



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN

**Aprendizaje de números en los niños y niñas de 5 años de la institución
educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Húrsula María Siesquén Palacios

ASESORA:

Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SIESQUEN PALACIOS HURSULA MARIA**

Para obtener el Título de Licenciado en *Educación Inicial* ha sustentado la tesis titulada:

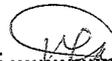
APRENDIZAJE DE NÚMEROS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 524 DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2015

Fecha: 17 de octubre de 2015

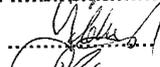
Hora: 5:00:00 PM

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Ysabel Chávez Taipe

Firma: 

VOCAL: Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría con una calificación de 14.

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Mejorar el marco teórico.

Permitir informe de corrector de estilo APA

Mejorar la redacción - confiabilidad.

Dedicatoria

A Dios, por ser la fuerza y la esperanza en el transcurso de mi vida.

A mi familia, por su apoyo y confianza en la realización de mis objetivos y por ser mi fuente de inspiración.

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por haber contribuido con sus orientaciones para la complementación académica de mi formación profesional.

A la institución educativa inicial n.º 524, por el apoyo prestado para el desarrollo de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Húrsula María Siesquén Palacios, identificada con DNI 42151278, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Aprendizaje de números en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015*, es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de octubre de 2015

Húrsula María Siesquén Palacios
DNI 42151278

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada *Aprendizaje de números en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015*; la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de licenciado en Educación Secundaria.

Húrsula María Siesquén Palacios

DNI 42151278

Índice

	Pág.
Descripción	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
ABSTRACT	xiii
Introducción	14
Antecedentes	14
Justificación	18
Marco teórico	18
Realidad problemática	30
Formulación del problema	30
Objetivos	31
Método	
Diseño de la investigación	32
Variables, operacionalización	33
Población y muestra	35
Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad	35
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
Aspectos éticos	38
Resultados	39
Discusión	50
Conclusiones	46
Referencias	51
Anexos	

Anexo1. Instrumento

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Base de datos SPSS

Anexo 4. Validación del instrumento

Anexo 5. Autorización de las instituciones educativas

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable aprendizaje de números	24
Tabla 2	Distribución de la población de niños y niñas de 5 años	27
Tabla 3	Distribución de la muestra de niños y niñas de 5 años	27
Tabla 4	Juicio de expertos	29
Tabla 5	Confiabilidad – Alfa de Cronbach	30

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Material concreto para trabajo con niños y niñas	19
Figura 2	Material representativo gráfico para trabajar con niños	20
Figura 3	Representación simbólica	21
Figura 4	Material simbólico para trabajar con niños	22
Figura 5	Niveles de la dimensión Cuantificación y representación	32
Figura 6	Niveles de la dimensión Conteo y cálculo	33
Figura 7	Niveles de la dimensión Orden y posición	34
Figura 8	Niveles del aprendizaje de números	35

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar el nivel de aprendizaje de números en los niños de 5 años, la investigación fue de tipo descriptiva sustantiva simple, diseño no experimental, corte transversal; la muestra de estudio estuvo conformada por 28 niños de 5 años; asimismo, se utilizó la técnica de la observación y se utilizó la lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, los resultados mostraron que un 64,3 % de niños presenta un nivel medio en el aprendizaje, el 28,6 % obtuvo un nivel bajo y el 7,1 % un nivel alto, por lo que se concluyó que los niños de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015 presentan niveles promedio en el aprendizaje de los números,

Palabras clave: Aprendizaje de números, cuantificación, representación, conteo, cálculo.

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the level of learning of numbers in children of 5 years, the investigation was of a simple substantive descriptive type, non-experimental design, cross section; the study sample consisted of 28 children of 5 years; Likewise, the observation technique was used and the checklist was used as a data collection instrument. The results showed that 64.3% of children had a medium level of learning, 28.6% had a level low and 7.1% a high level, so it was concluded that the children of 5 years of the initial educational institution No. 524 of the district of Villa María del Triunfo, 2015 have average levels in the learning of numbers.

Key words: Number learning, quantification, representation, counting, calculation.

Introducción

El aprendizaje de números es un proceso cognitivo de carácter abstracto que se inicia con la noción numérica y culmina con las operaciones abstractas; es una capacidad que se construye de manera progresiva y cuya importancia es la facilitación del cálculo. Sin embargo, se encontró que el aprendizaje que se excluyen los procedimientos modernos para facilitar el aprendizaje de números en los niños de cinco años.

Antecedentes

LLufire (2014), *Nociones básicas matemáticas y aprendizaje de números en estudiantes de 5 años de la institución educativa Miguel Grau Seminario de Villa María el Triunfo, 2014*; presentada en la Universidad Nacional Federico Villarreal, tuvo como objetivo determinar la relación entre las nociones básicas matemáticas y aprendizaje de números en estudiantes de 5 años de edad; la investigación fue de tipo básica y diseño no experimental, correlacional, transversal; donde se aplicaron listas de cotejo a una muestra comprendida por 61 estudiantes de 5 años y se llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes de 5 años de la institución educativa Miguel Grau Seminario de Villa María el Triunfo, 2014; presentan bajos niveles de nociones básicas matemáticas y bajos niveles de aprendizaje de números. Existe una relación significativa entre las nociones básicas matemáticas y aprendizaje de números en estudiantes de 5 años.

Gómez (2010), *Actividades lúdicas para desarrollar la capacidad de cálculo en alumnos de 5 años*, presentado en la Universidad César Vallejo; tuvo como objetivo demostrar que las actividades lúdicas desarrollan la capacidad de cálculo en alumnos de cinco años. El estudio fue de tipo aplicado y diseño preexperimental, habiendo utilizado una prueba de matemática para desarrollar el cálculo mental, con una muestra de 34 estudiantes, se llegó a la siguiente conclusión: La utilización de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje mejora de manera significativa el desarrollo de la capacidad de cálculo en alumnos de primer grado, los niños presentaron dificultades en el cálculo mental en las estructuras aditivas de combinación y comparación; así como en la aplicación de propiedades conmutativas.

Martínez (2010), *Adquisición de número por medio de la estrategia del aprendizaje a través del juego en pre escolar*, presentada en la Universidad Los Ángeles de Chimbote, tuvo como objetivo determinar la utilización del juego como estrategia para la adquisición del número, estudio de tipo descriptivo y con diseño transversal, se aplicó una lista de cotejo a una muestra de 62 niños, y se concluyó que la adquisición de la noción de número es un proceso cognitivo en el que los niños emplean el número de diversas maneras para resolver situaciones problemáticas; los niños empiezan contando de forma oral, en un principio esta numeración es indistinta, al inicio del ciclo escolar, se pudo observar que pocos de los niños del grupo utilizaban los números y lo hacían en desorden, como lo menciona Baroody (1997): en un principio al querer enumerar los niños recitan 1, 2, 3, 5, 8, 6. Así es el conteo oral, en un inicio es memorístico, los niños cuentan sin comprender lo que esto significa.

Soto (2011) presentó la tesis *Aprendizaje y conservación del número: un estudio experimental*, presentado en la Universidad La Unión, Perú; tuvo como objetivo describir el aprendizaje y aprendizaje del número en el desarrollo del niño; de tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, se hizo uso de pruebas de matemática y una lista de cotejo en una muestra de 47 estudiantes de 5 años, y se llegó a la siguiente conclusión: los estudiantes de 5 años lograron un nivel alto de aprendizaje. Los estudiantes lograron un alto nivel de conservación de número durante el año académico 2010; existe una relación directa y alta entre el aprendizaje y la conservación de número.

Díaz (2011), *Adquisición de la noción de número natural*, presentada en la Universidad Tecnológica Centroamericana, Honduras; tuvo como objetivo describir las características en el proceso de adquisición del número, estudio descriptivo simple, diseño no experimental; se aplicó una lista de cotejo a una muestra de 52 estudiantes de 5 años; y tuvo como conclusión: los estudiantes de 5 años de edad presentan un 58 % de bajo nivel en la adquisición de la noción de número natural; los estudiantes de 5 años de edad presentaron un 87 % en el nivel bajo de la dimensión clasificación; un 72 % en el nivel bajo de la dimensión seriación, y un 76 % en el nivel medio de la dimensión clasificación, orden y posición.

Cruz (2011), *Incidencia del juego de lanzamiento en el proceso de construcción del concepto de número en niños de 5 años*, presentada en la Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia; tuvo como objetivo determinar la incidencia del juego de lanzamiento en el proceso de construcción del concepto de número, la investigación fue de tipo aplicada y diseño cuasiexperimental, habiéndose utilizado una lista de cotejo aplicada a 60 niños. Se llegó a la siguiente conclusión: los juegos de lanzamiento producen un efecto positivo en la construcción de las nociones de ordinalidad, seriación y conservación, siendo éstas las nociones que permitieron establecer la diferencia entre los dos grupos.

Hernández (2011), *Dificultades de la suma y la resta en niños de primer grado de educación primaria*, presentada en la Universidad Autónoma de Yucatán, México, tuvo como objetivo describir cómo se presentan las dificultades de la suma y la resta en niños de primer grado, estudio de tipo descriptivo y diseño no experimental, transversal, con una muestra comprendida por 123 niños y niñas, a quienes se les aplicó una prueba de matemática de manera oral para que realicen el cálculo mental con la aplicación de leyes y propiedades. El estudio llegó a la siguiente conclusión: los niños, antes de recurrir al algoritmo de la suma o de la resta para solucionar la tarea, representaron cada elemento y las relaciones matemáticas del problema mediante sus dedos, representaciones gráficas, cálculo mental y estrategias de conteo. Los niños lograron comprender los problemas de cambio y de combinación sin mayor dificultad; en tanto que en los problemas de igualación y comparación fueron tareas donde los niños mostraron mayor dificultad.

Guzmán y Marin (2010), *Concepto de número en el preescolar*, Universidad Pedagógica Nacional de Michoacán, México; tuvo como objetivo describir cómo desarrolla el niño el concepto de número. La investigación fue de tipo descriptiva y diseño no experimental, transversal; se empleó una ficha de observación en una muestra comprendida por 212 estudiantes de cinco años y se llegó a la siguiente conclusión: Existe un nivel medio del concepto de número en los estudiantes de la Escuela Pública 23222 de Michoacán.

Cerón y Gutiérrez (2013), *La construcción del concepto de número natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales*

manipulativos, presentada en la Universidad del Valle; tuvo como objetivo describir la construcción del concepto de número natural en el nivel preescolar; el estudio fue de tipo descriptivo simple; se utilizó una prueba de matemática y una lista de cotejo. Se llegó a la conclusión que los estudiantes preescolares presentan niveles bajos en la construcción del concepto de número natural antes de la utilización de materiales manipulativos: presentaron un 67% en el nivel bajo de la dimensión Clasificación, un 78% en el nivel bajo de la dimensión Seriación, y un 55% en el nivel medio de la dimensión Clasificación, orden y posición.

Marco teórico

Definiciones del aprendizaje del número.

Piaget (1983) precisó: “el concepto de número y su aprendizaje va ligado al desarrollo de la lógica en el niño. El desarrollo de la lógica a su vez va ligado a la capacidad de realizar clasificaciones y seriaciones con los objetos del entorno” (p. 32). La palabra número proviene del latín *numĕrus*. El término número no es una cualidad de objetos físicos, sino que se logra cuando se lo trasciende y se lo considera un elemento. Los niños utilizan sin duda los números sin necesidad de definirlos; con ello expresan su edad, cuántos niños hay en la fila, cuántos niños asistieron, cuántos meses faltan para su cumpleaños, etc.

Piaget (1983) precisó:

Frente a la naturaleza lógico matemática del número tiene una posición diferente a la mayoría de quienes enseña matemática, donde se propone que el número es una propiedad de los conjuntos, de la misma manera que las ideas como color, tamaño, forma se refieren a propiedades de los objetos. Los alumnos identifican la cantidad con objetos teniendo en cuenta el material concreto, sino para organizar y socializar los conocimientos matemáticos que los alumnos van logrando. (p. 42)

Brousseau (2007) precisó: “los niños deben aprender tanto los nombres de los números en sí mismos como su uso en situaciones variadas” (p. 25). Los niños lo logran estos aprendizajes con la práctica diaria a través de los juegos, así como identificando gráficamente de acuerdo a las edades, para ello las maestras

jardineras deben que propiciar espacios y actividades para el aprendizaje de los números.

Brousseau (2007) indicó “es la adquisición de habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de cuantificación, cálculo y conteo, así como de posición y orden” (p. 34). El alumno desarrolla nociones matemáticas a través de su vida diaria; esto está orientado a que los niños lo puedan utilizar en diversas situaciones.

Piaget (1983) precisó:

En la realidad del niño se deben dar estas dos abstracciones el niño no puede encontrar relaciones sin observar propiedades diferentes de los objetos, así también el niño no podría construir conocimientos físicos sin un marco de referencia lógico matemático, que le permita relacionar nuevas observaciones con el conocimiento que ya posee. (p. 61)

Dimensiones del aprendizaje del número.

Dimensión 1: Cuantificación y representación.

Rencoret (2001) definió: “la cuantificación como la construcción de una colección de muestra para establecer dicha correspondencia que represente la cantidad de elementos” (p. 58). Es decir, mencionemos un ejemplo para representar los platos puestos en una mesa se utilizan tantas piedritas como platos.

Brissiaud (1993) mencionó: La representación es la cantidad con el último elemento puesto en correspondencia uno a uno. El segundo tipo de correspondencia puede realizarse a través de “palabras–número” (enunciación oral de la cantidad) o cifras (signo gráfico) requiriéndose para ello un sistema arbitrario de signos convencional y socialmente establecido (histórico). (p. 41)

Dimensión 2: conteo y el cálculo.

Rencoret (2001) expresó:

Contar y calcular son maneras distintas de establecer relaciones entre cantidades. Donde una de ellas se opone a la otra, en el sentido de que al contar se establece una relación entre elementos de una colección y palabras–número; mientras que al calcular se establece una relación directa entre cantidades, sin pasar por la construcción de colecciones cuyos elementos se cuentan. (p. 57)

Rencoret (2001) mencionó:

Contar debe implicar algo más que recitar nombres, debería significar hacer pares de nombres, de números con objetos. Recitar el nombre de los números en ausencia de objetos reales, es una actividad que carece de sentido, tan inútil a la matemática como repetir las letras del alfabeto para aprender a leer. El conocer el nombre de los números, raras veces significa comprender el significado. (p. 24)

Brissiaud (1993) mencionó:

La acción de contar–numerar de la de enumerar de la siguiente manera. Al contar–numerar simplemente se asigna a cada elemento del conjunto una palabra–número que lo identifica. En tanto al enumerar, luego de contar–numerar cada uno de los elementos, la última palabra–número representa la cantidad de elementos de la colección, expresando así su cardinalidad. (p. 78)

Por otra parte, establecer relaciones entre cantidades a través del cálculo requiere mayores niveles de abstracción: separarse del apoyo concreto utilizando formas numéricas con cierto grado de simbolización (cifras, configuraciones estándar como los puntos de los dados).

Un número es algo más que un nombre. Un número expresa una relación. Sin embargo, no se debe olvidar que las relaciones no existen en los objetos reales, son abstracciones, un escalón sacado de la realidad física, son construcciones de la mente compuesta sobre los objetos.

Piaget (1983) indicó: “el número es la síntesis de dos tipos de relaciones que se establecen sobre los objetos a través de la abstracción reflexiva, estas son el orden y la inclusión jerárquica”. (p. 61).

Rencoret (2001) mencionó:

Para que el niño encuentre los elementos de un conjunto, asocie realmente el concepto de número correspondiente y no se a sólo una recitación mecánica, debe discriminar con claridad en la ordenación de los elementos del conjunto en referencia. Esta ordenación implica clasificar en forma permanente los elementos ya contados y los que quedan por contar. (p. 4).

Gelman y Gallistel (1978) señalaron:

El conteo es un proceso de abstracción que nos lleva a otorgar un número cardinal como representativo de un conjunto; fueron los primeros en enunciar en los cinco principios que, ha de ir descubriendo y asimilando el niño hasta que aprende a contar correctamente. (p. 6).

Hernández y Soriano (1997) indicaron: “el conteo es un proceso cognitivo que permite la construcción del número al niño; pero sin dejar de lado las operaciones lógicas matemáticas que ayudan en la construcción de la noción natural en el infante de primero de educación básica” (p. 9).

Gelman y Gallistel (1978) precisaron: “existen cinco principios para contar. Los tres primeros dicen al niño cómo contar adecuadamente, el cuarto les dice que pueden contar, el quinto es una combinación de las características de los cuatro primeros” (p. 79).

A continuación, se tratarán los cinco principios en los que se basa su modelo de conteo:

Principio de correspondencia uno-a-uno

Principio de orden estable principio cardinal

Principio de abstracción Principio de irrelevancia del orden

Dimensión 3: orden y posición.

Piaget (1983) indicó que el orden tiene que ver que en el conteo los niños no sienten la necesidad de ordenar al contar y a veces cuentan más de una vez el objeto, así se le 34 debe dar un orden al contar que no significa ordenar o disponer los objetos en una posición. Si el niño sólo ordenara la colección no podría cuantificarse pues el niño tendría en cuenta un objeto cada vez y no la colección completa. Así, el niño mostraría un objeto como el número ocho y no la colección, para cuantificar el niño debe establecer una inclusión jerárquica, cuando el niño incluye el 1 en 2 el 2 en 3 y así sucesivamente.

Sí sólo puede cuantificar la colección numéricamente si puede establecer entre todos los objetos una relación única, sintetizando el orden y la inclusión jerárquica. Si la inclusión de clases es compleja para los niños pequeños aún más construir la estructura jerárquica.

A los cuatro años los niños en la inclusión de clases, los niños pueden pensar en el todo, pero no cuando piensan en las partes. Para hacer esta comparación tiene que llevar a cabo dos acciones opuestas al mismo tiempo dividir el todo en dos partes y volver a unir las partes en un todo, lo que dice Piaget que no puede hacer un niño de cuatro años.

Bermejo (1990) mencionó:

Implica la habilidad para usar etiquetas en un orden estable. Equivale a decir que las etiquetas se asignaran en los elementos de un conjunto en un orden determinado. De este modo los niños son capaces de detectar fácilmente cuando se produce una asignación completa del conteo. Este principio se consigue en torno a los tres o cuatro años. En edades anteriores, cuando los niños cuentan, asignan los números arbitrariamente o empiezan a contar por cualquier número (5, 8, 2...). Se debe seguir una secuencia para contar de manera que se llegue a un límite propuesto. (p. 154)

Justificación

La presente investigación responde a un problema priorizado en la institución educativa, debido a que los estudiantes muestran dificultades en el aprendizaje de los números; porque son alrededor del 50 % de los estudiantes se ven afectados al

no lograr los dominios de los números y debido a que si los estudiantes no adquieren el dominio de esta área, se verán perjudicados en las demás áreas del currículo.

Realidad problemática

Los problemas de aprendizaje en los niños de edad. Tuston (2010) indicó: “la matemática tradicionalmente ha sido considerada como muy complicada, aburrida y conocida como el ‘cuco’ de los estudiantes” (p. 34). La experiencia pedagógica demostró que con una adecuada orientación y motivación los niños logran las competencias matemáticas.

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad (con siglas LLECE) desarrolló el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), en donde evalúa y compara el aprendizaje de la noción de números logrado por los estudiantes latinoamericanos y por ende el aprendizaje de la matemática, concluyó:

Las habilidades matemáticas deberían tener sentido también fuera de un contexto exclusivamente escolar, ya que las habilidades de interpretar, identificar, calcular, recodificar, graficar, comparar, resolver, optimizar, demostrar, aproximar, comunicar, entre otras, proporcionan al estudiante la preparación para desenvolverse con éxito en la vida social y para afrontar los retos del futuro en un mundo de cambio permanente (LLECE, 2006, p. 56).

De igual manera a nivel nacional e internacional se realizan estudios para medir el avance los niños en el logro de sus competencias matemáticas y el aprendizaje de los números, la misma que se desarrolla desde la educación inicial, primero haciendo que los niños reconozcan los números.

ENLACE (2011) sostuvo:

De acuerdo con datos de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) se puede observar que existen dificultades en

el aprendizaje de las matemáticas, realizada en México, de los alumnos del nivel inicial, solo el 40,6% obtuvo resultados buenos y excelentes en la prueba estandarizada. En matemáticas, el 59,7 % de los alumnos de inicial evaluados obtuvieron niveles insuficientes y elementales en conocimientos. (p. 32)

Se hicieron las mediciones para conocer el avance con respecto al área de matemática, en la que participaron los niños del segundo grado de educación primaria en el ámbito nacional y en caso de las zonas rurales participaron niños del cuarto grado de primaria.

En la Evaluación Censal de Estudiantes indicó que el 13,2 % de los estudiantes a nivel nacional alcanzaron los aprendizajes esperados en el nivel 2, lo que significa que por tres años consecutivos este resultado prácticamente no ha variado, además el 35,8% de los niños y niñas evaluados no lograron los aprendizajes esperados y se ubican en el nivel 1 (ECE, 2011, p. 54).

En esta parte es importante señalar los resultados en el ámbito regional, porque las mediciones de las evaluaciones que se realizan cada año nos muestran resultados a nivel nacional, regional y hasta por instituciones educativas, permitiendo un comparativo y análisis, pudiendo establecer medidas que permitan mejorar el aprendizaje de los números en el área de Matemática.

La región La Libertad, según la (ECE-2011), muestran que solo el 13,3% de los estudiantes alcanzaron los aprendizajes esperados en Matemática. En comparación con los resultados de la ECE 2010, La Libertad muestra un ligero incremento de 0,1 en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los aprendizajes esperados nivel 2 en Matemática. Se concluye que el 50,3% de los estudiantes se ubican debajo del nivel 1 en Matemática, es decir, aquellos que no lograron los aprendizajes (ECE, 2011, p. 54).

En la actualidad, en nuestro país, se están haciendo los esfuerzos necesarios para que los logros en el área de Matemática puedan encaminarse, pero, a juzgar de los resultados de las últimas mediciones, seguimos en los últimos lugares. Por ello, debemos seguir sumando esfuerzos para lograr verdaderos

avances. Como docente de Educación Inicial creo que con estrategias adecuadas podemos lograr que los niños sientan que la matemática es parte de su vida y que su conocimiento les permite entender mejor las cosas que los rodean.

Es evidente la presencia de las dificultades de la matemática en el proceso de aprendizaje de los números, también se presenta en la institución educativa inicial n.º 524, al darse en los estudiantes de las diferentes aulas. Estos niños presentan dificultad en el cálculo matemático, confusión en el manejo de símbolos matemáticos, la confusión de números, el olvido de las propiedades y leyes matemáticas. Las evidentes deficiencias en la agrupación y clasificación de elementos, en los razonamientos iniciales y el cálculo mental de sus hijos generan deficiencias en el aprendizaje de los números.

Asimismo, creo que es fundamental estimular el aprendizaje de los números desde la primera infancia y encaminar estos logros de manera articulada la educación inicial y la primaria, y está a la vez con la secundaria; desde mi experiencia, creo que es fundamental iniciar con los números desde la primera infancia con estrategias metodológicas adecuadas.

Formulación del problema

Problema general.

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de números en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015?

Problemas específicos

Problema específico 1.

¿Cuál es el nivel nivel de aprendizaje de la cuantificación y representación en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015?

Problema específico 2.

¿Cuál es el nivel de aprendizaje del conteo y el cálculo en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015?

Problema específico 3.

¿Cuál es el nivel de aprendizaje orden y posición en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015?

Objetivos

Objetivo general.

Determinar el nivel de aprendizaje de números en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de aprendizaje de la cuantificación y representación en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015.

Objetivo específico 2.

Determinar el nivel de aprendizaje del conteo y cálculo en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015.

Objetivo específico 3.

Determinar el nivel de aprendizaje del orden y posición en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015.

Método

Diseño de investigación

Tipo de investigación.

El presente estudio fue tipo sustantivo. Sánchez y Reyes (2006) precisaron: “la investigación está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada” (p. 38), es decir, al conocimiento de la variable Aprendizaje del número.

Nivel.

La investigación fue de nivel descriptivo simple; según Sánchez y Reyes (2006), este diseño determina que “el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento” (p. 103). Para la presente investigación se buscó y recogió información acerca de la variable Aprendizaje del número.

Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue no experimental.

Este esquema del diseño se expresa de la siguiente manera:

M _____ Ox

Donde:

M: Niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524

Ox: Aprendizaje del número

Población, muestra y muestreo

Población y muestra.

Sánchez y Reyes (2006) indicaron: “La población está determinada por todos los sujetos en quienes se realizará la investigación” (p. 45). La población de esta investigación estuvo conformada por 146 niños de cinco años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, distribuida de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la población

Sección	Cantidad	Total
Aula Conejos	30	30
Sapos	26	26
Toros	30	30
Colibris	30	30
Alondras	30	30
Total	146	146

Muestra.

La muestra fue no probabilística e intencional; este tipo de muestra, según Sánchez y Reyes (2006), “no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de una población de poder ser seleccionado en una muestra” (p. 117); este tipo de muestra también se conoce como muestra censal, por lo que para el estudio se contempla a la totalidad de la población.

La muestra estuvo comprendida por 28 niños de 5 años del aula roja de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, según se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3

Distribución de la muestra de niños y niñas de 5 años

Aula	Cantidad		Total
	H	M	
Lila	14	14	28

Variable, operacionalización

Aprendizaje de números

Dimensiones de la variable.

Cuantificadores y representaciones

Conteo y cálculo

Orden y posición

Definición conceptual.

Adquisición de habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de cuantificación, cálculo y conteo, así como de posición y orden (Brousseau, 2007, p. 32).

Definición operacional.

Son las acciones que se realizan para medir el aprendizaje del número a través de sus dimensiones: cuantificación y representación, cálculo y conteo, orden y posición mediante una lista de cotejo.

Tabla 4

Operacionalización de la variable Aprendizaje de números

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Cuantificación y representación	Cantidad	1, 2, 3	Sí (1)
	Representación	4, 5, 6	
Conteo y cálculo	Relación entre elementos	7, 8, 9	No (0)
	Relación entre cantidades	10, 11, 12	
Orden y posición	Orden	13, 14, 15	
	Posición	16, 17, 18	

Tabla 5

Distribución de la población de niños y niñas de 5 años

Aula	Cantidad		Total
	H	M	
Verde-Tarde	12	13	25
Roja	14	14	28
Rosado-Mañana	16	17	33
Rosado-Tarde	14	18	32
Lila	15	13	28
Total	71	75	146

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad.

Técnica.

La técnica empleada para esta investigación fue la observación. Sánchez y Reyes (2009) precisó: “La observación

Instrumento.

El instrumento empleado en la presente investigación la lista de cotejo. Cook (2001) indicó: “permite medir un objetivo ya formulado de investigación; es planificada y controlada sistemáticamente y relacionada con proposiciones más generales y está sujeto a comprobaciones y controles de validez y fiabilidad” (p. 32).

El instrumento utilizado es una lista de cotejo para medir el aprendizaje de números, cuya ficha técnica es la siguiente:

Autora: Siesquén, H.

Año: 2015

Objetivo: Medir el aprendizaje de números

Descripción: Comprende 15 ítems, dividido en tres dimensiones: Cuantificación y representación (5 ítems), Conteo y cálculo (5 ítems), Orden y posición (5 ítems), las que serán medidas través

de la siguiente escala: inicio (1 punto), proceso (2 puntos) y logro (3 puntos).

Aplicación: Individual

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Validez.

El instrumento ha sido sometido al juicio de expertos, constituido por tres docentes de la Universidad César Vallejo, quienes han dado fe de que el instrumento ha sido correctamente estructura y que es posible su aplicación, como a continuación se detalla:

Tabla 6

Juicio de expertos

N.º	Expertos	Aprendizaje de números
1	Dr. Roger Soto Quiroz	Aplicable
2	Mgtr. Emil Beraún Beraún	Aplicable
3	Mgtr. Milagros Romo Sandoval	Aplicable

Confiabilidad.

Para la confiabilidad del instrumento, la lista de cotejo se sometió a una prueba piloto en una población y muestra con similares características que las de la muestra en estudio. La confiabilidad de la lista de cotejo se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y

k es el número de preguntas o ítems.

Tabla 7

Confiabilidad – Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	N.º Ítems
Lista de cotejo sobre aprendizaje de números	,845	15

En el presente estudio el Alfa de Cronbach determinó que es de ,845 en la lista de cotejo, lo que indica que el instrumento tiene muy buen nivel confiabilidad.

Resultados

Tabla 4

Distribución de la cuantificación y representación

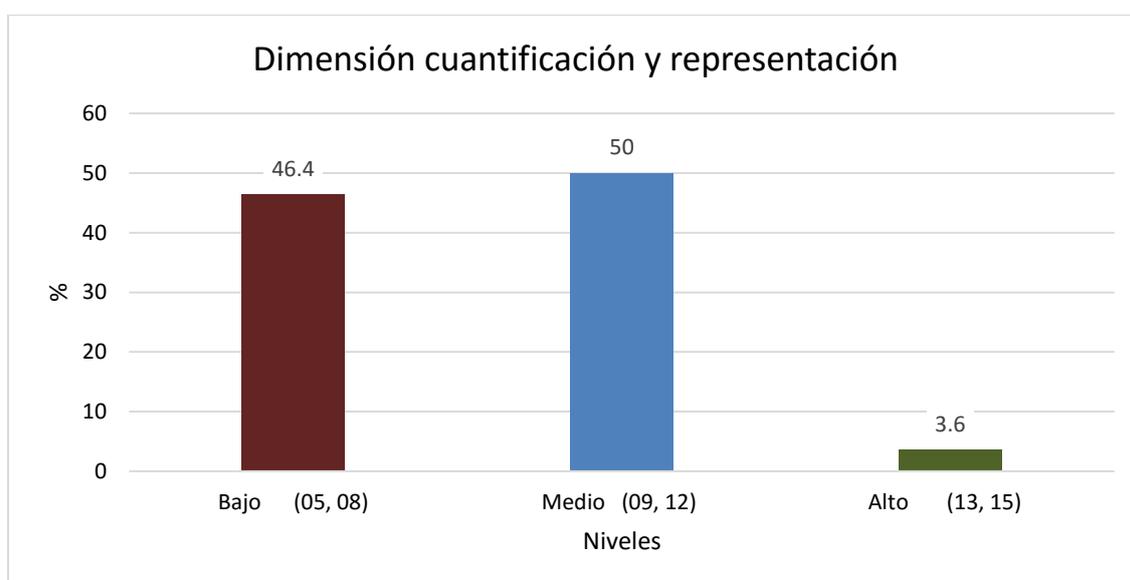


Figura 5. Niveles de la dimensión cuantificación y representación

Interpretación

En la figura 1 se puede observar, con respecto a los niveles de la dimensión Cuantificación y representación, que del 100% de los estudiantes de la muestra, el 50% presentan un nivel medio, el 46,4% un nivel bajo y el 3,6% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que los estudiantes de la muestra presentan niveles medianamente aceptables en la dimensión Cuantificación y representación.

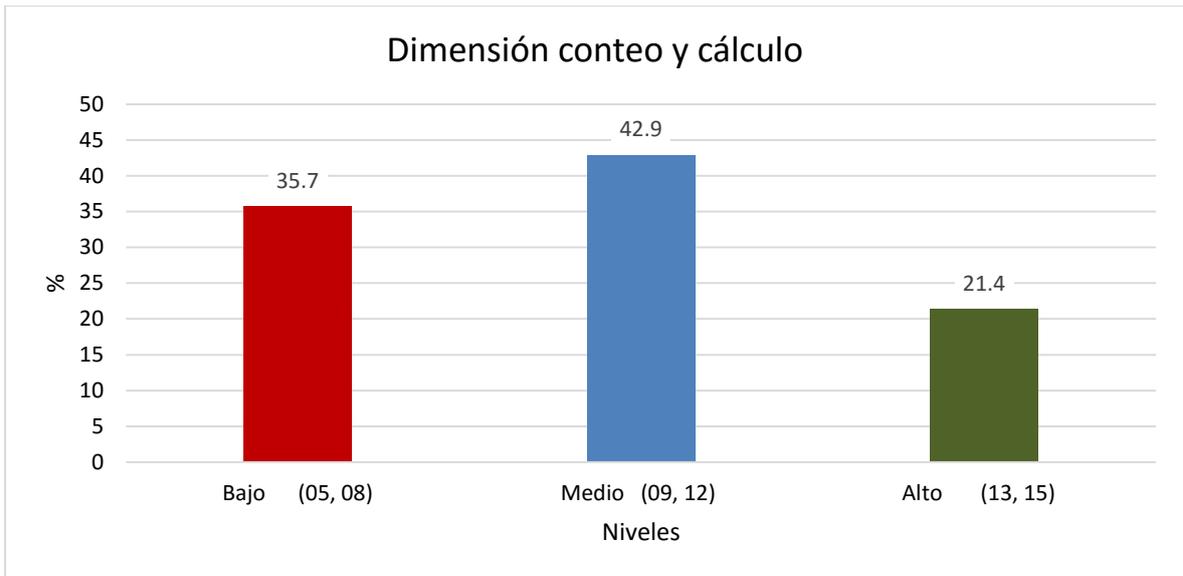


Figura 6. Niveles de la dimensión Conteo y cálculo

Interpretación

En la figura 2 se puede observar que, con respecto a los niveles de la dimensión Conteo y cálculo, del 100% de los estudiantes de la muestra, el 42,9% presentan un nivel medio, el 35,7% un nivel bajo, y el 21,4% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de la muestra presenta niveles inaceptables en la dimensión Conteo y cálculo.

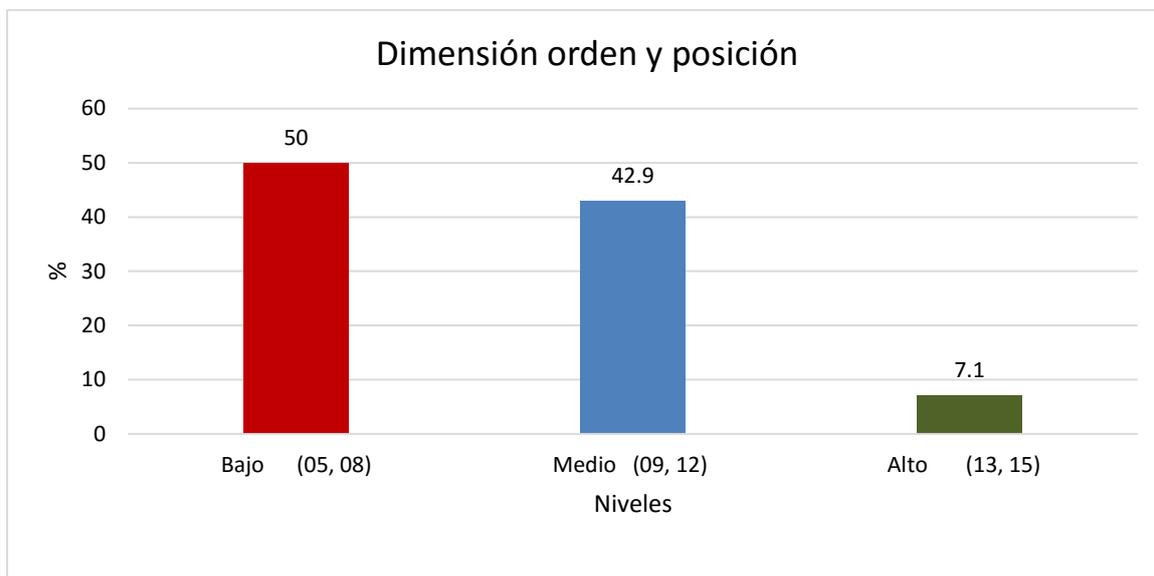


Figura 7. Niveles de la dimensión Orden y posición

Interpretación

En la figura 3 se puede observar que, con respecto a los niveles de la dimensión Orden y posición, del 100% de los estudiantes de la muestra, el 50% presentan un nivel bajo, el 42,9% un nivel medio, y el 7,1% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de la muestra presenta niveles inaceptables en la dimensión Orden y posición.

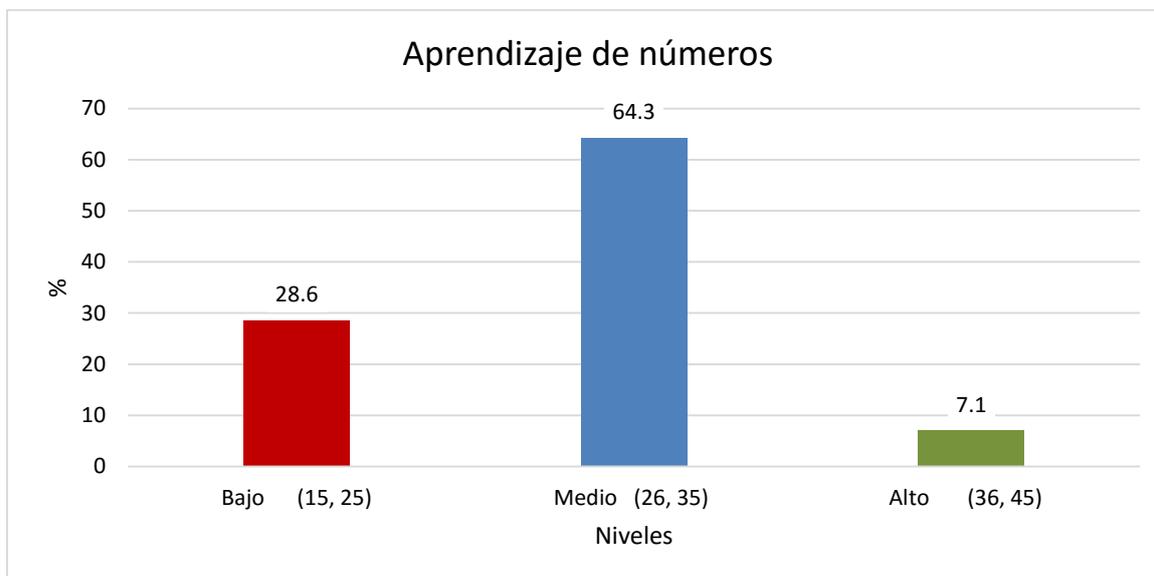


Figura 8. Niveles del aprendizaje de los números

Interpretación

En la figura 8 se puede observar que, con respecto al aprendizaje de los números, del 100% de los estudiantes de la muestra, el 64,3% presenta un nivel medio, el 28,6% un nivel bajo, y el 7,1% un nivel alto; ante ello se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes de la muestra presenta niveles medianamente aceptables en el aprendizaje de los números.

Discusión

Con respecto al objetivo general, se obtuvo como resultado que el 50% presenta un nivel medio, el 46,4 % un nivel bajo, y el 3,6 % un nivel alto; ante ello se puede afirmar que los estudiantes de la muestra presentan niveles medianamente aceptables en la dimensión Cuantificación y representación, lo que se relaciona con el estudio de Llufire (2014), Nociones básicas matemáticas y aprendizaje de números en estudiantes de 5 años de la institución educativa Miguel Grau Seminario de Villa María el Triunfo, 2014; presentado en la Universidad Nacional Federico Villarreal, en el que llegó a la siguiente conclusión: Existe una relación significativa entre las nociones básicas matemáticas y aprendizaje de números en estudiantes de 5 años. A su vez, coincide con el estudio de Guzmán y Marin, (2010), quien llegó a la siguiente conclusión: Existe un nivel medio del concepto de número en los estudiantes de la Escuela Pública 23222 de Michoacán.

Asimismo, con respecto al objetivo específico 1, se obtuvo como resultado que el 50% presenta un nivel medio, el 46,4% un nivel bajo, y el 3,6% un nivel alto, determinando niveles medianamente aceptables en la dimensión Cuantificación y representación. Este resultado se relaciona con el estudio de Soto (2011), Aprendizaje y conservación del número: un estudio experimental”, donde se llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes de 5 años lograron un nivel alto de aprendizaje y conservación de número durante el año académico 2010.

De la misma manera con el objetivo específico 2, se obtuvo como resultados que el 42,9% presenta un nivel medio, el 35,7% un nivel bajo, y el 21,4% un nivel alto, y se relaciona con el estudio de Martínez (2010), Adquisición de número por medio de la estrategia del aprendizaje a través del juego en pre escolar, en el que se llegó a la siguiente conclusión: La adquisición de la noción de número es un proceso cognitivo en el que los niños emplean el número de diversas maneras para resolver situaciones problemáticas; los niños empiezan contando de forma oral, pero en un principio esta numeración es indistinta.

Finalmente, con respecto al objetivo específico 3, se obtuvo como resultado que el 50% presenta un nivel bajo, el 42,9% un nivel medio, y el 7,1% un nivel alto

en la dimensión Orden y posición; lo que se relaciona con el estudio de Cerón y Gutiérrez (2013), La construcción del concepto de número natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos”, donde se llegó a la siguiente conclusión: Los estudiantes preescolares presentan niveles bajos en la construcción del concepto de número natural antes de la utilización de materiales manipulativos.

