



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Quispe Centeno Yolanda Esperanza

ASESOR:

Dr. Berrospi Zambrano Edgardo Roman

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

Dedicatoria

A Dios quien me da la fortaleza para continuar con mis estudios y a mis queridas hijas Yulisa y Dianita, que son la razón de mi vida y la fuerza para lograr mi propósito.

A mis amigos, compañeros y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Yolanda Esperanza

Agradecimiento

Al doctor César Acuña Peralta, por dar la oportunidad a todo el magisterio nacional, y de esta forma impulsar el desarrollo profesional del magisterio nacional.

Un reconocimiento especial a todos los maestros y Doctores de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” que con su experiencia profesional, supieron guiar los aprendizajes de manera eficaz, impulsando, a los estudiantes participantes del programa de maestría en Administración de la Educación, a su realización profesional.

Al Dr. Edgardo Berrospi Zambrano, asesor del trabajo de investigación, quien demostró un amplio dominio en el campo de la investigación, que dio un asesoramiento oportuno para la elaboración del trabajo de investigación.

A todos los directivos, docentes y educandos de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Moquegua, por permitirnos aplicar el trabajo de investigación en su institución.

DECLARACIÓN DE AUNTENTICIDAD


Yo, Br. Quispe Centeno Yolanda Esperanza, identificada con DNI N° 04428976 estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado en el nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, agosto del 2018



Br. Yolanda Esperanza Quispe Centeno
DNI 04428976

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento a vuestra consideración la tesis titulada “Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018” con el objetivo de determinar la correlación significativa entre la comprensión lectora y los Logros de aprendizaje, en el área de comunicación, en estudiantes, del segundo Grado de Primaria de la I. E. Simón Bolívar, - Moquegua 2018, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	19
1.4 Formulación del problema	33
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos	37

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación	39
2.2 Variables, operacionalización	40
2.3 Población y muestra	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	42
2.5 Método de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	43

III. RESULTADOS	45
------------------------------	-----------

IV. DISCUSIÓN	56
----------------------------	-----------

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS

ANEXOS

- ✓ Instrumentos
- ✓ Validez de los instrumentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio
- ✓ Otras evidencias

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1 Variable Comprensión Lectora	48
Tabla 2 Logros de Aprendizaje en Comunicación I trimestre.....	49
Tabla 3 Logros de Aprendizaje en Comprensión Lectora y Comunicación	50
Tabla 4 Prueba de chi -cuadrado de la comprensión lectora y logros de aprendizaje	51
Tabla 5 Pruebas de chi-cuadrado de la comprensión lectora y logros de aprendizaje	52
Tabla 6 Pruebas de chi-cuadrado de la comprensión lectora y logros de aprendizaje	53
Tabla 7 Pruebas de chi-cuadrado de la Comprensión lectora y logros de Aprendizaje	54
Tabla 8 Pruebas de chi-cuadrado de la Comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna	55
Tabla 9 Pruebas de chi-cuadrado de la Comprensión Lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos	56
Tabla 10 Pruebas de chi-cuadrado de la Comprensión Lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	57

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Variable Comprensión Lectora	48
Figura 2 Gráfico logros de aprendizaje en comunicación I trimestre	49
Figura 3 Gráfico comparativo de logros de aprendizaje en comprensión lectora y comunicación.	50
Figura 4 Correlación entre Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje en Comunicación I Trimestre.	51
Figura 5 Grafica correlación entre Comprensión Literal y Logros de Aprendizaje en Comunicación I Trimestre.	52
Figura 6 Gráfica correlación entre Comprensión Inferencial y Logros de Aprendizaje en Comunicación I Trimestre.	53
Figura 7 Gráfica correlación entre Comprensión Crítica y Logros de Aprendizaje en Comunicación I Trimestre	54
Figura 8 Gráfica correlación entre Comprensión Lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en Comunicación I Trimestre	55
Figura 9 Gráfica correlación entre Comprensión Lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en Comunicación	56
Figura 10 Gráfica correlación entre Comprensión Lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en Comunicación.	57

RESUMEN

El presente estudio, se realizó con el objetivo de determinar en qué medida tiene relación la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en los estudiantes de segundo grado, en la Institución educativa “Simón Bolívar”, Moquegua – 2018, para lo cual se ha planteado la hipótesis: existe relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

El trabajo de investigación es un estudio de tipo correlacional porque pretende hallar la relación de asociación entre dos variables comprensión lectora y logros de aprendizaje. El diseño de la investigación es el transeccional correlacional causal porque describen relaciones entre dos o más variables. La muestra es censal puesto que estuvo integrada por las tres secciones de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa “Simón Bolívar” Moquegua. En el trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, de comprensión lectora y la ficha de logros de aprendizaje.

Al término de la investigación se llegó a la conclusión de que la comprensión lectora, de estudiantes, se relaciona considerablemente con los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el nivel primario de la Institución Educativa Simón Bolívar, esto se evidencia en el coeficiente de correlación de 0,000 (tabla 4) es decir que, a una correcta comprensión lectora tiene como resultados logros de aprendizaje significativos, en el área de Comunicación.

Palabras claves: comprensión lectora, logros de aprendizaje

ABSTRACT

The present research study was carried out in order to determine the extent to which reading comprehension and learning achievements are related to second grade students in the "Simón Bolívar" educational institution, Moquegua - 2018, which has been hypothesized: there is a relationship between reading comprehension and learning achievements, in the area of Communication, in the second grade students of the primary level, in the IE "Simón Bolívar", Moquegua- 2018.

The research work is a study of correlational type because it seeks to find the relationship of association between two variables reading comprehension and learning achievements. The design of the research is the causal correlational transection because they describe relationships between two or more categories or variables. The sample is census since it was integrated by the three sections of the second grade of the primary level of the Educational Institution "Simón Bolívar" Moquegua. The survey technique was used in the research work and the instrument was the questionnaire, reading comprehension and the learning achievement record.

At the end of the investigation, it was concluded that the reading comprehension of students is significantly related to the learning achievements of the second grade students in the primary level of the Simón Bolívar Educational Institution, this is evidenced in the coefficient of correlation of 0.000 (table 4) is to say that, to a correct Reading comprehension results in significant learning achievements in the area of Communication.

Keywords: reading comprehension, learning achievements

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad se menciona que los estudiantes deben concretizar habilidades y nuevas estrategias cognitivas para poder afianzar sus conocimientos y puedan cimentar sus aprendizajes y obtener logros satisfactorios. Aquí se encuentra la comprensión lectora para que le permita entender los textos leídos permitiéndole la reflexión, el análisis y la interpretación con el conocimiento previo.

A nivel mundial, se puede percibir que la crisis sobre la comprensión lectora se mantiene, los estudiantes ingresan a la universidad con escasas habilidades de comprensión lectora.

Es así que los resultados de la prueba PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) 2015 muestran que el rendimiento en lectura en los países latinoamericanos no son los adecuados. El 46% de los estudiantes de Latinoamérica no se encontrarían preparados para enfrentar los desafíos actuales en cuanto a su comprensión lectora.

En la prueba censal de educandos (ECE) que aplica el Ministerio de Educación en todas las Instituciones públicas y también privadas del Perú con la finalidad de saber si los logros de los aprendizajes de los estudiantes corresponden al grado académico en el que se encuentra. En la ECE 2015 el 49.8% de estudiantes de segundo grado de primaria comprendían lo que leían, que representa el nivel satisfactorio. Sin embargo este número en la ECE 2016 disminuyó a 46.4%, se realizó una baja de 3.4% de un año al otro. En los resultados de la ECE 2016 se evaluó los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de primaria en cuanto a Comprensión lectora y Matemática ya que se espera la consolidación de los aprendizajes en cuanto a lectoescritura y conocimientos matemáticos fundamentales, lo cual servirá de base para los aprendizajes sucesivos en el ciclo escolar del estudiante. Estos resultados a nivel nacional nos muestran que se ha dado una disminución de 3,4 puntos de porcentaje en el nivel satisfactorio en función al año pasado.

En la región Moquegua en cuanto a comprensión lectora se nota una disminución de 4,7 puntos en porcentaje en cuanto al nivel satisfactorio comparando con el año anterior.

Los resultados a nivel nacional y regional nos indican que existe un problema latente en cuanto a la comprensión lectora.

Cuando se imparte la enseñanza de la comprensión lectora es fundamental mencionar que existen tres niveles: El nivel literal donde se reconoce explícitamente la información que existe en el texto, es aquí donde los estudiantes no presentan problema ya que pueden responder preguntas que se pueden encontrar las respuestas en el mismo texto. El segundo nivel inferencial donde los estudiantes pueden formular hipótesis a partir de los indicios que se dan en los contenidos y que estos se pueden ir verificando conforme se avanza la lectura del texto. Es en este nivel donde se presentan mayores problemas ya que al estudiante le cuesta combinar la información con los conocimientos que tiene y obtener conclusiones valideras. En el nivel crítico, es aquí donde el estudiante realiza un análisis más profundo y da una versión según su juicio de valores, presentan mayor problema ya que no emite una opinión personal frente a un determinado hecho, además tiene muchas dificultades para manifestar una posición crítica frente al texto. En la etapa escolar es difícil llevar a cabo una actividad de aprendizaje sin tener que realizar lectura, ya que es prioritario para la formación profesional. El proceso de leer es muy complejo ya que debe tener una concentración adecuada y poder tomar una posición crítica frente al texto que lee. La dificultad que se presenta en la comprensión lectora es que la mayor parte de la lectura que realizan los estudiantes es acrítica y solo la hacen para informarse de las generalidades del contenido del texto. El reto es enfrentar el texto, comprenderlo captando el mensaje que nos transmite.

En la I.E. Simón Bolívar se observa estudiantes de segundo grado de primaria que presentan muchas dificultades en el manejo del idioma castellano, específicamente en la comprensión lectora. La mayor parte de los estudiantes no poseen las habilidades lecto-comprensivas, ni las estrategias meta cognitivas imprescindibles para el inicio de un nuevo grado de estudio. El problema se evidencia en la capacidad del estudiante para identificar las ideas principales de los textos escolares que lee, presentando una debilidad para hallar la intencionalidad del mensaje del autor. Esta deficiencia significa un verdadero obstáculo para el aprendizaje en el desarrollo positivo de sus capacidades y

competencias en cualquier área de estudio, por mínima que sea su complejidad, el grado, requiere lectores eficientes que puedan formular hipótesis, comparar, analizar y describir hechos y procesos, clasificar y narrar conocimientos adquiridos. Esta investigación pretende medir la influencia, de la comprensión lectora en los logros de aprendizaje del área de comunicación, en los estudiantes, del segundo Grado de Primaria de la institución educativa Simón Bolívar-Moquegua 2018.

1.2.Trabajos previos

Los antecedentes de estudios relacionados con la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, son los siguientes:

A nivel internacional

(MADERO SUÁREZ, 2011) Que lleva por título “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”, cuyas variables que se relacionan en esta tesis es la Comprensión Lectora y la segunda variable es las creencias de los estudiantes en cuanto a la lectura. Para esta tesis y el cumplimiento de sus objetivos se tomó como muestra a 258 estudiantes, los cuales fueron evaluados. Al concluir este trabajo de investigación se comprueba que los estudiantes aplican estrategias de inicio, durante y después de lectura, para realizar una buena comprensión lectora. También se puede afirmar que los lectores presentan un desarrollado conocimiento cognitivo porque planifican, monitorean y evalúan su lectura. El estudiante debe aceptar que presenta un problema de comprensión y aceptar que es posible aplicar un plan de mejora con estrategias para tener buena comprensión lectora.

(Steven, 2015) La tesis titula “La Comprensión Lectora en Educación Primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos. La investigación es de tipo cuasi experimental; el diseño es de tipo pretest-postest. La investigación pretende hallar la influencia del nivel de comprensión lectora en los resultados académicos de las áreas de Matemática, Lengua Castellana y el conocimiento del medio en Educación Primaria. Se arribó a la conclusión de que uno de los desafíos prioritarios que toda institución educativa intenta obtener es una excelente comprensión lectora, puesto que es el comienzo de una elevada calidad educativa en las diversas áreas de estudio y en lo posterior tener resultados óptimos en su avance

académico. También se ha demostrado con certeza la relación que hay entre el nivel de comprensión lectora y rendimiento académico.

(Aguayo, 2015) Presentó una tesis titulada “La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Institución Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015 El objetivo principal es: Incrementar el rendimiento escolar de los estudiantes a través de la implementación de una guía de Comprensión lectora así como el desarrollo de estrategias para la comprensión de textos, para incrementar habilidades en la mejora de la comprensión lectora con estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Institución Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba. El diseño de investigación que se aplicó es Cuasi – Experimental, el tipo de investigación es Exploratoria, descriptiva, explicativa, aplicada, documental y de campo. Llegó a la conclusión que por medio de la aplicación de la evaluación diagnóstica realizada mediante una Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE) se logró establecer que el nivel de velocidad lectora de la mayoría de estudiantes en un 88% era baja, en un 9% normal y en un 4% alta y la comprensión global de textos era deficiente en un 42%, aceptable en un 53% y excelente en un 5%; después de la aplicación de la guía metodológica la gran mayoría de estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Institución Educativa Juan de Velasco mejoran considerablemente, en un 5% es alta, en un 58% normal y tan solo en un 37% llegan al nivel de velocidad lectora baja, y en la comprensión global de textos en un 19% es excelente, en un 67% es aceptable y tan solo en un 14% es deficiente, por lo tanto existe influencia con la mejora en el rendimiento académico, debido a que antes de aplicar la guía (Primer Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 7,84 y después de aplicar la guía (Segundo Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 8,35 existiendo un incremento en un 0,50%, del promedio. Con la aplicación de la evaluación diagnóstica realizada mediante una Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE) se determinó que en la comprensión específica de textos los estudiantes tenían en su gran mayoría un nivel deficiente en un 51%, aceptable en un 42% y excelente en un 7% de comprensión específica de textos (palabras); después de desarrollar las actividades de la guía

metodológica, se pudo establecer que el nivel de comprensión mejora considerablemente llegando a tener una comprensión excelente en un 19%, aceptable en 65% y deficiente tan solo en un 16% de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco, de la ciudad de Riobamba, por lo tanto existe influencia con la mejora en el rendimiento académico, debido a que antes de aplicar la guía (Primer Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 7,84 81 y después de aplicar la guía (Segundo Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 8,35 existiendo un incremento en un 0,50%, del promedio.

(VICENTE, 2014) Con su trabajo de investigación: “Influencia de la comprensión lectora y el rendimiento académico en lengua y literatura de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos”. Su principal objetivo fue verificar la influencia de la comprensión lectora para elevar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, así mismo se aplicó el tipo de investigación Histórica – Descriptiva – Explicativa. Entre las principales conclusiones, los profesores manifiestan que los bajos logros de los alumnos es porque carecen de estrategias de comprensión lectora. Algunos padres de familia, manifiestan que faltan las técnicas y métodos que utiliza el profesor en la clase, lo cual desmotiva al estudiante para leer, comprender, desarrollar habilidades y destrezas que permitirán el desarrollo cognitivo del estudiante y permitir el conocimiento y avance tecnológico del mundo actual.

(MARTÍNEZ, 2012) Ecuador. Realizó su tesis titulada: “La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de Educación. El objetivo principal de la tesis es analizar la repercusión de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes a través de una evaluación diagnóstica para contribuir de forma eficiente las estrategias y actividades para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de Educación. El tipo de investigación es de Campo, explicativa, cuantitativa y descriptiva. Se llegó a la conclusión de que el desinterés que muestran algunos educandos hacia la lectura afecta demasiado en el desarrollo del conocimiento, ni por qué solamente leen fábulas algunas veces pueden reconocer los personajes de estas, por lo que es necesario afianzar los conocimientos en la preparación de la comprensión lectora. Es importante contar con una estrategia en la comunidad para interpretación de las

cosas de lo contrario estamos perdidos, pero si no dedicamos unos minutos a la lectura como podemos aprender. En el cuestionario aplicado nos dimos cuenta que muchos niños no pueden responder preguntas después de ejecutar una lectura

El poco interés que poseen los padres en la lectura provoca en sus hijos una confusión que evita el avance de la comprensión lectora es que muchos de ellos no dedica tiempo a la lectura, solo pasa sus días en el juego o en otras actividades que no sea de leer.

(Calí, 2013) Guatemala. Presentó su tesis titulada “La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español” este trabajo de investigación presenta un diseño descriptivo donde se demuestra cómo repercute la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes. Este trabajo se elaboró con la ayuda del método inductivo y deductivo. Esta investigación pretende ayudar a elevar el rendimiento académico en el área de Idioma Español de los estudiantes a través de la lectura comprensiva como una estrategia para desarrollar el sentido crítico en situaciones que se presentan cotidianamente. Se llegó a las siguientes conclusiones, se ha detectado a través de la investigación un problema generalizado en la mayoría de los estudiantes que culminan su educación obligatoria, no desarrollan mayoritariamente la capacidad de comprender siendo esto muy prioritario para fortalecer la comprensión lectora. El diseño que se aplicó es descriptivo, pues se muestra la influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los niños.

Se afirma que los estudiantes con bajo nivel en comprensión lectora tienen su rendimiento académico, por lo que la desaprobación está muy relacionada con los resultados obtenidos, al no poder resolver un problema o no poder seguir correctamente las instrucciones. Al realizar la práctica de diversas estrategias, dinámicas y textos acorde con su edad, logran captar el interés del estudiante y por ende mejorar y superar el proceso de aprendizaje de comprensión lectora.

(ANGULO, 2017) Ecuador. Desarrolló la tesis “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 4to. Grado de educación general "Néstor Campuzano", período lectivo 2017 - 2018. El objetivo

principal fue analizar la comprensión lectora y la incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes. El tipo es Investigación documental - Investigación de campo - Investigación descriptiva. Se llegó a las siguientes conclusiones: Lo que determina el buen rendimiento académico en los estudiantes, es el tiempo que dedican en estudiar o hacer las tareas, así como el ritmo en que realizan nuestro trabajo, por lo tanto el aprendizaje cognitivo está unido al esfuerzo y capacidad del estudiante. El proceso lector inicia desde muy temprana edad, y se desarrolla a lo largo de la vida. Los docentes que utilizan la lectura como medio de aprendizaje desarrollan en sus estudiantes las competencias lectoras. Algunos niños se han quedado en el nivel literal de comprensión lectora. En la Escuela Fiscal “Néstor Campuzano” nunca ha existido una guía con estrategias de intervención pedagógica para la mejora de la competencia lectora en los alumnos de 4to. Grado de Educación General Básica.

(MACIAS, 2012). México. Realizó el trabajo de investigación: “Comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria: un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos” tipo de investigación es experimental. Se llegó a las siguientes conclusiones, la enseñanza de la lengua tiene por objetivo, dar a los estudiantes la diversidad de estrategias de expresión, comprensión y también la reflexión de recursos lingüísticos y comunicativos en la variedad de contextos y situaciones. Es importante que el docente desarrolle en el alumno las competencias comunicativas, principalmente la lectora, así el alumno logrará las demás competencias. Porque sin ellas no se puede analizar, comprender, discutir o entender planteamientos para la solución de problemas.

A nivel nacional

Los trabajos que guardan relación con la presente investigación son:

(ALIAGA JIMENEZ, 2012) Elaboró la tesis: “La Comprensión lectora y el rendimiento académico en Comunicación de alumnos del 2° año de una I.E de Ventanilla”, se desarrolló una indagación de tipo descriptiva, se describe un fenómeno a través de un estudio en tiempo y espacio determinado y poder interpretar los hechos relacionados con diversas variables. El diseño de la investigación es correlacional. Este trabajo tuvo un grupo de 90 estudiantes que representó la población de donde se tomó una muestra de 60 escolares que acudían de recursos económicos medios.

Al ultimar esta tesis se puede decir que existe un vínculo válido entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en Comunicación, también se puede afirmar que si no hay una buena comprensión lectora, el resultado académico será deficiente. Se sugiere que se prioricen planes curriculares en comprensión lectora.

(Coaquira, 2016) Realizó el trabajo de investigación titulado “La comprensión lectora, aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria “Jorge Chávez” Juliaca, 2016. En la investigación se tuvo como objetivo determinar el grado entre la comprensión lectora y el aprendizaje esperado en el Área de comunicación de los estudiantes de la I.E primaria Jorge Chavez. Se tuvo una población de 121 niños de tercer año, el diseño aplicado es no experimental transaccional de tipo descriptivo correlacional. Se concluye que existe relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje esperado, y se acepta la hipótesis planteada. Se observan los resultados de un 51,2 % en un nivel medio, seguido de un nivel alto con un 46.3% y finalmente el nivel bajo con un 2,5%, la población mayoritaria se encuentra en un nivel medio y bueno en comprensión lectora.

(Díaz, 2014) Lima. Realizó el trabajo de investigación “La relación entre la Comprensión lectora y las atribuciones causales de éxito y fracaso en los estudiantes de tercer año de secundaria de colegios públicos y privados de Lima metropolitana”. El diseño a utilizarse es de tipo correlacional. Con este estudio se pretende encontrar la relación entre la comprensión lectora y las atribuciones causales. Se obtuvo como conclusiones que a elevada presencia de estilos atribuciones que refieren los fracasos académicos a causas ajenas a sí mismos, se inclina a tener bajo rendimiento en comprensión lectora. El rendimiento en comprensión lectora se correlacionan significativamente con los estilos atribucionales en los estudiantes de tercer año.

(Cuñachi Duire, 2018) Lima, elaboró la tesis denominada: “La comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en estudiantes de Educación Básica alternativa de las instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo, Ugel 06 Ate Vitarte año 2015” Es una investigación de tipo correlacional – transversal. El propósito de la investigación es encontrar la correspondencia que hay entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Sus

principales conclusiones: se evidencia la relación directa y significativamente elevada entre la comprensión lectora literal y el aprendizaje en el curso de Comunicación. Se observa que existe relación directa y significativamente moderada en la comprensión inferencial y el aprendizaje en la asignatura de Comunicación.

(SALAZAR, 2012) Realizó la tesis: “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de 5° grado de primaria de una I.E. Policial del Callao” La intención fue fijar el vínculo que hay entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de primaria. Engloba un tipo de investigación descriptivo y de diseño correlacional. Sus principales conclusiones a las que se llegó: Cabe reconocer que la comprensión lectora cumple un papel muy importante en la obtención de aprendizajes y los logros que se halle en ese procedimiento contribuyen en su rendimiento. Si analizamos sobre la correlación importante que hay entre la comprensión lectora y el rendimiento académico podemos señalar que la aptitud que se muestre en la comprensión de la lectura son considerables que se conectan directa y positivamente con el rendimiento académico.

A nivel Local

(Vizcarra, 2017) Desarrolla la investigación titulada “El Hábito lector y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde” de Moquegua en el año 2015” se aplicó el diseño descriptivo correlacional, es una investigación de tipo no experimental. Sus principales conclusiones son: Que el hábito lector repercute directamente en el nivel literal de la comprensión lectora. Que el hábito lector repercute directamente en el nivel inferencial de los estudiantes del tercer grado de secundaria, es medio por lo tanto deficiente. Que el hábito lector predomina en el nivel crítico de comprensión lectora y que los niveles de comprensión lectora dependen directamente de los hábitos lectores que cultivan los estudiantes.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Visión de la comprensión lectora desde el enfoque comunicativo textual (Roxana Vigil Guerrero 2018 -Metodología Activa), comenta que el proceso de leer es mucho más que el reconocimiento de letras, sonidos y palabras ya que leer significa comprender el significado del texto lo que implica que al elaborar los significados se debe dar inicio siempre de sus saberes previos que trae el estudiante.

Para eso se necesita buscar información como: hacer inferencias, sacar conclusiones, emitir un juicio de valor, de todo lo que lee.

Al momento de la lectura se debe realizar una verdadera comprensión lectora, comprender el mensaje del autor, dejando de lado una lectura mecanizada donde no tenga sentido las sílabas, frases, etc.

Es importante saber que los estudiantes ya vienen con experiencias lectoras de su casa, porque sus padres leen sus cuentos, leen al guiarse de etiquetas de productos del hogar, también fomentar la lectura en la I.E al ingreso, después del recreo ya que para ellos es muy significativo leer textos de su interés personal.

El enfoque plantea que para decir que el estudiante lee y comprende un texto, debe responder preguntas de nivel literal, inferencial y crítico.

La teoría de los niveles de comprensión lectora y que los asume el Currículo Nacional parte con el literato Danilo Sánchez Lihon en su libro “El libro y la lectura en el Perú”, él sostiene que los niveles de comprensión de la lectura son siete: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creatividad. De la propuesta de Danilo Sánchez Lion, el Ministerio de Educación propone tres niveles que son: el nivel textual, de inferencia y el nivel valorativo o crítico.

Leer es un proceso mediante el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir el emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la resolución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, lo que supone la ampliación sucesiva de conocimientos y la ampliación de la inteligencia conceptual y emocional así como las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas.

Los niveles de realización de la lectura se ordenan en tres grandes momentos:

El primer momento es el literal, es el más primordial, ya que la persona que lee decodifica los signos escritos de la palabra, cambiando lo visual en sonoro y viceversa, entonces, recoge formas y contenidos explícitos del texto, por eso se pueden determinar los siguientes indicadores, para asegurar su comprensión: captación del significado de palabras, transposición de los contenidos del texto al plano mental del lector, identificación de detalles, precisión de espacio y tiempo, secuencia de sucesos, se da la retención, donde el lector capta y aprende los contenidos del texto, por eso puede reproducir situaciones planteadas en el texto, recordar pasajes y detalles, fijar los aspectos fundamentales del texto, acopiar, recolectar datos específicos y sensibilizarse ante el mensaje. También el lector se organiza para ordenar los elementos y vinculaciones que se dan en el texto, por eso se llega a la captación y establecimientos de relaciones, el descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, la captación de la idea principal del texto, la identificación de personajes principales y secundarios, la realización del resumen.

El segundo momento es el nivel inferencial, donde la persona está en condiciones de descubrir aspectos implícitos en el texto, por ello puede complementar detalles que no aparecen en el texto, extraer conjeturas de otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir. Formular hipótesis acerca de los personajes y desprender enseñanzas a partir del texto. En un tercer momento está el nivel contextual o de síntesis, donde el lector está en condiciones de reordenar en un nuevo enfoque, los contenidos del texto por tal razón, puede formular una opinión, deducir conclusiones, predecir resultados y consecuencias, extraer el mensaje conceptual, diferenciar los juicios de existencia de los juicios de valor también reelaborar el texto escrito en una síntesis propia. Se produce la valoración, ya está en capacidad de formular juicios, basándose en la experiencia y valores, por lo tanto, el lector está en condiciones de responder a preguntas que exploran la captación de los sentidos implícitos, el juicio o valor del texto, la separación de los hechos, el juicio acerca de

la realización buena o mala del texto. Con creatividad, el estudiante será capaz de realizar sus propias producciones, utilizando sus ideas con situaciones reales, comparándolas con las que le da el texto. Por esta razón el lector puede juntar las ideas del texto con las de su experiencia personal, cambiar conductas, seleccionar sus propias vivencias indicar títulos adecuados y proponer alternativas de solución.

La teoría de Vygotsky en relación con la lectura

El aprendizaje de la comprensión lectora es un proceso cognitivo que tiene mucho que ver con el medio social donde se desenvuelve el estudiante ya sea la I. Educativa, su hogar, su barrio las que han brindado las herramientas para la lectura o se han obviado las herramientas necesarias para que el estudiante pueda lograr un eficaz aprendizaje de la lectura. Cuando el niño observa que sus padres, hermanos o sus familiares leen con mucha frecuencia, el niño sentirá con mucha naturalidad el placer por la lectura y estará muy ávido por el aprendizaje correcto de la comprensión lectora, también suele suceder lo contrario cuando en casa no hay hábitos de lectura, al niño le cuesta familiarizarse con la lectura de textos. Los docentes deben tener en cuenta esta concepción para poder enseñar este proceso de la lectura lo cual implica que sea considerado un aprendizaje social brindando una ayuda adecuada para el estudiante exactamente en su zona de desarrollo próximo (ZDP) El maestro motiva a los estudiantes dando las pautas convenientes para llegar a un real aprendizaje dándole las indicaciones para realizar correctamente la comprensión de lo que lee. Este apoyo debe ser indirecto y que el mismo estudiante sea el protagonista de sus aprendizajes a través del descubrimiento para poder comprender y aprender cómo realizarlo siguiendo indicaciones, tácticas, procedimientos y métodos que se encuentren vinculados con la comprensión de textos. En segundo lugar, el proceso de comprensión utiliza un sistema de signos, que es el lenguaje, quiere decir que el mismo texto brinda el sistema de signos (letras) y el estudiante pueda visualizarlo y le ayude a su comprensión lectora. El docente debe enseñar a comprender el texto, conversando sobre el texto, para lo cual el estudiante expresa lo que la lectura le hace sentir, expresar lo positivo y negativo del texto, discutir con ellos sobre algunos aspectos relevantes. En tercer lugar, el docente debe procurar trabajar en la ZDP de cada

uno de sus estudiantes, ya que cada uno de ellos necesita diferentes ayudas, por ejemplo necesitarán estar bien motivados antes de la lectura, otros necesitarán recoger mayor conocimiento previo sobre el tema del que se va a leer, otros tendrán problemas para inferir, y otros para descubrir la macro estructura del texto porque se centran más en los detalles.

Los educadores deben estar dispuestos para instruir a captar el proceso lector de los textos escritos, así como los niveles de comprensión, la estructura del texto, la clase de género y la diversidad de estrategias a emplear. Resaltar la importancia de aplicar la metacognición, porque se debe asignar al estudiante los utensilios necesarios para comprender cualquier tipo de texto.

Cuando el estudiante presenta dificultades de comprensión, no solo se le pide que vuelva a leer sino se debe diagnosticar en lo que está fallando y luego atender esas necesidades específicas con respuestas coherentes en la ZDP de cada estudiante.

Según (Pérez, 2015) *Leer* viene a ser un proceso el cual permite que la persona que lee capte el mensaje escrito en un texto el cual ha sido emitido por el emisor de una manera muy objetiva. El acto de leer es instantáneo si la forma dinámica de mirar lo escrito está bien entendida, entonces el resultado del proceso lector será perfecto. La comprensión Lectora, es el resultado de efectuar una lectura apropiada. La comprensión lectora es adjunto del hecho mismo de leer. Por ende no se puede afirmar de haber leído y no se ha interiorizado el mensaje. La lengua es la manera de comunicarse que es inseparable al ser humano, es la manera de expresar la comprensión entre los seres humanos. Para poder relacionarse con otros individuos en primer lugar utiliza la lengua hablada, mientras que la lengua escrita es la expresión social y cultural de la lengua hablada, Por eso puede demostrar sus sentimientos a los demás mediante un poema. Se establece como un mecanismo fundamental para la construcción de los saberes cognitivos en la institución Educativa para manifestar un amplio dominio de la lengua y obtener un renombre como inicio en el aprendizaje de comprensión lectora.

Etapas del aprendizaje lecto escritor con respecto a la lengua

El estudiante al inicio adquiere el aprendizaje de representar los sonidos con sus respectivas grafías, las vocales y las consonantes. Luego son muy importantes la

formación de sílabas para crear palabras las que son necesarias para la formación de frases u oraciones que son el peldaño para la formación de párrafos y textos. Al llegar a este punto que es sumamente complejo se realiza la práctica de la lectura lo cual tiene como resultado la comprensión lectora de los textos. Es importante profundizar el aprendizaje en estas dos etapas para lograr la facilidad en la última en forma pertinente.

Cada una de estas etapas son muy importantes para poder lograr en forma eficaz el desarrollo de la comprensión lectora, desde el reconocimiento de una grafía hasta lograr obtener un vocabulario oportuno.

Es necesario que el estudiante tenga un vocabulario amplio y que sea de calidad es decir contar con una riqueza semántica, también conocer la realidad donde vive conociendo su historia, es una ayuda prioritaria para la buena y rápida comprensión de lo que lee, también lo que contempla en la televisión y lo que oye en la radio se incrementan a las habilidades que ayudarán en la comprensión lectora.

Se debe habituar estas dos cualidades desde los primeros años de vida y así poder mantener una rutina lectora permanente. A muy temprana edad el ser humano se inicia en el proceso de la lectoescritura donde se produce la fijación reiterada y constante de conceptos de palabras lo que se necesita para la adquisición de nuevos términos y facilita la comprensión de lo que se lee, entonces las personas que más leen retienen en su cerebro los detalles, los conceptos y se da una comprensión lectora con mucha facilidad por lo que al tener amplitud de conceptos fijados la probabilidad de la adquisición de nuevos conceptos es mayor.

Según (ALIAGA JIMENEZ, 2012), El funcionamiento del cerebro en concordancia a la comprensión lectora. En sus primeros años de vida el estudiante aprende a contar, se iniciará en primer lugar los números, comenzando por el uno, luego lo relaciona con sus dedos siempre empezando por el uno.

Cuando halle la táctica ya no será necesario contar con sus dedos, el estudiante contará por instinto, será mucho más veloz pues el cerebro está entrenado y procesa la información a más velocidad y no da lugar a equivocaciones, o salvo que aparezcan situaciones de interferencia externas como la ansiedad, cansancio o situaciones internas como la dislexia, la falta de atención o la hiperactividad. Hay situaciones externas que son más difíciles de controlar, pero lo más importante es

la práctica del hábito de la lectura a muy temprana edad para mantenerlo a través de los años y evitar problemas en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Según (Morales M. M., 2010) los factores que determinan la comprensión lectora:

Los factores lingüísticos, cuando el estudiante aprende a leer y a comprender lo que lee en cuanto a calidad y cantidad depende mucho del vocabulario que aprende en casa. Si es reducido y pobre también se refleja en el aprendizaje de la comprensión lectora del niño. *Los factores cognitivos*, es importante saber que un estudiante que presenta un deficiente coeficiente intelectual, no significa que no aprenderá a leer y a escribir le será un poco más difícil hacerlo pero terminará leyendo como sus compañeros aunque con mayor esfuerzo. Cabe señalar que los niños menores de 6 años no pueden ser obligados al inicio de la lectoescritura. Los Factores emocionales estos factores pueden influir en el niño positiva o negativamente en cuanto al proceso lector que realice, ya sea en su estabilidad emocional, la aceptación de sus compañeros, la estabilidad emocional y la de su conducta. El proceso de socialización y sociabilización permite que el estudiante se integre emocional y positivamente a un nuevo grupo siempre en cuando respete las normas de convivencia y las reglas que ya se encuentran establecidas. Los estudiantes que tienen confianza en sí mismos son aquellos que no presentan dificultades al momento de asumir responsabilidades, en ser perseverantes en sus aprendizajes en el momento de atender y comprender. Sin embargo los estudiantes que presentan problemas de confianza en sí mismos ya sea por sobre protección de sus progenitores presentan tensiones nerviosas, la falta de motivación, el desinterés por aprender, los sentimientos de inferioridad que también pueden ser de superioridad. Los factores ambientales, el estudiante se desarrolla en un medio familiar y en un medio sociocultural, los cuales influyen en su aprendizaje de la lectura. Los aspectos afectivos y el ambiente familiar estable que se dan en el hogar permiten tener una estabilidad emocional apta para los aprendizajes. La situación social y cultural donde se desenvuelve el niño y las experiencias vividas integradas sirven de impulso para el aprendizaje de la enseñanza de la lectura. El estudiante que se halla en un ambiente rodeado de muchas experiencias y relaciones adecuadas con las personas mayores de su entorno, el desarrollo será fluido y sin

problemas, avanzará de manera muy diferente de aquel niño que se encuentra en medio de limitaciones y privaciones. Si en la familia existe un ambiente positivo hacia la lectura, el niño tendrá una predisposición a querer leer y estará motivado con las condiciones sociales, culturales y las experiencias vividas, será muy diferente del estudiante cuyo medio no le da la debida importancia. Los *factores sociales*, tiene mucho que ver los factores sociales donde se desenvuelve el estudiante, ya sean los materiales, la metodología empleada por el docente, el número de estudiantes y la disposición de la clase para el aprendizaje.

Los niveles de comprensión lectora propuesta por el MED, para el desarrollo de comprensión lectora se clasifican en tres niveles:

Comprensión literal: En este nivel la información se hallan en el texto se puede ubicar con mucha facilidad a los personajes principales y secundarios, el lugar donde se desarrollan los hechos, el tiempo en que suceden y también se pueden hallar las ideas principales, la secuencia en que suceden los hechos, etc. Al realizar una lectura intensa se puede elaborar un resumen, una síntesis y con los datos establecer cuadros sinópticos, conceptuales y cualquier otro organizador visual.

Comprensión inferencial: En este nivel el estudiante toma como referencia los datos hallados en el texto y también sus saberes propios, sus experiencias vividas que le permiten plantear hipótesis, realizar inferencias, determinar acciones que podrían suceder o cambiar el desenlace o predecir lo que ocurrirá al final.

Aquí el estudiante busca relaciones más allá de lo que ha leído. Al leer se comprueba si sus hipótesis planteadas se cumplen.

Comprensión crítica: En este nivel el estudiante expresa juicios valorativos con respecto a una respuesta de lo leído. Tiene la facultad de admitir o refutar lo que interpreta en el texto pero con justificación. En la lectura crítica presenta un aspecto evaluativo, donde el lector manifiesta su discernimiento de lo leído, el dictamen puede ser de la existencia o la imaginación, también de acondicionamiento y autenticidad, de adquisición, de rebote o aprobación.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo se podrá desarrollar en un clima y de libre expresión, y los estudiantes puedan con

mucha facilidad expresar y argumentar sus opiniones y también de respetar la de sus compañeros.

Ventajas de la lectura

1. La lectura nos brinda información, pero lo más importante es que se forma en el lector hábitos de análisis, emitir juicios de valor, de reflexión y también el entretenimiento, la recreación y el placer por la lectura.
2. El leer ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la comunicación oral y escrita. Incrementa el vocabulario y mejora notablemente la ortografía.
3. La lectura es un instrumento prioritario para una labor culta ya que entra en operatividad la función mental ya que estimula la inteligencia presenta mucha coherencia con la productividad escolar.
4. Cuando se lee se aprende, aumenta su cultura general, proporciona información y diversidad de conocimientos.
5. La lectura incita a que la persona tenga interés por aprender cosas novedosas, el avance de la ciencia y tecnología.
6. La lectura desarrolla el sentido de observación, de atención y concentración del estudiante en sus actividades que realiza.
7. La lectura desarrolla el espíritu crítico del lector y desarrolla la capacidad de análisis.
8. La lectura fortalece en los estudiantes la atención, se desarrolla la observación, y mejora bastante la concentración.
9. El lector protagoniza la lectura en forma activa, para realizar una comprensión lectora eficazmente, no debe asumir conductas inactivas que promuevan el pesimismo.
10. Toda lectura de textos educativos que promuevan la formación de valores, favorece la fijación de virtudes morales en el estudiante, puede cambiar la forma de actuar en forma positiva y para bien de la sociedad. La lectura es recreativa se puede practicar en cualquier tiempo, lugar, edad y situación para aprovechar el tiempo libre.
11. La lectura nos permite disfrutar de situaciones de alegría, de tensión, de tristeza, de asombro, etc.

Técnicas para adquirir habilidades en comprensión lectora

Existen diversas técnicas y estrategias para dominar la comprensión lectora que se dan en la Institución Educativa así como en el hogar entre ellas tenemos:

Idea principal, consiste en mostrar varias imágenes al estudiante donde él explica cada una de ellas y opta por la más explicativa según el texto, con esto aprenderá a sacar la idea principal de los textos que lee. Se puede aplicar a los estudiantes de los primeros años de primaria.

Procedimiento cloze, esta técnica hace que el estudiante esté muy concentrado en la comprensión del texto ya que tiene que completar los espacios en blanco del texto con palabras que han sido omitidas y buscarlas para que encajen adecuadamente y tenga un sentido completo el contenido.

Lectura simultánea, permite que el estudiante una la frase y posteriormente pueda pronunciar otra con términos parecidos y sean más comprensibles para el estudiante, ya que permite que el estudiante pueda comprender lo que lee y enunciarlo con sus propias palabras.

Resumir, es una técnica muy común y también una muy buena que permite que el estudiante ejercite la comprensión lectora al leer párrafos y luego poder escribir con una frase resumir lo principal del párrafo.

Las estrategias de comprensión e interpretación de textos

Representación de imágenes y escritos icono verbales, Los estudiantes toman en cuenta las imágenes que se presentan a diario en su entorno como los carteles, afiches, avisos en combis, carteles publicitarios, señales de tránsito, pinturas, etiquetas de productos que consume en casa así como en la Institución educativa los cuales cumplen una función social y le asigna un significado en todo momento y en todo lugar. Todos ellos desarrollan un amplio vocabulario, dejan volar la imaginación, relacionan la imagen y el texto y aprecian las ilustraciones.

La lectura libre, es muy importante que se fomente la práctica de la lectura en la Institución Educativa como en el hogar, buscar momentos propicios para leer, en lugares cómodos y pueda darse un deleite la práctica de la lectura. Asistir a la biblioteca para que seleccione el texto que más le agrada para leerlo. Aprenden a

buscar información que requieren, relacionan imágenes con su significado, se entretienen cuando leen adquieren el hábito de cuidar los textos.

Lectura compartida, consiste en narrar cuentos, la maestra selecciona un texto atractivo para los estudiantes, lo lee entonando y en forma expresiva para captar la atención de los niños, puede adicionar láminas de secuencias, títeres, máscaras, etc. El niño aprende a ser expresivo cuando lee, desarrolla su memoria visual y auditiva, capta mayor información y comprende el mensaje con mayor facilidad también desarrolla su concentración y atención.

Lectura de textos dictados por los niños, donde se promueve que los niños expresen sus ideas, a través de actividades vivenciales que motivan muy eficazmente a los estudiantes, lo cual sirve para el inicio de la lectura de imágenes, se interesa por mostrar lo que dice en el texto a través de la ilustración.

Reconocimiento de textos de la vida diaria, se utiliza los textos que se familiarizan con mayor frecuencia con el estudiante, pueden ser los carteles de asistencia, el almanaque, sus normas de convivencia, afiches comerciales, algunos textos instructivos, etc. Permite realizar una lectura globalizada, establece diferencias de los esquemas de textos, se familiariza con textos reales de su entorno.

Lectura para anticipar y predecir escritos, los textos que se muestra y que debe leer el estudiante deben ser auténticos como una carta, una receta, un afiche publicitario, una canción, etc. Lo que permite que el estudiante pueda establecer para cada uno de ellos su propio esquema y así poder establecer la construcción auténtico de su significado. Es importante porque permite realizar hipótesis y plantear predicciones, la docente realiza interrogaciones para determinar las características, intercambian sus opiniones con respecto al texto.

Búsqueda de información, es muy apropiada para indagar y tratar de resolver preguntas, se agencian de textos, observan ilustraciones y realizan preguntas para absolver las dudas, las curiosidades que tengan sobre el tema. Interactúan niños y adultos al dar sus respuestas, se promueve la investigación, se estimula el descubrimiento del texto escrito para luego poder escribirlo. Todos los estudiantes necesitan tener a la mano una variedad de textos y puedan obtener la información que requieran. Muchas veces se confunde cuando el niño decodifica en forma

correcta un texto incluso respetando los signos de puntuación, entonando si equivocarse, pero cuando se realiza la comprensión lectora en sus diferentes niveles es donde se presentan los diferentes problemas. Entonces se puede concluir que decodificar no es comprender. Entonces se debe promover en los niños la lectura comprensiva que le servirá para el logro de aprendizajes en las diferentes áreas.

Métodos de lecto-escritura

Método del deletreo o alfabético, sigue el orden del alfabeto. Es uno de los métodos más antiguos del siglo XIX. Se inicia de una letra la cual lleva su nombre “eme”, “ese”, “ele”, siguiendo el orden del alfabeto, en mayúscula y minúscula, a la vez se va escribiendo y leyendo, se realiza la lectura mecánica y luego la expresiva con ayuda de los signos de puntuación y entonación, para poder llegar a comprender lo que lee. Al ir descubriendo varias letras las va combinando en grupos y forman nuevas palabras. Este método posee desventajas, pues es totalmente memorístico, es muy lento, no se da la comprensión lectora como prioridad.

Método fónico, con este método los niños deben pronunciar en sus diversas combinaciones las vocales y la unión de dos o más vocales más no las consonantes, lo que significa eliminar el nombre de cada grafía. Juan Amos presenta un abecedario con gráficos de personas y animales reproduciendo sonidos onomatopéyicos lo cual ayudó a la pronunciación de las consonantes. El niño aprende cada consonante por su sonido también se va aprendiendo a la vez la lectura y la escritura. Se combina las sílabas aprendidas para formar palabras y luego las oraciones.

El método global, es un método que parte de oraciones o frases para luego llegar a lo más pequeño que son las sílabas y letras. Tiene su fundamento en que los estudiantes perciben en forma global las cosas y luego los detalles. Son más llamativos para los niños ya que desde el inicio se presenta la palabra completa. Los opositores a este método mencionan que la lectura se hace muy lenta que ocasionan problemas de aprendizaje.

Método de palabras, este método consiste en que cada grafía va acompañada de una grafía la cual se pretende estudiar, también podía estar la imagen de un animal

que emitía un sonido onomatopéyico, el cual era muy fácil para el estudiante relacionarlo con su imagen, este método según Juan Amós dice que el estudiante capta con mayor rapidez la escritura de palabras sin llegar al famoso deletreo. Se parte entonces de una palabra generadora la cual se observa detenidamente, se escucha el sonido al pronunciarla y así poder escribirla. Después se llega a la construcción de nuevas palabras relacionadas a la palabra generadora. La secuencia se inicia partiendo de un texto infantil que se utilice la palabra generadora, se escribe en la pizarra la palabra a aprender, se realiza la descomposición en sílabas emitiendo los sonidos similares para poder hallar nuevas palabras. Es un método porque se inicia de lo grande a lo pequeño es decir de la palabra a las sílabas y viceversa. Para poder comprobar que el niño está aprendiendo la lectoescritura se realiza un dictado de las palabras aprendidas. Es importante mencionar que el estudiante a la vez se ejercita en el aprendizaje de la letra cursiva. Las principales ventajas que presenta es que se cumple las leyes del aprendizaje, del efecto y la motivación también se basa en la capacidad globalizadora del niño y desde un inicio se promueve el aprendizaje de la comprensión lectora, mayor motivación por la lectura impulsando como fuente de gozo y distracción del estudiante. El estudiante aprende a leer y escribir con mayor rapidez y aprecia a diario su avance en el aprendizaje de lectoescritura. La práctica del dibujo combinado con la lectoescritura hace que se produzca mayor retención en los aprendizajes. Entre las desventajas que presenta este método es que las palabras que no son de interés del estudiante deben eliminarse También Los estudiantes necesitan apoyo para desarrollar estrategias y localizar con mayor rapidez los elementos de las palabras. Con frecuencia se da un desarrollo de la lectura mecánica y desatiende la lectura comprensiva.

El método del cuento, se rescata la imaginación y curiosidad de los estudiantes para enseñarles a leer, se inicia con la lectura de un cuento en cada sesión de aprendizaje. También son muy útiles los materiales como las fábulas, los cuentos cortos, las rimas infantiles, canciones y juegos infantiles, dramatizaciones, etc. Que deben ser atractivos y novedosos para el niño. El maestro debe estar predispuesto con mucho entusiasmo en su capacidad narrativa y mantenga en todo instante el interés y motivación. Este método tiene su inicio con una lectura

donde haya una oración que se reitera con frecuencia y hace que el estudiante la memorice de manera automática, se afianza con canciones, poemas, rimas infantiles que se relacionan con sus juegos, luego se promueve el teatro del contenido en forma interesante y finalmente el maestro escribe la palabra o frase y la lee para todos los niños.

Métodos eclécticos, consiste en combinar ambos modelos, hoy se enseña la lectura comprensiva y que sea muy interesante para el niño desde un inicio ya que es muy útil y motivadora. Es normal que en las Instituciones se enseña la comprensión lectora de manera global y a la vez las vocales como letras sueltas, entonces ya se están entrelazando ambos métodos. Es muy importante que se aplique en forma correcta ya que de lo contrario puede generar en los niños problemas de aprendizaje. El método ecléctico permite en los estudiantes lograr objetivos mucho más amplios con respecto al aprendizaje de la comprensión lectora. Mediante la selección de los distintos métodos y procedimientos pedagógicos se organiza las sesiones de aprendizaje de la lectoescritura para aprovechar el logro de capacidades de los estudiantes. (Morales P. M., 2010)

Habilidades de comprensión para el antes, durante y después de la lectura

Los paratextos, se presentan en el índice, carátulas, tapas, las imágenes que nos permitirá inferir de lo que se trata el texto. Los paratextos influyen en el estudiante, como marcadores de lo que lee. Ya que en el primer contacto del estudiante con el texto influirá en la selección del texto que va a leer, observando de como esté su presentación. Se debe inculcar en los niños el reconocimiento de estos elementos.

Los esquemas o estructuras, todos los tipos textos (recetas, poemas, cuentos, leyendas, fábulas, noticias, entre otros) que leen los estudiantes presentan una estructura bien definida, para lo cual es conveniente que el estudiante sepa reconocerlos, sepa diferenciarlos para poder también realizar la producción de los mismos. En la comprensión lectora implica una representación mental de un tipo esquema que tiene que ver con el significado global del texto. Y cuando el niño necesite realizar la lectura de un determinado texto pueda ubicar en su memoria a largo plazo el tipo de texto con su respectivo esquema que va a leer.

Uso de esquemas, para desarrollar estructuras narrativas, los estudiantes desde el inicio en la comprensión lectora a muy temprana edad, deben aprender a utilizar esquemas que le sirvan para poder sintetizar su comprensión lectora ya sea con el uso de organizadores, cuadros sinópticos, resúmenes los cuales les permita visualizar la información más importante que extrae del texto que ha leído.

Los logros de desempeño (Marco del Buen Desempeño Docente pág. 26)

Son como las actuaciones que se pueden observar en el estudiante, se pueden describir y también evaluarlas según se expresan en la competencia. Se relaciona con los logros de aprendizaje esperados y el cumplimiento de tareas dejadas con anterioridad. Al definir desempeño se localiza condiciones como la evidencia observable en cuanto al cumplimiento de una responsabilidad y el logro eficaz de determinados resultados.

Competencia, es la conducta que se adopta dentro de un contexto en relación con el cumplimiento de un objetivo o también la resolución de un problema. Esta nueva conducta se debe ajustar a las características de la situación y el fin de nuestra acción. Entonces se debe seleccionar la variedad de recursos y capacidades de su alrededor y comprender su real dimensión donde se describe la acción que el estudiante desempeñará se deben manifestar al concretar la acción.

Capacidad, es la variedad de recursos que se seleccionan y se movilizan para desarrollar de manera eficaz en una determinada situación. En una capacidad se manifiesta lo que se desea esperar que los estudiantes logren al finalizar la Educación Básica Regular. Se sostiene que las personas al ser competitivas en un determinado aspecto, se escoge saberes de muy distinta índole para obtener resultados óptimos, se puede mencionar las habilidades cognitivas, interactivas o destrezas específicas en cualquier campo o determinadas habilidades personales.

Indicador, es el que describe las manifestaciones en el desempeño del niño, donde se puede evidenciar claramente su progreso y los logros establecidos en una capacidad. Estos indicadores se gradúan respecto al desarrollo de una capacidad y observar el logro del aprendizaje, en cada niño este nivel de logro puede variar según sus intereses, sus oportunidades y motivaciones que son diferentes en cada uno de ellos.

La evaluación en educación básica regular del nivel primario, existe una escala de evaluación en el nivel de Educación Primaria la cual es literal y descriptiva conforme podemos observar:

- AD: logro destacado, donde el niño demuestra los aprendizajes previstos, manifestando un nivel muy satisfactorio en actividades encomendadas.
- A : logro previsto, se observa en el niño el logro de aprendizaje previsto, en un tiempo proyectado.
- B : En proceso, el niño se halla en trayecto de lograr sus aprendizajes para lo cual es indispensable tener un acompañamiento en un plazo determinado.
- C : En inicio, aquí el niño se encuentra iniciando sus aprendizajes o presenta dificultades para poder lograrlos y necesita el acompañamiento del docente para poder avanzar según su ritmo y su estilo de aprendizaje.

1.4. Formulación del problema

Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y los Logros de aprendizaje, en el área de comunicación, en estudiantes, del segundo Grado de Primaria de la I. E. Simón Bolívar, - Moquegua 2018?

Preguntas Específicas

¿Existe relación entre la comprensión literal y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018?

¿Existe relación entre la comprensión inferencial y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018?

¿Existe relación entre la comprensión crítica y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018?

¿Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018?

¿Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión leer distintos tipos de textos escritos en lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018?

¿Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018?

1.5. Justificación del estudio

El presente trabajo de indagación es de gran trascendencia y se evidencia por los siguientes aspectos:

La importancia social, esta investigación se encuentra enmarcada a los integrantes de una sociedad educativa como son los directivos, maestros, estudiantes y padres de familia ya que al ser beneficiarios ellos tendrá un impacto en la ciudadanía en general. La investigación tiene trascendencia social porque se orienta a mejorar problemas de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora que se ven reflejados en los logros de aprendizaje, los que se favorecen directamente son los escolares que se encuentran en un proceso de incremento de la enseñanza-aprendizaje, debido a que los aprendizajes serán contextualizados, pertinentes de acuerdo a los intereses de los estudiantes, haciendo uso de una metodología activa, para lograr el desarrollo de habilidades lectoras, capacidades y competencias que el estudiante logre estrategias, técnicas para aprender durante toda la vida.

Implicaciones prácticas, porque al conocer y usar de manera apropiada las habilidades lectoras, capacidades, competencias, técnicas y estrategia, los docentes y estudiantes se fortalecen y mejoran sus competencias de enseñanza aprendizaje, en la comprensión lectora, y con ello realizan una buena gestión de los aprendizajes, repercutiendo en buenos resultados de aprendizaje de los escolares en la adquisición de capacidades y competencias, tiene valor teórico porque se tiene la oportunidad que le permite organizar para sistematizar y poder crear y también proponer para

la comunidad educativa un nuevo conocimiento científico así como también para la Unidad de Gestión Educativa Local, la Dirección Regional de Educación y demás profesionales e investigadores preocupados por la educación en cuanto a las variables de la comprensión lectora y los logros de aprendizaje. La utilidad metodológica, nos brinda la posibilidad de la elaboración de instrumentos para la recolección de datos los cuales son validados y confiabilizados por expertos. La secuencia de la ruta en cuanto al diseño de investigación garantiza las el instrumento y diseño que podrán ser tomados por otros investigadores que les servirá de referencia para otros trabajos que tengan similitud. Es práctica, porque se demuestra que la comprensión lectora es herramienta fundamental para obtener buenos logros de aprendizaje, en los estudiantes y con ello quedará demostrado que al hacer uso de buenas práctica de la comprensión lectora y la práctica del hábito lector, se desarrolla y fortalece las competencias de los estudiantes y con ello los logros de aprendizaje mejorarán; además se efectivizará el enfoque por competencias y se fortalece los logros de aprendizaje de los estudiantes agrupados en sus variables: comprensión lectora (Comprensión literal, inferencial y crítica) y logros de desempeño de los estudiantes (capacidades y competencias en comprensión lectora y Métodos de estudio en la comprensión lectora).

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

H_i Existe relación entre la comprensión lectora y los Logros de aprendizaje, en el área de comunicación, en estudiantes, del segundo Grado de Primaria de la I. E. Simón Bolívar, - Moquegua 2018.

H₀ No existe relación entre la comprensión lectora y los Logros de aprendizaje, en el área de comunicación, en estudiantes, del segundo Grado de Primaria de la I. E. Simón Bolívar, - Moquegua 2018.

Hipótesis específica1:

H₁ Existe relación entre la comprensión literal y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018

H₀ No Existe relación entre la comprensión literal y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018

H₂ Existe relación entre la comprensión inferencial y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

H₀ No existe relación entre la comprensión inferencial y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

H₃ Existe relación entre la comprensión crítica y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

H₀ No existe relación entre la comprensión crítica y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

H₄ Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018

H₀ No existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018

H₅ Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión leer distintos tipos de textos escritos en lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

H₀ No existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión leer distintos tipos de textos escritos en lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

H₆ Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018

H₀ No existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018

1.7. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la comprensión lectora y los Logros de aprendizaje, en el área de comunicación, en estudiantes, del segundo Grado de Primaria de la I. E. Simón Bolívar, - Moquegua 2018

Objetivos específicos

1. Establecer la relación entre la comprensión literal y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

2. Precisar la relación entre la comprensión inferencial y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

3. Determinar la relación entre la comprensión crítica y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

4. Establecer la relación entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna referida a los logros de

aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

5. Precisar la relación entre la comprensión lectora y la dimensión leer distintos tipos de textos escritos en lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

6. Determinar la relación entre la comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

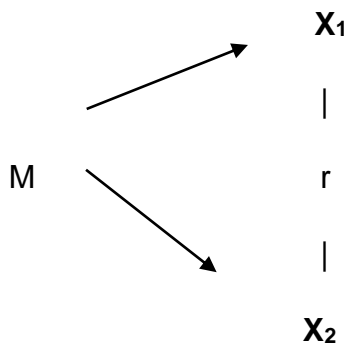
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación, puede definirse como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio. (Abanto Vélez, 2014, pág. 14)

El presente estudio es de Diseño no experimental pues las variables nunca fueron intervenidas o manipuladas, así mismo es transeccional pues la medición de las variables se han realizado en un solo momento, finalmente es descriptivo correlacional pues precisamente el propósito del presente estudio es establecer la correlación entre las variables.

El gráfico que representa a este diseño es como sigue:



Donde:

M: La muestra

X₁: Comprensión Lectora

X₂: Logros de Aprendizaje

r : relación

Este diseño metodológico que se emplea en la investigación se da en las siguientes fases:

Primero: se llevó a cabo un estudio de la Comprensión Lectora, referido al aspecto cognitivo y uso y manejo, en estudiantes de la muestra de investigación.

Segundo: Se hizo un estudio de los logros de aprendizaje de estudiantes, en la muestra de investigación.

Tercero: Se analiza la relación de causalidad que existe entre la Comprensión Lectora y los logros de aprendizaje de estudiantes.

Cuarto: Se llevó a cabo la prueba estadística de correlación con las variables comprensión lectora y logros de aprendizaje de los estudiantes.

Quinto: Se realiza el enunciado de las conclusiones a las que se arribó y se menciona las propuestas para la mejora de la comprensión lectora y los Logros de aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Variables

Variable independiente: Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso que se da del intercambio de conocimientos y las experiencias personales del lector, proceso constructivo y de interacción entre el que lee y sus conocimientos previos, y un texto con su estructura, a través del cual se construyen aprendizajes nuevos.

Variable Dependiente. Logros de aprendizaje de estudiantes.

El aprendizaje es el cambio de actitud y la facilidad que un estudiante muestra el cumplimiento de una tarea esperada. Un indicador es lo que se espera lograr cuando se realiza la preparación de una sesión de aprendizaje y poder estimar el grado de ejecución en cuanto a la perspectiva prevista. Los indicadores están relacionados a la ejecución de una capacidad precisa, entonces se puede realizar la medición de una capacidad con uno o más indicadores. Un indicador permite visualizar el progreso del desarrollo de capacidades para evaluar los logros de los estudiantes. Son manifestaciones que explican las acciones observables y medibles del desempeño de los estudiantes.

El logro esperado, es lo que se anhela conseguir en el proceso didáctico y el logro alcanzado es el efecto, lo que es una existencia. (Latorre, 2013)

Operacionalización de Variables:

Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V ₁ : Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso donde se adquiere la disposición de interpretar lo que se lee, en cuanto al concepto de las palabras así como al entendimiento amplio de un texto.	La comprensión lectora es leer y entender lo que se lee, para estar predispuestos a responder interrogantes del nivel literal, inferencia y crítico, además lo entendido extrapolar para resolver problemas en la vida diaria.	D1: Dimensión literal	Responde preguntas relacionadas con el texto. Distingue entre información importante o medular e información secundaria. Identifica relaciones de causa efecto. Sigue instrucciones. Reconoce las secuencias de una acción. Expresa lo que ha leído	Escala de intervalo
			D2: Dimensión: inferencial	1. Predice resultados. 2. Infiere significados. 3. Infiere efectos posibles de una determinada causa. 4. Infiere sucesos lógicos. 5. Infiere enunciados hechos según su entorno 6. Predecir un desenlace distinto.	
			D3: Dimensión Crítica	7. Opina sobre la explicación del escrito desde su propio punto de vista. 8. Difunde un juicio frente a una conducta. 9. Manifiesta las reacciones que le estimula un texto definido. 10. Diagnostica el propósito del autor.	
V ₂ : Logros de aprendizaje	Es el nivel de habilidad que muestra un estudiante para la solución de una incógnita o la realización de situaciones complejas usando sus habilidades, sus conocimientos, competencias así como sus conductas, valores y actitud crítica.	Son los resultados de los logros de aprendizaje, alcanzados por los estudiantes, que se evidencian a través de desempeños y se evalúan: AD Logro destacado, A Logro Previsto, B En proceso y C En inicio.	D4: Se comunica oralmente en su lengua materna	11. Define 12. Interpreta 13. Retiene 14. Organiza, 15. Valora 16. Describe 17. Expone 18. Argumenta	Escala de intervalo
			D5: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua	Hábito lector. Estrategias de lectura Secuencia de lectura. Selección de textos. Gusto por la lectura. Lectura.	
			D6: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Elabora. Selecciona. Propone	

2.3. Población y muestra

Población

La población en la presente investigación será de 75 estudiantes del segundo grado, del nivel primario, de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Moquegua. Fuente: Nómina de estudiantes de la I.E. “Simón Bolívar” Nivel Primario.

Muestra

Es una porción de la población, que se ha elegido mediante un procedimiento apropiado, al tener diversas poblaciones, también se tendrá varias muestras. (Vara Horna, 2012).

En este trabajo de investigación la muestra es censal y está constituida por 75 estudiantes, de la Institución educativa “Simón Bolívar” del Nivel Primario.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas, son un conjunto de reglas o procedimientos para obtener datos o información. El Instrumento es un recurso que se emplea para acopiar información. La técnica empleada en el presente estudio es la formulación de preguntas, cuyo instrumento es el cuestionario de comprensión lectora.

También se utilizó la técnica de la observación y su instrumento la lista de chequeo.

Cuestionario sobre la comprensión Lectora

Tiene como objetivo diagnosticar el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de I.E. “Simón Bolívar”2018. Este cuestionario ha sido organizado en relación a las tres dimensiones: Nivel literal, inferencial y crítico. El cuestionario consta de 20 ítems.

Lista de chequeo

El propósito es conocer los logros de aprendizaje, referentes a las competencias, capacidades, las destrezas y habilidades que los niños traen para poder desarrollar las competencias: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de texto escritos y escribe diversos tipos de textos, en el área de

Comunicación, ya sea en la expresión oral, escrita y la lectura de diversos textos.

2.5. Método de análisis de datos

Los resultados obtenidos sirven para confrontar las hipótesis, donde se visualizará los niveles de asociación entre variables: comprensión lectora y logros de aprendizaje de los estudiantes en sus respectivas dimensiones, las cuales serán procesadas utilizando la prueba de Kolgomorov – Smirnov y en relación a su grado de significancia bilateral establecer si se utiliza la fórmula de Pearson o la de Rho Spearman (si $p > 0.05$ se utilizará Pearson y si $p < 0.05$ se usará Rho Spearman). (Rho & Pearson, 2012)

Se utilizará el siguiente cuadro de valoración para poder interpretar el grado de relación positiva entre las variables:

INTERVALO	GRADO DE RELACIÓN
0.0 - 0.2	Muy bajo grado de relación
0.2 - 0.4	Bajo grado de relación
0.4 - 0.6	Moderado grado de relación
0.6 - 0.8	Alto grado de relación
0.8 - 1.0	Muy alto grado de relación.

Se realizará el análisis de la varianza (ANOVA) para la evaluación de la influencia del análisis de regresión y el coeficiente de determinación para medir el porcentaje de influencia de la comprensión lectora en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”.

2.6. Aspectos éticos

Desde que el ser humano habita nuestro planeta, la investigación siempre ha estado presente en él, la historia dice que con el transcurrir del tiempo se han cometido algunos excesos, con los seres vivos, al realizar investigaciones; por lo que los Estados han elaborado normas, reglamentos de investigación, códigos y declaraciones; con la finalidad de proteger a los seres vivos que son partícipes de una investigación.

En una investigación, necesariamente, hay que poner en práctica las normas éticas, Pellegrini y Macklin (1999) al ejecutar una investigación, el investigador debe ser muy cuidadoso y ético con el objeto a investigar,

además es importante la cohesión y coherencia en la formulación de las preguntas, para obtener los resultados que se espera.

La investigación que se pone de manifiesto, se aplicó en la I. E. Simón Bolívar de Moquegua; los estudiantes que participaron en la investigación son los del segundo grado del Nivel primario; si bien es cierto se solicitó la autorización al Director de la institución para la aplicación de la investigación.

III. RESULTADOS

Se tomó como muestra censal a los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Simón Bolívar, a los cuales se aplicó el instrumento (cuestionario) para poder medir la variable de comprensión lectora. Se procedió al análisis respectivo utilizando el paquete SPSS versión 24, los datos fueron tabulados y representados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones. Se realizó el procesamiento de los resultados para comprobar las hipótesis planteadas, también se realizó la correlación de las variables: comprensión lectora y logros de aprendizaje, a continuación se detalla los cuadros, interpretaciones y gráficos estadísticos de los resultados del trabajo de investigación:

Tabla 1

Variable Comprensión Lectora:

Logro alcanzado	frecuencia	porcentaje
Inicio = C	10	13%
Proceso = B	15	20%
Logro = A	50	67%
total	75	100.0

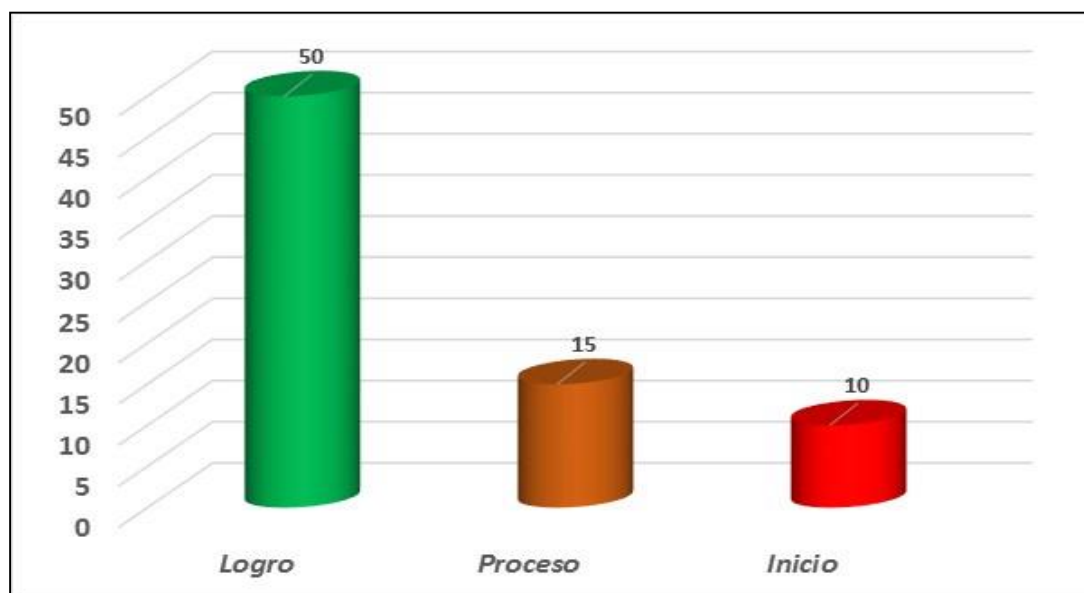
Fuente: Base de datos

Podemos observar que en el segundo grado de primaria, la mayoría de estudiantes se encuentran en la categoría de logro alcanzado de A, en comprensión lectora. Son 50 estudiantes que están representando al 67% de la población que se ubican en esta categoría.

Continúa en consideración la categoría de proceso B, donde se ubican 15 estudiantes, que simbolizan el 20% de la totalidad. Estas cantidades representan que la mayoría de estudiantes se halla en proceso y logro alcanzado para esta variable.

Figura 1

Variable Comprensión Lectora:



Fuente: Tabla 1

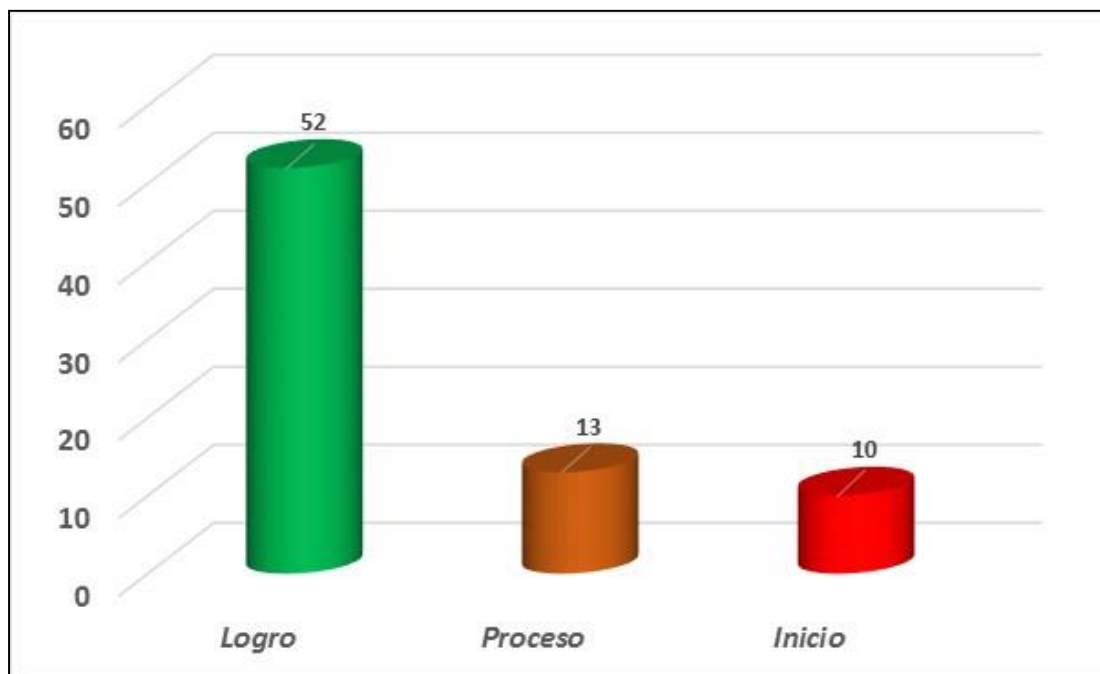
Tabla 2
Logros de Aprendizaje en Comunicación I trimestre.

Logro Alcanzado	Frecuencia	Porcentaje
Inicio = C	10	14%
Proceso = B	13	17%
Logro = A	52	69%
Total	75	100.0

Fuente: Base de datos

Una alta cantidad de estudiantes del segundo grado se dividen en la categoría de logro alcanzado de A en el área de Comunicación en el I trimestre. Es así que 52 estudiantes, que representan el 69% de la población, se hallan en esta categoría. Sigue en importancia la categoría de proceso B, donde se ubican 13 estudiantes, representando el 17% del total. Estas cifras evidencian que la mayoría de estudiantes se encuentran en proceso y logro alcanzado para esta variable.

Figura 2
Gráfico logros de aprendizaje en comunicación I trimestre



Fuente: Tabla 2

Tabla 3

Logros de Aprendizaje en Comprensión Lectora y Comunicación

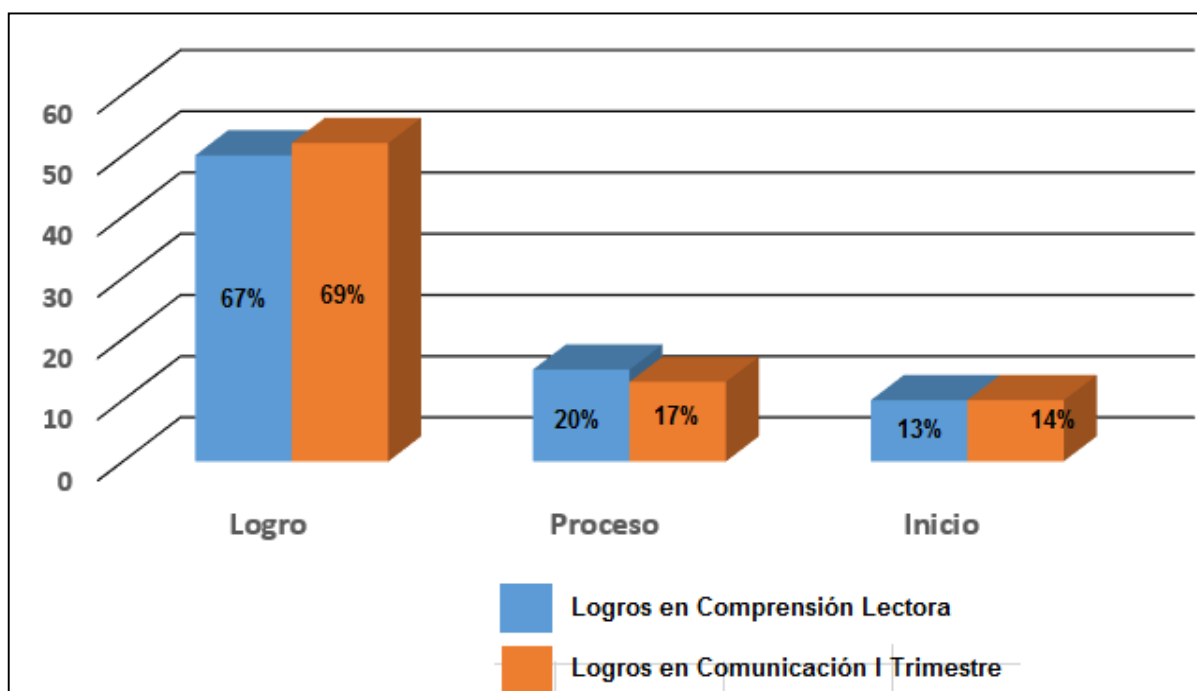
Nivel de Logro	Variables			
	Comprensión Lectora		Logros en Comunicación	
	f	%	f	%
Inicio	10	13%	10	14%
Proceso	15	20%	13	17%
Logro	50	67%	52	69%
Total	75	100%	75	100%

Fuente: Base de datos

En este gráfico se muestra la información respecto del nivel de logro alcanzado por los estudiantes del segundo grado de primaria en Comprensión Lectora y el área de Comunicación en el I trimestre académico 2018.

Figura 3

Gráfico comparativo de logros de aprendizaje en comprensión lectora y comunicación.



Fuente:Tabla 3

Prueba de hipótesis: Hipótesis General:

H_i : Existe correlación significativa entre la Comprensión Lectora y los Logros de Aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018.

Tabla 4
Prueba de chi -cuadrado de la comprensión lectora y logros de aprendizaje

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	103,606 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	85,752	4	,000
Asociación lineal por lineal	63,032	1	,000
N° de casos válidos	75		

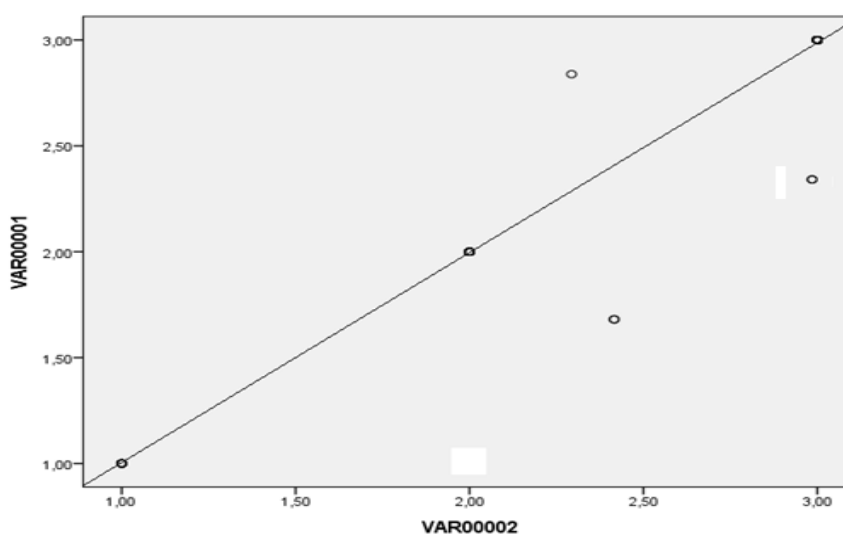
2 casillas (24,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,33.

Fuente: Salida del procesamiento de datos con software estadístico

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, es decir la Comprensión Lectora se relaciona altamente significativamente con los Logros de Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018. Así mismo se ha hecho la gráfica de correlación para ver la dependencia de ambas variables en la investigación.

Figura 4.
Correlación entre Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje en Comunicación I Trimestre.



Fuente: Salida del procesamiento de la base de datos

Hipótesis Específica 1:

H₁ : Existe correlación significativa entre la Comprensión Literal y los Logros de Aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018.

Tabla 5
Pruebas de chi-cuadrado de la comprensión lectora y logros de aprendizaje

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,982	4	,000
Razón de verosimilitudes	37,793	4	,000
Asociación lineal por lineal	38,270	1	,000
N° de casos válidos	75		

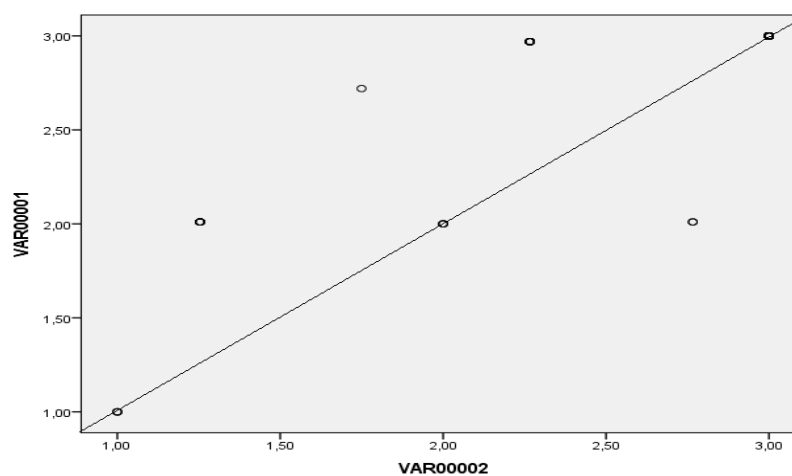
3 casillas (25,6%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,40.

Fuente: Salida del procesamiento de datos con software estadístico.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, es decir la Comprensión Literal se relaciona significativamente con los Logros de Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018. Así mismo se ha hecho la gráfica de correlación para ver la dependencia de la dimensión 1 y la variable Logros de Aprendizaje en Comunicación I trimestre.

Figura 5.
Grafica correlación entre Comprensión Literal y Logros de Aprendizaje en Comunicación I Trimestre.



Fuente: Salida del procesamiento de la base de datos

Hipótesis Específica 2 :

H₂ : Existe correlación significativa entre la Comprensión Inferencial y los Logros de Aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018.

Tabla 6
Pruebas de chi-cuadrado de la comprensión lectora y logros de aprendizaje

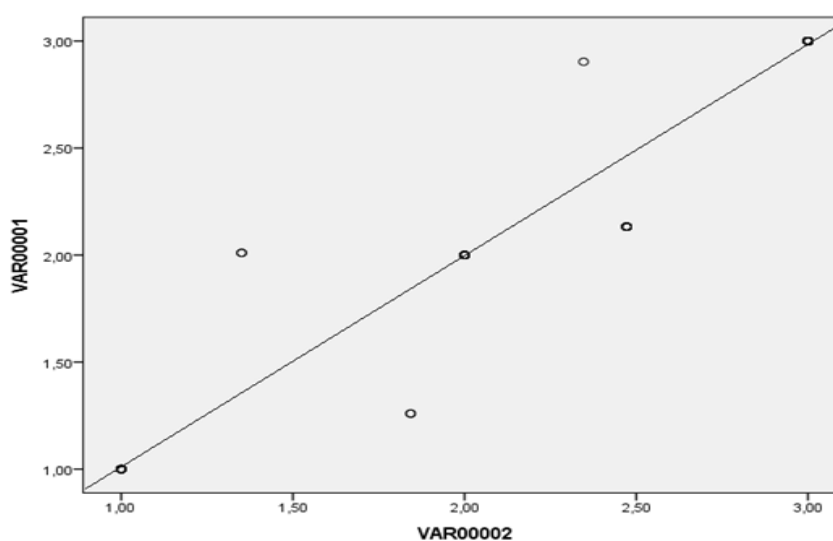
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	67,147	4	,000
Razón de verosimilitudes	61,839	4	,000
Asociación lineal por lineal	48,443	1	,000
N de casos válidos	75		
2 casillas (24,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,33.			
Fuente: Salida del procesamiento de datos con software estadístico.			

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, es decir la Comprensión Inferencial se relaciona significativamente con los Logros de Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018.

Así mismo se ha hecho la gráfica de correlación para ver la dependencia de la dimensión 2 y la variable Logros de Aprendizaje en Comunicación I trimestre.

Figura 6.
Gráfica correlación entre Comprensión Inferencial y Logros de Aprendizaje en Comunicación I Trimestre.



Fuente: Salida del procesamiento de la base de datos

Hipótesis Específica 3:

H₃ : Existe correlación significativa entre la Comprensión Crítica y los Logros de Aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018.

Tabla 7

Pruebas de chi-cuadrado de la Comprensión lectora y logros de aprendizaje

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	65,719	4	,000
Razón de verosimilitudes	61,620	4	,000
Asociación lineal por lineal	49,695	1	,000
N° de casos válidos	75		

2 casillas (24,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,60.

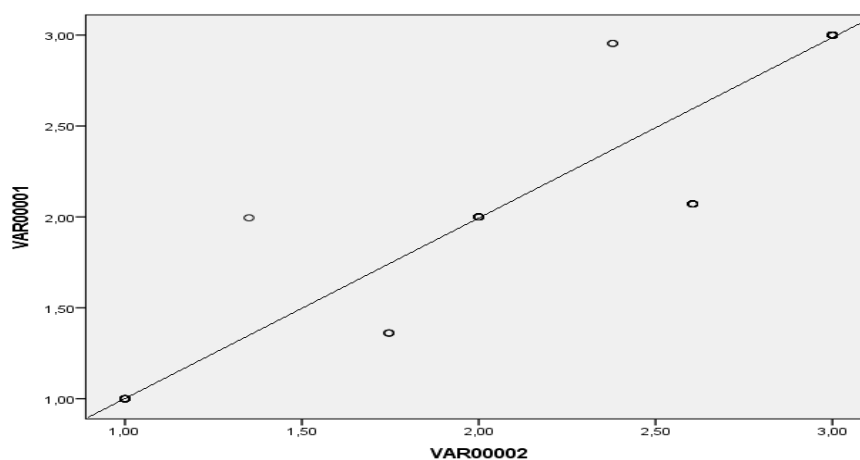
Fuente: Salida del procesamiento de datos con software estadístico.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, es decir la Comprensión Crítica se relaciona significativamente con los Logros de Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018.

Así mismo se ha hecho la gráfica de correlación para ver la dependencia de la dimensión 3 y la variable Logros de Aprendizaje en Comunicación I trimestre

Figura 7.
Gráfica correlación entre Comprensión Crítica y Logros de Aprendizaje en Comunicación I Trimestre



Fuente: Salida del procesamiento de la base de datos.

Hipótesis Específica 4:

H₄ : Existe correlación significativa entre la Comprensión Lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua – 2018.

Tabla 8
Pruebas de chi-cuadrado de la Comprensión lectora y la dimensión se

Comunica oralmente en su lengua materna			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	93,750	4	,000
Razón de verosimilitudes	76,558	4	,000
Asociación lineal por lineal	59,540	1	,000
N° de casos válidos	75		

a. 2 casillas (24,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,33.

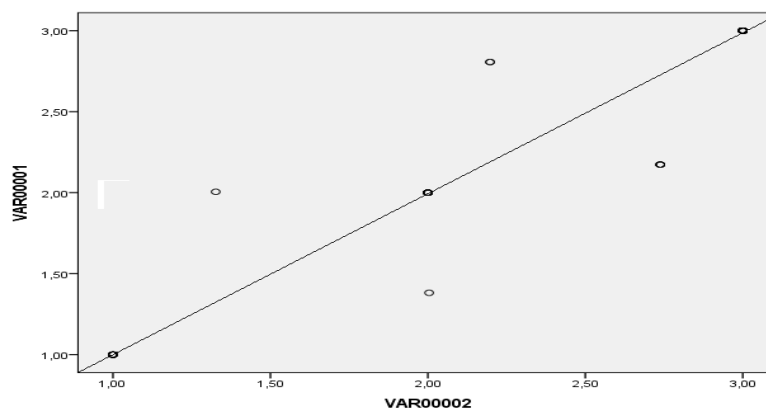
Fuente: Salida del procesamiento de datos con software estadístico.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, es decir la Comprensión Lectora se vincula significativamente con la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua – 2018.

Así mismo se ha hecho la gráfica de correlación para ver la dependencia de la Comprensión Lectora y la dimensión 1 (se comunica oralmente en su lengua materna) de la variable Logros de Aprendizaje en Comunicación I trimestre.

Figura 8
Gráfica correlación entre Comprensión Lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en Comunicación I Trimestre



Fuente: Salida del procesamiento de la base de datos.

Hipótesis Específica 5 :

H₅ : Existe correlación significativa entre la Comprensión Lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018.

Tabla 9
Pruebas de chi-cuadrado de la Comprensión Lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	90,331	4	,000
Razón de verosimilitudes	74,518	4	,000
Asociación lineal por lineal	54,082	1	,000
N° de casos válidos	75		
a. 2 casillas (24,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,47.			

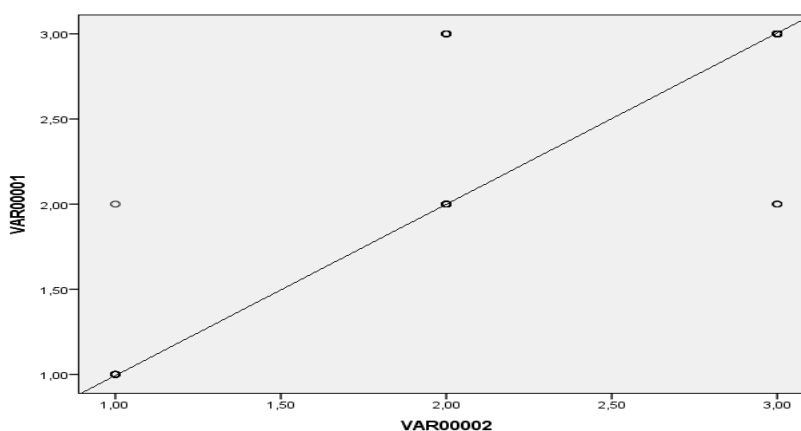
Fuente: Salida del procesamiento de datos con software estadístico.

Interpretación:

Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, es decir la Comprensión Lectora se relaciona significativamente con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018.

Así mismo se ha hecho la gráfica de correlación para ver la dependencia de la Comprensión Lectora y la dimensión 2 (lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna) de la variable Logros de Aprendizaje en Comunicación I trimestre

Figura 9
Gráfica correlación entre Comprensión Lectora y la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en Comunicación



Fuente: Salida del procesamiento de la base de datos.

Hipótesis Específica 6:

H₆ : Existe correlación significativa entre la Comprensión Lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018.

Tabla 10
Pruebas de chi-cuadrado de la Comprensión Lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	110,047	4	,000
Razón de verosimilitudes	87,477	4	,000
Asociación lineal por lineal	62,805	1	,000
N° de casos válidos	75		
a. 2 casillas (24,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,20			

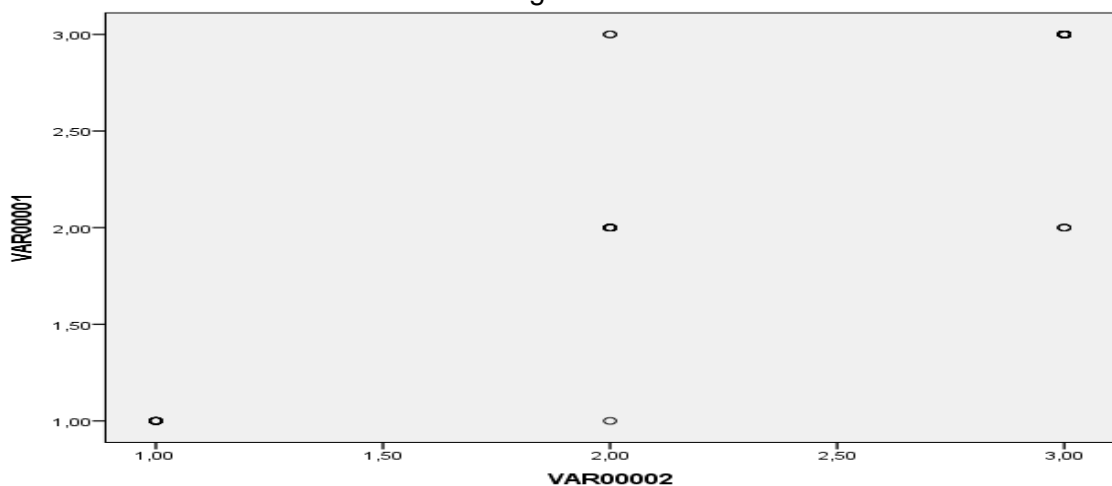
Fuente: Salida del procesamiento de datos con software estadístico.

Interpretación:

Como el valor de sig. (Valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, es decir la Comprensión Lectora se relaciona significativamente con la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua – 2018. Así mismo se ha hecho la gráfica de correlación para ver la dependencia de la Comprensión Lectora y la dimensión 3 (escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna) de la variable Logros de Aprendizaje en Comunicación I trimestre.

Figura 10.

Gráfica correlación entre Comprensión Lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en Comunicación.



Fuente: Salida del procesamiento de la base de datos.

IV. DISCUSIÓN

Conforme a los resultados finales de la investigación, se puede determinar que sí existe una relación directa entre las variables: Comprensión lectora y Logros de aprendizaje en los estudiantes, como podemos observar en la prueba de hipótesis Chi-cuadrado Como el valor de sig. (Valor crítico observado) $0,000 < 0,05$, que indica que los estudiantes que leen y comprenden lo que leen, les corresponde un satisfactorio logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” , Moquegua – 2018. También se puede afirmar que estudiantes que leen y no comprenden lo que leen, les corresponde un insatisfactorio logro de aprendizaje de estudiantes; en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua – 2018. Esto se comprueba en la tabla N° 1 donde podemos ver que en su mayoría de estudiantes del segundo grado se dividen en la categoría de logro alcanzado de A en comprensión lectora. Entonces, 50 estudiantes, que representan el 67% del grupo, se hallan en esta categoría. Continúa en importancia la categoría de proceso B, en donde encontramos 15 estudiantes, que representan el 20% del total. Estos números muestran que la gran mayoría de estudiantes se encuentran en proceso y logro alcanzado para esta variable.

También podemos confrontar estos resultados con otros trabajos de investigación que se realizaron con anterioridad, entre las que podemos mencionar: (Steven, 2015) con su tesis “La comprensión lectora en la Educación Primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos. Esta investigación tuvo como objetivo analizar en qué medida influye el nivel de comprensión lectora en los resultados académicos de las áreas de Matemática, Lengua Castellana y conocimiento del medio en Educación Primaria. El cual termina mencionando: que alcanzar el aprendizaje de una buena comprensión lectora es uno de los principales objetivos de las Instituciones educativas ya que de ellas partirá la calidad de aprendizajes en las demás áreas y por ende el éxito en su vida estudiantil y en lo posterior su vida profesional.

(Aguayo, 2015)“La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015”. Se llegó a la conclusión de que por medio de la aplicación de la

evaluación diagnóstica realizada mediante una Prueba adaptada del Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE) se logró establecer que el nivel de velocidad lectora de la mayoría de estudiantes en un 88% era baja, en un 9% normal y en un 4% alta y la comprensión global de textos era deficiente en un 42%, aceptable en un 53% y excelente en un 5%; después de la aplicación de la guía metodológica la gran mayoría de estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco mejoran considerablemente, en un 5% es alta, en un 58% normal y tan solo en un 37% llegan al nivel de velocidad lectora baja, y en la comprensión global de textos en un 19% es excelente, en un 67% es aceptable y tan solo en un 14% es deficiente, por lo tanto existe influencia con la mejora en el rendimiento académico, debido a que antes de aplicar la guía (Primer Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 7,84 y después de aplicar la guía (Segundo Quimestre) tienen un rendimiento promedio de 8,35 existiendo un incremento en un 0,50%, del promedio.

Aguayo, manifiesta “que la comprensión lectora influye en la mejora en el rendimiento académico lo que es corroborado en el presente informe de tesis que, manifiesta que estudiantes que leen y comprenden lo que leen los logros de aprendizaje son muy significativos, existiendo una relación directa”.

(VICENTE, 2014) Con la tesis “Influencia de la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de la unidad educativa particular La Ronda en el Cantón Babahoyo provincia Los Ríos”. El objetivo de la tesis fue constatar cómo repercute la comprensión lectora para superar el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos. Se llegó a la conclusión que los docentes manifiestan que el bajo rendimiento escolar se da por la dificultad en la comprensión lectora.

Vicente, manifiesta “ que el bajo rendimiento escolar se da por la dificultad en la comprensión lectora; afirmación que es corroborada por el presente informe de investigación ya que a una buena comprensión lectora le corresponde logros de aprendizaje muy significativos y a una deficiente comprensión lectora le corresponde aprendizajes insatisfactorios”.

(MARTÍNEZ, 2012) Con su tesis “La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación general básica” Ecuador. El objetivo de la tesis es verificar la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura mediante una evaluación diagnóstica para contribuir de forma asertiva las habilidades y actividades para superar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica, cuya conclusión es el desinterés que muestran algunos educando hacia la lectura afecta demasiado en el desarrollo del conocimiento, ni por qué solamente leen fábulas algunas veces pueden reconocer los personajes de estas, por lo que es necesario afianzar los conocimientos en la comprensión lectora. La indiferencia que muestran los padres en la lectura provoca en sus hijos un desconcierto, que les imposibilita el desarrollo de la comprensión lectora ya que muchos de ellos no dedican tiempo a la lectura solo se dedica al juego o en otras actividades que no sea de leer.

Martínez, manifiesta el desinterés que muestran los estudiantes y padres de familia por la lectura hace que el rendimiento académico sea deficiente, en el informe de investigación asevera lo mismo, estudiantes desinteresados en mejorar las competencias lectoras los logros de aprendizaje son deficientes; colateralmente se manifiesta si hay apoyo del padre de familia, logros eficientes y si no hay los logros son deficientes.

(Calí, 2013) Guatemala. Tesis: La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español “este estudio tiene un diseño descriptivo: se demuestra cómo influye la Lectura Comprensiva en el Rendimiento Académico de los estudiantes, se llegó a la conclusión de que por medio de la investigación, se ha descubierto que uno de los problemas más generalizados en un amplio número de alumnos que terminan la educación obligatoria es el “no desarrollar suficientemente la capacidad de comprender” siendo este un componente esencial para adquirir y fortalecer la competencia lectora” diseño descriptivo: se demuestra cómo influye la Lectura Comprensiva en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Cali, sostiene no desarrollar suficientemente la capacidad de comprender” pues es un componente esencial para adquirir y fortalecer la competencia lectora,

además ésta influye en el rendimiento académico; el informe de tesis corrobora lo dicho, estudiantes que tienen desarrolladas las competencias y capacidades lectoras tienen una buena comprensión y los que no, tienen una deficiente comprensión lectora.

(ANGULO, 2017) Ecuador. Con su tesis “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiante de 4to grado de educación general básica de la escuela fiscal “Néstor Campuzano” periodo lectivo 2017 – 2018” Su principal objetivo fue analizar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico. Se llegó a las siguientes conclusiones: Lo que determina el buen rendimiento académico en los estudiantes, es el tiempo que dedican en estudiar o hacer las tareas, así como el ritmo en que realizan nuestro trabajo, por lo tanto el aprendizaje cognitivo está unido al esfuerzo y capacidad del estudiante. El proceso lector inicia desde muy temprana edad, y se desarrolla a lo largo de la vida. Los docentes que utilizan la lectura como medio de aprendizaje desarrollan en sus estudiantes las competencias lectoras.

Angulo, Su principal objetivo fue analizar la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico y sostiene que, los docentes que utilizan la lectura como medio de aprendizaje desarrollan en sus estudiantes las competencias lectoras. Dicha afirmación es sostenida también por el presente informe de tesis, Estudiantes que cuentan con competencias y capacidades lectoras eficientes le corresponde logros de aprendizaje destacados, además los docentes son conscientes de ello.

(ALIAGA JIMENEZ, 2012) con su trabajo de investigación “Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de una Institución Educativa de Ventanilla” Este trabajo permite arribar a la conclusión final de que sí existe un vínculo muy considerable entre la variable de comprensión lectora y la variable de rendimiento en el área de Comunicación y también que si el estudiante presenta una buena comprensión lectora, tendrá resultados académicos óptimos y por el contrario serán deficientes.

Aliaga menciona que sí existe un vínculo muy considerable entre la variable de comprensión lectora y la variable de rendimiento en el área de Comunicación, al igual que se sostiene en el informe de tesis; la comprensión lectora es fundamental para buenos logros de aprendizaje de estudiantes.

(Coaquira, 2016) “La comprensión lectora, aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa primaria “Jorge Chávez” Juliaca, 2016. Este trabajo tuvo como finalidad disponer el grado de asociación entre la comprensión lectora y el aprendizaje esperado en el área de Comunicación. Se llegó a la conclusión que existe correlación entre la comprensión lectora y el aprendizaje esperado en los estudiantes del tercer grado, por ende se acepta la hipótesis planteada.

Lo señalado en los trabajos de investigación guardan relación con la investigación realizada, puesto que se afirma que a una buena comprensión lectora eleva los logros de aprendizaje, en el área de comunicación son significativos, así mismo el trabajo de investigación demuestra que si no existe una buena comprensión lectora los logros de aprendizaje no serán significativos; pues el Ministerio de educación a través del Diseño Curricular Básico Nacional nos menciona que el estudiante en toda la Educación Básica debe leer y comprender principalmente en los tres niveles de comprensión lectora que son nivel Literal, nivel Inferencial y el nivel crítico, cuando el estudiante empodere sus competencias en estos niveles los logros de aprendizaje serán significativos acto que se está comprobando con el presente trabajo de investigación, colateralmente también se afirma que estudiantes que están todavía en el nivel literal sus logros de aprendizaje son no significativos.

Concluyendo se afirma que desarrollar las competencias lectoras del estudiante es fundamental ya que estas competencias influyen significativamente en el quehacer educativo del estudiante y por ende en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución Simón Bolívar, del segundo grado del nivel Primario y si no se desarrolla las competencias lectoras en estudiantes en su verdadera dimensión los logros de aprendizaje no son significativos.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha logrado determinar que la comprensión lectora se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el nivel primario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Esto se evidencia en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,000 (tabla 4) es decir que, a una correcta comprensión lectora tiene como resultados logros de aprendizaje significativos, en el área de Comunicación.

SEGUNDA: Se ha logrado establecer que a una buena comprensión lectora en el nivel literal, los logros de aprendizaje son significativos, en los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Simón Bolívar. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 5) que muestra una correlación positiva es decir a una correcta comprensión lectora en el nivel literal le compete un logro de aprendizaje eficiente, en el área de Comunicación.

TERCERA: Se ha logrado precisar que a una buena comprensión lectora en el nivel inferencial, los logros de aprendizaje son significativos, en los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Se puede evidenciar en el coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 6) donde se muestra una correlación positiva es decir a una correcta comprensión lectora en el nivel inferencial le corresponde un satisfactorio logro de aprendizaje, en el área de comunicación.

CUARTA : Se ha logrado determinar que a una buena comprensión lectora en el nivel crítico, los logros de aprendizaje son significativos, en los estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Esto se observa en el coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 7) que evidencia una correlación positiva, entonces a una buena comprensión lectora en el nivel crítico le corresponde un satisfactorio logro de aprendizaje en los estudiantes.

QUINTA: Se ha logrado establecer que la comprensión lectora se relaciona considerablemente con la competencia se comunica coherentemente en su lengua materna. Esto se refleja al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 8) que refleja una correlación positiva, es decir, estudiante que lee y comprende lo que lee le corresponde un satisfactorio logro de aprendizaje, en lo referente a se comunica coherentemente en su lengua materna.

SEXTA: Se ha logrado precisar que la comprensión lectora se relaciona de manera muy significativa con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esto se observa al conseguir un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 9) que destaca una correlación positiva, es decir, el estudiante que comprende lo que lee obtiene un satisfactorio logro de aprendizaje, en lo referente a lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

SÉPTIMA: Se ha logrado determinar que la comprensión lectora, en estudiantes, se relaciona significativamente con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Esto se refleja al tener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 10) que evidencia una correlación positiva, es decir, estudiante que lee y comprende lo que lee le corresponde una satisfactorio logros de aprendizajes, en lo referente a escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Director de la institución educativa “Simón Bolívar” - Moquegua; para que implemente las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer, en los docentes, las habilidades comunicativas en los niveles de comprensión lectora, para que esto repercuta en una buena comprensión lectora de los estudiantes, puesto que es de gran importancia para mejorar la calidad educativa.

SEGUNDA: Al Director de la Unidad de Gestión Educativa “Mariscal Nieto” de Moquegua; para que implemente talleres de fortalecimiento; referidos a potencializar, en los docentes, estrategias diversas para desarrollar la comprensión lectora, y así lograr buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes.

TERCERA: Al Director de gestión pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa “Mariscal Nieto” de Moquegua, para que en su Proyecto Operativo Institucional considere el planeamiento y ejecución del fortalecimiento, en comprensión lectora, a docentes; referidos al desarrollo de competencias, capacidades, contextualización y pertinencia de los aprendizajes; el uso de una metodología activa

CUARTA: Al Director de gestión pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa “Mariscal Nieto” de Moquegua, para que a través de sus especialistas realicen una supervisión pedagógica, incidiendo en el monitoreo y acompañamiento, especializado por áreas curriculares, considerando el acompañamiento especializado como principal tarea.

QUINTA: A los investigadores en educación para que en relación a esta investigación, propicien investigaciones experimentales en comprensión lectora, especialmente en el nivel inferencial y crítico, que todavía son aspectos críticos en el quehacer educativo.

SEXTA: A los profesionales en educación para que en coherencia a esta investigación, generen otras investigaciones referidas a la pertinencia de la práctica de los niveles de comprensión lectora, en las sesiones de aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2014). *El diseño de la Investigación*. Perú.
- Aguayo, E. (2015). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, período Septiembre 2014 - Marzo 2015*. Mexico.
- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Lima.
- Angulo, V. (2017). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. grado de educación general básica de la Escuela Fiscal "Néstor Campuzano", período lectivo 2017 - 2018*. Ecuador.
- Calí, M. (2013). *La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en el curso de Idioma Español*. Guatemala.
- Carrillo, N. (2011). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Perú.
- Coaquira, E. (2016). *Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación*. Puno.
- Cuñachi, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. Lima.
- Díaz, C. (2014). *Relación entre comprensión lectora y atribuciones causales de éxito y fracaso en alumnos de tercer año de secundaria de colegios públicos y privados de Lima Metropolitana*. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2012). *Metodología de la Investigación*. Mexico.
- La Torre, M. (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje (MPA) y rutas de Aprendizaje (RA) en Perú-2013*. Investigación en Psicología .
- Macias, O. (2012). *Comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria: un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos*. México.

- Madero, I.(2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria* . Guadalajara - México.
- Martínez, V. (2012). *la comprensión lectora y elrendimiento académico del cuarto año de educación general básica*. Ecuador.
- MINEDU. (2013). *Comprensión Lectora. Cómo Mejorar La comprensión Lectora de Nuestros Niños.*, 13.
- Morales, M. (2010). *La enseñanza de la Lectura y La Comprensión Lectora*. Granada España: ADICE "Asociación para la Difusión del Conocimiento educativo".
- Pérez, E. (2015). *La Comprensión Lectora. Ciudad de Andalucía - España*: Junta de Anadalucía.
- Rho, S., & Pearson. (2012). *Coeficientes de correlación de Pearson y Spearman*.
- Salazar, J.(2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de 5° grado de Primaria de una Institución Educativa policial del Callao*. Lima.
- Sanchez, D. (1998). "Como leer mejor". INLEC.
- Sanchez, D. (2008). *Niveles de comprensión lectora*. Lima.
- Steven, R. (2015). *La comprensión lectora en educación primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos*. Rioja.
- Vara, A. (2012). *Cómo Hacer Investigación*. Perú.
- Vicente, L. (2014). *Influencia de la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la unidad educativa Particular la Ronda en el Cantón Babahoyo provincia Los Ríos*. De los Ríos.
- Vizcarra, E.(2017). *Hábito lector y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. " Fernando Belaunde Terry" Moquegua en el año 2015*. Moquegua.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: 2° SECCIÓN:.....**FECHA:**

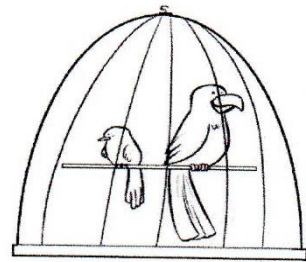
I.E.

Estimados(as) Estudiantes: El presente instrumento tiene como objetivo recoger información sobre las capacidades y competencias en comprensión lectora. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder. El tiempo de duración es de 60 minutos.

Lee atentamente la siguiente lectura:

SER Y PARECER

Un hombre, que pasaba por delante de una tienda, vio que vendían allí dos loros, encerrados en la misma jaula. Uno era muy bonito y cantaba estupendamente, mientras que el otro estaba en un estado lastimoso y permanecía mudo. El primero valía cincuenta soles y el segundo, tres mil soles



El hombre, asombrado por la diferencia de precio, le dijo al comerciante.

- ¡Deme el loro de cincuenta soles!

-Imposible, señor – respondió el vendedor. No puedo vender los dos pájaros por separado.

-¿Pero...por qué? ¿Cómo explica usted una semejante diferencia de precio? Pues el más feo cuesta infinitamente más que el más bonito y, además, no canta. Eso es absurdo.

- ¡Ah, no se equivoque usted, señor! El loro que encuentra usted feo es el compositor.

Ahora responde las siguientes preguntas:

1. ¿En qué lugar estaban los loros?
 - a) En una casa.
 - b) En la calle.
 - c) En una tienda.
2. El hombre quiso comprar el loro
 - a) De cincuenta soles
 - b) El que permanecía mudo
 - c) De tres mil soles

3. ¿Por qué valía más el loro mudo y feo?
 - a) Era el compositor
 - b) Tiene más experiencia
 - c) Era cantante

4. El hombre quiso comprar el loro de cincuenta soles por:
 - a) Era el más barato
 - b) Era el más barato y bonito
 - c) Era el más barato, bonito y cantaba

5. ¿Por qué el vendedor no podía vender los dos pájaros por separado?
 - a) Porque los dos loros eran amigos.
 - b) Porque los dos loros siempre vivieron juntos.
 - c) Porque uno dependía del otro.

6. ¿Por qué quería vender los loros?
 - a) Porque su dueño no los quería.
 - b) Porque era algo más que tenía que vender el señor de la tienda.
 - c) Porque los loros eran enfermos.

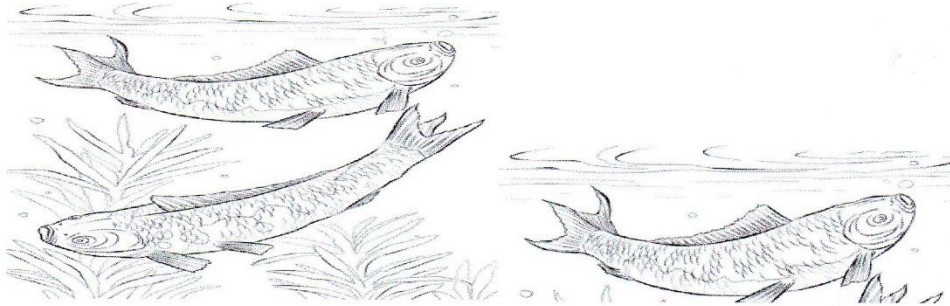
7. ¿Estás de acuerdo que las aves del campo estén en una jaula?
 - a) Sí, porque nos alegran como mascotas.
 - b) Si, porque es bonito tener loros en casa.
 - c) No, porque es como si estuviesen presos.

8. Si tuvieras la oportunidad de comprar los loros qué harías:
 - a) Compraría a los dos loros.
 - b) Compraría solo uno, el que canta.
 - c) Compraría solo uno, el mudo.

9. Según tú ¿dónde deben estar los animalitos del campo?
 - a) En las jaulas, como mascotas.
 - b) En el campo, libres.
 - c) En las tiendas para ser vendidos.

Lee atentamente la siguiente lectura:

LOS PAICHES DEL AMAZONAS



Tres paiches vivían en una laguna, cerca del río Amazonas. Los tres eran grandes. Los tres se alimentaban de peces y plantas. Y los tres huían de los otorongos, pues sabían que los paiches eran su plato preferido.

Pero cada uno tenía un carácter diferente. Juancho, el paiche mayor, siempre se creía el mejor y el más listo de todos.

Loncho, el segundo, cuando había que trabajar, él se escabullía rapidito, para no hacer nada. Y pensaba: -¡Que otros lo hagan por mí!

Pancho, el menor, no tenía mucho tiempo para descansar. ¿Y sabes por qué? Porque llevaba comida a los paiches ancianos, que ya no podían nadar bien. Y, además, enseñaba a nadar a los paiches chiquitos.

Un día, llegó un pescador a la laguna, donde vivían. Todos los paiches lo miraron con horror. Vieron cómo el hombre preparaba su arpón y decía: ¡Esta noche llevo buen paiche a casa! ¡Tendremos una buena cena!

Juancho, el soberbio, pensó: -Ese pescador no me podrá alcanzar. ¡Yo soy el más rápido de todos los peces!, además soy muy listo. Y se quedó tranquilo, nadando por la laguna.

Loncho, el perezoso, pensó: - ¡Qué flojera nadar más allá! Si algo me sucede, otros me ayudarán. Y se puso a buscar unos pececitos para comer, sin preocuparse del pescador que afilaba su arpón.

En cambio, Pancho se dio cuenta del peligro. Entonces, ayudó a los paiches chiquitos y a los ancianos a salir de la laguna.

-¡Vamos, rápido! ¡Estamos en peligro!

Mientras todos los paiches nadaban hacia el río y se ponían a salvo, el pescador atrapó a Juancho y a Loncho. Y en la red del pescador, los dos pensaban, arrepentidos, que otra hubiera sido su suerte si hubieran actuado como Pancho.

Después de leer, responde las siguientes preguntas:

10. ¿Cuál de los paiches era muy soberbio?

- a) Juancho.
- b) Loncho.
- c) Poncho.

11. ¿Quién enseñaba a nadar a los paiches chiquitos?

- a) Loncho.
- b) Pancho.
- c) Juancho.

12. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

- a) Pancho ayudó a los paiches chiquitos y ancianos.
- b) El pescador atrapó a Juancho y a Loncho.
- c) El pescador afilaba su arpón.

13. ¿Por qué Juancho y Loncho fueron atrapados por el pescador?

- a) Porque se asustaron del arpón que tenía el pescador.
- b) Porque estuvieron buscando a su hermano Pancho.
- c) Porque el primero se creía muy listo y el otro pensaba que si algo le pasa sería ayudado.

14. ¿Juancho, siempre era el mejor y el más listo de todos?

- a) Sí, era el mejor y el más listo de todos.
- b) No era el mejor ni el más listo de todos.
- c) Inteligente y soberbio.

15. ¿De qué trata, principalmente, este cuento?

- a) Trata de unos paiches que buscan pececitos para comer.
- b) Trata de los diferentes caracteres y formas de actuar de los paiches.
- c) Trata de cómo los paiches chiquitos y ancianos salen de la laguna.

16. ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?

- a) Que debemos llevar comida a los ancianos.
- b) Que ante un peligro debemos protegernos.
- c) Que no debemos pescar a los paiches.

17. ¿Por qué ayudó, Pancho, a los paiches chiquitos y a los ancianos a salir de la laguna?

- a) Porque eran sus familiares
- b) Porque los amaba.
- c) Porque eran indefensos

18. ¿Qué te parece la actitud de Pancho?

- a) Era muy buena porque ayudaba a los paiches que más necesitaban
- b) Su actitud no era muy buena, porque no dejaba que los paiches se valieran por si solos.
- c) Me parece que confundía las cosas, podía ayudar a los pequeños pero no a los otros grandes.

19. ¿Qué opinas de la actitud de Juancho y Loncho?

- a) Que actuaron bien.
- b) Se dejaron llevar por su flojera.
- c) Eran muy confiados.

20. ¿Cómo te gustaría ser tú ?


- a) Como Loncho.
- b) Como Pancho.
- c) Como Juancho

¿Por qué?.....

.....

.....

Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO					
NOMBRE DEL INSTRUMENTO:					
"Escala Valorativa de la prueba de Comprensión Lectora"					
OBJETIVO:					
"Conocer los niveles de comprensión lectora que posee cada estudiantes"					
DIRIGIDO A:					
Estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.E "Simón Bolívar"					
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :					
Dr. Eduardo Pepe Sarabia Flores					
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :					
Doctor					
VALORACIÓN:					
Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
 DR. EDUARDO P. SARABIA FLORES EDUCACIÓN CPPe 306107 FIRMA DEL EVALUADOR					

Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018

MATRIZ DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Correcta	Incorrecta	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel literal	Responde preguntas relacionadas con el texto	1. ¿En qué lugar estaban los loros?	✓		✓		✓		✓		✓	
		Identifica relaciones de causa efecto	2. ¿Por qué el hombre quiso comprar el loro?	✓		✓		✓		✓		✓	
		Distingue entre información importante o medular e información secundaria	3. ¿Por qué valía más el loro mudo y feo?	✓		✓		✓		✓		✓	
		Responde preguntas relacionadas con el texto	10. ¿Cuál de los paichas era muy soberbio?	✓		✓		✓		✓		✓	
		Identifica relaciones de causa efecto	11. ¿Quién enseñaba a nadar a los paichas chiquitos?	✓		✓		✓		✓		✓	
		Reconoce las secuencias de una acción.	12. ¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?	✓		✓		✓		✓		✓	
		Distingue entre información importante o medular e información secundaria	13. ¿Por qué Juanchito y Loncho fueron atrapados por el pescador?	✓		✓		✓		✓		✓	
		Predice resultados	4. El hombre quiso comprar el loro de cincuenta soles por:	✓		✓		✓		✓		✓	
		Infiere significados	5. ¿Por qué el vendedor no podía vender los dos pájaros por separado?	✓		✓		✓		✓		✓	
		Nivel inferencial		Infiere efectos posibles de una determinada causa	6. ¿Por qué querían vender los loros?	✓		✓		✓		✓	
Infiere efectos posibles de una determinada causa	14. ¿Cómo era Juanchito?			✓		✓		✓		✓		✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Lista de cotejo de logros de aprendizaje del área de comunicación"

OBJETIVO:

"Describir los logros de aprendizaje alcanzados en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar"

DIRIGIDO A:

Estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Simón Bolívar

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

Dr. Eduardo Pepe Sarabia Flores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------


DR. EDUARDO P. SARABIA FLORES
EDUCACIÓN
CPPe 306107

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018"

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			AD Logro destacado	A Logro Previsto	B En Proceso	C En inicio	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMIS		RELACION ENTRE EL ITEMIS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Logros de desempeño de estudiantes	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente en su lengua materna.					✓		✓		✓		✓		
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					✓		✓		✓		✓		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.					✓		✓		✓		✓		


 DR. EDUARDO P. SARABIA FLORES
 EDUCACIÓN
 CPPe 306107

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de la prueba de Comprensión Lectora”

OBJETIVO:

“Conocer los niveles de comprensión lectora que posee cada estudiantes”

DIRIGIDO A:

Estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.E “Simón Bolívar”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

Dr. Maclive Lever Maquera Mamani

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

04744433

Infiere significados Infiere significados Predice resultados Juzga el contenido del texto desde su punto de vista personal Emite un juicio frente a un comportamiento Manifiesta las reacciones que le provoca un determinado texto Emite un juicio frente a un comportamiento Manifiesta las reacciones que le provoca un determinado texto Emite un juicio frente a un comportamiento	15 ¿De qué trata principalmente este cuento?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	16 ¿Qué nos enseña principalmente este cuento?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	17 ¿Por qué ayudó Pancho a los paches chicos y a los ancianos a salir de la laguna.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	7. Estás de acuerdo que las aves del campo estén en una jaula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	8. Si tuvieras la oportunidad de comprar los loros¿ qué harías?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	9. Según tú ¿dónde deben estar los animalitos del campo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	18 ¿Por qué Pancho ayudaba a los paches chicos y a los ancianos que vivían en la laguna.?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	19. ¿Qué opinas de la actitud de Juanchito y Loncho?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	20¿Cómo te gustaría ser?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivel crítico									



FIRMA DEL EVALUADOR

04744433

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Lista de cotejo de logros de aprendizaje del área de comunicación"

OBJETIVO:

"Describir los logros de aprendizaje alcanzados en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar"

DIRIGIDO A:

Estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Simón Bolívar

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

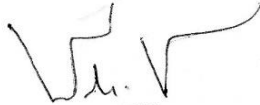
Dr. Maclive Lever Maquera Mamani

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

04744433

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018"

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
			AD Logro destacado	A Logro Previsto	B En Proceso	C En inicio	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
Logros de desempeño de estudiantes	Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente en su lengua materna.					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					✓		✓		✓		✓		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.					✓		✓		✓		✓		



FIRMA DEL EVALUADOR

04744433

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de la prueba de Comprensión Lectora”

OBJETIVO:

“Conocer los niveles de comprensión lectora que posee cada estudiantes”

DIRIGIDO A:

Estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.E. “Simón Bolívar”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

Gladys Hilaria Llanos Flores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Doctora

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------------------------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Lista de cotejo de logros de aprendizaje del área de comunicación"

OBJETIVO:

"Describir los logros de aprendizaje alcanzados en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar"

DIRIGIDO A:

Estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. "Simón Bolívar"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

Gladys Hilaria Llanos Flores

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

Doctora

VALORACIÓN:

Muy-Alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE CONSISTENCIA


MATRIZ DE CONSISTENCIA															
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA												
General	General	General	Variable 1: Comprensión lectora <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Dimensiones</th> <th style="width: 30%;">Indicadores</th> <th style="width: 15%;">Instrum.</th> <th style="width: 35%;">Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">D1: Comprensión literal</td> <td> Responde preguntas relacionadas con el texto. Distingue entre información importante o medular e información secundaria. Identifica relaciones de causa efecto. Sigue instrucciones. Reconoce las secuencias de una acción. Expresa lo que ha leído </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Ficha de evaluación de comprensión lectora</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">1,2,3,10,11,12,13</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">D2: Comprensión inferencial</td> <td> Predice resultados. Infiere significados. Infiere efectos posibles de una determinada causa. Infiere secuencias lógicas. Infiere frases hechas según el contexto. Prever un final diferente. </td> <td></td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">4,5,6,14,15,16,17</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Instrum.	Items	D1: Comprensión literal	Responde preguntas relacionadas con el texto. Distingue entre información importante o medular e información secundaria. Identifica relaciones de causa efecto. Sigue instrucciones. Reconoce las secuencias de una acción. Expresa lo que ha leído	Ficha de evaluación de comprensión lectora	1,2,3,10,11,12,13	D2: Comprensión inferencial	Predice resultados. Infiere significados. Infiere efectos posibles de una determinada causa. Infiere secuencias lógicas. Infiere frases hechas según el contexto. Prever un final diferente.		4,5,6,14,15,16,17
Dimensiones	Indicadores	Instrum.		Items											
D1: Comprensión literal	Responde preguntas relacionadas con el texto. Distingue entre información importante o medular e información secundaria. Identifica relaciones de causa efecto. Sigue instrucciones. Reconoce las secuencias de una acción. Expresa lo que ha leído	Ficha de evaluación de comprensión lectora		1,2,3,10,11,12,13											
D2: Comprensión inferencial	Predice resultados. Infiere significados. Infiere efectos posibles de una determinada causa. Infiere secuencias lógicas. Infiere frases hechas según el contexto. Prever un final diferente.			4,5,6,14,15,16,17											
¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y los Logros de aprendizaje, en el área de comunicación, en estudiantes, del segundo Grado de Primaria de la I. E. Simón Bolívar, - Moquegua 2018?	Determinar la relación entre la comprensión lectora y los Logros de aprendizaje, en el área de comunicación, en estudiantes, del segundo Grado de Primaria de la I. E. Simón Bolívar, - Moquegua 2018	Existe relación significativa entre la comprensión lectora y los Logros de aprendizaje, en el área de comunicación, en estudiantes, del segundo Grado de Primaria de la I. E. Simón Bolívar, - Moquegua 2018													
Específicos	Específicos	Específicas													
1.¿Existe relación entre la comprensión literal y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018?	1.Establecer la relación entre la comprensión literal y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018	1.Existe relación significativa entre la comprensión literal y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018.													
2.¿Existe relación entre la comprensión inferencial y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018?	2. Precisar la relación entre la comprensión inferencial y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018	2. Existe relación significativa entre la comprensión inferencial y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018.													

<p>3.¿Existe relación entre la comprensión crítica y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018?</p>	<p>3.Determinar la relación entre la comprensión crítica y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018</p>	<p>3. Existe relación significativa entre la comprensión crítica y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018</p>	<p>D3: Comprensión crítica</p> <p>Juzga el contenido del texto desde su punto de vista personal. Emite un juicio frente a un comportamiento. Manifiesta las reacciones que le provoca un determinado texto. Determina la intención del autor</p>		<p>7,8,9,18,19,20</p>			
<p>4.¿ Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018?</p>	<p>4. Establecer la relación entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018</p>	<p>4. Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018</p>	<p>Variable 2:logros de aprendizaje</p>					
		<p>Dimensiones</p>		<p>Indicadores</p>		<p>Instrumentos</p>		
<p>D1: Se comunica oralmente en su lengua materna</p>		<p>Define Interpreta Retiene Organiza, Valora Describe</p>						

<p>5. ¿Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión leer distintos tipos de textos escritos en lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018?</p>	<p>5. Precisar la relación entre la comprensión lectora y la dimensión leer distintos tipos de textos escritos en lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018</p>	<p>5. Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión leer distintos tipos de textos escritos en lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018.</p>		<p>Expone Argumenta</p>			
<p>6. ¿Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018?</p>	<p>6. Determinar la relación entre la comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018</p>	<p>6. Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018</p>	<p>D2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Hábito lector. Estrategias de lectura Secuencia de lectura. Selección de textos. Gusto por la lectura. Lectura.</p>			
			<p>D3 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Elabora Plan de redacción Textualiza Corrige Edita publica</p>			

METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA				
<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>El trabajo de investigación desarrollado pertenece a un tipo correlacional, porque pretende evaluar la relación de asociación entre dos o más variables, conceptos o categorías, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después cuantifican y analizan la vinculación; y además es de tipo explicativo, puesto que están dirigidos a responder por las causas-efectos de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2012).</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO:</p> <p>El diseño de la investigación que corresponde al trabajo de investigación es el transeccional correlacional causal que describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>El método que se ha utilizado en esta investigación es cuantitativo. Según Hernández (2014), este método se utiliza en la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen uno o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. (Vara, 2012 p. 221).</p> <p>La población en la presente investigación estuvo constituida por 75 estudiantes del Segundo grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar.</p> <p>Población de estudio</p> <table border="1" data-bbox="562 794 920 869"> <tr> <td>Institución Educativa</td> <td>N° Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Simón Bolívar</td> <td>75</td> </tr> </table> <p>Muestra</p> <p>Es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionando por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tiene una sola población, entonces se tomará el 100% de estudiante- muestra censal.</p>	Institución Educativa	N° Estudiantes	Simón Bolívar	75	<p>Para la presente investigación se utilizó la técnica de la prueba y encuesta, como instrumento de recolección de datos se empleará:</p> <p>FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Administración: Individual auto administrado. Duración: Variable, aproximadamente 30 minutos. Ámbito de aplicación : estudiantes del segundo grado de la I.E. Simón Bolívar. Finalidad: Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje de los estudiantes Características: El instrumento consta de 20 ítems, en las cuales el participante marcará con un aspa la respuesta correcta. Confiabilidad: La confiabilidad se calculó en una prueba piloto aplicando el estadístico denominado alfa de Cronbach por ser un instrumento de opción múltiple. Validez: El presente instrumento, fue elaborado correctamente para ser comprendido de manera fácil por el administrado. Por tanto su validez se realizó a través de la aprobación de 3 expertos. <p>FICHA DE EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE</p> <ol style="list-style-type: none"> Administración: estudiantes del Segundo grado A, B ,C de la I.E. Simón Bolívar investigación aplicarán Ámbito de aplicación: estudiantes del segundo grado A, B, C de la I.E. Simón Bolívar. Finalidad: Evaluar los logros de Aprendizaje de los estudiantes. número correspondiente la respuesta que crean conveniente, teniendo en cuenta: Confiabilidad: La confiabilidad se calculó en una prueba piloto aplicando el estadístico denominado alfa de Cronbach por ser un instrumento de opción múltiple. Validez: El presente instrumento, fue elaborado correctamente para ser comprendido de manera fácil por el administrado. Por tanto su validez se realizó a través de la aprobación de 5 expertos. <p>Métodos de análisis de datos:</p> <p>El método del análisis de datos se realizó a través de la estadística descriptiva e inferencial. La estadística descriptiva mediante la recolección, análisis e interpretación de datos en tablas y gráficos estadísticos. La estadística inferencial permitirá extraer inferencias acerca de la población de estudio a través de la prueba de hipótesis de correlación y regresión lineal.</p>	<p>Una vez aplicado los instrumentos se procedió a la elaboración de la base de datos para el procesamiento de las respuestas y seguido se codifican los resultados en el computador, realizando todos los análisis estadísticos en los programas programa SPSS (versión 24 para Windows) y el Excel (versión 2010).</p> <p>Los análisis a ejecutar serían: Análisis de frecuencias, el Alpha de cronbach y el Rho de Spearman.</p>
Institución Educativa	N° Estudiantes						
Simón Bolívar	75						

Constancia de aplicación



CONSTANCIA


El profesor César Dionicio Vizcarra Huacán, subdirector, del Nivel Primario, de la Institución Educativa Emblemática “Simón Bolívar”

HACE CONSTAR:

Que la profesora YOLANDA ESPERANZA QUISPE CENTENO, solicitó autorización y aplicó pruebas de comprensión lectora a estudiantes del segundo grado “A”, “B” y “C” del nivel primario, para desarrollar el trabajo de investigación denominado “Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018” la mencionada prueba fue aplicada el 31 de mayo del 2018; así mismo se le facilitó los registros auxiliares y las calificaciones del primer trimestre, obtenidas por los estudiantes de este grado.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Moquegua 31 de mayo del 2018



Prof. César Dionicio Vizcarra Huacán
Subdirector

Base de datos

v1			d1	d2	d3			v2
3		A	3	3	3		A	3
2		A	3	2	1		B	2
2		A	3	2	1		B	2
1		B	2	1	1		C	1
3		A	3	3	2		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	2	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
1		B	2	1	1		C	1
2		A	3	3	3		A	3
2		A	3	2	3		A	3
1		C	1	1	1		C	1
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	2	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	2	3		A	3
3		A	3	3	2		A	3
3		A	3	3	3		A	3
1		B	2	1	1		C	1
3		A	3	3	3		A	3
2		A	3	2	2		B	2
3		A	3	2	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
2		B	2	2	2		B	2
1		B	2	1	1		C	1
3		A	3	2	3		A	3
1		B	2	1	1		C	1
2		A	3	2	2		A	3
3		A	3	3	3		B	2
2		A	3	2	2		C	1
1		B	2	1	1		B	2
2		B	2	3	2		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	2		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	2	3		A	3
2		A	3	2	2		B	2
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	2	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
2		A	3	2	2		B	2
3		A	3	3	2		A	3
2		A	3	1	2		B	2
3		A	3	3	2		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	2		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
2		A	3	2	2		B	2
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	2		A	3
3		A	3	3	3		A	3
1		C	1	1	1		C	1
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3
3		A	3	3	3		A	3

Otras evidencias

FICHA TÉCNICA:

INSTRUMENTO: Ficha de Comprensión Lectora

Autor: Quispe Centeno, Yolanda Esperanza

Administración: Individual

Procedencia: Programa de Maestría en educación Moquegua.

Año: 2018

Aplicación: 75 Estudiantes.

Duración: 60 minutos

Usos: Estudiantes de la I.E. Simón Bolívar, Nivel Primario” Moquegua, 2018.

Dimensiones a medir: Nivel Literal, Inferencial y Crítico

Total de Ítems: 20 ítems.

Descripción de la Prueba

Se muestra el instrumento de comprensión lectora y se inicia con la variable general, en sus tres dimensiones: Literal, Inferencial y crítica, cada una de ellas con sus indicadores.

Dimensión literal:

Se plantean 07 ítems, para determinar las capacidades y competencias que poseen los estudiantes para responder indicadores que se encuentran explícitos en el texto.

Dimensión Inferencial:

Se plantean 07 ítems, para determinar las capacidades y competencias que poseen los estudiantes para responder indicadores que se encuentran implícitos en el texto.

Dimensión Crítica:

Se plantean 06 ítems, para determinar las capacidades y competencias que posee los estudiantes para responder indicadores que requieren la apreciación crítica del estudiante.

Con las dimensiones e indicadores se elaboran los ítems, que son 20 preguntas en total, cada una de ellas presenta tres alternativas de posibles respuestas: una respuesta correcta y dos distractores.

Para poder estimar la variable X (que es la comprensión lectora) así mismo las dimensiones se categorizó estimando rangos que podemos mostrarlo en la siguiente tabla:

Categorías	AD Logro destacado	[18 - 20>
	A Logro Previsto	[14 - 17>
	B En Proceso	[11 - 13>
	C En inicio	[0 - 10>

FICHA TÉCNICA:

Nombre del instrumento: Logros de aprendizaje

Autor: Quispe Centeno, Yolanda Esperanza

Administración: Individual

Procedencia: Programa de Maestría en Educación Moquegua.

Año: 2018

Aplicación: Logros de aprendizaje, registros, actas,

Duración: 30 minutos

Usos: Estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar”, Nivel Primario” Moquegua, 2018.

Dimensiones a medir: Expresión Oral, Lectura y expresión escrita.

Nº total de Ítems: 03 ítems.

Descripción de la Prueba

El instrumento, lista de cotejo, elaborado sobre logros de aprendizaje de estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la I. E. Simón Bolívar” de Moquegua, dividida en tres dimensiones: Expresión Oral, Lectura y expresión escrita y Lee diversos tipo de textos.

DIMENSIÓN: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Se identifica cuáles son los resultados de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna.

DIMENSIÓN: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Resultados en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

DIMENSIÓN: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Resultados en la competencia, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Para medir la variable X (Logros de Aprendizaje) y las dimensiones se categorizó tomando los rangos que se muestran en la presente tabla:

Categorías	AD: Logro destacado	[18 - 20>
	A :Logro Previsto	[14 - 17>
	B :En Proceso	[11 - 13>
	C : En inicio	[0 - 10>

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Logros de aprendizaje (variable 2)

DIMENSIÓN: Se comunica oralmente en su lengua materna. (Dimensión 1)

Se identifica los resultados de evaluación sobre esta competencia.

DIMENSIÓN: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:

(Dimensión2)

Se identifica los resultados de evaluación sobre esta competencia.

DIMENSIÓN: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

(Dimensión3)

Se identifica los resultados de evaluación sobre esta competencia.

Validación del Instrumento

Para su manejo se realizó la validación estadísticamente con la fórmula:

Donde:

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

n : número de estudiante (muestra)

X_i: valores obtenidos en el momento 1

Y_i: valores obtenidos en el momento 2

$r > 0.20$ (cada ítem)

Es importante mencionar que al instrumento se agregó las observaciones dadas por el juicio de expertos (doctores) los cuales señalaron que era factible la aplicación a la muestra de investigación, ya que observaron relación entre los objetivos, las hipótesis, las variables, las dimensiones y también los indicadores. Este instrumento consta de 20 ítems.

Confiabilidad del Instrumento

Se realizó la prueba de Fiabilidad del instrumento que es el cuestionario sobre comprensión lectora, utilizando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items

S_T^2 : Varianza de la suma de los Items

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El Coeficiente de Pearson obtenido es de $\alpha = 0.974$; este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable **Comprensión lectora**.

Cuestionario sobre Logros de Aprendizaje de Estudiantes

Tiene como finalidad diagnosticar los logros de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la I.E. "Simón Bolívar" 2018 según se puede certificar en los registros, actas de evaluación en el área de Comunicación, el cual se ha organizado en relación a sus dimensiones conforme a sus dos variables.

Evidencias fotográficas



ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO

“Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018”

AUTORA: Br. Quispe Centeno Yolanda Esperanza yoly171271@hotmail.com

RESUMEN: El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar en qué medida tiene relación la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en los estudiantes de segundo grado, en la Institución educativa “Simón Bolívar”, Moquegua – 2018, para lo cual se ha planteado la hipótesis: existe relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

La investigación es de importancia porque demuestra que a una buena comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, los logros de aprendizajes son muy significativos.

El trabajo de investigación es un estudio de tipo correlacional porque pretende hallar la relación de asociación entre dos variables. El diseño de la investigación es el transeccional correlacional causal que describen relaciones entre dos o más categorías o variables.

Al término de la investigación se llegó a la conclusión de que la comprensión lectora se relaciona notablemente con los logros de aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE : Comprensión lectora, logros de aprendizaje.

ABSTRACT ,The present study was carried out in order to determine the extent to which reading comprehension and learning achievements are related to second grade students in the "Simón Bolívar" educational institution, Moquegua - 2018, for which it has been proposed the hypothesis: there is a relationship between reading comprehension and learning achievements, in the area of Communication, in the second grade students of the primary level, in the IE "Simón Bolívar", Moquegua- 2018.

The research work is a correlational type study because it seeks to find the relationship of association between two variables. The research design is the causal correlational transection that describes relationships between two or more categories or variables. The census sample was integrated by the three sections of the second grade of the primary level of the Educational Institution "Simón Bolívar" Moquegua. In the research work we used the technique of the survey and questionnaire, an

instrument that served as data collection, we will use: the reading comprehension assessment card and the learning achievement record.

At the end of the investigation, it was concluded that reading comprehension is remarkably related to the learning achievements of the second grade students in the primary level of the Simón Bolívar Educational Institution, this is evidenced by the correlation coefficient of 0.000 (Table 4) is to say that, to a correct and adequate reading comprehension has as results significant learning achievements, in the area of Communication.

Keywords: reading comprehension, learning achievements

INTRODUCCIÓN, Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018. La investigación es de relevancia porque demuestra que a una buena comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, los logros de aprendizajes son muy significativos en la Práctica, porque se demuestra que la comprensión lectora es herramienta fundamental para obtener buenos logros de aprendizaje.

Los niveles de comprensión lectora propuesta por el MED, para el desarrollo de comprensión lectora se clasifican en tres niveles:

Comprensión literal: En este nivel la información se hallan en el texto se puede ubicar con mucha facilidad a los personajes principales y secundarios, el lugar donde se desarrollan los hechos, el tiempo en que suceden y también se pueden hallar las ideas principales, la secuencia en que suceden los hechos, etc. Al realizar una lectura intensa se puede elaborar un resumen, una síntesis y con los datos establecer cuadros sinópticos, conceptuales y cualquier otro organizador visual.

Comprensión inferencial: En este nivel el estudiante toma como referencia los datos hallados en el texto y también sus saberes propios, sus experiencias vividas que le permiten plantear hipótesis, realizar inferencias, determinar acciones que podrían suceder o cambiar el desenlace o predecir lo que ocurrirá al final.

Comprensión crítica: En este nivel el estudiante expresa juicios valorativos con respecto a una respuesta de lo leído. Tiene la facultad de admitir o refutar lo que interpreta en el texto pero con justificación. En la lectura crítica presenta un aspecto evaluativo, donde el lector manifiesta su discernimiento de lo leído, el dictamen puede ser de la existencia o la imaginación, también de acondicionamiento y autenticidad, de adquisición, de rebote o aprobación.

Trabajos Previos

(Steven, 2015) La tesis titula “La Comprensión Lectora en Educación Primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos. Se arribó a la conclusión de que uno de los desafíos prioritarios que toda institución educativa intenta obtener es una excelente comprensión lectora, puesto que es el comienzo de una elevada calidad educativa en las diversas áreas de estudio y en lo posterior tener resultados óptimos en su avance académico. También se ha demostrado con certeza la relación que hay entre el nivel de comprensión lectora y rendimiento académico.

El problema central: ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y los Logros de aprendizaje, en el área de comunicación, en estudiantes, del segundo Grado de Primaria de la I. E. Simón Bolívar, - Moquegua 2018?

Objetivos

Objetivo general: Determinar la relación entre la comprensión lectora y los Logros de aprendizaje, en el área de comunicación, en estudiantes, del segundo Grado de Primaria de la I. E. Simón Bolívar, - Moquegua 2018.

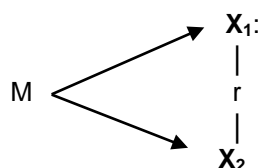
Objetivos específicos

1. Establecer la relación entre la comprensión literal y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.
2. Precisar la relación entre la comprensión inferencial y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.
3. Confirmar la relación entre la comprensión crítica y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.
4. Establecer la relación entre la comprensión lectora y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.
5. Precisar la relación entre la comprensión lectora y la dimensión leer distintos tipos de textos escritos en lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018.

6. Determinar la relación entre la comprensión lectora y la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, referida a los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua- 2018.

El presente trabajo de indagación es de gran trascendencia y se evidencia por los siguientes aspectos: La investigación tiene trascendencia social porque se orienta a mejorar problemas de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora que se ven reflejados en los logros de aprendizaje, los que se favorecen directamente son los escolares. También tiene Implicaciones prácticas, porque al conocer y usar de manera apropiada las habilidades lectoras, capacidades, competencias, técnicas y estrategia, los docentes y estudiantes se fortalecen y mejoran sus competencias de enseñanza aprendizaje, en la comprensión lectora. Contiene también un valor teórico, porque se tiene la oportunidad que le permite organizar para sistematizar y poder crear y también proponer para la comunidad educativa un nuevo conocimiento científico así como también para la Unidad de Gestión Educativa Local, la Dirección Regional de Educación y demás profesionales e investigadores.

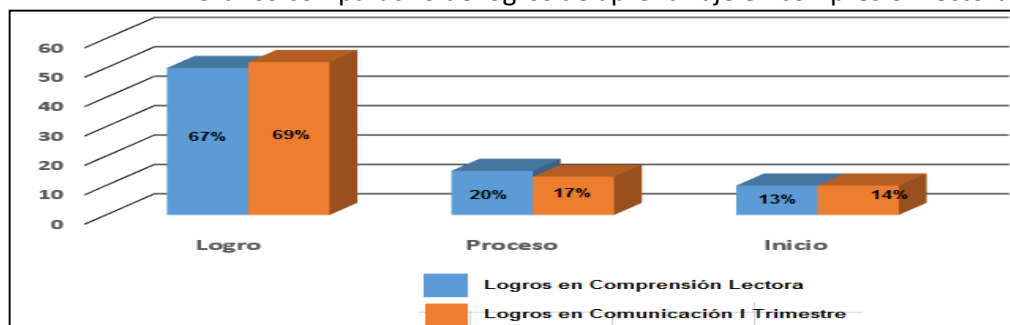
METODOLOGÍA, Es descriptivo correlacional pues precisamente el propósito del presente estudio es establecer la correlación entre las variables. El gráfico que representa a este diseño es como sigue:



Donde: **M**: La muestra **X₁**: Comprensión Lectora **X₂**: Logros de Aprendizaje **r**: relación

RESULTADOS, Se realizó el procesamiento de los resultados para comprobar las hipótesis planteadas, también se realizó la correlación de las variables: comprensión lectora y logros de aprendizaje, a continuación se detalla los cuadros, interpretaciones y gráficos estadísticos de los resultados del trabajo de investigación:

RESULTADOS Figura 3
Gráfico comparativo de logros de aprendizaje en comprensión lectora.



Fuente: Tabla N° 3

Prueba de hipótesis:

Hipótesis General:

H_i: Existe correlación significativa entre la Compresión Lectora y los Logros de Aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua – 2018.

H₀: No existe correlación significativa entre la Compresión Lectora y los Logros de Aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua – 2018.

Tabla N°4
Prueba de chi -cuadrado

	Valor		Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	103,606 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	85,752	4	,000
Asociación lineal por lineal	63,032	1	,000
N° de casos válidos	75		

2 casillas (24,4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,33.

Fuente: Base de datos

Interpretación: Como el valor de sig. (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, es decir la Compresión Lectora se relaciona significativamente con los Logros de Aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua – 2018. Así mismo se ha hecho la gráfica de correlación para ver la dependencia de ambas variables en la investigación.

DISCUSIÓN, Conforme a los resultados finales de la investigación, se puede determinar que sí existe una relación directa entre las variables: Compresión lectora y Logros de aprendizaje en los estudiantes, como podemos observar en la prueba de hipótesis Chi-cuadrado Como el valor de sig. (Valor crítico observado) $0,000 < 0,05$, que indica que los estudiantes que leen y comprenden lo que leen, les corresponde un satisfactorio logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua – 2018.

También se puede afirmar que estudiantes que leen y no comprenden lo que leen, les corresponde un insatisfactorio logro de aprendizaje de estudiantes; en el área de Comunicación en estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua – 2018. Lo señalado en los trabajos de investigación, como antecedentes guardan relación con la investigación realizada, puesto que se afirma que a una buena comprensión lectora eleva los logros de aprendizaje, en el área de comunicación, así mismo el trabajo de investigación demuestra que si no existe una buena

comprensión lectora los logros de aprendizaje no serán significativos; pues el Ministerio de educación a través del Diseño Curricular Básico Nacional nos menciona que el estudiante en toda la Educación Básica debe leer y comprender principalmente en los tres niveles de comprensión lectora que son el Nivel Literal, El nivel Inferencial y El Nivel Crítico; Concluyendo se afirma que desarrollar las competencias lectoras del estudiante es fundamental ya que estas competencias influyen significativamente en el quehacer educativo del estudiante y por ende en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución Simón Bolívar, del segundo grado del nivel Primario y si no se desarrolla las competencias lectoras en estudiantes en su verdadera dimensión los logros de aprendizaje no son significativo.

CONCLUSIONES

- Se ha logrado determinar que la comprensión lectora se relaciona con los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el nivel primario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Esto se evidencia en el coeficiente de correlación de Pearson de 0,000(tabla 4) es decir que, a una correcta comprensión lectora tiene como resultados logros de aprendizaje significativos, en el área de Comunicación.
- Se ha logrado establecer que a una buena comprensión lectora en el nivel literal, los logros de aprendizaje son significativos, en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Simón Bolívar. Esto se refleja en el coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 5) que muestra una correlación positiva entonces a una correcta comprensión lectora en el nivel literal le compete un logro de aprendizaje eficiente, en el área de Comunicación.
- Se ha logrado precisar que a una buena comprensión lectora en el nivel inferencial, los logros de aprendizaje son significativos, en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Se puede evidenciar en el coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 6) donde se muestra una correlación positiva es decir a una correcta comprensión lectora en el nivel inferencial le corresponde un satisfactorio logro de aprendizaje, en el área de comunicación.
- Se ha logrado determinar que a una buena comprensión lectora en el nivel crítico, los logros de aprendizaje son significativos, en estudiantes del segundo grado del Nivel Primario de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Esto se observa en el coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 7) que evidencia una correlación positiva, entonces a una buena comprensión lectora en el nivel crítico le corresponde un satisfactorio logro de aprendizaje en los estudiantes.

- Se ha logrado establecer que la comprensión lectora se relaciona considerablemente con la competencia se comunica coherentemente en su lengua materna. Esto se refleja al obtener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 8) que refleja una correlación positiva, es decir, estudiante que lee y comprende lo que lee obtiene un satisfactorio logro de aprendizaje, en lo referente a se comunica coherentemente en su lengua materna.
- Se ha logrado precisar que la comprensión lectora se relaciona de manera muy significativa con la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Esto se observa al conseguir un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 9) que destaca una correlación positiva, entonces, el estudiante que comprende lo que lee tiene un satisfactorio logro de aprendizaje, en lo referente a lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Se ha logrado determinar que la comprensión lectora, en estudiantes, se relaciona significativamente con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Esto se refleja al tener un coeficiente de correlación de Pearson equivalente a 0,000 (Tabla 10) que evidencia una correlación positiva, por tanto, estudiante que lee y comprende lo que lee le corresponde un satisfactorio logro de aprendizaje, en lo referente a escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

RECOMENDACIONES

- Al Director de la I.E. “Simón Bolívar” - Moquegua; para que implemente las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer, en los docentes, las habilidades comunicativas en los niveles de comprensión lectora, para que esto repercuta en una buena comprensión lectora de los estudiantes, puesto que es de gran importancia para mejorar la calidad educativa.
- Al Director de la Unidad de Gestión Educativa “Mariscal Nieto” de Moquegua; para que implemente talleres de fortalecimiento; referidos a potencializar, en los docentes, estrategias diversas para desarrollar la comprensión lectora, y así lograr buenos resultados de aprendizaje en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguayo, E. (2015). *La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba*, período Septiembre 2014 - Marzo 2015. Mexico.
- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. Lima.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO
CIENTÍFICO

Yo, Yolanda Esperanza Quispe Centeno, estudiante (x), egresado (), docente (), del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 04428976 , con el artículo titulado:

“Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. “Simón Bolívar”, Moquegua- 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, agosto de 2018



.....
Yolanda Esperanza Quispe Centeno