



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el
área de matemática, en estudiantes de quinto grado del
nivel primario en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua-
2018.**

TESIS PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. Arana Ventura, Judith Julia

ASESOR:

Dr. Berrospi Zambrano, Edgardo Román

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ-2018

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a nuestro señor Jesucristo quien me guió y me ayudó a llegar al lugar tan importante dentro de mi carrera profesional. Por el recuerdo de mí amada madrecita, que, a pesar de no estar físicamente, siento que está siempre conmigo, sé que este momento hubiera sido tan especial para ella como lo es para mí. A mí querido padre a quien quiero mucho, quien comparte momentos inolvidables conmigo, y está dispuesto a ayudarme en todo momento. A mí querido esposo por ser el pilar fundamental en mi familia, por manifestar siempre su apoyo y amor absoluto. A mis queridas princesitas a quienes las amo infinitamente. A mi nietecita quien es la alegría de la casa.

Judith Julia

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad prestigiosa César Vallejo por haber compartido sus sapiencias y experiencias muy bonitas.

Al docente asesor de tesis Edgardo Román Berrospi Zambrano, por su enriquecedor asesoramiento y colaboración durante todo el proceso de investigación y poder concluirla satisfactoriamente.

A los docentes, niños, niñas de quinto grado de primaria de la I.E. "Rafael Díaz" quienes con sus travesuras, esfuerzo y dedicación logran conquistar nuestro corazón y nos motivan para amar más nuestra profesión.

La Autora

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento a vuestra consideración la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en los estudiantes de quinto grado del nivel primario en la I:E: “Rafael Díaz” de Moquegua – 2018”, con la finalidad de determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua, durante el año 2018, de conformidad con el reglamento de Grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

,

Índice

PAGINAS PRELIMINARES	Página
Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.4 Formulación del problema	36
1.5 Justificación del estudio	36
1.6 Hipótesis	39
1.7 Objetivos	40
II. MÉTODO	41
2.1 Diseño de la investigación	41
2.2 Variables, operacionalización	41
2.3 Población y muestra	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5 Métodos de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	45
3.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio	45
3.2. Comprobación de hipótesis para la prueba de normalidad	60
3.3. Validación de las hipótesis	65

V. DISCUSIÓN

78

VI. CONCLUSIONES

VII. RECOMENDACIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Anexo N°2: Instrumentos

Anexo N°3: Ficha técnica del instrumento de investigación

Anexo N°4: Baremos de los instrumentos de investigación del estudio

Anexo N°5: Validación del instrumento de investigación

Anexo N°6: Validez por criterio de jueces o expertos

Anexo N°7: Base de datos

Anexo N°8: Constancia de la Institución Educativa

Anexo N°9: Fotografías

Artículo científico

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Medidas estadística de Estilos de Aprendizaje	46
Tabla 2. Frecuencias de los Estilos de Aprendizaje	47
Tabla 3. Medidas estadística del Rendimiento Académico en el Área de Matemática	48
Tabla 4. Frecuencias del Rendimiento Académico en el Área de Matemática	49
Tabla 5. Medidas estadística del Rendimiento Académico en el Área de Matemática	50
Tabla 6. Frecuencias del Rendimiento Académico en el Área de Matemática	50
Tabla 7. Estadística del Estilo de Aprendizaje ACTIVO y su Rendimiento Académico de Matemática	52
Tabla 8. Estadística del Estilo de Aprendizaje REFLEXIVO y su Rendimiento Académico de Matemática	53
Tabla 9. Estadística del Estilo de Aprendizaje TEÓRICO y su Rendimiento Académico de Matemática	56
Tabla 10. Estadística del Estilo de Aprendizaje PRAGMÁTICO y su Rendimiento Académico de Matemática	58
Tabla 11. Medidas simétricas entre le Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Matemática	60
Tabla 12. Medidas simétricas entre el Estilo de Aprendizaje Activo y Rendimiento Académico en Matemática	61
Tabla 13. Medidas simétricas entre el Estilo de Aprendizaje Reflexivo y Rendimiento Académico en Matemática	62
Tabla 14. Medidas simétricas entre el Estilo de Aprendizaje Teórico y Rendimiento Académico en Matemática	63
Tabla 15. Medidas simétricas entre el Estilo de Aprendizaje Pragmática y Rendimiento Académico en Matemática	64
Tabla 16. Pruebas de normalidad para los estilos de aprendizaje Kolmogorov-Smirnova	66

Tabla 17. Pruebas de normalidad para el rendimiento académico Kolmogorov-Smirnova	68
Tabla 18. Pruebas de normalidad para los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico - Estadísticos de prueba	70
Tabla 19. Pruebas de normalidad para la dimensión ACTIVO de los Estilos de Aprendizaje - Estadísticos de prueba	71
Tabla 20. Pruebas de normalidad para la dimensión REFLEXIVO de los Estilos de Aprendizaje - Estadísticos de prueba	73
Tabla 21. Pruebas de normalidad para la dimensión TEÓRICO de los Estilos de Aprendizaje - Estadísticos de prueba	75
Tabla 22. Pruebas de normalidad para la dimensión PRAGMÁTICO de los Estilos de Aprendizaje - Estadísticos de prueba	77

Lista de gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Estadística de Estilos de aprendizaje	47
Gráfico 2. Estadística Rendimiento académico en el área de Matemática	49
Gráfico 3. Estadística de la Frecuencia de los Estilos de Aprendizaje	51
Gráfico 4. Estadística de la Frecuencia del Rendimiento Académico	51
Gráfico 5. Estadística del Estilo de Aprendizaje ACTIVO y su Rendimiento Académico	53
Gráfico 6. Estadística del Estilo de Aprendizaje REFLEXIVO y su Rendimiento Académico	55
Gráfico 7. Estadística del Estilo de Aprendizaje TEÓRICO y su Rendimiento Académico	57
Gráfico 8. Estadística del Estilo de Aprendizaje PRAGMÁTICO y su Rendimiento Académico	59

RESUMEN

El presente estudio “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes de quinto grado del nivel primario en la I.E. “Rafael Díaz” de Moquegua – 2018, tiene como objetivo general, determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado del nivel primario.

La presente investigación se diseñó mediante un estudio no experimental, porque no se realizó intervención alguna sobre las variables de estudio, se consideró una población total de 121 estudiantes del 5to. Grado de del nivel primario de la institución educativa “Rafael Díaz”, Es descriptivo correlacional, pues el propósito de esta investigación es establecer una relación entre las variables de estudio, es transversal porque la medición de las variables se ha realizado en un solo momento; la muestra es de tipo censal. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, tuvo como instrumento para la variable de estilos de aprendizaje el cuestionario – CHAEA- junior Honey-Alonso, y para la variable rendimiento académico los informes de progresos de los estudiantes del I trimestre de evaluación del área de matemática. En el procesamiento de datos recolectados se usó el software SPSS versión 23, y el programa de Microsoft Excel. Así mismo se utilizaron la estadística descriptiva e inferencial a partir de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos.

Posteriormente a la aplicación de la prueba de hipótesis Wilcoxon se concluyó que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico, ya que se obtuvo un valor igual (0,000), mucho menor al p -valor = 0.05. Asimismo se demostró que los estilos de aprendizaje se relacionan con la variable rendimiento académico.

Palabras claves: estilos de aprendizaje y rendimiento académico

ABSTRACT

The present study "Learning styles and academic performance in the area of mathematics, in fifth grade students of the primary level in the I.E. "Rafael Díaz" de Moquegua - 2018, has as a general objective, to determine if there is a relationship between learning styles and academic performance in the area of mathematics in the fifth grade students of the primary level.

The present investigation was designed by means of a non experimental study, because some intervention was not carried out on the study variables, it was considered a total population of 121 students of the 5th. Degree of the primary level of the educational institution "Rafael Díaz", It is descriptive correlational, because the purpose of this research is to establish a relationship between the study variables, it is transversal because the measurement of the variables has been done in a single moment; the sample is of census type. The technique of data collection was the survey, had as an instrument for the variable of learning styles the questionnaire - CHAEA-Junior Honey-Alonso, and for the variable academic performance the progress reports of the students of the I quarter of evaluation of the area of mathematics. The software SPSS version 23 and the Microsoft Excel program were used in the processing of collected data. Likewise, descriptive and inferential statistics were used from frequency tables and statistical graphs.

Subsequent to the application of the Wilcoxon hypothesis test, it was concluded that learning styles are significantly related to academic performance, since an equal value (0,000) was obtained, much less than $p\text{-value} = 0.05$. It was also shown that learning styles are related to the variable academic performance.

Keywords: learning styles and academic performance