Conclusiones

Primera

Los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, presentan niveles medianamente aceptables en el aprendizaje de los números

Segunda

Los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, presentan niveles medianamente aceptables en la dimensión Cuantificación y representación.

Tercera

Los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015 presentan niveles inaceptables en la dimensión Conteo y cálculo.

Cuarta

Los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2015, presentan niveles inaceptables en la dimensión Orden y posición.

Recomendaciones

Primera

Se sugiere a las docentes del nivel inicial implementar programas extracurriculares para el logro del aprendizaje de números en los niños y niñas de 5 años y, de esta manera, lleguen preparados para el nivel primario.

Segunda

Se recomienda a las docentes utilizar estrategias motivadoras y participativas para que los niños y niñas de 5 años logren la cuantificación y representación de los números.

Tercera

Se sugiere a las docentes y padres de familia realizar ejercicios mentales y/o prácticos en el cálculo y conteo de números en actividades cotidianas de los niños y niñas.

Cuarta

Se recomienda a las docentes el uso de material didáctico de fácil manipulación para que los niños y niñas de 5 años realicen ejercicios y practiquen actividades de orden y posición.

Referencias

- Bermejo, V. (1990). *El niño y la aritmética. Instrucción y construcción de las primeras nociones aritméticas*. Barcelona: Paidós.
- Brissiaud, R. (1993). *El aprendizaje del cálculo. Más allá de Piaget y de la teoría de conjuntos*. Madrid: Visor.
- Brousseau, G. (2007). *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Cerón, A. y Gutiérrez, H. (2013). *La construcción del concepto de número natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos*. Colombia: Universidad del Valle.
- Cruz, J. (2001). *Incidencia del juego de lanzamiento en el proceso de construcción del concepto de número en niños de 5 años*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Cruz, M. (2011). *Incidencia del juego de lanzamiento en el proceso de construcción del concepto de número en niños de 5 años*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Díaz, M. (2011). *Adquisición de la noción de número natural*. Honduras: Universidad Tecnológica Centroamericana.
- Gabaldon, P. (1999). *Utilización de las regletas de Cousiniere como recurso metodológico para el desarrollo de la noción de número en niños y niñas de 5 años*. Lima, Perú: Universidad La Unión.
- Gómez, B. (2010). *Actividades lúdicas para desarrollar la capacidad de cálculo en alumnos de 5 años*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Gellman, R. y Gallistel, C. (1997). Non-Verbal Numerical Cognition: From Reals to Integers. *Trends in Cognitive Science*, 4(2).
- Gómez, R. (2009). *Actividades lúdicas para desarrollar la capacidad de cálculo en alumnos de 5 años*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

- Guzmán, I. y Marin, R. (2010). *Concepto de número en el preescolar, de tipo descriptiva simple y diseño no experimental, transversal*. Universidad Pedagógica Nacional de Michoacán, México. Recuperado de file:///C:/Documents%20and%20Settings/INTEL/Mis%20documentos/Downloads/308-1375-1-PB.pdf
- Hernández, H. (2011). *Dificultades de la suma y la resta en niños de primer grado de educación primaria*. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Hernández, F. y Soriano E. (1997). *La enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la educación primaria una experiencia didáctica*. Murcia. Servicios de Publicaciones.
- Llufire, N. (2014). *Nociones básicas matemáticas y aprendizaje de números en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" de Villa María el Triunfo, 2014*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Martínez, J. (2009). *Adquisición de número por medio de la estrategia del aprendizaje a través del juego en pre escolar*. Perú: Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Piaget, J. (1982). *Génesis del número en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J. (1983). *Tratado de lógica y conocimiento científico. Epistemología de la matemática*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, J. y García, R. (2004). *Psicogénesis e Historia de la Ciencia.*, México: Siglo XXI
- Rencoret, M. (2001). *Iniciación Matemática, un modelo de jerarquía de enseñanza*. Santiago: Andrés Bello.
- Soto, K. (2011). *Aprendizaje y conservación del número: Un estudio experimental*. Lima, Perú: Universidad La Unión.
- Thorndike, E. (1922). *Psicología de la aritmética*. New York: Mc Millan.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "Aprendizaje de números en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018" del (de la) señorita Húrsula María Siesquén Palacios, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 %

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de febrero de 2019



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Jefe de Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Feedback Studio - Google Chrome
 https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1051031963&o=1077271782&lang=es&is=1

feedback studio | Aprendizaje de números

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
 TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

Aprendizaje de números en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n.º 524 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:
 Hilaria María Nolasquen Palacios

ASESORA:
 Dra. Cussy Marcela Reyes Carhuajón

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
2	didacticaskarla.blogspot...	3 %
3	docplayer.es	1 %
4	es.wikipedia.org	1 %
5	biblioteca digital.univall...	1 %
6	www.docstoc.com	1 %

19:08 13/02/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SIESQUEN PALACIOS HURSULA MARIA
D.N.I. : 42151278
Domicilio : Av. Ramirez Merino N° 650
Teléfono : Fijo : Móvil : 958081647
E-mail : marfaedy.jyj@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado
Facultad : EDUCACIÓN e Idiomas
Escuela : EDUCACIÓN INICIAL
Carrera : EDUCACIÓN INICIAL
Título : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

[] Tesis de Post Grado
[] Maestría [] Doctorado
Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
SIESQUEN PALACIOS HURSULA MARIA

Título de la tesis:
APRENDIZAJE DE NÚMEROS EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 524 DEL DISTRITO
DE VILLA MARIA DEL TRUNFO, 2015

Año de publicación : 2015

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []

Firma : [Handwritten Signature] Fecha : 21/01/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Húrsula María Siesquén Palacios

INFORME TÍTULADO:

APRENDIZAJE DE NÚMEROS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 524 DEL DISTRITO DE VILLA
MARÍA DEL TRIUNFO, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: 17/10/2015

NOTA O MENCIÓN: 14



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima