



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la
Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTOR:

Br. Deysi Ysidora Cortez Rodríguez

ASESORA:

Mg. Jannett Maribel Florez Ibarra

SECCIÓN:

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LIMA - PERÚ

2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): DEYSI YSIDORA CORTEZ RODRIGUEZ

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Gestión Pública*, ha sustentado la tesis titulada:

VIOLENCIA ESCOLAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2022. LOS OLIVOS, 2018

Fecha: 4 de diciembre de 2018

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma: 

VOCAL: Mg. Jannett Maribel Florez Ibarra

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Redacción APA

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a la memoria de mi padre quien me dejo en este trayecto de mi vida profesional, a ti Hermenegildo Arístides Cortez Uceda quien me inculco que la herencia de todo ser humano es el conocimiento, gracias papá por todo el amor que me brindaste te recordare hoy, mañana y siempre.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por permitirme realizar este sueño tan grande de seguir creciendo como profesional, a la profesora Jannett Florez Ibarra, por su dedicación y paciencia que demostró al momento de su enseñanza

Declaratoria de autenticidad

Yo, Deysi Ysidora Cortez Rodríguez, estudiante de maestría de la universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, promoción 2018, identificado con Documento de Identidad N°: 09744880 con la tesis titulada. Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De observarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Los Olivos, 28 de octubre del 2018

Deysi Ysidora Cortez Rodríguez
DNI. N° 09744880

Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada: Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestría en Gestión Pública.

Esta tesis tiene como objetivo: Determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos – 2018, ya que es muy significativo conocer el grado o nivel de la violencia escolar en nuestra sociedad y a la vez, cuanto esta problemática afecta el lado emocional de los estudiantes, bajando los nivel de autoestima y perjudicando el desenvolvimiento de sus potenciales en su desarrollo integral, tanto como para los estudiantes, la comunidad educativa y la sociedad en general.

La investigación se ha estructurado en siete capítulos se considera el esquema de investigación propuesto por la universidad César Vallejo.

En el capítulo I, se especifica la realidad del problema, se busca el marco referencial, se define el marco teórico y se analiza el planteamiento del problema sobre violencia escolar y autoestima.

En el capítulo II, se relata el marco metodológico.

En el capítulo III, se expresan los resultados.

En el capítulo IV, se considera la discusión,

En el capítulo V, se reflexiona las conclusiones

En el capítulo VI, se proporciona las recomendaciones.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.2.1. Trabajos previos internacionales	18
1.2.2. Trabajos previos nacionales	20
1.2. Teorías relacionadas al tema violencia escolar	22
1.4. Teorías relacionadas al tema autoestima	30
1.4. Formulación del problema	36
1.4.1. Problema general	36
1.4.2. Problemas específicos	36
1.5 Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	37
1.6.1. Hipótesis general	37
1.6.2. Hipótesis específica	37

1.7. Objetivos	38
1.7.1. Objetivo general	38
1.7.2. Objetivos específicos	38
II. Método	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Definición conceptual de las variables de investigación	40
2.2. Variables, operacionalización	41
2.3. Metodología	42
2.4. Tipo de estudio	42
2.5. Diseño	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.6.1. Población	44
2.6.2. Muestra	44
2.6.3. Muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.7.1. Técnicas	45
2.7.2. Instrumentos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	47
2.8.1. Validez y Confiabilidad	47
2.9. Aspectos éticos	49
III. Resultados	50
3.1. Resultados descriptivos	51
3.2. Validación de hipótesis	58
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	¡Error! Marcador no definido.
VI. Recomendaciones	71
VII. Referencias	73

Anexos	77
Anexo 1. Matriz de consistencia	78
Anexo 2. Instrumentos	81
Anexo 3. Certificado de valides del instrumento	84
Anexo 4. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	90
Anexo 5. Base de datos	91
Anexo 6. Artículo científico	99

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable violencia escolar	41
Tabla 2.	Operacionalización de la variable autoestima	42
Tabla 3.	Ficha técnica de la encuesta violencia escolar	46
Tabla 4.	Baremos violencia escolar	46
Tabla 5.	Ficha técnica de la encuesta autoestima	47
Tabla 6.	Baremos Autoestima	47
Tabla 7.	Validez de contenido del instrumento	48
Tabla 8.	Niveles de confiabilidad	48
Tabla 9.	Nivel de confiabilidad del instrumento violencia escolar	49
Tabla 10.	Nivel de confiabilidad del instrumento autoestima	49
Tabla 11.	Niveles de violencia en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018	51
Tabla 12.	Niveles de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018	52
Tabla 13.	Violencia y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022 “Pedro Abraham Valdelomar Pinto” Los Olivos, 2018	53
Tabla 14.	Violencia física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018	54
Tabla 15.	Violencia material y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018	55
Tabla 16.	Violencia psicológica y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018	56
Tabla 17.	Violencia mixta y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018	57

Tabla 18.	Correlación autoestima y violencia escolar	58
Tabla 19.	Correlación violencia física y autoestima	59
Tabla 20.	Correlación violencia material y autoestima	60
Tabla 21.	Correlación violencia psicológica y autoestima	61
Tabla 22.	Correlación violencia mixta y autoestima	62

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentaje de los niveles de violencia escolar	51
Figura 2. Distribución porcentaje de los niveles de autoestima escolar	52
Figura 3. Distribución porcentaje de la violencia escolar y autoestima escolar	53
Figura 4. Distribución porcentaje de violencia física y autoestima	54
Figura 5. Distribución porcentaje de violencia material y autoestima escolar	55
Figura 6. Distribución porcentaje de violencia psicológica y autoestima escolar	56
Figura 7. Distribución porcentaje de violencia mixta y autoestima escolar	57

Resumen

En el presente estudio de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018

En este estudio los métodos utilizados, fueron de tipo básica, de hipotético deductivo de diseño no experimental, corte transversal descriptiva correlacional. y de enfoque cuantitativo. La población fue de 230 estudiantes, la muestra de 120 estudiantes, los datos se recopilaron a través de la encuesta, los cuestionarios de preguntas fueron, una para la primera variable violencia escolar y otra para la segunda variable autoestima. se utilizó el Alfa de Cronbach, dando como resultado 0,812 y 0,839 mostrando así un buen nivel de confiabilidad, se empleó el estadístico de prueba de Rho Spearman.

Al demostrar los resultados del estudio señalaron que existe una correlación inversa entre las variables, violencia escolar y autoestima, con un nivel moderado de correlación de -0,652 siendo el nivel de significancia $p < 0.05$ aceptándose la hipótesis general, en cuanto a la variable autoestima con las dimensiones de violencia escolar que son: física, material, psicológica y mixta indicaron que existe relación inversa entre las variables con un nivel moderado de relación.

Palabras claves: Violencia escolar, autoestima, estudiantes.

Abstract

The purpose of this research study was to determine the relationship between school violence and self-esteem in students of Educational Institution No. 2022. Los Olivos, 2018

In this study, the methods used were of the basic type, of hypothetical deductive of non-experimental design, descriptive correlative cross section. and of quantitative approach. The population was 230 students, the sample of 120 students, the data was collected through the survey, questionnaires were questions, one for the first variable school violence and another for the second variable self-esteem. the Cronbach's Alpha was used, resulting in 0.812 and 0.839 showing a good level of reliability, the Rho Spearman test statistic was used

When demonstrating the results of the study, they indicated that there is an inverse correlation between the variables, school violence and self-esteem, with a moderate level of correlation of -0.652, with the level of significance $p < 0.05$ accepting the general hypothesis, regarding the variable self-esteem with The dimensions of school violence that are: physical, material, psychological and mixed indicated that there is an inverse relationship between variables with a moderate level of relationship.

Keywords: School violence, self-esteem, students.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En la actualidad la violencia en general se ha transformado en una preocupación a nivel de políticas de gobierno de muchos países, este fenómeno se ha ido incrementando y expandiendo de generación en generación, especialmente en los espacios de convivencia como son las Instituciones Educativas. La violencia de estudiantes y la valoración de uno mismo, son conceptos que se vienen investigando desde tiempos pasados. En la actualidad se viene evaluando la igualdad que puede hallarse entre ambas, a causa del impacto que se va creando en el comportamiento del estudiante.

La violencia escolar en estas últimas décadas se ha convertido en un problema que aquejan a las distintas sociedades tanto los países internacional como en el nacional. Sin duda esta problemática es ocasionada en la etapa escolar en niños y adolescentes, afectando sus potenciales escolares, bajando el rendimiento de sus labores, peligrando su integridad física y emocional. La infancia y la adolescencia son etapas fundamentales para la formación y el desarrollo de todo ser humano, llegar a la madurez con experiencias no gratas durante este periodo marca sin duda el estado emocional de los niños y adolescentes.

Según las investigaciones relacionadas a este tema, existen las asociaciones entre la violencia escolar, con bajos resultados de aprendizaje, problemas de conducta, dificultades para la sociabilización, autoestima inestable y en el peor de los casos, conductas de alto riesgo. El problema se fue acrecentando en la década de los 80, es así que se pone en evidencia que el problema ya no era solamente local si no internacional, es por ello que se convierte en un interés académico mundial, teniendo como países pioneros sobre estas investigaciones a Estados Unidos, Noruega, Suecia, y Reino Unido.

Los países de Latino América han demostrado a este problema, como un fenómeno serio que ha ido creciendo considerablemente, países como Colombia, Brasil, Chile, Perú, Argentina y México han puesto en marcha políticas educativas que ayuden a prevenir las conductas del estudiante. En cuanto a las soluciones en evitar que la violencia escolar, no tenga relevancia entre sus actores no ha

tenido mucho éxito. Todo indica que las alternativas no solo son de políticas educativa, si no, del contexto familiar que engloba un sin número de comportamientos y actitudes que no favorecen a los planes de las instituciones. El problema es tan complejo, que se tiene que buscar alternativas y estrategias que den solución hacia una mirada integral e involucre a los diferentes actores.

En el Perú respecto a los demás países, la violencia en general tuvo un periodo de conflicto social allá por los años 80, a la actualidad se están haciendo esfuerzos para empoderar a las personas más vulnerables, aplicando castigos más severos, para los que cometen la agresión, pero que pasa cuando los estudios estadísticos nos indican que esta violencia se va acrecentando con el transcurrir de los días, en las escuelas del Perú los factores de la violencia están más afianzadas a los entornos de las familia, que dicho de paso son los primeros que deben dar seguridad y armonía, se suele entender que hay muchos componentes como la pobreza, la cultura, los estados emocionales de las familia, juegan un rol muy importante en cuanto a la violencia escolar.

La familia es el primer medio que tiene la obligación de sociabilizar a un niño, en ella debe adquirir modelos, normas y conductas de convivencia. Debe formar la personalidad del individuo que es la parte fundamental para poder desarrollarse como un nuevo miembro de la sociedad. Al analizar los contextos de las familias podemos encontrar modelos familiares que actúan como componentes de alto riesgo, esto se debe a las conductas de agresividad productos de un sin fin de problemas, podemos destacar algunas como; familias disfuncionales, problemas de alcoholismo, padres con baja autoestima, problemas de delincuencia, abandono, maltrato, etc.

La violencia escolar por su complejidad no se le puede analizar unilateralmente, por que abarca un sinfín de conceptos, desde el enfoque de la salud tanto psicológico, como físico, social, educativo y del derecho, cada uno de estos conceptos analizara los riesgos y factores que conllevan a la violencia escolar, la cual involucra de forma directa a los autores principales como son la familia.

En la Institución Educativa N° 2022, durante los años 2010 a la actualidad se viene observando conductas violentas en los alumnos. La dirección convoca a

los padres a reunión de talleres, reuniones mensuales, actividades como paseos, ferias, festividades cívicos calendarios, a pesar de todo, los problemas persisten.

Es por eso que esta investigación pretende investigar la relación entre la violencia y autoestima en los alumnos de la Institución. Por ello se ha formulado en forma de pregunta de la manera siguiente.

¿De qué manera se relaciona la violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022 Los Olivos, 2018?

Con la intención de buscar alternativas y poder prevenir los tipos de violencia escolar es que me remito a realizar esta tesis en la Institución Educativa N° 2022. Los olivos, ya que en esta Institución se evidencia el grado de agresividad que hay entre compañeros, la cual dificulta los procesos de enseñanza de los profesores, la baja autoestima de las víctimas, el malestar de las autoridades en no poder frenar el grado de la violencia, la pérdida del bien material y el daño irreversible físico y psicológico de los afectados.

Al finalizar esta investigación se espera contribuir una buena alternativa de solución, con planes de estrategia que ayuden a superar el valor del compañerismo, elevando su autoestima y trabajando de forma integral tanto autoridades, profesores y padres de familia.

1.2. Trabajos previos

En concordancia a la violencia escolar y su relación con la autoestima en estudiantes escolares, se ha logrado encontrar los siguientes antecedentes que constituyen parte de la experiencia de otros estudios, que se a tomado como base para la presente investigación. Para efectos de la presente tesis se ha tomado en cuenta en primer lugar, las investigaciones de carácter internacional en seguida los de carácter nacional.

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Sierra (2011) realizó la tesis titulada *Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la capital de Guatemala*, realizo una investigación que planteo como objetivo, identificar los tipos de acoso escolar que presentan en los/as estudiantes de primaria del Liceo Javier de Guatemala. La población estuvo conformada por 515 varones y 196

mujeres haciendo un total de 711 alumnos/as. . El instrumento de medición fue el cuestionario de autotest de Cisneros VII creado por Oñate y Piñuel (2015) consta de 50 items, por esta razón se identificó los tipos de agresiones; físico, verbal, psicológico y social, el método es de tipo descriptivo correlacional, con asociación que existe entre Bullying y la autoestima. En los resultados principales se observa la existencia de una correlación baja en el bullying, mientras que en la autoestima se encuentra una correlación alta Concluyendo que, en el recinto escolar no se tiene la certeza del acoso de forma específica, aunque revelan algunos alumnos padecer de hostigamientos, especialmente en las agresiones físicas y verbales. Igualmente en cuanto los alumnos varones de edad mayor, muestran acoso superior al que muestran las mujeres.

López (2014) realizó la tesis titulada *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes del Instituto Básico por Cooperativa de Mazatenango – Guatemala*. El estudio tuvo como finalidad identificar el vínculo que existe, en la autoestima y la conducta agresiva de los jóvenes de la Institución en mención. El estudio fue no experimental, descriptiva correlacional de corte transversal. Estuvo conformada por una población de 80 jóvenes entre los 14 a 17 años, entre varones y mujeres. El instrumento que se aplicó fue. Estimación y autoestima test de EAE, mientras que para la conducta agresiva se usó, el inventario de personalidad de INAS, dando como resultado que los jóvenes tienen el 4% del nivel de autoestima baja, el nivel medio representa el 60%, mientras que el 36% se encuentran en un alto nivel. Siguiendo con el resultado; en la agresividad se detectó que el 6% tiene un nivel bajo, mientras que el 39% se encuentra en nivel medio, y en el nivel alto se encuentra un 55 %. Se concluye que, en la Institución educativa hay un alto nivel de agresividad

Rodríguez (2017) realizó la tesis titulada *Autoestima y Violencia Escolar según género en los Primeros Años de Bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017*, Quito, Ecuador. El objetivo de esta tesis fue analizar cómo influye la autoestima en la violencia escolar según el género del estudiante del primer año del bachillerato General Unificado del Colegio Rumania de Quito. El método es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal no

experimental de punto de vista cuantitativo. El universo poblacional estuvo conformada por todos las y los estudiantes de los primeros años del Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional Técnico Republica de Rumania. Solo se consideró investigar a este grupo de estudiantes por que se hallan en una etapa de transición del sistema básico escolar superior, en esta etapa se requiere mayor esfuerzo de estudio, ya que los docentes son los mismos del nivel básico, es diferente la jornada de labores, las reglas de disciplina son más estrictas y los intereses de relación entre genero crea conflictos entre los estudiantes. Se utilizó el instrumento de la técnica por encuesta de un cuestionario de preguntas que se hizo a la población validado por expertos, donde arrojaron que las variables de este estudio tienen fuerte relación entre sí, y si influye la autoestima en la violencia escolar, se concluye que la dimensión social con sus relaciones intrapersonal e interpersonal son elementos significativos de la autoestima, la violencia psicológica es la más común entre estudiantes de los primeros años utilizando apodos y estabilizando la parte psicológica del estudiante, la violencia física como; empujones, golpes, poner obstáculos con el pie para que se tropiecen no lo consideran un acto de violencia, sino simplemente un juego que les divierte practicar. Sin embargo, no todos los estudiantes se prestan a juegos espontáneos, ya que según su autoestima el estudiante se comportará según su estado emocional.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Asimismo, Pariona (2015) realizó la tesis titulada *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa estatal "Pedro Adolfo Labarthe", distrito la Victoria, Ugel 03 San Miguel 2015*. Tuvo como finalidad identificar el vínculo que existe, en la autoestima y la conducta agresiva en estudiantes de quinto grado de educación primaria. La población y la muestra estuvo conformada por 166 alumnos del quinto grado de primaria. Se realizó una prueba no probalístico. Esta exploración fue de tipo descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo. Se utilizó la técnica de la encuesta. El instrumento de medición que se utilizó, fueron dos cuestionarios de preguntas que van dirigidas a los estudiantes, para responder las preguntas del primer instrumento que es la autoestima y el segundo que es para agresividad.

Los resultados que arrojaron, es que hay una asociación significativa entre la autoestima y agresividad en los alumnos del quinto grado de la mencionada Institución. Se concluye que; a) Entre las dimensiones de la variable autoestima y agresividad física ($R=0,943$), hay una correlación positiva muy alta. b) entre las dimensiones de la variable autoestima y agresividad verbal ($R=0,921$), hay una correlación positiva muy alta. c) entre las dimensiones de la variable autoestima y agresividad. Esta exploración fue de tipo descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo. Se utilizó la técnica de la encuesta. El instrumento de medición que se utilizó, fueron dos cuestionarios de preguntas que van dirigidas a los estudiantes, para responder las preguntas del primer instrumento que es la autoestima y el segundo que es para agresividad. Los resultados que arrojaron, es que hay una asociación significativa entre la autoestima y agresividad en los alumnos del quinto grado de la mencionada Institución. Se concluye que; a) Entre las dimensiones de la variable autoestima y agresividad física ($R=0,943$), hay una correlación positiva muy alta. b) entre las dimensiones de la variable autoestima y agresividad verbal ($R=0,921$), hay una correlación positiva muy alta. c) entre las dimensiones de la variable autoestima y agresividad. En concordancia con los resultados de la presente investigación evaluaròn cuanto influye la autoestima en la personalidad de cada estudiante, tanto en el entorno familiar y en el entorno escolar, se sugiere tener más comunicación con la familia, el grupo educativo y el medio social, para así poder levantar los niveles de autoestima en los educandos de la Institución Educativa estatal "Pedro Adolfo Labarthe.

Mendoza (2017) realizó la tesis titulada. *Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017* para alcanzar el Grado Académico de Licenciado en psicología. El estudio tuvo el propósito de determinar el lazo que existe entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas. El tipo de estudio fue correlacional no experimental de corte transversal. Estuvo conformada con una población de 9,294 estudiantes entre varones y mujeres, con una muestra de 369 alumnos del 4to y 5to grado de secundaria con edades entre los 14 a 17 años de ambos sexos. El instrumento que se aplicó fueron dos, el primer instrumento fue para el cuestionario de la

variable de Agresividad. Tomado por (AQ) de Buss y Perry adaptado a Perú por Matalinares y colaboradores (2012), el segundo cuestionario es para la Autoestima Coopersmith, ambos instrumentos fueron para los estudiantes, lo que permitió que la exploración tenga validez para verificar la estructura de los principales factores. Los resultados que arrojaron respecto a las variables es que existe una fuerte correlación significativa inversa de ($r=-0.63$) entre agresividad y autoestima en los escolares de 4to y 5to de secundaria. Los niveles altos de agresividad en los estudiantes son del 57%, mientras que el 61% resalta los niveles bajos de autoestima

Asimismo, Arone (2017) realizó la tesis titulada *Bullying y autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017*. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la percepción de bullying y la autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017. Tuvo una población de 150 estudiantes del tercero de secundaria del turno mañana. Se utilizó a la totalidad de la población. El método de estudio fue cuantitativa descriptiva correlacional de corte transversal, diseño no experimental. La técnica fue una encuesta, la herramienta de medición fue un cuestionario de preguntas la cual se compone de dos partes, uno para medir la primera variable, percepción del bullying y la segunda para la variable autoestima. Las conclusiones a las que llegaron fueron; que persiste una relación significativa inversa entre las variables, percepción del bullying y la autoestima quedando justificado que la percepción del bullying tiene niveles negativos y todo ello conlleva que los niveles de autoestima sean más altos, demostrando así, que la percepción del bullying en los educandos del tercero de secundaria de la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta la perciben como dañino y negativo para los alumnos de la institución en mención.

1.3. Teorías relacionadas al tema violencia escolar

Elementos generales

El ser humano por su capacidad y raciocinio de discernir, posee una estructura compleja acrecentada y relacionada en muchos ámbitos de conflictos, que lo llevan a expresar diversas teorías explicativas de la violencia. Tal es así que la

idea no es explicar o dar a conocer los inicios de las conductas de agresividad que poseen, si no es optar por las vías que a estas las lleva, en primer lugar las teorías que opinan sobre la agresividad es del comportamiento innato de todo ser humano, tiene que ver con los componentes del mismo organismo, estos se encuentran en los impulsos internos del ser humano, es innato para su transcurso de adaptación, estas son las teorías activas o innatismo (genética, etológica, psicoanalítica, personalidad, frustración-agresión, y señal-activación), en segundo lugar, están las que se inclinan por conductas adquiridas por el medio de aprendizaje o la experiencia, esto hace que se tenga importancia en desarrollar conductas violentas en el ser humano (interacción social, aprendizaje social, ecológica y sociológica). Una de las muchas teorías, pero la más relevante sobre el aprendizaje por imitación es la propuesta por Albert Bandura, también llamado aprendizaje vicario o cognitivo.

Bandura (1976) señaló que tiene tres elementos básicos este estudio, y se da por la interacción entre la reciprocidad los cuales son:

El ambiente: es un elemento primordial, en ella determinara los comportamientos agresivos que a futuro se pueden dar, por el aprendizaje de la observación.

Factores personales: donde están presentes las cogniciones, emocionales y los sentimientos, en las cuales los factores internos nos permitirán analizar, interpretar y dar al medio que nos rodea.

Comportamiento: Es la interacción de esta triada la cual explica el manifiesto del resultado de las características de cada persona.

Estos componentes o triada, expresada así por el autor nos refirió que tanto como el ambiente, los factores personales y el comportamiento de cada persona, ira variando de acuerdo a las conductas aprendidas por medio de la observación, las emociones y los sentimientos se irán reprimiendo o exacerbando a consecuencia del comportamiento y las características de cada persona, perjudicando el crecimiento personal hacia el entorno de sí misma.

Violencia

Es un comportamiento de impulso deliberado que causa daño físico o psicológico a otra persona, también es una característica propia de las relaciones entre seres humanos. Como lo planteo Domenach: “la violencia es tan vieja como el mundo: cosmogonías, mitologías y leyendas nos la muestran vinculadas a los orígenes” (1981, p.34). Es expresar que existe un modelo relacional entre las personas y los grupos desde siempre, aunque no siempre significa que las relaciones de los individuos también se identifican por otras expresiones tales como la solidaridad, la amistad, la ayuda mutua, la fraternidad y otras formas de aportar la realidad social y psicológica.

Cerezo, (2009) manifestó, la violencia siempre está presente en la sociedad por diversas causas ya sea cultural, política o económica siendo catalogada como un fenómeno multicausal. Desde su nacimiento el ser humano es una criatura agresiva existe una base psicológica que produce sentimientos intangibles de ira, así como cambios físicos que preparan al individuo para la disputa.

En la sociedad actual que vivimos predomina una carencia de persistencia crisis de valores, la falta de compromiso, la imagen errada que transmiten los medios de comunicación, las competencias y rivalidades transmitidas por programas inadecuados hacen que las personas tengan un desequilibrio emocional. Esta situación pone sin duda en riesgo la falta de personalidad de las personas de bajos valores y peor aún, en el desarrollo de los seres que recién empiezan a desarrollarse en la sociedad.

Violencia escolar

La violencia escolar es un distintivo de la desintegración de la sociedad, con el débil derecho de un marco de estado, con una inestable estructura social y económica a su vez incompetente de satisfacer las necesidades básicas de la población, creando una discordia social que rompe la disputa por espacios alternos de sobrevivencia y restauración sociopolítica (Tello, 2005). Hablar de violencia escolar no es ajeno en tenerlo en forma aislada, más bien es constituir entre lo público y lo privado entre conductas individuales y colectivas, entre aspectos del ambiente comunitario y familiar, sin aludir a las diferencias de género

y a las diferentes historias de vida de quienes atentan o son víctimas de agresiones; sin considerar la religión, la cultura y las relaciones interpersonales.

Hernández Prados (2004) mencionó que la violencia escolar ha sido producida desde tiempos atrás, pero hoy en día es más visible, este tipo de comportamiento afectan a más personas por que tanto los medios de comunicación, los padres de los estudiantes y la sociedad en general, son más sensibles a las problemáticas educativas.

Hurrelman (1990) señaló, violencia escolar es la activada o acción que causa daño, dolor, físico, psicológico ya sea entre los propios compañeros o al ámbito educativo en general. Es también la acción de causar daño material a objetos que se encuentran en la Institución.

Así mismo Serrano e Iborra (2005) en el contexto escolar la violencia se puede dar entre alumnos, profesores o propiedad, sin duda estos actos se dan en cualquier parte de las instalaciones el lugar patio, aula o en los alrededores del recinto escolar.

Barridón (2010) en su investigación sobre estudiantes confirmó que existe la violencia en el ámbito educativo, entre ellas acontecen a nivel interpersonal de estudiante a estudiante, y estudiantes y docentes.

Formas de violencia

Existen diversas clasificaciones de violencia escolar que se producen con el afán de hacer daño a otro ya sea entre alumno a alumno, alumno y profesor, las formas tienen diferentes caminos, pero llegan a un mismo fin, el uso de una a otra produce el mismo fenómeno dependiendo de la clasificación utilizada.

En el Perú, según el estudio realizado por Cerezo y Méndez (2012), refirió sobre las diferentes formas de expresar a la violencia escolar y del bullying: La agresión física y la agresión verbal son factores directos como encubiertos, la agresión material y la agresión sexual son un conjunto de violencia que hacen referencia a las modalidades del acosamiento entre compañeros, la otra forma de violencia que no está ajena al maltrato y agresividad demostrada en forma indirecta es la de cyberbullying, consiste en humillar y desprestigiar a la víctima

difundiendo por las redes fotos y actividades propiamente personales de la persona.

Existen otras formas de violencia que son ejercidas o sufridas, de las cuales vemos como son empleadas según su tipo, una de ellas es bien por acción o bien por omisión. Este estilo conlleva a hacerse la pregunta si los testigos que no actúan para ultimar con la violencia por acción, estarían realizando una violencia por omisión. Según el daño que se causa, a la violencia se le puede considerar física, psicológica, social, sexual o mixta, y si tomamos como referencia las cifras y características del agresor, diferenciaremos entre violencia única-grupal (un agresor y más de una víctima).

Tipos de violencia

Los seres humanos tienen diferentes maneras y formas de reaccionar ante situaciones que le sean adversas, esto se debe a las formas de comportamiento de su entorno que se sumerge en actitudes e impulsos, estas se pueden manifestar de diferentes formas.

Cerezo (2001) afirmó: todos los seres tenemos diferentes maneras de reaccionar ante una circunstancia, podría decir que una sola persona tiene formas y actitudes de reaccionar ante una situación o una circunstancia.

Los diferentes autores ya mencionados en esta investigación, han expresado los tipos y formas de la violencia, que a su vez se pueden clasificar en:

Violencia encubierta. Sus expresiones son cubiertas, no son explícitamente hostiles. Por ejemplo, sus sentimientos como; la ironía el odio y los celos que se muestran como una protección de defensa en los niños y niñas, se utiliza para controlar la expresión de su agresión. Asimismo, se da la agresión impedida que radica en gestos como: gritos en forma de respiraciones o expresiones del rostro como frustración.

Violencia instrumental. Esta violencia es motivada por incentivos externos, mayormente se da en infantes, al manifestar el requerimiento de algún objeto o espacio, y al pretender obtenerlos arremeten a las personas que hacen de intermediarios sin la intención de herir a nadie.

Violencia hostil. Esta agresión es provocada por el resentimiento de una situación agresiva, mayormente es utilizada para atacar o hacer daño violentamente, es la acción de causar dolor a una persona, al mismo tiempo la agresión reactiva y la agresión intimidatoria componen este tipo de agresión.

La autoagresión es una agresión hostil, en este episodio es el infante quien actúa dirigiendo su discordia en contra de sí mismo como si pretendiera autodestruirse. Esta conducta puede expresar a sentimientos involuntarios de culpabilidad que tratan de limpiarse de una forma inconsciente. En ocasiones esta agresión es de naturaleza masoquista ya que se relaciona con el estado angustioso de problemas sexuales.

Violencia reactiva. Es la reacción de la persona que expresa un arrebato de venganza, tanto intencional o accidental cometido por un semejante. Este tipo de violencia se da en los infantes que se presentan con rivalidad saltándose la autoridad y los controles en un estado de inseguridad y angustia, en ese sentido hace que el infante requiera autoconfirmarse y demostrarse a sí mismo sus propios valores. Lo malo es que al vencer sus propios sentimientos y pelearse por hacerse querer su autodesprecio será mayor, acrecentando su agresividad incitando el rechazo de los demás.

Violencia intimidatoria. Va relacionada con la palabra intimidación, que quiere decir arremeter a un compañero o compañera sin previa provocación.

Causas de violencia escolar

Hoy en día en la sociedad que vivimos se resume en violencia y mucha agresividad, los niños y adolescentes son los primeros afectados, en el entorno en el que se desenvuelven ven la crudeza de la violencia. Los factores son numerosos, así como las causas y los condicionamientos de las conductas tanto en la escuela como fuera de ellas (Ortega Ruiz y Mora Merchán, 2000)

Variable 1. Violencia escolar

Según Serrano e Ibarra (2005), afirmó:

Cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares.

Asimismo, Araos y Correa (2004) mencionaron que, existen elementos de riesgo, así como factores protectores que causan o imposibilitan las condiciones violentas en los recintos escolares. Dentro de los elementos de riesgo las dinámicas internas de los centros educativos aumentan y reproduce la victimización, y por otro sentido, se reconocen como elementos protectores las dinámicas internas de los recintos escolares que reduce la reproducción de las conductas violentas.

Araos y Correa (2004) mencionaron que, la violencia escolar tiene enfoques existentes sobre el actual fenómeno, aquellos pueden estar interpretados de cuatro formas en las cuales se harán las discusiones sobre su razón, su comprensión, y las estrategias que tengan mayor éxito para su intervención. De los elementos o categorizaciones expuestas por las dos autoras. La que nos debe interesar es buscar la adecuada definición de la violencia escolar. En ella podemos destacar a la violencia y la no violencia (las demás apuntan a los aspectos de intervención y prevención del existente fenómeno y no a la conceptualización del fenómeno). Las autoras, refiriéndose al tema indican que el fenómeno sobre la violencia escolar es querer prevenir, evitar y reducir todo lo que conlleva a la violencia en sí, el reconocimiento de promover estrategias en cuanto a la convivencia escolar, por ejemplo, no es tan adecuada, se debe ir al fondo de la problemática, las costumbres y culturas de los diferentes estudiantes hacen que la convivencia del día a día sean tensas, encontrar la solución a un fenómeno intangible y subjetivo no es fácil, es más bien medir la multiplicidad de factores considerando la flexibilidad de las familias, considerando los diferentes puntos de vista e implicando a las víctimas y victimarios.

Dimensiones de la violencia escolar

Según Araos y Correa (2004) mencionó que, las dimensiones corresponden a la variable violencia escolar y estas son:

Dimensión 1: Violencia física

Es el que ocasiona o causa daño directo físicamente a cualquier miembro del colegio utilizando la fuerza de otro actor o un grupo, durante el recreo o las clases. En general es una forma de victimización directa a consecuencia de la agresividad que incluye el uso de la fuerza: Patadas, peleas, empujones, peleas con armas, escupitajos, hurto, robo.

Dimensión 2: Violencia material

Es aquella agresión que va en contra de la pertenencia o construcción de la Institución. Este tipo de agresión puede afectar a los bienes del establecimiento a través de: romper carpetas, rayar paredes, baños, o cualquier objeto que se encuentre dentro del aula o el colegio.

Dimensión 3: Violencia Psicológica.

Es toda agresión que contiene distintas formas de violencia que se relacionan desde lo verbal, ya sea insultos, burlas, hasta la exclusión social, este tipo de violencia está más enfocada en la expresión de conceptos descalificadores y humillantes, asimismo es una violencia que no es producto del contacto físico, ni tiene consecuencias físicas, pero sin duda afecta a quien es víctima, ocasionando las posibilidades de desenvolvimiento y desarrollo dentro del ámbito escolar. Aquí se hallan los apodos, burlas, insultos, los chistes y las exclusiones del grupo en actividades de las clases o las recreativas.

Dimensión 4: Violencia mixta

Es la combinación entre la violencia física y psicológica a un nivel reiterado y sistemático. En esta mezcla se encuentran las amenazas y los constantes hostigamientos con el posible abuso físico y los ataques sexuales, pues es un abuso real, que termina afectando la parte psicológica de la víctima. En ellas van incluidas las extorsiones y las manipulaciones. Van incluidas dos modelos de agresividad físico-psicológicas, estos son: atemorizar con el fin de amedrentar y/o exigir, y acosar y/o violentar sexualmente.

1.4. Teorías relacionadas al tema autoestima

Muchos autores han manifestado a través de estudios que la persona nace con un sin número de comportamientos y sentimientos dirigidas principalmente a nuestro ser, los rasgos de nuestro cuerpo, nuestra manera de ser, nuestro carácter es la evolución de uno mismo.

Así lo conceptualizan los siguientes autores:

Branden (1993) manifestó, la autoestima es el complemento del respeto y la confianza por uno mismo. Expresó la madures que las personas enfrentan los desafíos de la vida, a través de sus destrezas y habilidades pueden comprender y superar las diversas situaciones que se le presenten a lo largo de sus vidas.

Branden, (1995) expresó la definición de autoestima como: La autoestima plenamente realizada, es la experiencia primordial que todo ser humano lleva a través de una vida significativa, esta conlleva a cumplir las exigencias más concretamente a través de la confianza, la cual es la capacidad de pensar y razonar al momento de enfrentarnos a los retos primordiales del día a día, la confianza de sí mismo, es un sentimiento de ser digno, respetable, tener derechos de alcanzar nuestros principios morales y de gozar de una vida plena.

Coopersmith (1976) afirmó como: es la apreciación que la persona hace de sí mismo, expresando una actitud de desaprobación o aprobación y muestra el desenvolvimiento en el cual el ser humano se cree capaz, tanto en lo significativo y exitoso. Siguiendo el concepto del autor, podemos decir que la autoestima es subjetiva, añadiendo que el sujeto logra aprobar o no, el efecto o resultado de dicha percepción.

Alcántara (2005) manifestó que la autoestima parte de la actitud hacia uno mismo, en ella lleva formas y modelo de la cual parte para el estudio. Definirla como actitud involucra a la aceptación psicológica y antropológica para determinar modelos basadas en las diferentes teorías de la personalidad. En relación al concepto podemos mencionó, que la autoestima es una actitud emocional de aprecio que se tiene de uno mismo, que aflora en el sentimiento de amor propio, en la confianza, en el respeto y la aceptación de cada sujeto.

Por otro lado, Hertzog (1980) afirmó que la autoestima, es un conjunto de experiencias que el ser humano ha logrado de mismo, la cual lleva a una meditación y autoevaluación. De acuerdo con el autor, la autoestima es el valor de la persona que atribuye a sus capacidades de experimentar y pensar negativamente o positivamente a las diferentes perspectivas de la vida.

Clark (1993) indicó a la autoevaluación como; el saber dar y confiar en tus capacidades y posibilidades, las clasifica en dos elementos: autoestima y sentimiento de capacidad personal. El inicio está referida a la valoración del positivismo o negativismo que la persona tiene como actitud de su propia evaluación; El segundo se refiere a las perspectivas de las personas que serán capaces de forjar con triunfo en lo que deben realizarse, expresando su autonomía. Otro significado de la autoestima es la confianza y la valoración en sí mismo, que está basada en el sentimiento, pensamiento en las sensaciones y experiencias por las que pasamos y hemos ido acumulando durante nuestra existencia.

Coopersmith (1967), refirió que la autoestima puede definirse como la autoevaluación que crea y mantiene el individuo, es una forma de aprobación o desaprobación en sí mismo. Este significado explica la conducta de la persona en el cual se halla motivado por la aspiración de sentirse bien en relación a lo que tiene, lo que esta y lo que sabe. Coopersmith plantea tres niveles de autoestima: alto, medio y bajo, estas pueden variar por múltiples factores, lo que no está en una razón asegurada para establecerlos. A pesar de ello, Coopersmith elabora una escala de auto reporte que diferencia entre los niveles planteados y que, luego de su profundo uso a nivel mundial, muestra actualmente diversas adaptaciones en culturas y grupos etarios distintos.

Gil (1998) manifestó que la autoestima, una de sus manifestaciones como bienes básicos es que la persona precise ser feliz, las características de una eficiente autoestima se basan en la aceptación de sí mismo, en la atención, aprecio, apertura, bienestar y autoconciencia.

La autoestima es una vinculación que tiene sus propias características en el individuo, a la vez forma una valoración de atributos en la cual dispone lo

positivo y negativo, en ello depende los niveles de conciencia que habla de sí mismo. Wilber (1995).

Ribeiro (1977) señaló que cada uno de nosotros tiene un concepto de sí mismo, basado en el conocimiento que tenemos de quienes somos, que pensamos, cuáles son nuestras características externas e internas, cuáles son nuestras virtudes y nuestros defectos, nuestra forma de ser y de actuar. Estos pensamientos sobre nosotros mismos pueden ser positivos o negativos, pero siempre influyen de manera consciente o inconsciente en nuestra manera de ser y la forma como nos presentamos ante el mundo.

Para Ribeiro, la autoestima no solo es un concepto personal determinado por nuestra propia experiencia sino también por la influencia de nuestro entorno a través de las relaciones que construimos con las personas que nos rodean, y son significativas en nuestro mundo afectivo.

Según Cruz, (1997) indicó que la autoestima no es innata, si no se obtiene, y se forma como resultado de cada persona que va adquiriendo a lo largo de su vida por la interacción con los demás, por lo mismo la interacción es producto de la valoración de si mismo.

Según Bonet (1997), afirmó a la autoestima como el valor que la persona tiene de su propio semejante la forma que exterioriza su yo personal, la actitud usual de comportarse, el sentir y el pensar en lo personal, social, interpersonal y académica.

Gardner (2005) manifiesta que, la autoestima es un sentimiento que da valor a nuestro ser, al mismo tiempo demuestra nuestra manera de ser, y nos indica quienes somos nosotros, nos refiere que somos un conjunto de rasgos corporales, espirituales y mentales que conforman nuestra personalidad.

Yagosesky (1998) indicó que la autoestima como efecto del juicio de la valoración profunda, y personal que cada ser desarrolla de sí mismo, este resultado es visible por que se relaciona con nuestros sentidos y capacidades a través de nuestros comportamientos. Siguiendo con la línea del autor refiere, que el ser humano desde su existencia pasa por una serie de cambios y transformaciones que va logrando través de sus experiencias.

De acuerdo con los autores citados, la autoestima es una estructura sólida y estable, en ella demuestra que el ser humano es único e incomparable capaz de resolver situaciones, cuyo resultado es que lo va construyendo con la interacción de los demás, y lo manifestando según las etapas de su vida.

Niveles de autoestima

Siguiendo con lo planteado por Coopersmith, la autoestima presenta los distintos niveles por lo cual cada individuo reacciona ante contextos generales, de carácter diferente; teniendo ante el futuro perspectivas desiguales, reacciones y autoconceptos desemejante. Caracteriza a las personas con la autoestima alta, media y baja y las define de la siguiente manera:

Autoestima alta

Son personas que se autorrespetan, tienen y sienten orgullo de sí mismos, son realistas a las metas que se proponen, son asertivas, expresivas, con éxito académico y social, dan todo de sí confiando en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, manejan la creatividad considerando su trabajo siempre en alta calidad y mantienen alta confianza con respecto a sus futuros trabajos.

Autoestima media

Son personas que dependen de la aceptación social, expresivas, así mismo tienen alto índice de afirmación objetiva, sus competencias y expectativas son más moderados, que las antepuestas..

Autoestima baja:

Son personas que se consideran no atractivos, incapaces e expresar lo que sienten, deprimidos, desanimados, aislados, no son capaces de defenderse; se sienten sumisos y débiles para vencer sus propias dificultades, tienen temor de provocar el disgusto de otros, tiene la actitud de ser negativos ya que carecen de herramientas ocultas para resistir angustias, ansiedades y situaciones.

Desarrollo de la autoestima

Cabe considerar el desarrollo de la autoestima, es como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo.

Según Coopersmith (1990), indicó:

El grado de trato respetuoso, es la aceptación de otros, que la persona recibe de los seres más significativos de su vida.

La historia de éxito, es la posición y el status que la persona tiene en el mundo.

Pueden ser modificados, los valores y las aspiraciones en las cuales también pueden ser interpretados.

La manera única y particular de responder a los factores que reducen la autoestima, ya sea que el sujeto distorsione, minimice o suprima las percepciones de sus propias fallas y de los demás.

Componentes de la autoestima

Manifestó Cortés (1999), que la autoestima posee diversos elementos en las cuales se destaca: el emocional, el conductual y el cognoscitivo.

Componente emocional, es evaluativo, tanto en los sentimientos como en las emociones estos componentes no se pueden separar, pues son los deseos y necesidades de todo ser humano. Los sentimientos referentes de uno mismo determinan la autoestima; por consiguiente, la autorrealización es la capacidad que cada uno, desea obtener. A la vez es un conjunto de sentimientos que se denomina autoaceptación, autovaloración, autoaprecio y autoevaluación. Cuando estos sentimientos están presentes sin ningún resquebrajamiento puede una persona encargarse de su propio crecimiento personal. La persona debe ser auténtico, mostrar sus potencialidades y limitaciones que a su vez le permitirá fortalecerse como persona, solo buscará ayuda cuando crea que le sea conveniente.

Componente conductual, indicó que el valor que se tiene de sí mismo es saberse conocerse, evaluarse y aceptarse, este componente es eficaz de la

autoestima, en ella contiene un conjunto de habilidades y competencias que conserva cada ser al demostrar su actitud al exterior, en otras palabras, el interactuar y el adaptarse al medio exterior. El ser humano con una enriquecedora autoestima se muestra con una actividad de permanencia, en los cuales se definen los siguientes conocimientos como en los cuales se definen los siguientes conocimientos como; comportamiento congruente, comportamiento autodirigida, comportamiento responsable, comportamiento coherente, autodirección, independiente y otras muchas más.

Componente Cognoscitivo, llamado autoconceptos, es un término que se puede definir de forma genérica, ya que es el vínculo de pensamientos, sentimientos e imágenes que se tiene de sí mismo. Estos conocimientos están orientadas a la comprensión del estado cerebral que cada sujeto obtiene de sí mismo; basadas en la percepción, opiniones y creencias de los diversos aspectos de la personalidad, el conocimiento propio es preciso para la autorregulación y su conducción, al igual que la autoestima se verá afligida por la virtud de cada persona.

Variable 2 autoestima

Ramírez y Almidón (1999), definió a la autoestima como; la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias, siendo la más importante para su adquisición, la infancia y la adolescencia.

Asimismo Ríos (2010) refirió, que la autoestima generalmente es una actitud de sentir, tolerarse, amarse, y pensar en sí mismo. Mantiene que este cuadro debe ser constante, ya que nos permite desafiarnos a nosotros mismos. En ella nos lleva a establecer nuestros afectos, experiencias, percepciones, juicios, mencionándonos a nosotros mismos, en la cual nos lleva a establecer un conjunto básico de ordenamiento de actitudes.

Ríos (2010) estableció las siguientes dimensiones: la autoestima familiar, la autoestima personal, la autoestima emocional y la autoestima social.

Dimensiones de la variable autoestima

Dimensión 1. Autoestima Familiar Ríos, (2010) refirió que es un conjunto de sentimientos que va reflejado en nosotros mismos como parte de la familia, los valores y la seguridad que nos son transmitidos se refleja en el amor, el respeto y la bondad de cada uno como miembros de la familia. (p 36).

Dimensión 2: Autoestima Personal Ríos, (2010) manifestó que es un valor personal y una alineación psíquica que da valoración de uno mismo, por lo general en positivo, es afectivo y motivacional, a su vez tiene una formación de desarrollo intelectual de carácter metacognitivo (p.48).

Dimensión 3: Autoestima Emocional Para Ríos, (2010) expresó que, es un componente de sentimientos que va de lo favorable a lo desfavorable, refiriéndose a la percepción de lo capaz que puede o debe ser a la hora de relacionarse, tanto en la parte social y personal, gracias a las capacidades de sus emociones (p.57).

Dimensión 4: Autoestima Social Ríos, (2010) indicó que, es un conjunto de sentimientos, pensamientos, percepciones y valoraciones de comportamientos que se tiene a otras personas, a través de su manera de ser, ya sea como amigos o abarcando el ámbito social de las demás personas (p.68)

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022 Los Olivos - 2018?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿De qué manera se relaciona la violencia física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022 Los Olivos - 2018?

Problema específico 2

¿De qué manera se relaciona la violencia material y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022 “Pedro Los Olivos - 2018?

Problema específico 3

¿De qué manera se relaciona la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022 Los Olivos - 2018?

Problema específico 4

¿De qué manera se relaciona la violencia mixta y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022 Los Olivos - 2018?

1.5 Justificación del estudio

Respecto a las consideraciones de la presente investigación se justifica ya que señala los criterios teóricos, prácticos y metodológicos.

Desde el punto de vista no solo busca investigar, analizar y describir la violencia escolar y autoestima de la institución en mención sino que es el efecto de un estudio que razona aspectos muy importantes en cuanto a los factores y niveles de la violencia escolar, sin duda los términos servirán de consulta al grupo educativo para que tomen las acciones y mejorar los proyectos y estrategias para que ayuden a superar el bajo nivel de autoestima y recuperar las buenas relaciones entre compañeros y comunidad educativa, hoy en día estamos comprometidos a sumir retos que conlleven a una vida más armoniosa y saludable a los escolares de la institución.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los olivos - 2018.

1.6.2. Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre violencia física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los olivos - 2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre violencia material y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los olivos - 2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los olivos - 2018.

Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre violencia mixta y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los olivos - 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los olivos - 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre violencia física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los olivos – 2018

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre violencia material y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los olivos - 2018

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre violencia psicológica y autoestima en estudiante de la Institución Educativa N° 2022. Los olivos - 2018

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre violencia mixta y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los olivos - 2018

II. Método

2.1. Definición conceptual de las variables de investigación

Definición conceptual de la variable violencia escolar

Según Serrano e Ibarra (2005), mencionó que:

En el contexto escolar cualquier tipo de violencia que se da. Puede ir destinada hacia escolares, docentes o propiedades. Estos eventos tienen espacio en instalaciones escolares (salón, patio, lavatorios, etc.), en los contornos del centro y en las actividades extraescolares.

Definición conceptual de la variable autoestima

Según Ramírez y Almidón (1999), la definen como:

Una apreciación que se tiene de sí mismo, desde su nacimiento el desarrollo es gradual, en función al cariño, amor y seguridad que va recibiendo de su medio. La autoestima se va edificando desde el punto de partida que las personas están en el medio que los rodea, a través de sus vivencias y experiencias, estando presente las más significativas en el proceso de la infancia y la adolescencia.

Definición operacional de la variable violencia escolar

Según Martín-Seoane (2008) señaló:

Como cualquier procedimiento que vulnere el propósito educativo de la escuela o el clima de obediencia o que ponga en riesgo los intentos de la escuela para verse libre de ataques contra personas o propiedades, interrupciones, armas, drogas y desorden.

La variable violencia escolar tuvo como medición la técnica de la encuesta, el instrumento utilizado fue un cuestionario de preguntas cuya escala de medida fue ordinal, estuvo compuesto de 27 items y estuvo dividida en cuatro dimensiones.

2.2. Variables, operacionalización

Tabla 1.

Operacionalización de la variable violencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems encuesta	Escala de medición	Niveles y rangos
Violencia física	Agresión física individual.	1,2,3	5.Siempre	Bajo 0 – 35
	Agresión física grupal.			
Violencia Material	Hurto entre compañeros.	4,5,	4.Casi Siempre	Medio 36 – 71
	Ocultamiento de objetos entre compañeros			
	Deterioro intencionado de las pertenencias.			
Violencia psicológica		9,10	2.Pocas veces	Alto
	Discriminación en sus diferentes formas.			72 - 108
	Intimidación en sus diferentes formas.	11,12,13	1.Nunca	
	Insultos y ofensas en todas sus formas	14,15,16		
Violencia mixta	Utilización de la tecnológica para agredir a sus compañeros	17,18,19		
	Intimidación por parte de los docentes	20,21,22		
		23,24,25		
	26,27			

Definición operacional variable autoestima

Según Bonet (1997), afirmó a la autoestima, como el valor que la persona tiene de su propio semejante, la forma que exterioriza su yo personal, la actitud usual de comportarse, el sentir y el pensar en lo social, interpersonal y académica.

Tabla 2.
Operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Indicadores	Ítems encuesta	Escala de medición	Niveles y rangos
Autoestima familiar	Estabilidad familiar	1,2,3	Si	Bajo
	.Autoconocimiento	4,5,6	A veces	0 – 15
Autoestima personal	Autosuficiencia.	7,8,9	No	Medio
	Responsabilidad	10,11,12		16 – 31
Autoestima emocional	Autoconcepto			Alto
	Estabilidad emocional	13,14		32 - 48
Autoestima social		15,16,17		
	Empatía	18,19,20		
	Asertividad	21,22,23,24		

2.3. Metodología

Se utilizó el método el hipotético-deductivo, según Hernández, Fernández y Baptista, (2010), es un procedimiento o camino que sigue el que investiga, en ella tiene pasos esenciales como es la observación del fenómeno en estudio, es buscar la creación de una hipótesis para expresar dicho fenómeno. Es el cálculo de resultados, de consecuencias y proposiciones más elementales que la propia

hipótesis. Es un método científico que obliga a combinar, la reflexión racional en la formación de la hipótesis y la deducción.

2.4. Tipo de estudio

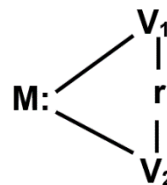
La investigación es de tipo básica, Alfaro, (2012). Refiere su significancia como pura, el fin es aumentar el conocimiento de los principios primordiales de la naturaleza, tiene como propósito, hacer la obtención y la recopilación de la encuesta para ir edificando una base de conocimientos que se va añadiendo a la información previa existente

El trabajo de investigación es de tipo descriptiva – correlacional, es descriptiva, porque tiene la capacidad de elegir las características principales del objeto en estudio, (Bernal, 2006) a su vez, es correlacional por que tiene como objeto establecer el grado de relación o sociedad existente entre dos o más variables. En este estudio tuvo dos variables y son violencia escolar y autoestima

2.5. Diseño

Se aplicó el diseño no experimental, transversal y correlacional, según Hernández et. (2010, p.118), porque establece la observación del hecho o fenómeno en su estado natural sin tener manipulación deliberada de las variables en estudio

- M = Muestra de estudio
 x = Observación de la variable 1
 y = Observación de la variable 2
 r = Relación entre las variables



2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

La población estuvo constituida por un total de 230 estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos – 2018. Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), Generalmente la población es una colección de individuos, que en su totalidad se define como el fenómeno en estudio, donde los elementos de población tienen una característica común, la cual se estudia y se da origen a los datos de la exploración.

2.6.2. Muestra

Según (Tamayo, 2005) la muestra es la determinación de la cantidad establecida, la cual fue extraída de la población, para describir y analizar los sujetos en estudio.

La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

$$n = \frac{K^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + K^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(196)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) \cdot (180)}{(0,05)^2 (199) + (196)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = 120 \text{ estudiantes}$$

- N: Es el tamaño de la población o universo (número total de encuestados)
- K: Es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: Un 95% de confianza es lo mismo decir, que nos podemos equivocar con una probabilidad de 5%.

2.6.3. Muestreo

Este se realizó para los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018

El muestreo fue aleatorio simple, es decir se tomó la muestra para los estudiantes al azar sin reposición ya que todos tienen la misma posibilidad de elección.

Criterios de Selección

Los criterios de inclusión y criterios de exclusión se tomaron en cuenta para la selección de la muestra.

Respecto el criterio de inclusión de la unidad estadística o población se tomó en cuenta a todos los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022 Los Olivos, 2018.

Respecto el criterio de exclusión, se tuvo en cuenta para los estudiantes que solo tenían asistencia frecuente, por tal motivo se excluye a los estudiantes que tienen faltas recurrentes en la Institución Educativa “N° 2022. Los Olivos, 2018

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

Se utilizó para la medición de ambas variables la encuesta.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), lo definió como:

Una técnica basada en preguntas que se le hace a un número determinado de personas, ya que se utiliza un cuestionario de preguntas, desarrolladas en forma personal, vía telefónica o correo, a su vez permiten averiguar las características, usos, modas, hábitos, conocimientos, opiniones, gustos, modos y calidad de vida, dentro de una determinada comunidad.

2.7.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. El cuestionario es una herramienta o formulario impreso, donde se recolecta la información destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo ya sea de forma expuesta o anónima. Canales & Pineda, (2008)

Tabla 3.

Ficha técnica de la encuesta violencia escolar

Ficha técnica de la violencia escolar	
Nombre	Encuesta violencia escolar
Autor:	CUBE3. Adaptado Deysi Cortez Rodríguez
Procedencia:	Lima- Perú, 2018
Objetivo:	Medir los niveles de violencia escolar
Administración:	Individual,
Duración:	Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Estructura:	La encuesta consta de 27 ítems.
Nivel de escala calificación:	Nunca, Pocas veces, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4.

Baremos violencia escolar

Dimensiones y variable	Niveles de violencia		
	Bajo Forma muy ocasional de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro u otros con manifestaciones físicas, materiales psicológicas y mixtas	Medio Forma eventual de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro u otros con manifestaciones físicas, materiales psicológicas y mixtas	Alto Forma persistente de maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro u otros con manifestaciones físicas, materiales psicológicas y mixtas
Dimensión: Violencia física	0 – 6	7 – 13	14 – 20
Dimensión: Violencia material	0 – 6	7 – 13	14 – 20
Dimensión: Violencia psicológica	0 – 7	8 – 15	16 – 24
Dimensión : Violencia mixta	0 – 15	16 – 31	32 – 44
Variable: Violencia escolar	0 – 35	36 – 71	72 – 108

Tabla 5.

Ficha técnica de la encuesta autoestima

Ficha técnica de la violencia escolar	
Nombre	Encuesta autoestima
Autor:	Coopersmith. Adaptado por Deysi Cortez Rodríguez
Procedencia:	Lima- Perú, 2018
Objetivo:	Medir los niveles autoestima
Administración:	Individual,
Duración:	Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Estructura:	La encuesta consta de 22 ítems.
Nivel de escala calificación:	Si, A veces, No.

Tabla 6.

Baremos Autoestima

Nivel		Rango
Bajo	Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja	0 – 15
Medio	Supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.	16 – 31
Alto	Nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva.	32 - 48

2.8. Métodos de análisis de datos

Después de obtener las respuestas de ambos cuestionario, se realizó la respectiva tabulación a través del Excel, obteniéndose y realizando los cálculos correspondientes para las variables y dimensiones. Enseguida se utilizó el software SPSS versión 22,0 para el análisis descriptivo e inferencial.

Se obtuvieron los resultados y se presentaron en tablas de contingencias mostrados en porcentajes y gráficos de barras simples y compuestas, para la parte inferencial, es decir comprobación de las hipótesis se utilizó la prueba de Correlación denominada Rho de Spearman ya que las variables son de tipo ordinal.

2.8.1. Validez y Confiabilidad

Validez

Para que el instrumento tenga consistencia lógica se hizo la consulta a expertos eruditos en el tema, sometiéndose a juicio para su validación.

Tabla 7.

Validez de contenido del instrumento

Nº	Experto	Observación
1	Mgtr. García Tarazona José Omar	Aplicable
2	Mgtr. López Malqui Sara	Aplicable
3	Mgtr. Jannett Maribel Flores Ibarra	Aplicable

Mediante la validación se obtuvo una calificación de aplicable sobre el cuestionario propuesto, habiéndose ajustado el cuestionario de acuerdo a las recomendaciones de los expertos.

Confiabilidad de los instrumentos

Según Hernández et al. (2010) la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en la misma que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Al respecto en nuestra investigación se tomó una prueba piloto y mediante un estadístico adecuado (alfa de crombach) se realizó la prueba, habiéndose tomado en cuenta el siguiente orden.

Seleccionar una muestra diferente, pero con características similares a la muestra de estudio. (Se recomienda que dicha muestra sea 10% al 15%).

Tabla 8.

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Tabla 9.

Nivel de confiabilidad del instrumento violencia escolar

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,812	27

La prueba de confiabilidad del instrumento procedido bajo la técnica del Alfa de Cronbach es de 0,812 presenta un buen nivel de confiabilidad, contrastado con la tabla presentada.

Tabla 10.

Nivel de confiabilidad del instrumento autoestima

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,839	24

La prueba de confiabilidad del instrumento procedido bajo la técnica del Alfa de Cronbach es de 0,812 presenta un buen nivel de confiabilidad, contrastado con la tabla presentada.

2.9. Aspectos éticos

En este hallazgo se considerarán a los estudiantes como sujetos de estudio, es por ello que se recurrió a la autoridad de la Institución, para que autorice a realizar dicho objetivo, se hicieron los trámites correspondientes y con el consentimiento de los estudiantes se prosiguió a realizar el estudio. Todos los encuestados se mantuvieron en el anonimato. Los instrumentos estuvieron estrictamente registrados sin que haya ningún tipo de manipulación.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 11.

Niveles de violencia en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	16,7
Medio	100	83,3
Alto	0	0
Total	120	100,0

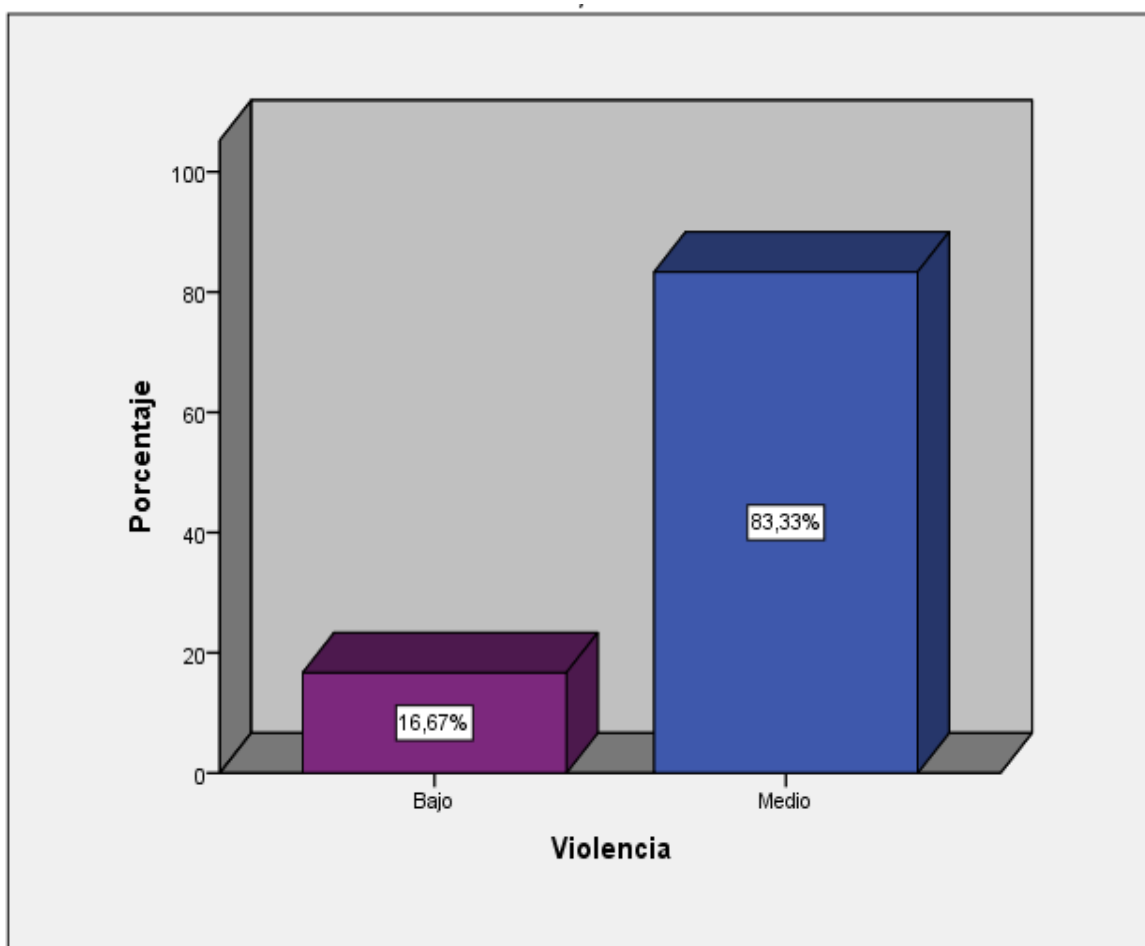


Figura 1. Distribución porcentaje de los niveles de violencia escolar

Sobre los niveles de violencia escolar, se observa que: el 16,67% presenta un nivel bajo y el 83,33% presenta un nivel medio de violencia escolar. No se observó niveles altos de violencia escolar en los estudiantes.

Tabla 12.

Niveles de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	95	79,2
Alto	25	20,8
Total	120	100,0

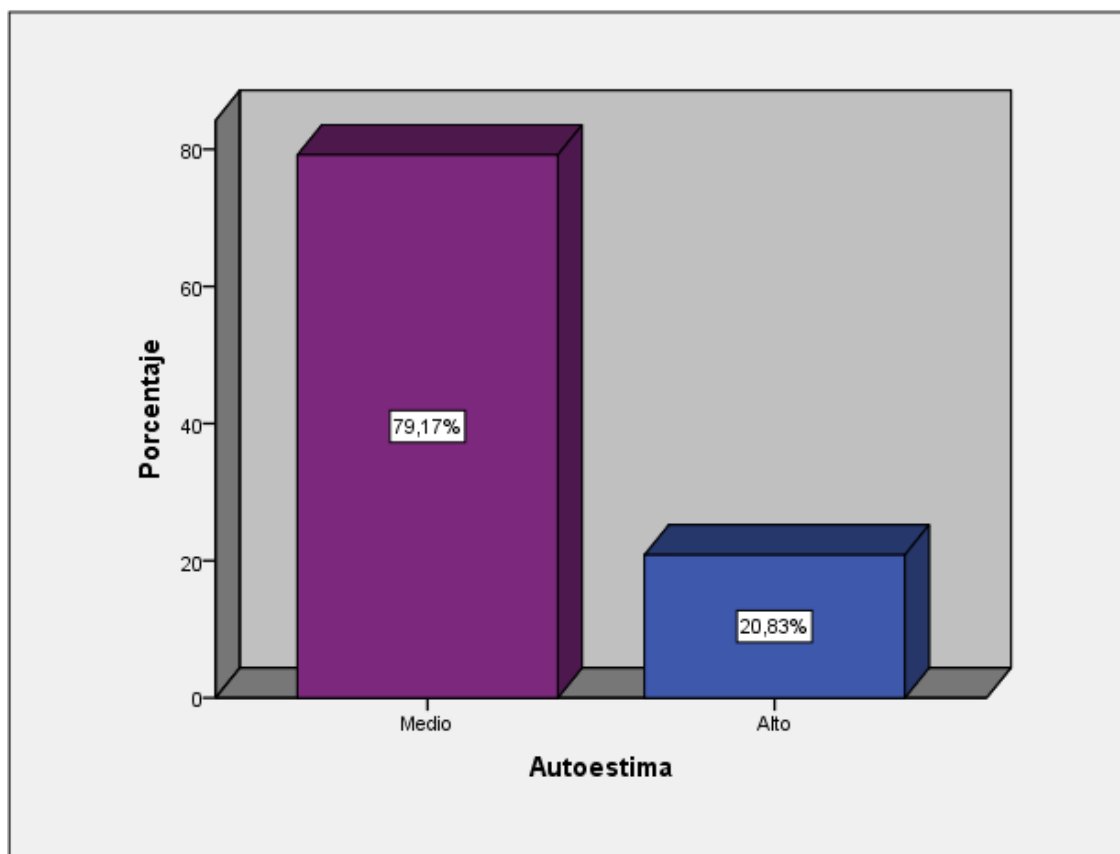


Figura 2. Distribución porcentaje de los niveles de autoestima escolar

Sobre los niveles de autoestima escolar, se observa que: el 79,17% presenta un nivel medio y el 20,83% presenta un nivel alto de autoestima escolar. No se observó niveles bajos de autoestima en los estudiantes.

Tabla 13.

Violencia y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022 "Pedro Abraham Valdelomar Pinto" Los Olivos, 2018

	Violencia escolar			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Bajo	0	0	0	0
Medio	4	91		95
Autoestima	3,3%	75,8%		79,2%
Alto	16	9		25
	13,3%	7,5%		20,8%
Total	20	100		120
	16,7%	83,3%		100,0%

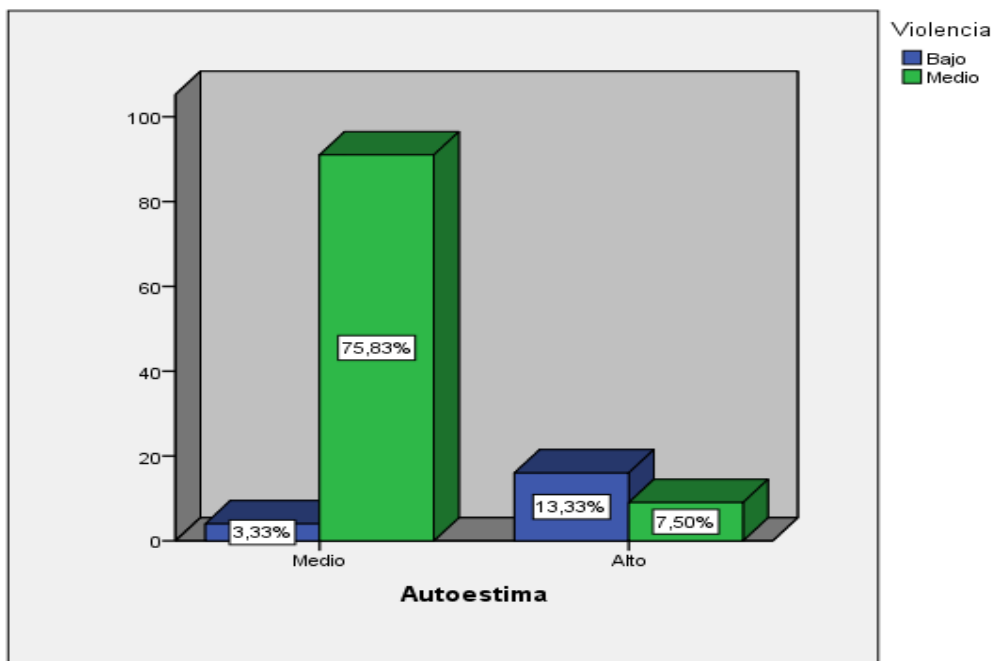


Figura 3. Distribución porcentaje de la violencia escolar y autoestima escolar

Sobre la relación entre la variable autoestima y violencia escolar, se observa que del 79,2 % de los estudiantes que presenta un nivel medio de autoestima, el 3,3% presenta violencia escolar baja, mientras que el 75,8% presenta un nivel medio de violencia escolar. Asimismo, del 20,8% que presenta un nivel alto de autoestima, el 13,3% presenta un nivel bajo de violencia escolar mientras el 7,5% presenta un nivel medio de violencia escolar.

Tabla 14.

Violencia física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018

		Violencia física			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Autoestima	Medio	20 16,7%	74 61,7%	1 ,8%	95 79,2%
	Alto	19 15,8%	6 5,0%	0 0,0%	25 20,8%
Total		39 32,5%	80 66,7%	1 ,8%	120 100,0%

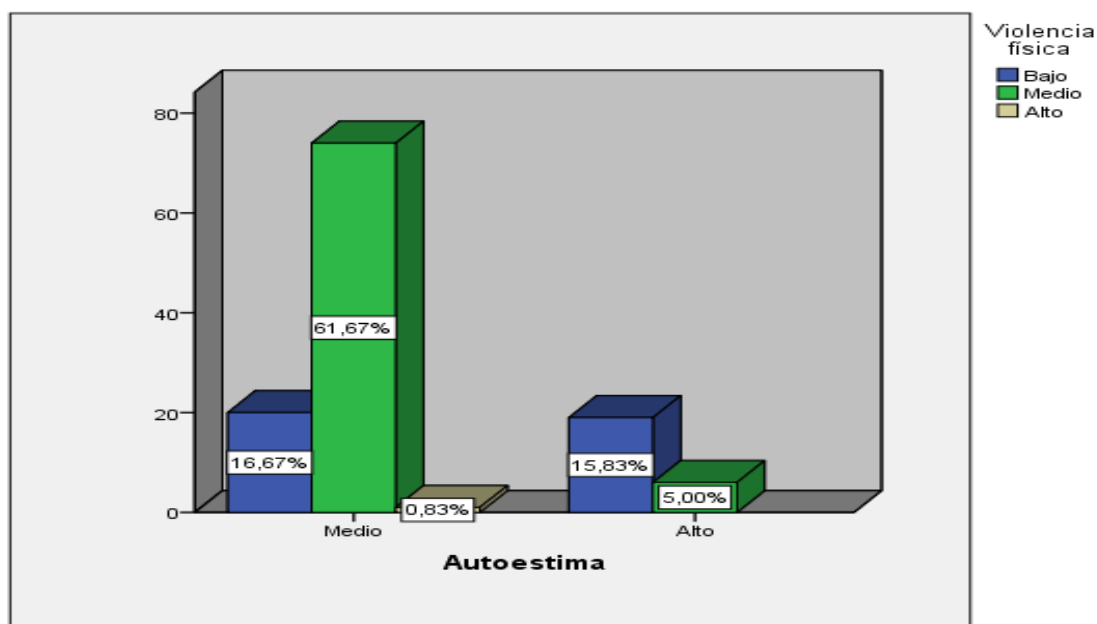


Figura 4. Distribución porcentaje de violencia física y autoestima

Sobre la relación entre la variable autoestima y violencia física, se observa que del 79,2 % de los estudiantes que presenta un nivel medio de autoestima, el 16,7% presenta un nivel bajo de violencia física, mientras que el 61,7% presenta un nivel medio de violencia física. Asimismo del 20,8% que presenta un nivel alto de autoestima, el 15,8% presenta un nivel bajo de violencia física, mientras el 5,0% presenta niveles medios de violencia física.

Tabla 15.

Violencia material y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018

		Violencia material		Total
		Bajo	Medio	
Autoestima	Medio	27 22,5%	68 56,7%	95 79,2%
	Alto	20 16,7%	5 4,2%	25 20,8%
Total		47 39,2%	73 60,8%	120 100,0%

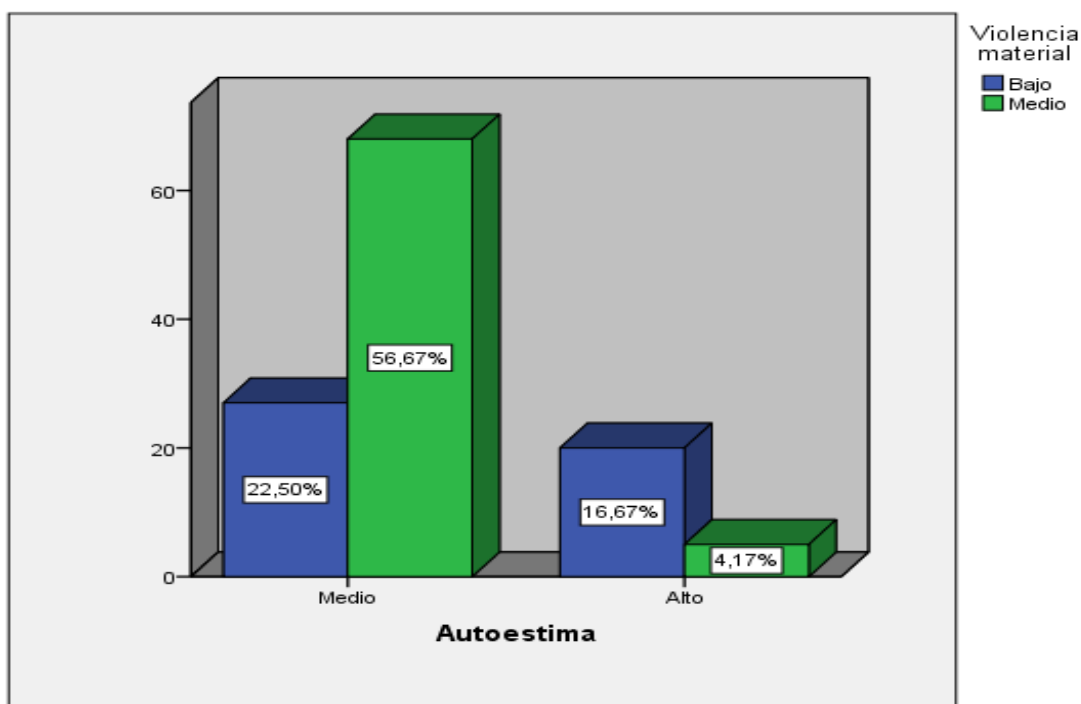


Figura 5. Distribución porcentaje de violencia material y autoestima escolar

Sobre la relación entre la variable autoestima y violencia material, se observa que del 79,2 % de los estudiantes que presenta un nivel medio de autoestima, el 22,5% presenta un nivel bajo de violencia material, mientras que el 56,7% presenta un nivel medio de violencia material. Asimismo del 20,8% que presenta un nivel alto de autoestima, el 16,7% presenta un nivel bajo de violencia material, mientras el 4,2% presenta un nivel medio de violencia material.

Tabla 16.

Violencia psicológica y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018

		Violencia psicológica		
		Bajo	Medio	Total
Autoestima Medio		3	92	95
		2,5%	76,7%	79,2%
Alto		10	15	25
		8,3%	12,5%	20,8%
Total		13	107	120
		10,8%	89,2%	100,0%

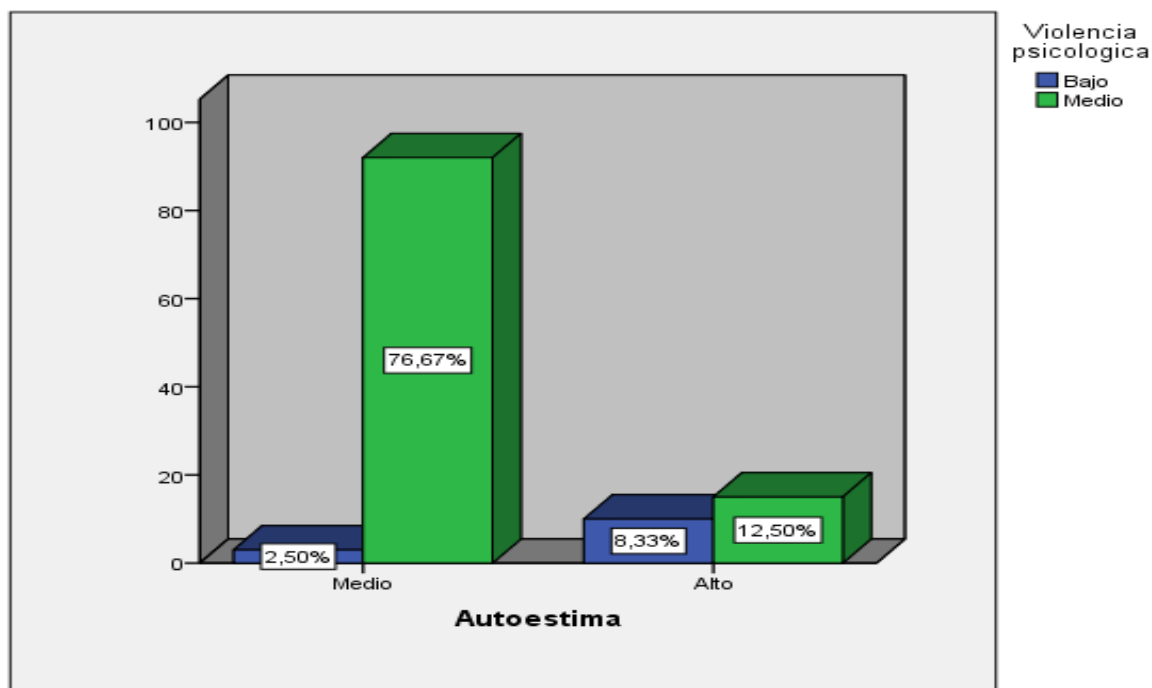


Figura 6. Distribución porcentaje de violencia psicológica y autoestima escolar

Sobre la relación entre la variable autoestima y violencia psicológica, se observa que del 79,2% de los estudiantes que presenta un nivel medio de autoestima, el 2,5% presenta un nivel bajo de violencia psicológica, mientras que el 76,7% presenta un nivel medio de violencia psicológica. Asimismo, del 20,8% que presenta un nivel alto de autoestima, el 8,3% presenta un nivel bajo de violencia psicológica mientras el 12,5% presenta un nivel medio de violencia psicológica.

Tabla 17.

Violencia mixta y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018

		Violencia mixta		
		Bajo	Medio	Total
Autoestima	Medio	27	68	95
		22,5%	56,7%	79,2%
	Alto	21	4	25
		17,5%	3,3%	20,8%
Total		48	72	120
		40,0%	60,0%	100,0%

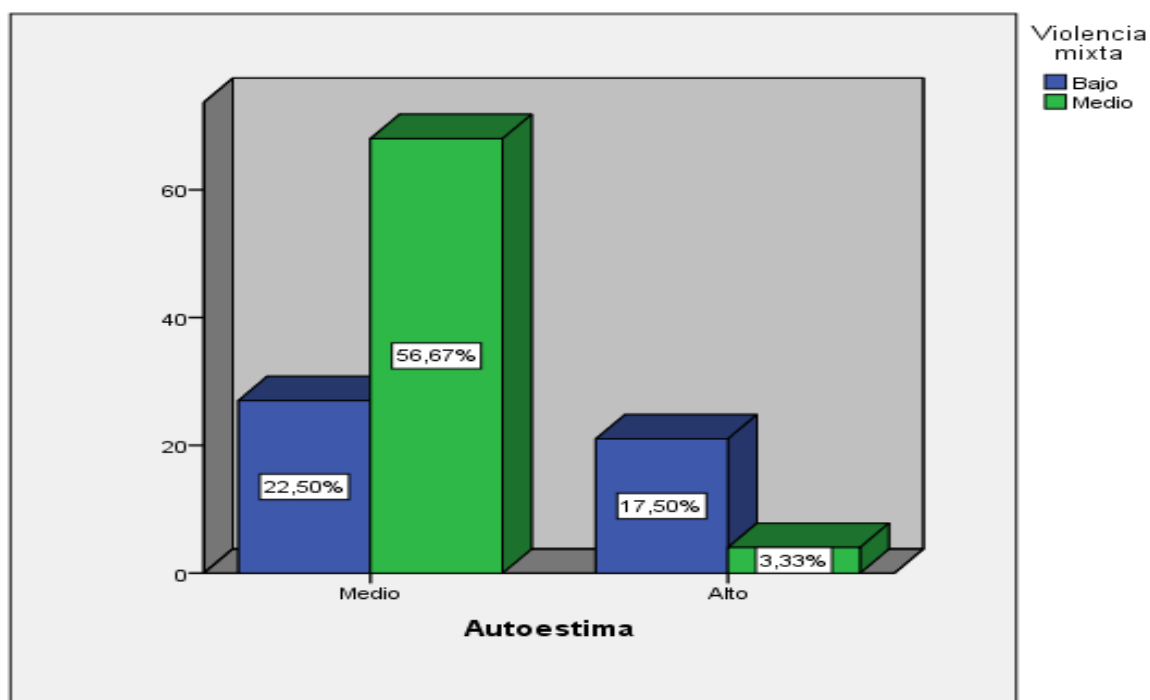


Figura 7. Distribución porcentaje de violencia mixta y autoestima escolar

Sobre la relación entre la variable autoestima y violencia mixta, se observa que del 79,2 % de los estudiantes que presenta un nivel medio de autoestima, el 22,5% presenta un nivel bajo de violencia mixta, mientras que el 56,7% presenta un nivel medio de violencia mixta. Asimismo del 20,8% que presenta un nivel alto de autoestima, el 17,5% presenta un nivel bajo de violencia mixta, mientras el 3,3% presenta niveles medios de violencia mixta.

3.2. Validación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018.

Ha: Si existe relación significativa entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018.

Nivel de significancia = 0,05

Regla de decisión: Si p valor < 0,05 en este caso se rechaza el Ho

Si p valor > 0,05 en este caso se acepta el Ho

Tabla 18.

Correlación autoestima y violencia escolar

			Autoestima	Violencia
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,652**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	120	120
	Violencia	Coeficiente de correlación	-,652**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	120	120

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al ser sometido las variables a la prueba estadística Rho de Spearman, el resultado tuvo el valor negativo de -0,652 y nos indicó que existe relación inversa entre las variables, con un nivel moderado de correlación. La significancia bilateral nos indicó valor 0,000 que es menor a α y con un grado de 0,00 de significancia que es menor al valor alfa propuesto que es 0,05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general, afirmando que: violencia escolar tiene relación inversa significativa con la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre violencia física y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018

Ha: Si existe relación significativa entre violencia física y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

Tabla 19.

Correlación violencia física y autoestima

			Autoestima	Violencia física
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,475**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	120	120
	Violencia física	Coeficiente de correlación	-,475**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al ser sometido la variable autoestima con la dimensión violencia física a la prueba estadística Rho de Spearman, el resultado tuvo el valor negativo de -0,475 y nos indicó que existe relación inversa entre las variables, con un nivel moderado de correlación. La significancia bilateral nos indicó valor 0,000 que es menor al valor alfa propuesto que es 0,05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 1, afirmando que: violencia física tiene relación inversa significativa con la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre violencia material y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

Ha: Si existe relación significativa entre violencia material y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

Tabla 20.

Correlación violencia material y autoestima

			Autoestima	Violencia material
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,429**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	120	120
	Violencia material	Coeficiente de correlación	-,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al ser sometido la variable autoestima con la dimensión violencia material a la prueba estadística Rho de Spearman, el resultado tuvo el valor negativo de -0,429 y nos indicó que existe relación inversa entre las variables, con un nivel moderado de correlación. La significancia bilateral nos indicó valor 0,000 que es menor al valor alfa propuesto que es 0,05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 2, afirmando que: violencia material tiene relación inversa significativa con la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

Ha: Si existe relación significativa entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

Tabla 21.

Correlación violencia psicológica y autoestima

			Autoestima	Violencia Psicológica
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,481**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	120	120
	Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	-,481**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al ser sometido la variable autoestima con la dimensión violencia psicológica a la prueba estadística Rho de Spearman, el resultado tuvo el valor negativo de -0,481 y nos indicó que existe relación inversa entre las variables, con un nivel moderado de correlación. La significancia bilateral nos indicó valor 0,000 que es menor al valor alfa propuesto que es 0,05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 3, afirmando que: violencia psicológica tiene relación inversa significativa con la autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre violencia mixta y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

Ha: Si existe relación significativa entre violencia mixta y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.

Tabla 22.

Correlación violencia mixta y autoestima

			Autoestima	Violencia mixta
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,461**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	120	120
	Violencia mixta	Coeficiente de correlación	-,461**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Al ser sometido la variable autoestima con la dimensión violencia mixta a la prueba estadística Rho de Spearman, el resultado tuvo el valor negativo de -0,461 y nos indicó que existe relación inversa entre las variables, con un nivel moderado de correlación. La significancia bilateral nos indicó valor 0,000 que es menor al valor alfa propuesto que es 0,05. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis específica 4, afirmando que: violencia mixta tiene relación inversa significativa con la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 2022 “Pedro. Los Olivos, 2018.

IV. Discusión

Con respecto a la hipótesis general de esta investigación fue determinar si existe relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos - 2018, en la cual se discute los siguientes resultados de la investigación, con respecto a la hipótesis general se ha encontrado que sí existe relación directa y significativa entre violencia escolar y autoestima, con este resultado se corrobora los aportes de la investigación.

El investigador concluyó que, a mayor autoestima mejora los niveles de violencia escolar y por ende se brinda un mejor servicio en la Institución Educativa.

Con los trabajos previos el hallazgo de la investigación es similar con el trabajo de Rodríguez (2017), Autoestima y Violencia Escolar según género en los Primeros Años de Bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017. Concluyéndose, que las relaciones intrapersonales son elementos significativos de la autoestima, la violencia psicológica es la más común entre estudiantes de los primeros años utilizando apodos y estabilizando la parte psicológica del estudiante, la violencia física como; empujones, golpes, poner obstáculos con el pie para que se tropiecen no lo consideran un acto de violencia, sino simplemente un juego que les divierte practicar. Sin embargo, no todos los estudiantes se prestan a juegos espontáneos, ya que según su autoestima el estudiante se comportará según su estado emocional.

También el hallazgo de la investigación es equivalente a Pariona (2015) autoestima y agresividad. El estudio abordó el nivel de relación de Autoestima y Agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria, arrojando, que si existe una relación significativa entre la autoestima y agresividad en los alumnos del quinto grado de la mencionada Institución. Concluyéndose que los resultados de la presente investigación evaluarán cuanto influye la autoestima en la personalidad de cada estudiante, tanto en el entorno familiar y en el entorno escolar, se sugiere tener más comunicación con la familia, el grupo educativo y el medio social, para así poder elevar los niveles de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa estatal "Pedro Adolfo Labarthe.

A si mismo López (2014), llega a la conclusión que los estudiantes son responsables de su apreciación.

De acuerdo con los resultados respecto a la hipótesis específica 1, se ha encontrado que existe relación inversa con un nivel moderado entre violencia física y autoestima en estudiantes del nivel secundario, ya que la mayoría de estudiantes encuestados considera que poseen autonomía en la institución para realizar sus labores y se sienten satisfechos con la misma, existe una relación inversa con un nivel moderado de correlación, es decir a mayor creencias de autoestima menor los índices de violencia física en los estudiantes de la institución educativa. A si mismo consideramos que existe una relación positiva considerable entre ambas variables y podemos corroborar con López (2014) que la autoestima son creencias suposiciones, acerca de cómo se desenvuelve en la institución educativa y como se debería desempeñar, si el estudiante cree en sí mismo se dirigirá y se encaminara a un mundo sin violencia.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se ha obtenido que existe relación inversa con un nivel moderado entre violencia material y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa, es decir que a mayor violencia material genera una baja autoestima en los estudiantes, cabe recalcar que en esta etapa escolar los estudiantes son más expresivos en cuanto a su demostración de autoestima ya que su impulso innato hace que explote ante cualquier objeto o eventualidad, mostrando así una autoestima deteriorada, con este resultado se corrobora una vez más los aportes de Mendoza (2017), que sostuvo que los estudiantes que sufren violencia material, presentan una baja autoestima; que se evidencia en sus relaciones tanto en la familia como en la institución educativa.

En relación a relación significativa entre violencia material y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018. Se ha encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,429 y nivel de significancia 0,000 lo que representó un nivel de asociación baja entre las variables. Es decir una asociación inversa, comprendiendo por ello que a mayor

frecuencia de violencia material en los estudiantes, esto tendrá efecto inverso en la autoestima disminuyendo su capacidad de autovaloración.

Con respecto a la hipótesis específica 3, se ha encontrado que existe relación inversa con un nivel moderado entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa, se evidencia una asociación inversa, comprendiendo por ello que a mayor frecuencia de violencia psicológica en los estudiantes generara una baja autoestima en los estudiantes, con este resultado se corrobora una vez más los aportes de Mendoza (2017) Agresividad y autoestima. Concluyéndose que existe una fuerte correlación significativa inversa ($r=-0.63$) entre agresividad y autoestiman en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria. El 57% del nivel de agresividad es alto en los adolescentes, en el nivel de autoestima resalta el 61%, es muy baja en los adolescentes.

Se evidencia una asociación inversa, comprendiendo por ello que a mayor frecuencia de violencia psicológica en los estudiantes, esto tendrá efecto inverso en la autoestima disminuyendo su capacidad de autovaloración. Por ello, se debe tener en cuenta que un hogar donde se afecte psicológicamente a sus miembros de la familia, tendrá una repercusión negativa en la formación de la autoestima de sus integrantes, más aún si son niños que van creciente y se están desarrollando.

Con respecto a la hipótesis específica 4, se ha obtenido que existe una relación inversa con un nivel moderado entre violencia mixta y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa. Se evidencia una asociación inversa interpretándose por ello, que a mayor frecuencia de violencia mixta en los estudiantes generara una baja autoestima en los estudiantes,

Resultado se corrobora una vez más los aportes de Arone (2017) Bullying y autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria. Obteniendo un coeficiente de correlación Rho Spearman de -0.563 y nivel de significancia $0,000$ lo que representó un nivel de asociación moderada entre las variables.

Concluyéndose que la percepción del bullying y la autoestima, han demostrado niveles negativas y todo ello conlleva que los niveles de autoestima

sean más altos, demostrando así, que la percepción del bullying en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.P. Alfredo Rebaza Acosta la perciben como dañino y negativo para los alumnos de la institución en mención.

En la actualidad, la educación el respeto y el amor a nuestros hijos son muy importantes, porque es la base del desarrollo de todo ser humano. Una persona bien educada y bien formada en principios, valores y respeto, tendrán una autoestima alta, serán capaces de desenvolverse con seguridad ante cualquier adversidad que se les presente en la vida, es por ello que se debe dar seguridad y confianza para que no estén expuestos al ridículo y a los maltratos físicos del mundo que nos rodea. Es importante que los educadores transmitan a sus estudiantes confianza, valores, respeto, calidez, etc, así se mantendrán las buenas relaciones humanas y se mejorara las malas ideas de la violencia, Si el educador niega la existencia de violencia en la institución, generara varios precedentes de maltrato entre los seres humanos, es importante detectarlo a tiempo, para salvar vidas y romper esa idea que él, grita más fuerte es el que más tiene la razón.

V. Conclusiones

Primera: La presente investigación demostró que la variable autoestima tiene relación significativa inversa con la dimensión violencia física en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018, habiendo encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,475 y nivel de significancia 0,000 lo que representó un nivel de asociación baja entre las variables.

Segunda: La presente investigación demostró que la variable autoestima tiene relación significativa inversa con la dimensión violencia material en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018, habiendo encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,429 y nivel de significancia 0,000 lo que representó un nivel de asociación moderada entre las variables.

Tercera: La presente investigación demostró que la variable autoestima tiene relación significativa inversa con la dimensión violencia psicológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018, habiendo encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,481 y nivel de significancia 0,000 lo que representó un nivel de asociación baja entre las variables.

Cuarta: La presente investigación demostró que la variable autoestima tiene relación significativa inversa con la dimensión violencia mixta en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018, habiendo encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de -0,461 y nivel de significancia 0,000 lo que representó un nivel de asociación baja entre las variables.

Quinta: Finalmente se demuestra que la autoestima tiene relación significativa inversa con la violencia, en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018, habiendo encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de -0.652 y nivel de significancia 0,000 lo que representó un nivel de asociación moderada entre las variables.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Sobre la violencia física, es importante detectar a los estudiantes para generar talleres de agresividad y encontrar las causas de sus comportamientos y poder ayudarlos.
- Segunda:** La institución educativa debe realizar campañas de cuidado de la infraestructura del centro educativo, así como talleres de identidad que permitan que los estudiantes se identifiquen con su colegio.
- Tercera:** Realizar reuniones periódicas con los tutores para detectar a los estudiantes que reciben violencia psicológica ya que esta forma de violencia es muy común y frecuente, esto permitirá trabajar con los estudiantes en el desarrollo de su autoestima.
- Cuarta:** Estimular, reforzar y potenciar campañas de buen trato que promueve el Ministerio de Educación.
- Quinta:** Tener en cuenta las conclusiones y difundir los resultados que se obtuvieron de la presente investigación y que sirvan como marco teórico para futuras investigaciones que guarden similitud.

VII. Referencias

- Alcántara, J. (2005). *Cómo Educar la Autoestima*. Barcelona: Ugrt.
- Alfaro, C. (2012). *Metodología de investigación científica aplicado a la ingeniería*. http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/informes_final_es_investigacion/if_abril_2012/if_alfaro%20rodriguez_fiee.pdf
- Araos y correa (2004). *Revista de Pedagogía*. Vol. 28, Nº 82. *Escuela de Educación*. Universidad Central de Venezuela Caracas.
- Arone, C. (2017). *Bullying y autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017*. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Baridon, D. (2010). *Estudio de la violencia escolar en los centros de Educación. Media de Juan Lacaze, Uruguay*. Universidad de Alcalá, España.
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima. Sol terrea*. España.
- Bonet, J. (1997). *Se amigó de ti mismo*. Manual de autoestima. España: editorial sol terrea.
- Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N. (1995). *Los siete pilares de la autoestima*. México: Paidós.
- Cerezo, F. (2009). *Analyzing Bullying in Spanish School*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.
- Cerezo, F. y Méndez, I. (2012). *Conductas de riesgo social y de salud en adolescentes*. Propuesta de intervención contextualizada para un caso de bullying.
- Clark, A. (1993). *Como desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Madrid
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. San Francisco, CA, USA: W.H. Freeman & Company.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la autoestima propia*. *Psicología Contemporánea*. recuperado de <http://docplayer.es/13799053-Universidad-de-cuenca-facultad-de-psicologia.html>

- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.
- Cortes, L. (1999). *La autoestima: comprensión y práctica*. Bogotá: Ediciones San Pablo.
- Cruz, S. (1997). *Autoestima y gestión de calidad*. México, editorial iberoamericana S.A.
- Domenach, J. (1981). *La violencia en la violencia y sus causas*. Varios autores. Paris: Editorial de la Unesco.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. S/E
- Gil, R. (1998). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid, España: Escuela Española. Colección Editorial DIA.
- Hernández, M. (2004). *Los conflictos escolares desde la perspectiva familiar*. Universidad de Murcia.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.
- Hurrelmann, K. (1990). *Violencia en la escuela*. España
- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes del Instituto Básico por Cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez – Guatemala*. Universidad Rafael Landívar, facultad de humanidades -Guatemala.
- Mendoza, M. (2017). *Agresividad y autoestima en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017*. Universidad Cesar Vallejo – Lima – Perú.
- Ortega y Mora (2000). *Violencia escolar mito o realidad*. Sevilla Mergablum.
- Pariona, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, distrito la Victoria, Ugel 03 San Miguel 2015*. Universidad Peruana Unión – Perú
- Ramírez y Almidón. (1997). *Maestros no me griten en público*. Revista. S/E

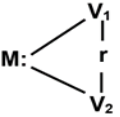
- Ribeiro, L. (1997). *Aumente su autoestima*. Editorial Urano. Barcelona. España.
- Ríos, S. (2010). *Autoestima infantil*. México. Editorial Nueva León.
- Rodríguez, M. (2017). *Autoestima y violencia escolar según género en los primeros Años de Bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017*. Instituto de Investigación y Posgrado. Quito, Ecuador.
- Seoane, G. (2008). *La mediación como herramienta de prevención de la violencia escolar*. Revista de Mediación.
- Serrano, Á. & Iborra, M. (2005). Informe: *Violencia entre compañeros en la escuela, España 2005*. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia, Serie Documentos.
- Sierra, H. (2011). *Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la capital de Guatemala*. Universidad Rafael Landívar - Guatemala
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Llmusa. S.A. de grupo Noriega editores. México.
- Tello, N. (2005). *La socialización de la violencia en las escuelas secundarias. Proceso funcional a la descomposición social*. Revista Mexicana, de Investigación Educativa.
- Wilber, K. (1995). *El proyecto Atman*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Yagosesky, R. (1998). Autoestima. *En palabras sencillas*. Júpiter Editores C.A. Caracas.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Violencia escolar y autoestima en estudiantes del VII siglo del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022 “Pedro Abraham Valdelomar Pinto” los Olivos, 2018							
Autor: Deysi Ysidora Cortez Rodriguez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Violencia escolar				
¿De qué manera se relaciona la violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018?	Determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022, Los Olivos, 2018	Existe relación significativa entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Problemas Específicos 1	Objetivos específicos 1	Hipótesis específicas 1	Violencia física	Pelea Golpes Jalar el pelo Juegos de ahorcamiento Agredir con objetos punzo cortante	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10	1 =Nunca 2 = Pocas veces 3 = Algunas veces 4 = Muchas veces 5 = Siempre	Bajo (0 – 35) Medio (36 – 71) Alto (72 – 108)
¿De qué manera se relaciona la violencia física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018?	Determinar la relación entre violencia física y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2022 “Pedro Abraham Valdelomar Pinto” Los Olivos, 2018	Existe relación significativa entre violencia física y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018	Violencia material	Esconder cosas u objetos personales Rompe cosas Hurtan cosas	11,12,13,14,15,16 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27		
Problemas Específicos 2	Objetivos específicos 2	Hipótesis específicas 2	Violencia psicológica	Discrimina Insulta Acosa Humilla Ignora			
¿De qué manera se relaciona la violencia material y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018?	Determinar la relación entre violencia material y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018	Existe relación significativa entre violencia material y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018	Violencia mixta	Amenaza Desprecia Inseguridad Chantaje Miedo			

Problemas Específicos 3	Objetivos específicos 3	Hipótesis específicas 3	Variable 2: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿De qué manera se relaciona la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018?	Determinar la relación entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018	Existe relación significativa entre violencia psicológica y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018	Autoestima familiar	Sentimiento Valoración Seguridad	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11,12	1 = NO 2 = A veces 3 = Si	Bajo (0 – 15)
Problemas Específicos 4	Objetivos específicos 4	Hipótesis específicas 4	Autoestima personal	Respeto	13,14,15 16,17		Medio (16 – 31)
			Autoestima emocional	Dignidad Autorrealización	18,19,20,21 ,22,23,24		Alto (32 – 48)
			Autoestima social	Autonomía Actitud positiva Motivación Solidaridad Vínculos sociales			

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p>TIPO.</p> <p>Tipo Básica con enfoque cuantitativo</p> <p>DISEÑO.</p> <p>El presente estudio se clasifica dentro del Diseño descriptivo, correlacional, de investigación No Experimental</p> <p>El esquema del presente diseño es el siguiente:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M= Muestra</p> <p>V₁ = Violencia escolar</p> <p>V₂ = Autoestima</p> <p>r = Grado de relación</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>Estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018</p> <p>Población:</p> <p>La población o universo de interés en esta investigación, estuvo conformada por 230 estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra en esta investigación, estuvo conformada por 120 estudiantes de la Institución Educativa N° 2022 "Pedro Abraham Valdelomar Pinto" Los Olivos, 2018</p> <p>No probabilística intencionada por conveniencia</p>	<p>VARIABLE I: VIOLENCIA ESCOLAR</p> <p>Instrumento: Cuestionario violencia escolar CUVE3 Adaptada: por Deysi Cortez Rodriguez.</p> <p>Técnica: Encuesta Año: 2018</p> <p>Ámbito de aplicación: Institución Educativa N° 2022 . Los Olivos, 2108</p> <p>Forma de administración: directa</p> <p>VARIABLE II: AUTOESTIMA</p> <p>Instrumento: Cuestionario de coopersmith</p> <p>Adaptada: por Deysi Cortez Rodriguez</p> <p>Técnicas: Encuesta Año: 2018</p>	<p>Coeficiente de Correlación de Spearman:</p> <p>En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, "p" es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular "p", los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>$\rho = r_s$</p> <p>Dónde:</p> <p>ρ = Coeficiente de correlación por rango de Spearman</p> <p>\sum = Diferencia entre los rangos</p> <p>d = Diferencia entre los correspondientes estadísticos.</p> <p>n = Número de parejas</p> <p>Nivel de Significación:</p> <p>Si $p < 0.05 \Rightarrow$ Existe relación entre las variables</p> <p>Si $p > 0 = 0.05 \Rightarrow$ No Existe relación entre las variables</p>

Anexo 2. Instrumentos

ENCUESTA PARA LA VARIABLE VIOLENCIA ESCOLAR

Estimado(a) colaborador(a): Este documento es anónimo y su empleo será de beneficio para el desarrollo de la presente investigación, por ello que se solicita su apoyo.

Institución Educativa: _____

Sexo: Varón Mujer

Edad exacta) _____

Turnos: _____

Indicaciones: Marque con X la respuesta que considere, de acuerdo con su opinión personal en las siguientes opciones:

1=Nunca; 2=Pocas veces; 3=Algunas veces; 4= Muchas veces; 5 = Siempre

N ^a	ITEMS	1	2	3	4	5
	VIOLENCIA FÍSICA					
1	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					
2	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar					
3	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar					
4	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
5	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
	VIOLENCIA MATERIAL					
6	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
7	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
8	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
9	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
10	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
	VIOLENCIA PSICOLOGICA					
11	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
12	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad					
13	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas					
14	Algunos estudiantes son discriminados por sus					

	compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
15	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas					
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse					
	VIOLENCIA MIXTA					
17	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
18	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
19	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas					
20	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas					
21	El profesorado castiga injustamente.					
22	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas					
23	El profesorado ridiculiza al alumnado					
24	El profesorado no escucha a su alumnado					
25	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado					
26	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo					
27	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna					

ENCUESTA PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA

Estimado(a) colaborador(a): Este documento es anónimo y su empleo será de beneficio para el desarrollo de la presente investigación, por ello que se solicita su apoyo.

Institución Educativa: _____

Sexo: Varón Mujer

Edad exacta) _____

Turnos: _____

CATEGORIA	
SI	3
A veces	2
No	1

Indicaciones: Marque con X la respuesta que considere, de acuerdo con su opinión personal en las siguientes opciones:

N ^a	TEMS	Si	A veces	No
	AUTOESTIMA FAMILIAR			
1	Paso mucho tiempo soñando despierto			
2	Estoy seguro de sí mismo			
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona			
4	Soy simpático			
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos			
6	Nunca me preocupo por nada			
	AUTOESTIMA PERSONAL			
7	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera hacerlo.			
8	Puedo tomar decisiones fácilmente			
9	Me incomodo en casa fácilmente			
10	Siempre hago lo correcto			
11	Me siento orgulloso de mi trabajo			
12	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer			
	AUTOESTIMA EMOCIONAL			
13	Me toma mucho tiempo a acostumbrarme a cosas nuevas			
14	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.			
15	Nunca estoy triste.			
16	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo			
17	Me doy por vencido fácilmente			
	AUTOESTIMA SOCIAL			
18	Mis padres esperaban demasiado de mí.			
19	Me agradan todas las personas que conozco.			
20	Me cuesta comportarme como en realidad soy.			
21	Nadie me presta atención mucho en casa.			
22	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.			
23	Tengo una mala opinión de mí mismo.			
24	No me gusta estar con gente.			

Anexo 3. Certificado de validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 VIOLENCIA FISICA								
1	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	✓		✓		✓		
2	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar	✓		✓		✓		
3	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar	✓		✓		✓		
4	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	✓		✓		✓		
5	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 VIOLENCIA MATERIAL								
6	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	✓		✓		✓		
7	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	✓		✓		✓		
8	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	✓		✓		✓		
9	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	✓		✓		✓		
10	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 VIOLENCIA PSICOLOGICA								
11	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	✓		✓		✓		
12	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	✓		✓		✓		
13	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	✓		✓		✓		
14	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	✓		✓		✓		
15	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	✓		✓		✓		
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 VIOLENCIA MIXTA								
17	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	✓		✓		✓		
18	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	✓		✓		✓		
19	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	✓		✓		✓		
20	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.	✓		✓		✓		
21	El profesorado castiga injustamente.	✓		✓		✓		
22	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	✓		✓		✓		

23	El profesorado ridiculiza al alumnado	✓		✓		✓		
24	El profesorado no escucha a su alumnado	✓		✓		✓		
25	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado	✓		✓		✓		
26	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	✓		✓		✓		
27	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: GARCIA Tarazona Jose Omar DNI: 40131258

Especialidad del validador: Metodología de investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de octubre del 2018


 F. Omar García Tarazona
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 BY INVESTIGACION
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 AUTOESTIMA FAMILIAR								
1	Paso mucho tiempo soñando despierto	✓						
2	Estoy seguro de mí mismo	✓						
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.	✓						
4	Soy simpático	✓						
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	✓						
6	Nunca me preocupo por nada.	✓						
DIMENSIÓN 2 AUTOESTIMA PERSONAL								
7	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera hacerlo.	✓						
8	Puedo tomar decisiones fácilmente	✓						
9	Me incomodo en casa fácilmente.	✓						
10	Siempre hago lo correcto	✓						
11	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	✓						
12	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	✓						
DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA EMOCIONAL								
13	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	✓		✓		✓		
14	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	✓		✓		✓		
15	Nunca estoy triste	✓		✓		✓		
16	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	✓		✓		✓		
17	Me doy por vencido fácilmente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA SOCIAL								
18	Mis padres esperaban demasiado de mí.	✓		✓		✓		
19	Me agradan todas las personas que conozco	✓		✓		✓		
20	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	✓		✓		✓		
21	Nadie me presta mucha atención en casa	✓		✓		✓		
22	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	✓		✓		✓		
23	Tengo una mala opinión de mí mismo.	✓		✓		✓		
24	No me gusta estar con gente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GARCIA TOROZOS José Omar DNI: 40131255

Especialidad del validador: Metodología de investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20 de octubre del 2012


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 VIOLENCIA FÍSICA								
1	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	✓		✓		✓		
2	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar	✓		✓		✓		
3	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar	✓		✓		✓		
4	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	✓		✓		✓		
5	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 VIOLENCIA MATERIAL								
6	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	✓		✓		✓		
7	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	✓		✓		✓		
8	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	✓		✓		✓		
9	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	✓		✓		✓		
10	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
11	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	✓		✓		✓		
12	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad	✓		✓		✓		
13	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	✓		✓		✓		
14	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	✓		✓		✓		
15	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas	✓		✓		✓		
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 VIOLENCIA MIXTA								
17	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	✓		✓		✓		
18	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	✓		✓		✓		
19	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
20	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		
21	El profesorado castiga injustamente.	✓		✓		✓		
22	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas	✓		✓		✓		

23	El profesorado ridiculiza al alumnado	✓		✓		✓		
24	El profesorado no escucha a su alumnado	✓		✓		✓		
25	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado	✓		✓		✓		
26	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	✓		✓		✓		
27	El profesorado amenaza a algún alumno o alumna	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: López Mateos, Sara DNI: 10603872

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de Julio del 2018.

Sara López Mateos

Firma del Experto Informante.

Sara López Mateos
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 AUTOESTIMA FAMILIAR								
1	Paso mucho tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
2	Estoy seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.	✓		✓		✓		
4	Soy simpático	✓		✓		✓		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	✓		✓		✓		
6	Nunca me preocupo por nada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 AUTOESTIMA PERSONAL								
7	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera hacerlo.	✓		✓		✓		
8	Puedo tomar decisiones fácilmente	✓		✓		✓		
9	Me incomodo en casa fácilmente.	✓		✓		✓		
10	Siempre hago lo correcto	✓		✓		✓		
11	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	✓		✓		✓		
12	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA EMOCIONAL								
13	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	✓		✓		✓		
14	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	✓		✓		✓		
15	Nunca estoy triste	✓		✓		✓		
16	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	✓		✓		✓		
17	Me doy por vencido fácilmente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA SOCIAL								
18	Mis padres esperaban demasiado de mí.	✓		✓		✓		
19	Me agradan todas las personas que conozco	✓		✓		✓		
20	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	✓		✓		✓		
21	Nadie me presta mucha atención en casa	✓		✓		✓		
22	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	✓		✓		✓		
23	Tengo una mala opinión de mí mismo.	✓		✓		✓		
24	No me gusta estar con gente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe suficiencia.

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Lopez Yalgui, Sara* DNI: *10603882*

Especialidad del validador:

Metodología de la Investigación
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de *Octubre* del 20*18*


Firma del Experto Informante.

Sara M. Lopez Yalgui
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 VIOLENCIA FISICA								
1	El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.	✓		✓		✓		
2	Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.	✓		✓		✓		
3	Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	✓		✓		✓		
4	Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.	✓		✓		✓		
5	Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 VIOLENCIA MATERIAL								
6	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	✓		✓		✓		
7	Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	✓		✓		✓		
8	Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.	✓		✓		✓		
9	Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	✓		✓		✓		
10	Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 VIOLENCIA PSICOLOGICA								
11	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	✓		✓		✓		
12	Hay estudiantes que son discriminados por compañeros/as por nacionalidad.	✓		✓		✓		
13	Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus bajas notas.	✓		✓		✓		
14	Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros por sus buenos resultados académicos.	✓		✓		✓		
15	Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	✓		✓		✓		
16	Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para burlarse.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 VIOLENCIA MIXTA								
17	Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	✓		✓		✓		
18	Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.	✓		✓		✓		
19	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.	✓		✓		✓		
20	El profesorado tiene preferencia por ciertos alumnos o alumnas.	✓		✓		✓		

21	El profesorado castiga injustamente.	✓		✓		✓		
22	El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.	✓		✓		✓		
23	El profesorado ridiculiza al alumnado.	✓		✓		✓		
24	El profesorado no escucha al alumnado.	✓		✓		✓		
25	Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.	✓		✓		✓		
26	El profesor baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.	✓		✓		✓		
27	El profesorado baja la nota algún alumno o alumna.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jannett Mabel Flores Ibarra DNI: 09321208

Especialidad del validador: Maestra en Salud Pública - Especialista en Obstetricia de Alto Riesgo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 AUTOESTIMA FAMILIAR								
1	Paso mucho tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
2	Estoy seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.	✓		✓		✓		
4	Soy simpático	✓		✓		✓		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	✓		✓		✓		
6	Nunca me preocupo por nada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 AUTOESTIMA PERSONAL								
7	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera hacerlo.	✓		✓		✓		
8	Puedo tomar decisiones fácilmente	✓		✓		✓		
9	Me incomodo en casa fácilmente.	✓		✓		✓		
10	Siempre hago lo correcto	✓		✓		✓		
11	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	✓		✓		✓		
12	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA EMOCIONAL								
13	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	✓		✓		✓		
14	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	✓		✓		✓		
15	Nunca estoy triste	✓		✓		✓		
16	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	✓		✓		✓		
17	Me doy por vencido fácilmente.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 AUTOESTIMA SOCIAL								
18	Mis padres esperaban demasiado de mí.	✓		✓		✓		
19	Me agradan todas las personas que conozco	✓		✓		✓		
20	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	✓		✓		✓		
21	Nadie me presta mucha atención en casa	✓		✓		✓		
22	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	✓		✓		✓		
23	Tengo una mala opinión de mí mismo.	✓		✓		✓		
24	No me gusta estar con gente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Jannett Maribel Florez Ibarra* DNI: *09321208*

Especialidad del validador: *Maestría en Salud Pública - Especialista en Obstetricia de Alto Riesgo*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

.....
Firma del Experto Informante.

Anexo 4. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio



PERÚ

Ministerio
de Educación



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"

CONSTANCIA

El que suscribe la dirección de la institución educativa N° 2022 "PEDRO ABRAHAM VALDELOMAR PINTO DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS"

Hace constancia que:

La docente **DEYSI YSIDORA CORTEZ RODRIGUEZ** identificada con DNI N° 09744880 ha realizado una encuesta sobre *VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 2022 "PEDRO VALDELOMAR PINTO DE LOS OLIVOS"* el día 06 de noviembre del 2018 a horas 2 PM.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos 06 de Noviembre del 2018



Lic. Rosario Isabel Lavado Antonio

Directora

Anexo 5. Base de datos

Base de datos de violencia familiar

N°	VIOLENCIA FISICA					VIOLENCIA MATERIAL					VIOLENCIA PSICOLOGICA						VIOLENCIA MIXTA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
SUJETO 1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	3
SUJETO 2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	1	3	3	3	1	0
SUJETO 3	1	0	0	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	5	2
SUJETO 4	0	1	2	1	0	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
SUJETO 5	2	3	4	3	3	1	4	4	1	3	4	2	3	2	2	1	0	1	1	2	1	1	3	1	2	0	1
SUJETO 6	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1
SUJETO 7	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	2	1
SUJETO 8	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2
SUJETO 9	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	4	1	1	1	1
SUJETO 10	1	1	2	3	2	4	4	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1
SUJETO 11	1	1	2	0	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2
SUJETO 12	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 13	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 14	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	4	1	2	1	2	1	1	0	0	1	1	1
SUJETO 15	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 16	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1
SUJETO 17	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 18	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1
SUJETO 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 20	1	2	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
SUJETO 21	2	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2
SUJETO 22	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1
SUJETO 23	2	1	2	2	2	1	0	0	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
SUJETO 24	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
SUJETO 25	1	1	2	2	2	2	1	0	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 26	1	2	0	1	1	0	2	1	1	1	2	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	3
SUJETO 27	1	0	1	1	2	2	2	2	0	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	4	3
SUJETO 28	2	1	2	2	1	1	2	0	0	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1
SUJETO 29	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3
SUJETO 30	1	2	1	2	3	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1
SUJETO 31	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	4	1	1	5	3	1	1	1	1	2	1	1	1
SUJETO 32	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1

SUJETO 33	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
SUJETO 34	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
SUJETO 35	2	3	1	1	1	1	3	1	0	1	2	2	2	2	2	1	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	
SUJETO 36	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJETO 37	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJETO 38	1	1	3	2	2	1	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3	1	3	
SUJETO 39	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJETO 40	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	
SUJETO 41	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	
SUJETO 42	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	5	5	5	1	5	1	2	1	1	1	
SUJETO 43	1	1	1	2	3	2	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
SUJETO 44	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJETO 45	1	1	2	4	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	4	1	1	1	
SUJETO 46	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	
SUJETO 47	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	
SUJETO 48	0	1	1	1	2	1	0	0	1	2	2	3	1	1	2	3	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	
SUJETO 49	1	0	2	1	1	0	1	0	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	
SUJETO 50	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	
SUJETO 51	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	
SUJETO 52	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1	2	0	0	1	0	
SUJETO 53	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	
SUJETO 54	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	
SUJETO 55	1	2	2	1	2	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	4	1	1	1	1	
SUJETO 56	1	3	3	2	1	0	0	0	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1	
SUJETO 57	1	2	2	0	0	1	4	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
SUJETO 58	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	
SUJETO 59	2	1	4	3	3	4	2	2	1	1	1	2	3	4	4	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
SUJETO 60	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
SUJETO 61	1	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
SUJETO 62	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	
SUJETO 63	1	1	4	3	3	1	1	0	0	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
SUJETO 64	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	0	1	0	
SUJETO 65	1	2	1	2	1	2	2	3	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
SUJETO 66	1	1	2	1	3	0	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	
SUJETO 67	1	2	2	2	3	2	1	1	1	0	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	
SUJETO 68	1	2	1	0	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	0	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	
SUJETO 69	1	3	2	1	2	1	2	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	

SUJETO 70	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	
SUJETO 71	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	
SUJETO 72	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	
SUJETO 73	2	1	1	1	3	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	2	
SUJETO 74	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3
SUJETO 75	1	2	1	1	3	1	2	0	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
SUJETO 76	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	
SUJETO 77	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	
SUJETO 78	1	0	1	2	1	2	1	0	1	1	3	3	3	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	
SUJETO 79	1	2	2	2	1	1	1	1	0	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	4	
SUJETO 80	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	0	
SUJETO 81	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	5	1	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
SUJETO 82	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	4	
SUJETO 83	1	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1	2	1	
SUJETO 84	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	
SUJETO 85	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	
SUJETO 86	1	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	
SUJETO 87	1	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	
SUJETO 88	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	
SUJETO 89	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	4	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	
SUJETO 90	2	2	0	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	
SUJETO 91	2	1	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	1	4	3	2	3	3	3	2	2	1	1	
SUJETO 92	1	1	2	1	0	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
SUJETO 93	2	2	1	1	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	1	
SUJETO 94	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	
SUJETO 95	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
SUJETO 96	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	
SUJETO 97	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	4	
SUJETO 98	1	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	
SUJETO 99	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	
SUJETO 100	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	3	1	1	1	
SUJETO 101	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	
SUJETO 102	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	
SUJETO 103	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	
SUJETO 104	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
SUJETO 105	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	0	2	
SUJETO 106	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	

SUJETO 107	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
SUJETO 108	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0
SUJETO 109	3	2	2	1	2	0	1	1	3	4	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	
SUJETO 110	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2		
SUJETO 111	0	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	1	0		
SUJETO 112	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	1	1	2	1		
SUJETO 113	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	3	2	4	2	2	2	3	1	3	2		
SUJETO 114	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1		
SUJETO 115	1	1	4	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3		
SUJETO 116	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2		
SUJETO 117	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3		
SUJETO 118	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0		
SUJETO 119	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	2		
SUJETO 120	1	1	1	0	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2		

Base de datos de Autoestima

N°	AUTOESTIMA FAMILIAR						AUTOESTIMA PERSONAL						AUTOESTIMA EMOCIONAL				AUTOESTIMA SOCIAL							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
SUJETO 1	2	3	1	3	3	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1
SUJETO 2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2
SUJETO 3	2	3	1	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	3
SUJETO 4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3
SUJETO 5	2	3	1	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	1	1
SUJETO 6	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	2
SUJETO 7	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2
SUJETO 8	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2
SUJETO 9	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	1	2
SUJETO 10	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2
SUJETO 11	1	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3
SUJETO 12	3	3	1	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1
SUJETO 13	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	1	3	3	1	1	3	1	1
SUJETO 14	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2
SUJETO 15	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1
SUJETO 16	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
SUJETO 17	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3
SUJETO 18	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1
SUJETO 19	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2
SUJETO 20	1	3	2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2
SUJETO 21	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3
SUJETO 22	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1
SUJETO 23	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3
SUJETO 24	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2
SUJETO 25	2	3	2	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2
SUJETO 26	1	3	1	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	1
SUJETO 27	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	3	2	3	2	1	1
SUJETO 28	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	3	1	2
SUJETO 29	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1
SUJETO 30	2	3	1	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	1	1

SUJETO 65	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3
SUJETO 66	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2	3	1	3
SUJETO 67	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	2
SUJETO 68	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
SUJETO 69	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	1	2	1	2
SUJETO 70	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	1	1	3	2	2	3	1	3	3	1	3
SUJETO 71	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	1	3	3	1	3
SUJETO 72	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	2
SUJETO 73	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1
SUJETO 74	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
SUJETO 75	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	1
SUJETO 76	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3
SUJETO 77	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	3	1	3
SUJETO 78	1	3	1	3	3	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2
SUJETO 79	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	1	2
SUJETO 80	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3
SUJETO 81	1	3	2	3	1	1	3	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2
SUJETO 82	3	3	1	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3
SUJETO 83	3	3	1	3	3	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	2
SUJETO 84	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	1	1
SUJETO 85	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3
SUJETO 86	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	1
SUJETO 87	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	1	3	1	1
SUJETO 88	1	3	1	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	2
SUJETO 89	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	1	1
SUJETO 90	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	3	1	1	3	1	1
SUJETO 91	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1
SUJETO 92	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	1
SUJETO 93	1	3	1	1	3	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2
SUJETO 94	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SUJETO 95	1	3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	1	3
SUJETO 96	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1
SUJETO 97	3	3	1	3	1	1	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3
SUJETO 98	3	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2

SUJETO 99	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	3	3	1	3	2	1	1
SUJETO 100	3	3	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1
SUJETO 101	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3
SUJETO 102	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3
SUJETO 103	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1
SUJETO 104	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2
SUJETO 105	1	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	1	1
SUJETO 106	2	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3
SUJETO 107	1	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1
SUJETO 108	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3
SUJETO 109	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1
SUJETO 110	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3
SUJETO 111	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
SUJETO 112	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1
SUJETO 113	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	1	2
SUJETO 114	1	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	1	3	2	1	1	3	1	2
SUJETO 115	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SUJETO 116	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	1	3	3	2	1	3
SUJETO 117	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2
SUJETO 118	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2
SUJETO 119	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	1	2
SUJETO 120	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2

Anexo 6. Artículo científico

1. Título

Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022.
Los Olivos, 2018

2. Autora

Br. Deysi Ysidora Cortez Rodriguez.

Correo electrónico: deysicortez1072@hotmail.com

Afiliación institucional N° 2022 Los Olivos.

3. Resumen

El presente estudio de investigación que lleva como título: Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la institución educativa N° 2022. Los Olivos, 2018 busca dar respuesta al problema de investigación.

El Objetivo general es determinar la relación entre violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. El estudio es hipotético deductivo, básica no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal y de enfoque cuantitativo.

La población estuvo constituida por 230 estudiantes del nivel secundaria de la institución N° 2022. Los Olivos, 2018 cuyos resultados demostraron que existe una relación inversa entre las variables, violencia escolar y autoestima con un nivel moderado de correlación.

4. Palabras claves

Violencia escolar, autoestima, estudiantes.

5. Abstract

The present research study that has as its title: School violence and self-esteem in students of the educational institution N ° 2022. Los Olivos, 2018 seeks to answer the research problem

The general objective is to determine the relationship between school violence and self-esteem in students of the Educational Institution No. 2022. The study is hypothetical deductive, basic non-experimental, cross-sectional descriptive correlation and quantitative approach

230 students of the secondary level of the institution N ° 2022 constituted the population. Los Olivos, 2018 whose results showed that there is an inverse relationship between the variables, school violence and self-esteem with a moderate level of correlation.

6. Keywords

School violence, self-esteem, students

7. Introducción

En el presente estudio de investigación que lleva como título, violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018 ha sido desarrollado teniendo en cuenta la importancia que es convivir en un ambiente de cordialidad, de ahí la importancia de seguir mejorando para que día a día las personas se sientan en confianza de si mismo, donde exploten sus potenciales y disminuyan sus temores. Esta investigación nació de la preocupación de los docentes, de cómo la violencia influía en la autoestima llevándolos a limites incontrolables de conductas agresivas, es por ello que se buscó de forma adecuada las dimensiones de ambas variables. El objetivo general fue determinar la relación de la violencia y la autoestima en estudiantes de la institución educativa N° 2022. Los Olivos.

8. Metodología

Es un estudio tipo básico y de enfoque cuantitativo. De diseño no experimental por que no tuvo ninguna manipulación de las variables, solo se hizo la recolección de la información. El nivel del estudio fue correlacional causal. El método utilizado fue el hipotético deductivo porque es parte de la observación de los sucesos. Asimismo fue de diseño correlacional causal, porque solo se limitó a construir relaciones entre variables sin precisar el sentido de la casualidad. La población fue censal ya que se tomó a toda la población de estudiantes del nivel secundaria, en ello se utilizó la técnica de la encuesta que fue de forma individual, el

instrumento entregado fue un cuestionario de preguntas para cada estudiante, en las cuales tuvo un tiempo breve, aproximado a 15 minutos y solo fue por única vez. En la validación de los instrumentos se convocó la autorización de juicio de expertos, quienes observaron la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento. En la confiabilidad, para medir la fiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach.

9. Resultados.

En los resultados encontramos que existe relación significativa entre la variable autoestima y violencia escolar, se observa que del 79,2 % de los estudiantes presenta un nivel medio de autoestima, el 3,3% presenta violencia escolar baja, mientras que el 75,8% presenta un nivel medio de violencia escolar. Asimismo, el 20,8% presenta un nivel alto de autoestima, el 13,3% presenta un nivel bajo de violencia escolar mientras que el 7,5% presenta un nivel medio de violencia escolar.

10. Discusión

La violencia escolar y sus dimensiones presentan una relación significativa con la autoestima: violencia física, violencia material, violencia psicológica, y violencia mixta. Siendo de suma importancia estos componentes para enfrentar los retos de la vida diaria.

Así mismo se ha encontrado similitud y coincidencias en cuanto a las dimensiones: Así como lo señala Sierra (2011) cuyos resultados indicaron que existe una relación significativa, baja en el Bullyinn y alta en la autoestima, en la cual, se encontró que en la institución no se evidencia acoso de forma específica, pero sí algunos estudiantes se sienten hostigados principalmente por agresiones físicas. El estudio hace mención de como los alumnos a pesar de tener la autoestima alta siempre motivaban al resto de sus compañeros a cumplir normas propuestas por ellos mismos, amedrentando a los que no quieren cumplirla.

En la dimensión violencia material y la autoestima, arrojan como resultado un nivel moderado, indicando que los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima. Se observa en ella el comportamiento del alumno en cómo puede ser capaz de destruir o malograr un bien material. En la misma línea Rodríguez (2017) sostiene como resultado, que existe una fuerte relación entre las variables

y que la autoestima influye en la violencia escolar, en la cual se encontró que los estudiantes son agresivos entre compañeros y maltratan la infraestructura y el bien material de la institución.

En cuanto a la violencia psicológica y la autoestima arrojan como resultado que los estudiantes presentan un nivel medio de la autoestima y un nivel bajo de violencia psicológica, tal similitud encontramos en Rodríguez (2017) cuyo resultado encontró, que hay una fuerte relación entre sí, se concluye que la violencia psicológica es la más común entre estudiantes de los primeros años, utilizando apodos que permiten afianzar la parte psicológica del estudiante.

Respecto a la violencia mixta y autoestima se encontró un nivel medio de autoestima quiere decir que los estudiantes manifiestan este tipo de violencia en un nivel moderado tanto en la violencia física como en la violencia psicología haciendo uso a la vez estos dos tipos de violencia, se observa la coincidencia de información en la parte descriptiva e inferencial en cuanto a la relación inversa, es decir en la medida que los niveles de autoestima sean más altos, los niveles de violencia mixta serán más bajos. En Arone (2017) se encontró que el Bullying tiene relación inversa con la autoestima es decir, si los estudiantes tuvieran niveles altos de autoestima el Bullying tomaría formas bajas entre los estudiantes, lo que coincide con los resultados obtenidos ya que la violencia mixta guarda relación inversa con la autoestima en esta presente investigación.

11. Conclusiones

Se llegó a la conclusión que al realizar el análisis descriptivo e inferencial de las variables violencia y autoestima, se encontró que el valor de Rho de Spearman es de $-0,652$ al ser negativo indicó que existe una relación inversa entre variables en un nivel moderado permitiendo sostener que existe asociación entre la violencia y la autoestima lo cual se corroboró en la parte descriptiva donde el 79,2% de los estudiantes que presento un nivel medio de autoestima, el 3,3% presento niveles bajos de violencia, asimismo cuando el 20,8% de estudiantes presento niveles de autoestima altos, el 13,3% presento niveles bajos de violencia. Se observó la coincidencia de información en la parte descriptiva e inferencial en cuanto a la relación inversa, es decir en la medida que los niveles de autoestima sean más altos, los niveles de violencia serán más bajos. Estos

resultados, coinciden con los resultados de Mendoza (2017), que arrojaron respecto a las variables que existe una fuerte correlación significativa inversa ($r=-0.63$) entre agresividad y autoestima en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria. El 57% del nivel de agresividad es alto en los adolescentes, en el nivel de autoestima resalta el 61%, es muy baja en los adolescentes. Estos resultados guardan similitud en cuanto a la discusión de la presente tesis donde nos indica, la coincidencia de información en la parte descriptiva e inferencial en cuanto a la relación inversa, es decir en la medida que los niveles de autoestima sean más altos, los niveles de violencia serán más bajos, y en la medida que los niveles de agresividad son más altos en adolescentes los niveles de autoestima serán más bajos.

Primera: La presente investigación demostró que la variable autoestima tiene relación significativa inversa con la dimensión violencia física, habiendo encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de $-0,475$ y nivel de significancia $0,000$ lo que representó un nivel de asociación baja entre las variables.

Segunda: La presente investigación demostró que la variable autoestima tiene relación significativa inversa con la dimensión violencia material, habiendo encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de $-0,429$ y nivel de significancia $0,000$ lo que representó un nivel de asociación moderada entre las variables.

Tercera: La presente investigación demostró que la variable autoestima tiene relación significativa inversa con la dimensión violencia psicológica en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018, habiendo encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de $-0,481$ y nivel de significancia $0,000$ lo que representó un nivel de asociación baja entre las variables.

Cuarta: La presente investigación demostró que la variable autoestima tiene relación significativa inversa con la dimensión violencia mixta, habiendo encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de $-0,461$ y nivel de significancia $0,000$ lo que representó un nivel de asociación baja entre las variables.

Quinta: Finalmente se demuestra que la autoestima tiene relación significativa inversa con la violencia, en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018, habiendo encontrado un coeficiente de correlación Rho Spearman de -0.652 y nivel de significancia 0,000 lo que representó un nivel de asociación moderada entre las variables.

12. Referencia.

de:

http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/informes_final_es_investigacion/if_abril_2012/if_alfaro%20rodriguez_fiee.pdf

Araos y correa (2004). Revista de Pedagogía. Vol. 28, N° 82. *Escuela de Educación*. Universidad Central de Venezuela Caracas.

Arone, C. (2017). *Bullying y autoestima en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E P Alfredo Rebaza Acosta, Los Olivos, 2017*. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

Bonet, J. (1997). Manual de autoestima. *Sol terrea*. España.

Branden, N. (1993). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Paidós.

Branden, N. (1995). *Los siete pilares de la autoestima*. México: Paidós.

Cerezo, F. (2009). *Analyzing Bullying in Spanish School*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy.

Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press, Inc.

Cortes, L. (1999). *La autoestima: comprensión y práctica*. Bogotá: Ediciones San Pablo.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.

Hurrelmann, K. (1990). *Violencia en la escuela*. España

- López, A. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes del Instituto Básico por Cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez – Guatemala*. Universidad Rafael Landívar, facultad de humanidades -Guatemala.
- Ortega y Mora (2000). *Violencia escolar mito o realidad*. Sevilla Mergablum.
- Pariona, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa estatal “Pedro Adolfo Labarthe”, distrito la Victoria, Ugel 03 San Miguel 2015*. Universidad Peruana Unión – Perú
- Ramírez y Almidón. (1997). *Maestros no me griten en público*. Revista. S/E
- Serrano, Á. & Iborra, M. (2005). Informe: *Violencia entre compañeros en la escuela, España 2005*. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia, Serie Documentos.
- Sierra, H. (2011). *Detección de los tipos de acoso escolar presentes en los/as estudiantes de primaria de un colegio de la capital de Guatemala*. Universidad Rafael Landívar -Guatemala
- Tello, N. (2005). *La socialización de la violencia en las escuelas secundarias*. Proceso funcional a la descomposición social. Revista Mexicana, de Investigación Educativa.



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Jannett Maribel Florez Ibarra, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisora de la tesis titulada Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018 de la estudiante Deysi Ysidora Cortez Rodriguez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de noviembre del 2018

Firma

Mg. Jannett Maribel Florez Ibarra

DNI: 09321208



Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la
Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Gestión Pública

AUTOR:

Bt. Deysa Ysidra Cortez Rodriguez

ASESORA:

Mg. Janet Maribel Flores Ibarra

SECCIÓN:

Derecho

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LIMA - PERÚ

2018

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

21	1	Entregado a Universida...	9 %
	2	repositorio ucv.edu.pe	8 %
	3	repositorio.upu.edu.pe	<1 %
	4	repositorio.upch.edu.pe	<1 %
	5	treandoperu.com...	<1 %
	6	www.dibacth.uce.edu.ec	<1 %
	7	repositorio.uladech.edu	<1 %
	8	Entregado a CONACYT	<1 %
	9	cooperativ.es	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Cortez Rodriguez Deysi Ysidora

D.N.I. : 09744880

Domicilio : Av. Los Angeles, N° 327 I etapa Sta Gemila Comas

Teléfono : Fijo : 5362349 Móvil : 996353778

E-mail : deysicortez1073@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Gestión Pública

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Cortez Rodriguez Deysi Ysidora

Institución Educativa N° 2022 Los Olivos, 2018

Título de la tesis:

Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Cortez Rodriguez Deysi Ysidora

INFORME TITULADO:

Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la

Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: 15 de febrero del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN