



El programa COGVI en la conciencia ambiental en la
institución educativa MACICO, Jesús María – Lima.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación.

AUTORA:

Br. Flor Rosana Pérez Briones

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): PÉREZ BRIONES, FLOR ROSANA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

EL PROGRAMA COGVI EN LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MACICO, JESÚS MARÍA-LIMA

Fecha: 26 de agosto de 2018

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma:

SECRETARIO: Dr. Héctor Santa María Relaiza

Firma:

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Mejorar redacción teniendo en cuenta Estilo APA.

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

“A Dios ante todo por la fuerza que me brinda día a día para enfrentar todo”

“A mi madre María, que se encuentra junto a Dios y vela mis pasos”

“A mi hijo Diego Raphael por su paciencia, escucha y ayuda”

“A mis amigos (as) del corazón y alma por alentarme, apoyarme y acompañarme siempre”

“A mis exalumnos por ser mi estímulo profesional cada día”

Agradecimiento

“A mis entrañables amigos que siempre me dan su apoyo y consejo en todo momento: Ing. Ridberth Ramírez Verastegui e Ing. Julio Loustanau Martínez”

“A mi asesora la Dra. Isabel Menacho Vargas por brindar su calidez humana, experiencia y conocimiento en pro de la investigación”

Declaratoria de autenticidad

Yo, Flor Rosana Pérez Briones, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “El programa COGVI en la conciencia ambiental en la institución educativa MACICO, Jesús María – Lima” presentada, en ... folios para la obtención del grado académico de Maestro en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de Agosto del 2018

Presentación

Señores miembros del jurado de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo filial Lima Norte, presento la tesis titulada “El programa COGVI en la conciencia ambiental en la institución educativa MACICO. Jesús María - Lima”, con el propósito de instruir para alcanzar la conciencia y sensibilización ambiental en los estudiantes por medio de este programa educativo, y de formar ciudadanía ambiental que sea congruente con su entorno, y que a su vez se proyecte y habilite para la actuación de este.

Cumpliendo con el departamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Maestra en educación, el documento consta de cuatro capítulos:

En el primer capítulo consta, la realidad problemática que motivó la presente investigación, los trabajos previos que permitieron tomar como referencia base de investigación, las teorías relacionadas al tema como son la conciencia ambiental, la educación ambiental, la cultura ambiental y ciudadanía ambiental que han permitido el fundamentar de forma científica la presente investigación, la formulación del problema, la justificación del estudio, la hipótesis y los objetivos.

El segundo capítulo comprende, el diseño de investigación, las variables y operacionalización de la conciencia ambiental, la población y muestra a estudiar, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de la variable conciencia ambiental, los métodos de análisis de datos a emplear en la presente investigación y terminar en los aspectos éticos.

En el tercer capítulo se presentarán los resultados, para finalmente exhibir la discusión, las conclusiones y las recomendaciones para el estudio realizado.

La autora

Resumen

La presente tesis *El programa COGVI en la conciencia ambiental en la institución educativa MACICO, Jesús María – Lima*, nace del observar que dentro de dicha institución existía una escasa cultura ambiental reflejada en las actitudes dentro de la institución (inadecuado uso de residuos sólidos, inadecuado uso del agua, etc.), y que fue motivo para proponer este trabajo de investigación con la finalidad de educar para lograr conciencia y sensibilización ambiental y con ello obtener un perfil de ciudadano ambientalmente congruente en la actualidad; además de ser una propuesta de innovación pedagógica para formar conciencia ambiental en las instituciones de educación básica regular.

El tipo de investigación utilizada fue diseño experimental de tipo preexperimental, de enfoque cuantitativo, nivel de investigación explicativo y tipo de investigación aplicado; con una población de 26 estudiantes del 2do año de secundaria de la institución mencionada.

Se elaboró y se aplicó el cuestionario “Cuánto conoces y conservas el ambiente” con su respectiva escala de Likert, mostrando un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.94, siendo de alta confiabilidad. Se realizó el pretest al grupo experimental y se ejecutó el programa COGVI. Se aplicó el pos-test al grupo en mención. La base de datos fue trabajada utilizando la prueba de Wilcoxon, concluyendo que, en contraste de hipótesis, la aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el incremento de la conciencia ambiental de los estudiantes de la I. E. MACICO de Jesús María. Asimismo, la aplicación del programa tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo, activo o conductual y en el conativo para la conciencia ambiental en la población estudiada.

Palabras clave: conciencia ambiental, educación ambiental, cultura ambiental, ciudadanía ambiental

Abstract

The COGVI program in environmental awareness in the MACICO educational institution, comes from observing that inside of this institution there was a limited environmental culture reflected in attitudes inside the institution (unsuitable use of solid waste, water, etc.), and that was the reason to propose this research work with the purpose of educating to achieve environmental awareness and with that acquire an environmentally consistent citizen profile at present.

The type of research used was a pre-experimental pattern of experimental type, of quantitative approach, level of explicative research and type of applied research; with a population of 26 students of the 2th year of secondary from this mentioned school.

The questionnaire "How much you know and how you conserve the environment" was elaborated and applied with its respective Likert-type scale, showing an alpha coefficient of Cronbach's about 0.94, being of reliable data. The experimental group was pre-tested and the COGVI program was implemented. The posttest was applied to the group in mention. The database was worked using the Wilcoxon test, concluding that, in contrast to the hypothesis, the application of the COGVI Program has a significant effect in increasing the environmental awareness of the students of the E.I. MACICO from Jesus Maria. Likewise, the application of the program has a significant effect on the cognitive, affective, active or behavioral component and on the conative for the environmental awareness in the population studied.

Keywords: environmental awareness, environmental education, environmental culture, environmental citizenship.

Índice

I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	
Trabajos previos nacionales	17
Trabajos previos internacionales	19
1.3. Teorías relacionadas al tema	
Programa COGVI para instruir en la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria.	22
conciencia ambiental	
Definición de la educación ambiental (EA)	25
Objetivos de la educación ambiental	25
Contenidos de la educación ambiental	27
Enfoques de la educación ambiental	28
Enfoque comunitario	
Enfoque sistémico	
Enfoque interdisciplinario	
Definición de conciencia ambiental	29
Enfoques de la conciencia ambiental	29
Enfoque psicológico de la conciencia ambiental	
Enfoque filosófico de la conciencia ambiental	
Enfoque pedagógico de conciencia ambiental	
Enfoque ambiental de conciencia ambiental	
Paradigma educativo actual de conciencia ambiental	31
Importancia de las herramientas metacognitivas para estimular la conciencia ambiental	31
Juegos ecológicos para estimular la conciencia ambiental	32
Cultura ambiental	33
Ciudadanía ambiental	34
Dimensiones e indicadores de la conciencia ambiental	35
1.4. Formulación del problema	37
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	41

1.7. Objetivos	42
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	
Enfoque	44
Paradigma	44
Método	45
Nivel de investigación	45
Tipo de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización	45
2.3. Población y muestra	48
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	49
2.5. Métodos de análisis de datos	52
2.6. Aspectos éticos	53
III. Resultados	
Resultados descriptivos	55
Resultados inferenciales	59
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	74
VI. Recomendaciones	76
VII. Referencias bibliográficas .	
 Anexos	
• Matriz de consistencia	85
• Instrumento: cuestionario “Cuanto conoces y conservas el ambiente”	87
• Validez de los instrumentos	90
• Validez de programa	93
• Autorización	94
• Matriz de datos (Excel y/o SPSS)	95
• Programa COGVI	101
• Autorización	

Índice de tablas

Tabla 1. Cuestionario “Cuánto conoces y conservas el ambiente”	47
Tabla 2. Muestra poblacional de estudio	48
Tabla 3. Cuestionario “Cuánto conoces y conservas el ambiente”	50
Tabla 4. Validez del instrumento cuestionario por medio de juicio de expertos.	51
Tabla 5. Referencia profesional de expertos consultados	51
Tabla 6. Validez de Programa COGVI por medio de juicio de expertos.	51
Tabla 7. Referencia profesional de expertos consultados	51
Tabla 8. Valor de confiabilidad del cuestionario	52
Tabla 9. Distribución de frecuencias del nivel de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI.	55
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI.	56
Tabla 11. Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI.	57
Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión activa de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI	57
Tabla 13. Distribución de frecuencias de la dimensión conativa de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI	58
Tabla 14. Rangos del nivel de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI.	59
Tabla 15. Estadístico de la prueba de Wilcoxon en la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI.	59
Tabla 16. Rangos del nivel en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI .	60

Tabla 17. Estadístico de la prueba de Wilcoxon en la dimensión cognitiva en la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI	61
Tabla 18. Rangos del nivel en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI	62
Tabla 19. Estadístico de la prueba de Wilcoxon en la dimensión afectiva en la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI	62
Tabla 20. Rangos del nivel en la dimensión activa de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI	63
Tabla 21. Estadístico de la prueba de Wilcoxon en la dimensión activa en la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI .	63
Tabla 22. Rangos del nivel en la dimensión conativa de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI .	64
Tabla 23. Estadístico de la prueba de Wilcoxon en la dimensión conativa en la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI .	65

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de conciencia ambiental aplicando el programa COGVI en los estudiantes de la I. E. MACICO de Jesús María, 2018 55

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

A partir de los 70, el mundo empezó a tratar la problemática del medio ambiente debido al creciente y declarado deterioro del entorno, que es provocado principalmente por las actividades humanas. Es cuando el ambiente pasó a ser un problema de investigación, a causa del mal uso de los recursos naturales y al repercutir en la vida humana en diversas escalas, y centró la atención de los investigadores en buscar la concienciación humana frente a este gran problema.

En nuestro país, el calentamiento global está produciendo: el retroceso glaciar, que actualmente se viene manifestando con una disminución del 22% de la superficie glaciar en los últimos 22 a 35 años; agudización del período de estiaje y disminución de la disponibilidad de agua para consumo humano, uso agrícola, uso industrial y generación eléctrica; aumento del riesgo de desastres naturales como sequías, heladas, huaycos, deslizamientos e inundaciones en zonas costeras por la elevación del mar, aumento en la intensidad del Fenómeno del Niño; aumento en la intensidad de las heladas, con mayor incidencia sobre la salud de la población poco preparada; disminución de la disponibilidad de fitoplacton en el mar y, en consecuencia, menos productividad pesquera primaria y disponibilidad de recursos pesqueros; sabanización de bosques tropicales como consecuencia de la disminución del agua en los suelos; impacto sobre el nivel de producción, superficie cultivada y productividad agrícola, pérdida de especies endémicas de fauna (mono de cola amarilla, gallito de las rocas) y pérdida del PBI por impacto del calentamiento global (Ministerio del ambiente, 2014).

Por tanto, es imprescindible que unamos esfuerzos y tomemos tareas específicas prevenir mayores perjuicios al sistema climático. Es necesario conocer las causas del problema y generar conciencia y sensibilización en los sectores políticos y académicos e incorporando el tema de cambio climático en las fases de planificación y desarrollo a nivel nacional, sectorial y local estando, aportando a la protección de la Tierra, nuestro hogar.

En el Perú, el manual de legislación ambiental señala que, “el PLANAA es un instrumento de planificación ambiental nacional de largo plazo, el cual se norma partiendo de un juicio situacional ambiental y de la gestión de los recursos

naturales, como de las potencialidades del país para la utilización y uso sostenible de los recursos; y se basa en el marco legal e institucional del Sistema Nacional de Gestión Ambiental que dentro de sus objetivos específicos esta, el obtener un alto nivel de conciencia y cultura ambiental en nuestra patria, con la activa implicación ciudadana de manera informada, y consciente del curso de la toma de decisiones para el desarrollo sostenible”. Aquí ingresa la formación ambiental, siendo una respuesta ante la crisis ambiental, porque al ocuparse del proceso formativo y desarrollo humano, promueve el establecimiento de la conciencia ambiental, permitiendo entenderse con el ambiente, conservándolo y transformándolo según sus necesidades, y sin comprometer a su descendencia de saturar las suyas, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin poner en peligro la naturaleza e incluidos los distintos sistemas de este.

Por otro lado, los sistemas educativos son agentes y resultados de proceso de cambio social, que no se limitan a reflexiones filosóficas y teóricas, y en ellos prima la concienciación, sensibilización y propuestas de soluciones alternativas que no deben quedarse en las aulas y en las familias, ellos deben brindar soluciones con acciones concretas en base a modelos participativos. Y en esto aparecieron los programas de educación ambiental (PEA) con estrategias eficaces y flexibles para justamente encontrar esta conciencia, sensibilización y compromiso con su entorno, permitiéndole al estudiante desarrollar y trabajar diversas competencias.

Actualmente se conoce que, la educación ambiental necesita de reflexión y discusión sobre los asuntos problemáticos del ambiente y su moderación con posturas prácticas, hábiles y victoriosas en el menor tiempo posible. Los modelos de educación urbano ambiental son instrumentos de la educación ambiental, que pueden desarrollar en cada una de sus etapas, programas ambientales y proyectos ecológicos lúdicos y creativos en pro de nuestro planeta.

La literatura muestra las diversas experiencias exitosas en México, Cuba, Venezuela, Perú y entre otros, que lograron que los estudiantes asumieran compromisos para conducirse de forma responsable y con actitud crítica ante el menoscabo de su ambiente. Asimismo, pudieron apreciar e interactuar de manera funcional con la naturaleza para alcanzar capacidades y habilidades determinadas por medio de acciones benéficas hacia el ambiente. Además, los estudiantes no

solo se cultivaron en valores, sino que se proyectaron y habilitaron para la actuación ambiental.

Observando que dentro de la IE MACICO existe una escasa cultura ambiental reflejada en las actitudes dentro de la institución (inadecuado uso de residuos sólidos, inadecuado uso del agua, etc.), fue motivo para proponer este trabajo de investigación para formar ciudadanía ambiental con la aplicación del programa COGVI y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria, que busca educar para lograr conciencia y sensibilización ambiental; además de ser una propuesta de innovación pedagógica para formar conciencia ambiental en las instituciones de educación básica regular.

1.2. Trabajos previos

Trabajos previos nacionales

Ipanaque y Reyes (2013). *Aplicación del programa TACMA y su efecto en las actitudes hacia la conservación ambiental, en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 5130 Pachacútec, Callao, 2013.* Tuvo como objetivo el determinar la influencia del mencionado programa didáctico en los cambios actitudinales en los estudiantes del tercero de secundaria de la IE 5130 Pachacutec-2013. La aplicación demuestra su validez al mejorar significativamente las actitudes afectivas hacia la conservación ambiental, ya que de una media de 20.57 obtenida en el pretest después de la aplicación del programa se obtuvo una media de 25,83 según post test.

Noriega (2013). *Aplicación del modelo PRECEDE-PROCEDE en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa emblemática Alfonso Ugarte, San Isidro 2013.* El tipo de investigación fue básica, cuasi experimental. Este trabajo tuvo la finalidad de determinar la incidencia del modelo precede-procede en el desarrollo de la conciencia ambiental. Concluyo en que la aplicación del modelo Precede-procede incidió de forma reveladora en la mejora de la conciencia ambiental, en los conocimientos ambientales, en las creencias medio ambientales y en las actitudes ambientales, quedando demostrado la hipótesis.

Obispo (2017). *Programa Huerto Escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador-2017.* Fue una investigación de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental y cuya muestra fue no probabilística intencionada. Su objetivo fue el determinar el efecto del programa mencionado en el progreso de la conciencia ambiental de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. La población estuvo constituida por 220 estudiantes; se consideró una muestra de 70 estudiantes donde se aplicó la técnica encuesta para medir a través de la escala de Likert la conciencia ambiental de los estudiantes y como instrumento un pretest y

postest para la variable de conciencia ambiental. La conclusión confirmó que el grupo experimental mejoró de manera significativa a diferencia del grupo control.

Bautista y Sánchez (2015). *Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5° de educación secundaria*. Esta investigación fue de tipo Cuantitativa y diseño preexperimental. Tuvo como objetivo el evaluar el efecto de la aplicación del Programa mencionado. La investigación fue de tipo Cuantitativa y diseño preexperimental. Y concluyo con la identificación de actitudes inadecuadas referentes al cuidado y conservación del ambiente. Diseñándose un programa acorde a los objetivos, que se aplicó, y obtuvo una evaluación satisfactoria, reflejando un 95% de efecto positivo en los estudiantes, quienes asumieron actitudes adecuadas para el cuidado y conservación del ambiente.

Malca (2015). *La conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado de primaria de la I.E. Virgen del Morro Solar de Chorrillos – 2015*. Su objetivo fue el determinar la conciencia ambiental en los estudiantes. El tipo de investigación utilizada fue un diseño descriptivo simple no experimental de corte transversal. Y concluyó que, las estudiantes declaraban poseer actitudes más positivas en la dimensión cognitiva y conativa de la conciencia ambiental que los varones, pero no se diferenciaban en la dimensión afectiva. Esta investigación aportó en la construcción y validación de una escala de actitudes hacia la conservación ambiental, de acuerdo con la propuesta de Likert. Esta escala que se puede aplicar en forma individual y colectiva, con ciertas limitaciones y permite observar la actitud, así como cada una de sus dimensiones de la conciencia ambiental.

Estrada e Yndigoyen (2016). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01. Villa El Salvador. Lima. 2016*. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Utilizó para su objetivo diseño correlacional de corte

transversal. El objetivo fue el determinar la relación entre la educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de la IE nombrada líneas arriba. Esta finaliza en que, existen evidencias para afirmar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conservación del medio ambiente, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.708, representa una alta correlación entre las variables.

Trabajos previos internacionales

Espejel y Flores (2017). *Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México*. Esta investigación exponen tres experiencias exitosas de educación ambiental, que se aplicaron y evaluaron en los últimos cuatro años en el nivel medio superior (Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 212 de Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala), a través del curso “Ecología” que se imparte en el cuarto semestre a los estudiantes de las diferentes especialidades, con la finalidad de fomentar y despertar su conciencia ambiental para el cuidado y conservación de su entorno escuela-comunidad. Se desarrollo en el marco de la metodología cualitativa; utilizó la observación directa, tareas, bitácoras y un cuestionario que se aplicó en promedio a 120 estudiantes por año. Del resultado de cada experiencia, se obtuvo alumnos capaces de establecer acciones y actividades viables, lúdicas y creativas para mitigar el deterioro ambiental de su escuela-comunidad.

Espejel y Flores (2012). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior Puebla-Tlaxcala, México*. A partir de las nociones teóricas, el presente trabajo muestra que a través de programas ambientales (PA) diseñados y ejecutados por estudiantes de bachillerato se pueden mitigar problemas ambientales de la escuela-comunidad. Estos estuvieron conformados por, un conjunto de acciones concretas y viables para aminorar el deterioro ambiental, así como para que los estudiantes desarrollen conocimientos, valores, habilidades y competencias para conservar su ambiente. Para llevar a cabo el trabajo de investigación se seleccionó dos

planteles para aplicar los PA: el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (CETIS 104) de la ciudad de Puebla y el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS 212) de Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala. Se eligieron por dos razones, por encontrarse ubicados en municipios con mayor número de problemas ambientales (Espejel, 2009) y porque los directores dieron todas las facilidades para ejecutarlos en la materia de Ecología, que se imparte en el cuarto semestre. Fue una investigación de tipo cualitativo. Y concluyo en que, los estudiantes aprendieron a trabajar en equipo para cumplir las actividades planeadas en su PA, aunque encontraron dificultades e inconvenientes para llevarlas a cabo. Aun así, lograron superarlas y concluir satisfactoriamente sus acciones.

Laso (2018). *La conciencia ambiental de los futuros maestros de educación primaria: diseño de una propuesta didáctica mediante la aplicación de herramientas metacognitivas*. Sus objetivos fueron, el desarrollar la conciencia ambiental para mejorar el proceso de pedagógico en el área de las ciencias en los estudiantes del nivel primaria. Además, se estudió a la variable conciencia ambiental, lo que requirió el diseño y validación de un instrumento para la medición de la citada variable. Con la confirmación del rol mediador de la conciencia ambiental, se decidió centrar en la misma y en los aspectos que pueden mejorarla. Para tal fin, se propuso un experimento de enseñanza, en el que se trabajó utilizando distintas herramientas metacognitivas. Todo ello concretado en trayectorias hipotéticas de aprendizaje. El análisis de los datos recogidos puso de manifiesto la mejora del nivel de conciencia ambiental, las fortalezas y debilidades de las tareas realizadas y la eficacia de la dinámica empleada.

Mayer (1998). *Educación ambiental: de la acción a la investigación*. Italia. La investigación fue experimentada como programas de educación ambiental a partir del proyecto ENSI dell'OECD, donde participaron más de 200 enseñantes de 19 naciones (OCDE, 1995). Se propuso a los enseñantes utilizar las iniciativas para la educación ambiental que estaban poniendo en

práctica en sus clases como contexto en el cual formularse preguntas «legítimas» sobre cómo desarrollar en los alumnos la sensibilidad por el ambiente y las «capacidades dinámicas» (Posch, 1991), es decir, capacidades de autonomía, de responsabilidad individual y social, de solidaridad. En el proceso de investigación-acción, existió dos momentos, el de la innovación y el de la formación. La investigación-acción fue un ejemplo de coherencia, entre los métodos de investigación de ámbito educativo y de reflexión y la complejidad propia de la educación ambiental.

Cayon y Pernaletе (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Esta investigación tuvo como finalidad el diagnosticar el nivel de conciencia ambiental a los alumnos de Educación Básica, Educación Media y Educación Superior de las instituciones públicas y privadas para sustentar la creación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas. Fue un estudio de tipo descriptivo donde se empleó un diseño no experimental. La muestra quedó representada por un total de 240 estudiantes pertenecientes a instituciones públicas y privadas del municipio Cabimas durante el período escolar 2007 – 2008 en los niveles de básica, diversificada y superior. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, se aplicó el instrumento diseñado a tal fin, el cual consistió en un cuestionario cerrado con 30 ítems, con una escala de respuestas de cinco (05) alternativas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. El instrumento fue validado por siete (07) expertos. La confiabilidad se determinó mediante la fórmula Alpha Cronbach, la cual arrojó una confiabilidad de $r_{tt} = 0,9931$, es decir de alta confiabilidad. Los resultados obtenidos mostraron que la conciencia ambiental de los investigados no se corresponde con la realidad circundante, debido a la necesidad de integrar de una mejor manera los tres componentes actitudinales o el buscar unos nuevos espacios para la reflexión y la toma de decisiones y responsabilidad en torno al manejo de la conciencia ambiental.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Programa COGVI para instruir en la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria. Br. Flor Rosana Pérez Briones. 2018

Prefacio

En la cumbre de Rio de Janeiro, se consideró a la educación ambiental como factor importante para modificar las actitudes y conductas compatibles con el desarrollo sostenible de los pueblos, y por ello se sugirió ser introducida en todas las categorías educativas, verificándose los planes curriculares y los procedimientos educativos, además de aprovechar las experiencias de las ONGs (Gonzales, 1996). Asimismo, se han propuesto y fomentado intensamente la necesidad de generar conciencia ambiental, para transformar las relaciones del hombre con la naturaleza, pero esta conciencia se resume al cuestionamiento de las auténticas causas del detrimento ambiental, que se encuentran en los estilos de desarrollo seguidos a la fecha (Meza-Aguilar, 1992), por tanto nos falta cultura ambiental, y concatenar los objetivos ambientales educativos con la práctica para generar soluciones sencillas frente a problemáticas dentro de las instituciones educativas. El fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes permitirá el adoptar un compromiso activo para que se incorpore este enfoque ambiental en ellos. Ciertamente el escenario clave para la formación de la cultura ambiental, es la institución educativa. El Ministerio del ambiente (MINAM), el Ministerio de educación (MINEDU) y el Ministerio de salud (MINSa), examinan e integran estrategias de aplicación sobre el enfoque ambiental para estos objetivos.

Es necesario estimular en los estudiantes, al cambio de hábitos y la toma de conciencia en muchos temas ambientales dentro de la institución educativa e implementar campañas o talleres ambientales o sesiones pedagógicas proambientales que vayan más allá de las aulas, permitiendo la incorporación de conceptos reflejados en actitudes, valores y formas de pensar sobre su propio entorno, para lograr el bienestar colectivo, en libertad, transformando la sociedad. Y los programas ambientales son importantes porque proponen acciones determinadas y factibles, y que puedan ser diseñadas y ejecutadas para estudiantes del nivel secundaria, disminuyendo problemáticas ambientales dentro de la institución educativa y distrital, fomentando conocimientos, valores, habilidades y competencias para preservar su ambiente (Espejel y Flores, 2012).

Estas son herramientas de gran importancia y de utilidad que se deben plantear y adaptar en las escuelas para disminuir el deterioro ambiental dentro de una institución educativa y en la comunidad.

Justificación

El Programa COGVI tiene como fin el instruir para formar conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, tomando como base el aprendizaje significativo y a la educación ambiental; el primero que por medio de los recursos informáticos (audiovisuales y foros) se conectaron con la estructura de una sesión pedagógica en el aula, utilizando diversas herramientas metacognitivas, para potencializar la huella educativa como aprendizaje en su vida actual y futura. La educación ambiental como menciona la diversa literatura, entrega claridad y conciencia acerca de las situaciones ambientales en las comunidades y/o instituciones escolares. Es justamente en esa toma de conciencia que les permitirá a los estudiantes, el cuidar y conservar lo que conocen en su entorno. Generándose la cultura ambiental que se busca y complementándose con la participación crucial en los procesos educativos, de allí que se trabajaron inicialmente con juegos y/o dinámicas ecológicas para buscar la sensibilización y confianza dentro del grupo de estudio, además de la puesta de talleres de dramatización y de reciclaje, que fomentaron el trabajo en equipo y la creatividad que les permitió encontrar soluciones prácticas frente a situaciones ambientales negativas. Por tal motivo este programa incide en la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable para ellas y sus generaciones.

Objetivo

Instruir en la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria.

El programa COGVI, desarrolló las siguientes estrategias pedagógicas para:

El **componente cognitivo**, se trabajó temas como problemática ambiental e institucional, calentamiento global, recursos naturales, contaminantes del agua, aire y del suelo, uso inadecuado del agua, manejo de residuos sólidos, importancia de las áreas verdes y la reforestación, consecuencias de la lluvia acida, energía eléctrica e importancia del río Rímac y de las plantas de tratamiento de aguas para activar la conciencia ambiental con los indicadores: **conocimiento–información y capacidades desarrolladas;**

Para el **componente afectivo** observación de audiovisuales en sus tablets, sobre temas de impacto ambiental y su posterior participación en foros virtuales por medio de una plataforma educativa para activar la conciencia ambiental en el indicador **sensibilización–motivación;**

Para el **componente conductual** se participó en salidas de estudio, talleres de dramatización, reciclaje y cultivo de hortalizas; llevando a propuestas de soluciones ante problemas ambientales por medio de la creación de afiches o carteles ambientales para activar la conciencia ambiental con el indicador **Experimentación–interacción;**

Para el **componente conativo** se desarrolló a una sesión de compromiso en cuidado y conservación del medioambiente institucional a través del juego: “El Juicio”, para tomar conciencia de la importancia de la participación ciudadana, en la preservación y mejoramiento del ambiente, terminando con la firma del acta de compromiso ambiental, activándose la conciencia ambiental con el indicador: **Valoración–responsabilidad.**

Elaboración propia con base en Ipanaqué y Reyes (2013)

Conciencia ambiental

Definición de la educación ambiental (EA)

La educación ambiental debe ser asumida como un proceso educativo integral, que expresa continuidad a través de sus experiencias y saberes sobre la naturaleza y su conservación ecológica, mediante la construcción de metas que abarquen la educación de las personas desde el inicio de su formación intelectual (Avendaño, 2012). Asimismo, la EA es una estrategia dinámica, autónoma y efectiva (La Fuente, 2003 citado en WR Avendaño, 2012). Es una herramienta social para la formación de una nueva ética conservacionista universal (Giordan y Souchon, 1997 en De Felice et al, 1997)

Objetivos

El inculcar nuevas pautas de conducta a los individuos, los grupos sociales y la sociedad en su conjunto, respecto del medio ambiente; facilitar a las personas la posibilidad de obtener los conocimientos, los valores, las actitudes y aptitudes, y la disposición para proteger y mejorar el ambiente; ayudar a comprender la importancia de la interdependencia económica, social, política y ecológica en las zonas rurales y urbanas (MINEDU citado por Velasco y García en 2016, p 66),

concluyéndose que la educación ambiental involucra un conjunto de procesos socioafectivos, toma de conciencia y explicación de valores. De tal forma que, permitirá a los individuos proyectarse en el ambiente para impulsar su sostenibilidad y con ello podrán ejercer en consecuencia.

La conferencia intergubernamental de educación ambiental de Tbilisi (1978) citado en Muñoz (1996) señaló que,

La educación ambiental tiene una evolución permanente por medio cual los estudiantes y la comunidad toman conciencia de su medio y consiguen conocimientos, valores, competencia, experiencia y la voluntad de intervenir de manera individual o colectiva en la resolución de los problemas ambientales actuales y futuros” (p.12),

de allí que sea vista como un proceso permanente para lograr competencias y participación individual y colectiva en beneficio de la comunidad.

El Currículo nacional de educación básica 281-2016- MINEDU:

“... plantea enfoques transversales, que constituyen valores y actitudes, que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos. Desde el enfoque ambiental señala que, los procesos educativos tienen la finalidad de formar personas críticas y con conciencia colectiva sobre la problemática ambiental tanto a nivel local y global. Además, deben desarrollar prácticas concernientes a la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, entre otros” (p.17),

por tanto, instruir en valores y actitudes en la dinámica de la escuela, permitirá el reflexionar y generar soluciones de respuesta, a problemas del ambiente en su entorno próximo, como resultado del aprendizaje de la competencia **genera acciones para conservar el ambiente local y global**, que se relaciona con la presente investigación.

El plan nacional de educación ambiental (PLANEA) 2017-2022 citado en 016-2016- MNEDU expuso que

“La educación ambiental debe ser comprendida como un proceso global que se presenta en la vida de la persona y cuyo fin es propiciar en éste las emociones, disposiciones y comportamientos necesarios para desarrollar sus actividades productivas ambientalmente congruentes y, así, cooperar con desarrollo sostenible de nuestro país” (p.10),

siendo congruente con el perfil de estudiante con base ambiental está plasmado en el DCN 2016, en su competencia: gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, donde los estudiantes deben tomar las decisiones que contribuyan a la complacencia partiendo desde una postura crítica y un panorama de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las poblaciones futuras, e intervenir en acciones de atenuación y transformación frente a distintos desastres. Y a su vez esta competencia implica la capacidad: genera acciones para conservar el ambiente local y global: proponiendo y ejecutando acciones que lleven al cuidado

del ambiente; contribuyendo a la atenuación y adaptación al cambio climático; prevención de situaciones de riesgo de desastre, permitiéndoles analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de los humanos.

Contenidos de la educación ambiental

Conciencia, para adquirir sensibilidad frente a los problemas que presenta; **conocimientos**: para entender los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él; **actitudes**: para participar activamente en su protección y mejoramiento; **aptitudes**: para ser capaces de resolver problemas ambientales; **capacidad de evaluación**: para evaluar las disposiciones y los programas de educación ambiental desde los aspectos ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos; **participación**: para desarrollar compromiso y tomar conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente y que se adopten medidas adecuadas al respecto (Gutiérrez, 2011, p. 112),

estos elementos tienen entonces un tratamiento pedagógico para hacer frente a muchos problemas ambientales, porque al tener claro conceptualmente un problema ambiental se puede programar e identificar los mensajes sobre los que tenemos que incidir con mayor intensidad; las ideas previas permitirá el facilitar la construcción de nuevos conocimientos; el brindar una visión global de un problema, servirá como marco de referencia en el que delimitemos propuestas para que se realicen y actividades que se puedan desarrollar en el aula; el realizar actividades para favorecer la participación activa del estudiante en la búsqueda de literatura, permitirá el comprender mejor un problema y tomar conciencia de su relevancia, y así pueden los estudiantes animarse en actuar en pro del ambiente; el desarrollar acciones para crear planes, propuestas y fórmulas para reducir la falta de cultura ambiental en el entorno educativo; finalmente, al comunicar los resultados frente a las propuestas educativas o programas ambientales y el observar que estos no fueron aisladas de un problema dentro de la institución, se irá obteniendo fuerza y sentido para menoscabar cualquier problemática ambiental. Alcanzando los propósitos ambientales percederos y no de momento. Así como corregir errores presentados en la formación ambiental dentro de la escuela.

Enfoques de la educación ambiental

Enfoque comunitario

La educación ambiental debe fomentar en los estudiantes la observación crítica, comprensión y responsabilidad en su ambiente y formar parte de actividades comunitarias (Álvarez, 2005, p.2)

Enfoque sistémico

Este enfoque es una herramienta metodológica para identificar los factores, estados e interacciones que señalan la aparición de un fenómeno de cualquier problemática ambiental (Álvarez, 2005, p.3)

Enfoque interdisciplinario.

La educación ambiental es un modelo en el que se precisa establecer conexiones y relaciones de los saberes de manera global y en permanente cambio. Este tratamiento integrador de los conocimientos exige un enfoque interdisciplinario, porque este consta de múltiples relaciones de acuerdo con las órdenes que se vayan estableciendo. Por lo tanto, se trata de una educación sobre el medio: donde exponga temas ambientales en el aula o taller; de una la educación en el medio, generando estudios sobre el entorno de los estudiantes, desde el punto de vista ambientalista; la educación para el medio, para lograr cambios de actitudes, formación de valores, con el propósito de conservar el ambiente natural y/o urbano, e incidir sobre él con un espíritu de conservación o de transformación (Rengifo y Mora, 2012, p. 4),

de allí la importancia de las innovaciones pedagógicas, donde se desarrollen programas educativos con enfoque ambiental, para posibilitar orientación, interacción profesor y alumno, y vínculo entre el conocimiento y las actitudes proambientales, donde los estudiantes sean parte del proceso, identificando los problemas ambientales vinculados con el contenido objeto de estudio, realizando estimaciones, distinciones y proponiendo acciones y expresando dinamismo transformador para el ambiente.

Habiéndose revisado los objetivos, el plan, los contenidos y enfoques de la educación ambiental, se concluyó que esta implica procesos socioafectivos, toma de conciencia y valores. Y es así como, la presente investigación tomó como variable dependiente a la conciencia ambiental, con la finalidad de determinar si este programa, permitió el instruir en la conciencia y sensibilización ambiental en

los estudiantes de secundaria en la institución educativa MACICO para fomentar en cultura y generar ciudadanía ambiental.

Definición de conciencia ambiental

Elisa Chuliá citado en Báez (2016), definió a la conciencia ambiental como “el conglomerado de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativos a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza” (p. 7).

Enfoques de la conciencia ambiental

Enfoque psicológico de la conciencia ambiental

La psicología se interesa por el ambiente, tanto por la dinámica de la interacción individuo–medio, como por la educación ambiental, siendo necesario brindar información para hacer conciencia sobre nuestros comportamientos y su decisiva influencia en el contexto (Baldi & García, 2005, p. 9).

Sánchez (2014) citado en Castañeda (2014), hizo hincapié en que “la psicología es primordial para comprender los factores (personas, familia, pares, escuela, normas sociales, contexto, conocimiento ambiental, valores o actitudes) que se relacionan con los comportamientos proambientales y partiendo de esto, se pueden manifestar diversas estrategias didácticas que contribuyan al incremento de la conciencia ambiental”.

Enfoque filosófico de la conciencia ambiental

El problema ambiental es un problema de conciencia, y sugirió que el individuo debe estar cargado de valores y responsabilidades, pero también de sueños, de sentimientos, que iluminen y maten aquello que le dice la razón, para dar parte de su vida en lo que respecta a mente y cuerpo; razón y sentimiento; ayer y hoy; orden y desorden; eficiencia y conciencia (Novo, 2003, p.14).

Enfoque pedagógico de conciencia ambiental.

La educación ambiental es un saber hacer, es decir, un saber en acción, que busca un nexo entre el docente y el estudiante, sobre la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno social-cultural-ambiental y las estrategias educativas. Y se refirieron que el aprender para el ambiente, tiene por finalidad el conservar y manejar todos los ámbitos en el que los hombres se dirijan hacia el mismo

propósito: el sostenimiento de la vida en nuestro planeta tierra (Rengifo & Mora, 2012, p. 34),

por tanto, un enfoque pedagógico de conciencia ambiental repercutirá en el presente y en el futuro, generando esa sostenibilidad en los recursos ambientales.

Los proyectos pedagógicos solidarios contribuyen a formar personas con juicio, originales, precisos, inventivos, democráticos y participativos, capaces de dialogar, y de reconocerse entre sí y de gestionar cambios e innovaciones apropiadas para el mejoramiento de la calidad de vida en temas transversales que respondan a problemas dentro de una institución o comunidad, y sin olvidar la formación en valores, el cambio de actitudes y los nuevos comportamientos para vivir en sociedad y trabajar a favor del desarrollo sostenible (Novo, 1996, p.20),

cuando los estudiantes conocen la problemática ambiental y sus repercusiones en su entorno, se identifican y surgen los cuestionamientos individuales y colectivos, que dejan huella en ellos. Y buscan soluciones desde sus espacios. Su forma actual de divulgación y aporte son las redes, medio por el cual ellos se expresan de forma libre y sin presiones de ninguna índole, produciendo distintas formas de artes o manifestaciones culturales en pro del ambiente, y eso es formar ciudadanía ambiental: Objetivopreciado.

La educación ambiental permite el aprender sobre el ambiente, en el ambiente y para el ambiente, donde éstos se insertan en el proceso histórico de la educación y por ello se canaliza como una educación para el desarrollo sostenible por medio de temas como calidad de vida, naturaleza y sociedad, educación y sostenibilidad, entre otros, y tomando la educación como el base de acción para el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta lo que afirma (Rengifo y Mora, 2012, p.12),

la educación ambiental es una corriente internacional de pensamiento y acción, que genera cambios individuales y sociales para la mejora ambiental y del desarrollo sostenible, proporcionando la información y los conocimientos necesarios en la población futura. Asimismo, Sánchez (1997) citado en Schmelkes (2005), hizo

hincapié en la, “Educación para la solidaridad”, la cual se relaciona con todos los sectores sociales para la edificación de una nueva sociedad multicultural, democrática, tolerante e igualitaria en la que surja la autoestima, la responsabilidad, la participación y el desarrollo sostenible. Y finalmente Novo (1996) enfatizó en que “la educación ambiental permite el conocimiento globalizador e integrador de la realidad”.

Enfoque ambiental de conciencia ambiental.

La educación ambiental se plasma transversalmente en la gestión estudiantil, tanto a nivel institucional como pedagógico, y debe estar orientada al desarrollo sostenible y promover una educación y cultura ambiental que pueda formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional (Ministerio de educación del Perú, 2018), por lo que incide en la conciencia ambiental colectiva que busca que se mantenga en sus generaciones y con ello conservar el ambiente.

Paradigma educativo actual de conciencia ambiental

Cuando la conciencia ambiental se relaciona con la educación ambiental, es descrita como el medio de vivencias, conocimientos, experiencias y estilos de vida que un individuo lidera de forma activa con la naturaleza (Febles, 2004), por tanto, se trata de un concepto multidimensional, en la que se reconocerán diversas dimensiones. Y aquí ingresa la escuela filosófica Constructivista, donde señala que el conocimiento es un proceso dinámico e interactivo donde la mente va construyendo modelos explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que conozcamos la realidad a través de los modelos que construimos ad hoc para explicarla (Serrano y Pons, 2011, p.11).

Importancia de las herramientas metacognitivas para estimular la conciencia ambiental.

El término metacognición es el saber de los procesos cognitivos y de su regulación, siendo un derivado de la reflexión misma del acto de conocer (Tamayo et al col., 2013, p.115). es decir que, el pensamiento y la reflexión conllevan a cambios metacognitivos para llegar a la sensibilización ambiental que permita a los estudiantes el mejorar sus relaciones ecológicas con su entorno natural.

La metacognición se refiere a los conocimientos que las personas tienen sobre su propia cognición, motivándolas a prever acciones y a anticipar ayudas para mejorar su rendimiento y resolver mejor los problemas (Flórez, 2000 citado en Quezada, 2005, p.276), porque el entendimiento que posee el individuo sobre su propia cognición le permitirá el cambiar los modelos conceptuales, generando conocimiento que conllevará a nuevas actitudes, competencias y habilidades.

Al estudiar lo relacionado con “lo mental”, se ha descubierto que el ser humano no sólo adquiere conocimientos acerca de su mundo físico y social, sino acerca de su mundo mental o psicológico mediante procesos metacognitivos; estableciéndose como el conocimiento, la conciencia y la regulación que un individuo lleva a cabo en relación a sus procesos de aprendizaje, puesto que éstos aparecen a partir de la reflexión que hace el estudiante con respecto a su propia manera de pensar (Burbano, 2017).

Los componentes de la metacognición permiten reflexionar sobre sus acciones, que pueden ser utilizadas para la formación de modelos conceptuales iniciales que le permitan al docente y al estudiante diseñar tareas, actividades y estrategias para lograr el cambio cognitivo (Cadavid, 2014 citado en Burbano, 2017). El estudio de la metacognición aborda tres aspectos generales: conocimiento, conciencia y control sobre los propios procesos de pensamiento (Tamayo, 2006 citado en Álzate, 2012).

Juegos ecológicos para estimular la conciencia ambiental.

Los juegos ecológicos o ambientales representan una alternativa válida para iniciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la escuela, debido a que su metodología de trabajo se desarrolla bajo los lineamientos del paradigma ecológico. Mencionó que estos juegos sirven para aprender por construcción o por descubrimiento, en ambientes de trabajo para proporcionar a los estudiantes, una marcada sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, el concebir su entorno de una forma sistemática y aperturar en la toma de decisiones para solucionar problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social (Ruiz, 2002 citado en Acuña et al col., 2011,

estos generan un inicio en confianza dentro del grupo de trabajo en las aulas, generando libertad de expresión por sus canales actuales: las redes sociales, que son de gran impacto.

Cultura ambiental

Termino que involucra valores, creencias, actitudes y comportamientos, y por ello la educación ambiental defiende y favorece la diversidad cultural, asegurando que los pueblos desarrollen ideas originales para edificar la sostenibilidad (Miranda, 2013). Por ello se conoce que contar con cultura ambiental responde a un comportamiento humano en pro del ambiente, porque varias investigaciones han presentado un resultado positivo entre el nivel de cultura ambiental de una persona y la probabilidad de que realice acciones ambientalmente responsables (Sosa et al., 2010) esto responde, a la necesidad de construir y producir conocimientos, reorientando los valores, modificando las acciones y contribuyendo como ente en la transformación de la realidad ambiental (Ferrer et al., 2004, p. 64)

La formación de la cultura ambiental se debe realizar en distintos lugares de socialización. Que debe iniciarse en el hogar, luego en el barrio, en las instituciones educativas y en los centros laborales, instituciones y organizaciones sociales, atravesados por el mercado y los medios de comunicación” (Miranda, 2013, p.26),

entonces estos lugares deben recibir, recrear y ceder información, etc., sobre aquello que se crea inapropiado o apropiado para el ambiente”. Concluyendo que se debe analizar a la educación ambiental con características propias de la comunidad y desarrollar estudios en los cuales se determinen valores, actitudes y comportamientos positivos, si se pretende avanzar en la consolidación de la cultura ambiental favorable para el ambiente y, por ende, progresar en la búsqueda de la sostenibilidad.

La educación ambiental (EA) debería ser utilizada como herramienta veraz para la construcción de una cultura preventiva (Ballesteros y Covarrubias, 1997 citados en Avendaño, 2012). Por ello es primordial la introducción de temas acordes con la calidad de vida y el entorno, pues con base en esto resulta un reconocimiento

del impacto en el ambiente donde se interrelacionan los participantes de la comuna. Por ello se asume que la responsabilidad debe ser colaborar con instituciones de formación profesional, cultural, científica y religiosas, quienes no toman la problemática de sus territorios como factores propios a resolver. Y por ello la razón de los principios de la EA es motivar cambios. Por tanto, su vinculación no puede ser tan solo con la escuela, sino con la comunidad en general (Colom y Sureda, 1999).

Ciudadanía ambiental

Este término significa contribuir en la toma de decisiones vinculadas con el medio ambiente, consentir y brindar de forma oportuna información sobre ambiente y salud, intervenir en el marco normativo ambiental, y aportar a la implementación y mantenimiento de modelos de desarrollo sostenible (Gonzales, 2014). Entonces tiene la finalidad de generar conciencia pública y acrecentar los niveles de conocimiento sobre el ambiente. De allí la importancia de formar a un ente crítico y consciente que pueda comprender, interesarse, reclamar y exigir los derechos ambientales congruentes con su propia responsabilidad ambiental.

El ciudadano con responsabilidad ambiental se va formando paulatinamente en los distintos espacios de formación de la cultura. Comienza en los ámbitos de socialización temprana, como el hogar y los grupos de padres; avanza en las instituciones educativas formales, en contacto con los medios de comunicación y los demás grupos sociales; se resocializa en los centros laborales u ocupacionales, etc., y en cada uno de estos espacios ejerce, en mayor o menor grado, sus derechos y obligaciones ambientales. En consecuencia, hay posibilidades de tener mayor éxito en la formación de un ciudadano con responsabilidad ambiental si se interviene en los diferentes espacios de formación de la cultura, que si solo se interviene en el ámbito de la educación formal básica (Ministerio de educación -MINEDU, 2011, p.13), y por ello el enfoque ambiental se forma en todas partes con la conciencia creada iniciada desde el hogar, las aulas y demás recintos, con el objetivo de formar un ciudadano ambiental congruente.

Dimensiones e indicadores de la conciencia ambiental

Dimensión 1: componente cognitivo

Chuliá (1995) en Jiménez & Lafuente (2006), mencionó que esta dimensión agrupa los conocimientos de los problemas ecológicos, la posesión de esquemas comprensibles sobre sus posibles soluciones y sus responsabilidades, así como el interés sobre el tema.

Morachimo (citado por Espejel, 2015) mencionó que, para activar la conciencia ambiental en los indicadores: **conocimiento–información, y capacidades desarrolladas**, se deben pasar por las siguientes etapas:

- Informar en un primer momento sobre lo que acontece en el ambiente cercano, y en un segundo momento, se van considerando ambientes más lejanos y complejos.
- Trabajar competencias, tales como: saber conectar información, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.

Esta dimensión ordenará, la información y comprensión existe sobre las cuestiones relacionadas con el medio ambiente (Gomera, 2008)

Dimensión 2: componente afectivo

Chuliá (1995) en Jiménez & Lafuente (2006), sostuvo que, “este componente está referido a los sentimientos de inquietud por la condición actual del ambiente y sus valores culturales apropiados para la protección de la naturaleza”. Asimismo, Gómez et al. (1999), distinguen dos aspectos de esta dimensión: “la sensibilidad ambiental hacia los problemas ambientales, y la percepción de su gravedad”.

Morachimo (citado por Espejel, 2015) mencionó que, para activar la conciencia ambiental en el indicador **Sensibilización**, se deben pasar por la siguiente etapa:

- Buscar una actitud positiva hacia el medio ambiente, motivando y estimulando sentimientos, con el fin de sensibilizarse con la observación del entorno (paseos campestres, actividades extraacadémicas, salidas de estudio, entre otros).

Esta dimensión permitirá el reconocer la percepción del entorno, creencias y sentimientos en materia medioambiental (Gomera, 2008)

Dimensión 3: componente conductual

Chuliá (1995) en Jiménez & Lafuente (2006), mencionó que la dimensión activa individual recoge las actuaciones medioambientales de carácter particular, mientras que la dimensión activa colectiva agrega las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de manifestación de apoyo a la protección del medio ambiente.

Morachimo (citado por Espejel, 2015) mencionó que, para activar la conciencia ambiental en el indicador **Experimentación–interacción**, se debe pasar por la siguiente etapa:

- Establecer experiencias significativas en diversos lugares y esto se logrará por medio de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.

Esta dimensión permitirá el conocer si existe la actuación de actividades y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. (Gomera, 2008)

Dimensión 4: componente conativo

Chuliá (1995) en Jiménez & Lafuente (2006), señaló que se relaciona con la disposición de actuar con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia del ambiente.

Morachimo (citado por Espejel, 2015) mencionó que, para activar la conciencia ambiental en el indicador: **compromiso**, se deben pasar por las siguientes etapas:

- Se deberá promover el compromiso de las personas y para ello, se debe estimular la actitud crítica y de responsabilidad, la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos de valoración y transformación del lugar observado.

Esta dimensión permitirá manifestar el interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras (Gomera, 2008)

1.4. Formulación del problema

Problema General:

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa COGVI en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente cognitivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO?
- ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente afectivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO?
- ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente conductual para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO?
- ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente conativo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO?

1.5. Justificación del estudio

Justificación social

Observando que dentro de la IE MACICO existe una escasa cultura ambiental reflejada en las actitudes dentro de la institución (inadecuado uso de residuos sólidos, inadecuado uso del agua, etc.), fue motivo para proponer este trabajo de investigación para formar ciudadanía ambiental con la aplicación del programa COGVI en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria, que buscará educar para lograr conciencia y sensibilización ambiental en las instituciones de educación básica regular.

Justificación practica

La aplicación del programa COGVI, es una propuesta de instrucción ambiental para crear conciencia y sensibilización en estudiantes del nivel secundaria. Tomó como referencia la investigación de Ipanaque y Reyes en el 2013. *Aplicación del programa TACMA y su efecto en las actitudes hacia la conservación ambiental, en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa 5130 Pachacútec, Callao, 2013*, porque este demostró su validez al mejorar significativamente las actitudes afectivas hacia la conservación ambiental. Asimismo, la presente investigación permite ser una herramienta de consulta, como propuesta para mejorar la conciencia y sensibilización ambiental dentro de las instituciones educativas.

Justificación teórica

El presente estudio se basa en las distintas referencias teóricas y, se apoya en la investigación de Chuliá (1995) con respecto a su definición de conciencia ambiental, y en la investigación de Ipanaque con su *Aplicación del programa TACMA en el Callao, 2013*, complementando con la información acerca de, los programas de educación ambiental (PEA) que se conocen como estrategias eficaces y flexibles para encontrar conciencia, sensibilización y compromiso dentro del entorno de un estudiante, desarrollando y trabajando diversas competencias, por tanto, el programa COGVI tendría una influencia positiva como programa de educación ambiental para formar conciencia, sensibilización y compromiso ambiental en estudiantes de secundaria.

Justificación metodológica

El Programa COGVI en la conciencia ambiental de la institución educativa MACICO - Jesús María, pretendió como señaló Gomera (2008)

“desarrollar el **componente cognitivo para** activar la conciencia ambiental, organizando la información y comprensión sobre las cuestiones relacionadas con el medio ambiente; con el **componente afectivo, para** buscar el motivar y estimular los sentimientos hacia la naturaleza, con la participación de talleres de dramatización y de reciclaje y cultivo de hortalizas, y con la observación del entorno mediante salidas de estudio; con el **componente conductual**, para establecer comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos y finalmente con el **componente conativo**, para estimular el compromiso de los estudiantes en participar en actividades y aportar mejoras” (p. 8),

de esta manera, se podrán concientizar y sensibilizar los estudiantes y con ello, permitir la conservación y revaloración del ambiente. También permitirá el definir el tipo de métodos y técnicas convenientes, por lo que la autora construyó su propio instrumento para reconocer la percepción de la conciencia ambiental en los estudiantes y planificar una programación acorde a los objetivos ambientales.

Por tanto, estuvo enfocado en una primera etapa en realizar un diagnóstico de la conciencia hacia el ambiente mediante un pretest al grupo experimental, y en una segunda etapa, aplicó el programa COGVI al mismo grupo para conocer el grado de influencia de esta propuesta de educación ambiental. Este programa se encontró dentro de los lineamientos que busca el adquirir conocimientos, valores, actitudes y compromiso para proteger y mejorar el ambiente. De esta forma, se buscó el estimular y fortalecer éstos, adquiriendo mayor conciencia y sensibilización dentro de la institución educativa. Concluyendo con un pos-test para confirmar la hipótesis propuesta.

Justificación legal

Resolución Ministerial N.º 440-2008-ED “aprobó el “Diseño Nacional para la Educación Básica Regular”, establece el desarrollo de la conciencia ambiental como uno de los principios educativos básicos, lo incorpora en los propósitos educativos y en la formulación de los temas transversales. Define como tema transversal a la Educación en gestión del riesgo y conciencia ambiental”

Resolución Directoral N.º 2346-2009-ED “Aprobó la Directiva para la evaluación de los logros ambientales, matriz de indicadores y reconocimiento a instituciones educativas con mayores logros destacados.

Decreto Supremo N.º 012-2009- MINAM “Aprobó la Política Nacional del Ambiente. Política Nacional de educación ambiental. Dentro de su objetivo general: el desarrollar la educación y cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Plan nacional de educación ambiental 2016-2021 (PLANEA)

Instrumento que proporciona las pautas específicas e instrumentales necesarios para la implementación de la política nacional de educación ambiental y el reporte respectivo, vía estándares de cumplimiento.

Ley general de educación. Art. 8 “Principios de la educación peruana”. Inciso g: la conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y preservación del entorno natural como garantía para desenvolvimiento de la vida. Art. 9 “Fines de la educación peruana”. Inciso b: contribuir a formar una sociedad ... e impulse el desarrollo sostenible del país.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general:

Existe influencia significativa del programa COGVI en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.

1.6.2. Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

Existe influencia significativa del programa COGVI en el componente cognitivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO

Hipótesis específica 2

Existe influencia significativa del programa COGVI en el componente afectivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO

Hipótesis específica 3

Existe influencia significativa del programa COGVI en el componente conativo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO

Hipótesis específica 4

Existe influencia significativa del programa COGVI en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general:

Determinar la influencia de la aplicación del programa COGVI en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.

1.7.2. Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente cognitivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente afectivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente conductual para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente conativo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación será catalogada como de **diseño experimental de tipo preexperimental**, según Hernández et al (2014) su grado de control es mínimo, al compararse con un diseño experimental real. Es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad. Necesita una sola variable y no existe ningún tipo de control. No existe manipulación de la variable independiente.

El siguiente esquema representa el diseño a seguir

$G_1 \quad X \quad O_1$

Donde:

G_1 (grupo 1) = grupo experimental

X = tratamiento a estimular.

O_1 = medición de los sujetos

2.1.1. Enfoque

El presente estudio se explicó desde el enfoque **cuantitativo**, que según Hernández et al. (2014) utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición de la variable dependiente y su análisis estadístico, para establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

2.1.2. Paradigma

El presente estudio se desarrolla dentro del paradigma **del positivismo**, que según Kolakowski (1988) en Cascante (2005), es “un conjunto de preceptos que llevan al saber humano y que reservan al científico a las operaciones observables en la transformación de las ciencias modernas de la naturaleza”. Según este autor, este paradigma ha dirigido en particular sus críticas contra los desarrollos metafísicos de toda índole, por tanto, contra la reflexión que no puede basarse completamente sus resultados sobre datos empíricos, o qué formula sus razones de modo que los datos empíricos no puedan nunca refutarlos. Además, está dentro de la **escuela filosófica constructivista**, que según Gonzáles Moreyra (1995), es el movimiento donde el hombre relaciona los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, para la formación a lo largo de su vida por medio de interacciones como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje.

2.1.3. Método

En el desarrollo de la presente investigación se recurrió al **método hipotético-deductivo**, que según sostuvieron Hernández et al. (2014) es un medio que se inicia con aseveraciones en calidad de hipótesis, deduciendo de ella conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

2.1.4. Nivel de investigación

La presente investigación empleó el nivel **explicativo**, que según Sánchez y Reyes (2015) establecieron que, es un plan para responder sobre las causas de un problema en investigación.

2.1.5. Tipo de investigación

El presente estudio se ubicó dentro del **tipo aplicado**, como sostuvieron Hernández et al. (2014), porque su objetivo es ampliar y profundizar en el saber científico de la realidad para obtener generalizaciones cada vez mayores.

2.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: aplicación del programa COGVI.

Variable dependiente: conciencia ambiental.

2.2.1. Definición de la Variable independiente:

Programa de educación ambiental “COGVI”

- Consistió en la aplicación de sesiones de aprendizaje que se caracterizó por desarrollar:
 - 12 sesiones de aprendizaje con aplicación de herramientas metacognitivas
 - Juegos ecológicos.
 - Emisión de audiovisuales relacionados a los temas que se trabajaron;
 - Participación en foros virtuales por medio del uso de la plataforma educativa gratuita Canvas;
 - Uso del diseño gráfico, para la creación de carteles, afiches, trípticos o dípticos proambientales;
 - Talleres de reciclaje de cartón y papel; taller de creación de macetas por reciclaje y cultivo de hortalizas.

- Talleres de dramatización.
- Salidas de estudio.

2.2.2. Definición de la Variable dependiente:

Conciencia ambiental

Elisa Chuliá Rodrigo (1995) citada en Báez (2016), define a la conciencia ambiental como «el conglomerado de afectos, conocimientos, disposiciones y acciones individuales y colectivas relativos a los problemas ecológicos y a la defensa de la naturaleza».

2.2.3. Operacionalización de la variable

Solís (2013) en Hernández et al. Definió operacionalización, al paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes. Y se apoyó en la definición conceptual y operacional de la variable. Asimismo, mencionó que, para construir un instrumento, el proceso más idóneo es pasar de la variable a sus dimensiones o componentes, luego a los indicadores y finalmente a los ítems o reactivos y sus categorías.

Tabla 1. Cuestionario “Cuánto conoces y conservas el ambiente”

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala de medición.</i>	<i>Niveles y rangos.</i>
Componente cognitivo	conocimiento–información	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inconsciente= 16-37 Poco consciente=38-59 Consciente=60-81
Componente afectivo	Sensibilización	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inconsciente=9-21 Poco consciente=22-33 Consciente=34-46
Componente conductual o activo	Conductual	26, 27, 28, 29, 30	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inconsciente= 5-11 Poco consciente=12-18 Consciente=19-25
Componente conativo	Compromiso	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Inconsciente= 22-51 Poco consciente=52-81 Consciente=82-110

Fuente: elaboración propia

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Según Jany (1994) citado en Montoya et al. (2017), se refirió a, “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p.48). La población de secundaria estuvo constituida por 26 estudiantes del 2do año de secundaria de la institución educativa MACICO, en Jesús María - Lima, matriculados en el año escolar 2018.

2.3.2. Muestra

Según Bernal (2006) es “la porción de población que se selecciona, y de la cual se obtiene de forma real la información para desarrollar la investigación y sobre la que se ejecutaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165). La muestra correspondió a los estudiantes matriculados en el segundo grado del nivel secundario, siendo en total 26 estudiantes la misma que ha sido seleccionado mediante la técnica de muestreo no probabilístico a criterio de conveniencia porque no se usa ninguna regla estadística, solo se aplicó el criterio de conocer las particularidades y estimar que son las más representativas con respecto a la conciencia ambiental, sumando a que soy la responsable del área de ciencia.

Tabla 2. Muestra poblacional de estudio

Secciones	Número de estudiantes	Porcentaje
A – grupo experimental	26	100
Total	26	100

El método que se utilizó fue el hipotético deductivo, que según Bernal (2006), consiste “en la técnica que se basa en las afirmaciones en calidad de hipótesis, y que demanda el refutar tales hipótesis, deduciendo las conclusiones que deben compararse con los hechos, método y metodología en la investigación científica” (p. 56)

Se elaboró y se aplicó el cuestionario “**Cuánto conoces y conservas el ambiente**” con su respectiva escala de Likert, mostrando su valoración a fin de determinar el estado y las preferencias de la muestra. Se realizó la preprueba al

grupo experimental de la muestra establecida. Se ejecutó el programa COGVI en el grupo experimental. Se aplicó el pos-test al grupo experimental.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

La técnica utilizada para registrar a la variable dependiente fue la encuesta, que según García-Valcárcel, A. (2009) citado en Borrego (2010), es “el procedimiento o conjunto de estos centrados en la forma de hacer. Son las herramientas, materiales e instrumentos. La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente integra el uso de herramientas y saberes muy variados”. El instrumento por emplear fue el cuestionario: **“Cuánto conoces y conservas el ambiente”**.

2.4.2. Instrumento: Cuestionario

Se utilizó para medir la variable: la conciencia ambiental y que, según Chasteauneuf (2009) citado en Hernández et al. (2014) se describe a este instrumento como el conjunto de ítems respecto de una o más variables a medir, y que deben ser congruentes con el planteamiento del problema e hipótesis.

Además, empleó la escala de Likert, que según Hernández et al (2014) utiliza una medición ordinal que puede ir de 1 a 5 realizando una congruente interpretación de los resultados.

El cuestionario “Cuánto conoces y conservas el ambiente” estuvo compuesto de 52 preguntas, para medir la conciencia ambiental desde las dimensiones cognitivo, afectivo, conativo y activo.

La dimensión cognitiva con su indicador conocimiento–información y capacidades desarrolladas consta de 16 ítems, la dimensión afectiva con su indicador sensibilización–motivación consta de 9 ítems, la dimensión conativa con su indicador experimentación–interacción consta de 5 ítems y la dimensión activa con su indicador valoración–responsabilidad consta de 22 ítems.

Sus niveles o rangos para la escala de Likert fueron: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

2.4.3. Ficha técnica

Tabla 3. Cuestionario “Cuánto conoces y conservas el ambiente”

Nombre	“Cuánto conoces y conservas el ambiente”
Autor	Flor Rosana Pérez Briones
Adaptación	Noriega (2013), Malca (2015) e Ipanaque (2013).
Aplicación	Estudiantes del nivel secundaria.
Duración	20 a 30 minutos
Significación	Conciencia ambiental
Finalidad	Percepción de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario
Escala	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

2.4.4. Validez y confiabilidad

Validez

Según Hernández et al. (1998), es la categoría en que un instrumento verdaderamente mide una variable a calcular. Asimismo, Tamayo (1998) sostiene que el validar es el determinar cualitativa y/o cuantitativamente una información.

En la investigación realizada, la validez del instrumento de recolección de datos denominado cuestionario, se ejecutó por medio de la validez de contenido y de juicio de expertos, que observar los ítems del instrumento que fueron congruentes para medir la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria. Y se validó la estructura y propuesta del programa COGVI por medio de expertos calificados en la especialidad correspondiente.

Tabla 4. Validez del instrumento cuestionario por medio de juicio de expertos.

Expertos validadores	C	P	C	Resultados
Dra. Isabel Menacho Vargas	100%	100%	100%	Aplicable
Dr. Ulises Córdova García	100%	100%	100%	Aplicable
Dr. Abner Chávez Leandro	100%	100%	100%	Aplicable

Tabla 5. Referencia profesional de expertos consultados

Experto	Especialidad
Dra. Isabel Menacho Vargas	Administración de la educación.
Dr. Ulises Córdova García	Metodólogo – docente en investigación
Dr. Abner Chávez Leandro	Ambientalista – estadístico

Tabla 6. Validez de Programa COGVI por medio de juicio de expertos.

Expertos validadores	Aplicable	Validez	Resultados
Dra. Isabel Menacho Vargas	100%	100%	Aplicable
Dra. Gliria Méndez Ilzarbe.	100%	100%	Aplicable

Tabla 7. Referencia profesional de expertos consultados

Experto	Especialidad
Dra. Isabel Menacho Vargas	Administración de la educación.
Dra. Gliria Méndez Ilzarbe.	Metodóloga; Mgr. en gerencia educativa; Dra. en educación; profesora de CCNN-CTA.

2.4.5. Confiabilidad

Según Aiken (2003) citado en Escobar & Cuervo (2010) señaló que, “es la precisión con que la prueba mide lo que mide, en una población determinada y en las condiciones normales de aplicación.

Asimismo, pasaron la prueba de confiabilidad estadística para la confiabilidad, dando como resultado 0.94 donde se determinó que el instrumento fue de consistencia alta.

Tabla 8. Valor de confiabilidad del cuestionario

Instrumentos	coeficiente alfa de Cronbach	N
Cuestionario: “Cuánto conoces y conservas el ambiente”	0.94	52

2.5. Métodos de análisis de datos

Una vez recolectados los datos proporcionados por el instrumento, se elaboró la base de datos para la variable: conciencia ambiental, donde se almacenó los valores obtenidos por medio de la aplicación del instrumento de medición.

Luego del coeficiente alfa de Cronbach se pasó al paquete estadístico SPSS para el análisis descriptivo e inferencial.

Se empleó la prueba no paramétrica **rangos con signo de Wilcoxon** que contrasta dos muestras relacionadas, dando a conocer si existen o no diferencias significativas entre ambas. Esta usa más bien el nivel ordinal de la variable dependiente. Se utiliza para comparar dos mediciones relacionadas y determinar si la diferencia entre ellas se debe al azar o no (en este último caso, que la diferencia sea estadísticamente significativa). Se utiliza cuando la variable subyacente es continua pero no se presupone ningún tipo de distribución particular según Hernández et al. (2014)

2.6. Aspectos éticos

Al presente proyecto se adjuntó la constancia de autorización de la directora de la IE MACICO para la aplicación del instrumento de medición y la posterior aplicación del Programa COGVI dentro de la escuela.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

3.1.1 El programa COGVI en la conciencia ambiental

Tabla 9. Distribución de frecuencias del nivel de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI.

Grupo experimental Baremo	Niveles	Frecuencia	Frecuencia a (fi)	Porcentaje (%)
Conciencia ambiental pretest GE	Inconsciente	66-94	5	19,2
	Poco consciente	95-123	16	61,5
	Consciente	124-152	5	19,2
Conciencia ambiental pos-test GE	Inconsciente	185-210	3	11,5
	Poco consciente	211-236	11	42,3
	Consciente	237-263	12	46,2

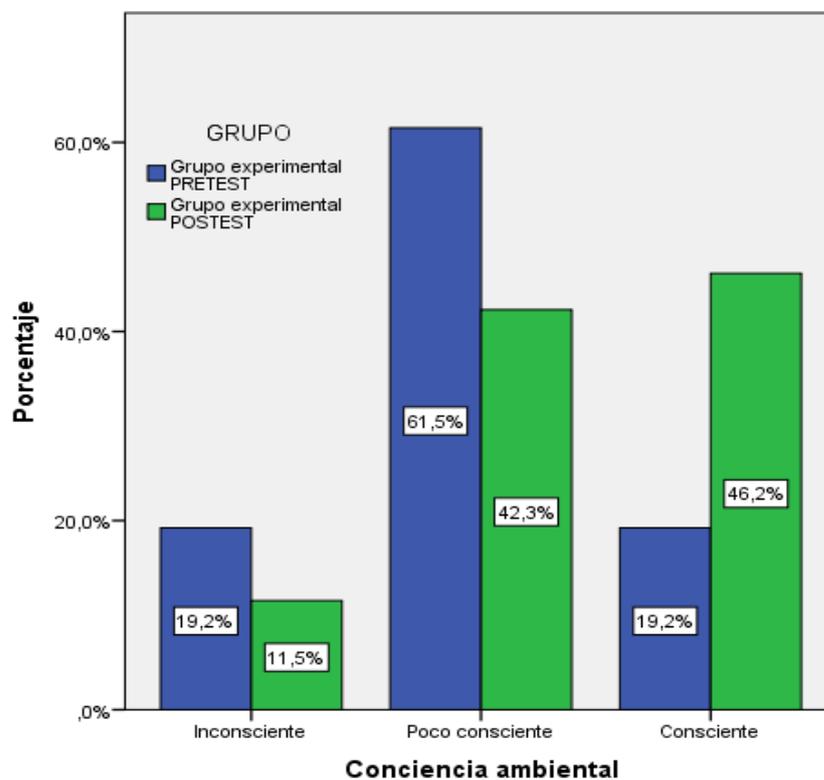


Figura 1. Nivel de conciencia ambiental aplicando el programa COGVI en los estudiantes de la I. E. MACICO de Jesús María, 2018

En los resultados descriptivos, según la distribución de frecuencias del nivel de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI en los estudiantes de la I. E. MACICO de Jesús María. 2018, refleja lo siguiente:

Los resultados estadísticos descriptivos en el pretest indicaron que el 19,2% presenta un nivel de inconsciente, el 61,5% presentaron un nivel poco consiente y el 19,2% presentaron un nivel de consciente. Asimismo, en el post test indicaron que el 11,5% presenta un nivel de inconsciente, el 42,3% presentaron un nivel poco consiente y el 46,2% presentaron un nivel de consciente. Estos alcances nos permiten afirmar que el post test presenta mejores resultados que el pretest. (fig.1)

3.1.2 El programa COGVI en el nivel de conciencia ambiental pretest

Tabla 10. Distribución de frecuencias de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI.

Grupo experimental Baremo	Niveles		Frecuenci a (fi)	Porcentaje (%)
Cognitivo pretest	Inconsciente	15-26	6	23,1
	Poco consiente	27-38	12	46,2
	Consciente	39-51	8	30,8
Cognitivo pos-test	Inconsciente	47-57	1	3,8%
	Poco consiente	58-68	17	65,4%
	Consciente	69-79	8	30,8%

En los resultados descriptivos, según la distribución de frecuencias del nivel de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI en los estudiantes de la I. E. MACICO de Jesús María. 2018, refleja lo siguiente:

Los resultados estadísticos descriptivos en la **dimensión cognitiva** en el pretest indicaron que el 23,1% presenta un nivel de inconsciente, el 46,2% presentaron un nivel poco consiente y el 30,8% presentaron un nivel de consciente. Asimismo, en el post test indicaron que el 3,8% presenta un nivel de inconsciente, el 65,4% presentaron un nivel poco consiente y el 30,8% presentaron un nivel de consciente. Estos alcances nos permiten afirmar que el post test presenta mejores resultados que el pretest. (fig.1)

Tabla 11. Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI.

Grupo experimental Baremo	Niveles		Frecuenci	Porcentaje (%)
			a (fi)	
Afectivo pretest	Inconsciente	9-17	6	23,1
	Poco consciente	18-26	17	65,4
	Consciente	27-35	3	11,5
Afectivo pos-test	Inconsciente 19-26		1	3,8%
	Poco consciente 27-34		9	34,6%
	Consciente 35-42		16	61,5%

En los resultados descriptivos, según la distribución de frecuencias del nivel de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI en los estudiantes de la I. E. MACICO de Jesús María. 2018, refleja lo siguiente:

Los resultados estadísticos descriptivos en la **dimensión afectiva** en el pretest indicaron que el 23,1% presenta un nivel de inconsciente, el 65,4% presentaron un nivel poco consiente y el 11,5% presentaron un nivel de consciente. Asimismo, en el post test indicaron que el 3,8% presenta un nivel de inconsciente, el 34,6% presentaron un nivel poco consiente y el 61,5% presentaron un nivel de consciente. Estos alcances nos permiten afirmar que el post test presenta mejores resultados que el pretest. (fig.1)

Tabla 12. Distribución de frecuencias de la dimensión activa de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI

Grupo experimental Baremo	Niveles		Frecuenci	Porcentaje (%)
			a (fi)	
Activo pretest	Inconsciente	5-8	11	42,3
	Poco consciente	9-12	9	34,6
	Consciente	13-16	6	23,1
Activo pos-test	Inconsciente 7-11		7	26,9%
	Poco consciente 12-16		11	42,3%
	Consciente 17-22		8	30,8%

En los resultados descriptivos, según la distribución de frecuencias del nivel de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI en los estudiantes de la I. E. MACICO de Jesús María. 2018, refleja lo siguiente:

Los resultados estadísticos descriptivos en la **dimensión activa** en el pretest indicaron que el 42,3% presenta un nivel de inconsciente, el 34,6% presentaron un nivel poco consiente y el 23,1% presentaron un nivel de consciente. Asimismo, en el post test indicaron que el 26,9% presenta un nivel de inconsciente, el 42,3% presentaron un nivel poco consiente y el 30,8% presentaron un nivel de consciente. Estos alcances nos permiten afirmar que el post test presenta mejores resultados que el pretest. (fig.1)

Tabla 13. Distribución de frecuencias de la dimensión conativa de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI

Grupo experimental Baremo	Niveles	Frecuenci	
		a (fi)	Porcentaje (%)
Conativo pretest	Inconsciente 28-38	4	15,4
	Poco consiente 39-49	12	46,2
	Consciente 50-60	10	38,5
Conativo pos-test	Inconsciente 56-67	3	11,5%
	Poco consiente 68-79	13	50,0%
	Consciente 80-91	10	38,5%

En los resultados descriptivos, según la distribución de frecuencias del nivel de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI en los estudiantes de la I. E. MACICO de Jesús María. 2018, refleja lo siguiente:

Los resultados estadísticos descriptivos en la **dimensión conativa** en el pretest indicaron que el 15,4% presenta un nivel de inconsciente, el 46.2% presentaron un nivel poco consiente y el 38,5% presentaron un nivel de consciente. Asimismo, en el post test indicaron que el 11,5% presenta un nivel de inconsciente, el 50,0% presentaron un nivel poco consiente y el 30,8% presentaron un nivel de consciente. Estos alcances nos permiten afirmar que el post test presenta mejores resultados que el pretest. (fig.1)

3.2 Resultados inferenciales

3.2.1 El programa COGVI en la Conciencia Ambiental

Hipótesis general.

- H0.** La aplicación del Programa COGVI no tiene efecto significativo en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E MACICO en Jesús María.
- H1.** La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María

Tabla 14. Rangos del nivel de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI

Rangos		N	Rango Promedio	Suma de Rangos
Conciencia ambiental pretest y pos-test	Rangos negativos	26 ^a	13,50	351,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	26		

a. Conciencia pretest grupo experimental < Conciencia pos-test grupo experimental

b. Conciencia pretest grupo experimental > Conciencia pos-test grupo experimental

c. Conciencia pretest grupo experimental = Conciencia pos-test grupo experimental

Tabla 15. Estadístico de la prueba de Wilcoxon en la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI.

Grupo experimental	Pretest - pos-test
Z	-4,458 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Los resultados de la tabla 14 los rangos establecidos en la conciencia ambiental, tanto en el pretest y post test, nos indican que el rango negativo promedio es de 13,50 y la suma de rangos de 351,00 y en los rangos positivos indican rangos promedio y suma de rangos es cero, no presentándose ningún empate. Asimismo, en la tabla 15, nos indican que existen diferencias significativas entre las pruebas de pre test y post test, donde la significatividad asintótica bilateral nos indica que es $0,000 < \alpha: 0,05$ y el valor de $Z = -4,458 > - o + 1,96$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir, La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el incremento de la conciencia ambiental de los estudiantes de la I. E. MACICO de Jesús María

3.2.2 El programa COGVI en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental

Hipótesis específica 1

H0. La aplicación del Programa COGVI no tiene efecto significativo en el componente cognitivo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E MACICO en Jesús María.

H1. La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente cognitivo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María.

Tabla 16. Rangos del nivel en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Cognitivo pretest - Cognitivo postest	Rangos negativos	26 ^a	13,50	351,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	0 ^c		
	Total	26		

a. Cognitivo pretest < Cognitivo pos-test

b. Cognitivo pretest > Cognitivo pos-test

c. Cognitivo pretest = Cognitivo pos test

Tabla 17. Estadístico de la prueba de Wilcoxon en la dimensión cognitiva en la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI

Estadísticos de prueba ^a	
Cognitivo pretest y pos-test	
Z	-4,463 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Los resultados de la tabla 16 los rangos establecidos en la conciencia ambiental, en la **dimensión cognitiva**, tanto en el pretest y post test, nos indican que el rango negativo promedio es de 13,50 y la suma de rangos de 351,00 y en los rangos positivos indican rangos promedio y suma de rangos es cero, no presentándose ningún empate. Asimismo, en la tabla 17, nos indican que existen diferencias significativas entre las pruebas de pre test y post test, donde la significatividad asintótica bilateral nos indica que es $0,000 < \alpha: 0,05$ y el valor de $Z = -4,463 > - o + 1,96$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir, La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente cognitivo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María.

3.2.3 El programa COGVI en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental

Hipótesis específica 2

H0. La aplicación del Programa COGVI no tiene efecto significativo en el componente afectivo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E MACICO en Jesús María.

H1. La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente afectivo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María.

Tabla 18. Rangos del nivel en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
Afectivo pretest - Afectivo pos-test	Rangos negativos	24 ^a	13,44	322,50
	Rangos positivos	1 ^b	2,50	2,50
	Empates	1 ^c		
	Total	26		

- a. Afectivo pretest < Afectivo pos-test
 b. Afectivo pretest > Afectivo pos-test
 c. Afectivo pretest = Afectivo pos-test

Tabla 19. Estadístico de la prueba de Wilcoxon en la dimensión afectiva en la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI

Estadísticos de prueba^a

	Afectivo pretest y pos-test
Z	-4,309 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 b. Se basa en rangos positivos.

Los resultados de la tabla 18 los rangos establecidos en la conciencia ambiental, en la **dimensión 2**, tanto en el pretest y post test, nos indican que el rango negativo promedio es de 13,44 y la suma de rangos de 322,50 y en los rangos positivos indican rangos promedio y suma de rangos es cero, no presentándose ningún empate. Asimismo, en la tabla 19, nos indican que existen diferencias significativas entre las pruebas de pre test y post test, donde la significatividad asintótica bilateral nos indica que es $0,000 < \alpha: 0,05$ y el valor de $Z = -4,309 > -o + 1,96$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir, La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente cognitivo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María.

3.2.4 El programa COGVI en la dimensión activa de la conciencia ambiental

Hipótesis específica 3

H0. La aplicación del Programa COGVI no tiene efecto significativo en el componente activo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E MACICO en Jesús María.

H1. La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente activo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María.

Tabla 20. Rangos del nivel en la dimensión activa de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
Activo pretest - Activo postest	Rangos negativos	22 ^a	13,36	294,00
	Rangos positivos	2 ^b	3,00	6,00
	Empates	2 ^c		
	Total	26		

a. Activo pretest < Activo pos-test

b. Activo pretest > Activo pos-test

c. Activo pretest = Activo pos-test

Tabla 21. Estadístico de la prueba de Wilcoxon en la dimensión activa en la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI

Estadísticos de prueba^a

Activo pretest - Activo postest	
Z	-4,123 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Los resultados de la tabla 20 los rangos establecidos en la conciencia ambiental, en la **dimensión activa**, tanto en el pretest y post test, nos indican que el rango negativo promedio es de 13,36 y la suma de rangos de 294,00 y en los rangos positivos indican rangos promedio y suma de rangos es cero, no presentándose ningún empate. Asimismo, en la tabla 21, nos indican que existen diferencias significativas entre las pruebas de pre test y post test, donde la significatividad asintótica bilateral nos indica que es $0,000 < \alpha: 0,05$ y el valor de $Z = -4,123 > - o + 1,96$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir, La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente activo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María.

3.2.4 El programa COGVI en la dimensión conativa de la conciencia ambiental

Hipótesis específica 4

H0. La aplicación del Programa COGVI no tiene efecto significativo en el componente conativo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E MACICO en Jesús María.

H1. La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente conativo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María.

Tabla 22. Rangos del nivel en la dimensión conativa de la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conativo postest - Conativo pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	20 ^b	10,50	210,00
	Empates	0 ^c		
	Total	20		

a. Conativo pos-test < Conativo pretest

b. Conativo pos-test > Conativo pretest

c. Conativo pos-test = Conativo pretest

Tabla 23. Estadístico de la prueba de Wilcoxon en la dimensión conativa en la conciencia ambiental aplicando el programa COGVI

Estadísticos de prueba ^a	
Conativo pos-test y pretest	
Z	-3,921 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Los resultados de la tabla 22 los rangos establecidos en la conciencia ambiental, en la **dimensión conativa**, tanto en el pretest y post test, nos indican que el rango negativo promedio y la suma de rangos de 0,00 y en los rangos positivos indican rangos promedio 10,50 y suma de rangos 210,00, no presentándose ningún empate. Asimismo, en la tabla 23, nos indican que existen diferencias significativas entre las pruebas de pre test y post test, donde la significatividad asintótica bilateral nos indica que es $0,000 < \alpha: 0,05$ y el valor de $Z = -3,921 > -o + 1,96$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, es decir, La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente conativo para la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María.

IV.Discusión

Los resultados estadísticos descriptivos en el pretest indicaron que el 19,2% presentó un nivel de inconsciente, el 61,5% presentaron un nivel poco consciente y el 19,2% presentaron un nivel de consciente. Asimismo, en el post test indicaron que el 11,5% presenta un nivel de inconsciente, el 42,3% presentaron un nivel poco consciente y el 46,2% presentaron un nivel de consciente. Estos alcances nos permiten afirmar que el post test presenta mejores resultados que el pretest. (fig.1) Dichos resultados concuerdan con lo establecido en las investigaciones de: Ipanaque y Reyes (2013), quien desarrolló la *Aplicación del programa TACMA y su efecto en las actitudes hacia la conservación ambiental, con estudiantes del 3ero de secundaria*, que se caracterizó por ser didáctico y presentó efectos significativos en los cambios actitudinales en los estudiantes del tercer grado de secundaria; Noriega (2013), con su *modelo PRECEDE-PROCEDE en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer año de secundaria*, incidió significativamente, en los conocimientos, en las creencias y en las actitudes ambientales, quedando demostrado su hipótesis; Bautista y Sánchez (2015) con la ejecución del *Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5° de educación secundaria*, que fue un diseño preexperimental y donde primero identificó las actitudes inadecuadas y luego diseñó un programa acorde a sus objetivos, obteniendo una evaluación satisfactoria, al reflejar un 95% de efecto positivo en los estudiantes. Porque creemos que, al proponer innovaciones pedagógicas, dentro de programas educativos con enfoque ambiental, se posibilita una articulación congruente de un estudiante que se sensibiliza e identifica con la problemática ambiental de su entorno y que será capaz de proponer acciones transformadoras en pro del ambiente, como sustenta Rengifo & Mora (2012), quienes señalaron que “La educación ambiental es un saber hacer, un saber en acción”, porque permite al estudiante reconocer las causas que generan daños al ambiente, sensibilizándose con el mismo y generando cambios actitudinales de forma individual y colectiva, según sea el grupo conformado. Permitiendo la formación de un ciudadano respetuoso y que cuidara sus recursos, no solo de forma temporal sino con repercusiones en sus generaciones. A esto apuntan los programas ambientales que se han desarrollado y coinciden con la presente investigación.

Los resultados estadísticos descriptivos en la *dimensión cognitiva* en el pretest indicaron que el 23,1% presenta un nivel de inconsciente, el 46,2% presentaron un nivel poco consciente y el 30,8% presentaron un nivel de consciente. Asimismo, en el post test indicaron que el 3,8% presenta un nivel de inconsciente, el 65,4% presentaron un nivel poco consciente y el 30,8% presentaron un nivel de consciente. Estos alcances nos permiten afirmar que el post test presenta mejores resultados que el pretest. (fig.1). Estos resultados se apoyan en lo planteado por Molero (1999) citado en Martin (2002), quien sostuvo que existe la necesidad de transformar los métodos de enseñanza de la educación tradicional que utiliza métodos expositivos, demasiado teóricos e ineficaces, y que la tecnología sin guía es un obstáculo frente a la preocupación por el ambiente. Porque como la información está al alcance de todos, solo refrescan o actualizan lo que se escucha y lee sobre problemática ambiental.

Los resultados estadísticos descriptivos en la *dimensión afectiva* en el pretest indicaron que el 23,1% presenta un nivel de inconsciente, el 65,4% presentaron un nivel poco consciente y el 11,5% presentaron un nivel de consciente. Asimismo, en el post test indicaron que el 3,8% presenta un nivel de inconsciente, el 34,6% presentaron un nivel poco consciente y el 61,5% presentaron un nivel de consciente. Estos alcances nos permiten afirmar que el post test presenta mejores resultados que el pretest. (fig.1). Estos resultados se presentaron porque el programa COGVI con estrategias didácticas como dinámicas o juegos ecológicos en el inicio de la sesión planteada, logró aperturar el trabajo en equipo y el clima de confianza, que junto con los audiovisuales educativos sobre temas de impacto ambiental y su posterior participación en foros virtuales por medio de una plataforma educativa lográndose activar la conciencia ambiental en el indicador sensibilización–motivación del componente afectivo reflejados en los resultados.

Los resultados estadísticos descriptivos en la *dimensión activa* en el pretest indicaron que el 42,3% presenta un nivel de inconsciente, el 34,6% presentaron un nivel poco consciente y el 23,1% presentaron un nivel de consciente. Asimismo, en el post test indicaron que el 26,9% presenta un nivel de inconsciente, el 42,3% presentaron un nivel poco consciente y el 30,8% presentaron un nivel de

consciente. Estos alcances nos permiten afirmar que el post test presenta mejores resultados que el pretest. (fig.1). Estos resultados para la dimensión activa que muestran efecto significativo, se apoyan con lo planteado por Ruiz (2002) quien fue citado en Acuña et al col. (2011), cuando sostuvo que “los juegos ecológicos o ambientales son útiles para aprender por construcción o por descubrimiento, generando sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concientizarse, participar en la toma de decisiones para lograr solucionar los problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social”. Y donde Morachimo (citado por Espejel, 2015) sostuvo que “las experiencias significativas se darán en diversos lugares y esto se logrará por medio de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio, resolviendo problemas, entre otras estrategias”. Y fue con el desarrollo de talleres de dramatización, de reciclaje, de cultivo de hortalizas y finalmente salidas de estudio, donde los estudiantes propusieron soluciones ante problemas ambientales que reconocieron por medio de la creación de afiches o carteles, lográndose activar la conciencia ambiental en el indicador experimentación-interacción, del componente activo o conductual, que menciono Morachimo citado por Espejel en el 2015.

Los resultados estadísticos descriptivos en la *dimensión conativa* en el pretest indicaron que el 15,4% presenta un nivel de inconsciente, el 46,2% presentaron un nivel poco consciente y el 38,5% presentaron un nivel de consciente. Asimismo, en el post test indicaron que el 11,5% presenta un nivel de inconsciente, el 50,0% presentaron un nivel poco consciente y el 30,8% presentaron un nivel de consciente. Estos alcances nos permiten afirmar que el post test presenta mejores resultados que el pretest. (fig.1). Estos resultados se sustentan en lo mencionado por el MINEDU citado por Velasco y García en 2016, donde señaló que la educación ambiental teniendo como objetivos: el inculcar nuevas pautas de conducta a los individuos y generar la disposición para proteger y mejorar el ambiente, los estudiantes se comprometen en participar en actividades y aportar mejoras (Gomera, 2008).

En contraste de hipótesis (resultados inferenciales) se muestran:

En la tabla 15, nos indican que existen diferencias significativas entre las pruebas de pre test y post test, donde la significatividad asintótica bilateral nos indica que es $0,000 < \alpha: 0,05$ y el valor de $Z = -4,458 > - o + 1,96$. Por tanto, se observa que la aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el incremento de la conciencia ambiental de los estudiantes de la I. E. MACICO de Jesús María, al igual que en el trabajo de investigación de Bautista y Sánchez (2015), debido a una similar ejecución de trabajo; desde el identificar que actitudes presentaron los estudiantes del 5to año de secundaria frente al diagnóstico inicial y su cambio positivo de actitud conservacionista del ambiente después de la ejecución de su programa ambiental para el cuidado y conservación del ambiente. Entonces podemos señalar que los programas educativos permiten instruir en la conciencia de los estudiantes y construir una ciudadanía ambientalmente responsable para ellas y sus generaciones.

Con relación a las dimensiones cognitivas, afectiva, activa y conativa de la conciencia ambiental, se percibe según los resultados inferenciales que tienen efecto significativo al aplicar el programa COGVI. Estos resultados se apoyan con lo planteado por Elliot (1991) y Posch (1991) citados en Mayer (1998) quienes sostuvieron que:

Mediante la educación ambiental, la imagen de la escuela y del aprendizaje se transforma: de una escuela que transmite conocimientos elaborado en ámbitos externos en una escuela que construye conocimientos relevantes en el ámbito local; de una escuela cuyos objetivos están vinculados exclusivamente a los conocimientos de una escuela, a una escuela que quiere involucrar los sentimientos, discutir valores, inventar nuevos comportamientos; de una escuela estática que se modifica tardíamente según los estímulos de la sociedad a una escuela que quiere modificar la sociedad, y que no acepta un rol subalterno respecto a otras instituciones.

Y justamente al aplicar el programa COGVI con estrategias didácticas como dinámicas o juegos ecológicos en el inicio de la sesión planteada, se logró aperturar el trabajo en equipo y un clima de confianza, que junto con los audiovisuales educativos sobre temas de impacto ambiental y su posterior participación en foros virtuales por medio de una plataforma educativa gratuita, se logró activar la

conciencia ambiental en el indicador sensibilización–motivación. Observándose también que los estudiantes en su mayoría poco expresivos liberaron sus opiniones por medio de las intervenciones virtuales, que son vías de comunicación actual en la actualidad, desarrollándose el componente afectivo. Asimismo, con el desarrollo de talleres de dramatización, de reciclaje, de cultivo de hortalizas y finalmente salidas de estudio, los estudiantes propusieron soluciones ante problemas ambientales por medio de la creación de afiches o carteles utilizando la herramienta de diseño gráfico expresando arte y cultura, lográndose activar la conciencia ambiental en el indicador experimentación-interacción, desarrollándose el componente activo o conductual, que menciona Morachimo citado por Espejel en el 2015.

Según los resultados de la tabla 16, la dimensión cognitiva, fue estimulada con la aplicación del Programa COGVI debido al trabajo sobre temas cercano al entorno del estudiante, para luego ahondar en el plano de país y de forma global, como lo sostuvo Morachimo (citado por espeje, 2015) potencializando el saber-hacer (conocimientos e información).

Según los resultados de la tabla 18, la dimensión afectiva, fue estimulada con la aplicación del Programa COGVI probablemente porque se estimuló a través de los audiovisuales con temas de impacto ambiental, la sensibilidad o receptividad hacia estos problemas, como lo sostuvo Gómez et al (199) generando el saber-ser, con la sensibilización y concienciación de los estudiantes.

Según los resultados de la tabla 20, la dimensión activa o conductual, fue estimulada con la aplicación del Programa COGVI debido a que los estudiantes estuvieron en contacto con las dinámicas ecológicas que aperturaron el trabajo en equipo y posteriormente su participación en los talleres de dramatización, reciclaje y cultivo de hortalizas, prepararon al estudiante en las aptitudes que les permitió diagnosticar y analizar situaciones ambientales, propiciando una actuación y participación individual y colectiva. Generando el educar en el saber – actuar.

Según los resultados de la tabla 22, la **dimensión conativa**, la aplicación del Programa COGVI tuvo efecto significativo, porque se estimuló la predisposición a participar en actividades proambientales, según lo sostuvo Gomera en 2008. A través del desarrollo de una sesión de compromiso en cuidado y conservación del

medioambiente institucional a través del juego ecológico: “el juicio”, que tuvo como objetivo el tomar conciencia de la importancia de la participación del ciudadano, para preservar y mejorar el ambiente. Culminando con la firma del “Acta de compromiso ambiental”, activándose la conciencia ambiental

V. Conclusiones

En contraste de hipótesis se observa que,

Primera. La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el incremento de la conciencia ambiental de los estudiantes de la I. E. MACICO de Jesús María porque existen diferencias significativas entre las pruebas de pretest y post test, donde la significatividad asintótica bilateral nos indica que es $0,000 < \alpha: 0,05$ y el valor de $Z = -4,458 > - o + 1,96$.

Segunda. La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente cognitivo en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María porque la significatividad asintótica bilateral nos indica que es $0,000 < \alpha: 0,05$ y el valor de $Z = -4,463 > - o + 1,96$.

Tercera. La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente afectivo en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María porque nos indican que existen diferencias significativas entre las pruebas de pretest y post test, donde la significatividad asintótica bilateral nos indica que es $0,000 < \alpha: 0,05$ y el valor de $Z = -4,309 > - o + 1,96$.

Cuarta. La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente activo en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María porque existen diferencias significativas entre las pruebas de pretest y post test, donde la significatividad asintótica bilateral nos indica que es $0,000 < \alpha: 0,05$ y el valor de $Z = -4,123 > - o + 1,96$.

Quinta. La aplicación del Programa COGVI tiene efecto significativo en el componente conativo en la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria de la I.E. MACICO en Jesús María porque existen diferencias significativas entre las pruebas de pretest y post test, donde la significatividad asintótica bilateral nos indica que es $0,000 < \alpha: 0,05$ y el valor de $Z = -3,921 > - o + 1,96$.

VI. Recomendaciones

- Primera. Se sugiere implementar dentro los programas de educación ambiental a los juegos ecológicos como estrategias de enseñanza y de aprendizaje, porque propicia el aprendizaje conceptual, procedimental, actitudinal e interactivo convencional, y llegan a ser significativos, participativos y afectivos como resultado ser en nuestra investigación.
- Segunda. Aplicar plataformas educativas con posterior participación de foros, porque es una ventana de libertad para aquellos estudiantes tímidos o poco expresivos verbalmente, pero que escribiendo o redactando liberan ese don de ser crítico positivo o que expresa soluciones prácticas. No perdiendo más ciudadanos ambientales con respecto a las redes sociales. A su vez, esta población junto con guía o docentes y padres de familia y que se involucre en un propósito común, se lograra el instruir para la conciencia ambiental para formar ciudadanos ambientales que protejan su entorno para él y sus futuras generaciones
- Tercera. Seguir ejecutando programas de educación ambiental que permitan permanencia en lo que respecta a conciencia ambiental, ya que esta sensibiliza y puede promover cambios reales en pro del ambiente, formando ciudadanos ambientalmente comprometidos.
- Cuarta. Desarrollar recursos pedagógicos con los estudiantes como: elaboración de compost, cultivos hidropónicos, manejo de biohuertos, etc con la finalidad de estimularlos a seguir en contacto con la naturaleza y crear un futuro desarrollo sostenible desde las aulas.
- Quinta. Formar en conocimientos y aplicación de tecnologías limpias para concatenarlas con la ecoeficiencia en las aulas.

VII. Referencias bibliográficas

- Acuña, M. et al. (2011). *Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la educación ambiental*. Revista de investigación, 35(73), 23-46.
- Álvarez, O. (2005). *Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Álvarez, P., y Vega, P. (2010). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles: implicaciones para la educación ambiental*. Revista de Psicodidáctica. 14(2).
- Alzate, O. (2012). *La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños*. Hallazgos, 9(17), 211-233.
- Avendaño, W. (2012). *La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS)*. Revista Luna Azul, (35), 94-115.
- Báez, J. (2016). *La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma*. Papers: revista de sociología, 101(3), 0363-388.
- Baldi, G. y García, E. (2005). *Calidad de vida y medio ambiente. La psicología ambiental*. Universidades. (30).
- Bautista y Sánchez. (2015). *Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5° de educación secundaria*.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación* (No. 001.42 B4564m Ej. 1 022619). Pearson.
- Borrego, V., Otero, V., Flores, M. y González, M. (1910). *Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido*. Revista Iberoamericana de educación, (52/5).
- Burbano, W. (2017). *Desarrollo de habilidades metacognitivas de regulación a través de la solución de problemas ambientales, durante el aprendizaje del concepto biodiversidad*.
- Carrillo, B., Ramos, E. y Arámbula, R. (2018). *Educación y cultura ambiental, binomio trascendente para el desarrollo local*. Educateconciencia, 17(18).
- Cascante, L. (2015). *El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento*. Revista Digital: Matemática, Educación e Internet, 4(2).
- Castañeda, J. (2014). *Contextualización y enfoques en el estudio de comportamientos proambientales o ecológicos con miras a la perfilación del consumidor verde*. Suma de Negocios, 5(10), 34-39.

- Carvajal, S (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/sandracarvajal.Metodologiadelainvestigacion2/poblacin_y_muestra.html
- Cayón, A y Pernaletе, J. (2011) *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Recuperado de: <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/253>.
- Colom, A. y Sureda, J. (1999). *El hombre en el medio. Orientaciones metodológicas para el desarrollo dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: CEAC, MINED.
- De Castro, R. (2006). *Persona, sociedad y medio ambiente: perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad*. Consejería de Medio Ambiente.
- De Felice, J., Giordan, A. y Souchon, C. (1997). *Enfoque interdisciplinar en educación ambiental* (Vol. 14). Los libros de la Catarata.
- Del Pilar, M. (2014). *El Ecobarómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía*. Revista Rupturas, 4(1), 24-49.
- Díaz, S. y Oliva, E. (2016). *Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente en estudiantes del 5° de educación secundaria*. Educare et Comunicare, 5(1).
- Edel, R. y Ramírez, M. (2006). *Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria*. REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. 4(1).
- Escobar, J., y Cuervo, A. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización*. Avances en medición, 6(1), 27-36.
- Estrada, R. e Yndigoyen, M. (2016). *Educación ambiental y conservación del ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01. Villa El Salvador. Lima*.
- Espejel, A. y Flores, A. (2012). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México*. Revista mexicana de investigación educativa. 17(55), 1173-1199.
- Espejel, A. y Flores, A. (2015). *Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México*.

- Espejel, A. y Flores, A. (2017). *Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México*. Recuperado de <http://200.21.104.25/lunazul/index.php/component/content/article?id=239>
- Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental*. Editorial SEIEM.
- Gonzales, H. y López, C. (2014). *La educación en ecoeficiencia*. UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura, 3(1), 31-39.
- Gonzales, R. (1995). *El constructivismo, sus fundamentos y aplicación educativa*. CEDHUM. Centro Psicosocial del Desarrollo Humano, Lima–Perú.
- Gutiérrez, J. (2011). *La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Hernández et al (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado <http://www.mediafire.com/download/7n8p2lj3ucs2r3r/Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+-+sampleri-+6ta+EDICION.pdf>
- Ipanaque y Reyes (2013). *Aplicación del programa TACMA y su efecto en las actitudes hacia la conservación ambiental, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 5130 Pachacútec, Callao*.
- Jiménez, M. y Lafuente, R. (2006). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz*.
- Laso, S. (2018). *La conciencia ambiental de los futuros maestros de educación primaria: diseño de una propuesta didáctica mediante la aplicación de herramientas metacognitivas*.
- Miranda, L. (2013). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. Producción+ Limpia, 8(2), 94-105.
- Martín, C. (2002). *Educación ambiental y cambio de valores en la sociedad*. Crónica bibliográfica. Observatorio medioambiental, 5, 357-364.
- Malca, M. (2015). *La conciencia ambiental en los estudiantes del 5to. y 6to. grado primaria de la I.E. virgen del morro solar de chorrillos*.
- Mayer, M. (1998). *Educación ambiental: de la acción a la investigación*. 16(2), 217-232.

- Perú. *Manual de Legislación ambiental de Perú*. Recuperado de http://www.legislacionambientalspda.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=822&Itemid=5317.
- Martínez, A., De la Torre, F. y Abellán, M. (2012). *Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la Universidad a su fortalecimiento*. *Revista Currículum y Formación de Profesorado*. 16(2), 193-212.
- Meza, L. (1992). *Educación ambiental. ¿Para qué?* Nueva sociedad, 122, 176-185.
- Ministerio del ambiente del Perú. MINAM (2011a). *El calentamiento global y sus efectos en el Perú*. Recuperado de <https://sites.google.com/a/ierosaperezliendo.edu.pe/el-calentamiento-global/efectos-en-el-peru>.
- Ministerio del ambiente del Perú (2014). *Conciencia ambiental desde la escuela*. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/sites/20/2014/08/guia-globe.compressed.pdf>
- Ministerio del ambiente del Perú. MINAM (2017). *Programa GLOBE Perú- ConCiencia ambiental desde la escuela*. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/>
- Ministerio de Educación (2016). Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Secundaria. Velasco Tapia, Alonso y García Pacheco, Manuel Reynaldo. *Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible cambio climático*. 2016.
- Ministerio de educación (2016). *Plan Nacional de educación ambiental 2017-2022*. Recuperado de <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per161555anx.pdf>
- Ministerio de educación. MINEDU.2018. *Enfoque ambiental*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/componentes_enfoque_ambiental.php
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Guía para la aplicación del enfoque ambiental: Instituciones educativas para el desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/pirucayali/gua-para-la-aplicacindel-enfoque-ambiental>.

- Ministerio de educación del Perú (2010). *Ciudadanía ambiental*.
- Ministerio de educación del Perú (2016). *Diseño de educación básica regular*. Recuperado de www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf
- Montoya, S., Arenas, S., Ycned, L. y Dueñas, A. (2017). *Propuesta de negocio en los SGC ISO 9001-V. 2015 apoyado en las TIC´ S para instituciones educativas*.
- Mosquera, C. y Oese, D. (2015). *Conciencia ambiental entre la comunidad educativa caso: institución educativa Diana Oese*.
- Muñoz, G. (1996). *Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar*. Revista Iberoamericana de educación. 11, 13-74.
- Murillo, L. (2014). *Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales*. 8(2).
- Perú (2017). *Normas complementarias para la aplicación del enfoque ambiental*. Recuperado de http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/resolu_directo3361_26mayo2017.pdf
- Noriega, G. (2013). *Aplicación del modelo Precede-Procede en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Alfonso Ugarte, San Isidro*.
- Novo, M. (2003). *El desarrollo sostenible: sus implicaciones en los procesos de cambio*. Polis. Revista Latinoamericana. (5).
- Novo, M. (1996). *La Educación Ambiental formal y no formal*. Iberoamericana de Educación, 11
- Obispo, Y. (2017). *Programa Huerto Escolar en la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador*.
- Pérez, L. et al. (2011). *Estrategia para la educación ambiental en comunidades cubanas*. M+ A: Revista Electrónica de Medioambiente. (10), 1.
- Penagos, W. (2015). *Desarrollo de capacidades y formación en competencias ambientales en el profesorado de ciencias*. TED: Tecné, Episteme y Didaxis. 38(38).
- Piñuela, G. (2013). *Diseño de un programa de educación ambiental para alumnos de 4º Educación Primaria*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3094/1/TFG-B.155.pdf>

- Quezada, M. (2005). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias*. Revista electrónica psicología científica. 7, 13.
- Rengifo, B., Quitiaquez, L. y Mora, F. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>.
- Roa, A. (2017). *Construcción de responsabilidad ambiental apoyado en el uso de TIC*. (Master's thesis, Universidad de La Sabana).
- Rodríguez, L. et al. (2011). *Estrategia para la educación ambiental en comunidades cubanas*. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41204/41MariaBorrotoArticulo.pdf>
- Sánchez y Reyes (1992). *Metodología de la investigación*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Rodriguez_C_F/CAPITULO_III.pdf
- Schmelkes, S. (2005). *Educar en y para la diversidad*. *Pensamiento Educativo*. 37, 38-51.
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista electrónica de investigación educativa. 13(1), 1-27.
- Tamayo, Ó. et al. (2013). *La clase multimodal y la formación y evolución de conceptos científicos a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación*.
- Tejedor, F., García, A. y Prada, S. (2009). *Medida de actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC*. 17(33).
- Tilbury, D. (2001). *Reconceptualizando la educación ambiental para un nuevo siglo*. Tópicos en educación ambiental. 3(7), 65-73.
- Vargas, C., Medellín, J., Vázquez, L. y Gutiérrez, G. (2011). *Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México*. Revista luna azul, (33).
- Zulma, M. (2006). *Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación*. 32(2), 121-132.

VIII. Anexos

• Matriz de consistencia

Título: El Programa COGVI en la conciencia ambiental en la institución educativa MACICO. Jesús María – Lima.

Línea de investigación: innovaciones pedagógicas. Apellidos y nombres: Pérez Briones, Flor Rosana

Diseño de investigación	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable (s)	Enfoque
	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
	¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa COGVI en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO?	Determinar la influencia de la aplicación del programa COGVI en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.	Existe influencia significativa del programa COGVI en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.	<u>Variable independiente:</u> Aplicación del programa COGVI. <u>Variable dependiente:</u> Conciencia ambiental.	
Preexperimental	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Cuantitativo
	¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente cognitivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO?	Determinar la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente cognitivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.	Existe influencia significativa del programa COGVI en el componente cognitivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ componente cognitivo ▪ componente afectivo ▪ componente conductual o activo ▪ componente conativo 	
	¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente afectivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO?	Determinar la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente afectivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.	Existe influencia significativa del programa COGVI en el componente afectivo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO	Tipo de variable: Cualitativo ordinal	

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente conductual para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO?

Determinar la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente conductual para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.

Existe influencia significativa del programa COGVI en el componente conativo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente conativo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO?

Determinar la influencia de la aplicación del programa COGVI en el componente conativo para la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO.

Existe influencia significativa del programa COGVI en la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria IE MACICO

- Instrumento: cuestionario “cuanto conoces y conservas el ambiente”

Estimado alumno (a):



El presente cuestionario tiene como propósito recolectar información sobre: “**Cuánto conoces y conservas el ambiente**”. La información que se recolecte

es para un proyecto de investigación muy importante. No hace falta tu identificación personal, solo conocer tu grado académico, sexo (masculino o femenino) y edad.

Y es muy importante SER LO MÁS SINCERO(A) al marcar tu respuesta.

- Lee cada pregunta y marca con una equis (X) la respuesta que nace de tu ser.
- No hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Solo puedes marcar una respuesta.

¡Muchas gracias por tu valiosa colaboración!

Grado académico: sexo: M / F edad:

	PREGUNTAS: Dimensión 1	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Te propones el clasificar a los desechos orgánicos e inorgánicos y los reciclas.					
2	Puedes reconocer los códigos de colores para la separación de residuos sólidos.					
3	Puedes identificar a los agentes que contaminan el agua y del aire.					
4	Te sientes seguro de dar un concepto claro del significado de conciencia ambiental					
5	Tienes información sobre los problemas ambientales en nuestro país o en Lima					
6	Sabes cuál es la utilidad práctica de las 3Rs.					
7	Crees entender que los fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros, llamados agroquímicos, son útiles para mejorar la producción agrícola sin afectar el ambiente.					
8	Reconoces que la humedad del aire más el óxido de nitrógeno y dióxido de azufre que emiten los motores producen las lluvias acidas.					
9	Comprendes que el efecto invernadero puede producir el aumento de la temperatura en el planeta					
10	Entiendes que los procesos de purificación en la naturaleza protegen a los ríos, lagos y al aire de la contaminación.					
11	Reconoces que la protección y conservación de todas las especies de peces en nuestro país, es una prioridad, aunque la industria pesquera proteste.					
12	Consideras que la desaparición de las especies afecta el equilibrio de supervivencia de otras especies.					

13	Piensas que los plaguicidas afectan la calidad de los suelos fértiles.					
14	Consideras que el oxígeno que respiramos procede de las plantas y del mar.					
15	Reconoces que las especies: mono choro de cola amarilla y el oso de anteojos, del Perú se encuentran en peligro de extinción.					
16	Consideras que son importantes SEDAPAL, INRENA y del MINISTERIO DEL AMBIENTE en nuestro país.					
	PREGUNTAS: Dimensión 2	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17	Arrojar basura al piso de tu aula, te preocupa.					
18	Regar las plantas te hace feliz.					
19	Arrancar flores de los jardines para llevárselas a tu mamá, te hace feliz.					
20	Mantener limpio el ambiente que ocupas en tu aula, te hace feliz.					
21	Reciclar la basura te agrada.					
22	Suspender el desperdicio de agua en los carnavales para evitar desperdiciarla, te satisface.					
23	Utilizar diferentes tachos o contenedores para separar los residuos, te entusiasma.					
24	Dejar innecesariamente abierto el caño, te fastidia.					
25	Te preocupa que se agote el agua.					
	PREGUNTAS: Dimensión 3	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26	Lees artículos de prensa y revista sobre temas ambientales, relacionados con el cuidado de fauna y flora.					
27	Asistes a reuniones con vecinos, juntas de acción comunal, para tratar asuntos relacionados con problemas ambientales.					
28	Realizas un esfuerzo para comprar productos en empaques reciclables, contribuyendo con la prevención del agotamiento de los recursos naturales.					
29	Haces caso de las razones ecológicas, que sugieren usar los recursos necesario, así el gobierno sea indiferente de controlar más las riquezas.					
30	Evitas usar contaminantes como los aerosoles, a fin de evitar la destrucción de la capa de ozono					
	PREGUNTAS: Dimensión 4	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
31	Apagas las luces cuando no las utilizas.					
32	Cuidas de no pisar las áreas verdes o jardines					
33	Trepas a los árboles					

34	Cierras el caño mientras te jabonas las manos las manos o te cepillas los dientes.					
35	Utilizas focos ahorradores en tu casa					
36	Recoges los papeles tirados por tus compañeros en el aula y los hechos en los tachos.					
37	Participas con materiales informativos (fiches o trípticos) en campañas de sensibilización sobre el cuidado del medioambiente.					
38	Utilizas en lo posible un transporte limpio como la bicicleta.					
39	Contribuyes en la limpieza en tu IE.					
40	Consumes productos naturales.					
41	Sueles quemar un muñeco a fin de año.					
42	Tus hábitos y conductas son favorables para el medio ambiente.					
43	Sueles tirar basura cuando nadie te ve.					
44	Arrojas desechos en los tachos de basura de tu IE.					
45	Cierras el grifo del caño de tu IE cuando nadie lo usa.					
46	Lees información sobre el cuidado y ahorro de la energía eléctrica.					
47	Creer que el hombre es responsable de la destrucción de la capa de ozono.					
48	Te lavas los dientes utilizando vasos con agua, y no dejas el caño abierto.					
49	Cuidas de no pisar los jardines.					
50	Arrojas desperdicios en los pasadizos y/o jardines.					
51	Si sales de tu aula, apagas las luces y los equipos que están a tu alcance.					
52	Usas pilas y lapiceros recargables					

¡¡GRACIAS!!



- Validez de los instrumentos

VALIDACION DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Menacho Vargas Isabel

DNI: 09968395

Especialidad del validador:

Dr en Administración de la educación

.....de Mayo del 2018

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

50	Arrojas desperdicios en los pasadizos y/o jardines.	✓		✓		✓	
51	Si sales de tu aula, apagas las luces y los equipos que están a tu alcance.	✓		✓		✓	
52	Usas pilas y lapiceros recargables	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Dr. Ulises Córdoba García

DNI: 06658916

Especialidad del validador:

Metodología de la Investigación

.....20.....de Mayo del 2018

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión




 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE POSGRADO
 Dr. Ulises Córdoba García
 DOCENTE EN INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Se hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

CHAVEZ LEONARDO, ABRAHAM DNI: 22469261

Especialidad del validador:

Ambientalista - Estadístico

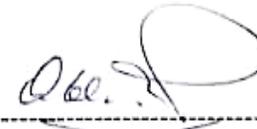
19 de Mayo del 2018

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO: PROGRAMA COGVI



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL PROGRAMA AMBIENTAL EDUCATIVO COGVI
PARA ENRIQUECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA

Observaciones:

(precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia -

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Manuel Vargas Isabel

DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dni. Administración de la educación

.....de Mayo del 2018


Firma del Experto Informante.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO: PROGRAMA COGVI



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL PROGRAMA AMBIENTAL EDUCATIVO COGVI
PARA ENRIQUECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA

Observaciones

(precisar si hay suficiencia): *Aplica secuencia según objetivos de investigación*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Méndez Lizarte Gloria Susana*

DNI: *07059554*

Especialidad del validador: *Metodología; Mg. Gerencia Educativa; Dra en Educación.
Profesora de CC.NN-CTA.*

.....de Mayo del 2018


Firma del Experto Informante.



CONSORCIO EDUCATIVO "MACICO"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa MACICO.

A solicitud de la Lic. Flor Pérez Briones quien labora en la I.E.P Consorcio Educativo MACICO se otorga el permiso para aplicar su instrumento para medir la conciencia ambiental en el nivel Secundaria, así como aplicar su programa COGVI en nuestra institución

Jesús María, 09 de Junio, 2018

Atentamente,



Lic. Martha Carbajal León
Directora

Respetando Voluntades

- Matriz de datos (Excel y/o SPSS)

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL PRE TEST																VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL PRE TEST									
GRUPO EXPERIMENTAL																GRUPO EXPERIMENTAL									
DIMENS	conocimiento															DIMENSION : sensibilizacion									
	1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	3	1	4	1	2	1	3	4	2	3	2	1	4	1	2	2	2	1	3	3	2	4	1	4	
3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	1	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	
4	3	2	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	
5	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	3	5	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	3	1	
6	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	
7	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	4	3	2	2	1	5	3	2	1	3	2	
8	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	3	2	3	2	4	4	3	1	3	2	
9	4	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	5	1	2	1	2	1	2	
10	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	4	3	3	2	3	2	3	2	
11	3	1	3	5	1	4	1	3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	2	4	2	2	4	1	2	
12	4	4	3	4	1	3	5	3	2	4	2	3	1	3	4	2	3	4	3	2	3	1	1	4	
13	2	3	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	4	2	1	1	3	1	3	2	3	1	
14	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	4	1	3	2	2	4	2	4	1	4	5	
15	1	1	3	1	1	1	1	4	3	2	4	2	4	2	1	4	2	3	2	3	4	4	3	4	
16	3	3	3	1	5	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	4	3	
17	1	1	4	2	4	4	1	4	1	4	3	5	1	4	5	3	4	1	2	2	1	1	1	2	
18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	
19	1	1	3	1	4	1	1	1	1	3	5	1	4	4	3	4	1	1	3	1	1	1	3	1	
#	2	3	5	1	3	2	1	3	1	3	4	2	1	2	3	3	3	4	3	4	1	1	1	2	
21	1	1	1	1	1	3	1	1	4	3	5	1	3	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	2	
#	1	1	1	3	1	4	1	1	4	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
#	3	3	1	4	2	1	1	2	4	3	5	3	4	2	3	2	3	4	2	2	3	3	1	2	
#	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
#	3	3	4	3	1	3	2	1	2	2	3	1	4	4	2	2	3	2	2	3	4	3	1	1	
#	1	4	1	1	1	4	2	4	3	5	5	5	3	2	4	2	3	2	3	3	1	3	2	1	

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL PRE TEST				
		GRUPO EXPERIMENTAL		
DIMENSION 3. ACTIVA		conducta/ interaccion		
26	27	28	29	30
2	1	2	4	4
1	1	3	4	3
2	1	1	1	1
1	1	2	1	1
1	1	1	2	2
5	2	4	2	3
3	4	2	3	1
3	1	1	1	3
1	1	2	3	3
2	1	3	1	2
4	1	2	1	2
1	1	3	4	4
1	1	1	1	1
2	1	1	1	3
1	1	1	3	4
1	1	1	1	2
3	1	3	2	2
1	1	1	1	2
1	1	3	3	1
4	1	2	3	3
1	1	2	1	1
1	1	1	1	1
2	2	3	4	3
2	1	2	2	1
2	1	3	3	3
1	1	1	1	3

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL PRE TEST											VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL PRE TEST										
GRUPO EXPERIMENTAL											GRUPO EXPERIMENTAL										
DIMENSION 4. CONATIVA										compromiso	DIMENSION 4. CONATIVA										
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
3	3	2	4	4	2	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	2	3	1	3	1
2	4	1	2	2	1	1	3	2	4	1	3	1	1	2	2	3	1	4	2	1	4
3	1	1	1	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	4	1	4	2	1	3	2	4
1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	3	1	1	2	3	4	2	3	1	3	1
2	4	3	2	2	1	1	2	3	3	1	3	1	3	2	1	2	4	2	1	1	1
2	4	1	2	4	4	3	4	2	5	2	5	1	2	3	5	2	2	2	1	3	1
3	3	1	3	3	4	2	3	1	5	1	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	3
5	1	1	2	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	4	2	3	4	1	3	1
3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	1	2	1	5	3	1	1	1	3	1	3	3
3	3	1	3	4	1	4	2	1	4	1	3	2	3	3	1	2	3	2	1	1	4
1	2	3	2	2	2	1	4	2	4	2	4	4	2	2	1	3	1	2	1	3	4
4	2	1	4	3	2	3	3	3	4	1	4	4	1	3	2	3	1	3	3	3	2
3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	2	1	1	1	1
4	2	3	3	2	3	1	3	1	4	1	3	3	1	1	1	3	2	2	1	2	1
5	3	1	1	1	1	1	2	3	4	1	4	4	3	2	1	3	1	4	1	2	1
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	4	3	3	2	3	2	4	3	1	3	3
2	1	2	3	4	4	2	2	2	2	1	2	2	5	3	5	1	2	1	1	2	5
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	2	1	1	2
2	3	1	2	2	1	1	4	1	3	2	2	1	4	3	4	3	1	2	1	1	3
4	3	3	3	1	1	1	3	2	2	1	4	1	3	3	1	3	2	1	3	4	4
4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	1	1	2	4	1	3	2	4	2	1	2	1	2	3	1	5	1	2	1	1	5
2	3	1	3	2	1	1	1	1	3	4	1	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1
2	3	2	4	3	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	3	3	1	3	2	3	1
3	2	1	1	2	1	3	3	1	3	1	2	3	1	3	2	4	3	2	1	2	1

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL POST TEST

GFRUPO EXPERIMENTAL

DIMENSION 1. COGNITIV conocimiento

		1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
12	M	1	2	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3	3
12	M	2	3	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5
12	M	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
12	F	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	M	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	5
13	M	6	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5
12	M	7	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	M	8	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	5	3
12	M	9	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2
14	M	10	1	5	5	4	5	2	3	5	4	5	5	2	5	4	3
15	M	11	4	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	5
14	M	12	1	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
14	F	13	4	5	3	5	2	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5
14	M	14	2	5	4	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
14	M	15	3	5	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5
14	M	16	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4
14	M	17	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4
13	F	18	4	3	3	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	4
13	M	19	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	3	4
14	M	#	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5
14	M	21	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5
14	M	#	3	4	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5
13	M	#	2	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
13	M	#	4	3	4	2	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5
16	M	#	2	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5
16		#	2	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3	3

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL POST TEST													
GFRUPO EXPERIMENTAL													
DIMENSION sensibilizacion													
17	18	19	20	21	22	23	24	25	DIMENSION 3. ACTIVA	conducta/ interaccion			
26	27	28	29	30									
4	4	5	3	3	3	4	3	5	26	27	28	29	30
5	1	1	5	1	3	2	5	5	4	2	3	3	4
4	5	1	5	5	5	5	5	4	1	2	2	3	3
5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5
4	3	2	3	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5
4	4	3	3	2	3	4	5	5	3	3	4	5	5
1	5	3	5	5	4	5	5	3	3	3	5	4	4
3	3	3	4	5	5	5	3	5	3	2	4	4	5
4	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	3	4	4
3	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2
4	4	3	3	3	5	5	4	5	1	1	1	2	5
1	1	4	4	4	3	4	5	5	3	2	1	3	5
4	2	3	4	5	3	5	5	5	3	2	3	5	5
3	4	3	3	2	1	3	5	5	2	3	5	5	5
5	3	3	4	5	2	5	4	4	1	1	1	2	5
4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	2	4
3	4	4	4	4	3	3	5	3	1	2	3	3	2
3	4	4	5	5	1	3	5	5	2	1	3	2	2
4	4	3	3	5	5	5	5	5	1	2	1	1	2
3	3	3	4	5	5	3	4	4	1	2	3	4	5
4	3	4	5	5	4	4	5	4	1	1	5	5	4
4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3
4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	5
4	2	3	5	4	5	4	4	4	1	1	3	4	5
5	4	3	4	4	5	5	5	4	1	2	4	3	4
4	4	5	3	3	3	4	3	5	3	1	4	2	2
									4	2	3	3	4

VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL POST TEST																					
GFRUPO EXPERIMENTAL																					
DIMENSION 4. CONATIVA compromiso																					
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	1	4	5	3	5	5	5	2	3	4
5	3	5	3	3	4	2	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4
4	5	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	5	4		4	5	3	4	4	2
5	5	1	3	3	2	5	3		5	3	1	1	5	5	3	5	5	5	5	3	5
4	4	1	4	5	5	5	5	5	3	1	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	2
4	3	2	4	4	5	4	5	3	3	1	4	2	5	4	4	3	3	2	2	3	2
5	3	2	4	4	3	2	5	5	4	2	5	1	3	4	2	3	3	3	4	5	5
4	4	2	3	4	5	4	5	4	4	5	3	2	5	5	3	5	5	3	5	4	4
4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	1	4	4	3
3	1	2	3	3	2	2	3	4	5	1	4	1	5	5	4	5	3	2	1	3	3
4	5	2	5	5	2	3	5	4	4	1	5	2	2	3	2	5	5	3	2	4	4
5	2	1	5	5	5	5	4	4	4	2	5	1	5	4	4	5	5	2	4	4	4
5	5	1	5	5	1	4	3	3	5	1	3	1	5	5	2	5	5	3	1	3	4
5	1	1	5	5	1	1	3	1	1	1	4	1	3	5	1	5	5	1	1	4	1
4	1	1	4	4	3	3	3	5	4	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
3	1	2	5	4	3	2	5	4	4	3	3	2	3	3	5	5	3	2	1	3	3
5	3	2	4	5	2	3	3	2	4	2	3	2	4	5	2	4	3	4	1	3	4
1	1	1	4	4	4	3	3	4	3	1	5	2	5	4	4	4	4	4	4	3	3
3	2	2	4	5	5	3	4	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	4	3	2	2
5	5	3	4	3	2	2	4	3	2	1	2	1	1	3	5	5	4	4	3	3	2
4	5	2	4	5	4	3	5	5	2	1	4	1	5	5	5	5	4	2	3	4	4
3	1	2	4	4	3	2	4	5	3	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
3	2	1	4	4	4	2	4	4	4	1	5	1	2	4	4	4	5	5	1	4	4
5	2	2	4	5	4	5	5	5	3	2	4	1	4	5	4	4	4	4	1	4	4
4	4	1	4	4	2	4	5	4	4	1	3	2	5	3	2	4	4	2	1	3	4
4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	1	4	5	3	5	5	5	2	3	4

Programa COGVI para instruir en la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria.

Flor Rosana Pérez Briones. 2018

PREFACIO

Según indico Gonzales (1996), “en la cumbre de Rio de Janeiro, se consideró a la educación ambiental como indispensable para modificar las actitudes y desarrollar conductas compatibles con el desarrollo sostenible de los pueblos, y por ello debió ser introducida en todos los niveles educativos, verificando los programas curriculares y los métodos de educación, además de aprovechar las experiencias de las ONGs”. Meza (1992), señala que “se han propuesto y fomentado intensamente la necesidad de generar conciencia ambiental, para transformar las relaciones del hombre con la naturaleza, pero esta conciencia se resume al cuestionamiento de las auténticas causas del detrimento ambiental, que se encuentran en los estilos de desarrollo seguidos a la fecha”, por tanto nos falta cultura ambiental, y concatenar los objetivos ambientales educativos con la práctica para generar soluciones sencillas frente a problemáticas dentro de las instituciones educativas. El fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes permitirá el adoptar un compromiso activo para que se incorpore este enfoque ambiental en ellos. Ciertamente el escenario clave para la formación de la cultura ambiental, es la institución educativa. El Ministerio del ambiente (MINAM), el Ministerio de educación (MINEDU) y el Ministerio de salud (MINSa), examinan e integran estrategias de aplicación sobre el enfoque ambiental para estos objetivos.

Es necesario estimular en los estudiantes, al cambio de hábitos y la toma de conciencia en muchos temas ambientales dentro de la institución educativa e implementar campañas o talleres ambientales o sesiones pedagógicas proambientales que vayan más allá de las aulas, permitiendo la incorporación de conceptos reflejados en actitudes, valores y formas de pensar sobre su propio entorno, para lograr el bienestar colectivo, en libertad, transformando la sociedad. Y como señalaron Espejel y Flores (2012), “los programas ambientales son importantes porque proponen acciones determinadas y factibles, y que puedan ser diseñadas y ejecutadas para estudiantes del nivel secundaria, disminuyendo problemáticas ambientales dentro de la institución educativa y distrital, fomentando conocimientos, valores, habilidades y competencias para preservar su ambiente”. Estos son herramientas de gran importancia y de utilidad que se deben plantear y adaptar en las escuelas para disminuir el deterioro ambiental dentro de una institución educativa y en la comunidad.

Justificación

El Programa COGVI tiene como fin el instruir para formar conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, tomando como base el aprendizaje significativo y a la educación ambiental; el primero que por medio de los recursos informáticos (audiovisuales y foros) se conectaron con la estructura de una sesión pedagógica en el aula, utilizando diversas herramientas metacognitivas, para potencializar la huella educativa como aprendizaje en su vida actual y futura. La educación ambiental

como menciona la diversa literatura, entrega claridad y conciencia acerca de las situaciones ambientales en las comunidades y/o instituciones escolares. Es justamente en esa toma de conciencia que les permitirá a los estudiantes, el cuidar y conservar lo que conocen en su entorno. Generándose la cultura ambiental que se busca y complementándose con la participación crucial en los procesos educativos, de allí que se trabajaron inicialmente con juegos y/o dinámicas ecológicas para buscar la sensibilización y confianza dentro del grupo de estudio, además de la puesta de talleres de dramatización y de reciclaje, que fomentaron el trabajo en equipo y la creatividad que les permitió encontrar soluciones prácticas frente a situaciones ambientales negativas. Por tal motivo este programa incide en la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable para ellas y sus generaciones.

Objetivo

Instruir en la formación de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la IE MACICO.

Cronograma

		SEMANAS					
		1	2	3	4	5	6
SESIONES	1	X					
	2	X					
	3		X				
	4		X				
	5			X			
	6			X			
	7				X		
	8				X		
	9					X	
	10					X	
	11						X
	12						X

Frecuencia y lugar de trabajo

Las sesiones de aprendizaje se desarrollaron en la IE MACICO (aula de ciencia y en el patio de la IE).

Se complementaron con juegos o dinámicas ecológicas para sensibilizar y dar confianza al grupo de estudio, audiovisuales, foros, talleres de dramatización, reciclaje, cultivo de hortalizas y salidas

de estudio. Se llevaron a cabo 2 sesiones por semana de 180 minutos, por seis semanas, con un total de 12 sesiones de aprendizaje, comprendiendo temas nombrados en el programa.

Programación:

SESION	TITULO	Fecha
1	<p>¿Qué está pasando en nuestro planeta con relación a la conciencia ambiental de sus habitantes?</p> <p><u>Dinámica:</u> “Conociéndonos más, trabajaremos en equipo”</p> <p><u>Audiovisual y foro:</u> La problemática ambiental en nuestro país y ciudad.</p>	23 /05/2018
2	<p>¿Qué conocemos por ambiente y cómo nos afecta el calentamiento global?</p> <p><u>Lectura:</u> La verdad incómoda Al Gore.</p> <p><u>Audiovisuales y foros:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es el ambiente? 2. El calentamiento global. <p><u>Taller de dramatización:</u> “Cómo nos afecta el calentamiento global”</p>	24/05/2018
3	<p>¿Entendiendo la importancia del manejo sustentable de los recursos naturales?</p> <p><u>Juego ecológico:</u> “Entrevistando a una araña”</p> <p><u>Audiovisual y foro:</u></p> <p>Los recursos naturales, biodiversidad y medioambiente.</p>	25/05/2018
4	<p>¿Conocemos las implicancias de la contaminación del agua, aire y suelo, sonora y visual en nuestras vidas?</p> <p><u>Juego:</u> “La mancha toxica”</p> <p><u>Audiovisuales y foros:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La contaminación del agua y del aire. 2. La problemática del agua. 	30/05/2018
5	<p>¿Hacemos un uso adecuado del agua en nuestra escuela?</p> <p><u>Audiovisual y foro:</u></p> <p>Carta 2070.</p> <p><u>Taller de dramatización:</u> “Nuestra vida sin agua”.</p>	31/05/2018
6	<p>¿Es el reciclaje una solución?</p> <p><u>Audiovisuales y foros:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La basura orgánica e inorgánica. 	06/06/2018

2. **Porque es importante el reciclar.**
3. **Transformando los residuos orgánicos en abono.**

Taller de reciclaje: productos por reciclaje (plástico, cartón y papel).

¿Por qué crear áreas verdes en la IE?

7 Juego ecológico: "Descubro mi árbol" 07/06/2018

Audiovisual y foro:

La importancia de sembrar un árbol o una planta.

Taller de creación de macetas por reciclaje y cultivo de hortalizas.

8 ¿Qué es la lluvia acida y cómo nos afecta? 13/06/2018

Dinámica: "conociéndonos más, trabajaremos en equipo"

Audiovisual y foro:

Repercusiones de la lluvia acida en nuestro entorno.

9 ¿Conociendo nuestro recibo de consumo de la electricidad? 14/06/2018

Audiovisual y foro:

Proceso de generación de electricidad

Visita al museo de la electricidad

10 ¿La contaminación ambiental industrial de qué forma nos afecta? 20/06/2018

Dinámica: "conociéndonos más, trabajaremos en equipo"

Audiovisuales y foros

1. **La contaminación industrial y sus consecuencias.**
2. **Los países que más contaminan.**
3. **Los 10 países que usan estrategias para no contaminar el planeta.**
4. **Pantanos de Villa antes y después de su cercanía con la industria.**

11 Importancia del rio Rímac y de la planta de tratamiento de agua- La Atarjea. 20/06/2018

Dinámica: "El remolino"

Audiovisuales y foros:

1. **La ruta del rio Rímac**

2. **La potabilización del agua.**
3. **Empresas que distribuyen el agua en nuestros hogares.**

Visita Planta de tratamiento de agua LA ATARJEA/ Rio Huaycoloro.

12 Nuestros recursos y su relación con INRENA Y EL MINAM. 26/06/2018

Audiovisual y foro:

Los recursos naturales del Perú y los organismos que los protegen.

Juego ecológico: "El Juicio"

- Para tomar conciencia de la importancia de la participación ciudadana dentro de la comunidad, para preservar y mejorar el ambiente.
- Firma de ACTA DE COMPROMISO AMBIENTAL.

Duración: 6 semanas.

Recursos

1. Humanos:

-Docentes (2): 1 docente para ciencia y 1 docente de informática para apoyo en la plataforma Canvas.instructure.com y programa de diseño gráfico elemental.

-Estudiantes (Grupo experimental) : 26 estudiantes del 2do año

2. Infraestructura:

aula de ciencia/ patio de la IE

3. Materiales:

Tabletas personales con plataforma **canvas.instructure.com**.

Plumones / fichas de Cartulinas / papelógrafos/ Papel crepe/ Recortes de revistas o periódicos/ Limpiaojos/ Papel bond de colores/ Impresiones/ Ficha de metacognición/ Fichas de evaluación.

Evaluación inicio- salida

Se aplicó el pretest la técnica de recolección de datos llamada encuesta al grupo control y experimental, utilizando el medio del instrumento llamado CUESTIONARIO: ¿CONOCES Y CONSERVAS A TU AMBIENTE?, este instrumento constó de 4 segmentos que se refieren al aspecto afectivo, cognitivo, conativo y activo, constituido por 52 ítems en total. Después de la aplicación del Programa ambiental COGVI se repitió la aplicación del post test al grupo experimental, obteniendo resultados y determinar sus implicancias.

Población – muestra

El programa se aplicó al grupo experimental, conformado por estudiantes del 2do año de secundaria.

Metodología propuesta

La indagación que se desarrolló en este trabajo de investigación buscó registrar, si se instruyó para formar conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundaria, por medio de:

- a) 12 sesiones de aprendizaje con aplicación de herramientas metacognitivas como:
 - Mapas cognitivos, para construir significados precisos.
 - Mapas mentales, para desarrollar la creatividad, resolver problemas y tomar decisiones.
 - Cuadros comparativos, para identificar las semejanzas y diferenciar de hechos ambientales y llegar a conclusiones.
 - Foros, en todos los temas, lo que permitió: desarrollar las competencias comunicativas como la expresión oral y argumentación.
 - Carteles o afiches, para innovar en creatividad.
- b) Apoyo en la plataforma canvas.instructure.com para la emisión de videos educativos relacionados a los temas a trabajar. Con la finalidad de potencializar el saber-hacer (conocimientos e información).
- c) La creación de carteles, afiches, trípticos o dípticos proambientales utilizando la red informática mundial: la internet. Fomentó la creatividad y valores que implican la sostenibilidad ambiental en las sesiones a desarrollar. Generando un saber-ser, con la sensibilización y concienciación de los estudiantes.
- d) Las salidas de estudio y los talleres de dramatización, reciclaje y cultivo de hortalizas, fueron el refuerzo a los conocimientos adquiridos en clase, por medio del desarrollo de visitas de estudio. Preparando al estudiante en las aptitudes que les permitió diagnosticar y analizar situaciones ambientales, propiciando una actuación y participación individual y colectiva, para que sea responsable, eficaz y estable a favor del desarrollo sostenible. Lo que generó el educar en el saber – actuar.

Se describe el Programa COGVI, comenzando con el componente cognitivo, que desarrolló temas como problemática ambiental e institucional, calentamiento global, recursos naturales, contaminantes del agua, aire y del suelo, uso inadecuado del agua, manejo de residuos sólidos, importancia de las áreas verdes y la reforestación, consecuencias de la lluvia acida, energía eléctrica e importancia del Rio Rímac y de las plantas de tratamiento de aguas para activar la conciencia ambiental con los indicadores: **conocimiento–información;** para el componente afectivo se observó videos educativos sobre temas de impacto ambiental y su posterior participación en foros virtuales por medio de una plataforma educativa para activar la conciencia ambiental en el indicador **Sensibilización–motivación;** para el componente conductual se participó de talleres de dramatización y de reciclaje y cultivo de hortalizas; finalmente salidas de estudio para su posterior

propuesta de soluciones ante problemas ambientales que se conocieron por medio de la creación de afiches o carteles ambientales para activar la conciencia ambiental con el indicador **Experimentación–interacción**; para el componente conativo se desarrolló una sesión de compromiso en cuidado y conservación del medioambiente institucional a través de:

Un juego ecológico: “el juicio”, que tuvo como objetivo el tomar conciencia de la importancia de la participación del ciudadano, para preservar y mejorar el ambiente. Culminando con la firma del “Acta de compromiso ambiental”, activándose la conciencia ambiental con el indicador: **Valoración–responsabilidad**.

Elaboración propia con base en Ipanaqué y Reyes (2013)

Evaluación:

- Ficha de evaluación
- Ficha de metacognición
- Rubrica

Rubrica:

Se desarrollo para que, la evaluación presentara un verdadero sentido pedagógico, y no ser solo un instrumento de control ni una simple estrategia para clasificar a los estudiantes, ni una aplicación de procedimientos sin sentido.

Con las siguientes características:

- Identificar una actividad y desagregar sus características de forma positiva.
- Describir en forma clara y precisa los criterios con que se van a evaluar las capacidades.
- Establecer los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante.



SESION 1: ¿QUÉ ESTÁ PASANDO EN NUESTRO PLANETA CON RELACIÓN ¿A LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE SUS HABITANTES?

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones

Nivel: secundaria

Fecha: 23/ 05/2018

Objetivos

- Informar y sensibilizar sobre las consecuencias de la contaminación y calentamiento global.
- Elaboración de afiches relacionados al video expuesto y trípticos sobre la problemática ambiental en la escuela.

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
INICIO	Dinámica: “Conociéndonos más, trabajaremos en equipo”			
	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de preguntas: ¿Cuál es la problemática actual en nuestro planeta? ¿alguno de ustedes ha visto videos sobre la contaminación ambiental y deterioro del ambiente? • Presentación de los objetivos de la sesión ambiental 	20´	Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los estudiantes conectarse en el link https://www.youtube.com/watch?v=iSiPZ1qWb3M <i>problemática ambiental</i> • Se pasa a formar grupos de a 2 o tres estudiantes, y comentar y escribir, en un papelógrafo sobre: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los problemas ambientales en nuestro planeta 2. Los problemas ambientales dentro de la institución 3. Identificar el principal problema en la institución, dejando claras sus causas y efectos. 	25 minutos	Tablet	
	<ul style="list-style-type: none"> • La docente utilizando los trabajos expuestos, expresa las ideas fuerza ¿Qué le podría pasar a nuestro planeta en 50 años, si no lo cuidamos? ¿Qué pasara con nosotros y el agua? 	45 minutos	Plumones Fichas de evaluación Cartulinas Papel crepe Recortes de revistas o periódicos limpiatipos	Afiches y trípticos sobre problemática ambiental en nuestra escuela.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de ficha de evaluación. 	25 min.	Ficha de metacognición. Papel bond de colores impresiones	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de ficha de metacognición ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy? 	15 min.		
		5 min.		

FICHA DE EVALUACION –

¿Qué está pasando en nuestro planeta con relación a la conciencia ambiental de sus habitantes?



Apellidos y nombres:

.....

Año:Profesora Flor Pérez Briones

DIMENSION COGNITIVA

1. ¿Cuál es la problemática actual en nuestro planeta?:

.....

2. ¿Qué es tener conciencia ambiental?

.....

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿Utilizarías en lo posible un transporte limpio como la bicicleta? ¿Por qué?

.....

2. ¿Sueles quemar un muñeco a fin de año? ¿Por qué?

.....

3. ¿Tus hábitos o conductas son favorables para el ambiente? ¿Cómo así?

.....

4. ¿Sueles tirar la basura cuando nadie te ve?

.....

5. ¿Crees que el humano es responsable de la destrucción de la capa de ozono?

.....

FICHA DE METACOGNICIÓN-



TEMA: ¿Qué está pasando en nuestro planeta con relación a la conciencia ambiental de sus habitantes?

Objetivo:

- Informar y sensibilizar sobre las consecuencias de la contaminación y calentamiento global.
- Elaboración de afiches relacionados al video expuesto y trípticos sobre la problemática ambiental en la escuela.

1. ¿Qué has aprendido?

.....
.....
.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....
.....

3. ¿Para qué te ha servido?

.....
.....
.....

4. ¿Cuándo puedes usar este conocimiento?

.....
.....

RUBRICA SOBRE TEMA: ¿Qué está pasando en nuestro planeta con relación a la conciencia ambiental de sus habitantes?

Criterios	sobresaliente (5 ptos)	Bueno (4 ptos)	Regular (3 ptos)	En proceso (2 ptos)
Reconocimiento de la problemática ambiental en el país y en su departamento.	Reconoce cuatro problemas ambientales en el país y en el departamento de Lima.	Reconoce tres problemas ambientales en el país y en el departamento de Lima.	Reconoce dos problemas ambientales en el país y en el departamento de Lima.	Menciona de forma no clara sobre los problemas ambientales en el país y en Lima.
Identificación de las conductas son favorables para su entorno ambiental.	Identifica cuatro conductas que favorecen el cuidado y/o preservación del ambiente.	Identifica tres conductas que favorecen el cuidado y/o preservación del ambiente.	Identifica dos conductas que favorecen el cuidado y/o preservación del ambiente.	Menciona con dificultad conductas que favorecen el cuidado y/o preservación del ambiente.
Reconocimiento de las implicancias del humano que afectan a la capa de ozono.	Reconoce cuatro causas humanas que afectan a la capa de ozono.	Reconoce tres causas humanas que afectan a la capa de ozono.	Reconoce dos causas humanas que afectan a la capa de ozono.	Menciona con dificultad causas humanas que afectan a la capa de ozono.
Explicación de las consecuencias de la contaminación y calentamiento global.	Se explican cuatro situaciones que ejemplifican las consecuencias de la contaminación y calentamiento global.	Se explican tres situaciones que ejemplifican las consecuencias de la contaminación y calentamiento global	Se explican dos situaciones que ejemplifican las consecuencias de la contaminación y calentamiento global	Se mencionan dos situaciones que ejemplifican las consecuencias de la contaminación y calentamiento global



SESION 2: ¿QUÉ CONOCEMOS POR AMBIENTE Y CÓMO NOS AFECTA ¿EL CALENTAMIENTO GLOBAL?

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones
Nivel: secundaria

Fecha: 24/ 05/2018

Objetivos

- Analiza las causantes del calentamiento global
- Informar y sensibilizar sobre las consecuencias del calentamiento global.
- Taller de dramatización: “Cómo nos afecta el calentamiento global”?

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
INICIO	Lectura: “la verdad incómoda Al Gore” <ul style="list-style-type: none"> • Se realizan preguntas sobre la lectura. • Presentación de los objetivos de la sesión ambiental 2. 	15´	Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los estudiantes conectarse en el link https://www.youtube.com/watch?v=iArqivTv0-s ¿Qué es el medioambiente? https://www.youtube.com/watch?v=cAtvQY_ADJ0 el calentamiento global • Se pasa a formar grupos de a 2 o tres estudiantes, y comentar y escribir, en un papelógrafo sobre: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición del calentamiento global 2. Causas y consecuencias del calentamiento global 3. ¿Qué mensaje deja el video a las nuevas generaciones? 4. ¿Como debemos actuar frente a el consejo global que brinda este video? 	30 minutos	Tablet	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se pasa a formar grupos de a 2 o tres estudiantes, y comentar y escribir, en un papelógrafo sobre: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición del calentamiento global 2. Causas y consecuencias del calentamiento global 3. ¿Qué mensaje deja el video a las nuevas generaciones? 4. ¿Como debemos actuar frente a el consejo global que brinda este video? 	40 minutos	Plumones Fichas de evaluación Cartulinas Papel crepe Recortes de revistas o periódicos limpiatipos	Infografía sobre el medioambiente y el calentamiento global
	<ul style="list-style-type: none"> • Se explica el tema por medio de diapositivas • Se conforma equipos e 3 integrantes y se desarrolla la dinámica: “la tormenta” • De la explicación dada, se pasa a desarrollar una infografía sobre las causas y consecuencias del calentamiento global. • Realizan su exposición por la dinámica del museo 	15 minutos		

CIERRE

<ul style="list-style-type: none">• La docente utilizando los trabajos expuestos, expresa las ideas fuerza ¿Cuál es tu labor como estudiante para evitar el calentamiento global? ¿de qué manera protegerías a tu medioambiente escolar?	25 min.	Ficha de metacognición. Papel bond de colores impresiones	Ensayo sobre el medioambiente y el calentamiento global
<ul style="list-style-type: none">• Con los conocimientos adquiridos, se deja como trabajo el desarrollo de un ensayo sobre el medio ambiente y el calentamiento global para la próxima sesión ambiental.• Desarrollo de ficha de evaluación.• Desarrollo de ficha de metacognición	15 min.		
¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?	5 min.		

FICHA DE EVALUACION –

¿QUÉ CONOCEMOS POR AMBIENTE Y CÓMO NOS AFECTA EL CALENTAMIENTO GLOBAL?



Apellidos y nombres:

.....

Año: Profesora Flor Pérez Briones

DIMENSION COGNITIVA

1. ¿Qué es el calentamiento global?: ¿Qué lo causa?

.....
.....
.....

2. ¿El efecto invernadero produce el aumento de la temperatura en el planeta? ¿Por qué?

.....
.....

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿Qué opinas del calentamiento global, nos afecta como peruanos?

.....
.....

2. ¿Qué puedes hacer tu para frenar el calentamiento global?

.....
.....

3. ¿Qué mensaje deja el video a las nuevas generaciones?

.....
.....

FICHA DE METACOGNICIÓN

TEMA: ¿QUÉ CONOCEMOS POR AMBIENTE Y CÓMO NOS AFECTA EL CALENTAMIENTO GLOBAL?



1. ¿Qué has aprendido?

.....
.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....
.....
.....

3. ¿Para qué te ha servido?

.....
.....
.....

4. ¿Cuándo puedes usar este conocimiento?

.....
.....

RUBRICA SOBRE TEMA: CALENTAMIENTO GLOBAL

Crterios	sobresaliente (5 ptos)	Bueno (4 ptos)	Regular (3 ptos)	En proceso (2 ptos)
Expresión sobre conocimientos del calentamiento global	Expresa de forma libre 4 términos relacionados con el calentamiento global.	Expresa de forma libre 3 términos relacionados con el calentamiento global.	Expresa de forma libre 2 términos relacionados con el calentamiento global.	Menciona de forma inadecuada términos relacionados con el calentamiento global.
Reconocer sobre formas de prevenir el calentamiento global.	Reconoce cuatro formas de prevenir el calentamiento global.	Reconoce tres formas de prevenir el calentamiento global.	Reconoce dos formas de prevenir el calentamiento global.	Menciona de forma inadecuada formas de prevenir el calentamiento global.
Identificar las sustancias y/o elementos que provocan el calentamiento global.	Identifica con facilidad cuatro sustancias y/o elementos que provocan el calentamiento global.	Identifica con facilidad tres sustancias y/o elementos que provocan el calentamiento global.	Identifica con facilidad dos sustancias y/o elementos que provocan el calentamiento global.	Menciona con dificultad sustancias y/o elementos que provocan el calentamiento global.
Conocer las implicancias del efecto invernadero en la atmosfera	Explica cuatro implicancias del efecto invernadero en la atmosfera	Explica tres implicancias del efecto invernadero en la atmosfera	Explica dos implicancias del efecto invernadero en la atmosfera	Menciona con dificultad las implicancias del efecto invernadero en la atmosfera



SESION 3: ¿ ENTENDIENDO LA IMPORTANCIA DEL MANEJO SUSTENTABLE DE LOS RECURSOS NATURALES?

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones

Nivel: secundaria

Fecha: 30/ 05/2018

Objetivos

- Potenciar un comportamiento ecológico y de defensa del medioambiente con actividades encaminadas a un aprovechamiento adecuado de los recursos naturales.
- **Foro en plataforma Canvas:** El manejo sustentable de los recursos naturales
- Elaborar materiales informativos para la prevención y búsqueda de alternativas de solución problemática del medioambiente escolar.

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Juego: “entrevistando a una araña” • Se presentan laminas sobre los recursos naturales, y se formulan las siguientes preguntas ¿describe lo que observaste en las láminas? ¿Cómo el hombre aprovecha la naturaleza? ¿en la actualidad, que hace el hombre para conservar la naturaleza? • Presentación de los objetivos de la sesión ambiental 	15´	- Laminas - Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los estudiantes conectarse en el link https://www.youtube.com/watch?v=2NgZmd6_RPU recursos naturales, biodiversidad y medioambiente. 	20 minutos	Tablet Plumones Fichas de evaluación	Afiches y trípticos sobre problemática ambiental en nuestra escuela.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente explicar el tema por medio de diapositivas. • Se solicita a los estudiantes que se agrupen según afinidad. • Deben elaborar materiales informativos (paneles y dípticos) para la prevención y búsqueda de alternativas de solución problemática del medioambiente escolar. • Los estudiantes exponen sus conclusiones de forma ordenada. 	40 minutos	Cartulinas Papel crepe Recortes de revistas o periódicos limpiatipos	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de ficha de aplicación: ¿explica el concepto de desarrollo sustentable? ¿Por qué crees que es importante conservar nuestros recursos naturales, sin dejar por eso de utilizarlos para el desarrollo del país? 	30 minutos		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de ficha de aplicación: ¿explica el concepto de desarrollo sustentable? ¿Por qué crees que es importante conservar nuestros recursos naturales, sin dejar por eso de utilizarlos para el desarrollo del país? • Desarrollo de ficha de evaluación. • Desarrollo de ficha de metacognición 	10 min.	Ficha de aplicación. Ficha de metacognición. Papel bond de colores impresiones	
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy? 	15 min.		
		5 min.		

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿En la actualidad, que hace el hombre para conservar la naturaleza?

.....
.....

2. ¿Qué puedes hacer tu para cuidar nuestros recursos?

.....
.....

3. ¿El regar las plantas te hace feliz? ¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Arrancarías flores de los jardines para llevárselos a tu mama? ¿Por qué?

.....
.....

5. ¿Mantienes limpio el ambiente de tu aula? ¿Cómo?

.....
.....

6. ¿Lees artículos de periódico y revista sobre temas ambientales? ¿Cuándo?

.....
.....

7. ¿Te reunirías con vecinos o en juntas de acción comunal para conversar sobre asuntos relacionados con problemas ambientales, por qué?

.....
.....

8. ¿Respetarías las razones ecológicas, que sugieren usar los recursos necesarios, así el gobierno sea indiferente de controlar más las riquezas?

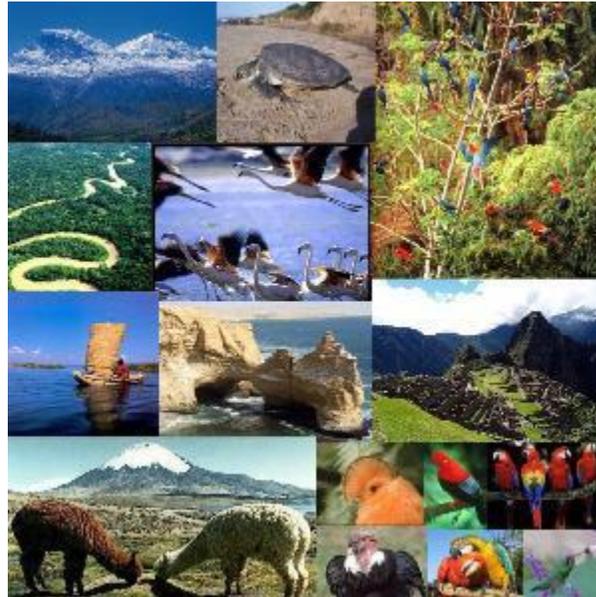
.....
.....

9. ¿Evitaría usar contaminantes como los aerosoles, a fin de evitar la destrucción de la capa de ozono? ¿Por qué?

.....
.....

FICHA DE METACOGNICIÓN-

TEMA: ¿ENTENDIENDO LA IMPORTANCIA DEL MANEJO SUSTENTABLE DE LOS RECURSOS NATURALES?



1. ¿Qué has aprendido?

.....
.....
.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....
.....
.....

3. ¿Para qué te ha servido?

.....
.....
.....

RUBRICA SOBRE TEMA:

ENTENDIENDO LA IMPORTANCIA DEL MANEJO SUSTENTABLE

DE LOS RECURSOS NATURALES.

Criterios	sobresaliente (5 ptos)	Bueno (4 ptos)	Regular (3 ptos)	En proceso (2 ptos)
Definir conceptos básicos sobre recursos naturales y desarrollo sostenible.	Define de forma clara y precisa conceptos básicos sobre recursos naturales y desarrollo sostenible.	Define de forma clara conceptos básicos sobre recursos naturales y desarrollo sostenible.	Define conceptos básicos sobre recursos naturales y desarrollo sostenible.	Menciona con dificultad conceptos básicos sobre recursos naturales y desarrollo sostenible.
Conocer la importancia del conservar los recursos sin dejar de utilizarlos para el desarrollo del país.	Conoce de forma clara y precisa, las importancias de conservar los recursos sin dejar de utilizarlos para el desarrollo del país.	Conoce de forma clara, las importancias de conservar los recursos sin dejar de utilizarlos para el desarrollo del país.	Conoce las importancias de conservar los recursos sin dejar de utilizarlos para el desarrollo del país.	Menciona con dificultad las importancias de conservar los recursos sin dejar de utilizarlos para el desarrollo del país.
Conocer las actividades humanas pro el ambiente.	Conoce de forma clara y precisa las actividades humanas proambientales.	Conoce de forma clara las actividades humanas proambientales.	Conoce las actividades humanas proambientales.	Menciona con dificultad las actividades humanas proambientales.
Identificar que elementos y/o actividades está realizando el humano pro el ambiente.	Identifica de forma clara y precisa los elementos y/o actividades que esta realizando los humanos pro el ambiente.	Identifica de forma clara los elementos y/o actividades que está realizando los humanos pro el ambiente.	Identifica los elementos y/o actividades que está realizando los humanos pro el ambiente.	Menciona con dificultad los elementos y/o actividades que está realizando los humanos pro el ambiente.



SESION 4: ¿CONOCEMOS LAS IMPLICANCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE Y SUELO, SONORA Y VISUAL EN

NUESTRAS VIDAS?

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones

Nivel: secundaria

Fecha: 31/ 05/2018

Objetivos

- Analizar las causas de la contaminación ambiental.
- Elaborar materiales informativos para prevenir, proteger y disminuir la contaminación en nuestro ambiente.
- Desarrollo de foro en plataforma Canvas.

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
E	<ul style="list-style-type: none"> • Se les invita a los estudiantes a formar grupos de a 3 por afinidad para juego: “la mancha toxica” • Presentación de los objetivos de la sesión ambiental • Se proyecta los videos: https://www.youtube.com/watch?v=xcAQYJzwSgY contaminación del agua y del aire https://www.youtube.com/watch?v=6Ta24fQ0I4M contaminación del agua y del aire, para que analicen las causas y respondan las siguientes preguntas: ¿qué observaste en el video mostrado? ¿Quiénes contaminan nuestro medioambiente? ¿serán los inventos creados por los humanos que contaminan el medioambiente? ¿Cómo podemos prevenir esta contaminación? 	20min.	Tablet. Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden de forma ordenada, con lluvia de ideas con el apoyo de la docente. 	10 min.		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente explica el tema por medio de diapositivas- • De la explicación dada, se elaborarán carteles de sensibilización y trípticos, para prevenir, proteger y disminuir la contaminación en el medioambiente • Realizan la exposición por la dinámica del museo, luego colocaran los carteles de sensibilización en diferentes lugares de la IE (lavaderos, patios, comedor, etc.) 	20 minutos	Tablet	
		45 minutos	Plumones Fichas de evaluación Cartulinas Papel crepe Recortes de revistas o periódicos Limpiatipos	Carteles y trípticos sobre contaminación ambiental
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • La docente utilizando los trabajos expuestos, expresa las ideas fuerza ¿Qué contamina nuestro medioambiente? ¿Cómo podemos aportar nosotros para disminuir esa contaminación?, luego desarrollaran un tríptico y los fotocopiaran y entregaran a sus compañeros. • Desarrollo de ficha de evaluación. • Desarrollo de ficha de metacognición 	15 min.		
	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?	15 min.	Ficha de metacognición. Papel bond de colores impresiones	
		5 min.		

FICHA DE EVALUACION

CONOCEMOS LAS IMPLICANCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE Y SUELO, SONORA Y VISUAL EN NUESTRAS VIDAS



Apellidos y nombres:

.....

Año: Profesora Flor Pérez Briones

DIMENSION COGNITIVA

1. ¿Qué entiendes por contaminación ambiental?

.....
.....

2. Escribe las formas de repercusión de la contaminación del:

- a. Agua:
- b. Aire:
- c. Suelo:
- d. Sonora:
- e. Visual:

3. ¿De qué forma utilizamos podemos evitar estos tipos de contaminación?

.....
.....

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿Crees que es importante el cuidar el agua? ¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Qué acciones tienes para cuidar el agua?

.....
.....

3. ¿Te preocupa el dejar innecesariamente abierto el caño? ¿Por qué?

.....
.....

FICHA DE METACOGNICIÓN-

TEMA: ¿CONOCEMOS LAS IMPLICANCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE Y SUELO, SONORA Y VISUAL EN NUESTRAS VIDAS?



1. ¿Qué has aprendido?

.....
.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....
.....
.....

3. ¿Para qué te ha servido?

.....
.....
.....

4. ¿Cuándo puedes usar este conocimiento?

.....
.....

RUBRICA SOBRE TEMA:

¿CONOCEMOS LAS IMPLICANCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA, AIRE Y SUELO, SONORA Y VISUAL EN NUESTRAS VIDAS?

- Analizar las causas de la contaminación ambiental.
- Elaborar materiales informativos para prevenir, proteger y disminuir la contaminación en nuestro ambiente.

Crterios	sobresaliente (5 ptos)	Bueno (4 ptos)	Regular (3 ptos)	En proceso (2 ptos)
Expresar conceptos sobre la contaminación y sus tipos.	Expresa de forma clara y precisa conceptos básicos sobre contaminación y sus tipos.	Expresa de forma clara los conceptos básicos sobre contaminación y sus tipos.	Expresa los conceptos básicos sobre contaminación y sus tipos.	Menciona con dificultad los conceptos básicos sobre contaminación y sus tipos.
Identificar los Reconocer las formas de repercusión de los tipos de contaminación.	Identifica de forma clara y precisa las formas de repercusión de los tipos de contaminación.	Identifica de forma clara las formas de repercusión de los tipos de contaminación.	Identifica las formas de repercusión de los tipos de contaminación.	Menciona con dificultad las formas de repercusión de los tipos de contaminación.
Reconocer las formas de repercusión de los tipos de contaminación.	Reconoce de forma clara y precisa las formas de repercusión de los tipos de contaminación.	Reconoce de forma clara las formas de repercusión de los tipos de contaminación.	Reconoce las formas de repercusión de los tipos de contaminación.	Menciona con dificultad las formas de repercusión de los tipos de contaminación.
Elaborar materiales informativos sobre la contaminación.	Elabora de forma creativa y con interés materiales informativos sobre la contaminación	Elabora de forma creativa materiales informativos sobre la contaminación	Elabora materiales informativos sobre la contaminación	Trabaja bajo presión materiales informativos sobre la contaminación



SESION 5: ¿HACEMOS UN USO ADECUADO DEL AGUA EN NUESTRA ESCUELA?

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones

Nivel: secundaria

Fecha: 31/ 05/2018

Objetivos

- Identifica las diversas formas del uso del agua en la familia y en la escuela, y participa en actividades para su cuidado y ahorro.
- Valorar la importancia del agua.
- Taller de dramatización: “Nuestra vida sin agua”.
- Mencionar acciones para ahorrar y no contaminar el agua.

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Se les invita a los estudiantes a formar grupos de a 3 por afinidad.• Presentación de los objetivos de la sesión ambiental• Para indagar sobre lo que ya conocen sobre el tema, se realizan las siguientes preguntas: ¿Por qué debemos cuidar el agua? ¿por qué crees que el agua es importante? ¿de qué forma utilizamos este recurso en la escuela?• Presentación de los objetivos de la sesión ambiental	15´	Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.	

DESARROLLO

	<ul style="list-style-type: none"> Se solicita a los estudiantes conectarse en el link https://www.youtube.com/watch?v=v4pOZ6f6MCA carta 2070 	20 minutos	Tablet	
	<ul style="list-style-type: none"> La docente explica cómo se puede prevenir la contaminación del agua, y se formulan preguntas; los estudiantes emiten sus opiniones para el cuidado del agua. 	25 minutos	Plumones Fichas de evaluación Cartulinas Papel crepe Recortes de revistas o periódicos limpiatipos	Carteles de sensibilización sobre el recurso agua.
	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrolla un conversatorio sobre: la utilidad y el buen uso del agua, por medio de los conocimientos adquiridos. 	30 min.		
	<ul style="list-style-type: none"> Se elaboran mensajes en carteles sobre la importancia y cuidado del agua. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza subtemas desarrollados por la docente, comentar y escribir, en un papelógrafo sobre sus conclusiones 			
	<ul style="list-style-type: none"> La docente utilizando los trabajos expuestos, expresa las ideas fuerza ¿Qué medidas debemos tomar para ahorrar el agua? 	10 min.		
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes identifican las acciones asociadas al mal uso del agua, y se comprometen con el cambio de esas acciones. 	15 min.		
	<ul style="list-style-type: none"> Se conforman los comités “cuidadores del agua”, con el cual se desarrollarán actividades para la promoción y cuidado permanente del agua, en los servicios higiénicos de la IE. 		Ficha de evaluación Ficha de metacognición. Papel bond de colores Impresiones	Trípticos sobre el recurso agua.
	<ul style="list-style-type: none"> Publicación de mensajes y carteles por toda la institución. 	10 min.		
	<ul style="list-style-type: none"> Con los conocimientos adquiridos se producen trípticos para el próximo taller. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de ficha de evaluación. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de ficha de metacognición 	15 min.		
	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?			
	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento y observación de actitudes en la IE 			

CIERRE

FICHA DE EVALUACION

¿HACEMOS UN USO ADECUADO DEL AGUA EN NUESTRA ESCUELA?

Apellidos y nombres:

Año: Profesora Flor Pérez Briones



DIMENSION COGNITIVA

1. ¿Qué entiendes por uso adecuado del agua en la escuela?

.....
.....

2. Escribe formas inadecuadas de utilizar el agua en la escuela:

.....
.....
.....

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿Por qué cuidar el agua en la escuela?

.....
.....

2. ¿Qué acciones tienes para cuidar el agua?

.....
.....

3. ¿Te preocupa el dejar innecesariamente abierto el caño? ¿Por qué?

.....
.....

FICHA DE METACOGNICIÓN-

TEMA: ¿HACEMOS UN USO ADECUADO DEL AGUA EN NUESTRA ESCUELA?



1. ¿Qué has aprendido?

.....
.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....
.....
.....

3. ¿Para qué te ha servido?

.....
.....
.....

4. ¿Cuándo puedes usar este conocimiento?

.....
.....

RUBRICA SOBRE TEMA:

¿HACEMOS UN USO ADECUADO DEL AGUA EN NUESTRA ESCUELA?

- Identifica las diversas formas del uso del agua en la familia y en la escuela, y participa en actividades para su cuidado y ahorro.
- Valorar la importancia del agua.
- Taller de dramatización: “Nuestra vida sin agua”.
- Mencionar acciones para ahorrar y no contaminar el agua.

Criterios	sobresaliente (5 ptos)	Bueno (4 ptos)	Regular (3 ptos)	En proceso (2 ptos)
Identifica las formas del uso del agua en el hogar y en la escuela.	Expresa de forma clara y precisa sobre las formas del uso del agua en el hogar y en la escuela.	Expresa de forma clara sobre las formas del uso del agua en el hogar y en la escuela.	Expresa las formas del uso del agua en el hogar y en la escuela.	Le dificulta identificar las formas del uso del agua en el hogar y en la escuela.
Participar en actividades para el cuidado y ahorro del agua en la escuela y en el hogar.	Participa de manera espontánea y con entusiasmo en las actividades para el cuidado y ahorro del agua en la escuela y en el hogar.	Participa de manera espontánea en las actividades para el cuidado y ahorro del agua en la escuela y en el hogar.	Participa de las actividades para el cuidado y ahorro del agua en la escuela y en el hogar.	Le dificulta participar en las actividades para el cuidado y ahorro del agua en la escuela y en el hogar.
Fomentar el cuidado del recurso agua en la institución educativa.	Fomenta con entusiasmo y creativa del cuidado del recurso agua en la institución educativa.	Fomenta con entusiasmo el cuidado del recurso agua en la institución educativa.	Fomenta el cuidado del recurso agua en la institución educativa.	Le dificulta el fomentar el cuidado del recurso agua en la institución educativa.
Participar en taller de dramatización.	Participa de forma entusiasta y libre en el taller de dramatización.	Participa de forma entusiasta en el taller de dramatización.	Participa en el taller de dramatización.	Le dificulta el participar en el taller de dramatización.



SESION 6: ¿ES EL RECICLAJE UNA SOLUCIÓN?

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones

Nivel: secundaria

Fecha: 05/ 06/2018

Objetivos

- Elaboración de afiches relacionados al reciclaje en la escuela.
- Elaboración de productos reciclados por los estudiantes.
- Foro en plataforma Canvas
- Taller de reciclaje: productos por reciclaje (plástico, cartón y papel).

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
INICIO	En el taller anterior se solicitó a los estudiantes, el observar cuantos tachos de basura existen en su camino de retorno a casa.	20´	Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.	
	Recojo de saberes previos sobre el reciclaje de basura.			
	Lluvia de preguntas: ¿Qué es la basura? ¿Dónde existe más basura? ¿Qué podríamos hacer con esa basura? ¿servirá la basura?			
	Conflicto cognitivo: ¿Qué es el reciclaje? ¿Qué alternativas trae el reciclaje? ¿Cómo se seleccionan los residuos?			
	Presentación de los objetivos de la sesión ambiental			

Se solicita a los estudiantes conectarse a los links

25
minutos

Tablet

<https://www.youtube.com/watch?v=k-DYe7kng3A> la basura orgánica e inorgánica

45
minutos

Plumones

https://www.youtube.com/watch?v=xnN44gOS_XM reciclar porque es importante

Fichas de evaluación

<https://www.youtube.com/watch?v=bKIPNaiCz6I> transformando residuos orgánicos en abono

Cartulinas

Se pasa a formar grupos de a 2 o tres estudiantes, y comentar y escribir, en un papelógrafo sobre:

Papel crepe

Los tipos de desechos.

Recortes de revistas o periódicos

La importancia del reciclar.

limpiatipos

Con la ayuda de la docente realizar una serie de productos utilizando papel, plástico y vidrio reciclado.

Comparten con sus compañeros sobre como clasificar los colores de los contenedores para reciclar en la institución:

Amarillo: platicos y latas/ verde: vidrio/ azul: papel y cartón.

Nombraran un supervisor por equipo, para observar el trabajo de reciclaje de los otros grupos.

Elaboración de carteles informativos y decoración de la IE con productos reciclados elaborados por los estudiantes.

Carteles
informativos sobre
la importancia del
reciclaje

CIERRE

La docente utilizando los trabajos expuestos, expresa las ideas fuerza
¿Qué beneficios traerá, el reciclar la basura en la IE?

25 min.

Desarrollo de ficha de evaluación.

Ficha de metacognición.

Productos reciclados por los estudiantes

Desarrollo de ficha de metacognición

15 min.

Papel bond de colores
impresiones

¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en que te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

5 min.

FICHA DE EVALUACION

¿EL RECICLAJE ES UNA SOLUCION?

Apellidos y nombres:

Año: Profesora Flor Pérez Briones



DIMENSION COGNITIVA

1. ¿Qué es la basura? ¿Qué otro nombre recibe?

.....
.....

2. ¿Qué son desechos orgánicos e inorgánicos?

.....
.....

3. ¿Reconoces los códigos de colores para la separación de residuos sólidos? ¿Cómo?

.....

4. ¿Qué son las 3Rs?

.....

5. ¿Qué es el reciclaje?

.....
.....

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿Crees que es importante el reciclar entonces los residuos sólidos?

.....
.....

2. ¿Qué beneficios traerá, el reciclar la basura en la IE?

.....
.....

3. ¿Crees importante el NO arrojar basura en el aula? ¿Por qué?

.....
.....

4. ¿Te agrada reciclar los residuos sólidos o llamada también basura?

.....
.....

5. ¿Te agrada el separar los residuos sólidos en diferentes tachos o contenedores? ¿Por qué?

.....
.....

6. ¿En tu familia se esfuerzan por comprar productos en empaques reciclables, contribuyen con la prevención del agotamiento de los recursos naturales?

.....
.....

7. ¿Arrojas desechos en los tachos de basura en tu escuela?

.....
.....

FICHA DE METACOGNICIÓN- ¿EL RECICLAJE ES UNA SOLUCION?



1. ¿Qué has aprendido?

.....
.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....
.....

3. ¿Para qué te ha servido?

.....
.....

4. ¿Cuándo puedes usar este conocimiento?

.....
.....

RUBRICA SOBRE TEMA: ¿EL RECICLAJE ES UNA SOLUCION?

- Elaboración de afiches relacionados al reciclaje en la escuela.
- Elaboración de productos reciclados por los estudiantes.
- **Foro en plataforma Canvas**
- Taller de reciclaje: productos por reciclaje (plástico, cartón y papel).

Criterios	sobresaliente (5 ptos)	Bueno (4 ptos)	Regular (3 ptos)	En proceso (2 ptos)
Elaborar afiches relacionados al reciclaje en la escuela.	Elabora afiches de manera creativa y entusiasta relacionados al reciclaje en la escuela.	Elabora afiches de manera creativa relacionados al reciclaje en la escuela.	Elabora afiches relacionados al reciclaje en la escuela.	Le dificulta elaborar afiches relacionados al reciclaje en la escuela.
Elaborar productos reciclados utilizando plástico, cartón y papel.	Elabora productos reciclados utilizando plástico, cartón y papel de manera creativa y entusiasta.	Elabora productos reciclados utilizando plástico, cartón y papel de manera creativa.	Elabora productos reciclados utilizando plástico, cartón y papel.	Le dificulta elaborar productos reciclados utilizando plástico, cartón y papel de manera.
Participar en el foro sobre la importancia de convertir los residuos orgánicos en abono	Participa de manera clara y precisa en el foro sobre la importancia de convertir los residuos orgánicos en abono.	Participa de manera clara en el foro sobre la importancia de convertir los residuos orgánicos en abono.	Participa en el foro sobre la importancia de convertir los residuos orgánicos en abono.	Le dificulta el participar en el foro sobre la importancia de convertir los residuos orgánicos en abono.
Participar en taller de reciclaje.	Participa de forma creativa en el taller de reciclaje.	Participa en el taller de reciclaje.	Participa con poco entusiasmo en el taller de reciclaje.	Le dificulta el participar en el taller de reciclaje.



SESION 7: ¿POR QUÉ CREAR ÁREAS VERDES EN LA IE?

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones

Nivel: secundaria

Fecha: 07/ 06/2018

Objetivos

- Reconocer la importancia de los pulmones de la ciudad y el fomentar su creación en el entorno.
- Taller de creación de macetas por reciclaje y cultivo de hortalizas.
- Elaboración de afiches relacionados a la importancia de las áreas verdes.

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida. • Lluvia de preguntas: ¿Por qué pensar en verde cuando nos referimos al ambiente? ¿saben los beneficios de las plantas en nuestra salud? Presentación de los objetivos de la sesión ambiental 	20´	Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de sensibilización: Descubro mi árbol • Se solicita a los estudiantes conectarse en los links https://www.youtube.com/watch?v=EXAvQue42KQ https://www.youtube.com/watch?v=rj8a3vYCyQ porque es importante sembrar un árbol o planta. 	25 minutos	Tablet	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se pasa a formar grupos de a 2 o tres estudiantes, y comentar y escribir, en un papelógrafo sobre: <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de plantar un árbol o planta. • Utilizando botellas recicladas elaboramos maceteros y sembramos pequeñas plantas. Estas serán fijadas en lugares estratégicos de la IE. 	45 minutos	Plumones Fichas de evaluación Cartulinas Papel crepe Recortes de revistas o periódicos limpiatipos	Afiches y trípticos sobre la importancia de sembrar un árbol o planta.
	<ul style="list-style-type: none"> • Se conformará un comité de limpieza, cultivo y regado de estas. • Los estudiantes desarrollan actitudes en el cuidado y responsabilidad de estas, por grupos y turnos en la semana. <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes elaboraran afiches sobre la importancia y el cuidado de las plantas en sus vidas, para el próximo taller 			Plantaciones de hortalizas en la IE.

CIERRE

- La docente utilizando los trabajos expuestos, expresa las ideas fuerza ¿un ambiente cambia con plantas? ¿Qué pasaría si se mueren todos los árboles y plantas? 25 min.
 - Desarrollo de ficha de evaluación. 15 min.
 - Desarrollo de ficha de metacognición 5 min.
- ¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en que te puede ayudar lo que aprendiste hoy?
- Ficha de metacognición.
Papel bond de colores impresiones

FICHA DE EVALUACION –

IMPORTANCIA DE LAS AREAS VERDES

Apellidos y nombres:

.....

Año: Profesora Flor Pérez Briones



DIMENSION COGNITIVA

1. ¿Por qué son importantes las áreas verdes en la ciudad?

.....

2. ¿Qué tipos de hortalizas se pueden sembrar en la escuela y en el hogar?

.....

.....

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿Cuidas de no pisar las áreas verdes o jardines? ¿Por qué?

.....

.....

.....

2. ¿Reconoces la importancia del crear áreas verdes en tu entorno cercano? ¿Por qué?

.....

.....

FICHA DE METACOGNICIÓN- TEMA:
¿POR QUÉ CREAR ÁREAS VERDES EN LA IE?



1. ¿Qué has aprendido?

.....
.....
.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....
.....

3. ¿Para qué te ha servido?

.....
.....
.....

5. ¿Cuándo puedes usar este conocimiento?

.....
.....
.....

RUBRICA SOBRE TEMA:

¿POR QUÉ CREAR ÁREAS VERDES EN LA IE?

- Reconocer la importancia de los pulmones de la ciudad y el fomentar su creación en el entorno.
- Taller de creación de macetas por reciclaje y cultivo de hortalizas.
- Elaboración de afiches relacionados a la importancia de las áreas verdes.

Criterios	sobresaliente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3 pts)	En proceso (2 pts)
Reconocer la importancia de las áreas verdes en el entorno cercano.	Reconoce de manera clara y precisa la importancia de las áreas verdes en el entorno cercano.	Reconoce de manera clara la importancia de las áreas verdes en el entorno cercano.	Reconoce la importancia de las áreas verdes en el entorno cercano.	Menciona con dificultad la importancia de las áreas verdes en el entorno cercano.
Participar en el taller de macetas por reciclaje y cultivo de hortalizas.	Participa de manera creativa y entusiasta en el taller de macetas por reciclaje y cultivo de hortalizas.	Participa de manera creativa en el taller de macetas por reciclaje y cultivo de hortalizas.	Participa en el taller de macetas por reciclaje y cultivo de hortalizas.	Le dificulta el participar en el taller de macetas por reciclaje y cultivo de hortalizas.
Elaborar afiches relacionados a la importancia de las áreas verdes.	Elabora afiches de manera creativa y libre relacionados a la importancia de las áreas verdes.	Elabora de manera creativa afiches relacionados a la importancia de las áreas verdes.	Elabora afiches relacionados a la importancia de las áreas verdes.	Le dificulta elaborar afiches relacionados a la importancia de las áreas verdes.
Participar en el foro sobre la importancia de las áreas verdes en nuestro entorno.	Participa de manera clara y precisa en el foro sobre la importancia de las áreas verdes en nuestro entorno.	Participa de manera clara en el foro sobre la importancia de las áreas verdes en nuestro entorno.	Participa en el foro sobre la importancia de las áreas verdes en nuestro entorno.	Le dificulta el participar en el foro sobre la importancia de las áreas verdes en nuestro entorno.



SESION AMBIENTAL 8: ¿QUÉ ES LA LLUVIA ACIDA Y CÓMO NOS AFECTA?

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones

Nivel: secundaria

Fecha: 13/ 06/2018

Objetivos

- Reconocer los factores que causan la lluvia acida, sus implicancias en nuestro medioambiente.
- Foro: ¿cómo la lluvia acida nos afecta? ¿Por qué?
- Sistematizar la información en clase y ver soluciones desde nuestro entorno.
- Elaboración de afiches relacionados al video expuesto y trípticos sobre la problemática ambiental en la escuela.

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
INICIO	<p>Dinámica: “Conociéndonos más, trabajaremos en equipo”</p> <p>Presentación de los objetivos de la sesión ambiental</p> <p>Leen textos informativos sobre la contaminación de suelos y su conservación.</p> <p>Averiguan y comentan sobre: ¿Qué técnicas agrícolas utilizaron los antiguos peruanos para conservar sus suelos?</p> <p>Responden: ¿Qué es una lluvia acida? ¿Cómo se forma? ¿Cómo son sus efectos? ¿Qué medidas se deben realizar para reducir la emisión de los contaminantes?</p> <p>Haciendo uso de sus saberes previos, comentan acerca de los suelos.</p>	20´	Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.	

	<p>S e solicita a los estudiantes conectarse en el link</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WfYvQaN64gs</p> <p>¿qué pasa con la lluvia hacia?</p> <p>https://www.eltiempo.es/videos/sabias-que/como-se-produce-la-lluvia-acida</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IWwpmNTia8g</p> <p>Con los videos comprueban sus aciertos.</p> <p>Sistematizan la información en un mapa mental en grupos sobre la lluvia acida.</p> <p>Exponen sus ideas valoran el esfuerzo de sus compañeros.</p> <p>Registran la información en su folder, explican en forma precisa los efectos de la lluvia acida en el agua, suelo y seres vivos.</p> <p>Se investiga para la próxima sesión: ¿Qué es el ácido nítrico? ¿Qué es el dióxido de azufre?</p>	<p>25 minutos</p> <p>45 minutos</p> <p>25 min.</p>	<p>Tablet</p> <p>Plumones</p> <p>Fichas de evaluación</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papel crepe</p> <p>Recortes de revistas o periódicos</p> <p>limpiatipos</p> <p>Ficha de metacognición</p> <p>Papel bond de colores</p> <p>impresiones</p>	<p>Mapa mental sobre lluvia acida</p>
DESARROLLO	<p>La docente utilizando los trabajos expuestos, expresa las ideas fuerza ¿Qué es la lluvia acida? ¿nos afecta, cómo?</p> <p>Desarrollo de ficha de evaluación.</p>			
CIERRE	<p>Desarrollo de ficha de metacognición</p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en que te puede ayudar lo que aprendiste hoy?</p>	<p>15 min.</p> <p>5 min.</p>		

FICHA DE EVALUACION –

¿QUÉ ES LA LLUVIA ACIDA Y CÓMO NOS AFECTA?

Apellidos y nombres:

Año: Profesora Flor Pérez Briones



DIMENSION COGNITIVA

1. ¿Qué es una lluvia acida? ¿Cómo se forma?

.....
.....

2. ¿Cómo son sus efectos?

.....
.....

3. ¿La humedad junto con el óxido de nitrógeno y el dióxido de azufre que emiten los motores producen las lluvias acidas?

.....
.....

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿Podemos solucionar este problema?

.....
.....

2. ¿Qué pasara con nosotros sino no hacemos nada?

.....
.....

FICHA DE METACOGNICIÓN-

TEMA: ¿QUÉ ES LA LLUVIA ACIDA Y CÓMO NOS AFECTA?



1. ¿Qué has aprendido?

.....
.....
.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....
.....

3. ¿Para qué te ha servido?

.....
.....

4. ¿Cuándo puedes usar este conocimiento?

.....
.....

RUBRICA SOBRE TEMA:

¿QUÉ ES LA LLUVIA ACIDA Y CÓMO NOS AFECTA?

- Reconocer los factores que causan la lluvia acida, sus implicancias en nuestro ambiente.
- Foro: ¿cómo la lluvia acida nos afecta? ¿Por qué?
- Sistematizar la información en clase y ver soluciones desde nuestro entorno.
- Elaboración de afiches relacionados al video expuesto y trípticos sobre la lluvia acida y sus efectos

Criterios	sobresaliente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3 pts)	En proceso (2 pts)
Explicación sobre cómo la lluvia acida afecta la vida en la Tierra	Explica cuatro situaciones que ejemplifican cómo afecta la lluvia acida en nuestras vidas.	Explica tres situaciones que ejemplifican cómo afecta la lluvia acida en nuestras vidas.	Explica dos situaciones que ejemplifican cómo afecta la lluvia acida en nuestras vidas.	Menciona dos situaciones que ejemplifican cómo afecta la lluvia acida en nuestras vidas.
Reconocer los factores e implicancias que causan la lluvia acida.	Reconoce de forma clara y precisa los factores e implicancias que causan la lluvia acida.	Reconoce de forma clara los factores e implicancias que cusan la lluvia acida.	Reconoce los factores e implicancias que cusan la lluvia acida.	Le dificulta el reconocer los factores e implicancias que cusan la lluvia acida.
Participar en el foro sobre la lluvia acida	Participa de manera clara y precisa en el foro sobre la lluvia acida.	Participa de manera clara en el foro sobre la lluvia acida.	Participa en el foro sobre la lluvia acida.	Le dificulta el participar en el foro sobre la lluvia acida.
Elaborar afiches y/o trípticos	Elabora afiches y/o trípticos informándose y con creatividad.	Elabora afiches y/o trípticos informándose.	Elabora afiches y/o trípticos.	Le dificulta el elaborar afiches y/o trípticos.



SESION 9: ¿CONOCIENDO NUESTRO RECIBO DE CONSUMO DE LA ELECTRICIDAD?

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones

Nivel: secundaria

Fecha: 14/ 06/2018

Objetivos

- Identificar el consumo de energía eléctrica en los hogares.
- Reconocer el grado de contaminación por el uso inadecuado de la energía eléctrica
- Proponer soluciones frente a la contaminación de la energía eléctrica en nuestro entorno.
- Elaboración de díptico sobre el consumo de electricidad en el hogar.
- Visita a museo de la electricidad

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
INICIO	Este proceso se inicia con una dinámica de integración para fortalecer el trabajo en equipo.	20´	Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.	
	Luego se les pide identificar el consumo de energía eléctrica de su hogar mediante la lectura del recibo de luz previamente presentado en la clase. Esta tarea nos ayuda a recoger los saberes previos de nuestros estudiantes acerca del consumo de energía en su hogar y la relación con el proceso de generación de la electricidad.			
	Presentación de los objetivos de la sesión ambiental			

<p>A partir de la situación anterior, el docente reparte una pregunta a cada equipo: ¿Qué pasaría si no existiese la electricidad? ¿Dónde se genera la energía eléctrica? ¿Cómo llega la energía eléctrica a sus hogares? ¿Cómo se crea una central eléctrica? ¿De dónde se obtiene el agua que se usa en las centrales hidroeléctricas? ¿Qué pasaría si no existiera agua en suficiente cantidad? ¿De qué otras formas se generan la energía eléctrica?</p>	25 minutos	Tablet	
<p>Los estudiantes organizados en equipos reflexionan y responden.</p>	45 minutos	Plumones	
<p>Seguidamente, el docente presenta uno de los videos acerca de la energía: https://www.youtube.com/watch?v=_h5EQll6Jfg (6:24 minutos) o versión corta http://www.youtube.com/watch?v=3soGLMk8L9k&feature=endscreen&NR=1 (4:36 minutos)</p>		Fichas de evaluación	Díptico sobre el consumo de electricidad en mi hogar
<p>A partir de la observación del video, se invita a los estudiantes al diálogo por unos cinco minutos y se les pide que busquen nuevas respuestas a las preguntas iniciales.</p>		Cartulinas	
<p>Cada equipo registra sus respuestas en papelógrafos, tarjetas u hojas. Una vez culminado el proceso, proceden a colocarlas en la pared del aula para ser exhibidas.</p>		Papel crepe	
<p>Se informan sobre la generación de la energía eléctrica.</p>		Recortes de revistas o periódicos	
<p>A partir del video, los estudiantes debaten con sus compañeros de grupo acerca de las ventajas y desventajas de las distintas formas de generación de energía eléctrica en relación con el impacto que estas tienen sobre el ambiente. Buscando nuevas fuentes de energía.</p>		limpiatipos	
<p>Se presenta un díptico sobre la energía: http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/file/Electricidad/eficiencia%20energetica/Sab%C3%ADas_que%20es_la_Energ%C3%ADa.pdf (ver anexo 2)</p>			
<p>A partir de la lectura del díptico, los estudiantes elaboran medidas para usar de manera responsable la energía.</p>			
<p>Tomado de: MINEDU</p>			

CIERRE

Reflexión: actualmente se aprecia el agotamiento y uso irracional de las fuentes naturales de energía. Además, se observa un alto grado de contaminación por el uso inadecuado de la energía. ¿Qué debemos hacer?

25 min.

Se espera que los estudiantes encuentren la respuesta en las nuevas fuentes de energía, que sean capaces de sustituir a corto plazo los combustibles fósiles por una energía alternativa. ¿Y cómo debemos hacerlo? Se busca que los estudiantes lleguen a la conclusión siguiente: mediante usos alternativos

Se plantea tres acciones de uso responsable de la energía a partir de la siguiente pregunta: ¿qué medidas prácticas de uso responsable de la energía recomendarías? Como una de las primeras acciones a seguir, se espera que los estudiantes enuncien medidas como:

Cambiar en el hogar y en el colegio focos incandescentes por focos ahorradores en función de su eficiencia.

Usar en forma moderada los equipos electrodomésticos.

15 min.

Ficha de metacognición

Lee periódicamente el medidor de corriente para saber lo que se va gastando y compararlo con el rendimiento de los aparatos eléctricos que hay en casa

Desarrollo de ficha de evaluación.

Papel bond de colores

Desarrollo de ficha de metacognición

5 min.

impresiones

¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

FICHA DE EVALUACION –

¿CONOCIENDO NUESTRO RECIBO DE CONSUMO DE LA ELECTRICIDAD?



Apellidos y nombres:

Año: Profesora Flor Pérez Briones

DIMENSION COGNITIVA

1. ¿Qué características tiene el recibo de consumo de electricidad?

.....

2. ¿Cómo existe contaminación por el uso inadecuado de la energía? Escribe 2 soluciones para evitar este tipo de contaminación.

.....

3. ¿Qué pasaría si no existiese la electricidad?

.....

4. ¿Dónde se genera la energía eléctrica?

.....

5. ¿Cómo llega la energía eléctrica a sus hogares?

.....

6. ¿Cómo se crea una central eléctrica?

.....

7. ¿De dónde se obtiene el agua que se usa en las centrales hidroeléctricas?

.....

.....

.....

8. ¿Qué pasaría si no existiera agua en suficiente cantidad? ¿De qué otras formas se generan la energía eléctrica?

.....
.....

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿Apagas las luces cuando no las utilizas? ¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Utilizan focos ahorradores en tu casa? ¿Por qué?

.....
.....

3. ¿Lees información sobre el cuidado y ahorro de la energía eléctrica?

.....
.....

FICHA DE METACOGNICIÓN- CONOCIENDO EL RECIBO DE LA LUZ



N° DE SUMINISTRO 1596009

DIR COBRANZA: CAMINOS DEL INCA 1653 URB. LAS GARDENIAS SANTIAGO DE SURCO
ARMANDO ESPINOZA ESTRADA
 C. DEL INCA 1653 (C2 26) GARDENIAS SU
 Ruta 05-169-0820 Medidor No. 00822013 S - 0001
 Recibo No. 139605972 E - OBJ - 00001

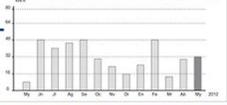
DATOS DEL SUMINISTRO

- Tarifa: BT5B Residencial
- Conexión: SUBTERRANEA
- Alimentador: Z-03
- Potencia Contratada: 3,70 kW
- Nivel de Tensión: 220 V
- Medidor: MONOFÁSICO Mecánico 3 Hsta

DETALLE DEL CONSUMO

- Lectura actual: 21580 (09/05/12)
- Lectura anterior: 21521 (08/03/12)
- Diferencia lecturas: 59,40
- Factor del medidor: 1
- Consumo a facturar: 59,40 kWh

HISTORIA DE CONSUMO



MENSAJES AL CLIENTE

Las conexiones clandestinas ponen en riesgo su integridad Física y sobrecargan las redes, lo que puede afectar sus electrodomésticos y causar graves accidentes. Denuncie el hurto de energía llamando a FONOLUZ, se mantendrá absoluta discreción. El total a pagar incluye descuento por FOSE (Ley N° 27510) S/. 5,60

Las conexiones clandestinas ponen en riesgo su integridad Física y sobrecargan las redes, lo que puede afectar sus electrodomésticos y causar graves accidentes. Importe en revisión S/. 1932,50 (no se incluye en su deuda total total). Reclamamos en proceso: REC02058-TEL-2012; REC03205-ESC-2012. Evite el corte por deuda de su servicio pagando antes de la fecha de la fecha programada de corte: 06-Jun-2012.

LISTADO DE INTERRUPCIONES

Periodo del 01/06/2012 al 30/06/2012

#	Duración								
01	01:17	02	0:40	03	0:45	04	0:51	05	1:40
06	0:25	07	0:32	08	0:44	09	0:21	10	0:58
11	0:46	12	0:46	13	0:42	14	0:42	15	0:45
16	0:31	17	0:05	18	1:25				

LLEVAMOS MÁS QUE LUZ
Consultas Comerciales y Emergencias

DETALLE DE LOS IMPORTES FACTURADOS

Mes Facturado: Mayo 2012

Descripción	Presup. Unit.	Importe
Cargo Fijo		2,37
Mant. y Reposición de conexión		1,02
Consumo de Energía	0,2554	15,17
Alumbrado Público		1,29
Intensidad Compensatorio		2,50
Resguardo Art. 92 1/10		35,00
Corte (1)		5,15
Reconexión (1)		5,73
I.G.V.		20,38
Electrificación Rural (Ley N° 28749)	0,0073	0,43
Intensidad Moratorio		1,25
Cuota Servicios Generales		12,00
Compensación Calidad de Suministro		(6,00)
Compensación Energía/Potencia		(6,00)
SUB TOTAL DEL MES		88,29
Amortizaciones deuda vencida 1/6		25,00
Nota de Crédito		(7,00)
I.G.V. Nota de Crédito		(1,25)
Redondeo mes anterior		(0,02)
Redondeo mes actual		0,00
TOTAL IMPORTES FACTURADOS		104,90

ENCARGOS DE COBRANZA

Aon Affinity Perú	16,80
Total encargos	16,80

TOTAL A PAGAR S/. *******32,36**



0712829 000000000000

FECHA DE EMISIÓN	FECHA DE VENCIMIENTO
10-MAY-2012	25-MAY-2012

LLEVAMOS MÁS QUE LUZ
Consultas Comerciales y Emergencias **24 horas** **FONOLUZ 617-5000**

1. ¿Qué has aprendido?

.....

.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....

.....

2. ¿Para qué te ha servido?

.....

.....

3. ¿Cuándo puedes usar este conocimiento?

.....

.....

RUBRICA SOBRE TEMA: CONOCIENDO EL RECIBO DE LA LUZ

- Identificar el consumo de energía eléctrica en los hogares.
- Reconocer el grado de contaminación por el uso inadecuado de la energía eléctrica
- Proponer soluciones frente a la contaminación de la energía eléctrica en nuestro entorno.
- Elaboración de díptico sobre el consumo de electricidad en el hogar.
- Visita a museo de la electricidad

Criterios	sobresaliente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3 pts)	En proceso (2 pts)
Reconocer a los componentes del recibo de luz.	Reconoce cuatro componentes el recibo de luz.	Reconoce tres componentes el recibo de luz.	Reconoce dos componentes el recibo de luz.	Menciona dos componentes el recibo de luz.
Identificar el consumo de energía eléctrica en los hogares.	Identifica de manera clara y precisa el consumo de energía eléctrica en un recibo personal.	Identifica de manera clara el consumo de energía eléctrica en un recibo personal.	Identifica el consumo de energía eléctrica en un recibo personal.	Le dificulta el identificar el consumo de energía eléctrica en un recibo personal.
Reconocer el grado de contaminación por el uso inadecuado de la energía eléctrica.	Reconoce de manera clara y precisa el grado de contaminación por el uso inadecuado de la energía eléctrica.	Reconoce de manera clara el grado de contaminación por el uso inadecuado de la energía eléctrica.	Reconoce de forma regular el grado de contaminación por el uso inadecuado de la energía eléctrica.	Le dificulta el reconocer los grados de contaminación por el uso inadecuado de la energía eléctrica.
Elaborar informe sobre visita al museo de electricidad.	Elabora un informe pertinente y creativo sobre la visita al museo de la electricidad.	Elabora un informe pertinente sobre la visita al museo de la electricidad.	Elabora un informe sobre la visita al museo de la electricidad.	Le dificulta el elaborar un informe sobre la visita al museo de la electricidad.



SESION AMBIENTAL 10: ¿LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL INDUSTRIAL DE QUÉ FORMA NOS AFECTA?

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones
Nivel: secundaria

Fecha: 20/ 06/2018

Objetivos

- Conocer las repercusiones de la contaminación de las industrias en nuestro ambiente y en nuestras vidas.
- Conocer los países son los más contaminantes y cómo.
- Conocer a los países que menos contaminan, y cuál son sus estrategias.
- Audiovisual y foro: **Pantanos de Villa antes y después de su cercanía con la industria.**

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
INICIO	Dinámica: “Conociéndonos más, trabajaremos en equipo” <ul style="list-style-type: none">• Presentación de los objetivos de la sesión ambiental	10´		Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.

DESARROLLO

- Se solicita a los estudiantes conectarse en el link

35 minutos

Tablet

<https://www.youtube.com/watch?v=HYonnrLJ9oI>

45 minutos

contaminación industrial y sus consecuencias

<https://www.youtube.com/watch?v=U5SBsHYvoLo>

efectos de la contaminación industrial

<https://www.youtube.com/watch?v=PT5riKm7w54>

países más contaminantes

<https://www.youtube.com/watch?v=63PBaT1MTE8>

10 países más limpios del mundo

- Se pasa a formar grupos de a 2 o tres estudiantes, y comentar y escribir, en un papelógrafo sobre:
 1. Identificar como contaminan las industrias y como repercuten en nuestras vidas.
 2. Qué países son los más contaminantes y porqué
 3. Qué países son los menos contaminantes, como lo hacen.
 4. ¿Crees que podemos solucionar el problema en nuestro país? ¿cómo?

25 min.

- La docente utilizando los trabajos expuestos, expresa las ideas fuerza ¿podemos solucionar este problema? ¿Qué pasara con nosotros sino no hacemos nada?

15 min.

- Desarrollo de ficha de evaluación.
- Desarrollo de ficha de metacognición

5 min.

Ficha de metacognición.
Papel bond de colores
impresiones

MAPA MENTAL
SOBRE
CONTAMINACION
INDUSTRIAL

¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

FICHA DE EVALUACION –

¿LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL INDUSTRIAL DE QUÉ FORMA NOS AFECTA

Apellidos y nombres:

.....

Año: Profesora Flor Pérez Briones



DIMENSION COGNITIVA

1. ¿Qué técnicas agrícolas utilizaron los antiguos peruanos para conservar sus suelos?

.....
.....

2. ¿Cómo se ven afectados los Pantanos de Villa con la contaminación industrial?

.....
.....

3. ¿Cómo son sus efectos?

.....

4. ¿Qué medidas se deben realizar para reducir la emisión de los contaminantes?

.....
.....

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿Usas pilas y lapiceros recargables? ¿Por qué?

.....
.....

2. ¿Si sales del aula, apagas las luces y los equipos que están a tu alcance?

.....
.....

FICHA DE METACOGNICIÓN-
TEMA: ¿LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL INDUSTRIAL
DE QUÉ FORMA NOS AFECTA?



1. ¿Qué has aprendido?

.....
.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....
.....
.....

3. ¿Para qué te ha servido?

.....
.....

4. ¿Cuándo puedes usar este conocimiento?

.....
.....
.....

RUBRICA SOBRE

¿LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL INDUSTRIAL DE QUÉ FORMA NOS AFECTA?

- Conocer las repercusiones de la contaminación de las industrias en nuestro ambiente y en nuestras vidas.
- Conocer los países son los más contaminantes y cómo.
- Conocer a los países que menos contaminan, y cuál son sus estrategias.
- Foro: **Pantanos de Villa antes y después de su cercanía con la industria.**

Criterios	sobresaliente (5 ptos)	Bueno (4 ptos)	Regular (3 ptos)	En proceso (2 ptos)
Explicar las repercusiones de la contaminación por los desechos de las industrias.	Explica cuatro repercusiones de la contaminación por los desechos de las industrias.	Explica tres repercusiones de la contaminación por los desechos de las industrias.	Explica dos repercusiones de la contaminación por los desechos de las industrias.	Menciona dos repercusiones de la contaminación por los desechos de las industrias.
Informar sobre los países que más contaminan al planeta.	Informa de forma clara y detallada sobre los países que más contaminan al planeta.	Informa de forma clara sobre los países que más contaminan al planeta.	Informa sobre los países que más contaminan al planeta.	Le dificulta el informar sobre los países que más contaminan al planeta.
Informar sobre los países que desarrollan estrategias para no contaminar el planeta.	Informa de forma clara y detallada sobre los países que desarrollan estrategias para no contaminar al planeta.	Informa de forma clara sobre los países que desarrollan estrategias para no contaminar al planeta.	Informa sobre los países que desarrollan estrategias para no contaminar al planeta.	Le dificulta el informar sobre los países que desarrollan estrategias para no contaminar al planeta.
Participar en el foro sobre los Pantanos de Villa antes y después de su cercanía con la industria.	Participa de forma pertinente y creativa en el foro sobre los Pantanos de Villa antes y después de su cercanía con la industria.	Participa de forma pertinente en el foro sobre los Pantanos de Villa antes y después de su cercanía con la industria.	Participa en el foro sobre los Pantanos de Villa antes y después de su cercanía con la industria.	Le dificulta el participar en el foro sobre los Pantanos de Villa antes y después de su cercanía con la industria.



SESION 11: IMPORTANCIA DEL RIO RÍMAC Y DE LA PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUA- LA ATARJEA.

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones
Nivel: secundaria

Fecha: 20/ 06/2018

Objetivos

- Conocer al Rio Rímac, su ruta e importancia y por qué no contaminarlo.
- Identificar las etapas en el proceso de potabilización del agua.
- Conocer que son bofedales y su importancia.
- Identificar las formas de cómo contaminamos el agua.
- Visita Planta de tratamiento de agua LA ATARJEA/ Rio Huaycoloro.

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
INICIO	Dinámica: "Remolino"			
	Lluvia de preguntas: ¿sabes que es potabilización del agua? ¿crees importante el proceso de potabilización del agua?	20´	Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.	
	¿Cuál es la problemática actual en nuestro planeta? ¿alguno de ustedes ha visto videos sobre la contaminación ambiental y deterioro del ambiente?			
	Presentación de los objetivos de la sesión ambiental			

Se solicita a los estudiantes conectarse en el link

<https://www.youtube.com/watch?v=aTBjkFOOQZE> la ruta del Rio Rímac

<https://www.youtube.com/watch?v=L3gZ4FGOdZ8>

<https://www.youtube.com/watch?v=q6ax0O7nDJ0> potabilización del agua

<https://www.youtube.com/watch?v=aTBjkFOOQZE> que empresas distribuyen el agua en nuestros hogares.

Se pasa a formar grupos de a 2 o tres estudiantes, y comentar y escribir, en un papelógrafo sobre:

El rio Rímac. Su ruta e importancia. Porque no contaminarlo. Laguna más importante.

Porque es importante la potabilización del agua

¿Qué etapas tiene el proceso de potabilización del agua?

¿Qué son bofedales? Y porque son importantes

¿Como contaminamos el agua?

25
minutos

Tablet

Afiches sobre

¿Porque No
contaminar el rio
Rímac?

Potabilización y su
importancia en
nuestras vidas.

45
minutos

Plumones

Fichas de evaluación

Cartulinas

Papel crepe

Recortes de revistas o
periódicos

limpiatipos

CIERRE

La docente utilizando los trabajos expuestos, expresa las ideas fuerza ¿Qué le podría pasar a nuestro planeta en 50 años, si no lo cuidamos? ¿Qué pasara con nosotros y el agua?

Desarrollo de ficha de evaluación.

25 min.

Ficha de metacognición.

Informe sobre la visita a la ATARJEA-SEDAPAL

Papel bond de colores

impresiones

Desarrollo de ficha de metacognición

15 min.

¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿en qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?

5 min.

FICHA DE EVALUACION –

IMPORTANCIA DEL RIO RIMAC Y DE LA PLANTA DE LA ATARJEA



Apellidos y nombres:

.....

Año: Profesora Flor Pérez Briones

DIMENSION COGNITIVA

1. ¿Sabes que es potabilización del agua? ¿crees importante el proceso de potabilización del agua?

.....
.....

2. Sobre el río Rímac. ¿Cuál es ruta e importancia?

.....

3. ¿Porque no debemos contaminarlo?

.....

4. ¿Qué laguna es la más importante para almacenar agua para Lima?

.....
.....

5. ¿Qué etapas tiene el proceso de potabilización del agua?

.....
.....

6. ¿Qué son bofedales? Y porque son importantes

.....

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿Participarías con afiches o trípticos en campañas de sensibilización sobre el cuidado del ambiente?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Te lavas los dientes utilizando vasos con agua, y no dejas el caño abierto?

.....
.....

FICHA DE METACOGNICIÓN-
IMPORTANCIA DEL RIO RIMAC Y DE LA PLANTA DE LA ATARJEJA



1. ¿Qué has aprendido?

.....
.....
.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....
.....

3. ¿Para qué te ha servido?

.....
.....

4. ¿Cuándo puedes usar este conocimiento?

.....
.....
.....

RUBRICA SOBRE TEMA:

LA IMPORTANCIA DEL RIO RIMAC Y DE LA PLANTA DE LA ATARJEA

- Conocer al Rio Rímac, su ruta e importancia y por qué no contaminarlo.
- Identificar las etapas en el proceso de potabilización del agua.
- Conocer que son bofedales y su importancia.
- Identificar las formas de cómo contaminamos el agua.
- Visita Planta de tratamiento de agua LA ATARJEA/ Rio Huaycoloro.

Criterios	sobresaliente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Regular (3 pts)	En proceso (2 pts)
Conocer la ruta e importancia del rio Rímac para nuestras vidas.	Conoce de manera clara y detallada la ruta e importancia del rio Rímac para nuestras vidas.	Conoce de manera clara la ruta e importancia del rio Rímac para nuestras vidas.	Conoce la ruta e importancia del rio Rímac para nuestras vidas.	Le dificulta el expresar la ruta e importancia del rio Rímac para nuestras vidas.
Explicar la secuencia de procesos para la potabilización del agua	Explica cuatro procesos para la potabilización del agua	Explica tres procesos para la potabilización del agua	Explica dos procesos para la potabilización del agua	Menciona dos procesos para la potabilización del agua
Conocer a los bofedales y su importancia.	Conoce de manera clara y precisa a los bofedales y su importancia.	Conoce de manera clara a los bofedales y su importancia.	Conoce a los bofedales y su importancia.	Menciona con dificultad a los bofedales y su importancia.
Informar sobre la visita a la planta de tratamiento de agua La Atarjea.	Informa de manera clara y creativa sobre la visita a la planta de tratamiento de agua La Atarjea.	Informa de manera clara sobre la visita a la planta de tratamiento de agua La Atarjea.	Informa sobre la visita a la planta de tratamiento de agua La Atarjea.	Le dificulta el informar sobre la visita a la planta de tratamiento de agua La Atarjea.



SESION 12: NUESTROS RECURSOS Y SU RELACION CON INRENA Y EL MINAM

Docente: Lic. Flor R. Pérez Briones

Nivel: secundaria

Fecha: 26/ 06/2018

Objetivos

- Reconocer la importancia de organizaciones gubernamentales encargadas de la protección de nuestros recursos.
- Conocer los campos profesionales que laboran o actúan en estas organizaciones y su repercusión.

BLOQUE	ESTRATEGIA METODOLOGICA	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de preguntas: ¿sabes si existen organizaciones o instituciones encargadas de velar por nuestros recursos naturales? • Presentación de los objetivos de la sesión ambiental 	10´	Papelógrafo con los objetivos de la sesión de clase.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los estudiantes conectarse en el link https://www.youtube.com/watch?v=G475CqUAX44 recursos naturales del Perú 	25 minutos	Tablet	trípticos sobre * RECURSOS NATURALES
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar sobre: <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué es INRENA. Que funciones tiene. Que profesionales trabajan en esa institución. 2. Qué es CONAN. Que funciones tiene. Que profesionales trabajan en esa institución. 3. Qué es MINAM. Que funciones tiene. Que profesionales trabajan en esa institución. 	45 minutos	Plumones Fichas de evaluación Cartulinas Papel crepe Recortes de revistas o periódicos limpiatipos	PERUANOS *INRENA Y SUS FUNCIONES * MINAM Y SUS FUNCIONES.
	<ul style="list-style-type: none"> • La docente utilizando los trabajos expuestos, expresa las ideas fuerza ¿Por qué son importantes INRENA, MINAM y CONAN? ¿Qué gustaría participar en el futuro como profesional de esas instituciones? 	25 min.	Ficha de metacognición.	Informe sobre investigación de
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de ficha de evaluación. • Desarrollo de ficha de metacognición 	15 min.	Papel bond de colores impresiones	INRENA Y MINAM.
	¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo aprendiste? ¿En qué te puede ayudar lo que aprendiste hoy?	5 min.		

FICHA DE EVALUACION –

NUESTROS RECURSOS Y SU RELACION CON INRENA Y EL MINAM



Apellidos y nombres:
.....

Año: Profesora Flor Pérez Briones

DIMENSION COGNITIVA

1. ¿Qué es INRENA? ¿Qué funciones tiene? ¿Qué profesionales trabajan en esa institución?
.....
.....
2. ¿Qué es CONAN? Qué funciones tiene. Que profesionales trabajan en esa institución.
.....
.....
3. ¿Por qué son importantes INRENA, MINAM y CONAN?
INRENA.....
MINAM.....
CONAN

DIMENSION AFECTIVA

1. ¿Te gustaría participar en el futuro como profesional de esas instituciones?
.....
.....
.....

FICHA DE METACOGNICIÓN- NUESTROS RECURSOS Y SU RELACION CON INRENA Y EL MINAM



1. ¿Qué has aprendido?

.....
.....
.....

2. ¿Como lo has aprendido?

.....
.....

3. ¿Para qué te ha servido?

.....
.....

4. ¿Cuándo puedes usar este conocimiento?

.....
.....

**RUBRICA SOBRE: NUESTROS RECURSOS Y
SU RELACION CON INRENA Y EL MINAM**

- Reconocer la importancia de organizaciones gubernamentales encargadas de la protección de nuestros recursos.
- Conocer los campos profesionales que laboran o actúan en estas organizaciones y su repercusión.

Criterios	sobresaliente (5 ptos)	Bueno (4 ptos)	Regular (3 ptos)	En proceso (2 ptos)
Reconocer la importancia de instituciones públicas relacionadas con la protección de nuestros recursos.	Reconoce de manera clara y precisa la importancia de las instituciones públicas relacionadas con la protección de nuestros recursos.	Reconoce de manera clara la importancia de las instituciones públicas relacionadas con la protección de nuestros recursos.	Reconoce la importancia de las instituciones públicas relacionadas con la protección de nuestros recursos.	Menciona con dificultad la importancia de las instituciones públicas relacionadas con la protección de nuestros recursos.
Identificar a los profesionales que laboran en instituciones públicas y privadas relacionadas con la protección de nuestros recursos.	Identifica de manera clara y detallada a los profesionales que laboran en instituciones públicas y privadas relacionadas con la protección de nuestros recursos.	Identifica de manera clara a los profesionales que laboran en instituciones públicas y privadas relacionadas con la protección de nuestros recursos.	Identifica a los profesionales que laboran en instituciones públicas y privadas relacionadas con la protección de nuestros recursos.	Le dificulta el identificar a los profesionales que laboran en instituciones públicas y privadas relacionadas con la protección de nuestros recursos
Conocer las funciones de profesionales relacionados con la protección de los recursos naturales.	Conoce de manera detallada las funciones de profesionales relacionados con la protección de los recursos naturales.	Conoce las funciones de profesionales relacionados con la protección de los recursos naturales.	Menciona algunas funciones de profesionales relacionados con la protección de los recursos naturales.	Le dificulta el mencionar las funciones de profesionales relacionados con la protección de los recursos naturales.
Participar en el foro sobre INRENA, CONAN Y MINAM.	Participa de forma clara y creativa del foro sobre instituciones públicas que protegen a nuestros recursos.	Participa de forma clara del foro sobre instituciones públicas que protegen a nuestros recursos.	Participa del foro sobre instituciones públicas que protegen a nuestros recursos.	Le dificulta el participar del foro sobre instituciones públicas que protegen a nuestros recursos.

FICHA DE COMPROMISO INDIVIDUAL

Nombre: _____

Curso: _____ Centro educativo: _____

Localidad: _____ Provincia: _____

Después de darme cuenta de que el cambio climático es uno de los mayores problemas que tenemos ahora mismo, estoy decidido/a a aportar mi granito de arena para cuidar el clima. Por esta razón, firmo esta ficha de compromiso.

En **casa** me comprometo a...

Apagar las luces siempre que no las esté usando.
Apagar completamente los aparatos electrónicos (no dejarlos en Stand by).
Separar la basura para que se pueda reciclar.
Ducharme en lugar de bañarme.
Decirle a mi familia que compre productos locales y de temporada.
Decirle a mi familia que no compre productos muy embalados.

En el **centro escolar** me comprometo a...

Apagar las luces mientras no se estén utilizando.
No llevar la comida envuelta en papel de aluminio. Usar mejor un recipiente reutilizable.
Ir al centro escolar en transporte público, en bici o andando.
Decir a mis familiares que conduzcan más despacio si me llevan en coche.
Cuidar las plantas que nos ayudan a salvar el clima.

En mi **barrio** me comprometo a...

Llevar la basura separada a los contenedores para reciclar.
Comprar en tiendas pequeñas.
Moverme andando o en bici siempre que sea posible (sólo/a o acompañado/a).
Comprar sólo aquellas cosas que sean necesarias.
Pedir al Ayuntamiento algo que eche en falta (contenedores para reciclar, aparcamiento para bicicleta, etc.).

¡Y AHORA, A ACTUAR!

En _____ a _____ de _____ de _____.

- Cuenta
- Tablero
- Cursos
- Calendario
- Bandeja de entrada
- Commons

BIOLOGIA > Foros > ¿QUE ESTA PASANDO EN NUESTRO PLANETA?

- Página de inicio
- Anuncios
- Tareas
- Foros**
- Calificaciones
- Personas
- Páginas
- Archivos
- Plan de estudio
- Resultados
- Evaluaciones
- Módulos

Publicado Editar

Este es un foro con calificación: vale 20 puntos Mostrar fechas límite

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Estas son las conversaciones a las que tiene acceso:

- BIOLOGIA MACICO
- BIOLOGIA MACICO
- BIOLOGIA MACICO 1

 ¿QUE ESTA PASANDO EN NUESTRO PLANETA? 5 mayo en 21:14
Flor P Briones 19 31

Saludos. esta semana deberas ver el video anexo y responder:

[Enlace](#)

- ¿Qué mensaje tiene el video?

 Calendario

 Bandeja de entrada

 Commons

 Ayuda

- Conferencias
- Colaboraciones
- Attendance
- Configuraciones

-
- ¿Crees que es importante el conocer sobre los problemas ambientales para darles solución, porque?
- crea un afiche con el titulo "Mi planeta pide S.O.S." utilizando tu imaginacion y algun programa de diseño grafico o como tu lo quieras. y adjuntalo por esta via. o lo envias por Gmail.

Este tema fue bloqueado en 25 mayo en 23:59.

Buscar respuestas o autor

No leído



-  **BIOLOGIA**
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
- 

☰ **BIOLOGIA** > Foros > Calentamiento Global

Página de inicio

Anuncios

Tareas

Foros

Calificaciones

Personas

Páginas

Archivos

Plan de estudio

Resultados

Evaluaciones

Módulos

✓ Publicado

Este es un foro con calificación: vale 20 puntos

fecha límite



Calentamiento Global

Flor P Briones

28 mayo en 8

5

Saludos. Esta semana los comentarios deben ser acerca de,
QUE HARIAS PARA SOLUCIONAR O REVERTIR ESTE PROBLEMA si tuvieses poder para hacerlo.
Los comentarios a evaluar deben ser fundamentados en teorías o información que buscaste.

Buscar respuestas o autor

No leído



✓ Suscritos

← Responder...

-
-
-
-
-
-
-
-

[Página de inicio](#)

[Anuncios](#)

[Tareas](#)

[Foros](#)

[Calificaciones](#)

[Personas](#)

[Páginas](#)

[Archivos](#)

[Plan de estudio](#)

[Resultados](#)

[Evaluaciones](#)

[Módulos](#)

[Conferencias](#)

[Colaboraciones](#)

[Attendance](#)

Publicado Editar

Este es un foro con calificación: vale 20 puntos

[Mostrar fecha](#)

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Estas son las conversaciones a las que tiene acceso:

- [BIOLOGIA MACICO](#)
- [BIOLOGIA MACICO](#)
- [BIOLOGIA MACICO 1](#)



MEDIOAMBIENTE

[Flor P Briones](#)

21 mayo

Hola a todos.

Esta semana empezamos en Biología con una nueva forma de trabajar.

y el tema principal NUESTRO MEDIOAMBIENTE.

Los trabajos por este medio serán evaluados permanentemente.

solo necesitas dedicación para ver videos relacionados a los temas a estudiar.

seguir indicaciones, como por ejemplo:

-  Inicio
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
-  Ayuda

Página de inicio

Anuncios

Tareas

Foros

Calificaciones

Personas

Páginas

Archivos

Plan de estudio

Resultados

Evaluaciones

Módulos

Conferencias

problemas ambientales en nuestro pais y delitos ambientales.

Publicado

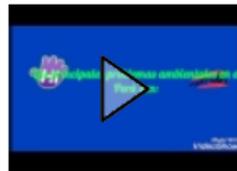
Edit

Saludos.

en esta oportunidad, te invito a ver el video sobre problemas ambientales en nuestro pais, y a contestar las siguientes preguntas:

PROBLEMAS AMBIENTALES EN NUESTRO PAIS

https://www.youtube.com/watch?v=ThLHY__rfs4



1. Escribe 5 problemas ambientales que haz podido ver.
2. ¿Cómo podrian evitarse estos?
3. ¿porque crees que debemos conocer sobre estos problemas?

-  Attendance
-  Configuraciones
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
-  Ayuda

Attendance
Configuraciones

ahora te invito a ver este video sobre los delitos ambientales en Peru y luego a responder 2 preguntas.

[Delitos Ambientales en el Perú](#)



delitos ambientales en nuestro Peru.

1. ¿Que entiendes por delito ambiental?
2. ¿Que ejemplos de delito ambiental haz conocido?

espero tus respuestas para ser calificadas. bye

Puntos 20

Presentando un cuadro de entrada de texto o una grabación de contenido de me

Fecha límite	Para	Disponible desde	Hasta
-	Todos	21 mayo en 10:10	29 mayo en 23:59

- 
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
-  Ayuda

☰ **BIOLOGIA** > Foros > Los recursos naturales, biodiversidad y medioambiente

- Página de inicio
- Anuncios
- Tareas
- Foros**
- Calificaciones
- Personas
- Páginas
- Archivos
- Plan de estudio
- Resultados
- Evaluaciones
- Módulos
- Conferencias
- Colaboraciones
- ...

✓ Publicado 

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. [Ver todas las conversaciones a las que tiene acceso:](#)



Los recursos naturales, biodiversidad y medioambiente

Flor P Briones

observa el video y responde:

[Recursos naturales, biodiversidad y medio ambiente.wmv](#) 



1. ¿Porque cuidar los recursos naturales?
2. ¿Que pasa si el mar se contamina? como podemos evitar ello?

Bandeja de
entrada



Commons



Ayuda

Attendance

Configuraciones

3. ¿Que factores `permiten la variedad de especies? ¿Que beneficios tienen las corrientes frias?

4. ¿porque conservar nuestro habitat?

Este tema está bloqueado hasta 6 ago en 0:00.

Buscar respuestas o autor

No leído



← Responder...

-
-
- Cuenta
-
- Tablero
-
- Cursos
-
- Calendario
-
- Bandeja de entrada
-
- Commons
-
- Ayuda

Página de inicio

Anuncios

Tareas

Foros

Calificaciones

Personas

Páginas

Archivos

Plan de estudio

Resultados

Evaluaciones

Módulos

Conferencias

Colaboraciones

✓ Publicado

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Para ver las conversaciones a las que tiene acceso:



La contaminación del agua y del aire

Flor P Briones

observa el siguiente video y responde

[La contaminación del aire y del agua](#) ↗



1. ¿Porque prevenir la contaminacin del aire? ¿Como nos puede afectar?
- 2.¿ Porque prevenir la contaminacion del agua?
3. ¿Que harias tú para evitar contaminar el aire y el agua?

-  **BIOLOGIA**
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
-  Ayuda

☰ **BIOLOGIA** > **Foros** > La problematica del agua

- Página de inicio
- Anuncios
- Tareas
- Foros**
- Calificaciones
- Personas
- Páginas
- Archivos
- Plan de estudio
- Resultados
- Evaluaciones
- Módulos
- Conferencias
- Colaboraciones

✔ Publicado 

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. conversaciones a las que tiene acceso:



La problematica del agua

Flor P Briones

Observa el video y responde

[La escasez de agua, un problema actual y futuro](#)



1. ¿Que harías si estuvieses en lugar de Vanessa?
2. ¿Cómo podrías ayudar a conservar entonces este recurso?
3. ¿Que problemas trae el no tener agua? ¿La cuidarias entonces?

- 
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
-  Ayuda
- 

- Página de inicio
- Anuncios
- Tareas
- Foros**
- Calificaciones
- Personas
- Páginas
- Archivos
- Plan de estudio
- Resultados
- Evaluaciones
- Módulos
- Conferencias
- Colaboraciones
- Attendance

✓ Publicado

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Solo se muestran las conversaciones a las que tiene acceso:

 **Carta 2070**
Flor P Briones

Observa el video y responde

[Carta escrita en el año 2070 | Enfocada en el agua](#) ↗



1. Viendo el video ¿Crees necesario el cuidar el agua? ¿porque?
2. ¿De que manera puedes contribuir a preservarla en tu comunidad?

Este tema está bloqueado hasta 13 ago en 0:00.

Buscar respuestas o autor No leído   

- 
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
-  Ayuda

☰ **BIOLOGIA** > Foros > ¿Porque es importante el reciclar?

Página de inicio

Anuncios

Tareas

Foros

Calificaciones

Personas

Páginas

Archivos

Plan de estudio

Resultados

Evaluaciones

Módulos

Conferencias

✓ Publicado

✎ Ed

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Est conversaciones a las que tiene acceso:

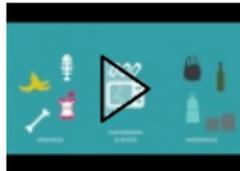


¿Porque es importante el reciclar?

Flor P Briones

Observa el video y responde

[Hogar+ Reciclaje: ¿Por qué es importante manejar los residuos de nuestro hogar?](#)



1. ¿Qué provoca la acumulacion de residuos? entonces como podrias entonces tu utilizar la
2. ¿Crees entonces que puedes con ello disminuir la contaminacion en tu ambiente?

- 
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
-  Ayuda

☰ **BIOLOGIA** > **Foros** > Transformando los residuos organicos en abono.

Página de inicio

Anuncios

Tareas

Foros

Calificaciones

Personas

Páginas

Archivos

Plan de estudio

Resultados

Evaluaciones

Módulos

Conferencias

✓ Publicado Ed

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Estas son las conversaciones a las que tiene acceso:



Transformando los residuos organicos en abono.

Flor P Briones

observa el video y comenta

[Compostaje Doméstico](#)



¿Te animarías a preparar Compost? ¿Porque es importante?

¿Piensas que seria una forma de colaborar con el disminuir la contaminacion del ambiente?

-  **BIOLOGIA**
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
-  Ayuda

☰ **BIOLOGIA** > **Foros** > **Importancia de sembrar un arbol o una planta**

- Página de inicio
- Anuncios
- Tareas
- Foros**
- Calificaciones
- Personas
- Páginas
- Archivos
- Plan de estudio
- Resultados
- Evaluaciones
- Módulos
- Conferencias
- Colaboraciones

 Publicar  Ed

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Estas son las conversaciones a las que tiene acceso:



Importancia de sembrar un arbol o una planta

Flor P Briones

observa el video y comenta

[LA IMPORTANCIA DE PLANTAR UN ÁRBOL!!](#) ↗



¿Crees importante sembrar y cuidar arboles?

¿Que razones tienes?

-  **BIOLOGIA**
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
-  Ayuda

☰ **BIOLOGIA** > **Foros** > Repercusiones de la lluvia acida en nuestro entorno

Página de inicio

Anuncios

Tareas

Foros

Calificaciones

Personas

Páginas

Archivos

Plan de estudio

Resultados

Evaluaciones

Módulos

Conferencias

Colaboraciones

✔ Publicado  Ed

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Est conversaciones a las que tiene acceso:



Repercusiones de la lluvia acida en nuestro entorno

Flor P Briones

Observa el video y comenta

[lluvia acida](#) ↗



Crees que la lluvia acida nos afecta ¿Cómo?

Que puedes hacer para que muchas personas se enteren y eviten esta?

- 
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
-  Ayuda

☰ **BIOLOGIA** > **Foros** > El proceso de generacion de electricidad

- Página de inicio
- Anuncios
- Tareas
- Foros**
- Calificaciones
- Personas
- Páginas
- Archivos
- Plan de estudio
- Resultados
- Evaluaciones
- Módulos
- Conferencias

✓ Publicado  Ed

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Estas son las conversaciones a las que tiene acceso:



El proceso de generacion de electricidad

Flor P Briones

observa y comenta

[CONOCE LA ELECTRICIDAD EN EL HOGAR, SUS BENEFICIOS Y SUS PELIGROS](#) 



¿Como evitas accidentes por inadecuado manejo de la electricidad?

Crees importante comunicarles a tu familia y amigos ello ¿Porque?



https://canvas.instructure.com/courses/1326134/discussion_topics/6846247



-
-
-
-
-
-
-

BIOLOGIA > Foros > ¿Como afecta la contaminacion industrial al ecosistema?

Página de inicio

Anuncios

Tareas

Foros

Calificaciones

Personas

Páginas

Archivos

Plan de estudio

Resultados

Evaluaciones

Publicado



Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Las conversaciones a las que tiene acceso:



¿Como afecta la contaminacion industrial al ecosistema?

Flor P Briones

observa y comenta

[Pantanos de Villa último refugio de aves migratorias](#)





Calendario



Bandeja de
entrada



Commons

Módulos

Conferencias

Colaboraciones

Attendance

Configuraciones

[Pantanos de Villa](#) 



¿Cómo hemos perjudicado el Pantano de Villa?

¿Que esta provocando esto? crees importante el cuidarlo ¿Porque?

- 🌐
- 👤
Cuenta
- 🕒
Tablero
- 📖
Cursos
- 📅
Calendario
- 📧
Bandeja de entrada
- ↻
Commons

☰ **BIOLOGIA** > **Foros** > **Importancia de conservar al Rio Rimac**

Página de inicio

Anuncios

Tareas

Foros

Calificaciones

Personas

Páginas

Archivos

Plan de estudio

Resultados

Evaluaciones

✓ Publicado

✎ Ed

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Esas son las conversaciones a las que tiene acceso:



Importancia de conservar al Rio Rimac

Flor P Briones

observa y comenta

[La Ruta del Rímac](#) ↗





Cursos



Calendario



Bandeja de
entrada



Módulos

Conferencias

Colaboraciones

Attendance

Configuraciones

[El Río Rímac quiere darte un mensaje](#) 



Crees necesario el conservar Al rio Rimac ¿Porque?

¿Que harias tu para divulgar su cuidado?

- 
-  Cuenta
-  Tablero
-  Cursos
-  Calendario
-  Bandeja de entrada
-  Commons
- 

☰ **BIOLOGIA** > **Foros** > Organismos que gestion y conservacion de los recursos en nuestro pais.

- Página de inicio
- Anuncios
- Tareas
- Foros**
- Calificaciones
- Personas
- Páginas
- Archivos
- Plan de estudio
- Resultados
- Evaluaciones
- Módulos

✓ Publicado  Ed

Este foro es grupal, por lo que cada grupo tiene su propia conversación para este tema. Es conversaciones a las que tiene acceso:



Organismos que gestion y conservacion de los recursos en nuestro p
Flor P Briones

observa y comenta

[Recursos Naturales del Perú](#) ↗





Bandeja de entrada

Commons

Módulos

Conferencias

Colaboraciones

Attendance

Configuraciones

[Logros del MINAM del 2011 al 2016](#) 

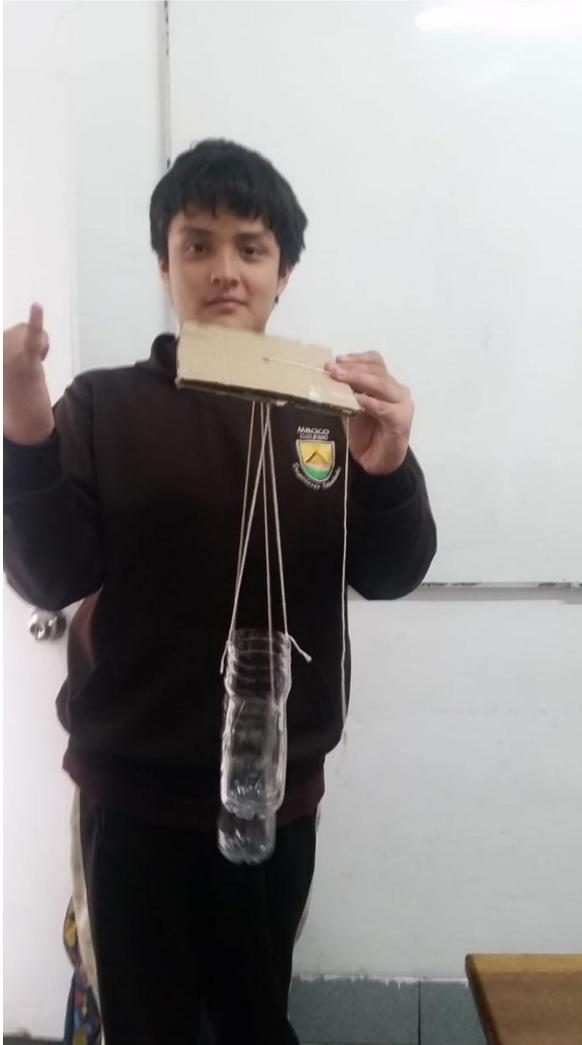


Crees importante la presencia del MINAM e INRENA para conservar a nuestros recursos. ¿Porque?

**TALLER DE
RECICLAJE**







Taller de RECICLAJE



DIFUSION ECOLOGICA



¿Cómo contaminamos el Agua?

El agua puede contaminarse de muchas maneras, entre ellas.

Vertiendo Sustancias Tóxicas al Drenaje



Cuando vertimos aceite, químicos y basura al drenaje. Esta Agua llega a nuestros ríos y mares y los contamina.

Contaminantes Desechados por la industria



Algunos residuos contaminantes que desechan las industrias y que son muy peligrosos son aquellos que contienen: mercurio, plomo, arsénico, fenol, plata, cromo y plaguicidas entre otros.

¿Cómo puedes ayudar a no contaminar el Agua?

Verter el aceite usado en una botella y botarla a la basura.

Evita verter al drenaje productos contaminantes



No viertas al drenaje sanitario: solventes, productos químicos, aceites comestibles y automotrices usados, gasolina, diésel, pinturas y otros líquidos Corrosivos que hacen un enorme daño a la naturaleza.

Deposita los Desechos



Deposita en la basura los desechos de comida, no los deseches por el drenaje.

Consecuencias de la contaminación

- Enfermedad infantil.
- Lesiones en el hígado y los riñones.
- Efectos nocivos en el desarrollo de las especies.
- Fuerte repercusión por envenenamiento en muchas especies.



El mal uso del Agua



Nombre: Rodrigo Toscano Segura
Curso: Ciencia (Biología)
Profesora: Flor Pérez Briones.
Año: 1ero de secundaria
2018

CUIDADO DEL AGUA

El agua es un recurso valioso.

- **Misión Zanahoria**- Para salvar el planeta de la sequía tenemos que encontrar la misteriosa fuente de agua del desierto.

Cada gota ahorrada es una zanahoria ganada.

- **Rocío y Goteo**- Vivían en el Lago Esmeralda y seguían el curso del agua y en su recorrido vieron diferentes animales, molinos y huertos de vegetales. El agua es muy importante, conserva la vida de animales, plantas y ayuda al hombre.



El resfriado de Rubi

Cuando chorrean los grifos hay que llamar al gasfitero y así ahorrarán mucha agua.



Carolina Jabonita

Cuando nos lavamos las manos no olvidar cerrar el caño para no desperdiciarla.

Usar el agua que nos lavamos para regar las plantas.



Amigos del Agua

- No tirar desechos en el mar.
- No regar las plantas con agua del caño, sino con agua reciclada.
- El agua es un tesoro y siempre hay que recordarlo.



Héroes ahorradores de agua

- Cuando nos cepillamos los dientes cerrar el caño y abrirlo solo cuando nos enjuagamos.
- Cuando lavamos frutas no desperdiciar tanta agua.
- Bañarse solo 1 vez al día.
- No lavar los carros con agua del caño.

El Amuleto Robado

- El agua es de todos, nadie puede ser dueña de ella.

- Ducharnos en vez de bañarnos. Reducir el tiempo que el grifo permanezca abierto.



- No lavar los carros con manguera, sino con un balde.

- Reparar los grifos o las cisternas que gotean.

- Exigir al municipio que se rieguen los parques públicos y limpieza de las calles con agua reciclada.



Éstas son algunas de las acciones que podemos hacer nosotros como ciudadanos



Mal uso del Agua



ALUMNO: Miguel Alejandro Prado Castañeda

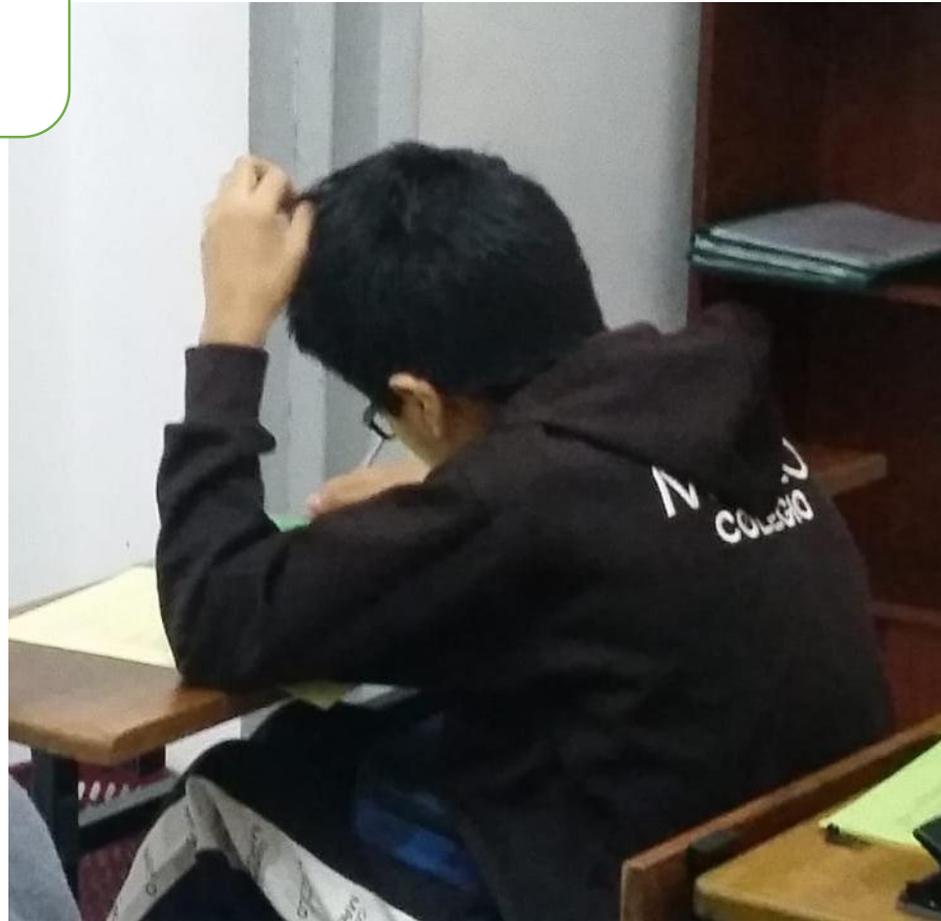
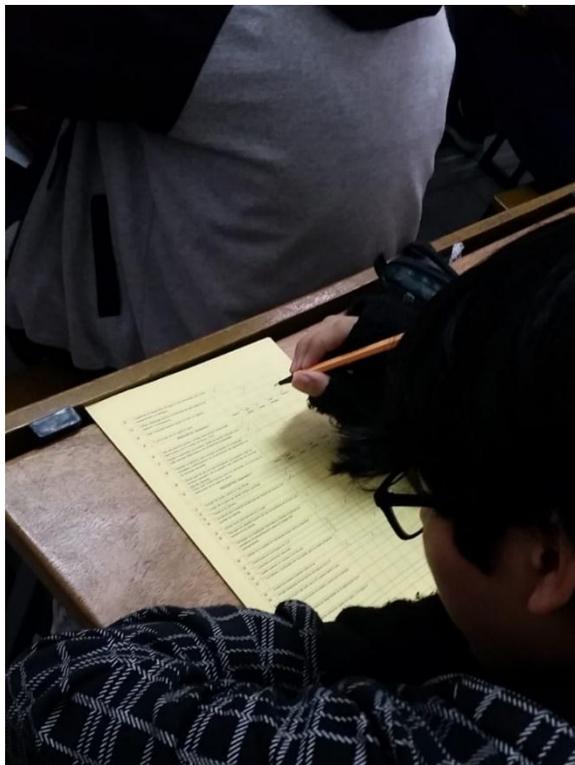
CURSO: Ciencias

PROFESORA: Flor Pérez Briones

AÑO: 1ro. Secundaria

2018

**RESPONDIENDO
PRE Y POSTEST**



DISEÑO GRAFICOS

RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son los materiales o componentes que se encuentran de forma natural en el medio ambiente. Los seres humanos pueden aprovecharlos para satisfacer sus necesidades (alimento, vestido, vivienda, educación, cultura, recreación, etc.). Los recursos naturales son también materias primas (madera, minerales, petróleo, gas, carbón, etc.), que podemos transformar en bienes muy diversos.



TIPOS DE RECURSOS NATURALES

Se clasifican en renovables y no renovables.



RECURSOS RENOVABLES

Los recursos renovables son aquellos recursos que no se agotan con su utilización.

Algunos de los recursos renovables son: el agua, el viento (energía eólica), la radiación solar, la energía hidráulica, energía marina u oceánica, geotérmica, y los biocombustibles (como la madera, aserrín, carbón vegetal).



RENOVABLES INAGOTABLES:

Se renuevan continuamente.

- El hidráulico: la energía del agua en los desniveles de la superficie terrestre.
- El eólico: la energía del viento.
- El oceánico: la energía de las mareas y de las olas.
- El solar: la energía del Sol.



RECURSOS NO RENOVABLES

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo.

Algunos de los recursos no renovables son: el carbón, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, en el caso de acuíferos confinados sin recarga.



NO RENOVABLES AGOTABLES:

- que existen en cantidad fija.
- Los combustibles fósiles: petróleo, carbón, gas natural.
- Los radioactivos: uranio y otros minerales radioactivos.



La conservación de hábitats es el sistema de manejo del recurso tierra, práctica que busca conservar, proteger y restaurar los hábitats de las plantas y animales silvestres para prevenir su extinción,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA



CONSORCIO EDUCATIVO

MACICO

TEMA:
LOS RECURSOS NATURALES

ALUMNO: Adrián Poblete

AÑO: 1ro Secundaria

CURSO: BIOLOGIA

PROFESORA: Lic. Flor Pérez

2018

MAL USO DEL AGUA

En nuestro país, así como en todo el mundo se hace un mal manejo del agua, ya que se desperdicia, más aun cuando los recursos limitados de agua no se usan de manera eficiente, como en el sector agrícola o inclusive en los propios hogares.





¿CUANDO HACES MAL USO DEL AGUA?

- Cuando dejamos la llave abierta mientras nos lavamos las manos y los dientes
- Cuando no revisamos u no ajustamos las fallas en las tuberías
- Lavar con manguera es inapropiado ya que se debe de lavar con balde de agua






- Cuando nos bañamos con el grifo abierto mientras nos estamos enjabonando
- Cuando utilizamos la lavadora con un solo mínimo de carga en ropa, debe hacerse siempre con su máxima carga
- Debemos utilizar aguas grises que proviene de uso doméstico para utilizarlo en el regadillo de planta





DESPERDICIO DE AGUA




CONTAMINACIÓN VISUAL




CONTAMINACIÓN DE BASURA




OCCASIONA EL DESPERDICIO DE AGUA

LA CIUDAD CERRA LOS CAJOS

PURTIRES

GRATIS Y ESCRITURA EN PAREDES Y

Y EN LOS PITOS DE LAS ESCUELAS

PROLIFERACIÓN DE BASURA EN SALONES

El Agua en nuestro Planeta

El 97.5% del agua del planeta se encuentra en los Océanos y mares, no es apta para el consumo, agricultura e industria en general. El 2.5% restante es agua dulce, estando casi toda en los casquetes polares, embalses artificiales o de difícil utilización. Queda por tanto un 0.28% de la masa total de agua en el mundo que es fácilmente aprovechable para el uso humano, la que está en embalses, lagos, ríos y pozos acuíferos.

CAUSAS DEL MAL USO DEL AGUA

- Lavarse el auto con la manguera abierta.
- Limpieza los dientes o afeitarse con el caño abierto.
- Regar las plantas con agua a todo caño.
- Jugar a los campeonatos jugando a otros personas.









CONSEJOS PARA EVITAR DESPERDICIA AGUA

- 1) Cerrar los platos mientras los lavas, se ablasta o si lavas los platos.
- 2) Lavarse los dientes usando un vaso con agua.
- 3) Tras de la ducha del baño cuando sea necesario.
- 4) Usar agua a los comedores, usando agua a la perra.
- 5) Reportar cualquier fuga de agua de tuberías.
- 6) Exigir a la Municipalidad que se reagan los parques públicos y limpieza de las calles con agua reciclada, reutilización del agua residual en el campo agrícola.
- 7) Colocar en cada patio un filtro, para ahorrar agua.
- 8) Aprovechando el agua de las lluvias, filtrarla en una superficie determinada, generalmente está puede ser en el jardín o cocina.

GASTO DE ENERGÍA

SI NO ME USAS Apágame

Los niños se pueden olvidar o algunos no les importa cuidar la energía y cuando se van del baño no apagan la luz, dejándola prendida mucho tiempo.



COMO EVITAMOS LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN LAS ESCUELAS

Realizar charlas educativas para concientizar a los alumnos y dar a conocer el impacto de la contaminación en el mundo, con el fin de crear conciencia en ellos.

Formar brigadas de limpieza.

Colocar tachos de basura con carteles de colores para saber dónde colocar los diferentes desechos: plástico, papel, vidrio.

Cuidar bien las áreas verdes del colegio.

Ahorrar el agua no desperdiciarla dejando los caños mal cerrados y cuidar los baños del colegio.

Elaborar carteleros informativos acerca del tema sus causas y consecuencias para información del alumnado.




LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL EN LAS ESCUELAS

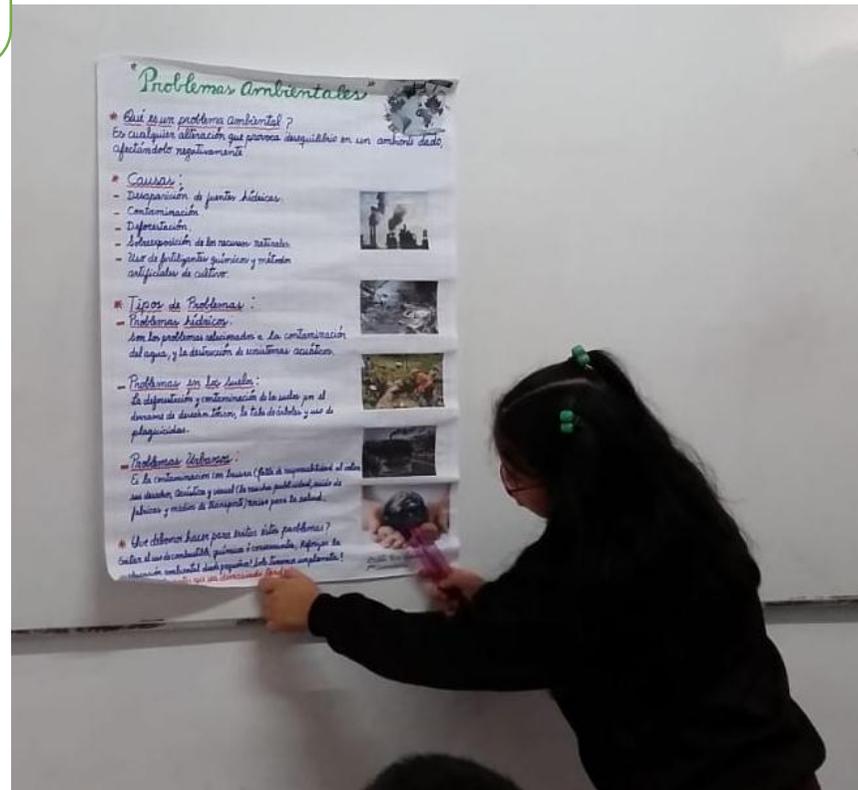
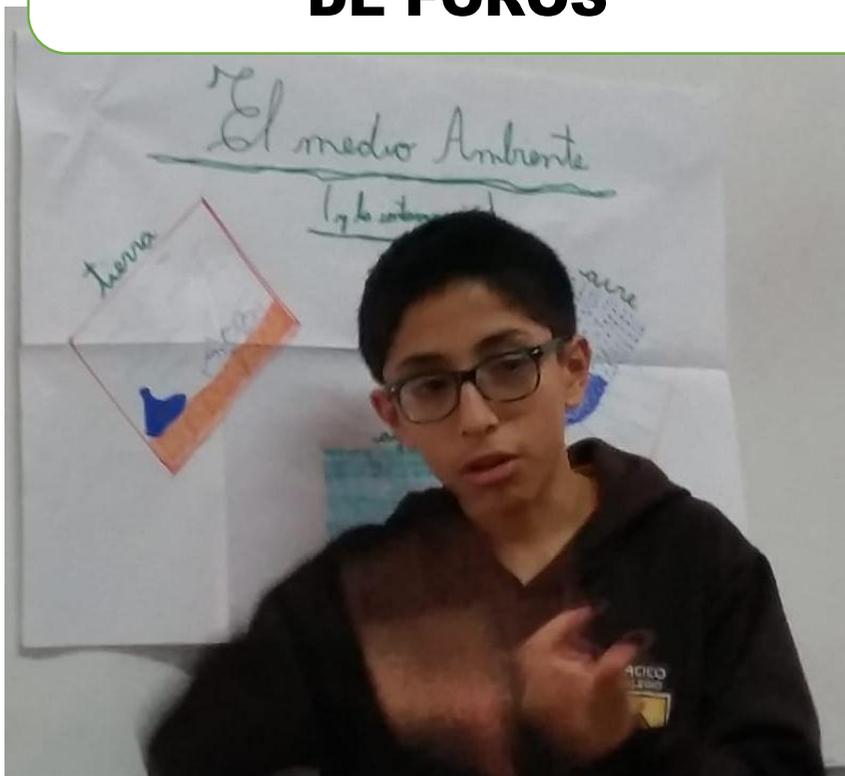
Nombres: Rodrigo Nicolai
Apellidos: Toscano Segura
Grado: 1ro de Secundaria
Tutor: Miss Flor



**POBRE
CULTURA
AMBIENTAL**



CONCLUSIONES DE FOROS



**UTILIZANDO LA
PLATAFORMA
EDUCATIVA
GRATUITA CANVAS**





ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Isabel Menacho Vargas, tomando conocimiento de la tesis de la estudiante Flor Rosana Pérez Briones "El programa COGVI en la conciencia ambiental en la institución educativa MACICO, Jesús María - Lima". Constató que la misma tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 20 de Agosto de 2018




DNI: 09968395

Isabel Menacho Vargas

- Concordancia 1 de 12
- entrepapas1.fao.org Fuente de Internet 1 %
- www.ikastros.com Fuente de Internet 1 %
- Entregado a Universidad... Técnica del estudiante 2 trabajos 1 %
- afria.rhnam.gov.pe Fuente de Internet 1 %
- www.rhobel.org Fuente de Internet 1 %
- Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante 2 trabajos 1 %
- Entregado a Atlante Int... Trabajo del estudiante 2 trabajos 1 %
- malecturaspreferidas... Fuente de Internet 2 URLs 1 %
- biblo.una.edu.ve Fuente de Internet 1 %

Excluir fuentes



El programa COGYI en la conciencia ambiental en la institución educativa MACICO, Jesús María – Lima.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en educación.

AUTORA:
Br. Flor Rosana Pérez Briones

ASESORA:
Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:
Educación e Idiomas





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PEREZ BRIONES Flor Rosana

D.N.I. : 06772335

Domicilio : Urb El Alamo Mza T2 lote 32 Camos

Teléfono : Fijo : Móvil : 980994815

E-mail : Webcotina@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : Maestra

Mención : Educación

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PEREZ BRIONES Flor Rosana

Título de la tesis:

EL PROGRAMA COGVI EN LA CONCIENCIA

AMBIENTAL EN LA IE MACACO JESUS MARIA - Lima

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : Febrero 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PÉREZ BRIONES Flor Rosaura

INFORME TÍTULADO:

"El programa COEVI en la conciencia ambiental
en la IE HACICO, Jesús María - Lima"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en educación

SUSTENTADO EN FECHA: 26 Agosto 2018.

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN