURAND PORRAS, JUAN CARLOS

DNI: 09953115

Especialidad del evaluador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Juan Carlos Durand Porras
Decanato Universitario
Asesor en Investigación

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	Factores / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando mi trato es equitativo:							
	Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		
	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		
	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañero	X		X		X		
2	Cuando brindo atención a los demás:							
	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		
	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		
	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		
3	Cuando realizo acciones de buen trato y apoyo a todos mis compañeros:							
	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		
	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		
	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
4	Cuando reconozco y valoro el esfuerzo de los demás:							
	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		
	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		
	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		
5	Cuando mis padres me apoyan y se involucran en mi vida diaria							
	Mis padres participan de manera activa en actividades de la Institución Educativa.	X		X		X		
	Mis padres conversan con padres de mis compañeros, respecto a asuntos de mi Institución	X		X		X		
	Mis padres están pendientes de mi rendimiento escolar.	X		X		X		
	Mis padres se aseguran que yo haga mi tarea y estudie para los exámenes.	X		X		X		
	Mis padres se preocupan si no mantengo una buena disciplina en el Colegio	X		X		X		
6	Cuando promuevo el trabajo colaborativo entre mis compañeros							
	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		
	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		
	Promuevo la participación de todos	X		X		X		
7	Cuando aplico con justicia las normas							
	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		
	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		
8	Cuando tengo la oportunidad de participar y dialogar							
	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		
	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		
	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		
	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		

	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X	X			
9	Cuando siento confianza mutua entre mis compañeros y docentes					
	Brindo confianza a mis compañeros	X	X	X		
	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X	X	X		
	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X	X	X		
10	Cuando practico el respeto y la legalidad					
	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.	X	X	X		
	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X	X	X		
	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X	X	X		
11	Cuando realizó acciones para prevenir conductas de riesgo					
	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X	X	X		
	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X	X	X		
	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X	X	X		
	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X	X	X		
12	Cuando existe un trato respetuoso de los profesores a los estudiantes					
	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X	X	X		
	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X	X	X		
	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X	X	X		
	Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

...30 de Nov. del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: COROS RIVERA CERRAS DNI: 16170302

Especialidad del evaluador: DR. PSICOLOGIA - EDUCATIVA

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Coros Rivera Cerrás

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BULLYING

Nº	Factores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando amenazo y chantajeo a mis compañeros							
	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		
	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras.	X		X		X		
	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí	X		X		X		
	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas	X		X		X		
	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		
2	Cuando pongo apodos e insulto a los demás							
	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia	X		X		X		
	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula	X						
	.Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.	X		X		X		
	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.	X		X		X		
	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.	X		X		X		
3	Cuando ocasiono molestias insistentes							
	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros	X		X		X		
	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula	X		X		X		
	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.	X		X		X		
	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros	X		X		X		
	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.	X		X		X		
4	Cuando produzco exclusión social en mi aula							
	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.	X		X		X		
	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.	X		X		X		
	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.	X		X		X		
	No dejo participar, excluyo a los demás	X		X		X		
5	Cuando se produce Burlas y menosprecios en mi institución							
	Me burlo de mis compañeros en todo momento.	X		X		X		
	Me insultan y gritan constantemente	X		X		X		
	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal	X		X		X		

	Participo en burlas y mofas a los maestros	X	X	X	
6	Cuando la discriminación es permitido como un acto normal en el aula				
	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.	X	X	X	
	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.	X	X	X	
	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras	X	X	X	
7	Cuando ocasiono agresiones físicas a mis compañeros				
	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.	X	X	X	
	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetazos y patadas.	X			
	Proporcio jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando	X	X	X	
8	Cuando produzco golpizas constantes				
	Zarandeo o empujo para intimidar	X	X	X	
	Me pegan coscorriones, puñetazos, patadas	X	X	X	
	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente	X	X	X	
9	Cuando genero golpizas constantes				
	Genero juegos violentos entre los compañeros	X	X	X	
	Trato de golpear a manera de juego permanentemente	X	X	X	
	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás	X	X	X	
10	Cuando los juegos escolares son tocamientos entre compañeros				
	Proporcio tocamientos indebidos con mis compañeros	X	X	X	
	Juego agarrando el trasero de mis compañeros	X	X	X	
	Soy tocado en lugares de mi cuerpo que me incomodan	X	X	X	
11	Cuando la intimidación existe en mi aula				
	Siento que me intimidan en todo momento	X	X	X	
	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula	X	X	X	
12	Cuando insinúan y me insinúan en el aula				
	Digo comentarios o gestos con contenido sexual	X	X	X	
	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual	X	X	X	
	Me muestran imágenes y revistas pornográficas	X	X	X	
13	Cuando subo fotos degradantes en las redes sociales				
	Publico en internet fotos degradantes de profesores.	X	X	X	
	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.	X	X	X	
	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme.	X	X	X	
	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles	X	X	X	
14	Cuando se producen insultos y a amenazas por l red				
	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas	X	X	X	
	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.	X	X	X	

	Creo comentarios en twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.	X		X		X	
	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo	X		X		X	
	Envié mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.	X		X		X	
15	Cuando expongo imágenes y fotos pornográficas						
	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográficas	X		X		X	
	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico.	X		X		X	
	Subo a la red videos con imágenes pomográfico.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

...30 de Nov. del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: Corcos Ruiz, Celia DNI: 16170302

Especialidad del evaluador: DR. PSICOLOGIA - EDUCATIVA

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Celia Corcos Ruiz

	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X	X			
9	Cuando siento confianza mutua entre mis compañeros y docentes					
	Brindo confianza a mis compañeros	X	X	X		
	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X	X	X		
	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X	X	X		
10	Cuando practico el respeto y la legalidad					
	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.	X	X	X		
	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X	X	X		
	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X	X	X		
11	Cuando realizó acciones para prevenir conductas de riesgo					
	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X	X	X		
	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X	X	X		
	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X	X	X		
	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X	X	X		
12	Cuando existe un trato respetuoso de los profesores a los estudiantes					
	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X	X	X		
	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X	X	X		
	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X	X	X		
	Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

30 de Noviembre de 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: CASTILLO GONZÁLEZ EDGAR ADOLFO DNI: 08520771.....

Especialidad del evaluador: Doctor en educación.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Edgar A. Castillo González
Docente Universitario

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BULLYING

Nº	Factores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando amenazo y chantajeo a mis compañeros							
	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		
	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras.	X		X		X		
	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí	X		X		X		
	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas	X		X		X		
	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		
2	Cuando pongo apodos e insulto a los demás							
	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia	X		X		X		
	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula	X						
	Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.	X		X		X		
	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.	X		X		X		
	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.	X		X		X		
3	Cuando ocasiono molestias insistentes							
	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros	X		X		X		
	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula	X		X		X		
	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.	X		X		X		
	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros	X		X		X		
	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.	X		X		X		
4	Cuando produzco exclusión social en mi aula							
	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.	X		X		X		
	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.	X		X		X		
	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.	X		X		X		
	No dejo participar, excluyo a los demás	X		X		X		
5	Cuando se produce Burlas y menosprecios en mi institución							
	Me burlo de mis compañeros en todo momento.	X		X		X		
	Me insultan y gritan constantemente	X		X		X		
	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal	X		X		X		

	Participo en burlas y mofas a los maestros	X		X		X	
6	Cuando la discriminación es permitido como un acto normal en el aula						
	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.	X		X		X	
	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.	X		X		X	
	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras	X		X		X	
7	Cuando ocasiono agresiones físicas a mis compañeros						
	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.	X		X		X	
	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.	X					
	Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando	X		X		X	
8	Cuando produzco golpizas constantes						
	Zarandeo o empujo para intimidar	X		X		X	
	Me pegan coscorriones, puñetazos, patadas	X		X		X	
	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente	X		X		X	
9	Cuando genero golpizas constantes						
	Genero juegos violentos entre los compañeros	X		X		X	
	Trato de golpear a manera de juego permanentemente	X		X		X	
	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás	X		X		X	
10	Cuando los juegos escolares son tocamientos entre compañeros						
	Proporciono tocamientos indebidos con mis compañeros	X		X		X	
	Juego agarrando el trasero de mis compañeros	X		X		X	
	Soy tocado en lugares de mi cuerpo que me incomodan	X		X		X	
11	Cuando la intimidación existe en mi aula						
	Siento que me intimidan en todo momento	X		X		X	
	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula	X		X		X	
12	Cuando insinúan y me insinúan en el aula						
	Digo comentarios o gestos con contenido sexual	X		X		X	
	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual	X		X		X	
	Me muestran imágenes y revistas pornográficas	X		X		X	
13	Cuando subo fotos degradantes en las redes sociales						
	Publico en internet fotos degradantes de profesores.	X		X		X	
	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.	X		X		X	
	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme.	X		X		X	
	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles	X		X		X	
14	Cuando se producen insultos y a amenazas por l red						
	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas	X		X		X	
	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.	X		X		X	

	Creo comentarios en twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.	X		X		X	
	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo	X		X		X	
	Envié mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.	X		X		X	
15	Cuando expongo imágenes y fotos pornográficas						
	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográficas	X		X		X	
	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico.	X		X		X	
	Subo a la red videos con imágenes pomográfico.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

30 de Noviembre de 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: CASTILLO GONZÁLEZ EDGAR ADOLFO DNI: 08520441.....

Especialidad del evaluador: Doctor en educación.....

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Edgar A. Castillo González
Docente Universitario

Observaciones (precisar si hay
suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....*01* de *Dic* del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador:*Solis León, Jorge Rusbel*.....

DNI:.....*0.7.06.934.6*.....

Especialidad del
evaluador:.....*Doctor en Ciencias de la Educación*.....

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Jorge Rusbel Solís León
Doctor en Ciencias de la Educación
Reg. N° 0089.2012 R.LINE
Registro 0014-2012

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BULLYING

Nº	Factores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando amenazo y chantajeo a mis compañeros							
	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		
	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras.	X		X		X		
	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí	X		X		X		
	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas	X		X		X		
	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		
2	Cuando pongo apodos e insulto a los demás							
	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia	X		X		X		
	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula	X						
	Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.	X		X		X		
	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.	X		X		X		
	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.	X		X		X		
3	Cuando ocasiono molestias insistentes							
	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros	X		X		X		
	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula	X		X		X		
	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.	X		X		X		
	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros	X		X		X		
	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.	X		X		X		
4	Cuando produzco exclusión social en mi aula							
	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.	X		X		X		
	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.	X		X		X		
	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.	X		X		X		
	No dejo participar, excluyo a los demás	X		X		X		
5	Cuando se produce Burlas y menosprecios en mi institución							
	Me burlo de mis compañeros en todo momento.	X		X		X		
	Me insultan y gritan constantemente	X		X		X		
	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal	X		X		X		

	Participo en burlas y mofas a los maestros	X	X	X	
6	Cuando la discriminación es permitido como un acto normal en el aula				
	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.	X	X	X	
	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.	X	X	X	
	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras	X	X	X	
7	Cuando ocasiono agresiones físicas a mis compañeros				
	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.	X	X	X	
	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.	X			
	Proporciono jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando	X	X	X	
8	Cuando produzco golpizas constantes				
	Zarandeo o empujo para intimidar	X	X	X	
	Me pegan coscorriones, puñetazos, patadas	X	X	X	
	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente	X	X	X	
9	Cuando genero golpizas constantes				
	Genero juegos violentos entre los compañeros	X	X	X	
	Trato de golpear a manera de juego permanentemente	X	X	X	
	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás	X	X	X	
10	Cuando los juegos escolares son tocamientos entre compañeros				
	Proporciono tocamientos indebidos con mis compañeros	X	X	X	
	Juego agarrando el trasero de mis compañeros	X	X	X	
	Soy tocado en lugares de mi cuerpo que me incomodan	X	X	X	
11	Cuando la intimidación existe en mi aula				
	Siento que me intimidan en todo momento	X	X	X	
	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula	X	X	X	
12	Cuando insinúan y me insinúan en el aula				
	Digo comentarios o gestos con contenido sexual	X	X	X	
	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual	X	X	X	
	Me muestran imágenes y revistas pornográficas	X	X	X	
13	Cuando subo fotos degradantes en las redes sociales				
	Publico en internet fotos degradantes de profesores.	X	X	X	
	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.	X	X	X	
	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme.	X	X	X	
	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles	X	X	X	
14	Cuando se producen insultos y a amenazas por l red				
	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas	X	X	X	
	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.	X	X	X	

	Creo comentarios en twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.	X		X		X	
	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo	X		X		X	
	Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.	X		X		X	
15	Cuando expongo imágenes y fotos pornográficas						
	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográficas	X		X		X	
	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico.	X		X		X	
	Subo a la red videos con imágenes pornográfico.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay
suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

...*01*...de...*Dic*...del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador:*Salís León, Jorge Rusbel*.....

DNI:.....*0.7.06.9346*.....

Especialidad del
evaluador:.....*Doctor en Ciencias de la Educación*.....

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Jorge Rusbel Salís León
Doctor en Ciencias de La Educación
Reg. N° 0089-2012-R.LINE
Registro 0014-2012

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	Factores / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando mi trato es equitativo:							
	Considero a todos por igual, (incluyendo a mis compañeros con necesidades especiales)	X		X		X		
	Respeto la igualdad de derechos de mis compañeros de aula.	X		X		X		
	Reconozco la valoración de cada uno de mis compañero	X		X		X		
2	Cuando brindo atención a los demás:							
	Me integro fácilmente a un grupo sin distinción.	X		X		X		
	Brindo atención a todos mis compañeros sin preferencias.	X		X		X		
	Considero las necesidades de otros cuando lo requieren.	X		X		X		
3	Cuando realizo acciones de buen trato y apoyo a todos mis compañeros:							
	Promuevo el buen trato entre mis compañeros de mi aula y mi institución educativa.	X		X		X		
	Cumplo con los acuerdos de convivencia	X		X		X		
	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
4	Cuando reconozco y valoro el esfuerzo de los demás:							
	Reconozco el esfuerzo individual de mis compañeros	X		X		X		
	Aprecio todo mérito de mis compañeros de aula y los felicito.	X		X		X		
	Animo a mis compañeros a seguir esforzándose en cada momento.	X		X		X		
5	Cuando mis padres me apoyan y se involucran en mi vida diaria							
	Mis padres participan de manera activa en actividades de la Institución Educativa.	X		X		X		
	Mis padres conversan con padres de mis compañeros, respecto a asuntos de mi Institución	X		X		X		
	Mis padres están pendientes de mi rendimiento escolar.	X		X		X		
	Mis padres se aseguran que yo haga mi tarea y estudie para los exámenes.	X		X		X		
	Mis padres se preocupan si no mantengo una buena disciplina en el Colegio	X		X		X		
6	Cuando promuevo el trabajo colaborativo entre mis compañeros							
	Coopero activamente en espacios de participación estudiantil.	X		X		X		
	Colaboro en trabajo de equipo.	X		X		X		
	Promuevo la participación de todos	X		X		X		
7	Cuando aplico con justicia las normas							
	Cumplo con los acuerdos de convivencia del aula	X		X		X		
	Respeto el reglamento interno de la Institución Educativa	X		X		X		
	Promuevo el cumplimiento de acuerdos entre mis compañeros	X		X		X		
8	Cuando tengo la oportunidad de participar y dialogar							
	Participo en debates respetando opiniones	X		X		X		
	Dialogo mesuradamente y escucho a los demás	X		X		X		
	Espero mi turno para poder opinar y manifestar mis ideas personales sin tratar de imponer	X		X		X		
	Pertenezco a algún grupo de participación estudiantil.	X		X		X		

	Creo que la educación que recibo en la Institución Educativa me ayuda a desarrollar mi propia opinión frente a muchas situaciones	X	X			
9	Cuando siento confianza mutua entre mis compañeros y docentes					
	Brindo confianza a mis compañeros	X	X	X		
	Me siento seguro de conversar algún problema con ms docentes.	X	X	X		
	Siento mucha familiaridad y compañerismo en mi aula	X	X	X		
10	Cuando practico el respeto y la legalidad					
	Practico hábitos de respeto como derecho de cada persona.	X	X	X		
	Reconozco que cada persona es diferente sin llegar a la discriminación.	X	X	X		
	Comprende los órganos de jerarquía de gestión institucional	X	X	X		
11	Cuando realizó acciones para prevenir conductas de riesgo					
	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X	X	X		
	Prevengo conductas y situaciones de riesgo dentro y fuera de la institución educativa.	X	X	X		
	Comunico y difundo en todo momento actitudes que dañan la convivencia escolar.	X	X	X		
	Promuevo acciones de prevención de violencia escolar y atención de estudiantes con dificultades de adaptación social.	X	X	X		
12	Cuando existe un trato respetuoso de los profesores a los estudiantes					
	Percibo un trato amable de parte de mis profesores a mis compañeros.	X	X	X		
	Encuentro consideración y tolerancia de parte de los maestros a mí y a mis compañeros.	X	X	X		
	Recibo consejos sabios de parte de mis maestros.	X	X	X		
	Siento que la mayoría de los profesores se preocupa por enseñarnos actitudes y valores importantes para nuestra vida futura	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....01 de Diciembre del 2016.....

Apellidos y nombres del juez evaluador: CAMAC TIZA, MARIA MAURA DNI: 00409002

Especialidad del evaluador: DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Dra. María Maura Cámac Tiza
Nº D.C.E. 0021
Palmas Magisteriales

Anexo 4
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE BULLYING

Nº	Factores / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando amenazo y chantajeo a mis compañeros							
	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		
	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras.	X		X		X		
	Extiendo y agrando rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	X		X		X		
	Hablo mal de unos y de otros ya que se encuentran amenazados por mí	X		X		X		
	Ocasiono miedo y temor a los demás por mis amenazas	X		X		X		
	Amenazo de difamar o hacer daño a mis compañeros con el objetivo de obtener algún provecho.	X		X		X		
2	Cuando pongo apodos e insulto a los demás							
	Pongo apodos o sobre nombres a mis compañeros tomando de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia	X		X		X		
	Pongo motes molestos a mis compañeros o compañeras hasta producir desorden en el aula	X						
	Insulto a mis compañeros o compañeras hasta lastimarlos.	X		X		X		
	Hablo maltratando utilizando sobrenombres, sin importar lo que piensen de mí.	X		X		X		
	Insulto a mis maestros y produzco que no lo respeten mis compañeros.	X		X		X		
3	Cuando ocasiono molestias insistentes							
	Ocasiono perturbación, fatiga a mis compañeros	X		X		X		
	Fomento y promuevo enfado, fastidio, en el aula	X		X		X		
	Percibo un ambiente de incomodidad entre todos.	X		X		X		
	Insisto reiteradas veces con molestas a mis compañeros	X		X		X		
	Reitero con insistencia poner en ridículo a los demás.	X		X		X		
4	Cuando produzco exclusión social en mi aula							
	Rechazo a mis compañeros por causa de sus diferencias culturales, étnicas o religiosas.	X		X		X		
	Me siento solo o sola en las clases, ignorado(a) por mis compañeros/as.	X		X		X		
	Siento rechazo por mi bajo rendimiento escolar por parte de mis compañeras y maestros.	X		X		X		
	Me siento excluido en la hora del recreo por todos mis compañeros.	X		X		X		
	No dejo participar, excluyo a los demás	X		X		X		
5	Cuando se produce Burlas y menosprecios en mi institución							
	Me burlo de mis compañeros en todo momento.	X		X		X		
	Me insultan y gritan constantemente	X		X		X		
	Menosprecio a mis compañeros sin importar que se sientan mal	X		X		X		

	Participo en burlas y mofas a los maestros	X	X	X	
6	Cuando la discriminación es permitido como un acto normal en el aula				
	Discrimino a mis compañeros por su nacionalidad, o manera de hablar.	X	X	X	
	Siento discriminación por mis compañeros/as por mis buenos resultados académicos.	X	X	X	
	Discrimino por su físico o alguna característica personal a mis compañeros o compañeras	X	X	X	
7	Cuando ocasiono agresiones físicas a mis compañeros				
	Pego a mis compañeros o compañeras dentro y fuera de la institución educativa.	X	X	X	
	Protagonizo peleas en todo momento, con puñetes y patadas.	X			
	Proporcióno jaladas de pelo, cachetes a mis compañeros o compañeras, bromeando	X	X	X	
8	Cuando produzco golpizas constantes				
	Zarandeo o empujo para intimidar	X	X	X	
	Me pegan coscorriones, puñetazos, patadas	X	X	X	
	Ocasiono moretones a mis compañeros constantemente	X	X	X	
9	Cuando genero golpizas constantes				
	Genero juegos violentos entre los compañeros	X	X	X	
	Trato de golpear a manera de juego permanentemente	X	X	X	
	Soy brusco sin medir mi fuerza ocasionando daño a los demás	X	X	X	
10	Cuando los juegos escolares son tocamientos entre compañeros				
	Proporcióno tocamientos indebidos con mis compañeros	X	X	X	
	Juego agarrando el trasero de mis compañeros	X	X	X	
	Soy tocado en lugares de mi cuerpo que me incomodan	X	X	X	
11	Cuando la intimidación existe en mi aula				
	Siento que me intimidan en todo momento	X	X	X	
	Soy acosado(a) dentro y fuera del aula	X	X	X	
12	Cuando insinúan y me insinúan en el aula				
	Digo comentarios o gestos con contenido sexual	X	X	X	
	Me insinúan y hablan en doble sentido con connotación sexual	X	X	X	
	Me muestran imágenes y revistas pornográficas	X	X	X	
13	Cuando subo fotos degradantes en las redes sociales				
	Publico en internet fotos degradantes de profesores.	X	X	X	
	Subo imágenes en internet de fotos de mis compañeros o compañeras ridiculizándolos.	X	X	X	
	Hago fotos de mis compañeros y profesores con el celular para burlarme.	X	X	X	
	Grabo y tomo fotos a mis compañeros/as con el celular para amenazarles o chantajearles	X	X	X	
14	Cuando se producen insultos y a amenazas por l red				
	Envío a compañeros/as mensajes con el celular de ofensa, insultos y amenazas	X	X	X	
	Publico en las redes sociales, ofensas, insultos o amenazas a estudiantes de mi aula y otras aulas.	X	X	X	

	Creo comentarios en twitter, y Facebook, de ofensas e insultos dañando su imagen y honra de los demás.	X		X		X	
	Amenazo por la red a cuantos se metan conmigo	X		X		X	
	Envío mensajes al correo electrónico de mis compañeros con amenazas e insultos.	X		X		X	
15	Cuando expongo imágenes y fotos pornográficas						
	Publico fotos trucadas de mis compañeras con exposiciones pornográficas	X		X		X	
	Publico imágenes con contenido sexual pornográfico.	X		X		X	
	Subo a la red videos con imágenes pornográfico.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

01 de Diciembre del 2016

Apellidos y nombres del juez evaluador: CAMAC TIZA, MARIA MAURA DNI: 00409002

Especialidad del evaluador: DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Dra. María Maura Camac Tiza
Nº D.C.E. 0021
Palmas Magisteriales

Anexo 5. Permiso de la Institución donde se aplicó el estudio



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

Solicitud: Permiso para la realización
de trabajo de investigación

Sra.
Directora de la Institución Educativa Libertador San Martín

Estimada Directora

Yo, Clelia Alionka Atala Ticeran estudiante del IV ciclo del programa de posgrado Doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo solicito a usted permiso para desarrollar una investigación que tiene por título: **La convivencia escolar y su incidencia en el Bullying en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia, 2017.**

Cuyo objetivo es Determinar la incidencia de la convivencia escolar en el bullying en los estudiantes de secundaria.

Por lo expuesto

Ruego a usted acceder a mi solicitud



Lima, 19 de Junio de 2017



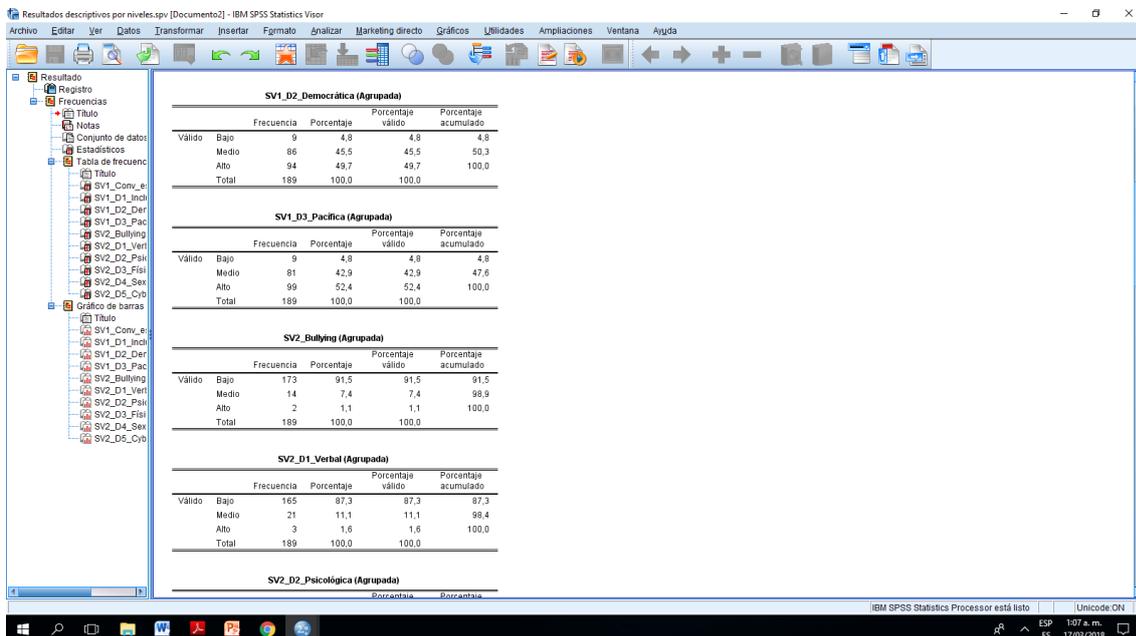
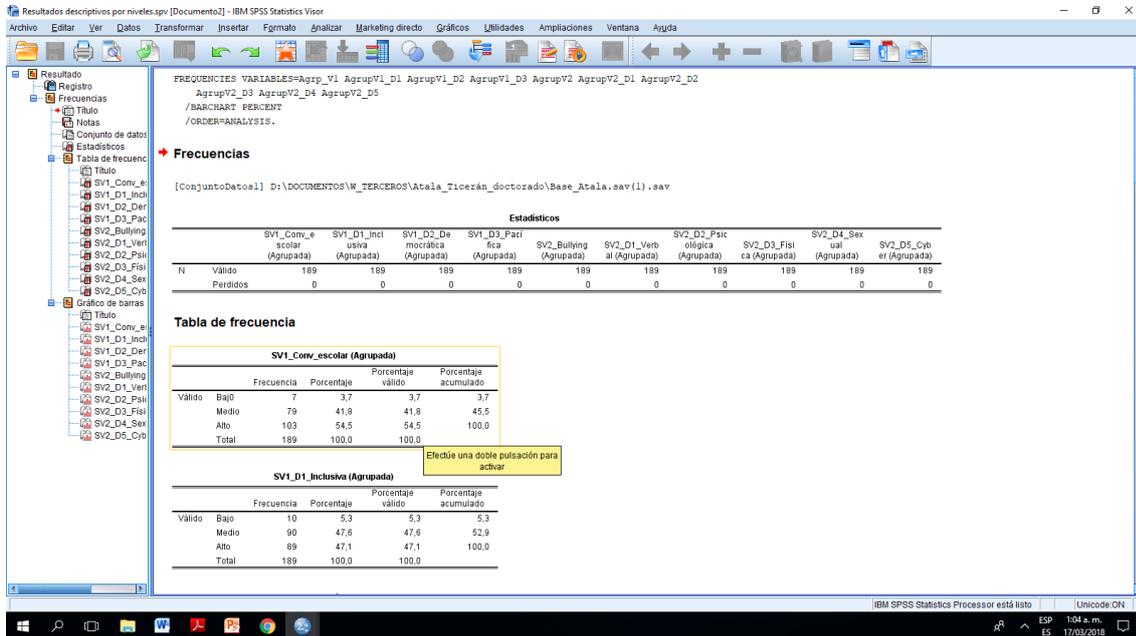
Clelia Alionka Atala Ticeran
DNI N° 09940136

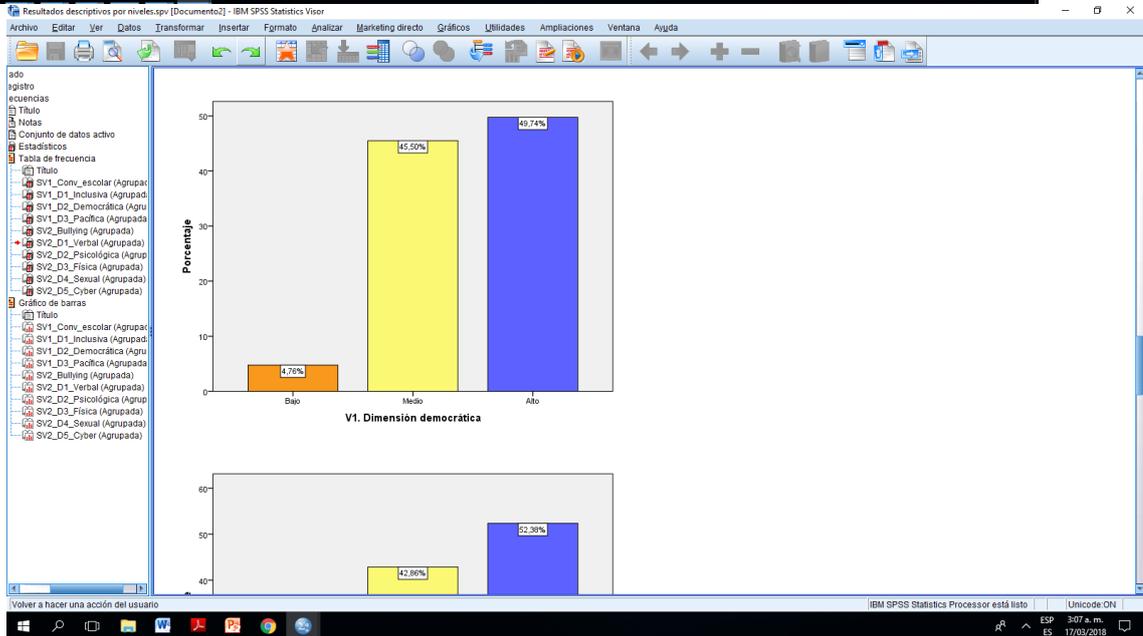
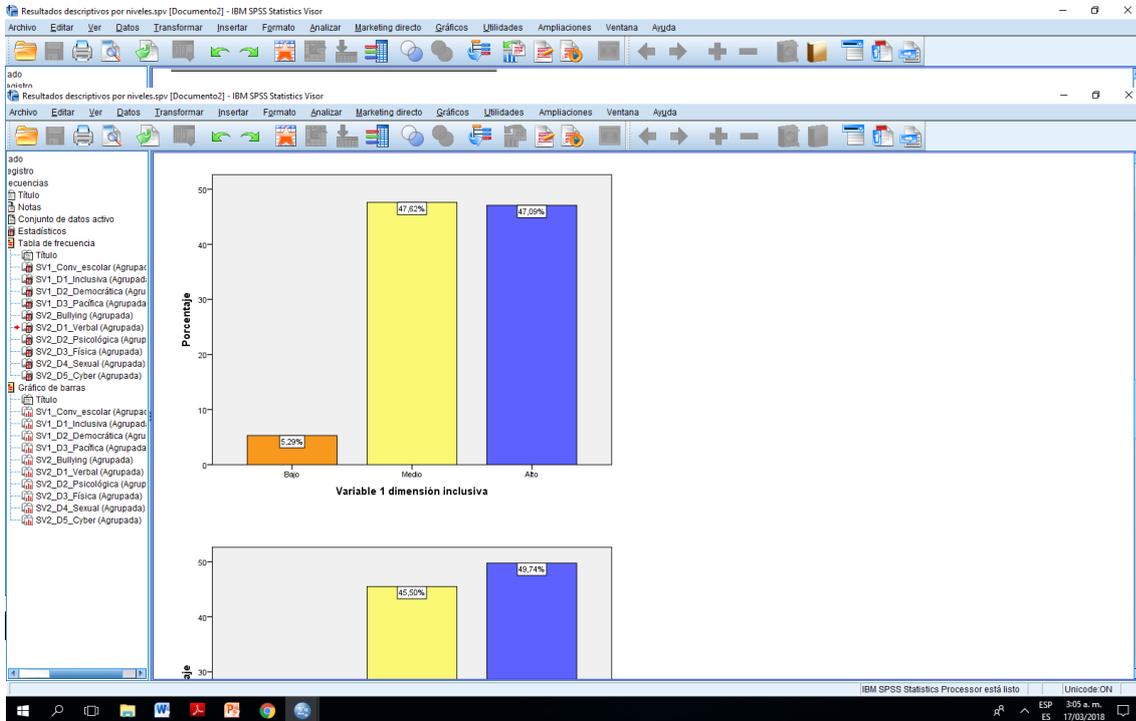
Anexo 6. Base de datos

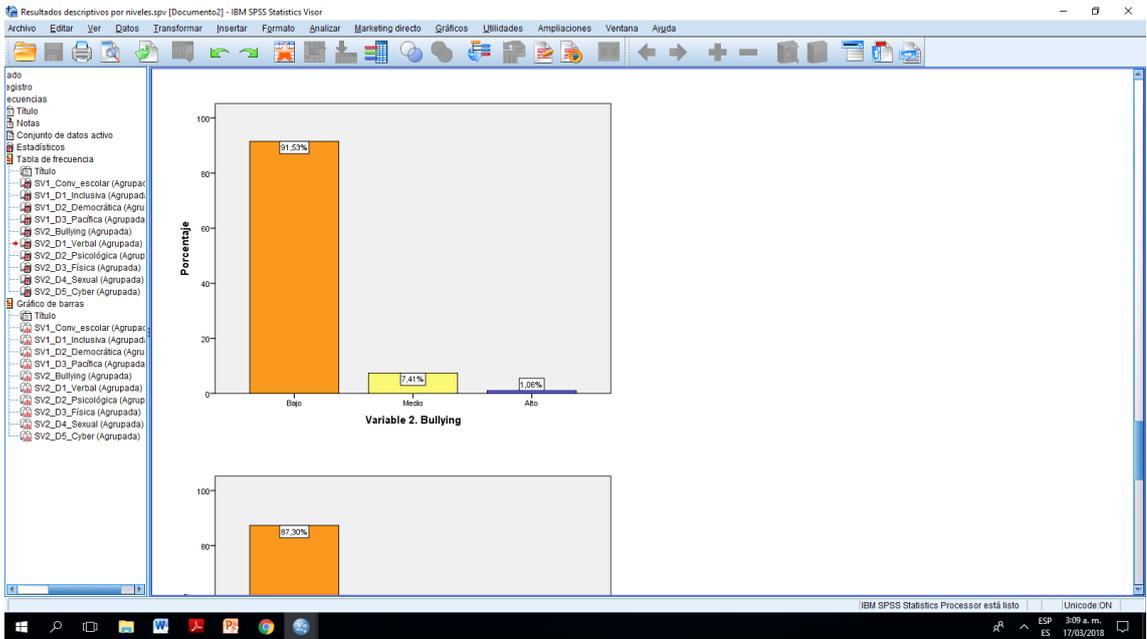
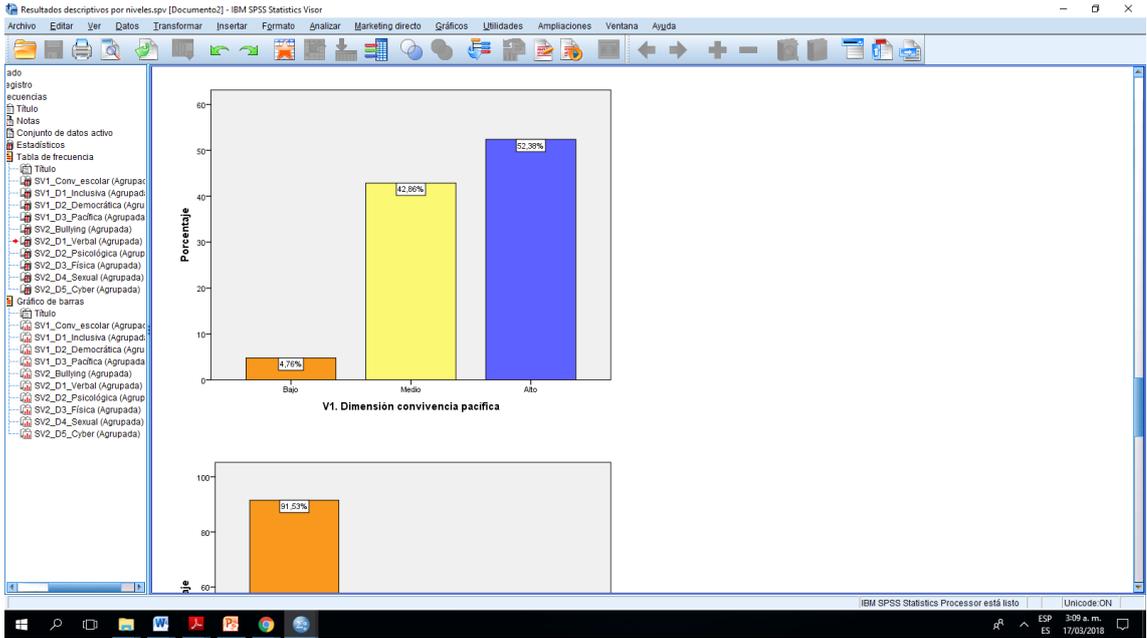
VISTA DE VARIABLES

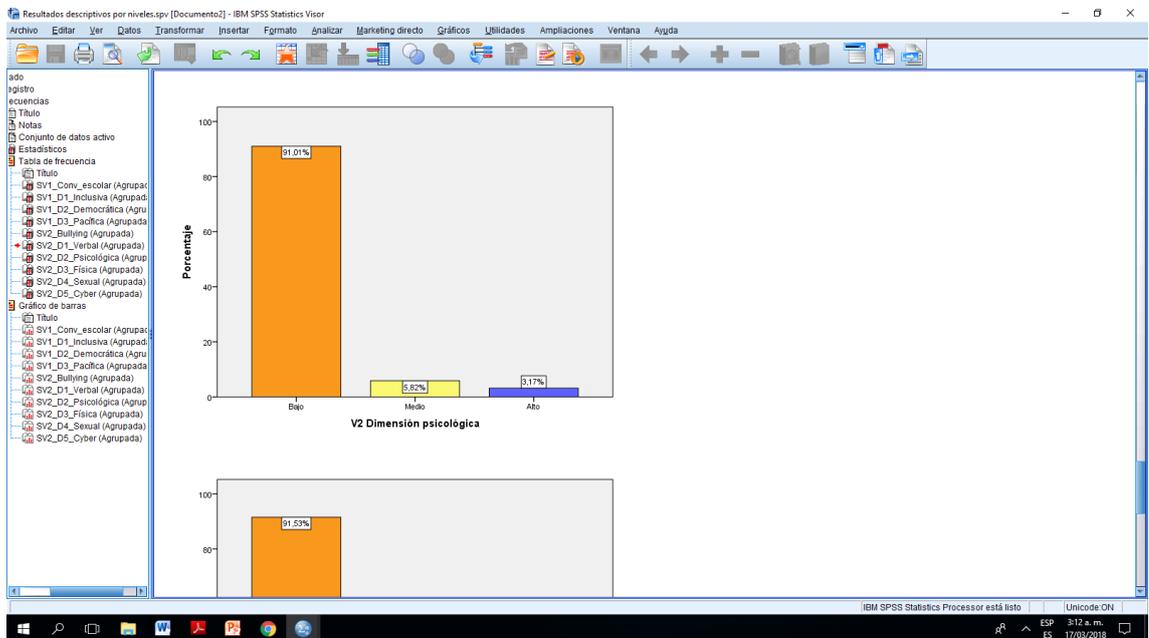
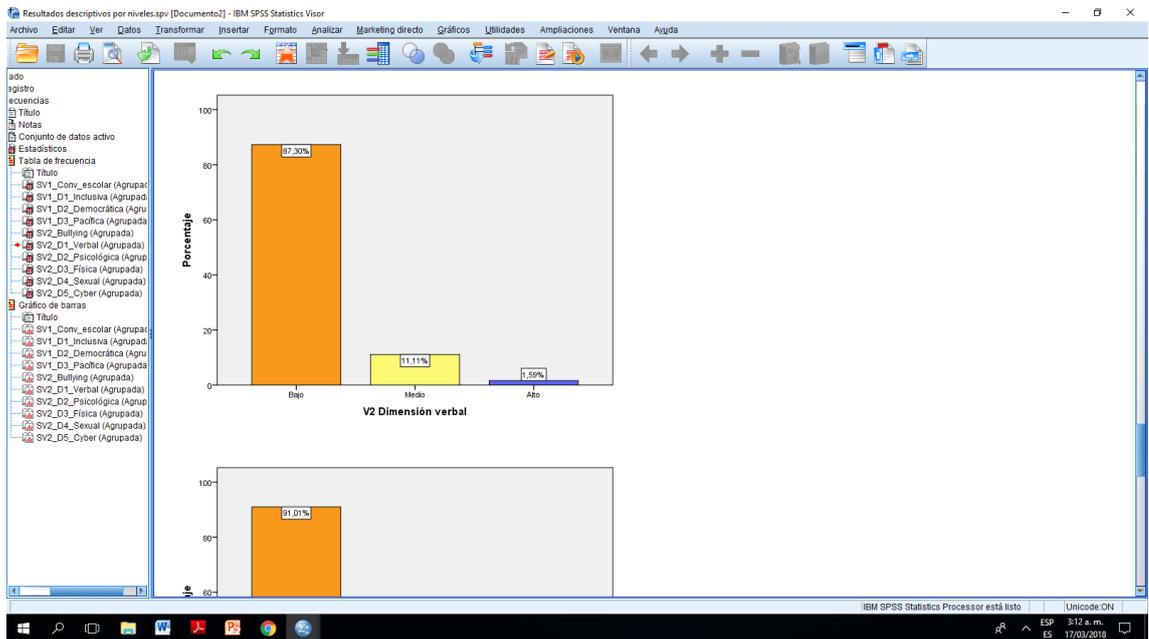
	Nombre	Tipo	Anchura	Derechales	Etiqueta	Valores	Perdido	Columnas	Alineacion	Medidad	Rol
1	NOMBRES	Cadena	90	0	NOMBRES	Ninguno	Ninguno	8	Izquierda	Nominal	Entrada
2	EDAD	Numérico	9	0	EDAD	{1, Menor de	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	SEXO	Numérico	8	0	SEXO	{1, Femenino	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	CONDICION	Numérico	8	0	CONDICION	{1, Nombrad	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	ANTIGUEDAD	Numérico	8	0	ANTIGUEDAD	{1, Menos de	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	TIEMPO_SERV	Numérico	8	0	TIEMPO_SERV EN L	{1, Menos de	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	V1_D1_P1	Numérico	8	0	El director se inter	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	V1_D1_P2	Numérico	8	0	El director foment	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	V1_D1_P3	Numérico	8	0	El director valora y	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	V1_D1_P4	Numérico	8	0	El director motiva	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	V1_D1_P5	Numérico	8	0	El director logra el	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	V1_D1_P6	Numérico	8	0	Toma decisiones al	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	V1_D1_P7	Numérico	8	0	El director es innov	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	V1_D1_P8	Numérico	8	0	El director promue	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	V1_D1_P9	Numérico	8	0	Logra el compromi	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	V1_D1_P10	Numérico	8	0	El director logra los	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	V1_D1_P11	Numérico	8	0	El director promue	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	V1_D1_P12	Numérico	8	0	El director desarro	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	V1_D2_P13	Numérico	8	0	El director demues	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	V1_D2_P14	Numérico	8	0	El director es impa	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	V1_D2_P15	Numérico	8	0	El director se actual	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	V1_D2_P16	Numérico	8	0	Se siente satisfech	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	V1_D2_P17	Numérico	8	0	El director cuenta	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	V1_D2_P18	Numérico	8	0	El director tiene el	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	V1_D2_P19	Numérico	8	0	El director es emp	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	V1_D2_P20	Numérico	8	0	El director adminis	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	V1_D2_P21	Numérico	8	0	El director mantier	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	V1_D2_P22	Numérico	8	0	El director tiene la	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	V1_D3_P23	Numérico	8	0	El director mantier	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	V1_D3_P24	Numérico	8	0	El director demues	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	V1_D3_P25	Numérico	8	0	El director solucio	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	V1_D3_P26	Numérico	8	0	La institución educ	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	V1_D3_P27	Numérico	8	0	La institución educ	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	V1_D3_P28	Numérico	8	0	El director crea un	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	V1_D3_P29	Numérico	8	0	El director mantier	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	V1_D3_P30	Numérico	8	0	El director es ejem	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	V1_D3_P31	Numérico	8	0	El director hace cu	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	V1_D3_P32	Numérico	8	0	El director foment	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	V2_D1_P1	Numérico	8	0	Usted demuestra d	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	V2_D1_P2	Numérico	8	0	Usted contribuye a	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
41	V2_D1_P3	Numérico	8	0	Usted demuestra d	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
42	V2_D1_P4	Numérico	8	0	Usted se expresa c	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
43	V2_D1_P5	Numérico	8	0	Usted se preocupa	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
44	V2_D1_P6	Numérico	8	0	Usted evalúa de ur	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
45	V2_D1_P7	Numérico	8	0	Usted propicia que	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	V2_D1_P8	Numérico	8	0	Usted prepara y pl	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
47	V2_D1_P9	Numérico	8	0	Usted usa variedad	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
48	V2_D1_P10	Numérico	8	0	Usted hace entend	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
49	V2_D1_P11	Numérico	8	0	Usted realiza siem	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
50	V2_D1_P12	Numérico	8	0	Usted usa material	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
51	V2_D1_P13	Numérico	8	0	Usted contribuye a	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
52	V2_D1_P14	Numérico	8	0	Usted entrega pun	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
53	V2_D1_P15	Numérico	8	0	Usted facilita que l	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
54	V2_D2_P16	Numérico	8	0	Usted demuestra s	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
55	V2_D2_P17	Numérico	8	0	Usted demuestra s	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
56	V2_D2_P18	Numérico	8	0	Usted actúa siemp	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
57	V2_D2_P19	Numérico	8	0	Usted fomenta la p	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
58	V2_D2_P20	Numérico	8	0	Usted cumple con	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
59	V2_D2_P21	Numérico	8	0	Usted asiste con p	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
60	V2_D2_P22	Numérico	8	0	Usted se esfuerza y	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
61	V2_D2_P23	Numérico	8	0	Usted tiene una bu	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
62	V2_D2_P24	Numérico	8	0	Usted tiene vocaci	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
63	V2_D3_P25	Numérico	8	0	Usted participa y s	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
64	V2_D3_P26	Numérico	8	0	Usted promueve y	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
65	V2_D3_P27	Numérico	8	0	Usted demuestra d	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
66	V2_D3_P28	Numérico	8	0	Usted tiene buen t	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
67	V2_D3_P29	Numérico	8	0	Usted orienta y ac	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
68	V2_D3_P30	Numérico	8	0	Usted demuestra y	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
69	V2_D3_P31	Numérico	8	0	Usted fomenta la p	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
70	V2_D3_P32	Numérico	8	0	Usted promueve u	{1, Totalmen	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

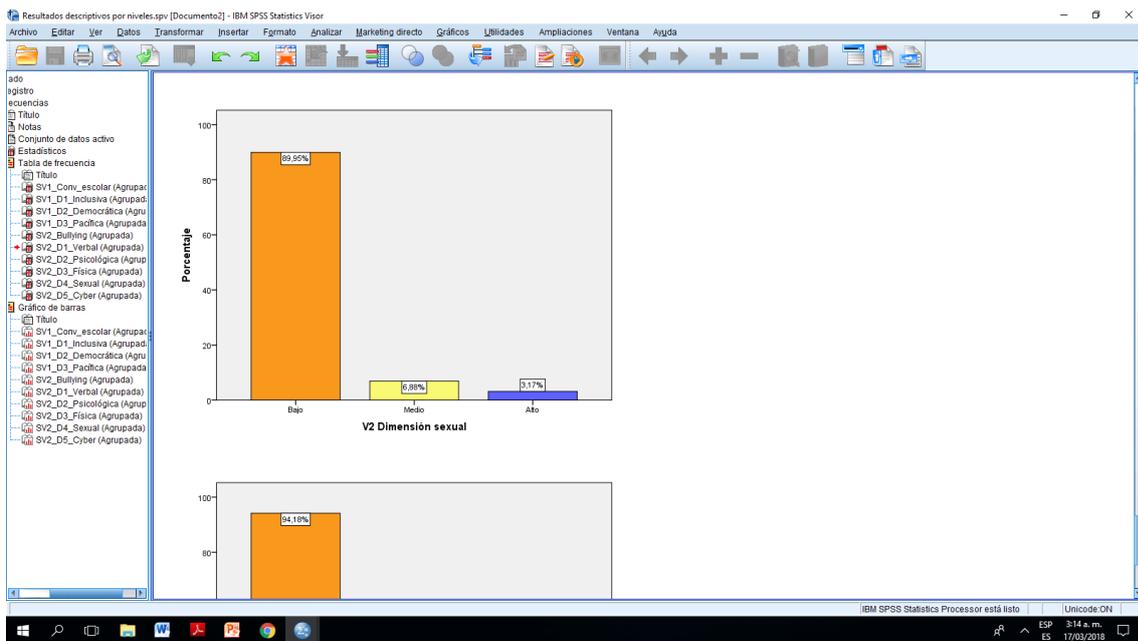
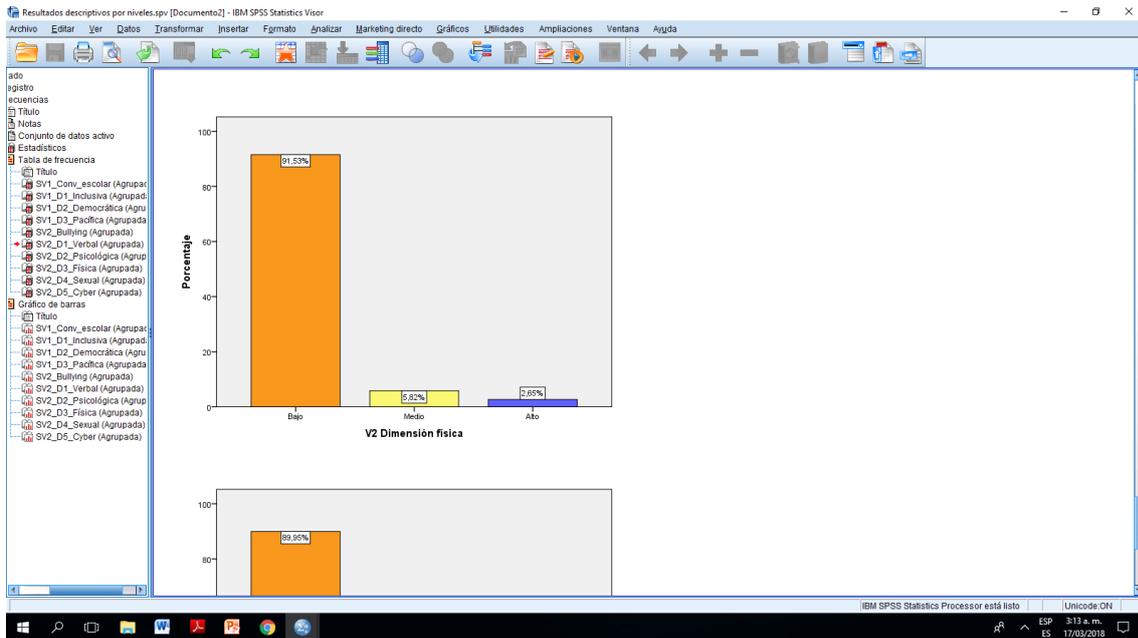
Anexo7. Prints de Resultados

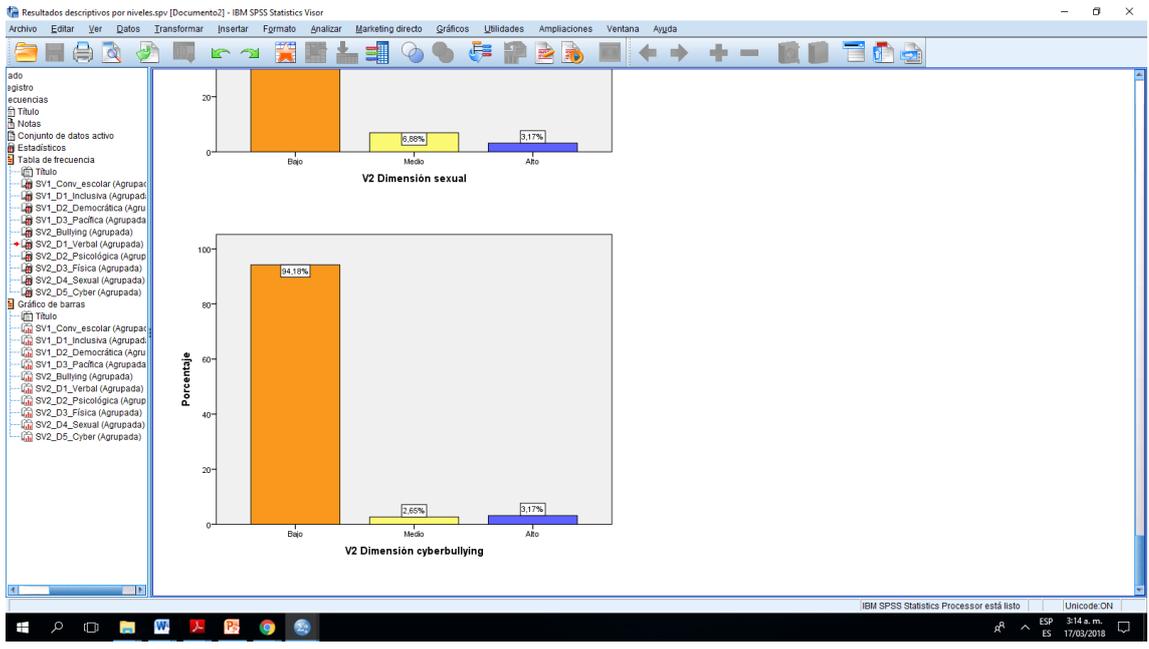




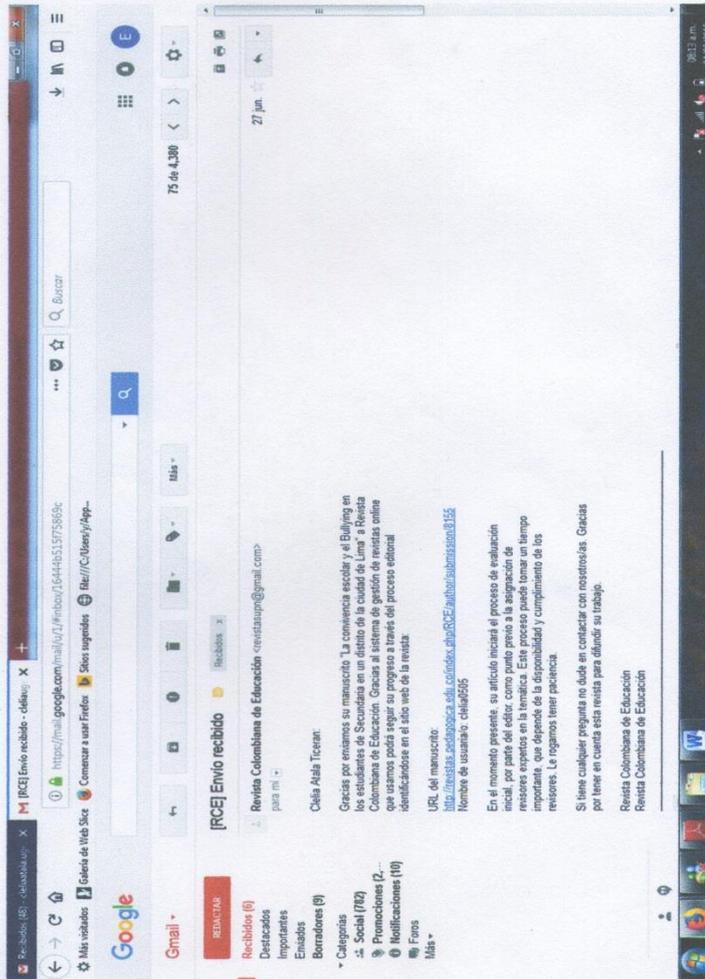








PRINT DE ENVÍO DE ARTÍCULO CIENTÍFICO A LA REVISTA
(Print del correo)





ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Proyecto de innovación/mejoramiento

**MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR A
TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Autor: Clelia Alionka Atala Ticeran

Asesor:

Dr. Mitchell Alarcon Diaz

Lima - 2018

Título

1. Datos de identificación:

Título del proyecto: Mejorar la convivencia escolar a través de estrategias didácticas		
Nombre del ámbito de atención: I.E. Libertador San Martin		
Región: Lima	Provincia: Lima	Localidad: Independencia

2. Financiamiento:

Monto total:	5,000
---------------------	-------

3. Beneficiarios

Directos: Secundara	Indirectos: Comunidad Educativa
--	--

4. Justificación

Bullying o acoso escolar es una problemática que debe ser tratada de carácter urgente, ya que es algo que se está presentando con mucha más frecuencia, en este colegio muchos suelen desconocer el significado y las consecuencias de este. Resaltaremos la práctica de valores como consecuencia de todo lo ya observado anteriormente; las relaciones interpersonales dentro del plantel se encuentran bastante deterioradas lo cual radica en la falta de compromiso de los padres en el proceso de formación de los jóvenes por consiguiente se dificulta el accionar del docente y de nosotras como trabajadoras ya que al no estar comprometidos los padres en que sus hijos reciban una buena educación se presenta el ausentismo de estos ya que es el padre quien debe encargarse de motivar y orientar, es quien debe brindarle la primera educación a sus hijos la cual será fundamental en su desarrollo

personal. Cabe resaltar que si un joven cuenta con unas buenas bases de valores y orientación recibida por sus padres en cualquier tipo de temas como la sexualidad, estos recibirán una información adecuada y no se aría un mal uso de ella

5. Diagnóstico

- **Carencia de valores:** la falta de práctica de los valores por parte de los estudiantes conlleva a la creación de una barrera imaginaria que impide la eficaz convivencia que debe existir dentro del plantel educativo. El irrespeto por los demás y con ellos mismos es demasiado evidente, los jóvenes y de hecho los niños son poco pacientes, poco tolerantes a la hora de comunicarse y formar las relaciones interpersonales.
- **Bullying o acoso escolar:** hace parte de los problemas o necesidades que hemos notado en la institución, los estudiantes actúan de forma mas que agresiva, influyendo en los compañeros negativamente.
- **Falta de sentido de pertenencia:** consideramos esto como una necesidad ya que los niños que cursan de tercer grado en adelante son lo suficientemente conscientes de que tanto las instalaciones del plantel, como el uniforme y todo lo que identifique al estudiante merece su respectivo respeto.
- **El ausentismo:** es considerado por nosotras una necesidad ya que se nota el vacío en los salones (algunos mas que otros) de niños que no asisten y que se ha convertido en una situación que nos preocupa y al docente, no solo por el atraso en las clases, también porque se nota el desinterés de los padres por el proceso de educación de sus hijos.
- **Falta de compromiso** por parte de los padres: es una de las mayores necesidades dentro del plantel, si tenemos en cuenta que la familia es el principal cimiento de formación de los niños y viendo que muchos padres fallan en su labor, creyendo que es el plantel educativo el que debe encargarse de la educación al cien por ciento de sus hijos.

- **Relación docente – estudiante:** hemos notado que algunos docentes no son lo suficientemente pacientes o son pocos carismáticos a la hora de tratar a los estudiantes, sabemos que ellos llevan años en la labor de docente pero con base a la experiencia podemos objetar en que dándosele un mejor trato al estudiante, este ultimo trabaja mucho mas y mejor. Con temor a equivocarnos escribimos esto, pues no son casos que se pueden generalizar, más si consideramos importante resaltarlo.
- **No reconocimiento de la autoridad:** esto porque observamos que los niños (muchos de ellos) no le prestan el respeto adecuado al mayor y con esto me refiero a nosotras, los docentes y los mismos padres que no forman parte de su imagen autoritaria. Los mismos padres desautorizan a los docentes frente a sus hijos y por consiguiente ellos pierden el respeto pues sienten que sus actos están siendo respaldados. De hecho el problema radica de casa, por la imposición de órdenes no consultadas entre los mismos padres y que se contradicen en la crianza de sus hijos.
- **Sexualidad:** Es considerada como una necesidad ya que los estudiantes de los grados más elevados tienen conocimientos errados sobre la sexualidad y gran desconocimiento de su cuerpo y mal uso de este. Desconocen sus derechos y deberes, se dan tratos inadecuados que afectan contra la otra persona. Tienen poca orientación por parte de los padres y sus mayores, quienes le brindan información son los amigos y familiares inexpertos y con pocos conocimientos del tema.
- **Estudiantes agresivos:** Es considerado como necesidad ya que los niños presentan problemas para integrarse y convivir entre sí, se dan tratos fuertes no solo físico sino también verbalmente, tienen un vocabulario soez. No solo se maltratan entre sí, si no que ha sobrepasado hasta el límite de faltar el respeto a sus docentes y demás directivos.

6. El problema:

En la institución educativa se presenta un alto índice de maltrato entre compañeros y falta de respeto de los alumnos hacia los estudiantes, no se ve ese respeto a la autoridad ni a la persona que guía o brinda orientación.

Los docentes están recargados de responsabilidades ya que también se les están dando tareas que no les competen como la de corregir a los estudiantes, es decir, hacer lo que el padre de familia no hace en casa.

Los padres de familia no acompañan el proceso de formación de sus hijos, no acatan recomendaciones hechas por los docentes y directivos en cuanto al mejoramiento del desempeño de los estudiantes, pocos padres están comprometidos con el proceso de formación de sus hijos.

podemos percibir que el acoso escolar esta siendo el pan de cada día en las instituciones, notamos que los chicos están dispuestos en cualquier momento a reaccionar más de forma agresiva ante el mínimo roce, que con la intención de dialogar, de hecho ellos no saben dialogar, es decir su forma de comunicación es atreves de golpes y miradas desafiantes, intimidando de esta forma al compañero y a la espera de ver quien tira el primer golpe.

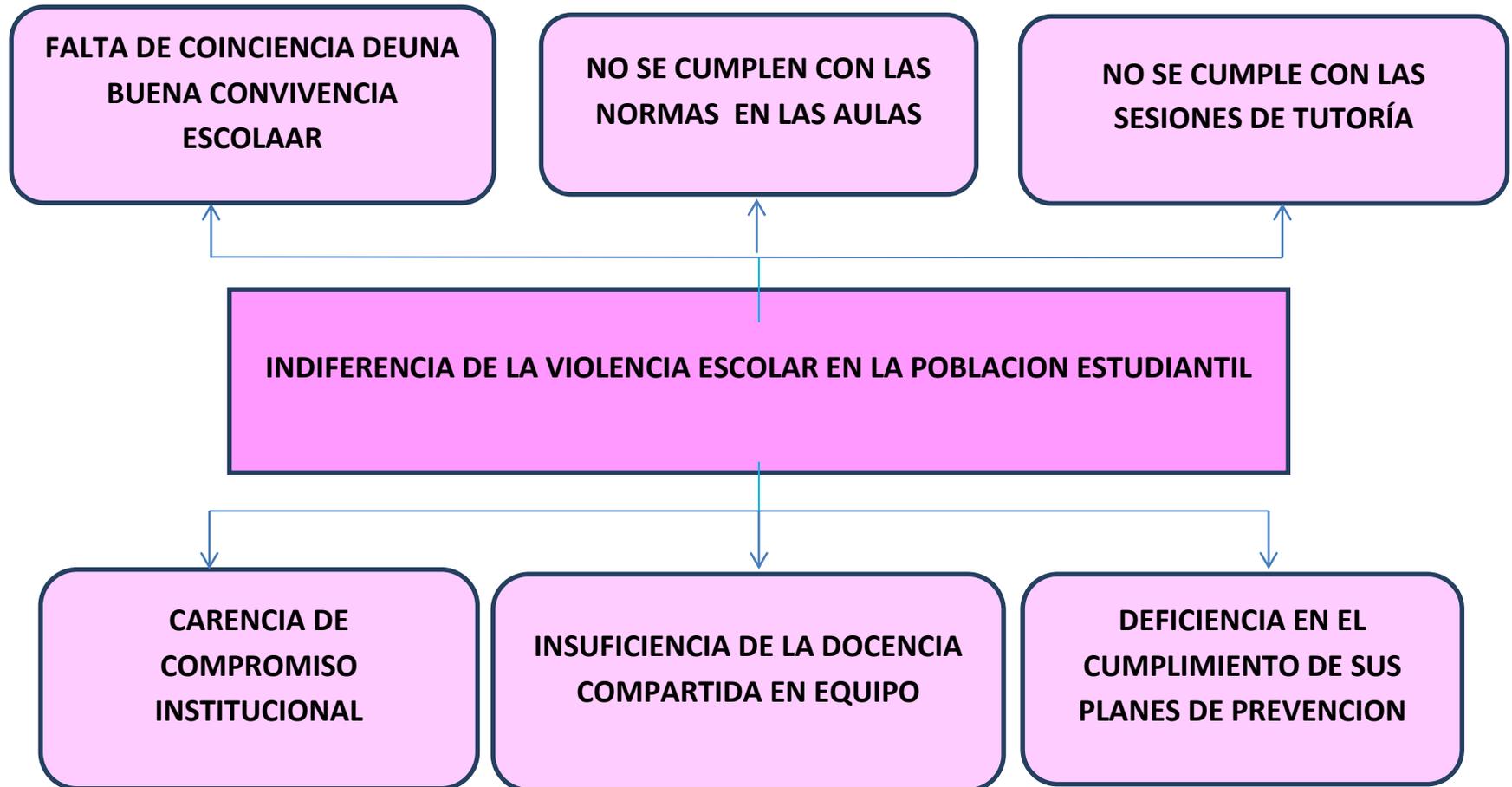
7. Impacto del proyecto en los beneficiarios directos e indirectos

beneficiarios directos	Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador San Martín del distrito de Independencia.
beneficiarios indirectos	Comunidad educativa

8. Objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos	
Mejorar la convivencia escolar a través de estrategias didácticas	1	Aplicación del enfoque de resolución de problemas
	2	Fomentar el trabajo colegiado e intersectorial para disminuir
	3	Insertar en las sesiones de aprendizaje estrategias para desarrollar la convivencia escolar

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS



Cumplimiento del Reglamento Interno



Trabajo Colegiado Institucional



Trabajo Intersectorial con aliados estratégicos



MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Campañas preventivas



Talleres con especialistas



Murales que hablan, periódicos murales.

Trabajo con Padres de Familia





ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Mitchell Alarcón Díaz, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "“LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADOR SAN MARTÍN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2017” de la estudiante :CLELIA ALIONKA ATALA TICERÁN; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 12 de marzo del 2018

Mitchell Alarcón Díaz

DNI: 09728050



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ATALA TICEBAN CIELA ALONKA

D.N.I. : 09940136

Domicilio : Sta Teresita del Niño Jesus # 930 urb San Diego - SMP

Teléfono : Fijo : 5033956 Móvil : 965126487

E-mail : celiacugel02@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[] Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

[x] Tesis de Posgrado

[] Maestría

[x] Doctorado

Grado :

Mención : DOCTORA EN EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ATALA TICEBAN CIELA ALONKA

Título de la tesis:

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANO SAN MARTIN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 07, Febrero de 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ATALA TICERAN CLELIA ALIONKA

INFORME TÍTULADO:

LA CONVIENCIA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL BULLYING EN
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LIBERTADOR SAN MARTIN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, 2017.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de Agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN