



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

“Análisis de requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional para madres solteras, en Shukshuyaku – Lamas- San Martín 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

INGENIERO CIVIL

AUTOR:

Jhoe Hoyos Llanos

ASESOR:

M.sc. Eduardo Pinchi Vásquez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Diseño de Edificaciones Especiales

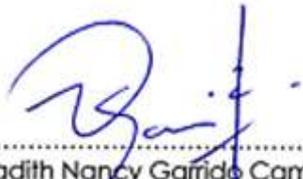
TARAPOTO – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don Jhoé Hoyos Llanos cuyo título es: "Análisis de requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional para madres solteras, en Shukshuyaku – Lamas- San Martín 2018".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14, CATORCE.

Tarapoto, 30 de Noviembre de 2018



.....
Mg. Zadih Nancy Garrido Campaña
PRESIDENTE
Zadih Nancy Garrido Campaña
INGENIERA CIVIL
CIP: 96766



.....
Ing. Benjamin López Cahuaza
SECRETARIO
Ing. Benjamin López Cahuaza
INGENIERO CIVIL
REG. CIP. N° 73585



.....
Ing. Artemio del Aguila Panduro
CIP: N° 89678
Ing. Artemio del Aguila Panduro
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A Luz Angélica Llanos Gonzales, mi estimada madre, compañera y amiga, por inculcarme desde pequeño el hábito de ser y pensar en grande, por quererme y apoyarme en cada una de las etapas que he logrado vivir.

Agradecimiento

A los docentes de la UCV Tarapoto:

Por el bagaje de conocimientos que pusieron
a disposición de sus estudiantes.

Jhoe

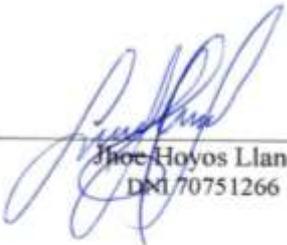
Declaración de autenticidad

“Análisis de requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional para madres solteras, en Shukshuyaku – Lamas- San Martín 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 30 Noviembre de 2018



Joe Hoyos Llanos
DNI 70751266

Presentación

Señores Miembros del Jurado, de acuerdo con las disposiciones estipuladas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la evaluación del informe de investigación titulado: “Análisis de requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional para madres solteras, en Shukshuyaku – Lamas- San Martín 2018”, para obtener el Título Profesional de Ingeniero Civil, el mismo que está dividida en siete capítulos:

I. INTRODUCCIÓN. contiene la introducción de la investigación, donde se presenta la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y objetivos de la investigación.

II. MÉTODO. sobre la metodología, incluye la descripción del método utilizado, el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad y métodos de análisis de datos.

III. RESULTADOS. muestra los resultados de la investigación, donde se presenta el procesamiento de los datos obtenidos luego del trabajo de campo,

IV. DISCUSIÓN. se realiza la discusión de resultados tomando como base otras experiencias de investigaciones recogidas como antecedentes.

V. CONCLUSIONES. contiene las Conclusiones, como corolario de todo el estudio realizado.

VI. RECOMENDACIONES. recoge las recomendaciones que se proponen a las instituciones que pueden contribuir con la puesta en práctica del proyecto.

VIII. REFERENCIAS. es el capítulo final, donde se detallan las referencias utilizadas en el estudio, respetando lo establecido en las Normas ISO 690.

ÍNDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
ÍNDICE	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación de Problema:	20
1.5. Justificación del Estudio:.....	20
1.6. Hipótesis:.....	20
1.7. Objetivos:	21
II.MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación.....	22
2.2. Variables, Operacionalización.....	22
2.3. Población y muestra	23
2.4. Métodos de análisis de datos	25
2.5. Aspectos éticos	25
III.RESULTADOS	26
IV.DISCUSIÓN	38
V.CONCLUSIONES	40
VI.RECOMENDACIONES	41

ANEXOS

Matriz de consistencia

Instrumentos de recolección de datos

Validación de instrumentos

Acta de aprobación de originalidad

Acta de aprobación de tesis

Autorización de publicación de tesis al repositorio

Autorización final de trabajo de investigación

Índice de tablas

Tabla N° 1: Nivel educativo.....	26
Tabla N° 2: Ofertas de empleo predominante.....	27
Tabla N° 3: Especialidades ofertadas.....	28
Tabla N° 4: Opciones laborales de producción.....	29
Tabla N° 5: Opciones laborales de servicios.....	30
Tabla N° 6: Turnos requeridos.....	31
Tabla N° 7: Importancia de la creación del CEO.....	31

Índice de figuras

Figura N° 1: Porcentajes de nivel educativo	26
Figura N° 2: Porcentajes de empleo predominante	27
Figura N° 3: Porcentajes de especialidades ofertadas	28
Figura N° 4: Porcentajes de opciones de producción.....	29
Figura N° 5: Porcentajes de opciones de servicios.....	30
Figura N° 6: Porcentajes de opciones de turnos.....	31
Figura N° 7: Porcentajes de respuestas a importancia del CEO.....	32

RESUMEN

La investigación realizada buscó como objetivo identificar las necesidades de formación para el trabajo que permitieron proponer un diseño para un centro ocupacional dirigido a las madres solteras del Centro Poblado de Shukshuyak. Para lo cual se utilizó un diseño no experimental, descriptivo simple, con propuesta. Teniendo como población a los 385 pobladores de la zona de estudio y como muestra a 57 pobladores. La cantidad fue determinada mediante procedimientos estadísticos, a quienes se les aplicó una encuesta de diagnóstico. Se obtuvo como resultados que las opciones laborales requeridas están relacionadas con producción textil, cosmetología, repostería y artesanía; con cuya información se ha elaborado los planos de arquitectura que integra espacios para la rehabilitación, atención jurídica, usos múltiples, exposiciones, atención para los niños y de administración para el centro ocupacional propuesto. Además, se ha elaborado los planos de instalaciones eléctricas y sanitarias, también las estructuras, para la respectiva gestión de financiamiento a cargo de las autoridades locales.

Palabras clave: centro ocupacional, opción laboral, madre soltera.

ABSTRACT

The research aimed at identifying the training needs for work that allowed to propose a design for an occupational center aimed at single mothers of the Shukshuyaku Village Center, for which a non-experimental, simple descriptive design has been used, with a proposal, having as a population the 385 inhabitants of the study area and as sample to 57 settlers, amount determined by statistical procedures, to whom a diagnostic survey is applied. It was obtained as results that the labor options required are related to textile production, cosmetology, pastry and crafts; with whose information the architectural plans that integrate spaces for rehabilitation, legal attention, multiple uses, exhibitions, attention for children and administration for the proposed occupational center have been prepared; In addition, the plans for electrical and sanitary installations have been prepared, in addition to the structures, which will be used for the respective financing management by the local authorities.

Keywords: occupational center, work option, single mother

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Diversas sociedades en el mundo viven un problema que afecta a la estructura familiar. La situación de madres que tienen la responsabilidad de mantener a sus hijos sin la presencia del padre. Muchos de estos casos se presentan en madres adolescentes que ven frustradas sus proyectos de vida ante la situación de responsabilidad que tiene que afrontar.

En el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Investigación (INEI) en uno de sus estudios considera que los aspectos que caracteriza a la maternidad adolescente es que se realiza en un contexto donde las uniones legales son infrecuentes, es así que solamente el 6,9% son casadas. La mayoría de ellas (66,9%) se encuentra en unión consensual. Alrededor de la quinta parte (17,9%) son madres solteras, es decir, enfrentan su maternidad sin el apoyo del padre de su hijo, el 7,9% se encuentran separadas o están divorciadas.

También las estadísticas del INEI señalan que una de las consecuencias de la maternidad en la adolescencia es la baja adquisición de capital educativo, ya que constituye un obstáculo para la acumulación del logro educativo, debido al tiempo que debe dedicar a la crianza de hijo. Más de la mitad (58,3%) de las madres adolescentes entre los 12 a 19 años de edad alcanzaron a estudiar algún año de educación secundaria y cerca de una tercera parte (31,2%) tienen a lo más algún año de educación primaria; el resto, es decir, el 4,5% alcanzó a estudiar educación superior no universitaria incompleta.

Según el último censo del 2007 en San Martín se tenía una tasa de maternidad adolescente de 17,3% y el problema se ha acentuado en los últimos años, mucho más en zonas rurales de la región.

Esta realidad exige de alternativas conducentes a brindar opciones a aquellas mujeres que tienen la responsabilidad de sacar adelante el hogar; por tales razones,

la presente investigación se propuso abordar una alternativa de un centro de capacitación laboral para este segmento de mujeres en la zona de estudio.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacionales

BURGOS, Natalia. En su trabajo de investigación titulada: *Centro Educativa y de Acogida para Adolescentes Embarazadas en la Comuna de Puente Alto, 2015*. Universidad de Chile (Tesis de pre grado) 2007. Llegó a las siguientes conclusiones:

- El proyecto comprende una propuesta educativa orientada a proporcionar una alternativa educacional para aquellas adolescentes embarazadas y madres adolescentes de la comuna de Puente Alto que no hayan finalizado su educación media, cuyo currículum contemple tanto una formación académica y capacitación técnico-profesional, que les permita insertarse satisfactoriamente en el mundo laboral.
- La propuesta arquitectónica consiste en distinguir el tipo de actividades que se pueden realizar en un recinto educativo, diferenciando dos: públicas y privadas. Actividades públicas: Se consideran como aquellas que puedan ser utilizadas por la comunidad, padres y apoderados de las niñas y además para aquellas mujeres adultas que fueron madres adolescentes y que deseen participar en talleres o cursos de perfeccionamiento fuera de la jornada escolar.
- Entre estas actividades podemos mencionar los talleres de cocina y repostería, cursos de computación, talleres de corte y confección y uso de la biblioteca, por ello como veremos más adelante, este tipo de programa se localizará en el primer nivel, como una forma de diferenciar las actividades públicas de las del uso exclusivo del alumnado. Actividades privadas: Aquellas que son de uso exclusivo del alumnado, el hogar estudiantil, las aulas, comedores, sala cuna y jardín infantil.

ALVARADO, Lesbia. En su investigación titulada: *Centro educativo y de capacitación ocupacional para personas con capacidades especiales en Colombia*

Costa Cuca, Quetzaltenango. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2013.

Llegó a las siguientes conclusiones:

- Las áreas con las que contará el anteproyecto, fueron identificadas durante el proceso de investigación del tema, que a la vez van de acuerdo a las necesidades del municipio y tipo de discapacidad a tratar.
- El área administrativa, será la que alojará a todo el personal encargado del funcionamiento del centro, toma de decisiones y apoyo al resto de áreas.
- El salón de usos múltiples es el área en donde se realizarán todos los actos protocolarios, las reuniones con padres de familia y maestros y el área destinada para la capacitación de los mismos con capacidad de 100 personas
- El área de talleres es el área en donde se podrá capacitar a los usuarios en distintos oficios según la capacidad que presenten para poder enfrentar y desarrollar las actividades que demande el oficio a impartir.
- El área de juegos está ubicada en un punto estratégico en donde no genera ruido o no presenta riesgo de lesiones para los usuarios, está conformada por diversos juegos adecuados para cada uno de los usuarios del centro. Tales como Columpios Nido; a la vez también se encuentran juegos adaptados para poder utilizarlos con silla de ruedas o sin ellas.

A nivel nacional

CABANILLAS, Sara. En su investigación titulada: *Centro de atención y residencia para madres adolescentes*. (Tesis de pre grado) Universidad San Martín de Porres. 2015. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Escasez de centros de atención exclusiva para adolescentes madres y sus niños. Los centros de atención existentes atienden también a usuarios de otras edades y necesidades en el mismo lugar.
- Los centros de atención existentes en el Perú no tienen una infraestructura adecuada para atender a las madres y sus niños. Conforme a la teoría del espacio, el estado de los ambientes influye directamente en el desarrollo y autoestima de la persona.

- Ausencia de un plan urbano para el distrito de San Juan de Lurigancho, que contemple la reurbanización y reordenamiento de los sectores de expansión sin planificación y que han sido rodeados por áreas consolidadas
- Existencia de grandes terrenos separados por la municipalidad del distrito de San Juan de Lurigancho para equipamiento cultural y social en estado de abandono y riesgo de ser tomado por invasores. Asimismo, estos terrenos se ubican en zonas sin servicios funcionales.
- El proyecto arquitectónico comprende un pabellón de educación alternativa y de capacitación ocupacional que deben tener fácil acceso desde el ingreso principal, ya que las madres sin residencia llegan al centro y dejan a sus niños en la zona de educación inicial, para luego dirigirse al pabellón educación. Ambas zonas de educación deben tener comunicación casi directa.
- Las aulas de los talleres de cosmetología de capacitación ocupacional estarán en el primer piso, cerca del ingreso principal y con una recepción diferenciada, ya que brindará servicios al público, así las madres pueden practicar las lecciones.
- Las aulas de educación alternativa deben estar sobre las de capacitación ocupacional para que puedan ser compartidas en algún momento.
- Los talleres de actividades como baile y otros se ubicarán en el último piso del pabellón educación, alejado de los dormitorios para no generar ruidos molestos.

VELA, Verónica. En su investigación titulada: *Centro de educación técnico-productiva de Ancón*. (Tesis de pre grado) Universidad San Martín de Porres. 2014. Llegó a las siguientes conclusiones:

- El diseño arquitectónico de un espacio adecuado para el aprendizaje técnico productivo en Ancón, con aulas de techos altos, bien ventilados, con las condiciones correctas de almacenaje, ambientes de limpieza y mobiliario adaptado a la talla y actividades específicas de cada taller, mejorará la percepción del usuario con respecto a lo que necesita para desarrollar su trabajo de manera formal y segura.
- El nuevo trabajador técnico productivo de Ancón que conoce de formalidad y empresa por lo aprendido en el CETPRO, buscará tener en su propio entorno las instalaciones correctas que le permitan desarrollar sus actividades y brindar un

servicio de calidad, tratará mejor al equipo con quien trabaja y su familia tendrá una mejor respuesta ante la sociedad.

- La sensibilidad del usuario en cuanto a la formalidad de su trabajo aumentará la confianza de la comunidad en los servicios o productos que ofrece, propiciando el crecimiento económico de las familias que viven de ingresos de actividades técnico-productivas y de la comunidad en general.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Centro técnico ocupacional

Un centro ocupacional es aquel que tiene por finalidad el desarrollo de capacidades en competencias laborales, que permita el acceso al mundo laboral de personas que no han tenido las oportunidades para seguir estudios regulares. Los centros ocupacionales en el Perú han existido desde hace muchos años bajo normativas específicas desde el contexto educativo

La formación para el trabajo, constituye uno de los espacios más significativos del campo de la educación, tanto por ser reclamado como urgente y necesario por los jóvenes y adultos de sectores marginados, como por estar pendiente a nivel social una articulación más igualitaria entre educación y trabajo. (MESSINA, PIECK Y CASTAÑEDA, 2008 p. 13)

Además, señalan estos autores que en el campo de la educación para el trabajo se incluyen dos tipos de programas, de acuerdo con las modalidades en que la formación se relaciona con el trabajo: Los programas que se desarrollan “antes del trabajo”, o “para el trabajo”, como la educación secundaria técnica, los programas de formación en oficios o de orientación laboral para personas desempleadas o los talleres “protegidos” para niños de la calle o para discapacitados; Los programas “en el trabajo”, programas de capacitación para empleados de la gran empresa o programas de formación para miembros de una cooperativa rural, un proyecto productivo o una microempresa o productores individuales, en el propio espacio de trabajo.

En la educación peruana la formación ocupacional esta asumida por los centros de educación técnico productiva, cuyo Reglamento establece que estos centros

son los encargados de promover las actividades productivas en sus planes y programas de desarrollo, teniendo en cuenta su capacidad instalada y potencial humano calificado y ejes de desarrollo local y regional.

Tienen como finalidad: Completar la formación integral de los estudiantes; desarrollar competencias emprendedoras de gestión y autogestión; y fortalecer las capacidades institucionales, priorizando el mantenimiento y modernización del equipamiento de las especialidades

Se contempla, incluso, la posibilidad de pasantía empresas como una modalidad formativa que se realiza en las unidades productivas empresariales buscando relacionar al beneficiario con el mundo del trabajo y la empresa, en la cual implementa, actualiza, contrasta lo aprendido en el Centro de Formación y se informa de las posibilidades de empleo existentes y de la dinámica de los procesos productivos de bienes y servicios.

1.3.2 Formación laboral en mujeres

La existencia de oportunidades para la formación ocupacional está orientada sin distinción de género, sin embargo, la brecha de género en la formación laboral tiene otras variables que ponen en desigualdad de condiciones a la mujer, por años sometida a una desigual distribución de las labores, otorgándoles ocupaciones como el cuidado y las tareas domésticas u otras ocupaciones a cambio de menores retribuciones o beneficios

Por tales razones, se requiere de un marco de política integrado para promover el acceso de las mujeres a más y mejores empleos para superar la segregación ocupacional como uno de los retos más importantes y persistentes del empleo en el mundo. Esta segmentación y la jerarquización del empleo no comienzan en el mercado laboral, sino en forma ascendente, con el acceso a la educación y a la capacitación y a sus distintos campos. Así como con los modelos de sociedad propuestos, incluyendo el reparto de roles en el seno de la familia, los deberes y derechos de género, el reparto de los recursos, etc.

En el Perú, muchas mujeres trabajadoras, especialmente de los sectores más vulnerables, continúan haciéndolo desde la precariedad y la informalidad,

como emprendedoras de pequeños negocios productivas o asalariadas de microempresas, en ocasiones sin la adecuada cobertura social. En este sentido, son las trabajadoras domésticas las que se encuentran en una situación más vulnerable y, a pesar de ciertos esfuerzos encaminados a regularizar su situación, el logro más relevante consiste en su inclusión en el sistema de salud, faltando aún un largo camino por recorrer en lo que respecta a respeto de horarios, bajas por enfermedad y vacaciones. (PNUD, p.18)

Tal como lo considera la Comisión Interamericana de Mujeres de la OEA, para las mujeres más pobres, es más difícil insertarse en el mercado de trabajo, en lo cual interviene, además de disponer de menores oportunidades de capacitación para lograr un empleo, la dificultad para delegar el cuidado del hogar, hijos y personas dependientes. Tal situación se expresa en las tasas de participación laboral según condición de pobreza que muestra brecha de participación laboral entre mujeres pobres y no pobres.

En esa perspectiva las oportunidades de capacitación laboral debe ser un reto para la superación de las condiciones de desigualdad.

1.3.3 Diseño de centros productivos

Para el diseño de centros ocupacionales, el Ministerio de Educación tiene establecidas normas técnicas que regulan algunos procedimientos; es así que, para talleres por especialidades ocupacionales, se considera que son espacios donde se realiza actividades laborales orientadas a desarrollar capacidades y actitudes productivas y emprendedoras. (Normas técnicas para el diseño de locales de Educación Básica Regular, 2009)

La práctica individual o en grupo se considera que debe hacerse en grupo de trabajo de 18 a 35 alumnos (35 + 01 discapacitado). Según requerimiento de espacio

El índice de ocupación es variable según especialidad 3.00 m.²/al. – 7.5 m.²/al

El área neta es variable depende de especialidad y número de alumnos

1.4. Formulación de Problema:

1.4.1 Problema general

¿Qué requerimientos son necesarios para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional dirigido a madres solteras, en Shukshuyaku?

1.5. Justificación del Estudio:

1.5.1 Justificación teórica

El estudio tiene justificación teórica porque toma como fundamento la base teórica para el diseño de infraestructuras, así como la base normativa, tanto del Reglamento nacional de edificaciones, como del Ministerio de Educación para el diseño de locales educacionales, de forma que se pudo plantear una propuesta viable.

1.5.2 Justificación práctica

La justificación práctica, se ha puesto de manifiesto en la necesidad de las madres usuarias de manera que constituye una alternativa a los requerimientos de formación y capacitación laboral para insertarse en mejores condiciones al campo del trabajo.

1.5.3 Justificación social

La justificación social de la investigación, se sostiene en la necesidad del conjunto de la sociedad de dar alternativas de solución a uno de los problemas sociales vigentes, como lo es la marginación laboral de la mujer

1.6. Hipótesis:

1.6.1 Hipótesis general

Son requerimientos necesarios, los funcionales para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional dirigido a madres solteras, para el centro poblado de Shukshuyaku.

1.7. Objetivos:

1.7.1 Objetivo general

Analizar de los requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional dirigido a madres solteras jóvenes, en Shukshuyaku.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar las necesidades de opción laboral, predominantes en las madres solteras jóvenes, para el centro poblado de Shukshuyaku.
- Identificar los espacios indispensables para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional dirigido a madres solteras jóvenes.
- Proponer un diseño arquitectónico alternativo que permita suplir las necesidades de formación laboral de las madres solteras jóvenes, para el centro poblado de Shukshuyaku

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño de tipo no experimental para la realización de la investigación, el cual llevó a la descripción de las variables sin llegar a nivel de manipularlas; se ubica en el tipo de estudio descriptivo simple, según el esquema siguiente:



Dónde:

M = Muestra de madres solteras del centro poblado Shukshuyaku

O = Centro técnico ocupacional

2.2. Variables, Operacionalización

Variable 1: Requerimientos funcionales

Variable 2: Diseño de centro técnico ocupacional

A continuación, se detalla la respectiva operacionalización de las variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA
Requerimientos funcionales	Necesidades identificadas para el funcionamiento de una infraestructura	Percepción de la población sobre sus necesidades de formación en opciones laborales	Ofertas de empleo	Ordinal
			Ofertas educativas	
			Opciones de producción	
			Opciones de servicios	
			Turnos	
Diseño de centro técnico ocupacional	Edificación destinada al proceso formativo de personas en opciones laborales	Identificación del conjunto de áreas necesarias para el desarrollo de todas las funciones educativas de un centro ocupacional.	Flujos de circulación	Nominal
			Accesibilidad e Ingresos	
			Iluminación	
			Ventilación	
			Aulas	
			Talleres	

			Laboratorios
			Ambientes administrativos
			Ambientes de servicios
			Zona deportiva
			Áreas verdes

2.3. Población y muestra

La población de estudio está compuesta por los 385 pobladores del centro poblado Shukshuyaku, de la cual se establece una muestra de estudio aplicado la fórmula estadística que sigue:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Fuente: SPIEGEL, MURRAY (1988). Estadística. 2ª. Edición. Editorial McGraw Hill. Madrid

Dónde:

n es el tamaño de la muestra

Z es el nivel de confianza 90%= 1.64

p es la probabilidad de éxito 50%/100= 0.5

q es la probabilidad de fracaso 50%/100 = 0.5

E es el nivel de error 10%/100 = 0.1

N es el tamaño de la población= 385

$$n = \frac{2.6896 * 0.25 * 358}{0.01 * 384 + 0.6724}$$

$$n = \frac{258.874}{4.51}$$

n = 57 pobladores

En el desarrollo de la investigación se tuvo como muestra de estudio a 57 pobladores

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos se detallan en el siguiente cuadro:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Encuesta	Cuestionario	Pobladores
Entrevista	Guía estructurada	Dirigentes de mujeres
Estudio topográfico	Equipos de topografía	Zona de estudio

El cuestionario a aplicarse mereció un proceso de validación a través de la revisión de tres expertos, cuyas fichas se presentan en anexos.

Antes de la aplicación definitiva de la encuesta, el cuestionario fue sometido a la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach, teniendo el siguiente resultado:

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	8

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	58,75	69,250	,611	,844
P2	59,10	66,726	,399	,851
P3	59,90	60,726	,775	,829
P4	59,75	58,513	,766	,828
P5	58,75	68,618	,679	,842
P6	58,60	76,042	-,079	,865
P7	58,65	69,608	,456	,847
P8	59,25	65,987	,474	,846

El cuestionario elaborado tiene alta confiabilidad (0,854) necesaria para ser aplicado en la investigación.

2.5. Métodos de análisis de datos

Con la aplicación de la encuesta, se obtuvieron datos en bruto que fueron procesados para conocer las necesidades de las madres solteras sobre los requerimientos espaciales para una infraestructura adecuada a las exigencias de su trabajo.

Para la obtención de las tablas y gráficos estadísticos, se utilizó el programa informático Excel y el paquete estadístico SPSS v.23

2.6. Aspectos éticos

En cuanto a las consideraciones éticas, se respeta los derechos de autor de la información teórica recabada como base para la investigación, aplicando las normas ISO 690, en las citas y referencias bibliográficas.

III. RESULTADOS

3.1 Identificación de necesidades de opciones laborales

Con la aplicación de la encuesta a los pobladores de la zona de estudio se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla N° 1: Nivel educativo

NIVELES	f	%
Primaria	28	49%
Secundaria	29	51%
Superior	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

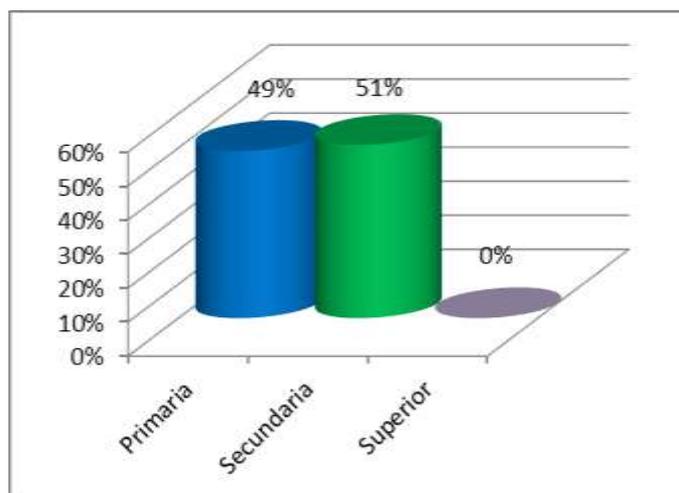


Figura N° 1: Porcentajes de nivel educativo

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

Interpretación:

El nivel educativo predominante de los probadores varía entre educación primaria (49%) y secundaria (51%) sin observarse estudios superiores.

Tabla N° 2: Ofertas de empleo predominante

ESPECIALIDADES	f	%
Agropecuaria	13	23%
Mecánica de producción	10	18%
Mecánica automotriz	2	4%
Construcción civil	5	9%
Contabilidad	24	42%
Computación	3	5%
TOTAL	57	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

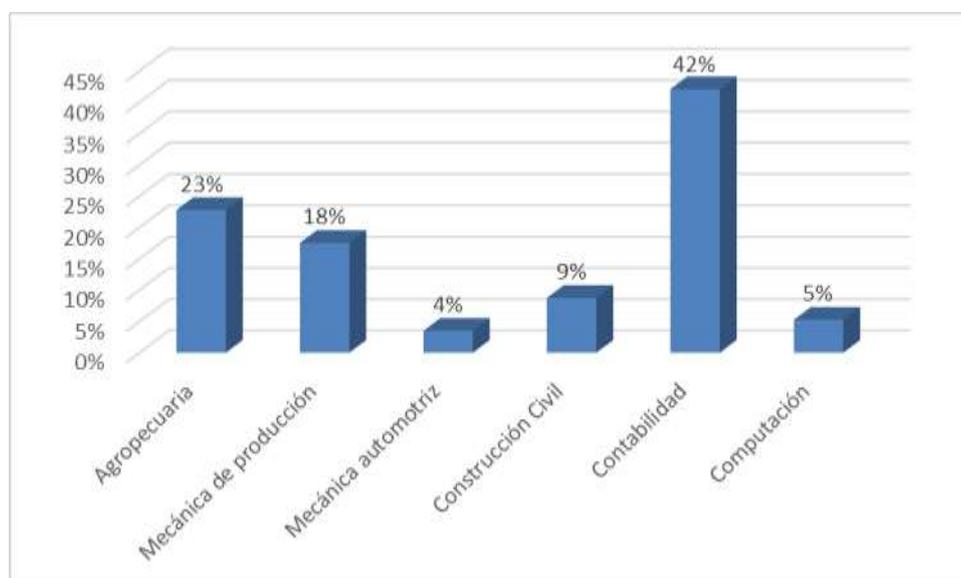


Figura N° 2: Porcentajes de empleo predominante

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

Interpretación:

La consulta sobre ofertas de empleo que predominan en la zona de estudio, tiene como resultado que las mayores ofertas se presentan en las especialidades de contabilidad (42%), agropecuaria (23%) y mecánica de producción (18%).

Tabla N° 3: Especialidades ofertadas

ESPECIALIDADES	f	%
Agropecuaria	6	11%
Mecánica de producción	0	0%
Mecánica automotriz	7	12%
Construcción civil	12	21%
Contabilidad	32	56%
Computación	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

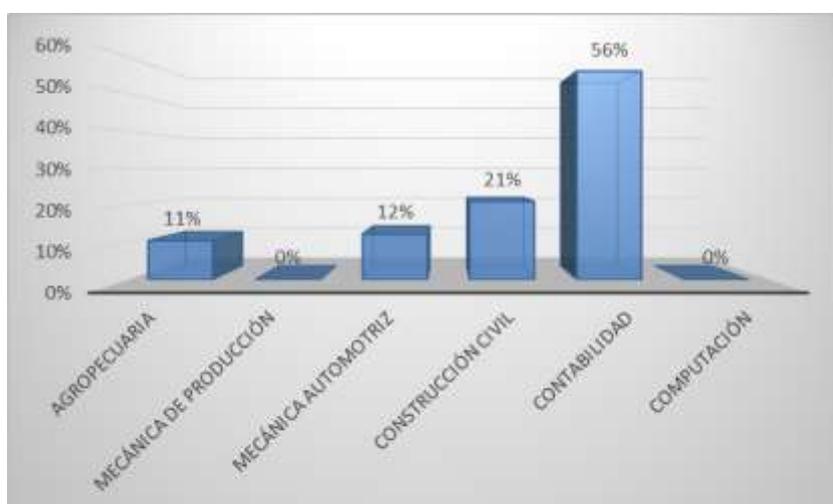


Figura N° 3: Porcentajes de especialidades ofertadas

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

Interpretación:

En la pregunta relacionada con el tipo de especialidades para la educación técnica que se ofertan por instituciones educativas en la jurisdicción de toda la provincia. La opinión de los pobladores es que conocen que la especialidad de contabilidad es la más ofertada con 56%, seguido de la especialidad de construcción civil que llega al 21%, luego viene con porcentajes menores mecánica automotriz y agropecuaria.

Tabla N° 4: Opciones laborales de producción

ESPECIALIDADES	f	%
Tapicería	3	5%
Panadería	5	9%
Artesanía	7	12%
Confección textil	16	28%
Repostería	13	23%
Cosmetología	13	23%
TOTAL	57	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

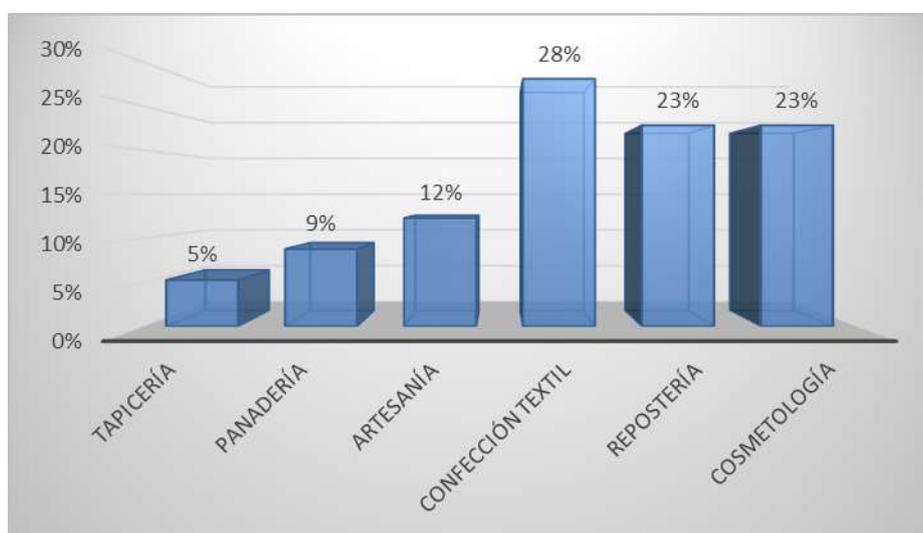


Figura N° 4: Porcentajes de opciones de producción

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

Interpretación:

Sobre las necesidades de oferta de opciones laborales del área de producción, en el marco de la educación ocupacional de nivel intermedio, que son indispensables para el desarrollo de madres solteras, los pobladores consideran que las opciones que mayor aporte tendrían serían las de confección textil, repostería y cosmetología. Sin embargo, hay quienes también se inclinan por las opciones de producción de artesanía, panadería y en menor porcentaje en tapicería.

Tabla N° 5: Opciones laborales de servicios

OPCIONES	f	%
Idiomas	5	9%
Instalaciones eléctricas	11	19%
Reparación de electrodomésticos	10	18%
Secretariado	15	26%
Recepcionista	8	14%
Administración de negocios	8	14%
TOTAL	57	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

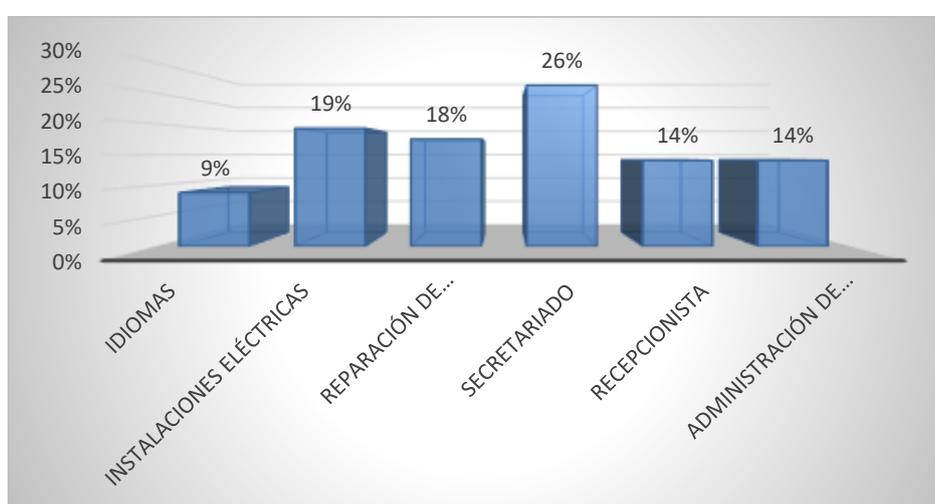


Figura N° 5: Porcentajes de opciones de servicios

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas..

Interpretación:

En la consulta sobre el tipo de opciones laborales se necesitan como educación ocupacional en el área de servicios, para las madres solteras, los pobladores consideran que las opciones de secretariado (26%), instalaciones eléctricas (19%) y reparación de electrodomésticos (18%), son las que más se necesitan. Existen también opiniones minoritarias que optan por la de recepcionista, administración de negocios y con menor incidencia la opción de idiomas.

Tabla N° 6: Turnos requeridos

TURNOS	f	%
Mañana	9	16%
Tarde	12	21%
Noche	36	63%
TOTAL	57	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

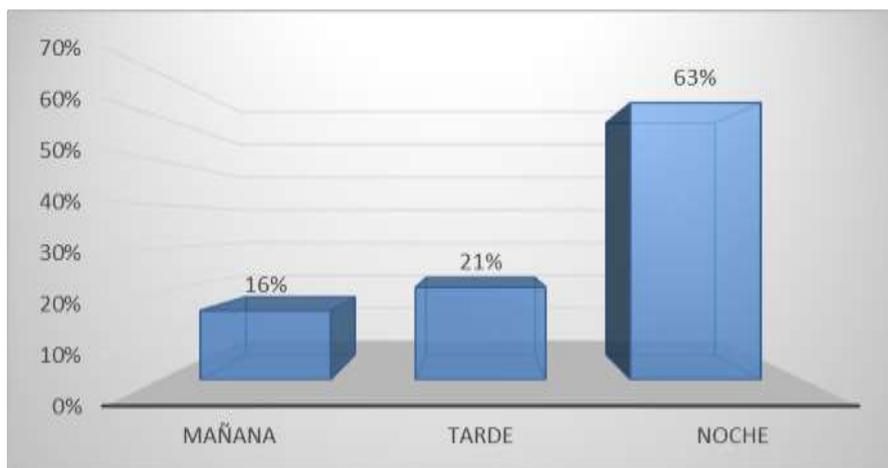


Figura N° 6: Porcentajes de opciones de turnos

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

Interpretación:

La pregunta sobre la preferencia de horarios en caso de darse la alternativa de educación ocupacional, la opinión mayoritaria (63%) es que el horario nocturno sería el más adecuado para que puedan asistir los participantes. Con menor porcentaje están quienes consideran a los turnos de tarde y mañana.

Tabla N° 7: Importancia de la creación del Centro Técnico.

RESPUESTAS	f	%
Sí, en lo inmediato	35	61%
Sí, pero más adelante	20	35%
No	2	4%
TOTAL	57	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas.

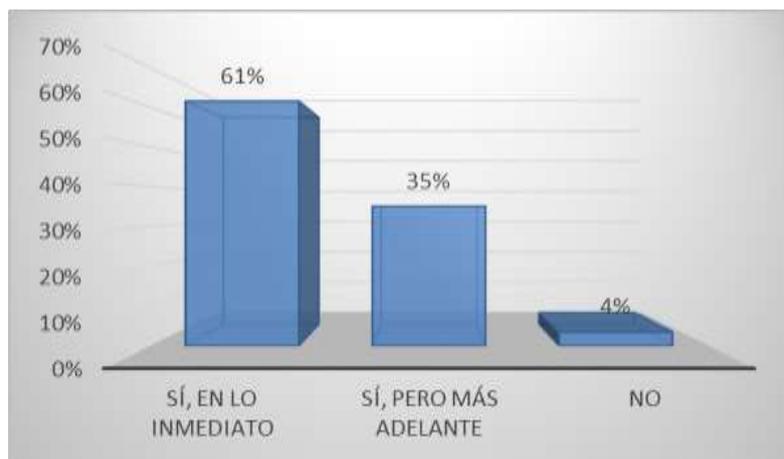


Figura N° 7: Porcentajes de respuestas a importancia del Centro Técnico

Fuente: Cuestionario aplicado a las madres solteras del CC.PP Shukshuyaku del distrito de Lamas..

Interpretación:

Sobre la importancia que le conceden los pobladores a la creación de un centro de educación ocupacional en el Centro Poblado de Shukshuyak. Éstos responden mayoritariamente (61%) de sí es importante en lo inmediato, otros que también opinan que sí pero que sea más adelante (35%) y un mínimo porcentaje que considera que no es necesario.

3.2 Identificación de espacios para el centro técnico ocupacional

En el diagnóstico realizado en el trabajo de campo se identifica los siguientes espacios para el diseño de un centro ocupacional que sea adecuado para las madres solteras de la zona de estudio:

- a) Zona de rehabilitación: donde se pueda implementar consultorios médicos, psicológicos y de rehabilitación, tanto para las madres, como para sus hijos.
- b) Zona jurídica: donde se brinde la asesoría legal respectiva para madres e hijos.
- c) Zona de usos múltiples: donde se desarrollen actividades diversas de integración y expresiones artísticas.
- d) Zona de exposiciones: donde las madres puedan poner a disposición de la comunidad el resultado de sus trabajos en talleres.

- e) Zona para cuidados de niños: donde se pueda otorgar una atención integral a los hijos de las madres solteras
- f) Zona administrativa: donde se desarrollen todas las actividades de gestión y administración del centro ocupacional.
- g) Zonas complementarias: donde se pueda implementar servicios adicionales como guardianía, depósitos, limpieza, entre otros.

3.3 Diseño arquitectónico alternativo para la formación laboral de las madres solteras

A partir de la identificación de espacios necesarios, se ha diseñado la siguiente programación arquitectónica del proyecto de centro ocupacional, según el siguiente cuadro de áreas.

ZONA ADMINISTRATIVA	= 177.75 m ²
ZONA DE REHABILITACIÓN	= 518.7 m ²
ZONA JURÍDICA	= 219.7 m ²
ZONA DE COMPLEMENTARIA	= 1856.8 m ²
ZONA DE TALLERES	= 640.02 m ²
<hr/>	
TOTAL	= 3351.55 m ²
ÁREA DEL TERRENO	= 12 600 m ²

La programación por cada uno de los espacios se detalla a continuación:

ZONA DE REHABILITACION	AMBIENTE	NOMENCLATURA	N° DE UNIDADES	ÁREA POR UNIDAD (m2)	ÁREA POR TOTAL		
		Hall 1		1	81	81	
		Hall 2		1	24	24	
		Informe		1	32	32	
		Admision		1	18	18	
		Triaje+SSHH		1	17	17	
		Topico+SSHH		1	17	17	
		Consultorio medico+SSHH		1	17	17	
		Consultorio Obstetrico+SSHH		1	17	17	
		Consultorio Psicologico+SSHH		2	17	34	
		Sala de terapia Niños+ SSHH		1	50	50	
		Sala terapia Adultos		1	51	51	
		Sala Estar		1	17	17	
		SSHH hombres		2	5	10	
		SSHH mujeres		2	5	10	
		deposito		1	4	4	
	subtotal zona administrativa					399	
Subtotal area techada+30% circulacion y muro				30%	119.7	518.7	

SALA DE USOS MULTIPLES	AMBIENTE	NOMENCLATURA	N° DE UNIDADES	ÁREA POR UNIDAD (m2)	ÁREA POR TOTAL		
		Vestibulo		1	30	30	
		Taquilla		2	6.32	12.64	
		Area de proyeccion		1	5.57	5.57	
		Sum(Cap. 192 personas)		1	400	400	
		Escenario		1	134	134	
		Camerino + SSHH		1	20	20	
		cocineta		1	21.75	21.75	
		ssh varones		1	12	12	
		ssh mujeres		1	12	12	
	subtotal zona administrativa					599.75	
	Subtotal area techada+30% circulacion y muro				30%	179.925	779.675

ZONA JURIDICA	AMBIENTE	NOMENCLATURA	N° DE UNIDADES	ÁREA POR UNIDAD (m2)	ÁREA POR TOTAL		
		Secretaria+Espera 1+SSHH		1	51	51	
		Consultorio Juridico1		2	17	34	
		Consultorio Juridico2		2	25	50	
		Espera 2		1	28	28	
		Deposito		2	3	6	
	subtotal zona administrativa					169	
Subtotal area techada+30% circulacion y muro				30%	50.7	219.7	

EXPOSICION Y VENTAS	AMBIENTE	NOMENCLATURA	N° DE UNIDADES	AREA POR UNIDAD (m2)	AREA POR TOTAL		
		Recepcion/control+seerv.higenico		1	15	15	
		Stans		10	5.4	54	
		Area de exhibicion		8	7.2	57.6	
		sshh generales		1	27	27	
	subtotal zona administrativa					42	54.6
	Subtotal area techada+30% circulacion y muro			30%	12.6		

ADMINISTRACION	AMBIENTE	NOMENCLATURA	N° DE UNIDADES	AREA POR UNIDAD (m2)	AREA POR TOTAL		
		Secretaria+Espera 1+SSHH		1	51	51	
		Director+sshh		1	28.25	28.25	
		Estar de docentes		1	20	20	
		Topico+SSHH		1	17	17	
		SSHH mujeres+vestidores		1	57	57	
	subtotal zona administrativa					173.25	225.225
Subtotal area techada+30% circulacion y muro			30%	51.975			

GUARDERIA	AMBIENTE	NOMENCLATURA	N° DE UNIDADES	AREA POR UNIDAD (m2)	AREA POR TOTAL		
		Hall+espera		1	16	16	
		Nutricionista		1	12	12	
		Atencion		1	8.8	8.8	
		Psicologia		1	12	12	
		Direccion		1	28.25	28.25	
		Secretaria		1	9	9	
		Sala de reuniones		1	20	20	
		Estar de Niñera		1	35.65	35.65	
		Educativa y recreativa					
		Sala de sueños		2	47	94	
		Ambientes d estimulacion		1	22.6	22.6	
		sala de juegos al aire libre		1	60	60	
		SSHH niños		1	17	17	
		SSHH niñas		1	17	17	
		Servicio y apoyo					
		cocineta+Comedor		1	20	20	
		Almacen		1	30	30	
		Patio de servicio		1	12	12	
		SSHH		1	11	11	
subtotal zona administrativa					372.65	484.445	
Subtotal area techada+30% circulacion y muro			30%	111.795			
					484.445		

servicios generales	AMBIENTE	NOMENCLATURA	N° DE UNIDADES	ÁREA POR UNIDAD (m2)	ÁREA POR TOTAL	
		Deposito general	1	40	40	
		Almacen	1	9	9	
		Cuarto de basura	1	16	16	
		Cuarto de reciclaje	1	15	15	
		Deposito de limpieza		4	4	
	subtotal zona administrativa					84
Subtotal area techada+30% circulacion y muro				30%	25.2	109.2

CAFETERIA	AMBIENTE	NOMENCLATURA	N° DE UNIDADES	ÁREA POR UNIDAD (m2)	ÁREA POR TOTAL	
		Comedor	1	200	200	
		Hall Servicio	1	11	11	
		cocina	1	11	11	
		Dispensa+camara frigorifica	1	35	35	
		Vestidores+SSHH	1	26	26	
		ssh varones	1	17	17	
		ssh mujeres	1	17	17	
		atencion+caja	1	9.4	9.4	
	subtotal zona administrativa					326.4
Subtotal area techada+30% circulacion y muro				30%	97.92	424.32

GUARDIAANIA	AMBIENTE	NOMENCLATURA	N° DE UNIDADES	ÁREA POR UNIDAD (m2)	ÁREA POR TOTAL	
		Area de Control		3	3	
		Vestibulo				
		Dormitorio+ssh+estar		17	17	
	subtotal zona administrativa					20
Subtotal area techada+30% circulacion y muro				30%	6	26

TALLERES	AMBIENTE NOMENCLATURA	N° DE UNIDA DES	ACTIVIDAD RELACION	Mueble	Anch0	Largo	Nro de elemntos	area de elemento metro cuadrado	area de uso	area de circulacion	area	
	TALLER DE BELLEZA(20CAP.)			Enseñanza	Silla de corte	0.6	1	20	12	4.8	7.2	24
				Aprendizaje	Marquezas	0.6	1	20	12	4.8	7.2	24
				Cortar	Estanteria	0.6	1.5	5	4.5	1.8	2.7	9
				Peinar	Lava cabezas	0.6	0.6	5	1.8	0.72	1.08	3.6
				Teñir	Secadora	0.6	0.6	5	1.8	0.72	1.08	3.6
				Pintar	Cama para masajes	0.6	1.8	10	10.8	4.32	6.48	21.6
				Masajear	Vestidor	1	1	2	2	0.8	1.2	4
				Lavar	Mesa Manicure	0.6	1.2	20	14.4	5.76	8.64	28.8
					Sillas	0.45	0.45	20	4.05	1.62	2.43	8.1
			ALMACEN GUARDADO	Estanteria armario	0.6 0.6	1.5 1.5	3 2	2.7 1.8	1.08 0.72	1.62 1.08	5.4 3.6	
135.7												
TALLER DE PASTERIA Y REPOSTERIA			Enseñanza	Horno	0.8	1	3	2.4	0.96	1.44	4.8	
			Aprendizaje	Mesa de Trabajo	1.2	3	4	14.4	5.76	8.64	28.8	
			Modelar	refrigeradora	0.8	1.5	2	2.4	0.96	1.44	4.8	
			Hornear	Lavatrastos	0.6	1	2	1.2	0.48	0.72	2.4	
			Preparar	Estanteria	0.6	1.5	3	2.7	1.08	1.62	5.4	
				Bancos	0.45	0.45	25	5.0625	2.025	3.0375	10.125	
			Alamcenaje	Estanteria	0.6	1.5	3	2.7	1.08	1.62	5.4	
			Guardado	Armario	0.6	1.5	2	1.8	0.72	1.08	3.6	
	TALLER DE COCINA			Enseñanza	estufa	0.8	1.2	3	2.88	1.152	1.728	5.76
				aprendizaje	horno	0.8	1	3	2.4	0.96	1.44	4.8
			cocinar	freidora	0.6	1	3	1.8	0.72	1.08	3.6	
			freir	Mesa de Trabajo	1.2	3	2	7.2	2.88	4.32	14.4	
			cortar	bancos	0.45	0.45	25	5.0625	2.025	3.0375	10.125	
				lavatrastos	0.6	1.5	3	2.7	1.08	1.62	5.4	
				estanterias	0.6	1.5	4	3.6	1.44	2.16	7.2	
			alamcenaje	estanterias	0.6	1.5	3	2.7	1.08	1.62	5.4	
			guardado	armario	0.6	1.5	2	1.8	0.72	1.08	3.6	
125.61												
TALLER DE CONFECCION			Enseñanza	maquina de coser	0.6	1.2	25	18	7.2	10.8	36	
			Aprendizaje	sillas	0.45	0.45	25	5.0625	2.025	3.0375	10.125	
			cortar	mesa de trabajo	1.2	2	4	9.6	3.84	5.76	19.2	
			coser	toma de medidas	1	1.2	4	4.8	1.92	2.88	9.6	
				estanterias	0.6	1.5	3	2.7	1.08	1.62	5.4	
				vestidor	1	1	2	2	0.8	1.2	4	
			almacenaje	estanterias	0.6	1.5	3	2.7	1.08	1.62	5.4	
			guardado	armario	0.6	1.5	2	1.8	0.72	1.08	3.6	
93.325												
TALLER DE CUERO Y CALZADO												
Enseñanza y produccion del calzado												
subtotal zona administrativa												
										494.635		
Subtotal area techada+30% circulacion y muro												
										30%		
										148.3905		
643.0255												

Los planos se presentan en anexos.

IV. DISCUSIÓN

El proyecto de centro ocupacional para brindar una alternativa formativa a las madres solteras, materia de la presente investigación, ha permitido conocer la débil oportunidad que tiene las mujeres en los espacios laborales en localidades como Shukshuyaku. Éstas por encontrarse apartada de los principales centros urbanos, no generan alternativas para quienes por diversas razones tienen que asumir la labor de madre y padre de sus hijos, ante la indiferencia de las instituciones del Estado.

Se ha podido observar que las alternativas ocupacionales predominantes en la zona de estudio se relacionan principalmente con áreas de producción y servicios donde principalmente se desarrollan los varones. Así cuando son consultados los pobladores sobre las actividades laborales más requeridas, mencionan opciones como mecánicas, producción agrícola, entre otras que por la condición de las madres solteras es complicada su inserción laboral.

Sin embargo, sobre las opciones que se pueden ofertar se identifica a actividades como confección textil, cosmetología, artesanías, entre otras opciones en las que perfectamente pueden acceder las madres siempre que exista alguna institución formativa que les brinde la oportunidad de desarrollarse. En este marco informativo se ha planteado la propuesta arquitectónica de un centro ocupacional para las madres solteras, recogiendo también otras experiencias internacionales y nacionales, como es el caso de la investigación de BURGOS, cuya propuesta educativa se orienta a brindar una alternativa formativa para adolescentes embarazadas y madres adolescentes en Chile, proponiendo un diseño con espacios para talleres de cocina y repostería, cursos de computación, talleres de corte y confección, actividades complementarias, que no solo sirven para la formación de las madres sino también para atención a los niños. De esta experiencia se recoge para que en el presente estudio se haya planteado espacios para la formación laboral de las madres, así como también espacios para servicios de atención a los hijos, además de algunos espacios para su recreación.

En igual sentido, pensando en las necesidades de relajación y satisfacción de madres e hijos, se recoge la experiencia de ALVARADO en su centro educativo y de capacitación ocupacional en Guatemala. Proponiendo salón de usos múltiples y área de juegos

accesibles, por tal razón se ha propuesta ambientes que complementen la formación ocupacional con actividades complementarias, que permitan desarrollar sus expresiones artísticas, y, zonas de juegos para los niños.

La distribución de espacios que se propone se adecúa a las exigencias climáticas de la zona, con áreas amplias y ventiladas, como también lo desarrolló VELA, en su proyecto en Lima, con aulas amplias, techos altos, ventilados, con las condiciones adecuadas para una formación con las necesidades de confort.

V. CONCLUSIÓN

- 5.1 Las personas de la zona de influencia del proyecto poseen el nivel de estudios promedio de secundaria. Los centros de estudios superiores se encuentran totalmente alejados siendo uno de los factores por el cual no continúan con su proyecto de vida, para ello es de gran importancia la creación de un centro técnico ubicado estratégicamente en el centro poblado de Shukshuyaku Lamas- Lamas- San Martín.
- 5.2 Las necesidades de opciones laborales que se recogen del diagnóstico, orientadas hacia una alternativa formativa para las madres solteras de Shukshuyaku, son de formación en producción textil, cosmetología, repostería y artesanía; desde la opinión expresada por los pobladores del lugar.
- 5.3 Entre los espacios identificados para la edificación de un centro ocupacional para la atención a madres solteras, se considera a zona de capacitación en talleres, zona de rehabilitación, zona de atención jurídica, zona de usos múltiples para actividades integradoras, zona de exposiciones para la oferta de los trabajos, zona de atención para los niños, zonas administrativa y complementaria para servicios adicionales.
- 5.4 Se cuenta con el diseño arquitectónico, estructural, de instalaciones sanitarias y eléctricas, como documento técnico para la gestión de la edificación del centro ocupacional para las madres solteras del centro poblado de Shukshuyaku.
- 5.5 Del análisis de los requerimientos identificados se tiene la propuesta de un diseño arquitectónico y estructural que responde a las necesidades de formación para las madres solteras jóvenes, para el centro poblado de Shukshuyaku

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1 Para mejorar la calidad de vida de los pobladores del sector de influencia del proyecto, es necesario que cuenten con centros de estudios descentralizados.
- 6.2 Los organismos que representan al Estado deben empadronar a las madres solteras jóvenes del Centro Poblado a fin de complementar los requerimientos para el sustento de la necesidad de la ejecución del proyecto
- 6.3 El gobierno local debe asumir el proyecto como una necesidad pública para la búsqueda de financiamiento del proyecto, teniendo en cuenta que se trata de brindar alternativas a sectores poblacionales vulnerables de la localidad.
- 6.4 Se debe organizar a las madres solteras de Shukshuyaku, para involucrarlas en el proyecto propuesto, para mayor presencia en las gestiones a realizar
- 6.5 El expediente técnico deberá ser puesto a disposición de las autoridades locales para que sea socializado con la población y sea considerado como un proyecto de prioridad para el desarrollo de la zona.

VII.REFERENCIAS

- ALVARADO, Lesbia. *Centro educativo y de capacitación ocupacional para personas con capacidades especiales en Colomba Costa Cuca, Quetzaltenango*. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2013
- BURGOS, Natalia. *Centro Educacional y de Acogida para Adolescentes Embarazadas en la Comuna de Puente Alto, 2015*. Universidad de Chile (Tesis de pre grado) 2007.
- CABANILLAS, Sara. *Centro de atención y residencia para madres adolescentes*. (Tesis de pre grado) Universidad San Martín de Porres. 2015.
- COMISIÓN INTERAMERICANA DE MUJERES. *Avance de la igualdad de género en el marco del trabajo decente*. Septiembre de 2011
- MESSINA, Graciela; Pieck, Enrique y Castañeda, Elsa *Educación y Trabajo*. Unesco. Santiago de Chile. 2008.
- MINEDU *Normas técnicas para el diseño de locales de Educación Básica Regular 2009*
- MINEDU. *Reglamento de Educación Técnico Productiva*. Aprobado por DS. N° 022 – 2004- ED.
- PNUD. *Estrategia de igualdad de género*. Lima. 2012.
- VELA, Verónica. *Centro de educación técnico-productiva de Ancón* (Tesis de pre grado) Universidad San Martín de Porres. 2014

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Análisis de requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional para madres solteras, en Shukshuyaku – Lamas- San Martín 2018”

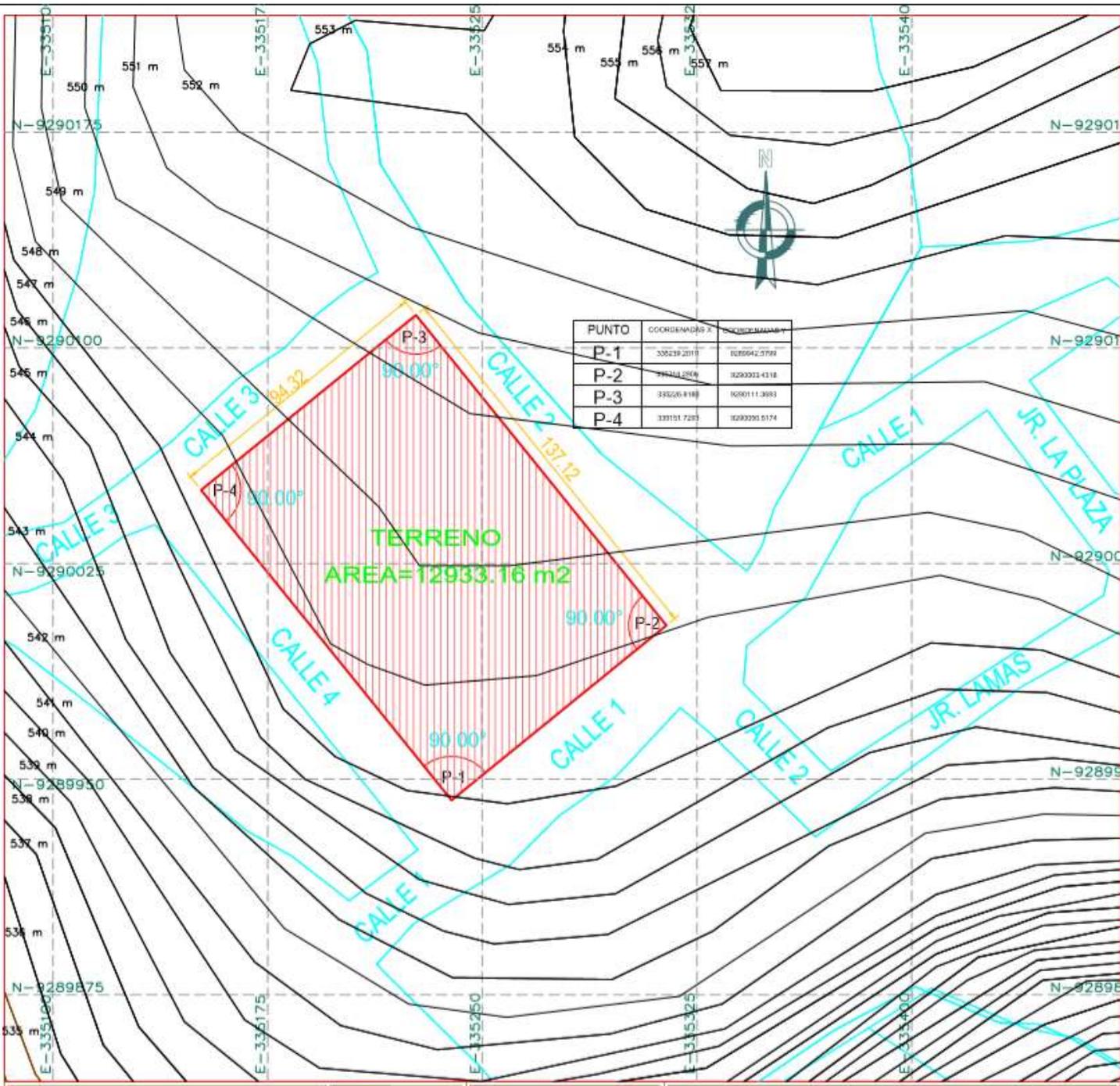
Autor: Est. Ing. Civil Jhoe Hoyos Llanos

METODO Y DISEÑO	POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS DE DATOS
<p>Tipo de Estudio</p> <p>La investigación es de tipo aplicada porque se respaldará en las bases teóricas y tecnológicas para el diseño de edificaciones especiales en su aplicación al diseño de una institución educacional y ocupacional dirigida a un segmento poblacional de mujeres. Además será una investigación descriptiva que describirá los resultados del trabajo de campo sin llegar al nivel experimental.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p style="text-align: center;">M → O</p> <p>M = Muestra de madres solteras del centro poblado Shucshuyacu</p> <p>O = Centro Técnico Ocupacional</p> <p>- Variable Independiente: Requerimientos funcionales</p> <p>- Variable Dependiente: Diseño de centro técnico ocupacional</p>	<p>Población</p> <p>La población para el presente proyecto de investigación serán los pobladores del CC.PP Shukshuyaku del Distrito del Lamas, Provincia Lamas, Departamento San Martín.</p> <p>Muestra</p> <p>En el desarrollo de la investigación se tendrá como muestra de estudio a 57 pobladores</p>	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Entrevista - Estudio topográfico <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Guía estructurada - Equipos de topografía 	<p>Forma de tratamiento de datos</p> <p>Para la obtención de las tablas y gráficos estadísticos, se apoyará en el uso del programa informático Excel.</p> <p>Forma de análisis de la información</p> <p>Con la aplicación de la encuesta, se obtendrán datos en bruto que serán procesados para conocer las necesidades de las madres solteras sobre los requerimientos especiales para una infraestructura adecuada a las exigencias de su trabajo.</p>

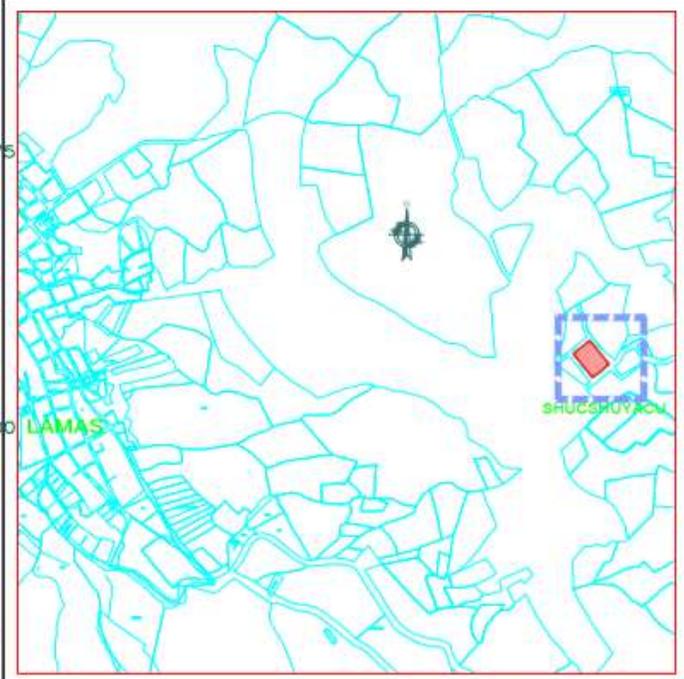


IMAGEN 01: UBICACIÓN

Geográficamente la localidad de SHUKSHUYAKU se ubica entre las coordenadas $6^{\circ}25'27.0''$ Latitud Sur, $76^{\circ}29'25.9''$ Longitud Oeste, y según las coordenadas UTM (Universal Transversal de Mercator), en Datum: WGS '84 – Zona 18M; entre las coordenadas: E 0335199; N 9289694.



PUNTO	COORDENADAS X	COORDENADAS Y
P-1	33529.2010	928942.3792
P-2	33524.2809	929001.4318
P-3	33520.8198	929011.3893
P-4	33515.7293	929020.5174



ESQUEMA DE LOCALIZACIÓN ESCALA 1/25000

PROVINCIA	:	LAMAS
DISTRITO	:	LAMAS
CASERIO	:	SHUKSHUYAKU
MANZANA	:	-----
LOTE	:	-----
SUB-LOTE	:	-----
DEPARTAMENTO	:	SAN MARTIN

PLANO DE UBICACIÓN

ESCALA 1/1500

COORDENADAS UTM "PSAD 56"



<p>FACULTAD DE INGENIERIA</p> <p>ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL</p>	<p>ALUMNO:</p> <p>HOYOS LAMOL JACOB</p>	<p>ASIGNATURA:</p> <p>ING. EDUARDO PACHA VASQUEZ</p>
	<p>DEPARTAMENTO: SAN MARTIN</p> <p>PROVINCIA: LAMAS</p> <p>DISTRITO: LAMAS</p>	<p>PLANO:</p> <p>PLANO DE UBICACIÓN</p>

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

Estimado poblador del centro poblado Shukshuyaku:

A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas que servirán para un estudio sobre la creación de un centro de educación ocupacional. La encuesta es confidencial, por lo que le pedimos sinceridad en sus respuestas.

Muchas gracias.

1. ¿Qué nivel de estudios tiene?

Primaria

Secundaria

Superior

2. ¿Según su opinión, qué tipo de especialidades como ofertas de empleo son las que predominan en la jurisdicción de toda la provincia?

Agropecuaria

Mecánica de producción

Mecánica automotriz

Construcción civil

Contabilidad

Computación

3. ¿Según su opinión, qué tipo de especialidades como ofertas de empleo son las que predominan en la jurisdicción de toda la provincia?

Agropecuaria

Mecánica de producción

Mecánica automotriz

Construcción Civil

Contabilidad

Computación

4. ¿Según su conocimiento, qué tipo de especialidades para la educación técnica se ofertan por instituciones educativas en la jurisdicción de toda la provincia?
- Agropecuaria
 - Mecánica de producción
 - Mecánica automotriz
 - Construcción Civil
 - Contabilidad
 - Computación
5. ¿Según su opinión, qué tipo de opciones laborales se necesitan como educación ocupacional en el área de producción, para el desarrollo de la provincia?
- Confección textil
 - Tapicería
 - Construcciones metálicas
 - Producción agrícola
 - Producción ganadera
 - Fabricación de productos agroindustriales
6. ¿Según su opinión, qué tipo de opciones laborales se necesitan como educación ocupacional en el área de servicios, para el desarrollo de la provincia?
- Gasfitería
 - Instalaciones eléctricas
 - Reparación de electrodomésticos
 - Reparación de motos
 - Reparación de automóviles
 - Administración de negocios
7. ¿Si se oferta una alternativa de educación ocupacional, qué tipo horario considera que sería el más adecuado para que puedan asistir los participantes?
- Mañana
 - Tarde
 - Noche
8. ¿Considera de importancia la creación de un centro de educación ocupacional en el Centro Poblado de Shukshuyaku?
- Sí, en lo inmediato
 - Sí, pero más adelante
 - No

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: "Análisis de requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional para madres solteras, en Shukshuyaku – Lamas- San Martín 2018". del autor Jhoe Hoyos Llanos, estudiante del Programa de estudio de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto.

Dichos instrumentos serán aplicados a una muestra representativa de 57 participantes del proceso de investigación, que se aplicará el 18 de marzo de 2018.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por el autor, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 23... de ENERO... de 2018



Yanira Cabal Kimo Saravia
Mg. de Educación
2316801756
DNI N°: 16801756



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: KINO SARAVIA, JANIRA ISABEL
 Institución donde labora : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Especialidad : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para identificar las necesidades para un C.T.
 Autor (s) del instrumento (s): JHOE HOYOS LLANOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: REQUERIMIENTOS FUNCIONALES en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: REQUERIMIENTOS FUNCIONALES.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: REQUERIMIENTOS FUNCIONALES.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 23 de ENERO de 2018


 Mg Janira Isabel Kino Saravia
 M. DE COLOMBIA
 2.11.2011

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: "Análisis de requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional para madres solteras, en Shukshuyaku – Lamas- San Martín 2018", del autor Jhoe Hoyos Llanos, estudiante del Programa de estudio de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto.

Dichos instrumentos serán aplicados a una muestra representativa de 57 participantes del proceso de investigación, que se aplicará el 18 de marzo de 2018.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por el autor, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 23 de ENERO de 2018



Mg. ANDRÉS PINEDO DELGADO

DNI N°: 43499654



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. ING. ANDRES PINEDO DELGADO
 Institución donde labora : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 Especialidad : INGENIERO CIVIL
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para identificar las necesidades para un C.T.
 Autor (s) del instrumento (s): JHOE HOYOS LLANOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: REQUERIMIENTOS FUNCIONALES en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: REQUERIMIENTOS FUNCIONALES.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: REQUERIMIENTOS FUNCIONALES.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

REVISADO EL INSTRUMENTO, SE REMITE LA OPINIÓN FAVORABLE PARA SU APLICACIÓN.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 23 de ENERO de 2018


 Mg. ANDRES PINEDO DELGADO
 Reg. CIP N° 129022

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: "Análisis de requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional para madres solteras, en Shukshuyaku – Lamas- San Martín 2018". del autor Jhoe Hoyos Llanos, estudiante del Programa de estudio de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto.

Dichos instrumentos serán aplicados a una muestra representativa de 57 participantes del proceso de investigación, que se aplicará el 18 de marzo de 2018.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por el autor, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 23 de ENERO de 2018



Geoffrey W. Salas Delgado
INGENIERO CIVIL
CIP. 139677

Mg. GEOFFREY W. SALAS DELGADO

DNI N°: 42.70.9983



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: MG. GEOFFREY W. SALAS DELGADO
 Institución donde labora : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 Especialidad : INGENIERO CIVIL
 Instrumento de evaluación : Cuestionario para identificar las necesidades para un C.T.
 Autor (s) del instrumento (s): JHOE HOYOS LLANOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: REQUERIMIENTOS FUNCIONALES en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: REQUERIMIENTOS FUNCIONALES.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: REQUERIMIENTOS FUNCIONALES.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 23 de ENERO de 2018



Geoffrey W. Salas Delgado
 INGENIERO CIVIL
 CIP. 138577

Yo, Mg. Zadiñ Nancy Garrido Campaña, docente de la Facultad Ingenierías y Escuela Profesional Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, revisor (a) de la tesis titulada

"ANÁLISIS DE LOS REQUERIMIENTO DE PARA EL FUNCIONAMIENTO DE UN CENTRO TÉCNICO OCUPACIONAL PARA MADRES SOLTERAS, EN SHUKSHUYACU – LAMAS – SANA MARTIN 2018", del (de la) Jhoe Hoyos Llanos, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Cacatachi, 29 de enero del 2019



.....
Mg. Zadiñ Nancy Garrido Campaña
DNI: 43235341

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

“Análisis de requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional para madres solteras, en Shukshuyaku – Lamas- San Martin 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO CIVIL

AUTOR:

Jhoc Hoyos Llanos

Match Overview

16%

1	www.monografias.com	Internet Source	2%
2	tesis.pucp.edu.pe	Internet Source	1%
3	studylib.es	Internet Source	1%
4	repositorio.unsm.edu.pe	Internet Source	1%
5	mintra.gob.pe	Internet Source	1%
6	Luis Roldolfo López Ma...	Publication	1%
7	Submitted to Universid...	Student Paper	1%
8	www.sigi.siatec.lupe.un...	Internet Source	1%
9	repositorio.unq.edu.pe	Internet Source	1%
10	Submitted to Universid...		1%

Page: 1 of 51 | Word Count: 6391

Text-only Report | High Resolution



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Jhoe Hoyos Llanos, identificado con DNI N° 70751266, egresado de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Análisis de requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional para madres solteras, en Shukshuyaku – Lamas- San Martín 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA
DNI: 70751266

30 de Noviembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara
Directora de Investigación

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jhoe Hoyos Llanos

INFORME TITULADO:

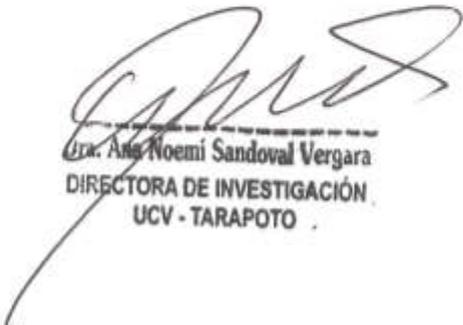
“Análisis de requerimientos para el funcionamiento de un centro técnico ocupacional para madres solteras, en Shukshuyaku – Lamas- San Martín 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Ingeniero Civil

SUSTENTADO EN FECHA: 15 de Julio del 2018

NOTA O MENCIÓN: 14



Dra. Ana Noemi Sandoval Vergara
DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN
UCV - TARAPOTO