



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“Los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Jordana Marcia Mezarina Supanta

**ASESOR**

Mgtr. Augusto César Méscua Figueroa

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

**Lima – Perú**

**2018**

## PÁGINA DEL JURADO

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  <b>UCV</b><br>UNIVERSIDAD<br>CÉSAR VALLEJO | <b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b> | Código : F07-PP-PR-02.02<br>Versión : 09<br>Fecha : 23-03-2018<br>Página : 1 de 1 |
|--|---------------------------------------|---|

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a)..... Jordana Mezarina Sapanza.....  
 cuyo título es: Los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I. E. I San Judas Tadeo de las Violetas N°01 San Juan de Lurigancho.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante otorgándole el calificativo de: 18.....(número)  
Dieciocho.....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho..... 12 .....de..... diciembre ..... del 2018.....

.....  
 PRESIDENTE  
Dra. Elva Bautista Rodríguez

.....  
 SECRETARIO  
Mst. Carmen Ríos Espinoza

.....  
 VOCAL  
Mgtr Augusto César Meruza Figueroa



Elaboró

Dirección de Investigación

Revisó


 representante del TGC


Vicerrectorado de Investigación

### **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres César Mezarina y Clara Supanta quienes desde un comienzo creyeron en mí y me apoyaron en todo momento para lograr culminar exitosamente este gran trabajo.

### **AGRADECIMIENTO**

Con un corazón lleno de alegría y satisfacción agradezco a Dios por haber guiado mi camino y poder culminar este gran trabajo, asimismo, a mi familia, amigos y a todas aquellas personas que de alguna manera me apoyaron para seguir adelante y poder concluir satisfactoriamente esta investigación.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

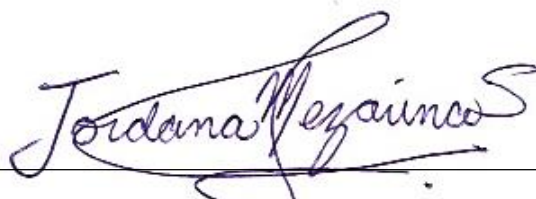
### Señores miembros del jurado:

Yo Jordana Marcia Mezarina Supanta con DNI N° 72756038, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2018



---

Jordana Marcia Mezarina Supanta

## **PRESENTACIÓN**

### **Señores miembros del jurado:**

En cumplimiento de la ley general universitaria, reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La autora.

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| PÁGINA DEL JURADO .....   | ii        |
| DEDICATORIA .....   | iii       |
| AGRADECIMIENTO .....  | iv        |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....   | v         |
| PRESENTACIÓN .....  | vi        |
| ÍNDICE .....  | vii       |
| RESUMEN .....   | x         |
| ABSTRACT .....  | xi        |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....  | <b>1</b>  |
| 1.1. Realidad problemática .....  | 1         |
| 1.2. Trabajos previos .....   | 2         |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema .....   | 7         |
| 1.4. Formulación del problema .....   | 15        |
| 1.5. Justificación del estudio .....  | 16        |
| 1.6. Hipótesis .....  | 17        |
| 1.7. Objetivos .....  | 17        |
| <b>II. MÉTODO</b> .....   | <b>18</b> |
| Diseño de investigación .....   | 18        |
| 2.1. Variable y Operalización .....   | 18        |
| 2.2. Población y muestra .....  | 23        |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..... | 26        |
| 2.5. Métodos de análisis de datos .....   | 33        |
| <b>III. RESULTADOS</b> .....  | <b>34</b> |
| <b>IV. DISCUSIÓN</b> .....  | <b>41</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES</b> .....  | <b>42</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....  | <b>44</b> |
| <b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....  | <b>45</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Matriz de operalización de la variable estilos de crianza .....                | 19 |
| Tabla 2  | Matriz de operalización de la variable educación emocional .....               | 21 |
| Tabla 3  | Cuadro de la distribución de los estudiantes.....                              | 23 |
| Tabla 4  | Cuadro de distribución de la muestra .....                                     | 25 |
| Tabla 5  | Resultado de la validez del instrumento de los estilos de crianza.....         | 28 |
| Tabla 6  | Resultado de la validez del instrumento de la educación emocional .....        | 29 |
| Tabla 7  | Resultados de validez a través de la V de Aiken .....                          | 29 |
| Tabla 8  | Escala para interpretar el coeficiente de confiabilidad .....                  | 32 |
| Tabla 9  | Resultado de la confiabilidad del instrumento de estilos de crianza .....      | 32 |
| Tabla 10 | Resultado de la confiabilidad del instrumento de la educación emocional .....  | 33 |
| Tabla 11 | Descripción de la variable estilos de crianza .....                            | 34 |
| Tabla 12 | Descripción de la variable educación emocional .....                           | 36 |
| Tabla 13 | Correlación de las variables estilos de crianza y educación emocional .....    | 37 |
| Tabla 14 | Correlación entre estilos de crianza democrático y la educación emocional..... | 38 |
| Tabla 15 | Correlación entre estilo de crianza autoritario y la educación emocional ..... | 39 |
| Tabla 16 | Correlación entre estilo de crianza permisivo y la educación emocional.....    | 40 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Figura 1 Estilos de crianza .....  | 35 |
| Figura 2 Educación emocional ..... | 36 |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho. Esta investigación es de diseño no experimental, tipo básica y de nivel correlacional. Se trabajó con una muestra de 112 niños de 4 años de la Institución educativa N°061 del distrito de San Juan de Lurigancho. Para obtener la información se elaboró previamente un cuestionario para la variable estilos de crianza con 12 ítems y una ficha de observación para la variable educación emocional con 15 ítems. Mediante la técnica estadística de Spearman se obtuvo como resultado que si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, del distrito de San Juan de Lurigancho, dado que la significancia es de 0,047 se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, en cuanto al nivel de relación se obtuvo el valor de  $Rho = 0,542$  lo que indica que existe correlación positiva moderada entre las variables de este estudio.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, conciencia emocional, regulación emocional.

## ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and emotional education in the 4-year-old children of I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N ° 061, San Juan de Lurigancho. This non-experimental design research, basic type and correlation level. We worked with a sample of 112 children of 4 years of Educational Institution No. 061 of the district of San Juan de Lurigancho. To obtain the information, a questionnaire for the variable of parenting styles with 12 items and an observation card for the variable emotional education with 15 items was previously elaborated. Using the statistical technique of Spearman, it was obtained that there is a significant relationship between the styles of upbringing and emotional education in the children of 4 years of the IEI San Judas Tadeo de las Violetas N ° 061, of the district of San Juan de Lurigancho , given that the significance is 0.047, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, in terms of the relationship level, the value of Rho was obtained = 0.542, which indicates that there is a moderate positive correlation between the variables in this study.

**Key words:** Parenting styles, emotional awareness, emotional regulation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En Europa, específicamente en España, conforme al informe de la fundación Botín en el 2013, en su proyecto educación emocional y social, se llegó a establecer el siguiente análisis internacional: es imprescindible tener una percepción más extensa en tema de educación emocional, pues se debe comenzar desde la primera infancia, para lograr grandes cambios en la sociedad se debe realizar desde los primeros años. (p.250)

Invertir en el aprendizaje de los maestros, ayudaría favorablemente a superar los traumas que algunos niños tienen y a la vez reconfortar el desarrollo emocional, así como incentivar una enseñanza más efectiva en las Instituciones Educativas. Esto puede generar grandes beneficios como reducir la violencia, los trastornos mentales, o la falta de empleo y cooperar así a solucionar los problemas, inconvenientes que tanto aflige a la población.

Asimismo, sobre los principios fundamentales de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), especialmente en el derecho a vivir en familia y a desarrollarse en un entorno saludable, la UNICEF mencionó que el éxito en la formación de los niños procede de la unión que los padres demuestran con sus hijos proporcionándoles una adecuada crianza junto con una educación de sus emociones, de la misma manera la UNESCO sostiene que para educar en la Cultura de la Paz se debe de considerar fundamental orientar a los adultos en esta labor brindando pautas, recomendaciones, sugerencias con relación a la enseñanza de los niños para que los padres puedan generar condiciones apropiadas para un desarrollo beneficioso y reconfortarlos emocionalmente, informándolos a través de reuniones, guías, que cuenten con pautas de enseñanzas y personas capacitadas para ayudar en esta labor.

Por consiguiente, en el Perú en la guía para el trabajo con madres y padres de familia de educación inicial (2013), menciona la gran labor que se debe realizar con los padres, ya que son el apoyo principal de nuestros niños, es necesario proporcionar a los niños una buena crianza, para ello se debe realizar charlas de sensibilización y responder a todas sus interrogantes. Esta guía resalta a la familia como el principal agente de cimentar la crianza de los niños, asimismo es el lugar donde los niños empiezan a tener sus primeras experiencias significativas para su vida, una buena relación entre la familia y sus hijos, fortalecer lazos afectivos e iniciar una buena educación emocional que abre paso a la formación de la personalidad de cada infante y poder desenvolverse en este mundo.

Además, según el código de los niños y adolescentes, artículo 7 del Capítulo I derechos y libertades; el infante y el púber poseen derecho a vivir, crecer y desenvolverse en el cobijo de su familia, si en caso los infantes y adolescentes no cuenten con una familia tienen derecho a crecer en un entorno familiar adecuado, pues no podrán ser alejados de su familia sino por ser casos especiales definidas en la ley y con el solo propósito de protegerlos. Por consiguiente, los padres deben velar por el cuidado de sus hijos, darles una adecuada educación emocional, fortalecer los lazos afectivos y brindar tiempo de calidad para en un futuro tener buenos ciudadanos que contribuyan a la sociedad.

En la institución educativa San Judas Tadeo de las Violetas del distrito de San Juan de Lurigancho se ha observado que algunos niños de las aulas de 4 años manifiestan las siguientes conductas: agresividad, desobediencia, poca tolerancia, desafiantes, por consiguiente en algunos casos los niños tienen padres separados, otros no viven con ellos y son , los abuelos, tías, los primos las personas más cercanas a ellos quienes los cuidan , dejando de lado los cuidados afectivos, la calidad de tiempo que deben pasar con sus hijos acompañándolos en la educación de las emociones y todos sus logros.

A partir de estos problemas surge la iniciativa de llevar a cabo este estudio, el cual pretende comprender el tipo de nexo existente entre los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas, San Juan de Lurigancho a través del uso de instrumentos basados en las teorías correspondientes al tema principal.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacionales**

Cuervo, A. (2009) en su investigación titulada: *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*, tuvo como objetivo principal realizar reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, a partir de los aportes de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales. Finalmente, se considera la importancia de la familia para facilitar el desarrollo de conductas prosociales y la autorregulación emocional y para la prevención de problemas de salud mental en la infancia como depresión, agresividad, baja autoestima y ansiedad, entre otras.

Fernández, P. y Extremera, N. (2009) en su investigación: *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey*, lo cual menciona como principal objetivo educar a los alumnos tanto académica como emocionalmente. En este artículo, los autores describen los modelos actuales de IE. En especial, explican el modelo de Mayer y Salovey y los instrumentos desarrollados para medir la IE, es el modelo con mayor apoyo empírico, pero, paradójicamente, el más desconocido en el campo educativo español, y puede constituir un marco útil para los programas de IE en la escuela.

García, J. (2012) en su artículo titulado: *La inteligencia emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*, menciona que, dentro del proceso de aprendizaje, los aspectos cognitivos han sido privilegiados sobre los aspectos emocionales. Para algunos expertos, ambos aspectos deben considerarse por separado; Sin embargo, puede no ser adecuado si queremos lograr el desarrollo general del alumno. Para incluir los aspectos emocionales en el proceso educativo, deben categorizarse tal como son, cómo ayudan a que tenga lugar la educación emocional y su papel como componentes del proceso de aprendizaje. Además, se deben considerar los roles de los maestros, así como las emociones de los maestros y los estudiantes, ya que afectan sus propios procesos de aprendizaje.

Henao, G y García, M. (2009). En su investigación titulada: *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. El objetivo principal de esta investigación fue aproximar los estilos de interacción de los padres de niños y niñas en edad preescolar y la relación con su desarrollo emocional (235 niños y 169 niñas) con edades comprendidas entre los cinco y los seis años. El instrumento utilizado con referencia a los padres fue la Escala de Identificación de las Prácticas Educativas Amigables (PE  $\pm$ ), versión en español de Alonso y Román; La evaluación de la actuación emocional (EDEI) se administró a los niños y niñas. Los resultados señalan el estilo equilibrado como generador de comportamiento adaptativo y apropiado del niño y, al mismo tiempo, retoman este estilo como el que más favorece el nivel de comprensión emocional de los niños que participan en este estudio.

López, E. (2009). Menciona en su artículo de investigación: *La educación emocional en la educación infantil, objetivos, contenidos, ejemplos de actividades y la evaluación de la educación emocional en la educación infantil*. Por mi experiencia, la puesta en práctica

de la educación emocional no tan sólo ha enriquecido al alumnado sino también a los docentes en cuanto a su crecimiento personal y profesional. Ha unido al equipo de profesores, generando más comunicación y empatía entre ellos. Se han construido nuevos proyectos de centro, nuevas ilusiones compartidas y se ha favorecido el diálogo y el respeto.

Ramírez, A., Ferrando, M. y Sainz, M. (2015). Presentaron su artículo de trabajo titulado: *Influyen los estilos parentales y la Inteligencia Emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus escolarizados en 2º ciclo de educación infantil*, cuyo objetivo fue estudiar la relación entre los estilos parentales e Inteligencia emocional de los padres y la IE de sus hijos/as en edades tempranas. Participaron 83 niños, 52 padres y 62 madres. Se utilizó el Cuestionario de Bar-On y Parker (2002) Prueba de Percepción y Valoración de las emociones (PERCERVAL, Mestre, et al., 2011). Los adultos cumplieron un (a) cuestionario sobre su propia Inteligencia emocional adaptado de Bar-On (1997) y un cuestionario sobre sus estilos parentales adaptado de Robinson, Mandleco, Olsen y Hart (1995). Los resultados mostraron que el estilo parental se relaciona con la Inteligencia emocional de los padres. Los padres/madres con mayor inteligencia emocional tienden a mostrar un estilo democrático. A su vez, el estilo democrático de los padres/madres correlaciona en mayor medida con la IE de los niños.

Valencia, L. & Heneo, G. (2012) en su trabajo de investigación: *Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. Cuyo objetivo fue analizar la influencia de los estilos de parental y del clima social familiar sobre el desarrollo de habilidades sociales. Este estudio no experimental, transversal y correlacional estuvo compuesto por 108 niños y niñas. Se aplicó la escala de prácticas educativas familiares de García y Román (2003), la escala de clima social de Moos y Ticket (1974) y el inventario de Monjas (2000) donde se concluyó que a mayor presencia de acciones equilibradas y mayor clima de participación, los niños y niñas presentan un mayor desempeño social, y a mayor utilización de estrategias autoritarias hay un menor desarrollo de repertorios sociales, asimismo el clima socio familiar guarda relación con todas las áreas sociales donde priman los componentes presentes en las familias cohesionadas del estudio caracterizadas por una estructura y una dinámica democrática.

## Nacionales

Ángeles. (2016) en su trabajo de investigación titulado *Programa de regulación emocional mediante actividades de movimiento para niños de 4 años* que tuvo como objetivo general diseñar un programa de regulación emocional a través de actividades de movimiento en un grupo de niños de 4 años de un colegio privado de Miraflores. Esta investigación tuvo una población muestral de 11 niños de 4 años de edad en la que se aplicó una lista de cotejo mediante la observación, llegando a la conclusión de la importancia de trabajar este tema porque contribuye con las distintas áreas de desarrollo del niño y considera que brinda herramientas a las docentes para contribuir con el desarrollo socioemocional como base para una convivencia e integración social.

Ávila, S. (2015) en su tesis de investigación titulada: *Estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 136, Ugel 06, distrito de la molina, 2015*, tuvo como propósito principal establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 136, UGEL 06, distrito de la Molina, 2015, la metodología es de tipo correlacional, con diseño no experimental transeccional correlacional entre la variable estilos parentales y el Aprendizaje del área de comunicación. La muestra fue de 108 niños. Se aplicó cuestionarios, se tabularon los datos y con el Software SPSS v.21. Los resultados indican que existe relación significativa entre los Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 136, UGEL 06, distrito de la Molina, 2015.

Condo, G. Y Salazar, C. (2013) En su tesis de investigación: *Relación entre crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del II ciclo de educación inicial de la I.E. del ejército "Jesús niño" de san juan de Miraflores 2013*, tuvo por objetivo establecer la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la I.E. del Ejército Jesús Niño de San Juan de Miraflores 2013, el estudio es de tipo básico, correlacional, de diseño no experimental transversal, tuvo una muestra de 78 estudiantes; los instrumentos que se utilizaron fueron la guía de observación y cuestionario con preguntas cerradas y delimitadas para determinar la confiabilidad. Se llegó a la conclusión que existe relación directa y



significativa entre los estilos de crianza familiar y la formación de la autoestima, según la prueba de Chi-cuadrado es de 33,409 (\*\*\*)  $p < .001$ ) altamente significativo.

Cortez, Y (2014) en su tesis de investigación: *Creencias que tienen los padres de la institución educativa vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años*, lo cual tuvo como objetivo principal identificar las creencias que tienen los padres de la institución educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años, para ello se utilizó el Cuestionario para padres sobre las creencias respecto a la crianza de sus hijas (PCRI), tuvo como población 108 padres de familia de la Institución Educativa Vallesol, esta investigación es tipo básica, experimental la cual concluyó que el 32% de estos padres tiene problemas para establecer límites o sancionar a sus hijos frente a actitudes inadecuadas, lo cual está relacionado a estilos de crianza permisivos. Debe resaltarse que es solo un 32%, en contraste con un 68% que sí practica estilos democráticos al respecto.

Marrero, M. & Medina, E. (2013) en su investigación para obtener el grado de magister *Estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de la I.E.I. 868 la alborada – Comas* lo cual tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los niños de educación inicial de la I.E.I 868, La Alborada del distrito de Comas. Esta investigación es de tipo correlacional se basó en un diseño no experimental, en donde se seleccionó como muestra censal, a todos los niños del nivel inicial, de los cuales se recolectó información acerca de estilos de crianza y habilidades sociales al aplicar dos cuestionarios con 28 ítems cada uno. El enfoque de investigación correspondió al tipo cuantitativo. Se concluyó que los niños con niveles alto y medio proviene de hogares donde los padres practican estilo de crianza democrático, los niños con niveles medio y bajo son los que predominan autoritario y permisivo de manera casi proporcional.

Ruiz, N. (2016) en su tesis titulada: *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las Instituciones Educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*, tuvo como objetivo principal determinar si existe una incidencia entre los estilos de crianza y el desarrollo social de niños estudiantes del nivel inicial de 5 años de edad. El estudio de diseño no experimental correlacional, se trabajó con una población de 115 niños y niñas de las aulas de 05 años, y una muestra de 89 niños y

niñas a las cuales se les aplicó dos instrumentos de medición, el Parentchild Relationship Inventory (PCRI) para medir los estilos de crianza y el Test de Vineland ,para medir el desarrollo social, como resultado de la parte descriptiva, se observó que el 56% de los padres practican buenos estilos de crianza, y un 44% practican malos estilos de crianza. Por lo tanto, se puede inferir que, a mejor estilo de crianza practicados por los padres, mayor desarrollo social de los niños y niñas.

Vera, G. (2015) en su tesis de investigación titulada: “*Estilo de crianza materno y el desarrollo emocional en una cuna-jardín Callao-2014*”, tuvo como objetivo determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza materno y el desarrollo emocional de los niños de 2 años de la Institución Educativa Inicial “Stella Maris”. Esta investigación es de tipo Básica, el diseño correlacional. En cuanto a los instrumentos se utilizó un cuestionario cerrado con escala de Likert a las madres de familia y una ficha de observación a los niños. Se concluye en que no existe asociación entre las variables de estudio ya que fueron diversos los estilos de crianza, y los niños en su mayoría han progresado satisfactoriamente en su desarrollo emocional determinando que el factor cuna podría ser la variable que ha promovido un buen desarrollo de las emociones.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Seguidamente después de una intensa búsqueda, se pudo encontrar en libros físicos, libros virtuales, artículos, tesis doctorales, información necesaria que ayudará a explicar el tema general y las dimensiones del proyecto de tesis.

#### **Variable: Estilos de crianza**

##### **Definiciones**

Según Peña, (2013) los estilos de crianza marcan los primeros años del niño y son importantes para la formación de la personalidad asimismo, para las enseñanzas de poder manejar sus emociones de esta manera son los padres las principales personas en educar a sus hijos y formarlos en cuerpo y espíritu. (p.10)

Del mismo modo Ángeles (2015) indica que el estilo de crianza de cada padre refleja la forma de percibir las emociones, estos estilos demuestran la manera como los padres actúan frente a las emociones de sus hijos. (p.20)

Es indudable que la mayor parte del desarrollo infantil se alcance en la primera infancia donde se desarrollan las habilidades, capacidades y actitudes del niño, sin embargo, en algunas ocasiones los padres ignoran la manera correcta de formar a sus hijos adquiriendo diferentes estilos para criarlos, siendo necesario que las docentes de educación inicial participen de esta formación en los niños.

Así mismo Sánchez indicó que (2015): “La crianza es una interacción de conductas a través de padres e hijos, por otro lado, los estilos de crianza es la forma de enseñar y comunicar a los infantes esas conductas, normas y reglas”. (p.34)

De esta manera los niños podrán desarrollar sus capacidades, habilidades y competencias, los padres son el eje principal en el desenvolvimiento de sus hijos, de ellos dependerá como sus hijos se integren a la sociedad, siendo personas tolerantes que logren aceptar sus errores con un equilibrio emocional estable, es relevante mencionar que los padres a través de sus cuidados, establecen normas, brindándoles valores, costumbres, creencias, tradiciones, orientan el desarrollo de su hijo a través de sus propios conocimientos.

## **Historia**

Los padres por lo general educan de diferentes formas a sus hijos, según Baumrind (1971) citado por Ruiz (2016) quien realizó varios experimentos con niños, identificó tres estilos de crianza, los padres autoritarios, permisivos y democráticos.

Baumrind realizó un estudio a un promedio de 103 infantes y a 95 familias, para lo cual utilizó pruebas, encuestas y enseñanza en su hogar, evaluó como respondían los niños, logrando identificar tres estilos de crianza asimismo explicó los patrones de conducta que muestran los niños en cada estilo. (p.32)

## **Dimensiones de los estilos de crianza**

De acuerdo con el aporte de Diana Baumrind (citado por Peña 2013), son tres los estilos de crianza: Estilo autoritarios, permisivos y democráticos, estos se describen a continuación de forma detallada:

### **Estilo autoritario**

Tienen como principal característica tomar el control de sus hijos, siendo nada comprensibles, o brindarles algún afecto, sin importarle su emoción, ejercen sobre ellos

castigos por no cumplir con las normas que ellos mismos establecieron, teniendo como consecuencias niños tímidos, con baja autoestima, poca confianza en sí mismos, sin iniciativa e inseguros. (Peña,2013, p.16)

De la misma manera todo esto hace que los niños tengan comportamientos temerosos, apocados e irritables; los niños tienden a seguir pasivos y dependientes en la adolescencia, se vuelven rebeldes y agresivos.

Además, según Baumrind (1971), citado por Ávila (2014) indicó que el estilo autoritario es aquel que llegaría a tener consecuencias perjudiciales en la interacción de los niños, mostrando actitudes como ausencia de creatividad y autonomía, baja autoestima, poca competitividad originando niños afligidos, discretos, poca perseverancia para lograr metas, poco comunicativos y afectuosos sin lograr interiorización de valores morales (p. 158).

Asimismo, Ruiz, (2017) añade que los hijos de padres autoritarios tienen como característica mostrar resentimiento hacia sus padres, poseen una autoestima familiar baja, se someten fácilmente a las normas de la sociedad sin llegar a interiorizarlas, dando valor a lo material y suelen presentar mayor cantidad de problemas de ansiedad y depresión. (p.32) Este estilo correspondería a padres que presentan un patrón muy dominante con un alto control y supervisión, la obediencia es incuestionable, son castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman. A la vez poseen un bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy estrictas y exigentes. Por otro lado, los hijos manifiestan descontento, retraimiento y desconfianza.

### **Estilo permisivo**

Los padres permisivos mayormente dan a sus hijos todo lo que ellos les exigen, sin poner límites, y tener una comunicación mínima accediendo a todas sus peticiones, desconocen los verdaderos comportamientos de sus hijos, los aceptan de manera afectuosa y afable sin darle mayor importancia a la conducta de su hijo, todas estas acciones tienen como consecuencia niños agresivos, rebeldes, impulsivos, poco empáticos, en algunos casos pueden ser sociables y creativos.

Del mismo modo Sánchez (2015) menciona que los padres con estilos permisivo forman niños frustrados por intentar entrar en las dentro de las reglas de la sociedad. (p.26). Las reacciones de estos niños pueden terminar transformándolos en niños impulsivos, sin conocer sus emociones, sin supervisar lo que realizan en sus vidas.

Por consiguiente, Ávila (2015) agregó que estos padres con estilo permisivo desarrollan niños alegres, pero que dependerán de sus padres, son inmaduros, con una conducta poco socializadora. (p.25) Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente, este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal.

### **Estilo democrático**

Peña (2013) indicó que estos padres contribuyen a que sus hijos sean capaces de valerse solos, evitan castigos y mantienen una buena comunicación, incentivan valores, son pacientes, cariñosos. A través de ello los niños expresan una confianza en sí mismo, mejor rendimiento en el colegio, con una buena autoestima, logrando relacionarse con los demás. (p.9)

Asimismo, Sánchez (2015) añade que los padres democráticos actúan bajo la razón sin usar la fuerza, comentan las reglas y prestan atención a sus hijos disponiendo expectativas sensatas. (p.26)

Una relación basada en la comunicación y el afecto entre padres e hijos mantiene una confianza donde se puede dar una opinión sin juzgar aumentando la confianza entre padre e hijo, esto permitirá que los hijos logren desliarse con gran comodidad en el futuro. (Torres,2015, p.18)

Todas estas actitudes de los padres brindan a los hijos una confianza en sí mismos, autonomía, apreciando al niño, tal y como es sin comparaciones.

Según Ruiz (2017) indica que los estilos de crianza se asocian a los tipos de disciplina por ello la crianza democrática está fuertemente ligada con la disciplina de tipo inductiva ya que, se promueve la comunicación y se explica el razonamiento detrás de sus posturas, tanto por parte de los padres como de los hijos. (p.34)

Se puede decir que este estilo de crianza es considerado muchas veces como la mejor forma de educar a los hijos, ya que, estos niños y niñas tienden a ser más felices, llegan a poseer buen control y regulación de sus propias emociones, lo que los convierte en personas seguras de sus habilidades que poseen, y se muestran menos rígidos que niños criados con otro estilo respecto a los roles de género. Además, Baumrind (1971) en sus estudios realizados, muestra

que los hijos de familias con crianza autoritativa presentan menor riesgo de consumo de sustancias ilícitas durante la adolescencia.

### **El estilo de crianza apropiado**

Hay diferentes maneras de como criar, educar a los hijos , es evidente que muchos de los padres adquieren ideas para criar a sus hijos de los ejemplos de nuestros propios padres, algunos comparten anécdotas con sus amigos buscando consejos , otros prefieren investigar en libros, revistas, internet, como lograr ser buenos padres, y otros asisten a reuniones que la comunidad ofrece de manera gratuita y voluntaria, todos buscan alguna manera de poder ser buenos padres y ayudar en el desarrollo integral de sus hijos, sin embargo el estilo más adecuado y eficaz para la crianza de nuestros hijos es el estilo democrático.

Igualmente, este tipo de crianza en que el infante no tiene la necesidad de ser castigado sino de entablar una comunicación y establecer mejores relaciones con sus padres, el niño aprende a respetar, ya que en la crianza permisiva los niños no conservan el respeto hacia sus progenitores y en el estilo autoritario, los padres no se comunican debido a que jamás entablaran enseñanzas con sus hijos. (Peña,2015, p.38)

### **Importancia**

De tal manera Baumrind (1971) citado por Peña señala que los estilos de crianza son de gran importancia porque la forma en que un padre se relaciona con su pequeño, es la base principal que un niño debe tener para un desarrollo emocional en un futuro. Es primordial ayudar a los niños a comprender sus emociones, saber manejarlas para poder relacionarse con los demás. (2015, p.30)

Nelsen (1981) en su libro disciplina positiva menciona que los adultos deben ir por el camino de la disciplina democrática pues desarrolla en los niños destrezas sociales aptitudes para la vida ya que reciben un trato afectuoso cortés, empático, que a la vez es seguro que son los que menciona de la misma manera Rafael Bisquerra. Asimismo, Nelsen indica que una adecuada disciplina no es sinónimo de gritos, golpes, llantos, estas acciones nos da como resultados niños rebeldes, agresivos o niños tímidos, carente de iniciativa. (p.65)

### **Variable: Educación emocional**

Para iniciar a conocer el concepto de educación emocional es importante saber que es una emoción, y cuáles son las implicaciones de su concepto para la práctica. Según Bisquerra

(2009) mencionó que una emoción es un cambio físico, adaptativo, que involucra múltiples sistemas fisiológicos, en respuesta a la evaluación de acontecimientos internos y externos. Por lo cual, se considera que una emoción es un estado complejo del organismo caracterizada por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. (p.12)

Además, Bisquerra (2009) citado por Leonardi (2015) indicó que las emociones no son solamente programas genéticamente determinados, sino que, tienen una alta plasticidad, capacidad para evolucionar, desarrollarse, madurar y cambiar en función a la experiencia personal y social por demanda del entorno. En una emoción hay tres componentes: neurofisiológico, conductual, cognitivo. El componente neurofisiológico se deja ver mediante respuestas como la respiración, la sudoración, etc., siendo estas respuestas involuntarias, que no se pueden controlar, pero con técnicas de relajación se puede prevenir. El componente conductual se observa en el comportamiento de la persona, el cual nos proporciona información para conocer el tipo de emoción que está sucediendo en él, como las expresiones faciales, el tono de voz, el lenguaje no verbal, los movimientos del cuerpo. El desarrollo cognitivo del lenguaje produce el etiquetado emocional y la clasificación de estados emocionales. Todos ellos se relacionan ya que una emoción, influye en el pensamiento y en las acciones. (p.18)

### **Definiciones**

Piñeiro (2016) menciona: “En la historia de la educación inicial se ha dado mayor importancia al desarrollo físico y cognitivo del niño, dejando de lado al desarrollo emocional y social.” (p.7) Sin embargo, la educación emocional debe considerarse como un agente clave a tener presente en cualquier proyecto educativo.

Según Bisquerra en el (2009) menciona que educar emocionalmente a un niño conlleva un proceso educativo, constante y permanente, lo cual procura aumentar el crecimiento de las competencias emocionales, como pieza fundamental para el desarrollo global de cada persona, logrando educar para enfrentar distintas situaciones que se presentes en el transcurso de la vida diaria. (p.158)

Además, López (2009) indicó que educar emocionalmente significa validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a identificar y a nombrar las emociones que se están sintiendo, establecer límites, enseñar formas aceptables de sus expresiones y a relacionarse con los demás, de la misma manera de quererse y aceptarse como son, respetar a los demás y proponer maneras para resolver problemas que puedan presentarse. (p.156)

Así también Fernández y Extremera (2009) indicaron que la educación emocional tiene como finalidad aumentar el bienestar individual y social de cada persona contribuyendo al desarrollo integral de las niñas y los niños, es importante la enseñanza de habilidades emocionales y sociales, en el ámbito educativo pues esto no depende de la instrucción verbal, sino de la práctica, el entrenamiento, y su perfeccionamiento que den sus padres a sus hijos. (p.31)

## **Dimensiones**

### **Conciencia emocional**

Según Ángeles la conciencia emocional es la capacidad de poder comprender los sentimientos propios y de otros, darse cuenta de las emociones que estamos sintiendo frente a distintas situaciones, además se conoce que identificar las emociones de cada persona ayuda resolver problemas que se presenten en el transcurso de la vida pues la habilidad cognitiva se relaciona permitiendo mejores pensamientos e ideas centrales en los aspectos de relevancia (2016, p.17).

Además, Henao y García (2009) mencionan que la conciencia emocional se comienza a desarrollar desde edades tempranas, los niños y niñas se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuales generan distintas emociones. Así, los niños y niñas comienzan a ajustar sus reacciones para adecuarlas a la situación que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto. Un avance importante se presenta cuando el niño o niña empieza a considerar los deseos del otro. Sin embargo, la emoción no se explica por la relación entre el deseo y la situación objetiva, sino por la relación entre el deseo y la situación tal como la interpreta el niño o la niña (p.791)

### **Regulación emocional**

Según Bisquerra es aquella capacidad muy compleja de la inteligencia emocional, por consiguiente, es la habilidad para estar percibiendo y recepcionando distintos sentimientos para reflexionar sobre los mismos y dar una respuesta a la información comprendida, recordando moderar las emociones negativas y acentuar las emociones positivas (2009, p.148). Asimismo, son inapelables las emociones negativas por lo tanto se debe aprender a



regularlas convenientemente, por otro lado, se debe cimentar las emociones positivas en uno mismo.

Por consiguiente Henao y García (2009) indican que las diversas situaciones experimentadas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas, a medida que van maduran van adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones en sus comportamientos y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas. Los infantes deben entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas. (p.792)

### **Autoestima**

Es una habilidad imprescindible pues la forma de ser de cada persona nos hace distintos con características peculiares, es por ello que se percibe distintas emociones en relación a un suceso en particular, además cada individuo posee aspectos culturales, genéticos, ambientales que los hacen únicos y diferentes. La autoestima forma parte del estilo de cada persona, el conocer cuánto me valoro y aprecio, es significativo para el desarrollo del niño. Bisquerra (2009, p.149).

### **Habilidades socioemocionales**

Basado en las inteligencias múltiples de Gardner, Bisquerra resalta la importancia de aquellas habilidades que nos facilitan una adecuada comunicación, respeto, cooperación, colaboración que impulsan las relaciones interpersonales y se vivencias distintas emociones las cuales favorecen el entorno social, familiar, pedagógico, en el que el individuo se desarrolla (2009, p.150).

### **Habilidades para la vida**

Bisquerra refiere que aquellas habilidades proporcionan una vida saludable y emocionalmente equilibrada, son un conjunto de habilidades, valores que promueven la cimentación del bienestar de uno mismo y de su entorno, el sentirse bien consigo mismo hace que todo sea felicidad a su alrededor ha y que construir nuestras habilidades con mucha actitud positiva, voluntad y perseverancia (2009, p.152)

## **Importancia**

De la misma manera el Ministerio de Educación (2016) menciona dentro de la competencia construye su identidad, para que el niño logre edificar su identidad debe partir del conocimiento sobre sí mismos, como sus características personales, gustos, preferencias y habilidades, el desarrollar la conciencia de sus emociones, la regulación de las mismas, las habilidades para la vida esto se inicia desde que el niño nace, a partir de los primeros cuidados con sus padres y atenciones que recibe de su familia, que le permite la construcción de vínculos seguros y duraderos. En la medida que estos vínculos estén bien establecidos, el niño será capaz de relacionarse con otros con mayor seguridad e iniciativa. En la medida que va creciendo, su entorno se amplía, va reconociendo sus emociones y aprendiendo a expresarlas, ellos empiezan a manifestar sus gustos y preferencias frente a los demás, también a diferenciarse y reconocer lo que sienten ellos y cómo se sienten sus compañeros. Estas situaciones son oportunidades para conocerse y conocer a los demás, iniciar la regulación de sus emociones y la resolución de conflictos. (p.73)

Es importante que la maestra se deba preocupar por propiciar un clima de respeto y valoración con cada uno de los niños en particular, lo que genera en ellos mayor seguridad y confianza, de modo que les permite estar abiertos a nuevas experiencias y a desarrollar sus habilidades. De igual forma, acompaña este proceso de desarrollo personal para la educación emocional brindando los espacios que el niño necesita dentro y fuera del aula, poniendo al alcance de ellos diversos materiales y planificando actividades para seguir en esta construcción de la misma.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **Problema general**

¿Qué relación hay entre los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho?

#### **Problemas específicos**

- ¿Qué relación hay entre los estilos de crianza democrático y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho?
- ¿Qué relación hay entre los estilos de crianza autoritario y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho?

- ¿Qué relación hay entre los estilos de crianza permisivo y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho?

### **1.5. Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación tiene como base de estudio los estilos de crianza y la educación emocional, en la actualidad se ve como problemática las distintas conductas que tiene los niños quienes no saben manejar sus emociones, afectando o influyendo en diferentes aspectos de su desarrollo para lo cual se debe priorizar la familia dar mayor relevancia a la crianza, para tener niños que sean útiles a la sociedad.

Según Ordoñez y Tinajero (2012), la calidad de una apropiada crianza marca la vida de un niño en los primeros años pues de mucha importancia ya que dejan huella para toda su vida. (p.21)

### **Justificación Teórica**

La presente investigación se fundamentó en el deseo de profundizar los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, del distrito de San Juan de Lurigancho, las cuales contienen teorías de autores como Diana Baumrind y Rafael Bisquerra que están presentes en temas de psicología y educación, orientados a la relación de los estilos de crianza y la educación emocional en niños.

### **Justificación metodológica**

Por lo expuesto, este trabajo de investigación pretende generar un nuevo instrumento para recoger información en la Institución Educativa la cual pretende realizar talleres para los padres de familia sobre pautas de los estilos de crianza, así como también estrategias, métodos para las maestras ya que podrán introducir actividades enfocadas en las dimensiones de educación emocional de manera adecuada y efectiva.

### **Relevancia Social**

En la actualidad los estilos de crianza y la educación emocional son temas poco comentados, la globalización y los nuevos cambios nos alejan más de una adecuada crianza en los niños, este tema se basa en la realidad en que nos encontramos con el propósito de

aportar cambios en la sociedad para en un futuro tener niños con valores, empáticos que se preocupen por sus semejantes y puedan ser un gran aporte a la humanidad.

## **1.6. Hipótesis**

### **Hipótesis de investigación:**

- Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

### **Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre los estilos de crianza democrático y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.
- Existe relación significativa entre los estilos de crianza autoritario y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.
- Existe relación significativa entre los estilos de crianza permisivo y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre los estilos de crianza democrático y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I del distrito de San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.
- Analizar la relación entre los estilos de crianza autoritario y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, del distrito de San Juan de Lurigancho.

- Identificar la relación entre los estilos de crianza permisivo y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, del distrito de San Juan de Lurigancho.

## **II. MÉTODO**

### **Diseño de investigación**

Esta investigación corresponde al diseño no experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes explicaron: La investigación no experimental demuestra un orden en la cual las variables que son independientes no pueden ser manipuladas, asimismo los acontecimientos que sucedan entre las variable es realizable sin ninguna intervención o directamente una influencia de manera directa, estas relaciones de variables se aprecian en un contexto natural tal y como se manifiestan.(p.153) Es decir, en las investigaciones no experimentales se observan situaciones ya existentes, no provocadas y no se pueden influir directamente sobre las variables.

### **Nivel de investigación**

La presente investigación corresponde a un nivel correlacional según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indicaron que en estas investigaciones las causas y los efectos estaban dados y manifestados o sucede durante el estudio, y el investigador se encarga de observar y reportar. (p. 157) Así mismo se busca determinar el nexo las dos variables de investigación.

### **Tipo de investigación**

Esta investigación es de tipo básica. Según el autor Carrasco (2009) reflexiona que estas investigaciones de tipo básica pretenden elevar los estudios científicos sobre el tema de investigación con teorías científicas, las mismas que se consideran para desarrollar los contenidos. (p.180)

#### **2.1. Variable y Operalización**

Tabla 1 Matriz de Operalización de la variable estilos de crianza

| Variable           | Definición conceptual  | Dimensiones        | Indicadores  | Ítems/ Preguntas  | Escala de valores                       | Rango |
|--------------------|--|--------------------|--|---|---|-------|
| Estilos de crianza | Según Peña, (2013) los estilos de crianza marcan los primeros años del niño y son importantes para la formación de la personalidad asimismo para las enseñanzas de poder manejar sus emociones de esta manera son los padres las principales | Estilo autoritario | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres de familia establecen normas punitivas a los niños.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tus padres te golpean cuando eres desobediente.</li> </ul>                     | Siempre (3)<br>A veces (2)<br>Nunca (1) | 1-3   |
|                    |  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siempre tienen la razón</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tus padres te castigan y no te dejan jugar con lo que más te gusta.</li> </ul> |   |       |
|                    |  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Imposición de su voluntad.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando desobedeces tus padres te hacen caso.</li> </ul>                        |   |       |
|                    |  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Son pocos afectivos y comunicativos.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tus padres te saludan con un beso o abrazo.</li> </ul>                         |   |       |
| Estilos de crianza | Según Peña, (2013) los estilos de crianza marcan los primeros años del niño y son importantes para la formación de la personalidad asimismo para las enseñanzas de poder manejar sus emociones de esta manera son los padres las principales | Estilo permisivo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres de familia no fijan límites.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Te compran dulces o juguetes en cualquier momento.</li> </ul>                  | Siempre (3)<br>A veces (2)<br>Nunca (1) | 1-3   |
|                    |  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Casi nunca castigan a sus hijos.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tus padres te compran todo lo que quieres.</li> </ul>                          |   |       |
|                    |  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>No son exigentes ni controladores.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Te dejan jugar solo en la calle.</li> </ul>                                    |   |       |
|                    |  |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poseen poco control sobre la conducta de sus hijos.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Te preguntan cómo te fue en el colegio.</li> </ul>                             |   |       |

|                    |  |  |   |  |     |
|--------------------|--|--|---|--|-----|
| Estilos de crianza | <p>personas en educar a sus hijos y formarlos en cuerpo y espíritu. (p.10)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceden a las peticiones de sus hijos.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tus padres te ayudan en las tareas del colegio</li> <li>• Tus padres te hablan con cariño cuando haces travesuras.</li> <li>• Tus padres se preocupan cuando estas enfermo.</li> <li>• Tus padres te felicitan cuando te portas bien.</li> </ul> | <p>Siempre (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p> | 1-3 |
|                    | <p>Estilo democrático</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene una buena comunicación sin gritos ni órdenes.</li> <li>• Establecen reglas claras.</li> <li>• Valoran y respetan a sus hijos.</li> <li>• Inculca valores</li> <li>• Mantienen una relación cálida y afectuosa.</li> </ul> |   |  |     |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Matriz de Operalización de la variable educación emocional

| Variabl e             | Definición conceptual  | Dimensio nes         | Indicadores  | Ítems/ Preguntas  | Escala de valores  | Ran go |   |   |
|-----------------------|--|----------------------|--|---|--|--------|---|---|
| Educaci ón emocio nal | Según Bisquerra en el (2009) menciona que educar emocionalm ente a un niño conlleva un proceso educativo, constante y permanente, lo cual procura aumentar el crecimiento de las competenci as emocionales , como pieza fundamental para el desarrollo global de | Conciencia emocional | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus emociones</li> <li>• Menciona la emoción que siente.</li> <li>• Comprende emociones de los demás.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y comprende sus emociones cuando está feliz y el de los demás.</li> <li>• Reconoce y comprende sus emociones cuando esta triste y los expresa a través de acciones y palabras.</li> <li>• Demuestra emoción al alcanzar objetivos sencillos, demostrando sonrisas, aplausos.</li> </ul> | <p>Inicio (1)</p> <p>Proceso (2)</p> <p>Logro (3)</p>  | 1-3    |   |   |
|                       |  |                      |  | Regulación emocional  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa emociones apropiadas</li> <li>• Controla su enojo e ira.</li> <li>• Se defiende sin agredir.</li> </ul> |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita lanza los juguetes cuando está molesto.</li> <li>• Evita realiza berrinches: se tira al suelo, hace pataletas.</li> <li>• Manifiesta sus emociones a través del dibujo.</li> </ul> | <p>Inicio (1)</p> <p>Proceso (2)</p> <p>Logro (3)</p>   |
|                       |  |                      |  |   | Autoestima   |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es optimista</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que afecta a él o sus compañeros.</li> </ul> |



|                             |  |   |  |   |     |
|-----------------------------|--|---|--|---|-----|
| Educación emocional (p.158) | <p>cada persona, logrando educar para enfrentar distintas situaciones que se presentes en el transcurso de la vida diaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene iniciativa</li> <li>• Es autónomo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta nuevas formas de resolver algo sin pedir ayuda.</li> <li>• Consuela a otros niños cuando están tristes.</li> </ul>  | <p>Logro (3)</p>                                      |     |
|                             | <p>Habilidades socioemocionales</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la empatía</li> <li>• Respeta a los demás</li> <li>• Habla con respeto a los demás</li> <li>• Resuelve solo problemas cotidianos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradece cuando se le entrega algún objeto.</li> <li>• Ayuda a limpiar la bebida que se derramó.</li> <li>• Facilita materiales a sus compañeros: cartuchera, loncheras.</li> </ul> | <p>Inicio (1)</p> <p>Proceso (2)</p> <p>Logro (3)</p> | 1-3 |
|                             | <p>Habilidades para la vida</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la comunicación</li> <li>• Busca ayuda.</li> <li>• Participa en actividades del salón.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializa con sus demás pares sin dificultad.</li> <li>• Participa en actividades grupales.</li> <li>• Le agrada compartir sus ideas frente a los demás.</li> </ul>                 | <p>Inicio (1)</p> <p>Proceso (2)</p> <p>Logro (3)</p> | 1-3 |

Fuente: elaboración propia

## 2.2. Población y muestra

### Población

En la presente investigación se consideró como población finita a 274 estudiantes de toda la Institución Educativa San Judas Tadeo de las Violetas, del distrito de San Juan de Lurigancho. Según Carrasco (2009, p.170) una población finita es una agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran. Además, existe un registro documental de dichas unidades, desde el punto de vista estadístico, una población finita es la constituida por un número inferior a cien mil unidades.

Tabla 3 Cuadro de la distribución de los estudiantes

| <b>Aula</b> | <b>Turno mañana</b> | <b>Turno tarde</b> | <b>Total de estudiantes</b> |
|-------------|---------------------|--------------------|-----------------------------|
| Verdad      | 28                  | 27                 | 55                          |
| Solidaridad | 26                  | 27                 | 53                          |
| Respeto     | 27                  | 27                 | 54                          |
| Honradez    | 27                  | 27                 | 54                          |
| Puntualidad | 28                  | 30                 | 58                          |
| Total       |                     |                    | 274                         |

Fuente: Elaboración propia

### Criterios de inclusión y exclusión

Para la determinación del marco muestral se ha realizado los siguientes procedimientos de inclusión y exclusión.

#### Criterios de inclusión:

Niños y niñas de 4 años de edad

Niños y niñas con asistencia regular

Niños y niñas de ambos turnos de estudio

**Criterios de exclusión:**

Niños con habilidades diferentes

Niños y niñas que no asistan regularmente a clases (más de 4 faltas)

El marco muestral de esta investigación comprende 112 estudiantes de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Judas Tadeo de la Violetas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.

**Muestra**

Para continuar con la investigación se trabajará con una muestra de 112 alumnos de 4 años de la Institución Educativa San Judas Tadeo de las Violetas, del distrito de San Juan de Lurigancho, la cual fue establecida por la fórmula preliminar para muestra finita considerándose los siguientes estimadores estadísticos:

$$n = \frac{NZ^2p(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra que se desea encontrar =?

N= Tamaño de la población de estudio = 274

Z= Nivel de confianza = 1.96

P = probabilidad de varianza = 0.5

e= margen de error = 0.07

Reemplazando valores tenemos:

$$n = \frac{274 \times 1.96^2 \times 0.5 (1 - 0.5)}{(274 - 1) 0.07^2 + 1.96^2 \times 0.5 (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{274 \times 1.96^2 \times 0.5 (0.5)}{(274 - 1) 0.07^2 + 1.96^2 \times 0.5 (1 - 0.5)}$$

$$273 \times 0.07^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5$$

$$n = \frac{274 \times 3.8416 \times 0.25}{273 \times 0.049 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{268.912}{1.3671 + 0.9604}$$

$$n = \frac{268.912}{2.3275}$$

$$n = 112.3$$

Redondeado:  $n = 112$

Asimismo, se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple. Según Fidias (2012) es un procedimiento de selección de la población para integrarse la muestra, en este caso los elementos son escogidos con base en criterios preestablecidos por el investigador (p.86).

Tabla 4 Cuadro de distribución de la muestra

| Aula        | Turno  | Total de estudiantes |
|-------------|--------|----------------------|
| Verdad      |        | 28                   |
| Honradez    | Mañana | 27                   |
| Solidaridad |        | 27                   |
| Puntualidad | Tarde  | 30                   |
| Total       |        | 112                  |

Fuente: Elaboración propia.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

En la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta en la variable estilos de crianza, pues según Fidias (2012) es un instrumento que permite obtener información del individuo encuestado mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información determinada (p.80), asimismo se utilizó la técnica de la observación en la variable educación emocional según Fidias (2012) menciona que la observación es un registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables (p.79).

### **Instrumento**

Se administró un cuestionario para la variable estilos de crianza, según, Hernández, Fernández y Baptista (2014) considera que el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir (p.217). Seguidamente se aplicó una lista de cotejo como instrumento de la variable educación emocional. Asimismo, menciona que la lista de cotejo es una herramienta que utiliza el investigador para anotar información o datos sobre las variables en investigación (p. 256).

### **Ficha técnica: Cuestionario**

Autor : Jordana Marcia Mezarina Supanta.  
Año de publicación : 2018  
Finalidad : Conocer los estilos de crianza de los niños  
Materiales : Hoja de respuestas.  
Ámbito de aplicación : Estudiantes de 4 años.

### **Descripción de aplicación**

El cuestionario estuvo compuesto por 12 ítems que miden los estilos de crianza la investigadora tiene que leer cada ítem y luego escribir en el recuadro el número del puntaje que evidencie la conducta solicitada. La categoría empleada para las respuestas tiene tres opciones:

Siempre (se asigna 3 puntos)

A veces (se asigna 2 puntos)

Nunca (se asigna 1 punto)

### **Descripción de las normas de aplicación**

Se escribió solo una respuesta para cada pregunta, se contestó todas las preguntas y no se admitió ninguna respuesta en blanco. Toda la información que se obtuvo fue manejada confidencialmente.

El presente trabajo de investigación tuvo un cuestionario que fue diseñado y elaborado por la autora, ya que mide los estilos de crianza y este consta de 3 dimensiones: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático y 12 ítems.

Los rangos son:

Autoritario 4-12

Permisivo 13-24

Democrático 25-36

### **Ficha técnica: Lista de cotejo**

Autor :Jordana Marcia Mezarina Supanta.

Año de publicación : 2018

Finalidad : Conocer la educación emocional de los niños.

Materiales : Hoja de respuestas.

Ámbito de aplicación : Estudiantes de 4 años.

### **Descripción de aplicación**

La lista de cotejo estuvo compuesto por 15 ítems que miden la educación emocional, la investigadora tiene que leer cada ítem y luego escribir en el recuadro el número del puntaje que evidencie la conducta solicitada. La categoría empleada para las respuestas tiene tres opciones:

Logro (se asigna 3 puntos)

Proceso (se asigna 2 puntos)

Inicio (se asigna 1 punto)

### **Descripción de las normas de aplicación**

Se escribió solo una respuesta para cada pregunta, se contestó todas las preguntas y no se admitió ninguna respuesta en blanco. Toda la información que se obtuvo fue manejada confidencialmente.

El presente trabajo de investigación consta de una lista de cotejo que fue diseñado y elaborado por la autora, ya que mide la educación emocional y esta cuenta con 5 dimensiones: conciencia emocional, regulación emocional, autoestima, habilidades socioemocionales y habilidades para la vida y 15 ítems. Se medirá la conducta observada del niño en tres categorías

El puntaje máximo obtenido en la lista de cotejo de la educación emocional será de 45. Los rangos son:

Siempre = 31 – 45

A veces = 16 – 30

Nunca = 0 – 15

### **Validez y confiabilidad**

#### **validez**

En la presente investigación, el instrumento que servirá para recolectar la información, será sometido a juicio de experto. Según Fidias (2012) señalan que la validez, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir (p. 195). Es decir, la validez ha consistido en la aplicación de un cuestionario, en la cual los expertos han consignado sus observaciones correspondientes, habiendo sido revisada por dos expertos temáticos y un experto metodológico. Los expertos han sido los siguientes.

Tabla 5 Resultado de la validez del instrumento de los estilos de crianza

| <b>N°</b> | <b>EXPERTOS</b>                            | <b>Pertinencia</b> | <b>Relevancia</b> | <b>Claridad</b> | <b>Resultado de aplicabilidad</b> |
|-----------|--|--------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1         | Dra. Elva Bautista<br>Rodríguez            | SI                 | SI                | SI              | Aplicable                         |
| 2         | Mgtr. Augusto Cesar<br>Mécua Figueroa      | SI                 | SI                | SI              | Aplicable                         |
| 3         | Mgtr. Mirella Patricia<br>Villena Guerrero | SI                 | SI                | SI              | Aplicable                         |

Fuente: Se obtuvo de los resultados de la validación de los instrumentos

Tabla 6 Resultado de la validez del instrumento de la educación emocional

| N° | EXPERTOS                                      | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Resultado de aplicabilidad |
|----|---|-------------|------------|----------|----------------------------|
| 1  | Dra. Elva Bautista<br>Rodríguez               | SI          | SI         | SI       | Aplicable                  |
| 2  | Mgtr. Augusto Cesar<br>Mércua Figueroa        | SI          | SI         | SI       | Aplicable                  |
| 3  | Mgtr. Mirella<br>Patricia Villena<br>Guerrero | SI          | SI         | SI       | Aplicable                  |

Fuente: Se obtuvo de los resultados de la validación de los instrumentos

Tabla 7 Resultados de validez a través de la V de Aiken

| <i>Validez vasado en el contenido a través de la V de Aiken</i> |             |          |      |         |
|---|-------------|----------|------|---------|
| N° Ítems  |             | □        | DE   | V Aiken |
| <b>Ítem 1</b>   | Relevancia  | 4        | 0.00 | 1.00    |
|   | Pertinencia | 4        | 0.00 | 1.00    |
|   | Claridad    | 4        | 0.00 | 1.00    |
| <b>Ítem 2</b>   | Relevancia  | 3.333333 | 0.58 | 0.78    |
|   | Pertinencia | 3.333333 | 0.58 | 0.78    |
|   | Claridad    | 3.666667 | 0.58 | 0.89    |
| <b>Ítem 3</b>   | Relevancia  | 3.666667 | 0.58 | 0.89    |
|   | Pertinencia | 4        | 0.00 | 1.00    |
|   | Claridad    | 4        | 0.00 | 1.00    |
| <b>Ítem 4</b>   | Relevancia  | 3.666667 | 0.58 | 0.89    |
|   | Pertinencia | 3.666667 | 0.58 | 0.89    |
|   | Claridad    | 3.333333 | 0.58 | 0.78    |
| <b>Ítem 5</b>   | Relevancia  | 4        | 0.00 | 1.00    |
|   | Pertinencia | 4        | 0.00 | 1.00    |
|   | Claridad    | 4        | 0.00 | 1.00    |
| <b>Ítem 6</b>   | Relevancia  | 3.333333 | 0.58 | 0.78    |
|   | Pertinencia | 3.333333 | 1.15 | 0.78    |



---

|                |             |          |      |      |
|----------------|-------------|----------|------|------|
|                | Claridad    | 3.333333 | 1.15 | 0.78 |
| <b>Ítem 7</b>  | Relevancia  | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Pertinencia | 3.666667 | 0.58 | 0.89 |
|                | Claridad    | 3.666667 | 0.58 | 0.89 |
| <b>Ítem 8</b>  | Relevancia  | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Pertinencia | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Claridad    | 4        | 0.00 | 1.00 |
| <b>Ítem 9</b>  | Relevancia  | 3.666667 | 0.58 | 0.89 |
|                | Pertinencia | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Claridad    | 4        | 0.00 | 1.00 |
| <b>Ítem 10</b> | Relevancia  | 3.666667 | 0.58 | 0.89 |
|                | Pertinencia | 3.666667 | 0.58 | 0.89 |
|                | Claridad    | 3.666667 | 0.58 | 0.89 |
| <b>Ítem 11</b> | Relevancia  | 3.666667 | 0.58 | 0.89 |
|                | Pertinencia | 3.666667 | 0.58 | 0.89 |
|                | Claridad    | 4        | 0.00 | 1.00 |
| <b>Ítem 12</b> | Relevancia  | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Pertinencia | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Claridad    | 4        | 0.00 | 1.00 |
| <b>Ítem 13</b> | Relevancia  | 3.666667 | 0.58 | 0.89 |
|                | Pertinencia | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Claridad    | 4        | 0.00 | 1.00 |
| <b>Ítem 14</b> | Relevancia  | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Pertinencia | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Claridad    | 4        | 0.00 | 1.00 |
| <b>Ítem 15</b> | Relevancia  | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Pertinencia | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Claridad    | 4        | 0.00 | 1.00 |
| <b>Ítem 16</b> | Relevancia  | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Pertinencia | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Claridad    | 4        | 0.00 | 1.00 |
| <b>Ítem 17</b> | Relevancia  | 4        | 0.00 | 1.00 |
|                | Pertinencia | 4        | 0.00 | 1.00 |

---

|                |                 |          |             |             |
|----------------|-----------------|----------|-------------|-------------|
|                | Claridad        | 4        | 0.00        | 1.00        |
| <b>Ítem 18</b> | Relevancia      | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Pertinencia     | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Claridad        | 4        | 0.00        | 1.00        |
| <b>Ítem 19</b> | Relevancia      | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Pertinencia     | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Claridad        | 4        | 0.00        | 1.00        |
| <b>Ítem 20</b> | Relevancia      | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Pertinencia     | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Claridad        | 4        | 0.00        | 1.00        |
| <b>Ítem 21</b> | Relevancia      | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Pertinencia     | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Claridad        | 3.666667 | 0.58        | 0.89        |
| <b>Ítem 22</b> | Relevancia      | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Pertinencia     | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Claridad        | 4        | 0.00        | 1.00        |
| <b>Ítem 23</b> | Relevancia      | 3.666667 | 0.58        | 0.89        |
|                | Pertinencia     | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Claridad        | 4        | 0.00        | 1.00        |
| <b>Ítem 24</b> | Relevancia      | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Pertinencia     | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Claridad        | 4        | 0.00        | 1.00        |
| <b>Ítem 25</b> | Relevancia      | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Pertinencia     | 3.666667 | 0.58        | 0.89        |
|                | Claridad        | 4        | 0.00        | 1.00        |
| <b>Ítem 26</b> | Relevancia      | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Pertinencia     | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Claridad        | 4        | 0.00        | 1.00        |
| <b>Ítem 27</b> | Relevancia      | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | Pertinencia     | 4        | 0.00        | 1.00        |
|                | <b>Claridad</b> | <b>4</b> | <b>0.00</b> | <b>1.00</b> |

Fuente: Resultados de Microsoft Excel

## Confiabilidad

Para medir la confiabilidad del instrumento en medición se acudirá a un test para dar a conocer su nivel de fiabilidad. Según Fidias (2006) indica que la confiabilidad de medición se refiere a la capacidad de proporcionar los mismos resultados en diferentes ocasiones cuando se ha aplicado un instrumento con la escala utilizada en esta investigación (p.243). A continuación, se presentan los criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.

Tabla 8 Escala para interpretar el coeficiente de confiabilidad

| Rango       | Confiabilidad (Dimensiones) |
|-------------|-----------------------------|
| 0,81 - 1    | Muy alta                    |
| 0,61 – 0,80 | Alta                        |
| 0,41 – 0,60 | Media                       |
| 0,21 – 0,40 | Baja                        |
| 0 – 0,20    | Muy baja                    |

Fuente: Metodología de la investigación científica; (Hernández, Fernández y Batista, 2014)

Tabla 9 Resultado de la confiabilidad del instrumento de estilos de crianza

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,601                       | 12             |

Fuente: Programa estadístico SPSS25

El coeficiente obtenido al ejecutar el Alpha de Cronbach presento el valor de 0.601 lo que indica que el instrumento para los estilos de crianza tiene una media confiabilidad, ya que este resultado se encuentra dentro del rango 0.41- 0.60. de esta manera el instrumento es aceptable y confiable en su aplicación.

Tabla 10 Resultado de la confiabilidad del instrumento de la educación emocional

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | N de elementos |
| ,795                              | 15             |

Fuente: Programa estadístico SPSS25

El coeficiente obtenido al ejecutar el Alpha de Cronbach presentó el valor de 0.795 lo que indica que el instrumento para la educación emocional tiene una alta confiabilidad, ya que este resultado se encuentra dentro del rango 0.61- 0.80. de esta manera el instrumento es aceptable y confiable en su aplicación.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

En el presente proyecto de investigación se emplearán técnicas estadísticas, no paramétricas como pruebas de Spearman lo cual permite conocer el grado de relación entre las variables estilos de crianza y educación emocional contrastando la hipótesis general y las específicas para ello se utilizó el programa estadístico SPSS25 para obtener las tablas y figuras de las variables en estudio y luego realizar las interpretaciones correspondientes. Asimismo, para comprobar la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach, cuya finalidad es medir la fiabilidad de los ítems, una vez aprobada la confiabilidad fueron aplicados durante las sesiones de clase que las docentes realizaron, se aplicó una encuesta y una lista de cotejo lo cual fue tabulada en una hoja de cálculo de Microsoft Excel.

## 2.6. Aspectos éticos

En esta investigación se tomó en cuenta:

La confidencia: Se solicitó con cita previa a la directora de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas el permiso necesario para poder aplicar los instrumentos y llevar a cabo esta investigación, el investigador se hace totalmente responsable de la recolección de los datos. En la autorización requerida se colocó con anticipo el tiempo de permanencia y los días requeridos para ejecutar la observación y la encuesta con la finalidad de confirmar el tiempo necesario sin interrumpir las actividades diarias de las docentes en la Institución. El

investigador se hace completamente responsable de la ejecución de los instrumentos y de la misma manera de la recolección de los datos obtenidos, queda garantizado que terceras personas intervengan en la autenticidad de los resultados adquiridos. Asimismo, se requirió a las docentes de las aulas el desenvolvimiento habitual en las sesiones de clase para apreciar el desarrollo espontáneo.

La objetividad: Esta investigación tiene como principal intención de mostrar la realidad de una manera objetiva y verdadera.

El anonimato: La participación de los niños y niñas de la Institución Educativa San Judas Tadeo de las Violetas se mantendrá en completa reserva y discreción, protegiendo su identidad.

Los antecedentes y autores: Para la realización del marco teórico de esta investigación se contó con diferentes autores que serán completamente citados de acuerdo lo estipula las normas APA, asimismo, se colocará en las referencias bibliográficas.

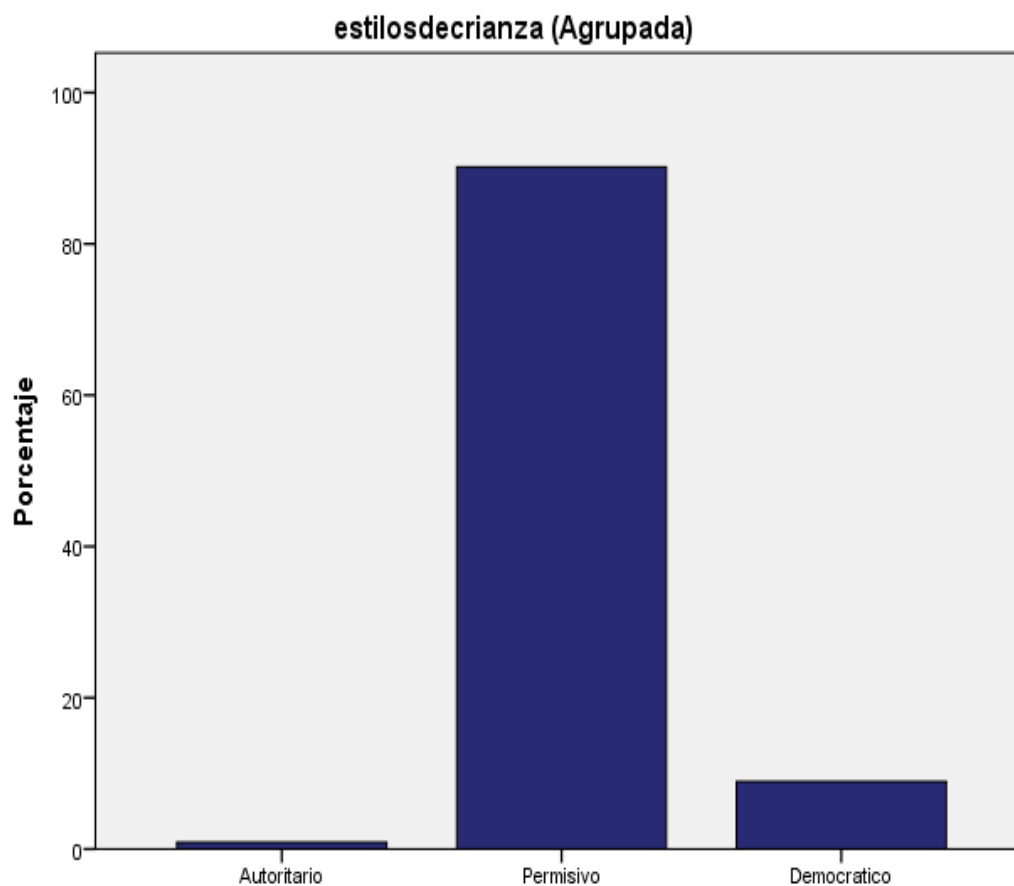
### III. RESULTADOS

En la presente investigación se describen figuras estadísticas, las cuales registran los datos correspondientes de las variables.

Tabla 11 Descripción de la variable estilos de crianza

| <b>Estilos_de_crianza</b> |            |              |                   |                      |
|---------------------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
|                           | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Autoritario               | 1          | ,9           | ,9                | ,9                   |
| Permisivo                 | 101        | 90,2         | 90,2              | 91,1                 |
| Democrático               | 10         | 8,9          | 8,9               | 100,0                |
| <b>Total</b>              | <b>112</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

Figura 1 Estilos de crianza



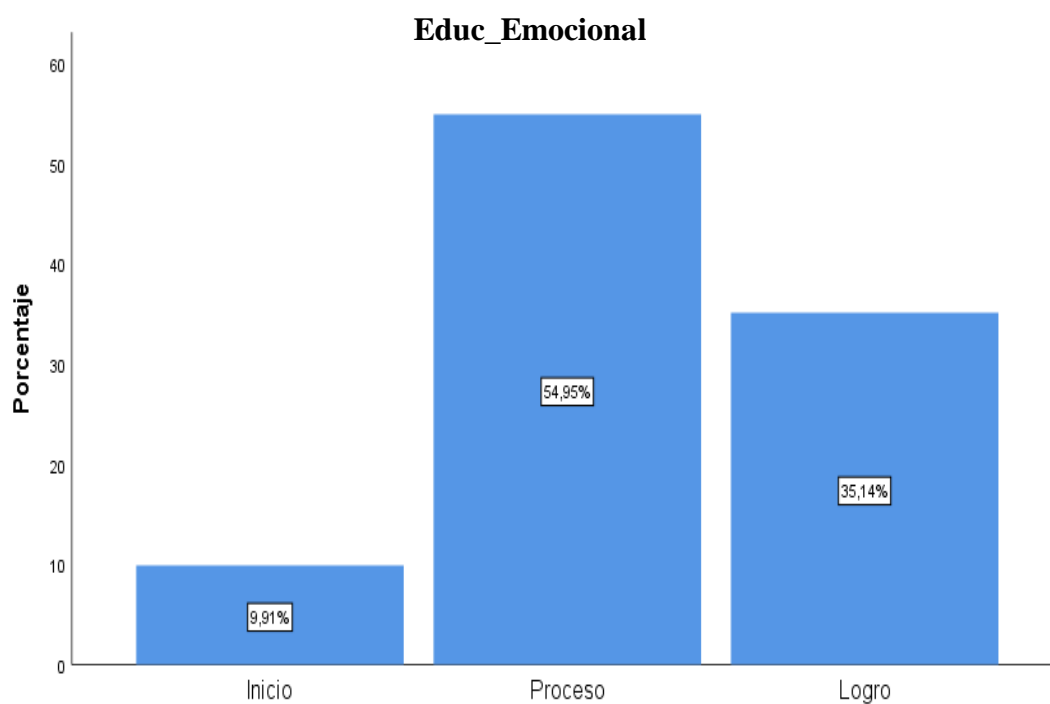
Fuente: Programa estadístico SPSS25

En la siguiente figura, se observa que el 90,2% de los niños de 4 años de las Institución Educativas San Judas Tadeo de las Violetas encuestados reflejan un estilo de crianza permisivo, mientras que el 8,9 % de los mismos reflejan un estilo de crianza democrático y un 0.9% muestra un estilo de crianza autoritario. Con lo que se puede concluir que la mayor cantidad de niños reciben estilos de crianza permisivo.

Tabla 12 Descripción de la variable educación emocional

|              |         | <b>Educ_Emocional</b> |              |                   |                      |
|--------------|---------|-----------------------|--------------|-------------------|----------------------|
|              |         | Frecuencia            | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido       | Inicio  | 11                    | 9,8          | 9,9               | 9,9                  |
|              | Proceso | 61                    | 54,5         | 55,0              | 64,9                 |
|              | Logro   | 39                    | 34,8         | 35,1              | 100,0                |
|              | Total   | 111                   | 99,1         | 100,0             |                      |
| Perdidos     | Sistema | 1                     | ,9           |                   |                      |
| <b>Total</b> |         | <b>112</b>            | <b>100,0</b> |                   |                      |

Figura 2 Educación emocional



Fuente: Programa estadístico SPSS25

Del 100% de los estudiantes de 4 años encuestados de la Institución Educativa San Judas Tadeo de las Violetas, el 54.95% está en proceso, el 35.14% está en el nivel de logro y el 9.91% está en inicio. Con lo que se puede concluir que la mayor cantidad de los estudiantes de 4 años se encuentran con una educación emocional que está en proceso.

### Contrastación de hipótesis

Para realizar la contrastación de las hipótesis de esta investigación se utilizó la prueba Rho de Spearman, según Hernández indico que el coeficiente Spearman se utiliza para variables con escala de medición ordinal. (p.201)

#### Hipótesis general

Ho: No existe relación hay entre los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

H1: Existe relación hay entre los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

Tabla 13 Correlación de las variables estilos de crianza y educación emocional

|          |    | Correlaciones    |                  |    |            |            |
|----------|----|------------------|------------------|----|------------|------------|
|          |    | Estilos_de       | educacion        |    |            |            |
|          |    | _crianza         | emocional        |    |            |            |
| Rho      | de | Estilos_de_crian | Coeficiente      | de | 1,000      | ,542       |
| Spearman | za |                  | correlación      |    |            |            |
|          |    |                  | Sig. (bilateral) |    | .          | ,047       |
|          |    |                  | N                |    | 112        | 112        |
|          |    | educacionemoci   | Coeficiente      | de | ,542       | 1,000      |
|          |    | onal             | correlación      |    |            |            |
|          |    |                  | Sig. (bilateral) |    | ,047       | .          |
|          |    |                  | <b>N</b>         |    | <b>112</b> | <b>112</b> |

Fuente: Programa estadístico SPSS25

Como se observa en la tabla 13 el resultado obtenido del análisis estadístico de Spearman , demuestra que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho, dado que la significancia es de 0,047 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, en cuanto al nivel de relación se obtuvo el valor de Rho =



0,542 lo que indica que existe correlación positiva moderada entre las variables de este estudio.

### Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza democrático y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza democrático y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

Tabla 14 Correlación entre estilos de crianza democrático y la educación emocional

| Correlaciones   |                     | democrá<br>tico  | Educació<br>n<br>emocional |
|-----------------|---------------------|------------------|----------------------------|
| Rho<br>Spearman | de democrático      | de 1,000         | ,480                       |
|                 |                     | Sig. (bilateral) | . ,058                     |
|                 |                     | N                | 112 112                    |
|                 | Educación emocional | de ,480          | 1,000                      |
|                 |                     | Sig. (bilateral) | ,058 .                     |
|                 |                     | <b>N</b>         | <b>112 112</b>             |

Fuente: Programa estadístico SPSS25

Como se observa en la tabla 4, el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,480 lo que significa que existe una correlación moderada entre el estilo de crianza democrático y la educación emocional. Además  $p = 0,00$  es menor o igual que  $\alpha = 0.05$ , por lo que se acepta la hipótesis general. Por lo que se afirma la relación significativa entre los estilos de crianza democrático y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

### Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza autoritario y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza autoritario y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

Tabla 15 Correlación entre estilo de crianza autoritario y la educación emocional

|                 |                        | Correlaciones    |                        |            |
|-----------------|------------------------|------------------|------------------------|------------|
|                 |                        | autoritari<br>o  | Educación<br>emocional |            |
| Rho<br>Spearman | de autoritario         | de 1,000         | ,473                   |            |
|                 |                        | Sig. (bilateral) | .                      | ,045       |
|                 |                        | N                | 112                    | 112        |
|                 | Educación<br>emocional | de ,473          | 1,000                  |            |
|                 |                        | Sig. (bilateral) | ,045                   | .          |
|                 |                        | <b>N</b>         | <b>112</b>             | <b>112</b> |

Fuente: Programa estadístico SPSS25

Spearman demuestra que si existe relación significativa entre la dimensión de estilo de crianza autoritario y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho, dado que la significancia es de 0,045 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, en cuanto al nivel de relación se obtuvo el valor de  $Rho = 0,473$  lo que indica que existe correlación positiva moderada entre la dimensión y la variable de estudio.

### Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación entre los estilos de crianza permisivo y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

H1: Existe relación entre los estilos de crianza permisivo y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho.

Tabla 16 Correlación entre estilo de crianza permisivo y la educación emocional

|                    |                        | Correlaciones                  |               |                        |
|--------------------|------------------------|--------------------------------|---------------|------------------------|
|                    |                        |                                | permisi<br>vo | Educación<br>emocional |
| Rho de<br>Spearman | permisivo              | Coefficiente de<br>correlación | 1,000         | ,491                   |
|                    |                        | Sig. (bilateral)               | .             | ,043                   |
|                    |                        | N                              | 112           | 112                    |
|                    | Educación<br>emocional | Coefficiente de<br>correlación | ,491          | 1,000                  |
|                    |                        | Sig. (bilateral)               | ,043          | .                      |
|                    |                        | <b>N</b>                       | <b>112</b>    | <b>112</b>             |

Fuente: Programa estadístico SPSS25

Como se puede observar en la tabla 16 el resultado demostrado del análisis estadístico muestra que, si existe relación significativa entre las variables mencionadas puesto que la significancia es de 0,043 rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna, en cuanto al nivel de relación se obtuvo 0,491 lo que indica que existe correlación positiva moderada.

#### IV. DISCUSIÓN

Luego de analizar detenidamente los resultados obtenidos en la investigación se ha podido demostrar la relación significativa entre los estilos de crianza y la educación emocional a un nivel moderado. De esta manera se responde al objetivo general que fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho, además podemos afirmar que el resultado de esta investigación tiene relación con investigaciones anteriores a la mencionada.

Al respecto Ávila (2015) concluye que siendo los docentes las personas más cercanas a los niños y a los padres deben realizar proyectos de asesoría y orientación, a fin de impulsar el estilo de crianza adecuado para generar un mejor vínculo, apoyo y lograr superar las dificultades y dar mayor interés al estilo democrático. En aquella investigación el nivel de correlación fue de 0.757 (correlación positiva fuerte) mientras que en la presente investigación es de 0,542 (correlación positiva moderada), se puede observar que la diferencia nivel correlacional es de 2 niveles en la escala de Sperman.

Por otro lado, Marrero y Medina (2013) en su tesis Estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de la I.E.I. 868 la alborada, sustentada en la Universidad César Vallejo, concluye que si existe una relación positiva entre las variables de dicho estudio pues aquellos niños con niveles altos vienen de familias que ejecutan estilos democráticos.

Asimismo, Henao y García (2009) mencionan que los resultados alcanzados en su investigación resalta el estilo equilibrado como generador de conductas adecuadas y adaptativas en el niño o niña, al igual que rescata este estilo como el que más posibilita el nivel de desarrollo emocional en los niños y niñas.

Por otro lado se demostró que existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho, al respecto Marrero y Medina (2013) En los resultados obtenidos mencionan que si bien existe una relación positiva y significativa entre estilo democrático y habilidades sociales en los niños que provienen de hogares donde los padres practican estilo de crianza democrático se caracterizan por alto nivel de habilidades sociales; de otro parte un bajo estilo de crianza democrático se corresponde con mayor presencia de niños con nivel medio y bajo de habilidades sociales. Estas conclusiones

guardan relación con los resultados obtenidos en esta investigación, debido a que del total de niños de cuatro años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas, el 54.9 % se encuentra en proceso de la educación emocional, para lo cual es necesario dar importancia a los estilos de crianza, instaurando un trabajo en conjunto de la familia.

De la misma forma se halló que existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho, al respecto Purizaca (2012) concluye que existe relación entre los estilos educativos parentales y la autoestima, es decir a mayor estilo parental autoritario menor autoestima, estos resultados mantienen relación con los resultados obtenidos en esta investigación, el estilo autoritario tiene un 0.9% en los niños encuestados por lo tanto a menor estilo autoritario mayor educación emocional.

Por último se demostró que existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho, al respecto Ruiz (2009), en su tesis de maestría titulada: Estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 86 Señor de los Milagros-Callao, halló la existencia de una relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 86 Señor de los Milagros, estos resultados concluyen con las respuestas obtenidas en esta investigación el 92.2% de los niños encuestados presentan un estilo de crianza permisivo por lo tanto se debe revertir estos resultados a fin de mejorar para el cambio positivo de los niños de esta Institución Educativa.

## **V. CONCLUSIONES**

Estos aspectos surgieron luego del análisis de la discusión de los resultados obtenidos, entre ellos destacan los siguientes.

### **PRIMERO**

Respecto al objetivo general de esta investigación se concluye que si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho, conforme se demuestra en la tabla 13, dado que la significancia es de 0,047 y el nivel de relación indica

el valor de  $Rho = 0,542$  lo cual representa una correlación positiva moderada entre las variables de este estudio, razón por la cual se requiere que las docentes tengan mayor acercamiento con los padres de familia de dicha institución educativa para brindarles diversas información acerca de un adecuado estilo de crianza.

## **SEGUNDO**

De acuerdo al primer objetivo específico se concluye que si existe relación significativa entre los estilos de crianza democrático y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho, conforme se demuestra en la tabla 14, dado que la significancia es de 0,058 y el nivel de relación indica el valor de  $Rho = 0,480$  lo cual representa una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, razón por la cual la maestra debe fortalecer la educación emocional de los niños por medio de talleres y sesiones de clases.

## **TERCERO**

De acuerdo al segundo objetivo específico se concluye que si existe relación significativa entre los estilos de crianza autoritario y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho, conforme se demuestra en la tabla 15, dado que la significancia es de 0,045 en cuanto al nivel de relación se obtuvo el valor de  $Rho = 0,473$  lo que indica que existe correlación positiva moderada entre la dimensión y la variable de estudio, lo que representa una correlación positiva moderada, razón por la cual se requiere que las maestras realicen talleres para padres e hijos para fortalecer los lazos afectivos y técnicas de control de emociones en los padres mismos.

## **CUARTO**

De acuerdo al tercer objetivo específico se concluye que existe relación significativa entre los estilos de crianza permisivo y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho, dado que la significancia es de 0,043, en cuanto al nivel de relación se obtuvo 0,491 lo que indica que existe correlación positiva moderada, razón por la cual se requiere trabajar de manera oportuna con los padres de familia pues la formación que imparten los padres , sus hijos lo demuestran en sus emociones.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Luego de la elaboración de las conclusiones se sugieren tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

### **PRIMERO**

Las docentes deben tomar conciencia de la importancia de educar a los padres en tener un adecuado estilo de crianza para la formación integral de los niños. Con esto se lograría tener niños estables emocionalmente que pueden servir de manera positiva a la sociedad, comenzando desde pequeños.

### **SEGUNDO**

Dentro del plan anual de trabajo de cada institución educativa debe estar establecido los talleres que se debe brindar a los padres para fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos con el trabajo de cada docente de aula, asimismo se debe considerar el apoyo a representantes de distintas instituciones que se encuentran a los alrededores del centro educativo.

### **TERCERO**

Se debe considerar la participación de ponentes especializados en estilos de crianza, apego seguro, educación emocional y realizar charlas a los docentes de la institución educativa con el fin de proporcionar a los niños la oportunidad de tener una adecuada educación emocional.

### **CUARTO**

Aplicar talleres en educación emocional a los niños como parte primordial para su aprendizaje en las sesiones de clase, ya que de esta manera permitirá a los niños en un futuro controlar su emociones, desarrollarse de manera adecuadas con las personas de su entorno.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángeles, C. (2016) *Programa de regulación emocional mediante actividades de movimiento para niños de 4 años*. Colombia. Recuperado de [file:///C:/Users/Jordana/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ANGELES YEPEZ CLAUDIA PROGRAMA REGULACION.pdf](file:///C:/Users/Jordana/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ANGELES YEPEZ CLAUDIA PROGRAMA REGULACION.pdf)
- Ávila, S. (2015) *Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial n° 136*. Lima-Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2E5Jzhn>
- Baumrind, D. (1977). *Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño*. 37 (4), 887-907. Recuperado de <https://bit.ly/2BYz9P6>
- Baumrind, D. (1971). *Harmonious parent and their preschool children*. *Developmental Psychology*. Recuperado de <https://bit.ly/2BX8lyT>
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: España.
- Burns, N. y Groven, S. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. (3°. Ed.). España: Elsevier España S.A.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Perú: San Marcos.
- Cortéz, Y. (2014) *Creencias que tienen los padres de la institución educativa vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años*. Piura- Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2PuSLOw>
- Condo, G. y Salazar, C. (2013) *Relación entre crianza familiar y la formación de la autoestima de los estudiantes del segundo ciclo de educación inicial de la I.E. del ejército "Jesús niño" de san juan de Miraflores 2013*. Recuperado de <https://bit.ly/2BXo8gN>
- Cuervo, M. A. (2009, september). *Parenting styles and socioaffective development in childhood*. *perspectives in psychology*, 6(1), 112-121. Recuperado de <https://bit.ly/2KOVMa0>



- Christopher, C. (2013) *Educación emocional y social: Análisis Internacional*. Fundación Botín. España. Recuperado de <https://bit.ly/2LxRuWl>
- Fernández, C. (2014) *Incidencia de los estilos de crianza de los padres en el desarrollo socio-afectivo de los niños-as del primer año de educación general básica "Carlos Ponce Martínez Fe" y Alegría propuesta alternativa*. Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/2BX8lyT>
- Fernández, P. y Extremera, N. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 63-93. Recuperado de <https://bit.ly/1q0GcK1>
- Fidias, G. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (6.ª ed.). Caracas: Venezuela.
- García, R., J. (2012) *The Emotional Intelligence, its importance in the learning process*. *education magazine*, 36(1), 1-24. Recuperado de <https://bit.ly/2sF3xIf>
- Henao, L. G y García, V. M. (2009). *Family interaction and emotional development in boys and girls*. *Latin-American magazine of social sciences, childhood and youth*, 7(1), 787-802. Recuperado de <https://bit.ly/2G6HJzv>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.ª ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Leonardi, J. (2015) *Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo*. Montevideo- Uruguay Recuperado de <https://bit.ly/2OYXNq1>
- López, C., E. (2009, diciembre). *La educación emocional en la educación infantil*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 153-167. Recuperado de <https://bit.ly/2gHtwfh>
- Marrero, M. y Medina, E. (2013) *Estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de la I.E.I. 868 la alborada – Comas*. Lima- Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2QtTpkI>

- Muñoz, L. (2017). *La autorregulación y su relación con el apego en la niñez*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 807-821. DOI:10.11600/1692715x.1520201082016
- Ministerio de Educación. (2016) *Programa curricular de Educación Inicial Básica Regular*. Lima-Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2h2651g>
- Ministerio de Educación. (2013) *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. Lima. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2V7lX1S>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables. Código del niño y adolescente. Lima. Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2Nv5cJc>
- Nelsen, J. (1981) *Como educar con firmeza y cariño. Disciplina positiva*. Madrid. España.
- Ordoñez, C. y Tinajero, A. (2012) *Estimulación temprana: inteligencia emocional y cognitiva*. Grupo: Cultural. Madrid: España.
- Peña, M. *Estilos de crianza*. Concepción-Chile. Recuperado de <https://bit.ly/2G6Gznp>
- Peña, I., Cusipuma, L. y Suarez, B. (2013). *Estilos de crianza, práctica de valores y convivencia escolar*. Edición Lisa. Ica-Perú.
- Piñeiro, B. (2016) *Educar las emociones en la primera infancia. Teoría y guía práctica para niños de 3 a 6 años*. Recuperado de <https://bit.ly/2E9iPww>
- Purizaca, A. (2012) *Estilos educativos parentales y autoestima en alumnos de quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima- Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2L9XS60>
- Ramírez, A., Ferrando, M. y Sáinz, M. (2015). *Influyen los estilos parentales y la Inteligencia Emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus escolarizados en 2º ciclo de educación infantil*. *Acción psicológica*,12(1), 75-90. Recuperado de <https://bit.ly/2rnItG8>

- Ruiz, N. (2016) *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Lima-Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2zYioSH>
- Ruiz, T. (2009) *Estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 86 Señor de los Milagros-Callao*. (Tesis de maestría). Lima: Universidad Cesar Vallejo
- Sánchez, M. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo ii del I.E.D. restrepo Millán*. Recuperado de <https://bit.ly/2E8BQPX>
- UNESCO. *La educación encierra un tesoro*. Recuperado de <https://bit.ly/1eWCO9D>
- UNICEF (1989) *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de <https://bit.ly/1J2CBpy>
- Valencia, L., I. y Henao, L., G. (2012, february). *Influence of socio-familial climate and parent interaction styles on the development of social abilities on children*, *People*15(1), 253-271. Recuperado de <https://bit.ly/2PpBAxr>
- Vera, G. (2015) *Estilo de crianza materno y el desarrollo emocional en una cuna- jardín Callao-2014*. Recuperado de <https://bit.ly/2rpowyP>
- Vázquez, G. y Vieitez, A. (2012). *Neurociencias: bases y fundamentos*. (2.a ed.). Buenos Aires, Argentina: Polemos. Recuperado de <https://bit.ly/2QIPM9C>

**ANEXOS****ANEXO 1: INSTRUMENTO PARA MEDIR LOS ESTILOS DE CRIANZA****CUESTIONARIO**

Nombre del niño:.....

| Nº  | Ítems  | Siempre<br>(3) | A veces<br>(2) | Nunca<br>(1) |
|-----|--|----------------|----------------|--------------|
| 1.  | Tus padres te golpean cuando eres desobediente                     | S              | AV             | N            |
| 2.  | Tus padres te castigan y no te dejan jugar con lo que más te gusta | S              | AV             | N            |
| 3.  | Tus padres te saludan con un beso y un abrazo                      | S              | AV             | N            |
| 4.  | Te ayudan en las tareas del colegio                                | S              | AV             | N            |
| 5.  | Tus papis te compran todo lo que quieres                           | S              | AV             | N            |
| 6.  | Te dejan jugar solo en la calle                                    | S              | AV             | N            |
| 7.  | Cuando desobedeces tus padres te hacen caso                        | S              | AV             | N            |
| 8.  | Te compran dulces o juguetes en cualquier momento                  | S              | AV             | N            |
| 9.  | Tus padres te hablan con cariño cuando haces travesuras            | S              | AV             | N            |
| 10. | Tus padres se preocupan cuando estas enfermo                       | S              | AV             | N            |
| 11. | Te preguntan cómo te fue en el colegio                             | S              | AV             | N            |
| 12. | Tus padres te felicitan cuando te portas bien                      | S              | AV             | N            |

ANEXO 2: INSTRUMENTO PARA MEDIR LA EDUCACIÓN EMOCIONAL  
FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre del niño:.....

| Nº  | PREGUNTAS  | I | P | L |
|-----|--|---|---|---|
| 1.  | Reconoce y comprende sus emociones cuando está feliz y los expresa a través de acciones y palabras.  | I | P | L |
| 2.  | Reconoce y comprende sus emociones cuando esta triste y los expresa a través de acciones y palabras. | I | P | L |
| 3.  | Demuestra emoción al alcanzar objetivos sencillos, demostrando sonrisas, aplausos.                   | I | P | L |
| 4.  | Lanza los juguetes cuando está molesto.  | I | P | L |
| 5.  | Realiza berrinches: se tira al suelo, hace pataletas.  | I | P | L |
| 6.  | Manifiesta sus emociones a través del dibujo.  | I | P | L |
| 7.  | Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que afecta a él o sus compañeros.            | I | P | L |
| 8.  | Intenta nuevas formas de resolver algo sin pedir ayuda.  | I | P | L |
| 9.  | Consuela a otros niños cuando están tristes.   | I | P | L |
| 10. | Agradece cuando se le entrega algún objeto.  | I | P | L |
| 11. | Ayuda a limpiar la bebida que se derramó   | I | P | L |
| 12. | Facilita materiales a sus compañeros: cartuchera, loncheras  | I | P | L |
| 13. | Socializa con sus demás pares sin dificultad   | I | P | L |
| 14. | Participa en actividades grupales  | I | P | L |
| 15. | Le agrada compartir sus ideas frente a los demás.  | I | P | L |

## ANEXO 3: RÚBRICA PARA MEDIR LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

| Nº | PREGUNTAS  | INICIO   | PROCESO   | LOGRO  |
|----|--|--|---|--|
| 1. | Reconoce y comprende sus emociones cuando está feliz y los expresa a través de acciones y palabras.  | El niño intenta reconocer y comprender solo 2 de sus emociones cuando está feliz y lo expresa con palabras.  | El niño reconocer y comprender algunas de sus emociones cuando está feliz y lo expresa con palabras.  | El niño reconoce y comprende sus emociones cuando está feliz y los expresa a través de acciones y palabras.  |
| 2. | Reconoce y comprende sus emociones cuando esta triste y los expresa a través de acciones y palabras. | El niño intenta reconocer y comprender solo 2 de sus emociones cuando está triste y lo expresa con palabras. | El niño reconocer y comprender algunas de sus emociones cuando está triste y lo expresa con palabras. | El niño reconoce y comprende sus emociones cuando está triste y los expresa a través de acciones y palabras. |
| 3. | Demuestra emoción al alcanzar objetivos sencillos, demostrando sonrisas, aplausos.                   | El niño demuestra poca emoción al alcanzar objetivos sencillos.  | El niño demuestra emoción al alcanzar objetivos sencillos.  | El niño demuestra emoción al alcanzar objetivos sencillos, demostrando sonrisas, aplausos.                   |
| 4. | Lanza los juguetes cuando está molesto.  | Lanza los juguetes cuando está molesto.  | Mantiene la calma sin lanzar los juguetes al estar molesto.   | Evita lanzar los juguetes cuando esta molesto.   |
| 5. | Realiza berrinches: se tira al suelo, hace pataletas.  | Hace berrinches como tirarse al suelo o hacer pataletas.   | Mantiene la calma sin realizar berrinches como tirarse al suelo o hacer pataletas.                    | Evita realizar berrinches como tirarse al suelo o hacer pataletas.   |
| 6. | Manifiesta sus emociones a través del dibujo.  | El niño realiza dibujos para expresar sus emociones.   | El niño manifiesta a través de sus dibujos las emociones que está sintiendo.                          | El niño logra manifestar sus emociones a través de distintas formas del dibujo.                              |
| 7. | Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que  | El niño tiene dificultad al expresarse con respecto a una  | El niño se expresa espontáneamente con respecto a una   | El niño se expresa espontáneamente con respecto a una  |

|     | afecta a él o sus compañeros.                               | situación que afecta a él.  | situación que afecta a él.   | situación que afecta a él o sus compañeros.  |
|-----|---|---|--|--|
| 8.  | Intenta nuevas formas de resolver algo sin pedir ayuda.     | El niño tiene dificultad en resolver algo sin pedir ayuda.                    | El niño evita intentar nuevas formas de resolver algo.                           | El niño intenta nuevas formas de resolver algo sin pedir ayuda.                    |
| 9.  | Consuela a otros niños cuando están tristes.                | El niño sigue con sus cosas sin tomar en cuenta lo que suceda a su alrededor. | El niño percibe que otros niños necesitan ayuda pero evita ayudarlo.             | El niño consuela a otros niños cuando están tristes.                               |
| 10. | Agradece cuando se le entrega algún objeto.                 | El niño recibe los materiales sin decir ni una sola palabra.                  | El niño da las gracias cuando escucha a sus demás compañeros hacerlo.            | El niño agradece cuando se le entrega algún objeto.                                |
| 11. | Ayuda a limpiar la bebida que se derramó                    | El niño tiene dificultad en limpiar lo que ensucio.                           | El niño se da cuenta lo que ensucio y pretende limpiarlo.                        | El niño ayuda a limpiar la bebido que derramo utilizando los materiales adecuados. |
| 12. | Facilita materiales a sus compañeros: cartuchera, loncheras | El niño tiene dificultad en entregar los materiales a sus compañeros.         | El niño facilita algunos materiales a sus compañeros.                            | El niño facilita materiales a sus compañeros: cartuchera, loncheras.               |
| 13. | Socializa con sus demás pares sin dificultad                | El niño tiene problemas al comunicarse con sus compañeros                     | El niño puede comunicarse con algunos de sus compañeros.                         | El niño socializa con sus demás pares sin dificultad.                              |
| 14. | Participa en actividades grupales                           | El niño evita participar en actividades grupales.                             | El niño participa esporádicamente en actividades grupales.                       | El niño participa en actividades grupales que se requiera.                         |
| 15. | Le agrada compartir sus ideas frente a los demás.           | El niño tiene dificultad en dar sus ideas frente a otros niños.               | El niño participa en algunos momentos al compartir sus ideas con sus compañeros. | Al niño le agrada compartir sus ideas frente a los demás.                          |

| Variable | Definición conceptual  | Dimensiones          | Indicadores                    | Ítems/ Preguntas | Escala de valores |
|----------|--|----------------------|--------------------------------|------------------|-------------------|
|          | Según Bisquerra en el (2009) menciona que educar emocionalmente a un niño conlleva un proceso educativo, constante y permanente, lo cual procura aumentar el crecimiento de las competencias emocionales, como pieza | Regulación emocional | • Expresa emociones apropiadas | 16-17-18         | Inicio (1)        |
|          |  |                      | • Controla su enojo e ira.     |                  | Proceso (2)       |
|          |  |                      | • Se defiende sin agredir.     |                  | Logro (3)         |
|          |  | Autoestima           | • Es optimista                 | 19-20-21         | Inicio (1)        |
|          |  |                      | • Tiene iniciativa             |                  | Proceso (2)       |
|          |  |                      | • Es autónomo                  |                  | Logro (3)         |
|          |  |                      | • Desarrollo de la empatía     |                  | Inicio (1)        |
|          |  |                      | • Respeta a los demás          |                  |                   |



|  |                              |  |          |  |
|--|------------------------------|--|----------|--|
| fundamental para el desarrollo global de cada persona, logrando educar para enfrentar distintas situaciones que se presentes en el transcurso de la vida diaria. (p.158) | Habilidades socioemocionales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habla con respeto a los demás</li> <li>• Resuelve solo problemas cotidianos.</li> </ul>                         | 22-23-24 | Proceso (2)<br>Logro (3)               |
|  | Habilidades para la vida     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la comunicación</li> <li>• Busca ayuda.</li> <li>• Participa en actividades del salón.</li> </ul> | 25-26-27 | Inicio (1)<br>Proceso (2)<br>Logro (3) |

| Variable           | Definición conceptual  | Dimensiones        | Indicadores   | Ítems/ Preguntas | Escala de valores                       |
|--------------------|--|--------------------|---|------------------|---|
| Estilos de crianza | Según Peña, (2013) los estilos de crianza marcan los primeros años del niño y son importantes para la formación de la personalidad | Estilo autoritario | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia establecen normas punitivas a los niños.</li> <li>• Siempre tienen la razón</li> <li>• Imposición de su voluntad.</li> <li>• Son pocos afectivos y comunicativos.</li> <li>• Poco interés por las necesidades del niño.</li> </ul> | 1-2-3-4          | Siempre (3)<br>A veces (2)<br>Nunca (1) |
|                    |  | Estilo permisivo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia no fijan límites.</li> <li>• Casi nunca castigan a sus hijos.</li> <li>• No son exigentes ni controladores.</li> </ul>   | 5-6-7-8          | Siempre (3)<br>A veces (2)<br>Nunca (1) |

|                    |   |  |            |  |
|--------------------|---|--|------------|--|
| Estilos de crianza | principales personas en educar a sus hijos y formarlos en cuerpo y espíritu. (p.10) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseen poco control sobre la conducta de sus hijos.</li> <li>• Acceden a las peticiones de sus hijos.</li> </ul>  |            |  |
|                    | Estilo democrático  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene una buena comunicación sin gritos ni órdenes.</li> <li>• Establecen reglas claras.</li> <li>• Valoran y respetan a sus hijos.</li> <li>• Inculca valores</li> <li>• Mantienen una relación cálida y afectuosa.</li> </ul> | 9-10-11-12 | <p>Siempre (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p> |

ANEXO 6: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estilos de crianza**

| N°                                     | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |    | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Sugerencias                               |
|--|--|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|---|
|  |  | M                        | D | A | MA | M                       | D | A | MA | M                     | D | A | MA |   |
| <b>DIMENSIÓN 1: Estilo autoritario</b> |  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |
| 1                                      | Tus padres te golpean cuando eres desobediente                         |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |
| 2                                      | Tus padres te castigan y no te dejan jugar con lo que más te gusta     |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |
| 3                                      | Tus padres son indiferentes contigo                                    |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |
| <b>DIMENSIÓN 2: Estilo permisivo</b>   |  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |
| 4                                      | Tus papás te compran el juguete que más te gusta                       |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    | Tus padres te compran todo lo que quieres |
| 5                                      | Tus padres te dejan jugar donde tu quieras                             |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    | cuando desobedece tus padres te llaman    |
| 6                                      | Obedeces a tus padres en la calle y en casa                            |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |
| 7                                      | Te compran dulces o juguetes en cualquier momento                      |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |
| <b>DIMENSIÓN 3: Estilo democrático</b> |  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |
| 8                                      | Tus padres conversan contigo cuando haces travesuras                   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |
| 9                                      | Constantemente solicitan tu participación en los quehaceres del hogar. |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |
| 10                                     | Te preguntan cómo te fue en el colegio                                 |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |
| 11                                     | Tus padres te felicitan cuando te portas bien                          |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |   |

| LEYENDA |                   |   |
|---------|-------------------|---|
| MD      | Muy en desacuerdo | 1 |
| D       | Desacuerdo        | 2 |
| A       | Acuerdo           | 3 |
| MA      | Muy de acuerdo    | 4 |

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MESCUA FIGUEROA, Augusto Cesar    DNI: 099250870

Especialidad del validador: psicólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

14 de Junio del 2014

*[Firma]*

*Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión*



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la educación emocional**

| N°   | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |        |        | Relevancia <sup>2</sup> |        |        | Claridad <sup>3</sup> |        |        | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|--------|--------|-------------------------|--------|--------|-----------------------|--------|--------|-------------|
|  |   | M<br>D                   | D<br>A | A<br>A | M<br>D                  | D<br>A | A<br>A | M<br>D                | D<br>A | A<br>A |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: Conciencia emocional</b>         |   |                          |        |        |                         |        |        |                       |        |        |             |
| 13   | Expresa sus emociones en diversas situaciones.  |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| 14   | Se siente triste cuando observa a otros niños en situaciones similares.                   |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| 15   | Es solidario con sus pares en situaciones difíciles.                                      |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| <b>DIMENSIONES / ítems</b>                       |   |                          |        |        |                         |        |        |                       |        |        |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Regulación emocional</b>         |   |                          |        |        |                         |        |        |                       |        |        |             |
| 16   | Demuestra alegría cuando logra sus objetivos  |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| 17   | Controla sus impulsos para no lanzar los juguetes cuando está molesto                     |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| 18   | Evita realizar berrinches dentro y fuera de la casa                                       |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| 19   | Pinta dibujos expresando sus emociones y sentimientos.                                    |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| <b>DIMENSIONES / ítems</b>                       |   |                          |        |        |                         |        |        |                       |        |        |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: Autoestima</b>                   |   |                          |        |        |                         |        |        |                       |        |        |             |
| 20   | Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que afecta a él o sus compañeros. |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| 21   | Intenta nuevas formas de resolver algo sin pedir ayuda.                                   |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| <b>DIMENSIONES / ítems</b>                       |   |                          |        |        |                         |        |        |                       |        |        |             |
| <b>DIMENSIÓN 4: Habilidades socioemocionales</b> |   |                          |        |        |                         |        |        |                       |        |        |             |
| 22   | Consuela a otros niños cuando están tristes.  |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| 23   | Agradece cuando se le entrega algún objeto.   |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| 24   | Toma iniciativa para conversar  |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| 25   | Facilita materiales a sus compañeros: cartuchera, loncheras                               |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| <b>DIMENSIONES / ítems</b>                       |   |                          |        |        |                         |        |        |                       |        |        |             |
| <b>DIMENSIÓN 5: Habilidades para la vida</b>     |   |                          |        |        |                         |        |        |                       |        |        |             |
| 25   | Socializa con sus demás pares sin dificultad  |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| 26   | Participa en actividades grupales   |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |
| 27   | Le agrada compartir sus ideas frente a los demás.   |                          |        | ✓      |                         |        | ✓      |                       |        | ✓      |             |



| LEYENDA' |                   |   |
|----------|-------------------|---|
| MD       | Muy en desacuerdo | 1 |
| D        | Desacuerdo        | 2 |
| A        | Acuerdo           | 3 |
| MA       | Muy de acuerdo    | 4 |

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MESCUA FIGUEROA, Augusto Cesar    DNI. 09929084

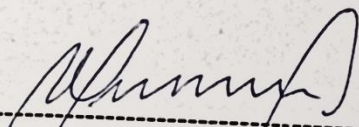
Especialidad del validador: afetodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad afetodólogo

**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estilos de crianza**

| N°                                     | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |    | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-------------|
|  |  | M                        | D | A | MA | M                       | D | A | MA | M                     | D | A | MA |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: Estilo autoritario</b> |  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 1                                      | Tus padres te golpean cuando eres desobediente                           |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 2                                      | Tus padres te castigan y no te dejan jugar con lo que más te gusta       |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 3                                      | Tus padres son indiferentes contigo                                      |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Estilo permisivo</b>   |  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 4                                      | Tus papis te compran el juguete que más te gusta                         |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 5                                      | Tus padres te dejan jugar donde tu quieras                               |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 6                                      | Obedeces a tus padres en la calle y en casa                              |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 7                                      | Te compran dulces o juguetes en cualquier momento                        |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: Estilo democrático</b> |  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 8                                      | Tus padres conversan contigo cuando haces travesuras                     |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 9                                      | Consiguentemente solicitan tu participación en los quehaceres del hogar. |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 10                                     | Te preguntan cómo te fue en el colegio                                   |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 11                                     | Tus padres te felicitan cuando te portas bien                            |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |

|    |                   |   |
|----|-------------------|---|
| MD | Muy en desacuerdo | 1 |
| D  | Desacuerdo        | 2 |
| A  | Acuerdo           | 3 |
| MA | Muy de acuerdo    | X |

Observaciones: Existe consistencia Podosóica y Anórica.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Bautista Rodríguez Elva Iys.    DNI: 40374277

Especialidad del validador: Especialista Curriculo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Junio del 2014

*Bautista R.*



### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la educación emocional

| N° | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |   | Claridad <sup>3</sup> |   |   |   | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-------------|
|    |   | M                        | D | A | M | M                       | D | A | M | M                     | D | A | M |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Conciencia emocional</b>  |                          |   |   |   |                         |   |   |   |                       |   |   |   |             |
| 13 | Expresa sus emociones en diversas situaciones.  |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 14 | Se siente triste cuando observa a otros niños en situaciones similares.                   |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 15 | Es solidario con sus pares en situaciones difíciles.                                      |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
|    | <b>DIMENSIONES / ítems</b>  |                          |   |   |   |                         |   |   |   |                       |   |   |   |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Regulación emocional</b>  |                          |   |   |   |                         |   |   |   |                       |   |   |   |             |
| 16 | Demuestra alegría cuando logra sus objetivos  |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 17 | Controla sus impulsos para no lanzar los juguetes cuando está molesto                     |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 18 | Evita realizar berrinches dentro y fuera de la casa                                       |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 19 | Pinta dibujos expresando sus emociones y sentimientos.                                    |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
|    | <b>DIMENSIONES / ítems</b>  |                          |   |   |   |                         |   |   |   |                       |   |   |   |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Autoestima</b>  |                          |   |   |   |                         |   |   |   |                       |   |   |   |             |
| 20 | Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que afecta a él o sus compañeros. |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 21 | Intenta nuevas formas de resolver algo sin pedir ayuda.                                   |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
|    | <b>DIMENSIONES / ítems</b>  |                          |   |   |   |                         |   |   |   |                       |   |   |   |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: Habilidades socioemocionales</b>  |                          |   |   |   |                         |   |   |   |                       |   |   |   |             |
| 22 | Consuela a otros niños cuando están tristes.  |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 23 | Agradece cuando se le entrega algún objeto.   |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 24 | Toma iniciativa para conversar  |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 25 | Facilita materiales a sus compañeros: cartuchera, loncheras                               |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
|    | <b>DIMENSIONES / ítems</b>  |                          |   |   |   |                         |   |   |   |                       |   |   |   |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 5: Habilidades para la vida</b>  |                          |   |   |   |                         |   |   |   |                       |   |   |   |             |
| 25 | Socializa con sus demás pares sin dificultad  |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 26 | Participa en actividades grupales   |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 27 | Le agrada compartir sus ideas frente a los demás.   |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

| LEYENDA' |                   |   |
|----------|-------------------|---|
| MD       | Muy en desacuerdo | 1 |
| D        | Desacuerdo        | 2 |
| A        | Acuerdo           | 3 |
| MA       | Muy de acuerdo    | 4 |

Observaciones: Hay consistencia científica y Pedagógica

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Bautista Rodolfo Elva'    DNI 40374277

Especialidad del validador: Especialista en Currículo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Bautista R

Firma del Experto Informante.

Especialidad

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la educación emocional

| N°   | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |   | Claridad <sup>3</sup> |   |   |   | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-------------|
|  |   | M                        | D | A | M | M                       | D | A | M | M                     | D | A | M |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: Conciencia emocional</b>         |   | M                        | D | A | M | M                       | D | A | M | M                     | D | A | M |             |
| 13   | Expresa sus emociones en diversas situaciones.  |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 14   | Se siente triste cuando observa a otros niños en situaciones similares.                   |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 15   | Es solidario con sus pares en situaciones difíciles.                                      |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| <b>DIMENSIONES / ítems</b>                       |   | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |   | Claridad <sup>3</sup> |   |   |   | Sugerencias |
| <b>DIMENSIÓN 2: Regulación emocional</b>         |   | M                        | D | A | M | M                       | D | A | M | M                     | D | A | M |             |
| 16   | Demuestra alegría cuando logra sus objetivos  |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 17   | Controla sus impulsos para no lanzar los juguetes cuando está molesto                     |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 18   | Evita realizar berrinches dentro y fuera de la casa                                       |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 19   | Pinta dibujos expresando sus emociones y sentimientos.                                    |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| <b>DIMENSIONES / ítems</b>                       |   | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |   | Claridad <sup>3</sup> |   |   |   | Sugerencias |
| <b>DIMENSIÓN 3: Autoestima</b>                   |   | M                        | D | A | M | M                       | D | A | M | M                     | D | A | M |             |
| 20   | Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que afecta a él o sus compañeros. |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 21   | Intenta nuevas formas de resolver algo sin pedir ayuda.                                   |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| <b>DIMENSIONES / ítems</b>                       |   | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |   | Claridad <sup>3</sup> |   |   |   | Sugerencias |
| <b>DIMENSIÓN 4: Habilidades socioemocionales</b> |   | M                        | D | A | M | M                       | D | A | M | M                     | D | A | M |             |
| 22   | Consuela a otros niños cuando están tristes.  |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 23   | Agradece cuando se le entrega algún objeto.   |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 24   | Toma iniciativa para conversar  |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 25   | Facilita materiales a sus compañeros: cartuchera, loncheras                               |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| <b>DIMENSIONES / ítems</b>                       |   | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |   | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |   | Claridad <sup>3</sup> |   |   |   | Sugerencias |
| <b>DIMENSIÓN 5: Habilidades para la vida</b>     |   | M                        | D | A | M | M                       | D | A | M | M                     | D | A | M |             |
| 25   | Socializa con sus demás pares sin dificultad  |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 26   | Participa en actividades grupales   |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |
| 27   | Le agrada compartir sus ideas frente a los demás.   |                          |   | / |   |                         |   | / |   |                       |   | / |   |             |





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide estilos de crianza**

| N°                                     | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |    | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |    | Claridad <sup>3</sup> |   |   |    | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|---|---|----|-------------------------|---|---|----|-----------------------|---|---|----|-------------|
|  |  | M                        | D | A | MA | M                       | D | A | MA | M                     | D | A | MA |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: Estilo autoritario</b> |  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 1                                      | Tus padres te golpean cuando eres desobediente                         |                          |   | / |    |                         |   | / |    |                       |   | / |    |             |
| 2                                      | Tus padres te castigan y no te dejan jugar con lo que más te gusta     | /                        |   |   |    | /                       |   |   |    | /                     |   |   |    |             |
| 3                                      | Tus padres son indiferentes contigo                                    |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Estilo permisivo</b>   |  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 4                                      | Tus papis te compran el juguete que más te gusta                       |                          |   | / |    |                         |   | / |    |                       |   | / |    |             |
| 5                                      | Tus padres te dejan jugar donde tu quieras                             | /                        |   |   |    | /                       |   |   |    | /                     |   |   |    |             |
| 6                                      | Obedeces a tus padres en la calle y en casa                            | /                        |   |   |    | /                       |   |   |    | /                     |   |   |    |             |
| 7                                      | Te compran dulces o juguetes en cualquier momento                      |                          |   | / |    |                         |   | / |    |                       |   | / |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: Estilo democrático</b> |  |                          |   |   |    |                         |   |   |    |                       |   |   |    |             |
| 8                                      | Tus padres conversan contigo cuando haces travesuras                   |                          |   | / |    |                         |   | / |    |                       |   | / |    |             |
| 9                                      | Constantemente solicitan tu participación en los quehaceres del hogar. | /                        |   |   |    | /                       |   |   |    | /                     |   |   |    |             |
| 10                                     | Te preguntan cómo te fue en el colegio                                 | /                        |   |   |    | /                       |   |   |    | /                     |   |   |    |             |
| 11                                     | Tus padres te felicitan cuando te portas bien                          | /                        |   |   |    | /                       |   |   |    | /                     |   |   |    |             |

|    |                   |   |
|----|-------------------|---|
| MD | Muy en desacuerdo | 1 |
| D  | Desacuerdo        | 2 |
| A  | Acuerdo           | 3 |
| MA | Muy de acuerdo    | 4 |

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Villena Guerrero Mirella Patricia    DNI: 10676038

Especialidad del validador: Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de Junio del 2014

| LEYENDA |                     |
|---------|---------------------|
| MD      | Muy en desacuerdo 1 |
| D       | Desacuerdo 2        |
| A       | Acuerdo 3           |
| MA      | Muy de acuerdo 4    |

Observaciones: \_\_\_\_\_

Aplicable después de corregir  No aplicable

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable

DNI.....A.06.760.38.....

Vilma Guerrero Mirella Patricia.....

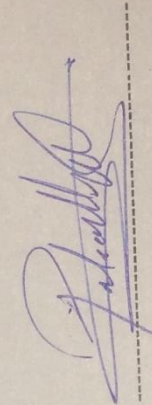
Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:.....

Educación Inicial.....

Especialidad del validador:.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señora Directora: Maria Elena Cornejo Guevara

Con el debido respeto me presento ante usted, soy **Jordana Marcia Mezarina Supanta** estudiante del IX de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Este, identificada con DNI: 72756038. En la actualidad me encuentro realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "Los estilos de crianza y la educación emocional de los niños en la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas 061, San Juan de Lurigancho - 2018" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario para medir los estilos de crianza y la educación emocional". En tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder aplicar el mencionado instrumento en la institución educativa San Judas Tadeo de las Violetas 061. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución educativa.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.:  
Jordana Marcia Mezarina Supanta  
Estudiante de Educación inicial -  
Universidad Cesar Vallejo

Yo, MARIA ELENA CORNEJO GUEVARA con  
DNI: ...09326612... Autorizo que la estudiante, Jordana Marcia Mezarina Supanta  
pueda aplicar (un) o los instrumentos de recolección de datos.

Día: 25/ Junio/ 2018



Maria Elena Cornejo Guevara  
DIRECTORA

Sello y Firma  
DNI



## ANEXO 8: VISTA DE DATOS SPSS

Jordana\_basededatos2018.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 36 de 36 variables

|    | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1  | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 3     | 1     | 1     | 2     | 2      | 3      | 3      | 1      | 1      | 2      |
| 2  | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      |
| 3  | 1     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      |
| 4  | 2     | 3     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 5  | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      |
| 6  | 1     | 1     | 3     | 3     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 7  | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      |
| 8  | 1     | 1     | 3     | 3     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      |
| 9  | 1     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 10 | 2     | 2     | 3     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 11 | 1     | 1     | 1     | 3     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      |
| 12 | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 3     | 1     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      |
| 13 | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      |
| 14 | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      |
| 15 | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      |
| 16 | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 17 | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      |
| 18 | 2     | 2     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1     | 2     | 3     | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 19 | 1     | 1     | 1     | 3     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 20 | 3     | 3     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      |
| 21 | 3     | 3     | 1     | 3     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      |
| 22 | 2     | 3     | 1     | 2     | 3     | 3     | 1     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 23 | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 24 | 1     | 1     | 1     | 3     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      |

Vista de datos Vista de variables

## ANEXO 9: VISTA DE VARIABLES SPSS

Jordana\_basededatos2018.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

|    | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta                    | Valores        | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol     |
|----|--------|----------|---------|-----------|-----------------------------|----------------|----------|----------|------------|--------|---------|
| 1  | Item1  | Numérico | 4       | 0         | Te golpean cuando er...     | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 2  | Item2  | Numérico | 4       | 0         | Te castigan con lo qu...    | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 3  | Item3  | Numérico | 4       | 0         | Cuando desobedeces ...      | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 4  | Item4  | Numérico | 4       | 0         | Tus padres te saludan...    | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 5  | Item5  | Numérico | 4       | 0         | Te compran dulces o j...    | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 6  | Item6  | Numérico | 4       | 0         | Tus papis te compran ...    | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 7  | Item7  | Numérico | 4       | 0         | Te dejan jugar solo en...   | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 8  | Item8  | Numérico | 4       | 0         | Te preguntan cómo te ...    | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 9  | Item9  | Numérico | 4       | 0         | Te ayudan en las tare...    | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 10 | Item10 | Numérico | 4       | 0         | Tus padres te hablan ...    | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 11 | Item11 | Numérico | 4       | 0         | Tus padres se preocu...     | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 12 | Item12 | Numérico | 4       | 0         | Tus padres te felicitan...  | {1, Nunca}...  | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 13 | Item13 | Numérico | 4       | 0         | Reconoce y comprend...      | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 14 | Item14 | Numérico | 4       | 0         | Reconoce y comprend...      | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 15 | Item15 | Numérico | 4       | 0         | Demuestra emoción al...     | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 16 | Item16 | Numérico | 4       | 0         | Evita llorar, correr cua... | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 17 | Item17 | Numérico | 4       | 0         | Mantiene la calma evit...   | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 18 | Item18 | Numérico | 4       | 0         | Manifiesta sus emocio...    | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 19 | Item19 | Numérico | 4       | 0         | Se expresa espontáne...     | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 20 | Item20 | Numérico | 4       | 0         | Intenta nuevas formas ...   | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 21 | Item21 | Numérico | 4       | 0         | Consuela a otros niño...    | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 22 | Item22 | Numérico | 4       | 0         | Agradece cuando se l...     | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 23 | Item23 | Numérico | 4       | 0         | Ayuda a limpiar la beb...   | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 24 | Item24 | Numérico | 4       | 0         | Facilita materiales a s...  | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |
| 25 | Item25 | Numérico | 4       | 0         | Socializa con sus de...     | {1, Inicio}... | Ninguno  | 8        | Centrado   | Escala | Entrada |

1

Vista de datos **Vista de variables**


ANEXO 10: BASE DE DATOS EXCEL

|    | A                  | B     | C     | D     | E                | F     | G     | H     | I                  | J      | K      | L      | M      | N                   | O      | P      | Q          | R      | S      | T          | U      | V      | W           | X      | Y      | Z |
|----|--------------------|-------|-------|-------|------------------|-------|-------|-------|--------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|--------|--------|------------|--------|--------|------------|--------|--------|-------------|--------|--------|---|
| 1  | estilos de crianza |       |       |       |                  |       |       |       |                    |        |        |        |        | educacion emocional |        |        |            |        |        |            |        |        |             |        |        |   |
| 2  | ESTILO AUTORITARIO |       |       |       | ESTILO PERMISIVO |       |       |       | ESTILO DEMOCRATICO |        |        |        |        | REGULACION          |        |        | CONCIENCIA |        |        | AUTOESTIMA |        |        | HABILIDADES |        |        |   |
| 3  | item1              | item2 | item3 | item4 | item5            | item6 | item7 | item8 | item9              | item10 | item11 | item12 | item13 | item14              | item15 | item16 | item17     | item18 | item19 | item20     | item21 | item22 | item23      | item24 | item25 |   |
| 4  | 1                  | 2     | 2     | 1     | 2                | 1     | 3     | 1     | 1                  | 2      | 2      | 3      | 3      | 1                   | 1      | 2      | 2          | 2      | 3      | 2          | 1      | 1      | 2           | 1      | 3      |   |
| 5  | 2                  | 2     | 3     | 2     | 3                | 2     | 2     | 2     | 2                  | 3      | 2      | 3      | 1      | 2                   | 2      | 2      | 1          | 1      | 2      | 2          | 2      | 2      | 2           | 1      | 2      |   |
| 6  | 3                  | 1     | 1     | 1     | 3                | 1     | 1     | 2     | 3                  | 3      | 3      | 2      | 1      | 2                   | 2      | 2      | 2          | 2      | 3      | 3          | 3      | 3      | 2           | 3      | 3      |   |
| 7  | 4                  | 2     | 3     | 1     | 3                | 1     | 1     | 1     | 3                  | 3      | 2      | 3      | 1      | 3                   | 3      | 3      | 2          | 2      | 3      | 3          | 2      | 3      | 2           | 2      | 3      |   |
| 8  | 5                  | 1     | 2     | 2     | 2                | 1     | 1     | 2     | 3                  | 3      | 3      | 3      | 3      | 3                   | 2      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3          | 2      | 2      | 2           | 2      | 3      |   |
| 9  | 6                  | 1     | 1     | 3     | 3                | 2     | 2     | 2     | 3                  | 3      | 2      | 2      | 3      | 3                   | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3          | 2      | 3      | 2           | 2      | 3      |   |
| 10 | 7                  | 2     | 2     | 1     | 1                | 1     | 1     | 1     | 2                  | 3      | 3      | 2      | 2      | 3                   | 2      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 2           | 3      | 3      |   |
| 11 | 8                  | 1     | 1     | 3     | 3                | 2     | 2     | 2     | 3                  | 3      | 3      | 2      | 2      | 2                   | 2      | 3      | 1          | 1      | 2      | 1          | 2      | 2      | 2           | 2      | 3      |   |
| 12 | 9                  | 1     | 1     | 1     | 3                | 1     | 1     | 2     | 3                  | 3      | 3      | 2      | 3      | 3                   | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3           | 3      | 3      |   |
| 13 | 10                 | 2     | 2     | 3     | 3                | 1     | 1     | 1     | 3                  | 3      | 3      | 3      | 3      | 3                   | 3      | 3      | 3          | 2      | 3      | 3          | 2      | 3      | 2           | 2      | 3      |   |
| 14 | 11                 | 1     | 1     | 1     | 3                | 2     | 2     | 1     | 3                  | 3      | 3      | 3      | 2      | 2                   | 2      | 2      | 2          | 1      | 2      | 2          | 2      | 2      | 1           | 2      | 2      |   |
| 15 | 12                 | 2     | 2     | 1     | 2                | 3     | 3     | 1     | 3                  | 3      | 2      | 2      | 3      | 2                   | 2      | 2      | 2          | 2      | 2      | 2          | 2      | 2      | 1           | 2      | 2      |   |
| 16 | 13                 | 1     | 1     | 2     | 2                | 2     | 2     | 2     | 3                  | 3      | 3      | 3      | 1      | 1                   | 1      | 1      | 1          | 1      | 1      | 1          | 1      | 1      | 1           | 1      | 1      |   |
| 17 | 14                 | 2     | 2     | 2     | 2                | 2     | 2     | 2     | 2                  | 3      | 3      | 3      | 3      | 1                   | 1      | 1      | 1          | 1      | 1      | 1          | 1      | 1      | 1           | 1      | 1      |   |
| 18 | 15                 | 2     | 2     | 3     | 3                | 3     | 3     | 2     | 3                  | 3      | 2      | 2      | 1      | 2                   | 2      | 2      | 1          | 1      | 2      | 2          | 2      | 2      | 1           | 1      | 2      |   |
| 19 | 16                 | 1     | 1     | 2     | 3                | 1     | 1     | 1     | 3                  | 3      | 3      | 3      | 1      | 3                   | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3           | 3      | 3      |   |
| 20 | 17                 | 2     | 2     | 1     | 2                | 2     | 2     | 1     | 3                  | 3      | 2      | 2      | 1      | 2                   | 2      | 3      | 2          | 2      | 2      | 3          | 3      | 3      | 3           | 3      | 3      |   |
| 21 | 18                 | 2     | 2     | 3     | 1                | 1     | 3     | 2     | 2                  | 3      | 2      | 3      | 2      | 3                   | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3           | 3      | 3      |   |
| 22 | 19                 | 1     | 1     | 1     | 3                | 2     | 2     | 2     | 2                  | 3      | 3      | 3      | 3      | 3                   | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 2          | 3      | 2      | 1           | 2      | 3      |   |
| 23 | 20                 | 3     | 3     | 1     | 3                | 1     | 1     | 1     | 2                  | 2      | 2      | 2      | 2      | 2                   | 2      | 3      | 2          | 2      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3           | 2      | 3      |   |
| 24 | 21                 | 3     | 3     | 1     | 3                | 2     | 2     | 1     | 3                  | 3      | 2      | 2      | 3      | 2                   | 2      | 3      | 2          | 2      | 3      | 3          | 3      | 2      | 1           | 2      | 3      |   |
| 25 | 22                 | 2     | 3     | 1     | 2                | 3     | 3     | 2     | 3                  | 3      | 3      | 3      | 2      | 3                   | 3      | 3      | 2          | 2      | 2      | 2          | 2      | 3      | 2           | 3      | 3      |   |
| 26 | 23                 | 1     | 1     | 1     | 2                | 1     | 1     | 2     | 3                  | 3      | 3      | 3      | 2      | 3                   | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3          | 32     | 2      | 1           | 2      | 3      |   |
| 27 | 24                 | 1     | 1     | 1     | 3                | 2     | 2     | 2     | 3                  | 3      | 2      | 2      | 2      | 2                   | 2      | 3      | 2          | 2      | 2      | 2          | 2      | 3      | 3           | 3      | 3      |   |
| 28 | 25                 | 1     | 1     | 3     | 3                | 1     | 1     | 1     | 3                  | 3      | 3      | 3      | 3      | 3                   | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 2          | 2      | 3      | 2           | 3      | 3      |   |
| 29 | 26                 | 2     | 2     | 1     | 3                | 2     | 2     | 1     | 3                  | 3      | 2      | 2      | 3      | 3                   | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3           | 3      | 3      |   |
| 30 | 27                 | 3     | 3     | 3     | 2                | 3     | 3     | 2     | 2                  | 3      | 2      | 3      | 2      | 2                   | 2      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3          | 2      | 2      | 1           | 2      | 3      |   |
| 31 | 28                 | 1     | 1     | 3     | 2                | 3     | 3     | 1     | 1                  | 2      | 1      | 3      | 1      | 1                   | 1      | 2      | 1          | 1      | 2      | 2          | 2      | 2      | 1           | 1      | 2      |   |
| 32 | 29                 | 1     | 1     | 2     | 2                | 1     | 1     | 2     | 1                  | 3      | 3      | 3      | 3      | 1                   | 1      | 2      | 2          | 2      | 3      | 3          | 2      | 2      | 2           | 2      | 3      |   |
| 33 | 30                 | 2     | 3     | 1     | 1                | 2     | 2     | 1     | 1                  | 2      | 1      | 3      | 1      | 1                   | 1      | 1      | 1          | 1      | 1      | 2          | 2      | 2      | 1           | 1      | 2      |   |
| 34 | 31                 | 1     | 1     | 1     | 3                | 1     | 1     | 1     | 3                  | 3      | 2      | 2      | 3      | 2                   | 2      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3          | 3      | 3      | 3           | 2      | 3      |   |
| 35 | 32                 | 3     | 3     | 1     | 1                | 1     | 1     | 3     | 1                  | 2      | 1      | 2      | 1      | 2                   | 2      | 1      | 1          | 1      | 3      | 2          | 1      | 1      | 2           | 2      | 3      |   |
| 36 | 33                 | 2     | 2     | 2     | 3                | 1     | 1     | 1     | 3                  | 3      | 1      | 3      | 2      | 2                   | 2      | 3      | 3          | 3      | 2      | 2          | 2      | 3      | 1           | 2      | 3      |   |
| 37 | 34                 | 2     | 2     | 1     | 3                | 1     | 1     | 1     | 3                  | 2      | 2      | 3      | 1      | 2                   | 2      | 2      | 3          | 3      | 3      | 2          | 1      | 3      | 2           | 2      | 3      |   |



## ANEXO 11: RESULTADO DE TURNITIN

feedback studio | Tesis de Educación Inicial | /0 | 12 de 17 | ?



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

<sup>43</sup> **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“Los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**  
 Jordana Marcia Mezarina Supanta

**Resumen de coincidencias** ✕

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
| 1 | Entregado a Universida...<br><small>Trabajo del estudiante</small> | 3 % | > |
| 2 | Entregado a Universida...<br><small>Trabajo del estudiante</small> | 2 % | > |
| 3 | repositorio.une.edu.pe<br><small>Fuente de Internet</small>        | 2 % | > |

Página: 1 de 73
Número de palabras: 13001
Text-only Report | High Resolution
Activado

## ANEXO 12: EVIDENCIAS



|  |   |   |
|--|---|---|
|  <b>UCV</b><br>UNIVERSIDAD<br>CÉSAR VALLEJO | <b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE<br/>         TESIS</b> | Código : 106-PP-PR-02.02<br>Versión : 01<br>Fecha : 23-03-2018<br>Página : 1 de 1 |
|--|---|---|

Yo, Augusto César Mesua Figueroa  
 docente de la Facultad Educación e Idiomas y  
 Escuela Profesional Inicial de la Universidad César Vallejo  
SJL (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

„ Los estilos de crianza y la educación emocional  
 en los niños de 4 años de la I.E.I. San Judas Sede  
 de las Violetas N°61, San Juan de Lurigancho. ”

del (de la) estudiante Jordana Mezarina Supanta  
 constata que la investigación tiene un índice de  
 similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las  
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la  
 tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas  
 por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha SJL, 12 de diciembre 2018

[Firma]  
 Firma  
 M<sup>str.</sup> Augusto César Mesua Figueroa  
 Nombres y apellidos del (de la) docente  
 DNI: 09929084



Baboro

Dirección de  
Investigación

Revisó



Director(a) del IGC

Revisado por  
de Investigación







# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

La Escuela Profesional de Educación Inicial: Mgtr. Gissela del Rosario Turriate Cavero

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jordana Marcia Mezarina Supanta

INFORME TITULADO:

“Los estilos de crianza y la educación emocional en los niños de 4 años de la I.E.I San Judas Tadeo de las Violetas N°061, San Juan de Lurigancho”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: 12/12/2018

NOTA O MENCIÓN: 18 (dieciocho)



MGTR. GISSELA DEL ROSARIO TURRIATE CAVERO