



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DEL PSICOLOGIA**

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE EXPRESIÓN IRA  
ESTADO-RASGO EN ALUMNOS DE 5° DE SECUNDARIA DEL DISTRITO DE  
PAIJAN**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**AUTOR:**

**Br. SEBASTIAN CAMPOS, MIRELLA**

**ASESORES:**

**Dra. AZABACHE ALVARADO, KARLA**

**Dr. RODRIGUEZ JULCA, JOSE**

**LINEA DE INVESTIACIÓN**

**PSICOMETRÍA**

**TRUJILLO – PERÚ**

**2016**

## PAGINA DEL JURADO

---

Dra. Karla Azabache Alvarado

Presidente

---

Dr. José Rodríguez Julca

Secretario

---

Lc. Ronald Castillo Blanco

VOCAL

## **DEDICATORIA**

### **A Dios:**

Por haberme brindado las fuerzas para continuar en este largo trayecto de mi vida profesional; por haberme guiado con sabiduría hacia la consecución de mis objetivos; y por su eterna bendición en esta nueva etapa.

### **A mi madre:**

Por su dedicación y amor incondicional, por su apoyo y aliento constante, por su buen ejemplo como madre y mujer, y por ser el motor que me motiva a seguir adelante.

### **A mi esposo:**

Quien me acompaña a lo largo de toda mi carrera profesional, por su apoyo y palabras de aliento constante y por brindarme comprensión en todo este proceso de formación.

Br. Mirella Sebastian Campos

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por haberme permitido continuar en este largo trayecto de mi vida profesional, por su compañía y por iluminar cada paso de mi camino.

A mis maestros, quienes fueron mentores en toda mi trayectoria académica; por su sabiduría impartida, por cada experiencia compartida y por los consejos llenos de experiencia que nos brindan en cada clase.

A mis asesores de tesis, la Dra. Karla Azabache Alvarado y el Dr. José Rodríguez Julca, por su dedicación especial, por su motivación, por ser guía en todo el presente proceso y sobre todo por su paciencia en cada trabajo.

A los directores de los colegios del Distrito de Paiján que me facilitaron la aplicación de la presente investigación, por su comprensión y facilidades otorgadas en cada visita realizada a su institución educativa.

La autora.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Mirella Sebastian Campos con DNI N° 44675792, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académico profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

---

Br. Mirella Sebastian Campos

## **PRESENTACION**

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento con las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de adaptación psicométrica la cual lleva por título “Propiedades Psicométricas del Inventario de Expresión Ira Estado-Rasgo en alumnos de 5° de secundaria del Distrito de Paiján”, llevada a cabo con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Con la convicción que se le otorga el valor justo y mostrando disposición a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinde en la presente investigación.

Br. Mirella Sebastian Campos.

## INDICE

PAGINA DEL JURADO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	v
PRESENTACION.....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Realidad Problemática .....	12
1.2. Trabajos previos.....	17
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	20
1.3.1. Las Emociones.....	20
1.3.1.1.Definición .....	20
1.3.2. La Ira.....	20
1.3.2.1.Definición .....	20
1.3.2.2.Componentes.....	22
1.3.2.3.Desencadenantes de la Ira: .....	23
1.3.2.4.Expresión de la Ira .....	23
1.3.3. La Agresividad .....	24
1.3.3.1.Agresión vs. Ira .....	24
1.3.3.2.Adolescencia – Ira – Agresividad .....	25
1.4. Formulación del problema.....	25
1.5. Justificación del estudio .....	25
1.6. Objetivos .....	26
1.6.1. General.....	26

1.6.2. Específico .....	26
II. METODO.....	27
2.1.    Diseño de Investigación .....	27
2.2.    Variables, Operacionalización.....	28
2.3.    Población y muestra.....	29
2.3.1. Población Objetivo .....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	30
2.4.1. Técnica de recolección de datos: Evaluación Psicométrica.....	30
2.4.2. Instrumento de recolección: .....	31
2.5. Métodos de análisis de datos.....	33
2.6. Aspectos Éticos.....	34
III. RESULTADOS .....	35
IV. DISCUSION .....	40
V. CONCLUSION .....	43
VI. RECOMENDACIONES .....	44
VII. REFERENCIAS.....	45
VIII. ANEXOS .....	49
Anexo 1 .....	49
Anexo 2 .....	51
Anexo 3.....	52
Anexo 4.....	53
Anexo 5.....	54
Anexo 6.....	55
Anexo 7.....	56
Anexo 8.....	57
Anexo 9.....	58

## INDICE DE TABLAS

### **Tabla 1**

Distribución de la población de los alumnos de 5° grado de nivel secundario de Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Paiján, Provincia de Ascope, Departamento La Libertad.....	<b>30</b>
--	-----------

### **Tabla 2**

Índices de ajuste del modelo estimado al modelo teórico según Análisis Factorial Confirmatorio del inventario de expresión ira estado-rasgo y sub-escalas expresión.....	<b>35</b>
--	-----------

### **Tabla 3**

Estadísticos de Confiabilidad del Inventario de del inventario de expresión ira estado-rasgo y sub-escalas estado, rasgo y expresión.....	<b>37</b>
---	-----------

### **Tabla 4**

Normas percentilares generales de las sub-escalas de estado y expresión del inventario de expresión ira estado-rasgo.....	<b>38</b>
---	-----------

### **Tabla 5**

Normas percentilares específicas según género de la sub-escala de rasgo del inventario de expresión ira estado-rasgo.....	<b>39</b>
---	-----------

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Expresión Ira Estado-Rasgo (STAXI-2) creada por Miguel-Tobal, Casado, Cano-Vindel y Spielberger (2001). Se trabajó con alumnos de 5° de secundaria del Distrito de Paiján, Provincia de Ascope, Departamento La Libertad; para tal fin se contó con un total de 350 alumnos de instituciones educativas de dicho distrito, de ambos géneros, siendo 157 mujeres y 193 varones. En cuanto a la validez de constructo, evaluada por método de cuadrados no ponderados, los índices reflejaron un ajuste entre el modelo estimado y el modelo teórico (CFI y GFI > .90; RMSEA < .05). En tanto la confiabilidad, se llevó a cabo mediante el Alpha de Cronbach presentó valores estadísticamente significativos; alcanzando puntuaciones de .971 para la escala de Estado, de .841 para la escala de Rasgo y de .772 para la escala de Expresión y Control. Así mismo, se elaboraron normas percentilares generales y específicas para todas las escalas.

**Palabras claves:** Ira, STAXI, validez, confiabilidad, adolescentes.

## ABSTRACT

The aim of this research was to determine the psychometric properties of State Trait Anger Expression Inventory (STAXI-2) created by Miguel-Tobal, Casado, Cano-Vindel & Spielberger (2001). We worked with students from 5th District secondary Paján, Province of Ascope, La Libertad Department; for this purpose we had a total of 350 students of educational institutions of the district, of both genders, with 157 women and 193 men. Regarding construct validity, assessed by squares method unweighted indices reflected an adjustment between the estimated model and the theoretical model (CFI and GFI > .90; RMSEA < .05). As for reliability, it was carried out by Alpha Cronbach presented statistically significant values ; scores reaching .971 for the scale of State for the scale of .841 and .772 Trait for the scale of Expression and Control. Also, general and specific percentile norms for all scales were developed.

**Keywords:** Ira, STAXI, Validity, Reliability, Teens.