



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de
Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE
N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de
Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

AUTORA

Arely Valverde Reátegui

ASESORA

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Educativas

LIMA, PERU

2017



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El jurado encargado de evaluar el trabajo de investigación,
Presentado por don (a): **VALVERDE REATEGUI ARELY**

Cuyo Título es: **Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016.**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **16 (número) dieciséis (letras)**, dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 27 de enero de 2017



Dr. Carlos Chong Rengifo
PRESIDENTE



Dr. Hipólito Percy Barberán Mozo
SECRETARIO



Dra. Juliana Chambe Muñoz
VOCAL

DEDICATORIA

A mi Madre María Vicenta, por su amor y apoyo incondicional durante toda mi vida personal y profesional.

Arely

AGRADECIMIENTO

A Dios hacedor de la vida, por sus bendiciones y por permitirme enriquecer mi vida personal y profesional.

A mi asesora de tesis Dra. Chumbe Muñoz Juliana, por compartir esta experiencia, por su amistad y sus consejos para poder culminar mis estudios.

A mi hermano Reter por su apoyo incondicional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, ARELY VALVERDE REÁTEGUI, identificado con **DNI N° 73433282**; estudiante del Programa Complementación Académica y Licenciatura en Educación, de la Escuela Académico Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Uchiza, Diciembre del 2016


FIRMA
Valverde Reátegui, Arely
DNI 73433282

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, filiar Tarapoto, para el Programa de Complementación Académica y Licenciatura En Educación con sede en el distrito de Uchiza, provincia de Tocache, región San Martín, presento ante ustedes la Tesis titulada “Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016.”, con la finalidad de Determinar la relación que tiene el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Licenciado.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCION	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Trabajos Previos	11
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema.....	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	35
1.7. Objetivos.....	36
II. MÉTODO	37
2.1. Diseño de investigación	37
2.2. Variables, Operacionalización	38
2.3. Población y muestra.....	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.5. Métodos de análisis de datos	40
III. RESULTADOS.....	43
IV. DISCUSIONES.....	48
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	55

- Instrumentos
- Validación de los instrumentos
- Matriz de consistencia

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar cual es la relación entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 El Porvenir, distrito de Uchiza – 2016.

Se consideró la investigación descriptiva correlacional, que nos permitió medir o evaluar diversos aspectos del fenómeno investigado, a través de una serie de cuestiones en las que están involucradas las variables.

La población estuvo conformada por 26 alumnos, correspondiente a 11 varones y 15 mujeres del 4to año de Secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 El Porvenir, tomando como referencia el 100% de la muestra.

Finalmente se puede afirmar que el uso de recursos tecnológicos y el rendimiento académico en el área de Historia y Geografía se encuentra un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.601$, indicando que existe una correlación directa o positiva moderada entre las variables, además de un coeficiente de determinación (0.362), explicando que aproximadamente el 36.2% del nivel de Rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los estudiantes se ve influenciado por el uso de los Recursos Tecnológicos.

Palabra clave: Recursos Tecnológicos y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between the use of technological resources and academic performance in the area of History and Geography in students of the 4th year of high school IE 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 El Porvenir, district of Uchiza - 2016.

Descriptive correlational research was considered, allowing us to measure or evaluate various aspects of the phenomenon investigated, through a series of issues in which the variables are involved.

The population was made up of 26 students, corresponding to 11 men and 15 women of the 4th year of El Secondary School No. 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 El Porvenir, taking as reference 100% of the sample.

Finally, it can be stated that the use of technological resources and academic performance in the area of History and Geography is a coefficient of linear correlation of Pearson $r = 0.601$, indicating that there is a direct or moderate positive correlation between the variables, in addition to a Coefficient of determination (0.362), explaining that approximately 36.2% of the level of Academic Performance in the Area of History and Geography of students is influenced by the use of Technological Resources.

Keyword: Technological Resources And Academic Performance.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática

El interés por abordar el tema “Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de Secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 El Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016 es buscar el inconveniente o problemática que aqueja a los centros de estudios de nuestro país, conllevando a que nuestros estudiantes por diferentes aspectos familiares no rindan de manera eficiente en el quehacer escolar, conllevando ello a un problema no solo social sino personal y familiar.

De acuerdo a lo señalado es necesario recopilar información e investigar el problema de los estudiantes de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-KM 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016, dado que hoy en día en los jóvenes influyen muchos factores que los exponen o conllevan a bajar su rendimiento académico, y todo ello relacionado al: poco estímulo en las sesiones de aprendizaje por el no uso de material audiovisual, falta de motivación en su educación, entorno culturales, bajas expectativas de los maestros en el área de historia y geografía frente a los estudiantes, problemas de familia, enfermedad, entre otros.

En las instituciones educativas que tienen la tarea y el deber de formar alumnos con calidad educativa para enfrentar los retos del futuro, competentes acorde al mercado laboral, se requiere el empleo obligatorio de materiales educativos tecnológicos en especial en aquellas asignaturas que son de naturaleza teóricademostrativa. Caso especial de la Asignatura de Historia y Geografía que requieren el uso de ayudas didácticas estímulos visuales como por ejemplo, videos, imágenes, sonidos, textos, etc., que permite al docente representar de manera concreta que son propios de su temática.

En el distrito de Uchiza el desarrollo de las clases especialmente en el área antes mencionado se realiza en forma expositiva con materiales de baja calidad y que no se acercan al objetivo del estudio en forma real.

En la actualidad el avance científico ha incorporado recursos tecnológicos como el proyector multimedia con el cual el docente estaría logrando transmitir su enseñanza hacia los alumnos de manera concreta, con el fin de lograr aprendizajes de mayor calidad y en menor tiempo.

El resultado de la investigación brindará un patrón e información clave para que la comunidad educativa (director, maestros, padres de familia, autoridades locales) puedan orientar a los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos, para tomar decisiones oportunas en sus estudios secundarios. Se pretende lograr con esta investigación brindar un aporte en cuanto al uso permanente de los recursos tecnológicos en Educación Básica Regular (EBR) nivel secundario ya que en los últimos 10 años se ha mejorado significativamente en el uso y acceso a la tecnología. Generalmente los estudiantes no hacen uso continuo de los recursos tecnológicos en el área de historia y geografía de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-KM 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016.

1.2. Trabajos Previos

Enriqueciendo los conocimientos, citamos tesis de acuerdo a la investigación planteada.

Nivel internacional

Vargas, M (2012). En su Tesis titulada: “Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyode de la Ciudad de Babahoyo”, llegó a las siguientes conclusiones:

Los docentes deben estar capacitados permanentemente para utilizar los recursos tecnológicos en apoyo al aprendizaje y mejorar el rendimiento

académico, pues les permitirá que estos conozcan cada vez más su uso. Es muy importante realizar un programa de capacitación y actualización de conocimientos para el uso adecuado y eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera los docentes tendrán disposición para mejorar su práctica docente.

Lagos, C. (2010). En su Tesis “Impacto que tienen las Tics en las prácticas pedagógicas docentes y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de enseñanza básica de la escuela F-308 Guacolda de la ciudad de Lautaro - Chile”, concluye que el uso de las TICs repercute efectivamente en las prácticas pedagógicas docentes y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esto está evidenciado en la investigación a través del análisis de las categorías: conocimiento docente en torno a las TICs, la influencia de las TICs en el rendimiento académico de los estudiante así como integración de las TICs en el sistema educativo.

La hipótesis inicial “La tecnología de la Información y Comunicación (TIC) presente en la práctica pedagógica, influye positiva y eficientemente en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes”, fue comprobada de forma positiva ya que los docentes utilizan las TICs de forma productiva en el aprendizaje, y los estudiantes en las encuestas demuestran que un alto promedio de notas es avalado por la utilización de las nuevas tecnologías en el aprendizaje.

De acuerdo al objetivo de investigación “Determinar el impacto que tienen las TIC en las prácticas pedagógicas docentes y su influencia en el rendimiento académicos de los estudiantes que cursan el séptimo año básico”, concluyendo que se alcanzó el objetivo planteado al inicio de la investigación, ya que se trabajó en una matriz de análisis cualitativo con la finalidad de ver el impacto de las TICs en la práctica docente; además hizo uso de una base de datos con el fin de verificar la influencia de las TICs en el rendimiento académico.

Rodriguez, J. (2012) En su tesis titulada: “Desarrollo de Software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales del nivel de educación general básica, enmarcado a los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón

- Loja de la provincia de Loja de la Región Sur del Ecuador”, concluye: El diseño y desarrollo de software educativo se constituye en una herramienta didáctica en apoyo a las ciencias sociales, al momento de dar a conocer aspectos relevantes sobre el cantón Loja ya que cuenta con información veraz, presentada por los componentes multimedia (texto, imágenes, videos, audio y más animaciones) que posee el aplicativo. En consecuencia, se hace entrega de un trabajo que a más de brindar información permite valorar su riqueza cultural, ya que Loja es tradicionalmente reconocida a nivel provincial y nacional por su ámbito musical, literario, artístico, gastronómico y turístico; a fin de potenciar y difundir dentro y fuera de la ciudad nuevos talentos que contribuyan en el desarrollo de su ciudad natal.

Villamizar, R. (2007). En su tesis doctoral: “Estrategias de Formación de Profesores Universitarios para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICS) a partir del sistema de aprendizaje LET MET LEARN: dos estudios de caso”, manifiesta las conclusiones siguientes: Más del 90% de profesores y estudiantes de la muestra española consideran el estado general de las TICs como muy bueno o bueno, pero en caso de que se tuviera que adquirir alguna, el 80% de los profesores sugeriría proyectores. El 75% de los profesores españoles de la muestra cree que en general el profesorado universitario “Si” se encuentra preparado técnicamente para usar las TICs, pero al preguntar si este colectivo en general está preparado para la integración y utilización didáctica de las TICs en su mayoría creen que el colectivo docente universitario tiene una preparación regular o mala para el uso didáctico de las TICs. La muestra de profesores colombianos fue escogida de forma intencional. De acuerdo a la experiencia de otros estudios y a la literatura indagada, si se plantea estrategias de formación técnica y didáctica en TICs es más valioso recurrir a una muestra de individuos que han manifestado su uso y/o intención de uso que aquellos que no lo hacen.

Resultado de investigaciones nacionales

Duran, C. (2012), en su tesis: "Evaluación del rendimiento académico y de la presencia social y cognitiva en estudiantes de nivel secundaria usando un modelo E-learning 2.0 para nativos digitales", señala: El aporte que se ha encontrado en el proceso de socialización es el incremento significativo de la presencia social en los estudiantes de nivel de educación secundaria, lo cual prueba que el modelo Aula 2.0 para nativos digitales influye positivamente en el incremento del afecto mediante la expresión de emociones espontáneas y no espontáneas, el humor y su expresión de vida de manera libre; así mismo, la comunicación abierta mediante la ilación de un tema, la cita de ideas ajenas, referirse a otros mensajes, realizar preguntas, expresar aprecio y acuerdo con sus compañeros de clase y, finalmente, la cohesión entre estudiante mediante la seguridad para dirigirse a sus compañeros por sus nombres o pronombres inclusivos y los elementos fácticos de una comunicación. En esta línea, de manera coincidente Chen, H.(2009) encontraron relación del blog con un impacto positivo.

Sanabria, M. (2009) En su Tesis de Doctor en Educación titulada: "Influencia del Desempeño Docente y los materiales educativos en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria en los Centros Educativos Públicos del Perú, se ha llegado a las siguientes conclusiones: El desempeño docente repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de las Instituciones educativas públicas. Los materiales educativos ayudan significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas.

La interacción del desempeño docente y los materiales educativos influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas. La utilización de materiales educativos por los docentes en las sesiones de aprendizaje constituye una de las claves en el éxito de los procesos pedagógicos.

Macedo, L. (2014), en su tesis titulada: "Recursos didácticos y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de geometría analítica, segundo ciclo, carrera profesional matemática - informática, facultad de educación, UNAP, Iquitos – 2014", se establecieron las siguientes conclusiones: Según uso de recursos didácticos tradicionales en Geometría Analítica, de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Matemática-Informática de la Facultad de Educación UNAP Iquitos.2014, 87,0%, de estudiantes opina que el uso de la pizarra siempre le permite el seguimiento y la toma de notas durante el desarrollo de la lección magistral; 8,7% que lo es frecuentemente y 4,3% que a veces. En cuanto al uso del recurso didáctico moderno: Internet en Geometría Analítica, de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de matemática e informática, de la Facultad de Educación, UNAP, 91,3%, de estudiantes opina que siempre usa el internet como una herramienta de apoyo para facilitar su aprendizaje en las aulas universitarias; 8,7% que lo es frecuentemente. Así mismo 91,3%, manifiesta que siempre usa el internet como herramienta potencial para buscar y de esta manera mejorar su nivel de conocimiento y calidad formativa. Rendimiento académico, según uso de recursos didácticos, en la asignatura de Geometría Analítica de los estudiantes del II ciclo carrera profesional de matemática e informática, de la Facultad de Educación, UNAP, de los estudiantes con deficiente rendimiento académico en la asignatura de Geometría Analítica, 21,7% tiene actitud desfavorable al uso de recursos didácticos utilizados en dicha asignatura. De los estudiantes que tienen buen rendimiento académico en asignatura de Geometría Analítica, 78,3% tiene actitud favorable al uso de recursos didácticos. Finalmente al relacionar los recursos didácticos utilizados en la asignatura de Geometría Analítica con el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Matemática-Informática de la Facultad de Educación UNAP Iquitos.2014, el 21.7 % es deficiente, 78.3 % es bueno de acuerdo matriz de datos Prueba exacta de Fisher $g_l = 1$, $\alpha = 0.05$, $p = 0.000$ X 2 de Pearson = 23,0.

Menacho, J. (2015). En la Tesis titulada: "Percepciones de los estudiantes del Tercer grado de educación secundaria sobre los materiales de enseñanza que utilizan los docentes en el área de Historia, Geografía y Economía en una

Institución Educativa Pública del Distrito de Comas”, llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes deben usar diversos tipos de materiales de enseñanza por parte del docente y que constituye material importante en el proceso de enseñanza y que favorece el desarrollo de sus aprendizajes. En algunos casos, los materiales escritos son los más utilizados en el aula de clase, en otros, son los materiales audiovisuales e informáticos, y cumplen una función determinante tales como: motivadora, apoyo y refuerzo de los contenidos, fundamentales en el proceso de enseñanza y, a la vez, suscitan el interés por la comprensión de nuevos temas en relación al área de Historia, Geografía y Economía. Con todo ello, se busca realizar una contribución académica al perfeccionamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que permitirá al profesor retroalimentar el diseño de los mismos, en base a la visión de los alumnos y permitirá la selección de materiales pertinentes para esta área e interiorizar su uso durante la práctica pedagógica y ello servirá para una mejora de su desempeño docente en aula.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Tecnologías de Información y comunicación

La globalización es el fenómeno histórico más destacable y representativo del presente, la evolución de la tecnología y la apuesta por unificar mercados, romper límites y fronteras para trabajar en conjunto a nivel de países: proceso iniciado años pasados, antes de que aparecieran las TICs.

Según Moreira, M. (2009) “Las TIC no son la causa del fenómeno de la globalización, sino que actúan como motores aceleradores de este proceso”.

Hoy en día las TIC, influyen y se enmarcan en la vida cotidiana laboral y personal, proponiendo nuevos espacios de creación e innovación en campos como en la salud, en la agricultura, comercio, educación, industria, entre otros. La tecnología e innovación cambia y crece constantemente y con ello los cambios, amenazas y oportunidades que experimentan los espacios sociales en el que se desenvuelven los individuos. Según Baena, J. (2008),

Según Marqués, P. (2003) citado por Alva, R. (2009), la unión de Tecnología, Información y Comunicación, hace referencia a la innovación de avances tecnológicos brindados por las telecomunicaciones, la informática y la tecnología y medios audiovisuales, comprendidos en los avances relacionados con computadores, telefonía, Internet, aplicaciones multimedia, la realidad virtual entre otras. Estas herramientas tecnológicas nos brindan información, herramientas para procesarlas a través de canales de comunicación.

González, A. (1996), define las TICs como un conjunto de procesos, creaciones, desarrollos y productos derivados producidos por herramientas de hardware y software, soportes y canales de información y comunicación enlazados con el procesamiento, almacenamiento y transmisión digitalizada de la información.

Las TIC incorporan tecnologías que ayudan a las personas en la comunicación e información:

- 1) Almacenamiento de la información, ejemplo en la red World Wide Web: www.
- 2) Manejo de aplicaciones de ayuda al proceso de información, tomas de datos, almacenamiento, presentación de datos, audio, video, imágenes, etc, a través de procesadores de texto, hojas de cálculo, sistema de apoyo a las decisiones, sistemas de información geográfica, aplicaciones de manejo de imágenes, entre otros.
- 3) Así mismo manejo y difusión de la información a través de medio televisivo, PC, teléfono, celular, radio, ondas de radio, infraestructura de red, satélites, entre otros. González, A. (1996).

Es así que las TICs nacen de la unión de la informática, las telecomunicaciones y la electrónica, las cuales en su momento eran diferenciados y debido a la globalización y al creciente mercado mundial dieron paso a la integración de la nueva tecnología, la cual cubren la necesidad de procesar la información y la comunicación, es decir permite utilizar y adquirir herramientas, aplicaciones, dispositivos, componentes, que conlleven a tal fin.

Características de las Tecnologías de información y comunicación Cabero (2000) citado por Cabero, J. y Gisbert, M. (2005), enumera las características de las TICS:

- ✓ La materia prima de las TICS es la información.
- ✓ Las TICS se manejan independientemente, pero pueden combinarse entre sí.
- ✓ Son interactivas, permite interactuar usuario con equipo.
- ✓ El acceso a la información es en tiempo real, rompe barreras espacio - tiempo.
- ✓ Conlleva al uso de audio, video e imagen.
- ✓ Digitalización.
- ✓ Las TICs a menudo innova constantemente, para utilizar nuevas tecnologías.
 - ✓ Las TICs están presentes en todos los medios económicos, culturales, industriales, educativos, salud, etc.
- ✓ Creación de nuevos lenguajes expresivos – Ruptura de la linealidad expresiva.
- ✓ La TICS se utilizan en la automatización.
- ✓ Las TICs manejan diversas herramientas y aplicaciones informáticas. ✓ Manejo de unidades de almacenamiento.

Ventajas e inconvenientes del uso de las TICs

Según Marqués, P. (2009), existen ventajas y desventajas al momento de hacer uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellas están:

Ventajas

- ✓ La interacción: Se da gracias a la interactividad en el la PC (Computadora Personal) y el estudiante o personal la cual interactúa, dando la posibilidad de diálogo, encontrar gran volumen de información, manteniendo su atención.
- ✓ El aprendizaje a partir de los Errores (feed back): Permitiendo conocer los errores en el momento oportuno en la cual se producen y el aplicativo o software brinda la oportunidad de poder corregir o superarlas.

- ✓ Mayor comunicación entre alumnos y docentes: A través de foros, correo electrónico, Chat, redes sociales, facilitando el intercambio de ideas entre los actores que intervienen, existe el debate, lluvia de ideas, intercambio de recursos e ideas, resolución de dudas, entre otros.
- ✓ El Aprendizaje cooperativo: Las TIC como herramientas facilitan el trabajo educativo y por ende el aprendizaje, de esta manera se socializa e intercambia actitudes.
- ✓ Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información: A través del uso de buscadores web, se generan habilidades de ordenar la información utilizando dispositivos de almacenamiento como CD/DVD, USB, discos externos, facilitando el intercambio de conocimiento.
- ✓ La Alfabetización digital y audiovisual: Las TICs como elemento de aprendizaje y como herramienta para extraer y procesar información, generando nuevos conocimientos experiencias y aprendizaje.
- ✓ Mejoran las competencias de expresión y creatividad: Los procesadores de texto o los editores gráficos, por ejemplo, desarrollan habilidades de expresión escrita, audiovisual y gráfica.

Desventajas

- ✓ Distracciones. Las TICs en ocasiones generan distracción al estudiante en vez de atender la clase se pone a jugar.
- ✓ Dispersión. La gran cantidad de información en Internet, desvía al usuario del objeto de búsqueda o la información que necesita, así también los aplicativos o software enfocan al usuario en invertir mucho tiempo en aspectos no productivos.
- ✓ Pérdida de tiempo. En ocasiones desperdiciamos tiempo buscando información necesaria, convirtiendo muchas veces en exceso de información, o información innecesaria, conllevando a retrasar lo que

buscamos o realizamos, generando una búsqueda equivocada de la información.

- ✓ Informaciones no fiables. En Internet existe información que no toda es veraz y verídica, existen datos equivocados, obsoletos e incompletos.
- ✓ Aprendizajes incompletos y superficiales. La interacción libre con estos medios puede generar aprendizajes incompletos o erróneos, dado que a menudo se encuentra material que no es de calidad, generando confusión en el aprendizaje.
- ✓ Visión parcial de la realidad. Las aplicaciones o software muestran un panorama particular de nuestra realidad, no tal como es.
- ✓ Ansiedad. La interacción prolongada con las TIC puede provocar ansiedad en los que la usan muy a menudo.
- ✓ Dependencia de los demás. El trabajo en grupo muchas veces se hace inconveniente, es mejor formar grupos que ya se conozcan para evitar espectadores.

Recursos de información para la educación

Los recursos, elementos y actividades componen el ámbito de información de una escuela o centro de enseñanza, resumida en tres categorías.

- ✓ Fuentes de información
- ✓ Instrumentos de información
- ✓ Herramientas de control

Es así que todos los medios que se utilizan como textos, grabación de video o, sonido, mapas, objetos, datos e información, son denominados fuentes de información. En la actualidad existen diversas fuentes de información organizados y definidos para la educación, a disposición de estudiantes, docentes, autores de libros, entre otros.

En cuanto a los instrumentos de información son menos numerosas, dado que se desarrollan luego de un arduo proceso de diseño, programación, elaboración, desarrollo y pruebas.

Finalmente las herramientas de control permiten sumergirse al uso de las mismas, como medios didácticos, uso de instrumentos genéricos, contenidos para el proceso de aprendizaje.

Entorno Multimedia y Aprendizaje

Para Marqués, P. (2003), la multimedia está intrínsecamente enlazada al mundo de la informática, referenciando la posibilidad de integrarse con formatos como gráficos, música, voz, texto e imágenes. Siendo la multimedia interactiva una de sus mayores ventajas y características. La interactividad, brinda al usuario la capacidad de interactuar y marcar sus líneas de aprendizaje de forma activa y autónoma.

Es así que el aprendizaje interactivo es muy provechoso y útil para el alumno, dado que al ser el sujeto iniciador del proceso de su propio aprendizaje, adquiriendo los conocimientos de mejor manera, ya que los conocimientos son presentados visualmente, facilitando el aprendizaje.

El hipertexto, dentro del entorno informático, presenta como característica principal el no exigir una lectura lineal de la información. El contenido se divide en varias rutas, la cual a su vez se separan en otras rutas, permitiendo de esta manera una lectura libre. La unión del hipertexto y la multimedia nace el termino hipermedia, adicionando a ello la ventaja de imágenes, gráficos, entre otros.

Recursos tecnológicos

Según Falla, J. (2004) Los recursos tecnológicos educativos son instrumentos concebidos como objetos que realizan funciones mentales similares a las humanas, al ser incorporadas en el campo educativo se espera que su papel trascienda el uso de herramientas tradicionales como el lápiz y el cuaderno. Los recursos tecnológicos educativos facilitan la adquisición de los objetivos y metas propuestas, es una constatación de métodos y estrategias aplicados en el proceso de formación, permite verificar si alcanzaron las proyecciones esperadas en la formación de los educandos.

García, J. (2004), define los recursos tecnológicos como: "Herramientas creadas por el hombre para ser incluidas en la cultura y en la sociedad acorde como

responden nuestras necesidades”. Los recursos tecnológicos hoy en día se constituyen un instrumento de gran importancia en todo ámbito ya sea el educativo o el empresarial, porque la tecnología ha avanzado a tal extremo que para realizar una carta simple se necesita de una computadora misma que nos facilita el trabajo que lo realizamos.

La tecnología educativa se contextualiza en cómo el modelo de organización integrada de personas, significados y conceptualizaciones, utilizando diferentes recursos tecnológicos, como: la televisión, videos, los multimedios, impresos, las redes de cómputo y la teleconferencia, entre otras, las cuales facilitan la tarea cooperativa de elaboración, implantación y evaluación de ambientes y programas educativos abiertos, flexibles y adecuados a las necesidades de la dinámica existente al interior de la comunidad y de la emergente sociedad global.

Los recursos tecnológicos educativos son herramientas que se utilizan dentro del aprendizaje, ya sea por el docente o por el estudiante. Logrando una trascendencia si dichos recursos se involucran con los estudiantes que los utilizan en las actividades que se ha planteado el docente y así ya no solo se ocupe el tradicional lápiz y cuaderno.

Clasificación

Actualmente en las aulas existe la tendencia de utilizar gran variedad y diversidad de recursos tecnológicos, didácticos, materiales educativos como medio para fortalecer y potenciar el aprendizaje.

Los materiales educativos tienen muchas ventajas ya representan una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas. Al utilizar diferentes recursos, estamos apelando a los sentidos y combinando varias sensaciones y percepciones. Marqués, P. (2011).

Al mencionar los recursos educativos se habla de los materiales que sirven como nexo para despertar los sentidos de los docentes, motivar o predisponer a la participación en el proceso enseñanza aprendizaje, sin olvidar que los estudiantes aprenden de distintas maneras, es la forma de que ellos se conviertan en los constructores de su conocimiento.

Sistemas Multimedia

El término multimedia se utilizó desde los años sesenta para describir la utilización de mezcla entre varios medios como video, y sonido, películas, música. El concepto multimedia encapsula hoy en día estas diferentes maneras de mezclas como: video animado, imágenes fijas, texto y sonido, también encapsula la maquinaria utilizada para almacenar, editar, proyectar y transmitir los datos que son la materia prima de las ideas. Poole, B. (1999).

Para el Diccionario de la lengua Española (RAE) establece que los Multimedia “son aquellos que utilizan de manera combinada y simultánea diversos medios, como imágenes, sonidos y texto, en la transmisión de una información”.

Características de los Sistemas multimedia Las características más comunes según son:

a) Integra gráficas, textos escritos, imágenes (fijas o en movimiento) y sonido. b)

Digitalización

c) Interactividad.

La integración converge diversas tecnologías como: comunicación, expresión, información, sistematización y documentación, dando lugar a software para la educación, diversión y entrenamiento, comunicación e información, la capacitación y la instrucción. La misma que ha dado lugar al nacimiento de una nueva tecnología, la tecnología digital basado en 0 y 1 empleados en la computadora, sus sistemas y periférico, conocida generalmente como multimedia.

Marqués, P. (2011), señala como características deseables de cualquier sistema multimedia desde un enfoque educativo los siguientes elementos:

- ✓ Facilidad de uso e instalación.
- ✓ Fáciles de usar y auto explicativos
- ✓ Relevantes: Aspectos relevantes y difíciles del curriculum.
- ✓ Versátiles: adaptación a diversos contextos abiertos, programables, integrables.
- ✓ Calidad del entorno audiovisual. Hoy en día existen innumerables tipos de pantalla que facilitan la calidad visual, técnica y estética apropiada para la multimedia.
- ✓ La calidad en los contenidos (bases de datos).
- ✓ Navegabilidad e interacción.

- ✓ Utiliza como medio tecnología avanzada.
- ✓ La multimedia tiene gran poder de motivación.
- ✓ Se adecuan al usuario y al ritmo de sus labores.
- ✓ Potencialidad de los recursos didácticos.
- ✓ Fomenta el autoaprendizaje y brinda iniciativa.
- ✓ Esfuerzo cognitivo. (actividades de los programas, contextualizadas a partir de los conocimientos previos e intereses de los estudiantes, deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles). desarrollarán las capacidades y las estructuras mentales de los estudiantes y sus formas de representación del conocimiento (categorías, secuencias, redes conceptuales, representaciones visuales.) mediante el ejercicio de actividades cognitivas del tipo: control psicomotriz, memorizar, comprender, comparar, relacionar, calcular, analizar, sintetizar, razonamiento (deductivo, inductivo, crítico), pensamiento divergente, imaginar, resolver problemas, expresión (verbal, escrita, gráfica.), crear, experimentar, explorar, reflexión metacognitiva (reflexión sobre su conocimiento y los métodos que utilizan al pensar y aprender).
- ✓ Módulos de evaluación

Software Educativo

Según Marqués, P. (1996), un software educativo es un aplicativo para computadora desarrollado con la finalidad de utilizarse como medio o elemento didáctico, pretendiendo emular un tutorial que realizan los profesores y presentan esquemas de idea del conocimiento acorde con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos. Por tanto se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje y pretende atender las necesidades del estudiantado en función de los programas educativos.

Tipos de software

Se pueden encontrar diversos tipos de software en función del tipo de aprendizaje y del nivel cognitivo que se desarrollan, según Vallejo, N. (1999) se clasifican en:

- ✓ **Software genérico:** Utilizado en cualquier disciplina o en actividades no meramente educativas. Por ejemplo: procesadores de texto, hojas de cálculos, programas de diseño web, presentaciones animadas, etc.
- ✓ **Software específico:** Se trata de software concebido para alcanzar ciertos objetivos y promueven aprendizajes de temas concretos. Por ejemplo: Simulaciones de ciencias, ejercicios de matemáticas, lecturas guiadas, práctica de idiomas, etc.

Más específicamente y en función de la estructura, se puede establecer la siguiente clasificación:

- ✓ **Software de presentación:** ofrecen información y conocimiento a través de la presentación de diversas preguntas. Estos software son muy abundantes, y con ellos el alumnado puede conocer hechos, conceptos, teorías, etc.
- ✓ **Software de representación:** guardan similitud con la forma de organización de las estructuras mentales. Con este software el alumnado organiza ideas y resultan ser inductivos, ya que generan estructuras de lo más general a lo más específico del conocimiento.
- ✓ **Software de construcción:** el objetivo principal es que el destinatario construya y reconstruya su conocimiento. A su vez, éstos se pueden clasificar en: Tutoriales inteligentes, simulaciones, juegos educativos, historias y cuentos, etc.

Características del buen software educativo.

Según el profesor Marqués, P. (2011), el software educativo engloba diversas características de acuerdo a su funcionalidad, aspectos técnicos y pedagógicos, y para ser de calidad debe cumplir:

- a) **Facilidad de uso:** debe ser auto didáctico, de fácil uso, explicativos, que no esté enmarcado en la distracción, fácil de instalar y entender.
- b) **Navegabilidad,** debe ser interactivo, con muy buen entorno de navegación, gestión de interacción usuario - aplicativo.
- c) **Adaptabilidad a diferentes situaciones y usuarios:** fácil de integrar en diferentes medios didácticos y contextos de enseñanza.
- d) **Calidad en los contenidos:** datos no equivocados ni desactualizados, la información debe ser correcta, veraz y concisa.

- e) Capacidad de motivar al alumnado durante el uso: el contenido debe ser motivador, enriquecedor para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, potencial y con gran voluntad de aprender y descubrir nuevas cosas.
- f) Fomento de la iniciativa y el auto aprendizaje: el entorno del software, comprendiendo sus actividades, interfaces, debe potenciar y desarrollar en el estudiante la autonomía de creación e innovación.
- g) Potencialidad de los recursos didácticos: los aplicativos usan recursos didácticos para facilitar el aprendizaje, estos recursos son actualizados.

Rendimiento Académico

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional ; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo

que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso

enseñanzaaprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Según Larrosa, F. (1994) indica que el rendimiento académico, es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Figuroa, M. (1995). Señala que el rendimiento académico, reduce la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, en la cual intervienen una serie de factores educativos: el aspecto familiar del alumno, el aspecto personal, la metodología empleada por el docente, entre otros.

Por tanto, el rendimiento académico es una medida de las capacidades que tiene un estudiante que ha aprendido en el proceso de instrucción o formación (Pizarro, 1985).

Factores del rendimiento académico

Observamos coincidencia en el investigador Navarro (2003) quien cita que existen tres variables importantes a la hora de considerar el rendimiento académico:

La motivación escolar, El autocontrol del alumno

Las habilidades sociales.

Aquello de la materia que hace que el estudiante se interese en ella y que por tanto quiera trabajar y sobresalir es lo que se conoce como motivación escolar. La segunda variable apunta al locus de control, o sea a si el estudiante asigna su éxito o fracaso a factores externos o internos; Almaguer en 1998 (citado por Navarro en 2003) encontró que aquellos alumnos cuyas notas son más altas tienen un locus de control interno lo cual los hace sentirse orgullosos de sí mismos, con una alta autoestima y con perspectivas optimistas respecto al futuro.

Por último están las habilidades sociales, algunos autores sugieren que esta debería ser una asignatura más en la educación primaria puesto que consideran

que el hombre al llegar a los seis años ya debe tener un buen repertorio de habilidades sociales porque de lo contrario esto se comporta en un factor de riesgo para el futuro de éste en tanto a “salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento académico y otras dificultades escolares...” (Katz y McClelland, 1991 referenciado por Navarro 2003, p. 16).

Dentro de las investigaciones que se han llevado a cabo se encuentra aquella que indaga por la relación existente entre la interacción parental con el rendimiento académico, investigación que está profundamente ligada al factor de habilidades sociales puesto que los padres son los que ayudan a sus hijos a iniciar y mantener relaciones con otros. Parke, Burks, et al. (1994 citado por Fergus, Rimm-Kauffman & Pianta, 2008, p. 376) consideran que en esta labor los padres o cuidadores ejercen tres roles: Primero, Como compañeros de interacción.

Segundo, Como instructores directos educando a los niños en normas culturales, sociales y morales y apoyándolos para manejar nuevas situaciones sociales. Tercero, Como proveedores de oportunidad manejando y regulando las experiencias sociales de los niños con fuentes externas a la familia.

Asimismo, el rendimiento académico es el aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, el rendimiento académico está vinculado estrechamente con la capacidad y el esfuerzo que pone cada estudiante; en cambio del lado estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento. Por otro lado, el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo y el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Solís, 2015)

El rendimiento académico es el resultado de las diferentes etapas y procesos educativos, siendo una de las metas lograr converger cada uno de los esfuerzos e iniciativas de los responsables de la educación, donde están inmersos maestros, padres y alumnos/as. Por otro lado, no se trata de cuanto material educativo han memorizado los alumnos/as, sino más bien cuanto de ello ha

incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido. Asimismo, la manera de llegar a una comprobación y evaluación de sus conocimientos y capacidades adquiridos por los alumnos, son las notas obtenidas, el mismo que se convierte en una medida objetiva sobre el estado del aprendizaje de los estudiantes.

Según García y Palacios, (1991) citado por Solís (2009) después de varios análisis comparativos concluyó desde el punto de vista estático y dinámico que el rendimiento se caracteriza por:

Su aspecto dinámico que responde a los procesos de aprendizajes (capacidad y esfuerzo del alumno). Su aspecto estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento muchas veces está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración en escala de calificación.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está ligado a propósitos éticos que incluye expectativas económicas.

Es una situación real que el rendimiento académico es considerado como un indicador del nivel de aprendizaje que alcanza el alumno, por lo cual el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. Por tanto, el rendimiento académico pasa a ser una medición del aprendizaje logrado en el aula, pasando a ser el objetivo primordial de la educación.

Así mismo Rodríguez, S. (2000), señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Algunas investigaciones han tratado de determinar los factores que mejor explican que influye en el rendimiento académico. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto, A. (2004), usando un modelo de regresión múltiple tomando, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como factores explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad (mejor desempeño de los más jóvenes); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

- a) **Factores Personales:** Los factores personales son de carácter individual, cuyas interrelaciones se producen en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. Como: competencia cognitiva, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto a los estudios, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, sexo, entre otras.

- b) Factores sociales:** Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de carácter social que se relaciona con la vida académica del estudiante, se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. Como: diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo, contexto socioeconómico, variables demográficas, entre otras.
- c) Factores Fisiológicos:** son aquellos relacionados directamente con la funcionalidad del organismo que intervienen directamente en el proceso de aprendizaje. Como: problemas de lenguaje, trastornos de percepción entre otros.
- d) Factores pedagógicos:** Relacionados directamente a la forma, manera o métodos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje, que en vez de ayudar al estudiante, lo confunde.

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza - 2016?

Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los Recursos Tecnológicos de los alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016?
- ✓ ¿Cuál es el nivel del Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo
- ✓ Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Por todo lo antes expuesto considero sumamente importante que el docente de hoy se oriente en brindar al estudiante una enseñanza de mayor calidad teniendo en cuenta las nuevas características y necesidades de éstos, allí las herramientas que utiliza para el desarrollo de sus clases juegan un papel muy importante. Desde ese punto de vista encaja la importancia del docente quien tiene que adaptarse en incorporar nuevos recursos tecnológicos para el desarrollo de sus clases, con el uso de este recurso se podrá aprovechar al máximo el potencial del estudiante, es así que en la escuela inteligente, los estudiantes adquieren conocimientos y aprenden cuando se relacionan con la vida cotidiana, la vida real, recibiendo hechos , acontecimientos, asocian imágenes, leen y escuchas, relacionando conocimientos adquiridos anteriormente, todo con soporte tecnológico, la cual brinda mayor conocimiento que la escuela tradicional.

Justificación metodológica

El gran reto de la educación tradicional es mejorar la calidad de enseñanza y la calidad educativa, incentivar a los estudiantes a aprender de la mejor forma, y con medios tecnológicos, para sí afianzar sus conocimientos y obtengan un aprendizaje significativo, todo ello se logra con el compromiso del docente, estudiante.

Uno de los aspectos es que los estudiantes cuenten con ambientes propicios, efectivos y didácticos de aprendizaje; entornos y ambientes escolares en la cual ellos puedan desarrollar sus capacidades y competencias, habilidades y destrezas, pensar, crear, recrear, aprender, enseñar, entre otros.

En tal sentido, generar ambientes virtuales propicios de aprendizaje, conlleva a nuevos esquemas y posibilidad de acceso a una educación de calidad capaz de resolver los inconvenientes de la actualidad. Pero, cuando el ambiente de aprendizaje está diseñado inadecuadamente y sin sustento de propuesta de enseñanza didáctica y metodológica, conlleva a que los beneficios de los

aprendizajes sean escasos o disminuyan notablemente. En ese sentido un ambiente bien estructurado, apropiada, idónea, que considera los factores de aprendizaje y utilice los recursos tecnológicos el proceso de enseñanza aprendizaje es fructíferos.

Es así que las instituciones públicas y privadas de la Región San Martín deben fijarse una meta de en contar con ambientes propicios y adecuados para desarrollar una educación inteligente.

Justificación práctica

La tecnología puede resultar ambiguo, sin embargo, es importante, considerar que una de las características del uso de las TIC es que permite interactuar persona – máquina o persona - aplicación, brindando recursos y servicios para el apoyo a la educación. Siendo la tecnología flexible y de gran interacción en los procesos de enseñanza - aprendizaje, utilizando los recursos que nos brinda y facilitando el accionar metodológico práctico de los docentes para una educación inteligente, la cual conlleva al estudiantado el aprendizaje significativo poniendo en práctica, creando y desarrollando nuevos conocimientos. Este trabajo contribuirá directamente en la mejora de la calidad educativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos del 4er año de secundaria en el Curso de Historia y Geografía de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-KM 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016.

Justificación social

El aprendizaje desde una óptica cognitivista se entiende como el cambio en la estructura mental del ser humano. Estas estructuras se crean a través de las vivencias adquiridas y la experiencia cotidiana del individuo teniendo como base en conocimiento adquirido o previo. Cada ser humano es un individuo diferente, con características cognitivas diferentes, cada uno en una etapa diferente, la cual hace de su vida una experiencia única.

Es así que el rendimiento académico en los estudiantes es un problema, que a través de los tiempos aqueja a todos los niveles educativos, generando gran preocupación en los docentes formadores ya que de una u otra forma son los directamente comprometidos en al arte de la enseñanza aprendizaje. Hoy en día, a pesar de la búsqueda de soluciones, implementación de metodologías, elementos y recursos, estudios realizados, no es suficiente, es hacer luchas la tecnología con la tecnología, dado que ayuda en la enseñanza como distrae en la misma, dado ello se refleja el bajo rendimiento en el estudiantado. Es en tal sentido el presente trabajo de investigación titulado “Uso de Recursos Tecnológicos y el rendimiento académico en el área de Historia y Geografía en los alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma SorianoKM 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016”, constituye como un mecanismo para lograr determinados objetivos del rendimiento académico.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

H1: El uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía se Relacionan Significativamente en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016.

Hipótesis Específicas

- ✓ El nivel de uso de los Recursos Tecnológicos de los alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza, es Moderada.

- ✓ El nivel del Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Sorianokm 9 el porvenir, distrito de Uchiza, es Regular.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que tiene el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016.

Objetivos específicos

- ✓ Determinar el nivel de uso de los Recursos Tecnológicos de los alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016.

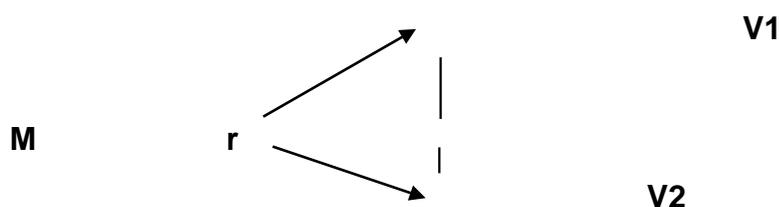
- ✓ Determinar el nivel del Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El Diseño de investigación del presente trabajo de investigación es descriptivo correlacional, porque describiremos hechos como los observamos para luego originar una relación entre ambas variables.

Al respecto, **Hernández Sampieri** precisa: “Este tipo de estudio tiene como propósitos evaluar la relación que existe entre 2 o más conceptos, categorías o variables”. El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra de estudio

V1 = Recursos Tecnológicos **V2** = Rendimiento académico **r** =

Relación entre ambas variables.

Tipo de estudio

La presente es una investigación de Tipo no Experimental. Este estudio es del tipo descriptivo, según Danhke, G. (1989) citado por Hernández, R. (2003) en “Metodología de la Investigación” sostiene que los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlaciones, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurado. Añade que, los estudios descriptivos sirven para analizar cómo es y cómo se manifiestan un fenómeno y sus componentes; en tanto que los estudios correlacionales pretenden observar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si no se relacionan.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1 Variables

V1: Recursos Tecnológicos

V2: Rendimiento Académico

2.2.2 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa
RECURSOS TECNOLÓGICOS	Falla, J. (2004) Los recursos tecnológicos educativos son instrumentos concebidos como objetos que realizan funciones mentales similares a las humanas, al ser incorporadas en el campo educativo se espera que su papel trascienda el uso de herramientas tradicionales como el lápiz y el cuaderno.	Se aplicará encuestas, observación para verificar la utilización adecuada de los medios audiovisuales, el tipo de software que utilizan los docentes y las herramientas web como apoyo pedagógico, de esta manera se pretende mejorar el rendimiento académico en los alumnos.	Medios Audiovisuales	Computador	Ocasional
				Proyector Multimedia	Regular
			Tipos de Software	Software de Aplicación	Moderado
				Software de programación	
				Software de sistemas	
			Herramientas web	Correo electrónico	Constante
				Foros	
				Videoconferencias	
				Páginas Web	
				Blogs	
			Wikis		
RENDIMIENTO ACADEMICO	Rodriguez, S. (2000), señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación		Promedio Final en el Área Historia y Geografía	Porcentaje de alumnos aprobados en el Área Historia y Geografía	Bajo Regular Alto

2.3. Población y muestra

Población. Estará conformada por todos los alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 El Porvenir, distrito de Uchiza - 2016, que son un total de 26 alumnos, correspondiente a 11 varones y 15 mujeres. La población es un número finito y accesible al objeto de estudio. Según Tamayo y Tamayo, M. (1997), “La población se define como la totalidad de un fenómeno de estudio, incluyendo las unidades de análisis de población en la cual lo integran, que debe cuantificarse para un determinado estudio integrado en un conjunto de N entidades”.

Muestra. La muestra será la misma que la población 26 estudiantes del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 El Porvenir, distrito de Uchiza - 2016, La muestra permite determinar el problema, generando los datos para identificar el inconveniente o falla del proceso a realizar. Según Tamayo y Tamayo, M. (1997), afirma que la muestra se determina a partir de la población cuantificada, siendo esta representativa de la población de la cual se efectuará el análisis de datos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para conocer el Uso de Recursos Tecnológicos se aplicaron un cuestionario y para determinar el nivel de uso de los Recursos Tecnológicos de los alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016, se consideraron en 4 niveles que son:

Uso de los Recursos Tecnológicos	Puntaje
Ocasional	33 a 60
Regular	61 a 85
Moderado	86 a 110
Constante	111 a 132

Mientras tanto, para conocer el rendimiento académico se aplicó una ficha de recolección de notas con la finalidad de evaluar el Nivel del Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016, se consideraron en 3 niveles los que son:

Rendimiento Académico	Puntaje
Bajo	0 a 10
Regular	11 a 16
Alto	17 a 20

Validación del instrumento

La validación del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos, actividad que se revisó en todas las fases del proceso de la investigación.

Confiabilidad del instrumento

En cuanto a la confiabilidad se aplicó la Escala Alfa de Cronbach para dar confiabilidad al instrumento, obteniendo un valor mayor a 0.64, indicando que los instrumentos aplicados son confiables.



2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.

Para la contratación de la hipótesis se utilizará la técnica **PEARSON**

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Dónde:

r = Grado de correlación.

X = Proceso de enseñanza - aprendizaje

Y = Rendimiento académico

Para el análisis de datos se utilizará la estadística descriptiva apoyándonos de las medidas de tendencia central, las medidas de dispersión y la prueba de hipótesis que a continuación se detallan:

Medidas de Tendencia Central:

Media Aritmética (\bar{X}): Es la suma de los valores observados de una variable cuantitativa

$$\bar{X} = \frac{\sum . X}{n}$$

Σ : Significa sumatoria

X: Valor de los datos de la variable

n: Número

De datos (tamaño de la muestra) **Medidas de Dispersión:**

Desviación Estándar (S): Esta medida permitirá conocer el grado de desviación de los datos obtenidos en relación con el valor de la media aritmética.

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{X})^2}{n}}$$

Dónde:

Σ : Significa sumatoria

f_i : Frecuencia absoluta

x_i : Marca de clase

\bar{X} : Media aritmética

n: Número de datos (tamaño de la muestra)

Varianza (S^2): Es el cuadrado de la desviación estándar, determina la distancia de los datos respecto a su valor central.

S^2

Coefficiente de variación (CV): Es una medida relativa de dispersión, con ella se relaciona la desviación estándar y la media, expresando la desviación estándar como porcentaje de la media.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Prueba de Hipótesis

Prueba "T de Student: Permitirá determinar si La hipótesis es congruente o no con la información recogida de la muestra de estudio para que sea aceptada o rechazada.

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n}}}$$

III. RESULTADOS

3.1. Nivel de uso de los Recursos Tecnológicos de los alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016.

Tabla 01: Uso de los Recursos Tecnológicos

Uso de los Recursos Tecnológicos	Puntaje	Estudiante	Porcentaje
Ocasional	33 a 60	2	8%
Regular	61 a 85	8	31%
Moderado	86 a 110	10	38%
Constante	111 a 132	6	23%
TOTAL		26	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor – IE N° 0641, distrito de Uchiza – 2016

Gráfico 01: Uso de los Recursos Tecnológicos (%).



Interpretación: La tabla y gráfico 01 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según su percepción de la variable Nivel de Uso de los Recursos Tecnológicos de los estudiantes del 4to año de secundaria de la IE N° 0641, 2016; la escala valorativa es representada por cuatro niveles; "Ocasional" que se encuentra entre 33 a 60 puntos, "Regular" que se encuentra entre 61 a 85 puntos, "Moderado" que se encuentra entre 86 a 110 puntos, "Constante" que se encuentra entre 111 a 132 puntos,. Los resultados obtenidos nos muestran; 2 estudiantes que representan el 8% indicaron que el uso de los Recursos Tecnológicos se da de manera "Ocasional", 8 estudiantes que representan el 31% indicaron que el uso de los Recursos Tecnológicos se da de forma "Regular", 10 estudiantes que representan el 38% indicaron que el uso de los Recursos Tecnológicos se da en forma "Moderada", y 6 estudiantes que representan el 23% indicaron que el nivel de uso de los Recursos Tecnológicos es "Constante".

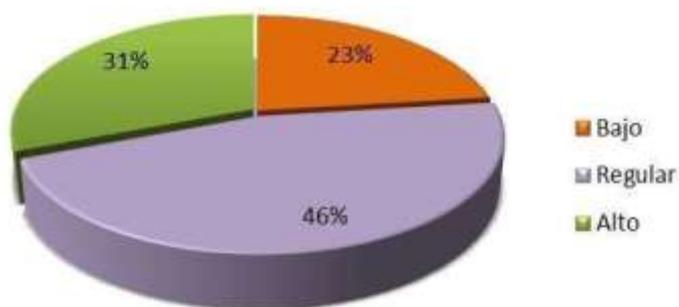
3.2. Nivel del Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016.

Tabla 02: Nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Rendimiento Académico	Puntaje	Estudiante	Porcentaje
Bajo	0 a 10	6	23%
Regular	11 a 16	12	46%
Alto	17 a 20	8	31%
TOTAL		26	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor – IE N° 0641, distrito de Uchiza – 2016

Gráfico 02: Nivel del rendimiento académico de los estudiantes (%).



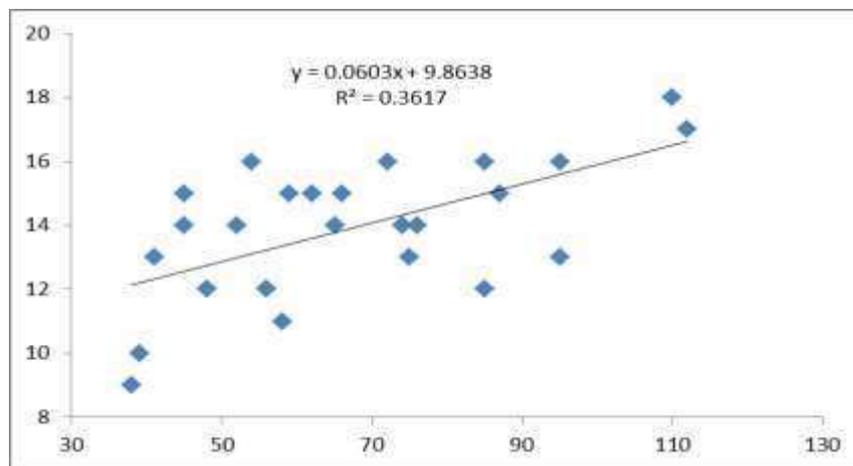
Fuente: tabla 02.

Interpretación: La tabla y gráfico 02 muestra el número y porcentaje de estudiantes de la muestra por escala valorativa según su Nivel del rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía; la escala valorativa es representada por tres niveles de rendimiento académico; "Nivel Bajo" que se encuentra entre 0 a 10 puntos (Promedio del curso), "Nivel Regular" que se encuentra entre 11 a 16 puntos, "Nivel Alto" que va desde 17 a 20 puntos. Los resultados obtenidos nos muestran; 6 estudiantes que representan el 23% se encuentran con un rendimiento académico "Bajo", 12 estudiantes que representan el 46% se encuentran con un rendimiento académico "Regular", mientras que 8 estudiantes representan el 31% se encuentran con un rendimiento académico "Alto" en el Área de Historia y Geografía.

3.3. Relación entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016.

Para establecer la relación entre las variables se optó por el modelo lineal con correlación de Pearson; los puntajes obtenidos para la variable uso de los Recursos Tecnológicos son la suma total de los ítems propuestos, en cambio para la variable Nivel de Rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía en los estudiantes es el promedio de notas en el curso.

Gráfico 03: Gráfico de Dispersión entre las Variables: Uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía.



Fuente: Base de datos elaborado por el autor.

Interpretación: Del gráfico de dispersión entre las variables: Uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía de los estudiantes, podemos observar que los puntos correlacionados se acercan a la línea, lo que nos hace suponer que el modelo lineal y por consiguiente la correlación de Pearson se ajustan a nuestros datos.

Tabla 04: Resultados de La Correlación de Pearson
Estadísticas de la regresión

Coefficiente de correlación	0.601
Coefficiente de determinación R ²	0.362
R ² ajustado	0.335
Error típico	1.718
Observaciones	26

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: En la tabla 04, presentamos el coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.601$ lo que indica que existe una correlación directa o positiva moderada entre las variables, podemos concluir y dar respuesta a la hipótesis planteada que: Existe una media alta relación significativa positiva entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016. Además si observamos el coeficiente de determinación (0.362), nos explica que aproximadamente el 36.2% del nivel de Rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los estudiantes se ve influenciado por el uso de los Recursos Tecnológicos.

Tabla 05: Análisis de Varianza del Modelo

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	40.134	40.134	13.599	0.001
Residuos	24	70.828	2.951		
Total	25	110.962			

FUENTE: Base de datos, SPSS VER. 21

Interpretación: Debido que el valor crítico de F (0.001) es menor a la probabilidad de cometer error (0.05), podemos concluir que el modelo lineal se ajusta a nuestros datos, es decir al 95% de confianza, existe relación entre las variables.

IV. DISCUSIONES

Vargas, M. (2012). En su estudio denominado Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo; donde concluye que los docentes deben estar capacitados permanentemente en el uso de las tecnologías de la información (TICS) y por ende con los recursos tecnológicos, pues les permitirá que estos conozcan cada vez más su uso y repercute favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes. Con este hallazgo de Vargas se puede decir que el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el Porvenir, donde un 23% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico "Bajo", 46% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico "Regular" y un 31% de estudiantes se encuentran con un rendimiento académico "Alto" y con la capacitación que pudiesen recibir los docentes encargados del Área de Historia y Geografía se pudiera revertir este 23% de rendimiento bajo, pues representa la cuarta parte de los estudiantes de la I.E N° 0641. Asimismo mejoraría si se aumentase este 23% de uso de los Recursos Tecnológicos de manera "Constante" ya que con ello los estudiantes pudieran encontrar un sin número de textos que apoyen a su aprendizaje.

Por su parte, Menacho, J. (2015), en su Tesis titulada: Percepciones de los estudiantes del Tercer grado de educación secundaria sobre los materiales de enseñanza que utilizan los docentes en el área de Historia, Geografía y Economía en una Institución Educativa Pública del Distrito de Coma, quien concluye que los estudiantes deben usar diversos tipos de materiales de enseñanza por parte del docente y que constituye parte importante del proceso de enseñanza y que favorece el desarrollo de sus aprendizajes. En algunos casos, los materiales escritos son los más utilizados en el aula de clase, en otros, son los materiales audiovisuales e informáticos, y cumplen una función determinante tales como: motivadora, apoyo y refuerzo de los contenidos, fundamentales en el proceso de enseñanza y, a la vez, suscitan el interés por la comprensión de nuevos temas en relación al área de Historia, Geografía y

Economía. Si es así, los resultados obtenidos deben ser ampliamente mejorados con un incremento en el uso de los Recursos Tecnológicos y evitar este 8% de uso de los Recursos Tecnológicos de manera “Ocasional” e incrementar este 31% que indica uso de los Recursos Tecnológicos de forma “Regular”.

En tanto, Rodríguez, J. (2012) en su estudio titulada “Desarrollo de Software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales del nivel de educación general básica, enmarcado a los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón - Loja de la provincia de Loja de la Región Sur del Ecuador”, quien concluye que el diseño y desarrollo de software educativo se constituye en una herramienta didáctica en apoyo a las ciencias sociales, al momento de dar a conocer aspectos relevantes sobre el cantón Loja ya que cuenta con información veraz, presentada por los componentes multimedia (texto, imágenes, videos, audio y más animaciones) que posee el aplicativo.

Siguiendo las líneas de Rodríguez donde un software mejora los niveles de aprendizaje, no obstante en el estudio se encuentra una media alta relación significativa positiva entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía; además se encuentra que aproximadamente el 36.2% del nivel de Rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los estudiantes se ve influenciado por el uso de los Recursos Tecnológicos.

Con todo ello, se debe realizar una contribución académica a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que permitirá al profesor retroalimentar el diseño de los mismos, en base a la visión de los alumnos y permitirá la selección de materiales pertinentes para esta área e interiorizar su uso durante la práctica pedagógica y ello servirá para una mejora de su desempeño docente en aula.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. Existe una correlación positiva moderada entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el Porvenir, con un coeficiente de correlación lineal de Pearson $r = 0.601$. Asimismo, existe un coeficiente de determinación (0.362), explicando que aproximadamente el 36.2% del nivel de Rendimiento académico en el Área de Historia y Geografía de los estudiantes se ve influenciado por el uso de los Recursos Tecnológicos.
- 5.2. El nivel de uso de los Recursos Tecnológicos de los alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el Porvenir, donde un 8% de estudiantes hacen uso de manera “Ocasional”, un 31% hacen uso de los Recursos Tecnológicos de manera “Regular”, un 38% usan de forma “Moderada”, y un 23% de estudiantes hacen uso de los Recursos Tecnológicos de manera “Constante”.
- 5.3. El nivel del Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el Porvenir, donde un 23% de estudiantes tienen un rendimiento académico “Bajo”, 46% de estudiantes tienen un rendimiento académico “Regular” y un 31% de estudiantes tienen un rendimiento académico “Alto”.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1. Al director de la I.E N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el Porvenir, debe formular proyectos de implementación con equipos tecnológicos para facilitar en primera instancia la enseñanza por parte de los docentes y para los estudiantes convertirse en una herramienta de aprendizaje para mejorar su rendimiento y desempeño académico.

- 6.2. A los docentes de la I.E N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el Porvenir, contar con un programa de capacitación y actualización de conocimientos para el uso adecuado de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- 6.3. A los estudiantes de la I.E N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el Porvenir, estar preparados para la inserción en su currícula de nuevas materias como el uso de recursos tecnológicos que impulsen y fortalezcan su desarrollo educativo, el mismo que los servirá como futuros estudiantes de nivel superior y ciudadanos tomadores de decisiones. Asimismo, este proceso de cambio debe de tener un acompañamiento de su apoderado o padre de familia para garantizar un uso adecuado de los equipos.

VII. REFERENCIAS

- Alva, R. (2009). Las Tecnologías de información y comunicación como vinstrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010. Lima.
- Baena, J. (2008). Las TICs: Un nuevo recurso para el Aula. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el Aula. Obtenido de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/JUAN_J_BAENA_1.pdf
- Cabero, J.y Gisbert, M. (2005). La formación en internet: guía para el diseño de materiales didácticos. España: Editorial Mad S.L.
- Chen, H; Cheung, C; Lee, M; Zhanz, K. (2009). Understanding the role of gender in bloggers' switching behavior. Decision Support Systems. Hong Kong, Japón.
- Danhke, G. (1989). Investigación y Comunicación. Barcelona, España: MacGraw Hill.
- Duran, C. (2012). Evaluación del rendimiento académico y de la presencia social y cognitiva en estudiantes de nivel secundaria usando un modelo E-learning 2.0 para nativos digitales. Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel, Lima.
- Falla, J. (2004). Ambientes con recursos tecnologicos. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Figueroa, M. (1995). El rendimiento académico y sus determinantes (1ra Edición ed.). Santiago, Chile: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- García, J. (2004). Ambientes con recursos tecnológicos: escenarios para la construcción de procesos pedagógicos. San José, Costa Rica: EUNED.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. Mexico DF, México: McGraw-Hill.
- Lagos, C. ; Sandoval, V. (2010). Impacto que tienen las Tics en las prácticas pedagógicas docentes y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de enseñanza básica de la escuela F-308 Guacolda de la ciudad de Lautaro - Chile. Universidad Católica de Temuco, Temuco.
- Larrosa, F. (1994). El rendimiento académico. Madrid, España: Instituto de Cultura Juan Gil Albert.
- Macedo, L. (2014). Recursos didácticos y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de geometría analítica, segundo ciclo, carrera profesional matemática - informática, facultad de educación, UNAP, Iquitos – 2014. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos.
- Marqués, P. (1996). Software Educativo. (Universidad Autónoma de Barcelona)
Obtenido de

https://ecaths1.s3.amazonaws.com/estrategiasaprendiznivelsec/clasif_software

[_educativo_de_pere.pdf](#)

Marqués, P. (2003). Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones. Madrid, España: Departamento de Psicología.

Marqués, P. (2009). COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN.

Obtenido de LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL. ROLES DE LOS ESTUDIANTES HOY.: <http://peremarques.pangea.org/competen.htm>

Marqués, P. (2011). (Universidad Autónoma de Barcelona) Recuperado el 29 de Octubre 2016, de Multimedia Educativa: <https://posgradouat.files.wordpress.com/2011/05/multimedia-educativo.pdf>

Marques, P. (2011). Los medios didácticos y los recursos educativos. Ambato: Facultad de Educación Universidad Técnica de Ambato.

Menacho, J. (2015). Percepciones de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria sobre los materiales de enseñanza que utilizan los docentes en el área de Historia, Geografía y Economía en una Institución Educativa Pública del Distrito de Comas. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Menacho, J. (2015). Percepciones de los estudiantes del Tercer grado de educación secundario sobre los materiales de enseñanza que utilizan los docentes en el área de historia, Geografía y Economía en una Institución Educativa Pública del Distrito de Comas. Lima.

Moreira, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. Obtenido de Universidad de La Laguna: <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf> Poole, B. (1999). Tecnología educativa. Madrid, España: Mc Graw Hill.

Porto, A.; Di Gresia, L. (2004). Características y rendimiento de estudiantes universitarios. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.

Rodriguez, J. (2012). Desarrollo de software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales del nivel de educación general básica, enmarcado a los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Loja de la provincia de Loja de la región sur del Ecuador. Loja, Ecuador.

Rodriguez, S. (2000). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad (1era edición ed.). Madrid, España: Editorial Paraninfo.

Sanabria, M. (2009). Influencia del Desempeño Docente y los materiales educativos en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria en los Centros Educativos Públicos del Perú-2007. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. México: Editorial Limusa S.A.

Vallejo, N. (1999). Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de <http://www.oei.es/historico/oei-credi/index.php/materias/lista/21/40>

Vargas, M. (2012). Influencia de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes del área de computación del Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyode. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador.

Solis, J. (7 de setiembre de 2009). El rendimiento académico. Obtenido de http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/elrendimientoacademico_03.html.

Jara jara, G. R. (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2do de secundaria en educación para el trabajo de uan institución educativa del Callao. Callao - Lima.

Ronald Sarmiento M.(sf)Definiciones acerca del Rendimiento Académico
<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>.

ANEXOS

ANEXO 01 CUESTIONARIO PARA MEDIR EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE N° 0641 RICARDO PALMA SORIANO-KM 9 EL PORVENIR, DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, 2016.

NOMBRE Y APELLIDOS :

GRADO/SECCION :FECHA:

INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente los ítems del presente cuestionario y marque con una equis (x) la alternativa que tenga relación con su criterio.
2. El éxito de la investigación depende de vuestra sinceridad y precisión en las respuestas, por favor, ayúdenos a alcanzar el objetivo propuesto.
3. Para responder cada uno de los ítems utilice la siguiente escala:

1 = Ocasional 2 = Regular 3 = Moderado 4 =Constante

INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA			
		1	2	3	4
MEDIOS AUDIOVISUALES					
Computador	¿Utilizas el computador en las clases de historia y geografía?				
	¿Utilizas el computador para proyectar videos, presentaciones en power point, etc. en tus exposiciones?				
	¿Utiliza el laboratorio de cómputo para desarrollar trabajos o reforzar las clases de historia y geografía?				
	¿Cree que es importante utilizar el computador en las clases de historia y geografía?				

Proyector Multimedia	¿Con que frecuencia se utiliza los medios audiovisuales como (proyector multimedia), en el área de Historia y Geografía?				
	¿Utiliza el docente el proyector multimedia para proyectar video, imágenes y textos sobre Historia y Geografía?				
	¿Cree que es importante utilizar el proyector multimedia en las clases de historia y geografía?				
Tipos de Software					
Software de Aplicación	¿Utilizas el procesador de textos Microsoft Power Point para elaborar presentaciones multimedia?				
	¿Utiliza el procesador de textos Microsoft Word para redactar documentos y tareas?				
	¿Con que frecuencia utilizas el software de aplicación como Microsoft power point, Microsoft Word, etc en las clases de Historia y Geografía?				
	¿Se utiliza software educativo para el área de Historia y Geografía?				
	¿Considera usted que se debe incluir un software Educativo que motiven a las clases de Historia y Geografía?				
Software de programación	¿Puede identificar un lenguaje de programación en el computador?				
	¿Ha utilizado algoritmos para resolver un problema?				
	¿Ud., cree que es importante utilizar software de programación?				
Software de sistemas	¿El uso de plataformas virtuales facilita la comprensión en la asignatura Historia y Geografía?				
	¿Consideras que los tutoriales educativos sirven de apoyo para obtener información en cuanto al área?				

	¿Has utilizado algún software simulador en el área de historia y geografía?				
Herramientas web					
Correo electrónico	¿Con que frecuencia hace uso del correo electrónico para el envío de tareas?				
	¿Puedo cambiar mi nombre de usuario y mi contraseña?				
	¿Con que frecuencia recibe mensajes su correo electrónico?				
Foros	¿Has utilizado alguna vez los foros virtuales para comentar sobre un tema particular?				
	¿Se realiza foros en el salón de clases?				
	¿Crees que Es importante utilizar los foros educativos.				
Videoconferencias	¿Ha utilizado alguna vez videoconferencias para realizar una comunicación instantánea?				
	¿El docente utiliza las videoconferencias para impartir sus aprendizajes?				
Páginas Web	¿Con que frecuencia navegas en una página web para extraer información con respecto a la asignatura de Historia y Geografía?				
	¿En qué medida consideras bueno para el aprendizaje de la asignatura el uso de la nueva página web?				
	¿Crees que los elementos multimedia utilizados en esta página web facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de los contenidos?				
Blogs	¿Ha utilizado los blogs para publicar información de un tema en particular?				
	¿Ha publicado algún contenido en los blogs?				
	¿Ha utilizado la página de Wikipedia para tus consultas en internet?				

Wikis	¿Utiliza una wiki para consultar información de la unidad didáctica?			
-------	--	--	--	--

¡Gracias por su participación!

ESCALA VALORATIVA		
VALORES	RECURSOS TECNOLOGICOS	PUNTAJE
1	Ocasional	33 a 60
2	Regular	61 a 85
3	Moderado	86 a 110
4	Constante	111 a 132

RELACIÓN DE ALUMNOS MATRICULADOS

Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016.

REPORTE DE NOTAS REGISTRADAS 2016												
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 0641 RICARDO PALMA SORIANO												
NIVEL: SECUNDARIA												
GRADO Y SECCIÓN: CUARTO UNICA												
ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA												
Ord.	Código del estudiante	Nombres y Apellidos	Sexo H/M	T				T2				PROM EDIO
				1	2	3	Pro	1	2	3	Pro	
1	07028930600020	ARAUJO VICENCIO, Omayra Thays	M	10	11	9	10	9	9	8	9	9
2	04107943300010	CALDAS VICENTE, Lenin	H	14	13	14	14	14	11	13	13	13
3	05107943300170	CHAVEZ LOPEZ, Jhesabel Sandy	M	16	18	16	17	19	18	17	18	17
4	04107943300040	CONCHA SILVA, Dina Elizabeth	M	13	13	13	13	15	10	14	13	13
5	05107943300180	CORREA GUTIERREZ, Adeli Sila	M	18	18	17	18	16	18	17	17	17
6	03126341800010	CRUZ ROJAS, Keiner	H	14	14	13	14	15	11	14	13	14
7	05107943300190	CUBILLAS PRINCIPE, Walter Lieferson	H	16	18	17	17	17	18	15	17	17
8	05107943300050	GUERRERO ARIAS, Luz Raquel	M	13	13	13	13	14	12	14	13	13
9	04107943300200	GUTIERREZ GARCIA, Luis Enrique	H	16	18	17	17	19	18	18	18	18
10	05107943300200	HARO VIERA, Jhonatan	H	14	13	14	14	10	11	13	11	13
11	06107955700080	HINOSTROZA LAZARO, Neftali Jair	H	11	10	9	10	10	11	8	10	10
12	07056509300010	HURTADO SIFUENTES, Esmila Fulgencia	M	18	17	16	17	15	18	17	17	17
13	05107943300080	JIMENEZ ROJAS, Dina	M	13	13	13	13	15	12	12	13	13
14	05107943300100	LIZANA BERROSPI, Adaly Victoria	M	17	17	17	17	14	12	17	14	16
15	02084823400070	LOPEZ HUAYANAY, Yolanda	M	9	10	8	9	9	9	11	10	9
16	07030376800090	LOZANO LOZANO, Liz	M	17	17	17	17	16	17	17	17	17
17	04107943300080	MANUYAMA OCANA, Jahaira	M	13	14	13	13	14	13	15	14	14

18	07047394200010	MENESES ESPINOZA, Robinson Noe	H	11	11	9	10	8	8	11	9	10
19	06056509300050	RAFAEL QUISPE, Ezequiel	H	13	13	13	13	12	12	12	12	13
20	05107943300260	ROJAS JARA, Lennin Angel	H	13	13	14	13	15	11	16	14	14
21	06107943300160	SINTI DOMINGUEZ, Lory	M	11	11	11	11	9	10	10	10	10
22	05107943300110	TOLENTINO SANTILLAN, Milagros Angelica	M	17	17	16	17	18	16	16	17	17
23	05107943300120	TRUJILLO SHUPINGAHUA, Marck Jerlin	H	13	9	11	11	11	9	8	9	10
24	07054852900060	UGAZ AGUIRRE, Lorena Victoria	M	15	17	16	16	17	16	18	17	17
25	07084823400040	VASQUEZ HERRERA, Erika Milagros	M	13	13	14	13	15	12	15	14	14
26	05107943300280	VICENTE DOMINGUEZ, Luis Fernando	H	13	13	13	13	14	10	14	13	13

ESCALA VALORATIVA		
VALORES	RENDIMIENTO ACADÉMICO	PUNTAJE
1	Bajo	0 a 10
2	Regular	11 a 16
3	Alto	17 a 20

ANEXO 02

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Dra. Juliana, CHUMBE MUÑOZ

Institución donde labora EPG de la UCV Tarapoto / **Docente de Investigación**

: **Docente nombrada en la I.E “Francisco Izquierdo Ríos” Docente de Pregrado**
UCP y de

ESSALUD Tarapoto

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO** Autor del

instrumento Arely Valverde Reátegui

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico.				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico.					x
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.					x

METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.								x
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado							x	
SUBTOTAL								16	30
TOTAL								46	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistemática en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (46 puntos) Excelente

Uchiza, Agosto del 2016



Dra. Juliana CHUMBE MUÑOZ
DOCENTE EPG -UCV

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experta : Mg. Olimpia Pantoja Arostegui

Institución donde labora : Docente del IESTP "Francisco Vigo Caballero" - Uchiza

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Autor del instrumento : Arely Valverde Reátegui

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al <i>Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico</i> .					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al <i>Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico</i> .					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					44	20
TOTAL					44	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistemática en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (44 puntos) BUENA

Uchiza, agosto del 2016


 Mg. Olimpia Pantoja Arostegui
 Docente del IESTP "Francisco Vigo Caballero"
 DNI 22438844

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos de la experto : Mg. Modesto Paucar Serpa

Institución donde labora : Jefe de Unidad Académica del IESTP "Francisco Vigo Caballero"

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Autora del instrumento : Arely Valverde Reátegui

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				✓	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al <i>Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico</i> .				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción				✓	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al <i>Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico</i> .				✓	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				✓	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				✓	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado				X	
SUBTOTAL					40	
TOTAL						

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistemática en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (40 puntos) BUENA

Uchiza, agosto del 2016



Mg. Modesto Paucar Serpa
JEFE DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Modesto Paucar Serpa

INFORME DE OPINIÓN RESPECTO A INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre y Apellidos del experto : Lic. Esmirio Erotides Castillo Gonzáles

Institución donde labora : Docente y Jefe de Área Académica de Computación e Informática
 IESTP "Francisco Vigo Caballero" - Uchiza

Instrumento motivo de evaluación : **CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE RECURSOS
 TECNOLÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Autora del instrumento : Arely Valverde Reátegui

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar las variables de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente al <i>Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico</i> .				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables y sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad en la redacción				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes al <i>Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico</i> .				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre las variables, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado					X
SUBTOTAL					24	20
TOTAL					44	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación como materia de revisión – evaluación tiene buena evidencia sistemática en los diferentes criterios y coherencia de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Tiene validez de contenido y está listo para aplicarse.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: (44 puntos) BUENA

Uchiza, agosto del 2016




 Lic. Esmirio E. Castillo Gonzales
 JEFE DEL ÁREA COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA
 I.E.S.T.P. "F.V.C."

ANEXO 03 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROYECTO

USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE N° 0641 RICARDO PALMA SORIANO-KM 9 EL PORVENIR, DISTRITO DE UCHIZA - 2016.

AUTORA: ARELY VALVERDE REATEGUI

<p align="center">TÍTULO</p>	<p>Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de Secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 El Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016.</p>
<p align="center">DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA</p>	<p>En todo los procesos educativos, para toda las edades, todo los niveles en especial en las instituciones educativas que tienen la responsabilidad de formar a los futuros profesionales competentes de acode al mercado laboral, se requieren el empleo obligatorio de ayudas con materiales educativos en especial en aquellas asignaturas que son de naturaleza teórica-demostrativa. Caso especial de la Asignatura de Geografía que requieren el uso de ayudas didácticas estímulos visuales como por ejemplo, videos, imágenes, sonidos, textos, etc., que permite al docente representar de manera concreta que son propios de su temática.</p> <p>En el distrito de Uchiza el desarrollo de las clases especialmente en el área antes mencionado se realiza en forma expositiva con materiales de baja calidad y que no se acercan al objetivo del estudio en forma real. En la actualidad el avance científico ha incorporado recursos tecnológicos como el proyector multimedia con el cual el docente estaría logrando transmitir su enseñanza hacia los alumnos de manera concreta, con el fin de lograr aprendizajes de mayor calidad y en menor tiempo.</p>
<p align="center">FORMULACIÓN DEL PROBLEMA GENERAL</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza - 2016?</p>
<p align="center">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>✓ ¿Cuál es el nivel de uso de los Recursos Tecnológicos de los alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel del Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016?</p>

<p>HIPÓTESIS GENERAL</p>	<p>H1: El uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía se Relacionan Significativamente en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016.</p>
<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El nivel de uso de los Recursos Tecnológicos de los alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza, es Moderada. ✓ El nivel del Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza, es Regular.
<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Determinar la relación que tiene el uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar el nivel de uso de los Recursos Tecnológicos de los alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016. ✓ Determinar el nivel del Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-km 9 el porvenir, distrito de Uchiza – 2016.
<p>DISEÑO DEL ESTUDIO</p>	<p>El Diseño de investigación del presente trabajo de investigación es descriptivo correlacional, porque describiremos hechos como los observamos para luego originar una relación entre ambas variables. Al respecto, HERNÁNDEZ SAMPIERI precisa: “Este tipo de estudio tiene como propósitos evaluar la relación que existe entre 2 o más conceptos, categorías o variables”. El esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> v1_top[v1] M --> v1_bottom[v1] v1_top --> r v1_bottom --> r </pre> </div>

	<p>Dónde: M = Muestra de estudio Ox = Recursos Tecnológicos Oy = Rendimiento académico r = Relación entre ambas variables.</p>
--	--

POBLACIÓN Y MUESTRA	POBLACIÓN			
	La población estará conformada por 26 alumnos (as) está distribuida de la siguiente manera:			
	I.E	N° ESTUDIANTES	SE XO	
			M	F
	N°	26	11	15
TOTAL	26			
Fuente: Archivo de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano				
MUESTRA				
Está conformada por 26 alumnos, 11 varones y 15 mujeres del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano km 9 el porvenir, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, región de san Martín, 2016.				

V.1: RECURSOS TECNOLOGICOS			
Definición Conceptual			
Según Falla, J. (2004) Los recursos tecnológicos educativos son instrumentos concebidos como objetos que realizan funciones mentales similares a las humanas, al ser incorporadas en el campo educativo se espera que su papel trascienda el uso de herramientas tradicionales como el lápiz y el cuaderno.			
Definición operacional			
Variable 1	Dimensiones	indicadores	
RECURSOS TECNOLOGICOS	Medios Audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector • Multimedia 	
	Tipos de Software	<ul style="list-style-type: none"> • Software de Aplicación de • Software programación 	

			<input type="checkbox"/> Software de sistemas
--	--	--	---

<p>VARIABLES DE ESTUDIO</p>	<p>iable. • Correo electrónico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros <p>RENDIMIENTO</p> <p>Herramientas y videoconferencias</p> <p>finición</p> <p>V2: driguez, S. (20 web □ Páginas Web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blogs <p>ficación cuantitat • Wikis</p> <p>finición operacioble “Recursos Tecnológicos” se emplea ún la naturaleza de las dimensiones de</p> <p>señala que el rendimiento académico so de enseñanza aprendizaje de la r en función de los objetivos previstos en</p> <p>e. El resultado se expresará mediante u litativa.</p> <table border="1" data-bbox="612 994 1315 1355"> <thead> <tr> <th data-bbox="612 994 791 1084">Variable 2</th> <th data-bbox="791 994 1031 1084">Dimensiones</th> <th data-bbox="1031 994 1315 1084">Escala Valorativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="612 1084 791 1355">RENDIMIENTO ACADÉMICO</td> <td data-bbox="791 1084 1031 1355">Promedio Final en el Área Historia y Geografía</td> <td data-bbox="1031 1084 1315 1355">Bajo Regular Alto</td> </tr> </tbody> </table>	Variable 2	Dimensiones	Escala Valorativa	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Promedio Final en el Área Historia y Geografía	Bajo Regular Alto
Variable 2	Dimensiones	Escala Valorativa					
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Promedio Final en el Área Historia y Geografía	Bajo Regular Alto					
<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p>Se hizo uso del: CUESTIONARIO</p> <p>Para medir las variables se empleó una ficha de observación y cuestionario con una escala tipo Likert, organizada en un conjunto de ítems respecto a las dimensiones e indicadores.</p> <p>Para la sistematización tanto del proyecto como del reporte de investigación se empleó la técnica del fichaje. Para la elaboración de la discusión, en el informe de la tesis, se revisó bibliografía especializada.</p> <p>En el análisis de datos se empleó técnicas de estadística descriptiva y la prueba estadística de correlación de Pearson, para ello, los datos se organizaron y presentó en tablas y gráficas.</p>						



"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

SEÑOR : PROF. EULER CHUJUTALLI HIDALGO
DIRECTOR DE LA I.E N° 0641 "RICARDO PALMA SORIANO"

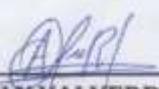
ASUNTO : Solicito permiso para aplicar **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** para medir la "influencia del uso de Recursos Tecnológicos en el Rendimiento Académico en el área de Historia y Geografía en los alumnos del 4to año de secundaria"

En mi condición de estudiante de la Facultad de Educación de Idiomas con mención del Programa e Complementación Académica Magisterial "PCAM" LICENCIATURA EN EDUCACIÓN de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo - Sede Tarapoto, tengo el honor de dirigirme a usted, saludándole con cordialidad, fina cortesía y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente es para solicitarle permiso para poder aplicar un instrumento para desarrollar mi tesis de investigación titulada : **"Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016.**

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida suya, patentizo desde ahora mi agradecimiento y gratitud.

Atentamente;

MINISTERIO DE EDUCACIÓN		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E.E. N° 0641		
"RICARDO PALMA SORIANO"		
IP Esp	Fecha	Hora
W 1/48	26-07-2016	2:30 p.m.
Firma:		


ARELY VALVERDE REATEGUI
DNI: 73433282
ESTUDIANTE DEL PCAM



PERÚ

Ministerio de
Educación

INSTITUCION EDUCATIVA N° 064
"RICARDO PALMA SORIANO"



CONSTANCIA

Consta por el presente que la Srta. **Arely Valverde Reátegui**, ha aplicado un INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN para medir el **Uso de los Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico** en los alumnos del 4^{to} año de nivel secundaria. Lugar donde desarrolló su tesis de investigación titulada: **"Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4^{to} año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016."**

Dejo en sus manos para los fines que considere necesario.

Atentamente;



CARRETERA UCHIZA-SANTA LUCIA KM 09 EL PORVENIR



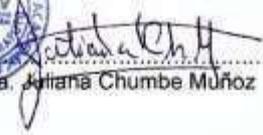
**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Yo, **Juliana Chumbe Muñoz**, revisora del trabajo de investigación de la estudiante **VALVERDE REATEGUI ARELY**, titulada **Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016.**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 23 de enero de 2017




Dra. Juliana Chumbe Muñoz

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGOGICA Y
TITULACION

Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área
de Historia y Geografía en los Alumnos del 4to año de secundaria de la
IE N° 0641 Ricardo Palma Soriano-Km 9 el Porvenir, Distrito de
Uchiza, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín, 2016.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORA

Arelly Valverde Reategui

ASESORA

Dra. Juliana Chumbe Muñoz

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas Educativas

UCHIZA, PERU

2016



Resumen de coincidencias

21 %

- 1 www.grim.com
Fuente de Internet 1 %
- 2 repositorio.pucp.edu.pe
Fuente de Internet 1 %
- 3 www.tdx.cat
Fuente de Internet 1 %
- 4 repositorioacademico...
Fuente de Internet 1 %
- 5 www.internetsociety.org
Fuente de Internet 1 %
- 6 www.cverdad.org.pe
Fuente de Internet 1 %
- 7 es.calameo.com
Fuente de Internet 1 %



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, **VALVERDE REATEGUI ARELY**, identificada con DNI N° **73433282**, egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA EN LOS ALUMNOS DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IE N° 0641 RICARDO PALMA SORIANO-KM 9 EL PORVENIR, DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE, DEPARTAMENTO DE SAN MARTIN, 2016.", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

DNI: 73433282

FECHA: 09 de octubre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Maestría

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Valverde Rontogui Arely

INFORME TITULADO:

Uso de Recursos Tecnológicos y el Rendimiento Académico en el Área de Historia y Geografía en los alumnos del 4to año de secundaria de la I.E. N° 064 Ricardo Palma Soriano - Km 9 el Porvenir, distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, departamento de San Martín, 2016

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Bachiller en Educación Secundaria

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de enero de 2017

NOTA O MENCIÓN: 16 (dieciséis)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN