



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico
de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Armando Altamirano Palomino

ASESOR:

Dra. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

PERÚ - 2018

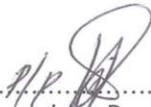
Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Armando Altamirano Palomino cuyo título es: Presupuesto por Resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (número) dieciséis (letras).

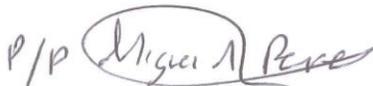
Lima, San Juan de Lurigancho 18 de agosto del 2018



 Dr. Leonidas Pando Sussoni
 PRESIDENTE



 Dra. Jessica Palacios Garay
 SECRETARIO



 Maritza Emperatriz Guzmán Meza
 VOCAL

	Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC		Aprobó	vicerrectorado de Investigación
---	----------------------------	--------	--	---	--------	---------------------------------

Dedicatoria

A mi esposa e hijas, por brindarme sus apoyo en las derrotas y los triunfos, brindándome su cariño, comprensión y tiempo para que pueda formarme profesionalmente.

Agradecimiento

Mi gratitud a Dios, a los docentes que me guiaron en esta maestría, a los Especialistas de AGEBRE y APP de la UGEL 05, que hicieron posible la ejecución de investigación. A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de plasmar esta maestría.

Declaración de autenticidad

Yo, Armando Altamirano Palomino, estudiante del Programa de Maestría en Gestión Pública de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 31179095, con la tesis titulada “Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de julio de 2018



Br. Armando Altamirano palomino

DNI 31179095

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Gestión Pública, presento el trabajo de investigación denominado: “Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.”, cuya finalidad es demostrar la relación existente entre las referidas variables en las intervenciones de programas en las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 05.

El documento consta de ocho capítulos. El primer capítulo lo constituye la Introducción, el segundo capítulo el Marco Metodológico, el tercer capítulo los Resultados, el quinto capítulo la Discusión, el sexto capítulo las Conclusiones, el séptimo capítulo las Recomendaciones y el octavo capítulo las Referencias Bibliográficas.

Finalmente se presenta los Anexos.

ÍNDICE

Páginas preliminares	pág
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Trabajos Previos.	16
1.3. Teorías Relacionadas al tema	20
1.4. Formulación al Problema	31
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivo	33
II. MÉTODO	35
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Operacionalización de variables	37
2.3. Población y muestra	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5. Métodos de análisis de datos	44
2.6. Aspectos éticos.	45
III. RESULTADOS	46
3.1. Análisis descriptivo de las variables y dimensiones	47

3.2. Análisis inferencial de hipótesis	53
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	63
VI. REFERENCIAS.	65
ANEXOS	70
Anexo A. Matriz de consistencia	71
Anexo B. Cuestionario de la V1 y v2	73
Anexo C. Matriz de validaciones de los instrumentos	78
Anexo D. Base de datos de las variables	110
Anexo E. Los 4 Formatos F06, F07, F08 y la Constancia de Aprobación de la tesis	115
Anexo E. Artículo científico	119

Índice de tablas

Tabla	pág
Tabla 1. Operacionalización del variable presupuesto por resultados	38
Tabla 2. Operacionalización del variable acompañamiento pedagógico	38
Tabla 3. Población del objeto de estudio	39
Tabla 4 Validación de los instrumentos por juicio de expertos	40
Tabla 5 Baremo para medición Presupuesto por resultados	41
Tabla 6 Baremo para medición de Acompañamiento pedagógico	42
Tabla 7 Coeficiente de alfa de cronbach de presupuesto por resultados	43
Tabla 8 Coeficiente de alfa de Cronbach de acompañamiento pedagógico	43
Tabla 9 Escala de interpretación para la correlación de Spearman	44
Tabla 10 Distribución de frecuencia y porcentaje de Presupuesto por Resultados	47
Tabla 11 Distribución de frecuencia y porcentaje del Acompañamiento pedagógico	48
Tabla 12 Distribución del presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico	49
Tabla 13 Distribución de frecuencias entre el presupuesto por resultados y la visita en aula en la UGEL 05.	50
Tabla 14 Distribución de frecuencias entre el presupuesto por resultados y los microtallares de los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05	51
Tabla 15 Distribución de frecuencias entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualización en la UGEL 05	52
Tabla 16 Prueba de normalidad de los datos obtenidos de las variables de estudio	53
Tabla 17 Grado de correlación y nivel de significancia entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.	54
Tabla 18 Grado de correlación y nivel de significación entre el presupuesto por resultados y la visita en aula	54
Tabla 19 Grado de correlación y nivel de significación entre el presupuesto por resultados y los microtallares.	55
Tabla 20 Grado de correlación y nivel de significación entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualización.	56

Índice de figuras

Figura	pág
Figura 1. Esquema del diseño de investigación.	36
Figura 2 Distribución de frecuencia y porcentaje de Presupuesto por Resultados	47
Figura 3 Distribución de frecuencia y porcentaje de Acompañamiento pedagógico	48
Figura 4 Niveles entre el Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico	49
Figura 5. Niveles entre el presupuesto por resultados y la visita en aula de los acompañantes pedagógicos.	50
Figura 6. Niveles entre el presupuesto por resultados y los microtalleres de los acompañantes pedagógicos	51
Figura 7. Niveles entre el Presupuesto por resultados y los talleres de actualización de los acompañantes pedagógicos	52

RESUMEN

La presente tesis de investigación, Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018; tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. 2018.

Esta investigación es de tipo básico teórico sustantivo, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal. La metodología fue hipotético deductivo de enfoque cuantitativo. La población estuvo conformado por 102 colaboradores entre Especialistas de la UGEL 05 y los Acompañantes Pedagógicos. Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el Alfa de Cronbach por que las variables son cualitativas. Se realizó la estadística descriptiva con el software SPSS 24 y la prueba de contraste de hipótesis demostró que el coeficiente correlacional de la Rho de Spearman =.533 es moderada, tiene alta significancia $p=0.001<0.005$, se demostró una correlación directa y significativa entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05, de San Juan de Lurigancho, 2018. Con lo que se determina que una buena inversión en programas de intervención a través de presupuesto por resultados mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes; a través del acompañamiento pedagógico, y por ende los resultados en niveles de aprendizaje podrían experimentar cambios valiosos.

Palabras Clave: Presupuesto por Resultados, Acompañamiento Pedagógico, Visita en Aula, Microtalleres y Talleres de Actualización.

RESUMO

Orçamento Os resultados dessa pesquisa e apoio educacional de UGELs 05 San Juan de Lurigancho, 2018. Teve como objetivo geral determinar a relação entre os resultados orçamentais e apoio educacional de UGELs 05 San Juan de Lurigancho. 2018

Esta pesquisa é substantiva tipo básico teórico, nível descritivo correlacional, -experimental não, design transversal, a metodologia foi dedutivo abordagem quantitativa hipotética, mostrado ao colocar a hipótese. A população foi composta por 102 colaboradores entre Especialistas da UGEL 05 e Acompanhantes Pedagógicos. Para a confiabilidade dos instrumentos foi utilizado o Alpha de Cronbach, pois as variáveis são quantitativas. Estatísticas descritivas foram realizadas com o programa SPSS 24 e o teste de hipótese foi demonstrado que o coeficiente de correlação de Rho de Spearman = 0,533 é moderado, e uma elevada significância $p = 0,001 < 0,005$, o que demonstra uma correlação directa e significativa entre os resultados orçamentais e apoio educacional de UGELs 05 de San Juan de Lurigancho, 2018. Assim, determina-se que o orçamento um bom investimento em programas de intervenção através de resultados baseada em melhora o sucesso da aprendizagem dos alunos através do acompanhamento pedagógico e, portanto, os resultados nos níveis de aprendizagem poderiam sofrer mudanças valiosas.

Palavras-chave: Orçamento para Resultados, Acompanhamento Pedagógico, Visita em Sala de Aula, Microtaller e Atualização de Workshops.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El Instituto Internacional de Planificación Educativa (IIEP) de la UNESCO (2000), afirma que la gestión educativa es un conjunto de procesos teóricos y prácticos integrados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y atender las demandas. Actividades sociales realizadas en la educación. Así, se entiende como gestión educativa, las acciones desdobladas por los gestores que orientan amplios espacios organizacionales de un todo que integran conocimiento y acción, ética y eficiencia, política y administración de procesos que tienden a la mejora continua de las prácticas educativas, a la explotación y explotación de todas las posibilidades, e innovación permanente como un proceso sistemático.

En los últimos tiempos, la educación en Perú viene pasando por un desafío y compromiso inevitables, a fin de garantizar a todos los niños y adolescentes una educación de calidad, para ello será importante superar la crisis del sistema educativo, especialmente en alumnos que tienen dificultad en asistir a la escuela. Por otro lado, los alumnos frecuentan las dependencias de la escuela en condiciones precarias, que presentan un grave deterioro y no desarrollan sus habilidades y habilidades fundamentales para enfrentar la vida e insertarse en el trabajo, lo que significa que la realidad educativa en el sector educativo contempla las situaciones reales encarnadas hoy, proponiendo una educación de calidad e inclusiva. (Vexler Talledo, 2004).

De acuerdo al Ministerio de Economía, (2018) el programa de presupuesto fue definido:

Mediante la Directiva para Programas Presupuestales en el marco de la programación y formulación de presupuesto público (Directiva N° 0001-2018-EF/50.01) establece que los programas presupuestales son una unidad de programación de las acciones en las entidades públicas que, integradas y articuladas entre sí, están orientados a proveer productos para lograr un resultado específico en la población y así contribuir al logro de un resultado relacionado al objetivo de políticas públicas.

Con esto se concluye que el presupuesto por resultados – PpR es una estrategia pública impulsada por el Ministerio de Economía y Finanzas – MEF, en los últimos tiempos en la que se vincula la dotación de recursos presupuestales a productos y resultados medibles al servicio del ciudadano, principalmente con los programas presupuestales. Estos

usan una estrategia de vincular el importe de resultados, la cual identifica los resultados esperados por una ayuda pública específicamente en la educación, acrecentar la optimización de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando programas de apoyo como el seguimiento académico para fortificar las competencias y capacidades de los docentes y directivos, de esta forma lograr las metas previstas en tiempo breve.

En ese sentido la unidad ejecutora UGEL 05, ha implementado dando cumplimiento las normativas del MINEDU las intervenciones políticas, específicamente para este proyecto de investigación el programa de acompañamiento pedagógico que se viene trabajando desde el año 2009 para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria y en los últimos años nivel inicial y secundaria, motivo que los estudiantes presentan bajo nivel de aprendizaje en su mayoría en nivel primaria están por debajo del 50% de nivel satisfactorio en comprensión lectora y matemática y nivel secundaria apenas alcanza el 15% que es una preocupación del estado y por ende de la UGEL 05. Para revertir esta situación se viene contratando personal con el perfil requerido para apoyar y empoderar las competencias y capacidades de los docentes y directivos a fin de mejorar su desempeño en la práctica pedagógica en las aulas con los estudiantes, pero se avanzó muy poco respecto el perfeccionamiento de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, quedando cerrar una brecha de más de 50% en la mejora de los aprendizajes. Esto se debe a que no existe una evaluación permanente del programa de acompañante pedagógico y la inversión del presupuesto por resultados a nivel de la UGEL 05 y en el sector de la educación.

La problema educativa viene de años y al momento se avanzó muy poco, lo cual me motivo investigar sobre el gasto que realiza el estado en el sector educación, y estos medios como se va implementando para revertir esta situación; al respecto se llega delimitar dos factores que intervienen claramente para la mejora de los aprendizajes como es caso de presupuesto por resultados a través de programas presupuestales y el acompañamiento pedagógico, este debe fortalecer las capacidades y el desempeño de la práctica de enseñanza de los docentes en el aula, y así garantizar los logros de aprendizaje de los estudiantes; así se observa que estos programas de intervención no tiene una búsqueda de los avances a través de indicadores medibles, claros y confiables que permita precisar cuánto se avanzó.

Por ende, el presupuesto por resultados debe establecer si el diseño de las acciones vinculadas con el apoyo Pública, así obtener resultados, con la determinación de los productos que se financian en beneficio de la población y su relación con los resultados esperados. En lo que refiere a la obtención, el control de la evaluación debe también juzgar y establecer si las unidades ejecutoras responsables de las acciones vinculadas con la Mediación Pública Evaluada serán eficaces (alcanzan las metas previstas), eficientes (al menor costo) y si entregan productos que cumplen con requerimientos de eficacia, R.M. N° 437-2017-MINEDU

Para lograr mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes, por consiguiente, se necesita la implementación de tres estrategias:

- (1) soporte pedagógico de los docentes
- (2) soporte pedagógico y legitimación de los directores; y
- (3) conformación de redes educativas rurales

Teniendo como base la gestión pública que, con criterios de eficacia, logre mejoras significativas para el bienestar de la población, son objetivos que todo los ciudadano buscamos mejorar permanentemente. Para hacer realidad el objetivo planteado es importante contar de datos confiables y oportunos, asociada a los resultados de gastos y realización del gasto estatal, que permita una óptima toma de decisiones.

1.2. Trabajos previos

Para el desarrollo de la investigación se buscó antecedentes con investigaciones similares en los ámbitos internacional, nacional, regional y local el cual se detalla a continuación:

En el ámbito internacional:

Ortíz y Soza (2014) en su tesis titulada “El Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre del Año 2014.” de Nicaragua. Desarrolló con una muestra probabilística de los docentes y un total de 45 estudiantes de 4to año de secundaria. Los resultados de la investigación, se llegó concluir que la directora realice acompañamiento, a la vez puede delegar esta función al coordinador o al docente de soporte, asimismo debe organizar y elaborar un cronograma de las actividades de

monitoreo, también se percibe que no cuenta con instrumento de monitoreo y no hay una coordinación previa con el docente, pero se observa que los docentes presentan fortalezas en cuanto a la planificación, sin embargo muestra debilidades en la conducción de los aprendizajes en matemática, historia y física, frente a ello se valora el desempeño docente muy bueno.

Balzán (2013), en su tesis de maestría “Acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente en III Etapa de Educación Básica”, tuvo como propósito establecer la correlación entre las variables de acompañamiento pedagógico del formador y el desempeño de docentes en colegios de 3ra etapa de Educación Básica de la IIEE. N° 04. El tipo de investigación fue representativo, correlacional y el diseño no experimental, y la muestra estuvo constituido por 43 docentes. Los resultados de la investigación se llegó demostrar, donde el apoyo pedagógico del formador y el desempeño de los docentes muestran una alta correlación; por consiguiente, a mayor acompañamiento del mentor, el maestro siente el placer y la satisfacción al cumplir con su función.

Mora (2012), en su tesis titulada “Plan estratégico para instrumentar el presupuesto basado en resultados en la secretaria de educación pública con el fin de mejorar la calidad del gasto público”, desarrollado en México, tuvo como propósito, diseñar un plan estratégico para que el presupuesto esté basado en resultados en la gestión pública, para mejorar la calidad de la inversión en la generación de oportunidades. Utilizó una metodología descriptiva, explicativa y racional, se llegó aplica la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario a una muestra de 28 trabajadores públicos, llegando a una conclusión: Se llegó elaborar un marco normativo y jurídico para el presupuesto basado en resultados en las jefaturas y cargos de los programas de PER y PRONABES, además la presente tesis contribuyó a mejorar los gastos y transparenta con una distribución equitativa para todo los beneficiarios y la población.

En el ámbito nacional:

Terry (2017) La presente investigación de maestría titulado “Gestión del presupuesto por resultados y programa nacional de saneamiento urbano en los gobiernos locales, Lima 2015”, se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de establecer una correlación entre el presupuesto por resultados y el programa nacional de Saneamiento Urbano en los gobierno

locales de Lima Provincias. con la finalidad de que los recursos del estado se manejen con mejor prioridad para el saneamiento urbano y de esta forma mejorar la calidad de vida de la población. El estudio fue del tipo aplicado, de nivel correlacional, de diseño no experimental, transversal, la metodología fue hipotético deductivo enmarcada en el planteamiento de la hipótesis que posteriormente fue contrastada. Se tuvo una muestra de 46 funcionarios de la gerencia, a los cuales se les tomo un cuestionario de 40 items, en la que 20 items correspondían a la variable 1 y los otros 20 items a la variable 2. El instrumento que se empleó fue previamente validado por juicio de 03 expertos de acuerdo a lo normado por la Universidad César Vallejo. En las conclusiones se llegó a establecer que la gestión de presupuesto por resultados tiene relación moderada y positiva y significativa.

Bromley (2017) en su tesis de maestría titulado “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017”, Tuvo como propósito determinar la que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica del docente. La población ha sido constituida por 57 docentes de 2 instituciones educativas del nivel primario de El Agustino, se demostró el objetivo principal y los objetivos secundarios a través de estrategias metodológicas, se empleó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental- transversal- correlacional. La información fue procesada a través del software estadístico de SPSS, versión 22.0, asimismo se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para demostrar y analizar los resultados. Luego a la aplicación de la ensayo de hipótesis Rho de Spearman se concluyó que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente, ya que se obtuvo un p valor igual a $0.000 < 0.05$ con un coeficiente equivalente a $Rho=0.754$. De igual manera

Salinas, (2016) en su tesis de maestría “Presupuesto por resultados y calidad del gasto de la Municipalidad Provincial de Huacaybamba 2016,” desarrollado en el postgrado de la Universidad César Valejo, de tipo no experimental y con un diseño correlacional; con una población censal de 22 trabajadores administrativos, obtenida mediante un muestreo no probabilístico por ser una población pequeña y de fácil alcance. Se llegó emplear la técnica de la encuesta, con los instrumentos cuestionario para medir el presupuesto por resultados y la calidad de gasto. El propósito de esta investigación es medir el nivel de relación que existe

entre el Presupuesto por resultados y calidad del gasto de la Municipalidad Provincial de Huacaybamba 2016. El resultado obtenido demuestra la correlación entre el presupuesto por resultados y calidad del gasto de la Municipalidad Provincial de Huacaybamba 2016, fue alta directa y significativa ($r=0,806$), reflejando que cuando se realiza un adecuado gasto público por parte de la municipalidad y se trabaja bajo el régimen del presupuesto por resultados, esta mejora la calidad de gasto que realicen en diferentes sectores, reflejando una adecuada gestión municipal por parte de las autoridades de Huacaybamba. Así mismo al realizar la prueba de hipótesis se comprobó que existe una relación directa y significativa entre el presupuesto por resultados y calidad del gasto de la Municipalidad Provincial de Huacaybamba 2016.

Noriega (2016), en su tesis «Acompañamiento de soporte pedagógico en la habilidad pedagógica de los docentes de segundo grado – 2015», para esta tesis se empleó el método descriptivo cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 304 docentes de segundo grado de primaria del Distrito de San Juan de Lurigancho. Se empleó el muestreo aleatorio simple. Para confeccionar, aprobar y explicar la confiabilidad de los instrumentos se ha respetado la confirmación de contenido, mediante el juicio de expertos de la variables de estudio; se utilizó las técnicas de encuesta y observación, y sus instrumentos el cuestionario y la ficha de monitoreo, con preguntas cerradas dicotómicas. La confiabilidad de los instrumentos se usó el Coeficiente de Kuder – Richardson. Concluyéndose que el acompañamiento de soporte pedagógico influye directa y significativamente en la práctica pedagógica de los docentes de segundo grado. El grado de relación entre las variables se determinó con el coeficiente de correlación de Pearson con 0.789 por lo que se concluye que existe una correlación positiva y considerable, es decir, a mayor acompañamiento de soporte pedagógico, mejor será la práctica pedagógica del docente.

López (2015), en su tesis titulado; “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del Nivel Primario de la Zona Sur de la UGEL 08 Cañete, 2014”, tuvo como objetivo general: Comprobar la correlación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel Primario del Sur de la UGEL 08 Cañete, 2014. El tipo de investigación fue básica de índole descriptiva – correlacionar, el diseño fue no experimental de corte transversal-

correlacional. La muestra estuvo conformada por 148 docentes del nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables. En la investigación, se ha encontrado que existe una baja correspondencia de $r = 0,401$ y un $p = 0,000$ menor que $0,05$, se determinó que el acompañamiento pedagógico se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel Primaria de la Zona Sur de la UGEL 08 Cañete, 2014

1.3. Teorías relacionadas al tema

El fundamento teórico se sustenta haciendo referencia a los autores que permiten definir con mayor claridad los fundamentos teóricos de las variables de estudio; presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico.

Base teórico de Presupuesto por Resultados

Drucker, (1964) señala sobre el presupuesto por resultados:

El presupuesto por resultados, desde el punto de vista teórico, se orienta por uno de los principios clave de la nueva gestión por resultados, consiste en la consecución de una gestión orientada a los resultados o simplemente gestión por resultados (GpR). Esta estrategia permite evaluar los resultados del financiamiento de una u otra obra sino también la calidad del gasto y no únicamente la evaluación de los insumos. Cuando un Estado adopta esta estrategia, los resultados son valorados y legitimados por los ciudadanos; así como se elevan el rendimiento de las instituciones públicas, proponiendo metas a alcanzar que muchas veces eleva el esfuerzo laboral. Se debe tener en cuenta, que estas metas deben responder a las necesidades y solución de problemas de la ciudadanía y no a los de la burocracia dorada. Por esta situación la gestión por resultados es un concepto más adecuado a la realidad con lo que se demuestra estrategias y métodos cada vez más novedosos en la gestión pública (p.51).

Tomando de referencia el autor mencionado se fundamenta el marco teórico para el presente trabajo de investigación, en seguida desarrollamos cada uno de las variables citando autores para enriquecer los conceptos del trabajo en estudio.

Definición Presupuesto por resultado

Enmarcándonos en la política del gobierno, las evaluaciones futuras de los salarios y costos que utilizan los gobernantes para ejecutar sus ejercicios. A través de ella, las sustancias logran sus destinos. En Perú, no hay mecanismo que no tenga activos presupuestarios. Todos son favorecidos con estos activos.

Como se indica en el art. 8 de la Ley 28411 - Ley General del Sistema Presupuestario Nacional, el respaldo financiero se caracteriza por ser el herramienta de la administración del Estado que permite a los elementos cumplir con los objetivos y metas que figuran en el Plan Operativo Institucional. Por otra parte, es la coyuntura medida, conjunta y precisa de los costos que se deben recompensar en el ejercicio de cada una de las sustancias del Sector Público y que debe reflejar los ingresos que respaldan estos costos.

En ese entender la Unidad ejecutora UGEL 05, cumple con las disposiciones del sistema Presupuestal a fin de cumplir con los objetivos y metas trazados en la ejecución de los gastos en los tiempos preestablecidos en la normatividad presupuestal.

De acuerdo con Álvarez (2016), indicó que el presupuesto por resultados (PpR):

El presupuesto por resultados, es una metodología que se aplica progresivamente al proceso presupuestario y que integra la programación, formulación, aprobación, ejecución y evaluación del presupuesto, en una visión de logro de productos, resultados y uso eficaz y eficiente de los recursos del Estado a favor de la población, retroalimentando los procesos anuales de asignación del presupuesto público y mejorando los sistemas de gestión administrativa del Estado. (p. 215).

El PpR emplea instrumentos que viabilizan su ejecución tales como la programación presupuestaria estratégica, el seguimiento de productos y resultados a través de indicadores de desempeño, y las evaluaciones independientes, entre otros que determine el Ministerio de Economía y Finanzas en colaboración con las demás entidades de Gobierno. (p. 215)

El Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) ha implementado el presupuesto por resultados como una estrategia que permita ejecutar acciones que promuevan el logro de los productos, en ese entender la UGEL 05 debe garantizar de brindar un servicio de calidad en

las instituciones educativas de la jurisdicción, a través de indicadores de desempeño para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Ministerio de Economía y Finanzas (2016). Define al Presupuesto por Resultados (PpR):

Como el sistema de administración abierta que conecta la distribución de activos a ítems y resultados cuantificables para la población, lo que requiere la presencia de un significado de los resultados a lograr, el sentido del deber de lograr Esos resultados sobre otros objetivos auxiliares o técnicas internas, la seguridad de las estrategias conscientes, para crear datos de resultados, artículos y aparatos de administración institucional, y además la responsabilidad, (p. 8).

El MEF determina la ejecución de los gastos en función a los indicadores cuantificables; es decir aquellas actividades que pueden ser medibles de manera objetiva en beneficio de la población que queden evidenciados en documentos como historial de los procesos actuados que pueden ser positivos o negativos.

Ministerio de Economía y Finanzas (2015) se refiere sobre el programa presupuestal:

Es una unidad de programación de las acciones de las entidades públicas, las que integradas y articuladas se orientan a proveer productos (bienes y servicios), para lograr un Resultado Específico a favor de la población y así contribuir al logro de un Resultado Final asociado a un objetivo de la política pública. Además es una categoría presupuestaria que constituye un instrumento de Programa presupuestal acceso. (p.7)

De acuerdo a lo señalado en el presupuesto por resultados toda las entidades públicas deben implementar de manera integrada toda las actividades en beneficio del producto, en este caso en la mejora de la educación para ello se implementaron programas presupuestales a fin de que las inversiones sean focalizados y medidos de manera específica.

El sector educación a la par con el sector salud, fueron los primeros sectores que entraron en el Perú a la aplicación del presupuesto por resultados en conclusión se puede conversar que el sector educación está en un procedimiento de desarrollo al presupuesto por resultados. Por lo que se requiere que el presupuesto del sector educación se eleve por lo menos al 6% del PBI.

Respecto a las conclusiones señalados por el MEF el sector educación en los últimos años viene implementando acciones concretas como la evaluación para el ingreso a la carrera pública magisterial a través evaluación mediotocrática, y otras programas de intervención como: Qali warma, soporte pedagógico, fortalecimiento de educación física, en algunas instituciones educativas focalizadas. Pero aún la brecha es alto motivo que en la tarea educativa influyen varios factores que limitan el avance en la mejora de los aprendizajes; por lo que es necesario que estos programas de intervención deben ser monitoreados y evaluados con instrumentos e indicadores claros y fiables, y estos resultados deben ser difundidos para que todo los ciudadanos estén informados de las debilidades y avances de los mismos.

El Ministerio de Economía y Finanzas (2007) considera al presupuesto público:

El presupuesto público debería representar el compromiso del gobierno no solo sobre el monto a invertir en las políticas implementadas, sino sobre la cantidad y calidad de los resultados que se espera de las políticas. Las fallas en lograrlo pueden ser consecuencia de la ineficiencia y la poca efectividad de su gestión, en algunos casos, o poca transparencia en los procesos. En el caso de educación, se necesita vincular los recursos del presupuesto con los resultados obtenidos, tanto en logros intermedios (cobertura) como finales (desempeño suficiente del alumnado). Conscientes de esta limitación, el gobierno del Perú, ha optado por migrar hacia el uso del PpR en un programa en educación en el segundo grado (III ciclo) al cual se le ha denominado estratégico. En el mismo se quiere vincular el monto asignado y ejecutado con los resultados logrados en el aprendizaje de III ciclo, Así:

- Control de asistencia de profesores y alumnos.
- Formación matemática y comprensión de lectura al final del primer ciclo de primaria.
- Atención educativa prioritaria a niños y niñas de 5 a 7 años.
- Supervisión, monitoreo, asesoría pedagógica.
- Capacitación docente.
- Atención a infraestructura Educativa en condiciones de riesgo. (p. 6)

Respecto al presupuesto público toda las entidades del sector público deben asumir un compromiso de mejora de resultados en la gestión, específicamente en el sector educación el presupuesto por resultados debe enfocar en atender la cobertura de metas de atención de los

estudiantes; es decir ampliar la atención de metas a fin de que todo los estudiantes puedan tener acceso a recibir una educación de calidad.

Ley N° 28411, Ley general del Sistema Nacional de Presupuesto estipula sobre los instrumentos de Presupuesto por Resultados (PpR):

El PpR es una estrategia de gestión pública que vincula la asignación de recursos a productos y resultados medibles a favor de la población, que requiere de la existencia de una definición de los resultados a alcanzar, la determinación de responsables, los procedimientos de generación de información de los resultados, productos y de las herramientas de gestión institucional, así como la rendición de cuentas. El PpR se implementa a través de los PP, las acciones de seguimiento, las evaluaciones y los incentivos a la gestión. Artículo N° 79 (p.10-11).

De acuerdo a la ley general de sistema presupuestal, el MEF asigna un presupuesto a programas de intervención con el propósito de mejorar los resultados de servicio de las instituciones públicas, así como rendir cuentas de los logros alcanzados en la ejecución de las actividades.

Dimensiones de Presupuesto por Resultados.

La Ley N° 28411, Ley general del Sistema Nacional de Presupuesto, señala tres dimensiones:

Seguimiento: Se realiza sobre los avances en los productos y resultados del gasto público en general, con énfasis inicial en los Programas Presupuestales. Dicho seguimiento está a cargo de la DGPP. Los ministerios y sectores responsables de los programas presupuestales y los pliegos que intervienen en la ejecución de las metas físicas y financieras de los productos comprendidos, velan por la calidad de la información remitida. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) genera la información estadística necesaria para el seguimiento de los indicadores en los ámbitos correspondientes a su misión, en el marco del PpR, particularmente de aquellos que no pudieran ser generados por los sistemas estadísticos propios de las entidades involucradas en la aplicación del PpR.

El seguimiento es una estrategia que permite velar los avances del programa de intervención, en específico la UGEL 05 prioriza el acompañamiento pedagógico como uno de

las intervenciones que debe ser monitoreado durante el proceso de las acciones que viene implementando con indicadores que midan el desempeño de los resultados de los productos.

Evaluación: Consiste en el análisis sistemático y objetivo de un proyecto, programa o política en curso o concluido, en razón a su diseño, ejecución, eficiencia, eficacia e impacto en la población, Los resultados de las evaluaciones vinculan a las entidades cuyas acciones han sido objeto de las mismas, las cuales deberán asumir compromisos formales de mejora sobre su desempeño. Actualmente, se viene implementando las llamadas evaluaciones independientes, que son realizadas por personas naturales o jurídicas, sin vinculación o distintas a las entidades que son objeto de las evaluaciones.

La evaluación de los gastos presupuestales debe ser sistematizada y analizados para identificar con mayor precisión la eficiencia y eficacia e impacto que producen las programas de intervención en beneficio de la población.

Incentivos a la gestión: Son financiamientos directos que reciben las entidades, por el cumplimiento de una serie de requisitos o metas que redundan en una mejor gestión en la entrega de bienes y servicios a la sociedad. Comprenden el uso de reglas claras de evaluación y monitoreo, la generación de información referida a las metas y los premios. Pretenden trasladar las acciones del Estado hacia una gestión por resultados. La siguiente figura muestra la utilidad de los instrumentos de PpR en la asignación de recursos y la entrega de bienes y servicios a la sociedad. (p. 10-11)

El incentivo a la gestión es un estímulo para la entidad; porque permite financiar económicamente de manera directa sobre el cumplimiento satisfactorio de la mejora de la gestión y a su vez un estímulo extrínseco para la entidad, motiva que permitirá disponer de recursos para mejorar las necesidades urgentes de manera oportuna.

Base Teórico de Acompañamiento pedagógico

La presente variable se sustenta en la teoría sociocultural del siguiente autor.

Lev Vigotsky (1979) considera sobre la Teoría Sociocultural, señalando:

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje

del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Definición de Acompañamiento pedagógico

El Consejo Nacional de Educación (2007), señala que el acompañamiento pedagógico es el “Acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. (p.13)

Por otro lado, Vezud y Alliaud (2012), señalan que: “el acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para iniciar e instalar, al interior de las escuelas, lugares de aprendizaje unidos y de revisión de sus prácticas”. (p. 29).

Además, agregan que acompañar es registrar que tanto progresan las actividades del currículo, tomando en cuenta la planificación didáctica, el entorno en el que debe desarrollarse, y la persona adecuada para ejecutarlo, alcanzar los objetivos propuestos y tener definido su norte en las visitas de asesoría y acompañamiento en los proceso de enseñanza aprendizaje.

MINEDU (2014) señala al acompañamiento pedagógico como:

Una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas

basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. (p.7)

Cabe señalar que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de intervención del programa presupuestal, con el propósito de mejorar el desempeño del personal docente y directivo en las instituciones educativas y estos a la vez la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, que es el razón de la educación y de la sociedad.

Según RSG 088-2018, estipula:

el acompañante pedagógico es un profesional o equipo de profesionales expertos que cuentan con título pedagógico así como con el perfil requerido para ejercer orientación, apoyo y asesoría a uno o varios profesores de aula, quienes efectúan acompañamiento pedagógico en el marco de las disposiciones generales y/o específicas, según corresponda, establecida en la presente norma técnica. (p.4)

Según el MEF (2015) considera al acompañamiento pedagógico:

Acto de intervención orientada a mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes al finalizar el tercer ciclo de la educación básica regular, a través del aumento en el nivel de desempeño y las prácticas de enseñanza de los docentes en el aula. Para ello, se implementan asesorías planificadas, continuas y contextualizadas a los docentes en aspectos vinculados a la práctica pedagógica y de gestión, visitas en aula al docente por parte de un acompañante, micro talleres entre los acompañantes y los docentes a su cargo, y pasantías.(p. 4)

Respecto al acompañamiento pedagógico el MEF precisa con mayor detalle el año 2015, donde considera que es una intervención para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes al término del tercer ciclo, es decir a los niños de segundo grado de educación primaria. Pero todo ello será previo al buen desempeño de los docentes en aula.

Dimensiones de acompañamiento pedagógico.

Minedu (2014), señala tres formas de intervención del acompañante pedagógico que son: “se han propuesto tres formas de intervención, las cuales son responsabilidad del acompañante

pedagógico: visita en aula, microtalleres y talleres de actualización. En estos espacios, docentes y directores participan y fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa”. (p.15)

Visita en aula.

MINEDU (2014), define a la visita en aula:

Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. (MINEDU, p.15)

Según el Ministerio de Educación (2014) citado en el protocolo del acompañante pedagógico. “Esta actividad formativa tiene como finalidad contribuir con la mejora del desempeño docente a partir de la observación de la sesión de aprendizaje. Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado” (p. 5-20)

Según el Ministerio de Educación (2014) citado en el protocolo del acompañante pedagógico. “Esta actividad formativa tiene como finalidad contribuir con la mejora del desempeño docente a partir de la observación de la sesión de aprendizaje. Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente acompañado” (p. 5-20)

Diagnóstico: En este primer momento se acopia, organiza y analiza la información y las lecciones aprendidas del trabajo realizado el año anterior, se analiza la situación de la que partimos; se revisas los postulados de los documentos de la planificación estratégica; se estudia las normas que orientan el desarrollo del año escolar, se verifica que las políticas, nacional, regional y local estén adecuadamente alineadas; se revisa los documentos que caracterizan el contexto y se evalúa la capacidad ejecutora de la UGEL expresada en términos de fortaleza y debilidades institucionales. Todo esto, finalmente, debe evidenciarse en una herramienta llamada “matriz diagnóstica”.

Planificación: en este segundo momento se premedita lo que se quiere desarrollar determinando el ¿a dónde queremos llegar? Para lo cual se enuncia objetivos y metas a alcanzar y se define lo que se va hacer para lograrlos.

Fundamentalmente lo que se quiere es fortalecer las capacidades de los gestores educativos de las DRE, UGEL e II.EE. para mejorar la gestión educativa, garantizar el adecuado desarrollo del año escolar, que se materializa con la implementación de los compromisos de gestión escolar y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, el monitoreo pedagógico está íntimamente asociado a la asistencia técnica, “son las dos caras de una misma moneda”.

Elaboración del Plan de acompañamiento individualizado: el AP debe elaborar un plan de acompañamiento individualizado de la práctica pedagógica, en base a la identificación de los aspectos pedagógicos a ser fortalecidos, el mismo que es consensuado con el docente acompañado a fin de asumir un compromiso mutuo a colaborar con el proceso de fortalecimiento de la práctica pedagógica.

Observación en aula: Esta actividad implica un proceso de observación directa y registro de hechos y situaciones pedagógicas, asesoría y compromisos en función de los propósitos de la visita realizada.

Las vistas deben tener una duración aproximada de dos días si fuese necesario en zonas de difícil acceso o si el docente lo solicitara. En tanto que una visita tenga esta característica, el compadre pedagógico realiza diferentes tipos de participación en el aula (observación, sesión compartida); la visita se registra en el SIGMA como una visita con dos días de duración y se considera el tiempo de la asesoría entre dos a tres horas como mínimo.

Microtalleres

MINEDU (2014), Define al microtaller como:

Una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula. Busca

reforzar o profundizar temas abordados en los talleres de actualización, de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados. (MINEDU, p.21)

Asesoría personalizada: El acompañante debe iniciar la asesoría generando espacios que le permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron la práctica pedagógica observada desde la posición de los diferentes actores o involucrados. De este modo, en el diálogo, se debe identificar los efectos provocados y las acciones a seguir, mejorar o modificar para el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Círculos de Interaprendizaje: Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula.

Jornadas de autoformación: Fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente

Talleres de actualización

La Dirección de Formación Docente en Servicio (2016), señala que los talleres: “Tienen el propósito de fortalecer las competencias profesionales de los docentes acompañados sobre las estrategias pedagógicas y uso de materiales, considerando las necesidades e intereses identificados en el proceso de acompañamiento” (p. 19).

Fortalecimiento de desempeños de los docentes y directivos: son los talleres para fortalecer las capacidades y habilidades de docentes, fomentando la creatividad y la innovación en la práctica pedagógica, a través del acompañamiento pedagógico en el aula, grupos de interaprendizaje con docentes, directivos y asesorías pedagógicas virtuales.

Uso de materiales educativos: fortalecer las capacidades de los docentes en el uso pertinente de los materiales y recursos didácticos en el quehacer educativo, asimismo los materiales didácticos son medios y herramientas que facilitan la enseñanza aprendizaje y suelen utilizarse íntimamente en el círculo educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas del ser humano.

Uso de estrategias metodológicas: para alcanzar mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos; es decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, que llevado al espacio de los aprendizajes, se convierte en procedimientos y medios cognitivo, afectivos y psicomotores. Por ende las estrategias y acciones desarrolladas para el logro y dificultades de los aprendizajes permiten fortalecer los planes de mejora de los docentes y directivos en el quehacer educativo.

Es pertinente señalar que el ministerio de educación en los últimos años ha implementado estrategias de intervenciones a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes; pero aun no es suficiente para cubrir las expectativas que la población y los retos de la globalización nos exigen. Por lo que es necesario aumentar el presupuesto educativo que permita cerrar las brechas de infraestructura, cobertura, docentes mejor remunerados y condiciones propicias para la enseñanza aprendizajes de las instituciones educativas a nivel nacional y en particular a nivel de la UGEL 05.

1.4. Formulación de problema

La gestión administrativa en la educación es regulada mediante normas que viabilizan las acciones a desarrollar, cumplir con las metas y lograr con los propósitos planificados asegurando una prestación de servicio eficiente a los comunidad educativa, siendo en este caso la mejora de la educación de los niños(as) se dé con mejores logros de aprendizaje.

Problema general

¿Cuál es la relación entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre el presupuesto por resultados y la visita presencial por el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre el presupuesto por resultados y las micro-talleres desarrolladas por los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualización realizados por los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, esta investigación se realiza para coadyuvar al conocimiento científico con el aporte de dos conceptos que deben ser tomados en cuenta en sector educación con mayor detenimiento, ya que el presupuesto por resultados es una estrategia de gestión pública que vincula la asignación de recursos a productos y resultados medibles a favor de la población y el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela; los resultados de la presente investigación sirvan como base teórica para la implementación de programas presupuestales en la educación de manera pertinente, esta investigación está enfocada desde el planteamiento de los autores del presupuesto por resultados MEF (2015) y acompañamiento pedagógico MINEDU (2014).

Justificación práctica

Se justifica la presente investigación de acuerdo al objetivo de estudio porque los resultados obtenidos permitirán solucionar problemas que se advierten al realizar el presupuesto por resultados en la intervención educativa, en línea de acción del acompañamiento pedagógico con los resultados obtenidos en el futuro se podrán mejorar las acciones de intervención en la educación peruana.

Justificación Metodológica

La presente investigación tiene trascendencia científica metodológica, porque coadyuvará a la investigación científica con los instrumentos de dos variables confiables y validadas para

medir las mejoras de las políticas educativas con intervenciones en acompañamiento pedagógico mediante la inversión de presupuesto por resultados.

1.6. Hipótesis

Principales hipótesis:

Existe una relación directa entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis Secundarias:

Hipótesis específicas 1

Existe una relación directa entre el presupuesto por resultados y la visita de clase de los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 2

Existe una relación directa entre el presupuesto por resultados y los micro-talleres organizados por los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Premisas específicas 3

Existe una relación directa entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualización realizados por los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

1.7. Objetivos

Objetivo general:

Establecer la relación existente entre presupuesto por resultados y acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Establecer la relación existente entre el presupuesto por resultados y la visita presencial de los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo específico 2

Establecer la relación existente entre el presupuesto por resultados y el microtaller organizado por los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo específico 3

Establecer la relación existente entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualizaciones realizadas por los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Diseño no experimental–transversal – Descriptivo correlacional.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “la investigación no experimental es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos” (p. 149). Asimismo es una investigación transeccional, porque “los diseños de investigación transeccional recolectan datos en un solo momento, en tiempo único” (p.151).

La presente investigación es de tipo básico, motivo que se llevará utilizar el método hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo estadístico. Según dicho autor, (2014) “la investigación básica, tiene como propósito mejorar el conocimiento que generen resultados o tecnologías que benefician a la sociedad”. (p. 146)

En esta investigación se analiza a los actores educativos y sus variables del como son en el uso de presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

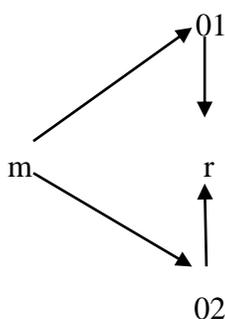


Figura 1: *Esquema del diseño de investigación.*

Dónde:

M: Representa a la muestra de estudio

O1: Representa a la variable 1 (Presupuesto por resultados)

O2: Representa a la variable 2 (Acompañamiento pedagógico)

El objeto de estudio estuvo basado en las dos variables de la UGEL 05, 2018.

2.2. Operacionalización de variable

Variable 1: Presupuesto por Resultado

Variable 2: Acompañamiento pedagógico

Variable 1 Presupuesto por Resultados

Según MEF (2018). “El PpR es una estrategia de gestión pública que vincula la asignación de recursos a productos y resultados medibles a favor de la población, que requiere de la existencia de una definición de los resultados a alcanzar, la determinación de responsables, los procedimientos de generación de información de los resultados, productos y de las herramientas de gestión institucional, así como la rendición de cuentas. (p.10).”

Variable 2 Acompañamiento Pedagógico

MINEDU (2014), “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.” Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante (p.7)

Definición operacional

Es la descomposición de una variable desde el concepto en la operacionalización debe considerarse las dimensiones, indicadores o ítems, escalas y niveles de intervalos de la evaluación de ello debe establecerse la forma como se debe medir así establecer directamente como el investigador recolecta datos.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable Presupuesto por resultados

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles/ Intervalos
Seguimiento	Meta física	1,2,3,4	Catagórica ordinal	Baja 30 - 70 Moderada 71 - 110 Alta 111 – 150
	Financiamiento de productos	5,6,7,8		
Evaluación	Diseño	9,10,11		
	Ejecución	12,13,14		
	Eficacia	15,16,17		
	Eficiencia	18,19,20		
Incentivo a la gestión	Impacto	21,22,23		
	Asignación de recursos	24,25		
	Entrega de bienes	26,27		
	Entrega de servicios a la sociedad	28,29,30		

Fuente: elaborado por el investigador de Presupuesto por Resultados

Tabla 2

Variable Acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas Catagórica ordinal	Niveles/ Intervalos
Visita en aula	Diagnóstico	1,2,3,4	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Baja 28 - 64 Moderada 65 - 102 Alta 103- 140
	Planificación	5,6		
	Observación en aula	7,8,9		
	Elaboración del plan de acompañamiento individual	10,11		
Microtalleres	Asesoría personalizada	12,13,14		
	Círculos de inertaprendizaje	15,16		
Talleres de actualización	Jornada de autoformación	17,18		
	Fortalecimiento de desempeño docente y directivo.	19,20,21,22		
	Uso de materiales educativos	23,24,25		
	Uso de estrategias metodológicas	26,27,28		

Fuente: elaborado por el investigador sobre acompañamiento pedagógico

Dichos aspectos se toman datos a través de una escala Likert con índices de Siempre, Casi Siempre, a Veces, Casi Nunca y Nunca.

2.3. Población

Población

El universo poblacional está constituido por los Especialistas de las Áreas de AGEBRE y Planificación y Presupuesto y los Acompañantes pedagógicas de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “la población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

El presente trabajo de investigación está constituido por 102 especialistas de la UGEL 05 los mismos forman toda la población

Tabla 3.

Población del objeto de estudio

Especialistas de la UGEL 05	N° de Profesionales
Planificación y Presupuesto	20
AGEBRE	32
Acompañante pedagógico	50
Total	102

Fuente: Datos del investigador 2018

Criterios de selección

El presente trabajo de investigación no requiere utilizar ninguna técnica de muestreo, razón que se trabajó con toda la población de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para la presente investigación se llegó utilizar la técnica de la encuesta, una de las más utilizadas en las investigaciones de las ciencias sociales, que permite estandarizar las mismas preguntas para todos los participantes y facilita el procesamiento estadístico en el análisis de los resultados.

Según Baker (1997) “la investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas determinadas”. (p.75)

Instrumento

Hernández, Fernández y Batista (2014), define al instrumento como “...aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente” (p. 242). Asimismo define al Cuestionario “... una lista o un repertorio de preguntas, debidamente estructuradas, dirigidas a una persona que debe contestar, relativas a un objeto de la investigación con el fin de obtener datos” (p. 245). Para la presente investigación se emplearon dos cuestionarios de las variables a investigar a los sujetos de la población.

Validación del instrumento

Para la presente investigación se empleó la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces) fue validado por 2 expertos metodólogos y 2 expertos en temática, quienes v los contenidos con un 100% de aplicabilidad. Los criterios de valoración de los instrumentos fueron: pertinencia (si el ítem corresponde a la concepción teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiada para caracterizar a la unidad de estudio específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem)

Hernández, Fernández y Batista (2014), define: “la validez se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición, mide la variable en cuestión de acuerdo con expertos del tema” (p.204)

Ramírez (2010), define: “Expresa que el juicio de experto constituye una técnica que, ayuda a validar el instrumento; ya que éste es sometido a juicio de especialistas en metodología de la investigación, psicólogos, médicos, psiquiatras y otros profesionales que amerite su atención. Estos brindan su opinión referente al contenido y forma del instrumento, así como observaciones y sugerencias para mejorarlo”. (p. 299)

Tabla 4

Validación de los instrumentos por juicio de expertos

N°	Nombre del experto		Porcentaje
1	Dra. Maritza Emperatriz Guzman Meza	Metodóloga	Aplicable
2	Dra. Mildred Jénica Ledezma Cuadros	Metodóloga	Aplicable
3	Dra. Maritza Rosales Sánchez	Temático	Aplicable
4	Mg. Francisco Abanto Cerdan	Temático	Aplicable

Nota: *Elaborado de opinión de los expertos*

En su totalidad los expertos dictaminaron un puntaje de 100% valoración muy buena, aplicable y demuestra suficiencia por lo que se estima óptimo para su aplicación al objeto de estudio.

Instrumento del variable presupuesto por resultados

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario para medir el presupuesto por resultados

Autor: Armando Altamirano Palomino

Objetivo: Determinar el presupuesto por resultados

Número de Ítem: 30

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 45 min

Normas de aplicación: El especialista marcará cada ítem de acuerdo lo su percepción.

Niveles o rango: comprende: alta, moderada, baja

Escala: Likert, para cada ítem provisional cinco alternativas de respuesta:

(5) Siempre

(4) Casi siempre

(3) A veces

(2) Casi nunca

(1) Nunca

Tabla 5

Baremo para medición Presupuesto por resultados

Nº	Cualitativo	Cuantitativo			
		Presupuesto por resultados	Seguimiento	Evaluación	Incentivo a la gestión
1	Alta	111 – 150	31 – 40	56 – 75	27 – 35
2	Moderada	71 -110	20 – 30	36 – 55	17 – 26
3	Baja	30 – 70	8– 19	15– 35	7 – 16

Fuente: Base de datos del autor.

Instrumento de medición Acompañamiento pedagógico

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el acompañamiento pedagógico

Autor: Armando Altamirano Palomino

Año: 2018

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivo: Determinar el acompañamiento pedagógico en los objetos de estudio

Población: Especialistas de la UGEL05 del distrito de san Juan de Lurigancho.

Aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 45min

Normas de aplicación: El especialista marcará cada ítem según percepción

Escala: De Likert

Niveles o rango: Se establecen los siguientes: alta, moderada, baja

Cada ítem estará estructurado en cinco alternativas de respuesta:

(5) Siempre

(4) Casi siempre

(3) A veces

(2) Casi nunca

(1) Nunca

Tabla 6

Baremo de Acompañamiento pedagógico

Nº	Cualitativo	Cuantitativo			
		Acompañamiento pedagógico	Visita en Aula	Micro taller	Taller de actualización
1	Alta	103 – 140	41 – 55	27– 35	37 – 50
2	Moderada	65 -102	27 – 40	18 – 26	24 – 36
3	Baja	28 – 64	11– 26	7– 17	10 – 23

Fuente: Base de datos del autor

El presente instrumento relaciones humanas, tiene por objetivo recolectar datos sobre las percepciones o conocimientos de la variable.

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Batista (2014), define: “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p. 243).

Landeau (2007), señala: “La confiabilidad de los instrumentos es el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio.”(p.81).

Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó el instrumento mediante un test a 20 sujetos con las mismas características de la población del objeto de estudio, dichos resultados se sometieron al análisis del Alfa de Cronbach como se aprecia en la tabla 7:

Tabla 7

Coefficiente de alfa de cronbach de presupuesto por resultados

Instrumento	Alfa de Cronbach
Presupuesto por resultados	0.927
Total	0.927

Fuente: Prueba piloto

Como el resultado del coeficiente de Alfa de Cronbach arrojó 0.927 nivel alto positivo para el variable 1 se puede concluir que el instrumento es confiable y aplicable.

Tabla 8

Coefficiente de alfa de Cronbach de acompañamiento pedagógico

Instrumento	Alfa de Cronbach
Acompañamiento pedagógico	0.911
Total	0.911

Fuente: Prueba piloto

Los resultados de la prueba piloto del instrumento para la variable 2 es fuerte confiabilidad, por lo que es aplicable el instrumento en todas sus magnitudes.

2.1. Métodos de análisis de datos

Al final de la recopilación de datos, el cuestionario procederá a la ejecución del cotejo cuantitativo de los mismos: análisis estadístico, cotejo interpretativo, demostración en tablas y gráficos estadísticos, utilización del software estadístico SPSS 24.0 Nivel de significancia Para los cálculos estadísticos de los datos de las muestras, se utilizó un nivel de significancia de 0,05. Asimismo, el análisis inferencial de correlación de las variables y dimensiones, se realizará, a medida en que los objetivos y las hipótesis de estudio lo requieran, por lo que es preciso establecer el coeficiente de correlación de Spearman, respecto de las variables categóricas cualitativas. En estadística, el factor de correlación de Spearman, ρ (ro) es una medida de la correlación (la agrupación o interdependencia) entre dos variables. Para calcular ρ , los datos se clasifican y sustituyen por su orden.

El estadístico ρ resuelve a partir de

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$. N es el número de parejas.

Tabla 9

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Valor	Interperetación	
De	A	
+	1.00	Correlación perfecta (positiva-negativa)
0.90	0.99	correlación muy alta (positiva-negativa)
0.70	0.89	Correlación alta (positiva-negativa)
0.40	0.69	Correlación moderada (positiva-negativa)
0.20	0.39	Correlación baja (positiva-negativa)
0.01	0.19	Correlación muy baja (positiva-negativa)
0.00		Correlación nula (positiva-negativa)

Fuente: *tomado de Elorza et al (1999)*

2.2. Aspectos éticos

En la presente investigación, no se encuentran plagios ni copias; la base de datos han sido recogidas de la aplicación del cuestionario al objeto de estudio y la prueba de piloto aplicada a sujetos similares son veraces. Todas las citas bibliográficas nombradas con sus respectivos años de edición y el número de las páginas han sido extraídas de fuentes serias y reales; las cuales se mencionan en referencias bibliográficas de la tesis. Se aplicó los instrumentos a los Especialistas de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.

III. RESULTADOS

Análisis Descriptivo de las variables y dimensiones

Una vez recogida la información se procedió a organizar, representar en tablas y gráficos los resultados de los datos de las variables de estudio, en primer momento se realizan el análisis descriptivo de las variables y las dimensiones, finalmente se analizan las hipótesis a través del análisis inferencial.

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentaje de Presupuesto por Resultados

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	15	14,7
Moderada	45	44,1
Alta	42	41,2
Total	102	100.0



Nota: Elaboración de la base de datos

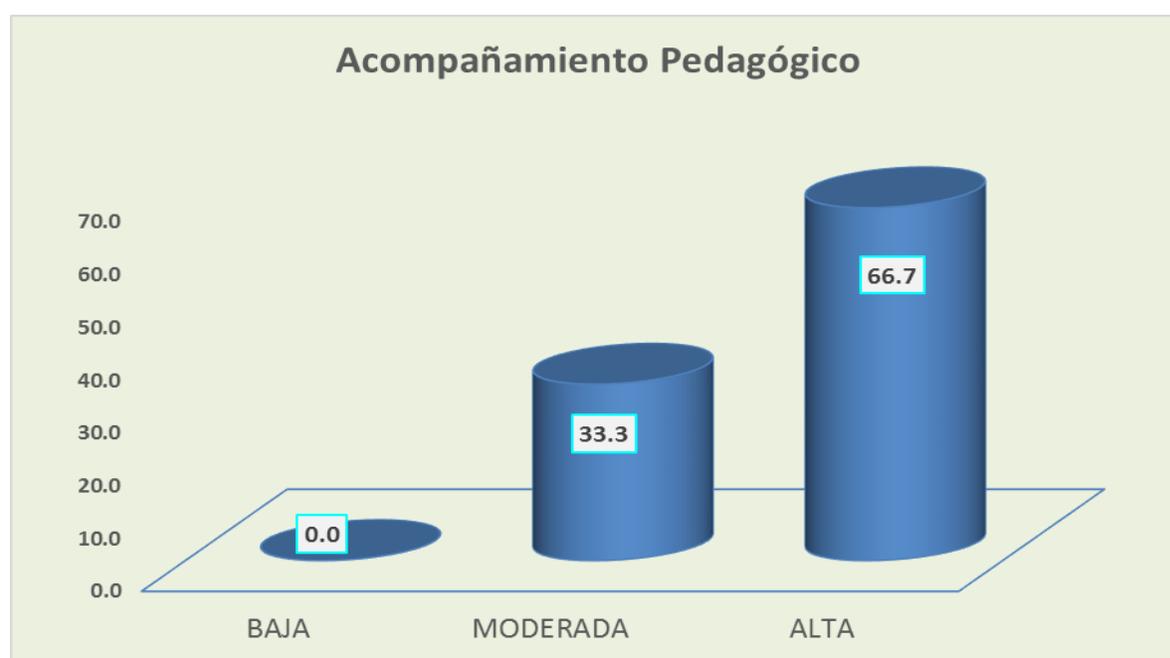
Figura 2 Distribución de frecuencia y porcentaje de Presupuesto por Resultados

En la tabla 10 y Figura 2 se puede observar que los especialistas de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho perciben en un 44.1% de nivel moderado a la inversión del Presupuesto por resultados, por otro lado el 41.2% lo percibe en un nivel alta, asimismo el 14.7% lo percibe en un nivel baja.

Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentaje del Acompañamiento pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0,0
Moderada	34	33,3
Alta	68	66,7
Total	102	100.0



Nota: Elaboración de la base de datos

Figura 3 Distribución de frecuencia y porcentaje de Acompañamiento pedagógico

En la tabla 11 y figura 3 se puede observar que los especialistas de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, el 66.7% perciben que el acompañamiento pedagógico presenta un

nivel alta, por otro lado el 33.3% percibe que se encuentra en un nivel moderada y ninguno percibe 0.0% en un nivel baja.

Niveles comparativos entre el Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05

A partir de los datos obtenidos se demostrara los resultados de los objetivos, mediante el análisis descriptivo de las tablas y gráficos, procediendo primero de las variables, luego se procede a dimensionar la variable 2.

Tabla 12

Distribución del Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico

Acompañamiento pedagógico	Presupuesto por resultados						Total	
	Baja		Moderada		Alta		Fi	%
	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderada	12	12%	22	22%	0	0%	34	33%
Alta	3	3%	23	22%	42	41%	68	67%
Total	15	15%	45	44%	42	41%	102	100%

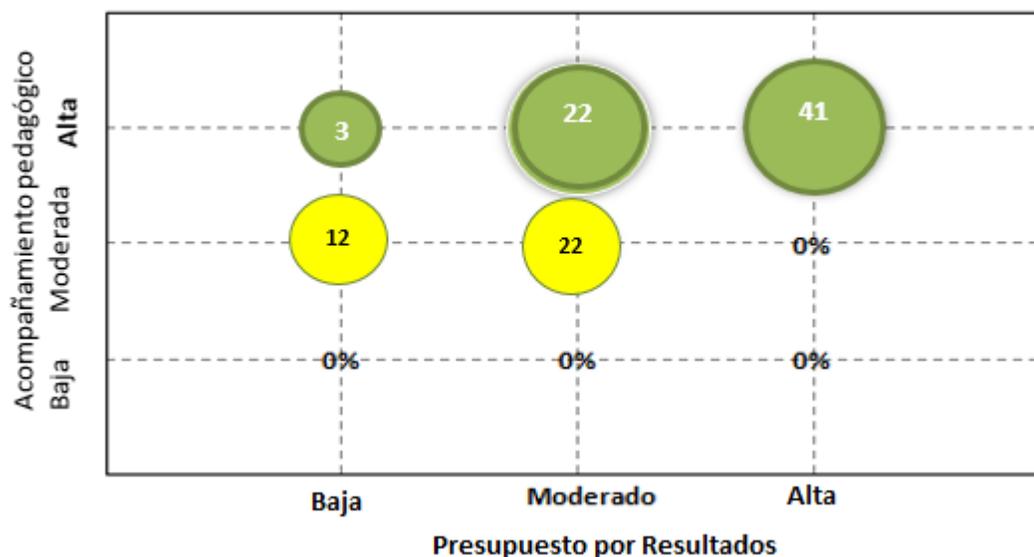


Figura 4. Niveles entre el Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico

De los resultados en cuanto a los niveles de las variables de estudio se tiene, el nivel del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva del especialista es bueno y el nivel del

Presupuesto por resultados es moderado; de ellos se tiene que el 41% de los especialistas perciben un alto nivel de presupuesto por resultados en la intervención frente a buen nivel de Acompañamiento pedagógico, mientras que el 22% de los especialistas perciben que la inversión del presupuesto por resultados presenta un nivel moderado en la intervención del acompañamiento pedagógico.

Resultado específico entre el presupuesto por resultados y la visita en aula en la UGEL 05

Tabla 13.

Distribución de frecuencias entre el presupuesto por resultados y la visita en aula de la UGEL 05.

Visita en aula	Presupuesto por Resultados						Total	
	Baja		Moderada		Alta			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderado	6	6%	21	21%	9	9%	36	35%
Alta	9	9%	24	23%	33	32%	66	65%
Total	15	15%	45	44%	42	41%	102	100%

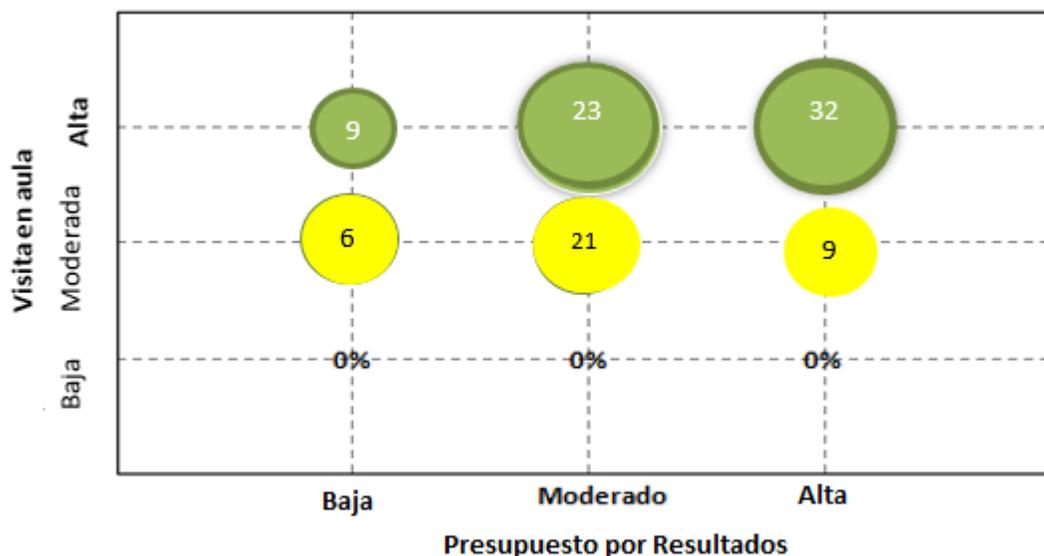


Figura 5. Niveles entre el presupuesto por resultados y la visita en aula

En la tabla 13 y figura 5 se aprecia los resultados de la dimensión que el 32% de los especialistas perciben un alto nivel de presupuesto por resultados en la UGEL 05 frente a buen nivel de acompañamiento pedagógico en la dimensión visita en aula, mientras que el

21% de los especialistas perciben que el presupuesto por resultados al presentarse un nivel moderado en la intervención acompañamiento pedagógico en la dimensión visita en aula.

Resultado específico entre el presupuesto por resultados y los microtalleres de los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05

Tabla 14.

Distribución de frecuencias entre el presupuesto por resultados y los microtalleres de los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05

Microtalleres	Liderazgo transformacional						Total	
	Baja		Moderada		Alta			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Baja	9	9%	0	0%	0	0%	9	9%
Moderado	4	4%	23	22%	19	19%	46	45%
Alta	2	2%	22	22%	23	22%	47	46%
Total	15	15%	45	44%	42	41%	102	100%

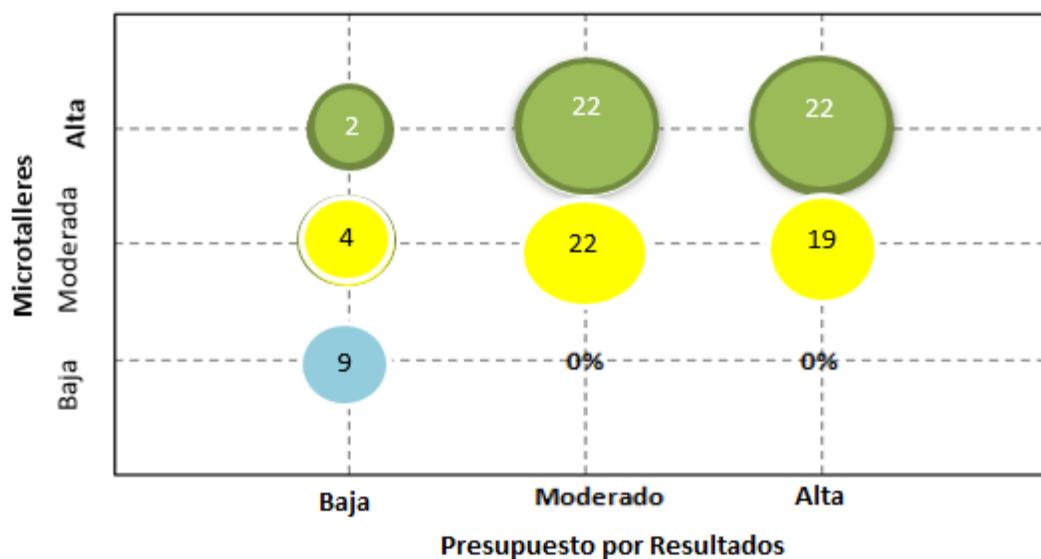


Figura 6. Niveles entre el presupuesto por resultados y los microtalleres de los acompañantes pedagógicos

En la tabla 14 y figura 6 se evidencia que la dimensión es percibida por el 22% de los especialistas en un nivel un alto de acompañamiento pedagógico frente a buen nivel de presupuesto por resultados en la dimensión microtalleres, asimismo que el 22% de los especialistas perciben que el presupuesto por resultados presenta un nivel moderado en la intervención de acompañamiento pedagógico en la dimensión microtalleres.

Resultado específico entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualización en la UGEL 05

Tabla 15

Distribución de frecuencias entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualización en la UGEL 05

Talleres de actualización	Presupuesto por resultados						Total	
	Baja		Moderada		Alta			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Baja	7	7%	0	0%	0	0%	7	7%
Moderado	1	1%	13	13%	12	12%	26	25%
Alta	7	7%	32	31%	30	29%	69	68%
Total	15	15%	45	44%	42	41%	102	100%

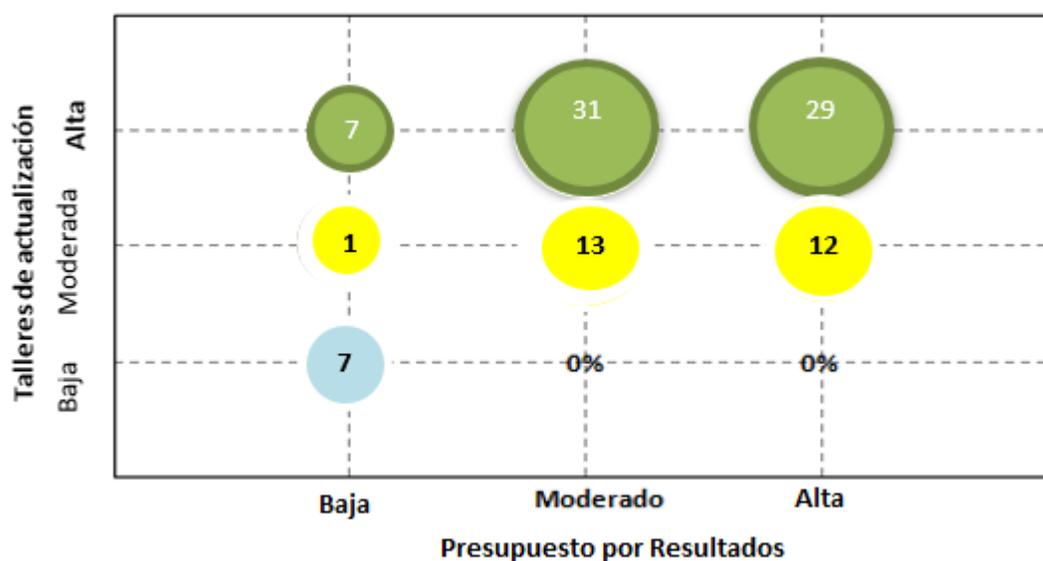


Figura 7. Niveles entre el Presupuesto por resultados y los talleres de actualización

Finalmente en la tabla 15 y figura 7, se aprecian los resultados de la dimensión se tiene que el 29% de los especialistas confirman un alto nivel de acompañamiento pedagógico frente a buen nivel de presupuesto por resultados en la dimensión talleres de actualización, mientras que el 13% de los especialistas perciben que el presupuesto por resultados al presentarse un nivel moderado en el acompañamiento pedagógico en la dimensión talleres de actualización.

3.3. Análisis inferencial de hipótesis

Prueba de bondad de los datos

Tabla 16

Prueba de normalidad de los datos de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
V1 presupuesto por resultados	,147	102	,000
V2 acompañamiento pedagógico	,138	102	,000
D1 Visita en aula	,123	102	,001
D2 Microtalleres	,122	102	,001
D3 Talleres de actualización	,136	102	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9 se aprecia los resultados de a prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones de objeto de estudio donde el valor del nivel de significancia es menor a $0,00 < 0,05$ por lo que se concluye que los datos no presentan distribución normal, por lo tanto se asume estadístico no paramétrico de Kolmogorov – Smirnov para el respectivo tratamiento de la presente investigación, para el presente estudio se asume el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) que viene a ser una medida de la correlación (la distribución o interdependencia) de dos variables aleatorias.

Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe una correlación directa entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hg: Existe una correlación directa entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Tabla 17

Grado de correlación y nivel de significación ente el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

			Presupuesto por resultados	Acompañamiento pedagógica
Rho de Spearman	Presupuesto por Resultaos	Coeficiente de correlación	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Acompañamiento pedagógica	Coeficiente de correlación	,533**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 17, demuestra los resultados de las variables presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico donde el Rho de Spearman $r = 0,533$, respecto al grado de significancia recae $p = 0,001$ ($p < ,05$), por consiguiente se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, llegándose determinar que existe una relación significativa moderada entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógica de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación directa entre el presupuesto por resultados y la visita en aula por los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

H1: Existe una relación directa entre el presupuesto por resultados y la visita en aula por los acompañamiento pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Tabla 18

Grado de correlación y nivel de significación entre el presupuesto por resultados y la visita en aula

			Presupuesto por resultados	Visita en aula
Rho de Spearman	Presupuesto por Resultaos	Coeficiente de correlación	1,000	,493**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Visita en aula	Coeficiente de correlación	,493**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 18, se observa el grado de correlación entre las variables presupuesto por resultados y la visita en aula determinada por el Rho de Spearman $r= 0,493$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p < .05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, llegándose a determinar que existe una relación significativa y moderada entre el presupuesto por resultados y la visita en aula de los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 2

Ho: No Existe una relación significativa entre el presupuesto por resultados y los microtalleres de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

H1: Existe una relación significativa entre el presupuesto por resultados y los microtalleres de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Tabla 19

Grado de correlación y el nivel de significancia del presupuesto por resultados y los microtalleres.

			Presupuesto por resultados	Microtalleres
Rho de Spearman	Presupuesto por Resultados	Coefficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Microtalleres	Coefficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 19, se aprecia la correlación que se da entre el presupuesto por resultados y los micro talleres, que fue determinado por el coeficiente Rho de Spearman $r= 0,54$, donde el grado de correlación de significancia es $p=0.001$ ($p < .05$), llegándose a rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis planteada, con este resultado se determina que existe una relación significativa y moderada entre el presupuesto por resultados y los microtalleres de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis específica 3

Ho: No Existe una correlación directa entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualización de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

H1: Existe una correlación directa entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualización de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Tabla 20

Grado de correlación y el nivel de significancia del presupuesto por resultados y los talleres de actualización.

			Presupuesto por resultados	Talleres de actualización
Rho de Spearman	Presupuesto por Resultados	Coefficiente de correlación	1,000	,467**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Talleres de actualización	Coefficiente de correlación	,467**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

***. La correlación de significancia de 0,01 (bilateral).*

Se aprecian en la tabla 20, el grado de correlación de presupuesto por resultados y los talleres de actualización, de acuerdo a los resultados de Rho de Spearman $r= 0,467$ con un grado de significancia de $p= 0.001$ ($p < .05$, llegándose rechazar la hipótesis nula y por consiguiente se acepta la hipótesis alterna, con lo cual se demuestra que existe una relación significativa y moderada entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualización en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación titulada: “Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, para lo cual se han tomado de referencia a los resultados encontrados que tienen similitud parecida con las variables del objeto de estudio, de acuerdo a los resultados logrados al aplicar los instrumentos de la investigación.

De los resultados obtenidos en esta investigación Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018. Su propósito fue establecer la correlación de las variables presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico. Se llegó demostrar los resultados a través del análisis descriptivo y se contrastó la hipótesis se utilizó el coeficiente correlacional de la Rho de Spearman obteniendo una correlación de Rho de Spearman =.533, con un $p=0.001$, por lo que acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que existe una correlación moderada entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL05, de San Juan de Lurigancho, 2018. Coincidiendo con las conclusiones de Terry (2017) buena inversión en programas de intervención a través de presupuesto por resultados mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través del acompañamiento pedagógico, y por ende los resultados en niveles de aprendizaje podrían experimentar cambios valiosos. En las conclusiones se llegó a establecer que la variable de la gestión de presupuesto por resultados guarda una relación moderada positiva con el Programa nacional de saneamiento urbano en los gobiernos locales donde ($R=0,616^{**}$) y significativa, donde $p = 0,000$ ($p<0,05$). En tal sentido el buen uso del presupuesto por resultados en los gobiernos locales del Perú, mejora la calidad del gasto público ya que ellos son destinados a favorecer los niveles de vida de la población.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, se observa se observa un coeficiente según el grado de correlación entre las variables presupuesto por resultados y la vista en aula determinada por el Rho de Spearman $r= 0,493$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p< .05$, así llegándose a rechazar la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, por lo que se determina que existe una relación significativa y moderada entre el presupuesto por resultados y la visita en aula de los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018 esta dimensión coincide con el trabajo de tesis

desarrollado por Bromley quien llega a la siguiente conclusión respecto al trabajo pedagógico en aula, llegándose demostrar que el acompañamiento pedagógico se relaciona con la reflexión pedagógica de los docentes según el nivel de sig.=0,000, existiendo una correlación fuerte entre ambas con un coeficiente de correlación $Rho=0,717$; cumpliendo de esta manera el segundo objetivo específico propuesto. Estas conclusiones coinciden con el estudio de López (2015), El presente trabajo de investigación de maestría titulado; “El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del Nivel Primario de la Zona Sur de la UGEL 08 Cañete, 2014”, En la investigación, se llega determinar que existe una correlación baja de $r =0,401$ y un $p=0.000$ menor que 0.05, se determinó que el acompañamiento pedagógico se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel Primaria de la Zona Sur de la UGEL 08 Cañete, 2014

En cuanto a la Hipótesis 2, con el presente trabajo se llega demostrar un coeficiente de correlación entre las variables presupuesto por resultados y los microtalleres, determinada por el Rho de Spearman $r= 0,541$, con un (grado de significación estadística) $p=0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con este resultado se determina que existe una relación significativa y moderada entre el presupuesto por resultados y los microtalleres en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018. Esta dimensión guarda relación con el trabajo de investigación desarrollado por Bromley quien llega determinar que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión institucional de los docentes en dos Instituciones Educativas, del nivel primario, del tercer ciclo, el Agustino, año 2017. Se demuestra que existe una correlación moderada entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión institucional de los docentes; esto debido a que el nivel de significancia $p = ,001 < 0.05$, que conduce al rechazo de la hipótesis nula y a afirmar que esta dimensión de la reflexión institucional y la variable acompañamiento pedagógico se relacionan directa y significativa con un coeficiente equivalente a $Rho=0.754$. De igual manera

En cuanto a la Hipótesis 3, Se confirma en la segunda hipótesis específica donde el presupuesto por resultados y la dimensión microtalleres de los acompañantes pedagógicos, mantiene una correlación el Rho de Spearman $r= 0,541$, con un valor de significancia

$p=0.001$ ($p < .05$), con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se llega demostrar que existe una relación directa y moderada con el segundo objetivo específico planteado. Asimismo se demuestra en la tercera hipótesis específica, donde el presupuesto por resultados se relaciona significativamente con los talleres de actualización de los acompañantes pedagógicos, donde el coeficiente de correlación el Rho de Spearman $r= 0,467$, con un valor de significancia $p=0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se llega demostrar que existe una relación directa y moderada en el tercer objetivo específico planteado. Coincide con el estudio de López quien demuestra que el acompañamiento pedagógico se relaciona directa y con significancia con la práctica pedagógica de los maestros de 2do grados. Donde se determina que el coeficiente de correlación de Spearman recae en el valor 0.789 que significa que hay una correlación positiva y considerable, es decir, a un mejor acompañamiento de soporte pedagógico, mejor será la práctica pedagógica del docente. También coincide con las conclusiones al que arriba Salinas (2016), en el que se demuestra el nivel de correspondencia entre el costo por resultados y eficacia del egreso de la Concejo Provincial de Huacaybamba 2016, fue alta directa y significativa ($r=0,806$), reflejando que cuando se realiza un conveniente egreso oficial por parte de la municipalidad y se trabaja bajo el régimen del presupuesto por resultados, esta avanza la calidad de gasto que realicen en diferentes sectores, reflejando una adecuada servicio municipal por porción de las autoridades de Huacaybamba.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se llega a determinar la hipótesis general del presente trabajo de investigación que el presupuesto por resultados guarda una correlación directa con la variable acompañamiento pedagógico, esta relación es moderada con un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r = 0,533$, asimismo el valor de significancia es igual a $p = 0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de esta manera se llega a demostrar la correlación que existe entre las dos variables.

Segunda: Se demuestra la primera hipótesis específica del presupuesto por resultados y la visita en aula de los acompañantes pedagógicos donde el coeficiente de correlación el Rho de Spearman recae $r = 0,493$, con un valor de significancia $p = 0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se determina que existe una relación directa y significativa quedando demostrado el primer objetivo específico planteado.

Tercera: Se confirma la segunda hipótesis, donde el presupuesto por resultados se relaciona directamente con los microtalleres llevados a cabo por los acompañantes pedagógicos, donde el coeficiente de correlación el Rho de Spearman $r = 0,541$, con un valor de significancia $p = 0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se llega a demostrar que existe una relación directa y moderada el segundo objetivo específico planteado.

Cuarta: Se demuestra la tercera hipótesis específica, donde el presupuesto por resultados se relaciona significativamente con los talleres de actualización de los acompañantes pedagógicos, donde el coeficiente de correlación el Rho de Spearman $r = 0,467$, con un valor de significancia $p = 0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se llega a demostrar que existe una relación directa y moderada en el tercer objetivo específico planteado.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Con el presente trabajo de investigación se le recomienda a los representantes del sector educación a nivel regional y local promover la investigación científica y las políticas de monitoreo y acompañamiento a fin de hacer más eficiente y eficaz la inversión del presupuesto en los programas de intervención en la educación, para que de esta manera se brinde un servicio de calidad a la población educativa con docentes altamente preparados y con las herramientas y estrategias necesarias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Segunda: Respecto a las visitas en aula se recomienda que los acompañantes pedagógicos deben ser el ejemplo para los docentes donde se desarrollen clases compartidos a fin de empoderar las habilidades y estrategias pertinentes para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de aula.

Tercera: El Ministerio de educación debe diseñar políticas educativas para capacitar y fortalecer a los directores como liderazgos educativos a fin de mejorar su desempeño y así acompañar y asesorar a la plana docente para la mejora de los aprendizajes.

Cuarta: Se recomienda a los funcionarios de la Unidad Educativa Local UGEL 05 de San Juan de Lurigancho a planificar capacitaciones orientadas a los directivos y docentes de aula para fortalecer las competencias y capacidades de los mismos, de tal manera que se pueda ejecutar pertinentemente los procesos de acompañamiento pedagógico, que a su vez debe de ser analizado desde una perspectiva científica.

VII. REFERENCIAS

- Acuña, R. (2015). *Guía metodológica para la definición, seguimiento y uso de indicadores de desempeño de los Programas Presupuestales*. (1ª ed.), Neva Studio SAC. Ministerio de Economía y Finanzas, Lima-Perú. (p. 10-11)
- Álvarez, A. & Álvarez, M. (2016). *Presupuesto público comentado 2016, presupuesto por resultados y presupuesto participativo*. Perú: Pacifico.
- Balzán, Y. (2013). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III Etapa de Educación Básica*. (Tesis de doctorado). Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela.
- Baker, T. L. *Doing Social Research*. (2ª ed.) United States of America: Editorial, McGraw-Hill, 1997.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ª ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Bromley (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05*, Lima-Perú 2017
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Edit. San Marcos.
- CNE (2010). *Propuestas de políticas de educación del Consejo Nacional de Educación: educación para la sostenibilidad del crecimiento económico y la mejora de la calidad de vida de los peruanos*. Lima: CNE. [Acceso 2016 Abr. 01]. Recuperado de: <http://www.cne.gob.pe/images/stories/BANDERASFINAL.pd>
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. La educación que queremos para el Perú. Lima: CNE.
- Directiva N° 003-2015-EF/50.01 *Resolución Directoral N° 021-2015EF/50.01*; Directiva para los Programas Presupuestales en el marco de la Programación y Formulación del Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2017.
- Drucker, P. (1964). *Managing for Results*, Harper and Row Publishers.
- Elorza, H., & Medina Sandoval, J. C. (1999). *Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento*. México: Oxford University.

- Guerrero, L. (2012). *Modelo Escuelas Marca Perú. Rasgos y resultados que las definen y procesos requeridos para alcanzarlos*. Comisión Escuelas Marca Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3547>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Landeau Rebeca (2007) *Elaboración de trabajos de investigación* (1ª ed.) Venezuela: Editorial Alfa.
- LEY Nro 28411. (2012). *Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto*. Lima, Perú.
- Ley de presupuesto del sector público. (2016). 30372. Lima, Lima, Perú.
- López, N. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la UGEL 08 Cañete, 2014, Perú - 2015*.
- MEF (2005). *Sistema de Seguimiento y Evaluación del Gasto Público*. Lima: MEF.
- Ministerio de Educación, (2013) *Rutas de Aprendizaje, Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*, versión 1.0. Impresiones Corporación Gráfica Navarrete S.A. Lima-Perú. (p.15)
- Ministerio de Educación, (2014), *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. (1ª ed.) Impresión: Industria Gráfica MACOLE S.R.L. Lima, Perú. (p. 5-20)
- Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Economía y Finanzas (2007). *Ley N° 28411. Ley general del sistema nacional de presupuesto*. Capítulo IV Presupuesto por resultados. Lima: MEF.
- Ministerio de Economía y Finanzas (2008). *Aplicación del presupuesto por resultados*. Lima: MEF.
- Ministerio de Economía y Finanzas (2010). *De las instituciones al ciudadano: La reforma del presupuesto por resultados en el Perú*. Lima: MEF.

- MEF (2015). Guía metodológica para la definición, seguimiento y uso de indicadores de desempeño de los Programas Presupuestales.
- MEF (2016). *Glosario de Presupuesto Público. Programación Presupuestaria Estratégica*. Visitado el 13 de agosto del 2016. Recuperado de: <https://www.mef.gob.pe/en/normatividad-sp-9867/por-instrumento/resoluciones-directorales/15007-resolucion-directoral-n-024-2016-ef-50-01/file>
- Ministerio de Economía y Finanzas, (2011). *Que es el presupuesto por resultados*. Lima: MEF.
- Mora, (2012). *Plan estratégico para instrumentar el presupuesto basado en resultados en la secretaria de educación pública para mejorar la calidad del gasto público*, en ITN de México.
- Noriega, G. (2016). Acompañamiento de soporte pedagógico en la práctica pedagógica de los docentes de segundo grado – 2015, (Tesis de maestría) UCV – Perú 2016
- Ortíz y Soza (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio departamento de Managua Distrito III, Turno Vespertino, En El II Semestre Del Año 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma. Nicaragua.
- Proyecto Educativo Nacional (PEN) *Resolución Suprema n° 001-2007-ed* (Lima, 6 de enero de 2007)
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.
- Scartascini (2011). *De dónde venimos y hacia dónde vamos? El presupuesto por resultados en América Latina*.
- Salinas, B. (2017). *Presupuesto por resultados y calidad del gasto de la Municipalidad Provincial de Huacaybamba 2016*, Perú 2017.
- Sovero, Franklin (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Editorial San Marcos.
- Terry, O. (2015). *Gestión del presupuesto por resultados y programa nacional de saneamiento urbano en los gobiernos locales, Lima 2015*, Perú-2017.

IIPE-UNESCO, (2000). *Planeamiento de la educación. Desafíos de la educación*, Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires, Argentina.

Vexler I. (2007). *Informe sobre la Educación Peruana – situación y perspectivas*, Perú 2007.

Vezub y Alliaud (2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Recuperado de: file:///C:/Users/Profesor/Downloads/acompanamiento_pedagogico.pdf

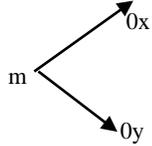
Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: “PRESUPUESTO POR RESULTADOS Y EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA UGEL 05 DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-2018”
AUTOR: ALTAMIRANO PALOMINO, Armando

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES																																						
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>A. ¿Cuál es la relación que existe entre presupuesto por resultados y la visita en aula del acompañante pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho?</p> <p>B. ¿Cuál es la relación que existe entre el presupuesto por resultados y los microtalleres de los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho?</p> <p>C. ¿Cuál es la relación que existe entre presupuesto por resultados y los talleres de actualizaciones de los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>A. Establecer la relación que existe entre el presupuesto por resultados y la visita en aula del acompañante pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>B. Establecer la relación que existe entre el presupuesto por resultados y los microtalleres por los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>C. Establecer la relación que existe entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualizaciones por los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>Hipótesis principal:</p> <p>Existe una relación directa entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>Hipótesis Secundarias:</p> <p>H1. Existe una relación directa y significativa entre el presupuesto por resultados y la visita en aula del acompañante pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H2. Existe una relación directa y significativa entre el presupuesto por resultados y los microtalleres por los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.</p> <p>H3. Existe una relación directa y significativa entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualizaciones por los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho.</p>	<p>V. INDEPENDIENTE: Presupuesto por resultados</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Seguimiento</td> <td>Meta física</td> <td rowspan="2">1,2,3,4,5,6,7,8</td> </tr> <tr> <td>Financiamiento de productos</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Evaluación</td> <td>Diseño</td> <td rowspan="4">9,10,11,12,13,14,15</td> </tr> <tr> <td>Ejecución</td> </tr> <tr> <td>Eficacia</td> </tr> <tr> <td>Eficiencia</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Incentivo a la gestión</td> <td>Impacto</td> <td rowspan="4">16,17,18,19,20</td> </tr> <tr> <td>Asignación de recursos</td> </tr> <tr> <td>Entrega de bienes</td> </tr> <tr> <td>Entrega de servicios a la sociedad</td> </tr> </tbody> </table> <p>V. DEPENDIENTE: Acompañamiento pedagógico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Visita en aula</td> <td>Diagnóstico</td> <td rowspan="3">1,2,3,4,5,6,7,8</td> </tr> <tr> <td>Planificación</td> </tr> <tr> <td>Observación en aula</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Microtalleres</td> <td>Elaboración del plan de acompañamiento individual</td> <td rowspan="4">9,10,11,12,13,14,15</td> </tr> <tr> <td>Asesoría personalizada</td> </tr> <tr> <td>Círculos de inertaprendizaje</td> </tr> <tr> <td>Jornada de autoformación</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Talleres de capacitación</td> <td>Fortalecimiento de desempeño docente y directivo.</td> <td rowspan="3">16,17,18,19,20</td> </tr> <tr> <td>Uso de materiales educativos</td> </tr> <tr> <td>Informe de resultados</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Seguimiento	Meta física	1,2,3,4,5,6,7,8	Financiamiento de productos	Evaluación	Diseño	9,10,11,12,13,14,15	Ejecución	Eficacia	Eficiencia	Incentivo a la gestión	Impacto	16,17,18,19,20	Asignación de recursos	Entrega de bienes	Entrega de servicios a la sociedad	Dimensiones	Indicadores	Items	Visita en aula	Diagnóstico	1,2,3,4,5,6,7,8	Planificación	Observación en aula	Microtalleres	Elaboración del plan de acompañamiento individual	9,10,11,12,13,14,15	Asesoría personalizada	Círculos de inertaprendizaje	Jornada de autoformación	Talleres de capacitación	Fortalecimiento de desempeño docente y directivo.	16,17,18,19,20	Uso de materiales educativos	Informe de resultados
Dimensiones	Indicadores	Items																																							
Seguimiento	Meta física	1,2,3,4,5,6,7,8																																							
	Financiamiento de productos																																								
Evaluación	Diseño	9,10,11,12,13,14,15																																							
	Ejecución																																								
	Eficacia																																								
	Eficiencia																																								
Incentivo a la gestión	Impacto	16,17,18,19,20																																							
	Asignación de recursos																																								
	Entrega de bienes																																								
	Entrega de servicios a la sociedad																																								
Dimensiones	Indicadores	Items																																							
Visita en aula	Diagnóstico	1,2,3,4,5,6,7,8																																							
	Planificación																																								
	Observación en aula																																								
Microtalleres	Elaboración del plan de acompañamiento individual	9,10,11,12,13,14,15																																							
	Asesoría personalizada																																								
	Círculos de inertaprendizaje																																								
	Jornada de autoformación																																								
Talleres de capacitación	Fortalecimiento de desempeño docente y directivo.	16,17,18,19,20																																							
	Uso de materiales educativos																																								
	Informe de resultados																																								

TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA- INFERENCIAL																		
<p>3.3. Metodología 3.3.1. Tipo de investigación La presente investigación ES sustantiva de tipo descriptiva correlacional. Hernández et al (2010, p. 388) 3.3.2. Diseño de la investigación El Diseño del estudio es no experimental y transversal o transeccional. En concordancia con Hernández et al (2006) es Diseño no experimental, transeccional correlacional causal: Según la recolección de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para el estudio es transeccional correlacional causal debido a que los datos obtenidos son recogidos en un solo momento y en un tiempo único. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:</p>  <p><i>Figura 1.</i> Diagrama del diseño correlacional</p> <p>Dónde: “m” es la muestra donde se realiza el estudio Los subíndices “x, y,” en cada “O” nos indican las observaciones obtenidas en cada una de dos variables distintas (x, y), Intervenientes “r” hace mención a la posible relación existente entre variables estudiadas.</p>	<p>Población</p> <p>Población censal</p> <p>La Población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (Pineda et al 1994, p.108) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.</p> <p>Para efectos del presente estudio se consideró como población a los Especialistas de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho 2018. que en su conjunto suman un total de 102 especialistas entre varones y mujeres al respecto Hernández (2010, p. 239)</p> <table border="1" data-bbox="598 771 1008 1015"> <thead> <tr> <th>Instituciones Educativas.</th> <th>Docentes</th> <th>Total.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ÁREA</td> <td></td> <td>Total</td> </tr> <tr> <td>AGEBRE</td> <td></td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>APP</td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Acompañante pedagógico</td> <td></td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>102</td> </tr> </tbody> </table>	Instituciones Educativas.	Docentes	Total.	ÁREA		Total	AGEBRE		32	APP		20	Acompañante pedagógico		50	Total		102	<p>En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó como instrumento el cuestionario.</p> <p>En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al (2010) la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos de la población o muestras en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume dicha técnica ya que como población se trabajara con el total de 169 docentes.</p> <p>Instrumento 1: liderazgo Transformacional del director Escala Likert: Instrumento 2: Gestión Pedagógica Escala Likert.</p>	<p>Este estudio permite determinar si la frecuencia observada de un fenómeno es significativamente igual a la frecuencia teórica prevista, o sí, por el contrario, estas dos frecuencias muestran una diferencia significativa, como por ejemplo, un nivel de significación del 0,05. Asimismo, este estadístico sirve para establecer el grado asociación o correlación entre dos variables.</p> <p>La hipótesis se demuestra mediante los procedimientos de estadística descriptiva en razón al objetivo planteado para este estudio, se tiene que el valor del nivel de significación es menor que el nivel de significación; $0,00 < 0,05$ podemos afirmar que los datos no presentan distribución normal, por lo que se asumió estadístico no paramétrico de Kolmogorov – Smirnov para su respectivo tratamiento, para el estudio asumiremos el estadístico de correlación de rho de Spearman. El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas</p>
Instituciones Educativas.	Docentes	Total.																			
ÁREA		Total																			
AGEBRE		32																			
APP		20																			
Acompañante pedagógico		50																			
Total		102																			

Cuestionario Escala de Medición: Presupuesto por resultados

Estimado(a) docente:

Reciba un cordial saludo. El presente cuestionario tiene como propósito recopilar información sobre el Presupuesto por Resultados de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. Los resultados obtenidos ayudaran a las autoridades educativas tomar decisiones pertinentes.

INSTRUCCIONES: Marca un aspa (X) en una sola alternativa la que considera se acerque más a su criterio o grado de información. Por lo que le agradeceré que sea muy sincero en las respuestas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

I. PRESUPUESTO POR RESULTADOS

Nº	I.1. SEGUIMIENTO	1	2	3	4	5
----	-------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

I.1.1. META FÍSICA

1	Define con claridad los programas estratégicos del pliego.					
2	Define la visión y misión en el marco del Plan estratégico de la institución.					
3	Participa en la formulación del Plan Operativo Institucional de la UGEL 05					
4	Identifica los objetivos estratégicos generales que estarán asociados a los programas estratégicos.					

I.1.2. FINANCIAMIENTO DE PRODUCTOS

5	Vincula el incremento del presupuesto y los gastos con el aumento de la productividad de los proyectos y actividades (producción y desempeño e impacto en la población).					
6	Conoce las tareas a ejecutarse en el año para la implementación del programa presupuestal 0090, acompañamiento pedagógico.					
7	Tiene conocimiento que cada tarea consignada en el plan operativo institucional la intervención de acompañamiento pedagógico cuenta con la asignación presupuestal.					
8	Tiene conocimiento que la unidad de tesorería revisa que todo gasto devengado cuente con toda la documentación sustentaría y se consignan las firmas de autorización para el reconocimiento de gastos					

Nº	I.2. EVALUACIÓN	1	2	3	4	5
----	------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

I.1.1. DISEÑO

9	Diagnóstica e identifica el problema central del programa estratégico antes de asignar el presupuesto.					
---	--	--	--	--	--	--

10	Define con claridad los objetivos estratégicos así como los medios y fines.					
11	Define claramente los objetivos de desempeño asignando las responsabilidades personales correspondientes.					

I.2.2. EJECUCIÓN

12	Armoniza el proceso de planeamiento con las políticas públicas y proceso presupuestario.					
13	Descentraliza los objetivos estratégicos de la UGEL 05 y los articula en base a competencias y responsabilidades por cada una de las tareas.					
14	Programa trimestralmente los gastos formulados por la entidad en base a la asignación trimestral.					

I.2.3. EFICACIA

15	Consolida la medición continua de los indicadores de desempeño ya validados					
16	Cree usted que dentro del <i>Programa Presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico</i> , se viene <i>interviniendo adecuadamente</i> la actividad de logros de aprendizaje de estudiantes de <i>manera efectiva</i> .					
17	Considera que las IIEE <i>cuentan con el apoyo inmediato y oportuno</i> de las autoridades educativas respecto al servicio educativo.					

I.2.4. EFICIENCIA

18	Considera que <i>la gestión del Programa Presupuestal 0090</i> para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes <i>es eficiente</i> .					
19	Cree que <i>el Programa Presupuestal 0090 acompañamiento pedagógico</i> , realiza un <i>seguimiento y monitoreo eficiente</i> .					
20	Considera que <i>el programa presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico</i> , debe de <i>contar con una herramienta de gestión</i> para el seguimiento y monitoreo.					

I.2.5. IMPACTO

21	Consideras que los indicadores de medición coadyuvan a evaluar los programas de intervención.					
22	Consideras que el presupuesto por resultados permitió el logro de resultados en temas prioritarios, para acelerarlos.					
23	Cree que el presupuesto asignado al programa de acompañamiento pedagógico mejora la educación de los estudiantes.					

Nº	I.3. INCENTIVO A LA GESTIÓN	1	2	3	4	5
----	------------------------------------	---	---	---	---	---

I.3.1. ASIGNACIÓN DE RECURSOS

24	Considera que debe realizar la evaluación de la eficacia del ingreso.					
----	---	--	--	--	--	--

25	Será necesario dotar mayor presupuesto al programa de acompañamiento pedagógico.					
----	--	--	--	--	--	--

I.3.2. ENTREGA DE BIENES

26	Los materiales y recursos educativos son entregadas oportunamente en las instituciones educativas					
27	Los documentos técnico pedagógicos en las instituciones educativas son elaborados con la asistencia de los acompañantes pedagógicos.					

I.3.3. ENTREGA DE SERVICIOS

28	El presupuesto invertido en los acompañantes pedagógicos refleja la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					
29	Percibes que la asignación del presupuesto en el acompañante pedagógico reflejó en la mejora de los desempeños de los docentes y directivos.					
30	El PpR 0090 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa.					

Cuestionario Escala de Medición: Acompañante pedagógico

Estimado(a) Docente:

La presente encuesta anónima que tiene por objetivo recolectar datos para realizar una investigación sobre los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. Para ello recurrimos a su valiosa colaboración y desde ya agradecemos su aporte que contribuirá a mejorar la calidad de la educación nacional.

INSTRUCCIONES: Marca un aspa (X) en una sola alternativa la que considera se acerque más a su criterio o grado de información. Por lo que le agradeceré que sea objetiva en las respuestas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Nº	II.1. VISITA EN AULA	1	2	3	4	5
----	-----------------------------	---	---	---	---	---

II.1.1. DIAGNÓSTICO

1	Recoge los saberes y prácticas de la comunidad educativa a través del calendario comunal.					
2	Identifica los problemas y potencialidades de la comunidad educativa.					
3	Identifica las demandas de los padres y madres de familia a la escuela.					
4	Reconoce la característica, necesidades e intereses de los docentes y estudiantes.					

II.1.2. PLANIFICACIÓN

5	Brinda orientación y recomendaciones para la mejora de la práctica pedagógica a través de ejemplos relacionados con la situación observada					
6	Propone con fundamento al docente el uso de estrategias o procesos pedagógicos con respecto a las diferentes áreas observadas en la visita.					

II.1.3. OBSERVACIÓN EN AULA

7	Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr los estudiantes de acuerdo al grado y al ciclo.					
8	Realiza aportes al docente respecto a las estrategias relacionadas a: organización del aula, acuerdos y estrategias para la convivencia u otros.					
9	Registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.					

II.1.4. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

10	Elabora plan de acompañamiento acordes a las necesidades de los docentes.					
11	Elabora acta y establece un compromiso para las acciones siguientes.					

Nº	II.2. MICROTALLERES	1	2	3	4	5
----	----------------------------	---	---	---	---	---

II.2.1. ASESORÍA PERSONALIZADA

12	Motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades en el quehacer educativo.					
13	Planifica el trabajo colegiado garantizando la coherencia entre las fortalezas y debilidades de los docentes.					
14	Brinda asesoría a los docentes promoviendo procesos de análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de su práctica pedagógica					

II.2.2. CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE

15	Realiza reuniones programadas y concertados con los docentes acompañados para abordar temáticas variados.					
16	Realiza actividades que fomenten la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo.					

II.2.3. JORNADAS DE AUTOFORMACIÓN

17	Realiza actividades de meta cognición respecto del Taller ejecutado.					
18	Reflexiona con la o el docente sobre las dificultades, avances y fortalezas detectadas en el desarrollo de la sesión.					

Nº	II.3. TALLERES DE ACTUALIZACIONES	1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

II.3.1. FORTALECIMIENTO DE DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVO

19	Ejecuta las actividades en los tiempos previstos según el diseño del taller.					
20	Organiza capacitaciones para fortalecer los conocimientos de los docentes.					
21	Establece metas para fortalecer el desempeño de los docentes en las diferentes áreas educativas					
22	Organiza y procesan la información en términos estadísticos y descriptivos, y formulan conclusiones sobre los aprendizajes de los estudiantes					

II.3.1. USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

23	Demuestra el uso de materiales a los docentes en los talleres de capacitación.					
24	Comparte experiencias para mejorar la práctica pedagógica en el aula.					
25	Las orientaciones sobre los enfoques, la metodología y las estrategias a utilizar en el taller cubren las expectativas de los participantes.					

II.3.3. USO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

26	El diseño metodológico de los talleres es producto de un trabajo articulado y colaborativo entre los especialistas del programa y los facilitadores.					
27	Adecua el diseño metodológico, los materiales visuales (PPT), estrategias didácticas a sus características como facilitador.					
28	Trata en los talleres de actualización temas pedagógicas de interés del docente previamente identificado y consensuado.					

Gracias por su apoyo y colaboración

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018”

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE QUE EVALÚA:

- V1. Presupuesto por Resultados
- V2. Acompañamiento Pedagógico

DIRIGIDO A:

Especialistas de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Mildred Jenica Ledesma Cuadros

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. Metodóloga

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 09936465

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ITEMS LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.	Visita en aula	Diagnóstico	Recoge los saberes y prácticas de la comunidad educativa a través del calendario comunal.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Identifica los problemas y potencialidades de la comunidad educativa.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Identifica las demandas de los padres y madres de familia a la escuela.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Reconoce la característica, necesidades e intereses de los docentes y estudiantes.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Planificación	Brinda orientación y recomendaciones para la mejora de la práctica pedagógica a través de ejemplos relacionados con la situación observada				✓	✓	✓	✓	✓		
			Propone con fundamento al docente el uso de estrategias o procesos pedagógicos con respecto a las diferentes áreas observadas en la visita.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Observación en aula	Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr los estudiantes de acuerdo al grado y al ciclo.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Realiza aportes al docente respecto a las estrategias relacionadas a: organización del aula, acuerdos y estrategias para la convivencia u otros.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Elaboración del plan	Elabora plan de acompañamiento acordes a las necesidades de los docentes.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Elabora acta y establece un compromiso para las acciones siguientes.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Microtalleres	Asesoría personalizada	Motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades en el quehacer educativo.				✓	✓	✓	✓	✓	
	Planifica el trabajo colegiado garantizando la coherencia entre las fortalezas y debilidades de los docentes.						✓	✓	✓	✓	✓		
	Brinda asesoría a los docentes promoviendo procesos de análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de su práctica pedagógica						✓	✓	✓	✓	✓		
	Círculos de interaprendizaje		Realiza reuniones programadas y concertadas con los docentes acompañados para abordar temáticas variados.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Realiza actividades que fomenten la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo.				✓	✓	✓	✓	✓			
	Jornadas de autoformación	Realiza actividades de meta cognición respecto del Taller ejecutado.				✓	✓	✓	✓	✓			
		Reflexiona con la o el docente sobre las dificultades, avances y fortalezas detectadas en el desarrollo de la sesión.				✓	✓	✓	✓	✓			
	Talleres de actualización	Fortalecimiento del desempeño docente y directivo	Ejecuta las actividades en los tiempos previstos según el diseño del taller.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Organiza capacitaciones para fortalecer los conocimientos de los docentes.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Establece metas para fortalecer el desempeño de los docentes en las diferentes áreas educativas				✓	✓	✓	✓	✓		
			Organiza y procesa la información en términos estadísticos y descriptivos, y formulan conclusiones sobre los aprendizajes de los estudiantes				✓	✓	✓	✓	✓		
		Uso de materiales educativos	Demuestra el uso de materiales a los docentes en los talleres de capacitación.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Comparte experiencias para mejorar la práctica pedagógica en el aula.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Uso de estrategias metodológicas	Las orientaciones sobre los enfoques, la metodología y las estrategias a utilizar en el taller cubren las expectativas de los participantes.				✓	✓	✓	✓	✓		
			El diseño metodológico de los talleres es producto de un trabajo articulado y colaborativo entre los especialistas del programa y los facilitadores.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Adecua el diseño metodológico, los materiales visuales (PPT), estrategias didácticas a sus características como facilitador.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Trata en los talleres de actualización temas pedagógicas de interés del docente previamente identificado y consensuado.				✓	✓	✓	✓	✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS	RELACION ENTRE LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
El PpR es una estrategia de gestión pública que vincula la asignación de recursos a productos y resultados medibles a favor de la población	SEGUIMIENTO	Meta Física	Define con claridad los programas estratégicos del pliego.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Define la visión y misión en el marco del Plan estratégico de la institución.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Participa en la formulación del Plan Operativo Institucional de la UGEL 05					✓	✓	✓	✓	✓	
			Identifica los objetivos estratégicos generales que estarán asociados a los programas estratégicos.					✓	✓	✓	✓	✓	
		Financiamiento de productos	Vincula el incremento del presupuesto y los gastos con el aumento de la productividad de los proyectos y actividades (producción y desempeño e impacto en la población).					✓	✓	✓	✓	✓	
			Conoce las tareas a ejecutarse en el año para la implementación del programa presupuestal 0090, acompañamiento pedagógico.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Tiene conocimiento que cada tarea consignada en el plan operativo institucional la intervención de acompañamiento pedagógico cuenta con la asignación presupuestal.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Tiene conocimiento que la unidad de tesorería revisa que todo gasto devengado cuente con toda la documentación sustentaria y se consignan las firmas de autorización para el reconocimiento de gastos					✓	✓	✓	✓	✓	
	EVALUACIÓN	DISEÑO	Diagnóstica e identifica el problema central del programa estratégico antes de asignar el presupuesto.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Define con claridad los objetivos estratégicos así como los medios y fines.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Define claramente los objetivos de desempeño asignando las responsabilidades personales correspondientes.					✓	✓	✓	✓	✓	
		EJECUCIÓN	Armoniza el proceso de planeamiento con las políticas públicas y proceso presupuestario.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Descentraliza los objetivos estratégicos de la UGEL 05 y los articula en base a competencias y responsabilidades por cada una de las tareas.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Programa trimestralmente los gastos formulados por la entidad en base a la asignación trimestral.					✓	✓	✓	✓	✓	
		EFICACIA	Consolida la medición continua de los indicadores de desempeño ya validados					✓	✓	✓	✓	✓	
			Cree usted que dentro del Programa Presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico, se viene interviniendo adecuadamente la actividad de logros de aprendizaje de estudiantes de manera efectiva.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Considera que las IIEE cuentan con el apoyo inmediato y oportuno de las autoridades educativas respecto al servicio educativo.					✓	✓	✓	✓	✓	
		EFICIENCIA	Considera que la gestión del Programa Presupuestal 0090 para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es eficiente.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Cree que el Programa Presupuestal 0090 acompañamiento pedagógico, realiza un seguimiento y monitoreo eficiente.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Considera que el programa presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico, debe de contar con una herramienta de gestión para el seguimiento y monitoreo.					✓	✓	✓	✓	✓	
	IMPACTO	Consideras que los indicadores de medición coadyuvan a evaluar los programas de intervención.					✓	✓	✓	✓	✓		
		Consideras que el presupuesto por resultados permitió el logro de resultados en temas prioritarios, para acelerarlos.					✓	✓	✓	✓	✓		
		Cree que el presupuesto asignado al programa de acompañamiento pedagógico mejora la educación de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	✓		
	ENTREGA DE BIENES	ENTREGA ASIGNACIÓN DE	Considera que debe realizar la evaluación de la eficacia del ingreso.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Será necesario dotar mayor presupuesto al programa de acompañamiento pedagógico.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Los materiales y recursos educativos son entregadas oportunamente en las instituciones educativas					✓	✓	✓	✓	✓	
		ENTREGA DE SERVICIOS	Los documentos técnico pedagógicos en las instituciones educativas son elaborados con la asistencia de los acompañantes pedagógicos.					✓	✓	✓	✓	✓	
			El presupuesto invertido en los acompañantes pedagógicos refleja la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	✓	
Percebes que la asignación del presupuesto en el acompañante pedagógico reflejó en la mejora de los desempeños de los docentes y directivos.							✓	✓	✓	✓	✓		
El PpR 0090 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa.					✓	✓	✓	✓	✓				



Dra. Mildred Jénica Lolesma Cuadros
 CPPe N° 051027
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09934465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRESUPUESTO POR RESULTADOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Seguimiento							
1	Define con claridad los programas estratégicos del pliego.	✓		✓		✓		
2	Define la visión y misión en el marco del Plan estratégico de la institución.	✓		✓		✓		
3	Participa en la formulación del Plan Operativo Institucional de la UGEL 05	✓		✓		✓		
4	Identifica los objetivos estratégicos generales que estarán asociados a los programas estratégicos.	✓		✓		✓		
5	Vincula el incremento del presupuesto y los gastos con el aumento de la productividad de los proyectos y actividades (producción y desempeño e impacto en la población).	✓		✓		✓		
6	Conoce las tareas a ejecutarse en el año para la implementación del programa presupuestal 0090, acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
7	Tiene conocimiento que cada tarea consignada en el plan operativo institucional la intervención de acompañamiento pedagógico cuenta con la asignación presupuestal.	✓		✓		✓		
8	Tiene conocimiento que la unidad de tesorería revisa que todo gasto devengado cuenta con toda la documentación sustentaría y se consignan las firmas de autorización para el reconocimiento de gastos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Diagnóstica e identifica el problema central del programa estratégico antes de asignar el presupuesto.	✓		✓		✓		
10	Define con claridad los objetivos estratégicos así como los medios y fines.	✓		✓		✓		
11	Define claramente los objetivos de desempeño asignando las responsabilidades personales correspondientes.	✓		✓		✓		
12	Armoniza el proceso de planeamiento con las políticas públicas y proceso presupuestario.	✓		✓		✓		
13	Descentraliza los objetivos estratégicos de la UGEL 05 y los articula en base a competencias y responsabilidades por cada una de las tareas.	✓		✓		✓		
14	Programa trimestralmente los gastos formulados por la entidad en base a la asignación trimestral.	✓		✓		✓		

15	Consolida la medición continua de los indicadores de desempeño ya validados	✓		✓		✓	
16	Cree usted que dentro del <i>Programa Presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico</i> , se viene <i>interviniendo adecuadamente</i> la actividad de logros de aprendizaje de estudiantes de <i>manera efectiva</i> .	✓		✓		✓	
17	Considera que las IIEE <i>cuentan con el apoyo inmediato y oportuno</i> de las autoridades educativas respecto al servicio educativo.	✓		✓		✓	
18	Considera que <i>la gestión del Programa Presupuestal 0090</i> para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes <i>es eficiente</i> .	✓		✓		✓	
19	Cree que <i>el Programa Presupuestal 0090 acompañamiento pedagógico</i> , realiza un <i>seguimiento y monitoreo eficiente</i> .	✓		✓		✓	
20	Considera que <i>el programa presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico</i> , debe de <i>contar con una herramienta de gestión</i> para el seguimiento y monitoreo.	✓		✓		✓	
21	Consideras que los indicadores de medición coadyuvan a evaluar los programas de intervención.	✓		✓		✓	
22	Consideras que el presupuesto por resultados permitió el logro de resultados en temas prioritarios, para acelerarlos.	✓		✓		✓	
23	Cree que el presupuesto asignado al programa de acompañamiento pedagógico mejora la educación de los estudiantes.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Incentivo a la gestión	Si	No	Si	No	Si	No
24	Considera que debe realizar la evaluación de la eficacia del ingreso.	✓		✓		✓	
25	Será necesario dotar mayor presupuesto al programa de acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓	
26	Los materiales y recursos educativos son entregadas oportunamente en las instituciones educativas	✓		✓		✓	
27	Los documentos técnico pedagógicos en las instituciones educativas son elaborados con la asistencia de los acompañantes pedagógicos.	✓		✓		✓	
28	El presupuesto invertido en los acompañantes pedagógicos refleja la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Percibes que la asignación del presupuesto en el acompañante pedagógico reflejó en la mejora de los desempeños de los docentes y directivos.	✓		✓		✓	
30	El PpR 0090 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Ledesma Cuadros Mildred J. DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. Metodóloga

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 16 de Junio del 2018





Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
 CPPN N° 051827
 CATEDRÁTICA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09936465

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visista en aula							
1	Recoge los saberes y prácticas de la comunidad educativa a través del calendario comunal.	✓		✓		✓		
2	Identifica los problemas y potencialidades de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
3	Idéntica las demandas de los padres y madres de familia a la escuela.	✓		✓		✓		
4	Reconoce la característica, necesidades e intereses de los docentes y estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Brinda orientación y recomendaciones para la mejora de la práctica pedagógica a través de ejemplos relacionados con la situación observada	✓		✓		✓		
6	Propone con fundamento al docente el uso de estrategias o procesos pedagógicos con respecto a las diferentes áreas observadas en la visita.	✓		✓		✓		
7	Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr los estudiantes de acuerdo al grado y al ciclo.	✓		✓		✓		
8	Realiza aportes al docente respecto a las estrategias relacionadas a: organización del aula, acuerdos y estrategias para la convivencia u otros.	✓		✓		✓		
9	Registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Elabora plan de acompañamiento acordes a las necesidades de los docentes.	✓		✓		✓		
11	Elabora acta y establece un compromiso para las acciones siguientes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Microtalleres	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades en el quehacer educativo.	✓		✓		✓		
13	Planifica el trabajo colegiado garantizando la coherencia entre las fortalezas y debilidades de los docentes.	✓		✓		✓		
14	Brinda asesoría a los docentes promoviendo procesos de análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
15	Realiza reuniones programadas y concertados con los docentes acompañados para abordar temáticas variados.	✓		✓		✓		
16	Realiza actividades que fomenten la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo.	✓		✓		✓		
17	Realiza actividades de meta cognición respecto del Taller ejecutado.	✓		✓		✓		
18	Reflexiona con la o el docente sobre las dificultades, avances y fortalezas detectadas en el desarrollo de la sesión.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización	Si	No	Si	No	Si	No
19	Ejecuta las actividades en los tiempos previstos según el diseño del taller.	✓		✓		✓	
20	Organiza capacitaciones para fortalecer los conocimientos de los docentes.	✓		✓		✓	
21	Establece metas para fortalecer el desempeño de los docentes en las diferentes áreas educativas	✓		✓		✓	
22	Organiza y procesan la información en términos estadísticos y descriptivos, y formulan conclusiones sobre los aprendizajes de los estudiantes	✓		✓		✓	
23	Demuestra el uso de materiales a los docentes en los talleres de capacitación.	✓		✓		✓	
24	Comparte experiencias para mejorar la práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓	
25	Las orientaciones sobre los enfoques, la metodología y las estrategias a utilizar en el taller cubren las expectativas de los participantes.	✓		✓		✓	
26	El diseño metodológico de los talleres es producto de un trabajo articulado y colaborativo entre los especialistas del programa y los facilitadores.	✓		✓		✓	
27	Adecua el diseño metodológico, los materiales visuales (PPT), estrategias didácticas a sus características como facilitador.	✓		✓		✓	
28	Trata en los talleres de actualización temas pedagógicas de interés del docente previamente identificado y consensuado.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Pedersma Cuadro Mildred S. DNI: 09936465

Grado y Especialidad del validador: Dra. Metodóloga

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 16 de Junio del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




Dra. Mildred Jénica Cuadro Pedersma
 CPPD N° 051827
 UNIV. CAT. DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 09936465

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018”

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE QUE EVALÚA:

- V1. Presupuesto por Resultados
- V2. Acompañamiento Pedagógico

DIRIGIDO A:

Especialistas de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Maritza Emperatriz Guzmán Meza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra Metodóloga

VALORACIÓN:

Muy alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
------------	------	-------	------	----------


 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 06035574

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ITEMS LA OPCION DE RESPUESTA			
El PpR es una estrategia de gestión pública que vincula la asignación de recursos a productos y resultados medibles a favor de la población	SEGUIMIENTO	Meta Física	Define con claridad los programas estratégicos del pliego.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Define la visión y misión en el marco del Plan estratégico de la institución.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Participa en la formulación del Plan Operativo Institucional de la UGEL 05					✓	✓	✓	✓	✓			
			Identifica los objetivos estratégicos generales que estarán asociados a los programas estratégicos.					✓	✓	✓	✓	✓			
		Financiamiento de productos	Vincula el incremento del presupuesto y los gastos con el aumento de la productividad de los proyectos y actividades (producción y desempeño e impacto en la población).					✓	✓	✓	✓	✓			
			Conoce las tareas a ejecutarse en el año para la implementación del programa presupuestal 0090, acompañamiento pedagógico.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Tiene conocimiento que cada tarea consignada en el plan operativo institucional la intervención de acompañamiento pedagógico cuenta con la asignación presupuestal.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Tiene conocimiento que la unidad de tesorería revisa que todo gasto devengado cuente con toda la documentación sustentaria y se consignan las firmas de autorización para el reconocimiento de gastos					✓	✓	✓	✓	✓			
			EVALUACIÓN	DISEÑO	Diagnóstica e identifica el problema central del programa estratégico antes de asignar el presupuesto.					✓	✓	✓	✓	✓	
					Define con claridad los objetivos estratégicos así como los medios y fines.					✓	✓	✓	✓	✓	
	Define claramente los objetivos de desempeño asignando las responsabilidades personales correspondientes.							✓	✓	✓	✓	✓			
	EJECUCIÓN	Armoniza el proceso de planeamiento con las políticas públicas y proceso presupuestario.						✓	✓	✓	✓	✓			
		Descentraliza los objetivos estratégicos de la UGEL 05 y los articula en base a competencias y responsabilidades por cada una de las tareas.						✓	✓	✓	✓	✓			
		Programa trimestralmente los gastos formulados por la entidad en base a la asignación trimestral.						✓	✓	✓	✓	✓			
	EFICACIA	Consolida la medición continua de los indicadores de desempeño ya validados						✓	✓	✓	✓	✓			
		Cree usted que dentro del Programa Presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico, se viene interviniendo adecuadamente la actividad de logros de aprendizaje de estudiantes de manera efectiva.						✓	✓	✓	✓	✓			
		Considera que las IIEE cuentan con el apoyo inmediato y oportuno de las autoridades educativas respecto al servicio educativo.					✓	✓	✓	✓	✓				
	EFICIENCIA	Considera que la gestión del Programa Presupuestal 0090 para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es eficiente.					✓	✓	✓	✓	✓				
		Cree que el Programa Presupuestal 0090 acompañamiento pedagógico, realiza un seguimiento y monitoreo eficiente.					✓	✓	✓	✓	✓				
		Considera que el programa presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico, debe de contar con una herramienta de gestión para el seguimiento y monitoreo.					✓	✓	✓	✓	✓				
	IMPACTO	Consideras que los indicadores de medición coadyuvan a evaluar los programas de intervención.					✓	✓	✓	✓	✓				
		Consideras que el presupuesto por resultados permitió el logro de resultados en temas prioritarios, para acelerarlos.					✓	✓	✓	✓	✓				
		Cree que el presupuesto asignado al programa de acompañamiento pedagógico mejora la educación de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	✓				
	ENTREGA DE SERVICIOS	ASIGNACIÓN DE BIENES	Considera que debe realizar la evaluación de la eficacia del ingreso.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Será necesario dotar mayor presupuesto al programa de acompañamiento pedagógico.					✓	✓	✓	✓	✓			
		Los materiales y recursos educativos son entregados oportunamente en las instituciones educativas					✓	✓	✓	✓	✓				
		Los documentos técnico pedagógicos en las instituciones educativas son elaborados con la asistencia de los acompañantes pedagógicos.					✓	✓	✓	✓	✓				
	ENTREGA DE SERVICIOS	El presupuesto invertido en los acompañantes pedagógicos refleja la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	✓				
Percibes que la asignación del presupuesto en el acompañante pedagógico reflejó en la mejora de los desempeños de los docentes y directivos.						✓	✓	✓	✓	✓					
			El PpR 0090 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa.					✓	✓	✓	✓				

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
<p>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</p> <p>El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.</p>	Visita en aula	Diagnóstico	Recoge los saberes y prácticas de la comunidad educativa a través del calendario comunal.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Identifica los problemas y potencialidades de la comunidad educativa.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Idéntica las demandas de los padres y madres de familia a la escuela.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Reconoce la característica, necesidades e intereses de los docentes y estudiantes.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Observación en aula	Brinda orientación y recomendaciones para la mejora de la práctica pedagógica a través de ejemplos relacionados con la situación observada				✓	✓	✓	✓	✓		
			Propone con fundamento al docente el uso de estrategias o procesos pedagógicos con respecto a las diferentes áreas observadas en la visita.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr los estudiantes de acuerdo al grado y al ciclo.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Realiza aportes al docente respecto a las estrategias relacionadas a: organización del aula, acuerdos y estrategias para la convivencia u otros.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Elabora plan de acompañamiento acordes a las necesidades de los docentes.				✓	✓	✓	✓	✓		
	Microtalleres	Elaboración del plan	Elabora acta y establece un compromiso para las acciones siguientes.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Asesoría personalizada	Motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades en el quehacer educativo.				✓	✓	✓	✓	✓	
		Círculos de interaprendizaje	Planifica el trabajo colegiado garantizando la coherencia entre las fortalezas y debilidades de los docentes.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Brinda asesoría a los docentes promoviendo procesos de análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de su práctica pedagógica				✓	✓	✓	✓	✓		
			Realiza reuniones programadas y concertados con los docentes acompañados para abordar temáticas variados.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Realiza actividades que fomenten la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Jornadas de autoformación	Realiza actividades de meta cognición respecto del Taller ejecutado.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Reflexiona con la o el docente sobre las dificultades, avances y fortalezas detectadas en el desarrollo de la sesión.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Talleres de actualización	Fortalecimiento del desempeño docente y directivo	Ejecuta las actividades en los tiempos previstos según el diseño del taller.				✓	✓	✓	✓	✓	
				Organiza capacitaciones para fortalecer los conocimientos de los docentes.				✓	✓	✓	✓	✓	
	Establece metas para fortalecer el desempeño de los docentes en las diferentes áreas educativas						✓	✓	✓	✓	✓		
	Organiza y procesan la información en términos estadísticos y descriptivos, y formulan conclusiones sobre los aprendizajes de los estudiantes						✓	✓	✓	✓	✓		
	Uso de materiales educativos		Demuestra el uso de materiales a los docentes en los talleres de capacitación.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Comparte experiencias para mejorar la práctica pedagógica en el aula.				✓	✓	✓	✓	✓		
			Las orientaciones sobre los enfoques, la metodología y las estrategias a utilizar en el taller cubren las expectativas de los participantes.				✓	✓	✓	✓	✓		
			El diseño metodológico de los talleres es producto de un trabajo articulado y colaborativo entre los especialistas del programa y los facilitadores.				✓	✓	✓	✓	✓		
	Uso de estrategias metodológicas	Adecua el diseño metodológico, los materiales visuales (PPT), estrategias didácticas a sus características como facilitador.				✓	✓	✓	✓	✓			
		Trata en los talleres de actualización temas pedagógicas de interés del docente previamente identificado y consensuado.				✓	✓	✓	✓	✓			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRESUPUESTO POR RESULTADOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Seguimiento							
1	Define con claridad los programas estratégicos del pliego.	✓		✓		✓		
2	Define la visión y misión en el marco del Plan estratégico de la institución.	✓		✓		✓		
3	Participa en la formulación del Plan Operativo Institucional de la UGEL 05	✓		✓		✓		
4	Identifica los objetivos estratégicos generales que estarán asociados a los programas estratégicos.	✓		✓		✓		
5	Vincula el incremento del presupuesto y los gastos con el aumento de la productividad de los proyectos y actividades (producción y desempeño e impacto en la población).	✓		✓		✓		
6	Conoce las tareas a ejecutarse en el año para la implementación del programa presupuestal 0090, acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
7	Tiene conocimiento que cada tarea consignada en el plan operativo institucional la intervención de acompañamiento pedagógico cuenta con la asignación presupuestal.	✓		✓		✓		
8	Tiene conocimiento que la unidad de tesorería revisa que todo gasto devengado cuente con toda la documentación sustentaría y se consignan las firmas de autorización para el reconocimiento de gastos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Diagnóstica e identifica el problema central del programa estratégico antes de asignar el presupuesto.	✓		✓		✓		
10	Define con claridad los objetivos estratégicos así como los medios y fines.	✓		✓		✓		
11	Define claramente los objetivos de desempeño asignando las responsabilidades personales correspondientes.	✓		✓		✓		
12	Armoniza el proceso de planeamiento con las políticas públicas y proceso presupuestario.	✓		✓		✓		
13	Descentraliza los objetivos estratégicos de la UGEL 05 y los articula en base a competencias y responsabilidades por cada una de las tareas.	✓		✓		✓		
14	Programa trimestralmente los gastos formulados por la entidad en base a la asignación trimestral.	✓		✓		✓		

15	Consolida la medición continua de los indicadores de desempeño ya validados	✓		✓		✓	
16	Cree usted que dentro del <i>Programa Presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico</i> , se viene <i>interviniendo adecuadamente</i> la actividad de logros de aprendizaje de estudiantes de <i>manera efectiva</i> .	✓		✓		✓	
17	Considera que las IIEE <i>cuentan con el apoyo inmediato y oportuno</i> de las autoridades educativas respecto al servicio educativo.	✓		✓		✓	
18	Considera que <i>la gestión del Programa Presupuestal 0090</i> para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes <i>es eficiente</i> .	✓		✓		✓	
19	Cree que <i>el Programa Presupuestal 0090 acompañamiento pedagógico</i> , realiza un <i>seguimiento y monitoreo eficiente</i> .	✓		✓		✓	
20	Considera que <i>el programa presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico</i> , debe de <i>contar con una herramienta de gestión</i> para el seguimiento y monitoreo.	✓		✓		✓	
21	Consideras que los indicadores de medición coadyuvan a evaluar los programas de intervención.	✓		✓		✓	
22	Consideras que el presupuesto por resultados permitió el logro de resultados en temas prioritarios, para acelerarlos.	✓		✓		✓	
23	Cree que el presupuesto asignado al programa de acompañamiento pedagógico mejora la educación de los estudiantes.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Incentivo a la gestión	Si	No	Si	No	Si	No
24	Considera que debe realizar la evaluación de la eficacia del ingreso.	✓		✓		✓	
25	Será necesario dotar mayor presupuesto al programa de acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓	
26	Los materiales y recursos educativos son entregadas oportunamente en las instituciones educativas	✓		✓		✓	
27	Los documentos técnico pedagógicos en las instituciones educativas son elaborados con la asistencia de los acompañantes pedagógicos.	✓		✓		✓	
28	El presupuesto invertido en los acompañantes pedagógicos refleja la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Percibes que la asignación del presupuesto en el acompañante pedagógico reflejó en la mejora de los desempeños de los docentes y directivos.	✓		✓		✓	
30	El PpR 0090 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Maritza Emperatriz Guzmán Meza DNI: 060.35.574

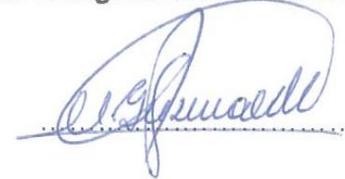
Grado y Especialidad del validador: Metodóloga

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho 16 de Junio del 2018



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visista en aula							
1	Recoge los saberes y prácticas de la comunidad educativa a través del calendario comunal.	✓		✓		✓		
2	Identifica los problemas y potencialidades de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
3	Identifica las demandas de los padres y madres de familia a la escuela.	✓		✓		✓		
4	Reconoce la característica, necesidades e intereses de los docentes y estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Brinda orientación y recomendaciones para la mejora de la práctica pedagógica a través de ejemplos relacionados con la situación observada	✓		✓		✓		
6	Propone con fundamento al docente el uso de estrategias o procesos pedagógicos con respecto a las diferentes áreas observadas en la visita.	✓		✓		✓		
7	Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr los estudiantes de acuerdo al grado y al ciclo.	✓		✓		✓		
8	Realiza aportes al docente respecto a las estrategias relacionadas a: organización del aula, acuerdos y estrategias para la convivencia u otros.	✓		✓		✓		
9	Registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Elabora plan de acompañamiento acordes a las necesidades de los docentes.	✓		✓		✓		
11	Elabora acta y establece un compromiso para las acciones siguientes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Microtalleres	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades en el quehacer educativo.	✓		✓		✓		
13	Planifica el trabajo colegiado garantizando la coherencia entre las fortalezas y debilidades de los docentes.	✓		✓		✓		
14	Brinda asesoría a los docentes promoviendo procesos de análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
15	Realiza reuniones programadas y concertados con los docentes acompañados para abordar temáticas variados.	✓		✓		✓		
16	Realiza actividades que fomenten la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo.	✓		✓		✓		
17	Realiza actividades de meta cognición respecto del Taller ejecutado.	✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE QUE EVALÚA:

- V1. Presupuesto por Resultados
- V2. Acompañamiento Pedagógico

DIRIGIDO A:

Especialistas de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Francisco Abanto Cerdan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Mg. Temático

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------


 DR. FRANCISCO ABANTO CERDAN
 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 10763119

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
PRESUPUESTO POR RESULTADOS El PpR es una estrategia de gestión pública que vincula la asignación de recursos a productos y resultados medibles a favor de la población	SEGUIMIENTO	Meta Física	Define con claridad los programas estratégicos del pliego.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Define la visión y misión en el marco del Plan estratégico de la institución.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Participa en la formulación del Plan Operativo Institucional de la UGEL 05					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		Identifica los objetivos estratégicos generales que estarán asociados a los programas estratégicos.					✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		Vincula el incremento del presupuesto y los gastos con el aumento de la productividad de los proyectos y actividades (producción y desempeño e impacto en la población)					✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		Conoce las tareas a ejecutarse en el año para la implementación del programa presupuestal 0090, acompañamiento pedagógico.					✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		Tiene conocimiento que cada tarea consignada en el plan operativo institucional la intervención de acompañamiento pedagógico cuenta con la asignación presupuestal.					✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		Tiene conocimiento que la unidad de tesorería revisa que todo gasto devengado cuente con toda la documentación sustentaria y se consignan las firmas de autorización para el reconocimiento de gastos					✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		EVALUACIÓN	DISEÑO	Diagnóstica e identifica el problema central del programa estratégico antes de asignar el presupuesto.					✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				Define con claridad los objetivos estratégicos así como los medios y fines.					✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Define claramente los objetivos de desempeño asignando las responsabilidades personales correspondientes.							✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	EJECUCIÓN		Armoniza el proceso de planeamiento con las políticas públicas y proceso presupuestario.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Descentraliza los objetivos estratégicos de la UGEL 05 y los articula en base a competencias y responsabilidades por cada una de las tareas.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Programa trimestralmente los gastos formulados por la entidad en base a la asignación trimestral.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	EFICACIA		Consolida la medición continua de los indicadores de desempeño ya validados					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Cree usted que dentro del Programa Presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico, se viene interviniendo adecuadamente la actividad de logros de aprendizaje de estudiantes de manera efectiva.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Considera que las IIEE cuentan con el apoyo inmediato y oportuno de las autoridades educativas respecto al servicio educativo.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	EFICIENCIA		Considera que la gestión del Programa Presupuestal 0090 para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es eficiente.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Cree que el Programa Presupuestal 0090 acompañamiento pedagógico, realiza un seguimiento y monitoreo eficiente.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Considera que el programa presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico, debe de contar con una herramienta de gestión para el seguimiento y monitoreo.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	IMPACTO		Considera que los indicadores de medición coadyuvan a evaluar los programas de intervención.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Considera que el presupuesto por resultados permitió el logro de resultados en temas prioritarios, para acelerarlos.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
			Cree que el presupuesto asignado al programa de acompañamiento pedagógico mejora la educación de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	INCENTIVO A GESTIÓN		ENTREGA ASIGNACIÓN DE BIENES	Considera que debe realizar la evaluación de la eficacia del ingreso.					✓	✓	✓	✓	✓	✓	
				Será necesario dotar mayor presupuesto al programa de acompañamiento pedagógico.					✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			ENTREGA DE SERVICIOS	Los materiales y recursos educativos son entregadas oportunamente en las instituciones educativas					✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Los documentos técnico pedagógicos en las instituciones educativas son elaborados con la asistencia de los acompañantes pedagógicos.						✓	✓	✓	✓	✓	✓		
		El presupuesto invertido en los acompañantes pedagógicos refleja la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.						✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Percebes que la asignación del presupuesto en el acompañante pedagógico reflejó en la mejora de los desempeños de los docentes y directivos					✓	✓	✓	✓	✓	✓					
El PpR 0090 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa.					✓	✓	✓	✓	✓	✓					


 Lic. FRANCISCO ABANTO CERDAN
 Coordinador del Programa
 de Formación en Servicio
 A.G.E.R.E / UGEL N° 05

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
El PpR es una estrategia de gestión pública que vincula la asignación de recursos a productos y resultados medibles a favor de la población	SEGUIIMIENTO	Meta Física	Define con claridad los programas estratégicos del pliego.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Define la visión y misión en el marco del Plan estratégico de la institución.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Participa en la formulación del Plan Operativo Institucional de la UGEL 05					✓	✓	✓	✓	✓	
		Financiamiento de productos	Identifica los objetivos estratégicos generales que estarán asociados a los programas estratégicos.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Vincula el incremento del presupuesto y los gastos con el aumento de la productividad de los proyectos y actividades (producción y desempeño e impacto en la población).					✓	✓	✓	✓	✓	
			Conoce las tareas a ejecutarse en el año para la implementación del programa presupuestal 0090, acompañamiento pedagógico.					✓	✓	✓	✓	✓	
	EVALUACIÓN	DISEÑO	Tiene conocimiento que cada tarea consignada en el plan operativo institucional la intervención de acompañamiento pedagógico cuenta con la asignación presupuestal.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Tiene conocimiento que la unidad de tesorería revisa que todo gasto devengado cuente con toda la documentación sustentaria y se consignan las firmas de autorización para el reconocimiento de gastos					✓	✓	✓	✓	✓	
			Diagnóstica e identifica el problema central del programa estratégico antes de asignar el presupuesto.					✓	✓	✓	✓	✓	
		EJECUCIÓN	Define con claridad los objetivos estratégicos así como los medios y fines.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Define claramente los objetivos de desempeño asignando las responsabilidades personales correspondientes.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Amoniza el proceso de planeamiento con las políticas públicas y proceso presupuestario.					✓	✓	✓	✓	✓	
	INCENTIVO A LA GESTIÓN	EFICACIA	Descentraliza los objetivos estratégicos de la UGEL 05 y los articula en base a competencias y responsabilidades por cada una de las tareas.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Programa trimestralmente los gastos formulados por la entidad en base a la asignación trimestral.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Consolida la medición continua de los indicadores de desempeño ya validados					✓	✓	✓	✓	✓	
		EFICIENCIA	Cree usted que dentro del Programa Presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico, se viene interviniendo adecuadamente la actividad de logros de aprendizaje de estudiantes de manera efectiva.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Considera que las IIEE cuentan con el apoyo inmediato y oportuno de las autoridades educativas respecto al servicio educativo.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Considera que la gestión del Programa Presupuestal 0090 para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es eficiente.					✓	✓	✓	✓	✓	
	ENTREGA DE BIENES	IMPACTO	Cree que el Programa Presupuestal 0090 acompañamiento pedagógico, realiza un seguimiento y monitoreo eficiente.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Considera que el programa presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico, debe de contar con una herramienta de gestión para el seguimiento y monitoreo.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Consideras que los indicadores de medición coadyuvan a evaluar los programas de intervención.					✓	✓	✓	✓	✓	
		ENTREGA DE SERVICIOS	Consideras que el presupuesto por resultados permitió el logro de resultados en temas prioritarios, para acelerarlos.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Cree que el presupuesto asignado al programa de acompañamiento pedagógico mejora la educación de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	✓	
			Considera que debe realizar la evaluación de la eficacia del ingreso.					✓	✓	✓	✓	✓	
		Será necesario dotar mayor presupuesto al programa de acompañamiento pedagógico					✓	✓	✓	✓	✓		
		Los materiales y recursos educativos son entregadas oportunamente en las instituciones educativas					✓	✓	✓	✓	✓		
		Los documentos técnico pedagógicos en las instituciones educativas son elaborados con la asistencia de los acompañantes pedagógicos.					✓	✓	✓	✓	✓		
		El presupuesto invertido en los acompañantes pedagógicos refleja la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	✓		
		Percibes que la asignación del presupuesto en el acompañante pedagógico reflejó en la mejora de los desempeños de los docentes y directivos.					✓	✓	✓	✓	✓		
		El PpR 0090 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa.					✓	✓	✓	✓	✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRESUPUESTO POR RESULTADOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Seguimiento							
1	Define con claridad los programas estratégicos del pliego.	✓		✓		✓		
2	Define la visión y misión en el marco del Plan estratégico de la institución.	✓		✓		✓		
3	Participa en la formulación del Plan Operativo Institucional de la UGEL 05	✓		✓		✓		
4	Identifica los objetivos estratégicos generales que estarán asociados a los programas estratégicos.	✓		✓		✓		
5	Vincula el incremento del presupuesto y los gastos con el aumento de la productividad de los proyectos y actividades (producción y desempeño e impacto en la población).	✓		✓		✓		
6	Conoce las tareas a ejecutarse en el año para la implementación del programa presupuestal 0090, acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
7	Tiene conocimiento que cada tarea consignada en el plan operativo institucional la intervención de acompañamiento pedagógico cuenta con la asignación presupuestal.	✓		✓		✓		
8	Tiene conocimiento que la unidad de tesorería revisa que todo gasto devengado cuente con toda la documentación sustentaria y se consignan las firmas de autorización para el reconocimiento de gastos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Diagnóstica e identifica el problema central del programa estratégico antes de asignar el presupuesto.	✓		✓		✓		
10	Define con claridad los objetivos estratégicos así como los medios y fines.	✓		✓		✓		
11	Define claramente los objetivos de desempeño asignando las responsabilidades personales correspondientes.	✓		✓		✓		
12	Armoniza el proceso de planeamiento con las políticas públicas y proceso presupuestario.	✓		✓		✓		
13	Descentraliza los objetivos estratégicos de la UGEL 05 y los articula en base a competencias y responsabilidades por cada una de las tareas.	✓		✓		✓		
14	Programa trimestralmente los gastos formulados por la entidad en base a la asignación trimestral.	✓		✓		✓		

15	Consolida la medición continua de los indicadores de desempeño ya validados	✓		✓		✓	
16	Cree usted que dentro del <i>Programa Presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico</i> , se viene <i>interviniendo adecuadamente</i> la actividad de logros de aprendizaje de estudiantes de <i>manera efectiva</i> .	✓		✓		✓	
17	Considera que las IIEE <i>cuentan con el apoyo inmediato y oportuno</i> de las autoridades educativas respecto al servicio educativo.	✓		✓		✓	
18	Considera que <i>la gestión del Programa Presupuestal 0090</i> para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes <i>es eficiente</i> .	✓		✓		✓	
19	Cree que <i>el Programa Presupuestal 0090 acompañamiento pedagógico</i> , realiza un <i>seguimiento y monitoreo eficiente</i> .	✓		✓		✓	
20	Considera que <i>el programa presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico</i> , debe de <i>contar con una herramienta de gestión</i> para el seguimiento y monitoreo.	✓		✓		✓	
21	Consideras que los indicadores de medición coadyuvan a evaluar los programas de intervención.	✓		✓		✓	
22	Consideras que el presupuesto por resultados permitió el logro de resultados en temas prioritarios, para acelerarlos.	✓		✓		✓	
23	Cree que el presupuesto asignado al programa de acompañamiento pedagógico mejora la educación de los estudiantes.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Incentivo a la gestión	Si	No	Si	No	Si	No
24	Considera que debe realizar la evaluación de la eficacia del ingreso.	✓		✓		✓	
25	Será necesario dotar mayor presupuesto al programa de acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓	
26	Los materiales y recursos educativos son entregadas oportunamente en las instituciones educativas	✓		✓		✓	
27	Los documentos técnico pedagógicos en las instituciones educativas son elaborados con la asistencia de los acompañantes pedagógicos.	✓		✓		✓	
28	El presupuesto invertido en los acompañantes pedagógicos refleja la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Percibes que la asignación del presupuesto en el acompañante pedagógico reflejó en la mejora de los desempeños de los docentes y directivos.	✓		✓		✓	
30	El PpR 0090 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Abanto Cerdan, Francis DNI: 10763119

Grado y Especialidad del validador: Mg. Temático

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho, 16 de junio del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




 LIC. FRANCISCO ABANTO-CERDÁN
 Coordinador del Programa
 de Formación en Servicio
 A.CERPE / UGEL N° 05

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visista en aula							
1	Recoge los saberes y prácticas de la comunidad educativa a través del calendario comunal.	✓		✓		✓		
2	Identifica los problemas y potencialidades de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
3	Idéntica las demandas de los padres y madres de familia a la escuela.	✓		✓		✓		
4	Reconoce la característica, necesidades e intereses de los docentes y estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Brinda orientación y recomendaciones para la mejora de la práctica pedagógica a través de ejemplos relacionados con la situación observada	✓		✓		✓		
6	Propone con fundamento al docente el uso de estrategias o procesos pedagógicos con respecto a las diferentes áreas observadas en la visita.	✓		✓		✓		
7	Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr los estudiantes de acuerdo al grado y al ciclo.	✓		✓		✓		
8	Realiza aportes al docente respecto a las estrategias relacionadas a: organización del aula, acuerdos y estrategias para la convivencia u otros.	✓		✓		✓		
9	Registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Elabora plan de acompañamiento acordes a las necesidades de los docentes.	✓		✓		✓		
11	Elabora acta y establece un compromiso para las acciones siguientes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Microtalleres	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades en el quehacer educativo.	✓		✓		✓		
13	Planifica el trabajo colegiado garantizando la coherencia entre las fortalezas y debilidades de los docentes.	✓		✓		✓		
14	Brinda asesoría a los docentes promoviendo procesos de análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
15	Realiza reuniones programadas y concertados con los docentes acompañados para abordar temáticas variados.	✓		✓		✓		
16	Realiza actividades que fomenten la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo.	✓		✓		✓		
17	Realiza actividades de meta cognición respecto del Taller ejecutado.	✓		✓		✓		
18	Reflexiona con la o el docente sobre las dificultades, avances y fortalezas detectadas en el desarrollo de la sesión.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización		Si	No	Si	No	Si	No
19	Ejecuta las actividades en los tiempos previstos según el diseño del taller.	✓		✓		✓	
20	Organiza capacitaciones para fortalecer los conocimientos de los docentes.	✓		✓		✓	
21	Establece metas para fortalecer el desempeño de los docentes en las diferentes áreas educativas	✓		✓		✓	
22	Organiza y procesan la información en términos estadísticos y descriptivos, y formulan conclusiones sobre los aprendizajes de los estudiantes	✓		✓		✓	
23	Demuestra el uso de materiales a los docentes en los talleres de capacitación.	✓		✓		✓	
24	Comparte experiencias para mejorar la práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓	
25	Las orientaciones sobre los enfoques, la metodología y las estrategias a utilizar en el taller cubren las expectativas de los participantes.	✓		✓		✓	
26	El diseño metodológico de los talleres es producto de un trabajo articulado y colaborativo entre los especialistas del programa y los facilitadores.	✓		✓		✓	
27	Adecua el diseño metodológico, los materiales visuales (PPT), estrategias didácticas a sus características como facilitador.	✓		✓		✓	
28	Trata en los talleres de actualización temas pedagógicas de interés del docente previamente identificado y consensuado.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Francisco Abanto Cerdan DNI: 10763119

Grado y Especialidad del validador: Mg. Temático

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 16 de Junio del 2018


 Lic. FRANCISCO ABANTO CERDAN
 Coordinador del Programa
 de Formación en Servicio
 AGEBRE / UGEL N° 05

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018”

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE QUE EVALÚA:

- V1. Presupuesto por Resultados
- V2. Acompañamiento Pedagógico

DIRIGIDO A:

Especialistas de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Maritza Rosales Sanchez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dra. Temático

VALORACIÓN:

Muy alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
------------	------	-------	------	----------


 Mag. MARITZA ROSALES SANCHI
 Profesional Pedagógico
 FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 08438782

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
PRESUPUESTO POR RESULTADOS El PpR es una estrategia de gestión pública que vincula la asignación de recursos a productos y resultados medibles a favor de la población	SEGUIMIENTO	Meta Física	Define con claridad los programas estratégicos del pliego.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Define la visión y misión en el marco del Plan estratégico de la institución.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Participa en la formulación del Plan Operativo Institucional de la UGEL 05					✓	✓	✓	✓	✓			
		Financiamiento de productos	Identifica los objetivos estratégicos generales que estarán asociados a los programas estratégicos.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Vincula el incremento del presupuesto y los gastos con el aumento de la productividad de los proyectos y actividades (producción y desempeño e impacto en la población).					✓	✓	✓	✓	✓			
			Conoce las tareas a ejecutarse en el año para la implementación del programa presupuestal 0090, acompañamiento pedagógico.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Tiene conocimiento que cada tarea consignada en el plan operativo institucional la intervención de acompañamiento pedagógico cuenta con la asignación presupuestal.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Tiene conocimiento que la unidad de tesorería revisa que todo gasto devengado cuente con toda la documentación sustentaria y se consignan las firmas de autorización para el reconocimiento de gastos					✓	✓	✓	✓	✓			
			EVALUACIÓN	DISEÑO	Diagnóstica e identifica el problema central del programa estratégico antes de asignar el presupuesto.					✓	✓	✓	✓	✓	
					Define con claridad los objetivos estratégicos así como los medios y fines.					✓	✓	✓	✓	✓	
	Define claramente los objetivos de desempeño asignando las responsabilidades personales correspondientes.							✓	✓	✓	✓	✓			
	EJECUCIÓN	Armoniza el proceso de planeamiento con las políticas públicas y proceso presupuestario.						✓	✓	✓	✓	✓			
		Descentraliza los objetivos estratégicos de la UGEL 05 y los articula en base a competencias y responsabilidades por cada una de las tareas.						✓	✓	✓	✓	✓			
	EFICACIA	Programa trimestralmente los gastos formulados por la entidad en base a la asignación trimestral.						✓	✓	✓	✓	✓			
		Consolida la medición continua de los indicadores de desempeño ya validados						✓	✓	✓	✓	✓			
		Cree usted que dentro del Programa Presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico, se viene interviniendo adecuadamente la actividad de logros de aprendizaje de estudiantes de manera efectiva						✓	✓	✓	✓	✓			
		Considera que las IIEE cuentan con el apoyo inmediato y oportuno de las autoridades educativas respecto al servicio educativo.						✓	✓	✓	✓	✓			
		Considera que la gestión del Programa Presupuestal 0090 para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es eficiente.						✓	✓	✓	✓	✓			
		Cree que el Programa Presupuestal 0090 acompañamiento pedagógico, realiza un seguimiento y monitoreo eficiente.					✓	✓	✓	✓	✓				
		Considera que el programa presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico, debe de contar con una herramienta de gestión para el seguimiento y monitoreo.					✓	✓	✓	✓	✓				
	IMPACTO	Consideras que los indicadores de medición coadyuvan a evaluar los programas de intervención.					✓	✓	✓	✓	✓				
		Consideras que el presupuesto por resultados permitió el logro de resultados en temas prioritarios, para acelerarlos.					✓	✓	✓	✓	✓				
		Cree que el presupuesto asignado al programa de acompañamiento pedagógico mejora la educación de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	✓				
	ENTREGA ASIGNACIÓN DE BIENES	ENTREGA DE BIENES	Considera que debe realizar la evaluación de la eficacia del ingreso.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Será necesario dotar mayor presupuesto al programa de acompañamiento pedagógico.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Los materiales y recursos educativos son entregadas oportunamente en las instituciones educativas					✓	✓	✓	✓	✓			
		ENTREGA DE SERVICIOS	Los documentos técnico pedagógicos en las instituciones educativas son elaborados con la asistencia de los acompañantes pedagógicos.					✓	✓	✓	✓	✓			
			El presupuesto invertido en los acompañantes pedagógicos refleja la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.					✓	✓	✓	✓	✓			
			Percibes que la asignación del presupuesto en el acompañante pedagógico reflejó en la mejora de los desempeños de los docentes y directivos.					✓	✓	✓	✓	✓			
	El PpR 0090 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa.					✓	✓	✓	✓	✓					



 Mag. MARTHA ROSALES SANCHI

 Profesional Pedagógico

 AGEBRE / UGEL N° 05

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS : Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
<p>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO</p> <p>El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.</p>	Visita en aula	Diagnóstico	Recoge los saberes y prácticas de la comunidad educativa a través del calendario comunal.				✓	✓	✓	✓	✓	
			Identifica los problemas y potencialidades de la comunidad educativa.				✓	✓	✓	✓	✓	
			Identifica las demandas de los padres y madres de familia a la escuela.				✓	✓	✓	✓	✓	
			Reconoce la característica, necesidades e intereses de los docentes y estudiantes.				✓	✓	✓	✓	✓	
		Observación en aula	Brinda orientación y recomendaciones para la mejora de la práctica pedagógica a través de ejemplos relacionados con la situación observada				✓	✓	✓	✓	✓	
			Propone con fundamento al docente el uso de estrategias o procesos pedagógicos con respecto a las diferentes áreas observadas en la visita.				✓	✓	✓	✓	✓	
			Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr los estudiantes de acuerdo al grado y al ciclo.				✓	✓	✓	✓	✓	
			Realiza aportes al docente respecto a las estrategias relacionadas a: organización del aula, acuerdos y estrategias para la convivencia u otros.				✓	✓	✓	✓	✓	
	Elaboración del plan	Registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje				✓	✓	✓	✓	✓		
		Elabora plan de acompañamiento acordes a las necesidades de los docentes.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Elabora acta y establece un compromiso para las acciones siguientes.				✓	✓	✓	✓	✓		
						✓	✓	✓	✓	✓		
	Microtalleres	Asesoría personalizada	Motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades en el quehacer educativo.				✓	✓	✓	✓	✓	
			Planifica el trabajo colegiado garantizando la coherencia entre las fortalezas y debilidades de los docentes.				✓	✓	✓	✓	✓	
		Círculos de interaprendizaje	Brinda asesoría a los docentes promoviendo procesos de análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de su práctica pedagógica				✓	✓	✓	✓	✓	
			Realiza reuniones programadas y concertados con los docentes acompañados para abordar temáticas variadas.				✓	✓	✓	✓	✓	
	Jornadas de autoformación	Realiza actividades que fomenten la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Realiza actividades de meta cognición respecto del Taller ejecutado.				✓	✓	✓	✓	✓		
	Talleres de actualización	Fortalecimiento del desempeño docente y directivo	Reflexiona con la o el docente sobre las dificultades, avances y fortalezas detectadas en el desarrollo de la sesión.				✓	✓	✓	✓	✓	
			Ejecuta las actividades en los tiempos previstos según el diseño del taller.				✓	✓	✓	✓	✓	
		Organiza capacitaciones para fortalecer los conocimientos de los docentes.				✓	✓	✓	✓	✓		
		Establece metas para fortalecer el desempeño de los docentes en las diferentes áreas educativas				✓	✓	✓	✓	✓		
		Organiza y procesan la información en términos estadísticos y descriptivos, y formulan conclusiones sobre los aprendizajes de los estudiantes				✓	✓	✓	✓	✓		
		Uso de materiales educativos	Demuestra el uso de materiales a los docentes en los talleres de capacitación				✓	✓	✓	✓	✓	
Comparte experiencias para mejorar la práctica pedagógica en el aula.						✓	✓	✓	✓	✓		
Uso de estrategias metodológicas		Las orientaciones sobre los enfoques, la metodología y las estrategias a utilizar en el taller cubren las expectativas de los participantes.				✓	✓	✓	✓	✓		
	El diseño metodológico de los talleres es producto de un trabajo articulado y colaborativo entre los especialistas del programa y los facilitadores.				✓	✓	✓	✓	✓			
	Adecua el diseño metodológico, los materiales visuales (PPT), estrategias didácticas a sus características como facilitador.				✓	✓	✓	✓	✓			
	Trata en los talleres de actualización temas pedagógicas de interés del docente previamente identificado y consensuado				✓	✓	✓	✓	✓			



Mag. MABITZA ROSALES SANCHEZ
 Profesional Pedagógico
 AGEBRE / UGEL N° 05

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRESUPUESTO POR RESULTADOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Seguimiento							
1	Define con claridad los programas estratégicos del pliego.	✓		✓		✓		
2	Define la visión y misión en el marco del Plan estratégico de la institución.	✓		✓		✓		
3	Participa en la formulación del Plan Operativo Institucional de la UGEL 05	✓		✓		✓		
4	Identifica los objetivos estratégicos generales que estarán asociados a los programas estratégicos.	✓		✓		✓		
5	Vincula el incremento del presupuesto y los gastos con el aumento de la productividad de los proyectos y actividades (producción y desempeño e impacto en la población).	✓		✓		✓		
6	Conoce las tareas a ejecutarse en el año para la implementación del programa presupuestal 0090, acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
7	Tiene conocimiento que cada tarea consignada en el plan operativo institucional la intervención de acompañamiento pedagógico cuenta con la asignación presupuestal.	✓		✓		✓		
8	Tiene conocimiento que la unidad de tesorería revisa que todo gasto devengado cuente con toda la documentación sustentaria y se consignan las firmas de autorización para el reconocimiento de gastos	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Evaluación	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Diagnóstica e identifica el problema central del programa estratégico antes de asignar el presupuesto.	✓		✓		✓		
10	Define con claridad los objetivos estratégicos así como los medios y fines.	✓		✓		✓		
11	Define claramente los objetivos de desempeño asignando las responsabilidades personales correspondientes.	✓		✓		✓		
12	Armoniza el proceso de planeamiento con las políticas públicas y proceso presupuestario.	✓		✓		✓		
13	Descentraliza los objetivos estratégicos de la UGEL 05 y los articula en base a competencias y responsabilidades por cada una de las tareas.	✓		✓		✓		
14	Programa trimestralmente los gastos formulados por la entidad en base a la asignación trimestral.	✓		✓		✓		

15	Consolida la medición continua de los indicadores de desempeño ya validados	✓		✓		✓	
16	Cree usted que dentro del <i>Programa Presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico</i> , se viene <i>interviniendo adecuadamente</i> la actividad de logros de aprendizaje de estudiantes de <i>manera efectiva</i> .	✓		✓		✓	
17	Considera que las HIEE <i>cuentan con el apoyo inmediato y oportuno</i> de las autoridades educativas respecto al servicio educativo.	✓		✓		✓	
18	Considera que <i>la gestión del Programa Presupuestal 0090</i> para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes <i>es eficiente</i> .	✓		✓		✓	
19	Cree que <i>el Programa Presupuestal 0090 acompañamiento pedagógico</i> , realiza un <i>seguimiento y monitoreo eficiente</i> .	✓		✓		✓	
20	Considera que <i>el programa presupuestal 0090 Acompañamiento pedagógico</i> , debe de <i>contar con una herramienta de gestión</i> para el seguimiento y monitoreo.	✓		✓		✓	
21	Consideras que los indicadores de medición coadyuvan a evaluar los programas de intervención.	✓		✓		✓	
22	Consideras que el presupuesto por resultados permitió el logro de resultados en temas prioritarios, para acelerarlos.	✓		✓		✓	
23	Cree que el presupuesto asignado al programa de acompañamiento pedagógico mejora la educación de los estudiantes.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: Incentivo a la gestión	Si	No	Si	No	Si	No
24	Considera que debe realizar la evaluación de la eficacia del ingreso.	✓		✓		✓	
25	Será necesario dotar mayor presupuesto al programa de acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓	
26	Los materiales y recursos educativos son entregadas oportunamente en las instituciones educativas	✓		✓		✓	
27	Los documentos técnico pedagógicos en las instituciones educativas son elaborados con la asistencia de los acompañantes pedagógicos.	✓		✓		✓	
28	El presupuesto invertido en los acompañantes pedagógicos refleja la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Percibes que la asignación del presupuesto en el acompañante pedagógico reflejó en la mejora de los desempeños de los docentes y directivos.	✓		✓		✓	
30	El PpR 0090 utiliza herramientas de gestión para la planificación de las actividades del programa.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es suficiente
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rosales Sanchez, Maritza DNI: 08438782

Grado y Especialidad del validador: Dra. Temática

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho 16 de Junio del 2018



Maritza Rosales Sanchi
 Mag. MARITZA ROSALES SANCHI
 Profesional Pedagógico
 AGEBRE / UGEL N° 05

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Visista en aula							
1	Recoge los saberes y prácticas de la comunidad educativa a través del calendario comunal.	✓		✓		✓		
2	Identifica los problemas y potencialidades de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
3	Idéntica las demandas de los padres y madres de familia a la escuela.	✓		✓		✓		
4	Reconoce la característica, necesidades e intereses de los docentes y estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Brinda orientación y recomendaciones para la mejora de la práctica pedagógica a través de ejemplos relacionados con la situación observada	✓		✓		✓		
6	Propone con fundamento al docente el uso de estrategias o procesos pedagógicos con respecto a las diferentes áreas observadas en la visita.	✓		✓		✓		
7	Identifica de manera precisa los aprendizajes que deben lograr los estudiantes de acuerdo al grado y al ciclo.	✓		✓		✓		
8	Realiza aportes al docente respecto a las estrategias relacionadas a: organización del aula, acuerdos y estrategias para la convivencia u otros.	✓		✓		✓		
9	Registra en el cuaderno de campo hechos y situaciones pedagógicas observadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Elabora plan de acompañamiento acordes a las necesidades de los docentes.	✓		✓		✓		
11	Elabora acta y establece un compromiso para las acciones siguientes.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Microtalleres	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Motiva a los docentes para que desarrollen nuevas habilidades en el quehacer educativo.	✓		✓		✓		
13	Planifica el trabajo colegiado garantizando la coherencia entre las fortalezas y debilidades de los docentes.	✓		✓		✓		
14	Brinda asesoría a los docentes promoviendo procesos de análisis, interpretación, evaluación y autorregulación de su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
15	Realiza reuniones programadas y concertados con los docentes acompañados para abordar temáticas variados.	✓		✓		✓		
16	Realiza actividades que fomenten la participación, el trabajo colaborativo y el aprendizaje mutuo.	✓		✓		✓		
17	Realiza actividades de meta cognición respecto del Taller ejecutado.	✓		✓		✓		
18	Reflexiona con la o el docente sobre las dificultades, avances y fortalezas detectadas en el desarrollo de la sesión.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Talleres de actualización		Si	No	Si	No	Si	No
19	Ejecuta las actividades en los tiempos previstos según el diseño del taller.	✓		✓		✓	
20	Organiza capacitaciones para fortalecer los conocimientos de los docentes.	✓		✓		✓	
21	Establece metas para fortalecer el desempeño de los docentes en las diferentes áreas educativas	✓		✓		✓	
22	Organiza y procesan la información en términos estadísticos y descriptivos, y formulan conclusiones sobre los aprendizajes de los estudiantes	✓		✓		✓	
23	Demuestra el uso de materiales a los docentes en los talleres de capacitación.	✓		✓		✓	
24	Comparte experiencias para mejorar la práctica pedagógica en el aula.	✓		✓		✓	
25	Las orientaciones sobre los enfoques, la metodología y las estrategias a utilizar en el taller cubren las expectativas de los participantes.	✓		✓		✓	
26	El diseño metodológico de los talleres es producto de un trabajo articulado y colaborativo entre los especialistas del programa y los facilitadores.	✓		✓		✓	
27	Adecua el diseño metodológico, los materiales visuales (PPT), estrategias didácticas a sus características como facilitador.	✓		✓		✓	
28	Trata en los talleres de actualización temas pedagógicas de interés del docente previamente identificado y consensuado.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rosales Sánchez, Maritza DNI: 08438782

Grado y Especialidad del validador: Dra. Temático

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho... 16 de Junio del 2018


 Mag. MARITZA ROSALES SANCH.
 Profesional Pedagógico
 AGEBRE / UGEL Nº 05



MATRIZ DE DATOS

MATRIZ DE DATOS																																		
N°	PRESUPUESTO POR RESULTADOS											EVALUACIÓN											INCENTIVO A LA GESTIÓN											
	SEGUIMIENTO																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	D2	24	25	26	27	28	29	30	D3
1	3	4	3	3	3	5	4	3	3	31	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	49	3	4	3	3	3	5	4	25
2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	38	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	59	3	3	4	4	4	4	4	26
3	5	4	5	5	3	4	2	4	3	35	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	2	5	3	4	59	5	3	4	3	5	5	2	27
4	3	4	4	2	2	4	3	3	2	27	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	40	3	4	3	3	4	2	3	22
5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	33	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	55	4	4	3	3	3	3	4	24
6	1	2	3	1	1	3	2	2	3	18	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	36	1	2	2	1	2	1	2	11
7	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	49	4	3	3	4	4	4	3	25
8	3	4	4	5	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59	4	4	4	4	4	4	4	28
9	4	4	3	4	4	5	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	55	3	3	4	4	5	4	4	27
10	3	1	3	2	3	3	3	4	3	25	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	41	3	3	4	4	2	2	3	21
11	4	4	4	3	4	3	4	4	3	33	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	51	3	3	3	3	3	3	4	22
12	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	52	3	4	4	3	4	4	4	26
13	3	3	3	2	2	2	3	4	2	24	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	42	2	3	3	2	3	2	3	18
14	4	4	5	4	4	4	3	4	4	36	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	65	4	4	4	4	5	4	3	28
15	4	4	3	4	5	4	4	4	3	35	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	5	2	4	4	51	4	3	3	4	4	4	4	26
16	1	2	3	1	1	3	2	2	3	18	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	5	3	3	2	2	39	1	2	2	1	2	1	2	11
17	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	49	4	3	3	4	4	4	3	25
18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59	4	4	4	4	4	4	4	28
19	4	4	3	4	4	5	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	55	3	3	4	4	4	4	4	26
20	3	1	3	2	3	3	3	4	3	25	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	41	3	3	4	4	2	2	3	21
21	5	4	5	5	3	4	2	4	3	35	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	2	5	3	4	59	5	3	4	3	5	5	2	27
22	3	4	4	2	2	4	3	3	2	27	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	40	3	4	3	3	4	2	3	22
23	4	5	3	3	3	3	4	4	4	33	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	53	4	4	3	3	3	3	4	24
24	1	2	3	1	1	3	2	2	3	18	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	36	1	2	2	1	2	1	2	11
25	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	49	4	3	3	4	4	4	3	25
26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59	4	4	4	4	4	4	4	28
27	4	4	4	3	4	3	4	4	3	33	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	51	3	3	3	3	3	3	4	22
28	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	52	3	4	4	3	4	4	4	26
29	3	3	3	2	2	2	3	4	2	24	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	42	2	3	3	2	3	2	3	18
30	4	4	5	4	4	4	3	4	4	36	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	65	4	4	4	4	5	4	3	28
31	4	4	3	4	5	4	4	4	3	35	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	5	2	4	4	51	4	3	3	4	4	4	4	26
32	1	2	3	1	1	5	2	2	3	20	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	36	1	2	2	1	2	1	2	11
33	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	5	3	3	3	50	4	3	3	4	4	5	3	26
34	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	3	3	3	3	3	3	3	21
35	3	2	2	2	2	3	2	2	3	21	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	34	2	2	3	2	2	2	2	15
36	2	3	3	1	1	3	2	2	2	19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	3	1	3	3	2	1	2	15
37	3	4	3	3	4	4	3	3	3	30	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	43	3	3	3	3	3	3	3	21
38	2	3	3	4	3	3	3	3	4	28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	59	4	4	4	3	4	4	3	26
39	4	4	4	3	3	3	3	4	3	31	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	51	3	4	4	3	4	3	3	24
40	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	52	3	4	4	3	4	4	4	26
41	3	3	3	2	2	2	3	4	2	24	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	42	2	3	3	2	3	2	3	18
42	4	4	5	4	4	4	3	4	4	36	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	5	65	4	4	4	4	5	4	3	28
43	4	4	3	4	5	4	4	4	3	35	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	5	2	4	4	51	4	3	3	4	4	4	4	26
44	1	2	3	1	1	3	2	2	3	18	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	36	1	2	2	1	2	1	2	11
45	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	49	4	3	3	4	4	4	3	25

98	2	1	3	4	4	5	5	4	3	31	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	66	4	4	4	4	5	4	5	30	
99	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	37	2	2	2	2	2	3	2	15
100	4	4	4	3	3	3	4	5	4	34	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	54	3	3	3	4	4	3	4	24
101	4	3	3	3	4	3	3	3	4	30	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	57	4	5	4	4	3	3	3	26
102	3	4	4	2	2	3	4	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	43	3	3	1	2	3	2	4	18

N°	VARIABLE 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO																															
	VISITA EN AULA											MICROTALLERES								TALLERES DE ACTUALIZACIÓN												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	D1	12	13	14	15	16	17	18	D2	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	D3	V2
1	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	45	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	113
2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	50	4	4	5	4	4	4	4	29	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	120
3	5	1	5	5	4	5	4	4	3	4	5	45	5	4	2	4	4	4	5	28	4	4	2	5	4	5	3	5	4	4	40	113
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	48	4	5	4	4	4	5	5	31	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	46	125
5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	42	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36	105
6	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	36	3	2	3	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	21	73
7	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	44	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	113
8	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	40	4	4	3	4	4	4	3	26	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	35	101
9	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	51	4	4	5	5	3	4	4	29	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	42	122
10	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	44	3	3	3	4	4	3	4	24	4	3	4	3	2	4	3	4	5	4	36	104
11	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	39	3	4	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	37	102
12	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	41	3	4	3	4	2	4	4	24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	104
13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	42	4	3	3	3	4	3	3	23	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30	95
14	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	43	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	4	5	2	3	5	4	5	4	42	119
15	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	40	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	105
16	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	36	3	2	3	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	22	74
17	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	44	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	113
18	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	40	4	4	3	4	4	4	3	26	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	35	101
19	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	51	4	4	5	5	3	4	4	29	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	42	122
20	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	44	3	3	3	4	4	3	4	24	4	3	4	3	2	4	3	4	5	4	36	104
21	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	50	5	4	5	4	4	4	5	31	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	44	125
22	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	48	4	5	4	4	4	5	5	31	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	46	125
23	4	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	38	3	4	4	3	4	4	4	26	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	35	99
24	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	36	3	2	3	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	21	73
25	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	44	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	113
26	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	40	4	4	3	4	4	4	3	26	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	35	101
27	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	39	3	4	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	36	101
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	3	4	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	108
29	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	39	4	3	3	3	4	2	3	22	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	29	90
30	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	43	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	4	5	2	3	5	4	5	5	43	120
31	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	40	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	105

32	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	36	3	2	3	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	21	73
33	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	44	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	39	111
34	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	83
35	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	34	91
36	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	49	5	5	4	3	5	5	4	31	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	45	125
37	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	37	96
38	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	53	5	5	5	2	5	5	5	32	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	45	130
39	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	49	4	4	4	5	4	4	4	29	5	5	5	4	3	5	3	4	4	5	43	121
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	3	4	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	107
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	4	3	3	3	4	3	3	23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	97
42	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	43	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	4	5	2	3	5	4	5	5	43	120
43	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	40	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	105
44	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	36	3	2	3	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	21	73
45	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	44	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	113
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	85
47	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	36	3	2	3	1	2	2	2	15	2	2	2	3	1	3	1	2	1	3	20	71
48	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	44	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	113
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	85
50	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	34	91
51	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	50	5	5	4	5	5	3	4	31	5	5	5	4	2	3	5	5	5	3	42	123
52	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	37	96
53	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	45	133
54	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	49	4	4	4	5	4	4	4	29	5	5	5	4	3	5	3	4	4	5	43	121
55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	3	4	3	2	4	4	4	24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	106
56	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	40	3	4	3	4	4	4	4	26	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	38	104
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	4	3	3	3	4	3	3	23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	97
58	2	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	43	5	5	3	5	5	5	4	32	5	5	4	5	3	3	5	4	5	5	44	119
59	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	40	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	105
60	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	36	3	2	3	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	21	73
61	3	4	5	3	4	3	5	4	4	4	5	44	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	113
62	4	3	3	4	4	5	4	5	5	5	4	46	4	4	4	4	4	3	3	26	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	36	108
63	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	46	2	3	4	2	4	4	4	23	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	37	106
64	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	34	3	4	3	4	3	3	4	24	4	5	4	3	2	2	5	3	3	4	35	93
65	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	4	4	3	4	4	3	25	3	3	4	4	5	3	5	5	5	3	40	95
66	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	45	3	4	4	5	5	5	5	31	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	40	116
67	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	43	4	3	5	5	4	4	5	30	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	44	117
68	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	45	3	4	4	4	3	3	3	24	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	40	109
69	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	35	3	2	3	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	24	75
70	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	48	3	3	4	4	4	4	4	26	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	47	121
71	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	50	4	4	5	3	4	4	4	28	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	42	120
72	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	50	5	5	5	5	4	5	4	33	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	41	124
73	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	50	5	3	5	5	5	4	5	32	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	47	129
74	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	5	44	5	4	5	2	3	3	4	26	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	118

75	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	39	4	4	4	4	4	3	3	26	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	36	101
76	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	36	4	3	3	3	3	3	3	22	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	35	93
77	3	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	46	5	5	5	4	4	4	4	31	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	125
78	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	49	5	4	4	4	4	4	4	29	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	47	125
79	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	40	3	3	3	2	3	3	3	20	4	3	3	3	5	2	4	5	4	3	36	96
80	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	41	4	4	4	4	5	4	4	29	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	37	107
81	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	4	4	4	1	4	3	4	24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	106
82	5	3	5	5	5	2	5	5	4	4	4	47	4	2	5	4	3	5	4	27	5	5	4	5	3	4	2	5	4	4	41	115
83	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	46	5	5	4	4	5	5	5	33	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	46	125
84	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	43	3	4	4	3	3	4	4	25	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	37	105
85	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	39	4	3	4	4	3	3	3	24	5	5	4	4	2	5	4	4	3	3	39	102
86	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	2	45	4	3	4	5	2	5	4	27	5	1	5	4	4	4	3	4	5	4	39	111
87	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	3	3	3	4	3	3	3	22	4	3	3	3	5	5	4	5	4	3	39	103
88	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	38	4	2	4	4	5	4	3	26	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	33	97
89	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	108
90	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	49	4	2	5	4	3	3	4	25	5	5	2	5	4	4	4	3	4	4	40	114
91	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	50	5	5	5	5	4	5	4	33	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	41	124
92	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	140
93	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	5	44	5	4	5	5	3	3	4	29	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	121
94	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	37	4	2	4	4	3	3	3	23	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	31	91
95	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	48	3	4	4	4	4	3	3	25	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	43	116
96	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	34	3	2	3	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	24	74
97	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	48	3	3	4	2	4	4	4	24	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	47	119
98	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	50	4	2	5	4	4	3	4	26	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	44	120
99	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	41	4	4	4	4	5	4	4	29	3	3	4	4	4	4	4	3	4	37	107	
100	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	108
101	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	52	4	5	5	4	3	5	4	30	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	45	127
102	3	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	46	5	3	4	4	5	5	5	31	4	5	5	4	3	5	5	3	5	4	43	120

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de
San Juan de Lurigancho, 2018

Armando Altamirano Palomino

Correo. aaltamiranopalomino@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo

1. RESUMEN

El objetivo general determinar la relación que existe entre presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho. 2018.

Esta investigación es de tipo básico teórico sustantivo, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal, la metodología fue hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, demostrado en el planteamiento de la hipótesis. La población estuvo conformado de 102 colaboradores entre Especialistas de la UGEL 05 y los Acompañantes Pedagógicos. Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el Alfa de Cronbach por que las variables son cuantitativas..

Los resultados obtenidos en esta investigación según la correlación de Rho de Spearman =.533, con un $p=0.001$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que existe una correlación moderada entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05, de San Juan de Lurigancho, 2018.

PALABRAS CLAVE: Presupuesto por Resultados, Acompañamiento Pedagógico, Seguimiento, Microtalleres y Visita en aula.

2. ABSTRACT

Seu objetivo geral era determinar a relação entre o orçamento para resultados e o acompanhamento pedagógico na UGEL 05 em San Juan de Lurigancho. 2018

Esta pesquisa é de um tipo teórico-substantivo básico, nível correlacional descritivo, delineamento não experimental, transversal, a metodologia hipotética foi a abordagem quantitativa dedutiva, demonstrada na abordagem da hipótese. A população foi composta por 102 colaboradores entre Especialistas da UGEL 05 e Acompanhantes Pedagógicos. Para a confiabilidade dos instrumentos foi utilizado o Alpha de Cronbach, pois as variáveis são quantitativas.

Os resultados obtidos nesta investigação, de acordo com a correlação de Spearman $Rho = 0,533$, com $p = 0,001$, a hipótese alternativa é aceita e a hipótese nula é rejeitada. Confirmando que existe uma correlação moderada entre o orçamento para resultados e acompanhamento pedagógico na UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2018.

KEYWORDS: Orçamento para Resultados, Acompanhamento Pedagógico, Acompanhamento, Micro-oficinas e Visita em sala de aula.

3. INTRODUCCIÓN

Realidad Problemática:

En los últimos tiempos, la educación en Perú viene pasando por un desafío y compromiso inevitables, a fin de garantizar a todos los niños y adolescentes una educación de calidad, para ello será importante superar la crisis del sistema educativo, especialmente en alumnos que tienen dificultad en asistir a la escuela. Por otro lado, los alumnos frecuentan las dependencias de la escuela en condiciones precarias, que presentan un grave deterioro y no desarrollan sus habilidades y habilidades fundamentales para enfrentar la vida e insertarse en el trabajo, lo que significa que la realidad educativa en el sector educativo contempla las situaciones reales encarnadas hoy, proponiendo una educación de calidad e inclusiva. (Vexler Talledo, 2004).

La problema educativa viene de años y al momento se avanzó muy poco, lo cual me motivo investigar sobre el gasto que realiza el estado en el sector educación, y estos medios como se va implementando para revertir esta situación; al respecto se llega delimitar dos factores que intervienen claramente para la mejora de los aprendizajes como es caso de presupuesto por resultados a través de programas presupuestales y el acompañamiento pedagógico, este debe fortalecer las capacidades y el desempeño de la práctica de enseñanza de los docentes en el aula, y así garantizar los logros de aprendizaje de los estudiantes; así se observa que estos programas de intervención no tiene una búsqueda de los avances a través de indicadores medibles, claros y confiables que permita precisar cuánto se avanzó.

Marco Teórico

Base teórico de Presupuesto por Resultados

Drucker, (1964) señala sobre el presupuesto por resultados:

El presupuesto por resultados, desde el punto de vista teórico, se orienta por uno de los principios clave de la nueva gestión por resultados, consiste en la consecución de una gestión orientada a los resultados o simplemente gestión por resultados (GpR).

Definición Presupuesto por resultado

Variable 1 Presupuesto por Resultados

Según MEF (2018). “El PpR es una estrategia de gestión pública que vincula la asignación de recursos a productos y resultados medibles a favor de la población, que requiere de la existencia de una definición de los resultados a alcanzar, la determinación de responsables, los procedimientos de generación de información de los resultados, productos y de las herramientas de gestión institucional, así como la rendición de cuentas.” (p. 10).

Variable 2 Acompañamiento Pedagógico

MINEDU (2014), El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante (p.7)

Formulación de problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre el presupuesto por resultados y la visita presencial por el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre el presupuesto por resultados y las micro-talleres desarrolladas por los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualización realizados por los acompañantes pedagógicos de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018?

Objetivos

Objetivo general:

Establecer la relación existente entre presupuesto por resultados y acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Establecer la relación existente entre el presupuesto por resultados y la visita presencial de los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo específico 2

Establecer la relación existente entre el presupuesto por resultados y el microtaller organizado por los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo específico 3

Establecer la relación existente entre el presupuesto por resultados y los talleres de actualizaciones realizadas por los acompañantes pedagógicos en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, esta investigación es importante; porque, busca analizar tener conocimiento del área investigada. Drucker (1964), define al presupuesto por resultados orientados a obtener resultados que beneficien a poblaciones, recursos para políticas públicas que estén enfocadas en una gestión por resultados positivas, que mejore la calidad de vida de la población. En este sentido, esta investigación adquiere una perspectiva de una gestión organizada con una estructura económica, eficaz, eficiente y oportuna para atender necesidades de la población. Vigotsky (1979), plantea la teoría socio-cultural, donde señala que el ser humano necesita el apoyo y orientación adecuada de un mentor para alcanzar su desarrollo potencial próximo.

Justificación práctica

Se justifica la presente investigación porque permite solucionar problemas que se advierten al realizar el presupuesto por resultados en la inversión educativa, en línea de acción del

acompañamiento pedagógico con los resultados obtenidos se podrán mejorar las acciones de intervención en la educación peruana.

Justificación Metodológica

La presente investigación tiene trascendencia científica metodológica, porque coadyuvará a la investigación científica con los instrumentos de dos variables confiables y validadas para medir las mejoras de las políticas educativas con intervenciones en acompañamiento pedagógico mediante la inversión de presupuesto por resultados.

4. METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo básico teórico sustantivo, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, transversal, la metodología fue hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, demostrado en el planteamiento de la hipótesis. La población estuvo conformado de 102 colaboradores entre Especialistas de la UGEL 05 y los Acompañantes Pedagógicos. Para la confiabilidad de los instrumentos se utilizó el Alfa de Cronbach por que las variables son cuantitativas y se validó con 4 juicios de expertos.

Distribución del Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico

Acompañamiento pedagógico	Presupuesto por resultados						Total	
	Baja		Moderada		Alta		Fi	%
	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
Baja	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Moderada	12	12%	22	22%	0	0%	34	33%
Alta	3	3%	23	22%	42	41%	68	67%
Total	15	15%	45	44%	42	41%	102	100%

De los resultados en cuanto a los niveles de las variables de estudio se tiene, el nivel del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva del especialista es bueno y el nivel del Presupuesto por resultados es moderado; de ellos se tiene que el 41% de los especialistas perciben un alto nivel de presupuesto por resultados en la intervención frente a buen nivel de

Acompañamiento pedagógico, mientras que el 22% de los especialistas perciben que la inversión del presupuesto por resultados presenta un nivel moderado en la intervención del acompañamiento pedagógico.

Grado de correlación y nivel de significación ente el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

		Presupuesto resultados	por Acompañamient o pedagógica
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,533**
	Presupuesto por Resultaos Sig. (bilateral)	.	,000
	N	102	102
	Coeficiente de correlación	,533**	1,000
Acompañami ento pedagógica	Sig. (bilateral)	,000	.
N	102	102	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17, demuestra los resultados de las variables presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico donde el Rho de Spearman $r = 0,533$, respecto al grado de significancia recae $p = 0.001$ ($p < ,05$), por consiguiente se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, llegándose determinar que existe una relación significativa moderada entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógica en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

5. RESULTADOS

Una vez recogida la información se procedió a organizar, representar en tablas y gráficos los resultados de los datos de las variables de estudio, en primer momento se realizan el análisis

descriptivo de las variables y las dimensiones, llegándose demostrar que es percibido por los especialistas a un 41% de nivel alto.

Finalmente se llegó contrastar la hipótesis general, donde se demostró la correlación que existe entre las variables presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico con el grado correlación Rho de Spearman $r = 0,533$, respecto al nivel de significancia recae $p = 0.001$ ($p < ,05$), por consiguiente se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, llegándose determinar que existe una relación significativa moderada entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógica en la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

6. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos de la investigación Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico. Se llegó demostrar los resultados a través del análisis descriptivo y se contrastó la hipótesis se utilizó el coeficiente correlacional de la Rho de Spearman obteniendo una correlación de Rho de Spearman $= .533$, y aun nivel $p = 0.001$, por lo que acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Confirmándose que existe una correlación moderada entre el presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico en la UGEL05, de San Juan de Lurigancho, 2018. Coincidiendo con las conclusiones de Terry (2017) buena inversión en programas de intervención a través de presupuesto por resultados mejora el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través del acompañamiento pedagógico, y por ende los resultados en niveles de aprendizaje podrían experimentar cambios valiosos. En las conclusiones se llegó a establecer que la variable de la gestión de presupuesto por resultados guarda una relación moderada positiva con el Programa nacional de saneamiento urbano en los gobierno locales donde ($R = 0,616^{**}$) y significativa, donde $p = 0,000$ ($p < 0,05$). En tal sentido el buen uso del presupuesto por resultados en los gobiernos locales del Perú, mejora la calidad del gasto público ya que ellos son destinados a favorecer los niveles de vida de la población.

7. CONCLUSIONES

Primera: Se llega a determinar la hipótesis general del presente trabajo de investigación que el presupuesto por resultados guarda una correlación significativa con la variable acompañamiento pedagógico, esta relación es moderada con un coeficiente de correlación Rho de Spearman $r=0,533$, asimismo el valor de significancia es igual a $p=0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de esta manera se llega a demostrar la correlación que existe entre las dos variables.

Segunda: Se demuestra la primera hipótesis específica del presupuesto por resultados y la visita en aula de los acompañantes pedagógicos donde el coeficiente de correlación el Rho de Spearman recae $r=0,493$, con un valor de significancia $p=0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se determina que existe una relación directa y moderada quedando demostrado el primer objetivo específico planteado.

Tercera: Se confirma la segunda hipótesis, donde el presupuesto por resultados se relaciona directamente con los microtalleres llevados a cabo por los acompañantes pedagógicos, donde el coeficiente de correlación el Rho de Spearman $r=0,541$, con un valor de significancia $p=0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se llega a demostrar que existe una relación directa y moderada el segundo objetivo específico planteado.

Cuarta: Se demuestra la tercera hipótesis específica, donde el presupuesto por resultados se relaciona significativamente con los talleres de actualización de los acompañantes pedagógicos, donde el coeficiente de correlación el Rho de Spearman $r=0,467$, con un valor de significancia $p=0.001$ ($p < .05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se llega a demostrar que existe una relación directa y moderada en el tercer objetivo específico planteado.

8. REFERENCIAS

Álvarez, A. & Álvarez, M. (2016). Presupuesto público comentado 2016, presupuesto por resultados y presupuesto participativo. Perú: Pacifico.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

LEY Nro 28411. (2012). Ley General del Sistema Nacional de Presupuesto. Lima, Perú.

Ministerio de Educación, (2014), Protocolo de acompañamiento pedagógico. 1ª Edición. Impresión: Industria Gráfica MACOLE S.R.L. Lima, Perú. (p. 5-20)

Ministerio de Educación (2010). Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica. Lima: MINEDU.

MEF (2015). Guía metodológica para la definición, seguimiento y uso de indicadores de desempeño de los Programas Presupuestales. 1era. Edición, página 18.

MEF (2016). Glosario de Presupuesto Público. Programación Presupuestaria Estratégica.

Visitado el 13 de agosto del 2016. Recuperado de:

http://www.mef.gob.pe/index.php?option=com_glossary&letter=P&id=515&Itemid=100297.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Maritza Emperatriz Guzmán Meza, docente de la Facultad Gestión Pública y Escuela Profesional Posgrado de la Universidad César Vallejo Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de san Juan de Lurigancho, 2018", del (de la) estudiante Armando Altamirano Palomino, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

SJL, 11 de agosto del 2018



Miguel A. Perez

Dra. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

DNI: 06035574



Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Vicerectorado de
Investigación

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Armando Altamirano Palomino, identificado con DNI N° 31179095, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Presupuesto por resultados y el acompañamiento de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 31179095

FECHA: 18 de agosto del 2018

					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Elaboró	Vicerectorado de Investigación

https://ex.jurnite.com/app/carta/es/?lang=es&s=1&u=1075515233&o=990303419

feedback studio | Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018 -- /0 < > ?

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD César VALLEJO

Presupuesto por resultados y el acompañamiento pedagógico
de la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en gestión pública

AUTOR:
Br. Armando Altamirano Palomino

ASESOR:
Dra. Maritza Emperatriz Guzman Meza

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de políticas públicas

PERÚ - 2018

Resumen de coincidencias

22 %

1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	9 %
2	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	7 %
3	www.slideshare.net <small>Fuente de Internet</small>	3 %
4	es.slideshare.net <small>Fuente de Internet</small>	1 %
5	es.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %
6	repositorio.unheval.ed... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

Página: 1 de 58 Número de palabras: 12933 Text-only Report High Resolution Activado

Type here to search 5:23 PM 2/3/2019