



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los  
exámenes en estudiantes de medicina de la universidad  
San Juan Bautista, 2018.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria.

**AUTOR**

Br. Jorge Arturo Paz López

**ASESORA**

Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

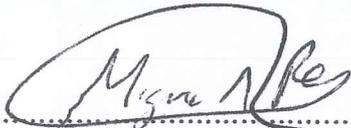
2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don JORGE ARTURO PAZ LOPEZ, cuyo título es: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SAN JUAN BAUTISTA, 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 QUINCE.

Lima, San Juan de Lurigancho 16 de Agosto del 2018.

*P/P*  
  
 .....  
 Dr. Leonidas Pando Sussoni  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 Mgtr. Miguel Pérez Pérez  
 SECRETARIO

*P/P*  
  
 .....  
 Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres  
 VOCAL



*[Signature]*

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	<i>[Signature]</i> Responsable del SGC	 Aprobó	<i>[Signature]</i> Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---	---	---

## **Dedicatoria**

A mi señora madre Virginia quién, desde el cielo, me protege y guía, a mi señor padre Juan A. Paz Flores, quién a la fecha me acompaña enriqueciéndome con sus experiencias y sabios consejos. Ambos han forjado a la persona que soy0000 en la actualidad y muchos de los logros alcanzados a la fecha, se los debo a ellos.

A mi esposa Luisa motivadora y esperanzadora, quién en el huerto de nuestro amor dimos vida a nuestros cuatro hijos: Virginia, Ingrid, Melissa y Jorge quienes, desde que llegaron al seno familiar, han sido el motor de los logros y anhelos alcanzados.

A mis hermanos: Norma, Martha, Héctor, María de los Angeles y Carmen por lo que representan para mí y por el apoyo que me brindaron día a día durante el desarrollo de mi maestría.

A mis nietos Carlos y Santiago quienes son la llama volitiva de un nuevo amanecer en mi vida. Para ellos dedico este logro.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a Dios y a la Virgen de Fátima por caminar, junto a mí, hasta lograr la Maestría en Docencia Universitaria.

Asimismo, mi más sincero y cordial agradecimiento a cada uno de los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, participantes en el desarrollo de la Maestría en Docencia Universitaria 2017 – I. Cada uno de ellos, con su característica peculiar y don de docentes, supieron entregarnos con mucho esmero y brillantez sus experiencias, permitiéndonos expandir nuestros conocimientos y, así, llegar al objetivo con la presentación de la tesis correspondiente.

Un especial agradecimiento y reconocimiento a la Dra. Fátima Del Socorro Torres Cáceres – al margen de su calidad de docente, don de persona - , por el empeño que puso en cada uno de nosotros, marcándonos el paso con mucho ahínco y motivación para el logro de nuestra tesis y, por ende, obtener la Maestría en Docencia Universitaria.

A nuestra profesora Elsy Verónica Atachagua Arias del Curso de Portugués para Maestría, quien con la espontaneidad de su juventud y alegría, más el toque lúdico que le daba a cada una de sus clases, éstas resultaban ser diáfanas y comprensibles, lo que nos permitió, en corto tiempo, adquirir el conocimiento de dicho idioma.

A mis dilectas compañeras y amigas de la Maestría en Docencia Universitaria: Mery Margot Joachin Carpio y Yesica Elizabeth Garay Zorrilla con quienes hicimos fructífero el tiempo en el desarrollo de nuestra maestría.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Jorge Arturo Paz López, estudiante del Programa de Maestría en docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06269376 con la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya a sido publicado) , piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Agosto del 2018.



.....  
Br. Jorge Arturo Paz López  
DNI 06269376

## Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial San Juan de Lurigancho presento la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018; en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria.

El documento consta de VII Capítulos. En el Primer Capítulo, en lo que respecta a la Introducción, en esta se desarrolla la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos. El Segundo Capítulo se refiere al Método, donde se detalla el diseño de la investigación, se define las variables, la tabla de Operacionalización de variables, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y aspectos éticos. El Tercer Capítulo, está referido a la presentación de los resultados a los cuales ha llegado la investigación. El cuarto capítulo, la discusión de los resultados mediante la triangulación. El quinto Capítulo, las conclusiones finales a las que se llegó en el presente estudio. El Sexto Capítulo, las recomendaciones que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación. El Séptimo Capítulo, se presentan las referencias bibliográficas consultadas. Finalmente en el Octavo Capítulo, se incluyen los anexos.

Espero Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

El Autor.

# Índice General

	<b>Pag,</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice General	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	
42	
1.5. Justificación del estudio	43
1.6. Hipótesis	45
1.7. Objetivos	46
<b>II. MÉTODO.</b>	
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables. Operacionalización	49
2.3. Población y muestra	52
2.4. Técnica y instrumentos de recolección de datos	52
2.5. Métodos de análisis de datos	58
2.6. Aspectos éticos	60
<b>III. RESULTADOS</b>	61
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	92
<b>V. CONCLUSIONES</b>	97
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	100
<b>VII. REFERENCIAS</b>	102

<b>VIII.</b>	<b>ANEXOS</b>	106
	A. Matriz de consistencia	106
	B. Instrumento(s)	106
	C. Validación de instrumentos	106
	D. Base de datos	106
	E. Resultados de estadística inferencia.	106

## Lista de tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1	50
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2	51
Tabla 3	Población	52
Tabla 4	Validez del instrumento	54
Tabla 5	Niveles del coeficiente de crombach	55
Tabla 6	Alfa de crombach variable 1	55
Tabla 7	Alfa de crombach variable 2	56
Tabla 8	Muestra de estudio	62
Tabla 9	Niveles de estrategias de aprendizaje	63
Tabla 10	Nivel de estrategia cognitivas y de control del aprendizaje	64
Tabla 11	Nivel de estrategias de apoyo al aprendizaje	65
Tabla 12	Nivel de hábitos de estudio	66
Tabla 13	Nivel ansiedad ante los exámenes	67
Tabla 14	Nivel de la dimensión: Preocupación	68
Tabla 15	Nivel de la dimensión: Reacciones fisiológicas	69
Tabla 16	Nivel de la dimensión: Situaciones	70
Tabla 17	Nivel de la dimensión: Reacciones de evitación	71
Tabla 18	Tablas cruzadas variables	72
Tabla 19	Tabla cruzada variable 1 y Dimensión 1 variable 2	74
Tabla 20	Tabla cruzada variable 1 y Dimensión 2 variable 2	76
Tabla 21	Tabla cruzada variable 1 y Dimensión 3 variable 2	78
Tabla 22	Tabla cruzada variable 1 y Dimensión 4 variable 2	80
Tabla 23	Prueba de normalidad. Valor del estadístico de contraste	83
Tabla 24	Prueba de Hipótesis General	85
Tabla 25	Prueba de Hipótesis Especifica 1	86
Tabla 26	Prueba de Hipótesis Especifica 2	88
Tabla 27	Prueba de Hipótesis Especifica 3	89
Tabla 28	Prueba de Hipótesis Especifica 4	91

## Lista de figuras

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Muestra de estudio	62
Figura 2	Niveles de estrategias de aprendizaje	63
Figura 3	Nivel estrategia cognitivas y de control del aprendizaje	64
Figura 4	Nivel estrategias de apoyo al aprendizaje	65
Figura 5	Nivel hábitos de estudio	66
Figura 6	Nivel ansiedad ante los exámenes	67
Figura 7	Nivel de la dimensión: Preocupación	68
Figura 8	Nivel de la dimensión: Reacciones fisiológicas	69
Figura 9	Nivel de la dimensión: Situaciones	70
Figura 10	Nivel de la dimensión: Reacciones de evitación	71
Figura 11	Tablas cruzadas variables	73
Figura 12	Tabla cruzada variable 1 y Dimensión 1 variable 2	75
Figura 13	Tabla cruzada variable 1 y Dimensión 2 variable 2	77
Figura 14	Tabla cruzada variable 1 y Dimensión 3 variable 2	79
Figura 15	Tabla cruzada variable 1 y Dimensión 4 variable 2	81

## Resumen

El objetivo de la investigación fue Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina la Universidad San Juan Bautista – 2018.

Fue una investigación de enfoque cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional, transversal porque los instrumentos se aplicaron en un solo momento. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes del VII ciclo de medicina, 70 varones y 45 mujeres. Se aplicaron instrumentos validados ACRA-Escalas de Estrategias de Aprendizaje. La confiabilidad fue realizada con el Alfa de Crombach por ser de escala de medición politómica. Se aplicó el coeficiente de Rho Spearman por ser datos que se distribuyen de forma normal.

El resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,566$  y el  $p = 0,000$  que es menor a 0,05 determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que “Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

Palabra clave: Estrategias de aprendizaje, Ansiedad ante los exámenes, Estrategias de aprendizaje y ansiedad,

## Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between learning strategies and test anxiety in students of the 7th cycle of medicine at San Juan Bautista University - 2018.

It was a research with a quantitative approach, with a cross-sectional descriptive and descriptive design because the instruments were applied in a single moment. The sample was by of 115 students of the seventh cycle of medicine, 70 men and 45 women. Validated instruments ACRA-Scales of Learning Strategies and the questionnaire of Anxiety before exams - CAEX were applied. Reliability was carried out with the Cronbach's Alpha because it was of a polytomic scale of measurement. The Rho Spearman coefficient was applied because it is data that is distributed in a normal way.

The result of the correlation coefficient  $r = 0.566$  and the  $p = 0.000$  which is less than 0.05 determine that there is a moderate positive relationship, therefore we reject the null hypothesis ( $H_0$  of no relation) and accept the alternate ( $H_1$ ) concluding that: "There is a relationship between learning strategies and test anxiety in students of the 7th cycle of medicine at San Juan Bautista University, 2018".

Keyword: Learning strategies, Anxiety in front of exams, Strategies learning and Anxiety.

# **I. INTRODUCCIÓN.**

## 1.1. Realidad problemática

Las nuevas exigencias, la competitividad, los cambios vertiginosos y, cómo no, la crisis económica en más o menos en algunos países del globo, amenazan la salud mental de muchos alumnos universitarios. Por consiguiente, la ansiedad es un problema que aqueja a la población mundial. En las diferentes etapas de la vida se presentan grados de ansiedad, también se da en los estudiantes universitarios, por lo que es de suma importancia desarrollar estrategias que le permiten al estudiante controlar sus emociones y afrontar los problemas que se les presentan.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) a través de su página [www.who.int/es](http://www.who.int/es) mencionó que los trastornos mentales comunes están en aumento a nivel mundial y que entre los años 1990 y 2013 el número de personas con depresión o ansiedad se incrementó en casi un 50%, es decir de 416 millones a 615 millones. Cerca de un 10% de la población mundial está afectada y los trastornos mentales representan un 30% de la carga mundial de enfermedad no letal. Es más, la OMS alerta que en las emergencias 1 de cada 5 personas se ve afectada por la depresión y la ansiedad. Como podemos observar la ansiedad o indicadores estresante están en todos lados y ámbitos como el educativo, familiar, social y laboral.

A nivel Latinoamericano, diversos trabajos avalan la presencia de alto niveles de ansiedad en los estudiantes universitarios sobre todo en los que abrazan las carreras de salud, siendo el porcentaje mayor en los estudiantes universitarios de medicina, como el encontrado en Chile en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile cuyos hallazgos fueron alrededor del 91%, de los cuales el 25% presentaba estados de tensión patológica. La facultad de medicina es un ambiente muy estresante (Carmel y Bernstein), lo que ha sido corroborado por investigaciones realizadas en México, Venezuela, Chile y en nuestro país Perú alcanzándose porcentajes altos de estrés moderado por encima del 67% de la población estudiada. Las investigaciones también hacen referencia a la relación existente entre el estrés y el sexo femenino, como también con el ciclo cursado en la carrera.

Para Monereo (2004), las estrategias de aprendizaje son un proceso de toma de decisiones individuales, conscientes e intencionales, con las que el estudiante opta y recupera, de manera coordinada, los conocimientos conceptuales, procedimentales y

actitudinales necesarios para cumplir un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la interacción educativa en que se produce. La función primordial de las estrategias en todo proceso de aprendizaje es facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del alumno. Este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que ingresan, así como también la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información.

A nivel nacional, la influencia en el ámbito educativo ha despertado una considerable preocupación en los docentes universitarios, dado que son testigos de las calificaciones de sus estudiantes debido a la presencia de altos grados de ansiedad. Diversas investigaciones apoyan la teoría de que el salir mal en las evaluaciones estaría sujeto a los niveles de ansiedad que estén enfrentando los estudiantes universitarios. La prevalencia de la ansiedad en nuestros estudiantes universitarios, y en particular de medicina, también es alta, 17.4 % en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 18.31 % en la Universidad de San Martín de Porres y 22 % en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Estas cifras son escalofriantes, pues nos alertan sobre el impacto potencial que pudieran tener sobre el desempeño académico e interpersonal de nuestros estudiantes.

Los estudiantes universitarios de las diferentes universidades de nuestro territorio patrio como es el caso de la Universidad Privada San Juan Bautista que es motivo de nuestra investigación, están expuestos a presentar algún nivel de ansiedad en cualquier momento del desarrollo de su carrera, pero en especial en últimos ciclos de la carrera, y esto es debido a las nuevas exigencias, la competitividad, los cambios vertiginosos, problemas económicos dentro del seno familiar o personal, la lamentable situación del desempleo es profundamente ansiógeno y depresógeno y que comienza a vivenciarse antes de obtener la titulación universitaria y de buscar trabajo para solventar parte del costo de sus estudios. En un significativo número de estudiantes, sobre todo de los últimos ciclos, hay mucho temor al paro universitario, que se acompaña también de tensiones y conflictos, expresión de malestar psicológico. Así mismo, hoy en día la nueva Ley Universitaria N°30220 con relación a la Malla Curricular, Tesis e Idioma ha propiciado la prolongación del tiempo de término de carrera en algunos universitarios, la preocupación de como costear el Taller de Tesis impuesto por algunas universidades

y el de idioma, por consiguiente, dichos universitarios van a deteriorar en forma significativa su salud mental.

Las manifestaciones sintomatológicas de la ansiedad son muy variadas, clasificándose esta en diferentes grupos, tal como: Físicos: Taquicardia, palpitaciones, dolor precordial, disnea, temblores, molestias digestivas, náuseas, vómitos, tensión y rigidez muscular, insomnio, alteraciones sexuales, etc. Psicológicos: Inquietud, agobio, pavor, dificultad para tomar decisiones, celos, en casos extremos pueden llegar a la locura o al suicidio, etc. Intelectuales y cognitivos: Dificultades de atención, concentración y memoria, aumento de los despistes y descuidos, preocupación excesiva, expectativas negativas, rumiación, pensamientos distorsionados, etc. Sociales: Irritabilidad, ensimismamiento, dificultades para iniciar o seguir una conversación, dificultades de expresión, etc.

McKeachie y cols. (1955; cit. por Anderson y Faust, 1991) afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas. De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se dispararía la ansiedad y la frustración. Cabe destacar, no siempre se presta la debida atención a la salud mental de los universitarios, menos aún si se tiene en cuenta que, en general, la juventud constituye un segmento poblacional relativamente sano. Además, hay que saludar el hecho de que la juventud universitaria afirma sentirse saludables, muy felices en términos generales. De cualquier modo, es recomendable acercarse a la realidad de los jóvenes universitarios desde la perspectiva de su salud mental. Por ello, en concreto, me he propuesto evaluar la presencia de la ansiedad en los estudiantes de medicina del VII Ciclo de Medicina de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada San Juan Bautista.

## **1.2.Trabajos previos.**

### **Trabajos Internacionales.**

Cardona (2018) El objetivo de su trabajo fue determinar la prevalencia de la ansiedad en los estudiantes de una universidad privada de Medellín y su asociación con aspectos socio demográficos y académicos. El método de estudio de prevalencia se llevó a cabo en 200 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. La metodología utilizada fue la escala de Zung. Los resultados evidenciaron que la prevalencia de ansiedad fue 58 %, presentando una distribución estadísticamente igual según el sexo y el grupo etario; no se halló asociación con el ciclo de formación, el programa académico, la edad, los créditos matriculados, ni la ocupación. La ansiedad fue estadísticamente menor en los estudiantes de clase media. Se halló una elevada prevalencia de ansiedad, lo que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar de estrategias educativas e identificar a los estudiantes de mayor riesgo y dar inicio a intervenciones de salud mental pertinente.

Macué (2017) El objetivo de su investigación fue determinar el nivel de ansiedad que experimentan los universitarios al enfrentar un examen. Participaron 40 estudiantes entre los 18 y 32 años, de los cuales, 43% eran mujeres y 57% varones. Se aplicó el Cuestionario de autoevaluación de la ansiedad ante los exámenes, que se basó en el Cuestionario de Evaluación del Dr. José Manuel Hernández y la escala de ansiedad de Goldberg y teniendo en cuenta la Teoría de Aprendizaje Del Rio (1990). Los resultados mostraron que el nivel de ansiedad mayormente en los estudiantes de licenciatura es subjetivo: 40% nivel de ansiedad medio y 17.5% nivel alto. Concluyo que un nivel bajo de ansiedad es normal, si el nivel de ansiedad es medio, es importante dar a conocer a los estudiantes que esto puede interferir en su rendimiento académico. Una recomendación dado que el alumno que desarrolle habilidades de gestión emocional y proporcionarle algunas estrategias para reducir la ansiedad (Papez, 1937).

Delgado (2017) Su estudio fue de carácter descriptivo y correlacional, se analizó las estrategias de afrontamiento y la ansiedad ante situación de examen en 140 universitarios de Psicología. Su muestra estuvo constituida por el 82% fueron mujeres y el 18% hombres que cursaban de 1° a 5° año del pregrado en psicología (14% primer año, 16% segundo año, 18% tercer año, 26% cuarto año y 26% quinto año), cuyas

edades fluctuaban entre 18 y 40 años. Se registró también que los estudiantes habían rendido entre 2 y 46 materias. Se utilizó el *Inventario de Respuestas de Afrontamiento* de Rudolph Moos, y adaptada por Furlan, Pérez, Moyano y Cassady (2010) y como basamento Teórico el Modelo Tridimensional de Lang. Los resultados mostraron que las estrategias de afrontamiento fueron la búsqueda de Gratificaciones Alternativas y la Descarga Emocional; además, que los estudiantes presentan un nivel bajo de ansiedad. Se encontraron relaciones significativas entre ansiedad ante exámenes y estrategias de afrontamiento, como también entre estas variables en relación al género y al año de cursado.

Furlan (2015). El objetivo de su estudio fue recabar evidencias sobre las relaciones existentes entre la ansiedad frente a los exámenes (AE), procrastinación metodología (PCT) y las funciones ejecutivas (FE) en estudiantes universitarios. Conformándose una muestra no probabilística con 349 estudiantes de diferentes carreras. Se aplicó un Inventario de Funcionamiento Ejecutivo construido ad-hoc y la adaptación de una escala de Procrastinación. Sobre la base del modelo de la Reducción en la Eficiencia del Procesamiento de la información (Gutiérrez Calvo, 1996). Los resultados de la aplicación del programa psicoeducativo mostraron que las disminuciones de la PCT acompañaron las de la AE, y que los efectos variaron en su magnitud según cada dimensión. Se concluyó que sería provechoso que la eficacia del programa se siga evaluando, con diseños más rigurosos, participantes de diversas carreras aún no incluidas e implementado por otros investigadores.

Ardon (2013) El objetivo del estudio fue conocer como incide la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Arte, carrera de Arquitectura. La muestra en estudio estuvo conformada por 139 alumnos de dicha facultad. Utilizándose como instrumento de investigación el Cuestionario de Ansiedad Frente a los Exámenes Universitarios (CAFEU) y teniendo en cuenta la Teoría de Aprendizaje Del Rio (1990). Se concluyó que la mayoría de los estudiantes de arquitectura tienen niveles bajos de ansiedad. Las mujeres presentaron un mayor nivel de ansiedad en relación a los hombres. El grupo etario comprendido entre los 21 y 23 años presentaron un nivel de ansiedad más alto en relación a los otros grupos y el 4.3% de los estudiantes estaban en riesgo académico debido a la presencia de la ansiedad ante los exámenes.

### **Trabajos Nacionales:**

Maldonado (2018). El objetivo de su investigación fue determinar si existía una relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de dos universidades privadas de Lima Este. La muestra estuvo conformada por 313 estudiantes universitarios cuyas edades oscilaron entre los 16 a 36 años. El diseño fue no experimental, de tipo cuantitativo y de corte transversal y a su vez descriptivo correlacional. La metodología que se utilizó fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Ansiedad ante Exámenes (CAEX). Encontrándose que existía una relación positiva y significativa entre los niveles de procrastinación académica y la ansiedad ante exámenes. Se concluyó, que mientras existan niveles altos de procrastinación académica en los estudiantes universitarios, estos presentarán también niveles de ansiedad ante los exámenes (Del Rio, 1990).

Domínguez (2017) El objetivo de su estudio fue corroborar si la relación entre la Ansiedad ante Exámenes - Estado y el rendimiento en exámenes difiere entre dos grupos de estudiantes de ciclos distintos. En el estudio comparativo participaron 76 estudiantes de psicología (87.1% mujeres) de cuarto ciclo ( $n = 44$ ) y séptimo ciclo ( $n = 32$ ) provenientes de una universidad privada, cuyas edades fluctuaron entre 18 y 30 años ( $M = 22.07$ ). Metodología: Se aplicó el Test Anxiety Inventory – Estado (TAI-Estado), y dos medidas breves, de autoeficacia académica y agotamiento emocional académico. Los resultados encontrados fueron: Que la relación entre AE-E y RE fue negativa y significativa, pero de diferente magnitud según el ciclo académico. Quedándose por discutir las implicancias del estudio.

Escobedo (2016). El objetivo de su estudio fue determinar los niveles de ansiedad ante los exámenes entre los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Enfermería. La muestra estuvo conformada por 134 estudiantes universitarios del primer año de Ingeniería Civil y Enfermería. La metodología utilizada fue no experimental transeccional de tipo descriptivo comparativo; utilizándose el Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX). Los resultados arrojaron que el 41.1% de los estudiantes de Ingeniería Civil presentaron una ansiedad leve, en el 37.8% ausencia de ansiedad, y el 6.7% presentó una ansiedad moderada; mientras que en los

estudiantes de Enfermería el 61.4% presentó ausencia de ansiedad, seguido del 18.2% con un nivel leve de ansiedad (que no afecta el rendimiento) y un 4.5% presento una ansiedad moderada. Se concluyó que el 5% de los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil presentaron un mayor nivel de ansiedad ante los exámenes en comparación a los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión y ningún estudiante de ambas carreras presento un nivel grave de ansiedad ante los exámenes.

Domínguez (2016) El objetivo de su estudio fue examinar la estructura interna de la versión en español del Inventario de Ansiedad ante Exámenes-Estado. Evaluándose una La muestra fue de 125 universitarios de Lima (84.8% mujeres) entre 18 y 31 años. La estructura interna del TAI-Estado fue analizada mediante un análisis factorial confirmatorio, evaluando tres modelos: oblicuo, bifactor y unidimensional. Los resultados indican que el TAI-Estado está constituido por una sola dimensión y mostraron además coeficientes de confiabilidad con magnitudes elevadas. En conclusión, la versión estudiada evidencia propiedades psicométricas favorables que respaldan su uso en Lima.

Villegas (2013). Su estudio tuvo dos objetivos: El primero analizar las propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes y el segundo obtener evidencias de validez que apoyen su uso en estudiantes universitarios. Fue un estudio instrumental, destinado a la adaptación y estudio de las propiedades psicométricas del test de IDASE. En la muestra participaron 120 estudiantes universitarios de una universidad estatal de Lima Metropolitana, de los cuales 48 fueron varones (40%) y 72 mujeres (60%), entre 16 y 24 años. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE), el cual está conformado por veinte ítems con cuatro alternativas de respuesta: casi nunca, algunas veces, frecuentemente y casi siempre. Se encontraron indicadores de confiabilidad aceptables a través del método de consistencia interna (alfa de Cronbach), así como evidencia de validez factorial. Concluyéndose que el Test IDASE es un instrumento válido y confiable para evaluar la ansiedad ante los exámenes en población universitaria.

### **1.3. Teorías relacionadas con el tema**

#### **Fundamento Científico de la investigación**

#### **Teorías psicológicas del aprendizaje.**

Una teoría del aprendizaje trata de ser una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje; las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta. Las teorías psicológicas del aprendizaje son múltiples y variadas, pero tienen en común la concepción básica de que los procesos de aprendizaje juegan un papel central en el desarrollo del ser humano (Del Río, 1990).

Del Río (1990) mencionó que existen distintas teorías del aprendizaje, cada una regida por los conocimientos y preconcepciones que tienen sobre el tema los distintos autores al momento de describirlas y que las han ido clasificando acorde a sus propiedades comunes y diferenciales. Por su parte, las teorías cognitivas subrayan la adquisición de conocimientos y estructuras mentales y son conocidas como la perspectiva del procesamiento de la información o Teoría del Procesamiento de la Información, ya que hacen una homologación del cerebro humano con la computadora (Del Río, 1990).

#### **Modelo de aprendizaje de Bruner (2009):**

Bruner (2009) mencionó que el aprendizaje no es algo que le ocurre al individuo sino algo que él provoca al manejar y usar la información. La conducta es una actividad compleja que implica tres procesos: adquisición, transformación y evaluación de la información. Para lograr una verdadera adquisición debe existir un ambiente adecuado que favorezca un aprendizaje por descubrimiento, la transformación se logrará codificando y clasificando la información ajustándola a las categorías que ya posee.

Bruner (2009), resalta la importancia del papel que juega el profesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje, quien considera el estilo propio de cada individuo en su proceso de aprendizaje, manipulando materiales e interactuando con los mismos, relacionándolo con las distintas imágenes que tiene el individuo del mundo circundante

para aprender, a su vez considerar los símbolos sean estas letras o números que los utilizará para formar conceptos permitiendo la coexistencia de los tres estilos en un solo sujeto.

Establece que para el aprendizaje, todas las personas forman categorías y relaciones con sistemas de codificación y jerarquización de conceptos y aprendizajes; señalando como principios de la instrucción la motivación, la estructuración; la secuenciación; y el reforzamiento - feedback positivo al alumno (Bruner – 2009).

### **Modelo de “la estructura cognitiva de Ausubel” (1968):**

Azato (2011) mencionó que los procesos cognitivos se basan en el constructo de “estructura cognitiva” como conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje, la cual depende de tres variables: inclusión por subyunción, disponibilidad de subyunciones y discriminabilidad. Deduce cinco procesos: reconciliación integrativa, subyunción, asimilación, diferenciación progresiva, consolidación.

El aprendizaje significativo genera una apropiación perdurable de la información y permite el logro de nuevas competencias surgidos de la relación que se produce de la reformulación de los saberes previos y el contraste con la nueva información. Teniendo bien definido en el esquema cognoscitivo, posibilita la apropiación de la nueva información cuando la relaciona con todo lo que posee y evoca de la memoria de largo plazo. Es dinámico, porque necesita del aprovechamiento y celeridad del logro de los aprendizajes por parte del estudiante, la importancia de los aprendizajes depende de la demanda cognoscitiva del estudiante. (Azato: 2011)

### **Constructivismo de Gagné (1976):**

Gagné (1976) destacó tres conceptos claves: las estructuras que regulan la información, los procesos, y los resultados como parte visible del aprendizaje. Para él, los procesos de aprendizaje son transformaciones que sufre el material desde que llega a los órganos

receptores. Diferencia entre las fases o procesos: motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuerdo, desempeño, retroalimentación.

Para Gagné (1976) el aprendizaje es un proceso de cambios en la capacidad o conducta de los organismos vivos, más o menos estables y que persiste pese al tiempo transcurrido, y que no puede ser explicado sencillamente por procesos de crecimiento o maduración; es decir, los procesos internos, ni es producto de estados patológicos, debe ser resultado de la interacción de su organismo con su medio externo. El aprendizaje es un producto que pone énfasis en la naturaleza de los procesos internos, en las situaciones ambientales o eventos externos, en el tipo de conductas que pueden ser modificadas mediante el aprendizaje y las características que resultan del mismo.

### **Teorías constructivistas**

Pimienta (2005) dice acerca de las teorías constructivistas (...)“Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget y Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett y Bruner, así como en la del filósofo de la educación John Dewey, por mencionar sólo unas cuantas fuentes intelectuales. Podemos decir que no hay una sola teoría constructivista del aprendizaje... (p. 8)”. En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Los actuales exponentes del constructivismo existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les permite anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza y construir la cultura. De igual manera, plantean sus teóricos que los seres humanos construyen activamente su conocimiento, basados en lo que saben y en una relación también activa con los otros con los que interactúan (Pimienta, 2005).

Coll (1990) mencionó que la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales en un primer lugar, el estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, es él quien construye, o más bien reconstruye, el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esa tarea. En segundo lugar, la actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración; esto quiere decir que el estudiante no tiene en todo

momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar, debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones educativas es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social; los estudiantes y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares. Coll (1990). En tercer lugar, la función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que deba orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad. Coll (1990).

En consonancia con esta visión constructiva del aprendizaje en educación superior en la que el estudiante juega un papel no sólo activo sino también proactivo en su propio aprendizaje, pudiéndolo ajustar de acuerdo con sus propias necesidades y objetivos personales, en esta etapa de su educación, él tiene que saber buscar, seleccionar, analizar, organizar, integrar en sus esquemas cognitivos y saber utilizar más tarde la información necesaria para afrontar con éxito las situaciones sociales en las que se vea inmerso, para lo cual requiere tener asimiladas un conjunto de estrategias de aprendizaje y su puesta en práctica. Coll (1990).

### **Teoría del aprendizaje estratégico y el aprender a aprender**

Los autores Pozo y Monereo (1999) en su publicación: “El aprendizaje estratégico” donde resumen investigaciones de especialistas sobre estrategias de aprendizaje. Ello se orientan en una de las corrientes más dinámicas y prolíficas de la investigación reciente en el campo de la psicología y la pedagogía, la cual se caracteriza por conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos para aprender más y mejor esos contenidos y hacerlo paulatinamente de manera más autónoma por el mismo estudiante para desarrollar competencias y habilidades de aprender a aprender para enfrentar retos a futuro.

En este sentido, Pozo y Monereo (1999) mencionaron que uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro del sistema educativo a través del tiempo, es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y auto regulados, capaces de aprender a aprender, situación que se podría alcanzar si dotamos a

nuestros alumnos de herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar y confrontar por si mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones. Es decir, esta autonomía debe ser el fin supremo del sistema educativo que se expresa en saber aprender a aprender, lo que implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y desenvolverse en consecuencia, con autorregulación del propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

El aprendizaje estratégico, según los autores Pozo y Monereo (1999) supone un plan estratégico, que conduzca a la toma de un conjunto de decisiones para obtener un verdadero cambio cognitivo, actitudinal, conceptual, procedimental y cambios en el conocimiento estratégico sobre cuándo y porque resultaría aconsejable, en un futuro, utilizar dichos conocimientos.

Ostentar un conocimiento estratégico, es decir saber cuándo y porque una definición es pertinente, un procedimiento está indicado o una actitud es adecuada, implica ser capaz de activar acciones de conocimientos que se relacionan con la situación a confrontar, pero también es conocer, las condiciones circunstanciales y peculiares y coyunturales que suelen estar presentes en todo contexto social y seleccionar, de entre estas, aquellas que se distinguen como relevantes en el logro de la meta. (Pozo y Monereo; 1999)

Para Pozo y Monereo (1999) El conocimiento estratégico requiere de la activación y gestión consciente y condicionalizada de otros conocimientos. Igualmente, facilita la construcción de un nuevo conocimiento conceptual, procedimental y/o actitudinal. En resumen, se puede decir, que el aprendizaje estratégico comprende una serie de procesos cognitivos que ocurren cuando el estudiante intenta aprender de manera significativa e involucra un procesamiento del contenido de tipo informado, deliberado y autorregulado.

## **Modelos teóricos sobre la ansiedad**

### **Modelo psicodinámico**

Freud (1893) sostuvo que la teoría que lo fundamenta sostiene que la conducta es el resultado de una serie de movimientos e interacciones que se produce en la mente de las personas. El modelo está basado en tres teorías de la angustia - ansiedad:

La primera teoría, menciona que la ansiedad o libido es reprimida por el individuo, ya que en la persona se encuentra una relación entre el yo y el mundo exterior, es decir, este percibe un peligro en su entorno. La segunda teoría se basa en la ansiedad neurótica, la cual tiene un origen muy distinto a las otras teorías, ya que el inicio de esta, se da a efecto de algún hecho pasado, el cual fue traumático para el individuo y que a su vez es reprimido, en consecuencia, puede llegar a presentarse como aquel miedo intenso inconsciente, el cual parece de forma imprevista. La tercera teoría, considera a la ansiedad como lo que la persona siente cuando el peligro viene del mundo social interiorizado del Súper yo, el cual busca ser parcial con pensamientos morales y éticos, por lo que el individuo experimenta emociones, como; la culpa, vergüenza, el miedo al castigo, entre otros.

Asimismo, Freud (1893) consideró que la ansiedad era el resultado de tensiones a nivel sexual, las cuales eran difíciles de expresar, por lo que eran reprimidas. La ansiedad es un proceso de tensión, por lo cual el individuo es amenazado por grandes cantidades de emociones, las cuales no son controladas.

### **Modelo biológico, Papez (1937)**

En 1937, Papez establece una teoría válida para la emoción, según la cual las estructuras neurales del "cerebro antiguo" están unidas a la corteza. La formulación de estas conexiones recibe el nombre genérico de circuito de Papez. La formulación de Papez acentúa la idea de que en los vertebrados inferiores existen conexiones anatómicas y fisiológicas entre los hemisferios cerebrales y el tálamo dorsal e hipotálamo. La emoción, según Papez, está mediada por las conexiones cortico-hipotalámicas, e implica la expresión conductual y la experiencia subjetiva, aspectos éstos que pueden ser disociados, al menos en el ser humano.

La ansiedad es causada por una relación entre las diversas emociones que se experimentan, de igual manera, cuando el individuo vive una situación estresante:

manifestando ocurre que las estructuras límbicas, la formación reticular y la activación auroral cambian su forma (Papez, 1937).

Asimismo, es indispensable considerar las investigaciones relacionadas con la genética, psicofisiológica, endocrinología y neurobiología cuando se trata de la ansiedad. Los trastornos de ansiedad, como pánico o fobia específica, se desencadenan por el factor genético, lo cual es significativo desarrollo de los signos de dichos trastornos. Al respecto, otras investigaciones, revelaron que, en diversos estados de ansiedad, los elementos de adaptación se precipitan por la manifestación del complejo neurotransmisor GABA, por lo que la ansiedad se encuentra relacionada con la acción de diferentes sustancias ansiolíticas y sedantes. De igual manera, las estrategias producidas por la ansiedad no son consideradas como precisas y las líneas de estudio se desarrollan con otros sistemas de neurotransmisión, es por ello que, no solamente el sistema de inhibición está relacionado con la ansiedad, sino también otros sistemas, como el serotoninérgico (Papez, 1937).

Desde el punto de vista de la Emoción, lo más importante en la formulación de Papez (1937) tiene que ver con la "corriente de sentimiento" dirigida hacia el hipotálamo desde el tálamo. Así, desde el hipotálamo los estímulos emocionales son transmitidos en dos direcciones: hacia abajo, hacia el sistema nervioso periférico, y hacia arriba, hacia la corteza. Es decir, algunas veces, los estímulos emocionales provocan directamente la conducta emocional. En otras ocasiones, la corteza del cíngulo recibe la estimulación emocional, cuyos efectos se traducen en percepciones, pensamientos y actitudes.

### **Modelo tridimensional de Lang**

Aragón (2017) mencionó que la teoría tridimensional de Lang en 1968 ha sido ampliamente usada y aceptada en las investigaciones para la comprensión teórica sobre la naturaleza de los trastornos de la ansiedad. Lang definía a la ansiedad como un conjunto de reacciones que se encontraban en tres sistemas. A continuación, se muestran dichos sistemas:

- Sistema Cognitivo: este sistema está caracterizado porque en la ansiedad normal se manifiesta mediante pensamientos y sentimientos distorsionados.

Mientras que la ansiedad patológica se manifiesta como una amenaza mayor que la anterior, consecuentemente se pueden presentar trastornos de ansiedad o pánico generalizados.

- Sistema motor o conductual: como efecto de los sistemas ya mencionados se pueden evidenciar cambios en el comportamiento del individuo. Estos cambios pueden ser de dos tipos: Uno es los cambios directos, referido a la aparición de tics, temblores, inquietud motora, tartamudeo, entre otros. Además, se puede producir una baja para la capacidad motora, la ejecución en actividad compleja, memoria a corto plazo y percepción viso-espaciales. El otro tipo está referido a los cambios indirectos que se presentan en conductas evitativas que pueden salir del control de la persona.
- Sistema fisiológico: a este sistema se relacionan los Sistemas Nervioso Autónomo y Somático, específicamente la actividad de estos sistemas se incrementa con la presencia de la ansiedad. Asimismo, el Sistema Nervioso Central aumenta su actividad neuroendocrina. A consecuencia de lo mencionado, se pueden dar aumentos en la actividad cardiovascular, la actividad electro dérmica, frecuencia respiratoria y cambios en el tono de piel.

### **Fundamento Técnico de la investigación**

#### **Ley General de Educación 28044 (2003)**

La Ley General de Educación en su Artículo 2º conceptúa la educación como un proceso de aprendizaje y enseñanza que debe desarrollarse a lo largo de toda la vida del ser humano y que contribuye a la formación integral y holístico de las personas; al pleno desarrollo de todas sus potencialidades; a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Mencionó asimismo, que la educación se desarrolla en los diferentes ámbitos instituciones educativas y en diversos ámbitos de la sociedad.

#### **Ley Universitaria 30220**

Según la Ley 30220, Ley Universitaria, estableció que la universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Asimismo, mencionó que la educación es un derecho fundamental y servicio público esencial. La Universidad está integrada por docentes, estudiantes y graduados y que participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. (Art.3°)

Asimismo, la Ley en su art. 100 estableció como uno de los derechos del estudiante, recibir una formación académica de calidad que les brinde conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación. Esto implica que los estudiantes universitarios cuenten con estrategias de enseñanza y aprendizaje.

### **Marco conceptual de las variables**

#### **Variable 1: Estrategias de aprendizaje**

Para Monereo (2004), las estrategias de aprendizaje son un proceso de toma de decisiones conscientes e intencionales con las cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para cumplir un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción. La función primordial de las estrategias en todo proceso de aprendizaje es facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del estudiante. Este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información.

Coll (2004) concibió las estrategias de aprendizaje como el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el aprendiz para lograr con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado. Actuar estratégicamente supone querer aprender eficazmente y diseñar y ejecutar planes de acción ajustados a las metas previstas y a las condiciones del contexto, seleccionando y poniendo en marcha procedimientos, habilidades y técnicas eficaces para aprender, cuya efectividad ha de evaluarse para modificar lo que se precise.

Asimismo, Coll (2004) mencionó que existen cinco tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera.

### **Dimensiones de la variable 1: Estrategias de aprendizaje**

#### **Dimensión 1: Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje**

Las Estrategias de aprendizaje y de control del aprendizaje, según lo citado por López (2013), son aquellos procesos atencionales, los encargados de seleccionar, transformar, y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial y aquellas estrategias que optimizan los procesos de repetición. Entre ellas se tiene:

##### **Selección y organización**

Está referida a las estrategias que el estudiante usa para seleccionar el material a estudiar de un texto y la forma que él prefiere organizarlo, que puede ser resúmenes, esquemas, etc.

La importancia de la evaluación de esta estrategia en particular reside en que para poder aprender cuando estudiamos tenemos que saber seleccionar y relacionar las ideas. Lo necesario es saber lo fundamental, aprender los conceptos, datos y hechos significativos e importantes, no tan así lo accesorio y secundario. Por lo mencionado anteriormente, toda situación de aprendizaje va a requerir procesos de localización, selección, relación y separación de conceptos; para su luego jerarquización u organización.

Estas estrategias hacen que la información sea significativa, es decir permiten relacionarlo con lo que el sujeto sabe e integrarla en su estructura cognitiva y que esta sea más manejable -reducirla de tamaño, para el estudiante.

##### **Subrayado**

Permiten al estudiante identificar la información de forma clara y organizada, evaluando también la forma -lineal/idiosincrático/epigrafiado- en la que el alumno

utiliza esta técnica para: subrayado de párrafos, subrayado para memorizar, subrayado a color, utilización de signos.

Parafraseando a Bernardo Carrasco (2000, p.45) por López (2013) se mencionó que muchos estudiantes comienzan a subrayar un texto sin haberlo leído en su totalidad, lo que pudiera hacer perder la visión general del tema, corriendo el riesgo de subrayar lo que no es importante. Porque lo que se pretende al subrayar es destacar lo que es verdaderamente importante de un texto.

El subrayado, para López (2013) permite identificar lo que todo escritor ofrece, junto a ideas básicas y fundamentales, datos objetivos y hechos, comentarios, justificaciones, opiniones, juicios de valor, etc., que si bien son necesarios para dar sentido o significación a las ideas y los hechos, suponen una pesada carga para la memoria. De ahí que todo buen estudiante, sobretodo el universitario que debe aprender a procesar grandes cantidades de información, debe ser capaz de separar lo importante de lo accesorio o secundario.

Este procedimiento consta de dos fases: fase mental, que es distinguir la información relevante de la que no lo es mediante un rápido proceso de valoración de las ideas expuestas. Y, la Fase manual, en la cual se resaltan las ideas centrales mediante el subrayado.

### **Conciencia de funcionalidad de las estrategias**

Para López (2013) está referida al control metacognitivo que conduce al estudiante lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje: estableciendo objetivos de aprendizaje, controlando el grado en el que va adquiriendo y, a ser posible, modificando los procesos correspondientes. Entre ellas: las estrategias de atención, de memorización, de elaboración, reflexión en la preparación de exámenes y estrategias mnemotécnicas

Estas estrategias suponen, por un lado, el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos en general, y de estrategias cognitivas de aprendizaje en particular y, por otra, la capacidad de manejo de las mismas. Lo importante para el estudiante es, (a) saber cuándo utilizar una estrategia; (b) seleccionar la adecuada en cada momento y (c) comprobar la eficacia de la estrategia utilizada.

### **Estrategias de elaboración**

La escala evalúa las estrategias de elaboración de la información utilizadas por el estudiante universitario, las que se operacionalizan a través de diversas tácticas que permiten establecer relaciones, elaborar imágenes visuales, haciéndose autopreguntas, parafraseando, etc. Entre ellas están las búsquedas secundarias, la evocación de sucesos y anécdotas y la evocación de información elaborada.

Weinstein y Mayer (2001) citado por López (2013) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender; y el complejo que lleva a cabo la integración de la información en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración u organización de la información que de estrategias de memorización más superficiales como las mnemotecnias.

#### **Planificación y control de la respuesta en situaciones de evaluación:**

La escala busca identificar procedimientos de búsqueda y generación de respuesta para manejar los procesos cognitivos de evocación en situación de aprendizaje, la que puede ser ordenada siguiendo algún procedimiento particular del estudiante, o simplemente por libre asociación. Entre estas estrategias están: el análisis de datos, confección de esquemas y guion, respuesta aproximada, preparación mental y búsqueda y ajuste. (López, 2013)

Se puede mencionar la relevancia de esta dimensión en la escala radica en que algunos estudiantes no tienen éxito en los exámenes, aunque dominen bien la materia, porque no saben examinarse (López, 2013). Para ello es necesario, además de estar tranquilos y aprender a controlar la ansiedad, situación por demás compleja de dominar para determinadas personas y que requiere autoconocimiento y autocontrol de las emociones; dominar la técnica del examen particular a la que el alumno va a enfrentarse: éstas pueden ser (a) de desarrollo: donde se indica el tema a escribir y los alumnos lo deben desarrollar con total libertad; u (b) objetivas: donde las preguntas se dan por escrito y sólo admiten respuestas idénticas para todos. A su vez, dentro de las pruebas objetivas encontramos: de respuesta breve o simple, de completamiento, de opción múltiple, de asociación de respuestas, de ordenamiento de datos entre otras. (López, 2013)

#### **Repetición y relectura:**

López (2013) mencionó que las estrategias de repetición y relectura que utiliza el estudiante en la fase de fijación de la información. Entre estas estrategias están la repetición de datos importantes y la relectura. Dicho de forma clara, es el repaso que se hace sobre lo ya estudiado para comprenderlo y recordarlo mejor.

Son estrategias que favorecen la posibilidad de recuperación de la información en el momento oportuno; fortaleciéndola en la memoria y facilitando la generación de respuestas, en otras palabras son aquellas que le sirven para manipular (optimizar) los procesos cognitivos de recuperación o recuerdo mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta.

La repetición tiene la función de hacer durar los contenidos, facilitando el paso de la información de un almacenamiento a corto plazo (en el momento en que la información se está manipulando, memoria operativa) a la Memoria a Largo Plazo (MLP), que asegura que dichos contenidos se almacenen una base segura que permita su reactualización y empleo cuando el sujeto lo necesite. Se emplean tales estrategias para repasar una y otra vez el material a aprender, de las diversas formas que es posible hacerlo, y utilizando, simultáneamente, los receptores más variados: vista (lectura y relectura), oído (audición si se ha grabado anteriormente), cinestesia- motriz (escribiendo), boca -diciendo en alta voz-y/o mente -pensando en ello, “diciéndolo” mentalmente. (López, 2013)

## **Dimensión 2: Estrategias de apoyo al aprendizaje**

Las estrategias de apoyo al aprendizaje, según lo citado por López (2013) se refiere a los procesos de naturaleza metacognitivas y no cognitivas, de apoyo, que optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje.

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc... Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo y objetivo final. (López, 2013). Entre estas estrategias se tiene a:

### **Motivación intrínseca**

Motivos internos del estudiante para regular su actitud hacia el aprendizaje entre los cuales es la ampliación de conocimiento, sentirse orgulloso y búsqueda de refuerzo social. Según Carrasco (2004) citado por López (2013) cuando se habla de motivos internos, se hace referencia a cuando es la propia satisfacción de llevar a cabo una acción la que nos mueve a hacerla, sin necesidad de recibir motivación del exterior porque los motivos operan como fuentes de energía y explican el por qué se ha iniciado una conducta; la mantienen y la regulan, una vez iniciada, y la conducen hasta la meta u objetivo buscado.

### **Control de ansiedad**

Está referida, a que el estudiante a través de estrategias de autorrelajación, autocontrol, autoaplicación de autoinstrucciones positivas, técnicas de detención del pensamiento en momentos ansiógenos, etc., es capaz de controlar estados psicológicos que entorpecen el proceso de pensamiento. Entre ellas está el control del estado de ansiedad. (López, 2013).

La Ansiedad consiste en un conjunto de sentimientos de miedo, inquietud, tensión, preocupación e inseguridad que experimentamos ante situaciones que consideramos amenazantes. Esto es, la “ansiedad”, incluye los siguientes componentes: Los pensamientos y las imágenes mentales atemorizantes (cognitivo); las sensaciones físicas que se producen cuando estamos nerviosos (fisiológico) y los comportamientos que son la consecuencia de la respuesta de ansiedad (conductual). (López, 2013).

Existen estudiantes que tienen naturalmente un buen manejo de la ansiedad frente a situaciones generadoras de tensión; en cambio otros necesitan de ayuda externa para aprender a manejar estas situaciones. Para estos casos existen técnicas que a nivel de entrenamiento pueden enseñarse, a saber: respiración profunda, detención del pensamiento, relajación muscular, ensayo mental, etc.

### **Condiciones contra distractoras**

López (2013) mencionó que están referidas a que si el estudiante utiliza y en qué medida, estrategias contra distractoras (tácticas para controlar y dirigir los procesos

atencionales) cuando estímulos distractores, procedentes del ambiente interno o externo, perturban la concentración. Se tiene a: control ambiental y la concentración

Teniendo en cuenta que existen factores determinantes de la atención, haciendo referencia a que sólo se puede atender a un estímulo por vez, los principales son los siguientes:

1. Externos: intensidad, tamaño, contraste, movimiento, novedad y repetición.
2. Internos: necesidades, intereses, hábitos y expectativas.

La distracción consiste en el desplazamiento de la atención hacia otros estímulos diferentes a aquellos en los que se está ocupado. Cuando se hace referencia a condiciones contradistractoras, hablamos de la organización y planificación del estudio de modo tal que se reducen las posibilidades de que aparezcan distractores que interfieran la concentración. Para ello se deben eliminar la posibilidad de que aparezcan estímulos externos, organizando el tiempo y el lugar de estudio; y organizar los aspectos internos, utilizando técnicas como generación de imágenes mentales, el control-dirección de auto- instrucciones, etc. (López, 2013).

### **Apoyo social**

Es el estudiante universitario utiliza estrategias de interacción social en el proceso de aprendizaje, las que le sirven para conseguir apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener información, motivar a otros, etc. Entre estas estrategias están el intercambio de opiniones, búsqueda y resolución de conflictos, búsqueda de ayuda, valoración social de otros y ayuda a otros. (López, 2013).

Así, la competencia social (componente mental) y la habilidad social (componente conductual) también apoyan el funcionamiento de las estrategias primarias o básicas de aprendizaje. La universidad, así como la escuela, no es sólo un centro de estudios, además son lugares de socialización, donde el estudiante necesita sentirse aceptado e integrado al grupo de pertenencia. El grado y la calidad de esta interacción social influye sobre variables emocionales del sujeto (principalmente motivacionales) que terminan teniendo influencias altamente notorias sobre el rendimiento académico, el progreso y hasta algunas veces la permanencia en estudios superiores. (López, 2013).

Agregando a esto que el aprendizaje en grupo se convierte en un aprendizaje más significativo al permitirle al alumno contrastar su punto de vista con otros,

modificar y expandir esquemas de pensamiento, ensayar modos de respuesta, etc. (López, 2013).

### **Horario y plan de trabajo**

López (2013) mencionó que el estudiante utiliza estrategias para planificación del tiempo y la modalidad de estudio; y organización de factores ambientales, el lugar de estudio. Aquí se tiene a la planificación del tiempo y el- plan de trabajo.

A grandes rasgos, cuando nos referimos al plan de trabajo, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos, se debe organizar: el lugar físico de estudio; la mente (predisponerse mentalmente a la situación de estudio) y el tiempo de estudio.

Es importante resaltar que toda planificación de estudio debe organizarse respetando los tiempos necesarios para que se asegure la realización de los procesos cognitivos básicos intervinientes en el aprendizaje, a saber: exploración, adquisición, fijación y repaso, y autoevaluación.

### **Dimensión 3: Hábitos de estudio**

López (2013) sostiene que son una serie de estrategias y técnicas que conducen a un mejor estudio, a comprender y recordar mejor todo lo estudiado por un estudiante. López (2013) Entre los Hábitos de estudio podemos mencionar, entre los más utilizados por los estudiantes, a la lectura general, secuencia de estudio. La importancia de mantener hábitos de estudio correctos tiene su finalidad en el logro de una mejora del rendimiento del estudiante, permitiéndolo aprovechar al máximo su capacidad intelectual. Entre estas estrategias se tiene a:

#### **Estrategias de comprensión**

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere y se limita a memorizar o buscar comprender los materiales a estudiar utilizando estrategias más profundas de procesamiento de la información.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

### **Hábitos de estudio**

López (2013) sostiene que los hábitos de estudio, son conductas que el estudiante realiza regularmente a la hora de realizar un estudio sistemático. Entre estas estrategias están: la lectura general y la secuencia de estudio.

### **Variable 2: Ansiedad ante exámenes**

#### **Ansiedad**

Navas (1989) definió la ansiedad como un estado emocional; que es un compuesto o mezcla de sentimientos, conductas y reacciones o sensaciones fisiológicas. En el aspecto subjetivo, la ansiedad es un sentimiento o emoción única que es cualitativamente diferente de cualquiera de otros estados emocionales tales como tristeza, depresión, coraje o pesadumbre. Se caracteriza por varios grados de sentimientos de aprensión, temor, terror o nerviosismo. En el aspecto conductual, la ansiedad es citada por una elevada actividad del sistema nervioso autónomo y por síntomas tales como palpitaciones cardiacas, sudoración, perturbaciones respiratorias, y tensión muscular.

Papalia (1994) definió la ansiedad como un estado caracterizado por sentimientos de aprensión, incertidumbre y tensión surgidas de la anticipación de una amenaza, real o imaginaria. Los individuos reaccionan con grados de ansiedad variable, que dependen de su propia predisposición a padecer ansiedad y del tipo de amenaza a la que responden. La ansiedad se define como normal o neurótica, según que la reacción del individuo sea o no apropiada a la situación que la causó.

Halgin y Krauss (2009), definieron la ansiedad como un estado en el que el individuo tiene sentimientos intensos de miedo y preocupación. Ésta presenta manifestaciones fisiológicas como aumento del ritmo cardiaco, elevación de la presión arterial, dificultad respiratoria, tensión muscular y en ocasiones temblor y sudoración, entre otras.

Se ha observado que una persona, en especial un estudiante ansioso muestra una serie de síntomas como: ritmo cardiaco acelerado, desmayos, mareo, sudoración, insomnio, respiración entrecortada, pérdida de apetito, diarrea, micción frecuente y estremecimientos. Estos síntomas físicos se presentan tanto en el miedo como en la ansiedad; el miedo se diferencia de la ansiedad porque las personas que tienen miedo pueden decir con facilidad a que le temen, pero quienes se sienten ansiosos no están conscientes de las razones de sus temores.

### **Ansiedad ante los exámenes**

Los exámenes son percibidos por muchos estudiantes en función de apreciaciones subjetivas e interpretaciones individuales como situaciones amenazantes y en consecuencia productoras de ansiedad, cuya intensidad es proporcional a la magnitud de la amenaza percibida por cada sujeto. Así, se sostiene que hay personas más propensas a la ansiedad (temor) en las situaciones de examen, entonces esa ansiedad ante el examen se conceptualiza como un rasgo de personalidad específico frente a esa situación (Bauermeister, 1989).

También se afirma que en muchas personas, la percepción de la situación de examen como potencialmente amenazante y causante de ansiedad se relaciona con el hecho de que fallar en ella puede interferir con el alcanzar metas importantes; por ejemplo, aprobar la asignatura, o porque frente a una ejecución pobre tienden a bajar su sentido de autovalía (Bauermeister, 1989).

Según lo citado por Bauermeister (1989) la ansiedad incrementa cuando las evaluaciones o exámenes percibidos como difíciles. La Ansiedad consiste en un conjunto de sentimientos de miedo, inquietud, tensión, preocupación e inseguridad que

experimentamos ante situaciones que consideramos amenazantes (tanto física como psicológicamente). Esto es, la “ansiedad”, incluye los siguientes componentes:

- Los pensamientos y las imágenes mentales atemorizantes (cognitivo)
- Las sensaciones físicas que se producen cuando estamos nerviosos. (fisiológico).
- Los comportamientos que son la consecuencia de la respuesta de ansiedad (conductual).

Existen alumnos que tienen naturalmente un buen manejo de la ansiedad frente a situaciones generadoras de tensión; en cambio otros necesitan de ayuda externa para aprender a manejar estas situaciones. Para estos casos existen técnicas que a nivel de entrenamiento pueden enseñarse, a saber: respiración profunda, detención del pensamiento, relajación muscular, ensayo mental, etc.

## **Dimensiones de variable 2: Ansiedad ante exámenes**

La variable se ha operacionalizado teniendo en cuenta según el instrumento, evaluado y validado, presentado por Valero (1997), respecto al cuestionario CAEX (cuestionario de ansiedad ante exámenes). Las dimensiones son las siguientes:

### **Dimensión 1: Preocupación**

La preocupación y la emotividad parecen contribuir a la reducción del rendimiento de los estudiantes muy ansiosos en los exámenes, exposiciones y en las tareas relacionadas con el aprendizaje: los pensamientos de preocupación distraen la atención del individuo y las reacciones emocionales intensas conducen a errores y causan una represión que obstruye la memoria. Respecto a esto último, Navas (1989) reportó que se ha encontrado consistentemente que los niveles altos de ansiedad impiden y desorganizan la ejecución, por ejemplo, se pierde la concentración y se desatienden aspectos importantes de la tarea o examen.

- La preocupación conlleva a las siguientes manifestaciones de ansiedad:
- Dificultades de atención, concentración y de poder pensar – memoria.
- Exceso de nerviosismo

- Pensamientos negativos y distorsionados o inoportunos
- Sentimientos negativos
- Incremento de las dudas y la sensación de confusión
- Aumento de los despistes y descuidos
- Tendencia a recordar sobre todo cosas desagradables
- Sobrevaloración de pequeños detalles desfavorables
- Abuso de la prevención y de la sospecha
- Interpretaciones inadecuadas
- Susceptibilidad.

### **Dimensión 2: Reacciones fisiológicas**

Las reacciones fisiológicas son manifestaciones sintomatológicas de la ansiedad tales como:

- Dificultad para respirar
- Ritmo cardíaco acelerado
- Sudoración o manos frías,
- Sequedad de la boca,
- Mareos, náuseas, escalofríos, sofocos,
- Sensación de tener un nudo en la garganta
- Taquicardia, palpitaciones, opresión en el pecho,
- Falta de aire, temblores, sudoración, molestias digestivas,
- Náuseas, vómitos, nudo en el estómago,
- Tensión y rigidez muscular, cansancio, hormigueo, sensación de mareo e inestabilidad.
- En casos muy extremos, alteraciones del sueño, la alimentación y la respuesta sexual.

### **Dimensión 3: Situaciones**

Las situaciones son manifestaciones sintomatológicas de la ansiedad tales como:

- Percepción del ambiente como incontrolable,
- Nerviosismo excesivo,

- Temor a los exámenes en público o exposiciones de trabajo,
- Inseguridad al responder,
- Temor a exámenes prácticos
- Inquietud, agobio, sensación de amenaza o peligro,
- Ganas de huir o atacar, inseguridad, sensación de vacío,
- Sensación de extrañeza o despersonalización,
- Temor a perder el control, recelos, sospechas, incertidumbre,
- Dificultad para tomar decisiones y en casos más extremos, temor a la muerte, la locura o el suicidio.

Asimismo, estas manifestaciones de ansiedad pueden ser de tipo social como la irritabilidad, hostilidad, ensimismamiento, dificultades para iniciar o seguir una conversación, en unos casos, y verborrea en otros, bloquearse o quedarse en blanco a la hora de preguntar o responder, dificultades para expresar las propias opiniones o hacer valer los propios derechos, temor excesivo a posibles conflictos.

#### **Dimensión 4: Reacciones de evitación**

Las reacciones de evitación son manifestaciones sintomatológicas de la ansiedad tales como:

- Evitación de situaciones temidas
- Dar excusas para no rendir el examen;
- Intranquilidad motora;
- Quedarse paralizado,
- Sentir alivio al cancelar el examen.

Asimismo, estas manifestaciones pueden ser de conducta como bloqueos, torpeza o dificultad para actuar, impulsividad, inquietud motora, dificultad para estar quieto y en reposo. Estos síntomas vienen acompañados de cambios en la expresividad corporal y el lenguaje corporal: posturas cerradas, rigidez, movimientos torpes de manos y brazos, cambios en la voz, expresión facial de asombro, duda o crispación.

#### 1.4. **Formulación del problema**

##### **Problema general**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018?

##### **Problemas específicos:**

##### **Problema específico 1:**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la preocupación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018?

##### **Problema específico 2:**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones fisiológicas ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018?

##### **Problema específico 3:**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y las situaciones ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018?

##### **Problema específico 4:**

¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones de evitación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018?

## **1.5. Justificación del estudio**

### **Justificación pedagógica**

La ansiedad ante los exámenes es un factor que se presenta en los periodos de evaluación de las diversas asignaturas en la especialidad de medicina. Los estudiantes universitarios, quienes a pesar de haber vivido una cantidad considerable de exámenes: de rendimiento, admisión, finales, parciales, extraordinarios, subsanación, etc.; siguen presentando niveles de ansiedad, estrés y miedo ante esta situación. La presente investigación brinda información a la comunidad universitaria y a la sociedad en sí, sobre la relación existente entre las variables de estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes y los resultados permitirán tomar en cuenta las recomendaciones para brindar apoyo a nuestros estudiantes.

### **Justificación teórica**

Según el Modelo psicodinámico de Freud (1893) quien indica tres teorías de la angustia – ansiedad. Podemos manifestar que en la primera teoría, mencionó que la ansiedad es reprimida por el individuo, ya que en la persona se encuentra una relación entre el yo y el mundo exterior, debido a que este percibe un peligro en su entorno. La segunda teoría se basa en la ansiedad neurótica, porque el inicio de esta se da a efecto de algún hecho pasado, el cual fue traumático para el individuo y que a su vez es reprimido, en consecuencia, puede llegar a presentarse como aquel miedo intenso inconsciente, el cual parece de forma imprevista. Por último, la tercera teoría, considera a la ansiedad como lo que la persona siente cuando el peligro viene del mundo social interiorizado del Súper yo, el cual busca ser parcial con pensamientos morales y éticos, por lo que el individuo experimenta emociones, como; la culpa, vergüenza, el miedo al castigo, entre otros.

### **Justificación metodológica**

Para lograr los objetivos de la investigación, se acude al empleo de dos instrumentos: El cuestionario “Estrategias de Aprendizaje y la Escala Acra- Abreviada para alumnos Universitarios” y el Cuestionario de ansiedad ante Exámenes “CAEX”. Con ello se

pretende conocer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII Ciclo de Medicina de la Universidad San Juan Bautista. Así mismo, los resultados de la investigación se apoyan en técnicas de investigación válidas en el medio

### **Justificación practica**

De acuerdo con los objetivos de la investigación, su resultado permite encontrar acciones concretas frente a las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes empleadas por los estudiantes del VII Ciclo de Medicina de la Universidad San Juan Bautista. Con tales resultados se tendrá también la posibilidad de proponer cambios en los procesos de enseñanza – aprendizaje y medidas de prevención frente a la presencia de ansiedad en aras de una salud mental universitaria saludable.

## **1.6. Hipótesis.**

### **Hipótesis General**

Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.

### **Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis específica 1:**

Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la preocupación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018

#### **Hipótesis específica 2:**

Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones fisiológicas ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018

#### **Hipótesis específica 3:**

Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las situaciones ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.

#### **Hipótesis específica 4:**

Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las respuestas de evitación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.

## 1.7. Objetivos

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.

### **Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1:**

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la preocupación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.

#### **Objetivo específico 2:**

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones fisiológicas ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.

#### **Objetivo específico 3:**

Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y las situaciones ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.

#### **Objetivo específico 4:**

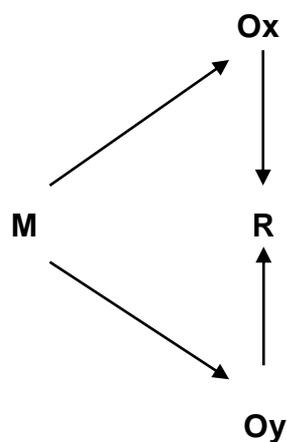
Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y las respuestas de evitación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.

## **II. MÉTODO.**

## 2.1 Diseño de investigación

Hernández, et al (2003), definen el diseño como el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación, (p.185). En tal sentido, la presente investigación es de diseño no experimental que según Hernández, et al (2003) la define como los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente para después analizarlos”, (p.269).

La investigación es de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal pues según las definiciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.67), no se realizó la manipulación de las variables, se recolectaron datos en un solo período de tiempo y se describen las variables. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño: (Sánchez H. y Reyes, C.(1984 p.64).



**Donde:**

M = Muestra de estudio

Ox = Aplicación del instrumento de la Variable 1

Oy = Aplicación del instrumento de la Variable 2

R = Relación entre variables

## **2.2 Variables y Operacionalización**

### **Variable 1: Estrategias de aprendizaje**

Las Estrategias de aprendizaje y de control del aprendizaje, según lo citado por López (2013), son aquellos procesos atencionales, los encargados de seleccionar, transformar, y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial y aquellas estrategias que optimizan los procesos de repetición.

### **Variable 2: Ansiedad ante los exámenes**

Navas (1989) definió la ansiedad como un estado emocional; que es un compuesto o mezcla de sentimientos, conductas y reacciones o sensaciones fisiológicas. En el aspecto subjetivo, la ansiedad es un sentimiento o emoción única que es cualitativamente diferente de cualquiera de otros estados emocionales tales como tristeza, depresión, coraje o pesadumbre. Se caracteriza por varios grados de sentimientos de aprensión, temor, terror o nerviosismo. En el aspecto conductual, la ansiedad es citada por una elevada actividad del sistema nervioso autónomo y por síntomas tales como palpitaciones cardiacas, sudoración, perturbaciones respiratorias, y tensión muscular.

### **Operacionalización de las variables:**

Las variables se han operacionalizado teniendo en cuenta los instrumentos Evaluación de las Estrategias de aprendizaje ACRA. Juárez et al (2015) para la variable 1; y ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad (CAEX) de Luis Valero Aguayo, para la variable 2.

Tabla 1.  
Operacionalización de Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<b>Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje</b>	▪ Selección y organización	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,	Nunca o casi nunca (1)	Alto [133–176]
	▪ Subrayado	11,12,1,3,14,15	Algunas veces (2)	
	▪ Conciencia de estrategias	,16,17, 18,19,20, 21,	Bastantes veces (3)	Medio [89 – 132]
	▪ Estrategias de elaboración, planificación y control	22, 23, 24, 25.	Siempre o casi siempre (4)	
	▪ Repetición y relectura			
<b>Estrategias de apoyo al aprendizaje</b>	▪ Motivación intrínseca			Bajo [44 – 88]
	▪ Control de ansiedad	26,26,28,29,30,		
	▪ Condiciones no distracción	31		
	▪ Apoyo social	32,33,34,35,36, 37,		
	▪ Horario y plan de trabajo	38 y 39		
<b>Hábitos de estudio</b>	▪ Comprensión			
	▪ Hábitos de estudio	40,41,42,43,44.		

Nota: Estrategias de aprendizaje ACRA. Juárez et al (2015)..

Tabla 2.

*Operacionalización de Variable 2: Ansiedad ante los exámenes*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Preocupación	▪ Dificultad para concentrarse y pensar;	8, 13, 15, 16,	No siento nada (0)	Ausencia de ansiedad [Menos de 25]
	▪ Nerviosismo	17,19,	Ligera ansiedad (1)	Ansiedad leve [26-38]
	▪ Pensamientos negativos	21, 24, 25, 30,		
	▪ Sentimientos negativos	31, 37, 38,39	Un poco intranquilo (2)	Ansiedad leve [39-50] Ansiedad [51-69]
Reacciones fisiológicas	▪ Dificultad para respirar	1, 2, 3,	Bastante	Ansiedad
	▪ Ritmo cardiaco acelerado	6, 7, 9,		
	▪ Sudoración o manos frías,	10,11,	Nervioso (3)	Moderada [70-84] Grave presencia de Ansiedad [85 a más]
	▪ Sequedad de la boca,	20, 26,		
	▪ Mareos, náuseas, escalofríos, sofocos,	27, 28, 29, 33,	Muy nervioso (4)	
	▪ sensación de tener un nudo en la garganta.	34		
	▪ Percepción del ambiente como incontrolable,	5, 32, 36, 40,	Completamente nervioso (5)	
Situaciones	▪ Nerviosismo excesivo,	41,42,		
	▪ Temor a los exámenes en público o exposiciones de trabajo,	43, 44, 45, 46,		
	▪ Inseguridad al responder,	47, 48, 49,50		
	▪ Temor a exámenes prácticos.			
	▪ Evitación de situaciones temidas	4, 12,		
Reacciones de evitación	▪ Dar excusas para no rendir el examen;	14, 18, 22,23,		
	▪ Intranquilidad motora;	35		
	▪ Quedarse paralizado,			
	▪ Sentir alivio al cancelar el examen.			

Nota: Evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad (CAEX) de Luis Valero Aguayo (1997)

### 2.3. Población y muestra

#### Población

Gamarra et al. (2015) define a la población como “conjunto de elementos que presentan una característica o condición común que es el objeto del estudio” y nos ha de proporcionar los datos de la investigación a seguir. (p. 74)

La población de la presente investigación fue conformada por los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de Medicina de la Universidad San Juan Bautista.

Tabla 3

Varones	Mujeres	Total
70	45	115

Nota: Tomado de las Nóminas de matrícula 2018

#### Muestra

Gamarra et al. (2015) refiere que la muestra es el subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto definido, denominado población. En la presente investigación se encuestó a toda la población.

##### **Criterios de inclusión**

Estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista.  
Estudiantes de asistencia regular.

##### **Muestreo:**

El muestreo fue no probabilístico, es decir, la muestra fue elegida por conveniencia para la investigación.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### **Técnica:**

En la presente investigación no se ha realizado manipulación de las variables. Se utilizó la técnica de encuesta.

## Instrumentos

“Los instrumentos son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información” (Valderrama, 2013, p. 195).

Para la presente investigación se utilizó instrumentos validados y aplicados en otras investigaciones y diferente contexto. En la siguiente ficha técnica se consideró:

### Ficha Técnica del instrumento de la Variable 1:

Nombre original	: ACRA-Escalas de Estrategias de Aprendizaje.
Autor	: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego
Año	: 1999
Administración	: Individual y Colectiva
Duración	: 45 a 50 minutos. (aprox.)
Objetivo	Medición y diagnóstico de aprendizaje autorregulado de alumnos de la universidad y/o institutos superiores.
Campo de aplicación	: El ámbito propio de aplicación es el alumnado de Enseñanza Secundaria (15-17 años) ese ámbito puede ser ampliado a edades superiores, incluidas las universitarias.
Puntuación	Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro en el caso de una investigación (valor 1 a la respuesta nunca o casi nunca, 2 = algunas veces, 3 = bastantes veces y 4 = siempre o casi siempre).

### Ficha Técnica del instrumento de la Variable 2:

Nombre original	Instrumento Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes – CAEX
Autor	Luis Valero Aguayo
Año	1999
Administración	Individual y Colectiva
Duración	15 a 20 minutos (aprox.)
Objetivo	recoger la variedad de respuestas motoras, verbales, cognitivas o fisiológicas que suelen acompañar estos problemas, junto con la tipología de exámenes más frecuentes
Campo de aplicación	Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
Interpretación:	

## Validación del Instrumento

En la validación del instrumento, se han analizado los ítems a fin de que tengan coherencia con los indicadores y las dimensiones de la variable, determinándose que sí es aplicable, a través de la evaluación a los aspectos de pertinencia, relevancia y claridad conforme se ha establecido en los formatos de validación que brinda la Escuela de Posgrado de la UCV.

Tabla 4.

*Validez del instrumento*

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Dictamen</b>
Dra. Fátima Torres Cáceres	Metodólogo	Aplicable

Nota: Formatos de Validación UCV

### **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández Sampieri *et al.*, 2013; Kellstedt y Whitten, 2013; y Ward y Street, 2009). En ese sentido, la confiabilidad del instrumento aplicado se determinó seleccionando una muestra aleatoria de 30 alumnos fuera de la muestra, el mismo fue sometido al cálculo del estadístico Alfa de Cronbach, dado las características de los instrumentos (con escala de likert) a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

K= Numero de ítems

$S^2_i$  = Varianza de los puntajes de cada ítem.

$S^2_t$  = Varianza de los puntajes totales.

1= Constante

La Confiabilidad de los instrumentos se determinó la confiabilidad mediante el Alfa de Crombach, por ser instrumentos politómicos. Se aplicó a un grupo piloto de 30 alumnos fuera de la muestra.

Siendo valorados según la siguiente tabla:

Tabla 5.  
*Niveles del coeficiente Alfa de Crombach*

<b>Valor del Coeficiente</b>	<b>Nivel</b>
Coeficiente alfa >0,9	Excelente
Coeficiente alfa >0,8	Buena
Coeficiente alfa >0,7	Aceptable
Coeficiente alfa >0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa >0,5	Pobre
Coeficiente alfa <0,5	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231).

Tabla 6.  
*Alfa de Crombach del cuestionario "Estrategias de Aprendizaje y la Escala Acra-Abreviada Para Alumnos Universitarios"*

	<b>N</b>	<b>Varianza</b>
item1	30	1,220
item2	30	,593
item3	30	,852
item4	30	,700
item5	30	,999
item6	30	,740
item7	30	,654
item8	30	,990
item9	30	,920
item10	30	,576
item11	30	,644
item12	30	,961
item13	30	,064
item14	30	,326
item15	30	,461
item16	30	,562
item17	30	,162
item18	30	,533

item19	30	1,099
item20	30	1,137
item21	30	1,220
item22	30	,875
item23	30	,792
item24	30	1,131
item25	30	,202
item26	30	,202
item27	30	,171
item28	30	,064
item29	30	,838
item30	30	,257
item31	30	,300
item32	30	,740
item33	30	,234
item34	30	,033
item35	30	,033
item36	30	,189
item37	30	,234
item38	30	,575
item39	30	,754
item40	30	,852
item41	30	,695
item42	30	,852
item43	30	,990
item44	30	,286
Suma Varianza		26,71264
Varianza Total		153,257
Alfa		0,8449026

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231).

Tabla 7.

*Alfa de Crombach del Cuestionario de Ansiedad Ante Exámenes "CAEX"*

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
item1	30	,254
item2	30	,340
item3	30	,340
item4	30	,231
item5	30	,441
item6	30	,064
item7	30	,231
item8	30	,326
item9	30	,202

item10	30	,069
item11	30	0,000
item12	30	2,351
item13	30	2,230
item14	30	2,368
item15	30	2,878
item16	30	2,810
item17	30	1,689
item18	30	2,395
item19	30	1,568
item20	30	,759
item21	30	2,875
item22	30	3,237
item23	30	3,151
item24	30	2,833
item25	30	3,013
item26	30	1,266
item27	30	3,361
item28	30	2,257
item29	30	2,213
item30	30	1,913
item31	30	,033
item32	30	,144
item33	30	,120
item34	30	,144
item35	30	,033
item36	30	,166
item37	30	,144
item38	30	1,964
item39	30	2,092
item40	30	2,455
item41	30	,144
item42	30	,202
item43	30	,064
item44	30	,166
item45	30	,185
item46	30	,120
item47	30	,093
item48	30	,120
item49	30	,166
item50	30	1,379
Suma Varianza		57,596552
Varianza Total		719,540230
Alfa		0,93872824

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231).

El análisis de varianza obtenido de los ítems necesarios para calcular el estadístico Alfa de Crombach que nos da el valor de 0,844 lo cual nos indica que el instrumento: cuestionario “Estrategias de Aprendizaje y la Escala Acra-Abreviada Para Alumnos Universitarios” tiene un nivel de confiabilidad **bueno** (ver tabla 5).

El análisis de varianza obtenido de los ítems necesarios para calcular el estadístico Alfa de Crombach que nos da el valor de 0,94 lo cual nos indica que el instrumento: Cuestionario de Ansiedad Ante Exámenes “CAEX”, tiene un nivel de confiabilidad **excelente** (ver tabla 5).

## **2.5.Métodos de Análisis de Datos**

A continuación se describe, los métodos de análisis y estadísticos, que se han desarrollado con los resultados obtenidos de la investigación.

La variable 1 Estrategias de aprendizaje fue evaluada a través del instrumento Estrategias de Aprendizaje y la Escala Acra-Abreviada para Alumnos Universitarios, que es un instrumento diseñado para la evaluación de las estrategias de aprendizaje, muy utilizado en el ámbito hispanoparlante.

Mientras la variable 2 Ansiedad ante los exámenes tuvo como instrumento Cuestionario de Ansiedad Ante Exámenes “Caex” que midió los problemas de ansiedad ante el examen más habituales en la población universitaria, acompañados de otros problemas de técnicas de estudio o problemas emocionales.

Para tal efecto se hizo una revisión de los datos examinándose en forma crítica cada uno de los instrumentos aplicados a fin de comprobar la integridad de sus respuestas.

Par el procesamiento de los datos.- Se elaboró una base de datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 23 en español y se registró los datos procedentes de los instrumentos. Luego se procedió a elaborar las tablas y respectivas figuras, según lo establecido en los objetivos de la investigación.

Con el fin de representar los datos de cada variable se hizo el Análisis Descriptivo determinándose las frecuencias y porcentajes, para el Análisis Inferencial: Se aplicó la prueba de Correlación de Spearman ya que la distribución de los datos no

cumplen los supuestos de la distribución normal y siendo datos clasificados en categorías (ordinales), cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos

Con el objetivo de categorizar las variables y dimensiones se presenta el baremo utilizado para la interpretación de resultados.

### Para la variable 1: Estrategias de aprendizaje

Siendo las respuestas posibles por cada ítem 1 a la respuesta A= nunca o casi nunca, 2 a la B= algunas veces, 3 a la C= bastantes veces y 4 a la D= siempre o casi siempre y considerando que nuestro instrumento tiene 44 ítems, que hace un puntaje de datos máximo de 176 puntos y mínimo de 44 puntos, dividiéndose en 3 categorías tomando como referencia los percentiles 50, 75, se procederá a elaborar la escala de valoración según el siguiente baremo:

PD	PC	Nivel
44 - 88	50	Bajo
89 - 132	75	Regular
133 - 176		Alto

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

\* PD Puntaje Directo, PC = Percentil

### Para la Variable 2: Ansiedad ante los exámenes

Siendo las respuestas posibles por cada ítem 0= No siento nada; 1= Ligera ansiedad, 2= Un poco intranquilo, 3= Bastante nervioso; 4= Muy nervioso; 5=Completamente nervioso; y considerando que nuestro instrumento tiene 50 ítems, se hace un puntaje de datos máximo de 250 puntos y mínimo de 0 puntos, se procederá a elaborar la escala de valoración según el siguiente baremo:

Rango	Nivel
0 - 25	Ausencia de ansiedad
26 - 38	Ansiedad muy leve
39 - 50	Ansiedad leve
51 - 69	Ansiedad
70 - 84	Ansiedad Moderada
> 85	Grave presencia de Ansiedad

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

## 2.6. Aspectos éticos

La presente investigación contó con la autorización de los Directivos de la Institución Educativa, cuyo documento se anexa. La información está citada y referenciada conforme lo establecen las normas de redacción APA y no constituye plagio.

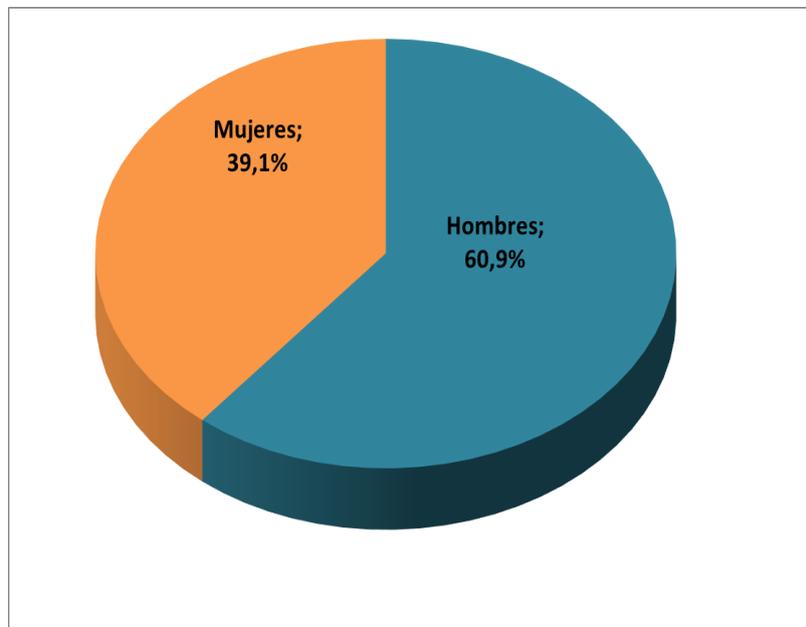
### **III. RESULTADOS.**

## Estadística Descriptiva

Tabla 8.  
*Muestra de estudio.*

Estudiantes	N	Porcentaje
Hombres	70	<b>60,9%</b>
Mujeres	45	<b>39,1%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>115</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Registro de matrícula.



*Figura 1.* Conformación de la Muestra de Estudio.

*Fuente:* Tabla 8

La muestra está conformado por un total de 115 estudiantes, de los cuales el mayor porcentaje lo conforman el los hombres con 60,9% (70 integrantes), seguido de las mujeres con 39,1% (45 integrantes).

## Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Tabla 9.

*Nivel de las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de medicina*

Genero	Frecuencias				Porcentajes (%)			
	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total %
Hombre	11	52	7	70	15,7%	74,3%	10,0%	100%
Mujer	10	29	6	45	22,2%	64,4%	13,3%	100%
Total	21	81	13	115	18,3%	70,4%	11,3%	100%

Fuente: Instrumento Aplicado

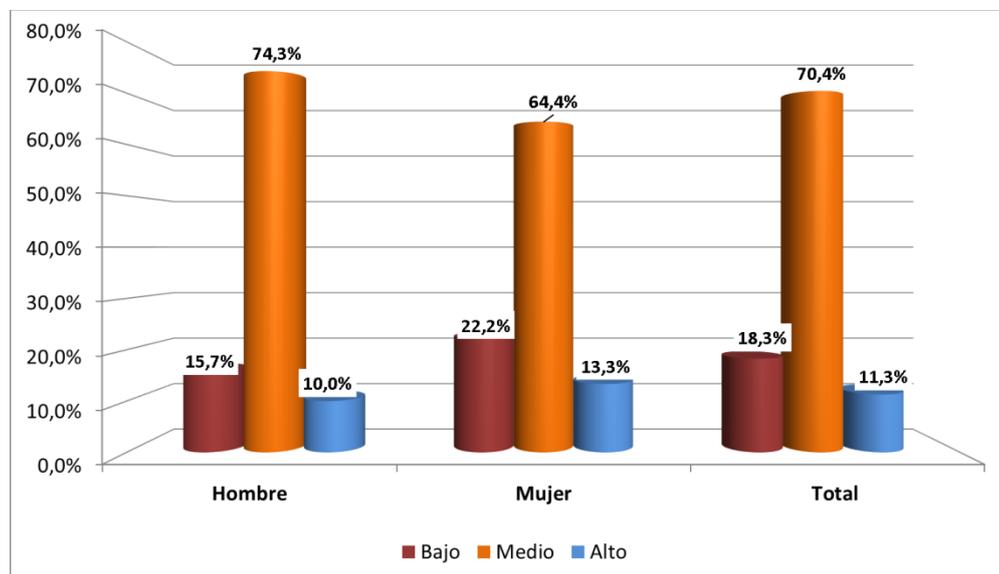


Figura 2. Nivel de las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de medicina  
Fuente: Tabla 9.

De los resultados obtenidos, en total, se concluye que el Nivel de las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de medicina, es medio con 70,4%; teniendo 18,3% como nivel bajo y finalmente sólo se tiene un 11,3% de alumnos con nivel alto.

En el análisis por género, se tiene que las mujeres presentan mayor porcentaje en el nivel alto con 13,3% frente a 10% de los hombres, mientras que el nivel medio los hombres presentan 74,3% y mujeres con 64,4%. Finalmente para el nivel bajo se obtiene que los hombres presentan 15,7% frente a 18,3% de las mujeres.

## Dimensión: Estrategias cognitivas y control del aprendizaje

Tabla 10.

*Nivel de las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje.*

Genero	Frecuencias				Porcentajes (%)			
	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total %
Hombre	11	52	7	70	15,7%	74,3%	10,0%	100%
Mujer	10	28	7	45	22,2%	62,2%	15,6%	100%
Total	21	80	14	115	18,3%	69,6%	12,2%	100%

Fuente: Instrumento Aplicado.

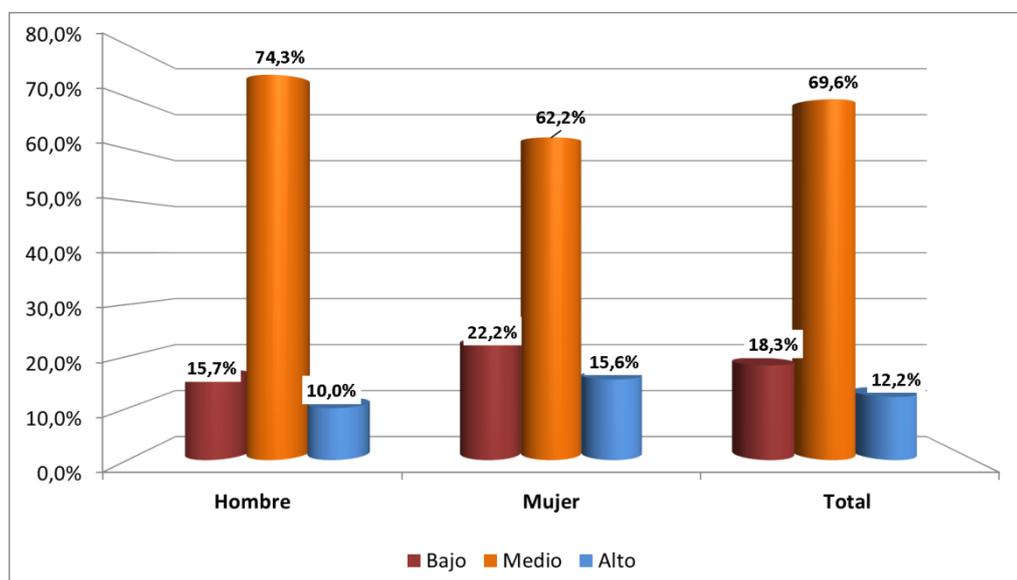


Figura 3. Nivel de las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje

Fuente: Tabla 10

De los resultados obtenidos, en total, se concluye que el Nivel de las Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje en los estudiantes de medicina es medio con 69,6%, teniendo 18,3% como nivel bajo y finalmente sólo se tiene un 12,2% de alumnos con nivel alto.

En el análisis por género del estudiante se tiene que las mujeres presentan mayor porcentaje en el nivel alto con 15,6% frente a 10% de los hombres, mientras que el nivel medio los hombres presentan 74,3% y mujeres con 62,2%. Finalmente, para el nivel bajo se obtiene que los hombres presentan 15,7% frente a 22,2% de las mujeres.

## Dimensión: Estrategias de apoyo al aprendizaje

Tabla 11.

*Nivel de las Estrategias de apoyo al aprendizaje*

Genero	Frecuencias			Total	Porcentajes (%)			Total %
	Bajo	Medio	Alto		Bajo	Medio	Alto	
Mujer	11	27	7	45	24,4%	60,0%	15,6%	100%
Total	22	77	16	115	19,1%	67,0%	13,9%	100%

Fuente: Instrumento Aplicado.

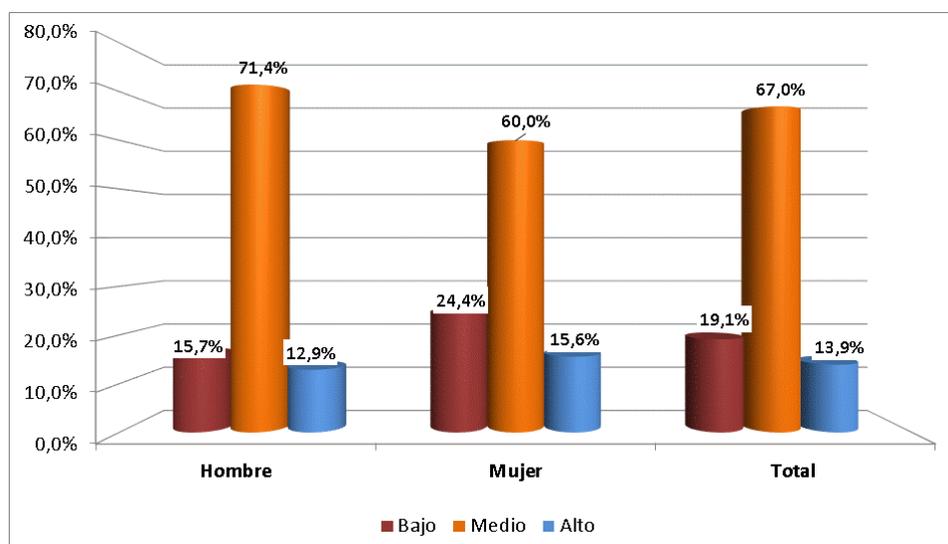


Figura 4. Nivel de las Estrategias de apoyo al aprendizaje.

Fuente: Tabla 11.

De los resultados obtenidos, en total, se concluye que el nivel de las Estrategias de apoyo al aprendizaje en estudiantes de medicina es medio con un 67,0%, teniendo un 19,1% como nivel bajo y finalmente sólo se tiene un 13,9% de alumnos con nivel alto.

En el análisis por género del estudiante se tiene que las mujeres presentan mayor porcentaje en el nivel alto con 15,6% frente a un 12,9% de los hombres; en el nivel medio los hombres presentan un 71,4% y las mujeres con un 60,0%.

Finalmente, para el nivel bajo se obtiene que ambos géneros presentan similares porcentajes 15,7% de los hombre frente a 15,6% de las mujeres.

## Dimensión: Hábitos de estudio

Tabla 12.  
*Nivel de los hábitos de estudio*

Genero	Frecuencias				Porcentajes (%)			
	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total %
Hombre	22	35	13	70	31,4%	50,0%	18,6%	100%
Mujer	16	20	9	45	35,6%	44,4%	20,0%	100%
Total	38	55	22	115	33,0%	47,8%	19,1%	100%

Fuente: Instrumento Aplicado.

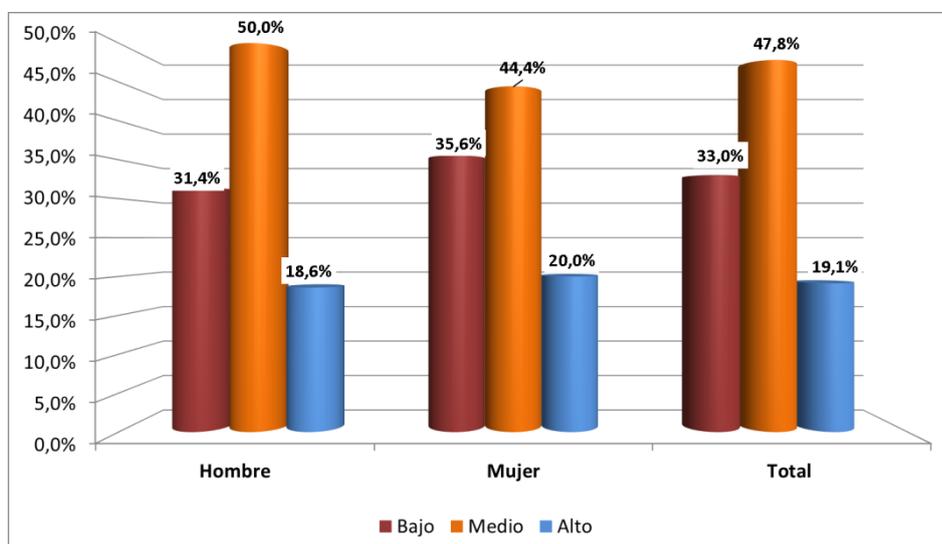


Figura 5 Nivel de los hábitos de estudio.  
Fuente: Tabla 12

De los resultados obtenidos, en total, se concluye que el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de medicina es medio con un 47,8%, teniendo el 33,0% como nivel bajo y finalmente se tiene un 19,1% de alumnos con nivel alto.

En el análisis por género del estudiante, se tiene que las mujeres presentan mayor porcentaje en el nivel alto con un 20,0% frente al 18,6% de los hombres, mientras que en el nivel medio los hombres presentan un 50% y mujeres con el 44,4%.

Finalmente, para el nivel bajo se obtiene que los hombres presentan 31,4% frente a 35,6% de las mujeres.

## Variable 2: Ansiedad ante los exámenes

Tabla 13.

*Nivel de Ansiedad ante los exámenes*

Genero	Frecuencias			Porcentajes (%)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ausencia de ansiedad	14	19	33	20,0%	42,2%	28,7%
Ansiedad muy leve	7	9	16	10,0%	20,0%	13,9%
Ansiedad leve	10	0	10	14,3%	0,0%	8,7%
Ansiedad	3	0	3	4,3%	0,0%	2,6%
Ansiedad Moderada	5	0	5	7,1%	0,0%	4,3%
Grave presencia de Ansiedad	31	17	48	44,3%	37,8%	41,7%
Total	70	45	115	100,0%	100,0%	100,0%

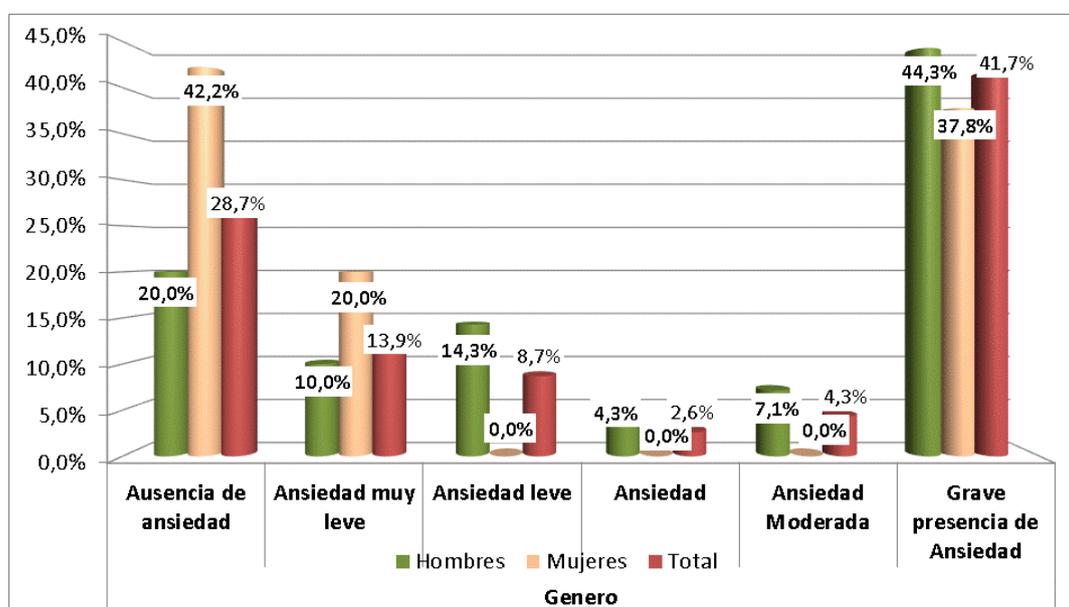


Figura 6. Nivel de Ansiedad ante los exámenes

Fuente: Tabla 13

De la aplicación del cuestionario de Ansiedad ante Exámenes “CAEX” se concluye que la categoría Grave presencia de ansiedad presenta el mayor porcentaje 41,7% mientras que los alumnos que presentan ausencia de ansiedad presentan el 28,7%.

En el análisis por género del estudiante se concluye que son los hombres los que presentan una grave presencia de ansiedad con un 44,3%, mientras las mujeres presentan el 37,8%.

## Dimensión: Preocupación

Tabla 14.  
Nivel en la Dimensión Preocupación

Genero	Frecuencias			Porcentajes (%)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ausencia de ansiedad	24	25	49	34,3%	55,6%	42,6%
Ansiedad muy leve	6	3	9	8,6%	6,7%	7,8%
Ansiedad leve	7	1	8	10,0%	2,2%	7,0%
Ansiedad	10	0	10	14,3%	0,0%	8,7%
Ansiedad Moderada	2	3	5	2,9%	6,7%	4,3%
Grave presencia de						
Ansiedad	21	13	34	30,0%	28,9%	29,6%
Total	70	45	115	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento Aplicado

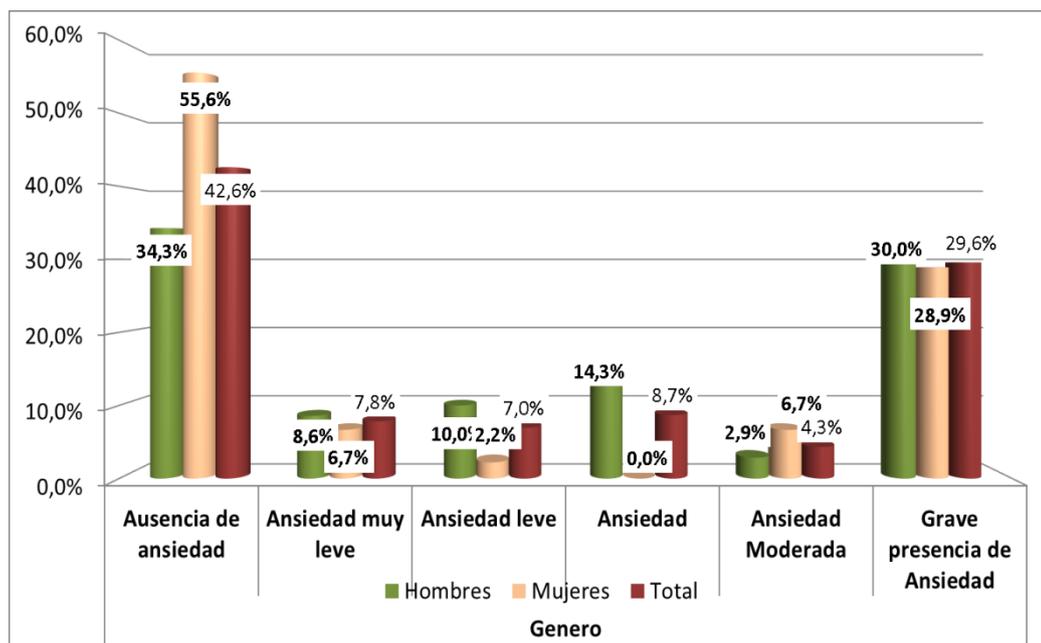


Figura 7. Nivel en la Nivel de la Preocupación.

Fuente: Tabla 14.

Para el caso de la dimensión preocupación se concluye que existe mayor porcentaje en la categoría Ausencia de ansiedad con 42,6%. En el análisis por género del estudiante se concluye que son las mujeres los que presentan mayor ausencia de ansiedad con un 55,6%, mientras los hombres presentan el 34,3%.

## Dimensión: Reacciones fisiológicas

Tabla 15.

*Nivel en la Dimensión Reacciones fisiológicas*

Genero	Frecuencias			Porcentajes (%)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ausencia de ansiedad	25	27	52	35,7%	60,0%	45,2%
Ansiedad muy leve	7	1	8	10,0%	2,2%	7,0%
Ansiedad leve	4	0	4	5,7%	0,0%	3,5%
Ansiedad	5	0	5	7,1%	0,0%	4,3%
Ansiedad Moderada	6	2	8	8,6%	4,4%	7,0%
Grave presencia de Ansiedad	23	15	38	32,9%	33,3%	33,0%
Total	70	45	115	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento Aplicado.

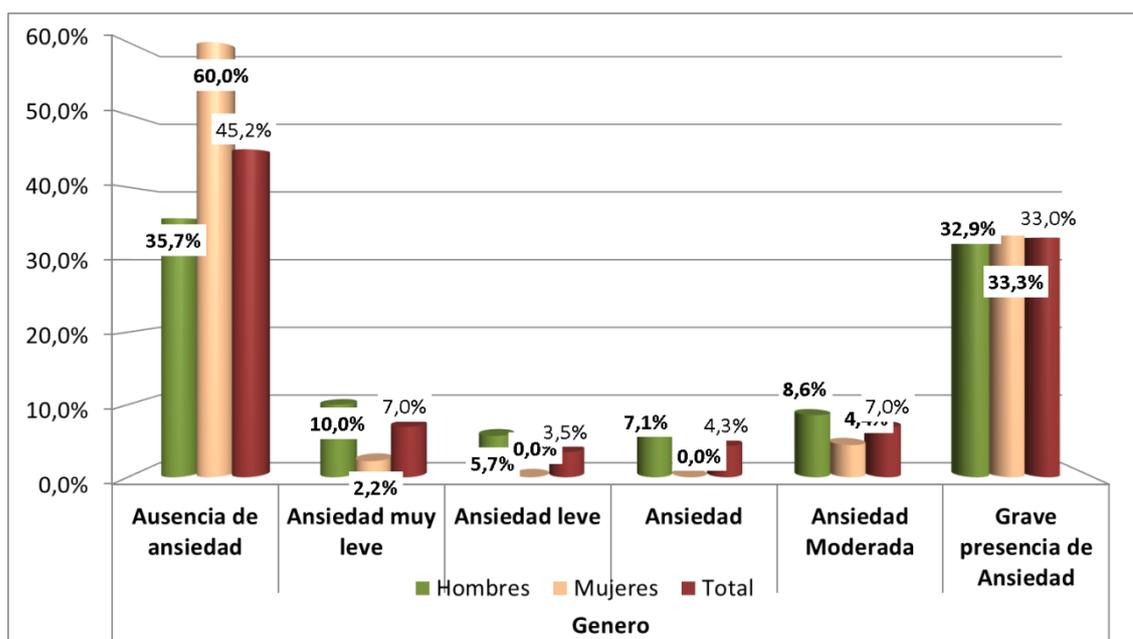


Figura 8 Nivel en la Reacciones fisiológicas.

Fuente: Tabla 15.

Para el caso de la dimensión Reacciones fisiológicas se concluye que existe mayor porcentaje en la categoría Ausencia de ansiedad con 45,2%. En el análisis por género del estudiante se concluye que son las mujeres los que presentan mayor ausencia de ansiedad con 60%, mientras los hombres presentan el 35,7%.

## Dimensión: Situaciones

Tabla 16.

Nivel en Dimensión: Situaciones

Genero	Frecuencias			Porcentajes (%)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ausencia de ansiedad	25	28	53	35,7%	62,2%	46,1%
Ansiedad muy leve	5	0	5	7,1%	0,0%	4,3%
Ansiedad leve	4	0	4	5,7%	0,0%	3,5%
Ansiedad	13	0	13	18,6%	0,0%	11,3%
Ansiedad Moderada	6	3	9	8,6%	6,7%	7,8%
Grave presencia de Ansiedad	17	14	31	24,3%	31,1%	27,0%
Total	70	45	115	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento Aplicado.

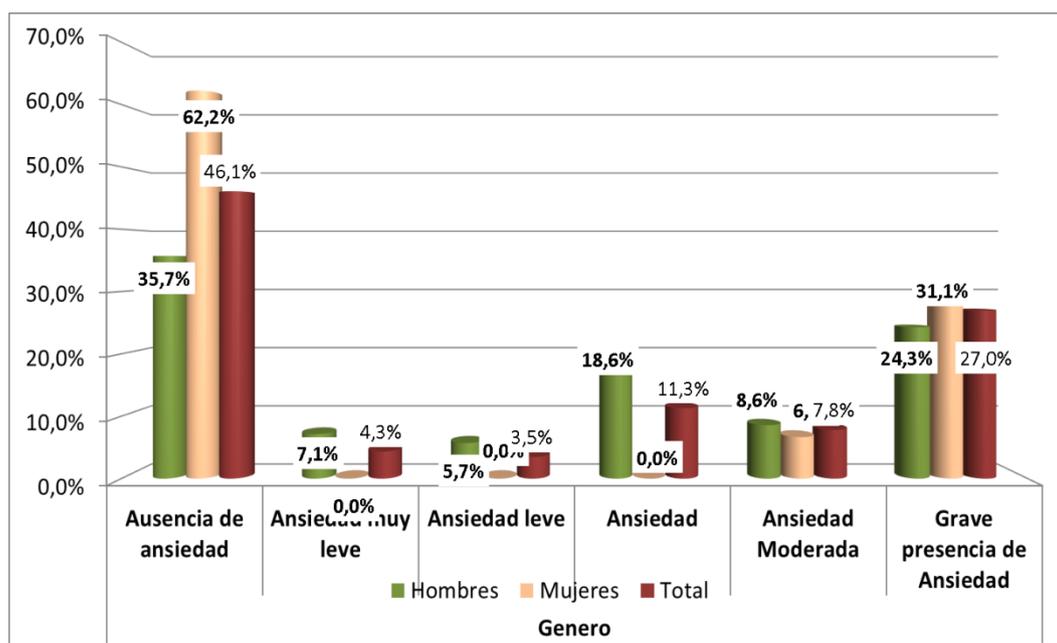


Figura 9 Nivel en las Situaciones.

Fuente: Tabla 16.

Según los resultados obtenidos para el caso de la dimensión Situaciones se concluye que existe mayor porcentaje en la categoría Ausencia de ansiedad con 46,1%. En el análisis por género del estudiante se concluye que son las mujeres los que presentan mayor ausencia de ansiedad con 62,2%, mientras los hombres presentan el 35,7%.

### Dimensión: Reacciones de evitación

Tabla 17.

*Nivel en la Reacciones de evitación.*

Genero	Frecuencias			Porcentajes (%)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ausencia de ansiedad	20	27	47	28,6%	60,0%	40,9%
Ansiedad muy leve	9	1	10	12,9%	2,2%	8,7%
Ansiedad leve	4	1	5	5,7%	2,2%	4,3%
Ansiedad	15	6	21	21,4%	13,3%	18,3%
Ansiedad Moderada	11	2	13	15,7%	4,4%	11,3%
Grave presencia de						
Ansiedad	11	8	19	15,7%	17,8%	16,5%
Total	70	45	115	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Instrumento Aplicado

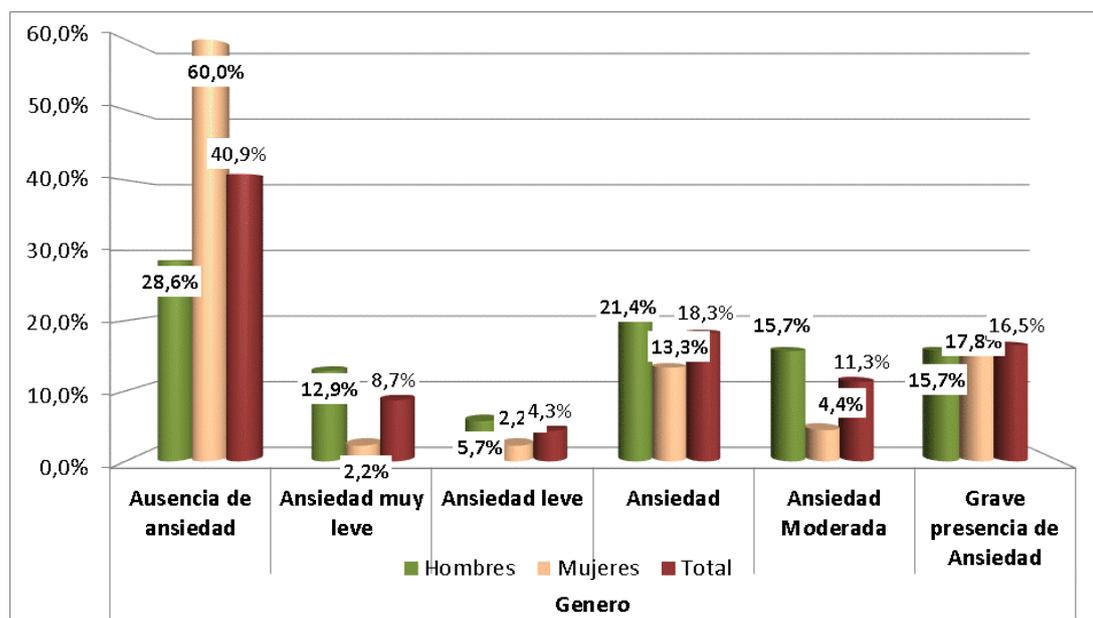


Figura 10. Nivel en la Reacciones de evitación.

Fuente: Tabla 17.

De acuerdo a los resultados obtenidos para el caso de la dimensión Reacciones de evitación, se concluye que existe mayor porcentaje en la categoría Ausencia de ansiedad con 40,9%. En el análisis por género del estudiante se concluye que son las mujeres los que presentan mayor ausencia de ansiedad con 60%, mientras los hombres presentan el 28,6%.

**Tablas cruzadas**

Tabla 18.

*Estrategias de aprendizaje \* Ansiedad ante los exámenes*

		<b>Tabla cruzada</b>				
		Estrategias de aprendizaje				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Ansiedad ante los exámenes	Ausencia de ansiedad	Recuento	15	18	0	33
		%	71,4%	22,2%	0,0%	28,7%
	Ansiedad muy leve	Recuento	6	9	1	16
		%	28,6%	11,1%	7,7%	13,9%
	Ansiedad leve	Recuento	0	10	0	10
		%	0,0%	12,3%	0,0%	8,7%
	Ansiedad Moderada	Recuento	0	3	0	3
		%	0,0%	3,7%	0,0%	2,6%
	Ansiedad Grave presencia de Ansiedad	Recuento	0	5	0	5
		%	0,0%	6,2%	0,0%	4,3%
Total	Grave presencia de Ansiedad	Recuento	0	36	12	48
		%	0,0%	44,4%	92,3%	41,7%
		Recuento	21	81	13	115
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas.

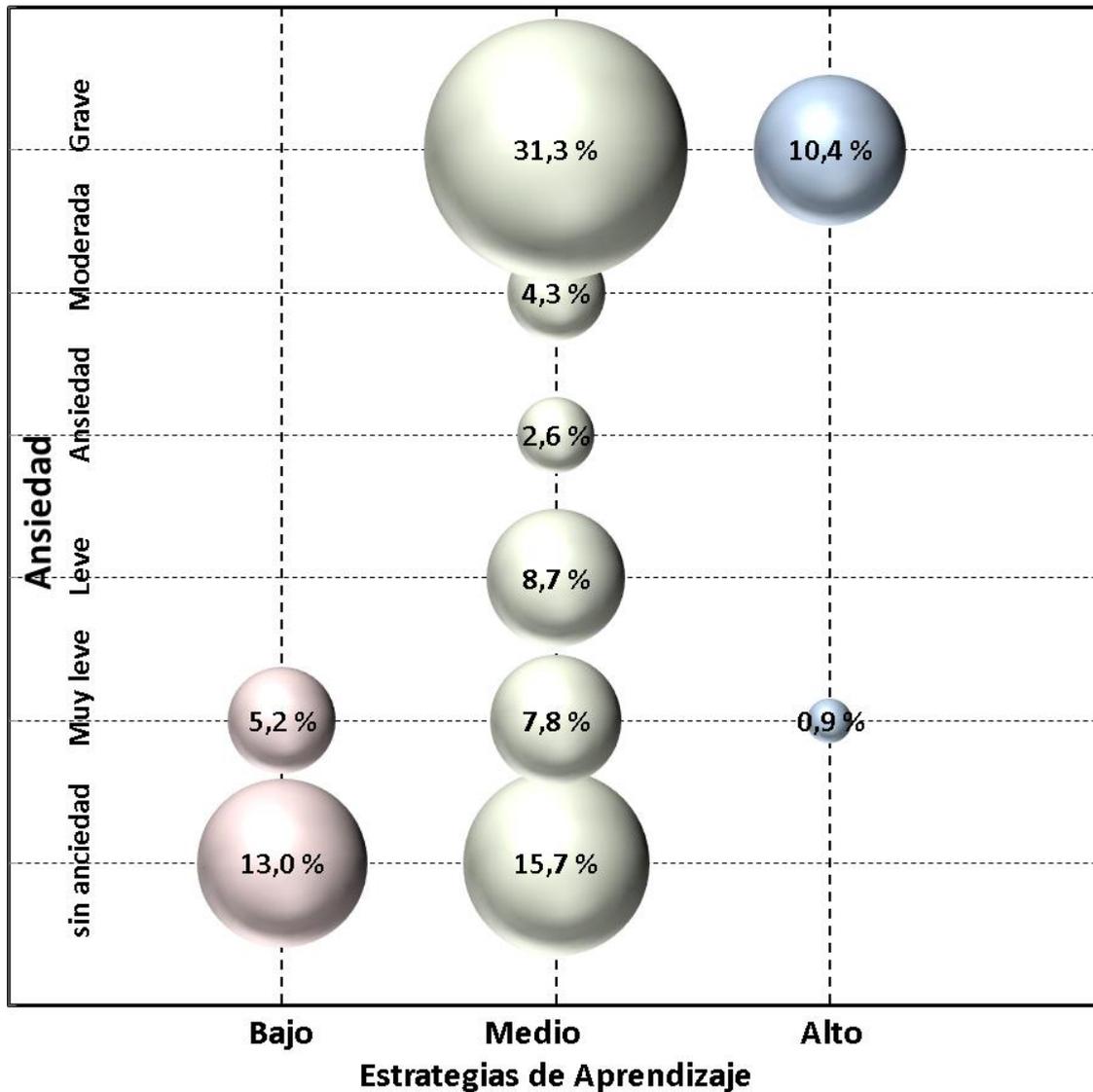


Figura 11. Estrategias de aprendizaje \* Ansiedad ante los exámenes  
Fuente: Tabla 18.

Del cruce de las variables Estrategias de aprendizaje y Ansiedad ante los exámenes, del total de estudiantes de medicina de la Universidad san Juan Bautista (100%), el 70,4% que presenta niveles medios en sus Estrategias de aprendizaje son 31,3% de estudiantes que tienen grave presencia de ansiedad, para el nivel bajo del total que son 18,3%, un 13% no presenta niveles de ansiedad. Finalmente para el nivel alto en estrategias de aprendizaje representando el 11,3% del total, son 10,4% que presentan graves síntomas de ansiedad.

Tabla 19.  
Estrategias de aprendizaje \* Preocupación

		<b>Tabla cruzada</b>				
		Estrategias de aprendizaje				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Preocupación	Ausencia de ansiedad	Recuento	21	28	0	49
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	100,0%	34,6%	0,0%	42,6%
	Ansiedad muy leve	Recuento	0	8	1	9
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	9,9%	7,7%	7,8%
	Ansiedad leve	Recuento	0	8	0	8
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	9,9%	0,0%	7,0%
	Ansiedad	Recuento	0	9	1	10
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	11,1%	7,7%	8,7%
	Ansiedad Moderada	Recuento	0	4	1	5
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	4,9%	7,7%	4,3%
	Grave presencia de Ansiedad	Recuento	0	24	10	34
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	29,6%	76,9%	29,6%
Total		Recuento	21	81	13	115
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas.

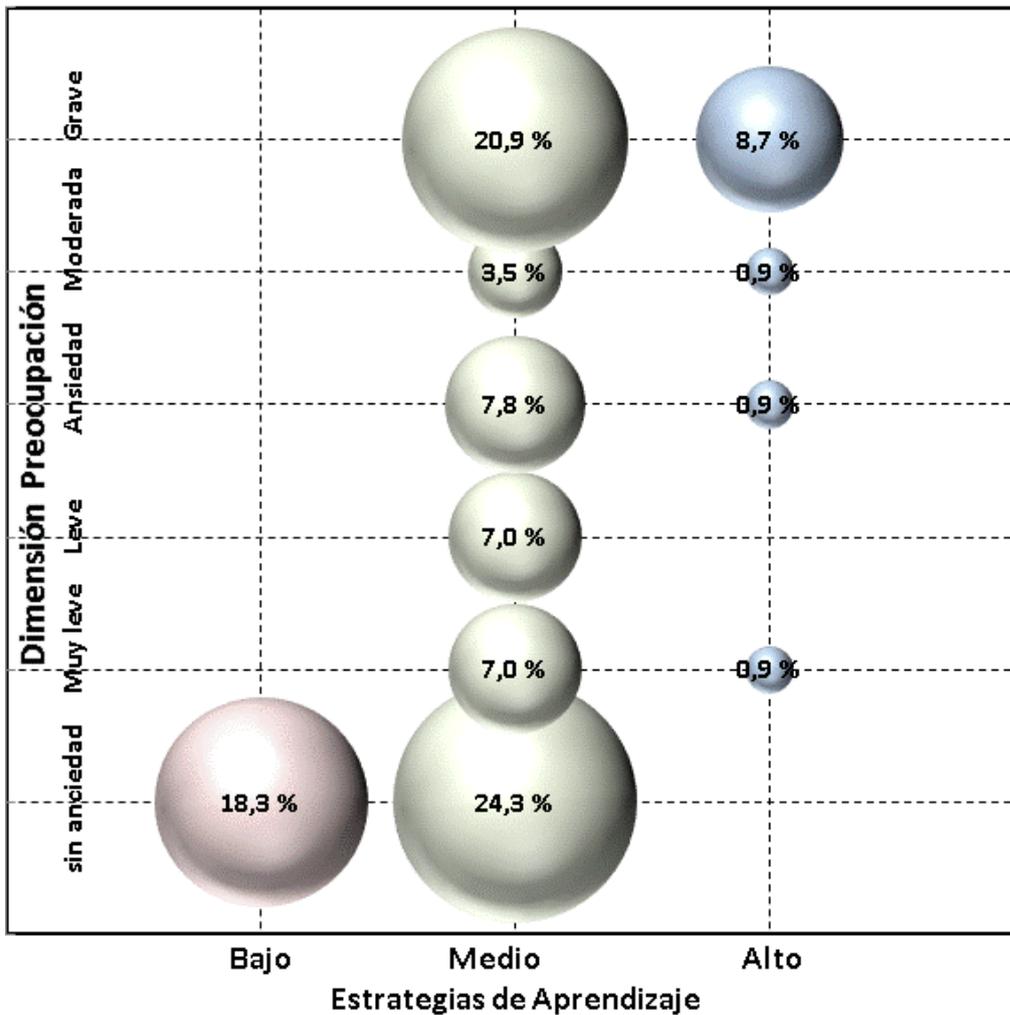


Figura 12. Preocupación: Estrategias de aprendizaje  
Fuente: Tabla 19.

Del cruce de las variables Estrategias de aprendizaje y la dimensión preocupación, se tiene que del total de estudiantes de medicina de la Universidad san Juan Bautista (100%), el 70,4% que presenta niveles medios en sus Estrategias de aprendizaje son 24,3% de estudiantes que no tienen presencia de ansiedad, para el nivel bajo del total que son 18,3%, todos no presentan nivel de ansiedad alguna, Finalmente para el nivel alto en estrategias de aprendizaje representando el 11,3% del total, son 8,7% que presentan graves síntomas de ansiedad.

Tabla 20.

*Estrategias de aprendizaje \* Reacciones fisiológicas*

		<b>Tabla cruzada</b>				
		Estrategias de aprendizaje				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Reacciones fisiológicas	Ausencia de ansiedad	Recuento	20	31	1	52
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	95,2%	38,3%	7,7%	45,2%
	Ansiedad muy leve	Recuento	1	7	0	8
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	4,8%	8,6%	0,0%	7,0%
	Ansiedad leve	Recuento	0	4	0	4
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	4,9%	0,0%	3,5%
	Ansiedad	Recuento	0	5	0	5
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	6,2%	0,0%	4,3%
	Ansiedad Moderada	Recuento	0	7	1	8
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	8,6%	7,7%	7,0%
	Grave presencia de Ansiedad	Recuento	0	27	11	38
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	33,3%	84,6%	33,0%
	Total	Recuento	21	81	13	115
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas

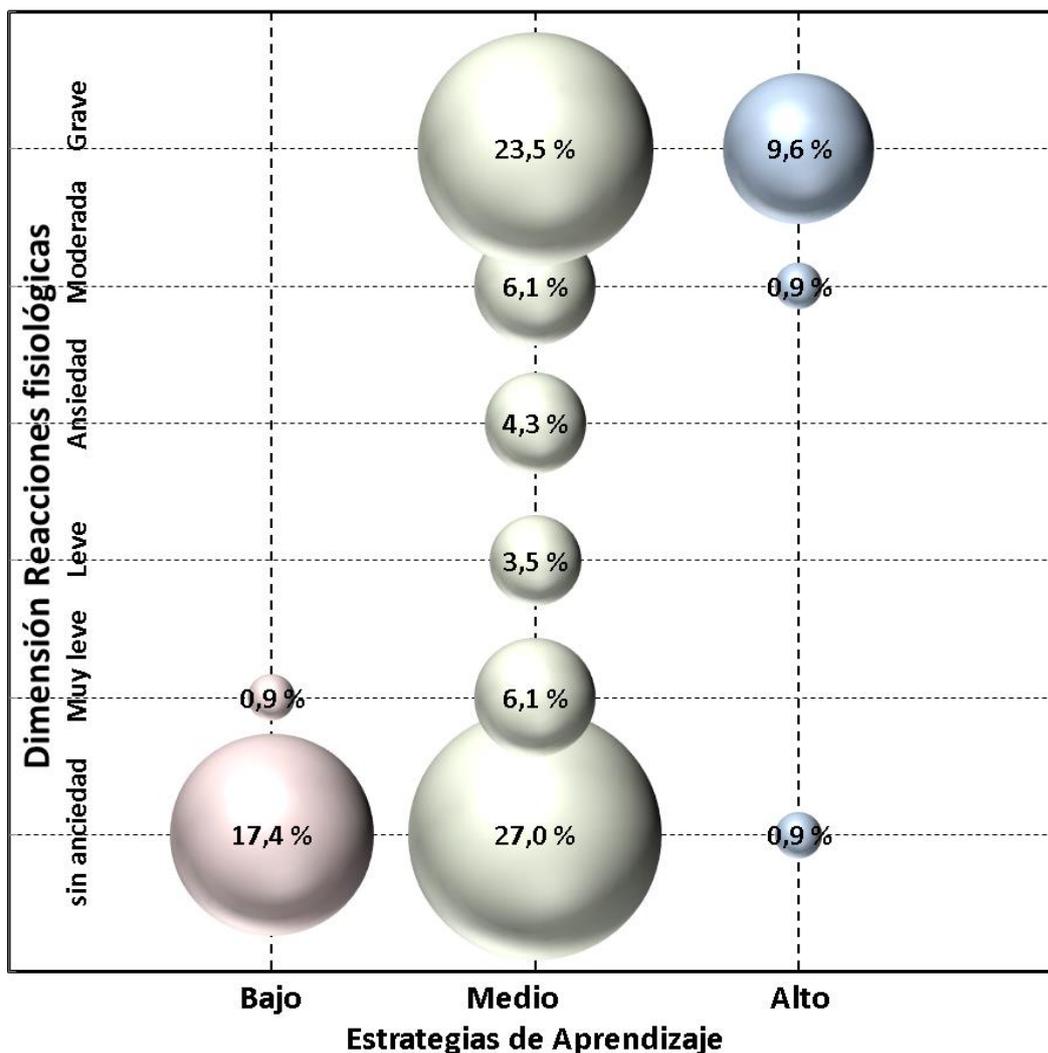


Figura 13. Reacciones fisiológicas \* : Estrategias de aprendizaje.  
Fuente: Tabla 20.

Del cruce de las variables Estrategias de aprendizaje y la dimensión Reacciones fisiológicas, se tiene que del total de estudiantes de medicina de la Universidad san Juan Bautista (100%), el 70,4% que presenta niveles medios en sus Estrategias de aprendizaje son 27% de estudiantes que no tienen presencia de ansiedad, para el nivel bajo del total que son 18,3%, 17,4% no presenta ansiedad, Finalmente para el nivel alto en estrategias de aprendizaje representando el 11,4% del total, son 9,6% que presentan graves síntomas de ansiedad.

Tabla 21.  
Estrategias de aprendizaje \* Situaciones

			Estrategias de aprendizaje			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Situaciones	Ausencia de ansiedad	Recuento	20	32	1	53
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	95,2%	39,5%	7,7%	46,1%
	Ansiedad muy leve	Recuento	1	4	0	5
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	4,8%	4,9%	0,0%	4,3%
	Ansiedad leve	Recuento	0	4	0	4
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	4,9%	0,0%	3,5%
	Ansiedad	Recuento	0	12	1	13
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	14,8%	7,7%	11,3%
	Ansiedad Moderada	Recuento	0	9	0	9
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	11,1%	0,0%	7,8%
	Grave presencia de Ansiedad	Recuento	0	20	11	31
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	24,7%	84,6%	27,0%
Total		Recuento	21	81	13	115
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas

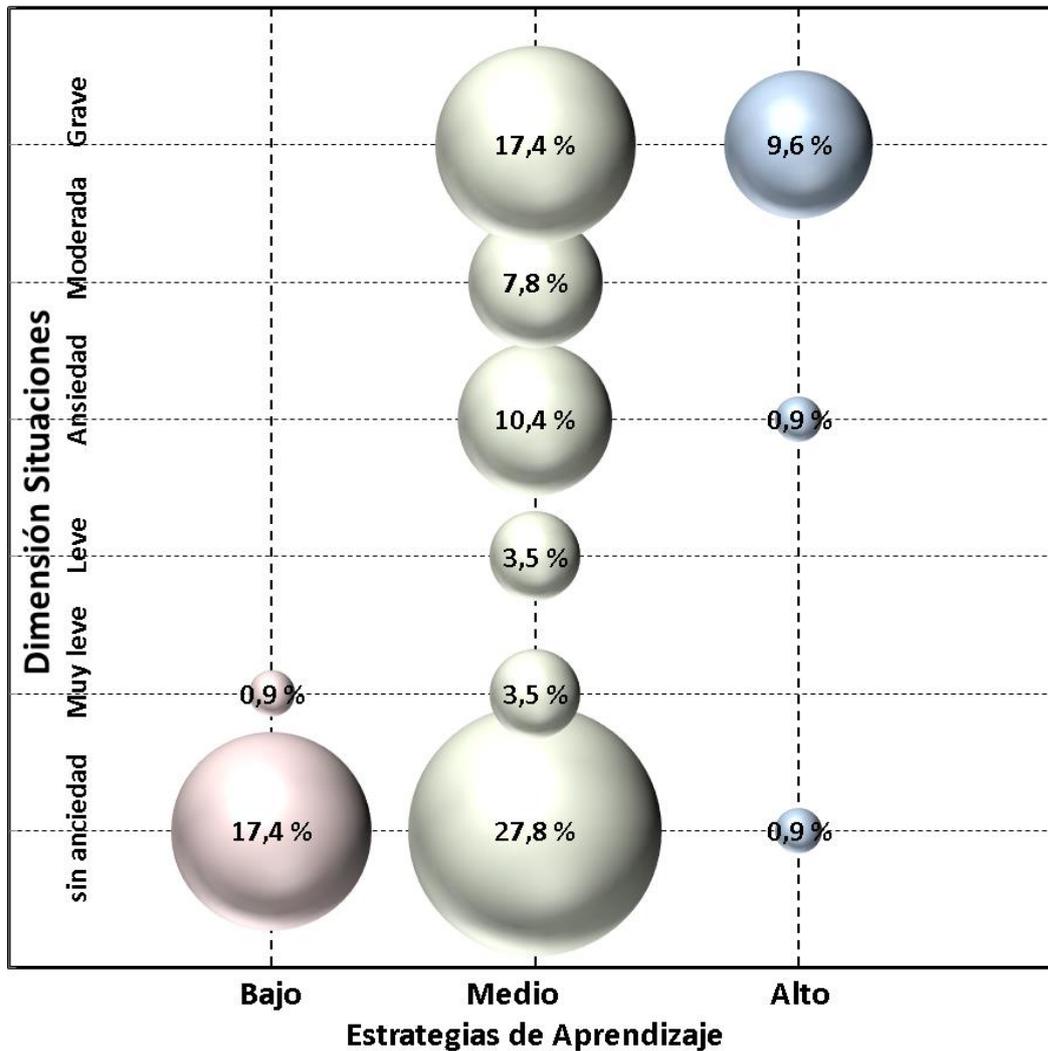


Figura 14. Situaciones \*: Estrategias de aprendizaje.  
Fuente: Tabla 21.

Del cruce de las variables Estrategias de aprendizaje y la dimensión situaciones, se tiene que del total de estudiantes de medicina de la Universidad san Juan Bautista (100%), el 70,4% que presenta niveles medios en sus Estrategias de aprendizaje son 27,8% de estudiantes que no tienen presencia de ansiedad, para el nivel bajo del total que son 18,3%, 17,4% no presenta ansiedad, Finalmente para el nivel alto en estrategias de aprendizaje representando el 11,3% del total, son 9,6% que presentan graves síntomas de ansiedad.

Tabla 22.  
Estrategias de aprendizaje \* Reacciones de evitación

		Estrategias de aprendizaje				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Reacciones de evitación	Ausencia de ansiedad	Recuento	20	26	1	47
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	95,2%	32,1%	7,7%	40,9%
	Ansiedad muy leve	Recuento	1	9	0	10
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	4,8%	11,1%	0,0%	8,7%
	Ansiedad leve	Recuento	0	5	0	5
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	6,2%	0,0%	4,3%
	Ansiedad Moderada	Recuento	0	17	4	21
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	21,0%	30,8%	18,3%
	Ansiedad Grave	Recuento	0	12	1	13
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	14,8%	7,7%	11,3%
	presencia de Ansiedad	Recuento	0	12	7	19
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	0,0%	14,8%	53,8%	16,5%
Total		Recuento	21	81	13	115
		% dentro de : Estrategias de aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas

Figura 15. Reacciones de evitación \*: Estrategias de aprendizaje.

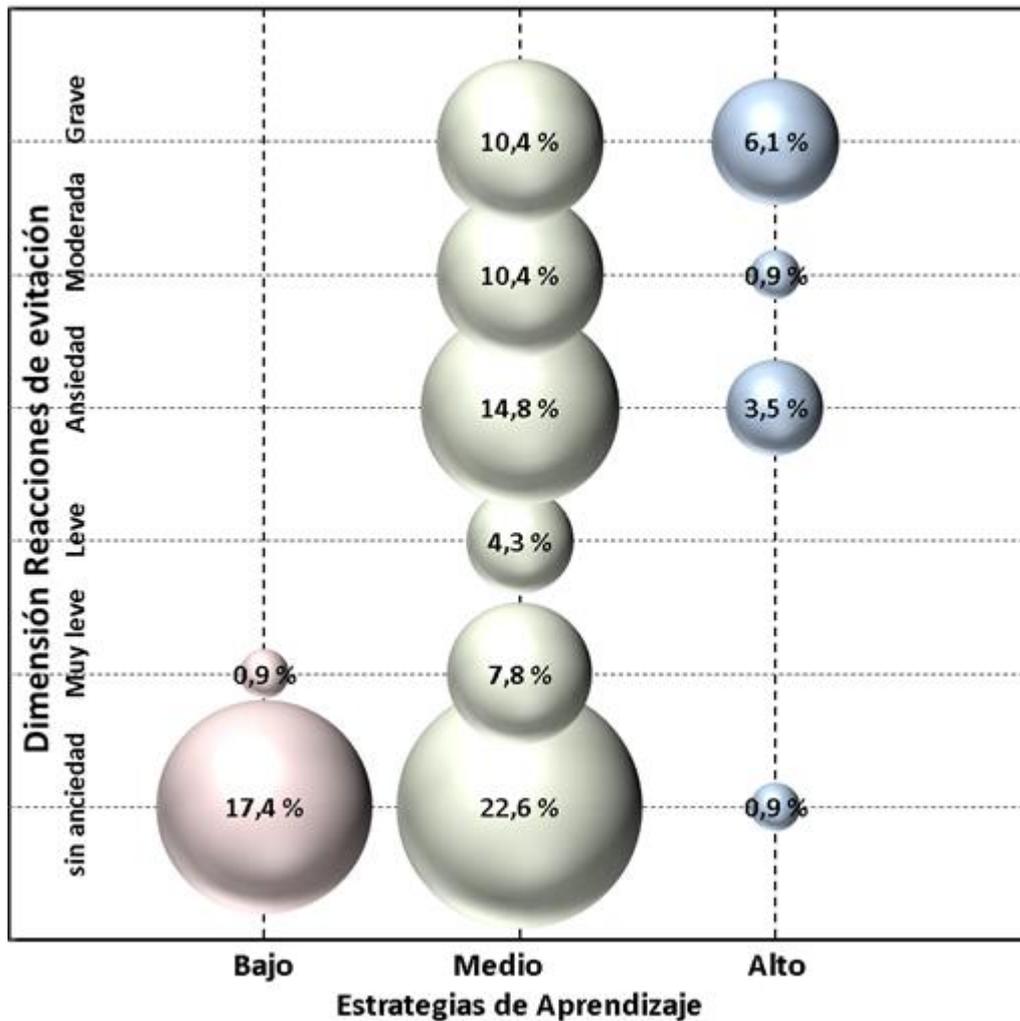


Figura 15. Reacciones de evitación \*: Estrategias de aprendizaje  
Fuente: Tabla 22.

Del cruce de las variables Estrategias de aprendizaje y la dimensión Reacciones de evitación, se tiene que del total de estudiantes de medicina de la Universidad san Juan Bautista (100%), el 70,4% que presenta niveles medios en sus Estrategias de aprendizaje son 22,6% de estudiantes que no tienen presencia de ansiedad, para el nivel bajo del total que son 18,3%, 17,4% no presenta ansiedad, Finalmente para el nivel alto en estrategias de aprendizaje representando el 11,3% del total, son 6,1% que presentan graves síntomas de ansiedad.

## **Análisis Inferencial - Contraste de Hipótesis.**

### **Prueba de normalidad de los datos.**

Planteamiento de la Hipótesis de Normalidad.

$H_0$  Si  $p \geq 0,05$  datos se distribuyen de forma normal.

$H_1$   $p < 0,05$  datos no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia. 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Test de Normalidad Kolmogorov – Smirnov.

$$D = \sup_{1 \leq i \leq n} \left| \hat{F}_n(x_i) - F_0(x_i) \right|$$

Donde:

$x_i$  es el i-esimo valor observado en la muestra (cuyos valores se han ordenado previamente de menor a mayor).

$F_n(x_i)$  es un estimador de la probabilidad de observar valores menores o iguales que  $x_i$ .

$F_0(x)$  es la probabilidad de observar valores menores o iguales que  $x_i$  cuando  $H_0$  es cierta.

### **Regla de decisión.**

$p \geq 0,05$  datos se distribuyen de forma normal.

$p < 0,05$  datos no se distribuyen de forma normal.

Tabla 23.  
*Valor del Estadístico de Contraste.*

Variable / Dimensiones	K-S	Significancia (p valor)	Decisión estadística
Variable 1 –: Estrategias de aprendizaje	0,368	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.
Variable 2 – : Ansiedad ante los exámenes	0,274	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.
Dimensión 1 – V1 (Estrategias cognitivas y de control del aprendizaje)	0,361	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.
Dimensión 2 – V1 (Estrategias de apoyo al aprendizaje )	0,345	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.
Dimensión 3 – V1 (Hábitos de estudio)	0,247	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.
Dimensión 1 – V2 (Preocupación )	0,262	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal.
Dimensión 2 – V2 (reacciones fisiológicas)	0.285	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal
Dimensión 3 – V2 (Situaciones)	0.294	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal
Dimensión 3 – V2 (Reacciones de evitación )	0.254	0,000	Datos no se distribuyen de forma normal

Se han calculado a partir de los datos.

### **Interpretación:**

Para todas las Variables y dimensiones en estudio Los datos no se distribuyen de forma normal  $p= 0,000 < ,05$  (ver tabla), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de normalidad, y la prueba estadística a usarse para determinar la relación entre variables deberá ser no paramétrica, se utiliza a Rho de Spearman cuya tabla es la siguiente:

Valor Rho – Spearman	Interpretación
1	Correlación positiva perfecta
0,8 – 0,99	Correlación positiva muy alta
0,6 – 0,79	Correlación positiva alta
0,4 – 0,59	Correlación positiva moderada
0,2 – 0,39	Correlación positiva baja
0,1 – 0,19	Correlación mínima
0	No existe correlación
-0,01 - -0,19	Correlación mínima inversa
-0,2 – -0,39	Correlación inversa baja
-0,4 – -0,59	Correlación inversa moderada
-0,6 – -0,79	Correlación inversa alta
-0,8 – -0,99	Correlación inversa muy alta
-1	Correlación inversa perfecta

Apostilla: Adaptado de Hernández - Sampieri (Coeficientes Rho-Spearman).

### Contraste de Hipótesis General

**Ho ( $r_{sxy} = 0$ )** “No Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

**Ha ( $r_{sxy} \neq 0$ )** “Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

**Nivel de Significancia 5% (0,05)**

**Estadístico de prueba: Correlación de Spearman**

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d=Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n= Numero de datos

### Regla de Decisión

$r_s=0$ ; no existe relación entre variables.

$r_s \neq 0$ ; existe relación entre las variables.

Tabla 24

Valor de Estadístico de Contraste

		Correlaciones		
			Estrategias de Aprendizaje	Ansiedad ante los exámenes
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,566**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	115	115
	Ansiedad ante los exámenes	Coefficiente de correlación	,566	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	115	115

\*\* La correlación es significativa

### Interpretación:

El resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,566$  y el  $p = 0,000$  que es menor a 0,05 determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que:

“Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

### Contraste de Hipótesis Especifica 1

**$H_0$  ( $r_{sxy} = 0$ )** “ No Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la preocupación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

**$H_a$ . ( $r_{sxy} \neq 0$ )** “Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la preocupación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

**Nivel de Significancia** 5% (0,05)

**Estadístico de prueba:** Correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d=Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n= Numero de datos

**Regla de Decisión**

$r_s=0$ ; no existe relación entre variables.

$r_s \neq 0$ ; existe relación entre las variables.

Tabla 25

*Valor de Estadístico de Contraste*

		<b>Correlaciones</b>		
		Estrategias de		
		Aprendizaje		Preocupación
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	115	115
	Preocupación	Coeficiente de correlación	,580	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	115	115

\*\* La correlación es significativa

**Interpretación:**

El resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,580$  y el  $p = 0,000$  que es menor a 0,05 determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que:

“Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la preocupación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

### **Contraste de Hipótesis Específica 2**

**H<sub>0</sub> ( $r_{xy} = 0$ ).** “No Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones fisiológicas ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

**H<sub>a</sub>. ( $r_{xy} \neq 0$ )** “Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones fisiológicas ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

**Nivel de Significancia** 5% (0,05)

**Estadístico de prueba:** Correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

$d$ =Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$ = Numero de datos

### **Regla de Decisión**

$r_s=0$ ; no existe relación entre variables.

$r_s \neq 0$ ; existe relación entre las variables.

Tabla 26

*Valor de Estadístico de Contraste*

			<b>Correlaciones</b>	
			Estrategias de Aprendizaje	Reacciones Fisiológicas
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de	1,000	,542**
		correlación		
		Sig. (bilateral)		,000
		N	115	115
	Reacciones fisiológicas	Coeficiente de	,542	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,000		
	N	115	115	

\*\* La correlación es significativa

### **Interpretación:**

El resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,542$  y el  $p = 0,000$  que es menor a 0,05 determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que:

“Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones fisiológicas ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

### **Contraste de Hipótesis Específica 3**

**$H_0$  ( $r_{xy} = 0$ ).** “No Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las situaciones ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

**$H_a$ . ( $r_{xy} \neq 0$ )** “Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las situaciones ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d=Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n= Numero de datos

### Regla de Decisión

$r_s=0$ ; no existe relación entre variables.

$r_s \neq 0$ ; existe relación entre las variables.

Tabla 27

*Valor de Estadístico de Contraste*

		<b>Correlaciones</b>			
		Estrategias de			
		Aprendizaje	Situaciones		
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de	1,000	,550**	
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	
		N	115	115	
	Situaciones	Coeficiente de	,550	1,000	
		correlación			
Sig. (bilateral)		,000			
	N	115	115		

\*\* La correlación es significativa.

**Interpretación:**

El resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,550$  y el  $p = 0,000$  que es menor a  $0,05$  determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que:

“Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las situaciones ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

**Contraste de Hipótesis Específica 4**

**$H_0$  ( $r_{xy} = 0$ ).** “No Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones de evitación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

**$H_a$ . ( $r_{xy} \neq 0$ )** “Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones de evitación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

**Nivel de Significancia** 5% (0,05)

**Estadístico de prueba:** Correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

$d$ =Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$ = Numero de datos

**Regla de Decisión**

$r_s=0$ ; no existe relación entre variables.

$r_s \neq 0$ ; existe relación entre las variables.

Tabla 28

*Valor de Estadístico de Contraste*

<b>Correlaciones</b>			Estrategias de Aprendizaje	Reacciones de Evitación
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000  115	,549**  ,000 115
	Reacciones de evitación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,549  ,000 115	1,000  ,000 115

\*\* La correlación es significativa

**Interpretación:**

El resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,549$  y el  $p = 0,000$  que es menor a 0,05 determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que:

“Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones de evitación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

## **IV. DISCUSIÓN**

Para realizar la discusión se ha considerado tres aspectos: Primero, cada resultado del contraste de las hipótesis; segundo, los antecedentes previos y tercero los fundamentos científicos que enriquecen la presente investigación, así tenemos:

Los resultados del **contraste de la hipótesis general** llevaron a la conclusión de que el resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,566$  y el  $p = 0,000$  que es menor a  $0,05$  determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que: “Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

En tal sentido, la investigación a nivel nacional realizada por Escobedo (2016) con el objetivo de determinar los niveles de ansiedad ante los exámenes entre los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Enfermería y que utilizó el Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX) llegó a resultados que el 41.1% de los estudiantes de Ingeniería Civil presentaron una ansiedad leve, en el 37.8% ausencia de ansiedad, y el 6.7% presentó una ansiedad moderada; mientras que en los estudiantes de Enfermería el 61.4% presentó ausencia de ansiedad, seguido del 18.2% con un nivel leve de ansiedad (que no afecta el rendimiento) y un 4.5% presento una ansiedad moderada.

A nivel internacional Macué (2017) realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de ansiedad que experimentan los universitarios al enfrentar un examen. Aplicó el Cuestionario de autoevaluación de la ansiedad ante los exámenes, que se basó en el Cuestionario de Evaluación del Dr. José Manuel Hernández y la escala de ansiedad de Goldberg. Los resultados mostraron que el nivel de ansiedad mayormente en los estudiantes de licenciatura es subjetivo: 40% nivel de ansiedad medio y 17.5% nivel alto.

Respecto al fundamento, se tomó la Teoría del aprendizaje estratégico y el aprender a aprender que es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y auto regulados, capaces de aprender a aprender, situación que se podría alcanzar si dotamos a nuestros alumnos de herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar y confrontar por si mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas

situaciones. Es decir, esta autonomía debe ser el fin supremo de todo sistema educativo que se expresa en saber aprender a aprender, lo que implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y desenvolverse en consecuencia, con autorregulación del propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Por otro lado, tomando el Modelo tridimensional de Lang quien definió la ansiedad como un conjunto de reacciones que se encontraban en tres sistemas. El primero, es el Sistema Cognitivo, caracterizado porque en la ansiedad normal se manifiesta mediante pensamientos y sentimientos distorsionados. Mientras que la ansiedad patológica se manifiesta como una amenaza mayor que la anterior, consecuentemente se pueden presenciar trastornos de ansiedad o pánico generalizados. Segundo, por el Sistema motor o conductual: como efecto de los sistemas ya mencionados se pueden evidenciar cambios en el comportamiento del individuo. Estos cambios pueden ser de dos tipos: Uno es los cambios directos, referido a la aparición de tics, temblores, inquietud motora, tartamudeo, entre otros. Además, se puede producir una baja para la capacidad motora, la ejecución en actividad compleja, memoria a corto plazo y percepción viso-espaciales. El otro tipo está referido a los cambios indirectos que se presentan en conductas evitativas que pueden salir del control de la persona. El tercero, es el Sistema fisiológico: a este sistema se relacionan los Sistemas Nervioso Autónomo y Somático, específicamente la actividad de estos sistemas se incrementa con la presencia de la ansiedad. Asimismo, el Sistema Nervioso Central aumenta su actividad neuroendocrina. A consecuencia de lo mencionado, se pueden dar aumentos en la actividad cardiovascular, la actividad electro dérmica, frecuencia respiratoria y cambios en el tono de piel.

Los resultados del **contraste de la hipótesis específica 1** llevaron a la conclusión que el resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,580$  y el  $p = 0,000$  que es menor a 0,05 determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que: “Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la preocupación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

Al respecto, la investigación realizada por Maldonado (2018) con el objetivo de determinar si existía una relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de dos universidades privadas de Lima Este. También utilizó la Escala de Ansiedad ante Exámenes (CAEX) para medir los niveles de ansiedad de los estudiantes y sus resultados arrojaron que existía una relación positiva y significativa entre los niveles de procrastinación académica y la ansiedad ante exámenes. Concluyó, que mientras existan niveles altos de procrastinación académica en los estudiantes universitarios, estos presentarán también niveles de ansiedad ante los exámenes.

Los resultados del **contraste de la hipótesis específica 2** llevaron a la conclusión que el resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,542$  y el  $p = 0,000$  que es menor a 0,05 determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que: “Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones fisiológicas ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

Al respecto, la investigación realizada por Cardona (2018) con el objetivo de poder determinar la prevalencia de la ansiedad en los estudiantes de una universidad privada de Medellín y su asociación con aspectos socio demográficos y académicos; utilizó la escala de Zung y sus resultados evidenciaron que la prevalencia de ansiedad fue 58 %, presentando una distribución estadísticamente igual según el sexo y el grupo etario; no se halló asociación con el ciclo de formación, el programa académico, la edad, los créditos matriculados, ni la ocupación. La ansiedad fue estadísticamente menor en los estudiantes de clase media. Se halló una elevada prevalencia de ansiedad, lo que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar de estrategias educativas e identificar a los estudiantes de mayor riesgo y dar inicio a intervenciones de salud mental pertinente.

Los resultados del contraste de la **hipótesis específica 3** llevaron a la conclusión que el resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,550$  y el  $p = 0,000$  que es menor a 0,05 determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que: “Existe

relación entre las estrategias de aprendizaje y las situaciones ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

Al respecto, la investigación realizada por Domínguez (2017) con el objetivo de poder corroborar si la relación entre la Ansiedad ante Exámenes - Estado y el rendimiento en exámenes difiere entre dos grupos de estudiantes de ciclos distintos. En el estudio aplicó el Test Anxiety Inventory – Estado (TAI-Estado), y dos medidas breves, de autoeficacia académica y agotamiento emocional académico. Los resultados encontrados fueron: Que la relación entre AE-E y RE fue negativa y significativa, pero de diferente magnitud según el ciclo académico. Quedándose por discutir las implicancias del estudio.

Los resultados del contraste de la **hipótesis específica 4** llevaron a la conclusión que el resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,549$  y el  $p = 0,000$  que es menor a  $0,05$  determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que: “Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones de evitación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”

Al respecto, la investigación realizada por Delgado (2017) fue de carácter descriptivo y correlacional, se analizó las estrategias de afrontamiento y la ansiedad ante situación de examen en 140 universitarios mujeres y hombres. Utilizó el *Inventario de Respuestas de Afrontamiento* de Rudolph Moos, y adaptada por Furlan, Pérez, Moyano y Cassidy (2010). Los resultados mostraron que las estrategias de afrontamiento fueron la búsqueda de Gratificaciones Alternativas y la Descarga Emocional; además, que los estudiantes presentan un nivel bajo de ansiedad. Se encontraron relaciones significativas entre ansiedad ante exámenes y estrategias de afrontamiento, como también entre esas variables en relación al género y al año de cursado.

## **V. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Nuestra estadística descriptiva, en relación a nuestra población de estudio está conformada por 115 estudiantes universitarios del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista 2018, de los cuales el mayor porcentaje lo conforman los hombres con un 60.9% y 39.1% de mujeres.

**SEGUNDA:** Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018, con un coeficiente rho de Spearman = 0,566 representando una relación significativa positiva moderada.

**TERCERA:** Existe relación entre las dimensiones: Preocupación, reacciones Fisiológicas, situaciones y respuesta de evitación; y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018, cuyos coeficientes de rho de Spearman respectivamente fueron de: 0,580, 0,542, 0,550 y 0,549 reflejando por consiguiente una relación significativa positiva moderada.

**CUARTA:** Se concluye, que del cruce de variables Estrategias de Aprendizaje y la Ansiedad ante los Exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista (100%), el 70.4% presenta niveles medios en sus Estrategias de Aprendizaje y un 31.3% de dichos estudiantes tienen grave presencia de ansiedad, el nivel bajo presenta 18.2% de estrategia de aprendizaje sin presencia de niveles de ansiedad y el nivel alto con un 11.3% de Estrategia de aprendizaje, presenta 10.4% graves síntomas de ansiedad.

**QUINTA:** Se concluye, que del cruce de variables Estrategias de Aprendizaje y la Dimensión Preocupación en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista (100%), el 70.4% presenta niveles medios en sus Estrategias de Aprendizaje y un 24.3% no tienen presencia de ansiedad, el nivel bajo presenta 18.3% y ninguno presenta niveles de ansiedad y el nivel alto con un 11.3% de Estrategia de

aprendizaje; presenta un 10.4% con algún nivel de ansiedad; siendo el 8.4% con graves síntomas de ansiedad.

**SEXTA:** Se concluye, que del cruce de variables Estrategias de Aprendizaje y la Dimensión Reacciones Fisiológicas en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista (100%), el 70.4% presenta niveles medios en sus Estrategias de Aprendizaje y un 27,0% no tienen presencia de ansiedad, el nivel bajo presento 18.3% y el 17.4% no presentan ansiedad y el nivel alto con un 11.4% de Estrategia de aprendizaje y presenta un 11.4% con algún nivel de ansiedad; siendo el 9.6% con graves síntomas de ansiedad.

**SEPTIMA:** Se concluye, que del cruce de variables Estrategias de Aprendizaje y la Dimensión Situaciones en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista (100%), el 70.4% presenta niveles medios en sus Estrategias de Aprendizaje y un 27,8% no tienen presencia de ansiedad, el nivel bajo presento 18.3% y el 17.4% no presentan ansiedad y el nivel alto con un 11.4% de Estrategia de aprendizaje y presenta un 11.4% con algún nivel de ansiedad; siendo el 9.6% con graves síntomas de ansiedad.

**OCTAVA:** Se concluye, que del cruce de variables Estrategias de Aprendizaje y la Dimensión Reacciones Fisiológicas en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista (100%), el 70.4% presenta niveles medios en sus Estrategias de Aprendizaje y un 22,6% no tienen presencia de ansiedad, el nivel bajo presento 18.3% y el 17.4% no presentan ansiedad y el nivel alto con un 11.4% de Estrategia de aprendizaje y presenta un 11.4% con algún nivel de ansiedad; siendo el 6.1% con graves síntomas de ansiedad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Hacer de su conocimiento, a la instancia correspondiente de la Institución en la que se realizó la investigación los resultados evidenciados, con el fin de que se tomen las acciones correspondientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje para con sus estudiantes.

**SEGUNDA:** Implementar talleres, en coordinación con el área de psicología, sobre control de la ansiedad en los alumnos de la Universidad San Juan Bautista.

**TERCERA:** Implementar programas de asesoría grupal y personalizada con psicólogos y profesores para mejorar el manejo de ansiedad en situaciones diversas.

**CUARTA:** Aplicar la presente investigación en otras carreras a fin de medir los niveles de ansiedad respecto a las evaluaciones diversas.

## **VII. REFERENCIAS**

- American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. Association México: Manual Moderno.
- Aragón, R. (2017). *Modelo tridimensional de la ansiedad propuesto por Peter Lang*. Recuperado de: <https://psiqueviva.com/modelo-tridimensional-de-la-ansiedad-propuesto-por-peter-lang/>
- Ardon (2013). *Incidencia de la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Arte, carrera de Arquitectura*.
- Azato, P. (2011). *El aprendizaje significativo*. Barcelona: Paidós.
- Bauermeister, J. J. (1989). Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, Vol. 1.
- Bruner, J. (2009). *Teoría constructivista del aprendizaje* (3ª ed.). Barcelona, España: Morata.
- Cardona (2018). *Ansiedad en los estudiantes de una universidad privada de Medellín y su asociación con aspectos socio demográfico y académico*. Medellín. Colombia.
- Carmel y Bernstein. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Medicina.
- Carrasco, J. (2001). "Cómo aprender mejor" Rialp, tercera edición.
- Coll, C. (2001). *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona: Laia.
- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2013). *Validación de la escala ACRA- abreviada para alumnos universitarios de la Universidad de Almería. España*.
- Del Río, S. (2010). *Teorías del Aprendizaje*. Madrid, Morata. España.
- Delgado (2017). *Estrategias de afrontamiento y la ansiedad ante situación de examen*.
- Domínguez (2017). *Relación entre la Ansiedad ante Exámenes - Estado y el rendimiento en exámenes*. Perú
- Domínguez (2016). Estructura interna de la versión en español del Inventario de Ansiedad ante Exámenes-Estado. Perú-
- Escobedo (2016). Niveles de ansiedad ante los exámenes entre los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Peruana Unión. Perú
- Furlan (2015). *Relaciones existentes entre la ansiedad frente a los exámenes (AE), procrastinación metodología (PCT) y las funciones ejecutivas (FE) en estudiantes universitarios*.

- Halgin, R. y Krauss, S. (2009). *Psicología de la anormalidad*. (5ta. ed). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Educación.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. (3ªed.). México: Mc Graw-Hill. Código: 001.42H43
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2013) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Juarez, C. et al (2015). *Confiabilidad y validez de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes universitarios*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ley 30220 (2014). Ley Universitaria. Perú
- Ley 28044 (2003). Ley General de Educación. Perú
- López, G. (2013). *Validación de la escala ACRA-Abreviada para alumnos universitarios en población argentina. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Católica Argentina. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Sede Mendoza*. Disponible en:  
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/validacion-escalaacra-abreviada.pdf>
- Macué (2017). *Ansiedad que experimentan los universitarios al enfrentar un examen*.
- Maldonado (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de dos universidades privadas de Lima Este*. Perú
- Monereo, C. (2004). *Estrategias de aprendizaje y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. 10va. Edición. España: Grao.
- Navas, J. (1989). *Como controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen*. Santo Domingo: CPE.
- Papalia, D. E. (1994). *Psicología*. Madrid: Editorial Mc Graw-Hill.
- Papez, J.W. (1937). A proposed mechanism of emotion. *Archives of Neurology and Psychiatry*, 38, 725-743.
- Pimienta, J (2005) “Metodología Constructivista. “Guía para la planeación docente”. Editorial Pearson Educación, México.
- Pozo, J. (1990). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Madrid, Morata. España.

- Pozo, J. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar aprender desde el currículo*. Universidad Central de Venezuela.
- Salas M. (2008). *“Técnicas de estudio para secundaria y universidad”*. Alianza Editorial, cuarta reimpresión.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1984). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica*, 4ª.Ed.México, Limusa.
- Valero, L. (1999). *Evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad cuestionario CAEX*. Universidad de Málaga. España
- Villegas (2013). *Propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes*. Perú.

## **ANEXOS**

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Validación de Instrumentos
4. Base de datos
5. Resultados de estadística inferencial

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SAN JUAN BAUTISTA, 2018**

**AUTOR: Br. JORGE ARTURO PAZ LÓPEZ**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>PE1.</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la preocupación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018?</p> <p><b>PE2.</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones fisiológicas ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p><b>OE 1:</b> Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la preocupación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.</p> <p><b>OE 2:</b> Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones fisiológicas ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.</p> <p><b>OE 3:</b> Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y las situaciones ante los exámenes en</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>HE 1:</b> Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la preocupación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.</p> <p><b>HE 2:</b> Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones fisiológicas ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.</p>	<b>Variable Dependiente: Estrategias de aprendizaje</b>				
			<b>Dimen-siones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
			<b>Estrategias cognitivas y de control</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selección y organización</li> <li>✓ Subrayado</li> <li>✓ Conciencia de estrategias</li> <li>✓ Estrategias de elaboración, planificación y control</li> <li>Repetición y relectura</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25.	Alto (133 – 176) Medio (89 – 132) Bajo (0 – 88)	
			<b>Estrategias de apoyo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación intrínseca</li> <li>✓ Control de ansiedad</li> <li>✓ Condiciones no distracción</li> <li>✓ Apoyo social</li> <li>Horario y plan de trabajo</li> </ul>	26,26,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38 y 39		
			<b>Hábitos de estudio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensión</li> <li>Hábitos de estudio</li> </ul>	40,41,42,43,44.		
			<b>Variable 2: Ansiedad ante los exámenes</b>				
			<b>Dimensio nes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
Preocupación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para concentrarse y pensar;</li> <li>• Nerviosismo</li> <li>• Pensamientos negativos</li> <li>• Sentimientos negativos</li> </ul>	8, 13, 15, 16, 17, 19, 21, 24, 25, 30, 31, 37, 38, 39	Ausencia de ansiedad (Menos de 25) Ansiedad leve (26-38)				
Reacciones fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para respirar</li> <li>• Ritmo cardíaco acelerado</li> <li>• sudoración o manos frías,</li> <li>• Sequedad de la boca,</li> <li>• mareos, náuseas, escalofríos, sofocos,</li> <li>• sensación de tener un</li> </ul>	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 20, 26, 27, 28, 29, 33, 34	Ansiedad leve (39-50) Ansiedad (51-69) Ansiedad Moderada (70-84) Grave presencia de Ansiedad (85 a más)				

<p><b>PE3.</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y las situaciones ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018?</p> <p><b>PE4.</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones de evitación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018?</p>	<p>estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.</p> <p><b>OE 4:</b> Establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones de evitación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista., 2018.</p>	<p><b>HE 3:</b> Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las situaciones ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.</p> <p><b>HE 4:</b> Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y las reacciones de evitación ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018.</p>	<p>Situaciones</p> <p>Reacciones de evitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nudo en la garganta.</li> <li>• Percepción del ambiente como incontrolable,</li> <li>• Nerviosismo excesivo,</li> <li>• Temor a los exámenes en público o exposiciones de trabajo,</li> <li>• Inseguridad al responder,</li> <li>• Temor a exámenes prácticos.</li> <li>• Evitación de situaciones temidas</li> <li>• Dar excusas para no rendir el examen;</li> <li>• Intranquilidad motora;</li> <li>• Quedarse paralizado,</li> <li>• Sentir alivio al cancelar el examen.</li> </ul>	<p>5, 32, 36, 40, 41,42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49,50</p> <p>4, 12, 14, 18, 22,23, 35</p>	
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
<p>DISEÑO: NO EXPERIMENTAL</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La Población está constituida por los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Medicina</p> <p><b>Tipo de muestra:</b> No probabilística.</p> <p><b>Tamaño de muestra</b> La muestra es 115 estudiantes</p>	<p><b>Variable 1: Estrategias de aprendizaje</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p><b>Variable 2: Ansiedad ante los exámenes</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Con el fin de representar los datos de cada variable se hizo el Análisis Descriptivo determinándose las frecuencias y porcentajes,</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> para el Análisis Inferencial: Se aplicó la prueba de Correlación de Spearman ya que la distribución de los datos no cumplen los supuestos de la distribución normal y siendo datos clasificados en categorías (ordinales),</p>			

**CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA ESCALA  
ACRA-ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS**

ITEMS	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre o casi siempre
<b>DIMENSIÓN 1: ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL DEL APRENDIZAJE</b>				
1. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas				
2. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema				
3. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.				
4. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras y las frases subrayadas o de los resúmenes hechos				
5. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección				
6. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar				
7. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes				
8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización				
9. Hago uso de bolígrafos o lápices de distintos colores para favorecer el aprendizaje				
10. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes				
11. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, párrafos...)				
12. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias				
13. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices				
14. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar				
15. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, completar el guion, redacción, presentación...)				
16. Para cuestiones importantes que es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante				
17. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje				
18. Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje				
19. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva				
20. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar				
21. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada", haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas				
22. Antes de empezar a hablar o a escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir				

23. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder				
24. Durante el estudio escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar				
25. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio				
<b>DIMENSIÓN 2: ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE</b>				
26. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto				
27. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo				
28. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio				
29. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas				
30. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio				
31. Procuro que en el lugar de estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.				
32. Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio				
33. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando				
34. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con mis compañeros, profesores o familiares				
35. Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información				
36. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo				
37. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares				
38. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender				
39. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo distribuyendo el tiempo dedicado a cada tema				
<b>DIMENSIÓN 3: HABITOS DE ESTUDIO</b>				
40. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras, en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor				
41. Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
42. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante				
43. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima				
44. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor				

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE EXAMENES “CAEX”

**INSTRUCCIONES:** En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 0 a 5 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones.

ITEMS	No siento nada	Ligera ansiedad	Un poco intranquilo	Bastante nervioso	Muy nervioso	Completamente nervioso
<b>DIMENSIÓN 1: PREOCUPACIÓN</b>						
8. Me siento nervioso si el profesor separa junto a mí y ya no puedo seguir contestando.						
13. Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado						
15. Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal						
16. Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen						
17. Pienso que el profesor me está observando constantemente						
19. Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante el examen						
21. No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.)						
24. pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.						
25. Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.						
30. Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.						
31. Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.						
37. Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.						
38. Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.						
39. Tardo mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen.						
<b>DIMENSIÓN 2: REACCIONES FISIOLÓGICAS</b>						
1. En los exámenes me sudan mucho las manos						
2. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.						
3. Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo						
6. Cuando termino el examen me duele la cabeza						
7. cuando llevo un rato haciendo el examen, siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.						
9. Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar						
10. En el examen siento rígidas las manos y los brazos.						
11. Antes de entrar al examen siento un “nudo” en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.						
20. Tengo grande ganas de ir al cuarto de baño durante el examen						
26. No consigo dormirme la noche anterior al examen.						
27. Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.						
28. He sentido mareos y náuseas en un examen.						

29. Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.						
33. Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.						
34. Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas						
<b>DIMENSIÓN 3: SITUACIONES</b>						
5. Las condiciones donde se realiza un examen (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo						
32. Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.						
36. Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso.						
40. Un examen de entrevista personal.						
41. Un examen oral en público.						
42. Una exposición de un trabajo en clase.						
43. Un examen escrito con preguntas alternativas						
44. Un examen escrito con preguntas abiertas.						
45. Un examen escrito de desarrollo de un tema completo.						
46. Un examen tipo oposición ante un tribunal.						
47. Un examen de cultura general.						
48. Un examen de cálculo o problemas matemáticos.						
49. Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.						
50. Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).						
<b>DIMENSIÓN 4: REACCIONES DE EVITACIÓN</b>						
4. Si llego cinco minutos tarde a un examen ya no entro						
12. Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.						
14. Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.						
18. Siento grandes deseos de fumar durante el examen						
22. Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen						
23. Para mi supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen.						
35. Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.						



<sup>2</sup> / <sub>4</sub>	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1												
<sup>2</sup> / <sub>5</sub>	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2										
<sup>2</sup> / <sub>6</sub>	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1										
<sup>2</sup> / <sub>7</sub>	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1										
<sup>2</sup> / <sub>8</sub>	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1									
<sup>2</sup> / <sub>9</sub>	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2								
<sup>3</sup> / <sub>0</sub>	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2					
<sup>3</sup> / <sub>1</sub>	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1					
<sup>3</sup> / <sub>2</sub>	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1				
<sup>3</sup> / <sub>3</sub>	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1		
<sup>3</sup> / <sub>4</sub>	1	3	4	1	3	2	3	3	1	1	2	2	1	3	1	3	3	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	3	4	3	1	2	3	4	4	4	1			
<sup>3</sup> / <sub>5</sub>	1	1	1	4	2	3	2	3	4	2	4	1	4	1	1	1	1	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	1	4	3	3	2	3	1	1	1	2	3			
<sup>3</sup> / <sub>6</sub>	1	4	3	3	1	2	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	2	2	3	3	1	4	1	1	3	1	4	2	4	3	1	3	3	3	3	4	4	2	1	1	4	1	1	2	2			
<sup>3</sup> / <sub>7</sub>	1	2	2	1	4	4	1	3	3	3	3	2	1	1	3	4	1	3	3	1	4	1	2	2	4	4	1	3	1	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	1	2	3	2	4	
<sup>3</sup> / <sub>8</sub>	1	2	1	4	1	3	4	3	3	2	3	3	4	2	1	1	3	2	4	3	4	1	4	3	1	1	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	1	1	3	4	1	2	3	3	1			
<sup>3</sup> / <sub>9</sub>	1	3	2	1	1	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	1	2	2	4	4	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	4	1	1	3	1	3	3	1	4	4	2	2			
<sup>4</sup> / <sub>0</sub>	1	2	3	2	4	1	2	3	1	1	3	3	4	2	1	2	3	1	4	4	1	4	1	1	3	3	1	3	4	1	4	4	3	1	1	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3			
<sup>4</sup> / <sub>1</sub>	1	3	1	3	1	1	3	1	1	4	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	1	2	1	4	4	3	2	1	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	1	2	2	1	4	2	
<sup>4</sup> / <sub>2</sub>	1	3	3	1	4	2	1	4	1	3	2	1	4	3	1	4	1	3	1	1	4	2	3	4	1	1	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2	1	4	4	3	4	4	2	4		
<sup>4</sup> / <sub>3</sub>	1	2	3	3	1	3	4	2	2	2	4	3	2	1	2	1	3	3	2	2	4	2	4	1	4	4	4	2	1	2	2	4	3	4	4	3	3	1	1	4	3	3	4	1	1			
<sup>4</sup> / <sub>4</sub>	1	2	1	3	3	4	1	2	2	4	1	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	4	1	2	2	2	1	2	1	3	2	4	2
<sup>4</sup> / <sub>5</sub>	1	4	3	4	1	2	2	2	2	1	3	2	4	4	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	4	4	3	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	1	3	4	2		
<sup>4</sup> / <sub>6</sub>	1	2	1	4	1	3	1	4	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	2	1	3	2	4	1	4	2	1	4	2	1	2	2	4	1	4	2	2	3	1	3	2			
<sup>4</sup> / <sub>7</sub>	1	3	1	4	4	4	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	1	3	4	2	1	2	2	4	2	3	1	2	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	4			
<sup>4</sup> / <sub>8</sub>	1	3	1	3	2	4	1	4	4	4	3	2	1	2	4	4	1	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	2	1	1	4	4	1	2	2	4	2	2	1	1	2	1	2	2	1	4		
<sup>4</sup> / <sub>9</sub>	1	4	2	4	2	3	4	1	2	1	4	1	4	2	1	2	4	4	2	2	2	4	1	1	1	3	1	4	4	3	1	1	2	4	3	1	2	3	2	4	3	1	4	3	1			
<sup>5</sup> / <sub>0</sub>	1	4	1	3	1	2	2	3	4	2	3	1	2	3	4	1	3	3	2	2	4	4	2	4	1	2	3	3	3	1	4	1	3	1	4	2	2	2	3	1	1	1	3	4	2			



78	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0		
79	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
80	2	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0		
81	2	4	4	1	2	4	1	1	2	2	3	4	2	1	4	1	2	3	2	4	1	3	1	2	1	1	1	4	2	3	1	3	1	1	2	3	2	4	2	2	1	4	1	2	2	2	2				
82	2	4	2	1	1	2	4	2	1	2	2	2	3	1	3	3	3	1	2	4	3	3	2	2	3	1	4	4	3	1	2	4	4	2	3	1	1	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4				
83	2	3	1	3	2	3	4	1	1	4	3	2	1	1	1	3	3	4	4	2	3	1	4	2	4	2	2	2	2	4	1	4	2	2	4	1	3	2	1	3	4	4	2	2	2	2					
84	2	1	3	2	4	2	2	4	2	2	1	1	1	4	4	4	1	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	4	2	1	4	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	2	2				
85	2	3	3	4	1	2	2	3	1	3	2	4	4	1	2	4	1	1	1	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	1	4	3	1	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
86	2	4	2	3	4	3	4	1	1	2	4	2	1	1	3	1	1	4	2	3	4	3	3	4	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	2	4	1	2		
87	2	2	1	3	2	4	4	3	1	3	1	3	2	4	4	4	1	4	2	3	1	4	3	4	3	1	3	3	3	2	3	2	1	4	2	1	2	1	3	1	3	4	3	2	3	4	3	2	3		
88	2	2	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	4	4	4	2	4	3	2	1	2	4	2	2	2	1	4	3	2	2	4	3	2		
89	2	4	4	3	4	3	2	1	2	1	4	4	1	2	4	2	3	4	1	4	3	1	1	4	4	1	4	3	2	3	4	1	4	2	1	2	4	3	1	1	2	4	2	2	3	4	2	2	3		
90	2	4	1	2	4	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	4	4	3	1	2	2	3	3	3	4	4	1	3	4	2	2	3	4	1	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	1	4	2	4	1	
91	2	4	4	2	4	2	1	4	3	2	4	3	1	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	1	3	4	4	1	1	4	3	3	2	2	3	1	1	4	4	1	3	4	4	1	3		
92	2	4	1	2	3	4	3	3	1	1	1	2	4	3	1	4	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	4	3	1	4	3	2	1	1	1	1	2	4	1	2	4	1	2	4		
93	2	1	1	3	2	3	3	4	1	3	2	3	2	3	4	2	1	4	1	1	3	4	1	2	3	3	3	3	1	4	3	1	4	2	1	3	4	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	1		
94	2	1	3	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	3	1	3	4	1	1	3	2	3	4	1	1	3	1	4	4	1	1	3	2	3	4	1	1	3	2	2	
95	2	4	2	2	4	2	1	3	4	1	3	4	1	3	2	3	4	2	1	1	3	2	3	4	4	3	4	3	1	2	2	4	2	2	4	3	1	4	4	1	1	4	3	2	4	1	1	4	3	2	4
96	2	1	4	1	2	1	1	3	3	1	3	3	2	3	4	2	2	3	1	4	2	2	3	3	3	1	1	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	1
97	2	3	3	3	4	4	1	1	4	2	3	1	4	4	2	2	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	2	1	2	4	3	2	4	3	2	3	1	4	4	3	1	4	4	3	
98	2	3	2	4	1	2	3	1	3	2	2	1	2	1	4	3	4	1	1	4	1	2	2	4	1	1	2	3	1	2	4	3	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	
99	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	4	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	4	1	4	1	1	3	4	4	3	4	2	2	1	4	4	1	2	1	1	3	4	1	1	3		
100	2	4	3	1	4	2	2	1	2	3	2	3	3	4	3	2	4	1	2	3	4	4	1	3	1	4	2	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	2	1	3	2	1	4	3	1	1
101	2	2	2	3	1	4	4	3	1	3	4	4	2	2	2	3	4	2	3	2	1	4	4	3	3	3	1	2	2	1	1	4	1	2	4	1	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	4	4	1	4
102	2	4	2	3	3	2	1	3	1	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	4	1	4	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	4	1	1	3	2	4	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
103	2	3	1	4	3	1	3	2	1	4	3	1	3	4	4	3	1	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	2	4	4











1 0 7	2	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3			
1 0 8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1			
1 0 9	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0						
1 1 0	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5					
1 1 1	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5				
1 1 2	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5				
1 1 3	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5					
1 1 4	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5					
1 1 5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5

## RESULTADOS DE PRUEBA PILOTO

Tabla 6.

*Alfa de Crombach del cuestionario “Estrategias de Aprendizaje y la Escala Acra-Abreviada Para Alumnos Universitarios”*

	N	Varianza
item1	30	1,220
item2	30	,593
item3	30	,852
item4	30	,700
item5	30	,999
item6	30	,740
item7	30	,654
item8	30	,990
item9	30	,920
item10	30	,576
item11	30	,644
item12	30	,961
item13	30	,064
item14	30	,326
item15	30	,461
item16	30	,562
item17	30	,162
item18	30	,533
item19	30	1,099
item20	30	1,137
item21	30	1,220
item22	30	,875
item23	30	,792
item24	30	1,131
item25	30	,202
item26	30	,202
item27	30	,171
item28	30	,064
item29	30	,838
item30	30	,257
item31	30	,300
item32	30	,740
item33	30	,234
item34	30	,033
item35	30	,033
item36	30	,189
item37	30	,234
item38	30	,575
item39	30	,754
item40	30	,852

item41	30	,695
item42	30	,852
item43	30	,990
item44	30	,286
Suma Varianza		26,71264
Varianza Total		153,257
Alfa		0,8449026

Fuente: Instrumento aplicado

Tabla 7.  
Alfa de Crombach del Cuestionario de Ansiedad Ante Exámenes "CAEX"

Estadísticos descriptivos		
	N	Varianza
item1	30	,254
item2	30	,340
item3	30	,340
item4	30	,231
item5	30	,441
item6	30	,064
item7	30	,231
item8	30	,326
item9	30	,202
item10	30	,069
item11	30	0,000
item12	30	2,351
item13	30	2,230
item14	30	2,368
item15	30	2,878
item16	30	2,810
item17	30	1,689
item18	30	2,395
item19	30	1,568
item20	30	,759
item21	30	2,875
item22	30	3,237
item23	30	3,151
item24	30	2,833
item25	30	3,013
item26	30	1,266
item27	30	3,361
item28	30	2,257
item29	30	2,213
item30	30	1,913

item31	30	,033
item32	30	,144
item33	30	,120
item34	30	,144
item35	30	,033
item36	30	,166
item37	30	,144
item38	30	1,964
item39	30	2,092
item40	30	2,455
item41	30	,144
item42	30	,202
item43	30	,064
item44	30	,166
item45	30	,185
item46	30	,120
item47	30	,093
item48	30	,120
item49	30	,166
item50	30	1,379
Suma Varianza		57,596552
Varianza Total		719,540230
Alfa		0,93872824

Fuente: Instrumento aplicado

### Anexo Resultados Inferenciales.

#### Hipótesis General

Correlaciones			: Estrategias de aprendizaje	Ansiedad ante los exámenes
Rho de Spearman	: Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,566**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
	Ansiedad ante los exámenes	Coefficiente de correlación	,566**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

\*\* . La correlación es significativa

#### Hipótesis Específica 1

##### Correlaciones

			: Estrategias de aprendizaje	Preocupación
Rho de Spearman	: Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
Preocupación		Coefficiente de correlación	,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

\*\* . La correlación es significativa

### Hipótesis Específica 2

#### Correlaciones

			: Estrategias de aprendizaje	Reacciones fisiológicas
Rho de Spearman	: Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
Reacciones fisiológicas		Coefficiente de correlación	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

\*\* . La correlación es significativa

### Hipótesis Específica 3

#### Correlaciones

			: Estrategias de aprendizaje	Situaciones
Rho de Spearman	: Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
Situaciones		Coefficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

\*\* . La correlación es significativa

### Hipótesis Específica 4

#### Correlaciones

			: Estrategias de aprendizaje	Reacciones de evitación
Rho de Spearman	: Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,549**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	115	115
	Reacciones de evitación	Coefficiente de correlación	,549**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	115	115

\*\* . La correlación es significativa



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**REVISTA**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD  
ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE  
MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SAN JUAN  
BAUTISTA, 2018**

**AUTOR**

**Dr. Jorge Arturo Paz López**

LIMA – PERÚ

2018

**Artículo Científico****ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA.****Dr. Jorge Arturo Paz López****Médico Internista****Jorge\_arturo\_p@hotmail.com****Universidad Cesar Vallejo****RESUMEN**

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y la Ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad Privada San Juan Bautista – 2018.

**Materiales y métodos:** Investigación de enfoque cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional, transversal. La muestra está conformada por 115 estudiantes del VII ciclo de medicina, 70 varones y 45 mujeres. Los instrumentos aplicados: Para la variable 1 Escalas de Estrategias de Aprendizaje - ACRA y en la variable 2 el Instrumento Cuestionario de Ansiedad ante los exámenes - CAEX. Así mismo se aplicó la escala confiabilidad Alfa de Crombach y para medir el grado de relación de las variables el coeficiente de Rho Spearman.

**Resultados:** Se concluye que existe relación entre las Estrategias de Aprendizaje y la Ansiedad ante los exámenes con un coeficiente rho de Spearman = 0,566 y con las Dimensiones: Preocupación, reacciones fisiológicas, situaciones y repuesta de evitación y la Ansiedad ante los exámenes, cuyos coeficientes de rho de Spearman respectivamente fueron de: 0,580, 0,542, 0,550 y 0,549. En el cruce de variables las Estrategias de Aprendizaje y la Ansiedad ante los exámenes se concluye que el 31.3% tenía grave presencia de ansiedad en el nivel medio, el nivel bajo presento 18.2% sin presencia de ansiedad y el nivel alto con un 10.4% presenta grave síntomas de ansiedad. Así mismo, en el cruce de variables las Estrategias de Aprendizaje y las Dimensiones: Preocupación, reacciones fisiológicas, situaciones y repuesta de evitación y la Ansiedad ante los exámenes en los niveles bajo y medio no existía presencia de ansiedad a diferencia del nivel alto donde si existía presencia de algunos síntomas de ansiedad en los siguiente porcentajes: 10.4%, 11.4%, 11.4% , 11.4% y con graves síntomas de ansiedad: 8,4%, 9.6%, 9.6%, 6.1% respectivamente en cada una de las dimensiones.

**Conclusiones:** La presente investigación ratificó la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y la Ansiedad ante los exámenes.

**Palabra clave:** Estrategias de aprendizaje, Ansiedad ante los exámenes, Estrategias de aprendizaje y Ansiedad.

### Abstract

**Objective:** To determine the relationship that exists between the Learning Strategies and the Anxiety before the exams in students of the 7th cycle of medicine of the Private University San Juan Bautista - 2018.

**Materials and methods:** Research quantitative approach, descriptive design correlational, transversal. The sample consists of 115 students of the seventh cycle of medicine, 70 men and 45 women. The instruments applied: For the variable 1 Learning Strategies Scales - ACRA and in variable 2 the Instrument Examination Anxiety Questionnaire - CAEX. Likewise, the Crombach's Alpha reliability scale was applied and to measure the degree of relationship of the variables the Rho Spearman coefficient.

**Results:** It is concluded that there is a relationship between Learning Strategies and Test Anxiety with a rho Spearman coefficient = 0.566 and with the Dimensions: Preoccupation, physiological reactions, situations and avoidance response and Test Anxiety, whose coefficients of Spearman rho respectively were: 0.580, 0.542, 0.550 and 0.549. In the crossing of variables Learning Strategies and Test Anxiety it is concluded that 31.3% had a serious presence of anxiety in the middle level, the low level presented 18.2% without presence of anxiety and the high level with 10.4% presented severe anxiety symptoms Likewise, in the crossing of variables the Learning Strategies and the Dimensions: Concern, physiological reactions, situations and response of avoidance and the Anxiety before the exams in the low and middle levels there was no presence of anxiety as opposed to the high level where yes there were some symptoms of anxiety in the following percentages: 10.4%, 11.4%, 11.4%, 11.4% and with severe symptoms of anxiety: 8.4%, 9.6%, 9.6%, 6.1% respectively in each of the dimensions .

**Conclusions:** This research confirmed the relationship between Learning Strategies and Test Anxiety.

**Key words:** Learning strategies, Anxiety in front of exams, Learning strategies and Anxiety.

### INTRODUCCION

Las nuevas exigencias, la competitividad, los cambios vertiginosos y, cómo no, la crisis económica en más o menos en algunos países del globo, amenazan la salud mental de la población mundial y la de muchos alumnos universitarios. Por consiguiente, la ansiedad es un problema que aqueja a la población mundial, en las diferentes etapas de la vida presentándose esta en grados, también se da en los estudiantes universitarios, por lo que es de suma importancia desarrollar estrategias educativas que le permitan al estudiante controlar sus emociones y afrontar los problemas que se les presentan.

Según el Modelo psicodinámico de Freud (1893) quien indica tres teorías de la angustia – ansiedad. Podemos manifestar que la tercera teoría, considera a la ansiedad como lo que la persona siente cuando el peligro viene del mundo social interiorizado del Súper yo, el cual busca ser parcial con pensamientos morales y éticos, por lo que el individuo experimenta emociones, como; la culpa, vergüenza, el miedo al castigo, entre otros.

Trabajos internacionales realizados manifiestan que la prevalencia de la ansiedad en los estudiantes universitarios es de un 58% (Cardona, 2018), que los niveles moderado de ansiedad puede interferir en su rendimiento académico (Macué, 2017), que existe relaciones significativas entre ansiedad ante los exámenes y estrategias de afrontamiento, relacionándose también el género y el año cursado (Delgado 2017) , así mismo los grupos etarios entre los 21 y 23 años presentaron niveles altos de ansiedad más altos en relación a otros grupos poniéndose en riesgo su rendimiento académico.

Investigaciones a nivel nacional nuestros estudiantes universitarios reflejan también niveles altos de procrastinación académica, niveles de ansiedad ante los exámenes (Maldonado 2018), la prevalencia significativa de ansiedad en los estudiantes de medicina de la Universidad Mayor de San Marcos 17,4%, Universidad San Martín de Porres 18.31% y la Universidad Cayetano Heredia 22%.

El fundamento científico de nuestra investigación se basó en las Teorías psicológicas del Aprendizaje (Del Rio, 1990), Teorías constructivistas (Pimienta 2005, Coll 1990), Teoría del aprendizaje estratégico y el aprender a aprender Pozo y Monereo, (1999). Así mismo el fundamento Técnico de la investigación se sustentó en el Art. 2° la Ley General de Educación 28044 (2003), en los artículos 3° y 100° de la Ley Universitaria 30220 (09.07.2014).

En relación, al marco conceptual de las variables, se tomaron 2 variables, la primera en relación a Estrategias de Aprendizaje y la segunda Ansiedad ante los exámenes. Para Monereo (2004) las estrategias de aprendizaje son un proceso de toma de decisiones conscientes e intencionales, con los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para cumplir un objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción. Con respecto a la segunda variable Halgin y Krauss (2009), definen la ansiedad como un estado en el que el individuo tiene sentimientos intensos de miedo y preocupación. Ésta presenta manifestaciones fisiológicas como aumento del ritmo cardiaco, elevación de la presión arterial, dificultad respiratoria, tensión muscular y en ocasiones temblor y sudoración. Estos síntomas están presentes en estudiantes universitarios ansiosos. Es más estos síntomas físicos se presentan tanto en el miedo como en la ansiedad; el miedo se diferencia de la ansiedad porque las personas que tienen miedo pueden decir con facilidad a que le temen, pero quienes se sienten ansiosos no están conscientes de las razones de sus temores.

El objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y la Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de medicina, cuyos hallazgos nos han de permitir hacer las recomendaciones del caso en aras de mantener una salud mental

optima en nuestros estudiantes universitarios y extrapolar nuestra investigación a otros grupos universitarios con la recomendación de mejorar los instrumentos y compararlos con otros trabajos científicos.

## MATERIALES Y METODOS

La investigación es de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal pues según las definiciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.67), no se realizó la manipulación de las variables, se recolectaron datos en un solo período de tiempo y se describen las variables. Las variables: Estrategias de Aprendizaje y Ansiedad ante los exámenes, se han operacionalizado teniendo en cuenta los instrumentos Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje ACRA. Juárez et. al. (2015) para la variable 1; y Ansiedad ante Exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad (CAEX) de Luis Valero Aguayo, para la variable 2, los cuales han sido validados por la Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejos, también aplicados en otras investigaciones y en diferente contexto.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el Alfa de Crombach, por ser instrumentos politómicos, que al ser aplicado se obtuvo un valor 0,844 lo cual nos indicó que el instrumento cuestionario: "Estrategias de Aprendizaje y la Escala Acra-Abreviada Para Alumnos Universitarios" tiene un nivel de confiabilidad bueno y el valor de 0,94 para el instrumento cuestionario Ansiedad Ante Exámenes "CAEX", tiene un nivel de confiabilidad excelente. La población estuvo conformada por los estudiantes del VII ciclo de Medicina de la Universidad San Juan Bautista. (Tabla 1).

**Tabla 1**

Varones	Mujeres	Total
70	45	115

Fuente: Tomado de las Nóminas de matrícula 2018.

En la presente investigación se encuestó a toda la población, el criterio de inclusión fue; la asistencia regular y el muestreo fue no probalístico, Gamarra et al. (2015).

## RESULTADOS

De los resultados obtenidos, en total, se concluye que el Nivel de las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de medicina, es medio con un 70,4%; teniendo 18,3% como nivel bajo y finalmente sólo se tiene un 11,3% de alumnos con nivel alto. (Tabla 2).

**Tabla 2.**

Nivel de las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de medicina

Genero	Frecuencias				Porcentajes (%)			
	Bajo	Medio	Alto	Total	Bajo	Medio	Alto	Total
Hombre	11	52	7	70	15,7%	74,3%	10,0%	100%

Mujer	10	29	6	45	22,2%	64,4%	13,3%	100%
Total	21	81	13	115	18,3%	70,4%	11,3%	100%

Fuente: Instrumento Aplicado

En el análisis por género, se tiene que las mujeres presentan mayor porcentaje en el nivel bajo 22.2% y alto con 13,3% frente a los hombres, mientras que el nivel medio los hombres presentan 74,3% y las mujeres 64,4%. (Tabla 2).

**Tabla 3.**

Nivel de Ansiedad ante los exámenes

Genero	Frecuencias			Porcentajes (%)		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ausencia de ansiedad	14	19	33	20,0%	42,2%	28,7%
Ansiedad muy leve	7	9	16	10,0%	20,0%	13,9%
Ansiedad leve	10	0	10	14,3%	0,0%	8,7%
Ansiedad	3	0	3	4,3%	0,0%	2,6%
Ansiedad Moderada	5	0	5	7,1%	0,0%	4,3%
Grave presencia de Ansiedad	31	17	48	44,3%	37,8%	41,7%
Total	70	45	115	100,0%	100,0%	100,0%

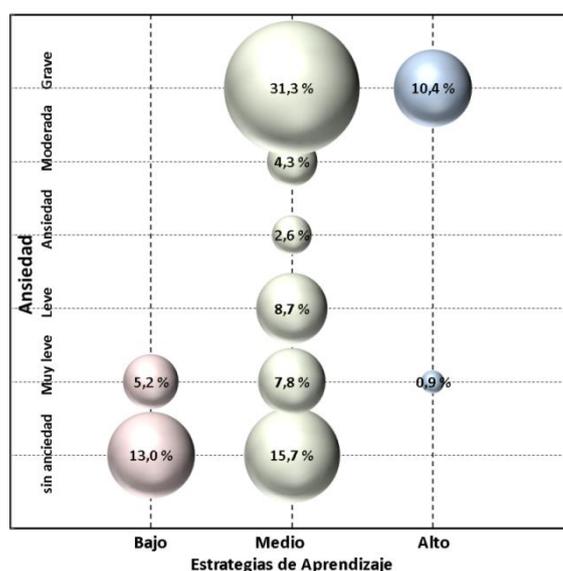
Fuente: Instrumento Aplicado

De la aplicación del cuestionario de Ansiedad ante Exámenes "CAEX" (Tabla 3) se concluye que la categoría "Grave presencia de ansiedad" presenta el mayor porcentaje 41,7% mientras que "Ausencia de ansiedad" la presentan el 28,7% de los alumnos.

En el análisis por género, se concluye que son los hombres los que presentan una grave presencia de ansiedad con un 44,3%, mientras las mujeres presentan el 37,8%.

**Tabla 4.**

Estrategias de aprendizaje \* Ansiedad ante los exámenes



Del cruce de las variables Estrategias de Aprendizaje y Ansiedad ante los exámenes, (Tabla 4) del total de estudiantes de medicina de la Universidad San Juan Bautista (100%), el 70,4% que presenta niveles medios en sus Estrategias de aprendizaje y solo el 31,3% de estudiantes tienen “Grave presencia de ansiedad”, para el nivel bajo del total que son 18,3%, un 13% no presenta niveles de ansiedad. Finalmente para el nivel alto en “Estrategias de Aprendizaje” representando el 11,3% del total, solo el 10,4% presentan graves síntomas de ansiedad.

Cabe destacar del cruce de las variables Estrategias de aprendizaje y las Dimensiones: Preocupación, Reacciones fisiológicas, Situaciones y Reacciones de evitación para el nivel alto en Estrategias de Aprendizaje se evidencio Síntomas graves de ansiedad: 8.7%, 9.6%, 9.6% y 6.1% respectivamente.

## **DISCUSION**

Para realizar la discusión se ha considerado tres aspectos: Primero, cada resultado del contraste de las hipótesis; segundo, los antecedentes previos y tercero los fundamentos científicos que enriquecen la presente investigación, así tenemos:

Los resultados del contraste de la hipótesis general llevaron a la conclusión de que el resultado del Coeficiente de correlación  $r = 0,566$  y el  $p = 0,000$  que es menor a 0,05 determinan que existe una relación positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la hipótesis alterna, concluyendo que: “Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del VII ciclo de medicina de la Universidad San Juan Bautista, 2018”.

En tal sentido, la investigación a nivel nacional realizada por Escobedo (2016) con el objetivo de determinar los niveles de ansiedad ante los exámenes entre los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Enfermería, utilizó para tal fin el Cuestionario de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX) cuyos resultados fueron que el 41.1% de los estudiantes de Ingeniería Civil presentaron una ansiedad leve, el 37.8% presento ausencia de ansiedad, y el 6.7% presentó una ansiedad moderada; mientras que en los estudiantes de Enfermería el 61.4% presentó ausencia de ansiedad, seguido del 18.2% con un nivel leve de ansiedad (que no afecta el rendimiento académico) y un 4.5% presento una ansiedad moderada.

A nivel internacional Macué (2017) realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de ansiedad que experimentan los universitarios al enfrentar un examen. Aplicó el Cuestionario de autoevaluación de la ansiedad ante los exámenes y la Escala de ansiedad de Goldberg. Los resultados mostraron que el nivel de ansiedad mayormente en los estudiantes de licenciatura es subjetivo: 40% nivel de ansiedad medio y 17.5% nivel alto.

Respecto al fundamento, se tomó la Teoría del aprendizaje estratégico y el aprender a aprender que es la de enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y auto regulados, capaces de aprender a aprender, situación que se podría alcanzar si dotamos a nuestros alumnos de herramientas o instrumentos cognitivos que le sirvan para enfrentar y confrontar por si mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios y útiles ante las más diversas situaciones. Es decir, esta

autonomía debe ser el fin supremo de todo sistema educativo que se expresa en saber aprender a aprender, lo que implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y desenvolverse en consecuencia, con autorregulación del propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Por otro lado, tomando el Modelo tridimensional de Lang quien definió la ansiedad como un conjunto de reacciones que se encontraban en tres sistemas: El Sistema Cognitivo, el Sistema motor o conductual y el Sistema fisiológico, a este último se relaciona con los Sistemas Nervioso Autónomo y Somático, específicamente la actividad de estos sistemas se incrementa con la presencia de la ansiedad. Asimismo, el Sistema Nervioso Central aumenta su actividad neuroendocrina. A consecuencia de lo mencionado, se pueden dar aumentos en la actividad cardiovascular, la actividad electro dérmica, frecuencia respiratoria y cambios en el tono de piel.

Los deducciones del contraste de las hipótesis específicas 1, 2, 3 y 4 llevaron a la conclusión que el resultado del Coeficiente de correlación es menor a 0,05 en todos ellos, determinándose que el resultado es similar al contraste de la hipótesis general, por consiguiente se concluye en lo mismo que esta.

En relación al resultado de contraste de la hipótesis específica 1, Maldonado (2018) con el objetivo de determinar si existía una relación significativa entre procrastinación académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de dos universidades privadas de Lima Este. Utilizó la Escala de Ansiedad ante Exámenes (CAEX). Concluyó, que mientras existan niveles altos de procrastinación académica en los estudiantes universitarios, estos presentarán también niveles de ansiedad ante los exámenes, lo que coincide con los resultados de nuestra investigación.

La investigación realizada por Cardona (2018) se relaciona con los resultados del contraste de la hipótesis específica 2, cuyo objetivo fue determinar la prevalencia de la ansiedad en los estudiantes de una universidad privada de Medellín y su asociación con aspectos socio demográficos y académicos; utilizó la escala de Zung y sus resultados evidenciaron que la prevalencia de ansiedad fue 58 %, presentando una distribución estadísticamente igual según el sexo y el grupo etario; no se halló asociación con el ciclo de formación, el programa académico, la edad, los créditos matriculados, ni la ocupación. La ansiedad fue estadísticamente menor en los estudiantes de clase media. Se halló una elevada prevalencia de ansiedad, lo que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar de estrategias educativas e identificar a los estudiantes de mayor riesgo y dar inicio a intervenciones de salud mental pertinente.

Los resultados del contraste de la hipótesis específica 3 guarda relación con la investigación realizada por Domínguez (2017) cuyo objetivo fue corroborar si la relación entre la Ansiedad ante Exámenes - Estado y el Rendimiento en Exámenes difiere entre dos grupos de estudiantes de ciclos distintos. En el estudio aplicó el Test Anxiety Inventory – Estado (TAI-

Estado), y dos medidas breves, de autoeficacia académica y agotamiento emocional académico. Los resultados encontrados fueron: Que la relación entre AE-E y RE fue negativa y significativa, pero de diferente magnitud según el ciclo académico. Quedándose por discutir las implicancias del estudio.

Los resultados del contraste de la **hipótesis específica 4** se correlaciona con la investigación realizada por Delgado (2017) que fue de carácter descriptivo y correlacional, se analizó las estrategias de afrontamiento y la ansiedad ante situación de examen en 140 universitarios mujeres y hombres. Utilizó el *Inventario de Respuestas de Afrontamiento* de Rudolph Moos, y adaptada por Furlan, Pérez, Moyano y Cassidy (2010). Los resultados mostraron que las estrategias de afrontamiento fueron la búsqueda de Gratificaciones Alternativas y la Descarga Emocional; además, que los estudiantes presentan un nivel bajo de ansiedad. Se encontraron relaciones significativas entre ansiedad ante exámenes y estrategias de afrontamiento, como también entre estas variables en relación al género y al año de cursado.

En conclusión la presente investigación ratificó la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje y la Ansiedad ante los exámenes, sobretodo en el nivel alto donde los alumnos presentan algunos síntomas de ansiedad y otros graves síntomas de ansiedad, lo que pone de manifiesto la necesidad de desarrollar estrategias educativas, evaluar en formar rigurosa los instrumentos de evaluación y compararlos con otros trabajos científicos e identificar a los estudiantes de mayor riesgo y dar inicio a intervenciones de salud mental pertinente y permanente en aras de una salud mental universitaria optima y de excelencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- American Psychological Association (APA, 2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Aragón, R. (2017). *Modelo tridimensional de la ansiedad propuesto por Peter Lang*. Recuperado de: <https://psiqueviva.com/modelo-tridimensional-de-la-ansiedad-propuesto-por-peter-lang/>
- Ardon (2013). *Incidencia de la ansiedad ante los exámenes en los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Arte, carrera de Arquitectura*.
- Azato, P. (2011). *El aprendizaje significativo*. Barcelona: Paidós.
- Bauermeister, J. J. (1989). Estrés de evaluación y reacciones de ansiedad ante la situación de examen. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, Vol. 1.
- Bruner, J. (2009). *Teoría constructivista del aprendizaje* (3ª ed.). Barcelona, España: Morata.
- Cardona (2018). *Ansiedad en los estudiantes de una universidad privada de Medellín y su asociación con aspectos socio demográfico y académico*. Medellín. Colombia.
- Carmel y Bernstein. Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Medicina.
- Carrasco, J. (2001). "Cómo aprender mejor" Rialp, tercera edición.
- De la Fuente, J. y Justicia, F. (2013). *Validación de la escala ACRA- abreviada para alumnos universitarios de la Universidad de Almería*. España.
- Del Río, S. (2010). *Teorías del Aprendizaje*. Madrid, Morata. España.

- Delgado (2017). *Estrategias de afrontamiento y la ansiedad ante situación de examen*.
- Domínguez (2017). *Relación entre la Ansiedad ante Exámenes - Estado y el rendimiento en exámenes*. Perú
- Domínguez (2016). Estructura interna de la versión en español del Inventario de Ansiedad ante Exámenes-Estado. Perú
- Escobedo (2016). Niveles de ansiedad ante los exámenes entre los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Peruana Unión. Perú
- Furlan (2015). *Relaciones existentes entre la ansiedad frente a los exámenes (AE), procrastinación metodología (PCT) y las funciones ejecutivas (FE) en estudiantes universitarios*.
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Educación.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2013) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Juarez, C. et al (2015). *Confiabilidad y validez de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes universitarios*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ley 30220 (2014). Ley Universitaria. Perú
- Ley 28044 (2003). Ley General de Educación. Perú
- López, G. (2013). *Validación de la escala ACRA-Abreviada para alumnos universitarios en población argentina. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Católica Argentina*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Sede Mendoza. Disponible en:  
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/validacion-escalaacra-abreviada.pdf>
- Macué (2017). *Ansiedad que experimentan los universitarios al enfrentar un examen*.
- Maldonado (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de dos universidades privadas de Lima Este*. Perú
- Monereo, C. (2004). *Estrategias de aprendizaje y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. 10va. Edición. España: Grao.
- Navas, J. (1989). Como controlar su ansiedad en situaciones de evaluación o examen. Santo Domingo: CPE.
- Papez, J.W. (1937). A proposed mechanism of emotion. Archives of Neurology and Psychiatry, 38, 725-743.
- Pimienta, J (2005) "Metodología Constructivista. "Guía para la planeación docente". Editorial Pearson Educación, México.
- Pozo, J. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico. Enseñar aprender desde el currículo*. Universidad Central de Venezuela.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación Científica, 4ª.Ed.México, Limusa.
- Valero, L. (1999). *Evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad cuestionario CAEX*. Universidad de Málaga. España.

Yo, FATIMA DEL SOCORRO TORRES CACERES, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisora de la tesis titulada

"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SAN JUAN BAUTISTA, 2018", del estudiante JORGE ARTURO PAZ LOPEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

SJI, 11 DE Agosto del 2018.



Dra. Fátima del Socorro Torres Cáceres

DNI: 10670820



Elabora

Dirección de  
Investigación

Revisó



Responsable del SGC



Elabora

Vicerrectorado de  
Investigación



Yo JORGE ARTURO PAZ LOPEZ identificado con DNI N°06269376, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( **X** ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SAN JUAN BAUTISTA, 2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 062693756

FECHA: 31 de Enero del 2019.



Elaboró  
Dirección de Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Vicerrectorado de Investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. JORGE ARTURO PAZ LOPEZ

INFORME TÍTULADO:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTELOS EXAMENES  
EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DELAUNIVERSIDAD SAN JUAN  
BAUTISTA, 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

---

SUSTENTADO EN FECHA: 16 Agosto 2018

NOTA O MENCIÓN: 15



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN