



Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria,
institución educativa José Abelardo Quiñones González – Los
Olivos, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Carmen Patricia Espinoza Ibarra

ASESOR:

Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ESPINOZA IBARRA, CARMEN PATRICIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTILOS PARENTALES Y DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZÁLEZ – LOS OLIVOS, 2018

Fecha: 16 de octubre de 2018

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva

Firma: 

VOCAL: Mg. Pedro Félix Novoa Castillo

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *Estilo APA*

..... *Corregir la población*

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi padre, hermanos y hermanas, quienes son el motivo de mí trajinar en este largo camino de formar ciudadanos con valores y comprometidos con el desarrollo de su localidad y país.

Carmen Espinoza Ibarra

Agradecimiento

A Dios por ser el mentor de mis logros y mi apoyo incondicional en mis dificultades.

A la Universidad Cesar Vallejo, en especial al Mg. Pedro Novoa por su paciencia, dominio y calidad humana.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carmen Patricia Espinoza Ibarra estudiante del Programa de Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42528099, respectivamente, con la tesis titulada: Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones – Los Olivos, 2018, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 18 de setiembre del 2018

Carmen Patricia Espinoza Ibarra
DNI N° 42528099

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, presento a ustedes mi tesis titulada: Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones – Los Olivos, 2018, que tiene como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones – Los Olivos, 2018.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, los cuales presentan:

El capítulo I: introducción, que consta realidad problemática, antecedentes, teorías del tema, problema de investigación, justificación, hipótesis y los objetivos. El Capítulo II: está estructurado por el método, contiene el diseño, variables, población, técnicas e instrumentos, método de análisis de datos y aspectos éticos. El capítulo III: Detalla los resultados. El Capítulo IV: contiene la discusión de resultados. En el Capítulo V: se presentan las conclusiones. Y en el Capítulo VI: se formulan las recomendaciones. Finalmente, el Capítulo VII: presenta las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información.

Las respuestas que se obtuvieron para cada problema detallan aspectos trascendentes en relación a la problemática de los estilos parentales y la disciplina escolar. Espero que, con ello, la contribución resulte significativa cumpla con los requerimientos necesarios a fin de que este informe sea aprobado.

La autora

Índice

	pág.
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.2.1. Trabajos previos internacionales	18
1.2.2. Trabajos previos nacionales	21
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	38
1.4.1. Problema general	38
1.4.2. Problemas específicos	38
1.5. Justificación del estudio	38
1.5.1. Justificación teórica	38
1.5.2. Justificación practica	38
1.5.3. Justificación metodológica	39
1.6. Hipótesis	39
1.6.1. Hipótesis general	39
1.6.2. Hipótesis específicas	39
1.7. Objetivos	40
1.7.1. Objetivo general	40
1.7.2. Objetivos específicos	40

II. Método	
2.1. Diseño de investigación	42
2.2. Variables, operacionalización	44
2.2.1. Variable 1	44
2.2.2. Variable 2	45
2.2.3. Operacionalización de variables	46
2.3. Población y muestra	47
2.3.1. Población	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	48
2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.4.2. Validez y confiabilidad	50
2.5. Métodos de análisis de datos	53
2.6. Aspectos éticos	56
III. Resultados	
3.1. Resultados descriptivos	59
3.2. Resultados inferenciales	71
IV. Discusión	77
V. Conclusiones	86
VI. Recomendaciones	89
VII. Referencias	91
Anexos	95
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	
Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos	
Anexo 4: Constancia de aplicación de instrumentos	
Anexo 5: Análisis de confiabilidad	
Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 7: Base de datos de la muestra	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable (V1) estilos parentales	46
Tabla 2.	Operacionalización de la variable (V2) disciplina escolar	47
Tabla 3.	Ficha técnica del instrumento para medir estilos parentales	49
Tabla 4.	Ficha técnica del instrumento para medir disciplina escolar	50
Tabla 5.	Validez de contenido por juicio de expertos	51
Tabla 6.	Validez de contenido por juicio de expertos	51
Tabla 7.	Niveles de confiabilidad del instrumento	53
Tabla 8.	Baremo de correlación	56
Tabla 9.	Frecuencias de los estilos parentales en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018	59
Tabla 10.	Frecuencia del estilo autoritario en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	60
Tabla 11.	Frecuencias del estilo autoritativo en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	61
Tabla 12.	Frecuencias del estilo permisivo en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018	62
Tabla 13.	Frecuencias de la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018	63
Tabla 14.	Frecuencias del respeto a las normas en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018	64
Tabla 15.	Frecuencias de la regulación de la conducta en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	65

Tabla 16.	Frecuencias sobre el manejo de la frustración en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	66
Tabla 17.	Distribución de los porcentajes de las variables Estilos parentales * Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	67
Tabla 18.	Distribución de los porcentajes de la dimensión Estilo autoritario y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	68
Tabla 19.	Distribución de los porcentajes de la dimensión Estilo autoritativo y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	69
Tabla 20.	Distribución de los porcentajes de la dimensión Estilo permisivo y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	70
Tabla 21.	Prueba de bondad de ajustes para las variables estilos parentales y disciplina escolar, según Kolmogorov – Smirnov	71
Tabla 22.	Prueba de correlación para las variables estilos parentales (V1) y disciplina escolar (V2), según Spearman.	72
Tabla 23.	Prueba de correlación para la dimensión estilo autoritario (D1) disciplina escolar (V2), según Spearman.	73
Tabla 24.	Prueba de correlación para la dimensión estilo autoritativo (D2) disciplina escolar (V2), según Spearman	74
Tabla 25.	Prueba de correlación para la dimensión estilo autoritativo (D3) disciplina escolar (V2), según Spearman.	75

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de los estilos parentales en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	59
Figura 2. Niveles del estilo autoritario en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	60
Figura 3. Niveles del estilo autoritativo en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	61
Figura 4. Niveles del estilo permisivo en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	62
Figura 5. Niveles de la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	63
Figura 6. Niveles del respeto a las normas en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	64
Figura 7. Niveles de la regulación de la conducta en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	65
Figura 8. Niveles sobre el manejo de la frustración en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	66
Figura 9. Distribución de las frecuencias de las variables Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.	67

- Figura 10. Distribución de las frecuencias de la dimensión Estilo autoritario y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018. 68
- Figura 11. Distribución de las frecuencias de la dimensión Estilo autoritativo y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018. 69
- Figura 12. Distribución de las frecuencias de la dimensión Estilo permisivo y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018. 70

Resumen

Esta investigación tuvo objetivo general determinar la relación entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Para cumplir con este objetivo se diseñó un estudio empleando el método hipotético – deductivo. Tipo de estudio básico, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño descriptivo – correlacional. La muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por 136 estudiantes del primer grado de educación secundaria de las secciones A, B y C de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales de Los Olivos. Los instrumentos utilizados fueron adaptados de las investigaciones realizadas por Robinson y Cols (1995) sobre el cuestionario para estilos parentales cuya versión española se adaptó por Romero, Osorio, Franco y Olivas (2005). Para disciplina escolar se tomó en cuenta el cuestionario creado por Díaz (2012) y que fue adaptado en el Perú, por Quispe (2017). Ambos cuestionarios fueron validados y sometidos a la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Los datos recolectados se procesaron estadísticamente y los resultados se organizaron en tablas y gráficos para describir sus niveles según porcentajes y frecuencias de las variables y sus dimensiones. Las hipótesis se comprobaron aplicando el coeficiente de correlación de Spearman. La conclusión general fue: existe relación significativa entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018. El valor de $p = ,000 < ,050$. El coeficiente de correlación indicó un valor de $Rho = ,604$ que corresponde a una correlación positiva de nivel medio.

Palabras clave: Estilos, Parentales, Disciplina, Escolar.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between parental styles and school discipline in students of the first grade of secondary school José Abelardo Quiñones Gonzales - Los Olivos, 2018.

To fulfill this objective, a study was designed using the hypothetical - deductive method. Type of basic study, quantitative approach, correlational level and descriptive - correlational design. The sample was census-type and consisted of 136 students of the first grade of secondary education in sections A, B and C of the José Abelardo Quiñonez Gonzales educational institution in Los Olivos. The instruments used were adapted from the research carried out by Robinson and Cols (1995) on the questionnaire for parental styles whose Spanish version was adapted by Romero, Osorio, Franco and Olivas (2005). For school discipline, the questionnaire created by Díaz (2012) and adapted in Peru by Quispe (2017) was taken into account. Both questionnaires were validated and subjected to the reliability test of Cronbach's alpha.

The data collected were processed statistically and the results were organized in tables and graphs to describe their levels according to percentages and frequencies of the variables and their dimensions. The hypotheses were tested by applying the Spearman correlation coefficient. The general conclusion was: there is a significant relationship between parental styles and school discipline in students of the first grade of secondary school José Abelardo Quiñones Gonzales - Los Olivos, 2018. The value of $p = ,000 < ,050$. The correlation coefficient indicated a value of $Rho = ,604$ that corresponds to a positive correlation of medium level.

Key words: Styles, Parental, Discipline, School.

I. Introduction

1.1. Realidad problemática

En países extranjeros, desde siempre la familia ha constituido el núcleo del desarrollo de cada sociedad y su rol en cuanto a la crianza de los hijos es vital para el desarrollo de los mismos, como buenos ciudadanos. Sin embargo, no todas las familias presentan los mismos estilos de crianza para con sus hijos. Si tomamos en cuenta a Martínez (2016) afirmó que toda familia tiene sus propias estrategias para imponer sus reglas, ya que cada una de ellas posee caracteres especiales y además del tipo de sociedad en la que viven. En este sentido si revisamos un poco acerca de las familias de Oriente encontraremos que se caracterizan por ser enormemente conservadoras y es el padre quien toma las decisiones en todo lo que incumbe a los integrantes de su hogar. Por otro lado, encontramos que, en las familias americanas, es lo contrario, pues ambos progenitores tienen la mente más abierta, es decir son más liberales, lo cual no implica que descuiden sus funciones, sino que también son monitoreados por el estado.

Desde este punto de vista, la convivencia entre los integrantes de la familia resulta ser un aspecto de primacía en la formación de los jóvenes cuando estos ocupan los espacios educativos al interior de las aulas. No olvidemos que las actividades académicas están destinadas a desarrollar hábitos de convivencia en la escuela, para que estos luego se transfieran a la sociedad, y se pueda establecer una convivencia en armonía y bajo el respeto a los demás. Algo que no siempre ocurre y termina desvirtuando el propósito educativo con altos índices de indisciplina en algunas escuelas. Uno de los países que muchas veces ha sido criticado por sus métodos ortodoxos de disciplinar a sus estudiantes es Japón, sin embargo, los resultados obtenidos en cuanto a los aprendizajes demuestran que la disciplina es uno de los factores que condiciona los aprendizajes en el estudiante y un gran porcentaje de ellos logra el éxito esperado. En este país, el objetivo de gestionar la buena convivencia escolar radica en que los estudiantes deben desarrollar habilidades basadas en la responsabilidad, respeto y tolerancia a sus semejantes y la disciplina escolar ha logrado ser entendida como la capacidad de poder comprender que en la sociedad existen Leyes, normas, y reglas que deben necesariamente ser asumidas y respetadas por cada uno de los ciudadanos y que la escuela es el espacio inicial donde se debe aprender a practicarlas.

A nivel nacional, en nuestro país, la disciplina escolar se manejó durante varias décadas bajo normas sancionadoras, rigurosas, con castigos físicos y psicológicos que estaban orientados a tener mejoras académicas en el rendimiento escolar, donde los estudiantes que presentaban deficiencias, eran castigados y en ocasiones se recomendaba su separación de la institución en el año siguiente debido a que no contribuía en el engrandecimiento del prestigio institucional, el rol del docente era sancionador, más que orientador, preocupándose más por realizar actividades destinadas a las visitas escolares o excursiones o la socialización con los padres de familia. Recién en los últimos años los docentes han empezado a entender que su rol es ayudar a descubrir cuáles son las fortalezas y debilidades de sus estudiantes en relación a la construcción de sus saberes y a diseñar estrategias para superar los problemas de disciplina que terminan ocasionándoles bajo rendimiento académico.

A nivel institucional, en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones, de Los Olivos se evidencia graves problemas en cuanto a la disciplina escolar. Los alumnos y alumnas utilizan la agresión física y verbal para solucionar sus conflictos, el diálogo y la conciliación han quedado relegados y pareciera que la única forma de entenderse entre ellos es usando la fuerza y la agresión. Según Macedo (2013), la sociedad peruana ha quedado tan agravada por los efectos de la violencia causada por el terrorismo, así como por la recesión económica que han hecho mucho daño en las últimas dos décadas. Las consecuencias, de estos hechos, aparte de haber afectado a la tranquilidad de los peruanos, en evidenciado también los motivos reales que hicieron posible que esta situación sucediera de esa manera.

Estos niveles de violencia social al parecer han modificado las características de un gran número de familias peruanas. Por un lado, tenemos las familias donde se ha incrementado el nivel de violencia entre padres o de padres a hijos. La dominancia del padre sobre los demás integrantes convierte a la familia en una monarquía en donde el mando familiar se transmite a los hijos varones y las mujeres son relegadas, sin lugar a expresar sus puntos de vista. Por lado, están las familias

en donde los padres han mal entendido su rol y son altamente permisivos con sus hijos, limitando el actuar de los docentes y en ocasiones llegando a enfrentamientos con los profesores por apoyar los despropósitos de sus hijos. Esto altera la disciplina escolar y modifica la forma de convivencia en las aulas, ya que, los estudiantes, demuestran incumplimiento en sus obligaciones, algunos integran pandillas, son adictos a los juegos en el internet, a drogas legales e ilegales o presentan conducta violenta, vandálica y delictiva en algunos casos.

Por todo lo descrito es necesario realizar un análisis minucioso con el propósito de poder establecer la relación entre los estilos parentales y la disciplina escolar, con la finalidad de poder contribuir en la solución de la problemática planteada.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Rodríguez (2013) en un estudio titulado. *Disciplina y convivencia en las instituciones educativas del nivel secundario. El prendimiento sancionador en las IES de la localidad de Ceuta*. Sustentada con el fin de obtener el grado profesional de Maestro en la disciplina de Psicología educativa. En la escuela superior de Granada, España, cuyo propósito fue determinar el nivel de correlación respecto a la disciplina, convivencia y procedimientos sancionadores de los alumnos de colegios del nivel secundario. Se empleó un diseño descriptivo – correlacional. Como muestra de estudio se tuvo a 12 instituciones educativas secundarias de la ciudad de Ceuta. Las conclusiones más importantes fueron: La mayoría de los casos de indisciplina se dan a conocer por denuncia de un profesor (55 %) o por orden del Consejo escolar (40 %), sin embargo, es muy escasa la iniciativa del director (5 %), y nulas las peticiones razonadas de otros miembros de la comunidad educativa, los cuales sufren los casos de indisciplina y en ocasiones lo denuncian en forma de parte, pero ello no suele provocar la apertura de expediente sancionador. Al hilo de lo expuesto, se detectan problemas en cuanto a la aplicación de los conceptos de reiteración y de reincidencia, confundiendo ambos en el propio reglamento de régimen interior donde aparece como “acentuante” la reiteración cuando debe referirse la reincidencia. En consecuencia, en el 50 % de

los casos se aplica la “reiteración - reincidencia” acumuladamente como falta y como “acentuante”, mientras que en el 30% de los casos se aplica solo como “acentuante”. Igualmente sería necesario en este sentido, concretar en el propio reglamento de régimen interior el número de faltas necesarias para que se pueda aplicar reiteración (por ejemplo, en las faltas de puntualidad), en aras al principio de equidad. El 85 % de los expedientes se inician actitudes dolosas, mientras que el 15 % restante se lleva a cabo por actitudes culposas. Resulta grave que el 10 % de los expedientes se incoan por actos y omisiones ajenas el 5 % se admite la figura del encubrimiento, y en el 10 % se califica o agrava por el resultado, todas ellas figuras expresamente prohibidas por el Derecho administrativo sancionador. La disciplina y la convivencia tienen relación de nivel muy alto y con una significancia de 95%. (Rho= 0,879 y p= 0,023)

Vásquez (2013) tesis. *Incidencia de la convivencia escolar en la gestión educativa de un establecimiento de Junta Nacional de Jardines Infantiles, según los propios actores educativos*. Sustentada con el fin de obtener el título de Maestro en Dirección y liderazgo educativo en la ciudad universitaria del vecino país de Chile. El objetivo general fue conocer los aspectos significativos de la convivencia escolar desarrollada en un Jardín infantil de la JUNJI, que inciden en la Gestión Educativa que allí se lleva a cabo y que están ausentes en los procedimientos del modelo de gestión de calidad de la Educación Parvularia, según las percepciones de los diferentes actores educativos. El diseño corresponde al tipo no experimental: descriptivo correlacional, con una muestra de 63 niños y niñas de la institución educativa “Mi Jardín”. Este estudio se concluyó que en la institución de educación inicial de la JUNJI, después de haber analizado a los diferentes agentes de la educación se evidenciaron características que obstaculizan el trabajo, en cambio otras contribuyen de manera positiva al aprendizaje de los estudiantes, esto significa que en una institución pueden existir factores que faciliten o dificulten el desarrollo de la gestión. En síntesis, el clima escolar está estrechamente relacionado con la capacidad de gestión de la educación.

Los resultados de la prueba de correlación de Pearson indican un valor de $r=0,543$ y la significancia bilateral de $p=0,012$.

Gómez (2013), cuyo título es *Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado "C" de la Unidad Educativa Estatal "Francisco Fajardo*. ubicado en el Estado Anzoátegui (República Bolivariana de Venezuela), en donde se pudo diagnosticar que los y las estudiantes, sujeto de estudio, del turno de la mañana presentan problemas de indisciplina escolar, es posible observar en el aula de clases conductas no deseadas que en ocasiones llegan a la violencia escolar, la falta de respeto, de honestidad, amistad entre otros valores y a su vez perturban el buen desenvolvimiento de la planificación educativa. Se concluyó que en la Institución Educativa Pública "Francisco Fajardo" las prácticas pedagógicas tienen mucho que ver con la disciplina escolar de los estudiantes del 5° "C", por lo que, se decidió que la propuesta planteada era viable, pues tenía como propósito mejorar la disciplina escolar mediante la práctica de valores y así superar la dificultad presente en el aula.

Por cuanto al mejorar las estrategias pedagógicas, se mejora la disciplina escolar. Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = ,745$ y la significancia es igual a $,003$

Ortiz y Moreno (2015) en su estudio denominado *estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media* sustentada en la casa de estudios superiores Autónoma de México, con el fin de obtener el título profesional de Maestro en Psicología. Tuvieron como objetivo conocer las condiciones que derivan del estilo parental sobre el rendimiento académico. El tipo de la investigación fue descriptiva - comparativa con un diseño no experimental, transversal, constituido por 90 adolescentes, ambos sexos, de segundo y tercer grado de una secundaria de San Juan del Río, Querétaro. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental y la calificación promediada del primer bimestre. Los resultados del ANOVA indicaron que: el 37.7% de las familias los padres ejercen el mismo estilo parental: 32.3% autoritarios con hijos con mejor rendimiento académico, seguido por 52.9% de padres democráticos, y 14.7% de padres negligentes con hijos con rendimiento deficiente. En 62.3% de las familias ambos padres educan con distinto estilo, y el

rendimiento de los hijos no difiere significativamente. Se concluye que los sujetos que han sido criados por progenitores del mismo modelo parental tendrán un nivel de rendimiento acorde con su formación. Es decir de acuerdo como han sido criados.

Sogra, Masoud y Gholamhossen (2014) realizaron un estudio sobre *relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente*. Presentado en la casa de estudios superiores de Granada, España para obtener el título de Magister en problemas de conducta. Cuyo propósito fue establecer la correlación acerca de los tipos de padres, identidad y agresión del adolescente. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional. La muestra fue de 200 adolescentes de 14 a 18 años junto con sus padres siendo un total de 100 hombres y 100 mujeres. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Baumrind de Tipos de Crianza (Baumrind, 1972), el Cuestionario de Agresión (AGQ) y el Cuestionario de la Medición de Identidad de Adams y Benton (OMEIS) (Adams y Gratevand, 1984). Los resultados obtenidos concluyen que: la relación entre el estilo de crianza y la agresión no es significativa ($p = 0,342$) en el caso del estilo autoritario tiene relación ($Rho = 0.645$) con todas las subescalas de identidad mientras que en el estilo democrático tiene relación ($Rho = 0.575$) con las entidades avanzadas como prematura.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Chávez, (2015) en su trabajo de investigación titulado: *Disciplina escolar y problemática familiar en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Roma"- Casa Grande*. Presentada en la Universidad Nacional de la ciudad de Trujillo, para obtener el título profesional de Licenciado en Educación. El propósito fue encontrar la correlación acerca de la Disciplina escolar y problemática familiar en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Roma"- Casa Grande. La muestra estuvo conformada por 190 alumnos del 4to y 5to año de Educación secundaria; investigación no experimental de tipo correlacional. Llegó a la siguiente conclusión: Los conflictos familiares son la principal causa que origina la indisciplina que se vive y que la sociedad tiene que soportar además propone algunas medidas específicas tales como la realización de retiros espirituales de reflexión en los que se traten temas sobre valores morales y religiosos.

Existe una correlación directa entre la disciplina escolar y problemática familiar con un valor de Tau – b – de Kendall = 0,876 y una significancia de 0,023.

Huamaní (2013) en su trabajo de investigación, *Desintegración familiar y la Disciplina escolar dentro del aula de los alumnos de secundaria de la I.E 6057 “Virgen de Lourdes de Villa María del Triunfo” Ugel 01, SJM, 2013*. Presentada en la casa de estudios superiores Mayor de san Marcos, con el fin de adquirir el título profesional de Maestro en Educación. Este estudio tuvo el propósito determinar la correlación acerca de la desintegración familiar y disciplina escolar. El estudio es de tipo elemental y corresponde al nivel descriptivo. El diseño seleccionado es no experimental, transversal y correlacional. Se usó el muestro no probabilístico, se aplicó con un muestreo de 196 estudiantes del primer al quinto año del nivel secundaria, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, para medir el nivel de desintegración familiar que perciben en sus hogares y el nivel de disciplina que ejercen en la institución educativa. Se emplean porcentajes y frecuencias para el nivel descriptivo de los resultados y Chi cuadrado para la comprobación de Hipótesis. Se concluye que: el rompimiento en los hogares tiene que ver con el nivel de disciplina, encontrando una estrecha relación con las reglas que rigen la conducta, el reajuste del comportamiento y las estrategias de manejo de la frustración de los alumnos del nivel secundaria de la I. E 6057 “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo UGEL N° 01.

Álvarez (2013). tesis. *La indisciplina como factor influyente en el rendimiento académico escolar en los niños del I.E N° 40010 Luis A. Bouruncle del distrito del Cercado, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa- 2011*, Tesis presentada para obtener el título de licenciado en Educación Primara, en la Institución Universitaria Nacional San Agustín de Arequipa, cuyo propósito fue establecer la existencia de una correlación, tomando muestra a los niños del sexto grado de primaria de la I.E N° 40010 Luis A. Bouruncle, los cuales sumaron un total de 120 niños a quienes se sometió a una entrevista para registrar datos y establecer conclusiones a través de un estudio de tipo descriptivo – correlacional. Se concluyó principalmente que: en la I.E N° 40010 La correspondencia entre la indisciplina y el nivel de rendimiento es inversa y significativa, pues los estudiantes con

problemas de disciplina evidencian los niveles más bajos de rendimiento académico, en tanto que los estudiantes que se comportan bien son más destacados, por lo que el valor de correlación es. El valor de la correlación es de $r = -0,576$ y el nivel de confianza es de $p = 0,05$.

Orihuela (2017) realizó una investigación titulada *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do al 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima-Este 2016*. Presentada en la universidad peruana La Unión, con el propósito de optar el grado Magister en Psicología. El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación significativa entre la percepción de estilos parentales y agresividad, el enfoque fue cuantitativo, el diseño fue no experimental de corte transversal y el tipo de investigación fue Correlacional, la población estuvo conformada por 310 estudiantes entre las edades de 12 a 17 años y la muestra de 267 alumnos, el muestreo que se utilizó en el estudio fue probabilístico intencional. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario Breve de prácticas parentales de Robinson (Versión hijos) y el Cuestionario de Agresión reactiva y proactiva (RPQ) de Reine. En cuanto al estilo parental autoritativo, se encontró que existe asociación altamente significativa entre este y la agresión reactiva ($X^2 = 25.183$; $p < 0.05$) Es decir, un nivel alto de estilo autoritativo está asociado a un nivel bajo de agresión reactiva y proactiva. Respecto al estilo parental autoritario, se encontró que existe asociación significativa con la agresión reactiva, con un valor de ($X^2 = 17.078$; $p < 0.05$). Finalmente, en el estilo autoritario, se encontró que existe asociación altamente significativa entre este y la agresividad proactiva con un valor de ($X^2 = 14.131$; $p < 0.05$)

Burella, Piazza, Alvarado, Gushiken y Fiestas (2014) realizaron un trabajo de investigación titulado *Aceptabilidad del castigo físico en la crianza de los niños que fueron víctimas de violencia en la niñez, en el Perú*. Sustentada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, para optar el grado de Maestro en Salud Pública, cuyo objetivo fue evaluar la relación entre haber sido víctimas de violencia física y la aceptabilidad en etapas posteriores de la vida, hacia el uso del castigo físico en la crianza de los niños. La mencionada investigación tuvo como población a 6399 personas por cada distrito de Lima, Callao, Arequipa, Trujillo, Maynas y Huamanga.

Se utilizó el Cuestionario de violencia desarrollado y validado por el proyecto “Activa” de la Organización Panamericana de la Salud. Como resultado de la investigación, los autores nos muestran que, la aceptación para hacer uso del castigo físico en la formación de los niños es superior en individuos que han sido sometidos a maltrato infantil durante su niñez (OR=1,8; IC=95%, 1,5-2,1; $p<0,001$) del mismo, los resultados dan a conocer que, el 15% considera que el castigo físico es aceptable como medio de corrección en la educación de sus hijos.

1.3. Teorías relacionadas.

1.3.1. Estilos parentales

Sarabia (2015) expreso en relación a los estilos parentales:

Este estilo tiene que ver con la forma de crianza que es equivalente al estado emocional representado por las estrategias establecidas que los progenitores emplean en la crianza de sus hijos. Existen diversas hipótesis y puntos de vista acerca de las formas más adecuadas de formar a los niños, así como también la cantidad de tiempo y esfuerzo que los progenitores dispongan.

En este sentido considerando la postura del autor, la crianza de los hijos está estrechamente relacionada con el tiempo y el esfuerzo del que los padres dispongan para formarlos, sin embargo, queda claro que existen diversas formas y estrategias para criar a los niños, pero no se especifica que cada progenitor criará a su hijo de acuerdo a sus creencias y maneras.

Robinson y Cols (1995) manifestaron que

Es la manera como los progenitores crían a sus niños, a la vez que imponen reglas y formas de autoridad que practican sobre ellos. Constituyen la manera en que los progenitores toman acciones en relación a sus hijos ya sea en los asuntos cotidianos, como en la solución de conflictos y la toma de decisiones. Esta manera de proceder funciona

como referente, crea expectativas, traza límites, siendo un modelo para los más pequeños Tomando como referente a Robinson y Cols, quienes.

Los autores sostienen que la crianza de los hijos depende en gran medida de la manera que los progenitores toman acciones, imponen autoridad y establecen reglas respecto de la formación de sus hijos, en este sentido queda claro que son los padres son los principales responsables de lo que suceda con sus hijos, quienes a su vez se convierten en ejemplos a seguir para los más pequeños. Por ello es importante que las reglas y acciones que se establezcan se cumplan y se respeten.

Modelos teóricos de los estilos parentales

Modelo teórico de los estilos de crianza de Diana Baumrind.

Papalia, Feldman y Martorell (2012, p. 75) refirieron que:

Baumrind llevo a cabo un sinnúmero de estudios, uno de ellos los estilos de crianza para lo cual se valió de diversos instrumentos como las entrevistas, evaluaciones y test en el hogar con la finalidad de hacer una medición de la capacidad de logro de los niños y a la vez evidenció tres estilos de crianza los cuales describen los parámetros y el proceder de cada uno de ellos. De esta manera se evidencia el estilo autoritario en el que los progenitores emplean una serie de reglas muy estrictas, lo que les convierte en poco afectivos y dominantes. El estilo permisivo se da cuando existe la presencia de un patrón muy dominante. En conclusión, el estilo permisivo, se produce cuando los padres confían en sus destrezas para la crianza de los hijos.

Concluimos que dos estilos de crianza como el autoritario y el permisivo, sin embargo, no especifica cual es el tercer estilo, por lo que se concluye que es el modelo ideal, en el cual no tiene cabida el padre autoritario o el permisivo, sino son progenitores comprensivos que actúan con inteligencia y sabiduría para criar a sus hijos.

Modelo bidimensional de Maccoby y Martin.

De acuerdo a Ríos (2006) se referenció:

A partir de las limitaciones que presentaron los modelos autoritativo, autoritario y permisivo de Baumrind, instauraron una fructuosa área de estudios acerca de los estilos parentales a comienzos de los 80. Este estilo se instituyó dentro del aspecto de la maduración de los niños cuyo propósito era demostrar cómo influyen los padres en el desarrollo de los hijos. En este sentido Maccoby y Martin, hicieron una propuesta referida a cuatro estilos parentales que se constituyen en dos dimensiones como la aceptación o sensibilidad y la exigencia o control. A partir de ellas se desplegaron cuatro estilos parentales conocidos como estilo democrático, negligente, permisivo y autoritario.

Con relación a lo señalado se proponen que los modelos parentales están relacionados con los estilos de crianza ya sean de Baumrind o de Maccoby y Martín, fuera cual fuera el caso lo que se trata es de demostrar cómo influyen los padres en el desarrollo de los hijos.

Dimensiones de los estilos parentales.

Según Robinson y Cols (1995) las dimensiones son:

Dimensión 1: estilo autoritario

Los autores Robinson y Cols (1995) expresaron que:

En el estilo autoritario, las reglas son minuciosas y estrictas, sancionando el mínimo error, pero sin enaltecer los comportamientos adecuados. En cuanto a la comunicación, ésta suele ser vertical, cerrada y con escaso diálogo, incentivando la afirmación de poder de los progenitores sobre el hijo. Este estilo parental genera una baja independencia del menor, minimiza el espíritu creativo y provoca una escasa competencia social del niño, y que con frecuencia redundan en

arrebatado en el niño o en un concepto moral carente de valor y en la que sólo se trata de evadir el castigo.

El estilo autoritario trata siempre de corregir los fallos a través del castigo y la imposición de reglas estrictas, además de afirmar el poder de los progenitores sobre sus hijos, sin embargo, este estilo parental hace que el niño se sienta disminuido en todas sus capacidades y la consecuencia sería que pueda adoptar conductas inesperadas con el propósito de evitar las sanciones. Por lo que, consideramos que este no modelo no es un estilo recomendable.

Dimensión 2: estilo autoritativo

Para Robinson y Cols (1995) cuando se refirió a este estilo, indicó:

Se abastece de un cariño firme y notorio hacia el hijo, los progenitores demuestran actitudes sensibles y sobreprotectoras ante sus requerimientos, en este caso se le provee los esclarecimientos adecuados y se incentiva una conducta deseable. Las estrategias para modificar las conductas son inferidas y se estimula la comunicación sincera. Este estilo hace posible que los descendientes sean competitivos socialmente, determinados, con iniciativa propia y con autodominio. Además, fortalece la autoestima y el autoconcepto de la realidad y minimiza la posibilidad de estrés entre progenitores y descendientes.

Según la propuesta de los autores al parecer el estilo autoritativo puede resultar beneficioso tanto para los padres como para los hijos, pues es cuestión de ir moldeando la conducta de los progenitores y el beneficio será mutuo. Sin embargo, los estudiosos no especifican que este sea recomendable a pesar de que fortalece la autoestima, el autodominio y el autoconcepto de los niños, pero se deduce que es el más adecuado a pesar que llevaría un tiempo moldear la conducta de los padres.

Dimensión 3: estilo permisivo

Robinson y Cols (1995) manifestaron que:

Los progenitores que ponen en práctica este estilo demuestran indiferencia ante las actitudes tanto positivas como negativas de sus descendientes, mostrando una actitud pasiva y dedicándose sólo a atender las necesidades de los niños. En este tipo de familias los progenitores evaden la afirmación de la autoridad y tan solo utilizan las restricciones o castigos, dejando pasar por alto cualquier reacción de los niños. Este estilo repercute en una baja competencia social o escaso autodomínio de los hijos, que no son respetuosos con las reglas o personas, otra característica es que tienen baja autoestima y son inestables emocionalmente. Además, tienden a tener un bajo rendimiento escolar.

En este estilo pasivo los autores nos indican que los padres no ejercen ningún tipo de control ni autoridad sobre la conducta y comportamiento de sus hijos, pues pasan por alto todo lo que ellos hagan, por lo que en ocasiones suelen ser malcriados, irrespetuosos y en otros casos muestran una baja autoestima, y son emocionalmente inestables. Por ello es necesario que se erradique este tipo de conductas, ya que los perjudicados directos son los hijos.

Tipo de padres

Según Rodríguez (2013) existen diversos tipos de padres, sin embargo, califica a los tipos de padres de la siguiente manera: Reparativos, retardativos y oscilantes.

Padres reparativos

De acuerdo a Rodríguez (2013) se definió que:

Este tipo de padres reparativos afirma que se les denomina así debido a que durante su infancia y juventud han sufrido carencias de tipo material o emocional y ese vacío no lo han logrado superar, tratando así de reemplazar o minimizar esa dificultad dando gusto al en todo lo que a

ellos les hizo falta, sin interesarle los esfuerzos. Su propósito es ver que sus hijos son felices aparentemente por lo que les dan todo lo que ellos no tuvieron. Con respecto a la manera de criarlos, este tipo de progenitores en muchas oportunidades pasan por alto que sus hijos transgredan sus derechos y conforme crecen, se apoderan del ambiente familiar, este tipo de padres evidencian caracteres propios del estilo permisivo y carecen de autoridad en la familia.

El estilo permisivo se hace evidente cuando los padres permiten que sus hijos hagan lo que se les da la gana dejando pasar por alto todo tipo de comportamientos ya sean positivos y negativos, es decir no se preocupan por corregir ni imponer ninguna regla de conducta. Por lo que los hijos con el pasar del tiempo crecen y van asumiendo el poder del entorno familiar, ya que desde pequeños asumieron que tenían el poder. En consecuencia, este tipo de estilo se debe erradicar, pues no es recomendable, sin embargo, en nuestra sociedad aún existentes un sinnúmero de padres de este tipo.

Padres retaliativos

En referencia a ello Rodríguez (2013) indicó:

Existen padres, que se desquitan con sus hijos, todo lo que a ellos les hicieron sus padres cuando eran pequeños. Este tipo de padres tuvieron una formación muy rígida, con falta de afecto y toda la responsabilidad de ser primero en todo, su afán es que sus hijos tengan un comportamiento ejemplar, se molestan cuando hay bajas calificaciones, en consecuencia se imponen los castigos, además utilizan el temor, la culpabilidad y el autoritarismo como una manera de imponer autoridad, por otro lado, para que el niño sea obediente, son autoritarios y arbitrarios, educan a sus hijos bajo la premisa de agradar a la otra persona, a su vez, la autoridad que ellos aplican está conformada por los maltratos., mediante los cuales intentan ser más dominantes.

Según este modelo de padres, éstos tuvieron una vida marcada por el maltrato

y el castigo por lo que tratan de hacer lo mismo con sus hijos, ya que los padres son muy exigentes y no toleran ningún acto de indisciplina, por ello es importante destacar que este tipo de padres son los más autoritarios.

Padres oscilantes

Según Rodríguez (2013) se señaló que:

Los padres oscilantes, Rodríguez dice que éstos son aquellos que se caracterizan por presentar tanto el estilo de crianza permisivo y el dominante, éstos son los padres que siempre mencionan haber hecho de todo para educar bien a sus hijos, sin embargo, tienen un comportamiento inapropiado, estos son los típicos padres que se preocupan por el aspecto económico y material y sienten que cumplen muchos compromisos y obligaciones, no disponen de tiempo para dedicarse a aconsejar y educar de manera adecuada a sus hijos.

Son aquellos que creen que lo más sencillo es contratar a alguien que les ayude a criar a sus hijos, en tanto que ellos se dedican a otros trabajos, estos padres, son inestables en su personalidad, es decir no saben manejar sus emociones y se estresan con toda facilidad, su forma de poner orden es levantando la voz, golpeando, se cuidan de hacer correcciones pues prefieren evitarse ese malestar, entonces buscan a alguien que pueda hacerlo por ellos o en todo caso que consuele al niño después del castigo.

Según esta postura del autor entendemos que los padres oscilantes son aquellos cuya conducta fluctúa entre corrijo o no corrijo, hago o no lo hago, pues siempre tratarán de hacer que alguien cumpla su rol de padres, pues ellos creen que su rol de trabajador y proveedor no le permite estar y educar a sus hijos, de tal manera que cuando tienen algún problema también estará buscando a quien culpar o en todo caso que se haga cargo de la situación y corrección. En conclusión, este estilo tampoco resulta aconsejable, pues los hijos no solo necesitan una buena economía y cosas materiales, sino que lo importa es contar con la presencia de sus padres.

1.3.2. Disciplina escolar

Brigido (2012) manifestó que es la manera como el estudiante cumple con sus deberes. Estos deberes son de dos tipos: el de rendimiento académico y el de conducta. De este modo se determina como deberes del alumno. Esforzarse en el estudio, hacer las tareas y cumplir con las reglas establecidas en la escuela, mostrar respeto a sus profesores, directivos, y demás empleados que laboran en la institución.

Según este enfoque se entiende que la disciplina escolar es la manera correcta como se debe comportar el estudiante tanto en su institución educativa, así como en su hogar, pues hay actividades que el estudiante debe cumplir en él. Sin embargo, en este acápite queda libre la forma de proceder en caso el estudiante no cumpla con sus obligaciones, lo que hace suponer que las reglas impuestas por el colegio tienen que ser respetadas y cumplidas por los estudiantes y respaldadas por los padres de familia.

Según Mandujano (2014) se pudo definir que:

La disciplina escolar en los alumnos está referida al autodominio y control que ellos mismos tengan sobre sus actitudes y adaptarse a los requerimientos que demandan la escuela y la interrelación cotidiana propias de la vida en el colegio, sin embargo, no se debe entender como un sistema de amonestaciones y sanciones que se les impone a los escolares que no cumplen con las reglas y que fomentan el desorden impidiendo el normal desarrollo de las actividades de la escuela al mostrar una conducta negativa.

En este sentido es evidente que la disciplina es una conducta interior que hace que los individuos se comporten de manera adecuada y que a la vez cumplan con sus deberes y contribuyan al bienestar de todos. En este sentido, la disciplina es el autocontrol, la destreza o habilidad para actuar con libertad, la oportunidad para hacer las cosas con libertad sin condicionamientos interiores ni exteriores que

pueden presentarse en nuestro quehacer diario y sobre todo de ser útil para la sociedad.

El autor Dávila (2013) expresó que: la disciplina es el proceso en el cual se establecen reglas y parámetros que permitan llevar a cabo un trabajo eficaz en el salón de clases y que debe ser analizado desde una perspectiva multicausal. Esto es, partir de un punto de vista en el que dar cumplimiento a lo establecido es un compromiso que se debe asumir por todos los entes, fenómenos o variables, para ello es necesario tener en cuenta la diversidad de caracteres o situaciones que la afectan.

El autor Díaz (2012) enfatizó que:

En cuanto a este tema de la disciplina escolar se define como una serie de procesos y actividades formales que incentivan la apropiación y práctica de principios, tales como respetar a los semejantes, acatar las reglas reguladoras de la forma de comportarse que presentan los alumnos ya que contribuyen a una coexistencia pacífica de los integrantes de la familia educacional.

La disciplina escolar promueve los valores, el respeto a los demás, el acatamiento a las normas establecidas y que asegura un buen clima en el aula y en toda la comunidad educativa.

Al hablar de disciplina escolar, se debe enfatizar que ésta está enmarcada entre dos parámetros: por un lado el establecimiento de las normas y por otro, el cumplimiento de las mismas por parte de los estudiantes, para tal efecto es necesario que haya un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, pues si alguno de ellos se debilita o no cumple, entonces la disciplina empezará a quebrantarse, por ello es fundamental que las reglas sean claras y que sean respetadas por todos sin dejar de lado los derechos del estudiante.

Modelos de la disciplina escolar.

Dávila (2013) señala que existen cuatro modelos claves dentro de la disciplina escolar, las cuales forman parte de los dominios en el ser humano:

Modelo del dominio moral

Dávila (2013, p. 138) manifestó que:

Este se refiere al conjunto de deberes éticos y morales que procuran ser valorados universalmente y que a la vez están orientados hacia la seguridad, el bienestar y el respeto a la dignidad y a los derechos de los demás. Es decir, lo moral se define como el conjunto de "Principios" establecidos que indican qué acciones deben ser desechadas con el fin de no perturbar el bienestar físico o emocional de los semejantes.

En cuanto a lo moral los juicios hacen referencia a la equidad entre las personas, la dignidad de las mismas, el buen trato, la igualdad y el respeto por los derechos de los demás, así como también la igualdad en todas las oportunidades que se les presente a los demás, al igual que en el trato que reciben.

Tomando como referencia las palabras del autor, podemos afirmar que lo moral es aquello que regula la forma de actuar de las personas en relación a sus semejantes con el fin de establecer una convivencia armoniosa, por tanto, se debe evitar todo aquello que cause malestar al otro y que haga de nuestra conducta algo indeseable ante los ojos de nuestros semejantes y se puede lograr a través de la práctica de valores y principios morales tal como lo describe el autor en el acápite anterior.

Modelo del dominio convencional

De acuerdo a la definición de Dávila (2013) se entendió que:

Se refiere a semejanzas en la conducta que hacen posible la coordinación de la vida en sociedad pero que son fáciles de ser modificadas. Es así que, lo que determina el marco de los acuerdos son

las propias reglas tomadas en común acuerdo por el grupo social por lo que, su variabilidad puede ser muy significativa de un contexto social a otro o de una época a otra.

En concordancia con esta óptica el dominio convencional es aquel referido a los caracteres comunes acerca de ciertos comportamientos en la sociedad, los cuales facilitan la convivencia pero que a la vez son susceptibles a los cambios, es decir pueden ser modificados en cualquier momento ya que se rigen por los acuerdos que se tomen en común, y que por lo tanto pueden ser válidos para una comunidad, pero no para otras. En conclusión, se entiende que este dominio está relacionado con las costumbres y tradiciones de las sociedades.

Modelo de las habilidades sociales

Citando a Martínez y Sanz (2001) en cuanto a este modelo refirieron que:

Son una serie de comportamientos que nos permiten interrelacionarnos con nuestros semejantes de manera armónica y placentera. Lo importante es que estas conductas podemos ir aprendiéndolas día a día, aunque no siempre será fácil lograrlo ya que algunas de estas prácticas son más difíciles de aprenderlas debido a su nivel de complejidad pero que tampoco son imposibles de lograrlo.

En síntesis, son una serie de comportamientos que nos facilitan la convivencia y la forma de relacionarnos con nuestros semejantes de manera segura y placentera.

De acuerdo con este modelo, se entiende que la conducta puede ser aprendida y modificada según la situación o contexto en el que el hombre se desenvuelva, sin embargo, a veces no resulta fácil hacerlo pues algunas conductas son más complejas para aprenderse o modificarse, pero eso no significa que sea imposible de lograrlo. En conclusión, aquí se cumple aquel paradigma de que el hombre es un ser cambiante y que se adapta a cualquier medio o situación.

Modelo del comportamiento democrático

Martínez y Sanz (2001) al hablar de este modelo se refirieron:

Que es la capacidad de considerar a los componentes de todo un sistema organizacional; es quiere decir que las personas al participar en la toma de decisiones lo hacen de acuerdo con los preceptos y valores tomados como propios y que tienen como base el común acuerdo de todos. Entonces se puede determinar que, si la conducta democrática es un acuerdo constante, sometido a presiones diversas, entonces éste exige una respuesta formativa muy extensa.

Hablar de un comportamiento democráticos, tal como lo menciona el autor, es tener un comportamiento basado en los principios y reglas establecidas como producto de un común acuerdo para el buen desarrollo de una sociedad, en este sentido, lo que se propone en este modelo es que los seres humanos adopten conductas organizativas, y que sean capaces de tomar decisiones acertadas no solo en beneficio propio sino también de los demás.

Dimensiones de la disciplina escolar

Para Díaz (2012) las dimensiones que corresponden a la disciplina escolar son siguientes:

Dimensión 1: Respeto a las normas

Según lo descrito por Díaz (2012, p. 12) esta dimensión se definió como:

Una pauta establecida para ser respetada y que hace posible que algunas conductas y actividades sean reajustadas según las exigencias. El respeto por las normas es una conducta que fortalece la convivencia en comunidad o dentro de una entidad. El respeto a las normas dota de equilibrio tanto dentro y fuera de los centros de trabajo, propicia el orden y genera nuevos valores que aparte del respeto son fundamentales para el normal desarrollo de las labores escolares y de la vida en concreto.

Hablar de normas, tal como lo afirma el autor, es pensar y actuar de acuerdo con las pautas o reglas establecidas ya sea en el medio laboral o escolar, dichas pautas pueden ser reajustadas y modificadas según las necesidades personales, laborales o escolares. Por otro lado, también se debe destacar que el respeto a la norma es el elemento que hace posible la vida en comunidad ya que regula y propicia una convivencia armoniosa. En síntesis, respetar las normas contribuye a la generación de un buen clima institucional, laboral, escolar y sobre todo personal.

Dimensión 2: Regulación de la conducta

Citando lo descrito por Díaz (2012, 12) esta dimensión se definió:

Como la forma en que ponemos de manifiesto nuestros pensamientos y conocimientos. En este sentido, son las distintas actitudes que mostramos en nuestra vida cotidiana. Es decir, se refiere a la realización de cualquier tarea en la que se evidencia un hecho, una idea un sentimiento, los cuales para poder ser regulados necesita de autocontrol de las emociones por parte del individuo.

Entonces, regular la conducta no es otra cosa más que controlar nuestras emociones que se ponen de manifiesto al reaccionar ante estímulos dados.

En este caso cuando hablamos de la conducta, nos referimos a las actitudes positivas o negativas que mostramos frente a situaciones que demandan ciertas reacciones buenas o malas, sin embargo, el autor nos dice que estas conductas pueden ser reguladas dependiendo del nivel de autocontrol que tengan las personas en cuanto a sus sentimientos, ideas y emociones en general.

En síntesis, la conducta es la actitud que tomamos frente a determinados situaciones por lo que dependerá de cada sujeto ejercer control sobre sus propias emociones y moldearlas de acuerdo a la calidad de persona que desee ser.

Dimensión 3: Manejo de la frustración.

Según el autor Díaz (2012, p. 13) sobre esta dimensión:

Nos dice que es una respuesta emocional que se origina en un problema de tipo psicológico producida por algún evento o situación inesperada. En consecuencia, el manejo de las frustraciones tiene que ver con la manera como se maneja de las reacciones emocionales que se originan en el cuerpo cuando la persona no logra lo que se propone.

Hablar de frustraciones tal como lo dice el autor, es poner de manifiesto nuestra capacidad para manejar las emociones y reacciones frente a situaciones o eventos inesperados y que de pronto nos desequilibran al no saber qué hacer en el momento dado, sin embargo, se debe destacar que no todas las personas tienen las mismas reacciones ni la misma manera de controlar sus emociones, por lo que se debe tener en cuenta que cada ser humano tiene su propio estilo y autocontrol de lo que le suceda pero lo recomendable es que cada uno debe aprender a manejar sus propias frustraciones.

Importancia de la disciplina escolar

Como menciona García (2008) la disciplina escolar es uno de los componentes elementales en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que hace posible que los estudiantes aprendan a convivir armoniosamente con los demás integrantes del grupo social.

Por tanto, la disciplina se presenta como una situación relevante ya sea en los entornos familiares, laborales o sociales.

Según Freiberg (1998), en muchas ocasiones existe un tipo de comportamiento conocido como disruptivo y es aquel en que diversas oportunidades se presentan como una reacción sana y positiva por parte de los estudiantes al encontrarse ante un aprendizaje contaminado.

Según lo que menciona el autor, buena parte de las conductas disruptivas y

muchos de los comportamientos antisociales que se derivan de ellas pueden abordarse y transformarse si atendemos y cuidamos los distintos elementos de la organización y la gestión del aula. Es decir, construyendo una respuesta profesional, en el sentido más estricto de esta palabra.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre el estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

Esta investigación se fundamenta gracias a su contribución directa con el incremento de las teorías existentes sobre los estilos parentales y la disciplina escolar. Se partió del conocimiento existente, el cual constituyó la base para el inicio de esta investigación para finalmente establecer conclusiones que servirán para

delimitar aspectos teóricos relacionados a los estilos de crianza que se imparten en cada uno de los hogares de los estudiantes que formaron parte de esta investigación y de la disciplina que demuestran como parte de su comportamiento al interior de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones de Los Olivos.

Justificación practica

Conocer de manera específica los aspectos teóricos ligados a los estilos parentales y a la disciplina escolar nos brindará la oportunidad de que los maestros y maestras puedan diseñar actividades que fortalezcan el trabajo de las escuelas de padres, así como aquellas acciones que se orienten directamente a mejorar el comportamiento y la disciplina de los alumnos del primer grado del nivel secundario del colegio José Abelardo Quiñones Gonzales de Los Olivos.

Justificación metodológica

Los resultados que se muestran como parte del informe de este estudio detallan aspectos importantes que todo docente puede tomar en cuenta para mejorar las estrategias y métodos que le brinden mayores y mejores posibilidades de contribuir en la mejora de las características de la crianza que imparten los padres al interior de su familia. También contribuye en la toma de decisiones sobre los métodos a emplear dentro del trabajo tutorial en el aula. Así también, brinda la posibilidad de poder emplear los instrumentos y técnicas que se ha utilizado para recolectar datos en estudios posteriores, ya que, estos son válidos y confiables.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José

Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre el estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

1.7. Objetivos de investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

II. Método

2.1. Diseño

Método

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010) señalaron que: el método es una serie de procesos que indican las sendas que guiarán el desarrollo de la investigación.

En este sentido el método es entendido como los procedimientos que se siguen para encontrar la ruta que nos llevará a la realización efectiva de la investigación.

Considerado la definición de los autores con relación a este estudio la metodología empleada es el método hipotético – deductivo, tomando en consideración que se partió de la observación, la cual hizo posible plantear premisas que al final a partir de los resultados nos permitieron deducir las conclusiones.

Enfoque

Según Hernández et. al (2010) refieren que éste está ligado a la forma como se recolectan los datos, los cuales pueden ser comprobados mediante pruebas estadísticas con el fin de representar o evidenciar el comportamiento de la variable y sus dimensiones.

Al hablar de enfoque el autor manifiesta que tiene que ver con la recolección de datos, por lo que queda se piensa que también involucra a los instrumentos de recolección, sin embargo, lo que es claro que todo dato o información debe ser comprobado mediante pruebas estadísticas y de esta manera poder demostrar la confiabilidad de la variable y sus dimensiones.

En consecuencia, en esta investigación los datos fueron sometidos a procesos estadísticos. Por tanto, el enfoque está referido al modelo cuantitativo, ya que se utilizó procesos estadísticos detallados que permitieron especificar las características relacionadas con las variables estilos parentales y disciplina escolar, así como de sus dimensiones.

Tipo

El tipo de investigación viene a ser la inquietud o interés que se tiene para realizar la investigación. Es decir, se puede llevar a cabo o no un experimento.

Guiándose de este pensamiento el tipo de investigación parte del interés que tenga el estudioso para realizar la investigación, en tal sentido es libre de realizar un estudio experimental o experimental.

Si se considera lo dicho por los autores, esta investigación es de tipo básica y tenía como objetivo proporcionar datos científicos que posibiliten el incremento de las bases teórico- científicas, en respecto de las variables estilos parentales y disciplina escolar.

Nivel

Cuando se trata de los niveles de investigación Hernández et. al, (2010, p. 139) expresó que: éstos se refieren a la minuciosidad con que se realiza la investigación, el grado de profundidad que se planea aplicar en el análisis de cada uno de los elementos relacionados con el objeto de estudio”.

Desde esta perspectiva, el nivel de este estudio corresponde al tipo correlacional. Este análisis no solo se propone hallar y describir las peculiaridades referidas a las variables estilos parentales y disciplina escolar y de sus dimensiones; por el contrario, se avoca a establecer la interrelación entre las mismas.

Diseño de investigación

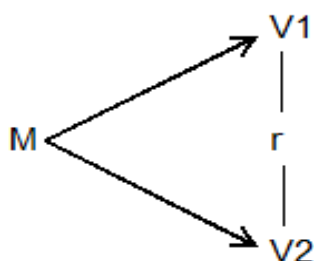
Según menciona Hernández et. al (2010) se pueden definir como: las representaciones gráficas de un plan que no solo comprende las preguntas propuestas, sino que además muestran el camino que conducirá a la realización de la comprobación de las variables.

En tanto, el diseño de investigación es considerado como la representación que de un plan en un gráfico y que convoca tanto a los ítems así como el camino a

seguir para la comprobación de las variables, entonces queda claro que el diseño de investigación es indispensable en un estudio exploratorio.

Según la intencionalidad de la investigadora, el diseño es descriptivo – correlacional, El cual estuvo basado en la información recopilada que luego permitió la descripción y demostración de la coexistencia de una interrelación. Es correlacional puesto que se aplicaron procedimientos estadísticos con el propósito de comprobar la veracidad de las hipótesis relacionales.

El gráfico que simboliza el estudio de las variables es tal como se indica:



En donde:

M ----- Estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E José Abelardo Quiñonez Gonzales de Los Olivos.

V1 ----- Estilos Parentales

V2 ----- Disciplina escolar

r ----- Índice de correlación.

2.2. Variables y Operacionalización

V1: Estilos Parentales

Definición conceptual

Robinson y Cols (1995) manifestaron que son las formas como los progenitores crían a sus hijos, aplicando reglas y principios de autoridad que imponen sobre los mismos. Es la manera como los padres proceden ante sus hijos en cuanto a los quehaceres cotidianos, así como en la solución de conflictos y la toma de decisiones. Esta manera de proceder sirve de referente, da expectativas y traza los límites, siendo un ejemplo para los más pequeños.

Definición operacional

Esta variable de acuerdo al autor presenta las siguientes dimensiones: estilo autoritario, estilo autoritativo y estilo permisivo.

V2: Disciplina escolar**Definición conceptual**

Díaz (2012) enfatizó que:

La disciplina escolar está constituida por una serie de procesos o actividades didácticas que incentivan el empoderamiento de actitudes, tales como respetar a los demás, acatar las reglas que propicia la moderación del comportamiento de los alumnos, así como un clima armonioso entre todos los miembros de la familia educativa.

Definición operacional

Considerado la definición del autor, las dimensiones que forman parte estructural de la variable son: Respeto a las normas, regulación de la conducta y manejo de la frustración.

Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable (V1) estilos parentales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
Estilo autoritativo	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimiento - Razonamiento - Participación democrática - Comportamiento asertivo 	1,2,3,4,5, 6,7,8		Bueno [30 – 40] Regular [18 – 29] Malo [8 – 18]
Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Hostilidad verbal - Castigo corporal - Estrategias punitivas - Poca directividad 	9,10,11, 12,13,14, 15,16,	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	[Bueno [30 – 40] Regular [18 – 29] Malo [8 – 18]
Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de supervisión - Falta de normas - Escases de autoridad - Ausencia de correspondencia 	17,18,19, 20,21,22, 23,24.		Bueno [30 – 40] Regular [18 – 29] Malo [8 – 18]

Tabla 2

Operacionalización de la variable (V2) disciplina escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
Respeto a las normas	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir responsabilidades - Respetar las sanciones - Actitud democrática - Imparcialidad 	1,2,3,4,5, 6,7,8		Alto [30 – 40]
				Medio [18 – 29]
Regulación de la conducta	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud tolerante - Asertividad - Empatía 	9,10,11, 12,13,14, 15,	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo [8 – 18]
				Alto [26 – 35]
Manejo de la frustración	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de la ira - Manejo de la depresión - Fortalecimiento espiritual 	16, 17,18,19, 20,21.		Medio [16 – 26]
				Bajo [7 – 16]
				Alto [22 – 30]
				Medio [14 – 22]
				Bajo [6 – 14]

2.3. Población, muestra y muestreo**Población**

La población se entiende como una serie de elementos o individuos que serán motivo de análisis, puesto que comparten alguna característica o peculiaridad y que son de interés del investigador. (Hernández et. al, 2010, p. 183).

En cuanto a la denominación de la población se le llama así puesto que los sujetos o unidades tienen en común alguna peculiaridad, en este sentido llama la atención del estudio, quien lo convertirá en el objeto de estudio. Entonces es importante que para un buen estudio se determine bien las características de los sujetos.

La población para esta investigación estaba constituida por estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales de Los Olivos. De acuerdo a la nómina de matrícula suman un total de 136 estudiantes, distribuidos en las secciones A, B y C.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas de recolección de datos

Señala Hernández et. al (2010) que la encuesta es un proceso que aporta datos mediante la resolución de interrogantes plasmadas en un documento, en el cual cada individuo sometido a la encuesta plasma su opinión de manera detallada acerca de una característica de la realidad investigada.

En cuanto a este aspecto es fundamental tener en cuenta que los datos obtenidos sean producto de los resultados dados por parte de los encuestados en relación a las interrogantes que se les otorgue. En conclusión, en toda investigación es importante que los datos recogidos sean fehacientes.

Se tomó en cuenta lo que expresaron los autores y en consecuencia la técnica seleccionada para esta investigación fue la encuesta. Esta se desarrolló con la participación de alumnos del primer grado del nivel secundario del colegio José Abelardo Quiñonez Gonzales de Los Olivos, quienes fueron seleccionados como muestra de estudio.

Instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizó como herramientas para la recopilación de información a dos cuestionarios con interrogantes cerradas, confeccionadas en concordancia con los hechos que son motivo de indagación las que fueron contestadas por los sujetos seleccionados. El primer instrumento recolectó información acerca de la variable estilos parentales, compuesta por 24 interrogantes y una gradación politómica, según la escala de Likert con 5 opciones, tales como: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces

(3), Casi nunca (2) y Nunca (1). El segundo instrumento contenía 21 ítems y buscaba recopilar información con relación a la variable disciplina escolar que al igual que el instrumento anterior presentaba la misma escala de Likert con 5 opciones.

Según el criterio de Hernández et. al (2010, p. 138) Un cuestionario “es una herramienta que sirve para registrar información recogida mediante las respuestas proporcionadas por el encuestado acerca de un tema en especial o de alguna problemática identificada.

Para registrar estas respuestas la investigadora creo dos instrumentos basándose en los lineamientos teóricos Robinson y Cols (1995) sobre el cuestionario para estilos parentales y que fue adaptado en la versión española por Romero, Osorio, Franco y Olivas (2005). En tanto que para el cuestionario para disciplina escolar se tomó en cuenta los lineamientos teóricos del cuestionario creado por Díaz (2012) y que fue adaptado en el Perú, por Quispe (2017) y cuya ficha técnica se describe de la manera siguiente.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir estilos parentales

Nombre:	Cuestionario para Estilos parentales
Autor:	Adaptado de Romero, Osorio, Franco y Olivas (2005)
Lugar	México
Fecha de aplicación	Julio 2018
Objetivo	Determinar la relación entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos.
Administrado a	Estudiantes del primer grado de secundaria.
Tiempo	25 minutos
Margen de error	5%
Observación	La aplicación del instrumento es individual.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir disciplina escolar

Nombre:	Cuestionario para disciplina escolar
Autor:	Adaptado por Quispe (2017)
Lugar	Ayacucho – Perú.
Fecha de aplicación	Julio 2018
Objetivo	Determinar la relación entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos.
Administrado a	Estudiantes del primer grado de secundaria.
Tiempo	25 minutos
Margen de error	5%
Observación	La aplicación del instrumento es individual.

Validez y confiabilidad de los instrumentos**Validez del instrumento**

Hernández et. al (2010) definen como validez del instrumento para la recolección de información a las particularidades que hacen referencia a la validez del instrumento para ponderar de modo conveniente y apropiado los caracteres de los individuos que son de interés del estudio.

Cuando nos referimos a la validez del instrumento, tenemos en consideración la confiabilidad del mismo, puesto que en la medida que el instrumento esté bien elaborado y acorde con lo que se busca entonces los resultados obtenidos será más eficaces.

La validez de los instrumentos empleados en esta indagación, se llevó a cabo en función al juicio de expertos. Este proceso radicó en conferir a tres expertos una serie de documentaciones y guías valorativas con la finalidad de dejar constancia de su

discernimiento como jueces expertos o profesionales sobre la claridad coherencia y pertinencia de cada ítem.

Los profesionales responsables de la validación de los instrumentos fueron expertos en investigación científica y expresaron su juicio, tal como se indica a continuación.

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos

N°	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctor	Humberto Espinoza Tasilla	Aplicable
2	Doctor	Henry Chavarry Chávez	Aplicable
3	Magister	Daniel Cárdenas Canales	Aplicable

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos

N°	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Doctor	Humberto Espinoza Tasilla	Aplicable
2	Doctor	Henry Chavarry Chávez	Aplicable
3	Magister	Daniel Cárdenas Canales	Aplicable

El resultado del proceso de validación indicó que ambos instrumentos eran aplicables a la muestra de estudio.

Confiabilidad del instrumento

Hernández et. al (2010, p. 152) expresó que para que un instrumento sea confiable debe tener consistencia y coherencia ya que los resultados que a través de él se recojan deben ser claros y objetivos. Por lo tanto, al aplicar un instrumento de modo repetitivo al mismo individuo siempre se obtendrán resultados semejantes.

Un instrumento es más confiable y seguro en la medida en los resultados que presente tengan consistencia y coherencia, entonces la confiabilidad del mismo radica en su eficacia al momento del recojo de información.

El nivel de confiabilidad de los cuestionarios de preguntas se comprobó a través del método de consistencia interna y para ello se llevó a cabo una prueba piloto, que consistió en seleccionar a 30 alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. N° 3081 "Almte. Miguel Grau" de San Martín de Porras, quienes presentan peculiaridades semejantes a los elementos de estudio de la muestra efectiva de investigación, para solicitar que participen en la encuesta y poder obtener de esta manera las respuestas con relación a las variables estilos parentales y disciplina escolar.

Los datos que se recolectaron en la prueba piloto se organizaron en una data que posteriormente fue analizada estadísticamente, mediante la aplicación de la prueba Alfa de Cronbach, para establecer el grado de confianza de ambos cuestionarios. Esta prueba se utilizó teniendo en cuenta que la escala del instrumento era politómica (Tipo Likert) y estaba compuesta por 5 opciones.

El algoritmo que emplea la prueba Alfa de Cronbach es el siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de preguntas

S_i^2 = Varianza de cada pregunta

S_t^2 = Varianza total

El valor de alfa fue de $\alpha = 0.857$. en el cuestionario acerca de la variable estilos parentales. Del mismo modo, los resultados respecto a la confiabilidad del instrumento que recolectaba datos sobre la disciplina escolar señaló una valoración de $\alpha = 0.799$.

Los resultados adquiridos mediante la prueba piloto y la aplicación de un análisis estadístico de alfa de Cronbach se interpretaron según los niveles de confiabilidad que expresa el siguiente baremo.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad del instrumento

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Tomado de: Ruiz (2002)

De acuerdo con la valoración mostrada en la tabla, las deducciones de la prueba de confiabilidad señalan un resultado de ($\alpha = 0.857$ y $\alpha = 0.799$) los dos instrumentos cuentan con un nivel elevado de confiabilidad, llegando a la conclusión que los cuestionarios empleados señalan un 85% y 79% de porcentaje de confiabilidad y pueden ser aplicados a la muestra de estudio.

2.5. Métodos de análisis de datos

Hernández et. al (2010, p. 161) es un conglomerado de mecanismos empleados para estudiar los sucesos, los cuales serán expresados en cifras, con el objetivo de adquirir datos válidos y confiables.

Los métodos de análisis de datos son los que garantizan que la información sea procesada de manera certera y eficaz, puesto que, al realizarse un buen estudio, los resultados serán más eficaces y comprobables.

Esta etapa del estudio especifica la manera en que la información recopilada ha sido procesada. Para lo cual, fue indispensable contar con el empleo de las dos técnicas estadísticas.

Estadística descriptiva

Ha permitido la preparación y exposición de tablas de frecuencias y porcentajes, que describen de modo cuantitativo el proceder de las variables y sus dimensiones. Para ello, fue indispensable hacer uso de la representación simbólica por medio de gráficos de barras.

Estadística inferencial

Fue indispensable su empleo para poder aplicar la prueba de hipótesis, la cual se realizó de acuerdo con los siguientes criterios:

Formulación de la hipótesis estadística

H₀ = No hay una correlación reveladora entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

H₁ = existe correlación reveladora entre los estilos parentales y la disciplina escolar en alumnos del primer año del nivel secundario del colegio José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Nivel de significación

El nivel de significación teórica es de $\alpha = 0.05$; perteneciente al nivel de confiabilidad de 95%.

Regla de decisión

El nivel de significación " p " es menor a 0.05; rechazar la H_0

El nivel de significación " p " es mayor a 0.05; no se rechaza la H_0

Prueba estadística

La selección de la prueba estadística para la contratación de hipótesis de investigación se realizó en función de las variables estilos parentales y disciplina escolar y el tipo de escala que se utilizó para cada una de ellas.

Las dos variables corresponden al tipo cualitativo y sus estándares de medición o jerarquías fueron categorizados. En concordancia con a estas circunstancias la prueba seleccionada perteneció al estadígrafo de correlación de Spearman.

Para conocer el nivel de correlación entre las variables de estudio se consideró los rangos y niveles que establece el siguiente baremo:

Tabla 8
Baremo de correlación

Valores	Niveles
- 1.00	Correlación negativa perfecta (“A mayor X, menor”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante). Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”
- 0.90	Correlación negativa fuerte
- 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.50	Correlación negativa media
- 0.25	Correlación negativa débil
- 0.10	Correlación negativa muy débil
- 0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+ 0.10	Correlación positiva muy débil
+ 0.25	Correlación positiva débil
+ 0.50	Correlación positiva media
+ 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.90	Correlación positiva fuerte
+ 1.00	Correlación positiva perfecta (“A mayor X, menor”, o “a menor X, menor Y” e manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.

Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305)

2.6. Aspectos éticos

La información plasmada como producto de esta investigación ha sido recogida de la muestra analizada minuciosamente y se ha procesado de manera fehaciente sin alteraciones, y su registro se ha basado en los instrumentos que fueron aplicados durante la encuesta aplicada a los alumnos del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos

Para poder realizar los diversos procesos de la indagación se tuvo en cuenta la autorización necesaria emitida por el director(a) del colegio. Además, se conservó: (a) la reserva de la identidad de las personas encuestadas, (b) el respeto y deferencia y (c) No se dio ningún tipo de prejujuamiento.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 9

Frecuencias de los estilos parentales en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto [88 - 120]	24	17,6
	Medio [56 - 87]	101	74,3
	Bajo [24- 55]	11	8,1
	Total	136	100,0

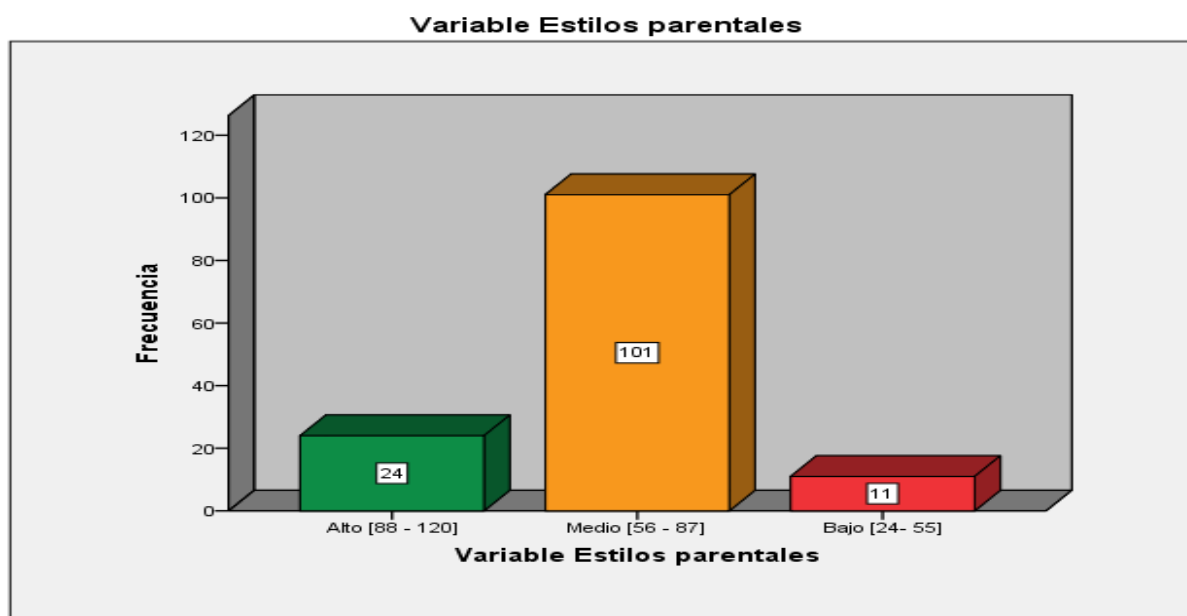


Figura 1. Niveles de los estilos parentales en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

En la tabla 9 y figura 1 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 74,3% percibe que el estilo de crianza que recibe determina en un nivel medio su comportamiento en el colegio, el 17,6% considera que determina su conducta en un nivel alto y el 8,1% considera que determina su conducta en un nivel bajo. Es decir que la gran mayoría de estudiantes encuestados asumen que el estilo de crianza determina su forma de comportarse en el colegio.

Tabla 10

Frecuencia del estilo autoritario en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto [30 - 40]	12	8,8
	Medio [19 - 29]	80	58,8
	Bajo [8 - 18]	44	32,4
	Total	136	100,0

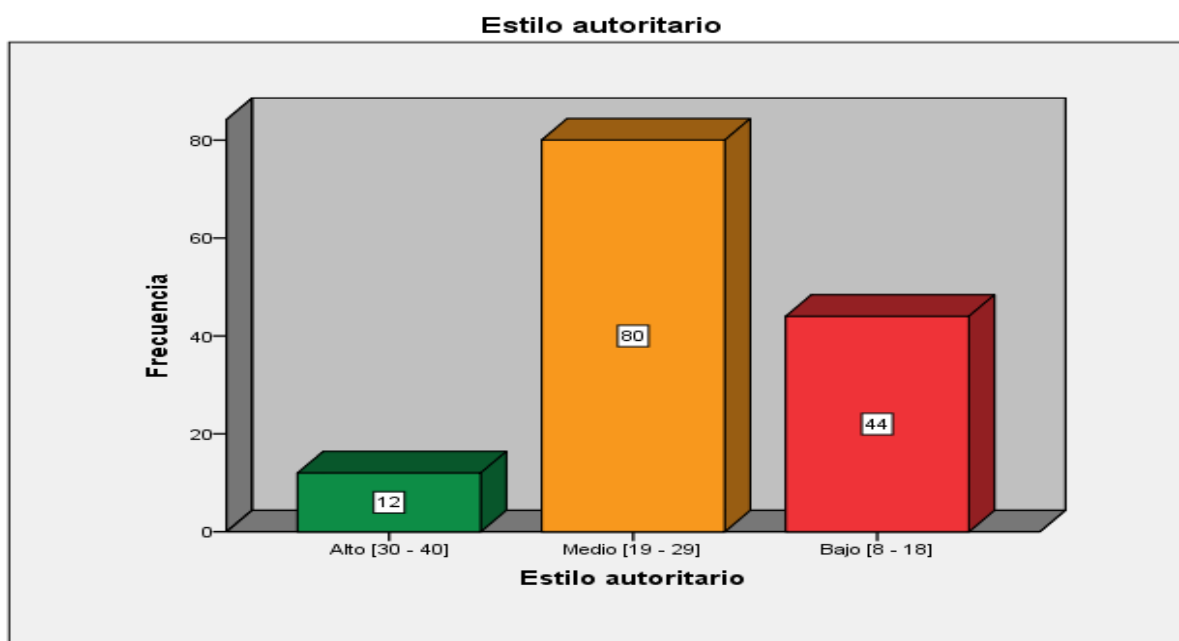


Figura 2. Niveles del estilo autoritario en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

En la tabla 10 y figura 2 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 58,8% percibe en un nivel medio, que el estilo de crianza que recibe de sus padres es autoritario, el 32,4% lo percibe en un nivel bajo y el 8,8% lo percibe en un nivel alto. Es decir que aproximadamente la mitad de los estudiantes percibe medianamente que está siendo criado bajo un estilo autoritario.

Tabla 11

Frecuencias del estilo autoritativo en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto [30 - 40]	12	8,8
	Medio [19 - 29]	113	83,1
	Bajo [8 - 18]	11	8,1
	Total	136	100,0

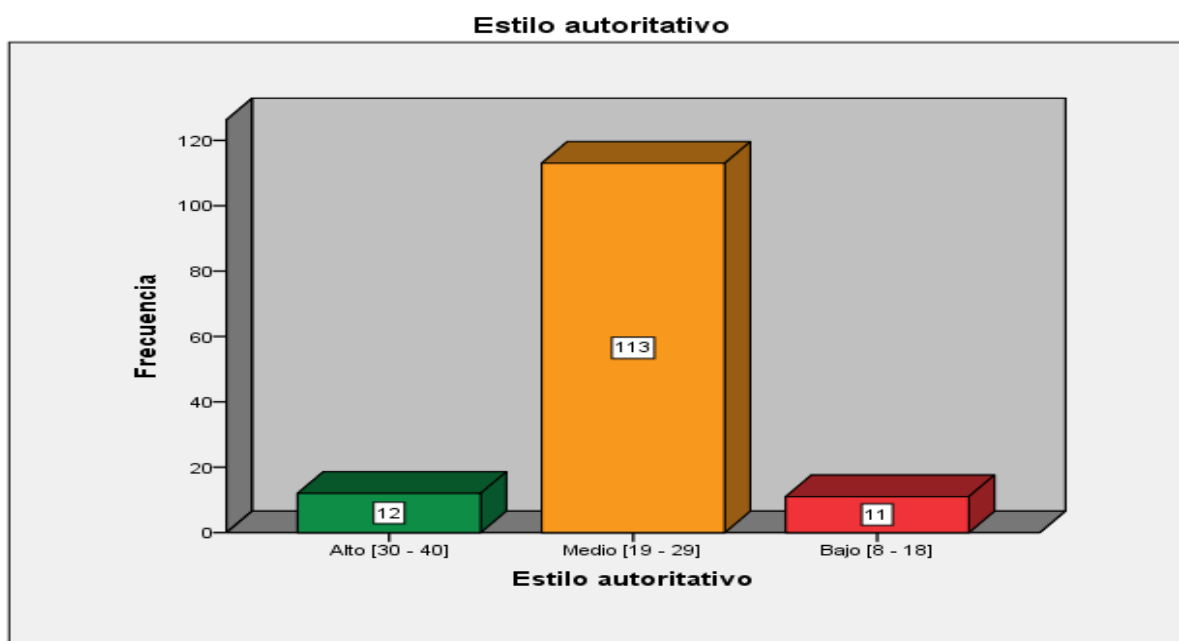


Figura 3. *Niveles del estilo autoritativo en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.*

En la tabla 11 y figura 3 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 58,8% percibe en un nivel medio, que el estilo de crianza que recibe de sus padres es autoritativo, el 8,8% lo percibe en un nivel alto y el 8,1% lo percibe en un nivel bajo. Es decir que más de la mitad de los estudiantes percibe medianamente que está siendo criado bajo un estilo autoritativo.

Tabla 12

Frecuencias del estilo permisivo en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto [30 - 40]	80	58,8
	Medio [19 - 29]	45	33,1
	Bajo [8 - 18]	11	8,1
	Total	136	100,0

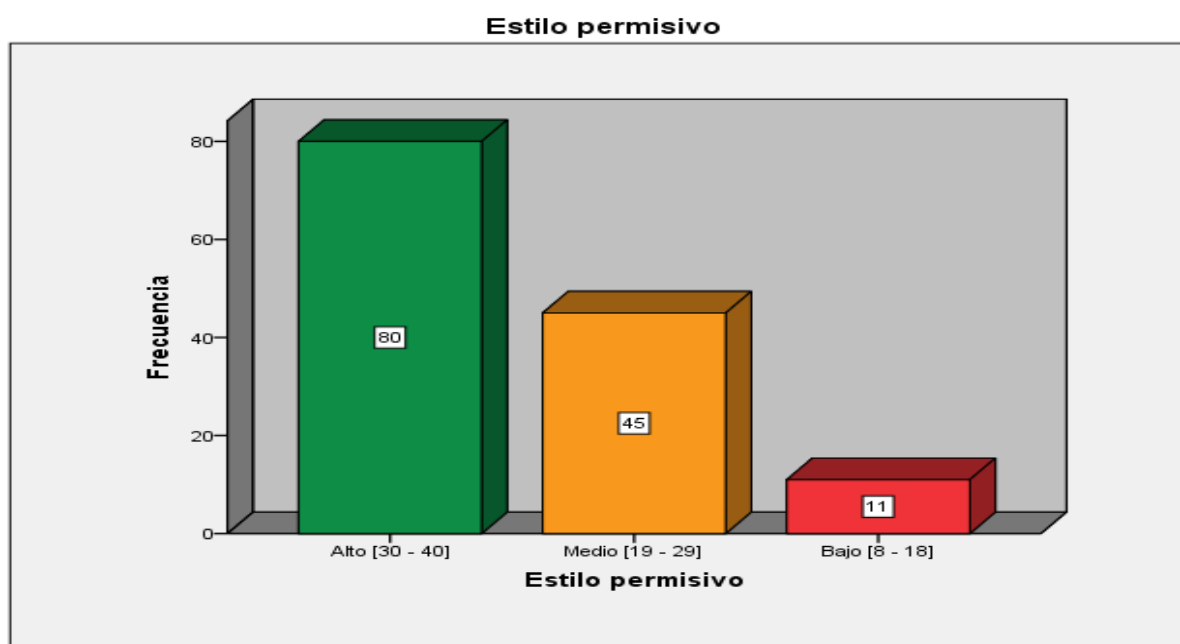


Figura 4. *Niveles del estilo permisivo en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.*

En la tabla 12 y figura 4 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 58,8% percibe en un nivel alto, que el estilo de crianza que recibe por parte de sus padres es permisivo, el 33,1% lo percibe en un nivel medio y el 8,1% lo percibe en un nivel bajo. Es decir que aproximadamente la mitad de los estudiantes percibe altamente, que está siendo criado bajo un estilo permisivo.

Tabla 13

Frecuencias de la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto [77 - 105]	12	8,8
	Regular [49 - 76]	113	83,1
	Bajo [21 - 48]	11	8,1
	Total	136	100,0

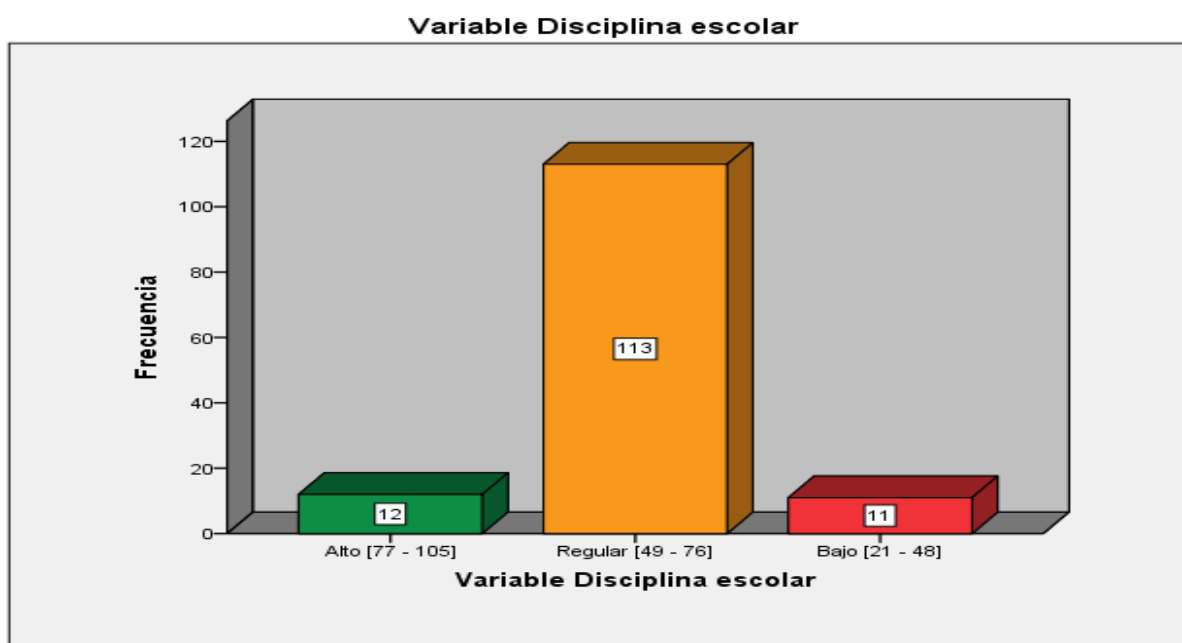


Figura 5. Niveles de la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

En la tabla 13 y figura 5 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 83,1% indico que el nivel de disciplina que muestra en el colegio es de nivel medio, el 8,8% indico que su disciplina es de nivel alto y el 8,1% indico que su disciplina es de nivel bajo. Es decir que más de la mitad de los estudiantes reconoce tener una disciplina de nivel medio en el colegio.

Tabla 14

Frecuencias del respeto a las normas en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto [30 - 40]	24	17,6
	Regular [19 - 29]	45	33,1
	Bajo [8 - 18]	67	49,3
	Total	136	100,0

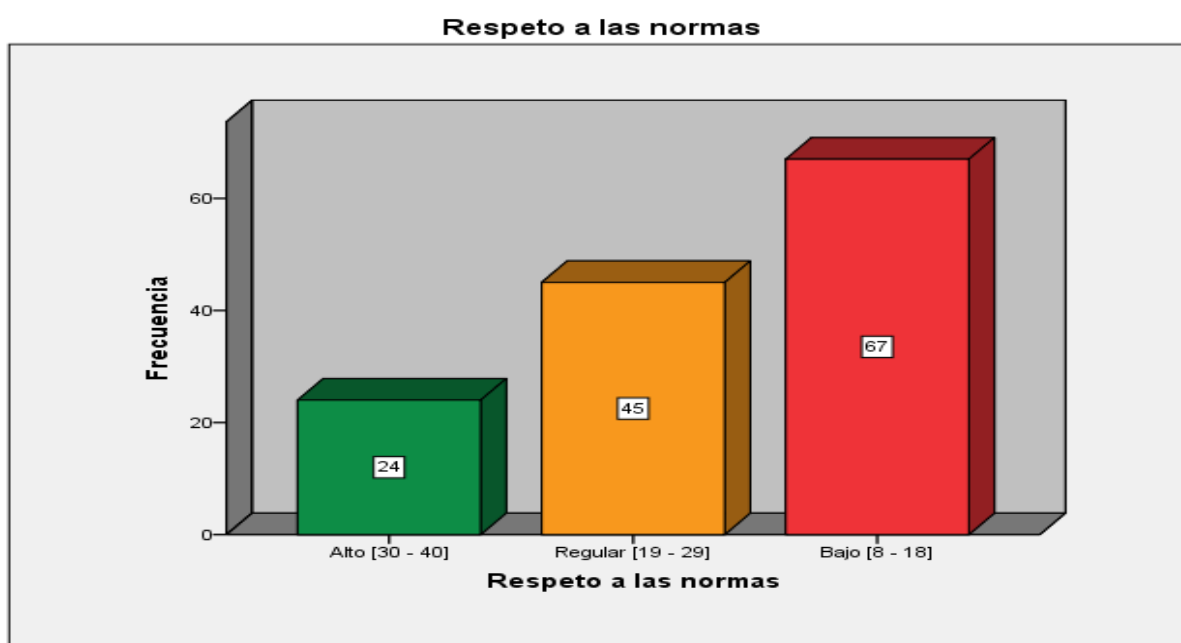


Figura 6. Niveles del respeto a las normas en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

En la tabla 14 y figura 6 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 49,3% indicó que su nivel por el respeto a las normas es bajo; el 33,1% demostró que su respeto por las normas es de nivel regular y el 17,6% indicó que es de nivel alto. En síntesis, casi la mitad de los encuestados no respeta las normas de la institución educativa.

Tabla 15

Frecuencias de la regulación de la conducta en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto [26 - 35]	12	8,8
	Regular [16 - 25]	79	58,1
	Bajo [7 - 15]	45	33,1
	Total	136	100,0

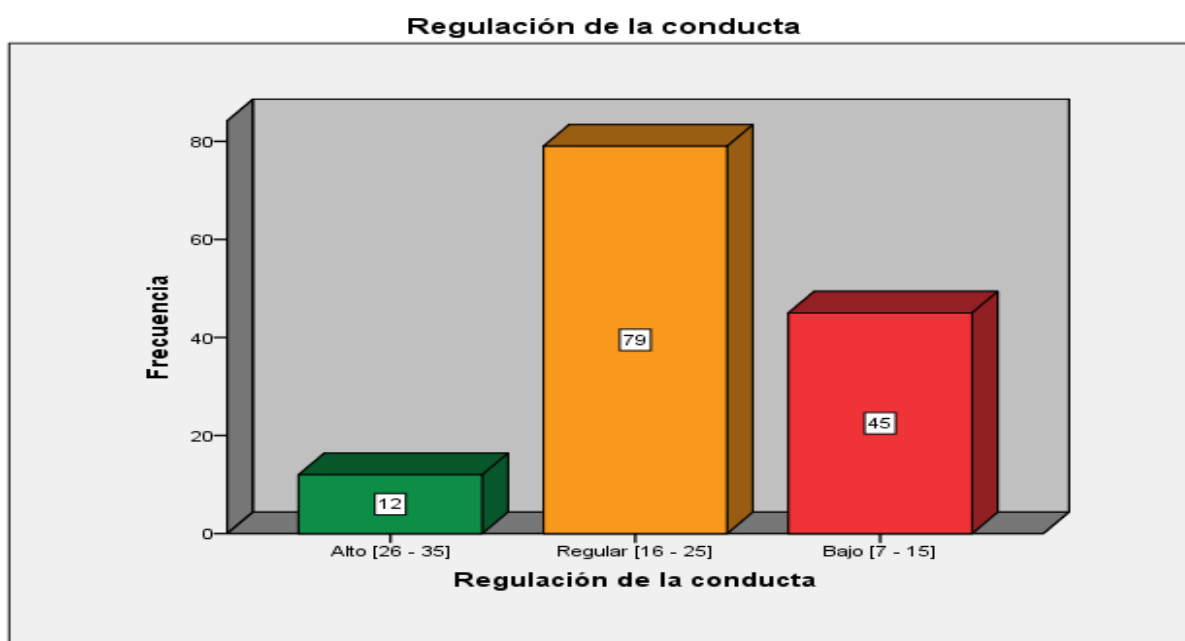


Figura 7. Niveles de la regulación de la conducta en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

En la tabla 15 y figura 7 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 58,1% indicó que su nivel de regulación de su conducta es regular; el 33,1% demostró que esta regulación es de nivel bajo y el 8,8% indicó que es de nivel alto. En síntesis, poco más de la mitad de los encuestados regula su conducta en un nivel medio o regular.

Tabla 16

Frecuencias sobre el manejo de la frustración en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto [22 - 30]	34	25,0
	Regular [14 - 21]	68	50,0
	Bajo [6 - 13]	34	25,0
	Total	136	100,0

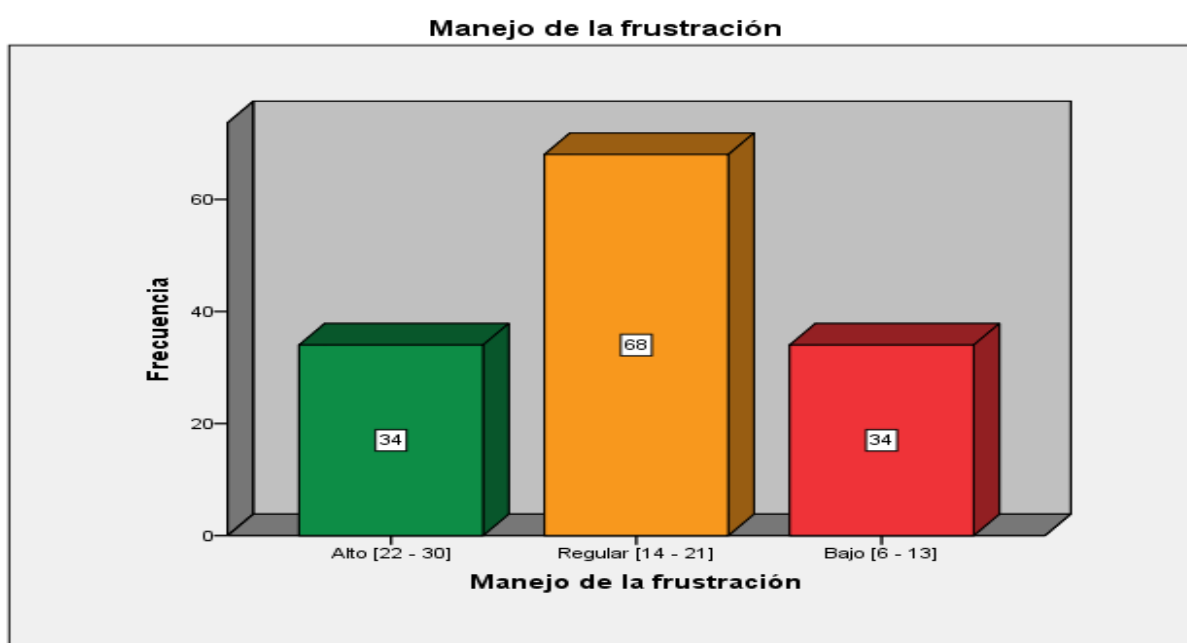


Figura 8. *Niveles sobre el manejo de la frustración en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.*

En la tabla 16 y figura 8 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 50% indicó que maneja la frustración en un nivel regular; el 25% demostró que lo hace en un nivel alto y el 25% indicó que lo hace en un nivel bajo. En síntesis, la mitad de los encuestados maneja de manera regular su frustración.

Tabla 17

*Distribución de los porcentajes de las variables Estilos parentales * Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.*

		Variable Disciplina escolar			Total
		Bajo [21 - 48]	Regular [49 - 76]	Alto [77 - 105]	
Variable Estilos parentales	Bajo [24- 55]	11 8,1%	0 0,0%	0 0,0%	11 8,1%
	Medio [56 - 87]	0 0,0%	89 65,4%	12 8,8%	101 74,3%
	Alto [88 - 120]	0 0,0%	24 17,6%	0 0,0%	24 17,6%
Total		11 8,1%	113 83,1%	12 8,8%	136 100,0%

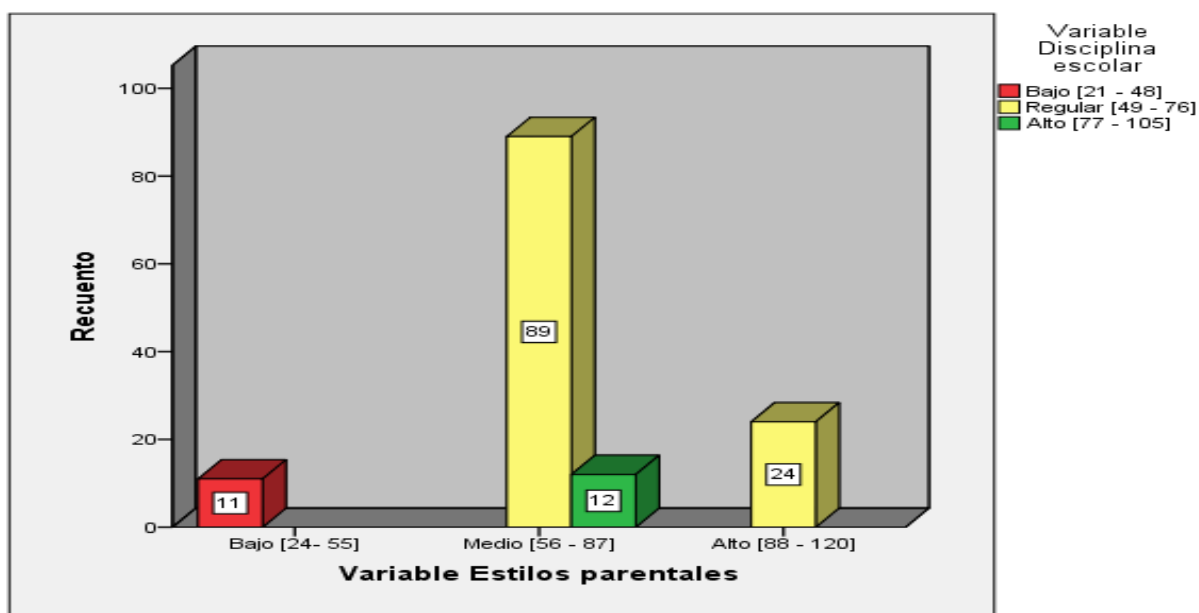


Figura 9. *Distribución de las frecuencias de las variables Estilos parentales * Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.*

En la tabla 17 y figura 9 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 74,3% considera en un nivel medio, que el estilo de crianza que recibe determina su comportamiento en el colegio; por otro lado, 83,1% considera que su disciplina es de nivel regular dentro de la institución educativa.

Tabla 18

Distribución de los porcentajes de la dimensión Estilo autoritario y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

		Variable Disciplina escolar			Total
		Bajo [21 - 48]	Regular [49 - 76]	Alto [77 - 105]	
Estilo autoritario	Bajo [8 - 18]	0 0,0%	44 32,4%	0 0,0%	44 32,4%
	Medio [19 - 29]	11 8,1%	57 41,9%	12 8,8%	80 58,8%
	Alto [30 - 40]	0 0,0%	12 8,8%	0 0,0%	12 8,8%
Total		11 8,1%	113 83,1%	12 8,8%	136 100,0%

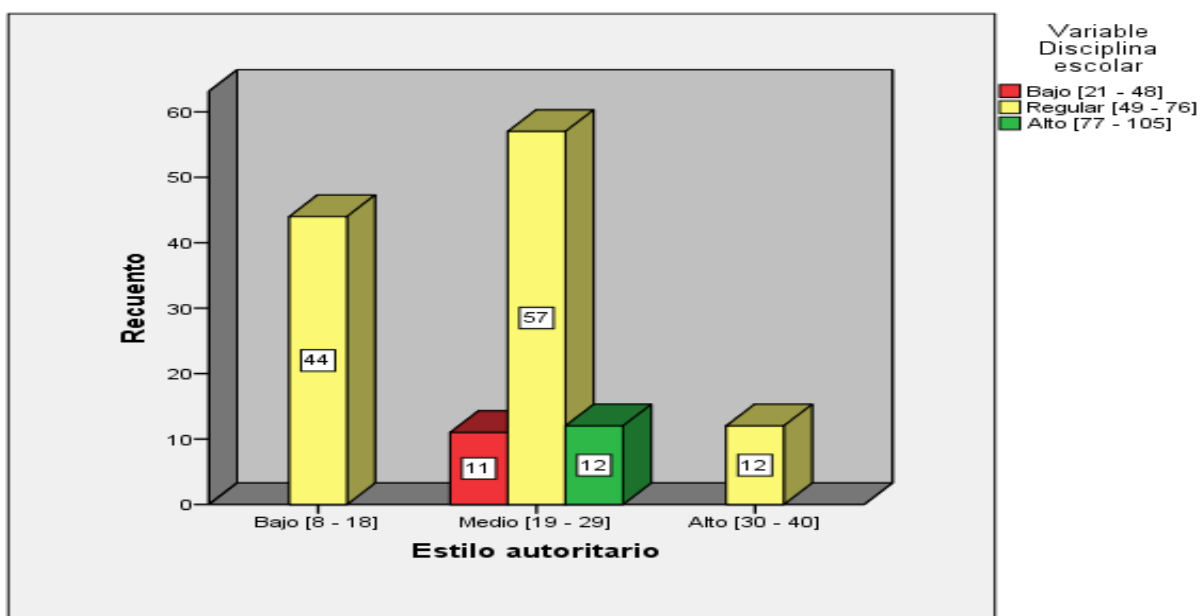


Figura 10. *Distribución de las frecuencias de la dimensión Estilo autoritario y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.*

En la tabla 18 y figura 10 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 58,8% percibe en un nivel medio, ser criado bajo un estilo autoritario; al mismo tiempo, el 83,1% considera que su disciplina en el colegio es de nivel regular.

Tabla 19

Distribución de los porcentajes de la dimensión Estilo autoritativo y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

		Variable Disciplina escolar			Total
		Bajo [21 - 48]	Regular [49 - 76]	Alto [77 - 105]	
Estilo autoritativo	Bajo [8 - 18]	0 0,0%	11 8,1%	0 0,0%	11 8,1%
	Medio [19 - 29]	11 8,1%	102 75,0%	0 0,0%	113 83,1%
	Alto [30 - 40]	0 0,0%	0 0,0%	12 8,8%	12 8,8%
Total		11 8,1%	113 83,1%	12 8,8%	136 100,0%

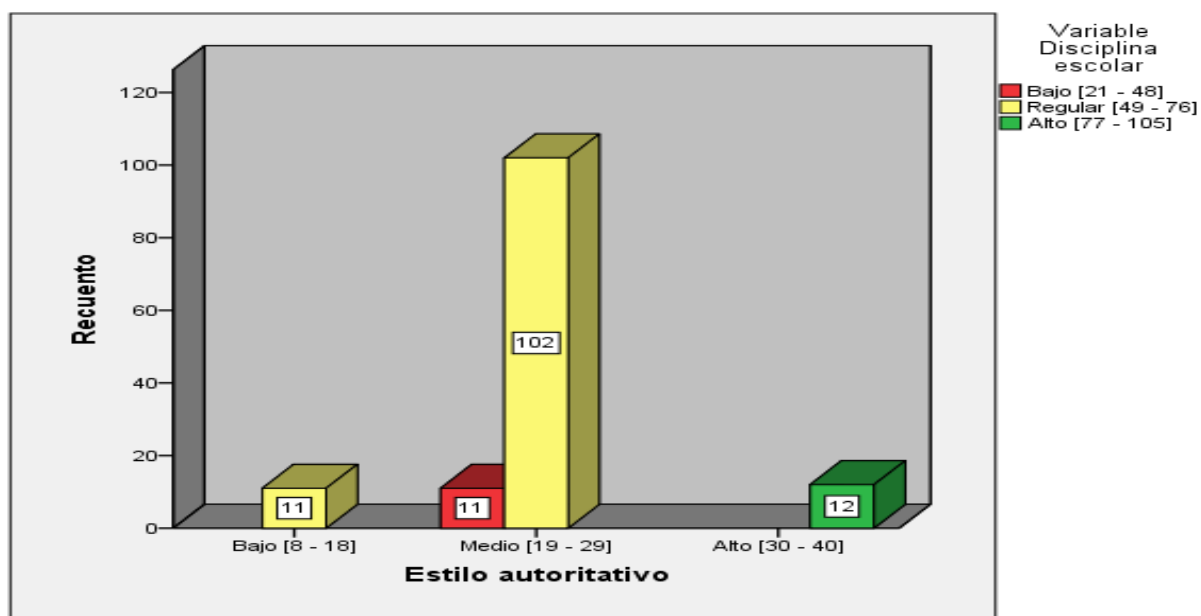


Figura 11. *Distribución de las frecuencias de la dimensión Estilo autoritativo y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.*

En la tabla 19 y figura 11 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 83,1% percibe en un nivel medio, ser criado bajo un estilo autoritativo; al mismo tiempo, el 83,1% considera que su disciplina en el colegio es de nivel regular.

Tabla 20

Distribución de los porcentajes de la dimensión Estilo permisivo y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.

		Variable Disciplina escolar			Total
		Bajo [21 - 48]	Regular [49 - 76]	Alto [77 - 105]	
Estilo permisivo	Bajo [8 - 18]	11 8,1%	0 0,0%	0 0,0%	11 8,1%
	Medio [19 - 29]	0 0,0%	33 24,3%	12 8,8%	45 33,1%
	Alto [30 - 40]	0 0,0%	80 58,8%	0 0,0%	80 58,8%
Total		11 8,1%	113 83,1%	12 8,8%	136 100,0%

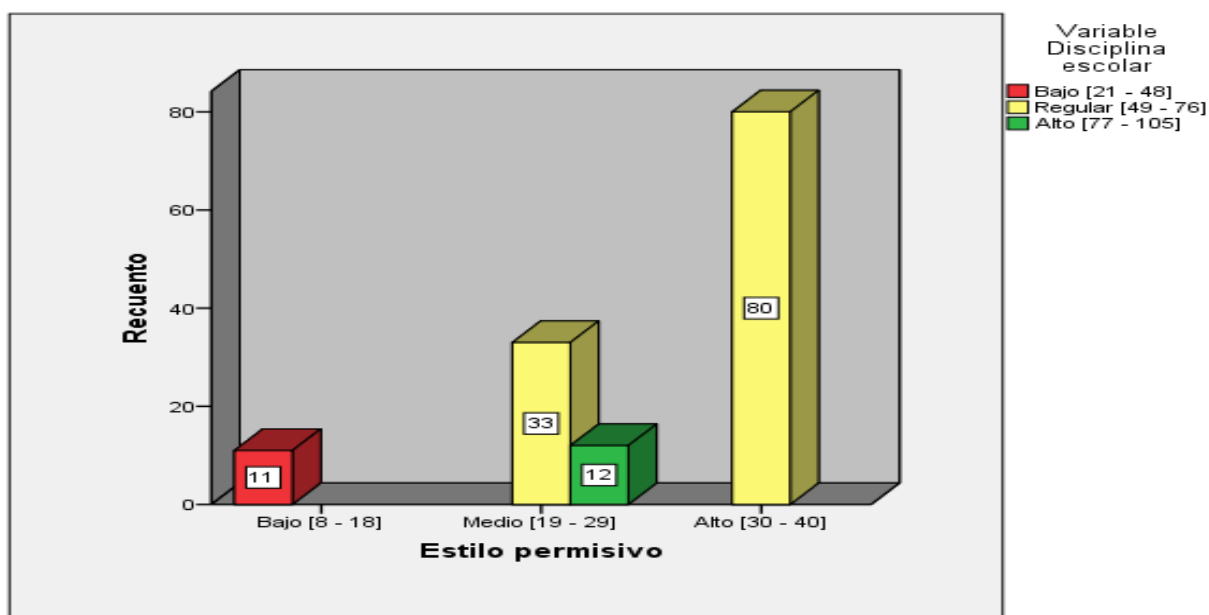


Figura 12. *Distribución de las frecuencias de la dimensión Estilo permisivo y la variable Disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, Los Olivos, 2018.*

En la tabla 20 y figura 12 se puede observar los resultados de la encuesta a 136 estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales, donde el 58,8% percibe en un nivel alto, ser criado bajo un estilo permisivo; al mismo tiempo, 83,1% considera que su disciplina en el colegio es de nivel regular.

3.2. Resultados inferenciales

Fue necesario determinar el tipo de prueba estadística a emplear en el proceso de comprobación de las hipótesis de estudio. los criterios que permitieron seleccionar esta prueba se basaron en que las variables son de tipo cualitativo, además, sus niveles de medición se habían categorizado, por lo tanto, correspondía la utilización de la prueba no paramétrica denominada coeficiente de correlación de Spearman.

Para comprobar de manera más apropiada si la elección de la prueba estadística era la correcta se determinó el valor de la normalidad a través de la prueba de bondad de ajustes de Kolmogorov – Smirnov, ya que la muestra era mayor a 50 unidades de análisis.

Tabla 21

Prueba de bondad de ajustes para las variables estilos parentales y disciplina escolar, según Kolmogorov – Smirnov.

		Variable Estilos parentales	Variable Disciplina escolar
N		136	136
Parámetros normales ^{a,b}	Media	74,5074	60,2941
	Desviación estándar	10,36447	10,15226
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,125	,145
	Positivo	,090	,145
	Negativo	-,125	-,099
Estadístico de prueba		,125	,145
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Los resultados describen que los valores de la significancia para la variable estilos parentales es de $p = ,000$ y para la variable disciplina escolar es de $p = ,000$. Estos valores son menores a $p = ,050$ y determinan que los datos provienen de una distribución no normal, por lo tanto, se requiere de una prueba no paramétrica para demostrar la falsedad o validez de las hipótesis de estudio.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Condición estadística:

P > 0,05 = acepta hipótesis nula (Ho)

P < 0,05 = rechaza hipótesis nula (Ha)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Tabla 22

Prueba de correlación para las variables estilos parentales (V1) y disciplina escolar (V2), según Spearman.

			Variable Estilos parentales	Variable Disciplina escolar
Rho de Spearman	Variable Estilos parentales	Coeficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	136	136
	Variable Disciplina escolar	Coeficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según los resultados de la tabla 22 el valor de la significancia bilateral es de $p = ,000 < ,050$. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que Existe relación significativa entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos,

2018. El coeficiente de correlación indica un valor de $Rho = ,604$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva de nivel medio. Esta correlación indica que, a mejor estilo parental, mejor disciplina escolar.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Hipótesis Alternativa (Ha): Existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Condición estadística:

$P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (Ho)

$P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (Ha)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Tabla 23

Prueba de correlación para la dimensión estilo autoritario (D1) disciplina escolar (V2), según Spearman.

			Estilo autoritario	Variable Disciplina escolar
Rho de Spearman	Estilo autoritario	Coeficiente de correlación	1,000	,346**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	136	136
	Variable Disciplina escolar	Coeficiente de correlación	,346**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según los resultados de la tabla 23 el valor de la significancia bilateral es de $p = ,000 < ,050$. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018. El coeficiente de correlación indica un valor de $Rho = ,346$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva débil.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre el estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre el estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Condición estadística:

$P > 0,05$ = acepta hipótesis nula (Ho)

$P < 0,05$ = rechaza hipótesis nula (Ha)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Tabla 24

Prueba de correlación para la dimensión estilo autoritativo (D2) disciplina escolar (V2), según Spearman.

		Estilo autoritativo	Disciplina escolar	
Rho de Spearman	Estilo autoritativo	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	136	
	Disciplina escolar	Coeficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según los resultados de la tabla 24 el valor de la significancia bilateral es de $p = ,000 < ,050$. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre el estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018 El coeficiente de correlación indica un valor de $Rho = ,674$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva de nivel medio.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis Nula (Ho): No existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Hipótesis Alterna (Ha): Existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.

Condición estadística:

P > 0,05 = acepta hipótesis nula (Ho)

P < 0,05 = rechaza hipótesis nula (Ha)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Tabla 25

Prueba de correlación para la dimensión estilo autoritativo (D3) disciplina escolar (V2), según Spearman.

			Estilo permisivo	Disciplina escolar
Rho de Spearman	Estilo permisivo	Coeficiente de correlación	1,000	,262**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	136	136
	Disciplina escolar	Coeficiente de correlación	,262**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según los resultados de la tabla 25 el valor de la significancia bilateral es de $p = ,000 < ,050$. Por ello, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018 El coeficiente de correlación indica un valor de $Rho = ,262$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva débil.

IV. Discusión

Esta investigación estuvo orientada a determinar la relación entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018. Con este fin se recolectó información a través de una encuesta realizada a los estudiantes de esta institución. En el desarrollo de este procedimiento se encontró como limitantes la disponibilidad e horario por parte de los estudiantes ya que, deben cumplir con el desarrollo efectivo de las horas de clase, sin embargo, se logró cumplir con el propósito y luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción de los mismos se logró establecer que en lo referente a la hipótesis general los resultados indican que el 74,3% considera en un nivel medio en cuanto a que el estilo de crianza que recibe determina su comportamiento en el colegio; por otro lado, 83,1% considera que su disciplina es de nivel regular dentro de la institución educativa. Cuando nos referimos al estilo parental o de crianza hacemos referencia a la forma de conducta de los padres al interior de la familia, conducta que determina la formación de sus hijos en cuanto a valores y actitudes en la sociedad, tanto en el presente como en el futuro. Así también, la disciplina escolar se refiere al comportamiento de los estudiantes dentro de la institución educativa y en especial en el aula de clase frente a sus compañeros y docentes. Según el resultado se pudo inferir que la conducta de los padres en la casa tiene relación con la conducta que el estudiante muestra en el colegio. Esto se demuestra a través de la prueba de Spearman en donde el valor de la significancia bilateral de $p = ,000 < ,050$. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se afirma que existe relación significativa entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018. Además, el coeficiente de correlación indica un valor de $Rho = ,604$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva de nivel medio. Esta correlación indica que, cuanto mejor sea el estilo parental o de crianza, mejor disciplina escolar mostrara los estudiantes. Se debe considerar que cuando estos resultados se contrastan con los que obtuvo Ortiz y Moreno (2015) en su estudio denominado estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. Los resultados del ANOVA

indicaron que: el 37.7% de las familias los padres ejercen el mismo estilo parental: 32.3% autoritarios con hijos con mejor rendimiento académico, seguido por 52.9% de padres democráticos, y 14.7% de padres negligentes con hijos con rendimiento deficiente. En 62.3% de las familias ambos padres educan con distinto estilo, y el rendimiento de los hijos no difiere significativamente. Concluyendo que quienes sean educados por padres de mismo estilo parental tendrán una línea marcada en su rendimiento académico en función a dicho estilo. Se evidencia que el estilo parental o de crianza no solo esta relaciona a la disciplina escolar, sino que también se relaciona con el rendimiento escolar del estudiante debido a que la conducta que muestra en el aula puede ser favorable o desfavorable para los aprendizajes del estudiante. Esto se confirma con la investigación de Álvarez (2013) en su tesis sobre La indisciplina como factor influyente en el rendimiento académico escolar en los niños del I.E N° 40010 Luis A. Bouruncle del distrito del Cercado, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa- 2011. Donde la conclusión más importante es que la relación entre la indisciplina y el rendimiento académico en el I.E N° 40010 es inversa y significativa los alumnos indisciplinados presentan peores rendimientos académicos que los alumnos que tienen una buena disciplina. El valor de la correlación es de $r = -0,576$ y el nivel de confianza es de $p = 0,05$. Otro de los aspectos relacionados a los estilos parentales es la agresividad que puede mostrar un estudiante, como parte de su personalidad, así quedó demostrado en la investigación de Orihuela (2017) quien realizó una investigación titulada Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do al 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima-Este 2016. En cuanto al estilo parental autoritativo, se encontró que existe asociación altamente significativa entre este y la agresión reactiva ($X^2 = 25.183$; $p < 0.05$) Es decir, un nivel alto de estilo autoritativo está asociado a un nivel bajo de agresión reactiva y proactiva. Respecto al estilo parental autoritario, se encontró que existe asociación significativa con la agresión reactiva, con un valor de ($X^2 = 17.078$; $p < 0.05$). Finalmente, en el estilo autoritario, se encontró que existe asociación altamente significativa entre este y la agresividad proactiva con un valor de ($X^2 = 14.131$; $p < 0.05$). en esta última investigación se estudió las dimensiones autoritario y autoritativo donde

ambos tienen relación directa con la agresividad del estudiante. Es necesario precisar que la agresividad es la manifestación de una conducta distorsionada en donde el estudiante puede agredir de manera física, verbal, realizar actos de hostilidad e ira en contra de sus compañeros. En suma, los estilos parentales están vinculados a diversos aspectos dentro de los cuales se puede citar al rendimiento académico y a la agresividad.

En cuanto a la primera hipótesis específica que afirma que existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018. E ha logrado determinar que el 58,8% percibe en un nivel medio, ser criado bajo un estilo autoritario; al mismo tiempo, el 83,1% considera que su disciplina en el colegio es de nivel regular. Existe una tendencia de percepción por parte del estudiante que indica que la forma en que lo crían sus padres presenta característica de autoritarismo. Estos porcentajes se validan con el resultado de la prueba de hipótesis donde el valor de la significancia bilateral fue de $p = ,000 < ,050$ y por ello, se rechazó la hipótesis nula y se logró inferir que existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018. El coeficiente de correlación indica un valor de $Rho = ,346$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva débil. El nivel de correlación indica que existen otros factores que pueden estar asociados a la disciplina que muestra el estudiante en el ámbito institucional. Dentro de esos factores se puede incluir a la desintegración familiar, que de acuerdo a la investigación de Huamaní (2013) en su trabajo de investigación, Desintegración familiar y la Disciplina escolar dentro del aula de los alumnos de secundaria de la I.E 6057 “Virgen de Lourdes de Villa María del Triunfo” Ugel 01, SJM, 2013. Se concluye que la desintegración familiar está relacionada al nivel de disciplina, siendo esta relación significativa con las normas de conducta, la regulación de la conducta y el manejo de la frustración de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E 6057 “Virgen de Lourdes” de Villa María del

Triunfo UGEL N° 01. Se puede verificar claramente como la desintegración familiar no solo se relaciona con la disciplina escolar, sino que también está relacionada con las normas de conducta la regulación y el manejo de la frustración que son las dimensiones que formaron parte de nuestra investigación. No podemos dejar de considerar que el estilo de crianza autoritario por lo general es impositivo y en consecuencia muchas veces los padres pueden recurrir a la violencia para regular la conducta de sus hijos lo que por su puesto conlleva a situaciones negativas en favor de la disciplina escolar. Así se menciona en el estudio de Burella, Piazza, Alvarado, Gushiken y Fiestas (2014) quienes realizaron un trabajo de investigación titulado Aceptabilidad del castigo físico en la crianza de los niños que fueron víctimas de violencia en la niñez, en el Perú. Como resultado de la investigación, los autores nos dan a conocer que, la aceptabilidad del uso del castigo físico en la crianza de los niños es mayor en personas que han sido víctimas de maltrato infantil durante su niñez (OR=1,8; IC=95%, 1,5-2,1; $p < 0,001$) asimismo, los resultados dan a conocer que, el 15% considera aceptable el castigo físico como recurso en la crianza de sus hijos. Aunque el nivel de aceptación del castigo es bajo, aún existen padres que están de acuerdo en que la autoridad se logra a través de mecanismos de castigo físico a los hijos lo que por su puesto representa una cadena repetitiva que es necesario fraccionar a fin de que no se emplee más este medio como mecanismo de corrección y menos de crianza adecuada de los hijos.

En lo que se refiere a la segunda hipótesis específica cuya afirmación es que existe relación significativa entre el estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018. Los resultados de esta investigación indican que el 83,1% percibe en un nivel medio, ser criado bajo un estilo autoritativo; al mismo tiempo, el 83,1% considera que su disciplina en el colegio es de nivel regular. Estos resultados descriptivos se consolidan con los valores que se determinó a través de la prueba de hipótesis, en donde el valor de la significancia bilateral fue de $p = ,000 < ,050$. Se rechazó la hipótesis nula infiriendo que existe relación significativa entre el

estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018 El coeficiente de correlación indica un valor de $Rho = ,674$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva de nivel medio. De todas las dimensiones que constituyen el estilo parental esta es la que presenta mayor nivel de correlación con la disciplina escolar. Es decir, que los padres que ofrecen una crianza con respeto a las normas, con una convivencia en democracia, con asertividad y dialogo permanente con sus hijos está relacionado a en mayor nivel al nivel de disciplina que muestra sus hijos en el ámbito escolar. Debemos precisar que la convivencia escolar requiere del respeto mutuo, de la valoración a los demás y de muchos otros aspectos que están basados en el respeto y la consideración a sus semejantes, pero todo ello se puede fortalecer con el trabajo pedagógico que realizan los docentes. Así lo demostró el estudio de Vásquez (2013) en su tesis sobre Incidencia de la convivencia escolar en la gestión educativa de un establecimiento de Junta Nacional de Jardines Infantiles, según los propios actores educativos. Las conclusiones fueron que existen características de la convivencia desarrollada entre los diferentes actores educativos de un jardín infantil de la JUNJI, que actúan algunas como obstaculizadores, y otras como facilitadores de los aprendizajes de niños y niñas, es decir, pueden facilitar u obstaculizar las prácticas de gestiones establecidas o emergentes. La convivencia escolar está relacionada directamente con la gestión educativa. Los resultados de la prueba de correlación de Pearson indican un valor de $r= 0,543$ y la significancia bilateral de $p= 0,012$. Efectivamente, dentro de las instituciones educativas existen diversos factores que pueden favorecer a la convivencia o entorpecerla, ya que la convivencia toma como base las actitudes que muestra un estudiante al relacionarse con los demás integrantes de la institución. se hace necesario entonces considerar las conclusiones del estudio de Gómez (2013), cuyo título es Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado “C” de la Unidad Educativa Estatal “Francisco Fajardo. Donde se expresa que las estrategias pedagógicas están relacionadas a la disciplina escolar en los estudiantes del 5to grado “C” de la Unidad Educativa Estatal “Francisco

Fajardo". Por cuanto al mejorar las estrategias pedagógicas, se mejora la disciplina escolar. Se llegó a rechazar la hipótesis nula porque el valor de $Rho = ,745$ y la significancia es igual a $,003$. Es vital que los docentes diseñen practicas pedagógicas efectivas que puedan ayudar a mejorar los niveles de disciplina empleado para ello el dialogo y el respeto por los demás, tal como se cumple de manera regular en algunos hogares que corresponden a los estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales del distrito de Los Olivos.

Finalmente, sobre la tercera hipótesis que está referida a que existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018. Se ha logrado determinar que el 58,8% percibe en un nivel alto, ser criados bajo un estilo permisivo; al mismo tiempo, 83,1% considera que su disciplina en el colegio es de nivel regular. En cuanto a la dimensión estilo permisivo es la única que ha sido percibida por los estudiantes con un nivel alto, lo cual nos da evidencias que los padres presentan mayormente este tipo de conducta dentro del procesos de crianza de sus hijos, sin embargo, en cuanto a la relación los resultados de la prueba de Spearman indicaron que el valor de la significancia bilateral fue de $p = ,000 < ,050$. Por lo que, se rechazó la hipótesis nula logrando inferir que existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018 El coeficiente de correlación indica un valor de $Rho = ,262$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva débil. El nivel esta correlación nos permite señala que aun cuando la percepción que tienen los estudiantes, en cuanto al estilo permisivo de sus padres que resulta ser de nivel alto, este tipo de crianza no tiene la mayor relación con la disciplina que ellos muestran dentro del colegio. Es decir, tenemos padres permisivos, pero es el estilo autoritativo el que mayor nivel de relación tiene con la disciplina escolar, lo cual es completamente valido puesto que os patrones de conducta que esperan los estudiantes de parte de sus padres es que sean comunicativos democráticos, empáticos, pero

lamentablemente resultan ser todo lo contrario, es decir son autoritarios y permisivos. Ello se debe quizá a la problemática que enfrentan algunas familias en lo referente a la relación entre padres, la cual, según el estudio de Chávez, (2015) en su trabajo de investigación titulado: "Disciplina escolar y problemática familiar en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Roma"- Casa Grande. Llegó a la siguiente conclusión: La problemática familiar es causa y origen del fenómeno de la disciplina negativa que vive y soporta la población y sugiere como medidas concretas que debería ponerse en práctica las jornadas espirituales basadas en valores morales y cristianos. Existe una correlación directa entre la disciplina escolar y problemática familiar con un valor de Tau – b – de Kendall = 0,876 y una significancia de 0,023. Muchos de los problemas que vivencian los hijos en casa se trasladan a conductas inapropiadas en la escuela, así como también es muy común que los padres que enfrentan una separación sean permisivos con sus hijos en recompensa por los problemas que deben vivenciar. Sin embargo, no todo es negativo existen algunos estudios como el de Sogra, Masoud y Gholamhossen (2014) denominado relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente. Los resultados obtenidos concluyen que: la relación entre el estilo de crianza y la agresión no es significativa ($p = 0,342$) en el caso del estilo autoritario tiene relación ($Rho= 0.645$) con todas las subescalas de identidad mientras que en el estilo democrático tiene relación ($Rho= 0.575$) con las entidades avanzadas como prematura. Se ve cómo es que la agresividad no está relacionada al estilo de crianza, pero, si se puede evidenciar como de manera específica el estilo de crianza autoritario si tiene relación con todas las dimensiones que fueron tomadas como parte de esta investigación. Esto conlleva a que existan resultados como el de Rodríguez (2013) en sus tesis sobre Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta. Donde las conclusiones más importantes fueron: Resulta grave que el 10 % de los expedientes se incoan por actos y omisiones ajenas el 5 % se admite la figura del encubrimiento, y en el 10 % se califica o agrava por el resultado, todas ellas figuras expresamente prohibidas por el Derecho administrativo sancionador. La disciplina y la convivencia tienen relación de nivel muy alto y con una significancia de 95%. ($Rho=$

0,879 y $p= 0,023$). En esta investigación se puede ver de manera clara como muchas veces las actitudes negativas del estudiante pueden ser encubiertas por sus padres, compañeros e incluso docentes o autoridades educativas.

v. Conclusiones

Luego de la interpretación de los resultados de esta investigación, existen evidencias suficientes para llegar a las siguientes conclusiones:

Primera: se determinó que existe relación significativa entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018. El valor de la significancia bilateral de $p = ,000 < ,050$. Permitió rechazar la hipótesis nula, además el coeficiente de correlación indica un valor de $Rho = ,604$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva de nivel medio. Esta correlación indica que, a mejor estilo parental o de crianza, mejor disciplina escolar.

Segunda: se determinó que existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018. El valor de la significancia bilateral fue de $p = ,000 < ,050$. Por ello, se rechazó la hipótesis nula. Así mismo, el coeficiente de correlación indica un valor de $Rho = ,346$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva débil.

Tercera: se determinó que existe relación significativa entre el estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018, con un valor de significancia bilateral de $p = ,000 < ,050$. Que permitió que se rechace la hipótesis. Al mismo tiempo, el coeficiente de correlación indica un valor de $Rho = ,674$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva de nivel medio.

Cuarta: se determinó que existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la

institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018. Además, el valor de la significancia bilateral fue de $p = ,000 < ,050$. Por ello, se rechazó la hipótesis nula. En cuanto al coeficiente de correlación indicó un valor de $Rho = ,262$ que corresponde según el baremo a una correlación positiva débil.

VI. Recomendaciones

En base a las conclusiones de esta investigación me permito hacer las siguientes recomendaciones:

Primera: implementar talleres de trabajo con los padres de familia y todos los tutores de manera conjunta, de este modo se llevará a cabo un enfoque global sobre la disciplina escolar de los estudiantes.

Segunda: Elaborar boletines informativos para los padres de familia, con contenido orientado a la buena crianza de sus hijos. Brindándoles la posibilidad de que puedan estar informados sobre las diversas acciones a realizar en su domicilio.

Tercera: Reforzar el trabajo psicológico con los estudiantes que muestra un alto nivel de disciplina negativa o que estén de manera recurrente en problemas de conducta.

Cuarta: Realizar convenios con instituciones públicas o privadas a fin de que los tutores, estudiantes, padres y auxiliares de educación se puedan contar con apoyo externo en los casos que requieren un tratamiento especializado.

VII. Referencias

- Álvarez, G. (2013) *La indisciplina como factor influyente en el rendimiento académico escolar en los niños del I.E N° 40010 Luis A. Bouruncle del distrito del Cercado, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa- 2011*. Recuperado de: <https://es.UNASA.com/document/283020176/Tesis-parte-1>
- Brigido, F. (2012) *La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana*. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Burella, A., Piazza, M., Alvarado, G., Gushiken, A. y Fiestas, F. (2014) *Aceptabilidad del castigo físico en la crianza de los niños que fueron víctimas de violencia en la niñez, en el Perú*. Recuperado de: <http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/116>
- Chávez, M. (2015) *Disciplina escolar y problemática familiar en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Roma"- Casa Grande*. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/0010165916f71465a8595>.
- Dávila, L. (2013) *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Venezuela: Universidad Católica Cecilio Acosta
- Díaz, P. (2012) *Fundamentos de la disciplina escolar*. Ed. Aguilar. Buenos Aires, Argentina.
- Freiberg (1998) *Comportamiento antisocial en los centros escolares. una visión desde Europa: Iberoamericana en Educación*. España: Ed. Murcia
- García, G. (2008) *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Manual (2da. Edición) Madrid, España: TEA Ediciones
- Gómez, M. (2013) *Propuesta de estrategias pedagógicas para mejorar la disciplina escolar a través de los valores en los estudiantes del 5to grado "C" de la Unidad Educativa Estatal "Francisco Fajardo*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/154886378.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Educación

- Huamaní, M. (2013) *Desintegración familiar y la Disciplina escolar dentro del aula de los alumnos de secundaria de la I.E 6057 “Virgen de Lourdes de Villa María del Triunfo” Ugel 01, SJM, 2013.* Recuperado de: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/474/A236_91.491.827_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macedo, R. (2013) *El impacto del terrorismo en el Perú. Secuelas de un mal violento.* Perú: Editorial San Marcos.
- Mandujano, C. (2014) *crianza positiva y negativa asociada a la conducta escolar.* Alicante, España: Universidad Nacional Autónoma de México
- Martínez, N. y Sanz, M. (2001) *Enfrentamiento en habilidades sociales aplicada a jóvenes tímidos.* Venezuela: Universidad de Orient
- Martínez, O. (2016) *La familia y la escuela. Estadísticas a nivel internacional.* Barcelona: Editorial Narcea S.A
- Orihuela, D. (2017) *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do al 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima-Este 2016.* Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, M. y Moreno, O. (2015) *estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media.* Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/61-172-5-PB.pdf>
- Papalia, E. Feldman, R. y Martorell, G. (2012) *El desarrollo humano.* España: McGraw-Hill / Interamericana S.A.
- Ríos, W. (2006) *Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización de los modelos parentales.* Colombia. Editorial Norma S. A

- Robinson, C. y Cols, O. (1995) *Prácticas de crianza autoritarias, autoritativas y permisivas: desarrollo de una nueva medida*. México: Ed. Innovaciones editoriales.
- Rodríguez, A. (2013) *Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes estudiantes mexicanos*. México: Universidad Autónoma de México.
- Rodríguez, P. (2013) *Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta*. Recuperado de: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/48163/1/Tesis%20La%20convivencia%20escolar%20en%20los%20centros%20de%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20de%20la%20Regi%C3%B3n%20de%20Murcia%2C%20la%20voz%20del%20alumnado.%20Ascensi%C3%B3n%20Nicol%C3%A1s%20Abenza.Pdf>
- Sarabia (2015) *Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana*. (Tesis). Perú: Universidad de San Martín de Porres.
- Sogra, A. Masoud, H. & Gholamhossen, E. (2014). La relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 4(53), 1171-1178. Recuperado de <http://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2014/03/jls-155-s3-176-masoud-the-aggression.pdf>
- Vásquez, L. (2013) *Incidencia de la convivencia escolar en la gestión educativa de un establecimiento de Junta Nacional de Jardines Infantiles*. Recuperado de: <file:///C:/Users/HP/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos.pdf>

Anexos

Anexo 1: matriz de consistencia

Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria, institución educativa José Abelardo Quiñones González – Los Olivos, 2018. Autor(a) Br. Carmen Patricia Espinoza Ibarra								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018?</p> <p>Problema específico 2</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la relación entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la relación entre el estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre los estilos parentales y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Existe relación significativa entre el estilo parental autoritario y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Existe relación significativa entre el</p>	Variable 1: ESTILOS PARENTALES					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	
			Estilo autoritativo	<ul style="list-style-type: none"> - Involvemento - Razonamiento - Participación democrática - Comportamiento asertivo 	1,2,3,4,5,6,7,8	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bueno [30 – 40] Regular [18 – 29] Malo [8 – 18]	
			Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Hostilidad verbal - Castigo corporal - Estrategias punitivas - Poca directividad 	9,10,11,12,13,14,15,16,		[Bueno [30 – 40] Regular [18 – 29] Malo [8 – 18]	
			Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de supervisión - Falta de normas - Escases de autoridad - Ausencia de correspondencia 	17,18,19,20,21,22,23,24.		Bueno [30 – 40] Regular [18 – 29] Malo [8 – 18]	
						Variable 2: DISCIPLINA ESCOLAR		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos	

<p>¿Qué relación existe entre el estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Qué relación existe entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018?</p>	<p>estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.</p>	<p>estilo parental autoritativo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.</p>	<p>Respeto a las normas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asumir responsabilidades - Respetar las sanciones - Actitud democrática - Imparcialidad 	<p>1,2,3,4, 5,6,7,8</p>	<p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>	<p>Alto [30 – 40] Medio [18 – 29] Bajo [8 – 18]</p>
	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>Existe relación significativa entre el estilo parental permisivo y la disciplina escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales – Los Olivos, 2018.</p>	<p>Regulación de la conducta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud tolerante - Asertividad - Empatía 	<p>9,10,11, 12,13, 14, 15,</p>		<p>Alto [26 – 35] Medio [16 – 26] Bajo [7 – 16]</p>
			<p>Manejo de la frustración</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de la ira - Manejo de la depresión - Fortalecimiento espiritual 	<p>16, 17,18, 19,20, 21.</p>		<p>Alto [22 – 30] Medio [14 – 22] Bajo [6 – 14]</p>

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental Correlacional – Causal.</p>	<p>Población: 136 estudiantes, distribuidos en las secciones A, B y C. de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales de Los Olivos.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico - intencional</p> <p>Tamaño de la muestra: 136 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Gonzales de Los Olivos.</p>	<p>Variable 1: ESTILOS PARENTALES Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario (adaptado por Romero, Osorio, Franco y Olivas 2005).</p> <hr/> <p>Variable 2: DISCIPLINA ESCOLAR Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario (<i>Adaptado</i> por Quispe 2017)</p>	<p>Descriptiva: Análisis descriptivo para procesar los resultados sobre las dos variables para la elaboración y presentación de tablas de frecuencias y porcentajes, que detallan de manera cuantitativa el comportamiento de las variables y sus dimensiones. Fue necesario también la utilización de la representación a través de gráficos de barras.</p> <p>Inferencial: Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman.</p>

Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS PARENTALES

I. E:..... EDAD:.....

GENERO: Masculino: Femenino: Lugar:.....

Estimado estudiante a continuación se te presenta 21 preguntas, las cuales debes leer atentamente, para luego responder marcando una sola opción de la escala que se te presenta en la parte superior de cada sección. La equivalencia de la escala es:

Siempre : (5)

Casi siempre : (4)

A veces : (3)

Casi nunca : (2)

Nunca : (1)

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
Estilo autoritativo						
1	Consideras que tu comportamiento se basa en imitar lo bien que te tratan tus padres en casa					
2	Te sientes bien comportándote como lo hacen tus padres.					
3	Tus padres te enseñaron a que frente a un problema busques soluciones razonables					
4	Cuando estas en problemas te comportas razonablemente como tus padres lo hacen en casa.					
5	En el aula o colegio te gusta que exista democracia como lo hay en tu casa.					
6	Tus padres te enseñaron a que valores la participación de los demás.					
7	En casa aprendiste a ser asertivo con los demás.					
8	Te gusta imitar a tus padres porque son asertivos contigo.					
Estilo autoritario		5	4	3	2	1
9	Si alguien no te hace caso lo insultas para que siga tus órdenes.					
10	Tus padres te insultan cuando haces algo malo.					
11	Solucionas los problemas agrediendo físicamente a otros.					
12	Tus padres te enseñaron que si hay problemas lo soluciones a golpes.					
13	Si alguien te molesta de modo disimulado lo golpeas y lo calmas.					
14	Tus padres suelen castigarte en un modo muy solapado o					

	disimulado.					
15	En el colegio haces lo que quieres pero en casa no puedes porque tus padres te castigan.					
16	Es común que tu padre solo ordene pero no te enseñe como hacer las cosas					
Estilo permisivo		5	4	3	2	1
17	Tus padres no suelen darse cuenta de lo que haces en casa.					
18	Tus padres no tienen interés en saber cómo te comportas en el colegio.					
19	En casa se almuerza la hora que uno desea o puede.					
20	Si llegas tarde a tu casa tus padres no se molestan.					
21	Es común que si tu padre te ordena hacer algo, tú no lo hagas.					
22	Si no deseas hacer las tareas del colegio simplemente no las haces.					
23	Si tu papa no quiere darte permiso vas donde tu madre y ella te lo da.					
24	Consideras que tus demás hermanos o familiares tampoco hacen caso a tus padres.					

CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

I. E:..... EDAD:.....

GENERO: Masculino: Femenino: Lugar:.....

Estimado estudiante a continuación se te presenta 21 preguntas, las cuales debes leer atentamente, para luego responder marcando una sola opción de la escala que se te presenta en la parte superior de cada sección. La equivalencia de la escala es:

Siempre : (5)
 Casi siempre : (4)
 A veces : (3)
 Casi nunca : (2)
 Nunca : (1)

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
Respeto a las normas						
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.					
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.					
3	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.					
4	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.					
5	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.					
6	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.					
7	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.					
8	Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.					
Regulación de la conducta		5	4	3	2	1
9	Te consideras que eres una persona tolerante.					
10	Cuando alguien te molesta o incomodo sabes cómo sobre llevar la situación.					
11	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".					
12	Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.					
13	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.					
14	Haces amigos (as) con facilidad.					
15	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).					
Manejo de la frustración		5	4	3	2	1

16	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.					
17	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.					
18	Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.					
19	Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.					
20	Haz encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.					
21	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.					

Anexo 3: Certificados de validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "Estilos parentales"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Estilo autoritario							
1	Consideras que tu comportamiento se basa en imitar lo bien que te tratan tus padres en casa	✓		✓		✓		
2	Te sientes bien comportándote como lo hacen tus padres.	✓		✓		✓		
3	Tus padres te enseñaron a que frente a un problema busques soluciones razonables	✓		✓		✓		
4	Cuando estas en problemas te comportas razonablemente como tus padres lo hacen en casa.	✓		✓		✓		
5	En el aula o colegio te gusta que exista democracia como lo hay en tu casa.	✓		✓		✓		
6	Tus padres te enseñaron a que valores la participación de los demás.	✓		✓		✓		
7	En casa aprendiste a ser asertivo con los demás.	✓		✓		✓		
8	Te gusta imitar a tus padres porque son asertivos contigo.	✓		✓		✓		
	Estilo autoritario							
9	Si alguien no te hace caso lo insultas para que siga tus órdenes.	✓		✓		✓		
10	Tus padres te insultan cuando haces algo malo.	✓		✓		✓		
11	Soluciones los problemas agrediendo físicamente a otros.	✓		✓		✓		
12	Tus padres te enseñaron que si hay problemas lo soluciones a golpes.	✓		✓		✓		
13	Si alguien te molesta de modo disimulado lo golpeas y lo calmas.	✓		✓		✓		
14	Tus padres suelen castigarte en un modo muy solapado o disimulado.	✓		✓		✓		
15	En el colegio haces lo que quieres pero en casa no puedes porque tus padres te castigan.	✓		✓		✓		
16	Es común que tu padre solo ordene pero no te enseñe como hacer las cosas	✓		✓		✓		
	Estilo permisivo							
17	Tus padres no suelen darse cuenta de lo que haces en casa.	✓		✓		✓		
18	Tus padres no tienen interés en saber cómo te comportas en el colegio.	✓		✓		✓		
19	En casa se almuerza la hora que uno desea o puede.	✓		✓		✓		
20	Si llegas tarde a tu casa tus padres no se molestan.	✓		✓		✓		
21	Es común que si tu padre te ordena hacer algo, tú no lo hagas.	✓		✓		✓		
22	Si no deseas hacer las tareas del colegio simplemente no las haces.	✓		✓		✓		

23	Si tu papa no quiere darte permiso vas donde tu madre y ella te lo da.	/	/	/	/
24	Consideras que tus demás hermanos o familiares tampoco hacen caso a tus padres.	/	/	/	/

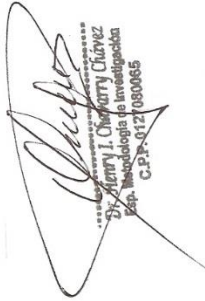
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ejemplo con criterio de suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Henry Chacaray Chacay DNI: 27010061

Especialidad del validador: Investigación Científica

18 de febrero del 2018


 Dr. Henry I. Chacaray Chacay
 Exp. Metodología de Investigación
 C.P.N. 6127080065

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "disciplina escolar"


N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Respeto a las normas							
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.	/		/		/		
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.	/		/		/		
3	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.	/		/		/		
4	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.	/		/		/		
5	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.	/		/		/		
6	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.	/		/		/		
7	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.	/		/		/		
8	Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.	/		/		/		
	Regulación de la conducta							
9	Te consideras que eres una persona tolerante.	/		/		/		
10	Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobre llevar la situación.	/		/		/		
11	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".	/		/		/		
12	Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.	/		/		/		
13	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.	/		/		/		
14	Haces amigos (as) con facilidad.	/		/		/		
15	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).	/		/		/		
	Manejo de la frustración							
16	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.	/		/		/		
17	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.	/		/		/		
18	Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.	/		/		/		
19	Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.	/		/		/		
20	Haz encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.	/		/		/		

21	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.	/	/	/	/
----	--	---	---	---	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ejemplo con anterioridad de Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Henry Caraway Chacay DNI: 27080061
 Especialidad del validador: Psicología Clínica

18 de febr del 2018


 Dr. Henry Caraway Chacay
 Exp. Metodología de Investigaciones
 C.P.P. 0127030066

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "Estilos parentales"

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Estilo autoritario							
1	Consideras que tu comportamiento se basa en imitar lo bien que te tratan tus padres en casa	✓		✓		✓		
2	Te sientes bien comportándote como lo hacen tus padres.	✓		✓		✓		
3	Tus padres te enseñaron a que frente a un problema busques soluciones razonables	✓		✓		✓		
4	Cuando estas en problemas te comportas razonablemente como tus padres lo hacen en casa.	✓		✓		✓		
5	En el aula o colegio te gusta que exista democracia como lo hay en tu casa.	✓		✓		✓		
6	Tus padres te enseñaron a que valores la participación de los demás.	✓		✓		✓		
7	En casa aprendiste a ser asertivo con los demás.	✓		✓		✓		
8	Te gusta limitar a tus padres porque son asertivos contigo.	✓		✓		✓		
	Estilo autoritario							
9	Si alguien no te hace caso lo insultas para que siga tus órdenes.	✓		✓		✓		
10	Tus padres te insultan cuando haces algo malo.	✓		✓		✓		
11	Soluciones los problemas agrediendo físicamente a otros.	✓		✓		✓		
12	Tus padres te enseñaron que si hay problemas lo soluciones a golpes.	✓		✓		✓		
13	Si alguien te molesta de modo disimulado lo golpeas y lo calmas.	✓		✓		✓		
14	Tus padres suelen castigarte en un modo muy solapado o disimulado.	✓		✓		✓		
15	En el colegio haces lo que quieres pero en casa no puedes porque tus padres te castigan.	✓		✓		✓		
16	Es común que tu padre solo ordene pero no te enseñe como hacer las cosas	✓		✓		✓		
	Estilo permisivo							
17	Tus padres no suelen darse cuenta de lo que haces en casa.	✓		✓		✓		
18	Tus padres no tienen interés en saber cómo te comportas en el colegio.	✓		✓		✓		
19	En casa se almuenza la hora que uno desea o puede.	✓		✓		✓		
20	Si llegas tarde a tu casa tus padres no se molestan.	✓		✓		✓		
21	Es común que si tu padre te ordena hacer algo, tú no lo hagas.	✓		✓		✓		
22	Si no deseas hacer las tareas del colegio simplemente no las haces.	✓		✓		✓		

23	Si tu papa no quiere darte permiso vas donde tu madre y ella te lo da.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Consideras que tus demás hermanos o familiares tampoco hacen caso a tus padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE CON EL CRITERIO DE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: HUMBERTO N. ESPINOZA TESILLA DNI: 27047258

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 1.8. de Julio del 2018



Dr. Humberto N. Espinoza Tesilla
Exp. En Investigación Científica

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "disciplina escolar"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Respeto a las normas							
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.	✓		✓		✓		
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.	✓		✓		✓		
3	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.	✓		✓		✓		
4	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.	✓		✓		✓		
5	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.	✓		✓		✓		
6	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.	✓		✓		✓		
7	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.	✓		✓		✓		
8	Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.	✓		✓		✓		
	Regulación de la conducta							
9	Te consideras que eres una persona tolerante.	✓		✓		✓		
10	Cuando alguien te molesta o incomodo sabes cómo sobre llevar la situación.	✓		✓		✓		
11	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".	✓		✓		✓		
12	Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.	✓		✓		✓		
13	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.	✓		✓		✓		
14	Haces amigos (as) con facilidad.	✓		✓		✓		
15	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).	✓		✓		✓		
	Manejo de la frustración							
16	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.	✓		✓		✓		
17	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.	✓		✓		✓		
18	Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.	✓		✓		✓		
19	Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.	✓		✓		✓		
20	Haz encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "Estilos parentales"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Estilo autoritativo								
1	Consideras que tu comportamiento se basa en imitar lo bien que te tratan tus padres en casa	✓		✓		✓		
2	Te sientes bien comportándote como lo hacen tus padres.	✓		✓		✓		
3	Tus padres te enseñaron a que frente a un problema busques soluciones razonables	✓		✓		✓		
4	Cuando estas en problemas te comportas razonablemente como tus padres lo hacen en casa.	✓		✓		✓		
5	En el aula o colegio te gusta que exista democracia como lo hay en tu casa.	✓		✓		✓		
6	Tus padres te enseñaron a que valores la participación de los demás.	✓		✓		✓		
7	En casa aprendiste a ser asertivo con los demás.	✓		✓		✓		
8	Te gusta imitar a tus padres porque son asertivos contigo.	✓		✓		✓		
Estilo autoritario								
9	Si alguien no te hace caso lo insultas para que siga tus órdenes.	✓		✓		✓		
10	Tus padres te insultan cuando haces algo malo.	✓		✓		✓		
11	Soluciones los problemas agrediendo físicamente a otros.	✓		✓		✓		
12	Tus padres te enseñaron que si hay problemas lo soluciones a golpes.	✓		✓		✓		
13	Si alguien te molesta de modo disimulado lo golpeas y lo calmas.	✓		✓		✓		
14	Tus padres suelen castigarte en un modo muy solapado o disimulado.	✓		✓		✓		
15	En el colegio haces lo que quieres pero en casa no puedes porque tus padres te castigan.	✓		✓		✓		
16	Es común que tu padre solo ordene pero no te enseñe como hacer las cosas	✓		✓		✓		
Estilo permisivo								
17	Tus padres no suelen darte cuenta de lo que haces en casa.	✓		✓		✓		
18	Tus padres no tienen interés en saber cómo te comportas en el colegio.	✓		✓		✓		
19	En casa se almuerza la hora que uno desea o puede.	✓		✓		✓		
20	Si llegas tarde a tu casa tus padres no se molestan.	✓		✓		✓		
21	Es común que si tu padre te ordena hacer algo, tú no lo hagas.	✓		✓		✓		
22	Si no deseas hacer las tareas del colegio simplemente no las haces.	✓		✓		✓		

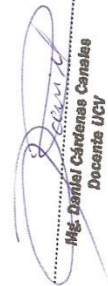
23	Si tu papa no quiere darte permiso vas donde tu madre y ella te lo da.	✓		✓		✓	
24	Consideras que tus demás hermanos o familiares tampoco hacen caso a tus padres.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Revisa los registros

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Mg Daniel Cárdenas Canales DNI: 27104252

Especialidad del validador: Docencia e Investigación

18 de Julio del 2018


 Mg. Daniel Cárdenas Canales
 Docente UCV

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "disciplina escolar"

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Respeto a las normas							
1	Es fácil para ti asumir responsabilidades en tu institución.	✓		✓		✓		
2	Si te otorgan una responsabilidad lo cumples con éxito.	✓		✓		✓		
3	Cuando te sancionan asumes con facilidad dicha sanción.	✓		✓		✓		
4	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.	✓		✓		✓		
5	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros.	✓		✓		✓		
6	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.	✓		✓		✓		
7	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.	✓		✓		✓		
8	Cuando haces un análisis de tu comportamiento lo haces de manera imparcial.	✓		✓		✓		
	Regulación de la conducta							
9	Te consideras que eres una persona tolerante.	✓		✓		✓		
10	Cuando alguien te molesta o incomodo sabes cómo sobre llevar la situación.	✓		✓		✓		
11	Dentro de tu grupo de trabajo practicas el dicho: "El que se pica pierde".	✓		✓		✓		
12	Es común para ti ponerte en el lugar de tus compañeros para entenderlos.	✓		✓		✓		
13	Si necesitas corregir a algún(a) compañero(a) lo haces en el momento y lugar adecuado.	✓		✓		✓		
14	Haces amigos (as) con facilidad.	✓		✓		✓		
15	Te sientes querido y valorado por tus compañeros(as).	✓		✓		✓		
	Manejo de la frustración							
16	Sabes encontrar la manera como controlar tus momentos de cólera.	✓		✓		✓		
17	Cuando estas molesto prefieres tranquilizarte y luego actuar.	✓		✓		✓		
18	Por más que estés triste, encuentras un motivo para alegrarte.	✓		✓		✓		
19	Cuando estas triste es cuando más quieres estar con tus amigos trabajando y participando en clase.	✓		✓		✓		
20	Haz encontrado en Dios un gran amigo que te ayuda a portarte mejor.	✓		✓		✓		

21	Cuando hablas y compartes tus problemas con el docente de religión te sientes fortalecido espiritualmente.	✓	✓	✓
----	--	---	---	---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Quena los requisitos

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Mg. Daniel Cárdenas Canales DNI: 77104252

Especialidad del validador: Psicología e Investigación

 18 de Julio del 2018




 Mg. Daniel Cárdenas Canales
 Docente UCV

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4: Constancia de aplicación de instrumentos

	PERÚ	Ministerio de Educación	UGEL 02	I.E.P "JOSE A. QUIÑONES GONZALES".
---	-------------	-------------------------	---------	---------------------------------------

Los olivos, 26 de julio del 2018

DR. CARLOS VENTURO ORBEGOSO
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
FILIAL LIMA

De mi consideración. –

Reciba el afectuoso y cordial saludo por parte de nuestra institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzáles.

Motiva la presente para poner en su conocimiento Que, la Srta. CARMEN PATRICIA ESPINOZA IBARRA, identificada con D.N.I. Nº 42528099, realizo encuestas de Estilos parentales y disciplina escolar a los estudiantes del nivel secundario de nuestra institución educativa, en atención a la carta de brindarle las facilidades para el desarrollo de la tesis titulada "Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria, institución educativa José Abelardo Quiñones González – Los Olivos, 2018."

Sin otro particular

ATENTAMENTE


 Lic. Teresa E. Miranda Rostaing
 DIRECTORA
 I.E. JOSE ABELARDO QUIÑONES G.

Anexo 5: Análisis de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	84,9333	86,547	,511	,849
VAR00002	85,4333	86,668	,616	,846
VAR00003	85,2667	86,892	,480	,850
VAR00004	85,2333	87,082	,427	,852
VAR00005	85,4000	89,007	,292	,857
VAR00006	85,2667	88,754	,363	,854
VAR00007	86,3667	92,102	,095	,867
VAR00008	84,9000	87,059	,371	,854
VAR00009	84,8333	84,626	,544	,847
VAR00010	85,7333	88,409	,431	,851
VAR00011	84,9000	84,852	,676	,843
VAR00012	85,0333	89,964	,378	,853
VAR00013	85,2667	89,306	,349	,854
VAR00014	85,1000	93,679	,158	,858
VAR00015	85,2333	91,978	,255	,856
VAR00016	85,4000	90,179	,326	,855
VAR00017	85,3667	87,964	,483	,850
VAR00018	85,0333	88,033	,387	,853
VAR00019	85,0667	89,168	,462	,851
VAR00020	84,9000	88,783	,464	,851
VAR00021	85,2667	85,444	,604	,845
VAR00022	85,1667	90,144	,355	,854
VAR00023	84,9333	86,547	,511	,849
VAR00024	85,4333	86,668	,616	,846

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,799	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	72,2333	60,185	,413	,788
VAR00002	72,7333	60,133	,517	,784
VAR00003	74,0000	66,069	-,050	,822
VAR00004	72,5333	59,706	,402	,789
VAR00005	72,7000	59,941	,357	,792
VAR00006	72,5667	60,254	,400	,789
VAR00007	73,6667	63,402	,095	,811
VAR00008	72,2000	59,890	,333	,793
VAR00009	72,1333	57,499	,533	,780
VAR00010	73,0333	60,930	,394	,789
VAR00011	72,2000	57,890	,649	,776
VAR00012	72,3333	61,609	,395	,790
VAR00013	72,5667	60,461	,408	,789
VAR00014	72,4000	65,214	,121	,801
VAR00015	72,5333	63,775	,224	,797
VAR00016	72,7000	63,321	,211	,799
VAR00017	72,6667	60,299	,469	,786
VAR00018	72,3333	59,816	,411	,788
VAR00019	72,3667	61,206	,456	,787
VAR00020	72,2000	60,441	,499	,785
VAR00021	72,5667	57,909	,616	,777

Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto

Nº	variable: ESTILOS PARENTALES																								variable: DISCIPLINA ESCOLAR																													
	Estilo autoritativo							Estilo autoritario							Estilo permisivo										RESPECTO A LAS NORMAS							REGULACION DE LA CONDUCTA							MANEJO DE LA FRUSTRACION															
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21								
1	5	3	5	1	3	3	1	5	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	1	5	3	3	1	3	3	1	5	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3						
2	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4						
3	5	4	4	2	2	1	1	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	5	4	3	5	4	3	2	2	1	1	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3						
4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
5	5	4	2	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4						
6	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	6	4	3	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4					
7	4	4	4	5	4	4	1	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	7	4	4	5	5	4	4	1	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4				
8	5	3	5	3	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	3	8	5	3	2	3	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4				
9	3	3	3	4	4	4	1	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	9	3	3	2	4	4	4	1	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
10	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	10	4	4	2	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3				
11	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	11	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3			
12	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	12	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4			
13	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	3	13	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4			
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	14	5	5	1	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
15	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	15	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3		
16	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	4	4	5	5	3	2	2	4	4	4	2	4	4	16	4	4	1	5	3	3	1	4	5	3	4	4	5	5	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4		
17	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	17	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3			
18	5	4	5	5	3	3	2	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	18	5	4	1	5	3	3	2	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5			
19	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	19	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4			
20	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	20	5	5	1	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
21	3	2	3	3	1	3	1	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	21	3	2	2	3	1	3	1	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	
22	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	22	4	3	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4		
23	5	4	5	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	23	5	4	2	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
24	3	4	3	4	4	3	2	5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	5	4	4	3	3	4	24	3	4	1	4	4	3	2	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
25	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	25	5	3	2	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	4	4	3	3	5	5	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	4	26	4	4	1	3	5	5	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	
27	4	4	4	3	2	5	4	3	4	4	3	2	3	3	5	5	4	3	2	5	4	4	27	4	4	2	3	2	5	4	3	4	4	4	3	2	3	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	2	4	4	3	2	
28	5	2	2	3	4	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	5	3	5	3	4	28	5	2	2	3	4	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	3	5	3		
29	3	3	4	3	5	5	2	2	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	3	3	29	3	3	3	3	5	5	2	2	4	3	4	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4		
30	3	3	4	3	5	5	2	2	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	3	3	30	3	3	2	3	5	5	2	2	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4

Anexo 7: Base de datos de la muestra de estudio.

Variable Estilos parentales																																			
N°	Estilo autoritario								T	R	Estilo autoritativo								T	R	Estilo permisivo								T	R	D1	D2	D3	V1	R
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8			p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16			p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24							
1	4	3	2	5	4	4	3	2	27	2	4	1	5	2	1	4	3	5	25	2	4	5	5	5	4	5	4	5	37	3	27	25	37	89	3
2	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	5	2	1	3	2	5	24	2	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	37	24	29	90	3
3	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	5	27	2	4	2	5	4	5	4	3	4	31	3	23	27	31	81	2
4	3	2	3	4	3	3	2	2	22	2	5	5	5	3	3	4	3	5	33	3	5	2	3	4	4	4	2	4	28	2	22	33	28	83	2
5	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	4	25	2	1	1	4	5	4	4	2	5	26	2	21	25	26	72	2
6	4	2	1	4	3	3	2	2	21	2	4	3	5	4	5	1	1	3	26	2	5	2	3	4	3	5	2	5	29	3	21	26	29	76	2
7	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	2	27	2	2	4	4	5	3	3	5	3	29	3	16	27	29	72	2
8	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	3	5	3	4	2	2	24	2	3	5	5	3	3	3	3	2	27	2	15	24	27	66	2
9	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	2	18	1	4	3	3	4	2	2	4	4	26	2	17	18	26	61	2
10	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	2	25	2	2	3	5	3	3	4	4	5	29	3	17	25	29	71	2
11	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	1	26	2	4	2	3	3	4	3	5	5	29	3	20	26	29	75	2
12	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	5	3	3	1	1	2	1	19	2	1	1	3	2	1	2	1	5	16	1	19	19	16	54	1
13	4	3	2	5	4	4	3	2	27	2	4	1	5	2	1	4	3	5	25	2	4	5	5	5	4	5	4	5	37	3	27	25	37	89	3
14	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	5	2	1	3	2	5	24	2	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	37	24	29	90	3
15	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	5	27	2	4	2	5	4	5	4	3	4	31	3	23	27	31	81	2
16	3	2	3	4	3	3	2	2	22	2	5	5	5	3	3	4	3	5	33	3	5	2	3	4	4	4	2	4	28	2	22	33	28	83	2
17	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	4	25	2	1	1	4	5	4	4	2	5	26	2	21	25	26	72	2
18	4	2	1	4	3	3	2	2	21	2	4	3	5	4	5	1	1	3	26	2	5	2	3	4	3	5	2	5	29	3	21	26	29	76	2
19	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	2	27	2	2	4	4	5	3	3	5	3	29	3	16	27	29	72	2
20	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	3	5	3	4	2	2	24	2	3	5	5	3	3	3	3	2	27	2	15	24	27	66	2
21	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	2	18	1	4	3	3	4	2	2	4	4	26	2	17	18	26	61	2
22	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	2	25	2	2	3	5	3	3	4	4	5	29	3	17	25	29	71	2
23	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	1	26	2	4	2	3	3	4	3	5	5	29	3	20	26	29	75	2
24	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	5	3	3	1	1	2	1	19	2	1	1	3	2	1	2	1	5	16	1	19	19	16	54	1
25	4	3	2	5	4	4	3	2	27	2	4	1	5	2	1	4	3	5	25	2	4	5	5	5	4	5	4	5	37	3	27	25	37	89	3
26	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	5	2	1	3	2	5	24	2	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	37	24	29	90	3
27	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	5	27	2	4	2	5	4	5	4	3	4	31	3	23	27	31	81	2
28	3	2	3	4	3	3	2	2	22	2	5	5	5	3	3	4	3	5	33	3	5	2	3	4	4	4	2	4	28	2	22	33	28	83	2
29	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	4	25	2	1	1	4	5	4	4	2	5	26	2	21	25	26	72	2
30	4	2	1	4	3	3	2	2	21	2	4	3	5	4	5	1	1	3	26	2	5	2	3	4	3	5	2	5	29	3	21	26	29	76	2
31	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	2	27	2	2	4	4	5	3	3	5	3	29	3	16	27	29	72	2
32	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	3	5	3	4	2	2	24	2	3	5	5	3	3	3	3	2	27	2	15	24	27	66	2
33	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	2	18	1	4	3	3	4	2	2	4	4	26	2	17	18	26	61	2
34	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	2	25	2	2	3	5	3	3	4	4	5	29	3	17	25	29	71	2
35	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	1	26	2	4	2	3	3	4	3	5	5	29	3	20	26	29	75	2
36	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	5	3	3	1	1	2	1	19	2	1	1	3	2	1	2	1	5	16	1	19	19	16	54	1
37	4	3	2	5	4	4	3	2	27	2	4	1	5	2	1	4	3	5	25	2	4	5	5	5	4	5	4	5	37	3	27	25	37	89	3
38	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	5	2	1	3	2	5	24	2	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	37	24	29	90	3
39	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	5	27	2	4	2	5	4	5	4	3	4	31	3	23	27	31	81	2
40	3	2	3	4	3	3	2	2	22	2	5	5	5	3	3	4	3	5	33	3	5	2	3	4	4	4	2	4	28	2	22	33	28	83	2
41	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	4	25	2	1	1	4	5	4	4	2	5	26	2	21	25	26	72	2
42	4	2	1	4	3	3	2	2	21	2	4	3	5	4	5	1	1	3	26	2	5	2	3	4	3	5	2	5	29	3	21	26	29	76	2
43	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	2	27	2	2	4	4	5	3	3	5	3	29	3	16	27	29	72	2
44	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	3	5	3	4	2	2	24	2	3	5	5	3	3	3	3	2	27	2	15	24	27	66	2
45	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	2	18	1	4	3	3	4	2	2	4	4	26	2	17	18	26	61	2
46	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	2	25	2	2	3	5	3	3	4	4	5	29	3	17	25	29	71	2
47	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	1	26	2	4	2	3	3	4	3	5	5	29	3	20	26	29	75	2
48	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	5	3	3	1	1	2	1	19	2	1	1	3	2	1	2	1	5	16	1	19	19	16	54	1
49	4	3	2	5	4	4	3	2	27	2	4	1	5	2	1	4	3	5	25	2	4	5	5	5	4	5	4	5	37	3	27	25	37	89	3
50	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	5	2	1	3	2	5	24	2	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	37	24	29	90	3

51	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	5	27	2	4	2	5	4	5	4	3	4	31	3	23	27	31	81	2
52	3	2	3	4	3	3	2	2	22	2	5	5	5	3	3	4	3	5	33	3	5	2	3	4	4	4	2	4	28	2	22	33	28	83	2
53	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	4	25	2	1	1	4	5	4	4	2	5	26	2	21	25	26	72	2
54	4	2	1	4	3	3	2	2	21	2	4	3	5	4	5	1	1	3	26	2	5	2	3	4	3	5	2	5	29	3	21	26	29	76	2
55	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	2	27	2	2	4	4	5	3	3	5	3	29	3	16	27	29	72	2
56	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	3	5	3	4	2	2	24	2	3	5	5	3	3	3	3	2	27	2	15	24	27	66	2
57	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	2	18	1	4	3	3	4	2	2	4	4	26	2	17	18	26	61	2
58	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	2	25	2	2	3	5	3	3	4	4	5	29	3	17	25	29	71	2
59	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	1	26	2	4	2	3	3	4	3	5	5	29	3	20	26	29	75	2
60	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	5	3	3	1	1	2	1	19	2	1	1	3	2	1	2	1	5	16	1	19	19	16	54	1
61	4	3	2	5	4	4	3	2	27	2	4	1	5	2	1	4	3	5	25	2	4	5	5	5	4	5	4	5	37	3	27	25	37	89	3
62	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	5	2	1	3	2	5	24	2	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	37	24	29	90	3
63	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	5	27	2	4	2	5	4	5	4	3	4	31	3	23	27	31	81	2
64	3	2	3	4	3	3	2	2	22	2	5	5	5	3	3	4	3	5	33	3	5	2	3	4	4	4	2	4	28	2	22	33	28	83	2
65	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	4	25	2	1	1	4	5	4	4	2	5	26	2	21	25	26	72	2
66	4	2	1	4	3	3	2	2	21	2	4	3	5	4	5	1	1	3	26	2	5	2	3	4	3	5	2	5	29	3	21	26	29	76	2
67	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	2	27	2	2	4	4	5	3	3	5	3	29	3	16	27	29	72	2
68	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	3	5	3	4	2	2	24	2	3	5	5	3	3	3	3	2	27	2	15	24	27	66	2
69	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	2	18	1	4	3	3	4	2	2	4	4	26	2	17	18	26	61	2
70	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	2	25	2	2	3	5	3	3	4	4	5	29	3	17	25	29	71	2
71	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	1	26	2	4	2	3	3	4	3	5	5	29	3	20	26	29	75	2
72	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	5	3	3	1	1	2	1	19	2	1	1	3	2	1	2	1	5	16	1	19	19	16	54	1
73	4	3	2	5	4	4	3	2	27	2	4	1	5	2	1	4	3	5	25	2	4	5	5	5	4	5	4	5	37	3	27	25	37	89	3
74	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	5	2	1	3	2	5	24	2	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	37	24	29	90	3
75	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	5	27	2	4	2	5	4	5	4	3	4	31	3	23	27	31	81	2
76	3	2	3	4	3	3	2	2	22	2	5	5	5	3	3	4	3	5	33	3	5	2	3	4	4	4	2	4	28	2	22	33	28	83	2
77	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	4	25	2	1	1	4	5	4	4	2	5	26	2	21	25	26	72	2
78	4	2	1	4	3	3	2	2	21	2	4	3	5	4	5	1	1	3	26	2	5	2	3	4	3	5	2	5	29	3	21	26	29	76	2
79	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	2	27	2	2	4	4	5	3	3	5	3	29	3	16	27	29	72	2
80	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	3	5	3	4	2	2	24	2	3	5	5	3	3	3	3	2	27	2	15	24	27	66	2
81	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	2	18	1	4	3	3	4	2	2	4	4	26	2	17	18	26	61	2
82	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	2	25	2	2	3	5	3	3	4	4	5	29	3	17	25	29	71	2
83	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	1	26	2	4	2	3	3	4	3	5	5	29	3	20	26	29	75	2
84	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	5	3	3	1	1	2	1	19	2	1	1	3	2	1	2	1	5	16	1	19	19	16	54	1
85	4	3	2	5	4	4	3	2	27	2	4	1	5	2	1	4	3	5	25	2	4	5	5	5	4	5	4	5	37	3	27	25	37	89	3
86	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	5	2	1	3	2	5	24	2	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	37	24	29	90	3
87	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	5	27	2	4	2	5	4	5	4	3	4	31	3	23	27	31	81	2
88	3	2	3	4	3	3	2	2	22	2	5	5	5	3	3	4	3	5	33	3	5	2	3	4	4	4	2	4	28	2	22	33	28	83	2
89	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	4	25	2	1	1	4	5	4	4	2	5	26	2	21	25	26	72	2
90	4	2	1	4	3	3	2	2	21	2	4	3	5	4	5	1	1	3	26	2	5	2	3	4	3	5	2	5	29	3	21	26	29	76	2
91	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	2	27	2	2	4	4	5	3	3	5	3	29	3	16	27	29	72	2
92	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	3	5	3	4	2	2	24	2	3	5	5	3	3	3	3	2	27	2	15	24	27	66	2
93	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	2	18	1	4	3	3	4	2	2	4	4	26	2	17	18	26	61	2
94	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	2	25	2	2	3	5	3	3	4	4	5	29	3	17	25	29	71	2
95	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	1	26	2	4	2	3	3	4	3	5	5	29	3	20	26	29	75	2
96	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	5	3	3	1	1	2	1	19	2	1	1	3	2	1	2	1	5	16	1	19	19	16	54	1
97	4	3	2	5	4	4	3	2	27	2	4	1	5	2	1	4	3	5	25	2	4	5	5	5	4	5	4	5	37	3	27	25	37	89	3
98	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	5	2	1	3	2	5	24	2	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	37	24	29	90	3
99	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	5	27	2	4	2	5	4	5	4	3	4	31	3	23	27	31	81	2
100	3	2	3	4	3	3	2	2	22	2	5	5	5	3	3	4	3	5	33	3	5	2	3	4	4	4	2	4	28	2	22	33	28	83	2
101	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	4	25	2	1	1	4	5	4	4	2	5	26	2	21	25	26	72	2
102	4	2	1	4	3	3	2	2	21	2	4	3	5	4	5	1	1	3	26	2	5	2	3	4	3	5	2	5	29	3	21	26	29	76	2
103	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	2	27	2	2	4	4	5	3	3	5	3	29	3	16	27	29	72	2
104	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	3	5	3	4	2	2	24	2	3	5	5	3	3	3	3	2	27	2	15	24	27	66	2

121	4	3	2	5	4	4	3	2	27	2	4	1	5	2	1	4	3	5	25	2	4	5	5	5	4	5	4	5	37	3	27	25	37	89	3
122	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	5	2	1	3	2	5	24	2	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	37	24	29	90	3
123	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	5	27	2	4	2	5	4	5	4	3	4	31	3	23	27	31	81	2
124	3	2	3	4	3	3	2	2	22	2	5	5	5	3	3	4	3	5	33	3	5	2	3	4	4	4	2	4	28	2	22	33	28	83	2
125	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	4	25	2	1	1	4	5	4	4	2	5	26	2	21	25	26	72	2
126	4	2	1	4	3	3	2	2	21	2	4	3	5	4	5	1	1	3	26	2	5	2	3	4	3	5	2	5	29	3	21	26	29	76	2
127	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	2	27	2	2	4	4	5	3	3	5	3	29	3	16	27	29	72	2
128	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	3	5	3	4	2	2	24	2	3	5	5	3	3	3	3	2	27	2	15	24	27	66	2
129	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	2	18	1	4	3	3	4	2	2	4	4	26	2	17	18	26	61	2
130	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	2	25	2	2	3	5	3	3	4	4	5	29	3	17	25	29	71	2
131	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	1	26	2	4	2	3	3	4	3	5	5	29	3	20	26	29	75	2
132	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	5	3	3	1	1	2	1	19	2	1	1	3	2	1	2	1	5	16	1	19	19	16	54	1
133	4	3	2	5	4	4	3	2	27	2	4	1	5	2	1	4	3	5	25	2	4	5	5	5	4	5	4	5	37	3	27	25	37	89	3
134	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	5	2	1	3	2	5	24	2	3	2	4	5	4	5	2	4	29	3	37	24	29	90	3
135	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	5	27	2	4	2	5	4	5	4	3	4	31	3	23	27	31	81	2
136	3	2	3	4	3	3	2	2	22	2	5	5	5	3	3	4	3	5	33	3	5	2	3	4	4	4	2	4	28	2	22	33	28	83	2

Variable Disciplina escolar																																
N°	Respeto a las normas								T	R	Regulación de la conducta							T	R	Manejo de la frustración						T	R	D1	D2	D3	V1	R
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8			p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15			p16	p17	p18	p19	p20	p21							
1	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2	2	1	2	4	1	4	14	1	17	20	14	51	2
2	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	1	2	1	3	2	15	1	2	4	5	4	5	2	22	3	37	15	22	74	2
3	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	22	2	2	3	4	3	4	3	19	2	23	22	19	64	2
4	3	5	3	4	3	5	5	5	33	3	5	5	5	3	3	4	3	28	3	2	3	4	4	4	2	19	2	33	28	19	80	3
5	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	21	2	1	4	5	4	4	2	20	2	21	21	20	62	2
6	2	2	1	4	3	1	2	2	17	1	4	3	5	4	5	1	1	23	2	2	3	4	3	5	2	19	2	17	23	19	59	2
7	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	25	2	4	4	5	3	3	5	24	3	16	25	24	65	2
8	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	1	1	3	4	2	16	1	5	5	3	3	3	3	22	3	15	16	22	53	2
9	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	16	1	3	3	4	2	2	4	18	2	17	16	18	51	2
10	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	23	2	3	2	3	3	2	1	14	1	17	23	14	54	2
11	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	25	2	2	3	3	4	3	5	20	2	20	25	20	65	2
12	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	1	3	3	1	1	2	14	1	1	3	2	1	2	1	10	1	19	14	10	43	1
13	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2	2	1	2	4	1	4	14	1	17	20	14	51	2
14	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	1	2	1	3	2	15	1	2	4	5	4	5	2	22	3	37	15	22	74	2
15	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	22	2	2	3	4	3	4	3	19	2	23	22	19	64	2
16	3	5	3	4	3	5	5	5	33	3	5	5	5	3	3	4	3	28	3	2	3	4	4	4	2	19	2	33	28	19	80	3
17	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	21	2	1	4	5	4	4	2	20	2	21	21	20	62	2
18	2	2	1	4	3	1	2	2	17	1	4	3	5	4	5	1	1	23	2	2	3	4	3	5	2	19	2	17	23	19	59	2
19	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	25	2	4	4	5	3	3	5	24	3	16	25	24	65	2
20	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	1	1	3	4	2	16	1	5	5	3	3	3	3	22	3	15	16	22	53	2
21	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	16	1	3	3	4	2	2	4	18	2	17	16	18	51	2
22	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	23	2	3	2	3	3	2	1	14	1	17	23	14	54	2
23	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	25	2	2	3	3	4	3	5	20	2	20	25	20	65	2
24	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	1	3	3	1	1	2	14	1	1	3	2	1	2	1	10	1	19	14	10	43	1
25	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2	2	1	2	4	1	4	14	1	17	20	14	51	2
26	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	1	2	1	3	2	15	1	2	4	5	4	5	2	22	3	37	15	22	74	2
27	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	22	2	2	3	4	3	4	3	19	2	23	22	19	64	2
28	3	5	3	4	3	5	5	5	33	3	5	5	5	3	3	4	3	28	3	2	3	4	4	4	2	19	2	33	28	19	80	3
29	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	21	2	1	4	5	4	4	2	20	2	21	21	20	62	2
30	2	2	1	4	3	1	2	2	17	1	4	3	5	4	5	1	1	23	2	2	3	4	3	5	2	19	2	17	23	19	59	2
31	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	25	2	4	4	5	3	3	5	24	3	16	25	24	65	2
32	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	1	1	3	4	2	16	1	5	5	3	3	3	3	22	3	15	16	22	53	2
33	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	16	1	3	3	4	2	2	4	18	2	17	16	18	51	2
34	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	23	2	3	2	3	3	2	1	14	1	17	23	14	54	2
35	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	25	2	2	3	3	4	3	5	20	2	20	25	20	65	2
36	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	1	3	3	1	1	2	14	1	1	3	2	1	2	1	10	1	19	14	10	43	1
37	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2	2	1	2	4	1	4	14	1	17	20	14	51	2
38	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	1	2	1	3	2	15	1	2	4	5	4	5	2	22	3	37	15	22	74	2
39	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	22	2	2	3	4	3	4	3	19	2	23	22	19	64	2
40	3	5	3	4	3	5	5	5	33	3	5	5	5	3	3	4	3	28	3	2	3	4	4	4	2	19	2	33	28	19	80	3
41	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	21	2	1	4	5	4	4	2	20	2	21	21	20	62	2
42	2	2	1	4	3	1	2	2	17	1	4	3	5	4	5	1	1	23	2	2	3	4	3	5	2	19	2	17	23	19	59	2
43	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	25	2	4	4	5	3	3	5	24	3	16	25	24	65	2
44	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	1	1	3	4	2	16	1	5	5	3	3	3	3	22	3	15	16	22	53	2
45	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	16	1	3	3	4	2	2	4	18	2	17	16	18	51	2
46	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	23	2	3	2	3	3	2	1	14	1	17	23	14	54	2
47	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	25	2	2	3	3	4	3	5	20	2	20	25	20	65	2
48	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	1	3	3	1	1	2	14	1	1	3	2	1	2	1	10	1	19	14	10	43	1
49	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2	2	1	2	4	1	4	14	1	17	20	14	51	2
50	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	1	2	1	3	2	15	1	2	4	5	4	5	2	22	3	37	15	22	74	2

51	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	22	2	2	3	4	3	4	3	19	2	23	22	19	64	2
52	3	5	3	4	3	5	5	5	33	3	5	5	5	3	3	4	3	28	3	2	3	4	4	4	2	19	2	33	28	19	80	3
53	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	21	2	1	4	5	4	4	2	20	2	21	21	20	62	2
54	2	2	1	4	3	1	2	2	17	1	4	3	5	4	5	1	1	23	2	2	3	4	3	5	2	19	2	17	23	19	59	2
55	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	25	2	4	4	5	3	3	5	24	3	16	25	24	65	2
56	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	1	1	3	4	2	16	1	5	5	3	3	3	3	22	3	15	16	22	53	2
57	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	16	1	3	3	4	2	2	4	18	2	17	16	18	51	2
58	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	23	2	3	2	3	3	2	1	14	1	17	23	14	54	2
59	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	25	2	2	3	3	4	3	5	20	2	20	25	20	65	2
60	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	1	3	3	1	1	2	14	1	1	3	2	1	2	1	10	1	19	14	10	43	1
61	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2	2	1	2	4	1	4	14	1	17	20	14	51	2
62	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	1	2	1	3	2	15	1	2	4	5	4	5	2	22	3	37	15	22	74	2
63	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	22	2	2	3	4	3	4	3	19	2	23	22	19	64	2
64	3	5	3	4	3	5	5	5	33	3	5	5	5	3	3	4	3	28	3	2	3	4	4	4	2	19	2	33	28	19	80	3
65	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	21	2	1	4	5	4	4	2	20	2	21	21	20	62	2
66	2	2	1	4	3	1	2	2	17	1	4	3	5	4	5	1	1	23	2	2	3	4	3	5	2	19	2	17	23	19	59	2
67	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	25	2	4	4	5	3	3	5	24	3	16	25	24	65	2
68	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	1	1	3	4	2	16	1	5	5	3	3	3	3	22	3	15	16	22	53	2
69	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	16	1	3	3	4	2	2	4	18	2	17	16	18	51	2
70	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	23	2	3	2	3	3	2	1	14	1	17	23	14	54	2
71	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	25	2	2	3	3	4	3	5	20	2	20	25	20	65	2
72	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	1	3	3	1	1	2	14	1	1	3	2	1	2	1	10	1	19	14	10	43	1
73	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2	2	1	2	4	1	4	14	1	17	20	14	51	2
74	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	1	2	1	3	2	15	1	2	4	5	4	5	2	22	3	37	15	22	74	2
75	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	22	2	2	3	4	3	4	3	19	2	23	22	19	64	2
76	3	5	3	4	3	5	5	5	33	3	5	5	5	3	3	4	3	28	3	2	3	4	4	4	2	19	2	33	28	19	80	3
77	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	21	2	1	4	5	4	4	2	20	2	21	21	20	62	2
78	2	2	1	4	3	1	2	2	17	1	4	3	5	4	5	1	1	23	2	2	3	4	3	5	2	19	2	17	23	19	59	2
79	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	25	2	4	4	5	3	3	5	24	3	16	25	24	65	2
80	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	1	1	3	4	2	16	1	5	5	3	3	3	3	22	3	15	16	22	53	2
81	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	16	1	3	3	4	2	2	4	18	2	17	16	18	51	2
82	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	23	2	3	2	3	3	2	1	14	1	17	23	14	54	2
83	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	25	2	2	3	3	4	3	5	20	2	20	25	20	65	2
84	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	1	3	3	1	1	2	14	1	1	3	2	1	2	1	10	1	19	14	10	43	1
85	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2	2	1	2	4	1	4	14	1	17	20	14	51	2
86	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	1	2	1	3	2	15	1	2	4	5	4	5	2	22	3	37	15	22	74	2
87	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	22	2	2	3	4	3	4	3	19	2	23	22	19	64	2
88	3	5	3	4	3	5	5	5	33	3	5	5	5	3	3	4	3	28	3	2	3	4	4	4	2	19	2	33	28	19	80	3
89	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	21	2	1	4	5	4	4	2	20	2	21	21	20	62	2
90	2	2	1	4	3	1	2	2	17	1	4	3	5	4	5	1	1	23	2	2	3	4	3	5	2	19	2	17	23	19	59	2
91	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	25	2	4	4	5	3	3	5	24	3	16	25	24	65	2
92	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	1	1	3	4	2	16	1	5	5	3	3	3	3	22	3	15	16	22	53	2
93	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	16	1	3	3	4	2	2	4	18	2	17	16	18	51	2
94	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	23	2	3	2	3	3	2	1	14	1	17	23	14	54	2
95	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	25	2	2	3	3	4	3	5	20	2	20	25	20	65	2
96	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	1	3	3	1	1	2	14	1	1	3	2	1	2	1	10	1	19	14	10	43	1
97	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2	2	1	2	4	1	4	14	1	17	20	14	51	2
98	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	1	2	1	3	2	15	1	2	4	5	4	5	2	22	3	37	15	22	74	2
99	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	22	2	2	3	4	3	4	3	19	2	23	22	19	64	2
100	3	5	3	4	3	5	5	5	33	3	5	5	5	3	3	4	3	28	3	2	3	4	4	4	2	19	2	33	28	19	80	3
101	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	21	2	1	4	5	4	4	2	20	2	21	21	20	62	2
102	2	2	1	4	3	1	2	2	17	1	4	3	5	4	5	1	1	23	2	2	3	4	3	5	2	19	2	17	23	19	59	2
103	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	25	2	4	4	5	3	3	5	24	3	16	25	24	65	2
104	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	1	1	3	4	2	16	1	5	5	3	3	3	3	22	3	15	16	22	53	2
105	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	16	1	3	3	4	2	2	4	18	2	17	16	18	51	2
106	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	23	2	3	2	3	3	2	1	14	1	17	23	14	54	2
107	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	25	2	2	3	3	4	3	5	20	2	20	25	20	65	2
108	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	1	3	3	1	1	2	14	1	1	3	2	1	2	1	10	1	19	14	10	43	1
109	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2</													

121	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2	2	1	2	4	1	4	14	1	17	20	14	51	2
122	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	1	2	1	3	2	15	1	2	4	5	4	5	2	22	3	37	15	22	74	2
123	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	22	2	2	3	4	3	4	3	19	2	23	22	19	64	2
124	3	5	3	4	3	5	5	5	33	3	5	5	5	3	3	4	3	28	3	2	3	4	4	4	2	19	2	33	28	19	80	3
125	3	3	2	3	3	3	3	1	21	2	4	2	4	3	4	2	2	21	2	1	4	5	4	4	2	20	2	21	21	20	62	2
126	2	2	1	4	3	1	2	2	17	1	4	3	5	4	5	1	1	23	2	2	3	4	3	5	2	19	2	17	23	19	59	2
127	2	3	1	4	2	2	1	1	16	1	4	3	4	5	5	3	1	25	2	4	4	5	3	3	5	24	3	16	25	24	65	2
128	1	1	2	4	2	2	1	2	15	1	2	3	1	1	3	4	2	16	1	5	5	3	3	3	3	22	3	15	16	22	53	2
129	2	4	3	1	1	1	2	3	17	1	1	1	3	4	3	3	1	16	1	3	3	4	2	2	4	18	2	17	16	18	51	2
130	2	3	2	1	1	3	1	4	17	1	1	4	4	5	3	4	2	23	2	3	2	3	3	2	1	14	1	17	23	14	54	2
131	1	5	3	2	1	1	2	5	20	2	2	5	5	5	2	5	1	25	2	2	3	3	4	3	5	20	2	20	25	20	65	2
132	1	5	3	1	1	1	4	3	19	2	3	1	3	3	1	1	2	14	1	1	3	2	1	2	1	10	1	19	14	10	43	1
133	1	1	2	2	4	2	3	2	17	1	4	1	5	2	1	4	3	20	2	2	1	2	4	1	4	14	1	17	20	14	51	2
134	4	5	5	5	3	5	5	5	37	3	5	1	1	2	1	3	2	15	1	2	4	5	4	5	2	22	3	37	15	22	74	2
135	3	3	3	4	3	3	3	1	23	2	4	2	4	3	2	4	3	22	2	2	3	4	3	4	3	19	2	23	22	19	64	2
136	3	5	3	4	3	5	5	5	33	3	5	5	5	3	3	4	3	28	3	2	3	4	4	4	2	19	2	33	28	19	80	3



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria, institución educativa José Abelardo Quiñones González – Los Olivos, 2018** presentada por la estudiante **Carmen Patricia Espinoza Ibarra** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 28 de setiembre del 2018




Pedro Félix Novoa Castillo

DNI:40184672

Feedback Studio - Google Chrome
 https://evturnitin.com/?app/raita/es/?u=1072492502&o=1005005518&lang=es&c=3&rep=103

feedback studio

Carmen Patricia ESPINOZA IBARRA | Estilos parentales




ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes de secundaria.
 institución educativa José Abelardo Quiñones González – Los
 Olivos, 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestría en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:
 B^{ra} Carmen Patricia Espinoza Ibarra

ASESOR:
 Mg. Pedro Félix Novoa Castillo



Resumen de coincidencias

23 %

1	Emplegado a Universida... Fuente: del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente: del estudiante	5 %
3	repositorio.upu.edu.pe Fuente: del estudiante	2 %
4	digibug.ugr.es Fuente: del estudiante	2 %
5	universidad.com Fuente: del estudiante	1 %
6	cyred.unim.mx Fuente: del estudiante	1 %
7	repositorio.uns.edu.pe Fuente: del estudiante	1 %
8	repositorio.uchile.cl Fuente: del estudiante	1 %
9	www.espci.org Fuente: del estudiante	<1 %
10	repositorio.unsa.edu.pe Fuente: del internet	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... ESPINOZA IBARRA CARMEN PATRICIA
D.N.I. : 42528099
Domicilio : CALLE LAS CEREZAS LT. 21 MZ. D-1 - VALDIVIEZO - SMP.
Teléfono : Fijo : 01-567.5202 Móvil : 961524233
E-mail : CARMEN_4002@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACIÓN
Mención : DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... ESPINOZA IBARRA CARMEN PATRICIA
.....
.....

Título de la tesis:

..... ESTILOS PARENTALES Y DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,
..... INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZÁLES - LOS OLIVOS, 2018.

Año de publicación : 2019

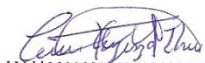
4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

..... 

Fecha:

..... 20-02-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ESPINOZA IBARRA CARMEN PATRICIA

INFORME TITULADO:

ESTILOS PARENTALES Y DISCIPLINA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES
GONZÁLEZ - LOS OLIVOS, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de OCTUBRE de 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Handwritten Signature]

 FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN