



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de las
instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

AUTORA:

Stefany Aida Anticona Cerna

ASESORA:

Mg. Marilú Navarro Villanueva

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Mgtr. Rosa Romero Hermoza

PRESIDENTE

Mgtr. Karina Velarde Camaqui

SECRETARIA

Mgtr. Marilú Navarro Villanueva

VOCAL

Dedicatoria

Esta tesis va dirigida a mis padres por el apoyo incondicional y a Dios por darme esa fuerza espiritual en la investigación de mi proyecto.

Agradecimiento

En primer lugar a Dios, por haberme transmitido sabiduría y la fuerza necesaria para terminar con satisfacción mi investigación; segundo a mis maestros que me brindaron todo su apoyo, a mis compañeras que me guiaron por el camino correcto, pero sobre todo a mis padres, ya que sin ellos nada de esto hubiese sido posible.

Declaración de Autenticidad

Yo, Stefany Aida Anticona Cerna con DNI N°76285170, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 6 de diciembre de 2016

Stefany Aida Anticona Cerna

DNI 76285170

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César vallejos presento ante ustedes la Tesis titulada “Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas del distrito de Los Olivos, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación.

Stefany Aida Anticona Cerna
DNI 76285170

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Trabajos previos	13
1.2 Justificación del estudio	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.4 Realidad problemática	19
1.5 Problema de investigación	19
1.6 Objetivos	21
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.	22
2.2 Variable, Operacionalización.	22
2.3 Población.	25
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.	25
2.5 Métodos de análisis de datos.	27
2.6 Aspectos éticos	27

III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIÓN	38
VI. RECOMENDACIONES	39
II. REFERENCIAS	40
ANEXOS	
● Instrumento	
● Validación del instrumento	
● Matriz de consistencia	
● Base de datos	
● Artículo de investigación	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable</i>	23
Tabla 1. <i>Distribución de la población.</i>	25
Tabla 2. <i>Validez del instrumento.</i>	26
Tabla 3. <i>Distribución de la variable Comprensión Lectora.</i>	28
Tabla 4. <i>Distribución de la dimensión literal.</i>	29
Tabla 5. <i>Distribribución de la dimensión reorganizativa.</i>	30
Tabla 6. <i>Distribución de la dimensión inferencial.</i>	31
Tabla 7. <i>Distribución de la dimensión crítica.</i>	32

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de las instituciones educativas del distrito de Los Olivos ,2016, se empleó el método descriptivo simple con un diseño no experimental-transversal; el instrumento utilizado fue la Prueba de Evaluación de la Comprensión Lectora ACL 2 de Catalá et al. (2001), la cual fue aplicada a 174 estudiantes del segundo grado de primaria, cuyos resultados fueron; que el 48,3 % de los estudiantes se ubicó en el nivel medio de la comprensión lectora, en las dimensiones literal y reorganizativa se ubicaron en el nivel alto; en la inferencial en un nivel medio y en la crítica un nivel bajo con lo cual se llegó a la conclusión que: los estudiantes presentaron más dificultad en la dimensión crítica, ya que es el nivel de mayor complejidad en la comprensión lectora, la cual fortalece la interpretación del texto.

Palabras clave. Comprensión lectora, literal, inferencial, crítica, reorganizativa.

ABSTRACT

The present investigation aimed to determine the level of reading comprehension of the second grade students of educational institutions in the district of Los Olivos, 2016, the simple descriptive method was used with a non-experimental-transverse design; The instrument used was the Assessment Test of the Reading Comprehension ACL 2 of Catalá et al. (2001), which was applied to 174 students of the second grade of primary, whose results were; That 48.3% of students were in the middle level of reading comprehension, in the literal and reorganizing dimensions were located at the high level; In the inferential in a middle level and in the critic a low level with which it was concluded that: the students presented more difficulty in the critical dimension, since it is the level of greater complexity in the reading comprehension, which strengthens The interpretation of the text.

Keywords. Reading comprehension, literal, inferential, critical, reorganizing.