



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**“PROGRAMA JUNTOS POR UN CORAZÓN VERDE PARA
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.P. CRAYOLAS DE CHICLAYO - 2015”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LINCENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

LEÓN NEYRA CHERYL LYN

ASESORA:

DRA. PALACIOS LADINES LOURDES GISELLA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

CHICLAYO – PERÚ

2016



ACTA DE SUSTENTACIÓN 2018/131

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 11:30 a.m. del día 22 de octubre del año 2018, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°2554-2018-UCV-CH, de fecha 17 de octubre del 2018, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: **"PROGRAMA JUNTOS POR UN CORAZON VERDE PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE CICNO AÑOS DE LA I.E.P. CRAYOLAS DE CHICLAYO - 2015"**, presentado por la Bachiller **LEON NEYRA CHERYL LYN**, con la finalidad de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN INICIAL, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario** : **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal** : **Mgtr. Maria Pilar Tirabanti Quiroz**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por unanimidad

Siendo las 12:00 m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 22 de octubre del 2018

Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Presidente

Mgtr. Maria Pilar Tirabanti Quiroz
Vocal

Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Secretaria

DEDICATORIA

A mis padres Miguel y Doris, a mis hermanas Shirley, Sheyla y a mis lindos sobrinos Luis Felipe y Estéfano que fueron mi motor y motivo para culminar mi investigación, brindarme su apoyo incondicional para poder culminar satisfactoriamente mi formación profesional.

Cheryl Lyn León Neyra.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la dicha de tener a mis padres quienes son mi apoyo incondicional y mi impulso para seguir adelante, especialmente a mi madrecita Doris Zoila quien me acompañó en cada amanecida y me alentó a no decaer frente a las dificultades.

Agradezco también a mis profesoras de la Universidad César Vallejo quienes me apoyaron en mi formación compartiéndome sus sabios conocimientos.


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cheryl Lyn León Neyra con DNI N° 43167991 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Julio de 2016.

A handwritten signature in cursive script, reading "Cheryl Lyn León Neyra", is written over a horizontal dashed line.

Cheryl Lyn León Neyra

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador:

Teniendo en cuenta los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; pongo a su consideración la tesis titulada: Programa Juntos por un Corazón Verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo – 2015

Los resultados de la investigación condujeron a demostrar que el programa Juntos por un Corazón Verde, tuvo una influencia significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años.

Señores Miembros del Jurado Calificador; estoy convencida de que con su alto criterio profesional sabrán reconocer los esfuerzos realizados con dedicación y perseverancia para culminar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación. Del mismo modo, espero sus valiosas sugerencias que permitirán enriquecer aún más esta investigación, sirviendo de apoyo a la comunidad educativa en la noble tarea de lograr la formación integral del educando.

LA AUTORA

ÍNDICE

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad Problemática	10
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	24
1.5. Justificación del estudio	24
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	24
II. MÉTODO	25
2.1. Diseño de investigación	25
2.2. Variables, operacionalización	26
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validez y confiabilidad	35
2.5. Métodos de análisis de datos	36
III. RESULTADOS	39
• Resultados del pre test antes de la aplicación del Programa Juntos por un Corazón Verde	39
• Resultados del post test después de la aplicación del Programa Juntos por un Corazón Verde	59
• Cuadro Comparativo del Pre test y Post Test	79
IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIÓN	81
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS	83
VIII. ANEXOS	85
Anexo N° 1: ESCALA PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL	85
Anexo N° 2: INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL	87
Anexo N° 3: PROGRAMA " JUNTOS POR UN CORAZÓN VERDE"	87
Anexo N° 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA	92
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	93
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	94

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio determinar la influencia del programa Juntos por un Corazón Verde en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I.P. CRAYOLAS de Chiclayo -2016. Por tal motivo se trabajó con una muestra poblacional de 26 niños. Se empleó una guía de observación sobre la conciencia ambiental basado en la tesis “Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años.” Los datos presentados fueron procesados en el programa de Excel. Después de haber aplicado el programa se pudo observar que el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años ha mejorado considerablemente, tal como se evidencia en las conclusiones del trabajo. En tal sentido se puede concluir que los niños llegaron a desarrollar una conciencia ambiental con medios y recursos adecuados para su edad.

Palabras claves: programa, conciencia ambiental, medio ambiente

ABSTRACT

This research work has as object of study to determine the influence of the program together for a green heart in the development of environmental awareness in children of 5 years of the Chiclayo - 2016 I.E.I.P. CRAYONS. That's why we worked with a population sample of 26 children. Is employed a guide of observation on the awareness environmental based in the thesis "strategies to promote it education environmental in them children and girls of 4 to 5 years." The data presented were processed in the program of Excel. After having applied the programme could be observed that the development of environmental awareness in children 5 years has improved considerably, as evidenced in the conclusion is work. In such sense is can conclude that those children arrived to develop a consciousness environmental with media and resources appropriate for his age.

Keywords: program, environmental awareness, environment.

I. INTRODUCCIÓN

El Perú es considerado uno de los países con un gran potencial en recursos naturales y humanos. La protección, la mejora y el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad de las generaciones presentes y futuras, por lo tanto, es imprescindible generar una sensibilización y conciencia ambiental.

1.1. Realidad Problemática

Según Alea (2006), define la conciencia ambiental como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente para el cuidado y conservación en relación con el medio ambiente. (Acebal, 2010)

Si vemos la realidad en la que vivimos podemos evidenciar que los problemas ambientales son objeto de preocupación cada vez mayor por parte de los gobiernos y las comunidades internacionales siendo una de las causas mayores la falta de conciencia ambiental en las personas. La falta de conocimientos y conciencia acerca del cuidado y conservación del medio ambiente hacen que las personas actúen como si no fuesen parte de él. Es por eso que se han originado los diversos problemas ambientales actuales como son la contaminación del aire, el agua y el suelo por basura doméstica, residuos industriales, gases de transporte vehicular, uso de agroquímicos, etcétera; y estos a su vez aumentan los problemas ambientales globales, entre ellos tenemos el efecto invernadero, el agujero de la capa de ozono, la desaparición de los bosques tropicales y el retroceso de los glaciares.

En el año 2013, UNESCO manifiesta que los cambios ambientales globales están estrechamente ligados a otras crisis sociales, políticas y económicas. Las consecuencias de la interacción de esos cambios y crisis se están extendiendo rápidamente por todo el mundo y afectan ya a los sistemas en los que se basa nuestra vida, así como a nuestros medios de

subsistencia y modos de vivir. Este comentario es reafirmado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) que en las estimaciones publicadas informa que unos 7 millones de personas murieron como consecuencia de la exposición a la contaminación atmosférica; entre las enfermedades producto a ésta contaminación están las enfermedades cardiovasculares, accidentes cerebrovasculares, y el famoso cáncer. Los países de ingresos bajos y medianos en las Regiones de Asia Sudoriental y del Pacífico Occidental de la OMS soportaron la mayor carga relacionada con la contaminación en 2012, con un total de 3,3 millones de muertes vinculadas con la contaminación del aire de interiores y 2,6 millones de muertes relacionadas con la contaminación atmosférica. (Jasarevic, 2014)

El Perú no es ajeno a los problemas de contaminación; hasta el año pasado la Organización Mundial de la Salud presentó un informe sobre la calidad del aire en 1600 ciudades del mundo, ocupando el puesto 18 en el listado de países –Sudamericanos con un índice de PM 2.5 de 38, y siendo Lima el departamento con mayor contaminación atmosférica. (Comercio, 2014)

A pesar de todo, en el Informe Nacional del Estado del Ambiente 2009-2011, con respecto a la conciencia ambiental a nivel de las Instituciones de Educación Básica, se ha notado un avance importante en el nivel de logros ambientales alcanzados. Del 7% de instituciones educativas con “logro ambiental destacado” del año 2009, se ha pasado al 12% en el año 2011, las cuales recibieron la “Bandera verde nacional con tres estrellas”, máximo galardón ambiental que anualmente se entrega a las instituciones educativas de logro ambiental destacado. (SINIA, 2011)

Según el Ministerio del Ambiente generar una fuerte conciencia ambiental pasa por definir una estrategia conjunta que permita involucrar a todos los ciudadanos en la promoción del desarrollo del país. Es por ello en el año 2012 se aprobó la Política Nacional de Educación Ambiental, donde su objetivo general es “Desarrollar la educación y la cultura ambiental

orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.” Y que debe incluirse en la temática ambiental de todos los colegios del país. (Ambiente, 2012)

En el Departamento de Lambayeque se realizó un estudio a cargo de la Dirección de Calidad Ambiental del Ministerio del Ambiente donde se reveló que la ciudad de Chiclayo es una de las treinta ciudades más contaminadas del Perú debido al incremento del mercado industrial: fábricas, fundiciones, grifos y ladrilleras las cuales emanan gran cantidad de dióxido de carbono, plomo y dióxido de azufre.

“Lo de la contaminación ambiental es una responsabilidad compartida entre la ciudadanía y las autoridades. Chiclayo demográficamente ha crecido en estos últimos años, pero de manera desordenada. Hechos como este han originado que se haga un manejo inadecuado de los residuos sólidos que arroja la población, lo que contribuye a su vez a que gran parte de la ciudad se contamine; otros factores son el parque automotor y la realización de obras sin hacer estudios de impacto ambiental”, manifestó Vicente Panta Samillán, presidente del Comité Regional Ambiental de Lambayeque. (Noticias, 2013)

En la I.E.I.P. Crayolas no se evidencia proyectos institucionales que contribuyan a desarrollar conciencia ambiental en los niños de nivel inicial. Dentro de su programación anual el área de ciencia se desarrolla realizando proyectos científicos “Pequeños científicos” donde los niños exponen experimentos sencillos, pero sólo queda en eso. Y los temas como el agua es desarrollado dentro de las aulas pero con una metodología tradicionalista. Otra desventaja que presenta la Institución Educativa es que sus espacios son angostos y no cuentan con áreas verdes.

Una de las causas que generó realizar el presente estudio es que las instituciones educativas no desarrollan actividades que les permitan desarrollar desde tempranas edades una conciencia ambiental, es decir no

reciben estímulos para el cuidado y conservación de nuestro ambiente. Otra causa es la limitación de los padres de familia a la interacción del niño con la naturaleza, dándoles prioridad al uso de objetos tecnológicos: tablet, celulares, videojuegos, etc. Generando en ellos una vida sedentaria y llamando así la aparición de enfermedades a temprana edad.

Para solucionar los problemas antes mencionados se propone realizar el programa Juntos por un Corazón Verde que influenciará en el desarrollo de una conciencia ambiental a edades tempranas, es decir dejar al niño que explore, interactúe con la naturaleza, que ellos mismos busquen la solución ante las dudas que tuviesen (indagación científica) y que a la vez desarrollen sus habilidades motoras, cognitivas, de lenguaje. Es hora de romper con viejos paradigmas: una educación monótona y abrir a una educación divertida, lleno de misterios, donde el mismo niño sea el que descubra y logre su propio aprendizaje.

1.2. Trabajos previos

Para la presente investigación se ha considerado dar a conocer algunos estudios realizados tanto a nivel internacional, nacional, regional y local relacionados con el desarrollo de la conciencia ambiental en niños en etapa preescolar.

A nivel mundial, podemos citar a los siguientes investigadores:

Parra, H, 2013 *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente- de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*, Colombia. Realizó un proyecto titulado Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente- de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda. Su finalidad fue construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de

tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de proyectos ambientales.

Dicho autor fue capaz de diseñar actividades y experiencias que ayudaron a que los estudiantes asumieran colectivamente responsabilidades y potenciaron sus capacidades de adquirir un compromiso para salvar el medio ambiente, además, permitió llevar al estudiante a demostrar su propia creatividad, libertad, originalidad, espontaneidad y respeto hacia todo lo que le rodea.

Dicha información nos reafirma la importancia de que los niños reciban actividades y experiencias que aporten a desarrollar y potenciar sus capacidades, habilidades ambientalistas, generando en ellos la concientización y el compromiso en el cuidado del medio ambiente.

Ayuntamiento de Barcelona (2010). Educando para la sostenibilidad: programa Agenda 21 escolar, realizado en Barcelona, España. Recuperado en el mes de junio del 2010 de <http://habitat.aq.upm.es/bpes/onu10/bp2304.html>

Tuvo por objetivo mejorar la calidad ambiental de centros educativos y de su entorno. Es un programa ganador en todo el mundo del Premio Internacional de Dubai y administrado de manera conjunta por el Programa Hábital de Naciones Unidas.

Los autores desarrollaron un programa basado en cinco fases: organización y planificación del mismo, sensibilización y motivación de la comunidad educativa, diagnóstico de la situación de partida del centro, plan de acción de las actividades para hacer más sostenible el centro educativo y su entorno, y comunicación y evaluación de las decisiones y los avances logrados; necesita la participación de toda la comunidad educativa, profesores, alumnos, familias y personal no docente.

El programa concluyó lo siguiente:

Hemos aprendido la importancia de coordinar la educación ambiental con una gestión coherente. Las escuelas demandan de la administración

edificios y servicios ajustados a criterios de sostenibilidad (ahorro energético, gestión de residuos, alimentos ecológicos, ecoproductos, etc.). Nuestra estrategia es establecer vínculos con los responsables municipales y procurar trabajar de manera coordinada para buscar las mejores soluciones posibles.

El programa antes mencionado se convierte en un modelo a seguir para la presente investigación pues su finalidad se asemeja a lo que se quiere lograr : niños tienen que investiguen, crean, toquen, construyan cosas, conocimientos con el mundo natural. Pero para que sea llevado a cabo es necesario contar con la participación de los demás agentes educadores: escuelas, padres de familia, comunidad para que se sumen a generar en el niño una conciencia ambiental desde tempranas edades.

Pereira, Rodriguez (2011). El aula abierta en espacios naturales: una experiencia en el Bosque Ramón Álvarez. Revista Electrónica Educare. vol. XV, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 211-222 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica Recuperado en el mes de junio 2011 de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804017.pdf>

Los autores presentan a los espacios naturales como una realidad educativa y a la vez como una estrategia para la formación de valores en educación ambiental y conservación. En dicha experiencia participan docentes, niños de instituciones educativas de la región

Llega a las siguientes conclusiones:

...es importante motivar a los cuerpos docentes de la región, para que hagan uso de las áreas silvestres cercanas a sus centros educativos, en pro de una mejor comprensión del ambiente natural y que, realmente, desarrollen discentes capaces de comprender que constituimos parte de un gran ecosistema y que nuestros actos impactan directamente en él. Para ello, es necesario el uso de estrategias de aprendizaje y metodologías participativas, reales y contextualizadas, que permitan la flexibilización

curricular verdadera, que integre a los diferentes actores sociales y, principalmente, a niños y niñas.

Los autores del presente artículo reafirmar que los docentes son los encargados de estimular en los niños el desarrollar de una conciencia ambiental, saliendo de ejecutar sesiones dentro del salón con materiales no estructurados, llevándolos a que los propios niños construyan sus aprendizajes y tomen nuevas experiencias con la realización de las sesiones fuera de los ambiente del salón. (contacto con la naturaleza.). Dicha investigación es de gran aporte para el presente proyecto pues las sesiones a realizar se ejecutarán llevando una metodología vivencial para el niño.

Duran, Anzueto, Velásquez (2014). *Guía Didáctica de Educación Ambiental para docentes “Formando corazones verdes”;* diseñada para contribuir a la mejora de las intervenciones docentes de educadoras y educadores chiapanecos. Recuperado el 24 de junio del 2014 de <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2013/12/guia-didactica-preescolar.pdf>.

Se fundamenta en los estándares curriculares de ciencias, las competencias y aprendizajes esperados, contenidos en el Plan de estudios y Programa de estudio. Guía para la educadora 2011, en congruencia con el enfoque vigente en la Educación Básica, la intención es fortalecer las competencias ambientales no sólo de los estudiantes de este nivel sino de madres, padres de familia y de la comunidad en general, para contribuir al cuidado del medio ambiente y caminar hacia la sustentabilidad.

Podemos rescatar del estudio anterior, que no sólo es influenciar a los niños a desarrollar conciencia ambiental desde el colegio; sino también involucrar a los otros agentes educativos: padres de familia y comunidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.

En el Perú, investigadores como:

Cabeza, C. (2012) *Influencia del método solución de problemas en el mejoramiento de la protección del medio ambiente de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1733 “Mi Mundo Maravilloso” de la ciudad de Trujillo. Revista de la Universidad de Trujillo.* Recuperada en el mes de junio 2012 de revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/download/240/250

El autor de la presente tesis tuvo como finalidad orientar a mejorar el aprendizaje de los educandos acerca de los cuidados que debemos tener y hacer para contribuir a la Preservación de nuestro Planeta Tierra. Dicho programa se desarrolló en 3 meses, el cual consistió de 20 sesiones de aprendizaje.

El estudio, concluyó:

Los profesores de Educación Inicial necesitan de agenciarse de nuevas metodologías aplicadas a la solución de problemas para mejorar la protección del medio Ambiente con los niños.

La presente investigación nos reafirma que no sólo es inculcarle conocimientos ambientalistas al niño sino también dependerá de las metodologías aplicadas por los docentes para incentivar el mejoramiento y la protección del medio ambiente.

Carrasco (2013) *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Lima.* Recuperado el día 14 de marzo del 2014 de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5147>

El tipo de investigación fue descriptiva utilizando encuestas cuyos indicadores que fueron realizados por medio de un Ecobarómetro.

Finalizando su estudio concluyó:

La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de

trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los niños.

La investigación analizada resalta que las estrategias planteadas a los niños en el nivel inicial deben de ser netamente vivenciales ya que así se están vinculando directamente con su entorno asegurando un aprendizaje significativo. Es por eso que es necesario que el docente se capacite y se actualice para que así pueda contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas.

Choquecondo y Helar Flores(2012) *Influencia del programa “Guardianes de la Ecología” en el desarrollo de la conciencia ambiental en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de educación primaria de la Academia “Pacífico” Ayaviri- Melgar-Puno-2012.* Se basó en las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental (Cognitiva, Afectiva, Activa, Conativa) insertadas en un instrumento de evaluación: lista de cotejo. Concluyeron:

“La Influencia del programa “Guardianes de la Ecología”, en el desarrollo de la conciencia ambiental, permitió la implementación de un conjunto de actividades y estrategias: pedagógicas, de limpieza, de reforestación y de reconocimiento de su entorno; obteniendo el incremento en sus conocimientos, cambios en sus actitudes y mayor nivel de participación en temas ambientales.”

Con respecto al estudio, podemos decir que dichos autores fueron capaces de diseñar, aplicar un programa basado en actividades y estrategias que promuevan el desarrollo de la conciencia ambiental, pudiéndose evidenciar los logros en conocimientos del cuidado y protección del medio ambiente. Si estos tipos de programas lo aplicáramos desde temprana edad podemos colaborar e ir induciendo en los niños una conciencia ambientalista. La

presente tesis servirá como modelo para llevar a cabo la investigación propuesta.

En Lambayeque, podemos citar a los siguientes investigadores:

Berreche, Ordinola (2013), *Programa de Actividades de Reciclaje para Estimular Hábitos de Conciencia Ambiental para niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 015 “Santa María de los Niños” Lambayeque*. Finalizando el estudio, concluyeron:

De acuerdo a las experiencias vividas en la ejecución de este trabajo de investigación, se pudo llegar a la conclusión de que es importante y necesario que el tema de reciclaje sea abordado en las diferentes instituciones educativas, haciendo especial énfasis en la etapa de educación inicial, con la finalidad de lograr en los niños la sensibilización ante la conservación de su medio ambiente.

En base a ésta conclusión podemos decir que las estrategias, actividades que son experiencias directas con la naturaleza resultan útiles para lograr en los niños el desarrollo de una conciencia en la conservación con su medio ambiente.

Sotomayor, Sánchez, Díaz (2013), *Estrategias Educativas para la formación ambiental en el nivel primario del departamento de Lambayeque*, se basó en las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa y las regularidades del proceso formativo ambiental en interacción con la esencia social, creativa, investigativa y constructiva del niño, en donde el método participativo sea el eje articulador que garantiza la formación ambiental de los niños de Educación Primaria de Lambayeque.

Al finalizar el estudio, concluyó

“La currícula del área de ciencia y ambiente, pretende que el niño y la niña aprendan a vivir sin destruir el ambiente; a mantener una actitud constante de conservación entendida como una práctica de aprovechamiento racional de sus recursos naturales.”

Se puede reafirmar, ante la conclusión anterior, que es necesario que el niño desde edades tempranas sea estimulado con la interacción de su medio, que se infunda el cuidado y conservación de ella y que vean a la naturaleza como una herramienta de aprendizaje.

Farje, J. (2013) Propuesta didáctica para desarrollar la cultura medio ambiental de estudiantes de colegio piloto de Chachapoyas, Perú. Revista Ciencia y tecnología. Vol 9, Núm.3. Recuperado el día 13 de marzo del 2013 de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/349>

El objeto de estudio fueron los estudiantes de educación básica regular, matriculados el año 2011, nivel primario del colegio público, Santiago Antúnez de Mayolo de Chachapoyas, Perú. En el citado colegio estudian mujeres y varones cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años.

Llegó a la conclusión que la aplicación de la propuesta didáctica mejoró considerablemente la cultura ambiental de los estudiantes en el manejo de la basura y conocimiento y uso de plantas medicinales demostrando ser una buena alternativa para desarrollar la cultura ambiental de los estudiantes de educación básica regular.

En la investigación antes mencionada nos reafirma que un programa referido a la educación ambiental trae consigo buenos resultados sobre todo despertar en ellos el compromiso con el medio ambiente realizando acciones de mejora.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Existen diversas teorías que nos reafirman la importancia del medio ambiente para el desarrollo del individuo y cómo influye en la enseñanza de la educación ambiental. Entre ellas tenemos:

En la teoría de Piaget (1947) nos dice que el niño desde que nace interactúa con el medio. La inteligencia del ser humano hace que el

individuo se adapte fácilmente al medio que lo rodea, es decir el niño interactúa constantemente con su entorno y de esta manera asimila la experiencia, incorporándola a su estructura mental. Luego de varias experiencias la modifica para adecuarse a la realidad como “consecuencia de los procesos de asimilación y acomodación” (Guía Práctica de Actividades para Niños Preescolares, Tomo I, 1987:26, citado Lobo 2008)

Jean Piaget admite que la formación del pensamiento como el desarrollo progresivo de sus modelos innatos de conducta, generan y ejercitan en el medio ambiente.

La Epistemología Genética es considerada como el estudio del desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica y genética: donde el medio ambiente es un factor determinante que permite describir el curso del desarrollo, ya que son las situaciones y las interacciones que se producen dentro del medio ambiente, las que permiten la adquisición de operaciones mentales que son básicas para el individuo

En la teoría de Bronfenbrenner (1987) Expone que el medio natural es fundamental para el desarrollo integral; esto significa que este proceso se da a través de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo y las propiedades cambiantes de los diferentes entornos donde el individuo se desarrolla.

Bronfenbrenner (1987) considerando que todo lo que le rodea y lo afecta directa e indirectamente: la familia, los hogares de atención integral, los centros de educación inicial es significativo para la vida en futuro ,la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para protección integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo. De allí deriva una práctica educativa que considere las múltiples variables o entornos (y sus interacciones) que influyen para que el desarrollo se produzca en forma integral y armónica , la familia, la escuela, los centros de cuidado, las leyes de protección infantil, las condiciones sociales y económicas. Influencias que aun cuando sean

indirectas afectan al desarrollo. Por lo cual la práctica educativa debe estar abierta a la familia y la comunidad de manera que se produzcan interacciones positivas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña.

Teoría de Kohlberg (1987) defiende que educar éticamente a las personas para una ciudadanía democrática requiere hacer ciertas opciones de valor. Nos dice que el desarrollo del razonamiento moral es promovido en la interacción del sujeto con su medio y es paralelo al desarrollo cognitivo; este desarrollo tiene lugar a través de estructuras o estadios evolutivos. Conforme la persona va evolucionando a través de los distintos niveles y estadios, progresa hacia una mayor autonomía moral, se va produciendo un descentramiento de sí mismo y unos juicios morales basados en el principio de justicia universal. Es decir, el desarrollo moral de la persona se dirige hacia la reciprocidad en las acciones del yo y los otros, y hacia la resolución de los problemas morales, considerando idéntica dignidad y valor de todas las personas; no se limita a interiorizar las normas sociales, sino que forman nuevas estructuras a partir de la interacción con su medio. El medio externo puede potenciar o frenar el crecimiento del razonamiento moral, pero no puede variar la orientación evolutiva.

En la **Teoría de Vigotsky** considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para ello se tiene presente dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Lev Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y

aprendizaje: el desarrollo está ligado por procesos que son aprendidos mediante la interacción social; y el aprendizaje humano supone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodea. También nos dice que los significados provienen del medio social externo, éstos deben ser asimilados e interiorizados por cada niño concreto.

Según Heike Freire (2011), “Los niños desde pequeños tienen una atracción innata hacia la naturaleza. Pero necesitan un poco de "salvajismo", mancharse las manos con barro, subirse a un árbol, etc., y lo están perdiendo, aunque en cuanto se lo ofreces, lo disfrutan.” También nos dice que muchos de los problemas de la infancia de hoy en día, como el estrés, la obesidad, la depresión o la hiperactividad, se pueden achacar a esa falta de contacto con la naturaleza. Numerosos estudios señalan que los niños que pasan más tiempo al aire libre:

- Tienen mejor salud y caen menos enfermos que quienes van a guarderías cerradas.
- Desarrollan más sus habilidades motoras, algo básico para otros desarrollos mentales, cognitivos, del lenguaje, etc.
- Sufren menos problemas de acoso escolar, bullying o conflictividad cuando están en espacios abiertos, aunque no tienen por qué ser verdes.
- Desarrollan más su capacidad de concentración. Se ha visto que ayuda a niños con problemas de TDAH (trastorno de déficit de atención e hiperactividad). Muchos de los problemas de atención de los niños se deben a que están hiper estimulados. Tienen juguetes de colores, luces, sonidos estridentes, mientras que la naturaleza es más suave. Por eso también invitaría a un consumo responsable. No les llenemos de cosas a los niños. (Freire, 2011)

Es por eso que la autora recalca en el ámbito de la educación el trabajo con los niños "análisis riesgo-beneficio": donde se les anima a que

observen los riesgos y qué beneficios pueden sacar y así asumir y cómo se pueden proteger el medio ambiente que los rodea.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I.P. Crayolas de Chiclayo 2016?

1.5. Justificación del estudio

A partir de las dificultades presentadas en dicha investigación, la razón fundamental que permite desarrollar la investigación es generar en los niños, a edad temprana, una conciencia ambiental para la cual se implementará un programa titulado Juntos por un Corazón Verde

La tesis en cuestión presenta una referencia significativa que beneficiará a 67 niños de 5 años de la I.E.I.P. Crayolas.

1.6. Hipótesis

Si se implementara el Programa Juntos por un corazón Verde se contribuirá al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I.P. Crayolas de Chiclayo.

1.7. Objetivos.

General

Determinar la influencia del programa *Juntos por un Corazón Verde* para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo 2016.

Específicos

- ✓ Analizar los sustentos teóricos y metodológicos de la primera infancia sobre el proceso del programa Juntos por un Corazón Verde que se aplica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas.
- ✓ Identificar el estado actual de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas.
- ✓ Implementar el programa Juntos por un Corazón Verde para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas.
- ✓ Comparar los resultados de la evaluación inicial y final para determinar las diferencias de la aplicación del programa.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se aplicará es pre experimental, cuyo esquema es:

Esquema

GE: O₁ X O₃
--

GE: Grupo experimental

O₁ : Pre test GE

X : Programa

O₃ : Post test GE

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (componentes de las variables)	Indicadores	Escala de medición
Variable Dependiente Conciencia Ambiental.	Sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente para el cuidado y conservación en relación con el	La conciencia ambiental será medida mediante : Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los estados del agua realizando pequeños experimentos. • Identifica el ciclo de vida de la planta mediante una maqueta. • Identifica los animales por sus características y su hábitat mediante un organizar gráfico. • Identifica las alternativas de solución para los residuos sólidos (3R) mediante un mural. • Conoce los tipos de suelo mediante • Conoce la importancia del aire en los seres vivos mediante un experimento. 	Intervalo

	<p>medio ambiente.</p> <p>Alea (2006) citado por Acebal (2010)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dime nsión Afectiva 	<p>Menciona los principales contaminantes del agua a través de un organizador gráfico.</p> <p>Conoce los beneficios de las plantas mediante un video.</p> <p>Menciona las acciones para el cuidado de las mascotas mediante la elaboración de carteles.</p> <p>Menciona los principales formas de contaminación mediante la elaboración de un organizador gráfico.</p> <p>Identifica los problemas de contaminación del suelo mediante imágenes.</p> <p>Menciona los principales contaminantes atmosféricos mediante imágenes</p>	
--	--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Dime nsión Conativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona la importancia del cuidado del agua mediante la elaboración de carteles. • Brinda alternativas de solución para el cuidado de las plantas a través de la elaboración de carteles. • Señala acciones positivas y negativas en el cuidado de los animales a través de un cuadro comparativo. • Realiza acciones de reciclaje mediante la recolección de objetos. • Aporta soluciones para la contaminación del suelo. • Señala la manera de cuidar el aire mediante un tríptico. 	
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Dime nsión Activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica el uso ecoeficiente del agua • Participa en el cuidado de las plantas colocando carteles en los jardines. • Participa por medio de un pasacalle sobre las medidas de protección y cuidado de los animales domésticos. • Elaboración materiales educativos usando materiales reciclables • Participa elaborando carteles para el cuidado de nuestro suelo. • Participa elaborando un mural para el cuidado del aire. 	
Variable Independiente: Programa <i>Juntos por</i>	Es el conjunto de estrategias y	El programa Juntos por un corazón verde se ejecutará a	<ul style="list-style-type: none"> • Agua 	Describe los cambios que sufren los objetos o materiales por una acción sobre ellos (al ser	Intervalo

<p><i>un Corazón verde.</i></p>	<p>acciones coordinadas u organizadas que van a garantizar la construcción de una cultura de conservación del medio ambiente en los niños del nivel preescolar, orientados en las Rutas</p>	<p>través de 20 sesiones de aprendizaje en el área de Ciencias Y Ambiente con los niños de la muestra durante 10 semanas.</p>		<p>mezclados, expuestos al calor, o al ejercer una fuerza sobre ellos).</p> <p>Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente.</p> <p>Propone ideas y describe su alternativa de solución en el ahorro del agua.</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Plantas 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe el ciclo vital de la planta. • Expresa lo que piensa sobre los beneficios de la planta que ayudan a mejorar su ambiente. • Describe el crecimiento de los seres vivos. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Animales 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir. • Describe el crecimiento de los seres vivos. 	

	<p>del Aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente de nuestro país, bajo el enfoque de aprendizaje por competencias y utilizando los nuevos procesos pedagógicos educativos. (Figuerola,</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir. • Relaciona a los seres vivos con el ambiente en donde habitan. • Propone ideas y describe su alternativa de solución, mediante un pasacalle. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Reciclaje 		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión sobre acciones humanas que deterioran su ambiente. • Expresa lo que piensa sobre las acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente. • Expresa su opinión sobre acciones humanas que deterioran su ambiente. • Expresa lo que piensa sobre las acciones humanas 	

	<p>Maritz a y Cheryl León, 2014.)</p>		<p>que ayudan a mejorar su ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa lo que piensa sobre acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente, como distribuir nuestra basura por contenedores. • Comunica cómo construyó su prototipo: juguete educativo. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Suelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir. • Expresa lo que piensa sobre las acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente mediante la elaboración de carteles. • Describe las características y necesidades que los seres vivos tienen para vivir. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Aire 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe y propone alternativas de solución al cuidado del aire. • Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente. • Expresa lo que piensa sobre las acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente mediante la elaboración de un mural. • Expresa lo que piensa sobre las acciones humanas que ayudan a mejorar su medio ambiente.
--	--	--	--	---

2.3. Población y muestra

Población

La población estará conformada por 74 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Crayolas de Chiclayo 2015

Tabla 1

Población de los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas - Chiclayo

<i>Aulas</i>			<i>Total</i>
	<i>M</i>	<i>F</i>	
<i>Crayolita verde limón 5 años A</i>	15	9	24
<i>Crayolita verde limón 5 años B</i>	13	13	26
<i>Crayolita verde limón 5 años C</i>	11	13	24
<i>TOTAL</i>			74

Fuente: Nómina de matrícula del año 2016.

Fecha: Abril 2016

Muestra

La muestra de estudio se seleccionó mediante la técnica del azar simple considerando las 3 aulas de 5 años, a fin de obtener los grupos de investigación. Estará conformada por los 26 niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo.

Tabla 2

Muestra de los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo

<i>Grupo</i>	<i>Aula</i>			<i>Total</i>
		<i>M</i>	<i>F</i>	
<i>Experimental</i>	<i>5 años B</i>	13	13	26

Fuente: Nómina de matrícula del año 2016.

Fecha: Abril 2016

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Observación de campo

La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva, se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados.

Fichas de observación

Se detalla con precisión los acontecimientos, sucesos, comportamientos que realiza el niño durante la ejecución de una sesión.

Lista de cotejo

Relación de Actividades a realizar por el niño ante un determinado tema, con la valoración de sí lo logra, no lo logra y su respectiva observación.

Instrumento de Evaluación: Pautas de Observación, consta de 16 ítems distribuidas en las 4 clasificaciones: plantas, animales, agua, reciclaje; teniendo como parámetros evaluativos: siempre, a veces y no lo intenta.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez: El instrumento Escala para medir la Conciencia Ambiental, fue validado por docentes de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito en la tesis: Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años (ver anexo)

Confiabilidad: Se han empleado en el proyecto Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años en Quito llegando a obtener resultados mayores a 80% de efectividad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis estadístico de los datos se empleará la estadística descriptiva e inferencial. Las medidas estadísticas que se utilizarán son:

a) Frecuencia Relativa

$$\% \frac{f}{n}(100)$$

Dónde:

% = Porcentaje

f = Frecuencia absoluta

n = Tamaño de muestra

100 = Valor constante.

b) Medidas de tendencia central

Media Aritmética (X): Esta medida se empleará para obtener el puntaje promedio de los alumnos después de la aplicación del pre test y post test.

$$\bar{X} = \frac{\sum Xi fi}{n}$$

Dónde:

\sum = Sumatoria

Xi = Valores o puntajes

n = Tamaño de muestra

c) Medidas de dispersión

Varianza (S): Esta medida proporciona información sobre el grado de dispersión de los valores de una serie con respecto a su media aritmética.

$$S^2 = \frac{\sum fi di^2}{n}$$

Dónde:

S^2 = Varianza

$\sum fi di^2$ = Sumatoria del producto de la frecuencia por el cuadrado de la desviación.

n = Tamaño de muestra

Desviación Estándar (S): Esta medida indica el grado en que los datos numéricos tienden a extenderse alrededor del valor promedio.

Dónde:
$$S = \sqrt{\frac{\sum fi di^2}{n}}$$

S = Desviación Estándar

$\sum fi di^2$ = Suma de producto de la frecuencia por el cuadrado de cada una de las desviaciones.

n = Tamaño de alumnos

Coefficiente de Variabilidad (C.V.): Esta medida sirve para determinar el grado de homogeneidad del grupo en estudio que se analiza.

$$C.V. = \frac{S (100\%)}{X}$$

Dónde:

C.V. = Coeficiente de variabilidad

S = Desviación estándar

X = Media aritmética

100 = Valor constante

d) Prueba t de Student (Para la prueba de hipótesis)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma_p \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}}$$

Dónde:

- t = Valor estadístico de la prueba t de Student.
- \bar{X}_1 = Valor promedio del grupo 1.
- \bar{X}_2 = Valor promedio del grupo 2.
- sp = Desviación estándar ponderada de ambos grupos.
- N1 = Tamaño de la muestra del grupo 1.
- N2 = Tamaño de la muestra del grupo 2.

III. RESULTADOS

Para la presente investigación se aplicó a los niños un instrumento con 20 ítems que nos permitía evidenciar el nivel de conciencia ambiental antes de llevar a cabo el programa Juntos por un Corazón Verde. Los resultados se detallan a continuación:

Tabla 3

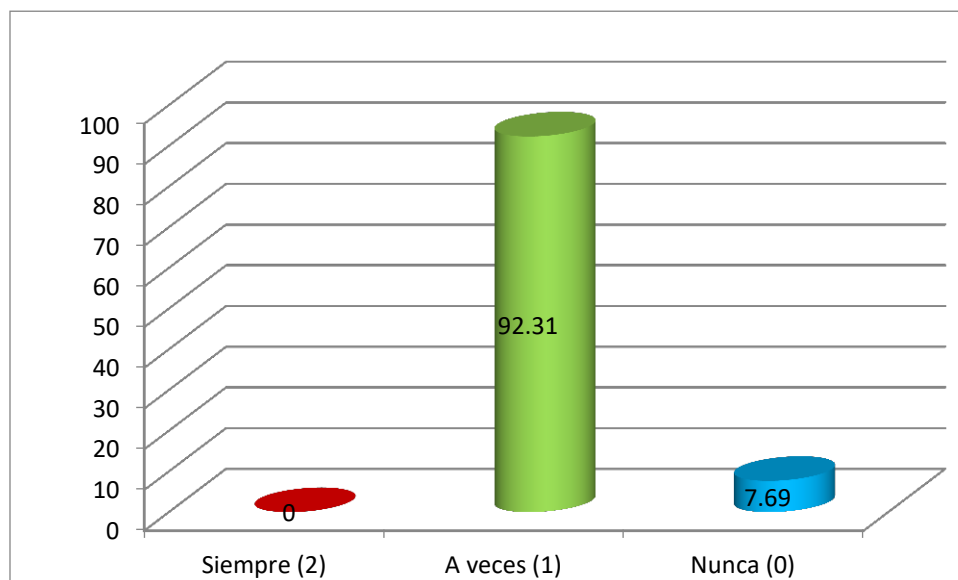
Identifica los estados del agua.

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	0	0.00
<i>A veces (1)</i>	24	92.31
<i>Nunca (0)</i>	2	7.69
<i>Total</i>	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 3

Identifica los Estados del Agua



Interpretación: Podemos observar en el gráfico que un 92.31% de ellos sólo reconocen 2 estados del agua (a veces), y un 7.69% no identifican los estados del agua.

Tabla 4

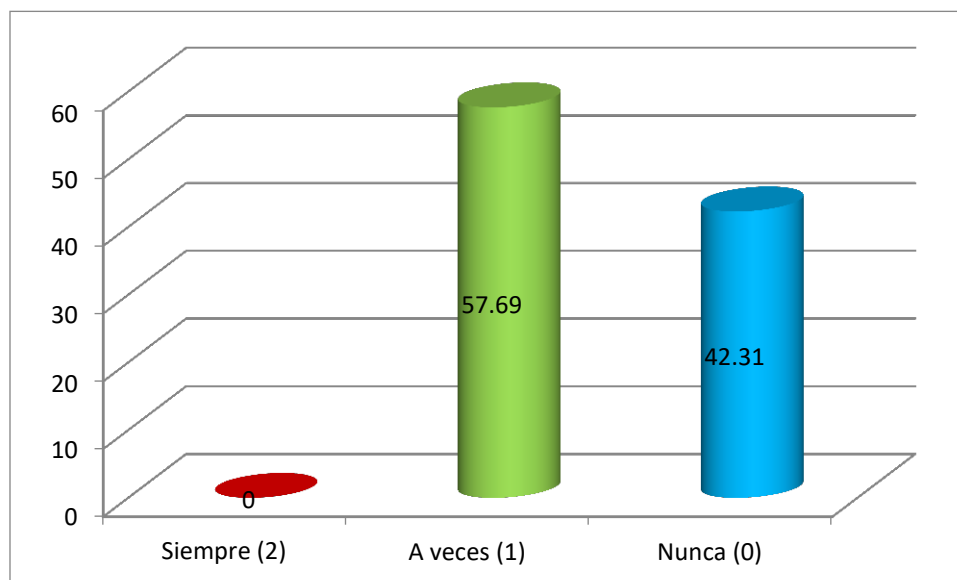
Menciona contaminantes del agua

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	15	57.69
Nunca (0)	11	42.31
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 4

Menciona contaminantes del agua



Interpretación: Apreciamos en el gráfico anterior que un 57.69% de los niños mencionan algunas (1 o 2) maneras de contaminar el agua y un 42.31% de ellos no mencionan ninguno.

Tabla 5

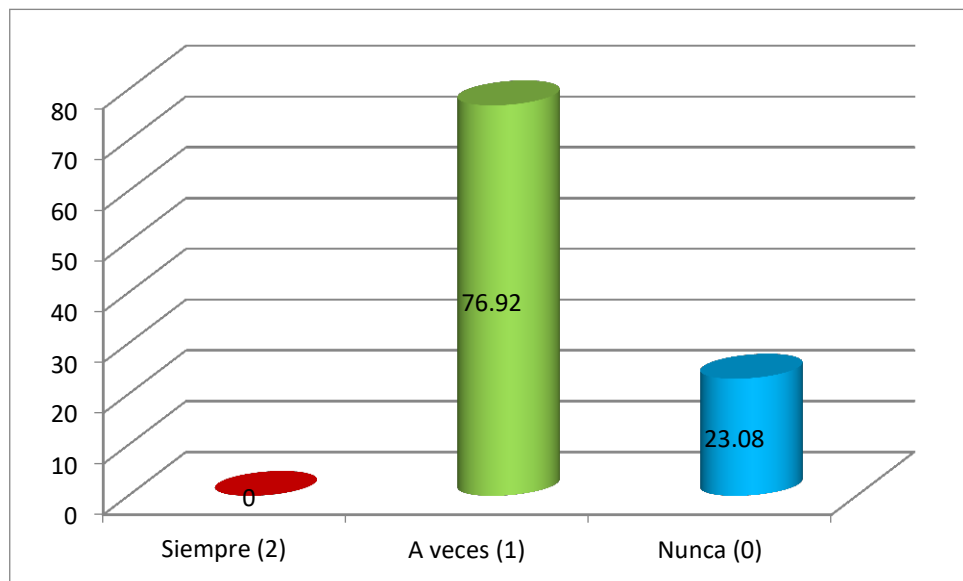
Importancia del Cuidado del agua

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	0	0.00
<i>A veces (1)</i>	20	76.92
<i>Nunca (0)</i>	6	23.08
<i>Total</i>	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 5

Importancia del cuidado del agua



Interpretación: Observamos en el gráfico que el 76.92% de los niños a veces le dan la importancia al cuidado del agua y el 23.08% no lo hacen (por ejemplo dejan los caños abiertos)

Tabla 6

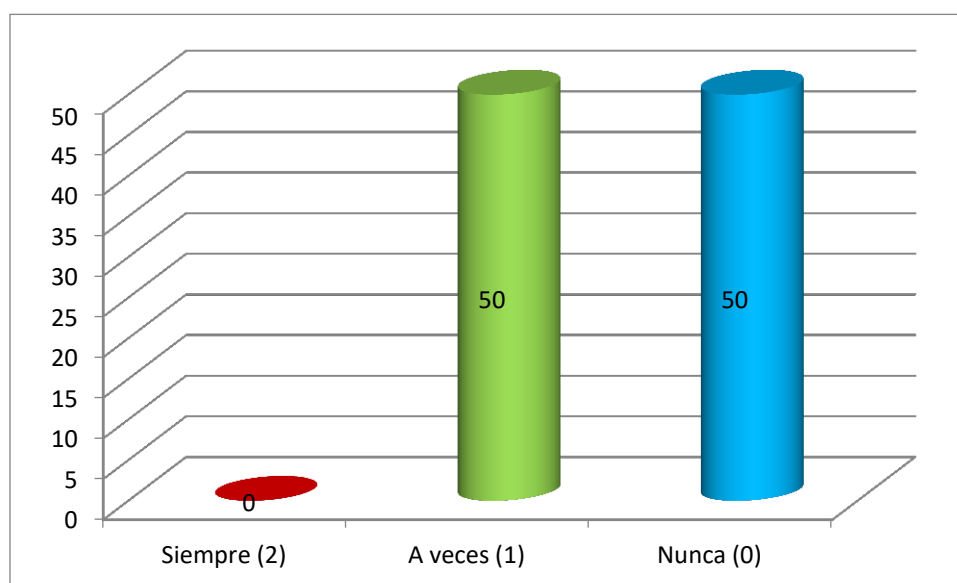
Practica el uso ecoeficiente del agua.

	N° de niños	%
<i>Siempre (2)</i>	0	0.00
<i>A veces (1)</i>	13	50.00
<i>Nunca (0)</i>	13	50.00
<i>Total</i>	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 6

Practica el uso ecoeficiente del agua



Interpretación: Se observa que la mitad de los niños de nuestra muestra a veces practican el uso ecoeficiente del agua, pero el 20 de ellos no lo realizan.

Tabla 7

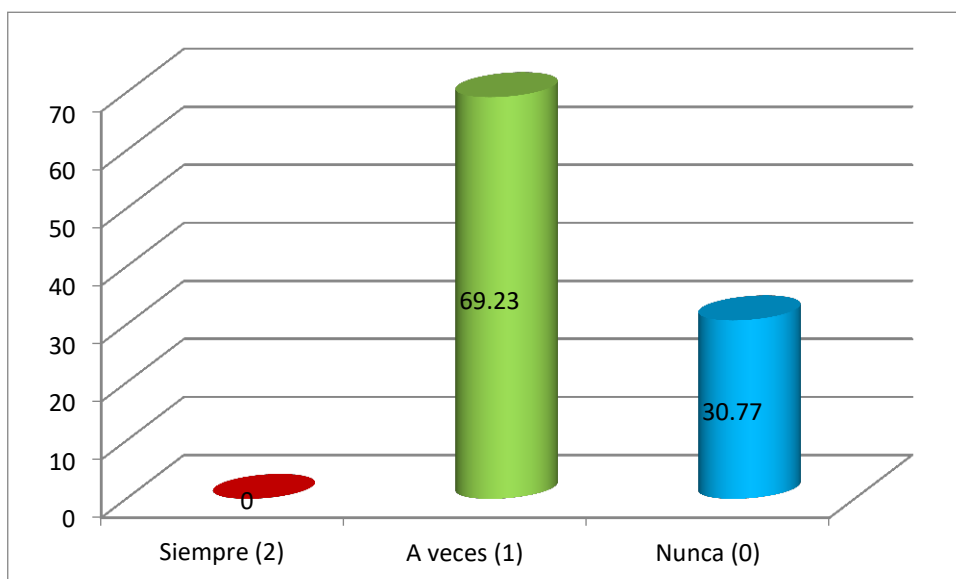
Identifica el ciclo de vida de la planta.

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	18	69.23
Nunca (0)	8	30.77
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 7

Identifica el ciclo de vida de la planta.



Interpretación: Se aprecia en el gráfico que un 69.23 % de los niños identifican y orden algunos ciclos de la vida de la planta. Pero el 30.77% no reconocen ni saben cómo es el ciclo de vida de una planta.

Tabla•8

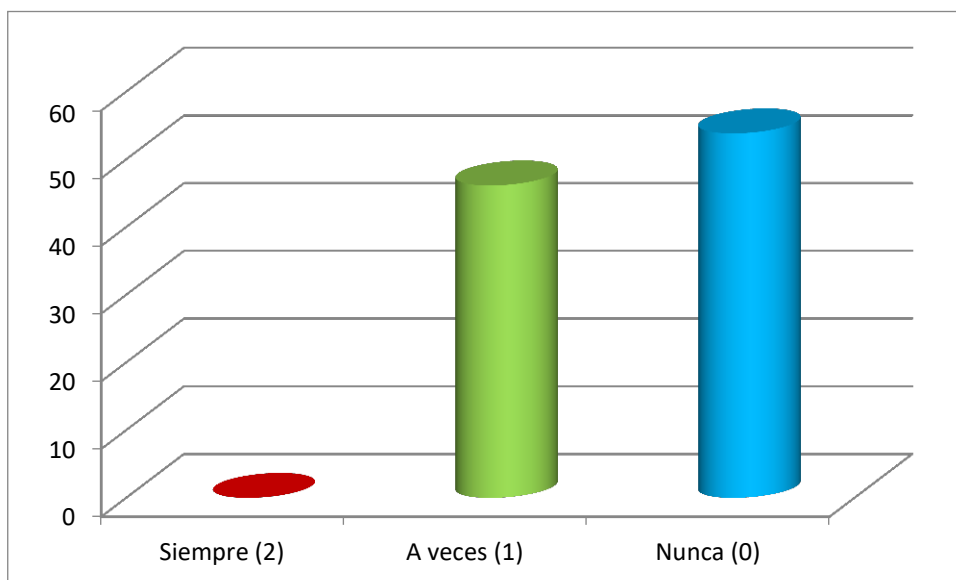
Conoce los beneficios de las plantas.

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	0	0.00
<i>A veces (1)</i>	12	46.15
<i>Nunca (0)</i>	14	53.85
<i>Total</i>	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 8

Conoce los beneficios de las plantas.



Interpretación: Podemos observar que el 53.85% de los niños de 5 años no conocen los beneficios que nos brindan las plantas; sólo un 46.15% conocen algunos beneficios de ellas.

Tabla 9

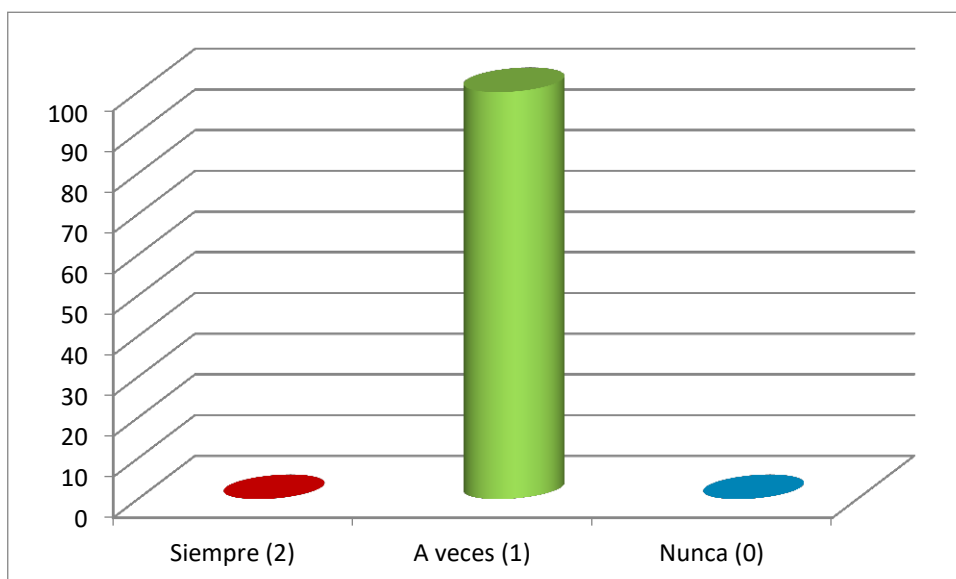
Brinda alternativas de solución para el cuidado de las plantas.

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	26	100.00
Nunca (0)	0	0.00
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 9

Brinda alternativas de solución para el cuidado de las plantas.



Interpretación: Se aprecia en el gráfico que el 100% de los niños de 5 años brindan algunas alternativas de solución (1 o 2) en cuanto al cuidado de las plantas.

Tabla 10

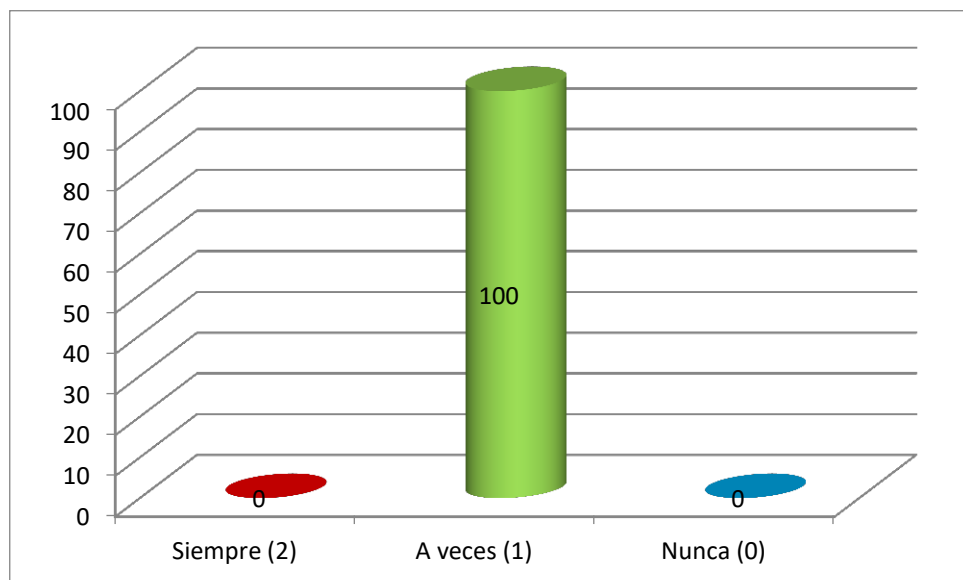
Participa en el cuidado de las plantas.

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	26	100.00
Nunca (0)	0	0.00
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 10

Participa en el cuidado de las plantas.



Interpretación: Observamos que el 100% de los niños de nuestra muestra a veces participan en el cuidado de las plantas

Tabla 11

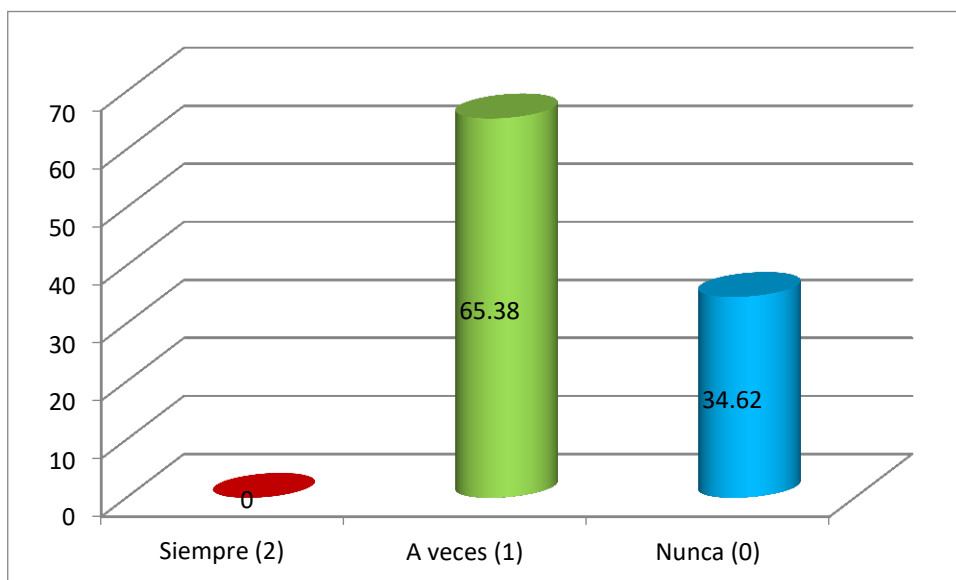
Identifica los animales por sus características y su hábitat.

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	0	0.00
<i>A veces (1)</i>	17	65.38
<i>Nunca (0)</i>	9	34.62
<i>Total</i>	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N°11

Identifica los animales por sus características y su hábitat.



Interpretación: Podemos observar en el gráfico que el 65.38% de los niños a veces identifica las características y el hábitat de los animales: pero el 34.62% de ellos no logran identificarlo.

Tabla 12

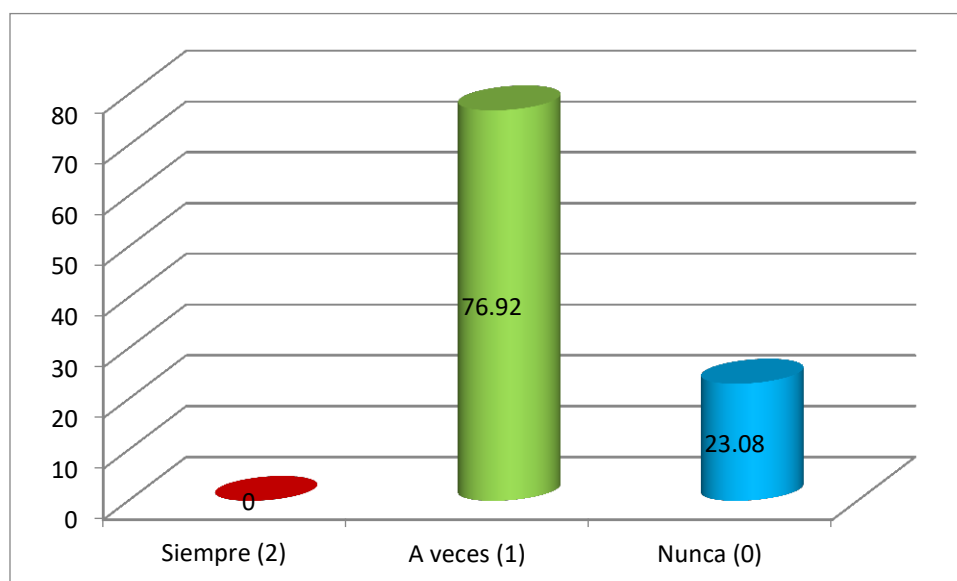
Menciona las acciones para el cuidado de las mascotas.

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	20	76.92
Nunca (0)	6	23.08
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 12

Menciona las acciones para el cuidado de las mascotas.



Interpretación: Se aprecia que el 76.92 de los niños de la muestra a veces mencionan algunas acciones en el cuidado de las mascotas y un 23.08% de ellos no lo manifiestan (siendo un de las causa el no tener una mascota en casita)

Tabla 13

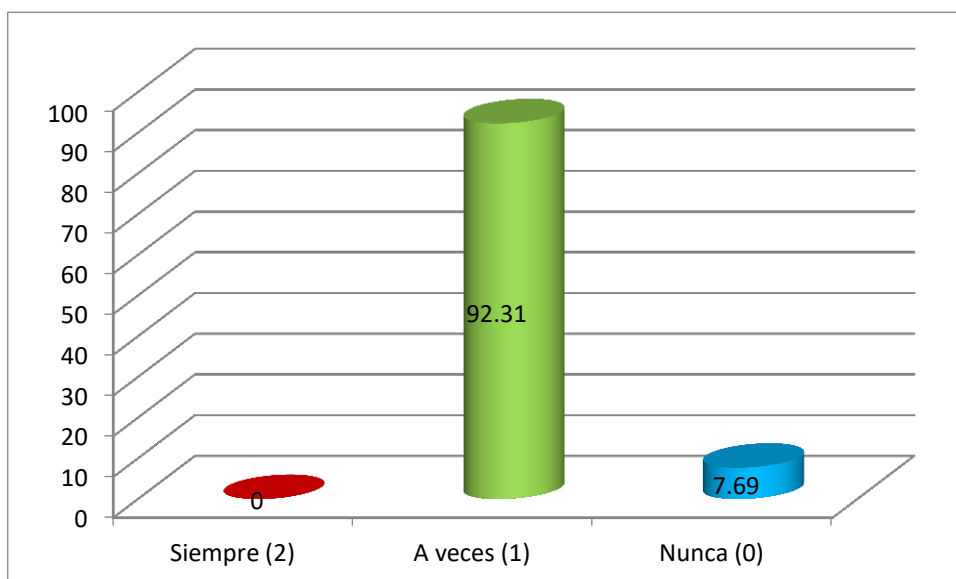
Señala acciones positivas y negativas en el cuidado de los animales.

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	24	92.31
Nunca (0)	2	7.69
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N°13

Señala acciones positivas y negativas en el cuidado de los animales.



Interpretación: Vemos en el gráfico anterior que el 92.31% de los niños señalan (1 o 2 alternativas) acciones positivas y negativas en el cuidado de los animales, pero un 7.69% no lo realizan.

Tabla 14

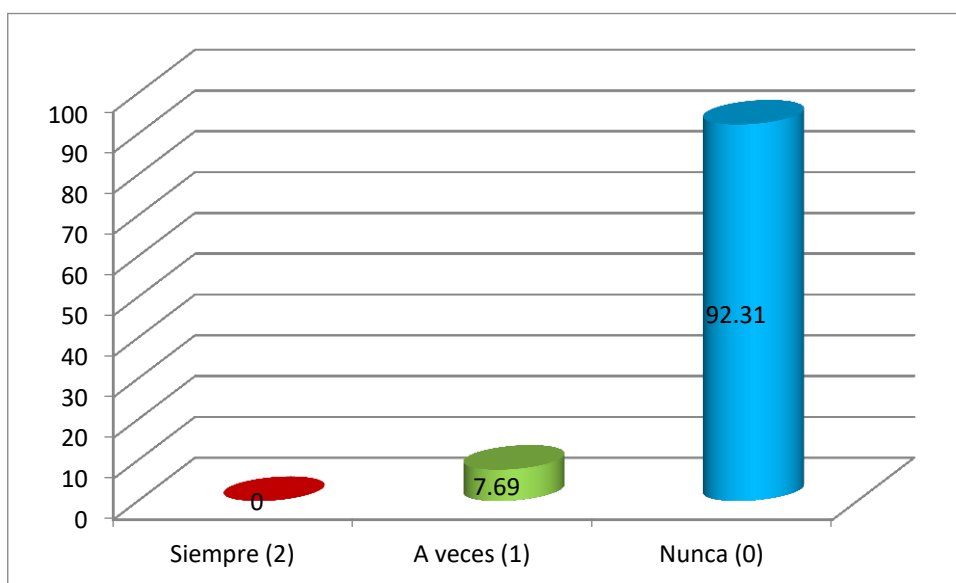
Practica y promueve medidas de protección y cuidado de los animales domésticos.

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	2	7.69
Nunca (0)	24	92.31
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N°14

Practica y promueve medidas de protección y cuidado de los animales domésticos.



Interpretación: Podemos apreciar en el gráfico que el 92.31% de los niños a veces practican y promueven el cuidado de los animales y un 7.69% de ellos no lo realizan.

Tabla 15

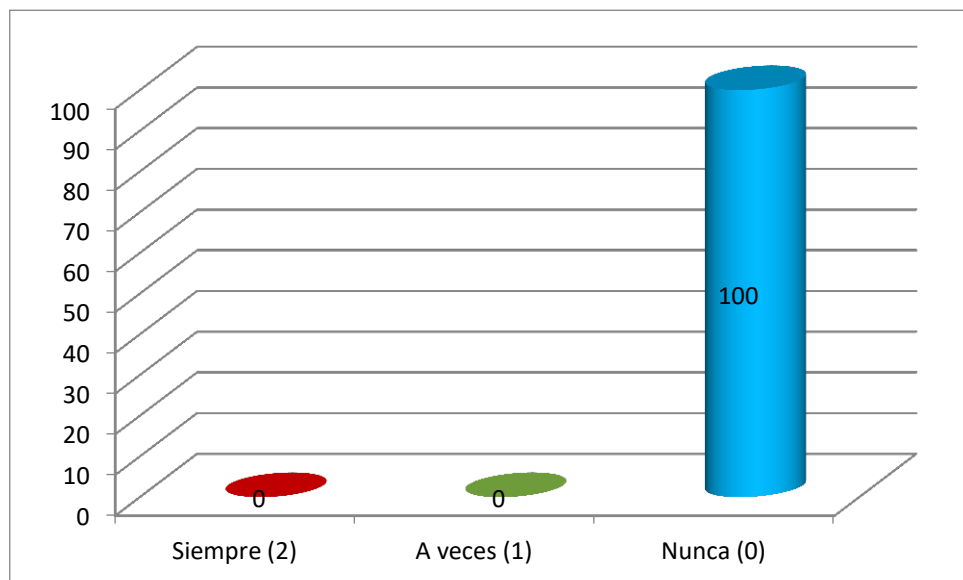
Conoce los tipos de suelo.

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	0	0.00
<i>A veces (1)</i>	0	0.00
<i>Nunca (0)</i>	26	100.00
<i>Total</i>	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 15

Conoce los tipos de suelo.



Interpretación: observamos en el gráfico que el 100% de los niños de nuestra muestra desconocen los tipos de suelo que existen.

Tabla 16

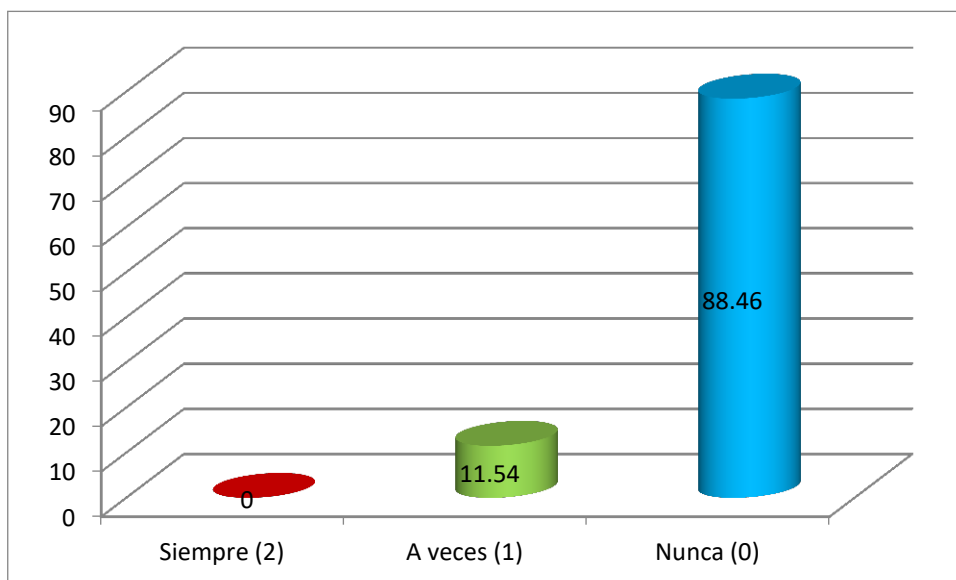
Identifica los problemas de contaminación del suelo.

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	3	11.54
Nunca (0)	23	88.46
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 16

Identifica los problemas de contaminación del suelo.



Interpretación: Podemos ver en el gráfico que el 88.46% de los niños no identifican los problemas de contaminación del suelo, pero un 11.54% de ellos reconocen algunos problemas.

Tabla 17

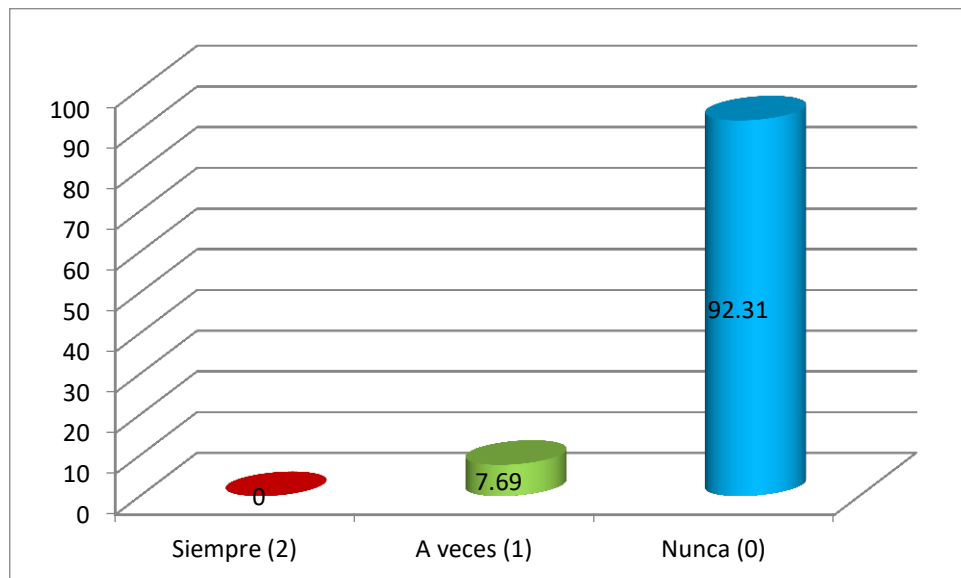
Aporta soluciones para la contaminación del suelo.

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	2	7.69
Nunca (0)	24	92.31
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N°17

Aporta soluciones para la contaminación del suelo.



Interpretación: Observamos en el gráfico que el 92.31% de los niños que no dan soluciones para prevenir la contaminación del suelo, pero un 7.69% de ellos dieron algunas alternativas de solución. (1 a 2)

Tabla 18

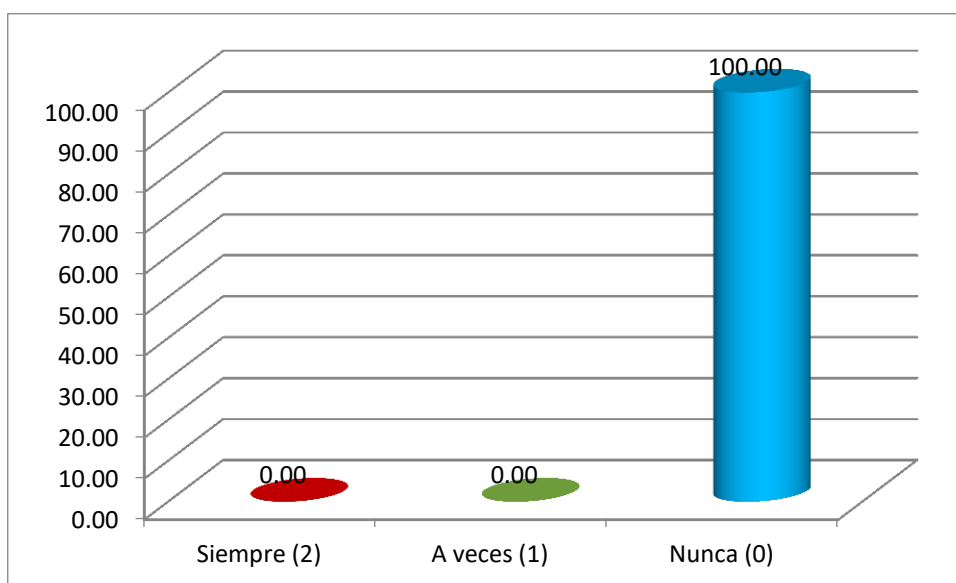
Participa de campañas para el cuidado de nuestro suelo.

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	0	0.00
Nunca (0)	26	100.00
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 18

Participa de campañas para el cuidado de nuestro suelo.



Interpretación: Se aprecia que todos los niños de nuestra muestra no participan de campañas para el cuidado del suelo.

Tabla 19

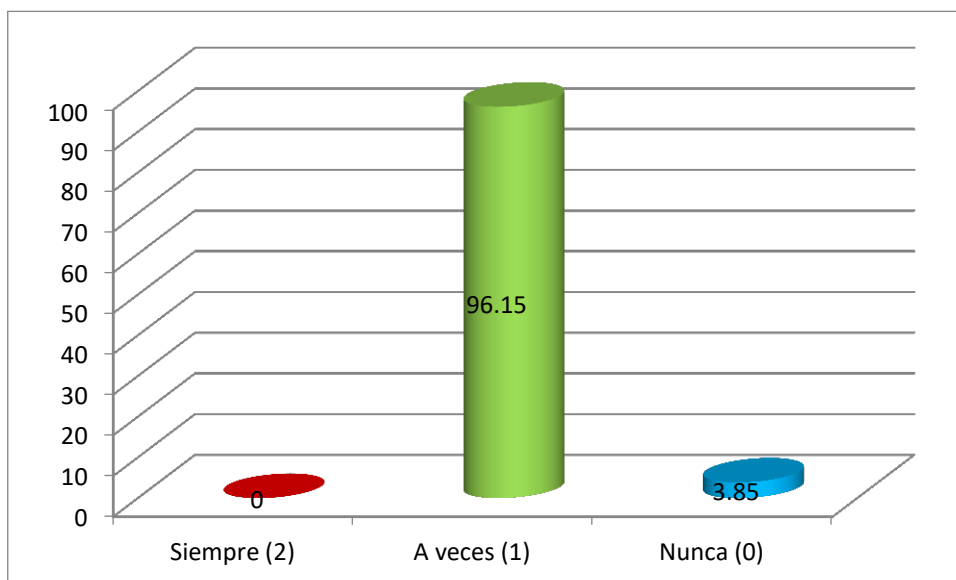
Conoce la importancia del aire en los seres vivos.

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	25	96.15
Nunca (0)	1	3.85
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 19

Conoce la importancia del aire en los seres vivos.



Interpretación: En el gráfico anterior se puede observar que el 96.15% reconoce a veces la importancia del aire en los seres vivos. Y un 3.85% lo desconocen.

Tabla 20

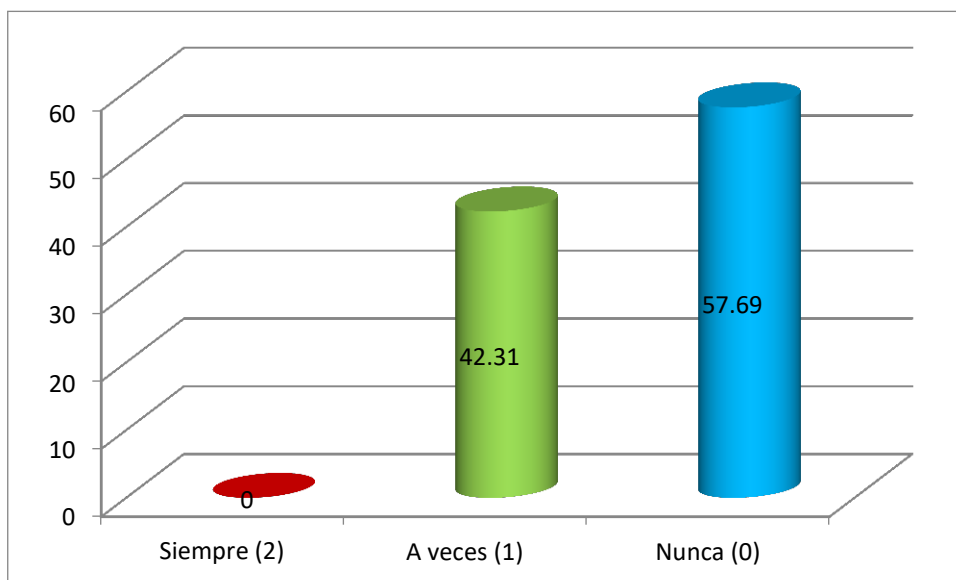
Menciona los principales contaminantes atmosféricos.

	N° de niños	%
Siempre (2)	0	0.00
A veces (1)	11	42.31
Nunca (0)	15	57.69
Total	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 20

Menciona los principales contaminantes atmosféricos.



Interpretación: Se observa en el gráfico que el 57.69% no dice cuáles son los principales contaminantes atmosféricos., pero un 42.31% de ellos mencionan a veces algunas maneras de contaminar.

Tabla 21

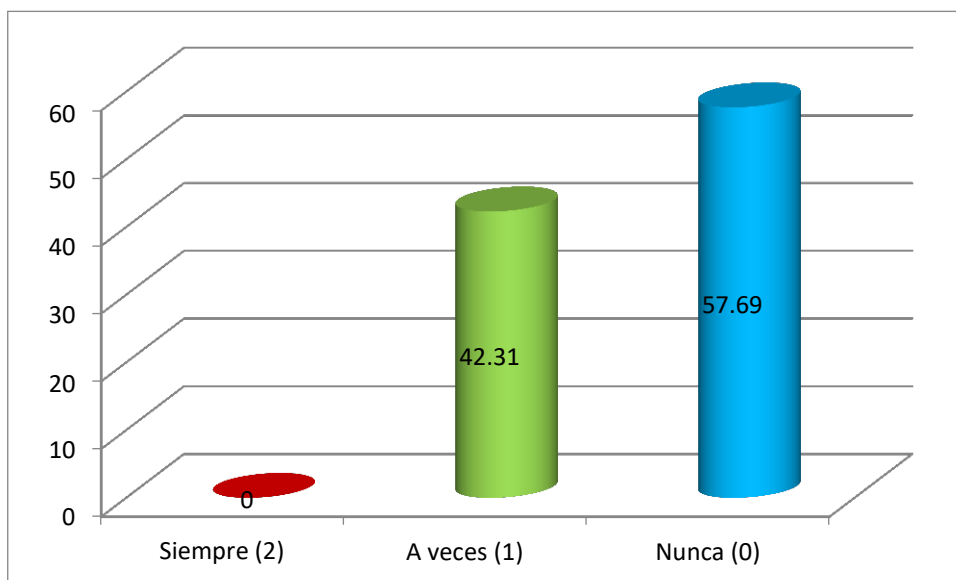
Señala la manera de cuidar el aire.

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	0	0.00
<i>A veces (1)</i>	11	42.31
<i>Nunca (0)</i>	15	57.69
<i>Total</i>	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 21

Señala la manera de cuidar el aire.



Interpretación: Observamos en el gráfico que el 57.69% de los niños no señalan la manera de cuidar el aire, pero un 42.31% de ellos a veces logran reconocerlos.

Tabla 22

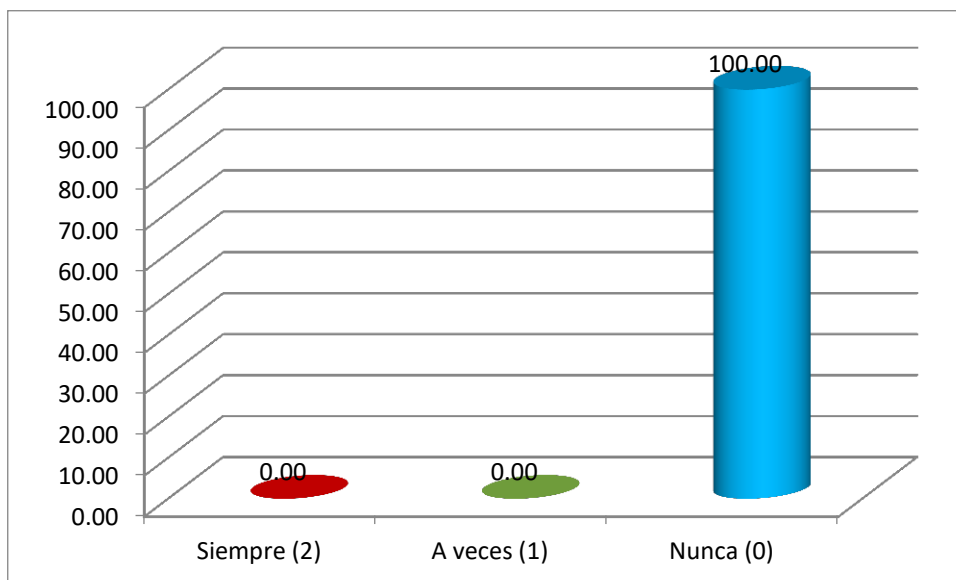
Participa de campañas para el cuidado del aire.

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	0	0.00
<i>A veces (1)</i>	0	0.00
<i>Nunca (0)</i>	26	100.00
<i>Total</i>	26	100.00

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 22

Participa de campañas para el cuidado del aire.



Interpretación: Se aprecia en el gráfico que todos los niños de nuestra muestra no participan de campañas para el cuidado del aire.

Resultados del post test después de la aplicación del Programa Juntos por un Corazón Verde

Tabla 23

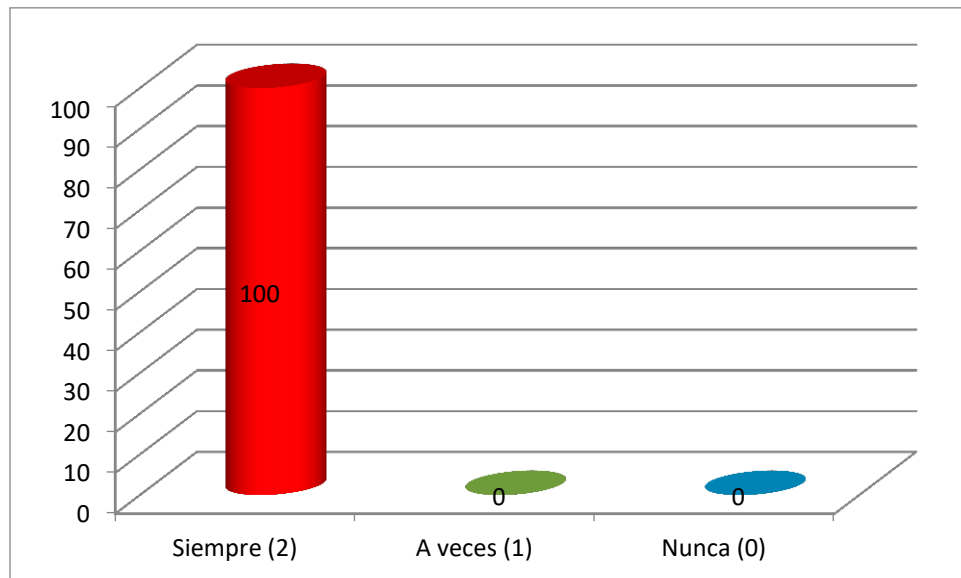
Identifica los estados del agua

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	26	100.00
<i>A veces (1)</i>	0	0.00
<i>Nunca (0)</i>	0	0.00
<i>Total</i>	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 23

Identifica los estados del agua



Interpretación: Podemos observar en el gráfico anterior que todos los niños de la muestra de la presente investigación identifican los 3 estados del agua: sólido-líquido y gaseoso.

Tabla 24

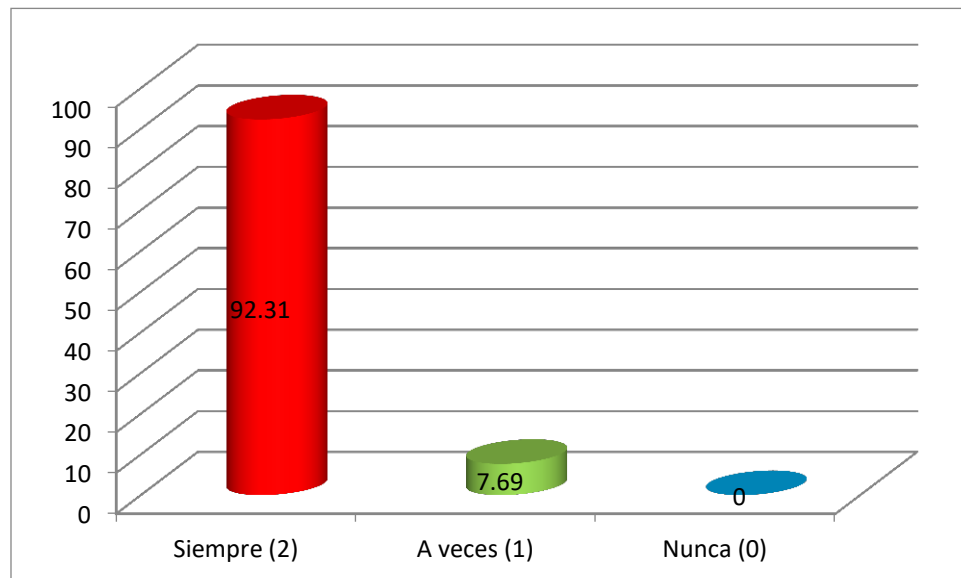
Menciona contaminantes del agua

	N° de niños	%
Siempre (2)	24	92.31
A veces (1)	2	7.69
Nunca (0)	0	0.00
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 4

Menciona contaminantes del agua



Interpretación: Podemos apreciar en el gráfico que el 92.31% de los niños mencionan contaminantes del agua y un 7.69% de ellos a veces logran mencionarlos. (1 o 2 alternativas)

Tabla 25

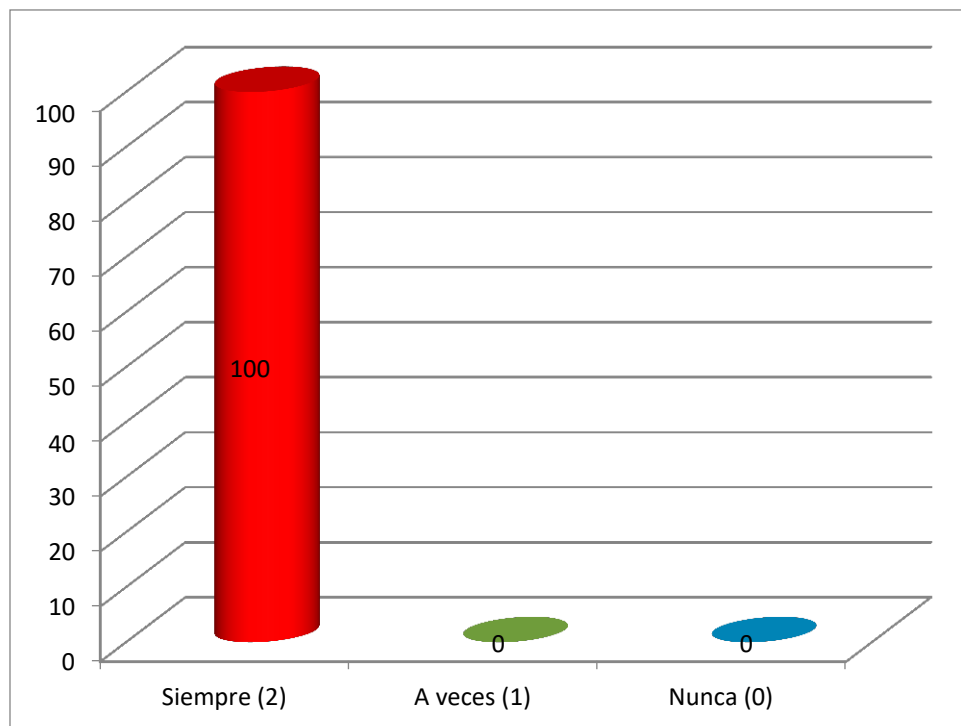
Importancia del Cuidado del agua

	N° de niños	%
Siempre (2)	26	100.00
A veces (1)	0	0.00
Nunca (0)	0	0.00
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 25

Importancia del cuidado del agua



Interpretación: En el gráfico anterior podemos ver que el 100% de los niños les importa el cuidado del agua realizando buenas acciones. (cerrando los caños, etc)

Tabla 26

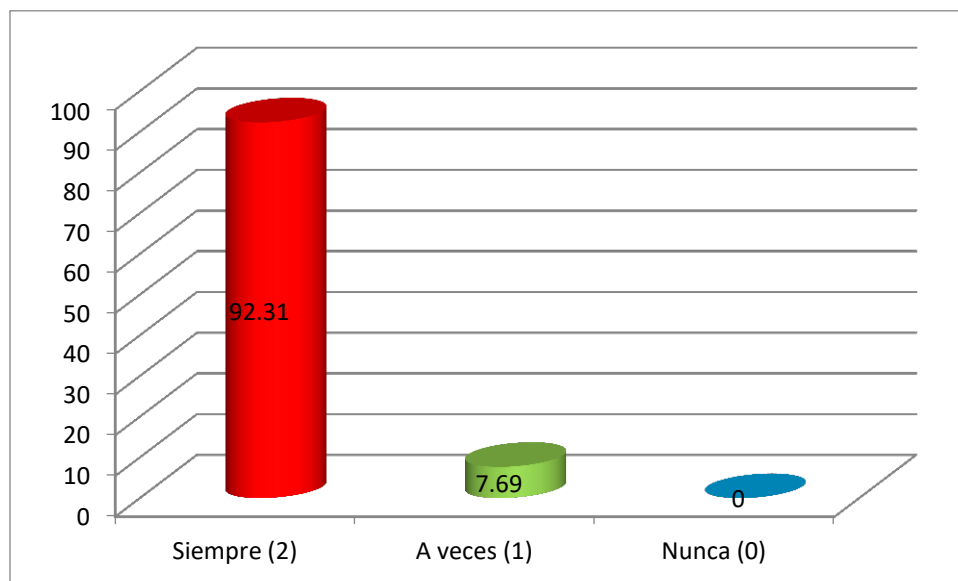
Practica el uso ecoeficiente del agua

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	24	92.31
<i>A veces (1)</i>	2	7.69
<i>Nunca (0)</i>	0	0.00
<i>Total</i>	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 26

Practica el uso ecoeficiente del agua



Interpretación: Podemos observar que el 92.31% de los niños siempre practican el uso ecoeficiente del agua, pero el 7.69 a veces lo realiza.

Tabla 27

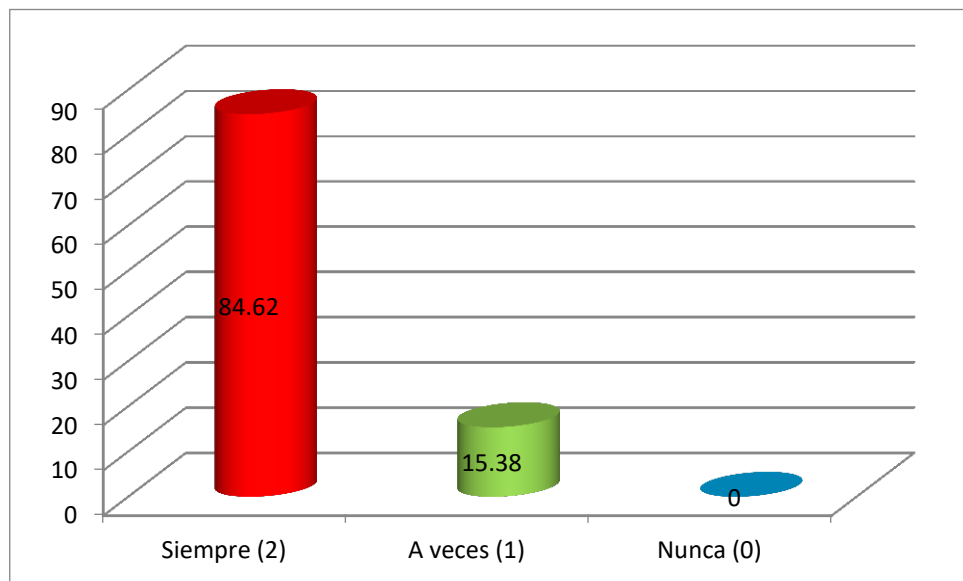
Identifica el ciclo de vida de la planta.

	N° de niños	%
Siempre (2)	22	84.62
A veces (1)	4	15.38
Nunca (0)	0	0.00
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N°27

Identifica el ciclo de vida de la planta.



Interpretación: En el gráfico 27 podemos apreciar que el 84.62% de los niños logran identificar el ciclo de vida de la planta, pero un 15.38% de ellos todavía tienen dificultad de ordenar el ciclo de la planta.

Tabla 28

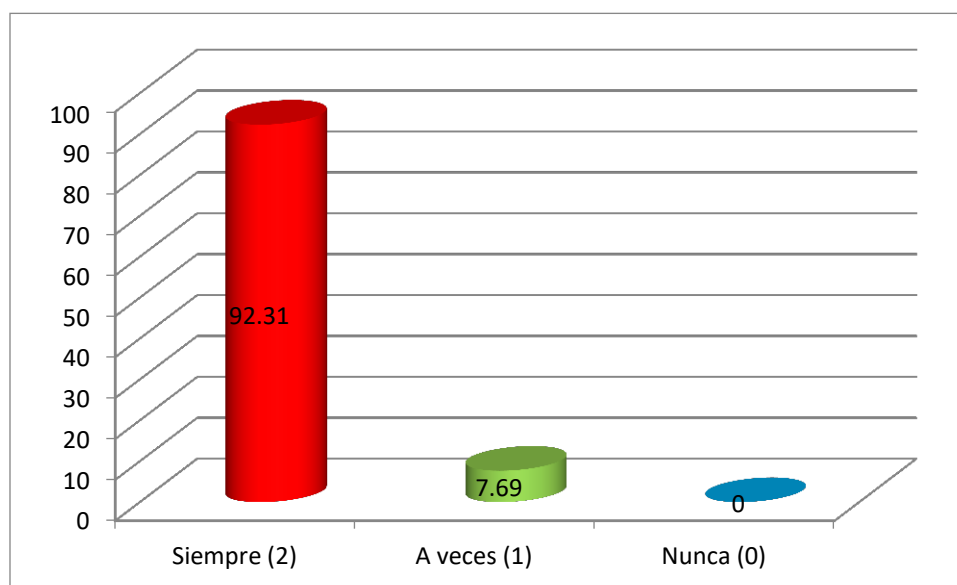
Conoce los beneficios de las plantas.

	N° de niños	%
Siempre (2)	24	92.31
A veces (1)	2	7.69
Nunca (0)	0	0
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N°28

Conoce los beneficios de las plantas.



Interpretación: Podemos observar que el 92.31% de los niños de 5 años ya conocen los beneficios que nos brindan las plantas y un 7.69% conocen algunas de ellas.

Tabla 29

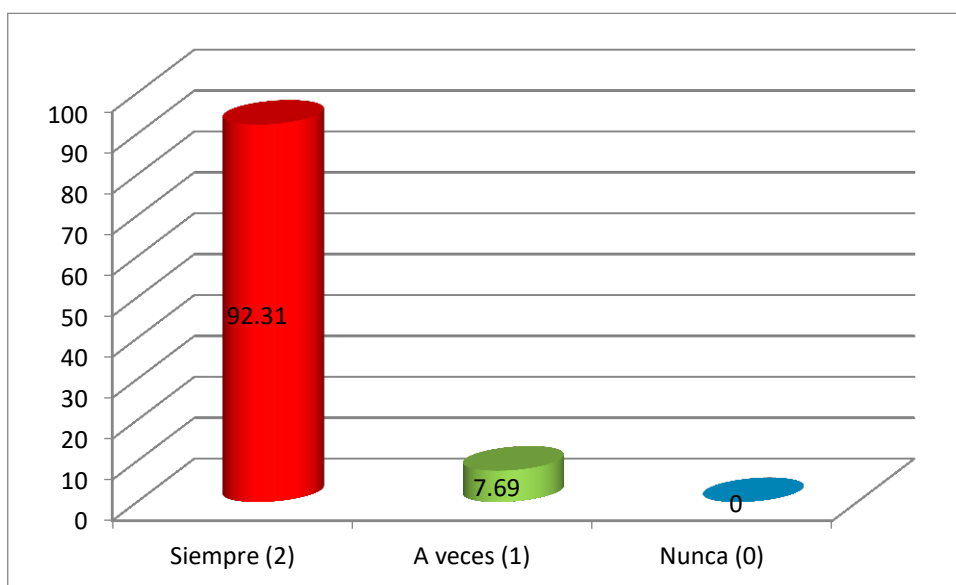
Brinda alternativas de solución para el cuidado de las plantas.

	N° de niños	%
Siempre (2)	24	92.31
A veces (1)	2	7.69
Nunca (0)	0	0
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N°29

Brinda alternativas de solución para el cuidado de las plantas.



Interpretación: Se puede evidenciar en el gráfico anterior que el 92.31% de los niños brindan alternativas de solución para el cuidado de las plantas, pero el 7.69% de ellos a veces logran manifestarlas.

Tabla 30

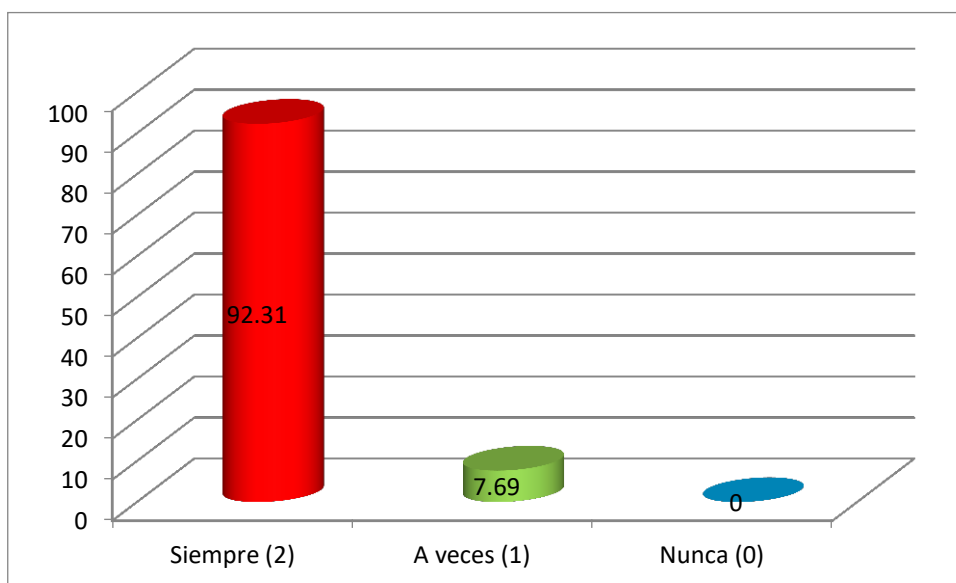
Participa en el cuidado de las plantas.

	N° de niños	%
Siempre (2)	24	92.31
A veces (1)	2	7.69
Nunca (0)	0	0
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 30

Participa en el cuidado de las plantas.



Interpretación: Observamos en el gráfico que el 92.31% de los niños de nuestra muestra siempre participan con el cuidado de las plantas, pero el 7.69% de ellos a veces lo realizan.

Tabla 31

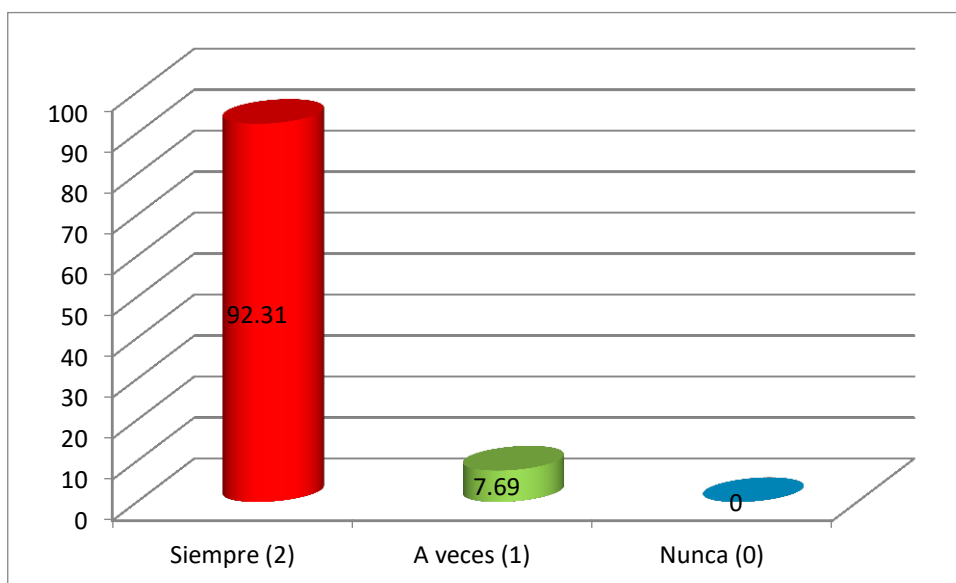
Identifica los animales por sus características y su hábitat.

	N° de niños	%
Siempre (2)	24	92.31
A veces (1)	2	7.69
Nunca (0)	0	0
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N°31

Identifica los animales por sus características y su hábitat.



Interpretación: En el gráfico podemos apreciar que el 92.31% de los niños de 5 años identifican las características y el hábitat de los animales y el 7.69% a veces logran identificarlos.

Tabla 32

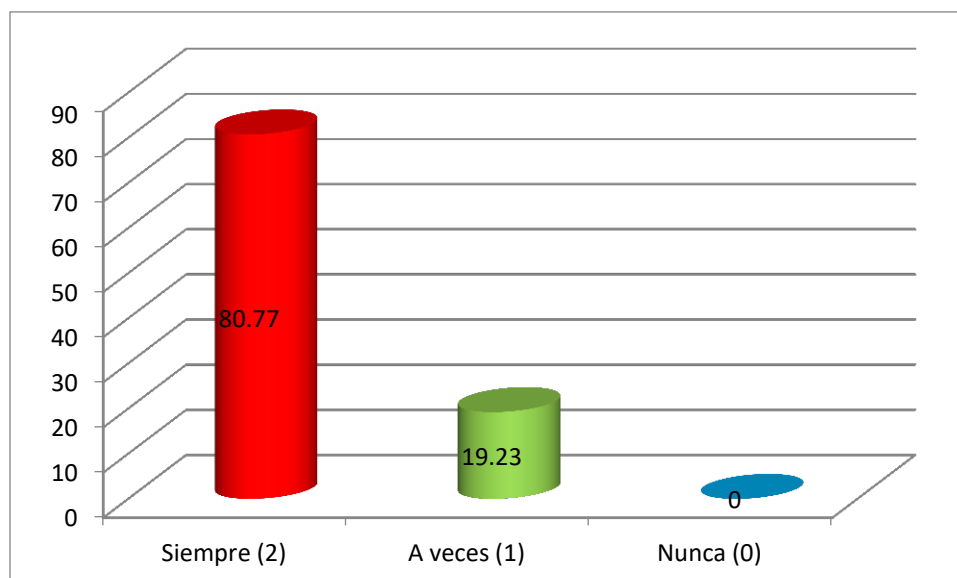
Menciona las acciones para el cuidado de las mascotas.

	N° de niños	%
Siempre (2)	21	80.77
A veces (1)	5	19.23
Nunca (0)	0	0.00
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 32

Menciona las acciones para el cuidado de las mascotas.



Interpretación: Podemos observar que el 80.77% de ellos mencionan acciones para el cuidado de las mascotas y el 19.23% de ellos a veces logran decirlos.

Tabla 33

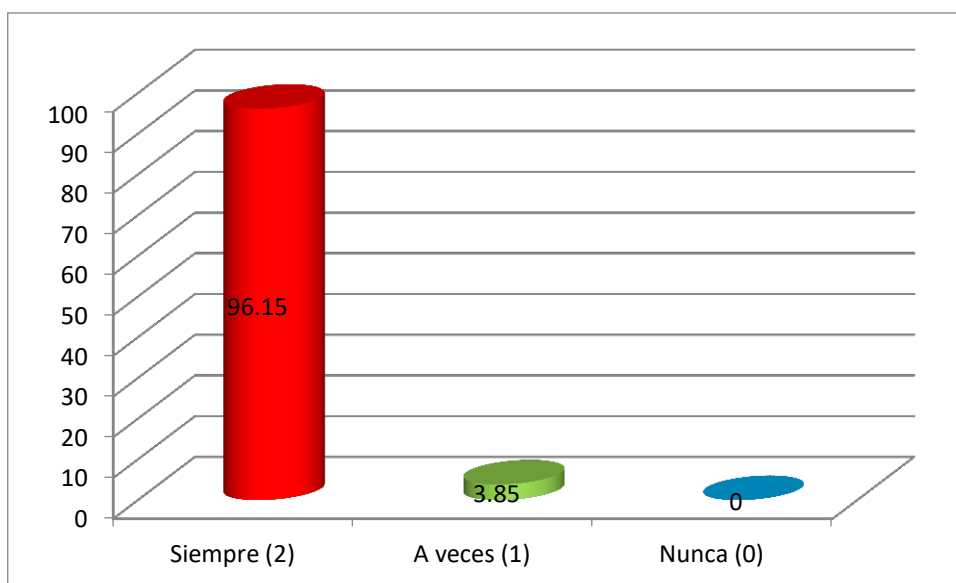
Señala acciones positivas y negativas en el cuidado de los animales.

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	25	96.15
<i>A veces (1)</i>	1	3.85
<i>Nunca (0)</i>	0	0.00
<i>Total</i>	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N°33

Señala acciones positivas y negativas en el cuidado de los animales.



Interpretación: Podemos observar que el 96.15% de los niños logran señalar las acciones positivas y negativas en el cuidado de los animales, pero el 3.85% de ellos señalan algunos.

Tabla 34

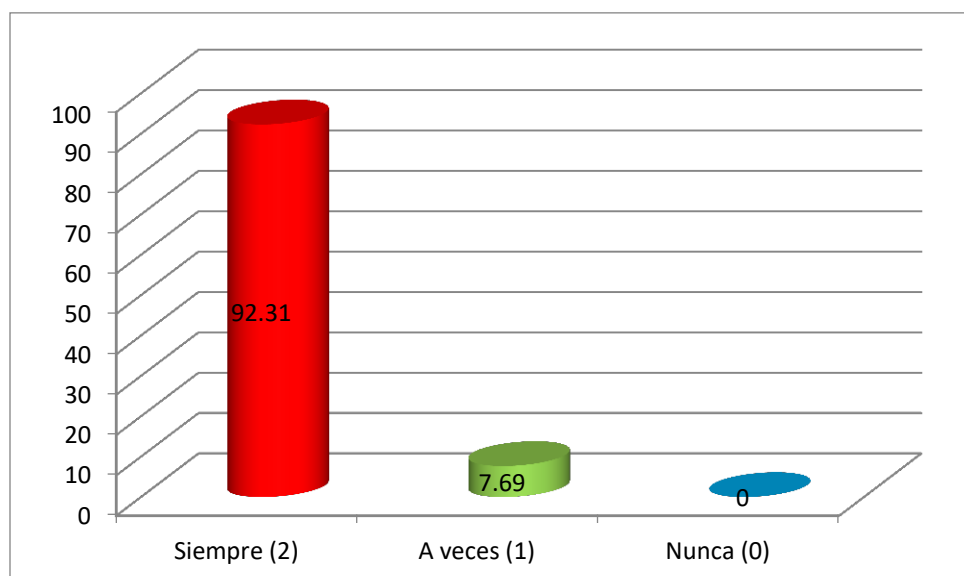
Practica y promueve medidas de protección y cuidado de los animales domésticos.

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	24	92.31
<i>A veces (1)</i>	2	7.69
<i>Nunca (0)</i>	0	0
<i>Total</i>	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N°34

Practica y promueve medidas de protección y cuidado de los animales domésticos.



Interpretación: Se observa en el gráfico que el 92.31% de los niños de nuestra muestra siempre practican y promueven la protección y el cuidado de los animales domésticos, pero el 7.69% de ellos a veces lo llegan a realizar.

Tabla 35

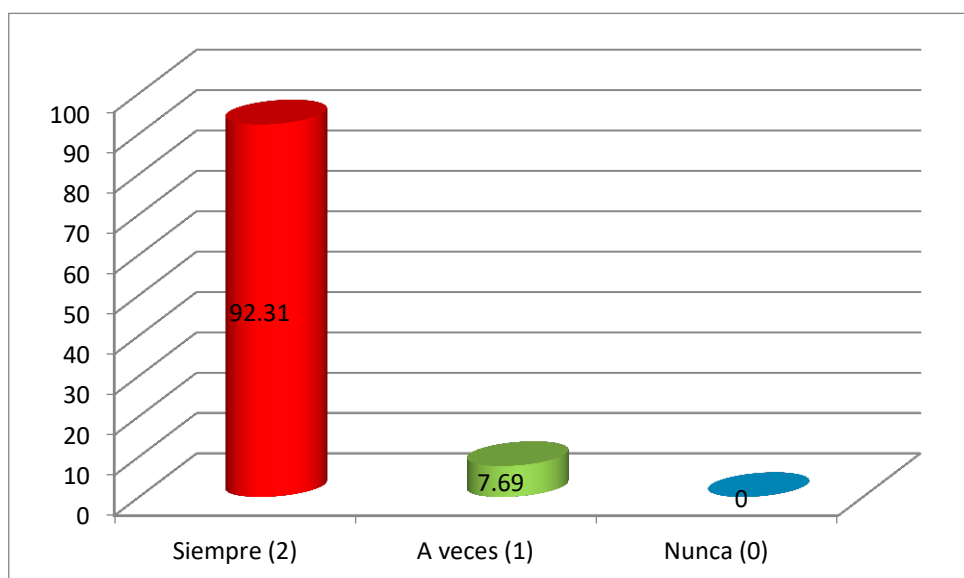
Conoce los tipos de suelo.

	N° de niños	%
Siempre (2)	24	92.31
A veces (1)	2	7.69
Nunca (0)	0	0
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 35

Conoce los tipos de suelo.



Interpretación: Observamos que el 92.31% de los niños conocen los tipos de suelo que existen, y el 7.69% de ellos a veces logran reconocerlos.

Tabla 36

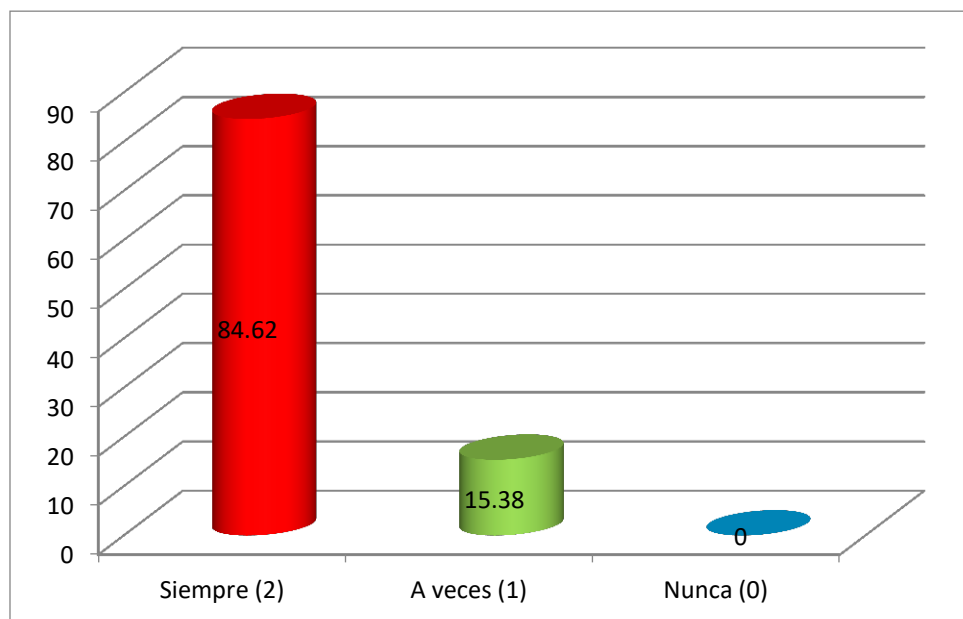
Identifica los problemas de contaminación del suelo.

	N° de niños	%
Siempre (2)	22	84.62
A veces (1)	4	15.38
Nunca (0)	0	0
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 36

Identifica los problemas de contaminación del suelo.



Interpretación: En el gráfico anterior podemos ver que el 84.62% de los niños logran identificar los problemas de contaminación del suelo, y el 15.38% de ellos a veces lo logran identificar.

Tabla 37

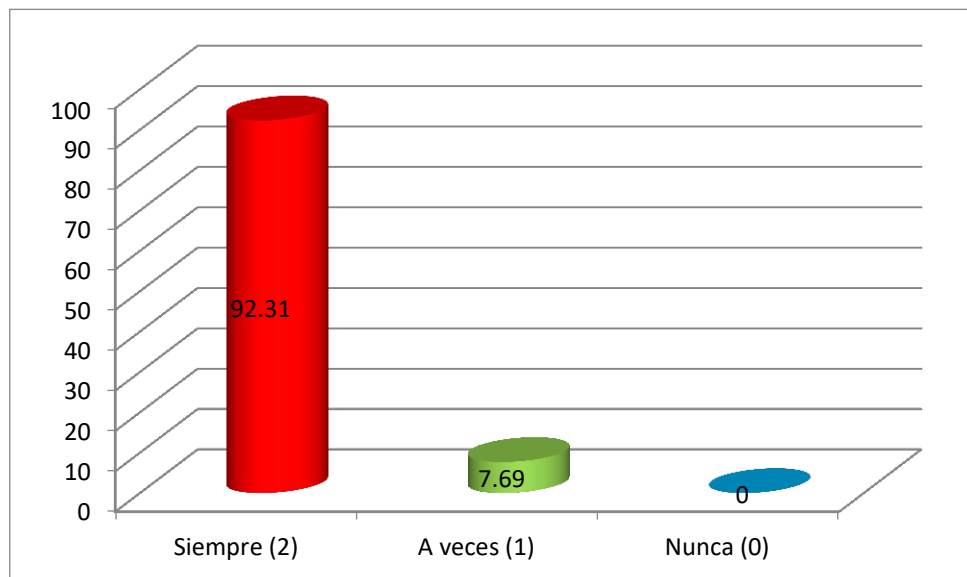
Aporta soluciones para la contaminación del suelo.

	N° de niños	%
Siempre (2)	24	92.31
A veces (1)	2	7.69
Nunca (0)	0	0
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N°37

Aporta soluciones para la contaminación del suelo.



Interpretación: Se observa que el 92.31% de los niños siempre aportan soluciones para el cuidado del suelo. Y un 7.69% de ellos a veces logran manifestarlo.

Tabla 38

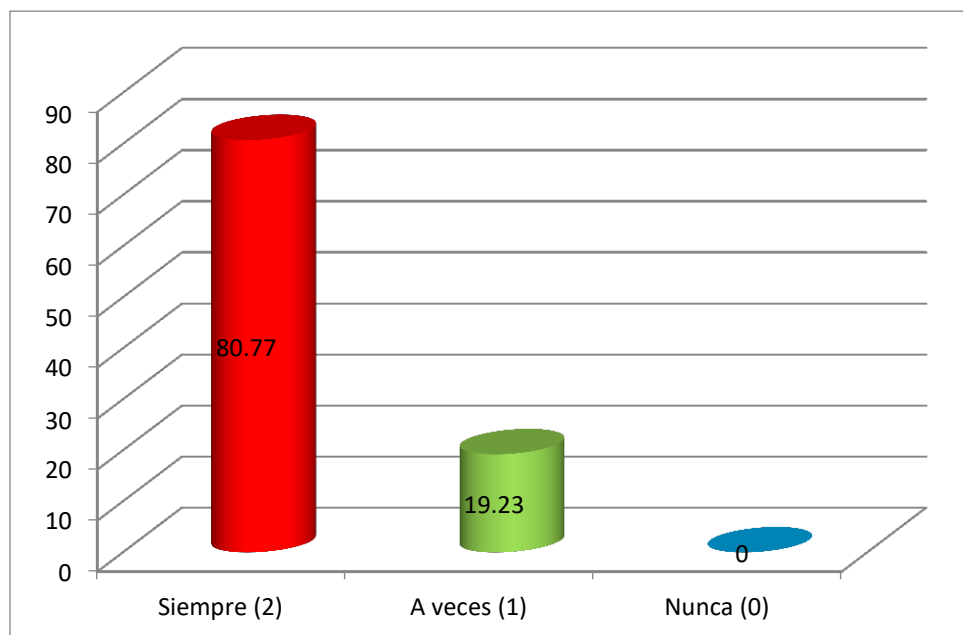
Participa de campañas para el cuidado de nuestro suelo.

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	21	80.77
<i>A veces (1)</i>	5	19.23
<i>Nunca (0)</i>	0	0
<i>Total</i>	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 38

Participa de campañas para el cuidado de nuestro suelo.



Interpretación: podemos apreciar que el 80.77% de los niños siempre participan de campañas para el cuidado de nuestro suelo, y un 19.23% de ellos a veces participan ellas.

Tabla 39

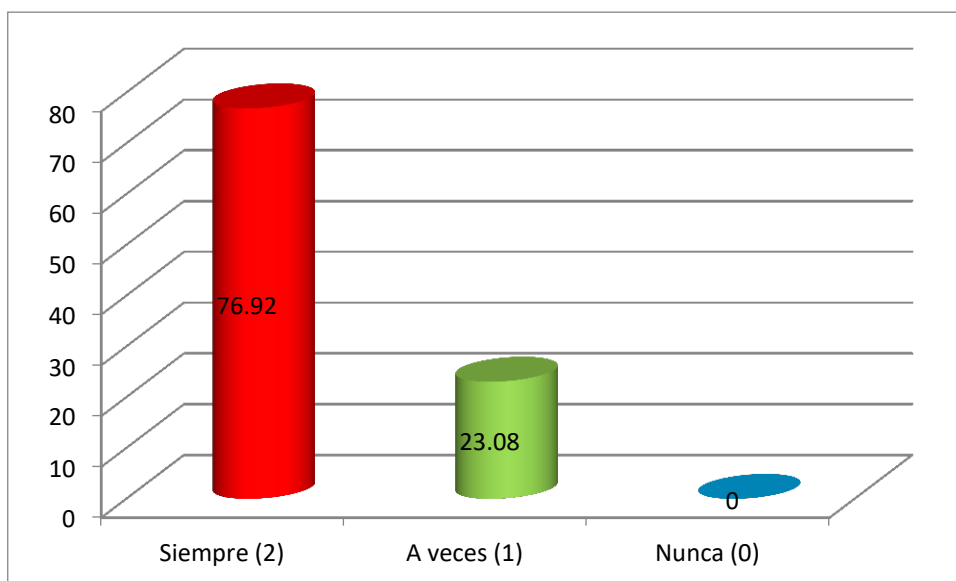
Conoce la importancia del aire en los seres vivos.

	N° de niños	%
Siempre (2)	20	76.92
A veces (1)	6	23.08
Nunca (0)	0	0.00
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 39

Conoce la importancia del aire en los seres vivos.



Interpretación: Observamos en la gráfica que el 76.92% de los niños de nuestra muestra conocen la importancia del aire en los seres vivos y el 23.08% de ellos a veces manifiestan su importancia.

Tabla 40

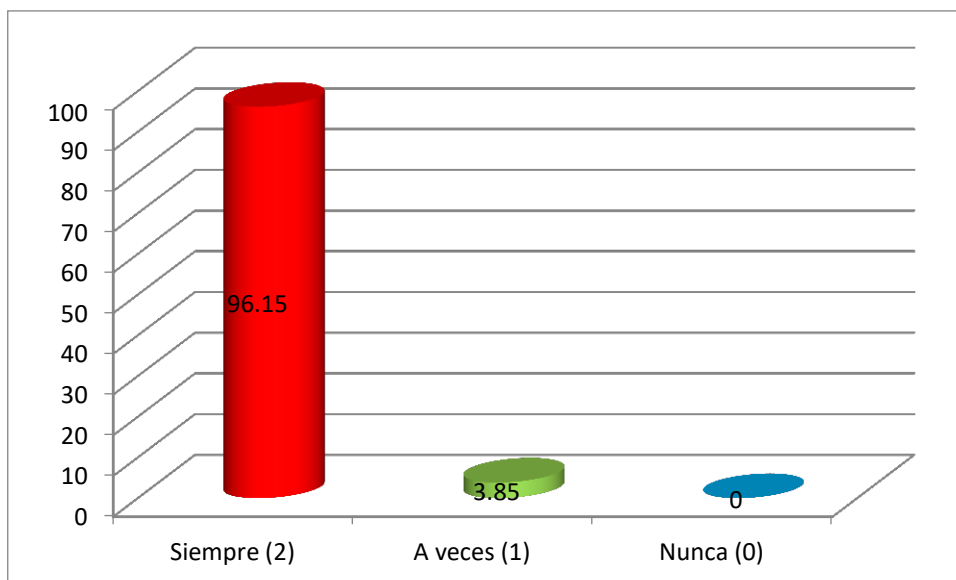
Menciona los principales contaminantes atmosféricos.

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	25	96.15
<i>A veces (1)</i>	1	3.85
<i>Nunca (0)</i>	0	0
<i>Total</i>	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 40

Menciona los principales contaminantes atmosféricos.



Interpretación: Podemos observar que el 96.15% de los niños logran mencionar los principales contaminantes atmosféricos y el 3.85% de ellos a veces lo manifiestan.

Tabla 41

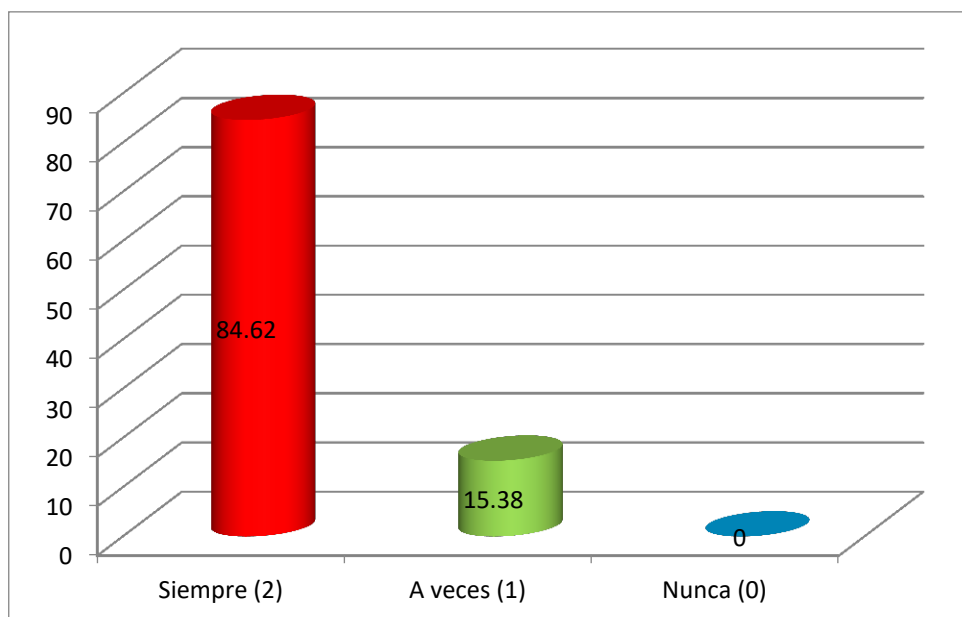
Señala la manera de cuidar el aire.

	<i>N° de niños</i>	<i>%</i>
<i>Siempre (2)</i>	22	84.62
<i>A veces (1)</i>	4	15.38
<i>Nunca (0)</i>	0	0
<i>Total</i>	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 41

Señala la manera de cuidar el aire.



Interpretación: Podemos observar en el gráfico que el 84.62% de los niños logran señalar la manera de cuidar el aire y el 15.38% de ellos a veces lo identifican.

Tabla 42

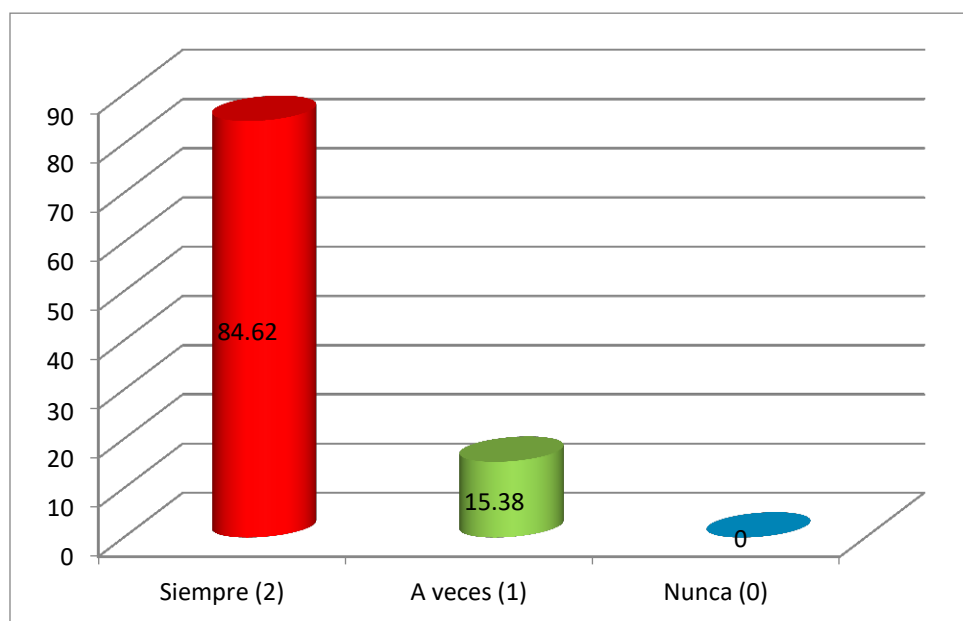
Participa de campañas para el cuidado del aire.

	N° de niños	%
Siempre (2)	22	84.62
A veces (1)	4	15.38
Nunca (0)	0	0
Total	26	100

Fuente: Escala para medir la conciencia ambiental -2016

Gráfico N° 42

Participa de campañas para el cuidado del aire.



Interpretación: Se aprecia en el gráfico que el 84.62% de los niños siempre participan de campañas para el cuidado del aire. Y el 15.38% de ellos a veces participan de estos eventos.

Cuadro Comparativo del Pre test y Post Test

	Pre test			Post test			Comparación			
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	
Identifica los estados del agua.	0	92.31	7.69	100	0	0	100	-92.31	-7.69	logrado
Menciona contaminantes del agua.	0	57.69	42.31	92.31	7.69	0	92.31	-50	-42.31	logrado
Importancia del cuidado del agua.	0	76.92	23.08	100	0	0	100	-76.92	-23.08	logrado
Practica el uso ecoeficiente del agua.	0	50	50	92.31	7.69	0	92.31	-42.31	-50	logrado
Identifica el ciclo de vida de la planta.	0	69.23	30.77	84.62	15.38	0	84.62	-53.85	-30.77	logrado
Conoce los beneficios de las plantas.	0	46.15	53.85	92.31	7.69	0	92.31	-38.46	-53.85	logrado
Brinda alternativas de solución para el cuidado de las plantas.	0	100	0	92.31	7.69	0	92.31	-92.31	0	logrado
Participa en el cuidado de las plantas.	0	100	0	92.31	7.69	0	92.31	-92.31	0	logrado
Identifica los animales por sus características y su hábitat.	0	65.38	34.62	92.31	7.69	0	92.31	-57.69	-34.62	logrado
Menciona las acciones para el cuidado de las mascotas.	0	76.92	23.08	80.77	19.23	0	80.77	-57.69	-23.08	logrado

Señala acciones positivas y negativas en el cuidado de los animales.	0	92.31	7.69	96.15	3.85	0	96.15	-88.46	-7.69	logrado
Practica y promueve medidas de protección y cuidado de los animales domésticos.	0	7.69	92.31	92.31	7.69	0	92.31	0	-92.31	logrado
Conoce los tipos de suelo.	0	0	100	92.31	7.69	0	92.31	7.69	-100	logrado
Identifica los problemas de contaminación del suelo.	0	11.54	88.46	84.62	15.38	0	84.62	3.84	-88.46	logrado
Aporta soluciones para la contaminación del suelo.	0	7.69	92.31	92.31	7.69	0	92.31	0	-92.31	logrado
Participa de campañas para el cuidado de nuestro suelo.	0	0	100	80.77	19.23	0	80.77	19.23	-100	logrado
Conoce la importancia del aire en los seres vivos.	0	96.15	3.85	76.92	23.08	0	76.92	-73.07	-3.85	logrado
Menciona los principales contaminantes atmosféricos.	0	42.31	57.69	96.15	3.85	0	96.15	-38.46	-57.69	logrado
Señala la manera de cuidar el aire.	0	42.31	57.69	84.62	15.38	0	84.62	-26.93	-57.69	logrado
Participa de campañas para el cuidado del aire.	0	0	100	84.62	15.38	0	84.62	15.38	-100	logrado

IV. DISCUSIÓN

La problemática que se había evidenciado, mediante la observación, en la I.E.I.P. Crayolas fue que no se realizaba proyectos institucionales que contribuyeran a desarrollar una conciencia ambiental en los niños de nivel inicial (los niños no recibían estímulos para el cuidado y conservación de nuestro ambiente.); es por eso que se planteó y ejecutó el programa Juntos por un Corazón Verde para influenciar en el desarrollo de una conciencia ambiental a edades tempranas, mediante sesiones de aprendizaje donde se dejó al niño a que explore, interactúe con la naturaleza, y ellos mismos buscaran la solución ante las dudas que tuviesen (indagación científica) y a la vez desarrollaran sus habilidades motoras, cognitivas, de lenguaje.

Se evidenció que el programa tuvo gran acogida y efectividad ya que los niños aprendieron de manera vivencial y divertida los diferentes temas relacionados al cuidado y conservación del medio generando en ellos una conciencia ambiental.

V. CONCLUSIÓN

- El Programa Juntos por un Corazón Verde tuvo un 80% de efectividad en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.I.P. Crayolas de Chiclayo.
- Se evidenció que el aprendizaje vivencial con el entorno o medio ambiente, como se manifestó en las teorías basadas en la investigación, despierta en los niños la indagación, la exploración y el cuidado.
- Los docentes como los padres de familia reaccionaron positivamente ante el aprendizaje de los niños involucrando a la naturaleza.

VI. RECOMENDACIONES

- Contacto directo con la naturaleza: Realizar sesiones de aprendizaje donde se involucre a la naturaleza como parte de la enseñanza en los niños.
- No limitar: dejar que los niños manipulen, exploren, indaguen por sí mismo su entorno para generar en ellos aprendizajes significativos.

VII. REFERENCIAS

- Acebal. (2010). *Conciencia Ambiental y formación de Maestras y Maestros*. Málaga.
- Ambiente, M. d. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Perú: Ministerio del ambiente.
- Barcelona, A. d. (2010). *Agenda 21: Educando para la sostenibilidad*. Barcelona - España.
- Berreche, O. (2013). *Programa de Actividades de Reciclaje para Estimular Hábitos de Conciencia Ambiental para niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 015 "Santa María de los Niños"*. Lambayeque - Perú.
- Cabeza, C. (2012). *Influencia del método solución de problemas en el mejoramiento de la protección del medio ambiente de los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1733 "Mi Mundo Maravilloso" de la ciudad de Trujillo*. Trujillo - Perú.
- Carrasco, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Perú.
- Comercio, E. (2014). Los países con el aire más sucio de Sudamérica según la OMS. *El Comercio*.
- Duran, A. V. (2014). *Guía Didáctica de Educación Ambiental para docentes "Formando corazones verdes"*. Chiapas -México.
- Farje, J. (2013). *Propuesta didáctica para desarrollar la cultura medio ambiental de estudiantes del colegio piloto de Chachapoyas*. Chachapoyas - Perú.
- Flores, C. . (2012). *Influencia del programa "Guardianes de la Ecología"*.
- Freire, H. (2011). *Educar en verde*.
- Jasarevic. (2014). 7 millones de muertes cada año debidas a la contaminación atmosférica. *Organización Mundial de la Salud*.
- Noticias, R. (2013). *Chiclayo es una de las ciudades más contaminadas del país*. Perú: RPP.
- Parra, H. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la Institución Educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. Colombia.
- Rodriguez, P. y. (2011). *El aula abierta en espacios naturales: una experiencia en el Bosque Ramón Álvarez*. Costa Rica.

SINIA. (2011). *Informe Nacional del Estado del Ambiente 2009-2011*.
Perú: Ministerio del Ambiente.

Sotomayor, S. (2013). *Estrategias Educativas para la formación ambiental en el nivel primario del departamento de Lambayeque*. Lambayeque.

VIII. ANEXOS

Anexo N° 1:

ESCALA PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

I. DATOS GENERALES:

I.E.: _____

NOMBRE: _____

EDAD: _____ AULA: _____

II. OBJETIVO:

Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 05 años de Educación Inicial.

III. INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta una secuencia de ítems, los cuales debe responder según lo observado en el niño(a). Puede elegir entre estas tres opciones de respuesta:

0: NUNCA

1: A VECES

2: SIEMPRE

Categoría	N°	Ítem	0	1	2
Agua	1	Identifica los estados del agua.			
	2	Menciona contaminantes del agua.			
	3	Importancia del cuidado del agua.			
	4	Practica el uso ecoeficiente del agua.			
Plantas	5	Identifica el ciclo de vida de la planta.			
	6	Conoce los beneficios de las plantas.			
	7	Brinda alternativas de solución para el cuidado de las plantas.			
	8	Participa en el cuidado de las plantas.			
Animales	9	Identifica los animales por sus características y su hábitat.			
	10	Menciona las acciones para el cuidado de las mascotas.			
	11	Señala acciones positivas y negativas en el			

		cuidado de los animales.			
	12	Practica y promueve medidas de protección y cuidado de los animales domésticos.			
Suelo	13	Conoce los tipos de suelo.			
	14	Identifica los problemas de contaminación del suelo.			
	15	Aporta soluciones para la contaminación del suelo.			
	16	Participa de campañas para el cuidado de nuestro suelo.			
Aire	17	Conoce la importancia del aire en los seres vivos.			
	18	Menciona los principales contaminantes atmosféricos.			
	19	Señala la manera de cuidar el aire.			
	20	Participa de campañas para el cuidado del aire.			
Reciclaje	21	Identifica las alternativas de solución para los residuos sólidos. (3R)			
	22	Menciona las principales formas de contaminación.			
	23	Colabora con las acciones de reciclaje.			
	24	Participa en la elaboración de materiales reciclajes.			

BAREMO

NIVEL DE EXPRESIÓN ORAL	PUNTAJE
BUENO	20 – 24
REGULAR	13 – 18
BAJO	0 – 12

Por dimensiones de conciencia ambiental.

CATEGORÍAS	DIMENSIONES DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL			
	Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa
Agua	Identifica los estados del agua.	Menciona los contaminantes del agua	Importancia del cuidado del agua.	Practica el uso ecoeficiente del agua.
Plantas	Identifica el ciclo de vida de la planta.	Conoce los beneficios de las plantas	Brinda alternativas de solución para el cuidado de las plantas.	Participa en el cuidado de las plantas
Animales	Identifica los animales por sus características y su hábitat	Menciona las acciones para el cuidado de las mascotas.	Señala acciones positivas y negativas en el cuidado de los animales.	Practica y promueve medidas de protección y cuidado de los animales domésticos
Reciclaje	Identifica las alternativas de solución para los residuos sólidos (3R)	Menciona las principales formas de contaminación	Colabora con las acciones de reciclaje.	Participa en la elaboración de materiales reciclados
Suelo	Conoce los tipos de suelo	Identifica los problemas de contaminación	Aporta soluciones para la	Participa de campañas para el

		del suelo.	contaminación del suelo.	cuidado de nuestro suelo.
Aire	Conoce la importancia del aire en los seres vivos.	Menciona los principales contaminantes atmosféricos	Señala la manera de cuidar	Participa de campañas para el cuidado del aire

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

IV. DATOS GENERALES:

I.E.: _____

NOMBRE: _____

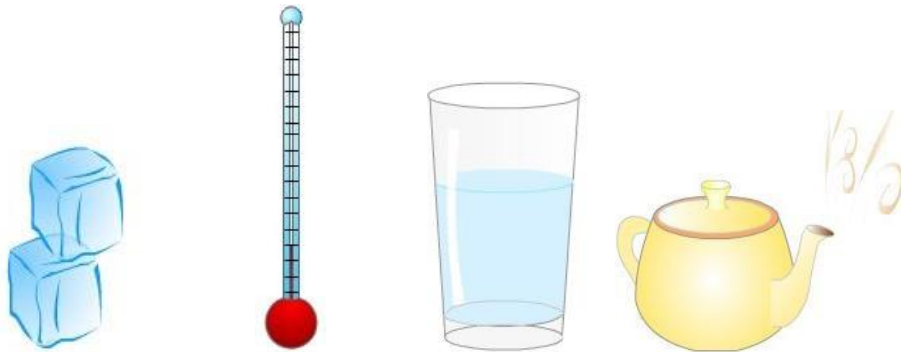
EDAD: _____ AULA: _____

V. OBJETIVO:

Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los niños de 05 años de Educación Inicial.

VI. INSTRUCCIONES:

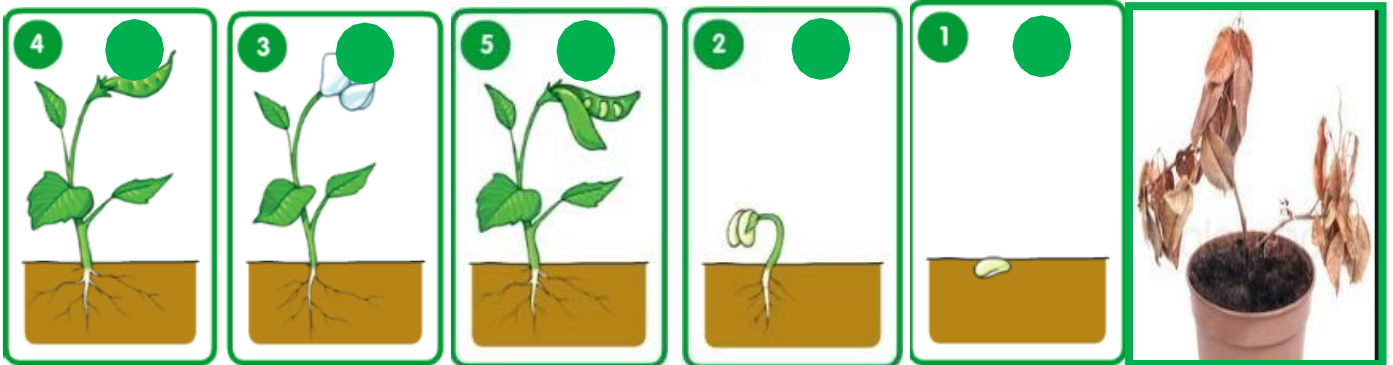
1. Descubre y marca: ¿Cuáles son los estados del agua?



2. Marca con una "X" donde se desperdicia agua y un visto bueno donde se economiza el agua.



3. Enumera secuencialmente las imágenes que corresponda al ciclo de vida de la planta.



4. Dibuja una carita feliz en la acción que contribuya al cuidado de las plantas y una carita triste en la acción que no contribuye al cuidado de las plantas.



5. Une los animalitos de acuerdo a su hábitat: ¿dónde viven los siguientes animalitos?




6. Une con una línea las acciones de acuerdo a la R que corresponda.

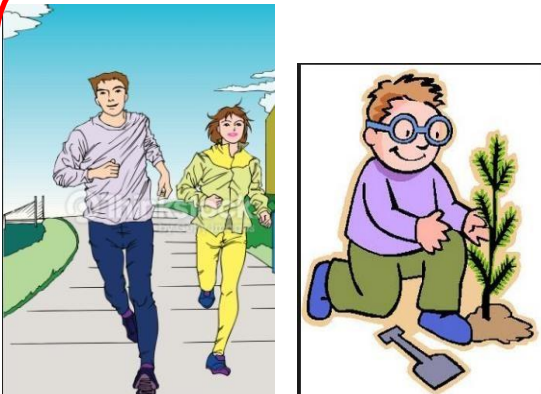
Reducir			
Reusar			
Reciclar			

7. Descubre y menciona: ¿qué tipo de suelo es? IDENTIFICA LOS TIPOS DE SUELO

Arenoso	Arcilloso	Pedregoso	Humífero

8. Encierra el dibujo donde contaminamos nuestro aire





MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “PROGRAMA JUNTOS POR UN CORAZÓN VERDE PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. CRAYOLAS DE CHICLAYO - 2016”.

Autor: Cheryl Lyn León Neyra.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo de investigación	Población	Técnica e Instrumento	Método de análisis de datos
¿Cómo contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo 2016?	General	Si se implementa el Programa <i>Juntos por un Corazón Verde</i> para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo 2016.	Independiente	Aplicada	La población estará conformada por 74 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Crayolas, Chiclayo	Técnicas: *Gabinete Fichaje *Campo Observación Instrumentos: * Fichas textuales Fichas de observación *Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias y porcentajes. • Figuras estadísticas • Medidas de tendencia central: - Media aritmética • Medidas de dispersión: - Desviación estándar - Coeficiente de variación • Prueba de hipótesis t de student.
	Determinar la influencia del programa <i>Juntos por un Corazón Verde</i> para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas de Chiclayo 2016.		Dependiente	Diseño			
	Específico		Dimensiones	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> GE: $O_1 \times O_3$ </div> GE: Grupo experimental O ₁ : Pre test GE X: Programa O ₃ : Post test GE	Muestra		
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los sustentos teóricos y metodológicos de la primera infancia sobre el proceso del programa <i>Juntos por un Corazón Verde</i> que se aplica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas. • Identificar el estado actual de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas. • Implementar el programa <i>Juntos por un Corazón Verde</i> para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E.P. Crayolas. • Comparar los resultados de la evaluación inicial y final para determinar las diferencias de la aplicación del programa. 		V. Independiente	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Plantas • Animales • Reciclaje • Suelo • Aire 			
			V. Dependiente	Dimensión Cognitiva Dimensión Afectiva Dimensión Conativa Dimensión Activa.			



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Lourdes Gisella Palacios Ladines. Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

“PROGRAMA JUNTOS POR UN CORAZON VERDE PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEP CRAYOLAS DE CHICLAYO - 2015. “De la Bachiller de la escuela profesional de Educación Inicial LEON NEYRA CHERYL LYN; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 9%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 15 Diciembre del 2015



.....
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
02884556



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 94 de 94

Yo CHERYL LYN LEÓN NEYRA, identificado con DNI N° 43167991, egresada de la Escuela de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: “PROGRAMA JUNTOS POR UN CORAZÓN VERDE PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.P. CRAYOLAS DE CHICLAYO - 2015” en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 43167991

FECHA: 18 de Diciembre del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

EP DE EDUCACIÓN INICIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LEÓN NEYRA CHERYL LYN

INFORME TÍTULADO:

“PROGRAMA JUNTOS POR UN CORAZÓN VERDE PARA
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.P. CRAYOLAS DE CHICLAYO - 2015”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

SUSTENTADO EN FECHA: 22/10/2018

NOTA O MENCIÓN: CATORCE (14)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN