



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes  
del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego  
Ferré Sosa” Yarinacocha-2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Yisela Amparo Carlos Contreras

**ASESORA:**

Dra. Aspiros Bermúdez, Jannet

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ-2018**

### **Dedicatoria**

A mis queridos padres Nicolás y Regina por brindarme su incondicional e invaluable apoyo, para crecer como persona y profesional.

A mis hermanos Raquel, Gonzalo, Zarela, Lulú, Lucía, Pelayo y Cristina; por acompañarme siempre de forma moral en mis metas alcanzadas.

Yisela Amparo.

## **Agradecimiento**

Al Dr. César Acuña Peralta, por su interés y constante preocupación en la mejora de la educación.

Agradezco a la Universidad César Vallejo por hacer posible y permitirme alcanzar un propósito más de superación y desarrollo profesional.

A la asesora Dra. Jannet Aspiros Bermúdez, por brindarnos sus conocimientos y hacer posible este proyecto de investigación.

**Yisela Amparo.**

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Yisela Amparo Carlos Contreras, estudiante del programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21476819, con la tesis titulada “Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa. Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha -2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de agosto del 2018.

  
  
\_\_\_\_\_  
Yisela Amparo Carlos Contreras  
DNI N° 21476819

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

De conformidad con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, es honroso presentar a consideración de vuestro elevado criterio el presente estudio titulado “Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa. Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018” que se sustenta para obtener el Grado de maestra en Administración de la Educación.

La tesis se divide en ocho segmentos:

Introducción, en la que se presentan los estudios realizados acerca del problema que en esta investigación se aborda; además, la fundamentación teórica, la justificación del estudio, la realidad problemática y se formularon los problemas, objetivos e hipótesis de investigación.

Método, en el cual se expone el procedimiento realizado para desarrollar el trabajo de investigación: tipo y diseño del estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el proceso de tratamiento de los datos.

Resultados, segmento en el que se explican los hallazgos de la investigación, a través de tablas y gráficos, lo que se han interpretado de manera precisa.

Discusión, segmento de tesis en el que se analiza los resultados y se explican a la luz de los antecedentes de la investigación y de las teorías que se vinculan al estudio, incluyendo los análisis del autor de la investigación, con base en el estudio.

Conclusiones, apartado en el que se presenta y enuncia de modo directo a qué se llegó, finalmente, en el trabajo de investigación.

Recomendaciones, que considera las sugerencias, que, a raíz de los resultados y conclusiones de la tesis, se realizan.

Yisela Amparo.

## Índice

|                                    | <b>Pág.</b> |
|------------------------------------|-------------|
| Página del jurado                  | ii          |
| Dedicatoria                        | iii         |
| Agradecimiento                     | iv          |
| Declaratoria de autenticidad       | v           |
| Presentación                       | vi          |
| Resumen                            | xi          |
| Abstract                           | xii         |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>             | <b>13</b>   |
| 1.1. Realidad problemática         | 13          |
| 1.2. Trabajos previos              | 15          |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema  | 18          |
| 1.3.1. Valores morales             | 18          |
| 1.3.2. Logros de aprendizaje       | 25          |
| 1.4. Formulación del problema      | 30          |
| 1.4.1. Problema general            | 30          |
| 1.4.2. Problemas específicos       | 31          |
| 1.5. Justificación del estudio     | 31          |
| 1.6. Hipótesis                     | 32          |
| 1.6.1. Hipótesis general           | 32          |
| 1.6.2. Hipótesis específicas       | 32          |
| 1.7. Objetivos                     | 33          |
| 1.7.1. Objetivo general            | 33          |
| 1.7.2. Objetivos específicos       | 33          |
| <b>II. MÉTODO</b>                  | <b>35</b>   |
| 2.1. Diseño de investigación       | 35          |
| 2.2. Variables, operacionalización | 35          |

|  |    |
|--|----|
| 2.3. Población y muestra   | 38 |
| 2.3.1. Población   | 38 |
| 2.3.2. Muestra   | 38 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad          | 39 |
| 2.5. Métodos de análisis de datos  | 40 |
| 2.6. Aspectos éticos   | 40 |
| III. RESULTADOS  | 41 |
| IV. DISCUSIÓN  | 59 |
| V. CONCLUSIONES  | 63 |
| VI. RECOMENDACIONES  | 64 |
| VII. REFERENCIAS   | 65 |
| ANEXOS   | 68 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia  | 69 |
| Anexo 2. Instrumentos  | 70 |
| Anexo 3. Consolidado de calificaciones   | 72 |
| Anexo 4. Validez de los instrumentos   | 73 |
| Anexo 5. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio | 88 |
| Anexo 6. Evidencias  | 89 |
| Anexo 7. Data  | 91 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 1. Población de estudio                                      | 38          |
| Tabla 2. Muestra de estudio  | 38          |
| Tabla 3. Práctica de valores morales                               | 41          |
| Tabla 4. Justicia  | 42          |
| Tabla 5. Respeto   | 43          |
| Tabla 6. Responsabilidad   | 44          |
| Tabla 7. Libertad  | 45          |
| Tabla 8. Tolerancia  | 46          |
| Tabla 9. Logros de aprendizaje                                     | 57          |
| Tabla 10. Matemática   | 58          |
| Tabla 11. Comunicación   | 49          |
| Tabla 12. Historia, Geografía y Economía                           | 50          |
| Tabla 13. Ciencia, Tecnología y Ambiente                           | 51          |
| Tabla 14. Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson | 52          |
| Tabla 15. Pruebas de normalidad                                    | 53          |
| Tabla 16. Correlaciones  | 53          |
| Tabla 17. Pruebas de normalidad                                    | 54          |
| Tabla 18. Correlaciones  | 54          |
| Tabla 19. Pruebas de normalidad                                    | 55          |
| Tabla 20. Correlaciones  | 55          |
| Tabla 21. Pruebas de normalidad                                    | 56          |
| Tabla 22. Correlaciones  | 56          |
| Tabla 23. Pruebas de normalidad                                    | 57          |
| Tabla 24. Correlaciones  | 58          |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Figura 1. Práctica de valores morales     | 41          |
| Figura 2. Justicia                        | 42          |
| Figura 3. Respeto                         | 43          |
| Figura 4. Responsabilidad                 | 44          |
| Figura 5. Libertad                        | 45          |
| Figura 6. Tolerancia                      | 46          |
| Figura 7. Logros de aprendizaje           | 47          |
| Figura 8. Matemática                      | 48          |
| Figura 9. Comunicación                    | 49          |
| Figura 10. Historia, Geografía y Economía | 50          |
| Figura 11. Ciencia, Tecnología y Ambiente | 51          |

## Resumen

Esta tesis es del tipo no experimental y tuvo como objetivo determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018. En cuanto a lo teórico, la variable valores morales se sustenta en la teoría de los valores morales de Arthur Schopenhauer y la variable logros de aprendizaje, en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

El diseño del estudio fue descriptivo correlacional transeccional, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario para la variable valores morales y para el caso de la variable logros de aprendizaje se recolectaron las calificaciones de los estudiantes de los registros de notas correspondiente a las áreas consideradas, los que fueron validados a través del juicio de expertos; al cuestionario se le aplicó el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.853. Además, para procesar la información, luego de la base de datos respectiva, se elaboró tablas de distribución de frecuencias para la presentación de los resultados.

Al término de la investigación, se concluye que existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018, ya que se obtuvo un resultado  $R=0.490$  con una  $Sig.=0.000$ ,

**Palabras clave:** Valores morales, logros de aprendizaje.

## Abstract

This thesis is of the non-experimental type and aimed to determine what is the relationship between moral values and learning achievements in students of the sixth cycle of the Teniente Educational Institution "Diego Ferré Sosa", Yarinacocha - 2018. As for the theoretical, the variable moral values is based on the theory of moral values of Arthur Schopenhauer and the variable learning achievements, in the theory of significant learning of David Ausubel.

The design of the study was descriptive, transectional correlation, the data collection instrument was a questionnaire for the variable moral values and for the case of the variable learning achievements, the students' grades were collected from the records of grades corresponding to the areas considered. , those that were validated through expert judgment; The Cronbach alpha reliability analysis was applied to the questionnaire, which resulted in 0.853. In addition, to process the information, after the respective database, frequency distribution tables were prepared for the presentation of the results.

At the end of the research, it is concluded that there is a significant relationship between the moral values and learning achievements in students of the sixth cycle of the Teniente Educational Institution "Diego Ferré Sosa", Yarinacocha - 2018, since a result of  $R = 0.490$  was obtained. one Sig = 0.000,

**Keywords:** Moral values, learning achievements.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En nuestra sociedad la práctica de valores morales se está perdiendo, por lo que es necesario potenciar el valor humano, como lo señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1993). “Las tendencias y la evolución de la sociedad requieren, que se preste más atención a las dimensiones: internacional y humanista”; la sociedad cada vez más globalizada e interrelacionada, ofrece grandes ventajas, comodidades y oportunidades que pueden ser aprovechadas y disfrutadas por todos, pero también encontramos problemas como el deterioro de la cultura moral, que ponen de manifiesto el grave problema de crisis en valores morales que afecta a toda la estructura de la sociedad.

Alvares y Ramírez (2009) afirman que existe un grave problema de “antivalores practicados por la gran mayoría de la sociedad”, expresándose de diferentes formas, deteriorando las buenas relaciones interpersonales, observándose conductas violentas que difieren de la ética y la moral; esta carencia de valores no contribuye a estimar lo que significan para la vida de la persona; es en esta realidad divergente donde los jóvenes estudiantes se abren camino, lidiando con situaciones adversas de carácter moral, repercutiendo en acciones y decisiones, que afectan su desarrollo personal.

En México, según Macias, M. (s.f.) se vive una gran crisis de valores provocada por la polarización económica y la subvaloración de la condición humana, lo que se denota al difundirse los casos de corrupción de altos funcionarios, así como las muertes provocadas por sicarios en diferentes lugares de este país, lo que lo convierte en una de las naciones más inseguras de América Latina; esto no es más que la confirmación de la debilidad de la formación en valores que se manifiesta de la manera en que se ha descrito.

De igual manera, tal como se refiere en el diario The New York Times (2018), en Colombia, pese a la transición democrática que le ha permitido un estado de paz, aunque tenso, al desarrollar el proceso de desarme de las guerrillas y la incorporación de estas a la vida ciudadana de esta nación, evidencia aún situaciones de inseguridad, las que dejan notar la deficiente formación axiológica de sus ciudadanos.

En Perú, según se refiere en el diario El Peruano (2017), la incidencia de casos de pandillaje o de delincuencia a nivel de asaltos o latrocinio perpetrados por menores de edad, sobre todo en Lima, es la señal de que la educación presenta importantes sesgos en cuanto a formar en valores a los escolares de la capital, lo que en las provincias peruanas es menos notorio, debido a la permanencia de ciertos pensamientos conservadores, aún.

En Ucayali, la práctica de valores presenta cierta crisis, ya que, aunque en menor escala que en la capital peruana, hay presencia de delincuencia en adolescentes y jóvenes, quienes, ante la débil formación en valores, desarrollan aptitudes para el robo y la extorsión, hecho que no ha podido ser superado por la escuela, todavía.

En la institución educativa del nivel secundaria “Diego Ferré Sosa”, esta realidad se ve reflejada en los comportamientos impropios de los estudiantes, como: inasistencia al colegio, bajas calificaciones, deserción escolar, estudiantes que repiten de año, embarazo adolescente, conductas agresivas, violentas y otras actitudes que perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a los logros de aprendizaje, el bajo nivel de los estudiantes es una realidad preocupante, según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (2014 y 2015), donde a nivel nacional la región Ucayali se ubica en el penúltimo lugar; así como también los resultados de evaluación del Programa para la Evaluación Internacional

de Estudiantes (2015), donde el Perú quedó en penúltimo lugar entre los países de América Latina; esta situación debe llamar a la reflexión a las autoridades, comunidad educativa y miembros de la sociedad civil, para innovar métodos y estrategias que permitan revertir o mejorar este contexto; desafío que tiene como principio revalorar el aspecto ético moral y la dignidad de las personas como punto de partida.

Las reformas están en proceso de ejecución, y los resultados todavía no muestran progresos significativos, sin embargo en la medición del año 2015, se presentan leves mejoras en los indicadores; este es un proceso que requiere de mucho esfuerzo, compromiso y cambio de actitud de los involucrados en el quehacer educativo, partiendo de los padres de familia, docentes, autoridades y miembros de la sociedad en su conjunto, siendo en la familia, donde se semientan las bases de la práctica de valores morales dando consistencia a la personalidad, la escuela es el medio privilegiado para fortalecer la estructura cognoscitiva y moral de los futuros ciudadanos.

## **1.2. Trabajos previos**

Logro, T. (2015) elaboró el trabajo de investigación titulado *La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Canto, Pujiri provincia Cotopaxi año lectivo 2015*, Universidad Técnica de Cotopaxi de Latacunga Ecuador, para la obtención del título licenciada en educación; la técnica que utilizó fue la encuesta, su instrumento el cuestionario, la muestra estuvo formada por 168 personas, conformada por el director, docentes, estudiantes y padres de familia, sus conclusiones fueron que los alumnos se relacionan con sus compañeros de forma agresiva, su rendimiento académico es bajo, se sienten bien, comparten con sus compañeros, los padres manifiestan que acuden a la escuela a los programas que realizan los maestros, reconocen la necesidad de brindarles más atención a sus menores hijos, siendo necesario que los diferentes

agentes educativos fortalezcan las interrelaciones, fomentando una convivencia que favorezca el rendimiento de los estudiantes.

Carrera, P. (2015) elaboró el trabajo de investigación titulado *Valores morales y estilo de vida en niños niñas y adolescentes en el Ecuador*, desarrollada en la Universidad Santiago de Compostela, para obtener el grado académico de doctor; utilizó la técnica de la encuesta, su instrumento cuestionario, con una muestra de 2034 estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: Las principales razones por la que el rendimiento académico de los estudiantes es bajo, es la falta de responsabilidad, no cumplen con sus tareas escolares, existe falta de respeto entre compañeros, carencia de solidaridad, demuestran falta de práctica de valores.

Jara, A. (2013) elaboró el trabajo investigación titulado *Los valores y su influencia en el comportamiento social de niños y niñas del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N 1 "Eloy Alfaro" ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia Pichincha*, de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, para obtener el título de licenciado en ciencias de la educación, utilizó como técnica la encuesta, su instrumento el cuestionario, la muestra fue de 100 personas entre estudiantes y padres de familia, llegando a conclusión que existe falta de respeto entre compañeros, falta de responsabilidad para cumplir con las tareas, falta de compañerismo, falta de práctica de valores.

Leiva, E. (2012) elaboró el trabajo de investigación titulado *Crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica de la comunidad educativa Juan León Mera La Salle de la ciudad de Ambato*, en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, para obtener el grado académico de magister, utilizó la técnica de la encuesta su instrumento fue el cuestionario, con una muestra de 100 personas conformada por

estudiantes y padres de familia, llegó a las siguientes conclusiones: La falta de práctica de valores incide en los logros académicos, falta de responsabilidad de los estudiantes para cumplir con los diferentes trabajos escolares, sus padres no los apoyan en sus tareas escolares, incurrir en faltas de respeto, existe agresividad, falta de honestidad, conductas inadecuadas, por diversas razones existen padres que no viven con sus menores hijos, por lo que existe poco interés por superarse, se muestran apáticos lo que incide en sus aprendizajes.

Yucra, L. (2017), en su tesis de licenciatura *La práctica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-PUNO-2015*, Puno, Perú, estudio correlacional realizado con 64 alumnos y que empleó como instrumento la ficha de observación, concluyó que existe una relación significativa en donde indica una correlación positiva fuerte entre la práctica de valores morales y sociales: honestidad, respeto, responsabilidad, puntualidad, libertad, solidaridad, tolerancia, respeto y logros de aprendizaje de dicha institución educativa.

Benza-Távora, L. (2016), en su tesis *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015*, Piura, Perú, estudio cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo simple, cuyo instrumento fue el cuestionario aplicado a una muestra de 19 colaboradores de la sede de estudio, concluyó que la percepción sobre el nivel de práctica valores ético-morales en la muestra de la sede de estudio tiene un nivel alto, cabe agregar, que los valores que más destacaron fueron la responsabilidad, el respeto y la honestidad. Por lo tanto, se comprueba la eficacia de las mencionadas áreas, en la medida que gracias a la práctica ética a través de sus valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia, generan confianza en los usuarios y/o beneficiarios de la institución y a la vez transmiten una buena imagen institucional.



Gambini, F. (2015) en su tesis *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, Año 2015*, Lima, Perú, investigación de tipo no experimental correlacional, utilizó como instrumentos de recolección de datos cuestionarios, pruebas mixtas, ficha de evaluación por competencias y fichas de observación, aplicadas a una muestra de 160 estudiantes de la sede de estudio, concluyó que los estudiantes de la muestra casi siempre ponen en práctica la gestión de la educación en valores en sus labores académicas y administrativas, por otro lado, el 70% indicó que siempre la ponen en práctica.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Valores morales**

##### **a. Teorías**

##### **Teoría de los valores morales de Schopenhauer**

Según Schopenhauer (citado por Martínez, 1998), las acciones de auténtico valor moral brotan de la compasión, siendo que este principio conlleva dos recomendaciones, una negativa: no hacer daño a nadie; otra positiva: ayudar a todos cuanto se pueda. Esto da pie a que surjan otros valores, como la justicia, cuyo grado supremo es la bondad, considerando que la justicia consiste en no dañar a nadie, desprendiéndose, entonces que los valores que orientan este comportamiento moral son el respeto, la libertad, la tolerancia y la responsabilidad. Pero, otro valor que en nivel superior surge para vivirlo en sociedad y ante la exigencia de esta es la caridad, la cual es la concreción del amor puro y desinteresado, exige amar al prójimo, siendo el fundamento mismo de la compasión. Schopenhauer considera que todo amor puro es caridad y, en consecuencia, compasión o piedad.

Para Schopenhauer, el único camino para llegar al fundamento de la moral es la vía empírica; es decir, indagar si se dan acciones concretas en la conducta humana a las que debemos atribuir el valor de la moral. Es cierto que existen formas de actuar siempre invariables en la naturaleza, en parte conocidas a priori y en parte observadas empíricamente, a las que denominamos metafóricamente leyes naturales. Pero también hay una ley para la voluntad humana, la ley de la motivación demostrable e inviolable que lleva consigo la necesidad real: una forma de ley de causalidad y la única ley demostrable de la voluntad humana, a la que está sometida como tal. Schopenhauer asume la existencia de acciones de valor moral como un hecho empíricamente constatable y señala como función de la ética no la prescripción de normas sobre cómo deben actuar los hombres, sino interpretar, explicar y reducir a su fundamento último la muy diversa conducta de los hombres en el aspecto moral. De ahí que para descubrir el fundamento último de la moral no quede otro camino más que el empírico, o sea, el investigar si es que hay acciones a las que tengamos que reconocer auténtico valor moral.

En conclusión, para Schopenhauer los valores cardinales son la justicia y la caridad; del primero nacen la libertad, el respeto, la tolerancia y libertad; del segundo, la bondad, el amor, la piedad, la generosidad y la solidaridad; estos valores son esencialmente humanos y se fortalecen en la práctica debido a la necesidad de desarrollarlos en la sociedad.

#### **b. Definición**

Maliandi R. (2004) los define como la capacidad de tener el poder de la consideración en cuanto al saber previo del actuar, el accionar y lo llamado “superficial”, para la persona

y el resultado que adquiere cuando se relaciona con el entorno y la comunidad.

Ferrater, M. (2004), en su percepción es un estilo propio de lo deseable, una referencia en cuanto a la disposición motora y profunda del ser, que sin la utilización de estas se le cataloga como sin principios.

Onetto (1997) lo define como el resultado de las proyecciones vivenciales en el entorno, como el resultado a las acciones propias, la perspectiva que se tiene en cuanto también a los demás, el poder agradecer la conducta propia, que nada ni nadie pueda cambiar, referir los pensamientos mediante expresiones que tienen algo de valorización por la comunidad, ya que sin ellas no se podría llamar valor.

Sosa M. (2007), establece que orientan dan “sentido de vida” son las directrices, orientan las conductas de manera satisfactoria, permitiendo que la persona actúe de forma consciente y consecuente de sus actos como de sus decisiones, son esenciales por que dan significado a nuestra vida, conducen a la persona a valorarse asimismo y a los demás, perfeccionándola haciéndola más humana, llevándola a vivir en armonía.

### **c. Marco normativo de la variable valores morales**

El marco del buen desempeño directivo (Ministerio de Educación, 2014) refiere que los componentes de la gestión realizada por los directivos son tres, la gestión de procesos, la convivencia democrática e intercultural y el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad. En todos los casos está inmersa la esencia axiológica, pues se precisa que, en el marco de una cultura ética y participativa, se construye una visión común de toda la comunidad educativa que inspira, orienta y acompaña el fortalecimiento de capacidades y el compromiso de sus miembros para crear condiciones

favorables y hacerse responsables del logro de aprendizajes de las y los estudiantes, además, el solo hecho de considerar lo democrático ya lleva implícitamente la carga sustancial de la práctica de valores y, más aún, la interacción con la familia y la comunidad.

Así mismo, el Marco del buen desempeño docente (Ministerio de Educación, 2014) manifiesta que se debe desarrollar la docencia en función de que los alumnos logren aprendizajes fundamentales y estos están relacionados estrechamente con la práctica de valores, por ejemplo, se refiere que actúan demostrando seguridad y cuidado de sí mismos, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias y que actúan en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común.

También, en este mismo documento se señala que una de las características de la escuela es que se promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. Las relaciones humanas en el aula y en todos los espacios de la escuela se basan en la aceptación mutua y la cooperación, el respeto de las diferencias culturales, lingüísticas y físicas, así como en la valoración incondicional de la identidad cultural y los derechos de todos y todas. Se confía en las capacidades de los estudiantes y en sus posibilidades de aprender por encima de cualquier adversidad.

La ley general de Educación Nro. 28044 (Ministerio de Educación, 2018) señala que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas y que la formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para

ejercer sus deberes y derechos ciudadanos, lo que implica una formación en práctica de valores.

Finalmente, el primer principio de la educación peruana señala que la ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

#### **d. Dimensiones**

Considerando la teoría de los valores de Schopenhauer, las dimensiones son:

**1.3.1.1. Justicia:** Señala Cortina A. (1998) la justicia es “dar a cada uno lo que le corresponde”. Es decir actuar de manera equilibrada haciendo siempre lo justo, la justicia es honradez, equidad, ética; voluntad de dar a cada cual lo que es suyo, sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace respetar los derechos de los demás; una acción justa es la que va acorde con la moral, con lo que es considerado bueno por la sociedad, estimar y hacer siempre lo que es justo significa un compromiso de no aprovecharse de alguna desventaja de alguien, sin importar quien sea, la justicia protege a la persona y a los demás, es la garantía de sentirse bien, es un derecho, Lyndon J. ( 2012 ) afirma que la justicia es “ciega” al referirse a actos de discriminación e injusticia; en la actualidad se afirma que la justicia es “ciega, sorda y muda” al referirse a actos donde se cometen muchos actos de injusticia, debería ser todo lo contrario.

**1.3.1.2. Respeto:** El respeto según Jackson, P., Boostrom, R. y Hansen, D. (2003) consiste en valorar a los demás, son expresiones de reconocimiento, valoración, cortesía, de estima, aprecio, a la otra persona dándole un trato cortés y amable, reconoce el valor de uno mismo, comprende y acepta a los demás con sus diferencias en sus diferentes formas de pensar, el respeto es la base de las relaciones humanas, es un acto especial de voluntad, virtud que puede ser practicada por cualquier persona; el respeto es el aprecio de la persona por sí mismo, esto es fundamental por lo que elimina la conciencia negativa y por el contrario la persona encuentra paz, tranquilidad interna y externa; esta es una actitud práctica y se puede apreciar en las diferentes formas de comunicación y los mensajes que transmite.

**1.3.1.3. Responsabilidad:** Jonas, H. (1995) la refiere como una cualidad de reflexionar de la conciencia que permite discernir, valorar y orientar las consecuencias de sus acciones morales, característica que la lleva a comprometerse actuando de manera correcta responsable cuidando sus decisiones y cumpliendo sus obligaciones, tareas, deberes y exigencias, actúa considerando siempre a los otros, cumpliendo con cualquier tipo de obligación; implica esfuerzo, voluntad, compromiso, este valor permite a la persona tomar conciencia, reflexionar, administrar, orientar, valorar sus actos y consecuencias, se asocia también con los principios que sirven de motivación para que actúe con plena voluntad y libertad, asumiendo las consecuencias de sus decisiones, significa tener la capacidad de dar cuenta y responder sobre nuestros actos, obrando con madurez.

**1.3.1.4. Libertad:** Según Rogers, C. (1978), es el resultado del actuar encaminado por creencias e interpretaciones propias, aun presentadas como errores al no reconocer y reconocer acciones que tienen una influencia en el actuar de la persona, en sus propósitos y deseos; es decir, uno de las características fundamentales es la identificación de la voluntad entendida como la causa de las acciones; dominio de sí mismo actuando por voluntad propia. La libertad no consiste en hacer lo que se quiere, tampoco en dejarse dominar por las pasiones, sino ser prudente es decir gobernar y dominar las pasiones; elevando el bien común y haciendo lo que se debe, el verdadero acto de libertad moral emplea la templanza y la fortaleza; aplica la prudencia para moderarlas, haciendo posible una vida normal, que tiene su base en la acción moral, entonces los actos serán justos, la verdadera libertad moral es el dominio de las pasiones y la elevación del bien común despojando el egoísmo y llevándolo a la verdad absoluta, la libertad del ciudadano tiene carácter limitado, para impedir las posibles extralimitaciones.

**1.3.1.5. Tolerancia:** Según Onetto, F. (1997), es el sustento de la disposición al no desprecio y al trato adecuado, cual fuese los principios de las expresiones humanas, virtud que reconoce las diferencias ideológicas, creencias, opiniones, formas de vida diferentes a las propias, pero las reconoce acepta y respeta sin descalificarlas, respetando las diferencias contrarias, acepta y reconoce la individualidad, como también las diferencias de cada persona es la base una convivencia adecuada. Es una virtud que admita las manifestaciones de la pluralidad las ideas,

convicciones, preferencias, gustos, formas de vida, la tolerancia acepta que exista la diferencia, la respeta y reconoce a pesar de las diferencias y discrepancias, tolerar no es soportar al otro, significa reconocer las características del otro, aceptándolo como es y no siempre confundirse o identificarse con el, significa interacción, intercambio, fluir hacia posiciones del otro, es decir tener la capacidad de colocarse en posición del otro, teniendo la posibilidad de cambiar, las identidades individuales y colectivas, la tolerancia es producto del proceso de socialización, para que pueda haber tolerancia es indispensable trabajar para transformar las condiciones de intolerancia.

### **1.3.2. Logros de aprendizaje**

#### **a. Teorías**

##### **Teoría del aprendizaje significativo**

Ausubel (citado por Rodríguez, L., 2011) caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores. No se trata de una interacción cualquiera, de suerte que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en esa interacción, de la que resulta también la transformación de los subsumidores en la estructura cognitiva, que van quedando así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables. La atribución de significados sólo es posible por medio de un aprendizaje



significativo, de modo que éste no sólo es el producto final, sino también el proceso que conduce al mismo, que se caracteriza y define por la interacción. Esta premisa es esencial y supone que el estudiante aprende, cuando lo hace significativamente, a partir de lo que ya sabe. Desde esta perspectiva, pues, se constituye en el protagonista del evento educativo. La consecución de un aprendizaje significativo supone y reclama dos condiciones esenciales: Actitud potencialmente significativa de aprendizaje de quien aprende, es decir, que haya predisposición para aprender de manera significativa. Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende, de manera no arbitraria y sustantiva; que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. Aun contando con la predisposición para aprender y con la utilización de un material lógicamente significativo, no hay aprendizaje significativo si no están presentes en la estructura cognitiva los subsumidores claros, estables y precisos que sirvan de anclaje para la nueva información. El nivel de inclusividad de los subsumidores viene a ser el grado de conceptualización necesario para que el estudiante realice una tarea de aprendizaje concreta (Rodríguez, 2008). Por eso, la variable independiente más importante para que se produzca aprendizaje significativo es la estructura cognitiva del individuo.

#### **b. Definición**

Ministerio de Educación (2014) define los logros de aprendizaje como los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos,

metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, afectivo, como práctico y afectivo motivacional, los logros representan los resultados que deben lograr los educandos al final del área, sus niveles se relacionan con los puntajes en los exámenes.

Ministerio de Educación (2001), es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico, como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje, se verifican a través de los indicadores que son señales, pistas observables del desempeño del estudiante, interpretada por el docente, a través del cual aprecia lo que sucede con el estudiante, es entendido como una medida de las capacidades, que indican o manifiestan cuanto ha aprendido el estudiante.

El logro de aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello el sistema educativo le brinda tanta importancia, sin embargo, en el logro de los aprendizajes intervienen otras variables externas como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, la actitud hacia la asignatura.

Pizarro, R. y Clark, S. (1998) definen esta variable como una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta de un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.

### **c. Dimensiones**

El Ministerio de Educación (2009), las dimensiones que mide los logros de aprendizajes son:

**1.3.2.1. Matemática:** Esta dimensión permite que el educando se enfrente a situaciones problemáticas, sean reales o no, asumiendo una actitud crítica, fomentando en el educando un interés constante por el desarrollo de las capacidades lógico matemática, que le va hacer útil en el transcurso de su vida futura y actual, por lo que es necesario enseñar a usar las matemáticas. Estudiar nociones y conceptos matemáticos, debe ser semejante a pensar en la solución de alguna situación problemática, existe la necesidad de propiciar en el educando la capacidad de aprender por sí mismo, porque después de haber terminado la secundaria va a seguir aprendiendo muchas cosas, esta área permite desarrollar también el pensamiento crítico (Ministerio de Educación, 2009).

**1.3.2.2. Comunicación:** Fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en educación primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. En lo social, interviene mucho, ya que el estudiante genera una fuerza, una seguridad expresiva en cuanto a su pensar, y a su actuar, desenvolviendose mejor no solo en el ámbito respecto a la comunicación, sino que lo comunicativo abarca el accionar global. El aprendizaje de la lengua y de cualquier código comunicativo se realiza en

pleno funcionamiento, en situaciones comunicativas reales o verosímiles y a partir de textos completos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto otorga al área un carácter eminentemente práctico, asociado a la reflexión permanente sobre el aprendizaje, lo cual exige del docente la generación de situaciones favorables para que los estudiantes dialoguen, debatan, expongan temas, redacten textos en forma crítica y creativa, lean con diferentes propósitos y aprendan a escuchar (Ministerio de Educación, 2009).

**1.3.2.3. Historia y geografía:** Tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico. El desarrollo del área promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias

temporales y espaciales permiten al estudiante, saber de dónde vienen y dónde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y complejos. Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio natural. Finalmente, permite comprender lo que es universal y por ende lo esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en sociedad (Ministerio de Educación, 2009).

**1.3.2.4. Ciencia tecnología y ambiente:** Consiste en formar al alumno de una manera integral en relación con la naturaleza el ambiente y la tecnología procura dar alternativas de solución a los diferentes problemas ambientales y de salud, promueve tomar conciencia del cuidado del medio ambiente, su objetivo es la mejora de la calidad de vida de las personas. Integra en un mismo plano los principios y leyes que rigen la naturaleza con la tecnología desarrollada y utilizada por el hombre, ambos en el marco de la valoración y preservación del ambiente, promoviendo el equilibrio ecológico y el bienestar humano; promueve actitudes positivas de respeto a las normas de convivencia (Ministerio de Educación, 2009).

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en matemática en el VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018?
  
- b) ¿Cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en comunicación del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018?
  
- c) ¿Cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en los estudiantes en historia, geografía y economía del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018?
  
- d) ¿Cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en ciencia tecnología y ambiente del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La práctica de los valores morales orienta a los estudiantes a conducirse de manera responsable, orientando sus acciones de manera positiva, lo que es muy importante para el buen desempeño escolar; sin embargo, se observa que la falta de práctica trae como consiguiente un sinnúmero de consecuencias, que afecta el nivel de logros de aprendizaje de los educandos.

El presente estudio se justifica en la creciente preocupación existente entre docentes, directivos, padres de familia; interesados por las conductas y comportamientos que muestran sus hijos, hecho que impulsó a realizar este trabajo de investigación sobre esta temática e identificar como es la práctica de los valores morales: justicia, respeto,

responsabilidad, libertad y tolerancia en los estudiantes en la convivencia diaria en la escuela y conocer, como la práctica o no de estos valores morales influyen en los aprendizajes de los estudiantes, en las áreas que miden los logros de aprendizaje, contribuyendo de esta manera en la búsqueda de alternativas de solución a este problema.

En este sentido, el presente trabajo de investigación servirá como una herramienta de guía en la mejor conducción de la labor educativa que realizan los docentes y padres de familia, sociedad en su conjunto, lo que contribuirá en la mejora de la práctica de valores de los escolares, cuanto mejor perfil de valores muestre el estudiante mejores logros obtendrá en sus aprendizajes.

Los resultados obtenidos servirán para enriquecer el conocimiento en práctica de valores y logros de los educandos en la Institución Educativa Teniente “Diego Ferre Sosa de Pucallpa”. Contribuyendo de esta manera en la mejora de la educación en la región Ucayali, sirviendo de base para posteriores investigaciones.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en matemática del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.
- b) Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en comunicación en el VI ciclo

de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”,  
Yarinacocha – 2018.

- c) Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en Historia, Geografía y Economía del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.
- d) Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente en el VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.
- b) Determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.
- c) Determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en historia, geografía y economía en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

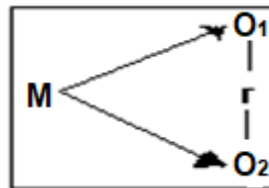


d) Determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El diseño planteado que correspondió a la investigación fue descriptivo correlacional transeccional, porque no se aplicó estímulo alguno para cambiar el comportamiento de alguna variable; además, se pretendió explicar el comportamiento de la variable Valores morales en función de la variable Logros de aprendizaje. El esquema referido por Barrientos (2005) fue el siguiente:



Donde, según el esquema del diseño metodológico:

M = Muestra de estudio.

O<sub>1</sub> = Variable 1: Valores morales

r = Tipo de relación existente entre las variables de estudio.

O<sub>2</sub> = Variable 2: Logros de aprendizaje

### 2.2. Variables, operacionalización

**Variable 1:** Valores morales

**Dimensiones:**

Justicia

Respeto

Responsabilidad

Libertad

Tolerancia

**Variable 2:** Logros de aprendizaje

**Dimensiones:**

Matemática

Comunicación

Historia y geografía

Ciencia tecnología y ambiente

### Operacionalización de la variable Valores morales

| Variable               | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones     | Indicadores   | Escala de Medición                              |
|------------------------|--|--|-----------------|---|---|
| <b>Valores morales</b> | Capacidad de tener el poder de la consideración en cuanto al saber previo del actuar, el accionar y lo llamado "superficial", para la persona y el resultado que adquiere cuando se relaciona con el entorno y la comunidad. Maliandi (2004) | Se define operacionalmente la variable valores morales con 5 dimensiones y 20 ítems. | Justicia        | Se preocupa por la proporción<br>Se desarrolla como el mérito propio<br>Los modos de tratos son voluntarios<br>existe igualdad            | Nunca<br>Pocas veces<br>Muchas veces<br>Siempre |
|                        |  |  | Respeto         | Sustenta la ética<br>Sustenta la moral<br>Acepta y comprende tal y como son.<br>respeto el entorno  |   |
|                        |  |  | Responsabilidad | Reflexiona antes de actuar<br>Cumple con su trabajo<br>Cumple con el aprendizaje<br>Acepta las repercusiones de su actuar.                |   |
|                        |  |  | Libertad        | Existe democracia con la sociedad<br>Participa en soluciones comunitarias<br>La ausencia de prejuicios<br>Posibilita el actuar voluntario |   |
|                        |  |  | Tolerancia      | Mantiene la resolución y propósito.<br>Defiende las creencias y posturas<br>Es inflexible   |   |

### Operacionalización de variable Logros de aprendizaje

| Variable                     | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones                     | Indicadores   | Escala de Medición                              |
|------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| <b>Logros de aprendizaje</b> | Modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo como práctico, afectivo, resultado que debe alcanzar los estudiantes (Ministerio de Educación (2009) | Se define operacionalmente la variable logros de aprendizaje con 4 dimensiones y 11 indicadores. | Matemática                      | Números, relaciones y funciones<br>Geometría y medición<br>Estadística y probabilidad                                 | En inicio<br>En proceso<br>Logrado<br>Destacado |
|                              |   |  | Comunicación                    | Expresión y comprensión oral<br>Comprensión de textos<br>Producción de textos   |   |
|                              |   |  | Historia, geografía y economía  | Manejo de información<br>Comprensión: espacio temporal<br>Juicio crítico  |   |
|                              |   |  | Ciencia, tecnología y ambiente. | Mundo físico, tecnología y ambiente<br>Mundo viviente, tecnología y ambiente<br>Salud integral, tecnología y sociedad |   |

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

Pérez (2012) conjunto de individuos y objetos acerca del cual se quiere saber algo, cumplen ciertas propiedades, y entre las cuales se desea estudiar un fenómeno. La muestra es una pequeña parte de la población, es representativa.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes del primer año de secundaria, siendo en su totalidad un número de 140 entre varones y mujeres.

**Tabla 1. Población de estudio**

| SECCIONES | SEXO         |    | N° DE ESTUDIANTES | PORCENTAJE    |
|-----------|--------------|----|-------------------|---------------|
|           | M            | F  |                   |               |
| "A"       | 9            | 15 | 24                | 17.1%         |
| "B"       | 15           | 11 | 26                | 18.6%         |
| "C"       | 15           | 18 | 33                | 23.6%         |
| "D"       | 10           | 13 | 23                | 16.4%         |
| "E"       | 18           | 16 | 34                | 24.3%         |
|           | <b>Total</b> |    | <b>140</b>        | <b>100.0%</b> |

Fuente: Archivos administrativos de la I.E. Teniente "Diego Ferré Sosa"

### 2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por estudiantes de dos secciones del primero de secundaria de la institución educativa Teniente "Diego Ferré Sosa", 2018.

Debido a que se trabajó con estudiantes del nivel secundario se utilizó un muestreo no probabilístico intencional a criterio del investigador (Barreto, C., 2006), que son en un número de 50 estudiantes.

**Tabla 2. Muestra de estudio**

| SECCIONES    | SEXO      |           | TOTAL     | PORCENTAJE    |
|--------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|              | MASCULINO | FEMENINO  |           |               |
| "A"          | 9         | 15        | 24        | 48.0%         |
| "B"          | 15        | 11        | 26        | 52.0%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>24</b> | <b>26</b> | <b>50</b> | <b>100.0%</b> |

Fuente: Archivos administrativos de la I.E. Teniente "Diego Ferré Sosa"

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### Técnicas

Encuesta, técnica que permitirá la determinación del instrumento para contactar directamente al sujeto muestral (Chiroque, 2006).

### Instrumentos

El instrumento físico aplicado fue un cuestionario, lo que ayudó con los indicadores para recoger información, con la finalidad de conocer el comportamiento de la variable valores morales, mientras que para la variable logros de aprendizaje se recolectaron las calificaciones de los estudiantes en los registros de notas correspondientes a las áreas consideradas.

#### Ficha técnica del cuestionario: Valores morales

| <b>NOMBRE</b>                   | <b>Cuestionario: Valores Morales</b>                  |
|---------------------------------|---|
| Autor                           | Yisela Amparo Carlos Contreras                        |
| Año de edición                  | 2018  |
| Validación                      | Juicio de expertos                                    |
| Administración                  | Individual- Colectivo                                 |
| Tiempo de duración              | 15 a 20 Minutos                                       |
| Objetivo                        | Medir el comportamiento de los valores morales        |
| Campo de aplicación             | Estudiantes   |
| Tipo de ítems                   | Cerrado (Nunca, Pocas veces, Muchas veces, Siempre)   |
| Numero de ítems                 | 20  |
| Áreas del test del cuestionario | Dimensión: Valores morales                            |
| Índice de valoración            |   |
| Proceso de resultados           | Sistemático, después de la aplicación de la propuesta |
| Fecha de aplicación             | De marzo a junio de 2018                              |

### Validación

El instrumento de recolección de datos fue validado mediante el juicio de expertos y la confiabilidad, luego de la aplicación de una prueba piloto, mediante el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach.

### Valores de Cronbach

| Rangos      | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy alta |
| 0,61 a 0,80 | Alta     |
| 0,41 a 0,60 | Moderada |
| 0,21 a 0,40 | Baja     |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja |

### Fórmula del coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$
$$\alpha = \left( \frac{20}{19} \right) \cdot \left( 1 - \frac{37.30}{432.12} \right)$$

$$\alpha = 0.941$$

### 2.5. Métodos de análisis de datos

El método fue cuantitativo, porque los datos recolectados se codificarán, cuantificándose para su procesamiento (Barreto, 2006).

Para el procesamiento, en coherencia con Barreto (2006) se realizaron los siguientes procedimientos:

Elaboración de base de datos

Tablas unidimensionales con sus figuras.

Prueba de hipótesis de correlación de Pearson.

### 2.6. Aspectos éticos

Se han respetado tanto los derechos de autor de las fuentes utilizadas para el desarrollo de la investigación como el anonimato de las fuentes de información en la sede de estudio.

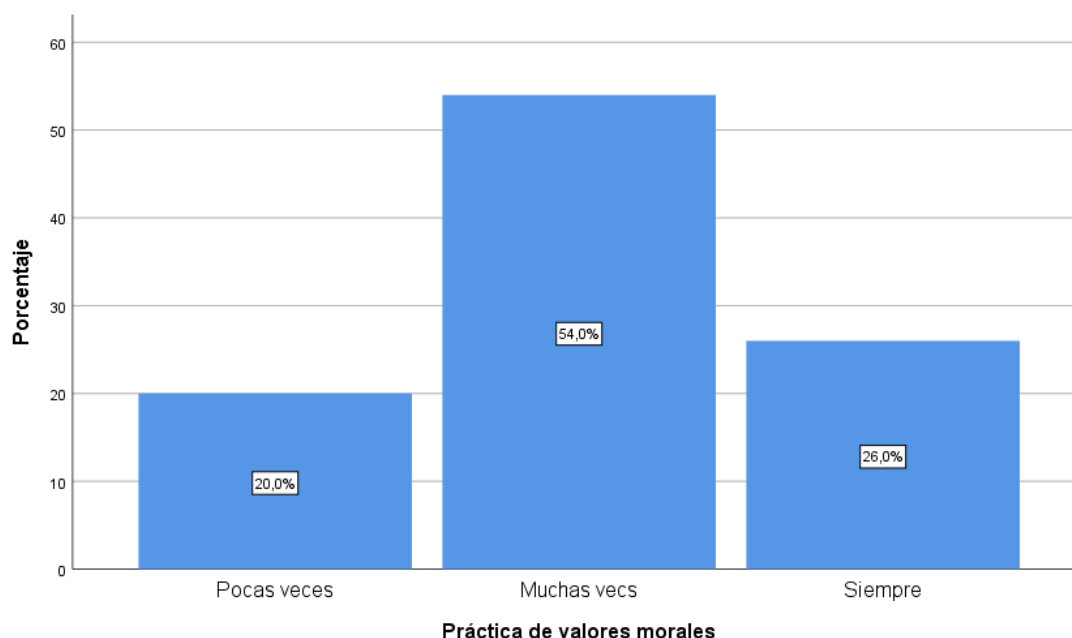
### III. RESULTADOS

#### 3.1. Procesamiento de datos de la variable Práctica de valores morales.

**Tabla 3. Práctica de valores morales**

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pocas veces  | 10         | 20,0       | 20,0              | 20,0                 |
|        | Muchas veces | 27         | 54,0       | 54,0              | 74,0                 |
|        | Siempre      | 13         | 26,0       | 26,0              | 100,0                |
|        | Total        | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Base de datos.



**Figura 1. Práctica de valores morales**

**Descripción:** La tabla 3 y figura 1 muestran que, en cuanto a la variable Práctica de valores morales, 54% refiere que las practica Muchas veces, 26% Siempre y 20% Pocas veces, en la sede de estudio.

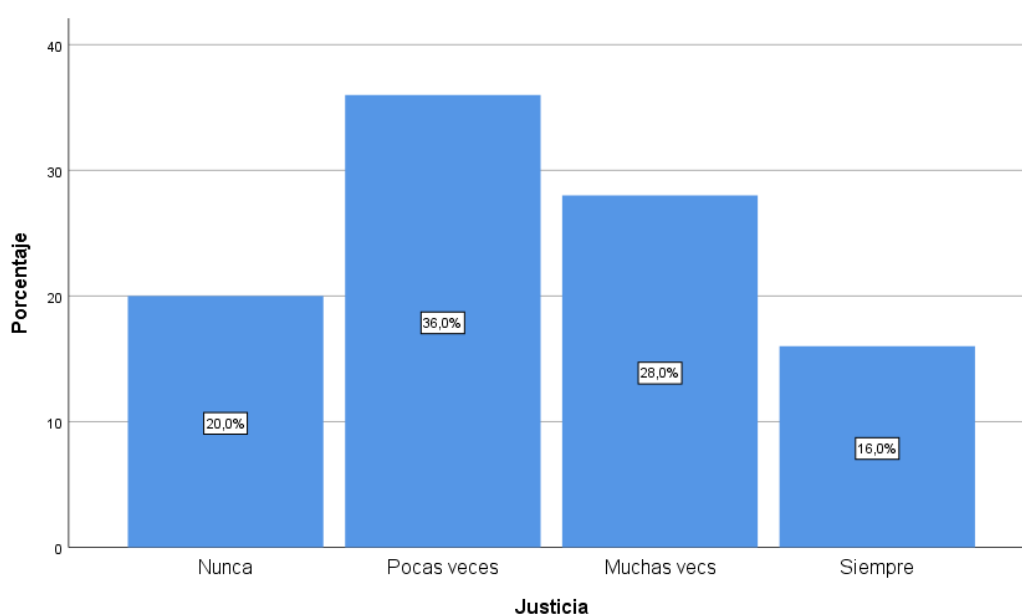


### 3.1.1. Procesamiento de datos de la primera dimensión: Justicia

**Tabla 4. Justicia**

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca        | 10         | 20,0       | 20,0              | 20,0                 |
|        | Pocas veces  | 18         | 36,0       | 36,0              | 56,0                 |
|        | Muchas veces | 14         | 28,0       | 28,0              | 84,0                 |
|        | Siempre      | 8          | 16,0       | 16,0              | 100,0                |
|        | Total        | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Base de datos.



**Figura 2. Justicia**

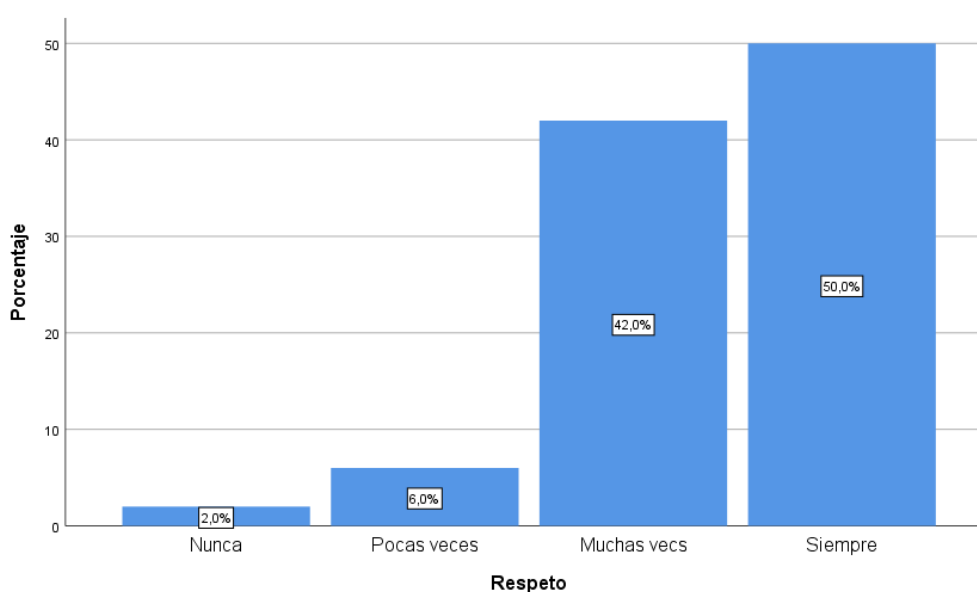
**Descripción:** La tabla 4 y figura 2 muestran que, en cuanto a la dimensión Justicia, 36% refiere que la practica Pocas veces, 28% Muchas veces, 20% Nunca y 16% Siempre, en la sede de estudio.

### 3.1.2. Procesamiento de datos de la segunda dimensión: Respeto

**Tabla 5. Respeto**

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca        | 1          | 2,0        | 2,0               | 2,0                  |
|        | Pocas veces  | 3          | 6,0        | 6,0               | 8,0                  |
|        | Muchas veces | 21         | 42,0       | 42,0              | 50,0                 |
|        | Siempre      | 25         | 50,0       | 50,0              | 100,0                |
|        | Total        | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Base de datos.



**Figura 3. Respeto**

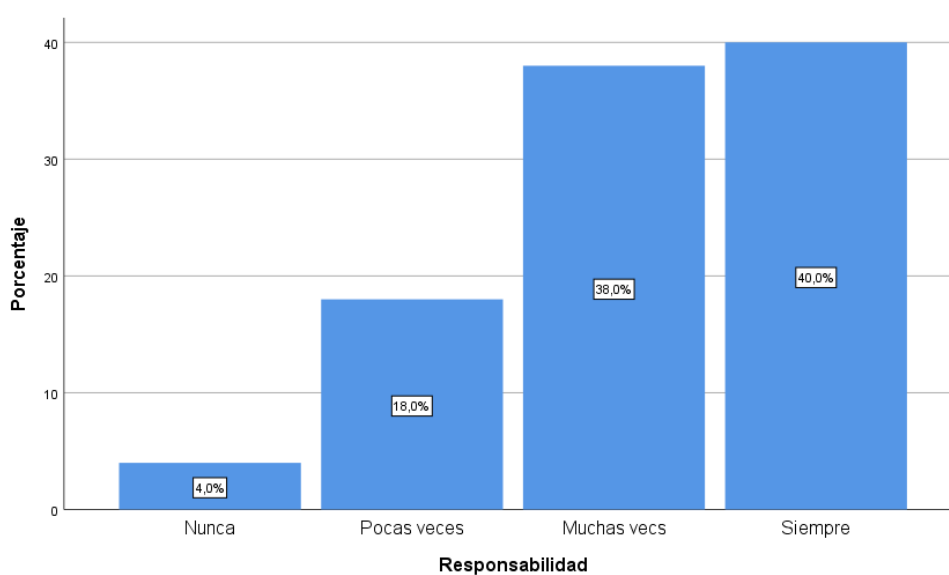
**Descripción:** La tabla 5 y figura 3 muestran que, en cuanto a la dimensión Respeto, 50% refiere que la practica Siempre, 42% Muchas veces, 6% Pocas veces y 2% Nunca, en la sede de estudio.

### 3.1.3. Procesamiento de datos de la tercera dimensión: Responsabilidad

**Tabla 6. Responsabilidad**

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca        | 2          | 4,0        | 4,0               | 4,0                  |
|        | Pocas veces  | 9          | 18,0       | 18,0              | 22,0                 |
|        | Muchas veces | 19         | 38,0       | 38,0              | 60,0                 |
|        | Siempre      | 20         | 40,0       | 40,0              | 100,0                |
|        | Total        | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Base de datos.



**Figura 4. Responsabilidad**

**Descripción:** La tabla 6 y figura 4 muestran que, en cuanto a la dimensión Responsabilidad, 40% refiere que la practica Siempre, 38% Muchas veces, 18% Pocas veces y 4% Nunca, en la sede de estudio.

### 3.1.4. Procesamiento de datos de la cuarta dimensión: Libertad

Tabla 7. Libertad

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca        | 2          | 4,0        | 4,0               | 4,0                  |
|        | Pocas veces  | 5          | 10,0       | 10,0              | 14,0                 |
|        | Muchas veces | 24         | 48,0       | 48,0              | 62,0                 |
|        | Siempre      | 19         | 38,0       | 38,0              | 100,0                |
|        | Total        | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Base de datos.

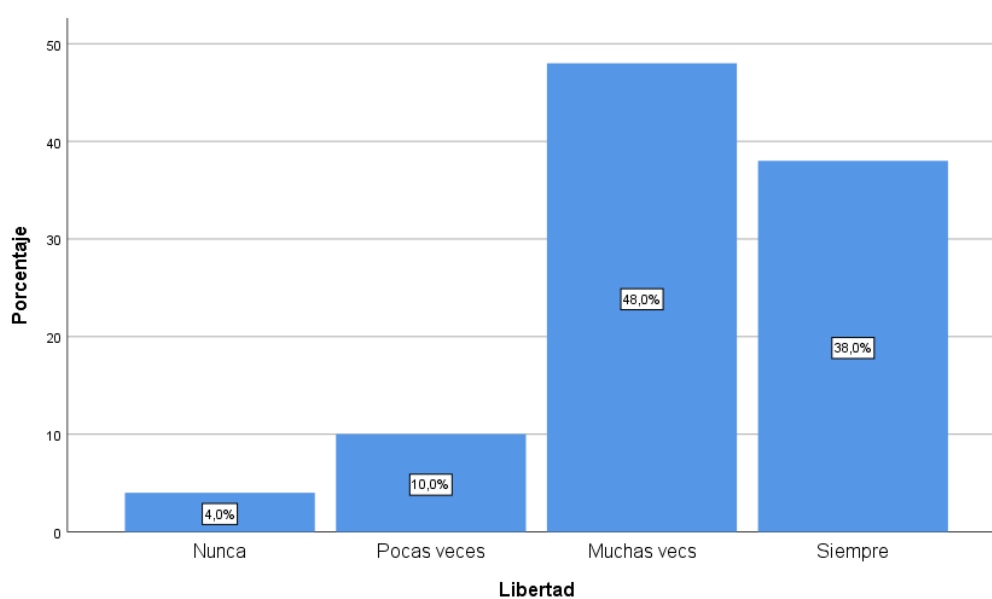


Figura 5. Libertad

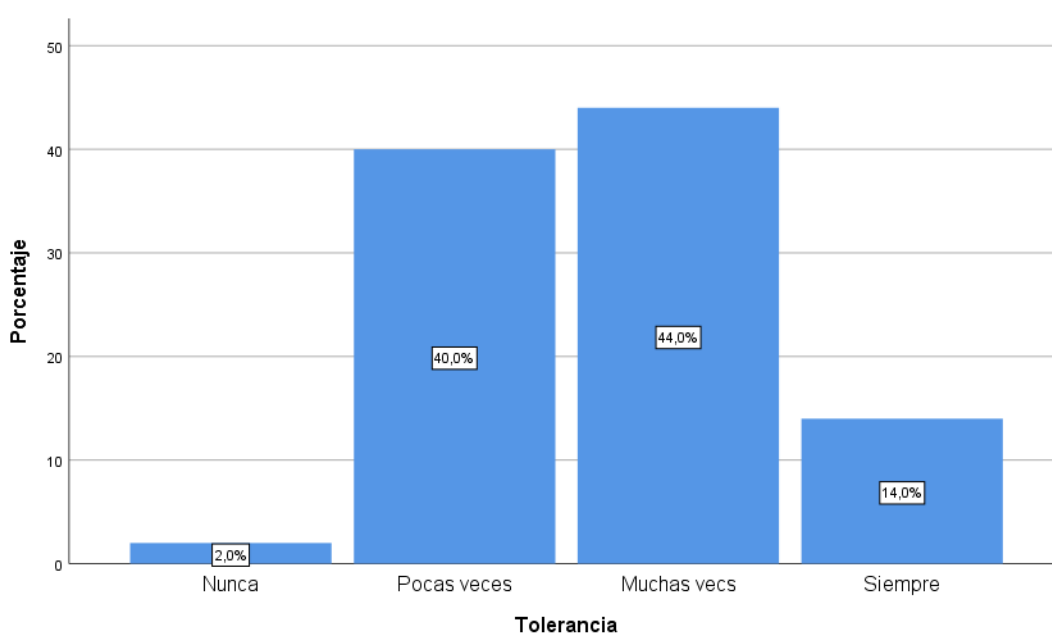
**Descripción:** La tabla 7 y figura 5 muestran que, en cuanto a la dimensión Libertad, 48% refiere que la practica Muchas veces, 38% Siempre, 10% Pocas veces y 4% Nunca, en la sede de estudio.

### 3.1.5. Procesamiento de datos de la quinta dimensión: Tolerancia

**Tabla 8. Tolerancia**

|        |              | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca        | 1          | 2,0        | 2,0               | 2,0                  |
|        | Pocas veces  | 20         | 40,0       | 40,0              | 42,0                 |
|        | Muchas veces | 22         | 44,0       | 44,0              | 86,0                 |
|        | Siempre      | 7          | 14,0       | 14,0              | 100,0                |
|        | Total        | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Base de datos.



**Figura 6. Tolerancia**

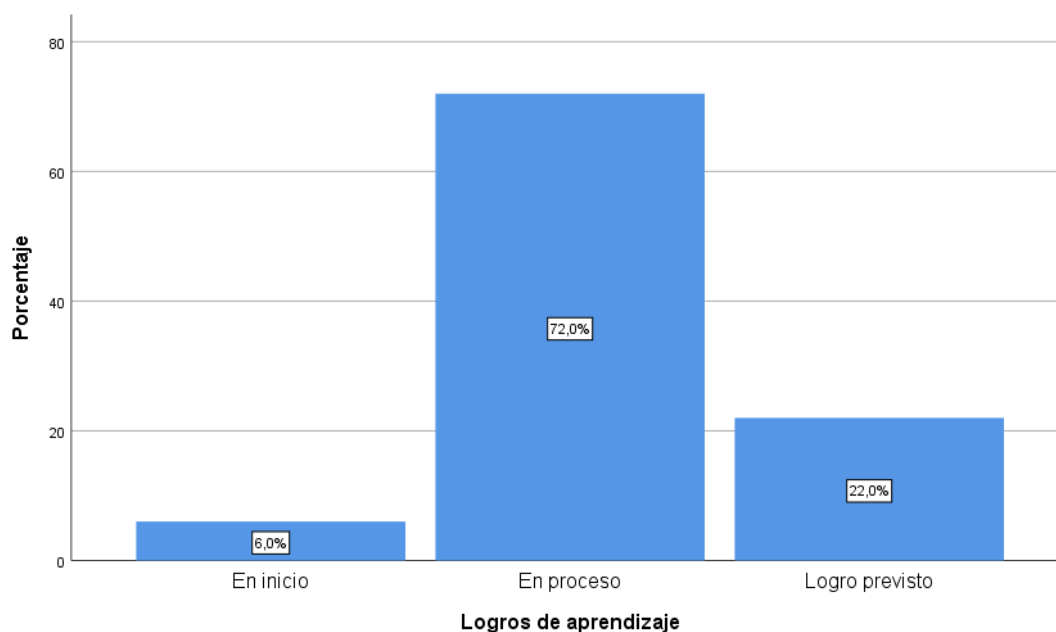
**Descripción:** La tabla 8 y figura 6 muestran que, en cuanto a la dimensión Tolerancia, 44% refiere que la practica Muchas veces, 40% Pocas veces, 14% Siempre y 2% Nunca, en la sede de estudio.

### 3.2. Procesamiento de datos de la variable Logros de aprendizaje

**Tabla 9. Logros de aprendizaje**

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio      | 3          | 6,0        | 6,0               | 6,0                  |
|        | En proceso     | 36         | 72,0       | 72,0              | 78,0                 |
|        | Logro previsto | 11         | 22,0       | 22,0              | 100,0                |
|        | Total          | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Base de datos.



**Figura 7. Logros de aprendizaje**

**Descripción:** La tabla 9 y figura 7 muestran que, en cuanto a la variable Logros de aprendizaje, 72% se encuentra en el nivel En proceso, 22% en el nivel Logro previsto y 6% en el nivel En inicio, en la sede de estudio.

### 3.2.1. Procesamiento de la primera dimensión: Matemática

Tabla 10. Matemática

|        |                 | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio       | 4          | 8,0        | 8,0               | 8,0                  |
|        | En proceso      | 35         | 70,0       | 70,0              | 78,0                 |
|        | Logro previsto  | 10         | 20,0       | 20,0              | 98,0                 |
|        | Logro destacado | 1          | 2,0        | 2,0               | 100,0                |
|        | Total           | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Base de datos.

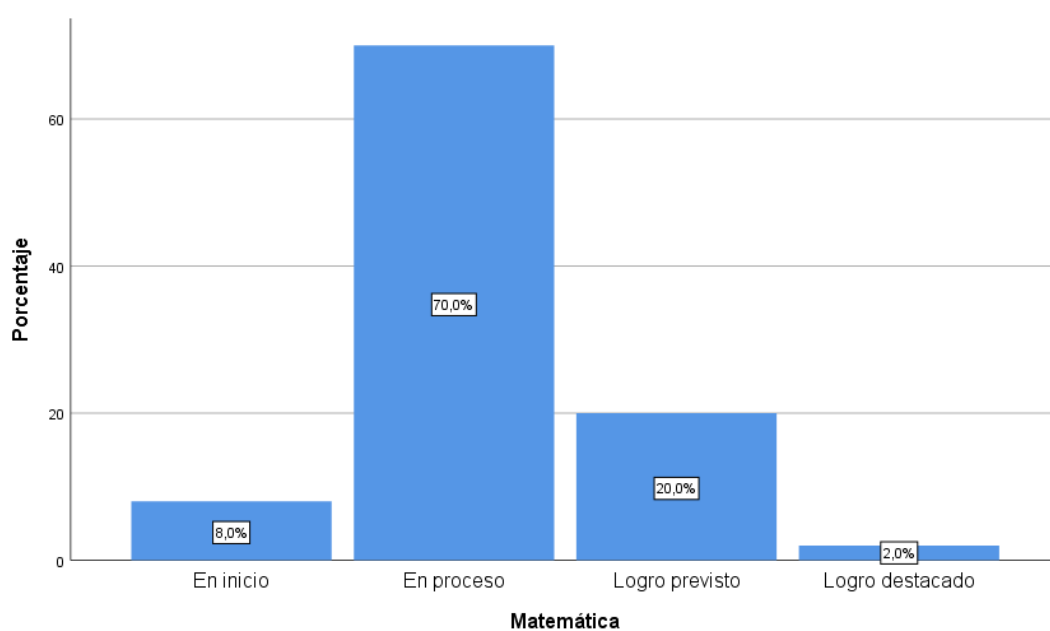


Figura 8. Matemática

**Descripción:** La tabla 10 y figura 8 muestran que, en cuanto a la dimensión Matemática, 70% se encuentra en el nivel En proceso, 20% en el nivel Logro previsto, 8% en el nivel En inicio y 2% en el nivel Logro destacado, en la sede de estudio.

### 3.2.2. Procesamiento de la segunda dimensión: Comunicación

Tabla 11. Comunicación

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio      | 14         | 28,0       | 28,0              | 28,0                 |
|        | En proceso     | 25         | 50,0       | 50,0              | 78,0                 |
|        | Logro previsto | 11         | 22,0       | 22,0              | 100,0                |
|        | Total          | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Base de datos.

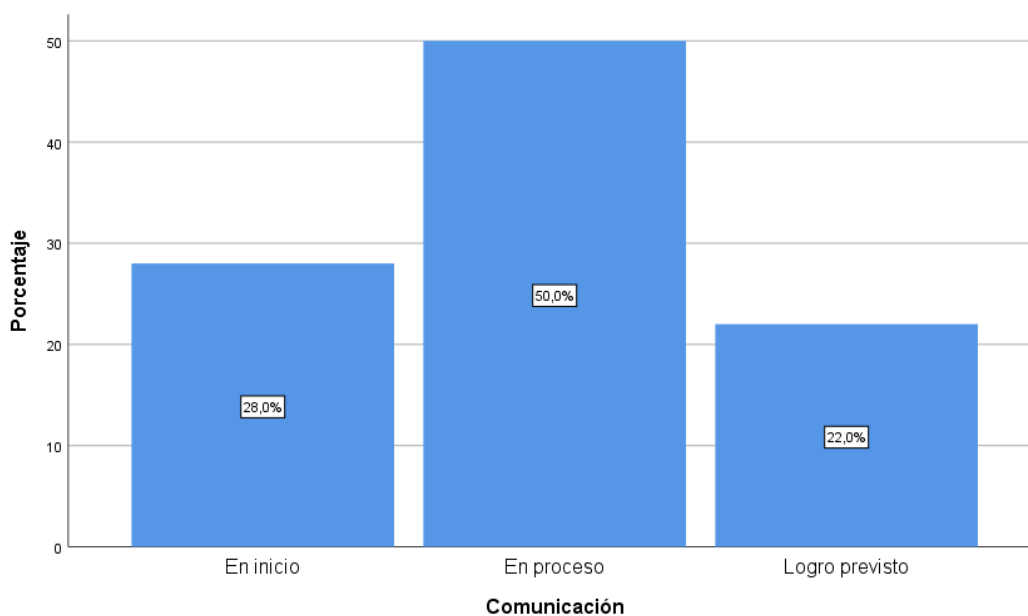


Figura 9. Comunicación

**Descripción:** La tabla 11 y figura 9 muestran que, en cuanto a la dimensión Comunicación, 50% se encuentra en el nivel En proceso, 28% en el nivel En inicio y 22% en el nivel Logro previsto, en la sede de estudio.

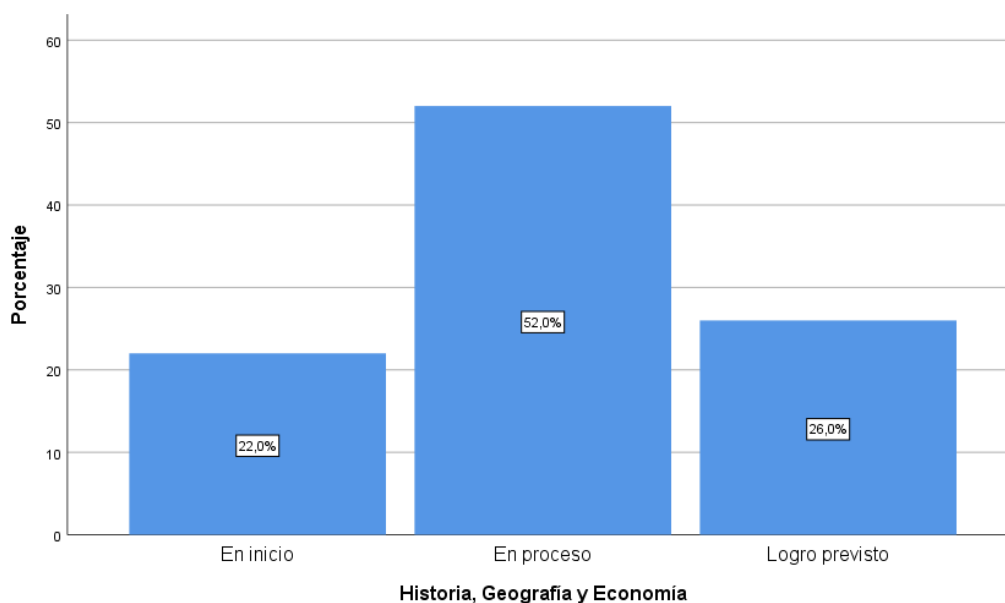


### 3.3.3. Procesamiento de la tercera dimensión: Historia, geografía y economía

**Tabla 12. Historia, Geografía y Economía**

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio      | 11         | 22,0       | 22,0              | 22,0                 |
|        | En proceso     | 26         | 52,0       | 52,0              | 74,0                 |
|        | Logro previsto | 13         | 26,0       | 26,0              | 100,0                |
|        | Total          | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Base de datos.



**Figura 10. Historia, Geografía y Economía**

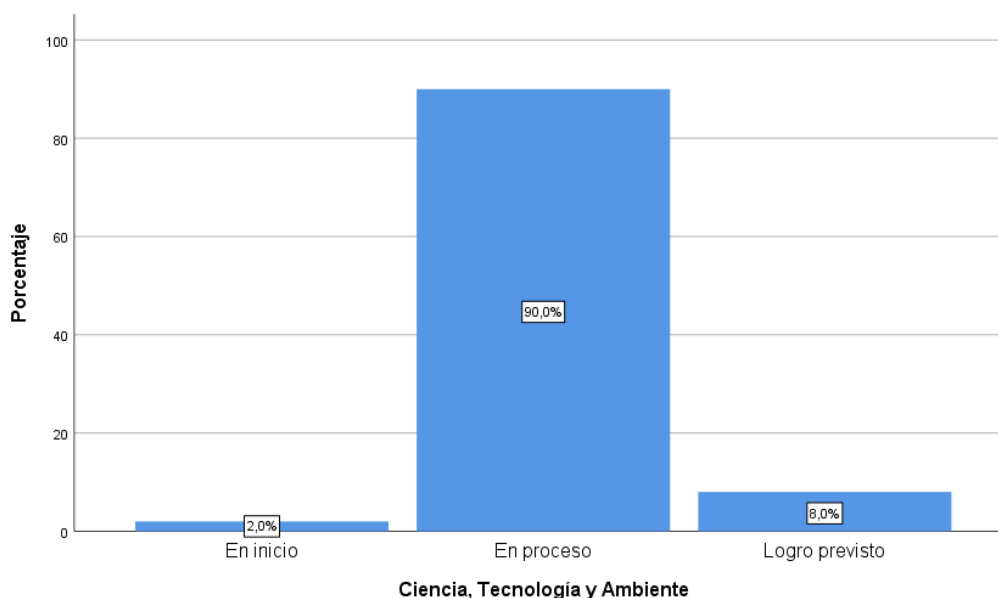
**Descripción:** La tabla 12 y figura 10 muestran que, en cuanto a la dimensión Historia, Geografía y Economía, 52% se encuentra en el nivel En proceso, 26% en el nivel Logro previsto y 22% en el nivel En inicio, en la sede de estudio.

### 3.3.4. Procesamiento de la cuarta dimensión: Ciencia, tecnología y ambiente

**Tabla 13. Ciencia, Tecnología y Ambiente**

|        |                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio      | 1          | 2,0        | 2,0               | 2,0                  |
|        | En proceso     | 45         | 90,0       | 90,0              | 92,0                 |
|        | Logro previsto | 4          | 8,0        | 8,0               | 100,0                |
|        | Total          | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Base de datos.



**Figura 11. Ciencia, Tecnología y Ambiente**

**Descripción:** La tabla 13 y figura 11 muestran que, en cuanto a la dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente, 90% se encuentra en el nivel En proceso, 8% en el nivel Logro previsto y 2% en el nivel En inicio, en la sede de estudio.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### Escala de valoración

Tabla 14. Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson

| Valor de <i>rho</i> | Significado                            |
|---------------------|--|
| -1                  | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99        | Correlación negativa muy alta          |
| -0.7 a -0.89        | Correlación negativa alta              |
| -0.4 a -0.69        | Correlación negativa moderada          |
| -0.2 a -0.39        | Correlación negativa baja              |
| -0.01 a -0.19       | Correlación negativa muy baja          |
| 0                   | Correlación nula                       |
| 0.01 a 0.19         | Correlación positiva muy baja          |
| 0.2 a 0.39          | Correlación positiva baja              |
| 0.4 a 0.69          | Correlación positiva moderada          |
| 0.7 a 0.89          | Correlación positiva alta              |
| 0.9 a 0.99          | Correlación positiva muy alta          |
| 1                   | Correlación positiva grande y perfecta |

Fuente: Mondragón (2014).

#### Contrastación de hipótesis general:

##### a) Planteamiento de la hipótesis

**Ho:** No existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

**Ha:** Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

##### b) Nivel de significancia

$p < 0,05$

### c) Elección de la prueba

**Tabla 15. Pruebas de normalidad**

|                                   | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    | Shapiro-Wilk |      | Sig.    |
|-----------------------------------|---------------------------------|----|--------------|------|---------|
|                                   | Estadístico                     | gl | Estadístico  | gl   |         |
| [Val] Práctica de valores morales | ,110                            | 50 | ,177         | ,984 | 50 ,729 |
| [Val] Logros de aprendizaje       | ,172                            | 50 | ,001         | ,933 | 50 ,007 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Debido a la distribución normal de la variable Práctica de valores, la prueba estadística a aplicar será la correlación de Pearson.

### d) Aplicación de la prueba

**Tabla 16. Correlaciones**

|                        |                             | [Val] Práctica de valores morales |
|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Correlación de Pearson | [Val] Logros de aprendizaje | ,490                              |
|                        |                             | Sig. (bilateral)                  |
|                        |                             | N                                 |

### e) Toma de decisiones

Tras la aplicación del estadístico de correlación de Pearson se obtuvo una significancia de  $0.000 < 0.05$ , el  $r = 0.490$  denota una correlación positiva entre las variables, por lo tanto, existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

### Contrastación de hipótesis específica 1:

#### a) Planteamiento de la hipótesis

**Ho:** No existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

**Ha:** Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

## b) Nivel de significancia

$p < 0,05$

## c) Elección de la prueba

**Tabla 17. Pruebas de normalidad**

|                                   | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    | Shapiro-Wilk |             |    |      |
|-----------------------------------|---------------------------------|----|--------------|-------------|----|------|
|                                   | Estadístico                     | gl | Sig.         | Estadístico | gl | Sig. |
| [Val] Práctica de valores morales | ,110                            | 50 | ,177         | ,984        | 50 | ,729 |
| [Val] Matemática                  | ,221                            | 50 | ,000         | ,916        | 50 | ,002 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Debido a la distribución normal de la variable Práctica de valores, la prueba estadística a aplicar será la correlación de Pearson.

## d) Aplicación de la prueba

**Tabla 18. Correlaciones**

|                        |                  | [Val] Práctica de valores morales |      |
|------------------------|------------------|-----------------------------------|------|
| Correlación de Pearson | [Val] Matemática | Coeficiente de correlación        | ,261 |
|                        |                  | Sig. (bilateral)                  | ,067 |
|                        |                  | N                                 | 50   |

## e) Toma de decisiones

Tras la aplicación del estadístico de correlación de Pearson se obtuvo una significancia de  $0.067 > 0.05$ , el  $r = 0.261$  no denota una correlación positiva entre las variables, por lo tanto, no existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente "Diego Ferré Sosa", Yarinacocha – 2018.

### **Contrastación de hipótesis específica 2:**

#### **a) Planteamiento de la hipótesis**

**Ho:** No existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente "Diego Ferré Sosa", Yarinacocha – 2018.

**Ha:** Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

**b) Nivel de significancia**

$p < 0,05$

**c) Elección de la prueba**

**Tabla 19. Pruebas de normalidad**

|                                   | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                   | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| [Val] Práctica de valores morales | ,110                            | 50 | ,177 | ,984         | 50 | ,729 |
| [Val] Comunicación                | ,143                            | 50 | ,012 | ,939         | 50 | ,012 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Debido a la distribución normal de la variable Práctica de valores, la prueba estadística a aplicar será la correlación de Pearson.

**d) Aplicación de la prueba**

**Tabla 20. Correlaciones**

|                        |                    | [Val] Práctica de valores morales |
|------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Correlación de Pearson | [Val] Comunicación | Coeficiente de correlación        |
|                        |                    | ,437                              |
|                        |                    | Sig. (bilateral)                  |
|                        |                    | ,002                              |
|                        |                    | N                                 |
|                        |                    | 50                                |

**e) Toma de decisiones**

Tras la aplicación del estadístico de correlación de Pearson se obtuvo una significancia de  $0.002 < 0.05$ , el  $r = 0.437$  denota una correlación positiva entre las variables, por lo tanto, existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

### Contrastación de hipótesis específica 3:

#### a) Planteamiento de la hipótesis

**Ho:** No existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

**Ha:** Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

#### b) Nivel de significancia

$p < 0,05$

#### c) Elección de la prueba

**Tabla 21. Pruebas de normalidad**

|                                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    | Shapiro-Wilk |      |      |      |
|--------------------------------------|---------------------------------|----|--------------|------|------|------|
|                                      | Estadístico                     | gl | Estadístico  | gl   | Sig. |      |
| [Val] Práctica de valores morales    | ,110                            | 50 | ,177         | ,984 | 50   | ,729 |
| [Val] Historia, Geografía y Economía | ,164                            | 50 | ,002         | ,949 | 50   | ,030 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Debido a la distribución normal de la variable Práctica de valores, la prueba estadística a aplicar será la correlación de Pearson.

#### d) Aplicación de la prueba

**Tabla 22. Correlaciones**

|                        |                                      | [Val] Práctica de valores morales |      |
|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------|
| Correlación de Pearson | [Val] Historia, Geografía y Economía | Coeficiente de correlación        | ,392 |
|                        |                                      | Sig. (bilateral)                  | ,005 |
|                        |                                      | N                                 | 50   |

### e) Toma de decisiones

Tras la aplicación del estadístico de correlación de Pearson se obtuvo una significancia de  $0.005 < 0.05$ , el  $r = 0.392$  denota una correlación positiva entre las variables, por lo tanto, existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

### Contrastación de hipótesis específica 4:

#### a) Planteamiento de la hipótesis

**Ho:** No existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

**Ha:** Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

#### b) Nivel de significancia

$p < 0,05$

#### c) Elección de la prueba

**Tabla 23. Pruebas de normalidad**

|                                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|--------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                      | Estadístico                     | gl | Sig. | Estadístico  | gl | Sig. |
| [Val] Práctica de valores morales    | ,110                            | 50 | ,177 | ,984         | 50 | ,729 |
| [Val] Ciencia, Tecnología y Ambiente | ,194                            | 50 | ,000 | ,901         | 50 | ,001 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Debido a la distribución normal de la variable Práctica de valores, la prueba estadística a aplicar será la correlación de Pearson.



#### d) Aplicación de la prueba

**Tabla 24. Correlaciones**

|                        |                                      | [Val] Práctica de valores morales |      |
|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------|
| Correlación de Pearson | [Val] Ciencia, Tecnología y Ambiente | Coeficiente de correlación        | ,426 |
|                        |                                      | Sig. (bilateral)                  | ,002 |
|                        |                                      | N                                 | 50   |

#### e) Toma de decisiones

Tras la aplicación del estadístico de correlación de Pearson se obtuvo una significancia de  $0.002 < 0.05$ , el  $r = 0.426$  denota una correlación positiva entre las variables, por lo tanto, existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.

#### IV. DISCUSIÓN

La tabla 3 muestra que, del total de la muestra, en cuanto a la variable Práctica de valores morales, del total de la muestra, la mayoría representada 54% refiere que las practica Muchas veces en la sede de estudio.

Es así que Leiva C. (2012) alude que la falta de práctica de valores incide en los logros académicos, falta de responsabilidad de los estudiantes para cumplir con los diferentes trabajos escolares, sus padres no los apoyan en sus tareas escolares, incurren en faltas de respeto, existe agresividad, falta de honestidad, conductas inadecuadas, por diversas razones existen padres que no viven con sus menores hijos, por lo que existe poco interés por superarse, se muestran apáticos lo que incide en sus aprendizajes.

También, Según Schopenhauer (citado por Martínez, 1998), en su teoría de los valores morales de Schopenhauer, deduce que las acciones de auténtico valor moral brotan de la compasión, siendo que este principio conlleva dos recomendaciones, una negativa: no hacer daño a nadie; otra positiva: ayudar a todos cuanto se pueda. Esto da pie a que surjan otros valores, como la justicia, cuyo grado supremo es la bondad, considerando que la justicia consiste en no dañar a nadie, desprendiéndose, entonces que los valores que orientan este comportamiento moral son el respeto, la libertad, la tolerancia y la responsabilidad. Pero, otro valor que en nivel superior surge para vivirlo en sociedad y ante la exigencia de esta es la caridad, la cual es la concreción del amor puro y desinteresado, exige amar al prójimo, siendo el fundamento mismo de la compasión. Schopenhauer considera que todo amor puro es caridad y, en consecuencia, compasión o piedad.

En cuanto a Onetto (1997) lo precisa como el resultado de las proyecciones vivenciales en el entorno, como el resultado a las acciones propias, la perspectiva que se tiene en cuanto también a los demás, el poder agradecer la conducta propia, que nada ni nadie pueda cambiar, referir los pensamientos mediante expresiones que tienen algo de valorización por la comunidad, ya que sin ellas no se podría llamar valor.

Referente a las tablas de la 4 a la 8 del total de la muestra, en cuanto a las dimensiones de la variable Práctica de valores morales, en cuanto a la dimensión

Justicia, 36% refiere que la práctica Pocas veces; respecto a la dimensión Respeto, 50% refiere que la práctica Siempre; la dimensión Responsabilidad, 40% refiere que la práctica Siempre; referente a la dimensión Libertad, 48% refiere que la práctica Muchas veces y la dimensión Tolerancia, 44% refiere que la practica Muchas veces, en la sede de estudio.

Por ello, Cortina A. (1998) la justicia es actuar de manera equilibrada haciendo siempre lo justo, la justicia es honradez, equidad, ética; voluntad de dar a cada cual lo que es suyo, sentimiento de rectitud que gobierna la conducta y hace respetar los derechos de los demás; una acción justa es la que va acorde con la moral, con lo que es considerado bueno por la sociedad, estimar y hacer siempre lo que es justo significa un compromiso de no aprovecharse de alguna desventaja de alguien, sin importar quien sea, la justicia protege a la persona y a los demás, es la garantía de sentirse bien, es un derecho; el respeto según Jackson, P., Boostrom, R. y Hansen, D. (2003) consiste en valorar a los demás, son expresiones de reconocimiento, valoración, cortesía, de estima, aprecio, a la otra persona dándole un trato cortés y amable, reconoce el valor de uno mismo, comprende y acepta a los demás con sus diferencias en sus diferentes formas de pensar, el respeto es la base de las relaciones humanas, es un acto especial de voluntad, virtud que puede ser practicada por cualquier persona; el respeto es el aprecio de la persona por sí mismo; Jonas, H. (1995), en cuanto a la responsabilidad, la refiere como una cualidad de reflexionar de la conciencia que permite discernir, valorar y orientar las consecuencias de sus acciones morales, característica que la lleva a comprometerse actuando de manera correcta responsable cuidando sus decisiones y cumpliendo sus obligaciones; Rogers, C. (1978), la libertad es el resultado del actuar encaminado por creencias e interpretaciones propias, aun presentadas como errores al no reconocer y reconocer acciones que tienen una influencia en el actuar de la persona, en sus propósitos y deseos; la tolerancia es para Onetto, F. (1997), es el sustento de la disposición al no desprecio y al trato adecuado, cual fuese los principios de las expresiones humanas, virtud que reconoce las diferencias para que pueda haber tolerancia es indispensable trabajar para transformar las condiciones de intolerancia.

En la tabla 9 referente a la variable Logros de aprendizaje, del total de la muestra, el 72% se encuentra en el nivel En proceso en la sede de estudio.

Según Ausubel (citado por Rodríguez, L., 2011) en su teoría del aprendizaje significativo caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores. No se trata de una interacción cualquiera, de suerte que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en esa interacción, de la que resulta también la transformación de los subsumidores en la estructura cognitiva, que van quedando así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables.

Además, Ministerio de Educación (2014) define los logros de aprendizaje como los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, afectivo, como práctico y afectivo motivacional, los logros representan los resultados que deben lograr los educandos al final del área, sus niveles se relacionan con los puntajes en los exámenes.

Referente a las tablas de la 10 hasta la 13 del total de la muestra, en cuanto a las dimensiones de la variable Logros de aprendizaje, respecto a la dimensión Matemática, 70% se encuentra en el nivel En proceso; en cuanto a la dimensión Comunicación, 50% se encuentra en el nivel En proceso; Historia, Geografía y Economía, el 52% se encuentra en el nivel En proceso y la dimensión Ciencia, Tecnología y Ambiente, 90% se encuentra en el nivel En proceso, en la sede de estudio.

Según el Ministerio de Educación (2009), las dimensiones que mide los logros de aprendizajes son la matemática, que permite que el educando se enfrente a situaciones problemáticas, sean reales o no, asumiendo una actitud crítica, fomentando en el educando un interés constante por el desarrollo de las capacidades lógico matemática, que le va hacer útil en el transcurso de su vida futura y actual, por lo que es necesario enseñar a usar las matemáticas; en cuanto a la comunicación se encarga de fortalecer la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en educación primaria para que logren comprender

y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. En lo social, interviene mucho, ya que el estudiante genera una fuerza, una seguridad expresiva en cuanto a su pensar, y a su actuar, desenvolviéndose mejor no solo en el ámbito respecto a la comunicación, sino que lo comunicativo abarca el accionar global; referente a Historia y geografía, tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico y en la dimensión ciencia tecnología y ambiente, es la que consiste en formar al alumno de una manera integral en relación con la naturaleza el ambiente y la tecnología procura dar alternativas de solución a los diferentes problemas ambientales y de salud, promueve tomar conciencia del cuidado del medio ambiente, su objetivo es la mejora de la calidad de vida de las personas. Integra en un mismo plano los principios y leyes que rigen la naturaleza con la tecnología desarrollada y utilizada por el hombre, ambos en el marco de la valoración y preservación del ambiente, promoviendo el equilibrio ecológico y el bienestar humano; promueve actitudes positivas de respeto a las normas de convivencia.

## V. CONCLUSIONES

- Primero. Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018, ya que se obtuvo una Significancia de  $0.000 < 0.05$ , (Tabla 16).
- Segundo. No existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en la dimensión de matemática del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018, ya que se obtuvo una Significancia de  $0.067 > 0.05$ , (Tabla 18).
- Tercero. Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en la dimensión de comunicación en el VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018, ya que se obtuvo una Significancia de  $0.002 < 0.05$ , (Tabla 20).
- Cuarto. Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en la dimensión de Historia, Geografía y Economía del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018, ya que se obtuvo una Significancia de  $0.005 < 0.05$ , (Tabla 22).
- Quinto. Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en la dimensión de ciencia tecnología y ambiente en el VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018, ya que se obtuvo una Significancia de  $0.002 < 0.05$ , (Tabla 24).

## VI. RECOMENDACIONES

- Primero. A los directivos de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, implementar una cultura de innovación que involucre, además del logro de competencias propias de cada área, una formación profunda en valores.
- Segundo. A los docentes de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, en cada sesión de aprendizaje, fomentar, a través de una didáctica pertinente, la práctica de valores, pues la sola vivencia axiológica tiene su correlato en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Tercero. A los estudiantes de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, considerando que sus edades implican un tránsito hacia el desarrollo cognitivo y afectivo autónomo, poner todo su empeño en lograr aprendizajes significativos y convivir en un entorno de valores morales.
- Cuarto. A los padres de familia de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, velar porque la formación que reciben sus hijos en el colegio se consolide en el hogar de manera integral.

## VII. REFERENCIAS

- Alvares, A. (2009). Ausencia de valores en la sociedad.
- Barreto, C. (2006). Estadística básica. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Barrientos, P. (2005). Investigación científica. Tarea cotidiana del docente. Lima: Ugraph.
- Benza-Távora, L. (2016). Tesis. Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015. Piura: Universidad de Piura.
- Carrera, P. (2015) Tesis. Valores morales y estilo de vida en niños niñas y adolescentes en el Ecuador, desarrollada en la Universidad Santiago de Compostela, Ecuador.
- Chiavenato, I. (2002). Gestión del talento humano. Colombia, McGraw Hill.
- Chiroque, S. (2006). Diseño, análisis y elaboración de instrumentos en educación. Lima: UPeU
- Consortio de la Investigación y el Desarrollo en Materia de educación en Europa CIDREE (2008)
- Cortina, A. (1998) Educar en la Justicia.
- El Peruano (2017). El Día de la Pacificación. Recuperado el: 1 de Junio del 2018. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia-el-dia-de-pacificacion-61485.aspx>
- Ferrater, J. (2004). Diccionario de Filosofía abreviado. Buenos Aires: Sudamericana.
- Gambini, F. (2015). Tesis. Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, Año 2015. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Jackson, P., Boostrom, R. & Hansen, D. (2003). La vida moral en la escuela. Buenos Aires: Amorrortu
- Jara, A. (2013). Tesis. Los valores y su influencia en el comportamiento social de niños y niñas del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N 1 "Eloy Alfaro" ubicado en la parroquia San Blas,



- del Cantón Quito, provincia Pichincha, de la Universidad Técnica de Ambato. Ecuador,
- Jonás, H. (1995). El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona: Herder.
- Juan Escámez, Rafaela García, José Antonio Llopis, Juan Carlos Siurana.
- Leiva, E. (2012). Tesis. Crisis de valores y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de educación básica de la comunidad educativa Juan León Mera la Salle de la ciudad de Ambato en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, año 2012. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Logro, T. (2015) Tesis. La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del canto Pujiri provincia Cotopaxi año lectivo 2015. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador: Latacunga.
- Macias, M. (s.f.). Los valores en la sociedad actual. Recuperado el: 1 de julio del 2018. Disponible en: [http://sincronia.cucsh.udg.mx/macias03a.htm#\\_ftn1](http://sincronia.cucsh.udg.mx/macias03a.htm#_ftn1)
- Maliandi, R. (2004). Ética: conceptos y problemas. Buenos Aires: Biblos
- Martínez, J. (1998). La cultura: el arte y la moral. Recuperado el 23 de noviembre del 2016. Disponible en <http://www.tdx.cat/bitstream/handle>.
- Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2014). Evaluación Censal de Estudiantes. Lima: Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Estadística e Informática
- INEI (2014)
- Ministerio de Educación (2015). Evaluación Censal de Estudiantes. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2014). El marco del buen desempeño directivo. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño docente. Lima: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación (2018). La ley general de Educación Nro. 28044. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2001). Evaluación de los Aprendizajes. Perú.
- Ministerio de Educación, Currículo Nacional de la Educación Básica (2016)
- Mondragón, M. (2014). "Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia". En *Movimiento científico*, Vol. 8 (1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5156978.pdf>
- Onetto, F. (1997). Con los valores ¿quién se anima? Buenos Aires: Bonum.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1993).
- Pérez, A. R. (2012). Metodología de la Investigación.
- Pizarro, R. y Clark, S. (1998). Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus. En *Revista de Psicología* de la Universidad de Chile, 7, pp. 25-33.
- Programa para la Evaluación Internacional de estudiantes PISA (2015)
- Rodríguez, M. (2011). Artículo. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. En *Investigación educativa y socioeducativa*, Vol. 3, Núm. 1. Disponible en [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3\\_num1/rodriguez/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html).
- Rogers, C. (1978). Libertad y creatividad en la educación. Barcelona: Paidós.
- Sosa, M. (2010). El sentido de la vida desde una perspectiva de los valores y principios para jóvenes. Recuperado de <http://www.gestipolis.com/sentido-vida-perspectiva-valores-principios-para-jovenes/>
- The New York Times (2018). ¿Por qué Colombia necesita a la Farc en la política? Recuperado el: 1 de julio del 2018. Disponible en: <https://www.nytimes.com/es/2018/03/21/opinion-villamizar-colombia-farc-elecciones-2018/>
- Yucra, L. (2017). Tesis de licenciatura. La práctica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui Aplicación UNA-Puno-2015. Perú: Universidad Nacional del Altiplano. Disponible en: [repositorio.unap.edu.pe](http://repositorio.unap.edu.pe)

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problema   | Objetivo   | Hipótesis   | Variables   | Método  |
|--|--|---|---|---|
| <p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre los valores morales y Logros de Aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Tnte “Diego Ferre Sosa”, Yarinacocha – 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en matemática en el VI ciclo de la I.E. Tnte “Diego Ferre Sosa”, Yarinacocha – 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en comunicación en el VI ciclo de la I.E. Tnte “Diego Ferre Sosa”, Yarinacocha – 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en historia, geografía y economía en el VI ciclo de la I.E. Tnte “Diego Ferre Sosa”, Yarinacocha – 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en ciencia tecnología y ambiente en el VI ciclo de la I.E. Tnte “Diego Ferre Sosa”, Yarinacocha – 2018?</p> | <p>General</p> <p>Determinar cuál es la relación entre los valores morales y Logros de Aprendizaje en estudiantes en el VI ciclo de la I.E. Tnte “Diego Ferre Sosa”, Yarinacocha – 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en matemática en el VI ciclo de la I.E. Tnte “Diego Ferre Sosa”, Yarinacocha – 2018.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en comunicación en el VI ciclo de la I.E. Tnte “Diego Ferre Sosa”, Yarinacocha – 2018.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en historia, geografía y economía en el VI ciclo de la I.E. Tnte “Diego Ferre Sosa”, Yarinacocha – 2018.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en ciencia tecnología y ambiente en el VI ciclo de la I.E. Tnte “Diego Ferre Sosa”, Yarinacocha – 2018.</p> | <p>General</p> <p>Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en matemática del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en comunicación en el VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes en Historia, Geografía y Economía del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre los valores morales y logros de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente en el VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa”, Yarinacocha – 2018.</p> | <p><b>Variable 1:</b> Valores morales</p> <p><b>Dimensiones:</b><br/>Justicia<br/>Respeto<br/>Responsabilidad<br/>Libertad<br/>Tolerancia</p> <p><b>Variable 2:</b> Logros de aprendizaje</p> <p><b>Dimensiones:</b><br/>Matemática<br/>Comunicación<br/>Historia y geografía<br/>Ciencia tecnología y ambiente</p> | <p><b>Método</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b><br/>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población</b><br/>conformada por el total de grados del primero de secundaria de la institución educativa N° 64103 Tnte “Diego Ferre Sosa”, 2018.</p> <p><b>Muestra</b><br/>conformada por estudiantes de dos secciones del primero de secundaria de la institución educativa N° 64103 Tnte “Diego Ferre Sosa”, 2018.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b><br/>Encuesta: cuestionario</p> <p><b>Tratamiento de datos</b><br/>Para el procesamiento, en coherencia con Barreto (2006) se realizaron los siguientes procedimientos:<br/>Elaboración de base de datos<br/>Tablas unidimensionales con sus figuras.<br/>Prueba de hipótesis r de Pearson.</p> |

## Anexo 2. Instrumentos

### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

#### CUESTIONARIO: Práctica de valores morales

**Estimado estudiante:** Con este instrumento se tiene el propósito de recoger información acerca de la práctica de valores morales. Es anónimo y le pedimos que responda con la mayor sinceridad. Escriba una equis (X) debajo de la opción que considere que se relacione con lo que usted concibe. Muchas gracias.

#### I.-JUSTICIA

| N° | Reactivo  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|---|---|---|---|
| 1  | ¿Tratas a todos tus compañeros con la misma igualdad?   |   |   |   |   |
| 2  | Frente a situaciones de conflicto entre compañeros ¿actúas siempre con la misma imparcialidad ante todos? |   |   |   |   |
| 3  | ¿Reconoces y apoyas las actitudes justas y buenas de tus compañeros (as)?                                 |   |   |   |   |
| 4  | ¿Actúas de manera equilibrada con todos tus compañeros sin tener privilegios por nadie?                   |   |   |   |   |

#### II.-RESPETO

|   | Reactivo  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Tratas a tus compañeros de manera amable y cordial en todo momento?                    |   |   |   |   |
| 2 | ¿Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todos tus compañeros por igual? |   |   |   |   |
| 3 | ¿Saludas siempre a tus compañeros (as) docentes y demás personas?                       |   |   |   |   |
| 4 | ¿Pones atención a las clases y colaboras con la disciplina en todo momento?             |   |   |   |   |

#### III.-RESPONSABILIDAD

|   | Reactivo   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | ¿Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas?                                    |   |   |   |   |
| 2 | ¿Reflexionas y piensas bien antes de tomar una decisión para luego no estar arrepintiéndote? |   |   |   |   |
| 3 | ¿Reconoces tus errores y te muestras dispuesto (a) a repararlos?                             |   |   |   |   |
| 4 | ¿cumples con todas las tareas que te encomendó los profesores (as)                           |   |   |   |   |

**IV.-LIBERTAD**

|   | Reactivo   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | ¿Cuando tienes que elegir eliges libremente la opción que más te conviene?                       |   |   |   |   |
| 2 | ¿Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento?                   |   |   |   |   |
| 3 | ¿Cuándo actúas o haces algo te cuidas siempre de no lastimar o perjudique a los demás?           |   |   |   |   |
| 4 | ¿Siempre que tomas decisiones lo haces pensando en ti, o también lo haces pensando en los demás? |   |   |   |   |

**V.- TOLERANCIA**

|   | Reactivo   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | ¿Aceptas opiniones y comportamientos diferentes a los tuyos?   |   |   |   |   |
| 2 | ¿Comprendes y aceptas que las ideas opiniones y formas de pensar de tus compañeros son igual de importantes que las tuyas? |   |   |   |   |
| 3 | ¿Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tus compañeros?  |   |   |   |   |
| 4 | ¿Muestras paciencia cuando tus compañeros cometen errores en forma involuntaria?   |   |   |   |   |

**Fuente:** Elaboración de la autora



## Anexo 4. Validez de los instrumentos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Encuesta para diagnosticar valores morales"

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de valores morales.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del VI ciclo de educación.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Aspiros Bermúdez Jannet

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora en educación

**VALORACIÓN:**

|                     |      |       |      |          |
|---------------------|------|-------|------|----------|
| <del>Muy Alto</del> | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|---------------------|------|-------|------|----------|

  
Aspiros Bermúdez Jannet  
Doctora en educación



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Valores Morales y Logros de Aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Tnte "Diego Ferre Sosa", Yarinacocha – 2018.

| DIMENSIÓN       | INDICADOR                           | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |             |              |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|--------------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
|                 |                                     |   | Nunca               | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS |    | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                 |
|                 |                                     |   |                     |             |              |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |
| Justicia        | Se preocupa por la proporción       | ¿Tratas a todos tus compañeros con la misma igualdad?                                     |                     |             |              |         |   |    | /  | /  | /                                      |    |  |    |                                 |
|                 | Se desarrolla como el mérito propio | Frente a situaciones de conflictos entre compañeros ¿actúas?                              |                     |             |              |         | /   | /  | /  | /  | /                                      |    |  |    |                                 |
|                 | Los modos de tratos son voluntarios | ¿Reconoces y apoyas las actitudes justas y buenas de tus compañeros (as)                  |                     |             |              |         | /   | /  | /  | /  | /                                      |    |  |    |                                 |
|                 | Existe igualdad                     | ¿Actúas de manera equilibrada con todos tus compañeros sin tener privilegios (por nadie)? |                     |             |              |         | /   | /  | /  | /  | /                                      |    |  |    |                                 |
| Respeto         | Sustenta la ética                   | ¿Tratas a tus compañeros de manera amable y cordial en todo momento?                      |                     |             |              |         |   |    | /  | /  | /                                      |    |  |    |                                 |
|                 | Sustenta la moral                   | ¿Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todos tus compañeros (por igual)? |                     |             |              |         | /   | /  | /  | /  | /                                      |    |  |    |                                 |
|                 | Acepta y comprende tal y como son.  | ¿Saludas siempre a tus compañeros (as), docentes y demás personas?                        |                     |             |              |         | /   | /  | /  | /  | /                                      |    |  |    |                                 |
|                 | Respeto el entorno                  | ¿Pones atención a las clases y colaboras con la disciplina en todo momento?               |                     |             |              |         | /   | /  | /  | /  | /                                      |    |  |    |                                 |
| Responsabilidad | Reflexiona antes de actuar          | ¿Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas?                                 |                     |             |              |         |   | /  | /  | /  |  |    |  |    |                                 |



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Encuesta para diagnosticar valores morales"

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de valores morales.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del VI ciclo de educación.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Lizet Aliaga Alegria*  

---

*Doctora en Educacion*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR**

**VALORACIÓN:**

|          |      |       |      |          |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

*Lizet Aliaga Alegria*  

---

Lizet Aliaga Alegria  
Doctora en educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Valores Morales y Logros de Aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Tnte "Diego Ferre Sosa", Yarinacocha – 2018.

| VARIABLE        | DIMENSIÓN                  | INDICADOR   | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |             |              |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |  |  |
|-----------------|----------------------------|---|---|---------------------|-------------|--------------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|--|
|                 |                            |   |   | Nunca               | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS |    | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                 |  |  |
|                 |                            |   |   |                     |             |              |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |  |  |
| Valores morales | Justicia                   | Se preocupa por la proporción                             | ¿Tratas a todos tus compañeros con la misma igualdad?                                   |                     |             |              |         |   |    |  | X  |  | X  |  |    |                                 |  |  |
|                 |                            | Se desarrolla como el mérito propio                       | Frente a situaciones de conflictos entre compañeros ¿actúas?                            |                     |             |              |         |   |    |  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |  |
|                 |                            | Los modos de tratos son voluntarios                       | ¿Reconoces y apoyas las actitudes justas y buenas de tus compañeros (as)                |                     |             |              |         |   |    |  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |  |
|                 |                            | Existe igualdad   | ¿Actúas de manera equilibrada con todos tus compañeros sin tener privilegios por nadie? |                     |             |              |         |   |    |  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |  |
|                 | Respeto                    | Sustenta la ética   | ¿Tratas a tus compañeros de manera amable y cordial en todo momento?                    |                     |             |              |         |   |    |  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |  |
|                 |                            | Sustenta la moral   | ¿Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todos tus compañeros por igual? |                     |             |              |         |   |    |  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |  |
|                 |                            | Acepta y comprende tal y como son.                        | ¿Saludas siempre a tus compañeros (as), docentes y demás personas?                      |                     |             |              |         |   |    |  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |  |
|                 |                            | Respeto el entorno  | ¿Pones atención a las clases y colaboras con la disciplina en todo momento?             |                     |             |              |         |   |    |  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |  |
| Responsabilidad | Reflexiona antes de actuar | ¿Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas? |   |                     |             |              |         |   |    |  | X  |  | X  |  |    |                                 |  |  |



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Encuesta para diagnosticar valores morales"

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de valores morales.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del VI ciclo de educación.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Lopez Marrufo Carlos Alberto

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

|                     |      |       |      |          |
|---------------------|------|-------|------|----------|
| <del>Muy Alto</del> | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|---------------------|------|-------|------|----------|

  
\_\_\_\_\_  
Carlos Alberto López Marrufo

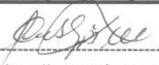
Doctor en educación

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Valores Morales y Logros de Aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Tnte "Diego Ferre Sosa", Yarinacocha – 2018.

| VARIABLE        | DIMENSIÓN       | INDICADOR                           | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |             |              |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------|-----------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|--------------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
|                 |                 |                                     |   | Nunca               | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS |    | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                 |
|                 |                 |                                     |   |                     |             |              |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |
|                 |                 |                                     |   |                     |             |              |         |   |    |  |    |  |    |  |    |                                 |
| Valores morales | Justicia        | Se preocupa por la proporción       | ¿Tratas a todos tus compañeros con la misma igualdad?                                   |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 |                 | Se desarrolla como el mérito propio | Frente a situaciones de conflictos entre compañeros ¿actúas?                            |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 |                 | Los modos de tratos son voluntarios | ¿Reconoces y apoyas las actitudes justas y buenas de tus compañeros (as)                |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 |                 | Existe igualdad                     | ¿Actúas de manera equilibrada con todos tus compañeros sin tener privilegios por nadie? |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 | Respeto         | Sustenta la ética                   | ¿Tratas a tus compañeros de manera amable y cordial en todo momento?                    |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 |                 | Sustenta la moral                   | ¿Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todos tus compañeros por igual? |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 |                 | Acepta y comprende tal y como son.  | ¿Saludas siempre a tus compañeros (as), docentes y demás personas?                      |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 |                 | Respeto el entorno                  | ¿Pones atención a las clases y colaboras con la disciplina en todo momento?             |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 | Responsabilidad | Reflexiona antes de actuar          | ¿Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas?                               |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |

|            |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
|            | Cumple con su trabajo                  | ¿Reflexionas y piensas bien antes de tomar una decisión para luego no estar arrepintiéndote?                         |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Cumple con el aprendizaje              | ¿Reconoces tus errores y te muestras dispuesto (a) a repararlos?   |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Acepta las repercusiones de su actuar. | ¿Cumples con todas las tareas que te encomiendan los profesores  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Libertad   | Existe democracia con la sociedad      | ¿Cuándo tienes que elegir, eliges libremente la opción que más te conviene?  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Participa en soluciones comunitarias   | ¿Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento?                                       |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | La ausencia de prejuicios              | ¿Cuándo actúas o haces algo te cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás?                               |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Posibilita el actuar voluntario        | ¿Siempre que tomas decisiones lo haces pensando en ti o también lo haces pensando en los demás?                      |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Tolerancia | Mantiene la resolución y propósito.    | ¿Aceptas opiniones y comportamientos diferentes a los tuyos?   |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Defiende las creencias y posturas      | ¿Comprendes y aceptas que las ideas opiniones y formas de pensar de tus compañeros son de importantes que las tuyas? |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Es inflexible                          | ¿Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tus compañeros?  |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Es intransigente                       | ¿Muestras paciencia cuando tus compañeros cometen errores en forma involuntaria?                                     |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |

  
 -----  
 Carlos Alberto López Marrufo  
 Doctor en Educación



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Encuesta para diagnosticar valores morales"

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de valores morales.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del VI ciclo de educación.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Rojas Elescano Jaime*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR**

*Doctor en administración de la educación*

**VALORACIÓN:**

|                     |      |       |      |          |
|---------------------|------|-------|------|----------|
| <del>Muy Alto</del> | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|---------------------|------|-------|------|----------|



Jaime Rojas Elescano

Doctor en educación

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

TÍTULO DE LA TESIS: Valores Morales y Logros de Aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Tnte "Diego Ferre Sosa", Yarinacocha – 2018.

| VARIABLE        | DIMENSIÓN       | INDICADOR                           | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |             |              |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |  |
|-----------------|-----------------|-------------------------------------|---|---------------------|-------------|--------------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
|                 |                 |                                     |   | Nunca               | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS |    | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                 |  |
|                 |                 |                                     |   |                     |             |              |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |  |
| Valores morales | Justicia        | Se preocupa por la proporción       | ¿Tratas a todos tus compañeros con la misma igualdad?                                   |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |
|                 |                 | Se desarrolla como el mérito propio | Frente a situaciones de conflictos entre compañeros ¿actúas?                            |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |
|                 |                 | Los modos de tratos son voluntarios | ¿Reconoces y apoyas las actitudes justas y buenas de tus compañeros (as)                |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |
|                 |                 | Existe igualdad                     | ¿Actúas de manera equilibrada con todos tus compañeros sin tener privilegios por nadie? |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |
|                 | Respeto         | Sustenta la ética                   | ¿Tratas a tus compañeros de manera amable y cordial en todo momento?                    |                     |             |              |         |   |    |  | X  |  | X  |  | X  |                                 |  |
|                 |                 | Sustenta la moral                   | ¿Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todos tus compañeros por igual? |                     |             |              |         |   |    |  | X  |  | X  |  | X  |                                 |  |
|                 |                 | Acepta y comprende tal y como son.  | ¿Saludas siempre a tus compañeros (as), docentes y demás personas?                      |                     |             |              |         |   |    |  | X  |  | X  |  | X  |                                 |  |
|                 |                 | Respeto el entorno                  | ¿Pones atención a las clases y colaboras con la disciplina en todo momento?             |                     |             |              |         |   |    |  | X  |  | X  |  | X  |                                 |  |
|                 | Responsabilidad | Reflexiona antes de actuar          | ¿Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas?                               |                     |             |              |         |   |    |  | X  |  | X  |  | X  |                                 |  |



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Encuesta para diagnosticar valores morales"

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de valores morales.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del VI ciclo de educación.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Marco Antonio Diaz Apac*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR**

*Doctor en Administración de la Educación*

**VALORACIÓN:**

|          |      |       |      |          |
|----------|------|-------|------|----------|
| Muy Alto | Alto | Medio | Bajo | Muy Bajo |
|----------|------|-------|------|----------|

*[Signature]*  
Marco Antonio Diaz Apac

Doctor en Administración de la educación

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Valores Morales y Logros de Aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Tnte "Diego Ferre Sosa", Yarinacocha – 2018.

| VARIABLE        | DIMENSIÓN                  | INDICADOR   | ITEMS   | OPCIÓN DE RESPUESTA |             |              |         | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES |
|-----------------|----------------------------|---|---|---------------------|-------------|--------------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|
|                 |                            |   |   | Nunca               | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS |    | RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA |    |                                 |
|                 |                            |   |   |                     |             |              |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |
| Valores morales | Justicia                   | Se preocupa por la proporción   | ¿Tratas a todos tus compañeros con la misma igualdad?                                   |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 |                            | Se desarrolla como el mérito propio   | Frente a situaciones de conflictos entre compañeros ¿actúas?                            |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 |                            | Los modos de tratos son voluntarios   | ¿Reconoces y apoyas las actitudes justas y buenas de tus compañeros (as)?               |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 |                            | Existe igualdad   | ¿Actúas de manera equilibrada con todos tus compañeros sin tener privilegios por nadie? |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 | Respeto                    | Sustenta la ética   | ¿Tratas a tus compañeros de manera amable y cordial en todo momento?                    |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 |                            | Sustenta la moral   | ¿Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todos tus compañeros por igual? |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 |                            | Acepta y comprende tal y como son.  | ¿Saludas siempre a tus compañeros (as), docentes y demás personas?                      |                     |             |              |         |   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |
|                 | Respeto el entorno         | ¿Pones atención a las clases y colaboras con la disciplina en todo momento? |   |                     |             |              |         |   | X  |  | X  |  | X  |  |    |                                 |
| Responsabilidad | Reflexiona antes de actuar | ¿Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas?                   |   |                     |             |              |         |   | X  |  | X  |  | X  |  |    |                                 |

|            |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
|            | Cumple con su trabajo                  | ¿Reflexionas y piensas bien antes de tomar una decisión para luego no estar arrepintiéndote?                         |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Cumple con el aprendizaje              | ¿Reconoces tus errores y te muestras dispuesto (a) a repararlos?   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Acepta las repercusiones de su actuar. | ¿Cumplés con todas las tareas que te encomiendan los profesores  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Libertad   | Existe democracia con la sociedad      | ¿Cuándo tienes que elegir, eliges libremente la opción que más te conviene?  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Participa en soluciones comunitarias   | ¿Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento?                                       |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | La ausencia de prejuicios              | ¿Cuándo actúas o haces algo te cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás?                               |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Posibilita el actuar voluntario        | ¿Siempre que tomas decisiones lo haces pensando en ti o también lo haces pensando en los demás?                      |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
| Tolerancia | Mantiene la resolución y propósito.    | ¿Aceptas opiniones y comportamientos diferentes a los tuyos?   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Defiende las creencias y posturas      | ¿Comprendes y aceptas que las ideas opiniones y formas de pensar de tus compañeros son de importantes que las tuyas? |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Es inflexible                          | ¿Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tus compañeros?  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |
|            | Es intransigente                       | ¿Muestras paciencia cuando tus compañeros cometen errores en forma involuntaria?                                     |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  |  |

Marco Antonio Diaz Apac

Doctor en Administración de la Educación

**Anexo 5. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio**

“Año del Diálogo y de la Reconciliación Nacional”

Pucallpa; 4 de junio del 2018

Señor Director de la I. E. “Teniente Diego Ferre Sosa”  
Mg. Jesús Osvaldo Monrroy Parque.  
Presente.



Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Post Grado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo Filial Pucallpa y manifestarle, que estoy realizando la tesis titulada **“Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa” Yarinacocha - 2018”**; conoedora de su buen corazón apelo a su sentido solidario, solicito su permiso para aplicar una encuesta anónima a los estudiantes del 2° año “C” “D” del nivel secundario el día martes 5 de junio del presente año. Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración me suscribo de usted.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
Yisela Amparo Carlos Contreras  
DNI N° 21476819

## Anexo 6. Evidencias

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO

### CUESTIONARIO: Práctica de valores morales

Estimado estudiante: Con este instrumento se tiene el propósito de recoger información acerca de la práctica de valores morales. Es anónimo y le pedimos que responda con la mayor sinceridad. Escriba una equis (X) debajo de la opción que considere que se relacione con lo que usted concibe. Muchas gracias.

1.- Nunca      2.- pocas veces      3.- Muchas veces      4.- Siempre

#### I.- JUSTICIA

|   | Reactivo  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Tratas a todos tus compañeros con la misma igualdad?   |   |   |   | X |
| 2 | Frente a situaciones de conflicto entre compañeros ¿actúas siempre con la misma imparcialidad ante todos? |   | X |   |   |
| 3 | ¿Reconoces y apoyas las actitudes justas y buenas de tus compañeros (as)?                                 |   |   |   | X |
| 4 | ¿Actúas de manera equilibrada con todos tus compañeros sin tener privilegios por nadie?                   |   |   |   | X |

#### II.- RESPETO

|   | Reactivo  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Tratas a tus compañeros de manera amable y cordial en todo momento?                    |   | X |   |   |
| 2 | ¿Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todos tus compañeros por igual? |   |   |   | X |
| 3 | ¿Saludas siempre a tus compañeros (as) docentes y demás personas?                       |   | X |   |   |
| 4 | ¿Pones atención a las clases y colaboras con la disciplina en todo momento?             |   |   | X |   |

#### III.- RESPONSABILIDAD

|   | Reactivo   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | ¿Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas?                                    |   | X |   |   |
| 2 | ¿Reflexionas y piensas bien antes de tomar una decisión para luego no estar arrepintiéndote? |   |   | X |   |
| 3 | ¿Reconoces tus errores y te muestras dispuesto (a) a repararlos?                             |   |   | X |   |
| 4 | ¿Cumplis con todas las tareas que te encomendó los profesores (as)?                          |   | X |   |   |

#### IV.- LIBERTAD

|   | Reactivo   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | ¿Cuando tienes que elegir eliges libremente la opción que más te conviene?                       |   |   | X |   |
| 2 | ¿Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento?                   |   |   |   | X |
| 3 | ¿Cuándo actúas o haces algo te cuidas siempre de no lastimar o perjudicar a los demás?           |   |   |   | X |
| 4 | ¿Siempre que tomas decisiones lo haces pensando en ti, o también lo haces pensando en los demás? |   |   | X |   |

#### V.- TOLERANCIA

|   | Reactivo   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | ¿Aceptas opiniones y comportamientos diferentes a los tuyos?   |   | X |   |   |
| 2 | ¿Comprendes y aceptas que las ideas opiniones y formas de pensar de tus compañeros son igual de importantes que las tuyas? |   |   | X |   |
| 3 | ¿Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tus compañeros?  |   | X |   |   |
| 4 | ¿Muestras paciencia cuando tus compañeros cometen errores en tus actividades?  |   | X |   |   |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO: Práctica de valores morales

Estimado estudiante: Con este instrumento se tiene el propósito de recoger información acerca de la práctica de valores morales. Es anónimo y le pedimos que responda con la mayor sinceridad. Escriba una equis (X) debajo de la opción que considere que se relacione con lo que usted concibe. Muchas gracias.

1.- Nunca      2.- pocas veces      3.- Muchas veces      4.- Siempre

I.-JUSTICIA

|   | Reactivo  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Tratas a todos tus compañeros con la misma igualdad?   |   |   |   | X |
| 2 | Frente a situaciones de conflicto entre compañeros ¿actúas siempre con la misma imparcialidad ante todos? |   | X |   |   |
| 3 | ¿Reconoces y apoyas las actitudes justas y buenas de tus compañeros (as)?                                 |   | X |   |   |
| 4 | ¿Actúas de manera equilibrada con todos tus compañeros sin tener privilegios por nadie?                   |   |   |   | X |

II.-RESPETO

|   | Reactivo  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ¿Tratas a tus compañeros de manera amable y cordial en todo momento?                    |   |   |   | X |
| 2 | ¿Eres tolerante y aceptas las diferencias culturales de todos tus compañeros por igual? |   | X |   |   |
| 3 | ¿Saludas siempre a tus compañeros (as) docentes y demás personas?                       |   | X |   |   |
| 4 | ¿Pones atención a las clases y colaboras con la disciplina en todo momento?             |   |   |   | X |

III.-RESPONSABILIDAD

|   | Reactivo   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | ¿Asumes con dedicación e interés las tareas encomendadas?                                    |   | X |   |   |
| 2 | ¿Reflexionas y piensas bien antes de tomar una decisión para luego no estar arrepintiéndote? |   | X |   |   |
| 3 | ¿Reconoces tus errores y te muestras dispuesto (a) a repararlos?                             |   |   | X |   |
| 4 | ¿cumples con todas las tareas que te encomendó los profesores (as)?                          |   | X |   |   |

IV.-LIBERTAD

|   | Reactivo   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | ¿Cuando tienes que elegir eliges libremente la opción que más te conviene?                       |   |   |   | X |
| 2 | ¿Expresas tus opiniones y respetas las opiniones de los demás en todo momento?                   |   |   |   | X |
| 3 | ¿Cuándo actúas o haces algo te cuidas siempre de no lastimar o perjudique a los demás?           |   | X |   |   |
| 4 | ¿Siempre que tomas decisiones lo haces pensando en ti, o también lo haces pensando en los demás? |   |   | X |   |

V.- TOLERANCIA

|   | Reactivo   | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|
| 1 | ¿Aceptas opiniones y comportamientos diferentes a los tuyos?   |   |   |   |   |
| 2 | ¿Comprendes y aceptas que las ideas opiniones y formas de pensar de tus compañeros son igual de importantes que las tuyas? |   |   | X |   |
| 3 | ¿Muestras serenidad frente a un comentario negativo hecho por tus compañeros?  |   | X |   |   |
| 4 | ¿Muestras paciencia cuando tus compañeros cometen errores en forma involuntaria?   | X |   |   |   |

## Anexo 7. Data

### VALORES MORALES

| Codigo | Justicia |      | Respeto |      | Responsabilidad |      | Libertad |      | Tolerancia |      | Pr.Val.Morales |      |
|--------|----------|------|---------|------|-----------------|------|----------|------|------------|------|----------------|------|
|        | Pts.     | Nvl. | Pts.    | Nvl. | Pts.            | Nvl. | Pts.     | Nvl. | Pts.       | Nvl. | Pts.           | Nvl. |
| 1      | 13       | 3    | 13      | 3    | 15              | 4    | 13       | 3    | 12         | 3    | 66             | 4    |
| 2      | 12       | 3    | 14      | 4    | 15              | 4    | 13       | 3    | 13         | 3    | 67             | 4    |
| 3      | 11       | 3    | 15      | 4    | 13              | 3    | 14       | 4    | 13         | 3    | 66             | 4    |
| 4      | 9        | 2    | 15      | 4    | 12              | 3    | 14       | 4    | 12         | 3    | 62             | 3    |
| 5      | 7        | 1    | 14      | 4    | 15              | 4    | 15       | 4    | 8          | 2    | 59             | 3    |
| 6      | 10       | 2    | 12      | 3    | 14              | 4    | 11       | 3    | 11         | 3    | 58             | 3    |
| 7      | 8        | 2    | 5       | 1    | 9               | 2    | 6        | 1    | 9          | 2    | 37             | 2    |
| 8      | 10       | 2    | 14      | 4    | 13              | 3    | 15       | 4    | 10         | 2    | 62             | 3    |
| 9      | 8        | 2    | 12      | 3    | 13              | 3    | 12       | 3    | 10         | 2    | 55             | 3    |
| 10     | 9        | 2    | 11      | 3    | 6               | 1    | 7        | 1    | 8          | 2    | 41             | 2    |
| 11     | 9        | 2    | 12      | 3    | 16              | 4    | 14       | 4    | 14         | 4    | 65             | 3    |
| 12     | 10       | 2    | 12      | 3    | 12              | 3    | 14       | 4    | 14         | 4    | 62             | 3    |
| 13     | 7        | 1    | 13      | 3    | 10              | 2    | 11       | 3    | 8          | 2    | 49             | 2    |
| 14     | 16       | 4    | 16      | 4    | 14              | 4    | 14       | 4    | 11         | 3    | 71             | 4    |
| 15     | 13       | 3    | 14      | 4    | 12              | 3    | 14       | 4    | 13         | 3    | 66             | 4    |
| 16     | 13       | 3    | 14      | 4    | 12              | 3    | 13       | 3    | 13         | 3    | 65             | 3    |
| 17     | 7        | 1    | 16      | 4    | 11              | 3    | 11       | 3    | 9          | 2    | 54             | 3    |
| 18     | 15       | 4    | 14      | 4    | 16              | 4    | 16       | 4    | 14         | 4    | 75             | 4    |
| 19     | 13       | 3    | 14      | 4    | 10              | 2    | 13       | 3    | 13         | 3    | 63             | 3    |
| 20     | 14       | 4    | 14      | 4    | 14              | 4    | 12       | 3    | 10         | 2    | 64             | 3    |
| 21     | 14       | 4    | 14      | 4    | 14              | 4    | 12       | 3    | 10         | 2    | 64             | 3    |
| 22     | 13       | 3    | 15      | 4    | 15              | 4    | 15       | 4    | 8          | 2    | 66             | 4    |
| 23     | 11       | 3    | 11      | 3    | 14              | 4    | 12       | 3    | 13         | 3    | 61             | 3    |
| 24     | 9        | 2    | 11      | 3    | 11              | 3    | 11       | 3    | 12         | 3    | 54             | 3    |
| 25     | 15       | 4    | 16      | 4    | 15              | 4    | 15       | 4    | 14         | 4    | 75             | 4    |
| 26     | 6        | 1    | 11      | 3    | 10              | 2    | 11       | 3    | 10         | 2    | 48             | 2    |
| 27     | 10       | 2    | 14      | 4    | 14              | 4    | 14       | 4    | 12         | 3    | 64             | 3    |
| 28     | 9        | 2    | 10      | 2    | 11              | 3    | 10       | 2    | 10         | 2    | 50             | 2    |
| 29     | 6        | 1    | 11      | 3    | 8               | 2    | 13       | 3    | 9          | 2    | 47             | 2    |
| 30     | 15       | 4    | 15      | 4    | 16              | 4    | 13       | 3    | 13         | 3    | 72             | 4    |
| 31     | 7        | 1    | 11      | 3    | 13              | 3    | 9        | 2    | 16         | 4    | 56             | 3    |
| 32     | 11       | 3    | 12      | 3    | 13              | 3    | 11       | 3    | 11         | 3    | 58             | 3    |
| 33     | 14       | 4    | 16      | 4    | 14              | 4    | 14       | 4    | 14         | 4    | 72             | 4    |
| 34     | 7        | 1    | 13      | 3    | 11              | 3    | 11       | 3    | 9          | 2    | 51             | 3    |
| 35     | 9        | 2    | 13      | 3    | 7               | 1    | 10       | 2    | 12         | 3    | 51             | 3    |
| 36     | 16       | 4    | 16      | 4    | 16              | 4    | 16       | 4    | 16         | 4    | 80             | 4    |
| 37     | 9        | 2    | 9       | 2    | 9               | 2    | 12       | 3    | 9          | 2    | 48             | 2    |
| 38     | 7        | 1    | 9       | 2    | 8               | 2    | 11       | 3    | 7          | 1    | 42             | 2    |
| 39     | 9        | 2    | 16      | 4    | 13              | 3    | 12       | 3    | 13         | 3    | 63             | 3    |

|    |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |
|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 40 | 7  | 1 | 11 | 3 | 11 | 3 | 12 | 3 | 8  | 2 | 49 | 2 |
| 41 | 11 | 3 | 15 | 4 | 15 | 4 | 14 | 4 | 11 | 3 | 66 | 4 |
| 42 | 7  | 1 | 14 | 4 | 12 | 3 | 14 | 4 | 9  | 2 | 56 | 3 |
| 43 | 10 | 2 | 15 | 4 | 12 | 3 | 14 | 4 | 12 | 3 | 63 | 3 |
| 44 | 11 | 3 | 15 | 4 | 16 | 4 | 14 | 4 | 12 | 3 | 68 | 4 |
| 45 | 11 | 3 | 14 | 4 | 12 | 3 | 14 | 4 | 13 | 3 | 64 | 3 |
| 46 | 10 | 2 | 11 | 3 | 9  | 2 | 11 | 3 | 9  | 2 | 50 | 2 |
| 47 | 8  | 2 | 12 | 3 | 11 | 3 | 11 | 3 | 13 | 3 | 55 | 3 |
| 48 | 9  | 2 | 13 | 3 | 14 | 4 | 13 | 3 | 8  | 2 | 57 | 3 |
| 49 | 13 | 3 | 11 | 3 | 15 | 4 | 9  | 2 | 10 | 2 | 58 | 3 |
| 50 | 12 | 3 | 13 | 3 | 10 | 2 | 10 | 2 | 11 | 3 | 56 | 3 |

### LOGROS DE APRENDIZAJE

| Cod | Matematica |   | Comunica |   | H.G.E. |   | C.T.A |   | Logros de aprendizaje |   |
|-----|------------|---|----------|---|--------|---|-------|---|-----------------------|---|
| 1   | 11         | 2 | 12       | 2 | 12     | 2 | 11    | 2 | 12                    | 2 |
| 2   | 12         | 2 | 10       | 1 | 12     | 2 | 13    | 2 | 12                    | 2 |
| 3   | 12         | 2 | 11       | 2 | 14     | 3 | 12    | 2 | 12                    | 2 |
| 4   | 15         | 3 | 8        | 1 | 12     | 2 | 12    | 2 | 12                    | 2 |
| 5   | 11         | 2 | 10       | 1 | 12     | 2 | 13    | 2 | 12                    | 2 |
| 6   | 12         | 2 | 10       | 1 | 12     | 2 | 12    | 2 | 12                    | 2 |
| 7   | 11         | 2 | 11       | 2 | 12     | 2 | 13    | 2 | 12                    | 2 |
| 8   | 11         | 2 | 8        | 1 | 11     | 2 | 12    | 2 | 11                    | 2 |
| 9   | 12         | 2 | 10       | 1 | 15     | 3 | 13    | 2 | 13                    | 2 |
| 10  | 11         | 2 | 10       | 1 | 7      | 1 | 11    | 2 | 10                    | 1 |
| 11  | 12         | 2 | 10       | 1 | 15     | 3 | 13    | 2 | 13                    | 2 |
| 12  | 14         | 3 | 14       | 3 | 14     | 3 | 14    | 3 | 14                    | 3 |
| 13  | 11         | 2 | 10       | 1 | 12     | 2 | 12    | 2 | 11                    | 2 |
| 14  | 13         | 2 | 14       | 3 | 13     | 2 | 14    | 3 | 14                    | 3 |
| 15  | 12         | 2 | 14       | 3 | 13     | 2 | 13    | 2 | 13                    | 2 |
| 16  | 14         | 3 | 15       | 3 | 16     | 3 | 13    | 2 | 15                    | 3 |
| 17  | 11         | 2 | 11       | 2 | 12     | 2 | 12    | 2 | 12                    | 2 |
| 18  | 12         | 2 | 14       | 3 | 14     | 3 | 13    | 2 | 13                    | 3 |
| 19  | 14         | 3 | 14       | 3 | 15     | 3 | 12    | 2 | 14                    | 3 |
| 20  | 12         | 2 | 12       | 2 | 14     | 3 | 12    | 2 | 13                    | 2 |
| 21  | 11         | 2 | 11       | 2 | 8      | 1 | 13    | 2 | 11                    | 2 |
| 22  | 12         | 2 | 12       | 2 | 12     | 2 | 12    | 2 | 12                    | 2 |
| 23  | 12         | 2 | 13       | 2 | 12     | 2 | 12    | 2 | 12                    | 2 |
| 24  | 11         | 2 | 12       | 2 | 13     | 2 | 12    | 2 | 12                    | 2 |
| 25  | 11         | 2 | 14       | 3 | 13     | 2 | 12    | 2 | 13                    | 2 |
| 26  | 10         | 1 | 11       | 2 | 10     | 1 | 10    | 1 | 10                    | 2 |
| 27  | 11         | 2 | 12       | 2 | 9      | 1 | 11    | 2 | 11                    | 2 |
| 28  | 12         | 2 | 12       | 2 | 9      | 1 | 13    | 2 | 12                    | 2 |
| 29  | 9          | 1 | 10       | 1 | 8      | 1 | 11    | 2 | 10                    | 1 |
| 30  | 17         | 4 | 12       | 2 | 11     | 2 | 13    | 2 | 13                    | 3 |

|    |    |          |    |          |    |          |    |          |           |          |
|----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|-----------|----------|
| 31 | 15 | <b>3</b> | 10 | <b>1</b> | 12 | <b>2</b> | 13 | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>2</b> |
| 32 | 14 | <b>3</b> | 13 | <b>2</b> | 12 | <b>2</b> | 12 | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>2</b> |
| 33 | 12 | <b>2</b> | 14 | <b>3</b> | 15 | <b>3</b> | 13 | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>3</b> |
| 34 | 10 | <b>1</b> | 10 | <b>1</b> | 7  | <b>1</b> | 11 | <b>2</b> | <b>10</b> | <b>1</b> |
| 35 | 13 | <b>2</b> | 13 | <b>2</b> | 15 | <b>3</b> | 14 | <b>3</b> | <b>14</b> | <b>3</b> |
| 36 | 12 | <b>2</b> | 14 | <b>3</b> | 13 | <b>2</b> | 14 | <b>3</b> | <b>13</b> | <b>3</b> |
| 37 | 15 | <b>3</b> | 13 | <b>2</b> | 13 | <b>2</b> | 11 | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>2</b> |
| 38 | 11 | <b>2</b> | 11 | <b>2</b> | 10 | <b>1</b> | 11 | <b>2</b> | <b>11</b> | <b>2</b> |
| 39 | 14 | <b>3</b> | 12 | <b>2</b> | 11 | <b>2</b> | 13 | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>2</b> |
| 40 | 10 | <b>1</b> | 10 | <b>1</b> | 11 | <b>2</b> | 11 | <b>2</b> | <b>11</b> | <b>2</b> |
| 41 | 11 | <b>2</b> | 12 | <b>2</b> | 8  | <b>1</b> | 12 | <b>2</b> | <b>11</b> | <b>2</b> |
| 42 | 11 | <b>2</b> | 12 | <b>2</b> | 12 | <b>2</b> | 11 | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>2</b> |
| 43 | 11 | <b>2</b> | 10 | <b>1</b> | 10 | <b>1</b> | 11 | <b>2</b> | <b>11</b> | <b>2</b> |
| 44 | 14 | <b>3</b> | 15 | <b>3</b> | 15 | <b>3</b> | 12 | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>3</b> |
| 45 | 11 | <b>2</b> | 15 | <b>3</b> | 15 | <b>3</b> | 12 | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>3</b> |
| 46 | 13 | <b>2</b> | 12 | <b>2</b> | 10 | <b>1</b> | 11 | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>2</b> |
| 47 | 13 | <b>2</b> | 12 | <b>2</b> | 14 | <b>3</b> | 13 | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>2</b> |
| 48 | 14 | <b>3</b> | 12 | <b>2</b> | 11 | <b>2</b> | 12 | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>2</b> |
| 49 | 12 | <b>2</b> | 13 | <b>2</b> | 11 | <b>2</b> | 12 | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>2</b> |
| 50 | 13 | <b>2</b> | 12 | <b>2</b> | 12 | <b>2</b> | 11 | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>2</b> |