



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Plan de acción “concreción curricular” en el dominio
preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los
docentes del CEBA La Inmaculada-2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestro en administración de la educación

AUTORES:

Br. Arévalo Acosta Max Henry
Br. Calle Caballero Ada Giovanna

ASESOR:

Dra. Aspiros Bermudez Jannet

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa.

PERÚ - 2018

Dedicatoria:

A nuestros hijos Karen Max y Erick, por su comprensión en cada momento y apoyo incondicional para seguir adelante en nuestra formación profesional.

Max Arévalo y Ada Calle

Agradecimiento

Al Dr. César Acuña Peralta, porque hizo posible el Programa de Maestría en la ciudad de Pucallpa, lo cual ha permitido mejorar las capacidades científicas pedagógicas y administrativas del agente principal del proceso educativo como es el Maestro.

A la Magister. Sonia Grenwich Panduro , Coordinadora de la EPG de la UCV sede Pucallpa, por ofrecernos su apoyo incondicional, que hicieron que alcancemos una de nuestras metas más preciadas, la de ser magísteres en Administración de la Educación.

A la Dra. Jannet Aspiros Bermudez a quién va nuestro agradecimiento muy sincero por el asesoramiento, consejo y experiencia impartida en todas las fases de la investigación, que ampliaron nuestro conocimiento en las ciencias educativas.

Al Dr. Marco Antonio Díaz Apac, por las orientaciones, consejo y experiencia impartida como Estadístico, que permitió consolidar los instrumentos de Evaluación aplicados en la presente investigación.

Al Director y docentes del CEBA La Inmaculada de Pucallpa y a todas aquellas personas que de alguna manera nos dieron su apoyo en el desarrollo y culminación de la presente tesis.

Max Arévalo y Ada Calle

Declaratoria de autenticidad

Declaración jurada

Yo, Max Henry Arévalo Acosta, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 00100503, con la tesis titulada “Plan de Acción Concreción Curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada de Pucallpa 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría compartida con Ada Giovanna Calle Caballero. 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 11 de junio del 2018


.....
Max Henry Arévalo Acosta
DNI N° 00100503

Declaración jurada

Yo, Ada Giovanna Calle Caballero, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 00100544, con la tesis titulada “Plan de Acción Concreción Curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada de Pucallpa 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría, compartida con Max Henry Arévalo Acosta. 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 11 de junio del 2018



.....
Ada Giovanna Calle Caballero

DNI N° 00100544

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: "Plan de Acción concreción curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada de Pucallpa-2018", con la finalidad de Determinar en qué medida el Plan de Acción "Concreción Curricular" mejora el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Administración de la Educación, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Max Arévalo y Ada Calle

Índice Temático

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado	.....	ii
Dedicatoria	.....	iii
Agradecimiento	.....	iv
Declaratoria de autenticidad	.....	v
Presentación	.....	vii
Índice Temático	.....	viii
Índice de Tablas	.....	x
Índice de Figuras	.....	xi
RESUMEN	.....	xii
ABSTRACT	.....	xiii
I. INTRODUCCION	.....	14
1.1 Realidad problemática	.....	14
1.2 Trabajos previos	.....	17
1.3 Teorías relacionadas al tema	.....	22
1.3.1. Plan de Acción “ Concreción Curricular	.....	26
1.3.1.1. Planificación	.....	27
1.3.1.2. Ejecución	.....	28
1.3.1.3. Evaluación	.....	28
1.3.2. Dominio preparación para el aprendizaje		
De los estudiantes	.....	29
1.3.2.1. Diversificación y Contextualización	.....	31
1.3.2.2. Planificación Curricular	.....	34
1.4 Formulación del problema	.....	36
1.5 Justificación del estudio	.....	37
1.6 Hipótesis	.....	40
1.7 Objetivos	.....	40
II. MÉTODO	.....	41
2.1 Diseño de investigación	.....	41
2.2 Variables, operacionalización	.....	42

2.3 Población y muestra	45
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección	
de datos, validez y confiabilidad	46
2.4.1. Técnicas	46
2.4.2. Instrumentos	46
2.4.3. Validez y Confiabilidad	48
2.5 Métodos de análisis de datos	50
2.6 Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	52
3.1. Procesamiento de datos dominio preparación	
Para el aprendizaje de los estudiantes	52
3.1.1. Procesamiento de datos de la dimensión	
Diversificación y contextualización curricular	53
3.1.2. Procesamiento de datos de la dimensión	
Planificación Curricular	54
3.2. Prueba de Hipótesis	56
3.2.1. Prueba de Hipótesis General	56
3.2.2. Prueba de Hipótesis específica 1	58
3.2.3. Prueba de Hipótesis específica 2	60
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	67
VIII. REFERENCIAS	68
ANEXOS	
1: Informe Científico.	
2: Matriz de consistencia	
3: Instrumentos	
4: Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)	
5: Constancia emitida por la I.E. que acredite la realización del estudio	
6: Plan de Acción	
7: Testimonios fotográficos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los docentes de la población del CEBA La Inmaculada	45
Tabla 2: Distribución de los docentes de la muestra del CEBA La Inmaculada	45
Tabla 3: Interpretación del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach	49
Tabla 4: Resultado de la confiabilidad del instrumento de investigación	50
Tabla 5: Resultado de Pre test y Post Test de la variable Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes	52
Tabla 6: Resultado de Pre Test y Post test de la dimensión Diversificación Contextualización Curricular	53
Tabla 7: Resultado de Pre Test y Post Test de la dimensión Planificación Curricular	54
Tabla 8: Prueba de muestras independientes de la variable Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes	57
Tabla 9: Prueba de muestras independientes de la dimensión Diversificación y Contextualización Curricular	59
Tabla 10: Prueba de muestras independientes de la dimensión Planificación Curricular	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultado del Pre test y Post Test de la variable Dominio	
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	52
Figura 2: Resultado de la Dimensión Diversificación y	
Contextualización Curricular	53
Figura 3: Resultado de la Dimensión Planificación Curricular	55

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar en qué medida la aplicación del Plan de Acción “Concreción Curricular” mejora el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada .

Es una investigación de tipo explicativo y diseño pre experimental con un solo grupo con pre test y post test, en una muestra de 15 docentes con quienes se desarrolló talleres, GIA, jornadas de reflexión y capacitaciones durante 5 meses; para recoger los datos se utilizó como instrumento una lista de cotejo para evaluar la variable dependiente: Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes, los datos fueron procesados a través del programa SPSS- V25.

Considerando las acciones desarrolladas se concluyó que la aplicación del Plan de acción “Concreción Curricular” mejora significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada obteniendo en el grupo experimental de post test del dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes afirmamos que el P-valor sig = 0.000, es menor que el nivel de significancia de $\alpha=0.025$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 , según los resultados de la prueba de muestras independientes. Estos resultados se muestran mayormente bueno y regular en la mayoría de los docentes en cuanto se refiere a diversificación y planificación curricular, evidenciados en la elaboración de sus documentos pedagógicos (Matriz diversificada, plan anual, unidades y sesiones de aprendizaje), pero se evidencia en el dominio planificación curricular la dificultad de los docentes de establecer diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes.

Palabras clave:

Plan de Acción “Concreción Curricular y Dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Abstract

The purpose of this research work is to determine to what extent the application of the Action Plan "Curricular Concretion" improves the preparation domain for students' learning in CEBA teachers. The Immaculate is an explanatory research and experimental design with a single group (pre-test and post-test), in a sample of 15 teachers with workshops, GIA, reflection and training sessions for 5 months; To collect the data, a checklist was used as an instrument to evaluate the dependent variable: Domain preparation for student learning, data were processed through the SPSS-V25 program.

The application of the Action Plan "curricular concretion" significantly improves the preparation domain for the learning of the students in the teachers of the La Inmaculada CEBA obtaining in the experimental group of post test of the preparation domain for the students' learning we affirm that the P- sig value = 0.000, is lower than the significance level of $\alpha = 0.025$, so the alternative hypothesis H1 is accepted and the null hypothesis H0 is rejected, according to the results of the independent sample test.

These results are mostly good and regular in most teachers in terms of diversification and curricular planning, evidenced in the development of their pedagogical documents (diversified matrix, annual plan, units and learning sessions), but it is evident in mastery curricular planning the difficulty of teachers to establish different approaches and evaluation methodologies considering the particularities and differences of their students.

Keywords:

Action Plan "Curricular Concretion and Domain Preparation for student learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

En la actualidad la modalidad de Educación Básica Alternativa, se encuentra olvidada ya que la atención se brinda más a la Educación Básica Regular, en nuestra modalidad se encuentra un grupo vulnerable que por diversos motivos no pudieron concluir sus estudios secundarios compatibilizando en muchos casos el estudio con el trabajo, frente a este olvido de las autoridades educativas, los docentes que formamos parte de la modalidad tenemos que organizarnos y ver la forma de cómo implementar nuestra Institución Educativa, ya que EBR nos limita el uso de los ambientes, talleres y materiales para poder efectivizar la práctica pedagógica con nuestros estudiantes.

Considerando el artículo de la revista Prelac – UNESCO 2006 que son las orientaciones del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, cuyas siglas es PRELAC, responsable de estar vigilando los aprendizajes y toda acción relacionada con la educación en América latina y el Caribe; la Oficina Regional de Educación de la UNESCO realizó en mayo del 2006 un encuentro en Santiago, en el que estuvieron presentes diversas autoridades de los países asistentes, entre ellos los viceministros de educación y encargados de estructuras los currículos, quienes pusieron el tema en debate. En este hubo polémicas y desafíos ya que muchos defendían sus posturas relacionadas a; el currículo y estándares de aprendizaje –evaluación, currículo y rol del docente, y currículo y diversidad respecto a persona, género, cultura, entre otros, se evidenció la necesidad de reestructurar el currículo en América Latina y El Caribe, garantizando de esta manera nuevos enfoques y direccionalidades al currículo que actualmente podemos evidenciar en un proceso de construcción y adecuación del contexto en nuestra modalidad.

Considerando que actualmente el aprendizaje se centra en el estudiante teniendo como objetivo desarrollar sus capacidades y potencialidades, sean

críticos, reflexivos y den solución a los problemas que se les presenta, es preciso resaltar que para lograr lo mencionado, los profesores deben estar preparados y capacitados para generar los aprendizajes en los estudiantes aplicando las estrategias adecuadas, actuando como guía, moderador de las actividades académicas desarrolladas en el salón de clases. (Currículo Nacional - 2016)

Para este fin de potenciar la formación docente, depende mucho de la voluntad y el deseo de superación personal, sin importar los años de servicio o las necesidades económicas que puedan presentarse, es necesario conocer adecuadamente el Dominio 1: Prepararse para brindar el aprendizaje de los estudiantes; considera fundamentalmente que la elaboración de la planificación del trabajo pedagógico se realiza a través del diseño de la programación de la matriz diversificada, el plan anual del periodo promocional, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo.(Marco de Buen desempeño Docente).

La región de Ucayali actualmente atiende al 2,8 % de jóvenes y adultos que no accedieron al sistema educativo oportunamente o que por algún motivo no concluyeron sus estudios primarios o secundarios, frente a esta realidad preocupante es necesario establecer planes regionales y locales para hacer más atractivo el servicio educativo en la modalidad (fuente INEI)

El CEBA La Inmaculada, brinda el servicio educativo en un ciclo avanzado, bajo las modalidades de presencial, semipresencial y a distancia, los dos últimos se implementó a partir del 2016, cuenta con cinco periféricos que atiende la forma de atención semipresencial, el 60 % de nuestros estudiantes proceden de los periféricos.(actas Consolidadas 2017)

La mayoría de los docentes que atienden la forma de atención presencial y semipresencial, no utilizan las estrategias metodológicas adecuadas para

generar en los estudiantes un aprendizaje significativo, a consecuencia de una planificación inadecuada de los programas curriculares, además el 80 % de los docentes tienen de 30 a más años de experiencia laborar y están acostumbrados a desarrollar una metodología tradicional, basada en el memorismo y el mecanicismo, a éste se une la poca capacitación que tienen en el manejo de estrategias y métodos que promuevan el aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes.(CAP 2017 CEBA La Inmaculada)

“Una experiencia educativa es un acontecimiento muy complejo. Implica cuatro elementos que se distinguen normalmente, estas son: el profesor, el que aprende, el currículo y el medio, ninguno de ellos puede reducirse a cualquiera de los demás y cada uno debe ser considerado en la actividad de educar” (Novak, J, 1988)

“Es necesario que los docentes sean estratégicos, que sepan abordar y conozcan a profundidad los contenidos de su especialidad, utilizando adecuadamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje, que realicen la planificación oportunamente, que regulen y evalúen de manera reflexiva su práctica docente, que enseñen estrategias de aprendizaje a sus estudiantes a través de los contenidos que desarrollan” (Monereo, Castelló. 1997).

Para poder superar estas limitaciones que tienen los docentes en cuanto a la programación de sus Plan Anual, unidades y sesiones de aprendizaje, debido al poco manejo de estrategias metodológicas, se están realizando capacitaciones, monitoreo y acompañamiento, para reflexionar y asumir compromisos; en cumplimiento del compromiso de gestión N° 4, donde indica que el acompañamiento pedagógico, es un proceso de formación que brinda la institución educativa a los docentes, buscando fortalecer sus habilidades y competencias para la pedagogía, de manera personalizada y realizando el acompañamiento continuo para mejorar su desempeño en aula. El objetivo principal del monitoreo es de gestionar el desarrollo profesional del docente a

través del acompañamiento para superar los puntos críticos y brindar la orientación para generar la confianza y la integración mediante el trabajo colaborativo. (R.S.G. N.º 008-2016-Minedu fascículo de los compromisos de gestión).

La principal estrategia que se utilizará en el presente trabajo será la aplicación del Plan de Acción “Concreción curricular” para mejorar la planificación curricular y el uso apropiado de las estrategias de enseñanza en la modalidad de Educación Básica Alternativa del CEBA La Inmaculada, que comprende el dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Marco de Buen desempeño Docente), en la forma de atención presencial y semipresencial, que será suministrada en 10 sesiones, antes de aplicar el plan se tomará un pre test a los docentes y después de la culminación de las sesiones se aplicará el post test que viene a ser las mismas preguntas del pre test.

La investigación es viable porque se articula con las propuestas de gestión escolar y el Marco de Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación, además con el apoyo de toda la comunidad educativa; la posible solución a la problemática es programar cursos de capacitación en los temas de concreción curricular, diversificación curricular y estrategias metodológicas, por lo mencionado se considera importante determinar ¿en qué medida el Plan de Acción “concreción curricular” mejora el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada.

1.2 Trabajos previos

Tesis “La Planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de educación media colombiana” elaborado por Lcda. María Stella Núñez de Galvis en marzo del 2012 Maracaibo – Venezuela. Tuvo como objetivo principal diagnosticar las fortalezas de la planificación docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de Educación Media en la Ciudad de Valledupar, Departamento del César, en Colombia; durante el periodo escolar 2010-2011.

Es una investigación de tipo descriptiva y diseño no experimental, participaron 22 docentes y 45 alumnos de tres instituciones educativas pertenecientes al nivel de educación media, a quienes se les aplicó un cuestionario de 22 ítems medidos a través de la escala de Likert, que fue validada por juicio de expertos y con una fiabilidad de 0.89. Concluyó que; los docentes manejan en un nivel medio los modelos pedagógicos de planificación, mientras que los elementos de esta planificación están en el nivel bajo, en un nivel alto se encuentran los principios de la planificación, en un nivel bajo se ubican los contenidos de aprendizaje y las operaciones cognitivas están medianamente desarrolladas. Para fortalecer estos problemas, se elaboró una propuesta de plan de acción en pro del mejorar la planificación curricular en beneficio del proceso de enseñanza de los estudiantes de educación media Colombiana.(Núñez de Galvis, 2012).

El presente trabajo de investigación se relaciona con la dimensión de planificación curricular hace referencia a que los docentes manejan medianamente los modelos pedagógicos de planificación curricular, proponiendo un plan de acción para fortalecer las capacidades de los docentes y lograr una planificación de acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y en función a la diversidad que se presente en el aula, así mismo permite identificar los factores principales que intervienen en una planificación inadecuada y descontextualizada, en nuestra modalidad se presenta similar a la investigación en referencia, porque los docentes priorizan otros aspectos, los cuales en muchos casos no tienen relevancia para el aprendizaje, siendo estas pocas atractivas y generando en algunas ocasiones la deserción o la asistencia irregular.

Tesis “La Planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias”, elaborado por Sileny Meléndez y Luis J. Gómez en el año 2008, Caracas – Venezuela. Tuvo como objetivo presentar un modelo para que sea la guía en la planificación curricular en aula, basando la enseñanza en el

aprendizaje por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado de Lara – Venezuela. Investigación de tipo descriptivo desarrollado en tres etapas; el diagnóstico del problema, diseñar el modelo y validar la propuesta de currículo. Concluyó que; los resultados fueron la base para construcción del diseño de propuesta de planificación del currículo en el aula, vivencial y flexible dentro de los enfoques por competencias, permitiendo el desarrollo del currículo basándose en cinco momentos; diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación. (Meléndez M., Sileny; Gómez V., Luis J, 2008).

El presente trabajo se relaciona con la dimensión Planificación curricular, ya que da a conocer los cinco momentos principales de una planificación curricular como es el caso del diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación, este diseño se orienta a un modelo curricular de aula y que debe ser vivencial, flexible y orientado a la enseñanza por competencias.

Tesis “Propuesta de un currículo macro para educación básica de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa” elaborado por Patricio Vicente Benavides Herrera de la Universidad Politécnica salesiana de Quito – Ecuador 2014. La propuesta del diseño curricular se fundamenta en los elementos teóricos básicos de la andragogía y la pedagogía, considerando las necesidades y características del aprendizaje en los adultos, para la construcción del currículo se fundamenta en la teoría crítica del currículo, basándose en que el fin de la educación es el desarrollo de la conciencia social logrando transformar las desigualdades e injusticias sociales, quiere decir que es necesario que la sociedad participe activamente para lograr verdaderos cambios, teniendo en cuenta las personas son autónomas y libres, pero orientado a las normas legales establecidas en el País de Ecuador como es la constitución del 2008 y la Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI), en la cual se reconoce a los jóvenes y adultos como los principales actores en el desarrollo del proceso

educativo, se prioriza el desarrollo de capacidades y la preparación para el trabajo, es un documento normativo y orientador para diseñar de manera organizada y planificada el proceso de contextualizar y diversificar el currículo, considerando de modo primordial las demandas y necesidades y demandas de los estudiantes. (Benavides Herrera, 2014).

El presente trabajo se relaciona con la concreción curricular porque establece acciones para concretar un currículo macro en función a nuestra modalidad y a los fundamentos teóricos de la andragogía y la pedagogía, así mismo, considera a la libertad y la autonomía como dimensión emancipadora de las personas, esta tiene su sustenta en la teoría crítica del currículo, la cual hace referencia el presente trabajo de investigación.

Tesis “Propuesta de aplicación de procesos pedagógicos en las áreas curriculares del CEBA “San Francisco Javier” Querocotillo – Sullana Piura: Plan de acción”. Realizado por: Zapata Ayala, Hanny en el mes de febrero del 2018, para optar el título de licenciado en educación en la Pontífice Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivos; identificar los procesos y metodologías de enseñanza en la educación básica alternativa, monitorear y acompañar a los docentes. Investigación de enfoque cualitativo que establece proponer soluciones aplicando la entrevista. Se sustenta en el uso del material didáctico y los procesos pedagógicos. La conclusión es de realizar capacitaciones dirigidas a los docentes en relación a los procesos pedagógicos de la educación básica alternativa, para el desarrollo de sesiones de aprendizaje en función a las experiencias de los estudiantes, así mismo considerar las motivaciones propias de la edad de nuestros estudiantes para poder formalizar su escolaridad. (Zapata Ayala, 2018).

El presente trabajo contribuye a la investigación en cuanto se refiere a conocer los procesos pedagógicos en la educación de adultos, fortalecer el monitoreo y acompañamiento a los docentes y de realizar capacitaciones permanente,

estos aspectos se relacionan con la investigación en cuanto se refiere al dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes, orientado a la planificación de las sesiones de aprendizaje y relacionado al indicador diseñar creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos, también utiliza como estrategia el Plan de Acción para atender la necesidad de la concreción curricular articulado con los instrumentos de gestión del CEBA.

Tesis “Diversificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje” elaborado por Cecilia Janeth Zulueta Mundaca, en el año 2017; para optar el grado de Maestro en Educación en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega – Lima. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo explicar la necesidad, sentido, instancias e importancia de diversificar el currículo en la educación básica regular; tiene como punto de partida el análisis conceptual del currículo para llegar finalmente a una concepción real y aplicativa para acceder a la realidad del contexto de cada región, identificando las necesidades de los estudiantes para que los docentes de aula puedan diversificar su proyecto curricular institucional, adecuándola a las características de cada uno de los estudiantes. En conclusión los procesos de enseñanza aprendizaje exitoso dependerán de la diversificación curricular considerando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, considerando los principales elementos curriculares con el fin de lograr el perfil del egresado. (Zulueta Mundaca, 2017).

El presente trabajo de investigación es un referente porque se relaciona con la diversificación curricular que es la primera dimensión de la variable dominio para la preparación del aprendizaje de los estudiantes, enfatizando el conocimiento de las características de los estudiantes como parte principal de la contextualización y diversificación curricular, en un contexto diferente y en

un enfoque que atiende a la inclusión y la diversidad en lo que corresponde a la Modalidad de educación Básica Alternativa.

Tesis “Sistematización de una experiencia de enseñanza directa del pensamiento en la I.E. Comercio N° 64 de Pucallpa – Ucayali” elaborado por Rivas Rivas, Jorge Enrique y Hernández de Saldaña, Deysi de la Universidad San Ignacio de Loyola año 2015 Lima. Tuvo como objetivo realizar una experiencia de enseñanza directa del pensamiento, basándose en las lecciones de pensamiento de CoRT y los seis sombreros para pensar de Edward De Bono, orientadas a ampliar la percepción, organizar el pensamiento, favorecer la interacción, la creatividad, las emociones – sentimientos y la acción del pensamiento. Investigación cualitativa que utilizo las entrevistas a un directivo, seis docentes y seis exalumnos. Se llegó a la conclusión que permitió favorecer el desarrollo de la crítica, creatividad y análisis del pensamiento en los estudiantes y docentes, de modo que mejoro el desarrollo de sus roles. (Rivas R., Jorge E.; Hernández de S., Deysi 2015)

El presente trabajo es un referente porque nos proporciona técnicas de pensamientos para considerar durante el diseño de las sesiones de aprendizaje y fortalecer el pensamiento crítico, creativo y reflexivo en los estudiantes, así mismo permite fortalecer los procesos pedagógicos ya que es una experiencia exitosa desarrollada en una institución educativa.

1.3 Teorías relacionadas al tema:

Teorías del Currículo

La concepción de currículo es diversa según el autor o la relación que presenta a una teoría curricular, la concepción curricular en función a la perspectiva tradicional del currículo, desde una posición **epistemológica** asumirán concepciones sobre el conocimiento, sobre su origen, veracidad, autoridad, naturaleza, etc.; desde una posición **social** estudia a la educación en su relación con la sociedad y la transformación de esta, desde una posición

Psico-pedagógica se centrará en el aprendizaje y la función que desempeña tanto el docente como el estudiante; y desde la posición **axiológica** tendrá a bien considerar los valores, libertad, cultura, experiencia, la evolución historia, etc.(Zapata, 1992).

Cuando la teoría curricular toma una visión crítica le aporta carácter al currículo, de modo que quien pretenda estructurar un currículo debe estar inmerso en la problemática social. Tanto la práctica curricular como las teorías del currículo están en constante cambio ninguna de ellas brinda un punto estable de partida para estudiar el currículo, sin embargo las definiciones que pretende brindarle significado si lo logran, por lo general, en el contexto de meta teorías particulares (teorías sobre las relaciones entre teoría y práctica)". (Kemmis, 1993).

Una teoría curricular es un marco de elementos que le brinda sentido a la pedagogía estableciendo relación entre sus elementos, en cuanto se desarrolla y se evalúa, es un instrumento que permite tomar decisiones en el aula, en cuanto a las explicaciones de la teoría, los elementos básicos del currículo son: los contenidos, los objetivos propuestos y los contextos de aprendizaje". (Castillo, 2005).

Desde este enfoque un currículo puede ser de tres concepciones diferentes, siendo las siguientes:

Teoría Técnica

Considerada burocrática y mecanicista puesto que permite que el currículo se estructure sin tener en cuenta el contexto educativo. La teoría educativa y el currículo se sustentan en las bases científicas de la psicología, economía y antropología. Para Kemmis, conceptualizar de este modo al currículo provoca una división grave entre escuela y comunidad, apoya el desarrollo de modelos controlados socialmente, por considerar a la escuela como un instrumento de reproducción social". (Citado por castillo, 2005).

Se caracteriza por las necesidades y los objetivos desde un punto de vista social a los que la educación debe responder, identificando las necesidades y proponiendo el desarrollo de programas que permitan lograr los propósitos sociales, orientados a cubrir las necesidades de educación que se priorizan en las escuelas y es el currículo el que debe responder a estas, fundamentándose en la racionalidad, eficiencia y eficacia; el docente se convierte en un técnico que pone en marcha el currículo, para conseguir las metas fijadas o establecidas por la sociedad, por lo que su papel es principalmente productivo.

Se predomina planificar en base a objetivos el camino a la enseñanza, desarrollando métodos que formen a los docentes en cuanto a competencias, gestión y organización es jerarquizada y burocrática, responde a acciones netamente administrativas que se visualizan cuando se separan las funciones de docentes y expertos, quiere decir que se entiende a la práctica de la educación como un problema técnico. (Castillo, 2005).

Teoría Práctica

Está orientada en el punto de vista liberal de la sociedad, las personas deciden en base a su moral y actúan acorde a su conciencia y el juicio que considere más apropiado; desean una sociedad en la que se puede actuar libremente, buscando que los fines y los medios sean accesibles y que las decisiones de las personas sean acorde con las situaciones reales y complejas; explica el trabajo que realiza los docentes como ejercicio de la razón práctica y deliberada; comprendiendo al currículo como actividad práctica pensada por la comunidad educativa; les exige a los docentes que se preparen de manera calificada para decidir de manera práctica en cuanto a la planificación curricular. (Castillo, 2005).

Partiendo de este concepto, y desde un punto de vista activo del rol educativo

de las instituciones educativas y los docentes, el aporte de la sociedad y cultura, se basa en la formación de personas con educación, visión crítica, que actúen con sensatez, poniendo en primer lugar a la autonomía, responsabilidad, participación y creatividad, definidos como los principios más importantes.

Teoría Crítica

Habermas plantea los intereses constitutivos del conocimiento, que permite los lineamientos que le den sentido a las actividades curriculares, se basa en el interés de las personas por construir conocimientos, así tenemos:

a.- Interés técnico: Permite orientar de manera básica el control y gestión del medio, que sea coherente el interés con la acción de las ciencias empírico-analítica. Así mismo, sienta sus bases en la observación y experiencia como para de experimentar.

b.- Interés Práctico: Está dirigido a la comprensión permitiéndole a la persona la interacción. Obtener conocimiento a través de otorgar significado constituyendo la tarea que asocia a las ciencias históricas con la hermenéutica, interesado en la comprensión del ambiente mediante la interacción.

c.- Interés Emancipador: Permite la concepción de independencia de todo lo que nos reprime, en estado de autonomía de la cognición y responsabilidad, suponiendo relación entre actuar y reflexionar. (Rodríguez, 2007)

Busca ilustrar los procesos sociales y educativos, brindar un espacio a los agentes implicados para la toma de decisiones; se interesa por la conservación de la autonomía y la libertad basados en la razón que logran el desprendimiento de las personas de las falsas ideas, de la educación que se distorsiona y restringen la relación que necesitan las acciones humanas y sociales. La acción liberal es el punto de partida que culmina en la práctica de la transformación y la emancipación, características de esta teoría. El fin de la

educación es alcanzar la transformación social y emancipadora, en la que los estudiantes no solo se conviertan en personas de pensamiento crítico, sino que tengan una visión del mundo como el entorno en el que sus acciones tienen efectos. (Lanz Rodríguez, 2007).

Lo peculiar de esta teoría es que permite construir un currículo orientado en la libertad y la vida, que interprete y comprenda el contexto, a los sujetos como entes de la sociedad y los problemas de la comunidad, permitiéndole a los docentes practicar la transformación continua y reflexiva permitiéndole a los docentes y estudiantes mantener la dignidad humana, otorgándole poder a la palabra y el valor de los actores educativos. (Ministerio de Educación de España, 2012).

1.3.1 **Plan de Acción “Concreción Curricular”** busca priorizar las iniciativas más trascendentales para el cumplimiento de los objetivos, metas y la concreción curricular: es un instrumento que permite organizar y planificar las acciones relacionadas al currículo básico nacional.

El plan de acción es un trabajo colaborativo, cumple un papel importante en el que participan los miembros de la comunidad educativa involucrándose e integrándose en las diversas acciones programadas, las cuales deben estar lideradas por el grupo directivo de la Institución.

Un plan de Acción presenta algunos elementos que es importante considerar para su diseño:

- Objetivo: lo que se pretende lograr.
- Cantidad y calidad. Cuánto se quiere lograr
- Tiempo: Cuándo se quiere lograr
- Lugar: En dónde se quiere realizar el plan.
- Recursos: Con quién y con qué se desea lograrlo
- Evaluación: Cómo saber si se está alcanzando el objetivo.

Los planes de acción buscan concretarse con la formulación de objetivos y seleccionando estrategias a seguir, para elaborar el plan es de suma importancia identificar las tareas más grandes y desglosar las pequeñas. Es recomendable la utilización de un plan de acción que incluya todos los elementos. (Kroeger Alex. 1989).

1.3.1.1 Planificación.

Es un proceso mental, que busca orientar a la acción en una determinada dirección requiriendo de los medios necesarios para lograr un objetivo, que se representa mediante un diseño capaz de informar a todos sobre el alcance del proyecto propuesto.

Planificar es precisar las acciones y recursos humanos y materiales para alcanzar las metas trazadas, es un proceso que determina el camino a seguir de forma económica y eficiente. (Alves, 2002).

Es el proceso que permite la racionalización de la organización para tomar las decisiones y se dirige a definir las acciones que se analizan con anticipación para lograr los objetivos preestablecidos en el diseño garantizando el éxito de la gestión. (Amarista, 2004).

Las acciones que busca la satisfacción de necesidades por medio de las estrategias para el logro de objetivos, teniendo en cuenta los tiempos y recursos con los que se disponen. (Ramos, 2004).

Para la presente investigación se considera la concepción de planificación señalado por Alves 2002 y Amarista 2004 por la importancia que tiene la planificación y su contenido para la obtención de resultados en el ámbito educativo, esto permitirá el desarrollo de la creatividad, habilidad y destreza en el estudiante.

En resumen y en opinión del mismo autor interpretamos que planificar es elaborar plan de acción para una tarea determinada, es un acto de toma de decisiones para lograr objetivos y metas comunes.

1.3.1.2 Ejecución.

Es el proceso mediante el que se hace efectivo lo que se establece en la planificación, parte de los resultados que se obtienen en la etapa de investigación y busca alcanzar las metas propuestas. (Ander-Egg, 2003).

Esta ejecución busca que los responsables del desarrollo de actividades establecidas en el plan, participen activamente, teniendo en cuenta los recursos con los que dispone para aplicar las jornadas y talleres que demostrarán que el plan si influye de manera significativa en el dominio de preparar el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada.

1.3.1.3 Evaluación

Es la emisión de un juicio de valor en función a la información con la que se cuenta y se debe decidir de acorde a los resultados. (Maccario 2005).

La Evaluación es una educación, cuyo objetivo es alcanzar el mejoramiento permanente de un grupo de sujetos; permite que se obtenga información con exactitud sobre los logros obtenidos por una persona o equipo de personas en un periodo determinado. Pila Teleña 2006)

La evaluación determina el logro de los objetivos trazados en el plan de acción concreción curricular, el cual se determinará haciendo uso de un instrumento de evaluación (ficha de cotejo), para establecer si el plan influye significativamente en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada.

1.3.2 Dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el Marco de Buen Desempeño Docente es un documento normativo que permite reflexionar sobre la importancia de la docencia como profesión y su rol social. Es un proceso de discusión sobre las diversas características de la enseñanza que se dirige con el fin de que los estudiantes puedan lograr aprendizajes fundamentales en la educación básica, y conlleva hacia el desarrollo profesional permanente para garantizar los aprendizajes de los estudiantes.

El MBDD es la guía prioritaria en el diseño e implementación de políticas y acciones que se basan en formar, evaluar y desarrollar al docentes, cumpliendo con el tercer objetivo del Proyecto Educativo Nacional (PEN) “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia” (MINEDU -2016).

El presente estudio de investigación se orienta a la práctica del Dominio 1 del MBDD, abarcando cada uno de sus competencias y desempeños.

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

Está basado en planificar el trabajo pedagógico construyendo la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, dentro del marco del enfoque inclusivo e intercultural. Se refiere a conocer las características sociales primordiales, además de las culturales, materiales y cognitivas que poseen los estudiantes, dominar los contenidos

pedagógicos, seleccionar los materiales que se usarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y evaluar el aprendizaje adquirido. (MBDD 2016).

Comprende las siguientes competencias:

Competencia 1: Posee pleno conocimiento y comprensión respecto a las características de los estudiantes y los contextos en los que se desarrollan, el contenido disciplinar que enseña, enfoques y proceso pedagógicos, usando los recursos con los que se dispone con el objetivo de que se promuevan las capacidades de un nivel alto y su formación integral. (MBDD 2016)

Competencia 2 : Construye un plan de la enseñanza de modo que permite que se garantice un aprendizaje coherente para los estudiantes, el proceso pedagógico, uso de los recursos y la evaluación de esta, a través de una programación curricular sujeta a revisiones permanentes. (MBDD 2016).

La competencia 1 comprende los siguientes desempeños:

Desempeño 1: Demuestra que conoce y comprende las características de sus estudiantes ya sean individuales, sociales, culturales y en evolución de sus estudiantes, y las necesidades de estos. (MBDD 2016).

Desempeño 2: Actualiza sus conocimientos y demuestra comprender los conceptos de las áreas a enseñar. (MBDD 2016).

Desempeño 3: Actualiza y comprende las teorías y practicas pedagógicas. (MBDD 2016).

La competencia 2 comprende los siguientes desempeños:

Desempeño 4: estructura la programación curricular en base al análisis que realiza con sus colegas buscando un plan de actividades adecuado al contexto que se vive en el aula, de modo que el aprendizaje sea articulado con coherencia, en base a las características de los estudiantes, y las estrategias y medios que se seleccionen.

Desempeño 5: Realiza la selección de los contenidos que va a enseñar basándose en los contenidos del currículo nacional, la institución educativa y la comunidad tienen fijados para desarrollar en cada estudiante.

Desempeño 6: Diseña de manera creativa cada proceso pedagógico con la capacidad de motivar el interés, y compromiso de cada estudiantes, logrando los aprendizajes previstos.

Desempeño 7: Realiza una contextualización del diseño de la enseñanza basándose en reconocer los intereses, niveles de desarrollo y los estilos para aprender teniendo en cuenta la identidad cultural de cada estudiante.

Desempeño 8: Realiza una selección y organización de los recursos que serán el soporte del aprendizaje de los estudiantes.

Desempeño 9: Realiza el diseño sistemático de la evaluación que se dará de modo permanente, formativo y diferencial de acorde a los aprendizajes que se esperan.

Desempeño 10: Estructura el diseño de las sesiones de aprendizaje vinculadas con los objetivos que se esperan, tiene una distribución adecuada de los tiempos.

1.3.2.1 Diversificación y Contextualización:

Es un proceso realizado por las instituciones educativas que se sigue para la adecuación, enriquecimiento del diseño curricular nacional en base a las necesidades de cada región sin dejar de lado que lo que prima son aquellas demandas de los estudiantes.

El proceso de diversificación curricular resulta un medio de atención a la diversidad que tiene como elemento diferencial, adecuar y contextualizar el currículo frente a las demandas y necesidades del entorno social y cultural de la población en un intento de ofrecer propuestas más ajustadas a las necesidades educativas de los estudiantes, dicho proceso implica una reorganización de los niveles

o instancias que involucra adaptaciones en su estructura curricular, respondiendo a las adaptaciones del Que, Cómo y Cuándo enseñar y evaluar, que al finalizar no pierda de vista los objetivos generales de aprendizaje que los estudiantes deben lograr al finalizar la Educación Básica. (Duk y Loren, 2010).

La diversificación es entendida como un proceso de adecuación de las políticas educativas nacionales que respondan a la diversidad tanto étnica, cultural, geográfica y social, por lo tanto la diversificación curricular impulsa que los estudiantes reconozcan que el Perú es un país pluricultural y multilingüe, y desarrollen el sentido de pertenencia con este. (Currículo Nacional, 2016).

Instancias de Diversificación Curricular.

Son cuatro las instancias que asumen la responsabilidad de garantizar los procesos de diversificación curricular: Nacional Regional, Local e Institucional, cuyos órganos centrales son el Ministerio de Educación, Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestiones Educativa Local e Instituciones Educativas. Estas instancias promueven la elaboración de los currículos diversificados. (Apaza, 2015)

A Nivel Nacional: El órgano central de esta instancia corresponde al Ministerio de Educación, el cual se basa en los documentos referenciales la Política Educativa Nacional, el Proyecto Educativo Nacional y la Ley General de Educación, obteniendo finalmente el Diseño Curricular Nacional y los lineamientos para la diversificación curricular, que van a permitir la adecuación curricular en las diferentes instancias educativas.

A Nivel Regional: Construido con la base del Currículo Nacional de la EBR, en la que se tiene como puntos de partida los elementos que permiten su sustento pedagógico (enfoque por competencias, perfil

de egreso, competencias, estándares de aprendizajes nacionales), logrando que el aprendizaje vaya acorde al contexto.

A Nivel Local: Basándose en los lineamientos de las Unidades de Gestión Educativa Locales, se construyen los currículos pertinentes para diversificar el currículo ya sea en la institución o la Red Educativa, tomando como referencia el DCN y el PER, así como el Proyecto Educativo Local (PEL) si los tuvieran.

A nivel de Instituciones Públicas: Busca concretarse en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el que forma parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI). En el caso de las redes educativas rurales o escuelas unidocentes y polidocentes multigrado, los PEI y PCI puede ser elaborado desde la Red.

De acuerdo con el artículo 3 de la Ley general de Educación N° 28044 indica que la educación es un derecho fundamental y es el Estado quien debe garantizar ese ejercicio del derecho a la educación de calidad, universalizando la educación básica. (Ley General de Educación, 2003)

Considerando el texto citado anteriormente, el estado garantiza y permite que todos puedan acceder por igual a las oportunidades para el logro de aprendizaje de calidad adecuándose a las demandas sociales. El Perú es un país pluricultural y multilingüe, por consiguiente busca brindar una educación inclusiva en la que se consideren la diversidad cultural y lingüística de modo que todos los estudiantes tengan oportunidad de lograr aprendizajes comunes y diferenciados acorde al entorno en el que se desarrollan.

El Currículo Nacional 2016 presenta las siguientes características:

Flexible: proporciona una libre adaptación a la diversidad de los estudiantes, sus necesidades y demandas.

Abierto: Incorpora competencias acorde al diagnóstico del entorno, de las habilidades de cada persona, sus potencialidades culturales y económicas – productivas en cada región, además de las demandas de la sociedad y características de cada estudiante.

Diversificado: Adecua el currículo según las demandas sociales, de lengua, de geografía y de cultural de tiene cada región, permitiendo que se promueva un trabajo en equipo.

Integrador: Articula capacidades, competencias, estándares de aprendizaje y área curriculares que conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas para lograr el perfil del egresado.

Valorativo: Se basa en el desarrollo personal e íntegro del estudiante, promueve acciones positivas respecto a la convivencia escolar, la democracia y el cumplimiento a cabalidad del ejercicio ciudadano.

Significativo: Tiene presente el saber previo y experiencia de los estudiantes para la construcción de los aprendizajes y ser trasferidos a situaciones nuevas.

Participativo: Intervienen en su elaboración los miembros de la comunidad educativa y otros actores de la sociedad, para mejorarlo y fortalecer los aprendizajes.

1.3.2.2 Planificación Curricular:

Es el instrumento que permite a los docentes organizar su práctica pedagógica, articulando el conjunto de contenidos, metodología, textos y materiales pertinentes con la finalidad de reflexionar y anticipar posibles acciones para alcanzar los aprendizajes propuestos. La planificación es un proceso que combina objetivos, recursos y actividades para ser ejecutadas y evidenciadas en el aula.

Los Principios de la planificación, constituye la organización racional de los recursos de acuerdo a los objetivos establecidos y su

ejecución debe responder a un orden y a una secuencia según lo programado. El docente propicia un cambio en su trabajo pedagógico de acuerdo a los principios básicos de la planificación, esto será posible cuando el docente asuma una actitud crítica y reflexiva.

Los principios de la planificación es el conjunto del proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas, sociales, corporales, éticas y de la maduración de su personalidad. (Arias, 2008)

La planificación educativa se rige por una serie de principios destacando la participación, la interculturalidad, la equidad y la integralidad (Arias, 2008).

Participación: Coadyuva a analizar, reflexionar, discutir y decidir en la participación con la intervención de la comunidad educativa buscando las oportunidades y el bien social para el logro de las metas propuestas en la institución.

Interculturalidad: Se considera la interacción, diversidad socio cultural y las características existentes en el contexto donde se encuentra la institución.

Equidad: Garantiza la inclusión e igualdad de oportunidades en el ámbito pedagógico y social durante el proceso de desarrollo de las acciones consideradas en la planificación.

Integralidad: Permite la unión de todos los ámbitos educativos y sociales, para aprender, reflexionar, valorar, participar y fomentar la convivencia integrando la familia, la institución y la comunidad.

Las características de la planificación educativa pueden ser: intencionada, sistémica y flexible.

Intencionada: esta direccionada a normas legales que rigen la estructura curricular, con el propósito de garantizar una educación de calidad en función a las demandas educativas.

Sistémica: Permite la integración de un conjunto de actores educativos para fomentar la convivencia y la participación de la familia y la comunidad considerándolas como parte de un sistema educativo con objetivos y metas comunes.

Flexible: Tiende a sufrir cambios de acuerdo a las necesidades existentes de los actores sociales comprometidos e involucrados en el proceso educativo en función a los contextos socioculturales donde se realiza la acción educativa.

1.4 Formulación del problema

Problema general:

¿En qué medida el plan de acción “concreción curricular” mejora el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.?

Problemas específicos:

- ¿En qué medida el Plan de acción “concreción curricular” mejora en la dimensión de diversificación y contextualización curricular, en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018?
- ¿En qué medida el Plan de Acción “Concreción Curricular” mejora en la dimensión planificación curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada?

1.5 Justificación del estudio

Justificación práctica

Es relevante porque se relaciona con los compromisos de gestión escolar y el Marco de buen Desempeño Docente dentro del marco de la propuesta curricular de la Educación Básica alternativa en cuanto a la planificación Monitoreo y uso adecuado de estrategias metodológicas en los cuales se enmarca el Plan de Acción “Concreción Curricular” para fortalecer las capacidades de los docentes en el dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el CEBA La Inmaculada. Es pertinente porque se articula con los instrumentos de gestión del CEBA, garantizando su permanencia y aplicabilidad de acuerdo a las características de la comunidad educativa de nuestra modalidad.

Justificación legal

Tiene su sustento legal en la Ley general de Educación, la Ley de Reforma Magisterial y demás normas educativas que se relacionan con el Marco de buen Desempeño Docente, la R.S.G. N° 008-2016-Minedu, el fascículo de los compromisos de gestión, compromiso N° 4, donde indica que el acompañamiento pedagógico, es la estrategia para formar en servicio que forja la escuela, fortaleciendo competencias y capacidades pedagógicas de los docentes con el fin de que tengan un adecuado desempeño en el aula. Buscad el desarrollo profesional, a través de acciones de orientación y acompañamiento continuo, de reflexión para asumir compromisos de mejora.

El artículo 28° de la Ley General de Educación N° 28044 indica que el Ministerio de Educación determina los lineamientos generales para la diversificación curricular de la Educación Básica, para construir currículos regionales considerando como base el Currículo Nacional, estas deben poseer procesos para garantizar que los aprendizajes que se brinden sean acorde a la realidad social y cultural de cada entorno, primando el respeto por la diversidad e inclusión social. En este se deben incluir las competencias del currículo

nacional adecuando sus competencias y habilidades. Diversificar el currículo supone asumir diversos enfoques pedagógicos que tengan flexibilidad, que estén contextualizados y posean relevancia. (Ley General de Educación).

El Artículo 68° de la Ley general de Educación N° 28044, establece las características de la Educación Básica alternativa, siendo estas: **Relevancia y pertinencia**, porque siendo abiertas y flexibles, deben estar dirigidas preferentemente a población en estado de vulnerabilidad, es decir, las poblaciones rurales y de la periferia urbana. Respondiendo a la diversidad de los actores educativos considerando criterios de edad, género, lengua materna, necesidades e intereses según grupos etarios (adultos mayores, personas privadas de la libertad, necesidades educativas especiales, jóvenes en servicio militar y otros).

Participativa, logrando que los estudiantes se integren de forma organizada y democrática a través de organizaciones (COPAE), para decidir respecto a los criterios y proceso de la acción educativa, en la que se involucren otros agentes del entorno.

Flexible, ya que su organización, sus proyección en el calendario, sus horarios y diversas formas de atender, poseen diversidad y van a responder a la heterogeneidad del estudiante y el contexto que lo rodea. (Ley General de Educación).

Justificación teórica

La presente investigación profundizará en los desempeños de los docentes relacionados al dominio 1 del Marco de Buen Desempeño Docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración de la matriz diversificada, la matriz de componentes, la programación anual del periodo promocional, unidades de aprendizaje y sesiones estén basado en un marco dentro del enfoque inclusivo.

Hace referencias a las características sociales más prioritarias, los rasgos culturales, capacidad cognitiva, dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares.

Justificación pedagógica

La presente investigación pretende resolver la problemática de la dificultad para planificar, diversificar, estructurar las programaciones, las sesiones de aprendizaje y el manejo adecuado de las estrategias de enseñanza en la modalidad de EBA, en las formas de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado, mediante la aplicación del Plan de Acción “Concreción Curricular”.

La investigación será útil porque coadyuva a superar el problema identificado en el diagnóstico del PEI, que es niveles insatisfactorios de los estudiantes y ausentismo estudiantil, ya que todo aprendizaje significativo parte de una propuesta curricular enmarcado a las necesidades de los estudiantes y a la contextualización de los contenidos curriculares.

La investigación ayudará a resolver la problemática en cuanto a planificar, diversificar, estructurar las programaciones, las sesiones de aprendizaje y el manejo adecuado de las estrategias de enseñanza en la modalidad de EBA, en las formas de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado.

La investigación utilizará propuestas nuevas para la diversificación y adecuación del currículo de la EBA al contexto y de acuerdo a la heterogeneidad de nuestros estudiantes, partiendo de las experiencias de vida y estructurando un currículo atractivo y acorde a la necesidad de jóvenes y adultos con una atención simultánea y diferenciada, con la participación de todos los docentes del CEBA La Inmaculada.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general:

La aplicación del plan de acción “Concreción Curricular” mejora significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada 2018.

Hipótesis específicos:

- La aplicación del plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente la diversificación y contextualización curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.
- La aplicación del plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente la planificación curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada.

1.7 Objetivos

Objetivo general:

Determinar en qué medida el Plan de Acción “Concreción Curricular” mejora el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.

Objetivos específicos:

- Identificar en qué medida el Plan de acción “concreción curricular” mejora la diversificación y contextualización curricular, en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.
- Identificar en qué medida el Plan de Acción “Concreción Curricular” mejora la planificación curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

En una investigación pre experimental ya que no se pueden comparar los grupos de estudio, consiste en aplicar una post prueba y pre prueba para validez interna. (Hernández, 2008)

Esta investigación es aplicada, explicativa, experimental, correspondiente al diseño pre experimental. El esquema del diseño es:

GE: O₁ $\xrightarrow{\quad X \quad}$ O₂

GE: Grupo experimental

O₁: Pre test

O₂: Pos test.

X: Plan de Acción.

Los diseños experimentales se utilizan en investigaciones cualitativas. Debiendo cumplir diversos requisitos como:

Manipular intencionalmente una o más variables independientes; cuando se tiende a considerar que la variable independiente es la causa de la relación entre ambas variables, en base a esto se puede creer que un experimento para ser realizado analiza las variables.

Medir el efecto de la variable independiente sobre la dependiente; es confiable solo si mide el directamente el efecto, describe el tipo de medición y la forma en que se manipulan las variables independientes.

Validez interna. Esta referido a conocer lo que sucede en las relaciones de ambas variables determinando si ejercen influencia. (Hernández, Fernández y Baptista, 2007).

2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Plan de Acción “Concreción Curricular”	El plan de acción es un trabajo colaborativo, cumple un papel importante en el que participan los miembros de la comunidad educativa involucrándose e integrándose en las diversas acciones programadas, las cuales deben estar lideradas por el grupo directivo de la Institución. (MINEDU, 2016)	El plan de acción permite dar solución a una situación problemática específica para concretizar el currículo Institucional, se considera las dimensiones de planificación, ejecución y evaluación.	Planificación	Contextualiza el problema identificado de acuerdo al diagnóstico considerando base teórica- científica, los aspectos metodológicos y la relación causa-efecto del árbol de problemas.	1;2	Si – No.
				Existe relación entre los problemas, los compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño docente, en función al dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	3;4	
				Existe relación de los objetivos con los problemas, las causas identificadas y si estas apuntan a dar solución de manera precisa y articulando los compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño docente.	5;6	
			Ejecución	Presenta actividades con secuencia lógica, se orienta a la solución del problema, permite la participación de la muestra y están relacionados con los objetivos del plan de acción.	7;8;9	
Promueve la participación, reflexión y deseo de superación en los docentes para concretar el currículo del CEBA La Inmaculada.	10;11:12					
	Se entiende como el resultado de concretar el DCBN en la DRE/GRE e Institución Educativa. Es lograr			Desarrolla talleres, capacitaciones, GIA, para	13;14	

	que el DCBN se haga concreto para un contexto determinado, que contenga lo esencial y necesario para satisfacer las demandas de una población. (MINEDU, 2016)			fortalecer las capacidades pedagógicas y de planificación en los docentes.		
				Presenta los puntos críticos y las potencialidades observadas durante el estudio, estableciendo alternativas de solución concretas para alcanzar los desafíos propuestos en el plan.	15; 16	
				Evidencia instrumentos de evaluación para medir el impacto del estudio realizado y si tiene relación con los objetivos establecidos en el plan.	17;18	
			Evaluación	Establece acciones para el monitoreo y acompañamiento permanente en función a los objetivos establecidos en el plan.	19;20	
Dominio: preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Es un proceso de discusión sobre las diversas características de la enseñanza que se dirige con el fin de que los estudiantes puedan lograr aprendizajes fundamentales en la educación básica, y conlleva hacia el desarrollo profesional permanente para garantizar los aprendizajes de los estudiantes. (Marco de Buen Desempeño Docente)	La preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprende planificar adecuadamente mediante la diversificación y contextualización los programas, unidades, sesiones de aprendizaje y el manejo adecuado de las estrategias de enseñanza en los docentes del CEBA La Inmaculada, en	Diversificación y contextualización curricular.	Conoce y comprende las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes atendiendo a sus necesidades.	1;2	Satisfactorio Regular Bueno Insatisfactorio
				Actualiza constantemente su conocimiento en base a las asignaturas de su área.	3;4	
				Comprende las teorías y prácticas Pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	5;6	
			Planificación Curricular.	Estructura la programación del currículo junto a sus colegas de modo que se adecue al contexto del aula.	7;8	
				Selecciona los contenidos basándose en los aprendizajes del currículo nacional.	9;10	
				Diseña de manera creativa los procesos de modo que motiven el	11;12	

<p>las formas de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado, mediante la aplicación del plan de acción "Concreción Curricular"; el cual será evaluado mediante pre test y post test.</p>	<p>interés de los estudiantes logrando el aprendizaje previsto.</p>	
	<p>Diseña la enseñanza en base al contexto teniendo en cuenta la diversidad cultural de sus estudiantes.</p>	13;14
	<p>Es capaz de crear, seleccionar y organizar recursos para los estudiantes de modo que sirvan como soporte de aprendizaje.</p>	15:16
	<p>Estructura la evaluación de modo sistemático, formativo y diferencial de modo que concuerden con los aprendizajes que espera.</p>	17:18
	<p>Realiza el diseño de las sesiones de aprendizaje basándose en los logros que se esperan del aprendizaje y utiliza adecuadamente el tiempo.</p>	19;20

2.3 Población y muestra

La población es el total de elementos, personas u objetos que son sujetos a investigación, de los cuales solo se estudian una fracción. (Carrasco Díaz, 2010).

