



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**El apoyo de los padres de familia en niños del nivel inicial de la I.E.I. Urpi  
Wassi, del distrito de Surco, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Gladys Dominique Osorio Torres

**ASESORA:**

Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA, PERÚ**

**2018**

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

EL / LA BACHILLER (ES): OSORIO TORRES GLADYS DOMINIQUE

Para obtener el Título de Licenciado en *Educación Inicial* ha sustentado la tesis titulada:

**EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS NIÑOS(AS) DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. "URPI WASSI", DEL DISTRITO DE SURCO, 2015**

Fecha: 10 de octubre de 2015


Hora: 2:00:00 PM

**JURADOS:**

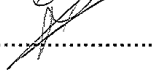
**PRESIDENTE:** Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Firma:  .....

**SECRETARIO:** Mgtr. Darién B. Rodríguez Galán

Firma:  .....

**VOCAL:** Dr. Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

Firma:  .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad con una calificación de 16.* .....

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

..... *El contenido de normas APA en las páginas observadas*  
..... *de su tesis.* .....

## **Dedicatoria**

### **A Dios.**

Por haberme permitido llegar hasta este momento, haberme dado salud para lograr mis metas, además de fortalecer mi corazón e iluminar mi mente en todo este periodo de formación.

### **A mis padres.**

Por ser el cimiento fundamental en todo lo que soy, a lo largo de mi vida y de mi educación, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

### **Agradecimiento**

A todos los profesores y profesoras de CAM en especial a mi asesora Dra. Cusy Reyes por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar esta investigación con éxito.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Gladys Dominique Osorio Torres con DNI n. ° 21870612, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de educación e idiomas, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *El apoyo de los padres de familia en niños del nivel inicial de la I.E.I. Urpi Wassi, del distrito de Surco, 2018*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, octubre de 2018

---

Gladys Dominique Osorio Torres

DNI. 21870612

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: *El apoyo de los padres de familia en niños del nivel inicial de la I.E.I. Urpi Wassi, del distrito de Surco, 2018,*

la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación inicial.

La autora

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice General	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	13
Antecedentes	13
Marco Teórico	17
Apoyo de los padres	17
Definición de la familia	18
Tipos de familia	19
Dimensiones de la variable	
Desarrollo cognitivo de los niños	20
Desarrollo afectivo-social	23
Rendimiento escolar	23
Justificación	25
Realidad Problemática	25
Formulación del problema	28
Objetivo General	28
Objetivos Específicos	28
METODO	
Diseño de investigación	29
Identificación de la variable	30

Definición conceptual	30
Definición operacional	30
Operacionalización de variables	31
Población, muestra y muestreo	32
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	32
Método de análisis e interpretación de datos	36
Aspectos éticos	36
RESULTADOS	
Presentación de resultados	37
DISCUSIÓN	42
CONCLUSIONES	46
RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	53



## Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	31
Tabla 2. Especificaciones del instrumento	34
Tabla 3. Escalas de rango de la variable	34
Tabla 4. Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento	35
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento sobre apoyo de los padres de familia según el alfa de Cronbach	35
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según el nivel de apoyo a sus hijos	38
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según el nivel de apoyo en el desarrollo cognitivo de sus hijos	39
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según el nivel de apoyo en el desarrollo afectivo social de sus hijos	40
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según el nivel de apoyo en el rendimiento escolar de sus hijos	41
Tabla 10. Matriz de consistencia	58

## **Lista de figuras**

Figura 1. Distribución porcentual de padres de familia según el nivel de apoyo a sus hijos	38
Figura 2. Distribución porcentual de padres de familia según el nivel de apoyo en el desarrollo cognitivo de sus hijos	39
Figura 3. Distribución porcentual de padres de familia según el nivel de apoyo en el desarrollo afectivo social de sus hijos	40
Figura 4. Distribución porcentual de padres de familia según el nivel de apoyo en el rendimiento escolar de sus hijos	41

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del apoyo de los padres en niños del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco 2018, la metodología fue básica, descriptivo simple, diseño no experimental y corte transversal, la población y muestra de estudio estuvo conformada por 25 padres de familia del aula de estudiantes de tres años, la técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario; en el procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS. Se concluyó que el 88 % de los padres de los niños del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco se ubicó en el nivel alto y el 12 % en el nivel regular.

**Palabra clave:** apoyo de los padres, desarrollo cognitivo de los niños, desarrollo afectivo-social, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the influence of parental support on children at the initial level of the I.E.I. "Urpi Wassi", from the district of Surco 2018, the methodology was basic, simple descriptive, non-experimental design and cross-section, the population and study sample consisted of 25 parents from the classroom of students of three years, the technique that was used for data collection was the survey and the instrument a questionnaire; in the processing of the data the statistical program SPSS was used. It was concluded that 88% of the parents of the children of the initial level of the I.E.I. "Urpi Wassi", of the district of Surco was located in the high level and 12% in the regular level

**Keywords:** parental support, children's cognitive development, emotional and social development, academic achievement

## Introducción

La educación siempre se ha considerado importante para el desarrollo de los pueblos. Se observa como la educación inicial adquiere mayor importancia, ya que a través de esta se logra el desarrollo integral del niño. Se reconoce que la escuela favorece al desarrollo del niño y espera ver resultados en su aprendizaje; pero esta no se lograría en toda su dimensión sin el apoyo de los padres dentro del quehacer educativo.

### Antecedentes

Hinostroza (2011), *Acompañamiento parental y su relación con el aprendizaje de los niños en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Ricardo Palma-Huarochirí, 2011*, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños de educación Inicial, investigación descriptiva correlacional causal, empleando un diseño no experimental transeccional, la muestra lo constituyen 164 niños con sus respectivos padres, emplearon los instrumentos de cuestionario y el registro de notas, determinando la relación mediante la prueba no paramétrica “r” de Spearman, empleando el método hipotético deductivo dado el enfoque cualitativo. Los resultados determinaron que: el 42 % de padres de niños de educación Inicial manifiestan brindar niveles altos de acompañamiento parental, el 55 % de éstos alcanzan un nivel de acompañamiento medio y se encontró que el 4 % de los padres alcanzaron un nivel bajo de acompañamiento, en cuanto al nivel de aprendizaje encontró que el 84 % de los niños han alcanzado niveles de aprendizaje previstos y el 16 % restante se encuentra en nivel de proceso, no encontrándose niños en el nivel inicio, por lo que concluye que existe una relación significativa entre el acompañamiento parental y el aprendizaje de los niños.

Rafaile (2011), *Apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos del área de ciencia tecnología y ambiente de la I.E.N.° 20955 – 15-Huarochirí, 2011*, cuyo objetivo fue determinar cómo el apoyo de los padres de familia interviene en el rendimiento académico de los alumnos del área de ciencia tecnología

y ambiente de la I.E. N.º 20955 – 15- Huarochirí, investigación de tipo correlacional y diseño no experimental trasversal; la población y la muestra lo conformaron 94 alumnos, se aplicó un cuestionario con respuestas en escala Likert, con el que midió la variable independiente y utilizó como instrumento para el rendimiento académico las notas obtenidas de los registros oficiales del año 2011. Para interpretar y analizar el comportamiento de las variables en estudio se utilizó el estadístico Spearman, y con el software estadístico SPSS versión 19, arribó a la siguiente conclusión: Si existe correlación directa y significativa entre el apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico en los alumnos en el área de ciencia tecnología y ambiente de la I.E. N.º 20955 – 15- Huarochirí.

Rodríguez (2014), *Apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N.º 3066 Señor de los Milagros, Comas – 2014*, cuyo objetivo fue identificar la relación entre el apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática; el estudio es de tipo básica descriptiva, el diseño de investigación fue no experimental: correlacional de corte trasversal, la población está constituida por 4 salones que hacen el total de 103 estudiantes, la muestra fue seleccionada de manera probabilística, utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, para la primera variable, se relacionó con la información de los registros de evaluación de los estudiantes; concluyó que existe una relación directa y significativa entre el apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes.

Cervantes (2013), *Apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial Cañete, año 2013*, tuvo como objetivo establecer la relación existente entre el apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria, utilizó metodología básica de naturaleza descriptiva-correlacional, el diseño fue no experimental de corte trasversal correlacional, la

población está conformada por los alumnos del quinto año de educación secundaria de las instituciones públicas del distrito de Imperial, para la muestra se seleccionó a una sección de cada institución educativa siendo 100 estudiantes, se empleó el método hipotético deductivo, la técnica e instrumento usado fue la encuesta con cuestionario respuestas en escala Likert y con el software estadístico SPSS versión 20. Llegando a la conclusión que el apoyo familiar se relaciona significativamente con la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito de Imperial Cañete

Sánchez (2013), *Apoyo parental y rendimiento académico*, realizó un análisis general de los factores familiares que inciden en el aprovechamiento de los estudiantes de quinto grado de la primaria en México, su objetivo fue analizar la relación entre el rendimiento académico y la participación de los padres en la educación de sus hijos, como parte del análisis se consideran aspectos de la vida cotidiana: tanto en la escuela como en el hogar; constituye una investigación explicativa correlacional; en este tipo de estudio se tiene el conocimiento de un problema y se intenta probar la relación entre dos variables, el método de muestreo utilizado es el probabilístico de agrupados, la población se compone por 79 alumnos de quinto grado de los grupos A y B, la técnica de investigación fue la de cuestionario de aplicación única auto-administrado, esto significa que estos pudieron ser contestados sin la ayuda del encuestado. Arribó a la conclusión que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.

Camacho (2013), *Escuela de padres y rendimiento escolar*, pretende buscar alternativas para acompañar los procesos de formación de los estudiantes y apuntar a una educación integral que fortalezca la unidad familiar y mejore el rendimiento escolar, tuvo como objetivo verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes, de sexto grado, constituye una investigación de tipo descriptivo- comparativo; la investigación se realizó en el Centro Hermano

Pedro que funciona en Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché, siendo la población, 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes, los cuales corresponden el 100 % de la población, utilizó entrevistas y encuestas como instrumentos de campo, la encuesta incluye 8 preguntas en escala de Likert y 2 abiertas que responden a los objetivos, una entrevista con la directora del centro y cuadros (PRIM), de los años 2009, 2010 y 2011, para recoger datos de observación y numéricos, la metodología utilizada fue la media aritmética, el porcentaje y la diferencia de medias para establecer las comparaciones y dar respuesta a los objetivos planteados, para la representación final se utilizó el diagrama de barras para establecer comparaciones entre los aportes de las encuestas. Concluyó, que la participación en la escuela de padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los educandos, recomendarles a los padres de familia que asistan a la formación de las escuelas de padres que el colegio les proporciona y estar en sintonía con los docentes, para que el aprendizaje sea significativo y el rendimiento escolar de sus hijos sea más efectivo, asimismo que los padres de familia y docentes trabajen colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral, en constante comunicación.

Méndez (2012), *Dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel de Educación primaria*, tuvo como objetivo establecer la relación entre la dinámica familiar y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Bolivariana Jáuregui ubicada en el Municipio Jáuregui de la Grita del Estado Táchira, Venezuela, el estudio es de tipo descriptivo, de campo, comparativo, diseño experimental, con una población de 60 estudiantes del sexto grado de la escuela y la muestra de 27, para la recolección de datos, utilizó un cuestionario, la técnica la entrevista o encuesta, los datos de rendimiento académico se recolectaron de fuentes de los registros académicos de los estudiantes, la interpretación de los datos aportados por la muestra se aplicaron estadísticas descriptivas: media, moda, mediana, desviación estándar, varianza, mínimo, máximo, se determinó la relación entre las variables utilizando el coeficiente de correlación no paramétrica Spearman con ayuda del paquete estadístico SPSS. Concluyo: en el



primer objetivo referido a caracterizar la dinámica familiar en los estudiantes encontró que fue alta con baja dispersión, tanto en la variable como en sus dos dimensiones, en el segundo objetivo referente a identificar el nivel de rendimiento académico, encontró que la mayoría de los alumnos tiene un nivel muy bueno y excelente, es decir que avanzaron las competencias previstas para el grado, por último, en el tercer objetivo de establecer la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, se encontró que existe una relación baja, no significativa, es decir que las variables no están asociadas en forma determinante en la población estudiada, lo cual puede deberse a las puntuaciones altas obtenidas en ambas variables

## **Marco Teórico**

### **Apoyo de los padres.**

Becher (1986), Fehrmann, Keith y Reimers (1987) citados por Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) coincidieron:

El apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares. (p. 702)

Wang (1995) y Jadue (1996) coincidieron que cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos; del mismo modo, Arancibia (1996) y Williams y Chaukin (1989) concordaron que la implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje.

## **Definición de la familia.**

Bronfenbrenner y Leichter, citado por Horcas, Sahuquillo y Sanches, (2008) afirmaron: Que la familia cualquiera que sea su estructura, sigue cumpliendo un papel fundamental, ya que, junto a la influencia de otras instituciones y otros medios, sus miembros siguen interactuando entre sí, educándose a través de un proceso dinámico, continuo y complejo, en la vida cotidiana. Tenemos el firme convencimiento de que la familia ha tenido, tienes y tendrá la posibilidad (y obligación) de intervenir responsablemente en la educación de sus miembros. (p. 194)

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado

Según la Sociología la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.

La Organización de las Naciones Unidas a través de la Comisión de Desarrollo Social, reconoce que la familia “tiene la responsabilidad primaria de educar y proteger a los niños y que estos, en pos del desarrollo pleno y armonioso de su personalidad, deberían crecer en un ambiente familiar y en una atmósfera de felicidad, amor y comprensión”.

Como lo recoge el artículo 16.3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado”.

Duch (1999) citado por Horcas et al. (2008) señaló:

La familia como primera estructura de acogida posee una importancia incomparable, ya que es la que permite la primera y, casi siempre decisiva, instalación de los individuos y grupos humanos en su espacio y su tiempo. Desde, siempre, en todas las culturas, la familia, sea cual sea el modelo familiar

que impere en cada caso concreto, ha constituido la célula social y cultural más significativa, porque en ella y a través de ella han tenido lugar las transmisiones más influyentes, persistentes y eficaces para la existencia humana. (p.195)

### **Tipos de familia.**

Vázquez de Prada (2005) citados por Hinostroza (2011) estableció diversas formas de organización familiar y de parentesco, distinguiendo cinco tipos de familias que son las siguientes: (p. 51)

#### ***La familia nuclear o elemental.***

Vázquez de Prada (2005) citados por Hinostroza (2011) refirieron que es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

#### ***La familia extensa o consanguínea.***

Vázquez de Prada (2005) citados por Hinostroza (2011) refirieron que se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

#### ***La familia monoparental.***

Vázquez de Prada (2005) citados por Hinostroza (2011) refirieron que es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges

### ***La familia de madre soltera.***

Vázquez de Prada (2005) citados por Hinostroza (2011) refirieron que es la familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

### ***La familia de padres separados.***

Vázquez de Prada (2005) citados por Hinostroza (2011) refirieron que es la familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad. En función del rol que cada elemento desarrolla dentro de ellas, las familias pueden ser:

## **Dimensiones de la variable.**

### ***Desarrollo cognitivo de los niños.***

Palau (2005) mencionó: “El desarrollo cognitivo debe ser entendido como la evolución del conocimiento de los individuos. Él conocimiento implica a su vez desarrollo: a más conocimiento, más desarrollo psicológico” (p. 41). El desarrollo cognitivo del niño va ir desarrollándose en diferentes etapas en las cuales se desarrolla su inteligencia, y se va relacionar con su desarrollo afectivo, social y biológico, ya que todos estos aspectos están implicados en desarrollar la inteligencia en los niños.

Los principios psicológicos esenciales para la construcción progresiva del conocimiento humano y que han sido objeto de estudios por parte de los investigadores educativos de las corrientes contemporáneas son: *la percepción*;

elemento básico para cualquier procesamiento de información. *La memoria*; elemento clave para almacenar y recuperar informaciones necesarias para incentivar el desarrollo cognitivo. *Las representaciones*; de qué manera se representa el mundo y con qué estrategias lo comprende e interpreta. *La motivación*; las teorías cognitivistas destacan las fuentes internas de la motivación. *Los materiales didácticos*; que se relacionan con la motivación, estos deben ser concebidos para facilitar la captación de la atención inicial del niño, dotar de significado las informaciones proporcionadas favoreciendo así la retención y recuperación de informaciones.

Las teorías cognitivistas; así como los enfoques constructivistas y sistémicos sobre el desarrollo psicológico del niño, sostienen que es la valoración del papel del alumno en todo proceso de aprendizaje, su actividad es vital para fundamentar su desarrollo en todos los ámbitos y de manera especial en lo que se refiere al desarrollo cognitivo.

León de Vitoria (2001) citado por Aranda (2008) expresó que el desarrollo cognitivo “es un proceso de cambios en los mecanismos que posibilitan el conocimiento y la adaptación al medio, percibir, atender, discriminar, memorizar, conceptualizar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones” (p. 74).

Piaget dividió la secuencia del desarrollo intelectual infantil en estadios o períodos por edad. En cada uno de ellos el niño presenta modos de conducta y maneras de pensar características y diferentes. De los cuales mencionaremos; Período del pensamiento sensomotriz; período del pensamiento simbólico y período del pensamiento preoperacional.

- **Período del pensamiento sensomotriz.** Comprende del nacimiento a los 2 años. Al nacer el niño, no tiene conocimiento ni de su propia existencia, ni la del mundo. Los únicos modelos innatos de conducta que son los que se relacionan con sus necesidades biológicas. Durante este período la inteligencia infantil va realizar grandes progresos: los objetos del medio dejan de ser

prolongados del yo infantil para pasar a tomar existencia propia como algo permanente, con sus propiedades y son, además, productores de determinadas acciones. Es un conocimiento práctico ya que no conoce las causas de los objetos ni los porqués de sus conductas.

- **Período del pensamiento simbólico.** La aparición de este estadio entre los 18 meses y 5 años permitirá al niño:
  - Utilizar las representaciones sensoriomotoras en contactos distintos de aquellos en los que fueron adquiridos
  - Utilizar objetos sustitutos en el contexto físico para asistir a su manipulación mental simbólica.
  - Separar la representación de su conducta de su propio cuerpo y aplicarla fuera de él mismo.

La función simbólica nace debido a que las representaciones mentales pueden empezar a ser recordadas en ausencia de las acciones que las crearon. El desarrollo del lenguaje será posible gracias a la función simbólica del pensamiento. En este periodo el niño desarrolla lo que Piaget llama “preconceptos” que vienen a ser un paso intermedio entre la imagen simbólica y el concepto. A medida que el pensamiento pre conceptual madure se irá acentuando el dominio sobre el lenguaje.

- **Periodo del pensamiento preoperacional.** La interacción social y el lenguaje contribuyen a un cambio que se manifiesta en dos aspectos. Primero, ordena y relaciona sus representaciones más en consonancia con la naturaleza conceptual del lenguaje, y luego, comienza a reorganizar sus representaciones para dar paso a la relatividad y pluralidad de los puntos de vista que le impone su interacción social. La comprensión de los conceptos en sentido abstracto aún está fuera del alcance del niño, pero las acciones y conductas se van haciendo más flexibles, móviles y coordinadas entre sí. Así pues, el pensamiento que aparece con las representaciones simbólicas, en torno a los

2 años, se desarrollará en representaciones articuladas alrededor de los 7 y constituirá el pensamiento preoperacional.

### **Desarrollo afectivo-Social.**

El desarrollo afectivo y su interacción con los distintos contextos de socialización, conlleva al conocimiento del entorno y de sí mismo que vinculen las conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, a fin de alcanzar la mejor adaptación en el medio, que irán adquiriendo mayor complejidad al unírseles con aspectos motores y procesos mentales complejos. Así también la interiorización de las normas, para que las conductas afectivas se adecuen a las esperadas en su entorno.

Desde una perspectiva constructivista, Flavell (1976), que diseña un modelo de cognición social, explicando los mecanismos por los cuales el niño conoce, organiza y representa la realidad social. Así también Hall (1988), dice que “la madurez social es la competencia del desenvolvimiento del ser humano en su contexto ambiental que varía con la edad y con el ambiente en que se vive” citado por Aranda (2008, p. 78).

Los vínculos emocionales y afectivos que el niño irá estableciendo con los adultos y con sus iguales forman la base más sólida del desarrollo social y por ello de cualquier otro desarrollo. El niño tiene tendencias innatas para el establecimiento de vínculos afectivos. Con el tiempo irán fortaleciéndose y apareciendo otros con el apego, el efecto, la empatía, el altruismo, la amistad, que en mayor o menor grado va a mediatizar todo el proceso de desarrollo social y favorecerán la sociabilidad del niño.

### **Rendimiento escolar.**

Puche, (1999) lo mencionó como “Proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos” (p.53).

Hess y Holloway (1984) identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico: el intercambio verbal entre la madre y los hijos, las expectativas familiares acerca del desempeño académico, las relaciones positivas entre padres e hijos, las creencias de los padres acerca de sus hijos, así como las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos y las estrategias de control y disciplina. Particularmente, este último proceso es considerado por autores como Baumrind (1973); Hess y Mc Devitt (1984), Marjoriebanks, (1979) como uno de los que inciden de manera más significativa en el desempeño académico.

Kerlinger, citado por Chávez y Marticorena (2013) señaló que:

El rendimiento académico se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas, como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso” (p.61).

## **Justificación**

Se señala con frecuencia que la participación de la familia es clave para la educación preescolar, el aumento de participación de los padres en actividades de la escuela de sus hijos promoverá siempre resultados positivos. En tal sentido las escuelas y docentes deben incentivar y buscar estrategias que propicien crear espacios de interacción, comunicación y vínculo constante con las familias, informándolas y orientándolas de la importancia de su participación, del quehacer educativo en bien del desarrollo de los estudiantes. Se ha visto por conveniente investigar este tema con el único propósito de lograr establecer de qué forma el apoyo de los padres influye y contribuye en el desarrollo del niño del aula de tres años, de la I.E.I. “Urpi Wassi.



## **Realidad Problemática**

El apoyo de los padres de familia es tarea difícil, se requiere del apoyo en conjunto de profesores y padres, a la vez de una mayor preparación como padres y la dedicación y el acompañamiento necesarios. Aunque algunos padres piensan que esa tarea es solo de los profesores, delegando su responsabilidad por no sentirse competentes o no tienen el tiempo suficiente para dedicarlo a los hijos. Mientras, que los profesores enfatizan que los primeros en educar son los padres, de ahí adquieren los hábitos y la educación como personas. Por ello es claro que la educación es responsabilidad compartida entre los padres y los profesores, siendo necesario el trabajo conjunto y colaboración de ambas partes.

Guevara (1996) mencionó:

La familia como la primera institución que ejerce influencia en el niño, le transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño desde su nacimiento ya que comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. (p. 7)

Shanahan y Wahlberg (1985) citados por Valdés, Martín y Sánchez (2009) refirieron: “el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar es uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela” (p. 67).

La vida laboral y la vida familiar muestran un escaso compromiso, lo que conlleva a una ausencia de control de sus hijos quienes consumen información multimedia, solos o con sus amigos quienes, además, en ocasiones desarrollan los deberes escolares. Las acciones y actitudes de los padres tienden a evidenciarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. El rendimiento escolar de los niños depende de factores como la capacidad de sus profesores para enseñarles,

la relación con sus compañeros, los padres y el ambiente familiar que le brindan son de suma importancia en este sentido.

El desarrollo emocional que los niños necesitan para el aprendizaje implica la generación de un ambiente exento de amenazas que favorezcan la construcción de nuevos saberes. Por ello es responsabilidad de los padres brindar a sus hijos protección, seguridad, confianza y bienestar, sin embargo, muchas veces los descuidan en los primeros dos años, debido a que los padres priorizan el trabajo y la mejora de sus condiciones económicas, descuidando la relación que debe existir con los docentes de ahí que se evidencian los problemas en el aula, ya que los padres solo asumen preocuparse en proporcionar los materiales que se les solicite y realizar los trámites necesarios a inicios de año, todo lo demás creen es cuestión de la Institución Educativa que sus hijos aprendan de manera integral y logren un buen nivel académico, es ahí que se evidenciarán problemas con el niño mostrando desmotivación y apatía lo que conllevará a que sus calificaciones serán bajas.

La participación del padre en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios tanto para ellos como para los hijos y para los maestros. Brown (1989) mencionó:

Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (p. 1).

En nuestro país el ministerio de Educación, promueve el trabajo en conjunto docente-padres de familia para la mejora de los aprendizajes, en el documento Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial (2013) refirió:

La familia es el principal actor en la construcción de los sentimientos de seguridad de los niños. Es en el espacio familiar donde estos tienen sus primeras experiencias de vida y también donde inician la construcción de sus

primeros vínculos afectivos. Es ahí donde se encuentran las personas más importantes para su desarrollo emocional y la formación de su personalidad, y con quienes establecerán sus vínculos más importantes (p. 20).

