



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso de recursos audiovisuales en proceso de aprendizaje  
en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Jaime  
Cerrón Palomino 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Munive Guerra, Julio Eusebio

**ASESOR:**

Dr. Huamancaja Espinoza, Moisés

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2018**

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Dora y a mis hijos por su incondicional apoyo y motivación en el desarrollo de esta tesis para mejorar la educación tecnológica de mi país.

**Julio**

## **AGRADECIMIENTO**

En especial a Dios, nuestro creador por darme sabiduría espiritual para empezar y terminar con éxito esta tesis.

A los docentes de la escuela de Posgrado-UCV, por los conocimientos impartidos.

Al Dr. Moisés Huamancaja Espinoza, por compartir conmigo sus sabios conocimientos y experiencias académicas, facilitándome llegar con éxito a la meta magistral.

**El autor**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Julio Eusebio Munive Guerra estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 19897145, con la tesis titulada “Uso de recursos audiovisuales en proceso de aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2018



---

Br. Julio Eusebio Munive Guerra  
DNI: 19897145

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, pongo en consideración la investigación titulada: Uso de recursos audiovisuales en proceso de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Jaime Cerrón Palomino 2018, con el propósito de determinar la influencia del uso de recursos audiovisuales en proceso de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Jaime Cerrón Palomino 2018.

La investigación tiene VII capítulos: capítulo I introducción, capítulo II método, capítulo III resultados, capítulo IV discusión, capítulo V conclusión, capítulo VI recomendaciones, capítulo VII referencias bibliográficas. En cumplimiento de las normas establecidas por la universidad César Vallejo.

Señores miembros del jurado, espero que la presente investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

**El autor**

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	25
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	33
II. MÉTODO	34
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	35

2.5. Métodos de análisis de datos	35
2.6. Aspectos éticos	35
III. RESULTADOS	36
3.1. Descripción de resultados	36
3.2. Contrastación de hipótesis	44
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS	60
ANEXOS	63
Anexo N°01: Matriz de consistencia	
Anexo N°02: Instrumento	
Anexo N°03: Matriz de validación	
Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio	
Anexo N°05: Base de datos	
Anexo N°06: Evidencia fotográficas	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	36
Tabla 2: Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de morfología en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	37
Tabla 3: Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de alimentación del animal en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	38
Tabla 4: Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de reproducción en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	39
Tabla 5: Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	40
Tabla 6: Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de morfología Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	41
Tabla 7: Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de alimentación en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	42
Tabla 8: Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de reproducción animal en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	43

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1: Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	37
Gráfico 2: Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de morfología en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	38
Gráfico 3: Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de alimentación del animal en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	39
Gráfico 4: Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de reproducción en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	40
Gráfico 5: Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	41
Gráfico 6: Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de morfología Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	42
Gráfico 7: Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de alimentación en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	43
Gráfico 8: Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de reproducción animal en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018	44

# **Uso de recursos audiovisuales en proceso de aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018**

## **RESUMEN**

La presente investigación titulada “Uso de Recursos Audiovisuales en Proceso de Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Jaime Cerrón Palomino” 2018” se inicia formulándose el problema ¿Cuál es la influencia en el Uso de Recursos Audiovisuales en el Proceso de Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Jaime Cerrón Palomino” 2018?, el objetivo general es Determinar la influencia del uso de recursos audiovisuales en proceso de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Jaime Cerrón Palomino 2018.

El enfoque es cuantitativo, de tipo básico, de nivel experimental con diseño pre experimental con pre y pos test, y una muestra conformada por 25 estudiantes. Utilizando el instrumento la evaluación objetiva del curso de zootecnia. La misma que se sometió a la confiabilidad de alfa de Cronbach y la validez con juicio de expertos

Al finalizar la investigación se llegó al siguiente resultado: se determinó que la aplicación de los Recursos Audiovisuales influye en el Proceso de Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene en el pre test son el 48% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje Mientras en el post test son el 88% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje del curso de zootecnia, además, el test de student arroja un  $p$  valor  $p = 0,001$  y  $\alpha = 0,05$ . se tiene;  $(0,001 < 0,05)$

**Palabras Clave:** Recurso Audiovisual y aprendizaje.

# Use of audiovisual resources in the learning process in Students of the Higher Technological Institute "Jaime Cerrón Palomino" 2018

## ABSTRACT

The present research entitled "Use of Audiovisual Resources in the Process of Learning in Students of the Higher Technological Institute Jaime Cerrón Palomino" 2018 "begins by formulating the problem What is the influence on the Use of Audiovisual Resources in the Learning Process in Students of the Institute Superior Technological Jaime Cerrón Palomino "2018 ?, the general objective is to determine the influence of the use of audiovisual resources in the learning process in students of the Higher Technological Institute Jaime Cerrón Palomino 2018.

The approach is quantitative, of basic type, of experimental level with pre-experimental design with pre and post test, and a sample conformed by 25 students. Using the instrument the objective evaluation of the zootechnics course. The same one that underwent Cronbach's alpha reliability and validity with expert judgment.

At the end of the investigation the following result was reached: it was determined that the application of Audiovisual Resources influences the Learning Process in Students of the Higher Technological Institute "Jaime Cerrón Palomino" 2018. After applying the research instruments, we have in the pre test are 48% of the sample considered to have a good level of learning While in the post test are 88% of the sample considered to have good level of learning the course of animal husbandry, in addition, the student test yields a  $p$  value  $p = 0.001$  and  $\alpha = 0.05$ . you have it; ( $0.001 < 0.05$ )

**Keywords:** Audiovisual resource and learning.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

Las herramientas cognitivo-culturales, auténticas nuevas tecnologías de la información del siglo XIX, constituían los pilares del currículum de la escuela de la alfabetización: leer, escribir y calcular. La escuela moderna hizo accesible a toda la población el privilegio de la cultura formal, tradicionalmente limitado a solo un sector privilegiado de la sociedad, y su desarrollo coincide con el desarrollo social, político y económico del último siglo. La distribución de contenidos y el intento de transmisión de ellos pasó por la etapa de boca en boca, escrita, grabada y audiovisual. Aparece hoy el USO DE RECURSOS AUDIOVISUALES en los recursos informáticos. Este es un sistema que utiliza más de un medio de comunicación al mismo tiempo en la presentación de la información, como texto, imagen, animación, vídeo y sonido.

Aunque este concepto es tan antiguo como la comunicación humana, ya que al expresarnos hablamos (sonido), escribimos (texto), observamos a nuestro interlocutor (video) y accionamos con gestos y movimientos de las manos (animación, como el lenguaje sordomudo), apenas ahora, con el auge de las aplicaciones multimedia para computadora, este vocablo entró a formar parte del lenguaje habitual.

Cuando un programa de computadora, un documento o una presentación combina adecuadamente los medios, se mejora notablemente la atención, la comprensión y el aprendizaje, ya que se acercará algo más a la manera habitual en que los seres humanos nos comunicamos, cuando empleamos varios sentidos para comprender un mismo objeto o concepto, como bien ha señalado Lev Semenovitch Vigotsky en sus postulados de la interacción dialéctica entre el mundo social y el cambio individual en el desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, como el aprendizaje.

El potencial pedagógico de los multimedia interactivos ha sido confirmado por numerosos estudios llevados a cabo en Europa y Estados Unidos. Por ejemplo, en el Reino Unido, el National Council for Education Technology (2001) ha realizado un inventario de todos los efectos positivos que proporciona el uso de las producciones multimedia en educación, destacando: el aumento de la motivación de los estudiantes, la reducción de tasa de fracaso estudiantil, el estímulo de la cognición, el gusto por la lectura y la escritura y la adaptación a las capacidades individuales, entre otros.

Existe una necesaria tensión constitutiva de las prácticas andamiadas en las que el aprendiz se involucrará en actividades o tareas que quedan por encima de su competencia individual, pero en las que podrá no obstante desempeñarse gracias al soporte o andamiaje suministrado por el sujeto más experto y sus herramientas.

Como bien dice Roberto Aparici (2010) "En este fin de siglo ya no es suficiente saber leer y escribir códigos lingüísticos para comprender la realidad. Aquel individuo que no tenga los instrumentos para decodificar los mensajes de los medios puede llegar a ser identificado como un nuevo tipo de analfabeto".

Sabemos que la universalización y democratización de la enseñanza es igualdad de posibilidades para todos, atención a la diversidad para su integración social; desde el concepto fuerte rousseauiano de democracia, cabe fijar un primer sentido de educación democrática, como

aquella que se imparte a todos por igual; entendemos por democratización de la enseñanza abrir la posibilidad de educación a todos los miembros de la sociedad; el multimedia, como veremos más adelante en este trabajo, posee atributos compatibles con estos ideales (Vásquez: 2008:65).

En nuestro país se viene implementando tanto en los colegios privados como públicos el empleo de los equipos multimedia e internet en la enseñanza, lo que viene contribuyendo favorablemente en la comprensión de la enseñanza por parte de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” de Chongos Bajo recién cuenta con equipos multimedia para ser utilizados en la enseñanza aprendizaje, esto nos plantea dos retos, por un lado, que los docentes se preparen en la utilización de las tecnologías de información y comunicación (TIC), y por otro, que lo estudiantes adopten este medio como un sistema permanente de enseñanza.

Los resultados se verán a futuro. Por lo tanto, los estudiantes no serán más los receptores pasivos de un conocimiento que se le entrega para que se lo aprendan y luego lo repitan ante su transmisor. No serán más unos actores pasivos de su aprendizaje. Los estudiantes del futuro deberán ser autónomos para su aprendizaje. Avanzarán a su propio ritmo, crecerán con su propio aprendizaje. Esto implica que llegarán hasta donde quieran llegar, desarrollando su propia capacidad de aprendizaje. Aprenderá a aprender, le dará rienda suelta a su imaginación. En tal sentido se propuso realizar un estudio sobre aplicación de la interactividad recursos audiovisuales en la enseñanza aprendizaje de las carreras profesionales de Producción Agropecuaria.

## **1.2. Trabajos previos**

### **A nivel internacional**

**Villavicencio (2014)** en su trabajo de investigación “Diseñar un taller de estrategias didácticas para el uso de los medios audiovisuales en las clases de Lengua y Literatura en el sexto año de Educación básica de la escuela “General Quisquis” de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón

Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2012 – 2013”, tesis para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cotopaxi, Ecuador, cuyo propósito fue diseñar un taller de estrategias didácticas para el uso de los materiales audiovisuales, para lo cual elaboró dichas estrategias que ayudaron al proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de los niños del sexto año de Educación básica. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva y para la metodología se aplicó el método científico y el diseño no experimental en una muestra de 40 alumnos concluyéndose el estudio en la necesidad de implementar un salón específico adecuado para la utilización de los materiales audiovisuales por los docentes y alumnos para la enseñanza y aprendizaje

**Mestres y Valdez (2010)** en su trabajo “Modelo de enseñanza-aprendizaje, con tecnología multimedia para la modalidad de estudio semipresencial”, concluye que la relación dialéctica entre el contenido, la orientación didáctica y la secuencia didáctica multimedia, garantiza la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de estudios semipresencial y explican su configuración en la dimensión didáctico-interactiva. La relación entre los objetos de aprendizaje, el hipertexto y el libro electrónico multimedia, propicia la interactividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de estudios semipresencial, a la vez que lo configuran en su dimensión tecnológico-informática. En el proceso de enseñanza-aprendizaje en la semipresencialidad se da una contradicción interna entre su contenido y la orientación didáctica necesaria para su asimilación por parte del estudiante. Esta contradicción tiene una notable incidencia en la concepción de los medios de enseñanza que demanda esta modalidad de estudio. El modelo que se presenta resuelve la contradicción que se da entre el contenido y la orientación didáctica a la hora de concebir los medios a través de los cuales se implementa dicho proceso. Como solución a la contradicción se propone a la secuencia didáctica multimedia contenida en un libro electrónico, cuya estructura y funcionalidad propician el estudio independiente en la enseñanza semipresencial.

**Herrera (2013)** en su tesis “Recursos didácticos y manejo de las TIC’S en los procesos de aprendizaje en la escuela de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en el año 2013. Diseño de un sistema permanente de capacitación tecnológica para la institución” tesis para optar el grado de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. El propósito de la investigación fue evaluar la incidencia de los recursos didácticos y manejo de las TIC’S de los docentes de la Escuela de Lenguas y Lingüística orientando a la comunidad universitaria ecuatoriana sobre la importancia del manejo de los recursos didácticos y específicamente de las TIC’S para una optimización del proceso enseñanza y aprendizaje. La investigación desarrollada fue de carácter bibliográfico, descriptivo y de campo. La muestra fue de 367 personas entre autoridades, docentes y estudiantes. Para la obtención de datos se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevista dirigida y finalmente se concluyó que el aprendizaje a través de las TIC’S activa significativamente los procesos cognitivos dando lugar a nuevos enfoques y adoptando nuevas metodologías con la intención que el estudiante mejore su rendimiento, por tanto los docentes y estudiantes expresan la importancia de las TIC’S en los procesos de aprendizaje con el objeto de dinamizar el desarrollo de las clases y potencializarlas.

**Guiza (2009)** en su ensayo “Multimedia como herramienta en la educación” sostiene que, en México, se cuenta con un muy limitado número de investigaciones en este campo, que no han sido publicadas en los journals internacionales. Es importante fomentar la realización de estas investigaciones en México, las cuales también deben enfocarse a conocer la opinión de los aprendices al utilizar la nueva tecnología y sobre todo en cuanto a lo que opinan ellos y los maestros, con respecto a lo que se gana o pierde al utiliza las nuevas tecnologías para el aprendizaje. De esta manera pudiéramos conocer si existen grupos de distintos tipos de aprendices se benefician más que otros de la enseñanza basada en tecnología. Este tipo de investigación pudiera también identificar los

aspectos críticos de la enseñanza presencial, los cuales pudieran ser tanto sociales como instruccionales.

**Vargas (2012)** en su trabajo de investigación “Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de computación del Instituto Técnico y tecnológico Babahoyo en el periodo lectivo 2010-2011”, tesis para optar grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización computación de la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, cuyo objetivo fue determinar que los recursos tecnológicos influyen en el rendimiento académico del área de computación de los estudiantes del octavo a décimo año de educación básica general. La metodología empleada fue el método inductivo, deductivo y descriptivo. Se empleó la modalidad de campo y documental. Es decir, se recolectó los datos a través de encuestas a 250 estudiantes incluyendo a 9 docentes y 3 autoridades de la institución; y a través de archivos, libros, estadísticas e internet. El tipo de investigación fue descriptivo y explicativo. Por lo expuesto, los medios audiovisuales se han convirtiendo en elementos esenciales en muchos aspectos de la vida del ser humano, sobre todo en educación. Asimismo, que se han creado enormes cantidades de medios audiovisuales educativos, lo cual por lo general tiene muy buenos resultados como mecanismos de enseñanza y, además, que el medio audiovisual educativo consta de tecnología de punta que se diseña para un mejor aprendizaje, lo que también obliga a una continua renovación de los materiales. Por otro lado, Paternina y Peña (2012) en su tesis “Medios Audiovisuales

**Salinas (2012)** en su trabajo “Multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Elementos de discusión”, concluye que el desarrollo de las tecnologías de la información en su aplicación al aprendizaje presenta tres direcciones: La proliferación de satélites de difusión directa, el crecimiento y complejidad de las redes de comunicaciones y los sistemas multimedia. Estos sistemas han de integrarse junto a las tecnologías de la educación a distancia (satélites y sobre todo redes) para ofrecer situaciones de comunicación cada día más adecuadas a las necesidades

del aprendizaje. La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje requiere tiempo y dedicación por parte de los docentes en comparación con una clase magistral. Los docentes que participaron en el proceso de investigación consideran que la aplicación de estrategias diferentes a la clase tradicional implica una reorganización y selección de los temas a trabajar a lo largo de un semestre académico por cuanto se requiere mayor tiempo para desarrollar los en clase.

**Batista y Finol (2015)** en su trabajo “Perspectivas teóricas para la enseñanza del inglés técnico en un aula multimedia” sostiene que el manejo de tecnología digitales de la información y la comunicación conforman entornos semióticos novedosos que introducen una redefinición del complejo proceso de lectura, estos entornos posibilitan nuevos modos de leer y de escribir y nuevas prácticas de lectura que exigen nuevos conocimientos, habilidades y competencias. El proceso de evaluación científica y detallada de los escenarios y aspectos metodológicos presentados sustentan de manera clara y concisa la incorporación del aula multimedia como un novedoso ámbito educativo acorde con el horizonte cibernético que envuelve la sociedad actual. Dentro de este horizonte cibernético, la información, como protagonista del hecho social actual, invita a generar cambios en el proceso educativo; exigiendo un profesional capaz de procesarla, discutirla y asimilarla en beneficio de su formación y actualización científica.

### **A nivel nacional**

**Mayta y León (2009)** en su trabajo “El uso de las TIC en la enseñanza profesional” concluye que la integración de las TIC en el proceso de enseñanza obliga a disponer de una plana docente no solo formada en sus áreas de conocimiento específicas sino preparada en el uso de las tecnologías competentes para desarrollar recursos y metodologías pedagógicas basadas en su especialidad. La capacitación docente en el uso de las TIC debe ser en forma continua y permanente debido a los cambios rápidos, el aumento de conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada. Mediante el uso de

las TIC se realiza el seguimiento constante o monitoreo del aprendizaje del alumno por parte del docente, así como el acompañamiento del aprendizaje por parte del padre de familia, solo de esta manera se logrará un cambio en todos los actores que participan en el aprendizaje educativo. Haciendo un análisis de cinco años, la variación porcentual desde el 2003 al 2008 en el uso de las TIC se ha incrementado, en el servicio de Internet en 6,5%, en el uso de la computadora en 9,5%, en TV-Cable en 18,5%, en telefonía móvil en 45,2%, en telefonía fija en 7,1%, en consecuencia, tienen mayor acceso a las TIC los países desarrollados.

**Benítez y Landauro (2014)** en su tesis “Influencia de los materiales audiovisuales: Radio, TV y DVD en la comprensión de textos de los niños del cuarto grado de educación primaria en el área de comunicación de la I.E.P. “Amigos de Jesús” del distrito de La Esperanza, Trujillo – 2012”. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la utilización de los materiales audiovisuales mejoraría significativamente el aprendizaje de la comprensión de textos, para lo cual se aplicó el pre test de comprensión de textos a la muestra de estudio constituida por 26 alumnos, de los que se obtuvieron un puntaje de regular a bajo con respecto a la comprensión de textos, y que luego de ejecutar la propuesta pedagógica con la muestra de estudio, se aplicó el post test de comprensión de textos con la utilización de material audiovisual concluyéndose que estos mejoran significativamente la comprensión de textos de los niños.

Asimismo, **Villarreal (2010)** en su tesis “Utilización de los medios audiovisuales para lograr incrementar la calidad educativa en el nivel superior aplicado en el periodo lectivo 2009-II a las estudiantes del Programa de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Tecnológico Privado Alas Peruanas”, Piura; tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación Superior, Universidad San Pedro, Piura. El autor en su investigación concluyó que entre los factores que influyen en el uso de los medios audiovisuales, es el tipo de motivación

que estimula el aprendizaje. El uso de los medios audiovisuales y las estrategias dependen de la capacitación del docente en el dictado de las clases, por ende, surge la necesidad que todos los docentes utilicen los diversos medios audiovisuales para elevar el nivel de la calidad educativa dando lugar a la ganancia de ideas novedosas, metodologías que responden a las necesidades actuales, es decir, lograr que a través de este uso pedagógico los estudiantes tengan oportunidades de exaltar sus capacidades creativas. Fundamentación

**Rumiche (2016)** en su trabajo “Los estilos de aprendizaje y el uso de la plataforma virtual por los estudiantes de una Facultad de Educación”, sostiene que se presenta una relación significativa entre los estilos de aprendizaje activo, sensorial, visual y secuencial, con los aspectos específicos del curso como la utilidad de los recursos didácticos y tecnológicos del curso, la calidad de los recursos mencionados, en qué nivel se sintió partícipe de una comunidad de aprendizaje. Los estudiantes de la Escuela de Educación presentan un perfil preliminar de aprendizaje activo, sensorial, visual y secuencial, a partir de ello podemos desarrollar sesiones de aprendizaje apoyados con herramientas tecnológicas que conduzcan al logro de las competencias individuales y grupales. Es muy importante que los recursos didácticos tecnológicos coincidan con el estilo de aprendizaje de los estudiantes, así el aprendizaje será más fácil y verdaderamente significativo. Se puede dar lugar a otras investigaciones complementarias relacionadas con la influencia de otras variables como: El contexto familiar, sexo, situación socio- económica y otras facultades profesionales.

El rápido crecimiento de Internet y otros modelos de enseñanza que contemplan la utilización de medios electrónicos para su aprovechamiento cabal, ha planteado a su vez un gran problema el cual consiste en cómo aprovechar de mejor manera las potencialidades y facilidades que los estudiantes tienen a la hora de asimilar el conocimiento. Asimismo, el avance acelerado de la ciencia y de la tecnología, la aparición de nuevas formas de aprender, el incremento en la innovación, la producción y

transferencia del conocimiento, exigen de las personas, el uso de “herramientas virtuales”, acompañadas de estilos de aprendizaje, que permitan afrontar eficazmente, las demandas sociales, educativas y culturales.

Por otro lado, **Paternina y Peña (2012)** en su tesis “Medios Audiovisuales: Un recurso complementario para la enseñanza y aprendizaje de la Termodinámica”, tesis para optar el grado de Licenciado en Matemáticas y Física de la Universidad de Antioquía, Colombia. Cabe señalar que esta investigación tuvo por objetivo analizar el impacto que tiene la utilización de los materiales audiovisuales como recurso complementario de la enseñanza de la Termodinámica en el aprendizaje de los estudiantes del décimo grado de la Institución San Luis Gonzaga de Copacabana. El tipo de investigación se orientó bajo un enfoque mixto (cual - cuantitativo) ya que se permitió tener una interpretación más amplia de la información de los resultados, la cual se aplicó en una muestra de 95 estudiantes, recolectándose los datos a través de un pre test que mostró los conocimientos previos de los estudiantes de temas relacionados a la Termodinámica, el diario de campo que observó actitudes de los estudiantes involucrados en el estudio frente al uso de los materiales audiovisuales, la entrevista a estudiantes al azar y un post test sobre el aprendizaje básico de la Termodinámica. Por lo tanto, se concluyó que la utilización de los medios audiovisuales evidenció en los estudiantes una buena disposición para el aprendizaje.

A nivel nacional, existen insuficientes estudios de investigación acerca del uso de los materiales audiovisuales en la educación superior, ya que se maneja una concepción errónea de que todo depende del estudiante de nivel superior. Aquí, algunos trabajos de investigación que son de apoyo al presente proyecto, se tiene que **Medina (2014)** en su trabajo de investigación “Uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés del nivel básico de los estudiantes del primero de secundaria de la Institución Educativa Parroquial María Auxiliadora Callao”, Universidad Cesar Vallejo, tesis para optar el grado académico

de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, Perú, concluyó que el uso del recurso audiovisual si mejora el aprendizaje, en este caso el del idioma inglés, por lo tanto, sugiere que los recursos audiovisuales se tome como plan educativo insertado en los programas de trabajo, a fin de elevar la capacidad del alumnado hacia una producción más dinámica y debe ser imprescindible en la enseñanza.

**Capella (2013)** realizó una investigación sobre “Estilos de Aprendizaje en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Perú, que cursaban, Estudios Generales Ciencias, Psicología, Educación Inicial, Economía, Derecho e Ingeniería Industrial” aplicó el Cuestionario CHAEA identificando cuatro estilos: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Destacando en esta investigación la presentación general de los estudiantes según cada estilo de aprendizaje, así como el perfil de estos estilos por facultades o especialidades. Concluye que los datos hallados en la presente investigación, indican que los estudiantes presentan una mayor tendencia hacia un estilo de aprendizaje tipo Activo 60,0% de la muestra. Esta tendencia es seguida por el estilo Teórico, que también representa al 35,3% del total de la muestra. En una menor proporción se ubican los estilos Reflexivo y pragmático.

Según la teoría los del tipo Activo son personas que se caracterizan por ser Animadores, improvisadores descubridores, arriesgados y espontáneos Y los del tipo Teórico metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados, faltando sin embargo potenciar el estilo Reflexivo que se caracteriza por la capacidad de análisis y síntesis. El estilo pragmático puntúa mejor en el nivel bajo 26,7% lo que indica que se debe desarrollar aún más las capacidades de aplicación de las ideas, teorías y técnicas con el propósito de encontrar beneficios concretos.

Estos estilos de aprendizaje obedecen a un patrón de formación académica imperante aún en nuestro sistema educativo nacional que se caracteriza por ser directivo y de no fomentar la capacidad de análisis y síntesis en los estudiantes. Una educación basada en lo memorístico y nada práctico.

**Lecaros (2014)** en su trabajo de investigación “Material educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los 21 estudiantes de periodismo en el curso de Opinión pública: Universidad Jaime Bausate y Meza” tesis para optar el grado de Académico de Doctor en Educación, Universidad san Martín de Porres, Perú; cuyo objetivo en su trabajo de investigación fue determinar la influencia de la aplicación del material educativo audiovisual en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para lo cual empleó una metodología de carácter evaluativa de nivel explicativo con una muestra de 200 estudiantes y 3 docentes. Para la recolección de datos se empleó la entrevista a través de un cuestionario concluyendo que dentro de la problemática de la formación profesional de la universidad las aplicaciones de los materiales educativos audiovisuales influyen significativamente en la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje.

**Pacheco (2013)** en su trabajo “Multimedia y la enseñanza” concluye que el uso de multimedia permite trabajar estrategias de aprendizaje y abrir la escuela a otras culturas, ampliando sus relaciones con el entorno. También los procedimientos se trabajan de una forma natural con multimedia, y, lo que puede resultar sorprendente, algunas actitudes. El trabajo con multimedia en la educación permite un tratamiento integral de la persona; no es un recurso más complicado que otros e incluso es más sugerente. Las instituciones educativas están entrando decididamente en el mundo multimedia. Prácticamente la totalidad de las universidades peruanas disponen de su homenaje, y en algunos casos detrás de ella tenemos centenares de páginas, la mayoría de ellas con una intención informativa.

Algunas hacen uso de las posibilidades del Web para crear campus virtuales; es decir aulas de escuelas o universidades donde participan estudiantes desde sus hogares u oficinas, de esta forma se eliminan los costos de viaje, y sobre todo de tiempo, así el concepto de tutoría permanente empieza a tener un verdadero sentido. En nuestro contexto, tenemos como ejemplo la Universidad de San Ignacio de Loyola con su

Universidad Virtual, la cual trabaja en conjunto con la Universidad Tecnológica de México.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Los tics**

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos/as con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos. Las (TICs), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

Algunas de las ventajas del uso de las TICs en el Instituto Tecnológico son:

- **MOTIVACIÓN.** El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TICs, pues esto permite al estudiante aprender de una forma más atractiva, divertida, etc.
- **INTERÉS.** Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.
- El alumno/a puede interactuar, puede comunicarse o puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico.
- **COOPERACIÓN.** Las TICs posibilitan el proceso de realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Y no sólo entre alumnos/as, sino también en colaboración con el docente

- INICIATIVA Y CREATIVIDAD. El desarrollo de la iniciativa del alumno/a, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo/a.
- AUTONOMÍA. Con la llegada de las TICs y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y gran cantidad de información, lo que puede fomentar la autonomía del alumno a la hora de buscar información, aprender a seleccionarla, etc.
- ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y AUDIOVISUAL. Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TICs.

Será fundamental para la consecución de unos planes educativos de calidad, que puedan adaptarse a las necesidades específicas de cada alumno o alumna, aprovechando las potencialidades que nos ofrecen las Nuevas Tecnologías en relación con la educación en la actualidad.

La sociedad ha cambiado y hoy en pleno siglo XXI en donde la tecnología ocupa un sitio importante en la vida de ser humano, la educación no se puede mantener alejada de estos cambios sino más bien ponerlos a su servicio. El tema de la comprensión lectora es un tópico latente en el ámbito de la Educación Superior pues es evidente que hay un porcentaje aún alto de estudiantes que muestran serias dificultades en comprender lo que leen. El empleo de las herramientas tecnológicas en los espacios educativos se convierte en una estrategia para indagar, consultar, y navegar en páginas de internet y de esta manera ayuda a los estudiantes a mejorar los procesos de comprensión lectora, siempre con la guía del docente. Según Martín (2006), las potencialidades comunicativas de las herramientas TICs se destacan en su característica de conectividad. Se trata de aprovechar las ventajas de ellas para favorecer los procesos de interacción social que ayudan a construir conocimiento e intercambiar y compartir conocimiento ya construido.

### **Morfología**

Características Principales Morfológicas del cuy

Descripción:

Cabeza grande forma cónica, ojos redondos vivaces Tiene buena visión, orejas generalmente caídas, pero también se presentan erectas (paradas) están desnudas y muy irrigadas, buen oído. Hocico es cónico, con fosas nasales y ollares pequeños, labios superiores partidos, el inferior es entero. Dientes incisivos alargados con curva hacia dentro, crecen continuamente, no tiene canino y sus molares son amplios.

Cuello grueso musculoso y bien insertado al cuerpo conformado por 7 vértebras cervicales, el atlas y el axis muy bien desarrolladas. Tronco es alargado cilíndrico conformado por 13 vertebras dorsales que sujetan un par de costillas articulándose con el esternón, las 3 últimas son flotantes.

Abdomen formado por 7 vértebras lumbares, es de gran volumen y capacidad.

Extremidades, miembros posteriores más alargados, que los anteriores.

Color de pelo, un solo color, blanco, bayo, negro, rojo, combinados, bayo rojo blanco,

Forma de pelo corto, largo, liso, crespo.

## **Alimentación**

### **Alimentación del cuy**

La alimentación es uno de los factores de mayor importancia en el proceso productivo, ya que representa del 65% al 70% de los costos totales. Cualquier variación en la alimentación repercute no solo en el rendimiento productivo, sino también en los costos totales, lo que influye directamente en la rentabilidad de la crianza/empresa.

La alimentación racional consiste en suministrar a los animales los alimentos conforme a sus necesidades fisiológicas y de reproducción con la finalidad de obtener el mejor aprovechamiento. Sin una alimentación racional, de nada valen las características genéticas del animal. Para que

una alimentación sea técnica y económicamente racional, deberá tener las tres condiciones siguientes:

Hacer posible una producción elevada y una vida productiva larga del cuy.

- Asegurar el estado saludable de los animales y de su progenie.
- Ser económica.
- El cuy requiere forraje y concentrado.

Es recomendable que la alimentación consista en un 80% de forraje y un 20% de concentrado.

El cuy es una especie herbívora por excelencia. Siempre muestra su preferencia por el forraje. Es bueno suministrar forraje de gramíneas (chala de maíz, avena, cebada) en combinación con las leguminosas (trébol, alfalfa), ya que las gramíneas tienen menor valor nutritivo.

En momentos de escasez de forrajes de alfalfa o avena forrajera, es recomendable elaborar un forraje verde hidropónico, que es un germinado de cebada, trigo o maíz que se puede elaborar durante todo el año y es fuente de vitamina C. Los cambios en la alimentación no deben ser bruscos, sino que los cuyes deben irse adaptando a estos cambios de forraje. Estos animales son muy susceptibles a presentar trastornos digestivos, sobre todo las crías de menor de edad.

Al emplear forraje verde hidropónico (FVH), es necesario complementar esta dieta a base de alimento balanceado para enriquecerla, pues el FVH no está considerado como forraje, sino como un germinado con alto porcentaje de humedad.

## Reproducción

### Vida reproductiva del Cuy

Los cuyes pueden vivir hasta 8 años, pero por razones técnicas solo deben criarse entre 1,5 a 2 años, ya que a partir de esta edad bajan su vigor reproductivo.

## **Empadre**

Consiste en juntar el mejor cuy (que haya ganado buen peso y tamaño) con las hembras que estén listas para la reproducción. Las hembras pueden empadrarse cuando alcanzan los 3 meses u 800 g de peso. El macho debe empadrar cuando alcance los 4 meses de edad y 1,250 kg de peso. Poner un macho por cada siete hembras. Tener en cuenta el tamaño de la jaula o poza donde va a realizarse el empadre, la cual debe tener de 1,5 m de largo x 1,0 m de ancho x 0,45 m de altura. En caso de 10 hembras y un macho la jaula será de 1,5 m de largo x 1,2 m de ancho y 0,45 m de alto. Así, en un metro cuadrado se pondrán al empadre 3 cuyes hembras con un macho, pero esta medida sugerida es referencial, un reproductor macho puede cubrir normalmente hasta 15 hembras cuando se trata de crianzas de modelo comercial.

### **Empadre intensivo**

Se aprovecha el celo post parto. Consiste en dejar al macho en la misma poza o jaula con las hembras después del parto, durante tres gestaciones seguidas y luego dejarla descansar durante 45 días, para un nuevo empadre.

### **Empadre extensivo**

En cuanto las hembras quedan preñadas (30 días), se le separa del macho y este retornará las hembras nueva mente después de la parición y lactación de los gazapos que dura 15 días, donde nuevamente permanecerá por un mes, para lograr que todas las hembras resulten gestando.

### **Gestación**

La gestación varía de 57 a 60 días, en este periodo, las hembras no deben ser molestadas, ellas necesitan estar en lugares tranquilos, además de recibir una mejor alimentación y con suficiente agua, en el caso de disponer de alimento seco y muy poco forraje verde, de lo contrario ello conllevaría al aborto.

### **Parto**

Dependiendo de las razas, manejo y alimentación, las hembras pueden tener en promedio de 1 a 6 crías por parto. La mayoría de los partos transcurren en la noche, luego la madre se come la placenta y limpia a sus crías.

### **Lactancia**

Las crías empiezan a mamar inmediatamente después del parto; tiene una duración de dos semanas, además se le debe suministrar alimento balanceado y abundante forraje, esto causará que alcancen buen tamaño al poco tiempo de nacer.

## **1.4. Formulación del problema**

### **Problema General**

¿En qué medida las aplicaciones de Recursos Audiovisuales influyen el aprendizaje del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018?

### **Problemas Específicos**

¿En qué medida las aplicaciones de Recursos Audiovisuales influyen el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018?

¿En qué medida las aplicaciones de Recursos Audiovisuales influyen el aprendizaje en la alimentación de animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018?

¿En qué medida las aplicaciones de Recursos Audiovisuales influyen el aprendizaje de la reproducción de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018?

## **1.5. Justificación del estudio**

En el proceso educativo la motivación juega un papel decisivo para el aprendizaje del estudiante, como lo afirma Ausebel (1960) “la motivación

es tanto un efecto como la causa del aprendizaje". En cuanto a la motivación en el aprendizaje de las asignaturas, los autores Gardner y Lambert (1972) determinaron la existencia de la motivación instrumental y la motivación integradora, siendo esta última la causa de un mejor desempeño y rendimiento de los estudiantes. Si se toma en cuenta que, en la actualidad, un gran número de docentes continúan con el uso de ejercicios de repetición, de ejercitación práctica y del texto en Educación Tecnológica, es necesario entonces implementar estrategias y materiales que permitan motivar al estudiante y ofrecerle nuevas formas de aprendizaje.

- Es por ello que esta investigación aborda el uso de recursos audiovisuales porque dentro de sus funciones está la de motivar a través de sus elementos o actividades y además se requiere explorar todo su potencial en la enseñanza-aprendizaje de las asignaturas específicamente de los estudiantes de institutos tecnológicos.
- Asimismo, Figueras (2008), demuestra en sus estudios la efectividad del uso del multimedia muestra el cono de la experiencia de Dale el cual indica: cuando un individuo ve y escucha una información a la vez, tiene un 50% más de probabilidad de recordarla. Es decir, al utilizar diferentes códigos la información es captada con más facilidad.
- De igual manera, Marqués Pere (1999), Expresa, "Los MM, representan un antídoto contra el bajo rendimiento", a partir de esta premisa, es necesario considerar su influencia en la motivación, estilos de aprendizaje y aprendizaje en los estudiantes.
- El análisis de los multimedia en la enseñanza-aprendizaje del área Educación para el Trabajo permitirá al docente evaluar y escoger cuales son lo más adecuado para su implementación en esta área. De esta forma se optimiza la práctica pedagógica y un número considerable de estudiantes pueden llegar a sentirse motivados hacia el aprendizaje de la referida asignatura.

- Por lo que el multimedia se ha convertido en un medio que cada vez más necesario y útil dentro de la cotidianidad de las personas, posibilitando el avance tecnológico, comunicativo, intelectual entre otros, lo que hace que este estudio, fue necesario ya que, aporta enormes beneficios con la aplicación o uso de este medio, desde la perspectiva académica y sobre todo en la formación de los estudiantes de Educación Secundaria.
- Por lo tanto, es de necesidad imperiosa la ejecución de esta investigación ligada al campo de la Tecnología Educativa, toda vez que esta problemática ligada a la formación de los estudiantes de educación tecnológica, obedece a la realidad actual.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis General**

La aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

### **Hipótesis Específicas**

La aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

La aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la alimentación en animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

La aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la reproducción de animales menores del curso de o de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje del curso de zootecnia en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

### **Objetivos Específicos**

Determinar que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

Determinar que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje alimentación de animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

Determinar que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la reproducción de animales menores del curso de o de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

Diseño es observacional experimental.

Pre test post test			
GE R	O1	X	O2
GC R	O3		O4

Dónde:

GE: experimental

R: aleatorio

O2 y O4: información después.

GC: control

O1 y O3: información antes

### 2.2. Variables, operacionalización

**Operacionalización:** La definición operacional según Kerlinger (2002) como la serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente

**Variables independientes:** recursos audiovisuales

**Variables dependientes:** aprendizaje de los estudiantes del Instituto Jaime Cerrón Palomino.

### 2.3. Población y muestra

a) **Población:** Estuvo conformada por 25 estudiantes.

	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
Producción agropecuaria	16	9	25
	16	9	25

b) **Muestra:** Estuvo conformado por 25 estudiante del Instituto Jaime Cerrón Palomino.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

**La técnica:** que se usó en la recaudación de información es el Cuestionarios que aplicó a los alumnos de la carrera profesional de agropecuaria del curso de zootecnia.

**Instrumento** es un cuestionario de aplicación que conto de 20 preguntas de acuerdo a las variables.

**Validez:** para la validación del instrumento se tuvo en cuenta el juicio de experto.

### 2.5. Métodos de análisis de datos

El procesamiento de la evaluación se realizó mediante el programa estadístico, SPSS versión 22.0.

### 2.6. Aspectos éticos

En los elementos éticos se presentaron las reglas correspondientes como la norma de Vancouver, estatuto exigida por la Universidad Cesar Vallejo, respetando autorías, versiones de autores y compiladores textuales.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Descripción de resultados

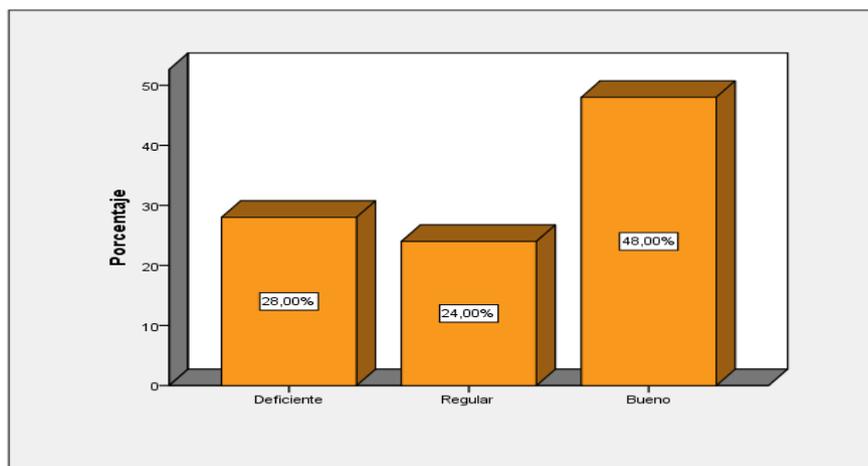
**Tabla 1:**

*Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	28,0
Regular	6	24,0
Bueno	12	48,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos

**Gráfico 1:** Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018



### Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 7 estudiantes que representa el 28% de la muestra tienen dificultades en el proceso de aprendizaje del curso de zootecnia, son 6 estudiantes que representa el 24% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 12 estudiantes que representa el 48% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje del curso de zootecnia.

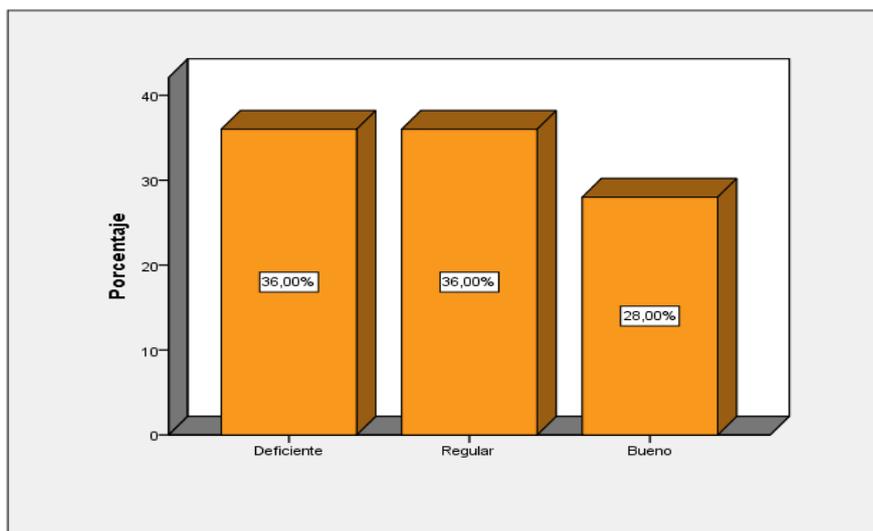
### Tabla 2:

Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de morfología en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	36,0
Regular	9	36,0
Bueno	7	28,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos

**Gráfico 2:** Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de morfología en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018



### Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 9 estudiantes que representa el 36% de la muestra tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de la morfología animal, son 9 estudiantes que representa el 36% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 7 estudiantes que representa el 28% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje del curso de la morfología animal

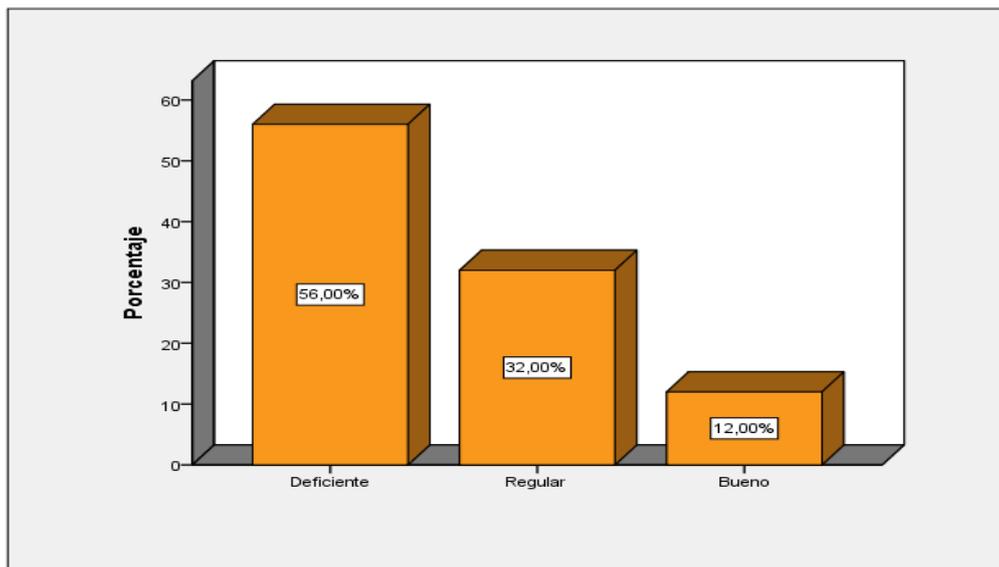
**Tabla 3:**

Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de alimentación del animal en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	56,0
Regular	8	32,0
Bueno	3	12,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos

**Gráfico 3:** Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de alimentación del animal en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018



### Interpretación

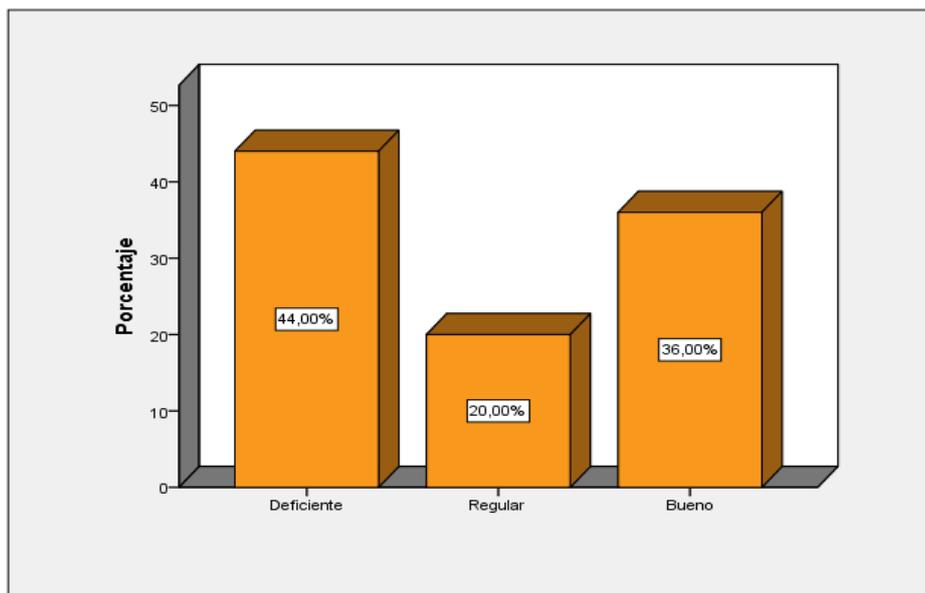
En la tabla y el gráfico se observa que son 14 estudiantes que representa el 56% de la muestra tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de alimentación del animal, son 8 estudiantes que representa el 32% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 3 estudiantes que representa el 12% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de alimentación animal.

**Tabla 4:** Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de reproducción en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	11	44,0
Regular	5	20,0
Bueno	9	36,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos

**Gráfico 4:** Resultado del pre test del Proceso de Aprendizaje de reproducción en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018



### Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 11 estudiantes que representa el 44% de la muestra tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de la reproducción animal, son 5 estudiantes que representa el 20% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 9 estudiantes que representa el 36% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la reproducción animal.

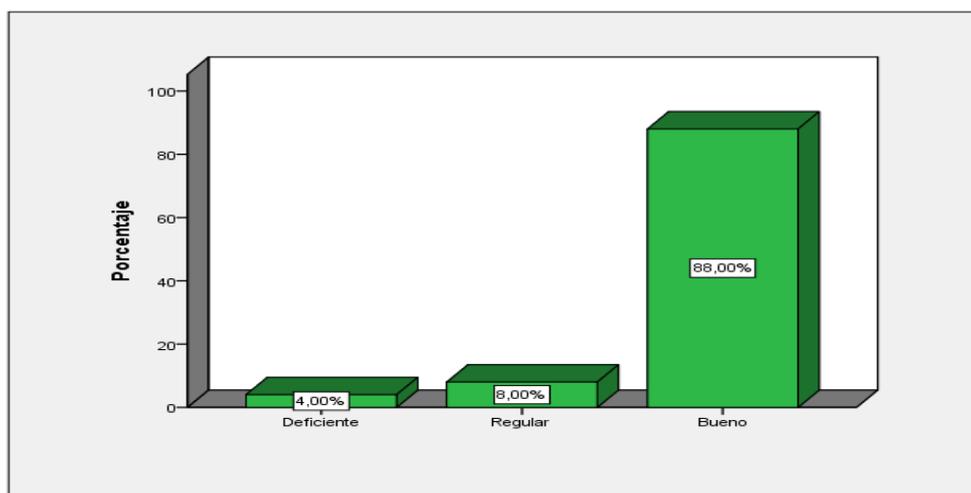
**Tabla 5:**

Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	4,0
Regular	2	8,0
Bueno	22	88,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos

**Gráfico 5:** Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018



### Interpretación

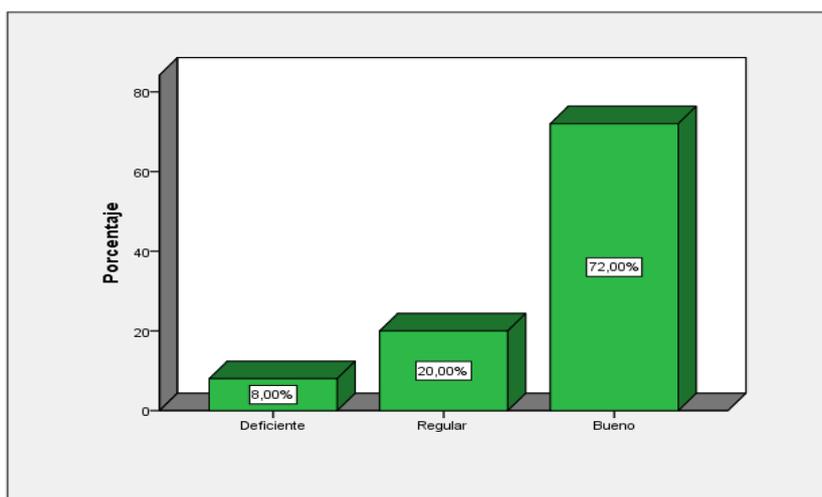
En la tabla y el gráfico se observa que 1 estudiante que representa el 4% de la muestra tienen dificultades en el proceso de aprendizaje del curso de zootecnia, son 2 estudiantes que representa el 8% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 22 estudiantes que representa el 88% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje del curso de zootecnia.

**Tabla 6:**  
Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de morfología Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	8,0
Regular	5	20,0
Bueno	18	72,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos

**Gráfico 6:** Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de morfología Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018



### Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que son 2 estudiante que representa el 8% de la muestra tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de la morfología animal, son 5 estudiantes que representa el 20% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 18 estudiantes que representa el 72% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la morfología animal.

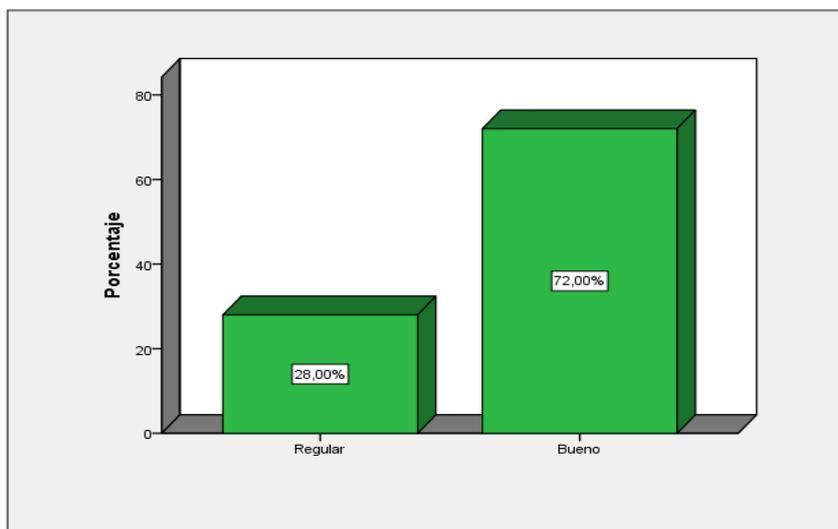
**Tabla 7:**

Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de alimentación en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	7	28,0
Bueno	18	72,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos

**Gráfico 7:** *Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de alimentación en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018*



### Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que ningún estudiante tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de la alimentación animal, son 7 estudiantes que representa el 28% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 18 estudiantes que representa el 72% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la alimentación animal.

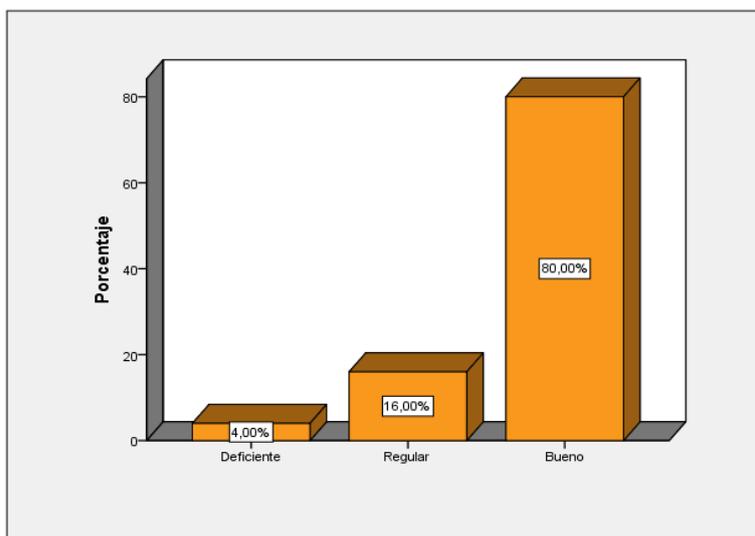
### Tabla 8:

*Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de reproducción animal en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	4,0
Regular	4	16,0
Bueno	20	80,0
Total	25	100,0

Fuente: Base de datos

**Gráfico 8:** Resultado del post test del Proceso de Aprendizaje de reproducción animal en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018



### Interpretación

En la tabla y el gráfico se observa que 1 estudiante que representa el 4% de la muestra tiene dificultades en el proceso de aprendizaje de la reproducción animal, son 4 estudiantes que representan el 16% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 20 estudiantes que representan el 80% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la reproducción animal.

### 3.2. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis General

Hipótesis nula.  $H_0$

La aplicación de Recursos Audiovisuales no influye en el aprendizaje del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018. ( $H_0: \pi = 0,5$ )

Hipótesis alterna.  $H_a$

La aplicación de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018. ( $H_a: \pi > 0,5$ )

Se acepta la hipótesis alterna

**a) Nivel de significación**

$\alpha = 0,05$  es decir (5%)

**b) Prueba estadística**

Se escoge la prueba de *t* de student, por tener la variable cuantitativa y la escala de medición intervalar.

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Aprendizaje del curso Pos - Aprendizaje del curso Pre	1,1200	1,48099	,29620	,50868	1,73132	3,781	24	,001

**c) Criterios de decisión**

Rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis alterna  $H_a$  si (p valor)  $p <$  nivel de significancia  $\alpha$

Acepta la **hipótesis** nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_a$ , si (p valor)  $p <$  nivel de significancia  $\alpha$

**d) Decisión estadística**

Como:

$p = 0,001$

$\alpha = 0,05$

Reemplazando los valores se tiene;  $(0,001 < 0,05)$  entonces  $p < 0,05$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **e) Conclusión estadística**

Luego de observar los resultados se concluye que la aplicación de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.

### **Hipótesis Específica 1**

Hipótesis nula.  $H_0$

La aplicación de Recursos Audiovisuales no influye en el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.

Hipótesis nula.  $H_0$

La aplicación de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.

### **a) Nivel de significación**

$\alpha = 0,05$  es decir (5%)

### **b) Prueba estadística**

Se escoge la prueba de  $t$  de student, por tener la variable cuantitativa y la escala de medición intervalar.

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Morfología Pos - Morfología pre	,3200	1,06927	,21385	-,12137	,76137	1,496	24	,048

**c) Criterios de decisión**

Rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis alterna  $H_a$  si (p valor)  $p < \text{nivel de significancia } \alpha$

Acepta la **hipótesis** nula  $H_0$  si se rechaza la hipótesis alterna  $H_a$ , si (p valor)  $p < \text{nivel de significancia } \alpha$

**d) Decisión estadística**

Como:

$$p = 0,048$$

$$\alpha = 0,05$$

Remplazando los valores se tiene;  $(0,048 < 0,05)$  entonces  $p < 0,05$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**e) Conclusión estadística**

Luego de observar los resultados se concluye que la aplicación de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.

## Hipótesis Específica 2

Hipótesis nula.  $H_0$

La aplicación de Recursos Audiovisuales no influye en el aprendizaje alimentación de animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

Hipótesis alterna.  $H_a$

La aplicación de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje alimentación de animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

### a) Nivel de significación

$\alpha = 0,05$  es decir (5%)

### b) Prueba estadística

Se escoge la prueba de t de student, por tener la variable cuantitativa y la escala de medición intervalar.

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Alimentación Pos - Alimentación Pre	,2800	,73711	,14742	-,02426	,58426	1,899	24	,040

### c) Criterios de decisión

Rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis alterna  $H_a$  si (p valor)  $p <$  nivel de significancia  $\alpha$

Acepta la **hipótesis** nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_a$  , si (p valor)  $p < \text{nivel de significancia } \alpha$

**d) Decisión estadística**

Como:

$$p = 0,040$$

$$\alpha = 0,05$$

Remplazando los valores se tiene;  $(0,040 < 0,05)$  entonces  $p < 0,05$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**e) Conclusión estadística**

Luego de observar los resultados se concluye que aplicación de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje alimentación de animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.

**Hipótesis Específica 3**

Hipótesis nula.  $H_0$

La aplicación de Recursos Audiovisuales no influye en el aprendizaje de la reproducción de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

Hipótesis alterna.  $H_a$

La aplicación de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje de la reproducción de animales menores del curso de o de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

**a) Nivel de significación**

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir (5\%)}$$

**b) Prueba estadística**

Se escoge la prueba de t de student, por tener la variable cuantitativa y la escala de medición intervalar.

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Reproducción Pos - Reproducción Pre	,5200	,91833	,18367	,14093	,89907	2,831	24	,009

### c) Criterios de decisión

Rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , y se acepta la hipótesis alterna  $H_a$  si (p valor)  $p < \text{nivel de significancia } \alpha$

Acepta la **hipótesis** nula  $H_0$ , y se rechaza la hipótesis alterna  $H_a$ , si (p valor)  $p < \text{nivel de significancia } \alpha$

### d) Decisión estadística

Como:

$$p = 0,009$$

$$\alpha = 0,05$$

Remplazando los valores se tiene;  $(0,009 < 0,05)$  entonces  $p < 0,05$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### e) Conclusión estadística

Luego de observar los resultados se concluye que la aplicación de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje de la reproducción de animales menores del curso de o de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.

#### IV. DISCUSIÓN

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje del curso de zootecnia en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados en el pre test son 7 estudiantes que representa el 28% de la muestra tienen dificultades en el proceso de aprendizaje del curso de zootecnia, son 6 estudiantes que representa el 24% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 12 estudiantes que representa el 48% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje del curso de zootecnia.

Mientras los resultados en el post test son 1 estudiante que representa el 4% de la muestra tienen dificultades en el proceso de aprendizaje del curso de zootecnia, son 2 estudiantes que representa el 8% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 22 estudiantes que representa el 88% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje del curso de zootecnia.

Contrastando la hipótesis con el test de student por tener la variable dependiente cuantitativa y la escala de medición Intervalar se tiene que  $p = 0,001$  y  $\alpha = 0,05$ . Reemplazando los valores se tiene;  $(0,001 < 0,05)$  entonces  $p < 0,05$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Luego de observar los resultados se concluye que la aplicación de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje del curso

de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

A similar resultados llega la investigación realizada por **Villavicencio (2014)** en su trabajo de investigación “Diseñar un taller de estrategias didácticas para el uso de los medios audiovisuales en las clases de Lengua y Literatura en el sexto año de Educación básica de la escuela “General Quisquis” de la Parroquia Eloy Alfaro del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2012 – 2013”, tesis para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cotopaxi, Ecuador, cuyo propósito fue diseñar un taller de estrategias didácticas para el uso de los materiales audiovisuales, para lo cual elaboró dichas estrategias que ayudaron al proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de los niños del sexto año de Educación básica. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva y para la metodología se aplicó el método científico y el diseño no experimental en una muestra de 40 alumnos concluyéndose el estudio en la necesidad de implementar un salón específico adecuado para la utilización de los materiales audiovisuales por los docentes y alumnos para la enseñanza y aprendizaje

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Determinar que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados en el pre test son 9 estudiantes que representa el 36% de la muestra tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de la morfología animal, son 9 estudiantes que representa el 36% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 7 estudiantes que representa el 28% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje del curso de la morfología animal Mientras los resultados en el post test son 2 estudiante que representa el 8% de la muestra tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de la morfología animal, son 5 estudiantes que representa el 20% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 18 estudiantes que representa el

72% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la morfología animal.

Contrastando la hipótesis con la t de student por tener la variable dependiente cuantitativa y la escala de medición Intervalar se tiene que  $p = 0,048$  y  $\alpha = 0,05$

Remplazando los valores se tiene; ( $0,048 < 0,05$ ) entonces  $p < 0,05$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Luego de observar los resultados se concluye que la aplicación de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

A similares resultados llega la investigación realizada por **Mestres y Valdez (2010)** en su trabajo “Modelo de enseñanza-aprendizaje, con tecnología multimedia para la modalidad de estudio semipresencial”, concluye que la relación dialéctica entre el contenido, la orientación didáctica y la secuencia didáctica multimedia, garantiza la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de estudios semipresencial y explican su configuración en la dimensión didáctico-interactiva. La relación entre los objetos de aprendizaje, el hipertexto y el libro electrónico multimedia, propicia la interactividad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad de estudios semipresencial, a la vez que lo configuran en su dimensión tecnológico-informática. En el proceso de enseñanza-aprendizaje en la semi presencialidad se da una contradicción interna entre su contenido y la orientación didáctica necesaria para su asimilación por parte del estudiante. Esta contradicción tiene una notable incidencia en la concepción de los medios de enseñanza que demanda esta modalidad de estudio

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2: Determinar que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje alimentación de animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados en el pre test son 14 estudiantes que representa el 56% de la muestra tienen

dificultades en el proceso de aprendizaje de la alimentación del animal, son 8 estudiantes que representa el 32% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 3 estudiantes que representa el 12% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la alimentación animal.

Mientras los resultados en el post test ningún estudiante tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de la alimentación animal, son 7 estudiantes que representa el 28% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 18 estudiantes que representa el 72% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la alimentación animal.

Contrastando la hipótesis con la *t* de student por tener la variable dependiente cuantitativa y la escala de medición de Intervalo se tiene que  $p = 0,040$  y  $\alpha = 0,05$ , Reemplazando los valores se tiene; ( $0,040 < 0,05$ ) entonces  $p < 0,05$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Luego de observar los resultados se concluye que aplicación de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje alimentación de animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

A similares resultados llega la investigación realizada por **Herrera (2013)** en su tesis “Recursos didácticos y manejo de las TIC’S en los procesos de aprendizaje en la escuela de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en el año 2013. Diseño de un sistema permanente de capacitación tecnológica para la institución” tesis para optar el grado de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. El propósito de la investigación fue evaluar la incidencia de los recursos didácticos y manejo de las TIC’s de los docentes de la Escuela de Lenguas y Lingüística orientando a la comunidad universitaria ecuatoriana sobre la importancia del manejo de los recursos didácticos y específicamente de las TIC’S para una optimización del proceso enseñanza y aprendizaje.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3: Determinar que las aplicaciones de Recursos Audiovisuales influyen en el aprendizaje

de la reproducción de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados en el pre test, son 11 estudiantes que representa el 44% de la muestra tienen dificultades en el proceso de aprendizaje de la reproducción animal, son 5 estudiantes que representa el 20% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 9 estudiantes que representa el 36% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la reproducción animal.

Mientras los resultados en el post test se observa que 1 estudiante que representa el 4% de la muestra tiene dificultades en el proceso de aprendizaje de la reproducción animal, son 4 estudiantes que representa el 16% de la muestra tienen regular nivel de aprendizaje, son 20 estudiantes que representa el 80% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la reproducción animal

Contrastando la hipótesis con la t de student por tener la variable dependiente cuantitativa y la escala de medición Intervalar se tiene que  $p = 0,009$  y  $\alpha = 0,05$

Remplazando los valores se tiene;  $(0,009 < 0,05)$  entonces  $p < 0,05$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Luego de observar los resultados se concluye que las aplicaciones de Recursos Audiovisuales si influyen en el aprendizaje de la reproducción de animales menores del curso de o de zootécnica en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018

A similares resultados llega la investigación realizada por **Guiza (2009)** en su ensayo “Multimedia como herramienta en la educación” sostiene que, en México, se cuenta con un muy limitado número de investigaciones en este campo, que no han sido publicadas en los journals internacionales. Es importante fomentar la realización de estas investigaciones en México, las cuales también deben enfocarse a conocer la opinión de los aprendices al utilizar la nueva tecnología y sobre todo en cuanto a lo que opinan ellos y los maestros, con respecto a lo que se gana o pierde al utiliza las nuevas

tecnologías para el aprendizaje. De esta manera pudiéramos conocer si existen grupos de distintos tipos de aprendices se benefician más que otros de la enseñanza basada en tecnología.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la aplicación de los Recursos Audiovisuales influye en el Proceso de Aprendizaje en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene en el pre test son el 48% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje Mientras en el post test son el 88% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje del curso de zootecnia. además la t de student arroja un p valor  $p = 0,001$  y  $\alpha = 0,05$ . se tiene; ( $0,001 < 0,05$ )
2. Se determinó que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene en el pre test el 28% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje. Mientras los resultados en el post test son el 72% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la morfología animal. Además la t de student arroja el p valor  $p = 0,048$  y  $\alpha = 0,05$ , se tiene ; ( $0,048 < 0,05$ )
3. Se determinó que aplicación de Recursos Audiovisuales influyen en el aprendizaje alimentación de animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 12% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la

alimentación animal. Mientras en el post test el 72% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje. Además la t de student arroja un p valor  $p = 0,040$  y  $\alpha = 0,05$ , se tiene ; ( $0,040 < 0,05$ )

4. Se determinó que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la reproducción de animales menores del curso de o de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se el 36% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje. Mientras los resultados en el post test se observa que el 80% de la muestra consideran tener buen nivel de aprendizaje de la reproducción animal. además la t de student arroja el p valor de  $p = 0,009$  y  $\alpha = 0,05$ , se tiene ; ( $0,009 < 0,05$ ).

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A las Instituciones que están encargadas de la formación tecnológica deben seguir con las capacitaciones con alta tecnología y las prácticas se deben llevar acabo in sito, para que la experiencia tenga mejor resultado en su formación tecnológica.

## VII. REFERENCIAS

- Aparici, R. (2010) Educomunicación: más allá del 2.0. España: Editorial GEDISA.
- Ausebel, D. (1960) Psicología del aprendizaje significativo verbal. México: Ed. Trillas.
- Batista Ojeda, J. y Finol de Govea, A. (2015) Perspectivas teóricas para la enseñanza del inglés técnico en un aula multimedia. Venezuela: Omnia, N° 3.
- Benítez y Landauro (2014) Influencia de los materiales audiovisuales: Radio, TV y DVD en la comprensión de textos de los niños del cuarto grado de educación primaria en el área de comunicación de la I.E.P. “Amigos de Jesús” del distrito de La Esperanza, Trujillo – 2012. Trujillo. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Capella Riera, J. (2013) Estilos de Aprendizaje en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Perú. Lima: PUCP.
- Figueras Havidich, L. (2008) Las aplicaciones multimedios en la didáctica de la pronunciación del inglés en la enseñanza secundaria. España: Universidad de Barcelona.
- Gardner y Lambert (1972) Actitudes y motivación: aprendiendo una segundo idioma. México: Prentice Hall.

- Herrera Jiménez, J. (2013) Recursos didácticos y manejo de las TIC'S en los procesos de aprendizaje en la Escuela de Lenguas y Lingüística de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, en el año 2013. Diseño de un sistema permanente de capacitación tecnológica para la institución. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Lecaros Gálvez, O. (2014) Material educativo audiovisual y su influencia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Periodismo en el curso de Opinión Pública: Universidad Jaime Bausate y Meza. Lima: USMP.
- Mantilla Guiza, N. (2009) Multimedia como herramienta en la educación. México: Revista DIM.
- Mayta Huatuco, R. y León Velásquez, W. (2009) El uso de las TIC en la enseñanza profesional. Lima: Revista de investigación UNMSM.
- Marqués, R (1999) Hacia un diagnóstico integral del rendimiento académico en el primer año universitario. Valera: UNESR.
- Medina, L. (2014) Uso de los recursos audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés del nivel básico de los estudiantes del primero de secundaria. Lima: Universidad César Vallejo.
- Mestres Gómez, U. y Valdez Tamayo, P. (2010) Modelo de enseñanza-aprendizaje, con tecnología multimedia para la modalidad de estudio semipresencial. Argentina: Praxis Educativa. N° 14.
- Pacheco Gonzáles, A. (2013) Multimedia y la enseñanza. México: Instituto Tecnológico de Chihuahua.
- Paternina Fabra, F. y Peña Bedoya, P. (2012) Medios Audiovisuales: Un recurso complementario para la enseñanza y aprendizaje de la Termodinámica. Medellín: Universidad de Antioquía.

- Rumiche Chávarry, R. (2016) Los estilos de aprendizaje y el uso de la plataforma virtual por los estudiantes de una Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. España: Universidad de Málaga.
- Salinas, J. (2012) Multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Elementos de discusión. España: Universidad de las Islas Baleares.
- Vargas (2012) Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de computación del Instituto Técnico y tecnológico Babahoyo de la ciudad de Babahoyo, en el periodo lectivo 2011 – 2012. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Villarreal (2010) Utilización de los medios audiovisuales para lograr incrementar la calidad educativa en el nivel superior aplicado en el periodo lectivo 2009-II a las estudiantes del Programa de Secretariado Ejecutivo del Instituto Superior Privado Alas Peruanas. Piura. Piura: Universidad San Pedro.
- Villavicencio, N. (2014) Diseñar un taller de estrategias didácticas para el uso de los medios audiovisuales en las clases de lengua y literatura en el sexto año de educación básica de la escuela “General Quisquis” de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2012-2013. Ecuador: UTC.

# **ANEXOS**

Anexo N°01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	VARIABLES	MÉTODO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿En qué medida las aplicaciones de Recursos Audiovisuales influyen el aprendizaje del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué medida las aplicaciones de Recursos Audiovisuales influyen el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018?</li> <li>• ¿En qué medida las aplicaciones de</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje del curso de zootecnia en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.</li> <li>• Determinar que la aplicación de Recursos</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la morfología de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.</li> <li>• La aplicación de Recursos</li> </ul>	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Observacional experimental.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>El nivel de la investigación es Básico</p> <p><b>TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b></p> <p><b>La técnica:</b> que se usó en la recaudación de información es el Cuestionarios que aplicó a los alumnos de la carrera profesional de agropecuaria del curso de zootecnia.</p> <p><b>Instrumento</b> es un</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos audiovisuales</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de los estudiantes</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población estuvo constituida por 25 estudiantes.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Estuvo conformada por 25 estudiantes.</p> <p><b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:</b></p> <p>El procesamiento de la evaluación se realizó mediante el programa estadístico, SPSS versión 22.0.</p>

<p>Recursos Audiovisuales influyen el aprendizaje en la alimentación de animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué medida las aplicaciones de Recursos Audiovisuales influyen el aprendizaje de la reproducción de animales menores del curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018?</li> </ul>	<p>Audiovisuales influye en el aprendizaje de alimentación de animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar que la aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la reproducción de animales menores del curso de o de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018</li> </ul>	<p>Audiovisuales influye en el aprendizaje de la alimentación en animales menores en el curso de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La aplicación de Recursos Audiovisuales influye en el aprendizaje de la reproducción de animales menores del curso de o de zootécnica en Estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Jaime Cerrón Palomino” 2018.</li> </ul>	<p>cuestionario de aplicación que conto de 20 preguntas de acuerdo a las variables.</p> <p><b>Validez:</b> para la validación del instrumento se tuvo en cuenta el juicio de experto.</p>		
---	--	---	---	--	--

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS  
DEL SEMESTRE I DEL IESTP “JAIME CERRÓN PALOMINO”**

IESTP “JAIME CERRÓN PALOMINO”

Sección: SEMESTRE I

Fechas: .....

Instrucciones: En el presente cuestionario, formulo preguntas sobre el aprendizaje del curso de Zootecnia del semestre I, subraye la respuesta que consideres acertada:

1. Las características morfológicas del cuy.
  - a) Cuerpo alargado cubierto de pelos desde el nacimiento.
  - b) Cuerpo grande con pelos crespos.
  - c) Cuerpo sin pelos al nacer.
  - d) Todas las anteriores.
2. Los cuyes tienen la cabeza en relación al cuerpo.
  - a) Grande.
  - b) Pequeño.
  - c) Mediano.
  - d) Ninguna.
3. Los cuyes tienen el hocico cónico.
  - a) Verdadero.
  - b) Falso.
  - c) Todas las anteriores.
  - d) Ninguna de las anteriores.
4. El labio superior es partido, mientras el inferior es entero.
  - a) Falso.
  - b) Verdadero.
  - c) La A y B.
  - d) Todas las anteriores.
5. Identifique los sistemas de crianza del cuy.
  - a) Familiar.
  - b) Comercial familiar.
  - c) Comercial.
  - d) Todas las anteriores.
6. ¿Cuáles son los tipos de crianza del cuy?
  - a) Tradicional y tecnificado.
  - b) Tecnificado comercial.
  - c) Comercial industrial.
  - d) Tecnificado industrial
7. ¿Cuáles son los paquetes tecnológicos del cuy?
  - a) Instalaciones, equipos, manejo de reproducción, alimentación, sanidad.
  - b) Instalación, dinero, trabajo.
  - c) Equipos, sanidad, instalación.

- d) Todas las anteriores.
8. El galpón debe de ubicarse en un terreno ....
- a) Seco, plano, con fácil vía de acceso, permanencia de rayos solares.
  - b) Cerca de la institución educativa.
  - c) Al costado del mercado de abastos.
  - d) En orillas del río.
9. Las jaulas se construyen con material de la zona.
- a) Con carrizo, madera, adobe.
  - b) Con calamina, fierro, ladrillo.
  - c) Con fierro de construcción.
  - d) Con todas las anteriores.
10. ¿El celo del cuy se presenta a cuántos días de nacidos?
- a) Cada 8 días.
  - b) 3,5 meses.
  - c) Cada 30 días.
  - d) 1 año.
11. ¿Cuál es la edad óptima del cuy macho para el empadre?
- a) 2 meses.
  - b) 4 meses.
  - c) 6 meses.
  - d) 1 año.
12. ¿El reproductor macho cuánto de peso debe tener para servir a la hembra?
- a) 1 kilo.
  - b) 800 gramos
  - c) 600 gramos
  - d) 1.5 kilos.
13. ¿Con qué forraje se alimenta por lo general el cuy?
- a) Alfalfa.
  - b) Chala seca.
  - c) Paja de cebada.
  - d) Avena de pasto.
14. ¿Cuándo es el periodo óptimo para el corte de alfalfa?
- a) Cuando está seco.
  - b) Al inicio de la floración.
  - c) Al término de la floración.
  - d) Después de regar.
15. ¿Cuáles son las fuentes de proteínas en la dieta del cuy?
- a) Caseína y soya.
  - b) Zanahoria y remolachas.
  - c) Betarraga y poro.
  - d) El repollo y escarola.
16. ¿Cuál es la ventaja del consumo del agua del cuy?
- a) Mayor peso.
  - b) Mejora las crías.
  - c) Mayor fertilidad.

- d) Todas las anteriores.
17. ¿Se debe manejar el calendario sanitario para?
- a) Para prevenir las enfermedades previo trabajos preventivos.
  - b) Para vacunar contra el cólera.
  - c) Para ganar más peso al saque.
  - d) Para tener partos mejorados.
18. La edad óptima del destete es:
- a) Al año de nacido.
  - b) A 2 semanas de nacido.
  - c) A los 6 meses de nacido.
  - d) AL día de nacido.
19. ¿Cuándo tienen más apetito los cuyes?
- a) Cuando soles.
  - b) Cuando hace frío.
  - c) Cuando hace calor.
  - d) Ninguna de las anteriores.
20. El consumo del forraje alfalfa es la alimentación del cuy en crianza familiar es:
- a) Al 100%
  - b) Al 50%
  - c) Al 20%
  - d) Al 0%

Gracias por su colaboración.

### Anexo N°03: Matriz de validación

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a aplicar a los resultados la prueba estadística de:

#### Coeficiente de confiabilidad ALFA de Crombach:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left( 1 - \frac{S_i}{S_x} \right)$$

Donde

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach

M: Número de Ítems

$S_i$ : Varianza de la diferencia de los puntajes impares y pares

$s_x$ : varianza de la escala

Obteniéndose los siguientes resultados:

Coeficiente de Confiabilidad	
•Alfa de Crombach	0.956

Por lo tanto, como el valor resultante fue de 0.956, el instrumento del presente estudio es altamente confiable.

**Anexo N°04: Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio**



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO

*"Jaime Cerrón Palomino"*

R. M. N° 315-97-ED

**EL DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "JAIME CERRÓN PALOMINO" DEL DISTRITO DE CHONGOS BAJO, PROVINCIA DE CHUPACA, QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:**

## **CONSTANCIA**

Que Julio Eusebio Munive Guerra, identificado con DNI N° 19897145, alumno de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, quien realiza la tesis titulada "Uso de los recursos audiovisuales en el proceso de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Jaime Cerrón Palomino 2018", a quien se le autoriza realizar los trabajos de aplicación de cuestionarios de evaluación para que pueda obtener los resultados finales de la tesis.

Se expide la presente a solicitud del interesado por los fines de estudio.

Chongos Bajo, 10 de setiembre de 2018.



**Anexo N°05: Base de datos**

<b>Nº</b>	<b>Nº DE MAT.</b>	<b>SEXO</b>	<b>EDAD</b>	<b>PRE-POST</b>
1	48216	1	18	1
2	48856	1	20	2
3	48615	1	19	3
4	48640	1	19	4
5	48216	1	18	1
6	48629	2	21	2
7	48450	1	21	3
8	48734	1	20	4
9	48173	1	19	1
10	48777	2	18	2
11	48750	2	19	3
12	48309	1	18	4
13	48125	2	18	1
14	48031	2	20	2
15	48712	1	19	3
16	48693	1	18	4
17	48016	1	19	1
18	48819	1	19	2
19	48429	2	20	3
20	48075	2	18	4
21	48439	2	18	1
22	48643	1	18	2
23	48507	2	18	3
24	48027	1	19	4
25	48132	1	18	1

N°	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20
1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3
2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3
3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1
4	2	2	3	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	3	1	3
5	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2
6	2	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	2
7	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4
8	2	4	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4
9	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	3	1	1	3	2	1	3	3
10	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
11	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1
12	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4
14	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
15	1	1	2	1	3	2	1	3	3	3	1	2	3	3	2	1	2	3	2	3
16	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3
17	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2
18	4	2	2	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	3	4	4
19	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3
20	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3

## Anexo N°06: Evidencia fotográficas



Local del Instituto Tecnológico Jaime Cerrón Palomino del distrito de Chongos Bajo - Chupaca



Laboratorio de Computo del Instituto Tecnológico Jaime Cerrón Palomino del distrito de Chongos Bajo - Chupaca



La aplicación del cuestionario a los alumnos de la carrera profesional de agropecuario curso de zootecnia