La población estuvo constituido por 15 docentes del ciclo avanzado del CEBA La Inmaculada; Tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1 Distribución de los docentes de la Población del CEBA La Inmaculada de Pucallpa.

Sujetos	Cantidad	Porcentaje
Docentes Mujeres	07	46,7 %
Docentes varones	08	53,3 %
TOTAL	15	100%

Fuente: 1 CAP CEBA La Inmaculada, año: 2017

La muestra en estudio estuvo constituido por 15 docentes del CEBA La Inmaculada de la ciudad de Pucallpa (tabla N° 2) conformados por siete mujeres y ocho varones que ejercen la docencia en el ciclo avanzado tanto presencial como semipresencial.

Tabla 2 Distribución de los docentes de la Muestra del CEBA La Inmaculada

Sujetos	Cantidad	Porcentaje
Docentes Mujeres	07	46,7 %
Docentes varones	08	53,3 %
TOTAL	15	100%

Fuente 2 : CAP del CEBA La Inmaculada; año: 2017

El tipo de muestreo seleccionada en la presente investigación con el fin posterior de generalizar los hallazgos al todo, es la no probabilística. Puesto que la selección de la unidad de análisis fue de forma dirigida o subjetiva en base a las características que conlleva este estudio. Para ello la técnica a partir de la cual se eligió la muestra fue el muestreo intencionado o

deliberado. Esta muestra es seleccionada en base a que es representativa. (Ander-Egg, 2000).

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas

La técnica utilizada es la observación, según se ha estandarizado la información.

- a) Observación sistemática: el método por el cual se seleccionan los eventos, para ser registrados y codificados. (Anguera, 1990).
- b) Observación no sistemática: es totalmente flexible, se guía por el problema formulado y que será estudiado, no posee una definición prevista de lo que se observará.

Esta sistematización no es obligatoriamente total puesto que puede admitir distintos grados.

Según las diversas estrategias pueden ser:

- a) Observación participante: en la que el observador es la pieza fundamental y activa de la investigación.” (Denzin, 1978). Se basa en investigar mientras se es participante del grupo investigado.
- b) Observación no participante: no pertenece el observador al grupo investigado. (Ruiz Olabuénaga, 2003).

Según el lugar de la observación.

- a) Observación de campo: la observación se da en donde sucede el hecho.
- b) Observación de laboratorio: puede darse a los lugares previamente fijados para la observación o a grupos humanos según su comportamiento.

2.4.2 Instrumentos

El instrumento de recolección de datos es una lista de cotejo, el instrumento es válido y confiable ya que fue sometido a la prueba de alfa de Cronbach arrojando 0,82 y es de muy alta confiabilidad, en cuanto corresponde al

dominio 1 del Marco de buen desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Descripción del instrumento

Ficha de cotejo: instrumento aplicado por el investigador para recoger los datos sobre la variable 2: Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes. El instrumento consta de un listado de 10 indicadores y 20 ítems de tipo cerrado, es decir con respuestas NUNCA, A VECES, CASI SIEMPRE Y SIEMPRE respecto a la dimensión I: Diversificación y Contextualización Curricular con 03 indicadores y 06 ítems, dimensión II: Planificación Curricular con 07 indicadores y 14 ítems. La escala de calificación en función al nivel de logro es satisfactorio de 51 a 60 puntos, bueno de 41 a 50 puntos, Regular de 21 a 40 puntos e insatisfactorio de 0 a 20 puntos.

Ficha técnica de la lista de cotejo del dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes

NOMBRE	Lista de cotejo del dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
Autor	Max Henry Arévalo Acosta Ada Giovanna Calle Caballero
Año de edición	2017, revisado 2018
Validación	CEBA La Inmaculada de Pucallpa
Administración	Individual- Colectivo
Tiempo de duración	15 a 20 Minutos
Objetivo	Medir y diagnosticar el desempeño docente en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Campo de aplicación	Docentes del ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa.
Tipo de ítems	Cerrado (Nunca, A veces, casi siempre y Siempre)
Numero de ítems	20
Áreas del test de la lista de cotejo	I: Diversificación y Contextualización Curricular 06 ítems II: Planificación Curricular 14 ítems
Índice de valoración	Satisfactorio, Bueno, Regular e Insatisfactorio
Proceso de resultados	Sistemático, después de la aplicación de la propuesta
Fecha de aplicación	De agosto del 2017 a mayo del 2018

Calificación: Las respuestas se califican de acuerdo a los indicadores planteados, colocando 0 punto a la valoración Nunca, 1 puntos la valoración A veces, 2 puntos a valoración Casi Siempre y 3 puntos a la valoración Siempre.

La escala de medición a utilizar en el variable dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes es:

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE	
SATISFACTORIO	51	60
BUENO	41	50
REGULAR	21	40
INSATISFACTORIO	00	20

2.4.3 Validez y confiabilidad

En esta investigación, la construcción del instrumento ha sido evaluada por expertos para determinar su validez antes de la aplicación a la muestra de estudio.

El instrumento es válido y confiable ya que fue sometida a la prueba de alfa de cronbach arrojando '0,82 (ver anexos) siendo de muy alta confiabilidad en cuanto corresponde al dominio 1 del Marco de buen desempeño docente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Cálculo del índice de consistencia interna: alfa de Cronbach

La confiabilidad de Cronbach se realiza para tener la fiabilidad del instrumento en cuanto a los ítems que lo conforman.

Coeficiente Alfa de Cronbach. Requiere que se administre al instrumento para determinar si los ítems que lo conforman realmente van a medir lo que se desea acorde a cada variable. (Hernández, 2003).

Tabla 3 Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Rangos	Magnitud
0.81a1.00	Muy alta
0.61a0.80	Alta
0.41a0.60	Moderada
0.21a0.40	Baja
0.01a0.20	Muy baja

Fuente 3 Ruiz Bolívar, 2002

Si el instrumento de medición está estructurado para medirse a través de la escala de Likert en el que se admite valores de 0 a 5, teniendo como máximo puntaje a 5 que es la opción 1 de excelente, es porque tiene preguntas que no están discriminado, es decir, le están atribuyendo el mismo valor para todos los integrantes de la muestra, por ello es preciso hacer la modificación de los ítems. (Supo, 2011).

Esta técnica se aplica cuando el instrumento esta estructurado con la escala de Likert para dar respuestas a los ítems, es decir, puedan codificarse como cero o más (Bueno, regular y malo – nunca a veces, casi siempre y siempre, etc.).

Variable: Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Para el análisis y estimación de los resultados de la variable: DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, se ha aplicado el instrumento a 15 docentes que conforman el 100% de la muestra en estudio, cuya sistematización de resultados es la siguiente, considerando La fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum Va_i^2}{\sum Va_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \cdot \left(1 - \frac{9.84}{44.16}\right)$$

$$\alpha = 0.8181$$

Dónde:

K = 20 ítems (Número de ítems)

$\sum Va_i^2 = 9.84$ (Sumativa de la varianza individual.)

$\sum Va_T^2 = 44.16$ (Sumativa de la varianza total.)

Tabla 4 Resultado de la confiabilidad del instrumento de Investigación.

Alfa de Cronbach	Ítems
0,82	20

Fuente 4 Salida del SPSS.

Interpretación: el resultado es de 0,82. Por ende el instrumento es de **MUY ALTA CONFIABILIDAD** para la investigación.

2.5 Métodos de análisis de datos.

Esta investigación es aplicada, explicativa, experimental, correspondiente al diseño pre experimental, con un solo grupo experimental de 15 docentes donde se aplica pre y post test, el tipo de muestreo seleccionado es el no probabilístico, la selección de la unidad de análisis fue de forma dirigida o subjetiva en base a las características que conlleva este estudio. Para ello la técnica a partir de la cual se eligió la muestra fue el muestreo intencionado o deliberado, la persona selecciona la muestra previniendo que tenga representación pero teniendo en cuenta la intención. (Ander-Egg, 1974).

La técnica utilizada fue la observación se aplicó como instrumento una lista de cotejo para el recojo de la información la cual es válida y confiable ya que fue sometido a la prueba de alfa de conbrach arrojando 0,82 y es de muy alta confiabilidad. La observación sistemática, permite seleccionar los eventos, registrarlos y codificarlos. (Anguera, 1990).

Los métodos de análisis de datos se realizaron mediante la prueba de muestras independientes *t* de student, y la prueba de Shapiro Wilk, para el procesamiento de datos se realizó mediante tablas de frecuencia para los resultados de la pre y post test de la variable Dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, considerando las escalas BUENO, REGULAR Y MALO, así mismo se determinó las medidas de tendencia central: la media Aritmética, la mediana y la Moda; en las medidas de tendencia de dispersión: el Rango y la desviación estándar; mediante la prueba de muestras independientes *t* de Student nos permitió determinar el nivel de significancia y poder aceptar la hipótesis alternativa o rechazar la hipótesis nula.

2.6 Aspectos éticos

Considerando los principios como docentes la presente investigación se enmarcó dentro los aspectos éticos para formalizar y garantizar el buen desarrollo del trabajo, principalmente se solicitó la autorización para aplicar la investigación, el cual fue concedido mediante una resolución directoral institucional, se reflexionó con los docentes sobre la práctica pedagógica y las principales dificultades que tienen y algunas alternativas para dar la solución al problema encontrado; en todo momento primó el respeto, la responsabilidad y la solidaridad para afrontar los compromisos y superar los inconvenientes que se presentaron.

III. RESULTADOS

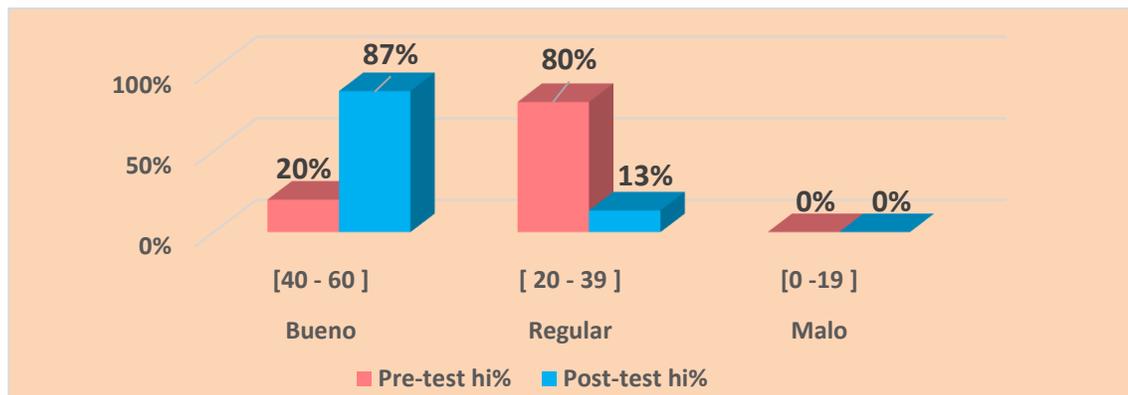
3.1 Procesamiento de datos Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 5 Resultado del Pre test y Post test de la variable Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Escala		Pre-test				Pos-Test			
		fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Bueno	[40 - 60]	3	3	20%	20%	13	13	87%	87%
Regular	[20 - 39]	12	15	80%	100%	2	15	13%	100%
Malo	[0 -19]	0	15	0%	100%	0	15	0%	100%
Total		15		100%		15		100%	
Medidas de tendencia		Estadígrafos				Estadígrafos			
Central		Media Aritmética		32.2	Media Aritmética		47.6		
		Mediana		31	Mediana		47		
		Moda		30	Moda		51		
Dispersión		Rango		30	Rango		19		
		Desviación estándar		7.939	Desviación estándar		5.488		

Fuente 5 Base de Datos SPSS.

Figura 1 Resultados del pre y post test de la Variable dominio preparación Para el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente 6 Base de Datos SPSS

Descripción: En el resultado del Pre test de la variable Dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los 15 encuestados 3 personas están en la escala bueno que representa el 20% y 12 personas están en la escala regular que representan el 80%. En el Post test de los 15 encuestados 13 personas están en la escala bueno que representa el 80% y 2 personas están en la escala regular que representa 13%. En las medidas de tendencia central: la media Aritmética de 32,2 en el Pre Test se incrementa a 47,6 en el Post Test; la Mediana de 31 en el Pre Test se incrementa a 47 en el Post Test; la Moda de

30 en el Pre Test se incrementa a 51 en el Post Test. En las medidas de tendencia de dispersión: el Rango de 30 en Pre Test disminuye a 19 en el Post Test y la desviación estándar de 7,939 en el Pre Test disminuye a 5,488 en el Post Test.

3.1.1 Procesamiento de datos de la dimensión Diversificación y Contextualización Curricular.

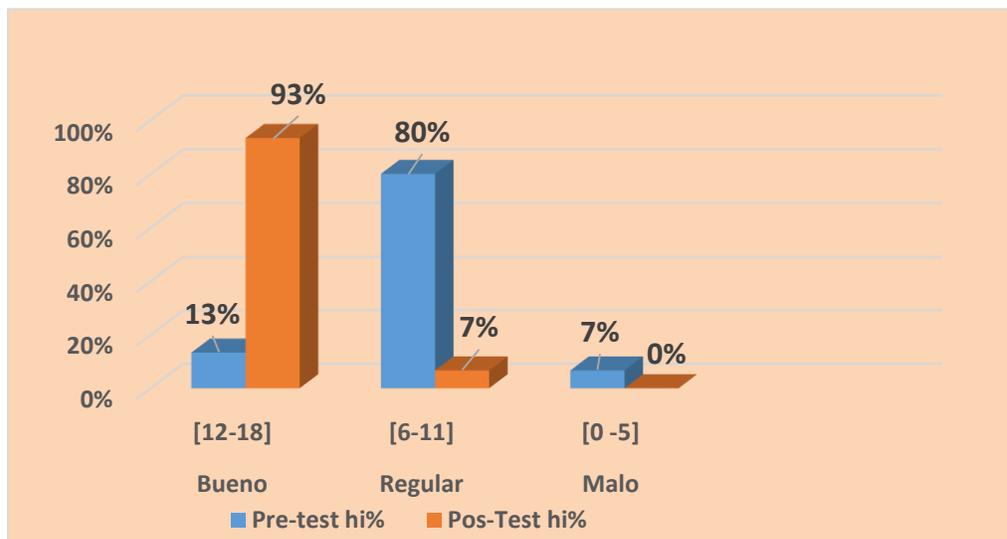
Tabla 6 Resultados de pre test y post test de la dimensión Diversificación y Contextualización Curricular

Escala	Pre-test				Pos-Test			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Bueno [12 -18]	2	2	13%	13%	14	14	93%	93%
Regular [6 - 11]	12	14	80%	93%	1	15	7%	100%
Malo [0 -5]	1	15	7%	100%	0	15	0%	100%
Total	15		100%		15		100%	

Medidas de tendencia	Estadígrafos		Estadígrafos	
Central	Media Aritmética	9,00	Media Aritmética	14,27
	Mediana	8,00	Mediana	14,00
	Moda	7	Moda	14
Dispersión	Rango	10	Rango	7
	Desviación estándar	2,535	Desviación estándar	1,944

Fuente 7 Base de Datos SPSS.

Figura 2 Resultado de la dimensión Diversificación y Contextualización Curricular



Fuente 8 Base de Datos SPSS

Descripción: En el Pre test de la dimensión Diversificación y contextualización curricular de los 15 encuestados 2 personas están en la escala bueno que representa el 13%, 12 personas están en la escala regular que representan el 80% y 1 persona está en la escala Malo que representa el 7%. En el Post test de los 15 encuestados 14 personas están en la escala bueno que representa el 93% y 1 personas están en la escala regular que representa 7%. En las medidas de tendencia central: la media Aritmética de 9,00 en el Pre Test se incrementa a 14,27 en el Post Test; la Mediana de 8,00 en el Pre Test se incrementa a 14,00 en el Post Test; la Moda de 7 en el Pre Test se incrementa a 14 en el Post Test. En las medidas de tendencia de dispersión: el Rango de 10 en Pre Test disminuye a 7 en el Post Test y la desviación estándar de 2,535 en el Pre Test disminuye a 1,944 en el Post Test.

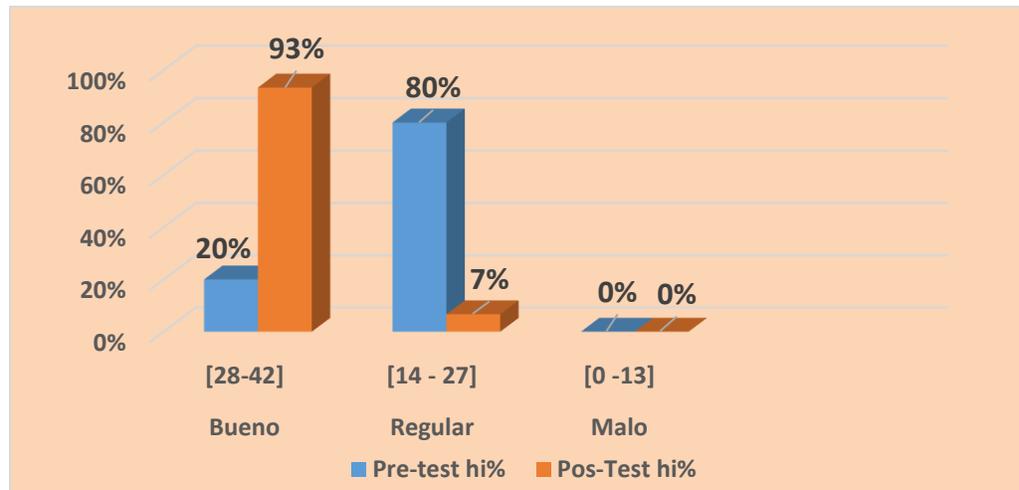
3.1.2 Procesamiento de datos de la Dimensión Planificación Curricular.

Tabla 7 Resultado de pre test y pos test de la Dimensión Planificación Curricular

Escala	Pre-test				Pos-Test			
	fi	Fi	hi%	Hi%	fi	Fi	hi%	Hi%
Bueno [28 - 42]	3	3	20%	20%	14	14	93%	93%
Regular [14- 27]	12	15	80%	100%	1	15	7%	100%
Malo [0 -13]	0	15	0%	100%	0	15	0%	100%
Total	15		100%		15		100%	
Medidas de tendencia	Estadígrafos				Estadígrafos			
Central	Media Aritmética		23,20	Media Aritmética		33,33		
	Mediana		23,00	Mediana		30,00		
	Moda		15	Moda		36		
Dispersión	Rango		20	Rango		13		
	Desviación estándar		5,545	Desviación estándar		3,735		

Fuente 9 Base de Datos SPSS

Figura 3 Resultado de la dimensión Planificación Curricular



Fuente 10 Base de Datos SPSS.

Descripción: En el Pre test de la dimensión Planificación Curricular de los 15 encuestados 3 personas están en la escala bueno que representa el 20% y 13 personas están en la escala regular que representan el 80%. En el Post test de los 15 encuestados 14 personas están en la escala bueno que representa el 93% y 1 persona está en la escala regular que representa el 7%. En las medidas de tendencia central: la media Aritmética de 23,20 en el Pre Test se incrementa a 33,33 en el Post Test; la Mediana de 23,00 en el Pre Test se incrementa a 30,00 en el Post Test; la Moda de 15 en el Pre Test se incrementa a 36 en el Post Test. En las medidas de tendencia de dispersión: el Rango de 20 en Pre Test disminuye a 13 en el Post Test y la desviación estándar de 5,545 en el Pre Test disminuye a 3,735 en el Post Test.

3.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.2.1 Prueba de hipótesis general

Para probar la hipótesis se ejecutará en función a lo que propone el autor (Alvarado Pintado, 2009, pág. 547)

Lo que propone en 5 pasos:

I.- plantear la hipótesis nula h_0 y la hipótesis alternativa h_1

II.- Seleccionar el nivel de significancia

III.- Señalar el valor estadístico de la prueba

IV.- Formular la regla de decisión

V.- Tomar una decisión.

I. Plantear la hipótesis nula H_0 y la hipótesis alternativa H_1

H_0 : La aplicación del plan de acción “Concreción Curricular” no mejora significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.

H_1 : La aplicación del plan de acción “Concreción Curricular” mejora significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.

II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel $\alpha = 5\% = 0.05$, por ser una prueba de dos colas el valor es $\alpha = 0.025$

III. Seleccionar el valor estadístico de la prueba

Se aplicara la prueba t de student, porque los datos de la muestra son $n < 30$

IV. Formular la regla de decisión

Se corrobora que la variable aleatoria se atribuye con normalidad en ambos grupos. A través de la prueba Shapiro wilk debido a que la muestra es menor a 30. Sigue el siguiente criterio:

a) $P - valor > \alpha$, Aceptar la H_0 = los datos provienen de una distribución normal

b) $P - valor \leq \alpha$, Aceptar la H_1 = los datos no provienen de una distribución normal.

P-valor de la variable Pre Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes = 0,587	>	0.025
P-valor de la variable Post Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes =0,875	>	0.025
Conclusión: Las variables Pre dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la Variable Pos dominio para la preparación del aprendizaje de los estudiantes se comportan normalmente, por lo que se confirma la aplicación de la prueba t de Student.		

V. Toma de decisión

Tabla 8 Prueba de muestras Independientes de la Variable Dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
PREP.	Se asumen varianzas iguales	1,16	,300	6,180	28	,000	-15,400	2,492	-20,504	10,296
	No se asumen varianzas iguales			6,180	24,892	,000	-15,400	2,492	-20,533	10,267

Fuente 11 Base de Datos SPSS

Interpretación: Porque el valor sig = 0,00 es menor que el nivel de significancia 0,025 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) de investigación la aplicación del

Plan de Acción “Concreción Curricular” influye significativamente para mejorar el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada de Pucallpa 2018, según el resultado de la prueba de Muestras Independientes (t de Student).

3.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

Para probar la hipótesis se ejecutará en función a lo que propone el autor (Alvarado Pintado, 2009, pág. 547)

Lo que propone en 5 pasos:

- I.- plantear la hipótesis nula h_0 y la hipótesis alternativa h_1
- II.- Seleccionar el nivel de significancia
- III.- Señalar el valor estadístico de la prueba
- IV.- Formular la regla de decisión
- V.- Tomar una decisión.

Plantear la hipótesis nula H_0 y la hipótesis alternativa H_1

H_0 : La aplicación del Plan de acción “concreción curricular” no mejora significativamente la diversificación y contextualización curricular en el dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.

H_1 : La aplicación del plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente la diversificación y contextualización curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.

II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel $\alpha = 5\% = 0.05$, por ser una prueba de dos colas el valor es $\alpha = 0.025$

III. Seleccionar el valor estadístico de la prueba

Se aplicará la prueba t de student, porque los datos de la muestra son $n < 30$

IV. Formular la regla de decisión

Se corrobora que la variable aleatoria se atribuye con normalidad en ambos grupos. A través de la prueba Shapiro wilk debido a que la muestra es menor a 30. Sigue el siguiente criterio:

P-valor > α , Aceptar la H_0 = los datos provienen de una distribución normal

P-valor $\leq \alpha$, Aceptar la H_1 = los datos no provienen de una distribución normal.

P-valor de la dimensión Diversificación y Contextualización Curricular de la variable Pre Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes = 0,587	>	0.025
P-valor de la dimensión Diversificación Contextualización Curricular de la variable Post Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes = 0,875	>	0.025
Conclusión: La Dimensión Diversificación y Contextualización Curricular de Las variables Pre dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la Variable Pos dominio para la preparación del aprendizaje de los estudiantes se comportan normalmente, por lo que se confirma la aplicación de la prueba <i>t</i> de Student		

V. Toma de decisión

Tabla 9 Prueba de Muestras Independientes de la Dimensión Diversificación y Contextualización Curricular

	Prueba de Levene de calidad de varianzas	prueba t para la igualdad de medias								
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
DIVERS. Se asumen varianzas iguales	1,460	,237	6,384	28	,000	-5,267	,825	6,957	3,577	
No se asumen varianzas iguales			6,384	26,236	,000	-5,267	,825	6,962	3,572	

Fuente 12 Base de Datos SPSS.

Interpretación:

Porque el valor sig = 0,00 es menor que el nivel de significancia 0,025, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis específica alternativa (H_1) de investigación la aplicación del Plan de Acción “Concreción Curricular” mejora significativamente la diversificación y contextualización curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada de Pucallpa 2018, según el resultado de la prueba de Muestras Independientes (t de Student).

3.2.3 Prueba de hipótesis específica 2

Para probar la hipótesis se ejecutará en función a lo que propone el autor (Alvarado Pintado, 2009, pág. 547)

Lo que propone en 5 pasos:

- I.- plantear la hipótesis nula h_0 y la hipótesis alternativa h_1
- II.- Seleccionar el nivel de significancia
- III.- Señalar el valor estadístico de la prueba
- IV.- Formular la regla de decisión
- V.- Tomar una decisión.

I. Plantear la hipótesis nula H_0 y la hipótesis alternativa H_1

H_0 : La aplicación del plan de acción “concreción curricular” no mejora significativamente la planificación curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.

H_1 : La aplicación del plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente la planificación curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.

II. Seleccionar el nivel de significancia

El nivel $\alpha = 5\% = 0.05$, por ser una prueba de dos colas el valor es $\alpha = 0.025$

III. Seleccionar el valor estadístico de la prueba

Se aplicara la prueba t de student, porque los datos de la muestra son $n < 30$

IV. Formular la regla de decisión

Se corrobora que la variable aleatoria se atribuye con normalidad en ambos grupos. A través de la prueba Shapiro wilk debido a que la muestra es menor a 30. Sigue el siguiente criterio:

$P\text{-valor} > \alpha$, Aceptar la H_0 = los datos provienen de una distribución normal

$P\text{-valor} \leq \alpha$, Aceptar la H_1 = los datos no provienen de una distribución normal.

P-valor de la dimensión Planificación curricular de la variable Pre Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes = 0,587	>	0.025
P-valor de la dimensión Planificación curricular de la variable Post Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes =0,875	>	0.025
Conclusión: La dimensión Planificación Curricular de las variables Pre dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la Variable Pos dominio para la preparación del aprendizaje de los estudiantes se comportan normalmente, por lo que se confirma la aplicación de la prueba t de Student		

VI. Toma de decisión

Tabla 10 Prueba de Muestras independientes de la Dimensión Planificación Curricular

	Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior
PLANIF. Se asumen varianzas iguales	,754	,393	-5,870	28	,000	-10,133	1,726	13,669	-6,597
No se asumen varianzas iguales			-5,870	24,537	,000	-10,133	1,726	13,692	-6,575

Fuente 13 Base de Datos SPSS

Interpretación:

Porque el valor sig = 0,00 es menor que el nivel de significancia 0,025, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis específica alternativa (H_1) de investigación la aplicación del Plan de Acción "Concreción Curricular" mejora significativamente la Planificación Curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada de Pucallpa 2018, según el resultado de la prueba de Muestras Independientes (t de Student).

IV. DISCUSIÓN

La aplicación del Plan de Acción “Concreción Curricular” en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA la Inmaculada, es importante porque contribuye a su mejora teniendo en cuenta las dimensiones de la diversificación y planificación curricular para elaborar diseños de enseñanza que tenga relación con las necesidades y características de los estudiantes de nuestra modalidad, la información principal está en relación al Marco de Buen Desempeño Docente, Currículo nacional y Diseño Curricular Básico Nacional de la EBA.

Del análisis de los resultados encontrados del pre test del variable dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de los 15 encuestados 3 personas se encuentran en la escala bueno, que representa el 20% y 12 personas están en la escala regular, que representa el 80%. En el post test de los 15 encuestados 13 personas están en la escala buena, que representan el 87% y dos personas están en la escala regular que representa el 13 %; los cuales se expresan en los resultados de la aplicación de las pruebas *t* de student y Shapiro Wilk, aceptamos la hipótesis general de la investigación “la aplicación del Plan de acción “Concreción Curricular” mejora significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA la Inmaculada” este resultado se respalda en los estudios de la tesis “Propuesta de aplicación de procesos pedagógicos en las áreas curriculares del CEBA” San francisco Javier” querocotillo- Sullana: Plan de Acción “, cuyo objetivo fue conocer y analizar los proceso pedagógicos en adultos, la promoción del uso de los materiales educativos, monitorear y acompañar a los docentes. Concluyendo que: es necesaria la implementación de capacitaciones a docentes en cuanto a los procesos pedagógicos de la educación básica alternativa, de modo que el

docente desarrolle sesiones de aprendizaje en base a la experiencia de los alumnos. (Zapata Ayala, 2018), la cual se relaciona con la teoría crítica del currículo ya que busca interpretar y comprender el contexto orientando la construcción de un currículo para la vida y la libertad. De la referencia presentada se destaca la importancia de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada, para adecuar los diseños en función a los procesos pedagógicos y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se expresa en el marco teórico de la presente investigación.

En la primera hipótesis específica, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación “La aplicación del plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente la diversificación y contextualización curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada, este resultado se respalda en los estudios de la tesis “Diversificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje”, que tiene como objetivo explicar la necesidad, sentido, instancias e importancia de diversificar el currículo en la Educación Básica Regular.

La investigación tiene como punto de partida un profundo análisis conceptual del currículo para llegar finalmente a una concepción real y aplicativa que nos permita acceder de manera más adecuada de cada región, que busca identificar las necesidades de los estudiantes y así los docentes de aula puedan diversificar su Proyecto Curricular Institucional, adecuándola a las características de cada uno de sus estudiantes, se llegó a la conclusión que el logro de los procesos de enseñanza aprendizaje exitosos dependerá de la diversificación curricular considerando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, considerando los principales elementos curriculares con el fin de lograr el perfil del egresado. (Zulueta Mundaca, 2017)

De la referencia presentada se destaca la importancia de la Diversificación y contextualización que realizan los docentes del CEBA La Inmaculada, adecuando las programaciones a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, en función a un enfoque inclusivo con atención a la diversidad según los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se expresa en el marco teórico de la presente investigación.

V. CONCLUSIONES

La aplicación del Plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada obteniendo en el grupo experimental de post test del dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes afirmamos que el P-valor sig = 0.000, es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.025$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 , según los resultados de la prueba de muestras independientes(Tabla N° 4)

La aplicación del Plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente la dimensión de la diversificación y contextualización curricular en los docentes del CEBA la Inmaculada, afirmamos que en el grupo experimental de post test se obtuvo que P-valor sig = 0.000, es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.025$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 , según los resultados de la prueba de muestras independientes (Tabla N° 5).

La aplicación del Plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente la dimensión de la planificación curricular en los docentes del CEBA la Inmaculada, afirmamos que en el grupo experimental de post test se obtuvo que P-valor sig = 0.000, es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.025$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 , según los resultados de la prueba de muestras independientes (Tabla N° 6).

VI. RECOMENDACIONES

La Dirección Regional de educación de Ucayali debe establecer planes de mejora para implementar la modalidad de educación básica alternativa (EBA), para mejorar significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes, ya que sufrimos de muchas amenazas que están poniendo en riesgo la continuidad de la modalidad, la gestión curricular debe ser nuestro norte para generar en los docentes iniciativa y predisposición para fortalecer los procesos pedagógicos y direccionar al CEBA sobre una propuesta atractiva y en función a las necesidades y características de la modalidad.

La UGEL de coronel portillo debe considerar en su Plan regional acciones para fortalecer la diversificación y la contextualización curricular como parte de la formación docente en servicio, mediante capacitaciones, GIA y jornadas orientadas a concretar el currículo diversificado en cada uno de los CEBA de la región.

La gestión del CEBA debe organizarse y tomar acciones adecuadas mejorar la planificación curricular y direccionar el currículo hacia la elaboración de diseños que promuevan el aprendizaje significativo para hacer más atractiva el servicio en la modalidad para afrontar la dificultad de ausentismo y asistencia irregular por parte de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid: Editorial La Muralla.
- Box, G., Hunter, W. y Hunter, S. (2005). *Estadística para Investigadores*. México: Reverté.
- Caballero, A. (2009). *Innovaciones en las guías metodológicas para planes y tesis de Maestría y Doctorado*. Lima: Alen Caro.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, (58), 4.
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado el*, 11(11), 2005.
- Dirección de Educación Básica Alternativa. (2015). *Estrategias metodológicas para el área de Ciencias, Ambiente y Salud en EBA*. Recuperado de <http://www.gead.minedu.gob.pe>
- Dirección de Educación Básica Alternativa. (2015). *Estrategias metodológicas para el área de Ciencias, sociales en EBA*. Recuperado de <http://www.gead.minedu.gob.pe>
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, Pilar. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lakatos, I. (1978). *La metodología de los programas científicos*. Santiago de Chile: Alianza Editorial.
- López García, J. M. (1996). Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza: Un modelo de categorización de estilos de aprendizaje de los alumnos de enseñanza secundaria desde el punto de vista del profesor. *Anales de psicología*.

Ministerio de educación. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima: Editorial gráfica del Ministerio de Educación.

Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.

Minedu (2016). Marco de Buen Desempeño Docente

Juarez Abad, Nadja, et al. (2014). Marco de la innovación y la buena PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL Perú. Lima: Minedu – FONDEP

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villaómez, A. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Plan de acción “concreción curricular” en el dominio
preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los
docentes del CEBA La Inmaculada-2018.

ARTÍCULO CIENTÍFICO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en administración de la educación

AUTORES:

Br. Arévalo Acosta Max Henry
Br. Calle Caballero Ada Giovanna

ASESOR:

Dra. Aspiros Bermudez Jannet

SECCIÓN:

Maestría en Administración de la educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa.

PERÚ - 2018

1. **TÍTULO:** Plan de Acción “concreción curricular” en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.

2. **AUTORES:**

- Ada Giovanna Calle Caballero – email: adacalle@yahoo.es - Universidad Cesar Vallejo
- Max Henry Arévalo Acosta– email: aguainnova@hotmail.com – Universidad Cesar Vallejo

3. **RESUMEN:**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar en qué medida la aplicación del Plan de Acción “Concreción Curricular” mejora el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada .

Es una investigación de tipo explicativo y diseño pre experimental con un solo grupo con pre test y post test, en una muestra de 15 docentes con quienes se desarrolló talleres, GIA, jornadas de reflexión y capacitaciones durante 5 meses; para recoger los datos se utilizó como instrumento una lista de cotejo para evaluar la variable dependiente: Dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes, los datos fueron procesados a través del programa SPSS- V25.

Considerando las acciones desarrolladas se concluyó que la aplicación del Plan de acción “Concreción Curricular” mejora significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada obteniendo en el grupo experimental de post test del dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes afirmamos que el P-valor sig = 0.000, es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.025$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 , según los resultados de la prueba de muestras independientes. Estos resultados se muestran mayormente bueno y regular en la mayoría de los docentes en cuanto se refiere a diversificación y planificación curricular, evidenciados en la elaboración de sus documentos pedagógicos (Matriz diversificada, plan anual, unidades y sesiones de aprendizaje), pero se evidencia en el dominio planificación curricular la dificultad de los docentes de establecer diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes.

4. **Palabras clave:**

Plan de Acción y Dominio Preparación para el aprendizaje

5. **ABSTRACT**

The purpose of this research work is to determine to what extent the application of the Action Plan "Curricular Concretion" improves the preparation domain for students' learning in CEBA teachers. The Immaculate is an explanatory research and experimental design with a single group (pre-test and post-test), in a sample of 15 teachers with workshops, GIA, reflection and training sessions for 5 months; To

collect the data, a checklist was used as an instrument to evaluate the dependent variable: Domain preparation for student learning, data were processed through the SPSS-V25 program.

The application of the Action Plan "curricular concretion" significantly improves the preparation domain for the learning of the students in the teachers of the La Inmaculada CEBA obtaining in the experimental group of post test of the preparation domain for the students' learning we affirm that the P- sig value = 0.000, is lower than the significance level of $\alpha = 0.025$, so the alternative hypothesis H1 is accepted and the null hypothesis H0 is rejected, according to the results of the independent sample test (Table N°4)

These results are mostly good and regular in most teachers in terms of diversification and curricular planning, evidenced in the development of their pedagogical documents (diversified matrix, annual plan, units and learning sessions), but it is evident in mastery curricular planning the difficulty of teachers to establish different approaches and evaluation methodologies considering the particularities and differences of their students.

6. KEYWORDS

Plan of Action and Domain Preparation for learning

7. INTRODUCCIÓN

La aplicación del Plan de Acción concreción curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes del CEBA La Inmaculada, es importante porque contribuye a mejorar la diversificación y la planificación curricular para elaborar diseños de enseñanza que tengan relación con las necesidades y características de los estudiantes de nuestra modalidad, la información principal fue extraído del marco de buen desempeño docente, Currículo Nacional y Diseño Curricular Básico Nacional de la EBA. Como referencia se consideró la tesis "Diversificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje" tiene como objetivo explicar la necesidad, sentido, instancias e importancia de diversificar el currículo en la Educación Básica Regular. La investigación tiene como punto de partida un profundo análisis conceptual del currículo para llegar finalmente a una concepción real y aplicativa que nos permita acceder de manera más adecuada a cada región, que busca identificar las necesidades de los estudiantes y se pueda diversificar su Proyecto Curricular Institucional, adecuándola a las necesidades y características de cada uno de sus estudiantes. En conclusión el logro de los procesos de enseñanza aprendizaje exitosos dependerá de la diversificación curricular considerando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, considerando los principales elementos curriculares con el fin de lograr el perfil del egresado. (Zulueta Mundaca, 2017).

Otro de los referentes es la tesis "Propuesta de aplicación de procesos pedagógicos en las áreas curriculares del CEBA "San Francisco Javier" Querecotillo – Sullana: Plan de acción" que tuvo como objetivos: a) Conocer los procesos pedagógicos en educación de adultos b) Promover uso de materiales educativos. c) Ejecutar monitoreo y acompañamiento a los docentes. Se empleó la metodología de la investigación acción dentro de un paradigma cualitativo para poder identificar las propuestas de solución al problema

diagnosticado a través de la aplicación de un instrumento denominado entrevista a profundidad, la base teórica está sustentada en el empleo de material didáctico y los conceptos acerca de los procesos pedagógicos. La conclusión arribada es la siguiente: implementar una capacitación dirigida a docentes en procesos pedagógicos de educación de adultos permitirá que el docente desarrolle sesiones de aprendizaje en las que se aprovecha la experiencia de los estudiantes y las motivaciones propias de su edad para formalizar su escolarización, de esta manera los procesos pedagógicos en educación de adultos se orientan a las necesidades que presentan las personas adultas que son diferentes a las necesidades de los estudiantes de educación básica regular. (Ayala, 2018)

El problema identificado es ¿en qué medida el plan de acción “concreción curricular” mejora el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada?, teniendo como objetivo determinar en qué medida el Plan de Acción “Concreción Curricular” mejora el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada, el trabajo de investigación se realizó con una muestra de 15 docentes del CEBA La Inmaculada, aplicando el Plan de Acción “Concreción curricular” desarrollando talleres, GIA y jornadas de capacitación donde se abordaron aspectos relacionados a la diversificación y planificación curricular para mejorar el desempeño correspondiente al dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes; el análisis de datos se realizó mediante tablas de frecuencia para determinar las medidas de tendencia central (media aritmética, mediana y moda) y las medidas de tendencia de dispersión, (rango y desviación estándar) y la prueba de hipótesis nos permitió aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula considerando el resultado de la prueba de muestras independientes t de student, obteniendo resultados de bueno en la mayoría de los docentes, esto implica que de 15 docentes 13 están en bueno y 2 en regular, observándose mayor dificultad en el indicador diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.

En conclusión la aplicación del Plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada obteniendo en el grupo experimental de post test del dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes afirmamos que el P-valor $\text{sig} = 0.000$, es menor que el nivel de significancia de $\alpha = 0.025$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 , según los resultados de la prueba de muestras independientes.

8. METODOLOGÍA

En una investigación pre experimental no existe la posibilidad de comparación de grupos. Por lo cual, este tipo de diseño consiste en administrar un tratamiento o estímulo en la modalidad de sólo post prueba o en la de pre prueba (Hernández 2003).

Esta investigación es aplicada, explicativa, experimental, correspondiente al diseño pre experimental, con un solo grupo experimental de 15 docentes donde se aplica pre y post test, el tipo de muestreo seleccionado es el no probalístico, la selección de la unidad de análisis fue de forma dirigida o subjetiva en base a las

características que conlleva este estudio. Para ello la técnica a partir de la cual se eligió la muestra fue el muestreo intencionado o deliberado, “la persona selecciona la muestra procurando que sea representativa, pero haciéndolo de acuerdo a su intención u opinión” (Ander-Egg, 1974)

La técnica utilizada fue la observación se aplicó como instrumento una lista de cotejo para el recojo de la información la cual es válida y confiable ya que fue sometido a la prueba de alfa de conbrach arrojando 0,82 y es de muy alta confiabilidad, “la observación sistemática es un método de investigación donde los eventos son seleccionados, registrados y codificados en unidades significativas” (Anguera, 1990).

Los métodos de análisis de datos se realizaron mediante la prueba de muestras independientes t de student, y la prueba de Shapiro wilk.

9. RESULTADOS

En el procesamiento de datos realizados mediante tablas de frecuencia el resultado del Pre test de la variable Dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los 15 encuestados 3 personas están en la escala bueno que representa el 20% y 12 personas están en la escala regular que representan el 80%. En el Post test de los 15 encuestados 13 personas están en la escala bueno que representa el 87% y 2 personas están en la escala regular que representa 13%. En las medidas de tendencia central: la media Aritmética de 32,2 en el Pre Test se incrementa a 47,6 en el Post Test; la Mediana de 31 en el Pre Test se incrementa a 47 en el Post Test; la Moda de 30 en el Pre Test se incrementa a 51 en el Post Test. En las medidas de tendencia de dispersión: el Rango de 30 en Pre Test disminuye a 19 en el Post Test y la desviación estándar de 7,939 en el Pre Test disminuye a 5,488 en el Post Test.

En la prueba de hipótesis se obtuvo el valor sig = 0,00 es menor que el nivel de significancia 0,025 por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) de investigación la aplicación del Plan de Acción “Concreción Curricular” influye significativamente para mejorar el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada de Pucallpa 2018, según el resultado de la prueba de Muestras Independientes (t de Student).

10. DISCUSIÓN

A partir de los resultados encontrados en la aplicación de las pruebas t de student y Shapiro Wilk, aceptamos la hipótesis general de la investigación “La aplicación del plan de acción “Concreción Curricular” mejora significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018; este resultado se respalda en los estudios de la tesis “Propuesta de aplicación de procesos pedagógicos en las áreas curriculares del CEBA “San Francisco Javier” Querecotillo – Sullana: Plan de acción”, que tiene como objetivos a) Conocer los procesos pedagógicos en educación de adultos b) Promover uso de materiales educativos. c) Ejecutar monitoreo y acompañamiento a los docentes. Se empleó la metodología de la investigación acción dentro de un paradigma cualitativo para poder identificar las propuestas de solución al problema diagnosticado a través

de la aplicación de un instrumento denominado entrevista a profundidad, la base teórica está sustentada en el empleo de material didáctico y los conceptos acerca de los procesos pedagógicos. La conclusión es de implementar una capacitación dirigida a docentes en procesos pedagógicos de educación de adultos permitirá que el docente desarrolle sesiones de aprendizaje en las que se aprovecha la experiencia de los estudiantes y las motivaciones propias de su edad para formalizar su escolarización, de esta manera los procesos pedagógicos en educación de adultos se orientan a las necesidades que presentan las personas adultas que son diferentes a las necesidades de los estudiantes de educación básica regular. (Ayala, 2018)

De la referencia presentada se destaca la importancia del dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada, para adecuar los diseños en función a los procesos pedagógicos y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se expresa en el marco teórico de la presente investigación.

En la primera hipótesis específica, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación “La aplicación del plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente la diversificación y contextualización curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada, este resultado se respalda en los estudios de la tesis “Diversificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje”, que tiene como objetivo explicar la necesidad, sentido, instancias e importancia de diversificar el currículo en la Educación Básica Regular, la investigación tiene como punto de partida un profundo análisis conceptual del currículo para llegar finalmente a una concepción real y aplicativa que nos permita acceder de manera más adecuada a buscar e identificar las necesidades de los estudiantes y así los docentes de aula puedan diversificar su Proyecto Curricular Institucional, adecuándola a las características de cada uno de sus estudiantes, se llegó a la conclusión que el logro de los procesos de enseñanza aprendizaje exitosos dependerá de la diversificación curricular considerando los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, considerando los principales elementos curriculares con el fin de lograr el perfil del egresado. (Zulueta Mundaca, 2017)

De la referencia presentada se destaca la importancia de la Diversificación y contextualización que realizan los docentes del CEBA La Inmaculada, adecuando las programaciones a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, en función a un enfoque inclusivo con atención a la diversidad según los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo cual se expresa en el marco teórico de la presente investigación.

11. CONCLUSIONES

La aplicación del Plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada obteniendo en el grupo experimental de post test del dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes

afirmamos que el P-valor $\text{sig} = 0.000$, es menor que el nivel de significancia de $\alpha=0.025$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 , según los resultados de la prueba de muestras independientes.

Po lo cual podemos afirmar que el objetivo general de la presente investigación se concretizó satisfactoriamente porque de 15 docentes que formaron parte de la muestra de estudio 13 están en condiciones de bueno esto quiere decir que el 87% diversifican y planifican adecuadamente el currículo de la modalidad y 2 docentes están en condiciones de regular esto quiere decir que el 13% de los docentes presentan algunas dificultades en diversificación y planificación curricular.

12. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1974). Técnicas de investigación Social. Buenos Aires. Edit. Hvmánitas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (2003). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Minedu (2016). Marco de Buen Desempeño Docente
- Ministerio de educación. (2009). Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa. Lima: Editorial gráfica del Ministerio de Educación.
- Zapata Ayala, H. (2018) Tesis propuesta de aplicación de procesos pedagógicos en las áreas curriculares del CEBA San Francisco Javier Querocotillo - Sullana: Plan de Acción. Pontífice Universidad Católica del Perú.
- Zulueta Mundaca, C.J. (2017) Tesis Diversificación Curricular en el proceso enseñanza aprendizaje Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima-Perù.

ANEXO 2: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿En qué medida el plan de acción “concreción curricular” mejora el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿En qué medida el Plan de acción “concreción curricular” mejora la diversificación y contextualización curricular, en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018</p> <p>2. ¿En qué medida el Plan de Acción “Concreción Curricular” mejora la planificación curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada 2018.</p>	<p>Objetivo General: Determinar en qué medida el plan de acción “concreción curricular” mejora el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1. Identifica en qué medida el Plan de acción “concreción curricular” mejora la diversificación y contextualización curricular, en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018</p> <p>2. Identifica en qué medida el Plan de Acción “Concreción Curricular” mejora la planificación curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada 2018.</p>	<p>Hipótesis general. La aplicación del plan de acción “concreción curricular” mejora significativamente el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>1. La aplicación del programa “concreción curricular” mejora significativamente la diversificación y contextualización curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada-2018.</p> <p>2. La aplicación del programa “concreción curricular” mejora significativamente la planificación curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada.</p>	<p>VI: Plan de acción “Concreción Curricular” Dimensiones: - Planificación - Ejecución: - Evaluación:</p> <p>VD: Dominio Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Dimensiones: - Diversificación y contextualización curricular: Planificación Curricular:</p>	<p>Tipo de estudio: Descriptivo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p> <p>GE O₁ X O₂</p> <p>Donde:</p> <p>GE Grupo experimental O₁ Pretest O₂ Posttest X Plan de acción</p> <p>Población: La población está constituido por 15 docentes del CEBA La Inmaculada.</p> <p>Muestra: 15 docentes del CEBA La Inmaculada.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejo.</p>

ANEXO 3: Instrumentos:

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

NOMBRE DEL PROFESOR(A):

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA:

ÁREA O CAMPO DE CONOCIMIENTO

SEDE: C. REFERENCIAL: **PERIFÉRICO:**

- 0. NUNCA:** Cuando el docente no evidencia en la diversificación y planificación el logro, previsto según los indicadores respectivos y requiere acompañamiento pedagógico permanente.
- 1. A VECES:** Cuando el docente evidencia en ocasiones en la diversificación y planificación el logro previsto según los indicadores respectivos, requiere acompañamiento pedagógico ocasional.
- 2. CASI SIEMPRE:** Cuando el docente evidencia parcialmente en la diversificación y planificación el logro previsto según los indicadores respectivos, requiere acompañamiento pedagógico.
- 3. SIEMPRE:** Cuando el docente evidencia satisfactoriamente en la diversificación y planificación el logro previsto según los indicadores respectivos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en el CEBA.

DOMINIO: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION			
			0	1	2	3
DIVERSIFICACION Y CONTEXTUALIZACION CURRICULAR	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1.- Utiliza adecuadamente fichas diagnósticas aplicadas para el recojo de la información, personal, familiar, sociocultural y laboral.				
		2.- Adecua el currículo de la modalidad a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la realidad de la modalidad.				
	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	3.- Desagrega los aprendizajes a lograr macros del DCN y los adecua según el contexto donde se desenvuelve el estudiante. (Centro de referencia y Periféricos)				
		4.- Considera contenidos relevantes, de interés y pertinentes a los estilos de vida de nuestros estudiantes.				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas Pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	5.- Plantea estrategias que permiten que los estudiantes se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades teniendo en cuenta sus diferentes ritmos, estilos y características culturales.				
		6.-considera diversos enfoques y metodologías de enseñanza y evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes.				
PUNTAJE PARCIAL:						

PLANIFICACION CURRICULAR	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las Características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	07.-Participa y elabora la programación curricular: plan anual, unidades y sesiones de aprendizaje analizando con sus pares el diseño más pertinente a la realidad de la forma de atención en la cual se desempeña.					
		08.- Planifica con la colaboración de sus colegas, situaciones de aprendizaje correspondiente a la modalidad, ciclo, forma de atención, grado y a los campos de conocimiento y áreas curriculares.					
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	09.- Diseña y realiza adaptaciones en su planificación atendiendo a las diferencias y la diversidad existente en el grupo de estudiantes.					
		10.- Establece contenidos en función a los aprendizajes previstos en el plan anual, unidades y sesiones de aprendizaje en concordancia con los lineamientos establecidos en el PEI.					
	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar Curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	11.- Aplica estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad, indagación e interés de sus estudiantes.					
		12.- Planifica en forma flexible las secuencias del proceso de enseñanza en un contexto cambiante y diverso, caracterizado por la escasez de medios y recursos didácticos.					
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e Identidad cultural de sus estudiantes.	13.-Organiza el programa curricular anual y formula planes de enseñanza acordes con las características de sus estudiantes, relacionando los contenidos con sus intereses, niveles de desarrollo cognitivo y emocional, estilos de aprendizajes, así como con la identidad cultural de sus estudiantes.					
		14.- Incorpora en los planes de enseñanza información relevante referida al contexto geográfico, económico y sociocultural del ámbito donde se ubican la escuela y las familias.					
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	15.- Considera el uso de diversos recursos y materiales propios de la localidad como soporte pedagógico, desde una perspectiva interdisciplinaria, en las situaciones de vida cotidiana de sus estudiantes.					

		16.- Utiliza diversos recursos, materiales y espacios fuera del aula de clases.				
	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	17.- Propone criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las componentes, capacidades, conocimientos y actitudes establecidas en el diseño curricular nacional.				
		18.- Establece diversos enfoques y metodologías de evaluación considerando las particularidades y diferencias de sus estudiantes.				
	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	19.- Define la estructura, componentes y secuencia didáctica, explicitando los logros esperados, las estrategias y los recursos previstos para el tratamiento de la clase o sesión de aprendizaje.				
		20.- Incorpora estrategias que favorecen el conflicto cognitivo y el aprendizaje significativo de sus estudiantes.				
			PUNTAJE PARCIAL:			
RESULTADO FINAL						

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE		MARCAR CON UN CHEK LA ESCALA OBTENIDA
	SATISFACTORIO	51		60
BUENO	41	50	
REGULAR	21	40	
INSATISFACTORIO	01	20	

ANEXO 4: Validez de los instrumentos (Opinión de expertos)



FORMATO DE CONFIABILIDAD

ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: DOMINIO PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \cdot \left(1 - \frac{9.84}{44.16} \right)$$

$$\alpha = 0.8181$$

Alfa de Cronbach	Items
0,82	20

Fuente: Salida del SPSS V22

Interpretación: El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,82. Por ende el instrumento es de **MUY ALTA CONFIABILIDAD** para la investigación por el resultado que arrojo.

Pucallpa; 18 de Mayo del 2018



Marco Antonio Díaz Apac
Doctor en Administración de la Educación

"Año del diálogo y la reconciliación Nacional"

Pucallpa; 18 de Mayo de 2018.

Dr. Marco Antonio Díaz Apac

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Filial Pucallpa y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada "PLAN DE ACCIÓN CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA-2018"; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESTADÍSTICO**, para la validación de los instrumentos: LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, de la presente investigación.

Agradeciendolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Br. Max Henry Arévalo Acosta
DNI: 00100503



Br. Ada Giovanna Calle Caballero
DNI 00100544

Adjunto:

- 1) Matriz de consistencia.
- 2) Operacionalización de las variables.
- 3) Instrumentos de investigación
- 4) Formato de validación.
- 5) Formato de confiabilidad.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PLAN DE ACCIÓN CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DIVERSIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR		Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1 y 2				X		X		X				
		Demuestra conocimientos Actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	3 y 4				X		X		X				
		Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	5 y 6				X		X		X		X		
PLANIFICACIÓN CURRICULAR		Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	7 y 8				X		X		X		X		
		Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	9 y 10				X		X		X		X		
		Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	11 y 12				X		X		X		X		
		Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	13 y 14				X		X		X		X		
		Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	15 y 16				X		X		X		X		
		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	17 y 18				X		X		X		X		
		Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	19 y 20				X		X		X		X		



ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Lista de cotejo", para medir el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento Lista de Cotejo, para medir "el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes"
- **DIRIGIDO A:** Los docentes del CEBA La Inmaculada de la ciudad de Pucallpa 2018.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Marco Antonio Díaz Apac
- **CARGO:** Estadístico de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo - Pucallpa
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1



Marco Antonio Díaz Apac
Doctor en Administración de la Educación

“Año del diálogo y la reconciliación Nacional”

Pucallpa; 27 de Mayo de 2018.

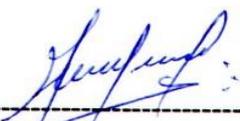
Dra. JANNET ASPIROS BERMUDEZ

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Filial Pucallpa y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada “PLAN DE ACCIÓN CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA-2018”; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO INVESTIGADORA**, para la validación de los instrumentos: LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, de la presente investigación.

Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Br. Max Henry Arévalo Acosta
DNI: 00100503



Br. Ada Giovanna Calle Caballero
DNI 00100544

Adjunto:

- 1) Matriz de consistencia.
- 2) Operacionalización de las variables.
- 3) Instrumentos de investigación
- 4) Formato de validación.
- 5) Formato de confiabilidad.



ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PLAN DE ACCIÓN CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	AVECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DOMINIO PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE	DIVERSIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1 y 2				/		/		/		/		
		Demuestra conocimientos Actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	3 y 4				/		/		/		/		
		Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	5 y 6				/		/		/		/		
	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula.	7 y 8				/		/		/		/		
		Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	9 y 10				/		/		/		/		
		Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	11 y 12				/		/		/		/		
		Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	13 y 14				/		/		/		/		
		Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	15 y 16				/		/		/		/		
		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	17 y 18				/		/		/		/		
		Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	19 y 20				/		/		/		/		



JANNET ASPIROS BERMUDEZ
 Doctora en Investigación



ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Lista de cotejo", para medir el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento Lista de Cotejo, para medir "el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes"
- **DIRIGIDO A:** Los docentes del CEBA La Inmaculada de la ciudad de Pucallpa 2018.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dra, JANNET ASPIROS BERMUDEZ.
- **CARGO:** Investigadora de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo - Pucallpa
- **EVALUADOR:** VALORACIÓN.

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
✓ 3	2	1

JANNET ASPIROS BERMUDEZ
Doctora en Investigación

“Año del diálogo y la reconciliación Nacional”

Pucallpa; 08 de junio de 2018.

Dr. Luci Zambrano Meléndez.

Especialidad: Lengua y Literatura.

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Filial Pucallpa y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada “PLAN DE ACCIÓN CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA-2018”; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO LINGUISTA**, para la validación de los instrumentos: LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, de la presente investigación.

Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Br. Max Henry Arevalo Acosta
DNI: 00100503

Br. Ada Giovanna Calle Caballero
DNI 00100544

Adjunto:

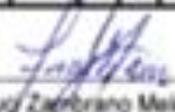
- 1) Matriz de consistencia.
- 2) Operacionalización de las variables.
- 3) Instrumentos de investigación
- 4) Formato de validación.
- 5) Formato de confiabilidad.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PLAN DE ACCIÓN CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				NUNCA	AVECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DIVERSIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR		Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1 y 2				✓		✓		✓		✓		
		Demuestra conocimientos Actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	3 y 4				✓		✓		✓		✓		
		Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	5 y 6				✓		✓		✓		✓		
PLANIFICACIÓN CURRICULAR		Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	7 y 8				✓		✓		✓		✓		
		Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	9 y 10				✓		✓		✓		✓		
		Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	11 y 12				✓		✓		✓		✓		
		Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	13 y 14				✓		✓		✓		✓		
		Creación, selección y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para los aprendizajes.	15 y 16				✓		✓		✓		✓		
		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	17 y 18				✓		✓		✓		✓		
		Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	19 y 20				✓		✓		✓		✓		


Luz Zambrano Meléndez
Doctor en Administración de la Educación
Cod. A 01807553



ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Lista de cotejo", para medir el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento Lista de Cotejo, para medir "el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes"
- **DIRIGIDO A:** Los docentes del CEBA La Inmaculada de la ciudad de Pucallpa 2018.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Luci Zambrano Meléndez
- **CARGO:** Directora de la Institución Educativa Odicio Román - Pucallpa
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
3	2	1

Luci Zambrano Meléndez
Doctor en Administración de la Educación
Cod. A 01807553

“Año del diálogo y la reconciliación Nacional”

Pucallpa; 08 de junio de 2018.

Dr. Jamer Pinchi Cachique.

Presente.

Por la presente, reciba Usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Filial Pucallpa y manifestarle, que estamos realizando la tesis titulada “PLAN DE ACCIÓN CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA-2018”; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos su colaboración en **EMITIR SU JUICIO DE EXPERTO COMO ESPECIALISTA EN CURRÍCULO**, para la validación de los instrumentos: LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, de la presente investigación.

Agradeciéndolo por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente



Br. Max Henry Arévalo Acosta
DNI: 00100503



Br. Ada Giovanna Calle Caballero
DNI 00100544

Adjunto:

- 1) Matriz de consistencia.
- 2) Operacionalización de las variables.
- 3) Instrumentos de investigación
- 4) Formato de validación.
- 5) Formato de confiabilidad.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PLAN DE ACCIÓN CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA 2018

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS SOBRE INSTRUMENTO PARA MEDIR EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DOMINIO PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DIVERSIFICACION Y CONTEXTUALIZACION CURRICULAR		Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socio culturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	1 y 2				✓		✓		✓		✓		
		Demuestra conocimientos Actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	3 y 4				✓		✓		✓		✓		
		Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	5 y 6				✓		✓		✓		✓		
PLANIFICACION CURRICULAR		Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	7 y 8				✓		✓		✓		✓		
		Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	9 y 10				✓		✓		✓		✓		
		Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	11 y 12				✓		✓		✓		✓		
		Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	13 y 14				✓		✓		✓		✓		
		Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	15 y 16				✓		✓		✓		✓		
		Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	17 y 18				✓		✓		✓		✓		
		Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye efectivamente el tiempo.	19 y 20				✓		✓		✓		✓		


 Jama Píñchi Cachique
 Doctor en Administración de la Educación
 Cod. UCV - 08228



ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Lista de cotejo", para medir el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- **OBJETIVO:** Validar el instrumento Lista de Cotejo, para medir "el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes"
- **DIRIGIDO A:** Los docentes del CEBA La Inmaculada de la ciudad de Pucallpa 2018.
- **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Jamer Pinchi Cachique
- **CARGO:** Director de la Institución Educativa Abner Alberto Monrroy Cachay - Pucallpa
- **EVALUADOR: VALORACIÓN.**

Pertinente	Medianamente Pertinente	No Pertinente
✓ 3	2	1

Jamer Pinchi Cachique
Doctor en Administración de la Educación
Cod. UCV – 08228

"AÑO DEL DIALÓGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-CORONEL PORTILLO
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
CEBA "LA INMACULADA" – PUCALLPA

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL
TRABAJO DE INVESTIACION DENOMINADO
"PLAN DE ACCIÓN CONCRECIÓN
CURRICULAR EN EL DOMINIO
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL
CEBA LA INMACULADA - 2018.**

EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA –CEBA-
"LA INMACULADA" CON C.M N° 0238782- PUCALLPA.

Hace constar:

Que, los profesores: Ada Giovanna Calle Caballero y Max Henry Arévalo Acosta estudiantes del programa de Maestría en Educación de la Universidad Cesar vallejo han aplicado su trabajo de investigación denominado "**Plan de Acción Concreción Curricular en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en los docentes del CEBA La Inmaculada - 2018**" desarrollando 10 sesiones durante cinco meses de aplicación del trabajo de investigación.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

PUCALLPA, 20 de Junio del 2018.



Max H. Arévalo Acosta
DIRECTOR
CEBA LA INMACULADA

ESCUELA DE POSTGRADO

PLAN DE ACCIÓN “CONCRECIÓN CURRICULAR” EN EL DOMINIO PREPARACIÓN PARA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LOS DOCENTES DEL CEBA LA INMACULADA DE PUCALLPA - 2018

RESPONSABLES:

Br. ARÉVALO ACOSTA MAX HENRRY

Br. CALLE CABALLERO ADA GIOVANNA

PUCALLPA - UCAYALI

2018

1. JUSTIFICACIÓN:

Justificación Legal

El presente Plan de acción es relevante porque se relaciona con los compromisos de gestión escolar y el Marco de buen Desempeño Docente dentro del marco de la propuesta curricular de la Educación Básica alternativa en cuanto a la planificación Monitoreo y uso adecuado de estrategias metodológicas en los cuales se enmarca el Plan de Acción “Concreción Curricular” para fortalecer las capacidades de los docentes en el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el CEBA La Inmaculada.

Justificación teórica

El Plan de acción profundizará en los desempeños de los docentes relacionados al dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes del marco de buen desempeño docente, que Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Justificación práctica

El presente Plan de acción pretende resolver la problemática de la dificultad para planificar, diversificar, estructurar las programaciones, las sesiones de aprendizaje y el manejo adecuado de las estrategias de enseñanza en la modalidad de EBA, en las formas de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA La Inmaculada de Pucallpa.

Es útil porque coadyuva a superar el problema identificado en el diagnóstico del PEI, que es niveles insatisfactorios de los estudiantes y ausentismo estudiantil, ya que todo aprendizaje significativo parte de una propuesta curricular enmarcado a las necesidades de los estudiantes y a la contextualización de los contenidos curriculares.

Permitirá resolver la problemática en cuanto a planificar, diversificar, estructurar las programaciones, las sesiones de aprendizaje y el manejo adecuado de las estrategias de enseñanza en la modalidad de EBA, en las formas de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado.

Justificación metodológica

El plan establece propuestas nuevas para la diversificación y adecuación del currículo de la EBA al contexto y de acuerdo a la heterogeneidad de nuestros estudiantes, partiendo de las experiencias de vida y estructurando un currículo atractivo y acorde a la necesidad de jóvenes y adultos con una atención simultánea y diferenciada, con la participación de todos los docentes del CEBA La Inmaculada.

2. PROBLEMA IDENTIFICADO

Inadecuada planificación curricular por parte de la mayoría de los docentes del CEBA La Inmaculada: El CEBA La Inmaculada incrementó su servicio educativo en la forma de atención presencial y semipresencial, en 5 periféricos que se implementó en los años 2015 y 2016, mediante Resolución Directoral Local N° 003287-2016-UGEL-CP; además mediante R.D.L. N° 003283-2016-UGEL-CP, se autoriza el funcionamiento de la forma de atención semipresencial dos periodos promocionales en el centro de referencia, considerando que estas formas de atención es “nueva” para los docentes del CEBA La Inmaculada, tienen dificultades en la aplicación de las estrategias de enseñanza, ya que algunos continúan aplicando estrategias tradicionales las cuales se evidencian en la planificación de los documentos pedagógicos (Matriz diversificada, Plan anual, Unidades y Sesiones) y en las fichas de monitoreo realizado durante el año 2015 y 2016; frente a lo identificado se requiere fortalecer la planificación curricular institucional desde el enfoque por competencias y el enfoque multidisciplinario, ya que en esta forma de atención semipresencial se trabaja por campos de conocimiento (ciencias y humanidades) el docente requiere tener conocimientos básicos en las diversas áreas que agrupa su campo de conocimiento, debe afianzar en el estudiante el aprendizaje autónomo y la confianza en sí mismo para complementar el aprendizaje presencial.

Así mismo, frente a la implementación de normas educativas dentro del marco de la Ley de Reforma Magisterial el docente debe estar preparado para abordar situaciones significativas en sus estudiantes, los cuales son evidenciados en la práctica pedagógica a través de los desempeños que establece el Marco de Buen Desempeño Docente, como parte de su formación continua.

Además podemos identificar otros problemas asociados al dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes que se debe fortalecer desde la planificación curricular, ya que es la base para concreción del currículo de la Educación Básica.

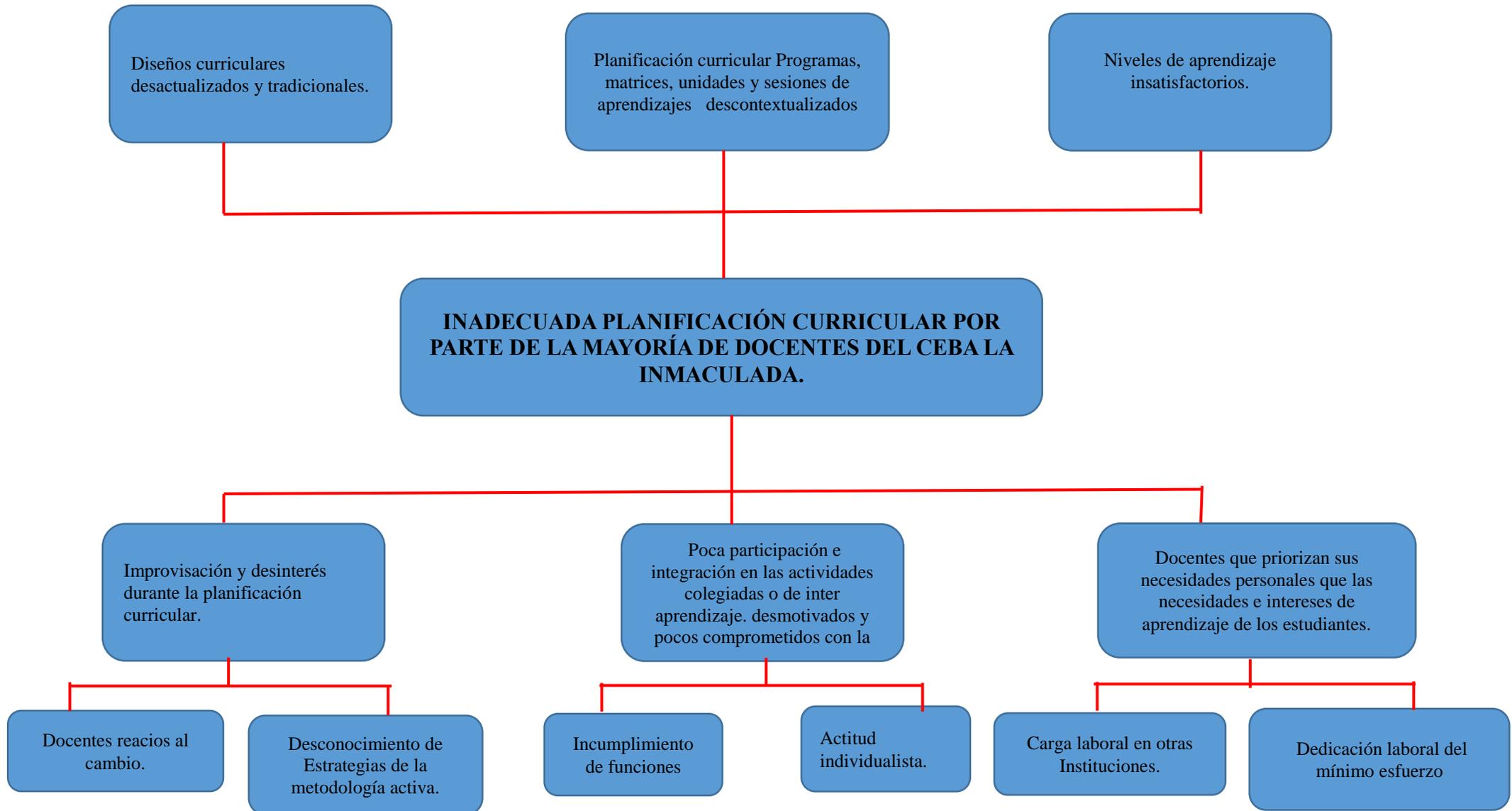
Escasos recursos y materiales educativos para la mejora de los aprendizajes en el ciclo avanzado del CEBA La Inmaculada: En nuestra modalidad el Ministerio de Educación ha dotado de pocos materiales educativos y recursos didácticos o informáticos que ayuden a fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, se suma a ello, el poco interés de los docentes para crear y generar sus propios materiales, debido a que la mayoría de los docentes superan los 30 años de servicio y recurren al trabajo tradicional, de transmisión de conocimiento, son pocos los que se orientan a un aprendizaje significativo, es necesario que el docente parta de las necesidades de sus estudiantes para fortalecer la toma de decisiones y la capacidad crítica para dar solución a los problemas de su vida diaria.

Poca predisposición en el aprendizaje por parte de algunos estudiantes y docentes del CEBA La Inmaculada: La gran mayoría de los estudiantes proceden de familias disfuncionales, además trabajan y tienen carga familiar, dedicándose a estas actividades durante el día llegando a clases cansados, hay poca predisposición al aprendizaje, lo cual se evidencia en el diagnóstico FODA, además algunos docentes no generan espacios para motivar y hacer más atractiva su clase, llegando algunos estudiantes a aburrirse de la clase del docente, es importante el manejo de estrategias y habilidades creativas, comunicativas y sociales del docente para afianzar más el aprendizaje y promover un clima agradable, saludable y alentador para el estudiante.

Asistencia irregular de los estudiantes al CEBA La Inmaculada: La mayoría de los estudiantes del CEBA La Inmaculada, trabajan en el día o tienen otras actividades, ya que depende de estas para poder sostener su economía familiar, acompañado a esto, se presenta el abuso laboral que realizan sus empleadores haciéndoles trabajar en algunos casos hasta 12 horas diarias, ocasionando la asistencia irregular al CEBA, otro grupo asume responsabilidades familiares, tienen que atender a sus hijos o padres que están delicados de salud, asistiendo al CEBA de manera irregular a esto se suman otros aspectos, como el celo de la pareja y la poca persistencia al estudio, se dan por vencidos rápidamente, demostrando baja autoestima y decisiones personales inestables.

Ausentismo escolar en el CEBA La Inmaculada: La mayoría de nuestros estudiantes proceden de asentamientos humanos y barrios, los vínculos familiares son inestables, tienen que compatibilizar el trabajo con el estudio, tienen múltiples problemas, por la misma situación económica y sociocultural en la que viven, consideran priorizar sus necesidades laborales y familiares más que el estudio, del 100% de estudiantes que se matriculan un 60% terminan, y de éste porcentaje solo un 10% ratifican matrícula.(FUENTE: Actas de Evaluación 2015 y 2016

3. ARBOL DE PROBLEMAS



4.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.

Inadecuada planificación curricular por parte de la mayoría de docentes del CEBA La Inmaculada: El CEBA La Inmaculada, brinda el servicio educativo en el Ciclo avanzado, en la forma de atención presencial, semipresencial y a distancia, los dos últimos se implementó a partir del 2015, cuenta con cinco periféricos que atiende la forma de atención semipresencial, el 60 % de nuestros estudiantes proceden de los periféricos.

La mayoría de los docentes que atienden la forma de atención semipresencial, no utilizan los procesos pedagógicos adecuados para generar en los estudiantes un aprendizaje significativo, además el 80 % de los docentes tienen de 30 a más años de experiencia laboral y están acostumbrados a desarrollar una metodología tradicional, basada en el memorismo y el mecanicismo, a éste se une la poca capacitación que tienen en el manejo de estrategias y métodos que promuevan el aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes, los cuales se evidencian en la planificación y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Considerando que actualmente el aprendizaje se centra en el estudiante para el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, sean críticos, reflexivos y den solución a los problemas que se les presenta, es preciso resaltar que para lograr lo mencionado, los profesores deben estar preparados y capacitados para generar los aprendizajes es los estudiantes aplicando las estrategias adecuadas, diseñando creativamente procesos pedagógicos, contextualizando las programaciones de acuerdo a los necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, según sus motivaciones, creando y seleccionando diversos recursos materiales para soporte del aprendizaje.

Para este fin de potenciar la planificación curricular, depende mucho de la voluntad y el deseo de superación personal de cada docente, sin importar los años de servicio o las necesidades económicas que puedan presentarse, para ello me remito al Marco de Buen Desempeño Docente, Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, comprende planificar adecuadamente la diversificación los programas, unidades, sesiones de

aprendizaje y el manejo adecuado de las estrategias de enseñanza en los docentes del CEBA la Inmaculada.

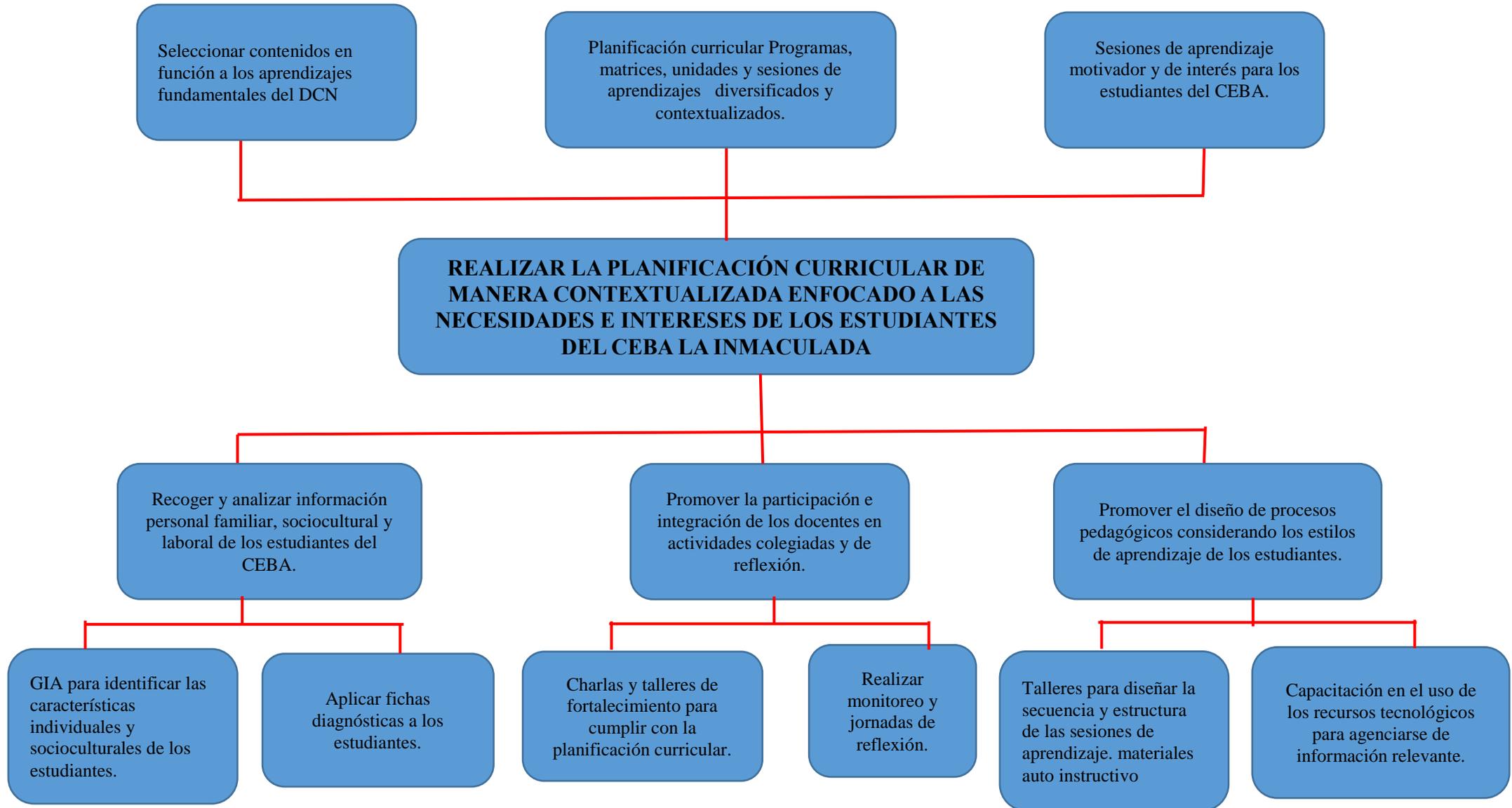
Para poder superar estas limitaciones que tienen los docentes en cuanto a la planificación curricular, se están realizando capacitaciones, Talleres, GIA, monitoreo y acompañamiento, para reflexionar y asumir compromisos amparado en el compromiso 4, del fascículo compromisos de gestión 2017, donde indica que el acompañamiento pedagógico, según la R.S.G. N.º 008-2016-Minedu, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa.

5.- RELACIÓN DEL PROBLEMA CON LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR Y EL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.

PROBLEMA PRIORIZADO	CAUSAS DEL PROBLEMA PRIORIZADO	COMPROMISOS DE GESTIÓN	MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE
Inadecuada planificación curricular por parte de la mayoría de los docentes del CEBA La Inmaculada.	Improvisación y desinterés durante la planificación curricular.	COMPROMISO 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.	DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.
	Poca participación e integración en las actividades colegiadas o de inter aprendizaje.	COMPROMISO 2: Retención anual de los estudiantes en la I.E.	Competencia 1: (Dimensión: Diversificación y Contextualización Curricular) Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
	Docentes que priorizan sus necesidades personales	COMPROMISO 3: Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.	COMPROMISO 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica	Competencia 2 : (Dimensión: Planificación Curricular) Planifica la enseñanza de

	que las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes.	pedagógica en la I.E. COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
--	--	---	---

6.- ARBOL DE OBJETIVOS



7- OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Realizar la planificación curricular de manera diversificada y contextualizada enfocada a las necesidades e intereses de los estudiantes del CEBA La Inmaculada.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recoger y analizar información personal familiar, sociocultural y laboral de los estudiantes del CEBA La Inmaculada.
- Promover la participación e integración de los docentes en actividades colegiadas y de reflexión para la elaboración de la planificación curricular.
- Promover el diseño de procesos pedagógicos considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

8. RELACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN CON EL MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS PROCESOS DE GESTIÓN DE LA IE.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	PROCESOS DE GESTIÓN	MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE
GIA para identificar las características individuales y socioculturales de los estudiantes.	. PO03.1 desarrollar trabajo colegiado.	Competencia 1: (Dimensión: Diversificación y Contextualización Curricular)
Aplicar fichas diagnósticas a los estudiantes.	. PO03.1 desarrollar trabajo colegiado.	Competencia 1: (Dimensión: Diversificación y Contextualización Curricular)
Charlas y talleres de fortalecimiento para cumplir con la planificación curricular.	PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua.	Competencia 2 : (Dimensión: Planificación Curricular)
Realizar monitoreo y jornadas de reflexión.	PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa. PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico	Competencia 2 : (Dimensión: Planificación Curricular)

Talleres para diseñar la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje.	PO02.1 realizar la programación curricular PO04.1 desarrollar sesión de aprendizaje	Competencia 2 : (Dimensión: Planificación Curricular)
Capacitación en el uso de los recursos tecnológicos para agenciarse de información relevante.	PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua.	Competencia 2 : (Dimensión: Planificación Curricular)

9. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA (ASPECTOS O CATEGORÍAS A CONOCER, FUENTES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS.)

Aspectos o categorías a conocer	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
<ul style="list-style-type: none"> Diversificación y contextualización curricular. Planificación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Programas, unidades y sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación: Lista de cotejo. Encuesta: cuestionario.

10. DESAFIOS:

- Seleccionar contenidos en función a los aprendizajes fundamentales del DCN.
- Planificación curricular Programas, matrices, unidades y sesiones de aprendizajes diversificados y contextualizados
- Sesiones de aprendizaje motivador y de interés para los estudiantes del CEBA.

11. CUADROS DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

Nº	ACTIVIDADES	PRODUCTO	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
01	Aplicación de fichas diagnósticas	Diagnóstico situacional del estudiante.	Docentes y grupo de investigación.	
02	Monitoreo de inicio de los procesos pedagógicos	Diagnóstico situacional del docente.	Grupo de investigación.	

03	Aplicación y análisis del pre test	Situación real de la planificación curricular.	Grupo de investigación.	
04	Talleres, capacitaciones, Charlas, GIA y jornadas de reflexión para la planificación curricular.	10 sesiones desarrolladas.	Grupo de investigación.	
05	Recepción y revisión de los documentos de planificación curricular.	Matriz diversificada, plan anual, unidades y sesiones.	Grupo de investigación.	
06	Aplicación y análisis del pre test.	Conclusiones finales de la investigación	Grupo de investigación.	
07	Evaluar los procesos del Plan	Monitoreo permanente de los procesos.	Grupo de investigación.	

12. CONCLUSIONES GENERALES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES OBSERVADOS DURANTE EL ESTUDIO).

Las conclusiones establecidas son las siguientes:

- La improvisación y desinterés de algunos docentes durante la planificación curricular y el desconocimiento de estrategias de la metodología activa, genera la elaboración de diseños curriculares desactualizados tradicionales, para revertir lo mencionado se desarrollaran talleres, GIA, para fortalecer la iniciativa y predisposición de los docentes en la elaboración y selección de contenidos en función a los aprendizajes fundamentales del DCN.
- Docentes desmotivados, pocos comprometidos y que brindan poca atención a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes, serán capacitados, en talleres de elaboración de sesiones de aprendizajes y en el uso de recursos tecnológicos para promover el diseño de procesos pedagógicos considerando los estilos de aprendizaje de los estudiantes; relacionado con la dimensión

planificación curricular del dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes del marco de Buen Desempeño docente.

- La poca participación e integración en las actividades colegiadas o de inter aprendizaje, la actitud individualista durante la planificación curricular genera una programación descontextualizada, para ello se realizaran charlas y talleres para la elaboración de los programas, unidades y sesiones diversificado y contextualizado a lo realidad de los estudiantes de la modalidad.
- El poco uso de materiales auto instructivos contextualizados, dificultan en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, para ello, se realizaran talleres de redacción, manejo de información relevante, para estructurar módulos auto instructivos, que permita complementar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la forma de atención semipresencial.
- Las acciones de reflexión se desarrollaran permanentemente y se asumirán compromisos para la planificación de las actividades pedagógicas coherentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

13. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Dirección de Educación Básica Alternativa. (2015). *Estrategias metodológicas para el área de Ciencias, Ambiente y Salud en EBA*. Recuperado de <http://www.gead.minedu.gob.pe>
- Dirección de Educación Básica Alternativa. (2015). *Estrategias metodológicas para el área de Ciencias, sociales en EBA*. Recuperado de <http://www.gead.minedu.gob.pe>
- Ministerio de educación. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima: Editorial gráfica del Ministerio de Educación.
- Saldaña, M. P. G. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que cursaron genética clínica en el periodo de primavera 2009 en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 5(1), 42-52.
- López García, J. M. (1996). Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza: Un modelo de categorización de estilos de aprendizaje de los alumnos de enseñanza secundaria desde el punto de vista del profesor. *Anales de psicología*.
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado el*, 11(11), 2005.
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, (58), 4.
- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid: Editorial La Muralla.
- Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú.
- Juárez Abad, Nadja, et al. (2014). Marco de la innovación y la buena PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL Perú. Lima: Minedu – FONDEP

ANEXO 6: EVIDENCIAS FOROGRÁFICAS)

TALLERES DE CAPACITACIÓN CON LOS DOCENTES.





CIRCULOS DE INTERAPRENDIZAJES



ESTUDIANTES ACOMPAÑADO DE SU DOCENTE PARA EL INICIO DE UNA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE



APLICANDO ESTRATEGIAS EN EL CAMPO DE CIENCIAS



APLICANDO ESTRATEGIAS EN EL CAMPO DE HUMANIDADES



DIRECTIVO EN TALLER DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES CON LOS ESPECIALISTAS DE LA UGEL Y DREU.



ANEXO 7: DATA

PRE TEST																							
codigo	Diversificacion y contextualizacion							Planificacion Pedagogica														aprendizaje de los estudiantes	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1	0	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	1	1	1	0	1	3	2	1	0	1	18	25
2	1	2	2	0	2	1	8	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	0	1	23	31
3	1	2	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	31	42
4	0	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	15	22
5	2	3	3	3	2	2	15	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	35	50
6	1	2	2	2	2	1	10	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	25	35
7	0	1	2	2	2	1	8	2	3	2	1	1	0	2	2	1	2	1	1	1	2	21	29
8	1	2	2	2	2	1	10	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	24	34
9	1	2	2	2	3	2	12	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	42
10	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	20
11	1	1	2	2	1	1	8	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	22	30
12	1	2	3	2	2	1	11	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	24	35
13	0	1	2	1	2	1	7	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	20	27
14	0	1	2	2	1	1	7	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	23	30
15	1	2	2	2	1	1	9	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	22	31

POST TEST																							
codigo	Diversificacion y contextualizacion							Planificacion Pedagogica														aprendizaje de los estudiantes	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1	2	3	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	29	43
2	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	34	48
3	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	37	54
4	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	27	39
5	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40	57
6	2	3	2	3	2	2	14	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	33	47
7	2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	32	46
8	2	3	2	3	3	2	15	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	36	51
9	3	3	3	3	3	2	17	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	37	54
10	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	38
11	2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	33	47
12	2	3	3	3	2	2	15	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	36	51
13	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	32	44
14	2	2	3	3	2	2	14	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	44
15	2	3	3	3	2	2	15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	36	51