En la Guía para la implementación y funcionamiento: Programas Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años (2012) mencionó; “La influencia de la familia va a ser predominante en todos los períodos cruciales de la vida del niño, ya que con sus acciones puede favorecer o dificultar su crecimiento y desarrollo” (p.22)“La tarea como educadores es la de fortalecer a la familia en su rol facilitador de procesos de aprendizaje, cuidado y protección, buscando que los padres y madres reconozcan y valoren su papel de primeros e insustituibles educadores” (p.22)

Pensando en el desarrollo integral del niño, se plantea la necesidad de averiguar el grado de apoyo de los padres hacia sus hijos en la IEI. “Urpi Wassi”, con el fin de mejorar aspectos en los niños como: adquirir nuevos conocimientos, razonar, resolver problemas entre sus pares, regular sus emociones al relacionarse con los demás y mejorar su rendimiento escolar.

## **Formulación del problema**

### **Problema general.**

¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en niños del nivel Inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, 2018?

### **Problemas específicos.**

¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo cognitivo de los niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, 2018?

¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo afectivo-social de

los niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, 2018?

¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, 2018?

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, 2018

### **Objetivos Específicos**

Determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, 2018

Determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo afectivo-social en niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, 2018

Determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar en niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, 2018.

## Método

### Diseño de investigación

#### Tipo de investigación.

Sánchez y Reyes (2006) indicaron: “también llamada pura o fundamental, lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (p. 36)

El nivel de la investigación fue descriptivo simple.

Sánchez y Reyes (2006) indicaron:

Describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible. (p. 50)

#### Diseño de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2010) precisaron: “Es no experimental por que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables es observan fenómenos tal como se dan es su contexto natural para posteriormente analizarlos” (p.149). La presente investigación fue no experimental. En la transversal o transeccional recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (p.151)

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

M ————— O

Significado de los términos: M: Muestra

O: Observación de Habilidades Investigativas

### **Identificación de la Variable**

Variable: Apoyo de los padres

Dimensiones:

- Desarrollo cognitivo de los niños
- Desarrollo afectivo-Social
- Rendimiento escolar

### **Definición conceptual.**

#### **Variable: Apoyo de los padres**

Se considera que cuando los padres apoyan y guían constantemente a sus hijos, estos adoptan una actitud positiva y de seguridad que les permite ir desarrollándose plenamente, de ahí que los padres deben considerar establecer un tiempo de apoyo a sus hijos.

El apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares (Bazán, et al. 2007, p.702)

#### **Definición Operacional.**

“El apoyo familiar es considerado un elemento importante en el proceso educativo, a mayor grado de involucramiento de los padres en actividades escolares de sus hijos, mejor desempeño académico de estos y cumplimiento en las tareas escolares”. (Bazán, et al. 2007, p.70)

## Operacionalización de variables

Tabla 1.

*Matriz de Operacionalización de variables*

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable	
<b>Apoyo de Los padres</b>	El apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares (como se citó en Bazán, et al. 2007, p.702)	El apoyo familiar es considerado un elemento importante en el proceso educativo, por lo que a mayor grado de involucramiento de los padres en actividades escolares de sus hijos, mejor desempeño académico de estos y cumplimiento en las tareas escolares. (Bazán, et al. 2007, p.702)	Desarrollo cognitivo en los niños	- Adquirir conocimiento	1,3,4,8	Siempre =3	Alto 20, 24	<b>Alto 56, 72</b>	
				- Aprender a razonar	5	A veces =2	Regular 14, 19		
				- Resolver problemas en la vida cotidiana.	2,6,7	Nunca = 1	Bajo 8, 13		
			Desarrollo afectivo-Social	- cooperación e interacciones humanas	9,10,11,12,13,16	Siempre =3	Alto 20, 24		<b>Regular 40, 55</b>
				- Regular sus emociones	14,15	A veces = 2	Regular 14, 19		
				- Autocontrol	14,15	Nunca = 1	Bajo 8, 13		
			Rendimiento escolar	- Supervisión	18,19,20,21	Siempre =3	Alto 20, 24		<b>Bajo 24, 39</b>
- Nuevos aprendizajes	23,24	A veces =2		Regular 14, 19					
- Motivación	17,22	Nunca =1		Bajo 8, 13					

## **Población, muestra y muestreo**

### **Población.**

Kerlinger y Lee (2002) definieron a la población como: “el grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo” (p.135).

La población tomada para el trabajo de investigación está conformada por 25 padres de familia del aula 3 años cuyos hijos se encuentran matriculados en el presente año.

### **Muestra.**

Hernández et al. (2010) indicaron: “Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (p.173). Se trabajó con una muestra no probabilística - intencional, es decir con toda la población.

Tamaño de la muestra: 25 padres de familia del aula de 3 años

## **Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad**

### **Técnica.**

Hernández et al. (2010) definieron:

Todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria. (p. 238).

La técnica utilizada fue la encuesta que permitió recopilar la información necesaria a la muestra de estudio, la información será obtenida a través de la aplicación del instrumento de evaluación pertinente, de acuerdo con los indicadores



planteados, para luego ser analizada.

### **Instrumento.**

El instrumento es un cuestionario para medir el apoyo de los padres

#### **Ficha técnica:**

Autor: Br. Gladys Dominique Osorio Torres

Lugar: Santiago de Surco, Lima

Objetivo: Determinar el apoyo de los padres

Administración: individual

Duración: 20 minutos

Significación; se construyó un cuestionario para medir el apoyo de los padres y las dimensiones que intervienen; desarrollo cognitivo en los niños, desarrollo afectivo-social, rendimiento escolar.

Estructura; dicho instrumento consta de un total de 24 ítems, la estructura de la misma presenta un encabezado en la cual se explica la forma como desarrollar y el propósito de la misma. Posteriormente agrupa el conjunto de ítems en base a las dimensiones del estudio. Este instrumento se construyó desde su operacionalización de las variables, las características son:

Se debe resolver en un tiempo máximo de 20 min. Se administra en una sola aplicación

Siendo la composición de los ítems las siguientes:

Tabla 2.

### *Especificaciones del instrumento*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>
Desarrollo cognitivo en los niños	1,2,3,4,5,6,7,8
Desarrollo afectivo-social	9,10,11,12,13,14,15,16
Rendimiento escolar	17,18,19,20,21,22,23,24

Para la interpretación de los puntajes directos del cuestionario Apoyo de los padres, aplicados en la muestra permite transformar los puntajes en norma percentil.

Tabla 3.

*Escalas de rango de la variable:*

<b>NIVELES</b>	<b>RANGOS</b>
Bajo	Puntaje 24- 39
Regular	Puntaje 40 - 55
Alto	Puntaje 56 - 72

La recolección de los datos con los índices bajo, regular, alto.

### **Validez.**

Se validó el contenido y la coherencia lógica del instrumento a través del juicio de expertos. Asimismo, el instrumento fue puesto a consideración de un grupo de expertos, dos de ellos docentes de la Universidad César Vallejo en el curso de Diseño y desarrollo de investigación y una docente del nivel y especialidad de la Universidad femenina del Sagrado Corazón, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinó que el instrumento presenta alta validez dado que responde al objetivo de la investigación, así como precisa su validez de confiabilidad.

Tabla 4.

### *Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento*

<b>Experto</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Decisión</b>
1.Dr. Roger Soto Quiroz	95	Aplicable
2.Mgtr. Emil Berán	75	Aplicable
3. Mgtr. Milagros Romo Sandoval	95	Aplicable

**Fuente:** Elaboración propia

### **Confiabilidad.**

Para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 10 padres de familia de similares características que los que serán encuestados. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 5.

*Confiabilidad del instrumento sobre apoyo de los padres de familia según el alfa de cronbach*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	24

Según la tabla 5 para el instrumento sobre apoyo de los padres de familia. El coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un valor de, = ,819 lo cual indica que el instrumento tiene fuerte confiabilidad para los fines de la investigación.

### **Procedimientos de recolección de datos**

Se elaboró el instrumento apoyo de los padres, con preguntas abiertas de tipo Likert, se validó mediante juicio de expertos, para ver la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach y se aplicó una prueba piloto.

### **Métodos de análisis e interpretación de datos**

Se procedió a registrar los datos de la variable apoyo de los padres, mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia del aula de 3 años.

Los datos obtenidos han sido coherentes con los indicadores, definidos previamente para cada dimensión y fueron recopilados en una hoja de cálculo del programa Excel. Para luego procesarlos en el programa estadístico Alfa de Cronbach y SPSS versión 21.

Para el análisis descriptivo se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y porcentajes y el gráfico de barras.

### **Aspectos éticos.**

Se contó con la autorización de la dirección de la institución educativa y con el consentimiento firmado de los padres de familia. Se guardó la reserva de la identidad de los participantes. Las fuentes citadas fueron debidamente referenciadas.

## **Resultados**

## **Presentación de resultados**

A continuación, se presentan los resultados de la investigación correspondientes a la descripción física de la variable de estudio: apoyo de los padres de familia en niños del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018

### **Variable**

Apoyo de los padres a sus hijos

#### **Dimensiones:**

Desarrollo cognitivo

Desarrollo afectivo social

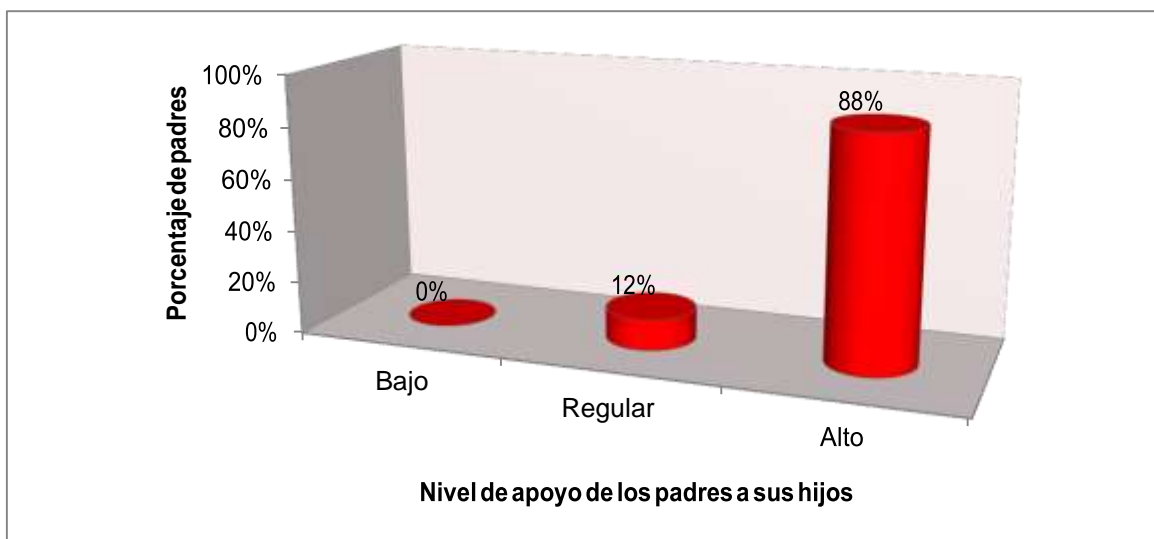
Rendimiento escolar

**Descripción de los resultados de la variable: Apoyo de los padres a sus hijos.**

Tabla 6

### *Distribución del nivel de apoyo a sus hijos*

Nivel de apoyo de los padres a sus hijos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0%
Regular	3	12%
Alto	22	88%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



*Figura 1.* Distribución porcentual de padres de familia según el nivel de apoyo a sus hijos

De la tabla 7 y figura 1, se observa que ningún padre de familia presenta un nivel bajo de apoyo a sus hijos, el 12 % se encuentra en el nivel regular y el 88 % alcanza el nivel Alto.

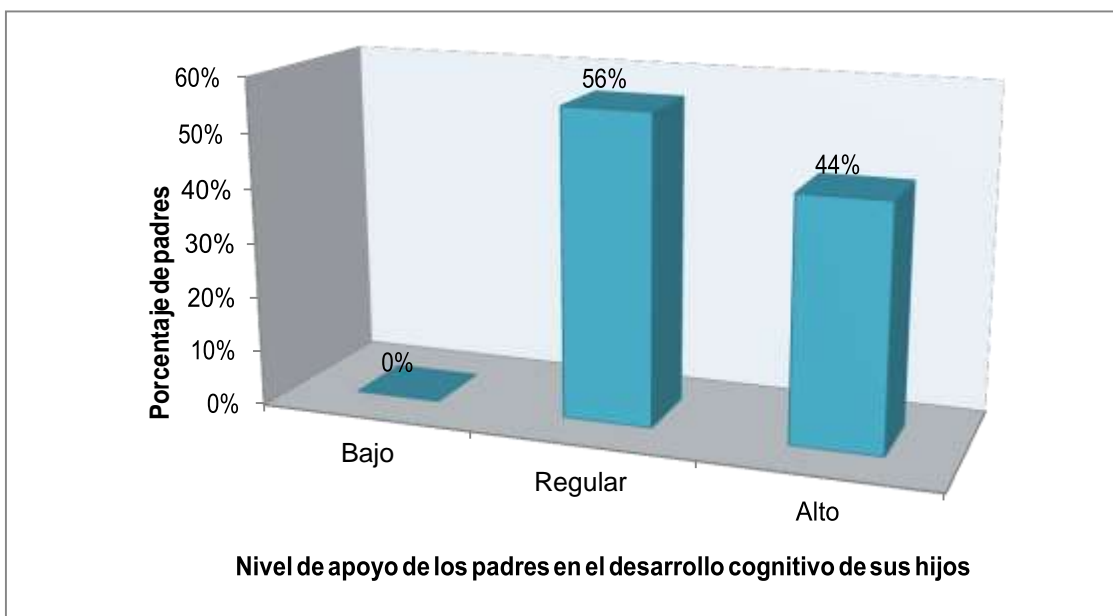
De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de apoyo de los padres en niños del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, en el año 2018, tiene una tendencia al nivel Alto.

**Descripción de los resultados de la dimensión 1 de la variable apoyo de los padres: Apoyo en el desarrollo cognitivo de sus hijos.**

Tabla 7

*Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según el nivel de apoyo en el desarrollo cognitivo de sus hijos*

Nivel de apoyo en el desarrollo cognitivo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0%
Regular	14	56%
Alto	11	44%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



*Figura 2. Distribución porcentual de padres de familia según el nivel de apoyo en el desarrollo cognitivo de sus hijos*

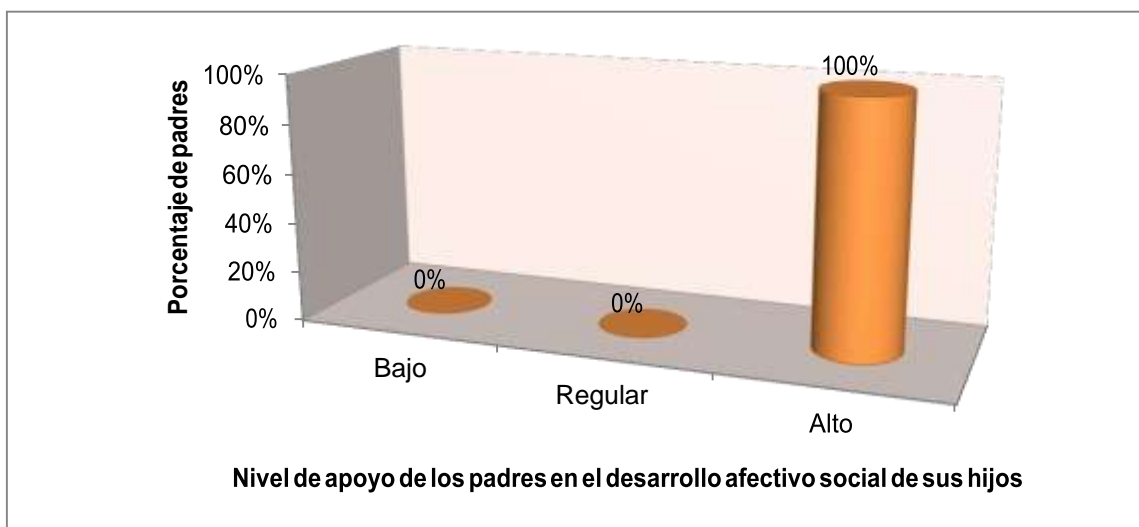
De la tabla 8 y figura 2, se observa que ningún padre de familia presenta un nivel *bajo* de apoyo en el desarrollo cognitivo de sus hijos, el 56 % se encuentra en el nivel *regular* y el 44 % alcanza el nivel *alto*. De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de apoyo de los padres en el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, en el año 2018, tiene una tendencia al nivel *regular*.

**Descripción de los resultados de la dimensión 2 de la variable apoyo de los padres: Apoyo en el desarrollo afectivo social de sus hijos.**

Tabla 8

*Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según el nivel de apoyo en el desarrollo afectivo social de sus hijos*

Nivel de apoyo en el desarrollo afectivo social	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0%
Regular	0	0%
Alto	25	100%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



*Figura 3. Distribución porcentual de padres de familia según el nivel de apoyo en el desarrollo afectivo social de sus hijos*

De la tabla 9 y figura 3, se observa que el 100 % de los padres alcanza el nivel *alto* de apoyo en el desarrollo afectivo social de sus hijos.

De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de apoyo de los padres en el desarrollo afectivo social de los niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, en el año 2018, tiene una tendencia al nivel *alto*.

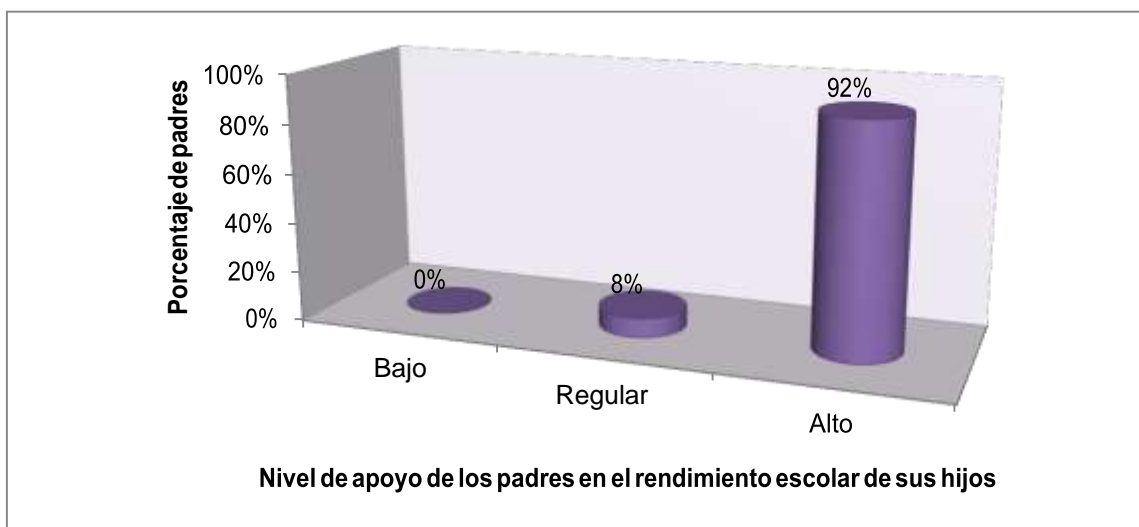
**Descripción de los resultados de la dimensión 3 de la variable apoyo de los padres: Apoyo en el rendimiento escolar de sus hijos.**



Tabla 9

*Distribución de frecuencias y porcentajes de padres de familia según el nivel de apoyo en el rendimiento escolar de sus hijos*

Nivel de apoyo en el rendimiento escolar	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0%
Regular	2	8%
Alto	23	92%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



*Figura 4. Distribución porcentual de padres de familia según el nivel de apoyo en el rendimiento escolar de sus hijos*

De la tabla 10 y figura 4, se observa que ningún padre de familia presenta un nivel bajo de apoyo en el rendimiento escolar de sus hijos, el 8% se encuentra en el nivel regular y el 92 % alcanza el nivel alto.

De los resultados obtenidos, se concluye que el nivel de apoyo de los padres en el rendimiento escolar de los niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi, del distrito de Surco, en el año 2018, tiene una tendencia al nivel alto.

## Discusión

En la presente investigación se determinó que en el nivel de apoyo de los padres de familia en niños del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018, el 88 % se ubicó en el nivel alto y el 12 % en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son diferentes a los hallazgos de Hinostrza (2011) quien investigo el acompañamiento parental y su relación con el aprendizaje de los niños en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Ricardo Palma-Huarochirí, 2011, en el Perú y concluyó que el 42 % de padres de niños de educación Inicial manifiestan brindar niveles altos de acompañamiento parental, el 55 % de éstos alcanzan un nivel de acompañamiento medio y se encontró que el 4 % de los padres alcanzaron un nivel bajo de acompañamiento. Las diferencias se determinaron por el porcentaje; en la presente investigación el 88 % de los padres apoyan a sus hijos mientras que en la investigación de Hinostrza es una cifra por debajo de la mitad, es decir 42 %; estos resultados se explicarían por la ubicación geográfica y por la cultura de los padres, dado que Surco es una urbanización de la capital de Lima con una población de clase media alta, en tanto que Huarochiri es una ciudad en la que su población se dedica a las actividades de agricultura y subsistencia. Sin embargo, los resultados de la presente investigación son semejantes a los encontrados por Sánchez (2013) quien investigó el apoyo parental y rendimiento académico, en México y concluyó que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos. La coincidencia entre ambas investigaciones se establece por la importancia de la presencia de los padres en el rendimiento de sus hijos. Desde el punto de vista teórico los resultados concuerdan con la propuesta de Becher (1986), Fehrmann, Keith y Reimers (1987) citados por Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) quienes coincidieron que el apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, 2018, 56 % se ubicó en el nivel regular y el 44 % en el nivel alto. Los resultados de la presente investigación son similares con los encontrados por Camacho (2013) quien investigó la escuela de padres y rendimiento escolar, en Bolivia y concluyó, que la participación en la escuela de padres ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los educandos, recomendarles a los padres de familia que asistan a la formación de las escuelas de padres que el colegio les proporciona y estar en sintonía con los docentes, para que el aprendizaje sea significativo y el rendimiento escolar de sus hijos sea más efectivo, asimismo que los padres de familia y docentes trabajen colectivamente, con el interés de proporcionar juntamente una educación integral, en constante comunicación. Así mismo, los resultados de la presente investigación son parecidos a los hallazgos de Rafaile (2011) quien investigó el apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos del área de ciencia tecnología y ambiente de la I.E.N.º 20955 – 15- Huarochirí, 2011 y concluyó que existe correlación directa y significativa entre el apoyo de los padres de familia en el rendimiento académico en los alumnos en el área de ciencia tecnología y ambiente de la I.E. N.º 20955 – 15- Huarochirí. Ambos resultados corroboran lo propuesto por el teórico Palau (2005) quien mencionó que el desarrollo cognitivo debe ser entendido como la evolución del conocimiento de los individuos. El conocimiento implica a su vez desarrollo: a más conocimiento, más desarrollo psicológico; el desarrollo cognitivo del niño va ir desarrollándose en diferentes etapas en las cuales se desarrolla su inteligencia, y se va relacionar con su desarrollo afectivo, social y biológico, ya que todos estos aspectos están implicados en desarrollar la inteligencia en los niños.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo afectivo-social en niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi

Wassi”, del distrito de Surco, 2018, el 100 % se ubicó en el nivel alto. Los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Rodríguez (2014) quien investigó el apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N.°3066 Señor de los Milagros, Comas – 2014, Perú y concluyó que existe una relación directa y significativa entre el apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes. Así mismo, los resultados de la presente investigación son similares a los encontrados por Méndez (2012) quien investigó sobre la dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel de Educación primaria, en Venezuela y concluyó que en la dinámica familiar de los estudiantes encontró una alta con baja dispersión, tanto en la variable como en sus dos dimensiones, encontró que la mayoría de los alumnos tiene un nivel muy bueno y excelente, y que existe una relación baja, no significativa entre las variables. Los resultados son coincidentes con la perspectiva constructivista de Flavell (1976), quien diseñó un modelo de cognición social, explicando los mecanismos por los cuales el niño conoce, organiza y representa la realidad social. Así también con lo propuesto por Hall (1988) quien dijo que la madurez social es la competencia del desenvolvimiento del ser humano en su contexto ambiental que varía con la edad y con el ambiente en que se vive.

En la presente investigación se determinó que en el nivel de apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar en niños del nivel inicial de la I.E.I. “Urpi Wassi”, del distrito de Surco, 2018, el 92 % se ubicó en el nivel alto y el 8 % en el nivel bajo. Los resultados de la presente investigación son similares a los de Cervantes (2013) quien investigó el apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial Cañete, año 2013, Lima y concluyó que el apoyo familiar se relaciona significativamente con la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito de Imperial Cañete. Así mismo los resultados de la presente investigación son coherentes con la propuesta de Puche (1999) quien mencionó como proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del

aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos.

## **Conclusiones**

### **Primera**

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de apoyo de los padres de familia en niños del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018, el 88 % se ubicó en el nivel alto y el 12 % en el nivel bajo

### **Segunda**

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018, 56 % se ubicó en el nivel regular y el 44 % en el nivel alto.

### **Tercera**

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo afectivo-social en niños del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018, el 100 % se ubicó en el nivel alto.

### **Cuarta**

En la presente investigación se concluyó que en el nivel de apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar en niños del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018, el 92 % se ubicó en el nivel alto y el 8 % en el nivel bajo

## **Recomendaciones**

Los padres principalmente como primeros formadores de sus hijos y la escuela tienen como responsabilidad brindar al niño ambientes que permitan desarrollarse

autónomamente sin dificultades traumáticas. Por ello desde las instituciones educativas llevar a cabo estrategias que involucren a los padres de familia, orientándolos a desempeñarse como participes de la formación académica de sus hijos, asumiendo cumplir las principales funciones de la familia, desde un clima favorable que logre la satisfacción emocional de sus miembros inculcándoles valores que guiaran su desenvolvimiento en la sociedad.

Las instituciones educativas deben propiciar planes educativos de orientación a las familias y los niños con la finalidad de detectar familias disfuncionales que atenten contra el normal desarrollo de estos, con el fin de brindarles orientación adecuada y oportuna.

Es indispensable la buena y constante comunicación entre los padres de familia con los maestros a lo largo de su etapa estudiantil; mediante, talleres, citas escuela de padres, reuniones de informes académicos etcétera, que encamine la mejora del acompañamiento parental y contribuya al aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollar talleres para padres orientándolos y capacitándolos a resolver temas de apoyo familiar buscando sean los principales actores en la mejora del desarrollo integral de sus hijos.

## **Referencias**

Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: España

Bazán, A., Sánchez, B., Castañeda, S. (abril-junio, 2007). Relación estructural entre

apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* vol. 12 (núm. 33), 701-729. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>

Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. (Tesis de maestría). Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperada de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/CamachoAgustina.pdf>

Cervantes, M. (2013). *Apoyo familiar y la percepción del rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del nivel de educación secundaria del distrito de Imperial Cañete, año 2013* (tesis de maestría). Perú: Universidad César Vallejo. Recuperada de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/Principal Alumno.aspx>

Constitución Política del Perú (1993)

Espejel, E. (1997). *Estudios de familia en relación con la esquizofrenia*. Instituto de la Familia. México: Ed. Kellogg. OPS.

Gil, J. (septiembre-diciembre 2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 362. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/362\\_162.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/doi/362_162.pdf)

Guervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid España: Narcea.

Guevara, G. (1996). *La relación familia-escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño*. México: Educación.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la*



*Investigación*. Quinta edición. México: McGraw-Hill.

Hinostroza, A. (2011). *Acompañamiento parental y su relación con el aprendizaje de los niños en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Ricardo Palma-Huarochirí, 2011* (tesis de maestría). Perú: Universidad César Vallejo. Recuperada de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>

Horcas, V., Sahuquillo, P. y Sánchez, F. (2008). *Conceptos y teorías sobre Educación*. Valencia: Tirant Lo Blanch

Jadue, G. (1996). *Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel Socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos*. *Boletín de Investigación Educativa*. Vol. II: 51-63. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.

Jadue, G. (2003). Ensayo: *Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos*. Chile.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ta Ed.). México: MacGraw Hill.

Méndez, A. (2012). *Dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel de Educación primaria*. (Tesis de maestría). Venezuela: Universidad del Zulia. Recuperada de: [http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/111/TDE-2012-07-03T08:35:58Z-3224/Publico/mendez\\_ernia\\_andreina\\_yamilett.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2012-07-03T08:35:58Z-3224/Publico/mendez_ernia_andreina_yamilett.pdf)

Ministerio de educación. *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. (2013). II ciclo 3, 4 y 5 años de educación inicial. Lima. Perú. Recuperada de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>

Ministerio de educación. *Ley General de Educación N.º 28044*. Lima. Perú.

Ministerio de educación. *Programas Educativos para niños y niñas de 0 a 3 años. Guía para la implementación y funcionamiento*. (2012). Lima. Perú. Recuperada de <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacional/Programas-educativos-para-ninos-de-0-a-3-anos.pdf>

Minuchin, S. (1990). *Familias y terapia familiar*. (3.a ed.) México: Gedisa

Olson, D., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III Manual)* Minnesota: University of Minnesota.

Palau, E. (2005). *Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años*. España: Ceac

Pérez-Díaz, Rodríguez y Fernández. *Educación y familia. Los padres ante la educación general de sus hijos en España*. Madrid: Funcas.

Puche, I. (1999). *La cara oculta del rendimiento estudiantil*. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte. Universidad Austral de Chile.

Rafaile, J. (2011). *Apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los alumnos del área de ciencia tecnología y ambiente de la I.E. N.º 20955 – 15 Huarochirí, 2011*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad César Vallejo. Recuperada de: <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>

Rodríguez, D. (2014). *Apoyo familiar y el nivel de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E.N.º 3066 Señor de los Milagros, Comas – 2014*. (Tesis de maestría). Perú:

Universidad César Vallejo. Recuperada de  
<http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>

Salazar, N., López, L. y Romero M. *Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. Revista científica electrónica de psicología ICSa-UAEH* No.9. Recuperada de <https://es.calameo.com/read/0040068289a17426a1fc5>

Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. (Tesis de maestría). México: Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperada de: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación científica*. Lima, Perú: Ed. Visión Universitaria.

Velasquez, S. N. (2004). *Participación de la familia aimara en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú. Bolivia: Universidad Mayor de San Simón*. (Tesis de maestría). Recuperada de [http://biblioteca.proeibandes.org/wpcontent/uploads/2016/11/3.Tesis\\_Nestor\\_Velasquez.pdf](http://biblioteca.proeibandes.org/wpcontent/uploads/2016/11/3.Tesis_Nestor_Velasquez.pdf)

Valdés, A. M., y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 11, Núm. 1. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229>

Vera-Romero, O. y Vera-Romero, F. (2013) Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revistas Cuerpo médico HNAAA*. Recuperada de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n1\\_2013/pdf/a09v6n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n1_2013/pdf/a09v6n1.pdf)

## **ANEXO 1**

### **CUESTIONARIO APOYO DE LOS PADRES**

#### **INSTRUCCIONES**

Este es un cuestionario que mide el apoyo de los padres a través de sus tres componentes: desarrollo cognitivo en los niños, desarrollo afectivo-social y rendimiento escolar respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un "ASPA" (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

<b>Componente 1: desarrollo cognitivo en los niños</b>
--

<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SIEMPRE (3)</b>	<b>A VECES (2)</b>	<b>NUNCA (1)</b>
01	Estimulan actividades adecuadas para la edad de su hijo			
02	Hace que su hijo participe en actividades interactivas practicando el análisis, memoria y/o resolución de problemas			
03	Realiza una adecuada forma de enseñanza en casa			
04	Propone actividades que orientan el desarrollo en áreas de matemática, lenguaje, concentración y/o creatividad			
05	Dialoga constantemente con su hijo y le explica lo que pasa a su alrededor			
06	Participa en sus juegos			
07	Permite que su niño le ayude con tareas de la casa como: llenar el tazón de agua para el perro, regar las plantas, etc.			
08	Realiza con su hijo proyectos artísticos como collage, pinturas, objetos de arcilla u otros			

<b>COMPONENTE 2: DESARROLLO AFECTIVO-SOCIAL</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SIEMPRE (3)</b>	<b>A VECES (2)</b>	<b>NUNCA (1)</b>
09	Tiene comunicación fluida y afectiva con su hijo			
10	Asiste a las actividades con su hijo: paseos, reuniones, otros			
11	Alienta a su hijo y le hace saber que le interesa sus actividades escolares y extra escolares			
12	Refuerza conductas adecuadas y refuerza negativamente las conductas inadecuadas que manifieste su hijo			
13	Tienen reglas en casa y el niño sabe de ellas			
14	Anima a su hijo a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria su presencia			

15	Le enseña a respetar, tolerar y escuchar.			
16	Es afectuoso mediante un abrazo y expresa reconocimientos verbales a su hijo			

<b>COMPONENTE 3: RENDIMIENTO ESCOLAR</b>				
<b>N°</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>SIEMPRE (3)</b>	<b>A VECES (2)</b>	<b>NUNCA (1)</b>
17	Ayuda a la realización de las tareas o trabajos de su hijo			
18	Supervisa las tareas o actividades escolares que pueda tener su hijo			
19	Dialoga con la maestra de su hijo sobre su desempeño escolar			
20	Conoce a los profesores (as) de la escuela			
21	Asiste a las asambleas y entrega de libretas			
22	Apoya los esfuerzos académicos de su hijo averiguando como se desenvuelve en cada área			
23	Solicita la ayuda necesaria para su niño si así lo requiere			
24	Identifica los conocimientos, habilidades y actitudes con los que su niño debe contar al término del grado que está			

## **ANEXO 2.**

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL :  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : APOYO DE LOS PADRES.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					/				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					/				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					/				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					/				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					/				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																					/				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos científicos.																					/				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																					/				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					/				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					/				

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

*SI ES APLICABLE*

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95%

FECHA: *27 JUNIO 2015*

FIRMA DEL EXPERTO: 

DNI: *10052673*

Cel. *987578567*

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :  
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL :  
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : APOYO DE LOS PADRES

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				✓
3. ACTUALIZACIÓN	Esté adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				✓
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				✓

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

Es un instrumento bueno para el propósito que se desea obtener.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

95

FECHA: 26.06.15

FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 09378448

Cel. 981784578

Mag. Milagros Ramos Sandoval  
 U.C. en Educación Inicial  
 16183 - P.O.O.  
 C.P.P. 0109348448





### ANEXO 3.

#### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TABLA 10

*Matriz de consistencia*

Formulación del problema	Formulación de los objetivos	Variables e indicadores	Metodología	Población Muestra	Técnicas e instrumentos
<p><b><u>Problema General:</u></b> ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en los niños(as) del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018?</p> <p><b><u>Problemas Específicos:</u></b>  ¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo cognitivo de los niños(as) del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo afectivo-social de los niños(as) del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños(as) del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018?</p>	<p><b><u>Objetivo General:</u></b> Determinar el nivel de apoyo de los padres de familia en los niños(as) del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018</p> <p><b><u>Objetivos Específicos:</u></b>  Establecer el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo cognitivo de los niños(as) del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018</p> <p>Establecer el nivel de apoyo de los padres de familia en el desarrollo afectivo-social de los niños(as) del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018</p> <p>Establecer el nivel de apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños(as) del nivel inicial de la I.E.I. "Urpi Wassi", del distrito de Surco, 2018</p>	<p><b><u>Variable</u></b>  Apoyo de los padres</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b>  Desarrollo cognitivo en los niños  Desarrollo afectivo-social</p> <p>Rendimiento escolar</p>	<p><b><u>Tipo :</u></b>  Básica.</p> <p><b><u>Método:</u></b>  Descriptivo simple</p> <p><b><u>Diseño :</u></b>  No experimental Transversal, descriptivo simple.</p> <p><b><u>Esquema de diseño:</u></b>  M ----- O</p>	<p><b><u>Población:</u></b>  Está conformada por los padres de familia del aula 3 años, de la I.E.I. Urpi Wassi</p> <p><b><u>Muestra:</u></b>  Está compuesta por 25 padres de familia del aula 3 años</p>	<p><b><u>Técnicas:</u></b>  Encuesta</p> <p><b><u>Instrumentos :</u></b>  Cuestionario de apoyo de los padres</p>

## ANEXO 4.

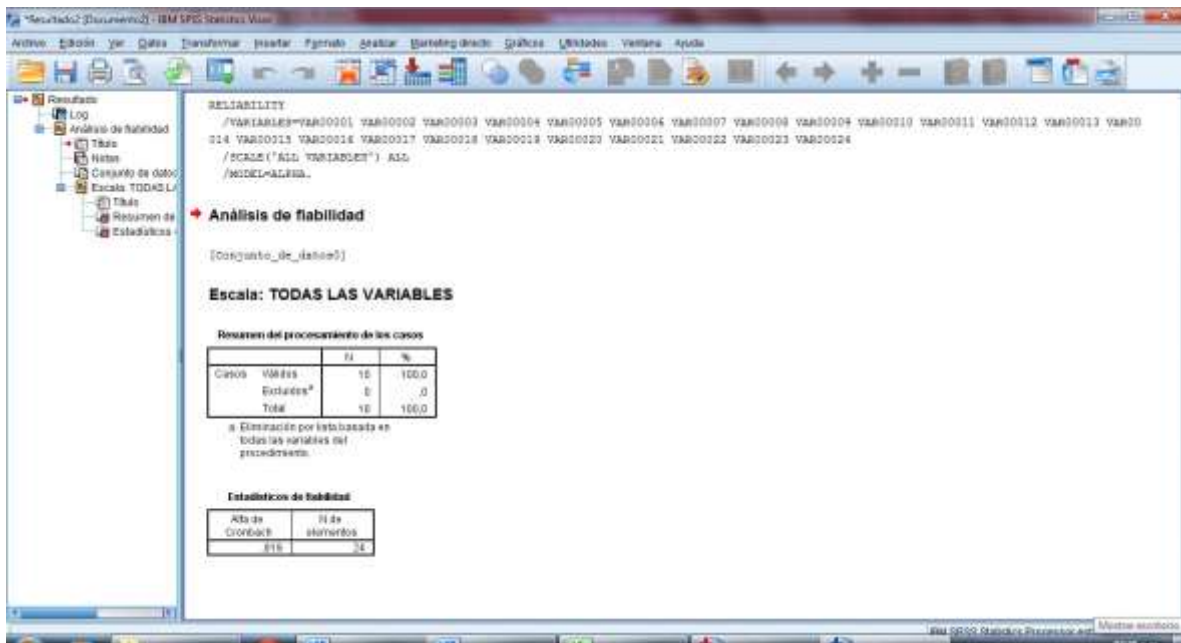
### BASE DE DATOS DEL INSTRUMENTO SOBRE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Base de datos																								
CUESTIONARIO APOYO DE LOS PADRES																								
PADRES DE FAMILIA	ÍTEMS																							
	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
P1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
P2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
P3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
P5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
P7	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
P9	2	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2
P10	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2
P11	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
P12	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
P13	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
P14	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
P15	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P16	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
P17	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
P18	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P19	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
P20	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
P21	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
P22	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P23	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
P24	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
P25	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

## ANEXO 5.

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO																								
CUESTIONARIO APOYO DE LOS PADRES																								
PADRES DE FAMILIA	ITEMS																							
	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
P1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
P2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
P3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2
P4	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
P5	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3
P6	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P7	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
P8	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
P9	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3
P10	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE          ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "El apoyo de los padres de familia en niños del nivel inicial de la I.E.I. Urpi Wassi, del distrito de Surco, 2018" del (de la) señorita Gladys Dominique Osorio Torres, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 %

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de febrero de 2019

**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
 Jefe de Complementación Académica Magisterial  
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome  
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1051031963&o=1077207302&lang=es&js=1

feedback studio | El apoyo de los padres de familia

23 / 0

19 de 20

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	www.ed.psu.edu Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	www.readbag.com Fuente de Internet	1 %
4	theibfr.com Fuente de Internet	1 %
5	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	voznormalista.com Fuente de Internet	1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

El apoyo de los padres de familia en niños del nivel inicial de la I.E.I. Urpi Wassi, del distrito de Surco, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:  
Gladys Domínguez Osores Torres

ASESORA:  
Dra. Cusy Marcela Reyes Caduapulca

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ  
2018



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Gladys Dominique Osorio Torres

INFORME TÍTULADO:

EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL  
DE LA I.E.I. URPI WASSI, DEL DISTRITO DE SURCO, 2018

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

---

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de diciembre 2015

NOTA O MENCIÓN: 16



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza) OSORIO TORRES GLADYS DOMINIQUE
D.N.I. : 21.87.06.12
Domicilio : CALLE RISO PATRON 294 Dpto. S.D.S. SURQUILLO
Teléfono : Fijo : Móvil : 997053150
E-mail : minidomi@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[X] Tesis de Pregrado
Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS
Escuela : EDUCACIÓN INICIAL
Carrera : EDUCACIÓN INICIAL
Título : LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL
[ ] Tesis de Post Grado
[ ] Maestría [ ] Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: OSORIO TORRES GLADYS DOMINIQUE
Título de la tesis: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IEI URPI WASSI, DEL DISTRITO DE SURCO, 2018
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [ ]

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha : 14/02/19