



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

El uso de Facebook y el rendimiento académico en estudiantes del 4° Y 5° de  
Secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, de Tocache, 2016

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:  
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTOR:**

Juan Martín Perez Rios

**ASESORA:**

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas Educativas

**TOCACHE, PERÚ**

**2016**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,

Presentado por don (a): **PEREZ RIOS JUAN MARTIN**

Cuyo Título es: **El uso de Facebook y el rendimiento académico en estudiantes del 4° Y 5° de Secundaria del C.N. "Manuel Scorza", de Tocache, 2016**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **15 (número) quince (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

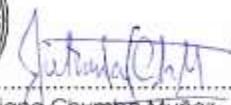
**Tarapoto 27 de enero de 2017**

Dr. Carlos Chong Rengifo  
PRESIDENTE

Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo  
SECRETARIO

Dra. Juliana Gnumbe Muñoz  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño a mi madre: fuente de  
inspiración para lograr mis metas.

**Juan Martin**

## **AGRADECIMIENTO**

La presente investigación fue posible gracias al denodado respaldo a los alumnos del 4° Y 5° de Secundaria del C.N. “Manuel Scorza” asimismo, a los directivos y docentes que no dudaron en brindarme su apoyo en mi causa investigativa en bien de la educación, gesto del que estoy muy agradecido.

También gratitud a nuestra profesora, Dra. Juliana Chumbe Muñoz, por la paciencia demostrada en atender nuestras inquietudes investigativas.

**Juan Martin**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, PEREZ RIOS JUAN MARTIN, con DNI N°. 43916733, declaro que el trabajo de investigación titulada: El uso de Facebook y el rendimiento académico en estudiantes del 4° Y 5° de Secundaria del C.N. "Manuel Scorza", de Tocache, 2016, ha sido desarrollada con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan en las páginas siguientes, cuyas fuentes se incorporan en las referencias bibliográficas. Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico de la tesis de grado en mención.

noviembre de 2017.



---

Juan Martín Pérez Ríos  
DNI N° 43916733

# ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.1. Realidad problemática .....	10
1.2. Trabajos previos .....	11
1.3. Teorías Relacionadas al tema .....	13
1.3.1. Definición de Términos.....	16
1.4. Formulación del Problema.....	17
1.4.1. Problema General.....	17
1.4.2. Problemas Específicos .....	18
1.5. Justificación del estudio .....	18
1.6. Hipótesis.....	19
1.6.1. Hipótesis Principal.....	19
1.6.2. Hipótesis Específicos.....	19
1.7. Objetivos.....	19
1.7.1. Objetivo General.....	19
1.7.2. Objetivos Específicos .....	20
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>20</b>
2.1. Diseño de Investigación .....	20
2.2. Variables, operacionalización .....	21
2.2.1. Variables .....	21
2.2.2. Operacionalización .....	21
2.3. Población y Muestra .....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 24	
Técnicas.....	24
2.4.1. Técnicas.....	24
2.4.2. Instrumentos.....	24
2.4.3. Validación y Confiabilidad .....	24
2.5. Métodos de análisis de datos .....	24
2.6. Aspectos Éticos.....	25
<b>III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....</b>	<b>25</b>
3.1 Recursos y presupuesto .....	25

<b>3.2</b>	<b>Financiamiento</b> .....	26
<b>3.3</b>	<b>Cronograma de Ejecución</b> .....	26
<b>IV.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	27
<b>ANEXOS</b>	.....	29

## RESÚMEN

La presente investigación: El uso de Facebook y el rendimiento académico en estudiantes del 4° y 5° de secundaria del C.N. "Manuel Scorza", de Tocache, 2016, planteó el objetivo de conocer la relación entre el Facebook y el rendimiento académico en estudiantes del 4° y 5° de secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, 2016.

El total de la población está constituido por 60 alumnos de ambos sexos del 4° grado y 60 alumnos de ambos sexos del 5° grado de secundaria y la muestra está conformado por 30 alumnos de ambos sexos del 4° grado y 30 alumnos de ambos sexos del 5° grado de Secundaria; la investigación fue de tipo Aplicada de diseño Correlacional y la metodología aplicada fue cuantitativo.

La técnica empleada fue la encuesta, a través del cuestionario, los resultados obtenidos muestran que al relacionar el uso del Facebook con el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, se encuentra un coeficiente de correlación lineal de Pearson  $r = -0.686$ , indica que existe una media alta relación negativa entre las variables; por lo tanto, existe una media alta relación significativa negativa entre Uso del Facebook y el Nivel de Rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del C.N. "Manuel Scorza". Asimismo, se encuentra un coeficiente de determinación (0.470) explicando que aproximadamente el 47% del nivel de Rendimiento académico en los estudiantes se ve influenciado por el Uso del Facebook.

**Palabras clave:** Redes sociales, Facebook, Internet, rendimiento académico.

## ABSTRACT

This research: Using Facebook and academic achievement in the 4th and 5th of secondary C.N. "Manuel Scorza" Tocache, 2016, raised in order to know the relationship between Facebook and academic achievement in the 4th and 5th of secondary C.N. "Manuel Scorza" Tocache, 2016.

The total population is made up of 60 students of both sexes 4th grade and 60 students of both sexes 5th grade secondary and sample consists of 30 students of both sexes 4th grade and 30 students of both sexes 5th grade Secondary; Applied research was kind of correlational design and methodology was quantitative.

The technique used was the survey through the questionnaire, the results show that by linking the use of Facebook to academic performance of students of 4th and 5th of secondary C.N. "Manuel Scorza" Tocache, there is a linear correlation coefficient of Pearson  $r = -0686$  indicates that a high average negative relationship between variables exists; therefore, there is an average high negative significant relationship between use of Facebook and the level of academic achievement in students of 4th and 5th of secondary C.N. "Manuel Scorza." It also is a determination coefficient (0.470) explaining that approximately 47% of the level of academic achievement in students is influenced by the use of Facebook.

**Keywords:** Social Networks, Facebook, Internet, academic performance.

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Realidad problemática**

El Colegio Nacional Manuel Scorza Torres, del distrito y provincia de Tocache, región San Martín, es una Institución Educativa Primaria y Secundaria de menores, albergando en la actualidad a más de 600 estudiantes. Al ser una institución grande y prestigiosa, avanza y crece de la mano con la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) trayendo ventajas y desventajas a la comunidad educativa.

Las redes sociales se han convertido en parte de la vida de las personas, en especial de los jóvenes, debido a que es una puerta de acceso al mundo informativo. El Facebook como parte de dichas redes es el portal web de más preferencia entre los jóvenes por lo que será el objeto de estudio en esta investigación. A nivel internacional, nacional y regional y local se presentan problemas ocasionados por el mal uso o el uso descontrolado de este portal web con efectos negativos en el rendimiento académico.

Un estudio de TrenDigital, de la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUCCH) hace de conocimiento que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación conocidas por sus iniciales TIC influye desfavorablemente en el rendimiento escolar. Tendencias, (2015).

Asimismo, el estudio Privacidad y Seguridad en la era 2.0, realizado por el Think Tank TrenDigital de la Facultad de Comunicaciones UC y Microsoft midió el nivel de adicción de los jóvenes hacia las redes sociales; el estudio afirma los jóvenes que pasan muchas horas frente al ordenador se retrasan en sus obligaciones, se acuestan muy tarde y no pueden parar por seguir usando las redes sociales. PUCCH, (2014).

Con la creciente popularidad de las redes sociales especialmente en etapa escolar se ha visto un bajo rendimiento académico y problemas emocionales en las personas a nivel mundial en diferentes niveles escolares. Diario el Tiempo, (2012).

En cuanto al rendimiento negativo por el mal uso del Facebook, Campos, L. (2015), menciona al respecto que:

“A través de la psicología del Facebook se busca alertar sobre el riesgo por el mal uso de esta red social dado, la cual es usada en un 92 % por la persona sin escrúpulos de responsabilidad, así mismo esto se ha vuelto un peligro ya que el Facebook es el causante de rendimientos bajos en los escolares, pérdidas de clases, pérdidas de año escolar, retraso en el rendimiento, problemas familiares, problemas laborales, litigios entre amigos, considerada como la asesina del tiempo”.

## **1.2. Trabajos previos**

En la tesis de Pavón, M. (2015), con el título "El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras" previo a conferírsele el grado académico de Magíster en Educación y Aprendizaje de la Universidad Rafael Landívar, Guatemala; realizó un estudio con enfoque cuantitativo y de diseño correlacional no experimental; cuyo objetivo fue relacionar la frecuencia del uso de las redes sociales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Instituto San José y se concluyó que el tiempo promedio que los estudiantes le dedican diariamente a las redes sociales es de 3.42 horas, las mujeres dedican una media de 3.74 horas diarias a las redes sociales, mientras que los varones dedican en promedio 3.15 horas diarias a las redes sociales, afectando considerablemente a algunos de ellos en su rendimiento académico. Se recomendó que la institución planifique, organice y lleve a cabo talleres de formaciones con alumnos, padres y maestros, además que específicamente de hable del tema de redes sociales y sus influencias tanto negativas como positivas en el rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma manera Gonzáles, A., Soltero, M. y Gonzales, E. (2012), con el título “Efectos educativos de las redes sociales en alumnos del Nivel Medio Superior en Chihuahua”; de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México; en su investigación muestra de manera descriptiva los efectos y consecuencias que tienen las redes sociales en el aprovechamiento académico en los alumnos del Nivel Medio Superior de Chihuahua. Los resultados indican que los estudiantes bajan su rendimiento académico a causa de conectarse demasiado a estas páginas,

incumpliendo sus responsabilidades académicas, teniendo como consecuencia no solo el bajo rendimiento sino afectándolos de manera físicas y emocionales. El estudio fue de una población de 13,144 alumnos y una muestra de 373. Se recomendó que los estudiantes administren bien su tiempo y concederle importancia a las actividades.

Igualmente López, M., López, V., Galán, E. (2013), con el título “Redes Sociales de internet y Adolescentes”; de la Universidad Complutense de Madrid; en su investigación de tipo descriptivo encuestaron a 315 alumnos para determinar cuál es el grado de sensibilización de los menores con edades comprendidas entre los 14 y 16 años con respecto al uso que dan a las redes sociales. Se consideró cómo las redes sociales les ayudan en su desarrollo social y personal, a relacionarse mejor con los demás o por el contrario, les crea dificultades tales como: el cyberbullying, adicción, cuando invierten demasiado tiempo en ellas. En la investigación se concluyó que más de nueve de cada diez se conectan diariamente a estas redes, la mayoría usa de una a dos horas (41,305%) y el 47,8% afirman haber sufrido una situación desagradable en estas redes, destacando los insultos.

Por otra parte Hernández, G., Castro, Á. (2014), con el título “Influencia de las Redes Sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga”; trabajo de grado como requisito parcial para optar el título de Magister en Educación de la universidad de Tolima, Ibagué-Tolima; en su investigación de enfoque cuantitativo y diseño exploratorio – descriptivo se tomó como muestra a 178 estudiantes para determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área de Informática en los estudiantes del grado 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga; se afirma que el uso y la frecuencia con que los estudiantes de 8° y 9° utilizan las redes sociales permanentemente, lo cual les ha creado una adicción a este tipo de portales web, conectándose a ellas durante una o más horas al día, una o más veces por semana y desde cualquier sitio.

### **1.3. Teorías Relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Medio de comunicación social**

Valerio, G. (2011) menciona que las redes sociales son de gran importancia para las personas porque es un medio de comunicación social necesario, las mismas que el hombre los emplea en todo tipo de sus actividades cotidianas, resultando ser de importancia para ellos, asimismo la comunicación es al instante, se sabe todo aún estés demasiado lejos, sin embargo el uso debe ceñirse al interés personal que cada uno de nosotros le damos, es decir sacando de ella mayores beneficios.

Faerman, J. (2009), en cuanto a la teoría del Facebook como fuente de comunicación social, manifiesta que: Todos los inventos vanguardistas que existen han sido creados a través de necesidades, se podría decir que el pensamiento facilista y el pensamiento de querer obtener una mejor vida (calidad de vida) ya que el hombre como persona racional y perteneciente a una sociedad, siempre ha sentido la necesidad de estar en contacto con los demás, todo el proceso de la comunicación empezó con la creación del lenguaje, porque el hombre tenía la necesidad de expresarse libremente, luego sigue la creación de diversos sistemas como son: el de mensajería por carta, el teléfono, etc. Después con la llegada de la globalización, vanguardia, innovación y las nuevas tecnologías el hombre vio la necesidad de estar comunicado desde cualquier parte del mundo así nace internet este medio de comunicación masivo es el más utilizado a nivel mundial con usuarios de todas las edades, para estar en contacto con otras personas a través de internet se puede entrar en diversos chat, clanes o grupos; para pertenecer a cualquier grupo solo debes crear una cuenta. Entre los grupos para chatear y estar en contacto se encuentra el Facebook, “que es la página web número diez más visitada en el mundo, Facebook tiene aproximadamente 160 millones de usuarios”. Facebook es una página web de muchos grupos sociales, si creamos una cuenta en Facebook se puede subir cualquier tipo de información (fotografías, etc.), además toda la información que sea publicada en Facebook es de acceso público cosa que no todas las personas saben.

Por otra parte, Bordelois, I. (2005), manifiesta que el Facebook es de mucha importancia como comunicación social y su meta es concientizar a las personas de los beneficios que pueden presentar la buena utilización de un medio de comunicación como es el Facebook.

### **1.3.2. Herramienta educativa**

Así mismo Cobo, C. (2007), menciona que las redes sociales son uno de los vocablos que recientemente han sido incorporados al ciberlenguaje o reinterpretados a partir de una plataforma tecnológica, que es el Internet. Lo que antes se hacía Face to Face, ahora se hace a través de una plataforma a través de la cual tienes “agregados” a tus amigos o a quien tú quieres y a partir de eso puedes ir intercambiando información de forma sincrónica y asíncrona porque las personas pueden dialogar directamente pero también dejan mensajes directos o en un foro abierto, llamado Muro, dicen y ponen lo que les da la gana. Cualquier persona puede leerlo y por lo tanto al hacerlo se puede ir enterando de la vida de esa otra persona. Los sistemas fueron desarrollados con ese objetivo, es así como aparecen las redes sociales en Internet. Hay muchas y por mencionar algunas están MySpace, hi5, Phothoblog, twitter y Facebook que se está usando con mayor frecuencia como una herramienta educativa de gran importancia para elevar el nivel de conocimiento escolar.

De igual manera Mejía, V. (2015), manifiesta que el Facebook, es una red social más o LA RED SOCIAL por excelencia, ya que el espacio de socialización por excelencia dentro de Internet que fue tomado por los jóvenes para hacer de él su espacio y que ante el potencial comercial que ofrece fue “retomado” política y comercialmente por los adultos. Fue inventado por Mark Zuckerberg un joven estudiante de la Universidad de Harvard que lo que buscaba era facilitar la socialización entre los estudiantes que llegaban a esta universidad, quien nunca imaginó que al abrir la red social a cualquiera que tuviera una cuenta en Internet en el 2007 tendría apenas tres años más tarde a más de 500 millones de usuarios alrededor del mundo, esto se generalizó hasta el punto de que el Facebook como

primer medio de comunicación se usa en todos los rincones del mundo como una herramienta educativa excelente en escolares , siempre y cuando esta sea aprovechada de buena forma.

### **1.3.3. Adicción**

En cuanto a la adicción de escolares por el mal uso que le dan al Facebook, Zamora, M. (2006), manifiesta que: “A medida que los años van pasando se ha visto como el internet ha cambiado la forma de ver el mundo, y como este ha permitido que la gente tenga mejores posibilidades de comunicación en los diferentes lugares sin importar lo lejos o cerca que estén, y de aquí nace la idea de las redes sociales, una de las cuales consistía o fue creada para unir a cierta clase de personas de nivel escolar, pero con el tiempo este tipo de “moda” fue expandiéndose por su popularidad y la forma en que esta funcionaba. El éxito de las redes sociales, radica principalmente en que han venido a concentrar las herramientas que antes se encontraban dispersas como lo son el correo electrónico, los blogs, las webs de consultas, el chat y hasta el compartir imágenes y videos de forma fácil y rápida, pero que hoy en día son usadas en forma continua y mal usada, repercutiendo en niveles bajos de rendimiento escolar, los cuales no son usados para elevar sus conocimientos sino como fuente de diversos vicios peculiares, convirtiéndose en personas adictas a esta red social.

También Ramonet, I. (2015), enfoca que el continuo uso de la red social más conocida y famosa como es el Facebook ha demostrado que los escolares se convierten en estudiantes adictos a esta red social, ya que está comprobado que cuando el ciclo escolar está en actividad, los escolares buscan la manera de satisfacer su tiempo y lo hacen usando el portal favorito de Facebook, muchas veces este uso es por varias horas al día, perjudicando a sus estudios, ya que se envician en demasía descuidando sus estudios, resultando adictos a esta red social influyendo en bajos rendimientos y a veces hasta desastrosos por que pierden el año escolar”.

#### 1.3.4. Definición de Términos.

- **Redes Sociales.** - Según (Morduchowicz, Marcon, Sylvestre, & Ballestrini, 2010) exponen:

Las redes sociales son “comunidades virtuales”, es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal objetivo: **entablar contactos** con gente, ya sea para re encontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades . (p.3)

- **Rendimiento Académico.**- Según (Reyes, Y. 2003) declara:

Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variaran de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio. (p.96)

- **Facebook.** - Red Social muy difundida a nivel mundial la cual nos permite comunicarnos inmediatamente en cualquier lugar que estemos.
- **Comunicación.** - Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Trato, correspondencia entre dos o más personas. Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor. Unión que se establece entre ciertas cosas, tales como mares, pueblos, casas o habitaciones, mediante pasos, crujías, escaleras, vías, canales, cables y otros recursos.
- **Tecnología.** - Conjunto de conocimientos específicos de un determinado oficio o arte industrial.
- **Red.** - Tejido de mallas realizado para diversos usos. Engaño, trampa. Conjunto estructurado de personas y medios con un mismo fin. Conexión simultanea de distintos equipos informáticos a un sistema principal.
- **Fusión.** - Conversión de un sólido en líquido. Unión de intereses, ideas, partidos, etc.
- **Telecomunicación.** - Sistema de comunicación a distancia por medio de cables u ondas electromagnéticas.

- **Adicción.** - Dependencia del organismo de alguna sustancia o droga a la que se ha habituado.
- **Virtual.** - Con propiedad para producir un efecto, aunque no lo produzca. Implícito, tácito. Que tiene existencia aparente y no real.
- **Interconectar.** - Establecer una interconexión.
- **Interconexión.** - Conexión recíproca. Conexión entre dos o más sistemas de producción y distribución de energía eléctrica para el intercambio corriente.
- **Intermediario.** - Que media entre dos o más personas.
- **Conexión.** - Enlace, juntura o relación entre distintos elementos. Atadura o unión de los elementos de una maquina o aparato. Punto donde se realiza el enlace entre diferentes aparatos o sistemas.
- **Usuario.** - Que habitualmente utiliza algo. Que usa algo ajeno por derecho o concesión.
- **Aislamiento.** - Separación de una persona, una población o una cosa, dejándolas solas o incomunicadas. Falta de comunicación, soledad. Acción y resultado de evitar o disminuir la propagación de un fenómeno físico, como el calor, el sonido o la electricidad, por medio de un material aislante.
- **Influencia.** - Efecto, repercusión. Poder. Autoridad de una persona sobre otra u otras cosas. Tener relaciones o contactos con alguien capaz de conseguir ciertos favores.
- **Síndrome.** - Conjunto de síntomas característicos de una enfermedad. Conjunto de fenómenos que caracterizan una situación determinada.
- **Estudiante.** - Persona capacitada para recibir enseñanza en determinados niveles: inicial, primaria, secundaria, superior.

## 1.4. Formulación del Problema

### 1.4.1. Problema General

¿Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016?

#### **1.4.2. Problemas Específicos**

¿De qué manera influye el uso frecuente del Facebook en las Capacidades y Habilidades de los estudiantes del 4° y 5° grado de Secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016?

¿De qué manera influye el uso frecuente del Facebook en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° grado de Educación Secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016?

¿De qué manera influye el uso frecuente del Facebook en el Crecimiento Personal y Social de los estudiantes útiles del 4° y 5° grado de Educación Secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016?

#### **1.5. Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación resulta muy conveniente para todo docente, padre de familia, jóvenes y niños, debido a que las Redes Sociales como el Facebook influye directamente en el rendimiento escolar, motivo por el cual la investigación planteada es muy conveniente pues nos servirá para demostrar cómo influye este portal en el rendimiento académico, dependiendo por el mal uso que le damos a esta red social.

El resultado de esta investigación será muy trascendental a nivel internacional, nacional, regional y local, así se enfatizará si las redes sociales tienen resultados negativos en el rendimiento escolar. Los actores principales de los resultados obtenidos será la población escolar que usa esta red en forma continua. El estudiantado verá por si solo si el uso de este portal lo afecta o no en el rendimiento escolar.

El alcance de esta investigación servirá para que la clase escolar en los diferentes niveles conozcan cómo influye el mal uso del portal web de Facebook en el rendimiento escolar.

Esta investigación servirá de mucho para que el estudiantado conozca que, si quiere superar sus conocimientos a través de este portal, deberá darle un buen uso, con

esta acción que tome el estudiantado superará su nivel de rendimiento que es lo que propondremos durante la ejecución de la presente investigación.

El resultado que se obtenga de la presente investigación servirá para que el escolar, eleve su conocimiento y obtenga buenos resultados académicos siempre y cuando le dé un buen uso al portal web de Facebook.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis Principal**

-Existe relación significativa entre el uso de Facebook y el rendimiento académico en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016.

### **1.6.2. Hipótesis Específicos**

- Existe relación significativa entre el uso del Facebook en las Capacidades y Habilidades de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016.

- Existe relación significativa entre el uso del Facebook en el Proceso de Aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016.

- Existe relación significativa entre el uso del Facebook en el Crecimiento Personal y Social de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo General**

- Conocer la relación entre el Facebook y el rendimiento académico en estudiantes del 4° y 5° de secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016.

### 1.7.2. Objetivos Específicos

Identificar de qué manera influye el uso del Facebook en las Capacidades y Habilidades de los estudiantes del 4° y 5° grado de Secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016

Identificar de e qué manera influye el uso del Facebook en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° grado de Educación Secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016

Identificar qué manera influye el uso del Facebook en el Crecimiento Personal y Social de los estudiantes útiles del 4° y 5° grado de Educación Secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016

## II. MÉTODO

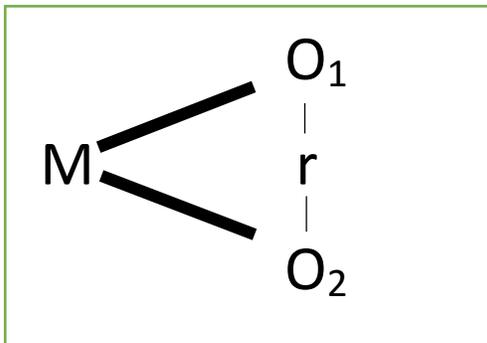
### 2.1. Diseño de Investigación

#### Tipo de Estudio

El diseño a utilizarse en la presente investigación será: Descriptivo Correlacional.

Luego para ver si existe diferencia significativa se aplicara la prueba de Tukey.

Esquema: Diseño Correlacional:



Donde:

M = Muestra.

O<sub>1</sub> = Observación de la Variable V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la Variable v.2.

r = Relación entre las variables de estudio.

## 2.2. Variables, operacionalización

### 2.2.1. Variables

#### V<sub>1</sub> Variable Independiente

- Redes Sociales

#### V<sub>2</sub> Variable Dependiente

- Rendimiento Académico

### 2.2.2. Operacionalización

## 2.3. Población y Muestra

### Población

La población, objeto del estudio, está constituido por 55 alumnos de ambos sexos del 4° grado de Educación Secundaria y 61 alumnos de ambos sexos del 5° grado de Educación Secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, 2016. Tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Grado de Instrucción Secundario	Sexo		Número de estudiantes
	M	F	
Cuarto Grado	30	30	60
Quinto Grado	30	30	60
Total	60	60	120

## Muestra

La muestra, objeto del estudio, está constituido por 30 alumnos de ambos sexos del 4° grado de Secundaria y 30 alumnos de ambos sexos del 5° grado de Secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, 2016. Tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Grado de Instrucción Secundario	Sexo		Número de estudiantes
	M	F	
Cuarto Grado	15	15	30
Quinto Grado	15	15	30
Total	30	30	60

## DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

En el muestreo aleatorio simple, para determinar el tamaño de muestra, tener presente el parámetro para el cual se desea la estimación.

### Tamaño de muestra para la estimación de la media poblacional

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2}{E^2} \quad \text{Población infinita o finita muy grande.}$$

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{E^2 (N-1) + Z^2 \sigma^2} \quad \text{Población finita, cuando se conoce el tamaño de la población.}$$

n : tamaño de la muestra.

N : tamaño de la población

Z : valor crítico normal que depende del nivel de confianza.

$\sigma^2$  : varianza poblacional.

E : margen de error o nivel de precisión.

### Tamaño de muestra para la estimación de la proporción poblacional:

$$n = \frac{Z^2 PQ}{E^2} \quad \text{Población infinita o finita muy grande.}$$

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N-1) + Z^2 PQ} \quad \text{Población finita, cuando se conoce el tamaño de la población.}$$

n : tamaño de la muestra

N : tamaño de la población

Z : valor crítico normal que depende del nivel de confianza.

P : proporción de la población que tienen la característica de interés.

Q = 1 - P

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **Técnicas**

#### **2.4.1. Técnicas**

En el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica siguiente: Encuestas, Observación.

#### **2.4.2. Instrumentos**

**La Encuesta:** La encuesta que permitirá la acumulación de información tanto cualitativa como cuantitativa será aplicada a 30 estudiantes del 4° grado de Secundaria: 15 estudiantes de sexo masculino y 15 estudiantes de sexo femenino, y 30 estudiantes del 5° grado de Secundaria: 15 estudiantes de sexo masculino y 15 estudiantes de sexo femenino de la I.E “Manuel Scorza” de Tocache, 2016. La misma que tendrá como finalidad obtener datos de varios estudiantes para saber información general (edad, sexo, horas que pasa en las redes sociales, etc.) y otras de contenido específico concerniente al tema. Este se desarrollará a través de un cuestionario compuesto de preguntas para que opinen sobre el asunto.

#### **2.4.3. Validación y Confiabilidad**

La encuesta que se aplicará en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del C.N. Manuel será validada por tres expertos.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Se especifican como van a ser tratados los datos. Esta tarea se desarrollará mediante tablas de frecuencia, gráficos y pruebas estadísticas, con sus correspondientes análisis e interpretaciones.

- **Tablas de frecuencia:** Cuando la información presentada necesita ser desagregada en categorías o frecuencias.
- **Gráficos:** Permiten que en forma simple y rápida se observen las características de los datos o las variables. Se aplicará los gráficos en barras.
- **Estadísticos.** Se utilizará la prueba de “t” Student.

## 2.6. Aspectos Éticos.

La presente investigación es de mi autoría.

## III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### 3.1 Recursos y presupuesto

ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO (S/.)	
			UNITARIO	TOTAL
<b>I. RECURSOS HUMANOS</b>				<b>500.00</b>
Asesor tesis	Unidad	1	200.00	200.00
Estadístico	Unidad	1	300.00	300.00
<b>I. EQUIPOS</b>				<b>3,500.00</b>
Cámara fotográfica	Unidad	1	1,000.00	1,000.00
Laptop	Unidad	1	2,000.00	2,000.00
Impresora	Unidad	1	500.00	500.00
<b>II. UTILES OFICINA</b>				<b>265.00</b>
Papel bond 80 gr	Millar	2	30.00	60.00
Tóner	Unidad	1	150.00	150.00
Lapiceros	Docena	1	10.00	10.00
Cuadernos apunte 100 hojas	unidad	5	5.00	25.00
Lápiz	Caja	1	20.00	20.00
<b>III PRESENTACIÓN INFORME</b>				<b>1,135.00</b>
Copias fotostáticas	Unidad	2,000	0.10	200.00
Gastos impresión otros	Unidad	500	0.25	125.00
Empastado de Informe	Unidad	6	10.00	60.00
borradores				
Presentación Tesis	Unidad	5	150.00	750.00
<b>Total:</b>				<b>5,400.00</b>

### 3.2 Financiamiento

El presente proyecto de investigación será autofinanciado.

### 3.3 Cronograma de Ejecución

  <b>ACTIVIDAD</b>	<b>MESES</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Presentación y aprobación proyecto tesis	X			
Coordinación con la I.E. Manuel Scorza de la investigación	X			
Ejecución de la Investigación:				
. Aplicación de Encuestas: Cuestionario	X			
. Aplicación de Observación	X			
Recolección de datos	X	X		
Procesamiento de datos	X	X		
Redacción		X	X	
Presentación			X	
Sustentación				X

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Tendencias, (2015). *Estudio de la UC dice que uso de redes sociales y celulares baja rendimiento escolar*. Recuperado de:  
<http://www.latercera.com/noticia/tendencias/2015/03/659-622436-9-estudio-de-la-uc-dice-que-uso-de-redes-sociales-y-celulares-baja-rendimiento.shtml>
- PUCCH, (2014). *El 82,6% de los jóvenes en Chile no puede controlar el uso de redes sociales según Estudio UC-Microsoft*. Recuperado de:  
<http://comunicaciones.uc.cl/el-826-de-los-jovenes-en-chile-no-puede-controlar-el-uso-de-redes-sociales-segun-estudio-uc-microsoft/>
- Diario el Tiempo, (2009). *Facebook perjudica el rendimiento académico y genera problemas emocionales*. Recuperado de:  
<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-4993547>
- Campos, L. (2015). *La Psicología del Facebook*. México, Guanajuato.
- Pavon, M. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras*. (Tesis de Magíster en Educación y Aprendizaje, Universidad Rafael Landívar, Guatemala) Recuperado de:  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
- González, A., Soltero, M. y Gonzales, E. (2012). *Efectos educativos de las redes sociales en alumnos del Nivel Medio Superior en Chihuahua*. Chihuahua, México. Recuperado de:  
<http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/05/Ponencia%2065-UACH.pdf>
- López, M., López, V., Galán, E. (2013). *Redes Sociales de Internet y Adolescentes*. Recuperado de:  
[http://www.websatafi.com/joomla/attachments/125\\_REDES%20SOCIALES%20PUBLICAR.pdf](http://www.websatafi.com/joomla/attachments/125_REDES%20SOCIALES%20PUBLICAR.pdf)
- Hernández, G., Castro, Á. (2014). *Influencia de las Redes Sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga*. (Tesis para obtener el grado de Magíster en Educación) Recuperado de:  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1145/1/RIUT-BHA-spa-2014-Influencia%20de%20las%20redes%20sociales%20de%20internet%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20del%20%C3%A1rea%20de%20inform%C3%A1tica%20en%20los%20estudiantes%20de%20los%20grados%208%C2%B0%20y%209%C2%B0%20del%20instituto%20promoci%C3%B3n%20social%20del%20norte%20de%20Bucaramanga.pdf>

- Valerio, G. (2011). *Redes sociales y estudiantes universitarios: del nativo digital al informativo saludable. El profesional de la información.* . v. 20. N. 6. Pp. 667-670.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Episteme. 3ª ed.*  
<https://es.scribd.com/doc/131137657/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-Fidias-Arias>
- Tamayo & Tamayo (2006). *El Proceso de la Investigación Científica.* México: Limusa Noriega Editores. 3ª Edición.
- Faerman, J. (2009). *Facebook.* Ediciones B. Argentina, Buenos Aires.
- Bordelois, I. (2005). *La palabra amenazada.* Argentina, Buenos aires. Libros del Zorzal.
- Cobo, C. (2007). *Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios Facebook.* México.
- Mejía, V. (2015). *Tesis: Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios.* Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social. Ecuador, Guayaquil.
- Zamora, M. (2006). *Redes sociales en internet.* Universidad de Granada, España.
- Ramonet, I. (2011). *La explosión del periodismo, Internet pone en jaque a los medios tradicionales.* Argentina, Buenos Aires.
- (Morduchowicz, Marcon, Sylvestre, & Ballestrini, 2010) *Los adolescentes y las Redes Sociales.* Recuperado de:  
[https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwimif3EzuzOAhWHbB4KHWS2D9EQFggmMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.me.gov.ar%2Fescuelaymedios%2Fmaterial%2Fredes.pdf&usq=AFQjCNFgZcm8PwGRHjN\\_3UCosbMIxhSubA&bvm=bv.131286987,d.dmo](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwimif3EzuzOAhWHbB4KHWS2D9EQFggmMAI&url=http%3A%2F%2Fwww.me.gov.ar%2Fescuelaymedios%2Fmaterial%2Fredes.pdf&usq=AFQjCNFgZcm8PwGRHjN_3UCosbMIxhSubA&bvm=bv.131286987,d.dmo)
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM.*  
 (Tesis para optar el Título de Psicólogo) recuperado de:  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/reyes\\_t\\_y/t\\_completo.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/reyes_t_y/t_completo.pdf)

## **ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO**

**EL USO DE FACEBOOK Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES  
DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA DEL C.N. “MANUEL SCORZA”, DE TOCACHE,  
2016**

**Autor: Juan Martín, PÉREZ RÍOS**

<b>TÍTULO</b>	<b>EL USO DE FACEBOOK Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA DEL C.N. “MANUEL SCORZA”, DE TOCACHE, 2016</b>
<b>DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA</b>	Los Estudiantes del C.N. Manuel Scorza se ven afectados en su rendimiento académico por el frecuente uso que estos le dan a las redes sociales, en especial al Facebook que es la red preferida por los alumnos.
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL</b>	¿Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016?
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<p>¿De qué manera influye el uso frecuente del Facebook en las Capacidades y Habilidades de los estudiantes del 4° y 5° grado de Secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016?</p> <p>¿De qué manera influye el uso frecuente del Facebook en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del 4° y 5° grado de Educación Secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016?</p> <p>¿De qué manera influye el uso frecuente del Facebook en el Crecimiento Personal y Social de los estudiantes útiles del 4° y 5° grado de Educación Secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016?</p>
<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	Existe relación significativa entre el uso de Facebook y el rendimiento académico en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016.
<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	- Existe relación significativa del uso del Facebook en las Capacidades y Habilidades de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del C.N. “Manuel Scorza”, Tocache, 2016.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación significativa entre el uso del Facebook y el Proceso de Aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, 2016.</li> <li>- Existe relación significativa entre el uso del Facebook y el Crecimiento Personal y Social de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, 2016.</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	- Conocer la relación entre el Facebook y el rendimiento académico en estudiantes del 4° y 5° de secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, 2016.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar de qué manera influye el uso del Facebook como medio de comunicación en escolares del 1 y 2 grado de secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, 2016.</li> <li>- Determinar de qué manera influye el uso del Facebook como medio de aprendizaje en escolares del 1 y 2 grado de secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, 2016.</li> <li>- Determinar de qué manera influye el uso del Facebook como medio preferido en escolares del 1 y 2 grado de secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, 2016.</li> </ul>
	<p>El diseño a utilizarse en la presente investigación será: Descriptivo Correlacional.</p> <p>Luego para ver si existe diferencia significativa se aplicara la prueba de Tukey.</p> <p><b>Esquema: Diseño Correlacional:</b></p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> </div> <p>Donde:</p> <p>M = Muestra.</p> <p>O<sub>1</sub> = Observación de la Variable V.1.</p> <p>O<sub>2</sub> = Observación de la Variable v.2.</p> <p>r = Relación entre las variables de estudio.</p>

<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>POBLACIÓN</b> La población, objeto del estudio, está constituido por 55 alumnos de ambos sexos del 4° grado de Educación Secundaria y 61 alumnos de ambos sexos del 5° grado de Educación Secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, 2016. Tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro: <b>MUESTRA</b> La muestra, objeto del estudio, está constituido por 30 alumnos de ambos sexos del 4° grado de Secundaria y 30 alumnos de ambos sexos del 5° grado de Secundaria del C.N. "Manuel Scorza", Tocache, 2016. Tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:		
<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>Variable 1: El Uso de Facebook</b> <b>Definición conceptual:</b> Según (Morduchowicz, Marcon, Sylvestre, & Ballestrini) exponen: Las redes sociales son "comunidades virtuales", es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal objetivo: <b>entablar contactos</b> con gente, ya sea para re encontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades. (2010, p.3) <b>Definición Operacional:</b>		
<b>Variable 1</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	
<b>EL USO DE FACEBOOK</b>	<b>Medio de Comunicación Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación con compañeros.</li> <li>- Comparte publicaciones.</li> <li>- Facebook para tareas escolares.</li> <li>- Realiza publicaciones.</li> </ul>	
	<b>Herramienta Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte información.</li> <li>- Promueve el intercambio de ideas y debates.</li> <li>- Utiliza "Grupos" virtuales.</li> <li>- Visita las páginas Educativas.</li> </ul>	
	<b>Adicción</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se distrae en horas de clase.</li> <li>- Incrementa tiempo de uso.</li> <li>- Remedio para olvidar problemas personales.</li> <li>- No puede reducir tiempo de uso.</li> <li>- Se Siente inquieto si le prohíben su uso.</li> <li>- Impacto negativo en el rendimiento académico.</li> </ul>	
	<b>Variable 2: Rendimiento Académico.</b> <b>Definición Conceptual:</b>		

	Según <b>(Reyes, Y. 2003) declara:</b>  Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variaran de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio. (2003, p.96)	
	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>Capacidades y Habilidades</b> - Participación en clase. - Habilidad para usar los diferentes recursos. - Indiferencia en clase.
		<b>Proceso de Aprendizaje</b> - Desarrollo de actividades. - Incumplimiento de tareas escolares. - Asistencia a clases. - Evasión de clases
		<b>Desarrollo Personal y Social</b> - Cumplimiento de las normas establecidas en la clase. - Valores. - Realiza actividades no académicas en horas de clase.
<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.</b>	<p>. Para medir las variables se empleará un cuestionario con una escala tipo Likert, organizado en un conjunto de ítems con respecto a cada dimensión e indicadores.</p> <p>. Para la sistematización como del reporte de la investigación se empleará la técnica del fichaje.</p> <p>. Para la elaboración de la discusión, en el Informe de tesis, se empleará bibliografía acordes al tema.</p> <p>. En el análisis de datos se empleará técnicas de estadística descriptiva, y luego para determinar cuál de las dos variables, el 4° y 5° grado de educación secundaria es más afectada por el uso del Facebook en el C.N. "Manuel Scorza" se aplicará la prueba de Tukey a través de tablas y gráficos.</p>	

## ANEXO 02

### CUESTIONARIO

#### PARA MEDIR EL USO DE FACEBOOK Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA DEL C.N. "MANUEL SCORZA", DE TOCACHE, 2016

**NOMBRES Y APELLIDOS** : .....

**GRADO Y SECCIÓN** : ..... SEXO: M ( \_\_ ) F ( \_\_ )

**EDAD** : ..... FECHA: .....

**INSTRUCCIONES:** Este cuestionario está diseñado para determinar si el uso de la red social Facebook tiene relación significativa con el rendimiento académico. Usando esta escala que sigue a continuación selecciona tu respuesta marcando con una "X" uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

**1 = En muy raras ocasiones. 2= En raras ocasiones. 3= A veces 4= A menudo.**

**5 = Muy a menudo**

<b>EL FACEBOOK COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Prefiere usar Facebook como red social?					
2. ¿Utiliza la red social para comunicarse con sus compañeros de estudios?					
3. ¿Utiliza la red social para compartir publicaciones en su biografía?					
4. ¿Utiliza esta red social como medio de comunicación para el desarrollo de tus actividades escolares?					
5. ¿Realiza publicaciones constantemente?					

<b>EL FACEBOOK COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Comparte información académica con sus compañeros de estudio?					
2. ¿Promueve el intercambio de ideas y debates sobre las lecciones aprendidas en clase?					
3. ¿Utiliza la herramienta "Grupos" virtuales como espacio colaborativo para recibir y compartir materiales educativos?					
4. ¿Visita las páginas web de Facebook de instituciones como MINEDU, Perú Educa, Portal JEC, Zona de Desafíos, etc.?					

<b>PREVALENCIA DE ADICCIÓN A FACEBOOK</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Pasa mucho tiempo pensando en Facebook que se distrae de la clase?					
2. ¿Siente el deseo de usar más horas esta red social?					
3. ¿Utiliza esta plataforma como remedio para olvidar problemas personales?					
4. ¿Trata de reducir el tiempo de uso sin éxito?					
5. ¿Se Siente inquieto si le prohíben su uso?					
6. ¿Usa tanto Facebook hasta haber tenido un impacto negativo en su rendimiento académico?					

<b>LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Participas constantemente en clase con preguntas y observaciones?					
2. ¿Usa materiales educativos (audiovisuales, impresos, electrónicos, etc.) en tu formación académica?					
3. ¿Alguna vez asististe desanimado a clases porque te hicieron daño en las redes sociales?					

<b>PROCESO DE APRENDIZAJE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Desarrollas e investigas los temas tratados en clase.					
2. ¿Incumples las tareas escolares por estar conectado a Facebook?					
3. ¿Faltas a la I.E o te evades por estar conectado en las redes sociales?					
4. ¿Crees que Facebook afecta de alguna manera tu rendimiento académico?					

<b>CRECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Respetas a tu Profesor y compañeros de clases?					
2. ¿Proteges y cuidas los recursos de tu I.E.?					
3. ¿Sientes que Facebook influye negativamente en tu rendimiento académico?					
4. ¿Te conectas a las redes sociales en horas de clase para conversar, publicar, jugar, etc.?					

## ANEXO 03

### INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Ing.Mg. PABLO PEDRO VILLEGAS PANDURO  
 Institución donde labora : Universidad Nacional Intercultural Amazonia - UNIA

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE FACEBOOK Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA DEL C.N. MANUEL SCORZA, DE TOCACHE, 2016**

Autor del instrumento : **Juan Martín PÉREZ RÍOS**

MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)      BUENA (4)      EXCELENTE (5)

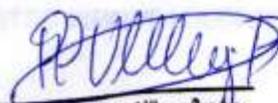
#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a <b>El Uso de Facebook y el Rendimiento Académico en Estudiantes del 4° y 5° de Secundaria del C.N. Manuel Scorza, de Tocache, 2016</b>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al <b>El Uso de Facebook y el Rendimiento Académico en Estudiantes del 4° Y 5° de Secundaria del C.N. Manuel Scorza, De Tocache, 2016.</b>				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
<b>SUBTOTAL</b>					16	30
<b>TOTAL</b>					<b>46</b>	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: ( 46 PUNTOS ) EXCELENTE**

Tocache, Agosto de 2016

  
**Ing. Mg. Pablo Pedro Villegas Panduro**  
 Ingeniero Agronomo  
 Reg. CIP 81882  
 Registrado en Gestión Ambiental

## INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Apellidos y Nombres del experto : Ing.MSc. José Gerardo Sánchez Choi Sánchez  
 Institución donde labora : Universidad Nacional Intercultural Amazonia - UNIA

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE FACEBOOK Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA DEL C.N. MANUEL SCORZA, DE TOCACHE, 2016**

Autor del instrumento : **Juan Martín PÉREZ RÍOS**

MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)      BUENA (4)      EXCELENTE (5)

### I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a <b>El Uso de Facebook y el Rendimiento Académico en Estudiantes del 4° y 5° de Secundaria del C.N. Manuel Scorza, de Tocache, 2016</b>				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al <b>El Uso de Facebook y el Rendimiento Académico en Estudiantes del 4° Y 5° de Secundaria del C.N. Manuel Scorza, De Tocache, 2016.</b>				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
<b>SUBTOTAL</b>					20	25
<b>TOTAL</b>					<b>45</b>	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: ( 45 PUNTOS ) EXCELENTE**

Tocache, Agosto de 2016

  
**Ing. Agr. José G. Sánchez Choy**  
 MSc. Producción Agrícola  
 CIP N° 47396

### **INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Apellidos y Nombres del experto : Dr. JUAN LUIS PEREZ MARIN  
 Institución donde labora : Universidad Nacional Intercultural Amazonia - UNIA

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE FACEBOOK Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 4º Y 5º DE SECUNDARIA DEL C.N. MANUEL SCORZA, DE TOCACHE, 2016**

Autor del instrumento : **Juan Martín PÉREZ RÍOS**

MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)      BUENA (4)      EXCELENTE (5)

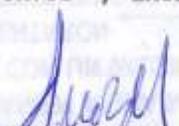
#### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a <b>El Uso de Facebook y el Rendimiento Académico en Estudiantes del 4º y 5º de Secundaria del C.N. Manuel Scorza, de Tocache, 2016</b>					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al <b>El Uso de Facebook y el Rendimiento Académico en Estudiantes del 4º y 5º de Secundaria del C.N. Manuel Scorza, De Tocache, 2016.</b>				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
<b>SUBTOTAL</b>					12	35
<b>TOTAL</b>					<b>47</b>	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de investigación materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: ( 47 PUNTOS ) EXCELENTE**

Tocache, Agosto de 2016

  
**Dr. Juan Luis Pérez Marín**  
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE  
 C.I.P. 18432

## **INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ

Institución donde labora : EPG de la UCV Tarapoto / **Docente de Investigación**  
**Docente nombrada en la I.E “Francisco Izquierdo Ríos”**  
**Docente de la EESTP – PNP y de ESSALUD Tarapoto**

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE FACEBOOK Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA DEL C.N. MANUEL SCORZA, DE TOCACHE, 2016**

Autor del instrumento : Juan Martín, Pérez Ríos

MUY DEFICIENTE (1)      DEFICIENTE (2)      ACEPTABLE (3)      BUENA (4)      EXCELENTE (5)

### **I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a <b>El Uso de Facebook y el Rendimiento Académico en Estudiantes del 4° y 5° de Secundaria del C.N. Manuel Scorza, de Tocache, 2016</b>				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al <b>El Uso de Facebook y el Rendimiento Académico en Estudiantes del 4° Y 5° de Secundaria del C.N. Manuel Scorza, De Tocache, 2016.</b>					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				x	
<b>SUBTOTAL</b>					16	30
<b>TOTAL</b>		<b>46</b>				

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistemática en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN: (46 puntos) Excelente**

Tarapoto, Agosto

  
 Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ  
 DOCENTE EPG -UCV

ANEXO 04



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

SEÑOR : Lic. José Santos Ruíz Espinoza  
DIRECTOR DEL C.N. MANUEL SCORZA



ASUNTO : SOLICITO PERMISO PARA APLICAR UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PARA MEDIR EL USO DE FACEBOOK Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA.

En mi condición de estudiante de la **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS** con mención del **Programa de Complementación Académica Magisterial "PCAM", LICENCIATURA EN EDUCACIÓN** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo - Sede Tarapoto, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad, fina cortesía y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente es para solicitarle permiso para poder aplicar un Instrumento de Evaluación para poder desarrollar mi Tesis de investigación titulada **"El Uso de Facebook y el Rendimiento Académico en Estudiantes del 4° Y 5° DE Secundaria del C.N. Manuel Scorza, de Tocache, 2016"**.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida suya, patentizo desde ahora, mi agradecimiento y gratitud.

Tocache 29 de Agosto de 2016

Atentamente,

Juan Martín Pérez Ríos

DNI N° 43916733

ESTUDIANTE DEL PCAM



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

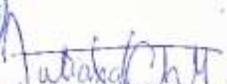
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisor de la tesis del estudiante **Perez Rios Juan Martin**, titulada **El uso de Facebook y el rendimiento académico en estudiantes del 4° y 5° de Secundaria del C.N. "Manuel Scorza", de Tocache, 2016**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 29% verificable en el reporte de originalidad del programa *Tumitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017



  
Dra. Juliana Chumbe Muñoz



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y  
TITULACIÓN

El uso de Facebook y el rendimiento académico en estudiantes del 4° Y 5° de  
Secundaria del C.N. "Manuel Scorza", de Tocache, 2016

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:  
BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR:

Juan Mario Zúñiga Ruiz

ASESORA:

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Educativas

TOCACHE, PERU

2016



*Juan Mario Zúñiga Ruiz*

Resumen de coincidencias

29 %

- |   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| < | >   |     |   |
| 1 | www.rvisionnoticiaa...<br>Fuente de internet      | 1 % | > |
| 2 | elprincipiodeunnuevoc...<br>Fuente de internet    | 1 % | > |
| 3 | sanitaria-ambiental.ed...<br>Fuente de internet   | 1 % | > |
| 4 | practicainnocavora blo...<br>Fuente de internet   | 1 % | > |
| 5 | www.angulosdezacate...<br>Fuente de internet      | 1 % | > |
| 6 | tecnologia-educativa-al...<br>Fuente de internet  | 1 % | > |
| 7 | ut-repositorio metabibli...<br>Fuente de internet | 1 % | > |

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> UCV	Código : F08-PF-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, **PEREZ RIOS JUAN MARTIN**, identificado con DNI N° **43916733**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) . No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

**"EL USO DE FACEBOOK Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA DEL C.N. "MANUEL SCORZA", DE TOCACHE, 2016"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 43916733.....

FECHA: 09 de octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Pérez Ríos Juan Martín

INFORME TITULADO:

El uso de facebook y el rendimiento académico en estudiantes del  
4° y 5° de secundaria del C.N "Manuel Scorza" de tocacha, 2016"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de enero de 2017

NOTA O MENCIÓN: 15 (quince)



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN