



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de  
primer grado de secundaria, Ucayali, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTORES:**

**Br. Lady Giomar Blanco Calderón**

**Br. Edgar Nunta Rodríguez**

**ASESORA:**

**Dra. Gaby Esther Chunga Pingo**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ – 2018**

## PÁGINA DEL JURADO



---

Dr. Alfonso Gonzales Macedo  
**Presidente**



---

Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva  
**Secretario**



---

Dra. Gaby Esther Chunga Pingo  
**Vocal**

## DEDICATORIA

A mis padres; a mis hermanos, por el apoyo en el logro de cada una de mis metas profesionales.

Edgar Nunta Rodríguez.

Con mucho cariño a mis seres queridos, por el apoyo incondicional que me brindaron para poder lograr mis objetivos.

Lady Giomar Blanco Calderón.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. César Acuña Peralta, por su interés y constante preocupación en la mejora de la educación.

A la Universidad César Vallejo y todas sus autoridades, por la excelente oportunidad que nos brinda para poder lograr nuestras metas profesionales.

A la Oficina de Coordinación de la Universidad César Vallejo con Sede – Pucallpa por la atención y tolerancia que nos brinda a todos los estudiantes.

A la Institución Educativa CNY - Yarinacocha, por darnos la oportunidad de la ejecución de esta investigación en su seno.

A la asesora, Dra. Gaby Esther Chunga Pingo, por su dedicación, profesionalismo y su sana terquedad de convertirnos en eficientes investigadores y a la vez en mejores profesionales.

Edgar Nunta Rodríguez.

Lady Giomar Blanco Calderón

## DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Edgar Nunta Rodríguez y Lady Giomar Blanco Calderón, estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 40916378 y DNI N° 09535379, respectivamente, con la tesis titulada *Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali, 2018*.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio del 2018.



Edgar Nunta Rodríguez

DNI N° 40916378



Lady Giomar Blanco Calderón

DNI N° 09535379

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado,

Presento ante ustedes la Tesis Titulada: *Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.*; con la finalidad de determinar si existe relación entre el Autoconcepto habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali, 2018; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de: Maestro en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**Br. Edgar Nunta Rodríguez**  
**Br. Lady Giomar Blanco Calderón**

## ÍNDICE

<b>CARÁTULA</b> .....	i
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	133
1.1. Realidad problemática .....	13
1.2. Trabajos previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	20
1.4. Formulación del problema.....	30
1.5. Justificación del estudio .....	31
1.6. Hipótesis .....	32
1.7. Objetivos.....	32
<b>II. MÉTODO</b> .....	34
2.1. Diseño de investigación .....	344
2.2. Variables, Operacionalización .....	34
2.3. Población y muestra.....	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	39
2.5. Método de análisis de datos.....	40
2.6. Aspectos éticos .....	41
<b>III. RESULTADOS</b> .....	42
3.1 Estadística Descriptiva.....	42
3.2 Prueba de hipótesis.....	55
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	60
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	64

<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	65
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	66
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Instrumentos .....	70
Anexo 2. Confiabilidad de instrumentos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo 3. Validación de los instrumentos .....	85
Anexo 4. Matriz de Consistencia .....	92
Anexo 5. Constancia emitida por la IE .....	101
Anexo 6. Base de datos .....	102
Anexo 7. Evidencias fotográficas .....	101



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Distribución de frecuencias: Autoconcepto	42
Tabla 2. Distribución de frecuencias: Autoconcepto físico	43
Tabla 3. Distribución de frecuencias: Autoconcepto familiar	44
Tabla 4. Distribución de frecuencias: Autoconcepto emocional	45
Tabla 5. Distribución de frecuencias: Autoconcepto social	46
Tabla 6. Distribución de frecuencias: Autoconcepto académico	47
Tabla 7. Distribución de frecuencias: Habilidades sociales	48
Tabla 8. Distribución de frecuencias: Grupo I: Primeras habilidades sociales	49
Tabla 9. Distribución de frecuencias: Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	50
Tabla 10. Distribución de frecuencias: Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	51
Tabla 11. Distribución de frecuencias: Grupo IV: Habilidades alternativas a la gestión	52
Tabla 12. Distribución de frecuencias: Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés	53
Tabla 13. Distribución de frecuencias: Grupo VI: Habilidades de planificación	54
Tabla 14. Pruebas de normalidad	55
Tabla 15. Correlaciones	56
Tabla 16. Escala de Valoración Rho de Spearman	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Autoconcepto	42
Figura 2. Autoconcepto físico	43
Figura 3. Autoconcepto familiar	44
Figura 4. Autoconcepto emocional	45
Figura 5. Autoconcepto social	46
Figura 6. Autoconcepto académico	47
Figura 7. Habilidades sociales	48
Figura 8. Grupo I: Primeras habilidades sociales	49
Figura 9. Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	50
Figura 10. Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	51
Figura 11. Grupo IV: Habilidades alternativas a la gestión	52
Figura 12. Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés	53
Figura 13. Grupo VI: Habilidades de planificación	54

## RESUMEN

El objetivo que tuvo esta investigación fue Determinar si existe relación entre Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali, 2018. La investigación que se utilizó en el presente trabajo es descriptivo correlacional, cuya hipótesis es, existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali, 2018. Estuvo conformada por una población total de 307 estudiantes entre varones y mujeres, la muestra poblacional es de 150 alumnos de ambos sexos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha y se les aplicó los instrumentos: Test de autoconcepto y la Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales. Los resultados que se obtuvieron es que el 88.7% del total de la muestra tienen un autoconcepto alto, el 58% tiene autoconcepto físico alto, el 58.7% tiene autoconcepto familiar alto, el 59.3% tiene autoconcepto emocional alto, el 60.7% tiene autoconcepto social alto, el 62.7% tiene autoconcepto académico alto; y por último el 94% de estudiantes tiene habilidad social en un nivel medio. Los resultados de la correlación entre la variable autoconcepto y habilidades sociales, es de -0.103 (correlación negativa débil y no significativa). Por otra parte, el p-valor es 0.209 mayor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula de la investigación y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto se llegó a la conclusión que no existe relación entre el autoconcepto y las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.

**Palabras clave:** Autoconcepto; habilidades; Autoconcepto físico

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine if there is a relationship between self-concept and social skills in first-grade students in high school, Ucayali, 2018. The research used in the present work is descriptive correlational, whose hypothesis is, there is a relationship between self-concept and social skills in students of first grade of secondary school, Ucayali, 2018. It was conformed by a total population of 307 students between men and women, the population sample is 150 students of both sexes of the first grade of secondary of the Educational Institution Colegio Nacional Yarinacocha and the instruments were applied to them: Self-concept test and the social skills assessment checklist. The results obtained are that 88.7% of the total sample have a high self-concept, 58% have a high physical self-concept, 58.7% have a high family self-concept, 59.3% have a high emotional self-concept, 60.7% have a social self-concept high, 62.7% have high academic self-concept; and finally, 94% of students have social skills at a medium level. The results of the correlation between the self-concept variable and social skills is  $-0.103$  (weak and nonsignificant negative correlation). On the other hand, the p-value is  $0.209$  greater than  $0.05$ , then the null hypothesis of the investigation is accepted and the alternative hypothesis is rejected. Therefore, it was concluded that there is no relationship between self-concept and social skills in high school students, Ucayali, 2018.

**Keywords:** Self-concept; abilities; Physical self-concept

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad problemática

A nivel mundial, según el Ayuntamiento de Cehegín (Portal Murcia.com, 2018) refiere que en España, específicamente en el Ayuntamiento de Cehegín, existen una asociación en particular que realiza por segundo año consecutivo un Plan de prevención en comportamiento de riesgo en el marco educativo, la finalidad es ofrecer información y formación a adolescentes, trabajando las habilidades sociales y la inteligencia emocional para que se enfrenten de forma exitosa a los cambios y conflictos que se producen en su entorno, al tiempo que se refuerza su autoestima y se fomentan estilos de vida saludables. Además, se trabaja el autoconcepto y la autoconfianza; distintas modalidades de comunicación; prejuicios, estereotipos, entre otros.

En el ámbito nacional, el Portal El país (2018) refiere que los modelos rígidos de la pedagogía se enfocan solamente en la parte académica y dejan de lado la parte emocional, la comunicación bloqueada o inexistente con los padres y la escasa inteligencia emocional, se traduce en una baja autoestima y auto concepto, añade que en la adolescencia es común sufrir una crisis de identidad que pone en riesgo al estudiante si es que este no tiene una base sólida en la que resguardarse, puede llegar a perder sentido por la vida, trayendo como consecuencia, en los peores casos, sumando como causante al acoso escolar, la probabilidad del suicidio en adolescentes.

En cuanto al ámbito regional, Casana (2016) refiere que Ucayali figura como una región con un alto índice de adolescentes que tienen déficit en el desarrollo de sus habilidades sociales (28.2%); por lo general, los pueblos de la selva peruana, debido a la falta de centros de inserción laboral, además de la extensión y lo accidentado de su geografía, lo que impide una comunicación fluida entre los pueblos en favor de una postergación de los habitantes en diferentes aspectos, ha provocado que la autoestima y el autoconcepto de los pobladores esté deteriorado, lo que se evidencia en la deficiente práctica de habilidades

sociales; ahora bien, en este punto, las diferencias culturales que se observan en la Amazonía juegan un factor importante en este respecto, pues lo que son habilidades sociales para los mestizos, puede que no lo sean para los indígenas que habitan en esta región.

Con el objetivo de conocer el estado actual de estas variables, tanto del autoconcepto como de la práctica de habilidades sociales en la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha es que se realiza este estudio, más aun cuando se puede evidenciar que los escolares presentan patrones de conducta que permiten inferir la experiencia de elementos que obstruyen sus posibilidades de auto conocerse, ya que, a priori, poseen una concepción baja de sí mismos, lo que acarrea estilos de interacción que denotan un bajo nivel de vivencia de habilidades sociales. Se pretende, así, a través de este estudio, develar su comportamiento individual así como la correlación entre estas variables, siendo esto último una puerta para la inserción de soluciones en el caso de encontrarse la deficiencia en alguna de ellas; más aún cuando se observa que muchos estudiantes tienden a decrecer en su rendimiento debido a una perceptible falencia de autoconcepto, es decir que no han reflexionado acerca de sus potencialidades ni de sus limitaciones, menos en cómo superar estas; además, muchos estudiantes denotan una reacción agresiva ante las actitudes ofensivas de sus pares, lo que permite inferir que es una respuesta a la frustración causada por el desconocimiento de sus personalidad.

## **1.2. Trabajos previos**

### **1.2.1. Internacionales**

Álvaro (2016), en su tesis doctoral *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada, España*, estudio descriptivo, explicativo y comparativo, cuya muestra fue de 2134 estudiantes a quienes se aplicó cuestionarios de autoconcepto, sociodemográfico y de cuestiones físico-deportivas, el AF-5 y el APGAR, concluyó

que los alumnos no fumaban, aunque 3 de cada 10 había consumido alcohol, además, la mayoría era deportista, con familias normales y padres deportistas; así mismo los varones dependen del alcohol más que las mujeres, pero tienen mejor autoconcepto en lo físico y emocional, aunque ellas lo tienen en lo académico, también, las mujeres tienen mayor disfuncionalidad familiar. Otras conclusiones fueron que no existe relación entre consumir bebidas alcohólicas ni el autoconcepto físico o emocional y el rendimiento académico, pero sí de este aspecto con el autoconcepto familiar; finalmente, los estudiantes cuyos padres son deportistas, también practican deportes y repiten menos.

Iniesta y Mañas (2014) en su artículo científico *Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes, España*, estudio realizado con una muestra de 180 adolescentes, quienes desarrollaron el cuestionario de autoconcepto forma 5, concluyeron que entre las variables estudiadas no existe una relación significativa, lo que quiere decir que el comportamiento de cada una de las variables es distinto.

Monzón (2014), en su tesis de grado *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 AÑOS de edad*, Guatemala, estudio descriptivo cuya muestra fue de 60 adolescentes y a quienes aplicó el cuestionario de habilidades elaborado por Arnold Goldstein, et al., concluyó que alrededor de tres cuartos de la muestra identificaron estar en un rango deficiente de habilidades para expresar normalmente sus sentimientos, infiriéndose que debido al entorno en el que se desarrollan no pueden expresar con normalidad sus sentimientos.

Sosa (2014) en su tesis *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*, cuyo objetivo fue analizar los niveles de autoconcepto, las competencias emocionales y el nivel de ansiedad en jóvenes de ESO y determinar la eficacia de un programa de IE, de tipo descriptivo correlacional, trabajó con una muestra conformada por 402 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario del Autoconcepto Forma 5, concluye que no existen relaciones entre los tres constructos, sin embargo, entre ciertas dimensiones del autoconcepto, inteligencia emocional y ansiedad sí existe relación, así también, los resultados indican una correlación negativa entre ansiedad de rango y las diferentes dimensiones del autoconcepto.

Madrigales (2012) en su tesis *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 19 años (Estudio realizado en Funda Niñas Mazatenango)*, cuyo objetivo fue establecer el nivel de autoconcepto que presentan las adolescentes comprendidas entre la edad de 14 a 18 años, de tipo descriptiva, trabajó con una muestra conformada por 50 adolescentes de sexo femenino a las que se les aplicó el cuestionario AUTOPB- 96, concluye que las adolescentes con edades entre 14 y 18 años se ubican en un nivel medio alto del autoconcepto.

### **1.2.2. Nacionales**

Arosquipa (2017), en su tesis de bachiller *Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, 2016*, cuyo objetivo fue establecer el nivel de relación entre las variables que estudió, investigación correlacional, cuya muestra fue de 125 adolescentes y en el que se empleó el cuestionario de Autoconcepto (AF-5) elaborado por García y Musitu y el



Cuestionario de conducta antisocial-delictiva (A-D) de Seisdedos, concluyó que existe una relación alta e inversa entre estas variables, es decir que a menor autoconcepto, mayor presencia de conductas antisociales en los adolescentes.

Silva (2017) en su tesis de licenciatura *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105-Jicamarca-2017*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la sede de estudio, de tipo correlacional, utilizó como instrumento la lista de cotejo aplicado a 90 estudiantes de la muestra, concluyó que la variable autoestima está correlacionada significativamente con la variable habilidades sociales, asimismo, se aprecia que la dimensión que más se relaciona significativamente de la primera y segunda variable son la autoestima emocional con las habilidades relacionadas al sentimiento, respectivamente.

León & Peralta (2017) en su tesis de maestría *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de las instituciones privadas de Lima sur, 2016*. Estudio de tipo descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar el nivel de relación entre autoconcepto y autocontrol en los escolares de las sede de estudio, en el que se trabajó con una muestra de 320 estudiantes a los que se les aplicó la Escala de Autoconcepto forma 5 y el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente, concluyen que entre las variables de estudio existe relación moderada y altamente significativa, es decir que mientras mejor desarrollado sea el autoconcepto, el individuo poseerá un mejor autocontrol.

Carrera & Ramírez (2016), en su tesis de licenciatura *El autoconcepto y la ira en niños de colegios estatales en el distrito de Chorrillos, Lima*, estudio correlacional cuya muestra fue de 181 estudiantes a quienes se les aplicó las escalas de autoconcepto BSCI-Y y de ira BANI-Y, concluyó que los estudiantes de IV ciclo poseen un mayor autoconcepto a diferencia de los de V ciclo, además que entre el autoconcepto y el sexo no existen diferencias.

Rivera & Zavaleta (2015), en su tesis de licenciatura *Habilidades sociales y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo-Trujillo, 2015*, La Libertad, estudio correlacional cuya muestra fue de 208 adolescentes, concluyeron que alrededor de un medio de los adolescentes practican habilidades sociales en un nivel medio-bajo, pero solo alrededor de un tercio de la muestra desarrolla conductas de riesgo, por lo que la relación entre ambas variables fue significativa.

Vera (2015) en su tesis *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*, cuyo objetivo fue determinar la existencia de diferencias significativas entre ambas variables. Trabajó con una muestra conformada por 180 niños a los que se les aplicó el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, concluyó que entre niños hijos únicos y con hermanos existe diferencia significativa en el área social del autoconcepto, siendo los primeros con un nivel bajo de este. Mientras que entre el auto concepto y las habilidades sociales existe una relación altamente significativa.

Verde (2015) en su tesis *Taller Aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del*

*primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre El Porvenir-Trujillo, 2014*, cuyo objetivo fue determinar la medida en que se desarrollaron las habilidades sociales de los alumnos luego de la aplicación del taller. Estudio de diseño pre-experimental, trabajó con una muestra de 21 alumnos, concluyó que se obtuvo un desarrollo significativo de las habilidades sociales en el pre test (135.4) vs el nivel promedio de las habilidades sociales posttest (177.4).

Castañeda (2013) en su tesis *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre ambas variables. Estudio de tipo descriptivo correlacional, tuvo como muestra 355 participantes a los que se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Claridad de Autoconcepto y el Inventario de Problemas Conductuales, concluyó que; las mujeres tuvieron menos puntaje en autoestima y más en problemas de internalización a diferencia de los varones. Además, que los varones tienen más claro el autoconcepto que las mujeres en las escalas sindrómicas, y es fundamental para externalizar los problemas; esto se puede entender como una mayor tendencia a la exteriorización de sus emociones e ideas, a diferencia de las mujeres que tienden más a la introspección y la reserva.

Chuquillanqui (2012), en su tesis de maestría *Funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 Callao*, Lima, estudio descriptivo, cuya muestra fue de 274 alumnos, quienes desarrollaron los instrumentos La escala de Adaptación y Cohesión Familiar III midió el funcionamiento familiar y el Cuestionario de Autoconcepto, concluyó que entre la dimensión cohesión y autoconcepto familiar, intelectual,

aceptación social, autoevaluación personal y sensación de control, existe relación.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Autoconcepto**

##### **1.3.1.1. Definición**

Para González (1999) el autoconcepto se focaliza hacia aspectos de conocimiento. Es la comprensión y creencias que una persona posee sobre sí mismo en todas las dimensiones como; corporal, psicológico, emocional y social. Implica que sea capaz de describirse de modo objetivo y subjetiva, lo que la diferencia del resto.

El autoconcepto, también, es el resultado de las autopercepciones desarrolladas por las personas a lo largo de su vida y en diferentes circunstancias o experiencias, como lo precisan Núñez y Gonzales (1994).

Además, Cazalla-Luna y Molero (2013) refieren que el poder auto percibirse va a depender de las formas evolutivas de cada persona en su proceso de desarrollo. Es decir, el auto concepto puede verse desde un enfoque de interacción, en las que el ambiente le va a permitir ciertas experiencias que van a tratarse según su desarrollo. Es la edad un factor fundamental en la elaboración de su propio sentido personal.

##### **1.3.1.2. Teorías y enfoques**

###### **a) Teoría de los constructos personales**

George Kelly (1955) postula que esta teoría indica que el ser humano deduce o adopta conductas, se juzga, se categoriza, interpreta, y se etiqueta a sí

mismo, puesto que dedica una gran cantidad de tiempo a encontrarle significado al mundo en el que vive.

La persona requiere una oportunidad para comprobar sus interpretaciones personales y darles validez, con el fin de que sean modificadas posteriormente según la experiencia que vaya adquiriendo (pp.46-65).

#### **b) La fenomenología y la psicología humanista**

Álvarez (2015) indica que la conducta de una persona no solo se determina por sus experiencias pasadas y presentes sino por el significado personal que les da a estas. Esta organización de significados personales conforma el campo fenomenológico. Esto es lo que influye mayormente en la conducta, de modo que la forma de comportarse es resultado de lo que se cree que uno es, más que un simple resultado de lo que influye del exterior. Le da valor a lo que cada sujeto percibe más que a la propia realidad.

La base del autoconcepto se constituye de las percepciones que provienen del mundo exterior, con el fin de evitar conflictos entre las ideas y situaciones contrariadas, la persona recibe todos los fundamentos que no generen problemas, actuando como el filtro, el auto concepto.

#### **c) El interaccionismo simbólico**

El interaccionismo simbólico se refiere a la configuración del autoconcepto basadas en las relaciones sociales que la persona tiene con otras. Centra su estudio en la interacción de las personas y

el entorno social, en el que no será posible analizar a una persona excluyendo el ámbito social, esto significa que el ser humano es en tanto, además de la existencia y práctica de sus potencialidades, la sociedad lo observe de cierta manera, positiva o negativa.

Coley y Mead (citados por Álvaro, 2015), postulaban que el concepto que se tiene de sí mismo es producto de nuestras relaciones con las demás personas. Además, acuñó el término self-reflejo a partir del término “looking-glass self”, sobre la que se basa toda la teoría del autoconcepto. Desde este punto, se construye un relato social que muestra a la persona la imagen que puede transmitirle al resto. Las reacciones de sus pares se integran al self componiendo la percepción de sí mismo por tres elementos; la idea que tiene de su apariencia frente al resto, la idea que cada uno tiene sobre sí mismo en base a los juicios del resto, y los sentimientos ligados al self.

En conclusión, simplifica la idea de que el aprecio a sí mismo se define por la percepción que una persona tiene sobre las opiniones del resto.

### **1.3.1.3. Importancia**

Según Rodríguez (2016), el autoconcepto es importante porque determina el curso de la vida del individuo, por lo que es mejor afirmarlo en edad temprana, de modo que se afirme y consolide con el devenir de los años.

Añade esta investigadora que el conocimiento de los aspectos positivos que cada uno desarrolla permite dotar al ser humano de una autoestima saludable y también de seguridad para vivir cualquier experiencia. Así mismo, el auto conocerse en cuanto a las debilidades permite desarrollar estrategias para superarlas y convertirlas en posibilidades de éxito, es decir, si se conocen estas, se puede revertir la naturaleza de su existencia y hallar formas de sortear las dificultades que se puedan experimentar por causa de las falencias personales.

Desde edades tempranas, señala Rodríguez, es necesario que en los diferentes espacios en los que se desenvuelve una persona se trabaje, a propósito, estrategias de interacción que permitan que esta desarrolle un buen autoconcepto, en función, tanto de lo que personalmente pueda afirmar, como de lo que socialmente se cultive.

#### **1.3.1.4. Dimensiones**

Las dimensiones por las que está formado el auto concepto son, según considera Álvaro (2015), son: emocional, física, social, académica y familiar:

**a) Auto concepto físico:** se refiere a la construcción mental que posee una persona sobre su aspecto físico, en la que incluyen elementos de percepción, cognición y afectivos, emocionales, y otras que se relacionen al aspecto corporal. Esta representación mental contiene varias dimensiones y es ordenada por la apariencia y habilidad física.

**b) Autoconcepto familiar:** hace referencia a la percepción que una persona tiene sobre su integración a su familia, este se relaciona de manera positiva con su rendimiento e integración escolar o laboral, con sus sentimientos de bienestar, y sus valores. Por otro lado se relaciona de manera negativa con los síntomas de depresión y ansiedad.

**c) Autoconcepto emocional:** Es la idea que una persona posee de sí misma respecto a su individualidad y las respuestas que genera frente a situaciones rutinarias que lo lleven a asumir compromisos. Este término a diferencia de otros, es más comprensivo que otros, además se subdivide en otras cuatro dimensiones como; autoconcepto afectivo-emocional, autoconcepto de la autonomía, el autoconcepto ético-moral y el autoconcepto de la autorrealización. Aquí la persona realiza una visión de sí misma y hace definiciones sobre sus rasgos personales, está estrechamente relacionada con la autoestima social haciendo referencia a las características de la personalidad.

**d) Autoconcepto social:** hace referencia a lo que una persona cree que otros piensan sobre ella, su popularidad en grupos sociales, etc. Prima el sentir pertenencia a un determinado grupo social, y la consideración sobre sus habilidades para relacionarse con otras personas y resolver situaciones difíciles.



**e) Autoconcepto académico:** basado en la percepción de una persona sobre su ámbito escolar o académicos, si se siente capaz de cumplir con lo que le exigen en el centro de estudios, si es constante, si puede superar obstáculos y tener iniciativa. Aquí pesa más el rendimiento académico que no es otra cosa que la dimensión académica del autoconcepto, y que constituye la motivación que va a influir directamente sobre los logros y expectativas de los estudiantes.

## **1.3.2. Habilidades sociales**

### **1.3.2.1. Definición**

Es el conjunto de comportamientos que permiten la interacción comunicativa y la interrelación con nuestros pares, es decir, en el medio social, en el que prima el respeto entre las personas y de la satisfacción de necesidades y logro de objetivos comunes (Scouts ASDE, s/f.).

Para la Organización Mundial de la Salud (citada por Montoya y Muñoz, 2009), son las aptitudes que una persona necesita para comportarse de forma correcta y positiva, que le permite enfrentar a las exigencias diarias de la vida.

### **1.3.2.2. Teorías y enfoques**

#### **a) Teoría del aprendizaje social**

Para Bandura (1993), hay una fuerte influencia del entorno en el comportamiento, pero el criterio personal también tiene un rol importante. Afirma que existe una combinación entre los factores sociales del entorno y psicológicos que van a influir en la

conducta. En esta teoría diferenció cuatro aspectos básicos del aprendizaje social:

- *Atención:* aunque sea obvio el prestar atención es de suma importancia para poder aprender, los elementos distractores influyen negativamente en el aprendizaje por observación, ya que la distracción no permitirá pasar a la siguiente fase del aprendizaje. A su vez, un aspecto importante a tener en cuenta es que estímulos nuevos captan mayor atención que situaciones ya conocidas, por lo que es un aspecto a valorar para conseguir que la concentración se mantenga durante más tiempo.
- *Retención:* poder retener información es una capacidad básica para hablar de aprendizaje, pero es importante tener en cuenta que ésta puede verse afectada por otros factores. En el aprendizaje por observación, es importante para imitar y consolidar el comportamiento.
- *Reproducción:* Es importante prestar atención al modelo y retener la información así será sencillo repetir todo lo observado, puesto que mientras más repetición de conducta es mayor el progreso.
- *Motivación:* el éxito del aprendizaje por observación está en la motivación que tenga la persona para imitar a su modelo. Puede haber diferentes orígenes de motivación: a) la expectativa de lo que va a conseguir (imagina las consecuencias de su conducta), b) lo que sabe que va a conseguir de realizar la conducta (refuerzo o castigo vicario, ya ha visto las consecuencias del modelo por un aprendizaje

anterior, estímulo -respuesta. Uno ya ha vivido en carne propia lo que ocurre cuando hace una conducta concreta y quiere que se repita. Si observamos que una persona come un alimento que le cae mal lo más probable es que evitemos comer lo mismo ya que a través del aprendizaje por observación relacionaremos a ese alimento con peligro para la salud.

### **b) Teoría de la inteligencia interpersonal**

Gardner (1998) refiere que es la capacidad para fijarse en cosas que son importantes para otras personas, teniendo en cuenta sus motivaciones, intereses, perspectivas, historias personales, a veces se predicen sus decisiones, sentimientos y acciones a seguir, Esta inteligencia nos permite advertir ciertas cosas de los demás, interpretar sus palabras, metas y objetivos, siendo capaces de tener empatía con el resto.

Además, indica que los indicios proporcionados por la investigación cerebral muestran que los lóbulos frontales son importantes para el conocimiento interpersonal, de existir daños en esta zona pueden originarse cambios profundos en la personalidad. Las personas con esta inteligencia por lo general gustan de conversar, aprender en equipo, trabajar en grupo, es muy valioso para personas que trabajan organizados en grupos grandes.

### **1.3.2.3. Importancia**

Las habilidades sociales, según Olivares y Méndez (1996) posibilitan el desarrollo personal del individuo en función de las oportunidades que se abren

debido a una buena práctica de estas; permiten, además, un ambiente positivo de interacción en la comunidad donde se desenvuelve la persona.

Olivares y Méndez refieren que, incluso, más allá de lograr o conseguir objetivos y metas, la sola calidad de las interacciones que se entretajan entre los seres humanos que practiquen habilidades sociales dotan de satisfacción y motivación suficientes para sentirse bien a los seres humanos, lo que repercute en los diferentes ámbitos de la vida de un menor: la familia, los amigos del barrio, la escuela, entre otros.

Es así que, según señalan estos estudiosos, desde la escuela y en los diferentes espacios de desempeño, se deben implementar las oportunidades para que el menor despliegue e incorpore habilidades sociales.

#### **1.3.2.4. Dimensiones**

Las dimensiones de esta variable, acogiendo lo propuesto por Goldstein y Goedhart (1973), son:

##### **Grupo I. Primeras habilidades sociales**

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las «gracias».
6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.

## Grupo II. Habilidades sociales avanzadas

9. Pedir ayuda.
10. Participar.
11. Dar instrucciones.
12. Seguir instrucciones.
13. Disculparse.
14. Convencer a los demás.

## Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

15. Conocer los propios sentimientos.
16. Expresar los sentimientos.
17. Comprender los sentimientos de los demás.
18. Enfrentarse con el enfado de otro.
19. Expresar afecto.
20. Resolver el miedo.
21. Autorrecompensarse.

## Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión

22. Pedir permiso.
23. Compartir algo.
24. Ayudar a los demás.
25. Negociar.
26. Empezar el autocontrol.
27. Defender los propios derechos.
28. Responder a las bromas.
29. Evitar los problemas con los demás.
30. No entrar en peleas.

## Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés

31. Formular una queja.
32. Responder a una queja.
33. Demostrar deportividad después de un juego.

34. Resolver la vergüenza.
35. Arreglárselas cuando le dejan de lado.
36. Defender a un amigo.
37. Responder a la persuasión.
38. Responder al fracaso.
39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
40. Responder a una acusación.
41. Prepararse para una conversación difícil.
42. Hacer frente a las presiones del grupo.

#### Grupo VI. Habilidades de planificación

43. Tomar decisiones.
44. Discernir sobre la causa de un problema.
45. Establecer un objetivo.
46. Determinar las propias habilidades.
47. Recoger información.
48. Resolver los problemas según su importancia.
49. Tomar una decisión.
50. Concentrarse en una tarea.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **1.4.1. General**

¿Cuál es la relación entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018?

#### **1.4.2. Específicos**

a) ¿Cuál es la relación entre autoconcepto físico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018?

- b) ¿Cuál es la relación entre autoconcepto familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018?
- c) ¿Cuál es la relación entre autoconcepto emocional y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018?
- d) ¿Cuál es la relación entre autoconcepto social y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018?
- e) ¿Cuál es la relación entre autoconcepto académico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018?

### **1.5. Justificación del estudio**

Esta investigación se justifica en los términos siguientes:

En lo práctico, se contribuirá con develar el comportamiento de cada variable y a nivel de dimensiones, asimismo, se pretende mostrar si existe o no relación significativa entre ellas, factor que permitirá incrementar el bagaje de estrategias de mejora, tanto en cuanto al desarrollo del autoconcepto como al de las habilidades sociales.

En cuanto a su valor teórico, esta investigación permite la actualización y validez de información teórica que brinda soporte al estudio, además que se sabrá el comportamiento de las variables, en función de los antecedentes que se ha citado.

En lo metodológico se contribuirá con los procedimientos y métodos utilizados para la recolección y tratamiento de los datos, además, se contribuirá con los instrumentos que permiten recoger datos acerca de las variables en estudio, los que se podrán emplear en otros contextos según sus particularidades.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. General**

Hi: Existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.

Ho: No existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.

### **1.6.2. Específicas**

a) Existe relación entre autoconcepto físico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.

b) Existe relación entre autoconcepto familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.

c) Existe relación entre autoconcepto emocional y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.

d) Existe relación entre autoconcepto social y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.

e) Existe relación entre autoconcepto académico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.



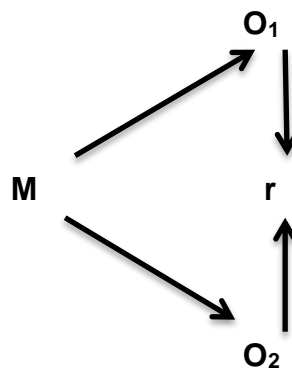
### **1.7.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar si existe relación entre autoconcepto físico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.
- b) Verificar si existe relación entre autoconcepto familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.
- c) Comprobar si existe relación entre autoconcepto emocional y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.
- d) Relacionar si existe relación entre autoconcepto social y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.
- e) Comprobar si existe relación entre autoconcepto académico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional transeccional, puesto que no busca cambiar el comportamiento de ninguna de las variables, sino que busca presentar a ambas variables tal cual se comportan, además se explica el comportamiento del auto concepto en función del comportamiento de las habilidades sociales. El esquema referido por Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) fue el siguiente:



#### Dónde:

**M** : Estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018.

**O<sub>1</sub>**: Variable Autoconcepto

**O<sub>2</sub>**: Variable Habilidades sociales

**r** : Coeficiente de Correlación

### 2.2. Variables, Operacionalización

#### V 1: Autoconcepto

Autoconcepto físico

Autoconcepto familiar

Autoconcepto emocional

Autoconcepto social

Autoconcepto académico

## **V 2: Habilidades sociales**

Grupo I. Primeras habilidades sociales

Grupo II. Habilidades sociales avanzadas

Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión

Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés

Grupo VI. Habilidades de planificación

## 2.2.1 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Autoconcepto	González (1999) el autoconcepto se focaliza hacia aspectos de conocimiento. Se define como el conocimiento y las creencias que el sujeto tiene de él mismo en todas las dimensiones y aspectos que lo configuran como persona, es decir, corporal, psicológico, emocional y social. Implica una descripción objetiva y/o subjetiva de uno mismo, descripción que contiene varios atributos que distinguen a una persona como única y diferente de todas las demás.	La variable Autoconcepto se operacionaliza a través de las dimensiones: Autoconcepto físico, Autoconcepto familiar, Autoconcepto emocional, Autoconcepto social, Autoconcepto académico cada dimensión con sus respectivos indicadores; para medir el autoconcepto de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha se ha utilizado el Instrumento: Test de Autoconcepto que consta de 30 ítems y cuya escala de medición es ordinal.	Autoconcepto físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Aspecto físico</li> <li>&gt;Percepción</li> <li>&gt;Cognición</li> <li>&gt;Afectividad</li> <li>&gt;Emociones</li> <li>&gt;Aspecto corporal</li> <li>&gt;Apariencia</li> <li>&gt;Habilidad física</li> </ul>	Ordinal
			Autoconcepto familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Integración familiar.</li> <li>&gt;Sentimiento de bienestar</li> <li>&gt;Valores</li> <li>&gt;Depresión</li> <li>&gt;Ansiedad</li> </ul>	
			Autoconcepto emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Individualidad</li> <li>&gt;Compromisos</li> <li>&gt;afectivo</li> <li>&gt;Emociones</li> <li>&gt;Autonomía</li> <li>&gt;Ético-moral</li> <li>&gt;Autorrealización</li> </ul>	
			Autoconcepto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Popularidad en grupos sociales.</li> <li>&gt;Pertenenencia a un grupo social</li> <li>&gt;Habilidades para relacionarse con otras personas.</li> <li>&gt;Resolver situaciones difíciles</li> </ul>	
			Autoconcepto académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Cumplimiento con sus obligaciones de su centro de estudio.</li> <li>&gt;Constancia</li> <li>&gt;Superación de obstáculos.</li> <li>&gt;Iniciativa.</li> <li>&gt;Rendimiento académico.</li> <li>&gt;Motivación</li> <li>&gt;Logros y expectativas.</li> </ul>	
Habilidades sociales	Es el conjunto de comportamientos que permiten la interacción comunicativa y la interrelación con nuestros pares, es decir, en el medio social, en un marco de respeto mutuo y de la satisfacción de necesidades y logro de objetivos comunes (Scouts ASDE, s/f.).	La variable Habilidades sociales se operacionaliza a través de las dimensiones: Grupo I. Primeras habilidades sociales Grupo II. Habilidades sociales avanzadas Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos Grupo IV. Habilidades	Grupo I. Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Escuchar.</li> <li>&gt; Iniciar una conversación.</li> <li>&gt; Mantener una conversación.</li> <li>&gt; Formular una pregunta.</li> <li>&gt; Dar las «gracias».</li> <li>&gt; Presentarse.</li> <li>&gt; Presentar a otras personas.</li> <li>&gt; Hacer un cumplido.</li> </ul>	Ordinal
			Grupo II. Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Pedir ayuda.</li> <li>&gt;Participar.</li> <li>&gt;Dar instrucciones.</li> <li>&gt;Seguir instrucciones.</li> </ul>	

		alternativas a la agresión		>Disculparse. >Convencer a los demás.	
		Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés			
		Grupo VI. Habilidades de planificación; cada dimensión con sus respectivos indicadores; para medir las Habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Yarinacocha se ha utilizado el Instrumento: Lista de chequeo de evaluación de habilidades sociales que consta de 50 ítems y cuya escala de medición es ordinal.	Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos	>Conocer los propios sentimientos. >Expresar los sentimientos. >Comprender los sentimientos de los demás. >Enfrentarse con el enfado de otro. >Expresar afecto. >Resolver el miedo. >Autorrecompensarse.	
			Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión	>Pedir permiso. >Compartir algo. >Ayudar a los demás. >Negociar. >Empezar el autocontrol. >Defender los propios derechos. >Responder a las bromas. >Evitar los problemas con los demás. >No entrar en peleas.	
			Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés	>Formular una queja. >Responder a una queja. >Demostrar deportividad después de un juego. >Resolver la vergüenza. > Arreglárselas cuando le dejan de lado. >Defender a un amigo. >Responder a la persuasión. >Responder al fracaso. >Enfrentarse a los mensajes contradictorios. >Responder a una acusación. >Prepararse para una conversación difícil. >Hacer frente a las presiones del grupo.	
			Grupo VI. Habilidades de planificación	>Tomar decisiones. >Discernir sobre la causa de un problema. >Establecer un objetivo. >Determinar las propias habilidades. >Recoger información. >Resolver los problemas según su importancia. >Tomar una decisión. >Concentrarse en una tarea.	

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

La población estuvo conformada por 307 alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, distribuidos de la siguiente manera:

#### Población de estudio

Sección	Varones	Mujeres	Total
A	10	18	28
B	13	14	27
C	15	10	25
D	13	13	26
E	13	12	25
F	15	12	27
G	13	12	25
H	8	17	25
I	15	10	25
J	13	12	25
K	12	13	25
L	15	9	24
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>152</b>	<b>307</b>

### 2.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 150 alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencional a conveniencia del investigador, distribuidos de la siguiente manera:

#### Muestra de estudio

Sección	Varones	Mujeres	Total
A	10	17	27
B	12	14	26
C	14	10	24
D	13	11	24
E	13	12	25
F	12	12	24
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>150</b>

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

### 2.4.1. Técnicas

El fichaje, que consiste en recolectar y almacenar información, sirve además para la acumulación de datos para la investigación y la elaboración de las referencias bibliográficas.

Encuesta, técnica que permitirá la determinación del instrumento para contactar directamente al sujeto muestral (Chiroque, 2006).

### 2.4.2. Instrumentos

Los instrumentos fueron dos cuestionarios, lo que ayudaron con los indicadores para recoger información, con la finalidad de conocer la relación que existe entre autoconcepto y habilidades sociales. Estos instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante el juicio de expertos y la confiabilidad, luego de la aplicación de una prueba piloto, mediante el análisis de fiabilidad alfa de Cronbach.

#### Ficha técnica: Autoconcepto

Nombre	Test de autoconcepto
Autores	Álvaro (2015)
Objetivo	Recolectar información acerca del autoconcepto
Ítems	30 ítems
Opciones de respuesta	1, 2, 3, 4, 5
Dimensiones	Autoconcepto físico (6 ítems) Autoconcepto familiar (6 ítems) Autoconcepto emocional (6 ítems) Autoconcepto social (6 ítems) Autoconcepto académico (6 ítems)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: 0.926
Validación de expertos	Dr. Carlos Alberto López Marrufo. Dr. Juan López Ruíz Dr. William Gil Castro Paniagua

### Ficha técnica: Habilidades sociales

Nombre	Lista de chequeo de evaluación de Habilidades Sociales
Autores	Goldstein y Goedhart (1973)
Objetivo	Recolectar información acerca de la utilización de las habilidades sociales
Ítems	50 ítems
Opciones de respuesta	(1) Nunca (2) Muy pocas veces (3) Alguna vez (4) A menudo (5) Siempre
Dimensiones	Grupo I. Primeras habilidades sociales (8 ítems) Grupo II. Habilidades sociales avanzadas (6 ítems) Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos (7 ítems) Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión (9 ítems) Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés (12 ítems) Grupo VI. Habilidades de planificación (8 ítems)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: 0.875
Validación de expertos	Dr. Carlos Alberto López Marrufo. Dr. Juan López Ruíz Dr. William Gil Castro Paniagua

#### 2.5. Método de análisis de datos

El método fue cuantitativo, porque los datos recolectados se codificaron, cuantificándose para su procesamiento (Barreto, 2006).

Para el procesamiento se empleó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) en la versión 23.0; además, en coherencia con Barreto (2006), se realizó los siguientes procedimientos:

- Elaboración de base de datos, porque se necesitó codificar los datos obtenidos mediante los instrumentos de recolección de datos para su posterior procesamiento.



- Tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y de contingencia o cruzadas, para evidenciar la relación de las variables en las intersecciones.
- Rho de Spearman: Para pruebas de hipótesis.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se han respetado los derechos de autor de las referencias bibliográficas utilizadas para el desarrollo de esta investigación, así también, se ha garantizado el anonimato de las fuentes de información.

### III. RESULTADOS

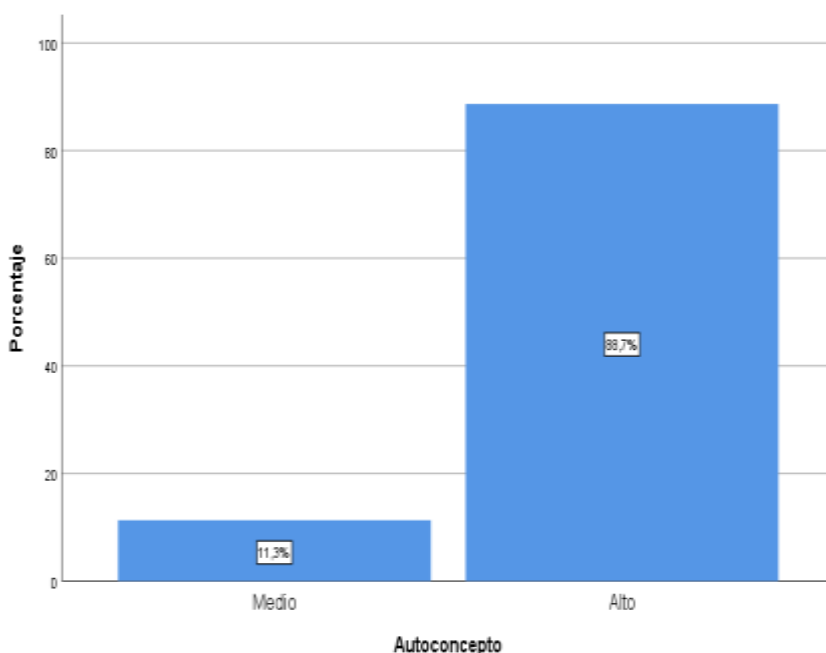
#### 3.1 Estadística Descriptiva

Tabla 1

**Distribución de frecuencias: Autoconcepto**

Válido		Frecuencia	Porcentaje		Porcentaje acumulado
			Porcentaje válido		
	Medio	17	11,3	11,3	11,3
	Alto	133	88,7	88,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Nota:** Base de datos del instrumento Test de Autoconcepto aplicado a los estudiantes.



**Figura 1. Autoconcepto**

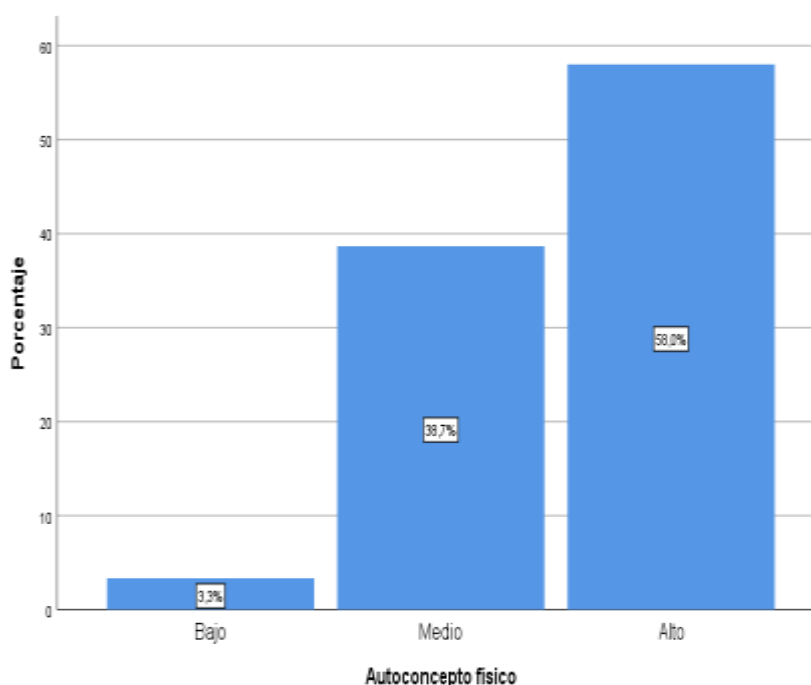
**Análisis:** La tabla 1 y la figura 1 muestran que, respecto a la variable Autoconcepto, el 88.7% se encuentra en el nivel Alto y 11.3% en el nivel Medio, en la sede de estudio.

**Interpretación:** Resultado que permite inferir que los estudiantes poseen una concepción de sí mismos y valoración adecuada.

**Tabla 2**  
**Distribución de frecuencias: Autoconcepto físico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	3,3	3,3	3,3
	Medio	58	38,7	38,7	42,0
	Alto	87	58,0	58,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Nota:** Base de datos del instrumento Test de Autoconcepto aplicado a los estudiantes.



**Figura 2. Autoconcepto físico**

**Análisis:** La tabla 2 y la figura 2 muestran que, respecto a la dimensión Autoconcepto físico, el 58% se encuentra en el nivel Alto, 38.7% en el nivel Medio y 3.3% en el nivel Bajo, en la sede de estudio.

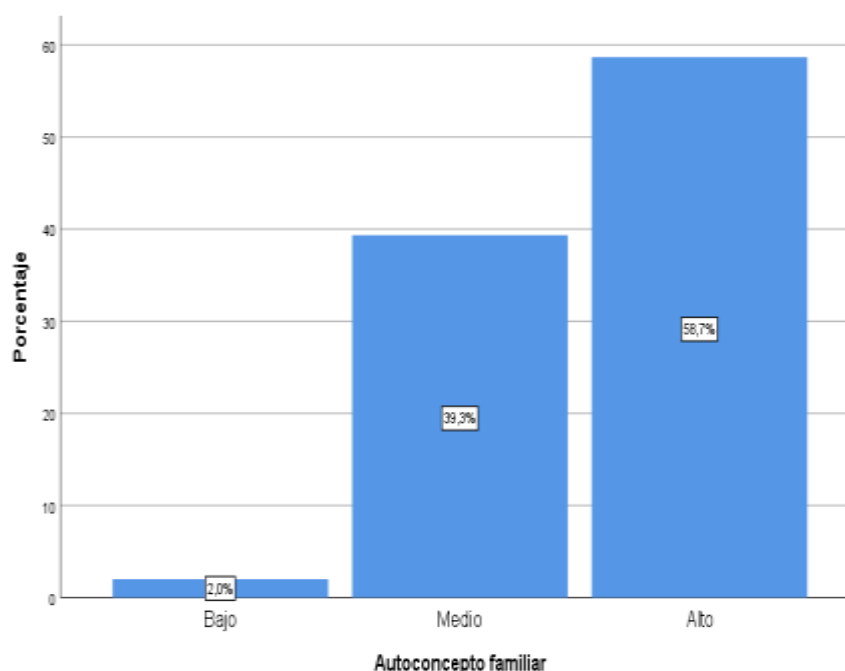
**Interpretación:** Resultado que denota que el estudiante posee una adecuada construcción mental o percepción acerca de su propio aspecto físico.

**Tabla 3**

**Distribución de frecuencias: Autoconcepto familiar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	2,0	2,0	2,0
	Medio	59	39,3	39,3	41,3
	Alto	88	58,7	58,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Nota:** Base de datos del instrumento Test de Autoconcepto aplicado a los estudiantes.



**Figura 3. Autoconcepto familiar**

**Análisis:** La tabla 3 y la figura 3 muestran que, respecto a la dimensión Autoconcepto familiar, el 58.7% se encuentra en el nivel Alto, 39.3% en el nivel Medio y 2% en el nivel Bajo, en la sede de estudio.

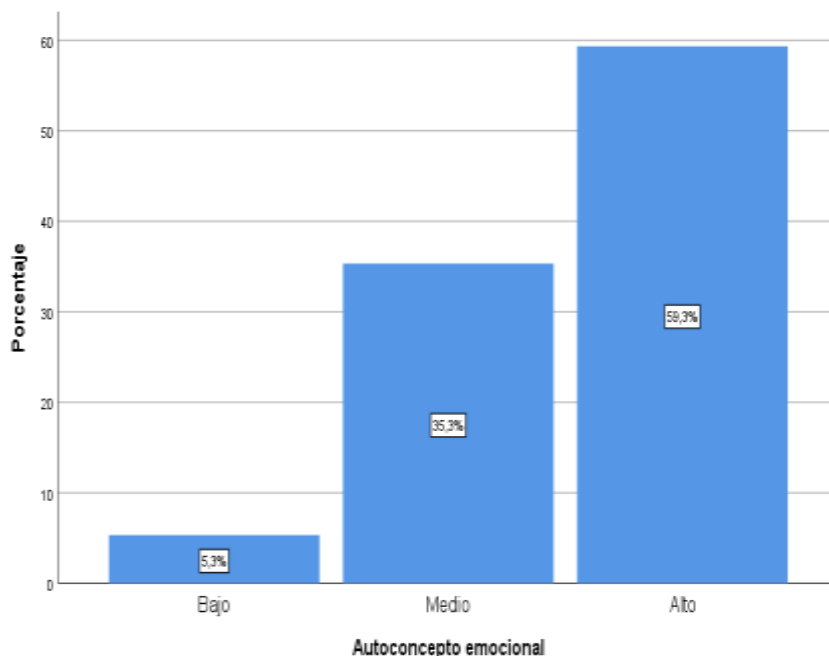
**Interpretación:** Resultado que indica que el estudiante se siente integrado a su familia, poseyendo sentimientos de bienestar asociados a esta aceptación.

**Tabla 4**

***Distribución de frecuencias: Autoconcepto emocional***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	5,3	5,3	5,3
	Medio	53	35,3	35,3	40,7
	Alto	89	59,3	59,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Nota:** Base de datos del instrumento Test de Autoconcepto aplicado a los estudiantes.



**Figura 4. Autoconcepto emocional**

**Análisis:** La tabla 4 y la figura 4 muestran que, respecto a la dimensión Autoconcepto emocional, el 59.3% se encuentra en el nivel Alto, 35.3% en el nivel Medio y 5.3% en el nivel Bajo, en la sede de estudio.

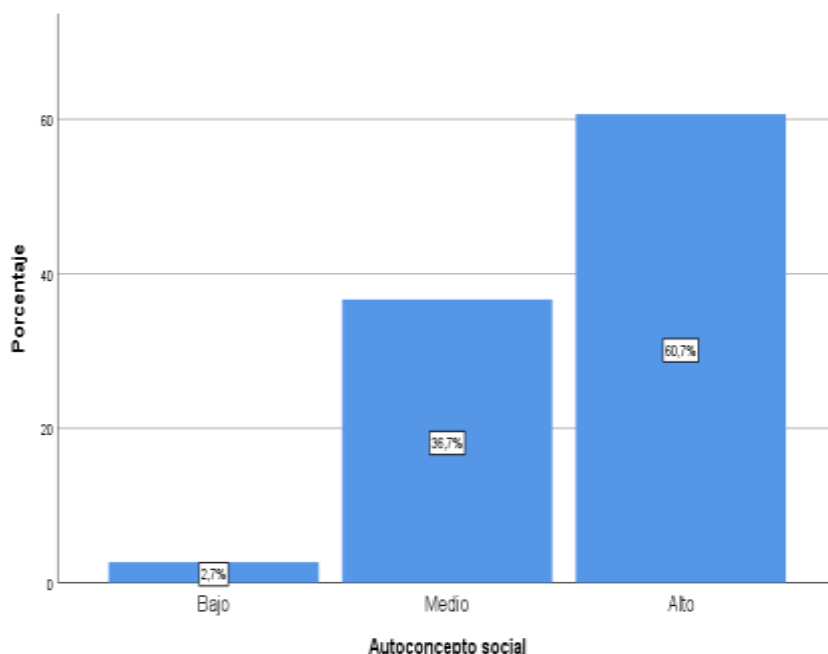
**Interpretación:** Resultado que indica que el estudiante responde de manera adecuada ante situaciones que impliquen asumir compromiso, y posee empatía ante las situaciones que así lo requieran.

**Tabla 5**

**Distribución de frecuencias: Autoconcepto social**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	2,7	2,7	2,7
	Medio	55	36,7	36,7	39,3
	Alto	91	60,7	60,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Nota:** Base de datos del instrumento Test de Autoconcepto aplicado a los estudiantes.



**Figura 5. Autoconcepto social**

**Análisis:** La tabla 5 y la figura 5 muestran que, respecto a la dimensión Autoconcepto social, el 60.7% se encuentra en el nivel Alto, 36.7% en el nivel Medio y 2.7% en el nivel Bajo, en la sede de estudio.

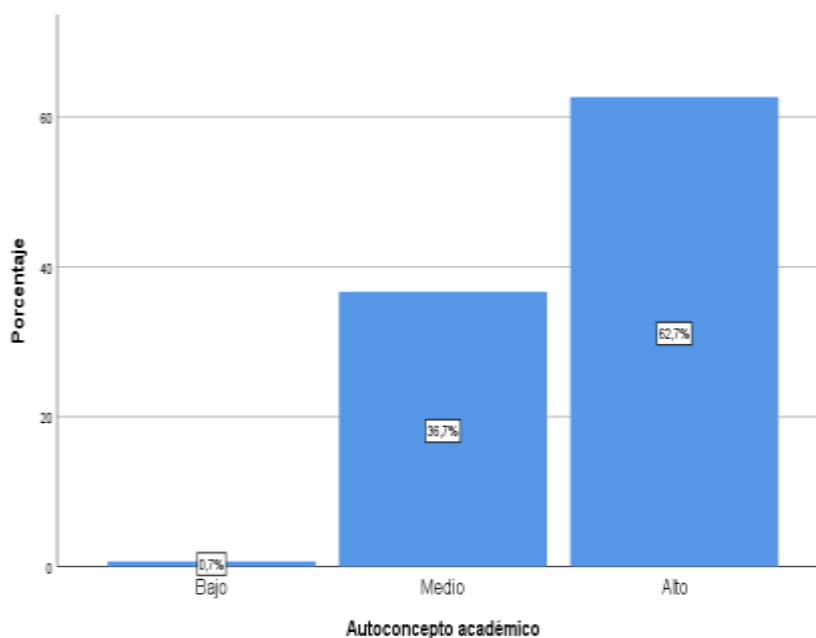
**Interpretación:** Resultado que indica que el estudiante percibe que el concepto de los demás sobre él, es el ideal y que la imagen que él muestra a los demás es buena.

**Tabla 6**

**Distribución de frecuencias: Autoconcepto académico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,7	,7	,7
	Medio	55	36,7	36,7	37,3
	Alto	94	62,7	62,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Nota:** Base de datos del instrumento Test de Autoconcepto aplicado a los estudiantes.



**Figura 6. Autoconcepto académico**

**Análisis:** La tabla 6 y la figura 6 muestran que, respecto a la dimensión Autoconcepto académico, el 62.7% se encuentra en el nivel Alto, 36.7% en el nivel Medio y 0.7% en el nivel Bajo, en la sede de estudio.

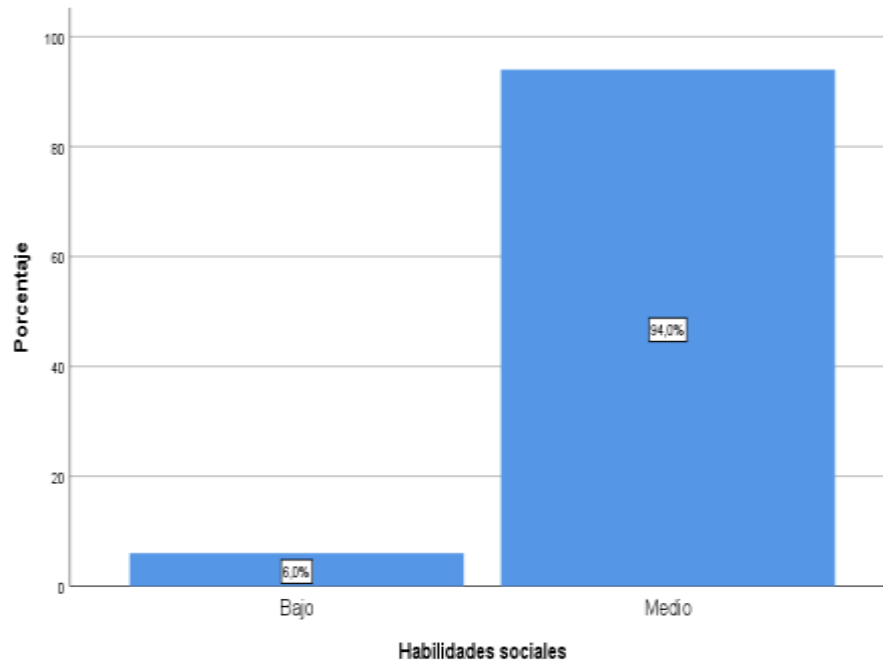
**Interpretación:** Resultado que permite inferir que el estudiante percibe que es capaz de responder a las exigencias de su centro educativa y de sus clases, más específicamente, logrando de esta manera superar obstáculos y tener iniciativa.

**Tabla 7**

**Distribución de frecuencias: Habilidades sociales**

Válido		Frecuencia	Porcentaje		
			Porcentaje	válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	9	6,0	6,0	6,0
	Medio	141	94,0	94,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Nota:** Base de datos del instrumento Lista de chequeo de evaluación de Habilidades sociales aplicado a los estudiantes.



**Figura 7. Habilidades sociales**

**Análisis:** La tabla 7 y la figura 7 muestran que, respecto a la variable Habilidades sociales, el 94% se encuentra en el nivel Medio y 6% en el nivel Bajo, en la sede de estudio.

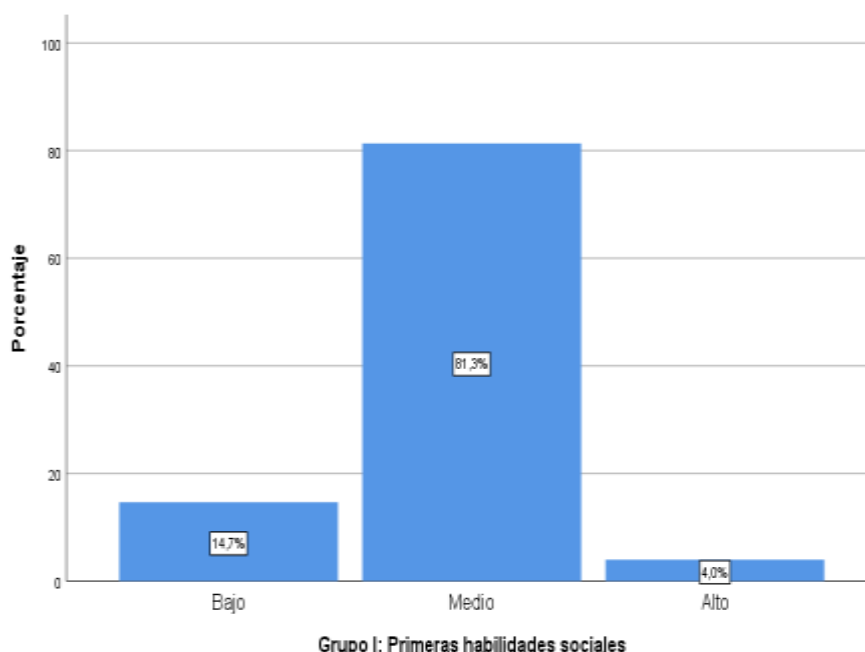
**Interpretación:** Resultado que permite inferir que los estudiantes poseen habilidades suficientes para lograr relaciones interpersonales adecuadas entre sus pares.



**Tabla 8**  
**Distribución de frecuencias: Grupo I: Primeras habilidades sociales**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	14,7	14,7	14,7
	Medio	122	81,3	81,3	96,0
	Alto	6	4,0	4,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Nota:** Base de datos del instrumento Lista de chequeo de evaluación de Habilidades sociales aplicado a los estudiantes.



**Figura 8. Grupo I: Primeras habilidades sociales**

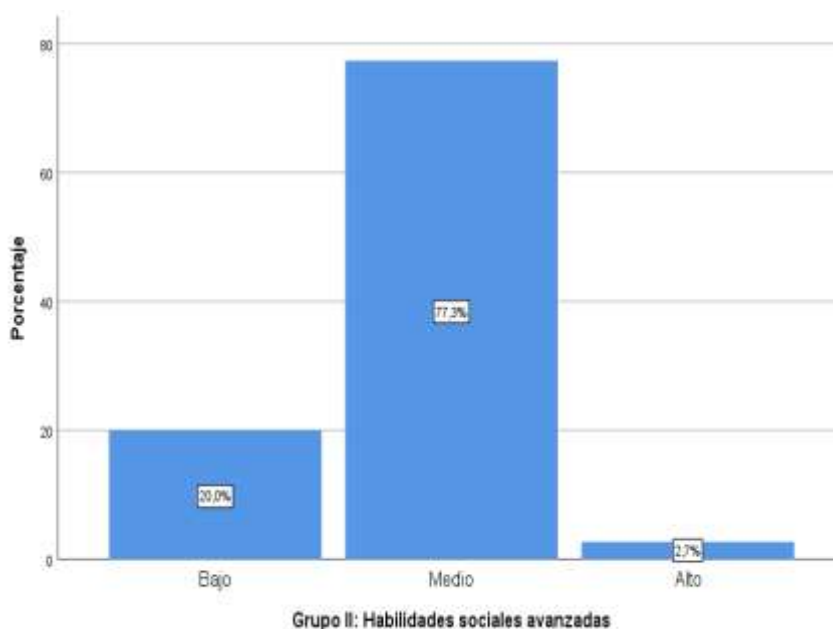
**Análisis:** La tabla 8 y la figura 8 muestran que, respecto a la dimensión Primeras habilidades sociales, el 81.3% se encuentra en el nivel Medio, 14.7% en el nivel Bajo y 4% en el nivel Alto, en la sede de estudio.

**Interpretación:** Resultado que denota que los estudiantes poseen las habilidades sociales básicas en un nivel regular, es decir, poseen habilidades como escuchar, iniciar conversaciones y mantenerlas.

**Tabla 9**  
**Distribución de frecuencias: Grupo II: Habilidades sociales avanzadas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	20,0	20,0	20,0
	Medio	116	77,3	77,3	97,3
	Alto	4	2,7	2,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Nota:** Base de datos del instrumento Lista de chequeo de evaluación de Habilidades sociales aplicado a los estudiantes.



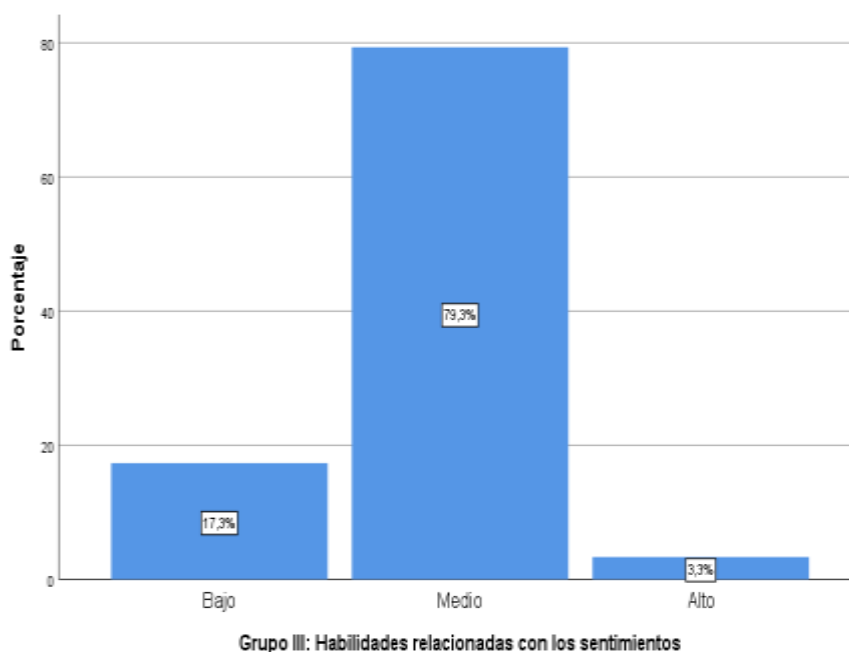
**Figura 9. Grupo II: Habilidades sociales avanzadas**

**Análisis:** La tabla 9 y la figura 9 muestran que, respecto a la dimensión Habilidades sociales avanzadas, el 77.3% se encuentra en el nivel Medio, 20% en el nivel Bajo y 2.7% en el nivel Alto, en la sede de estudio. Resultado que denota que los estudiantes poseen las habilidades sociales avanzadas en un nivel regular, es decir, poseen habilidades como pedir ayuda, participar, dar instrucciones y seguir instrucciones.

**Tabla 10**  
**Distribución de frecuencias: Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	17,3	17,3	17,3
	Medio	119	79,3	79,3	96,7
	Alto	5	3,3	3,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Nota:** Base de datos del instrumento Lista de chequeo de evaluación de Habilidades sociales aplicado a los estudiantes.



**Figura 10. Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos**

**Análisis:** La tabla 10 y la figura 10 muestran que, respecto a la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, el 79.3% se encuentra en el nivel Medio, 17.3% en el nivel Bajo y 3.3% en el nivel Alto, en la sede de estudio.

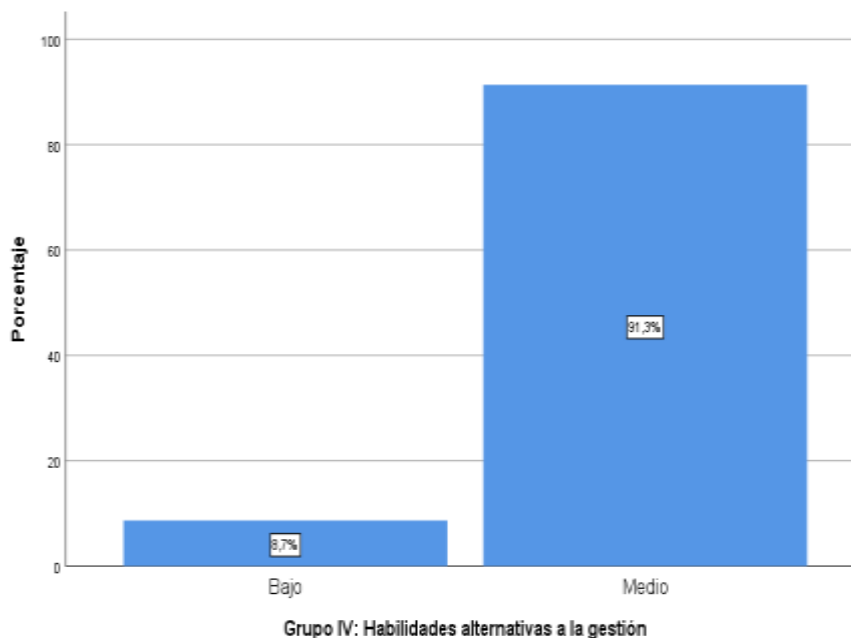
**Interpretación:** Resultado que permite inferir que los estudiantes poseen las habilidades sociales asociadas a lo sentimental en un nivel regular, es decir, poseen habilidades como conocer y expresar los sentimientos y comprender los de los demás.

**Tabla 11**

**Distribución de frecuencias: Grupo IV: Habilidades alternativas a la gestión**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	
			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	13	8,7	8,7
	Medio	137	91,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0

**Nota:** Base de datos del instrumento Lista de chequeo de evaluación de Habilidades sociales aplicado a los estudiantes.



**Figura 11. Grupo IV: Habilidades alternativas a la gestión**

**Análisis:** La tabla 11 y la figura 11 muestran que, respecto a la dimensión Habilidades alternativas a la gestión, el 91.3% se encuentra en el nivel Medio y 8.7% en el nivel Bajo, en la sede de estudio.

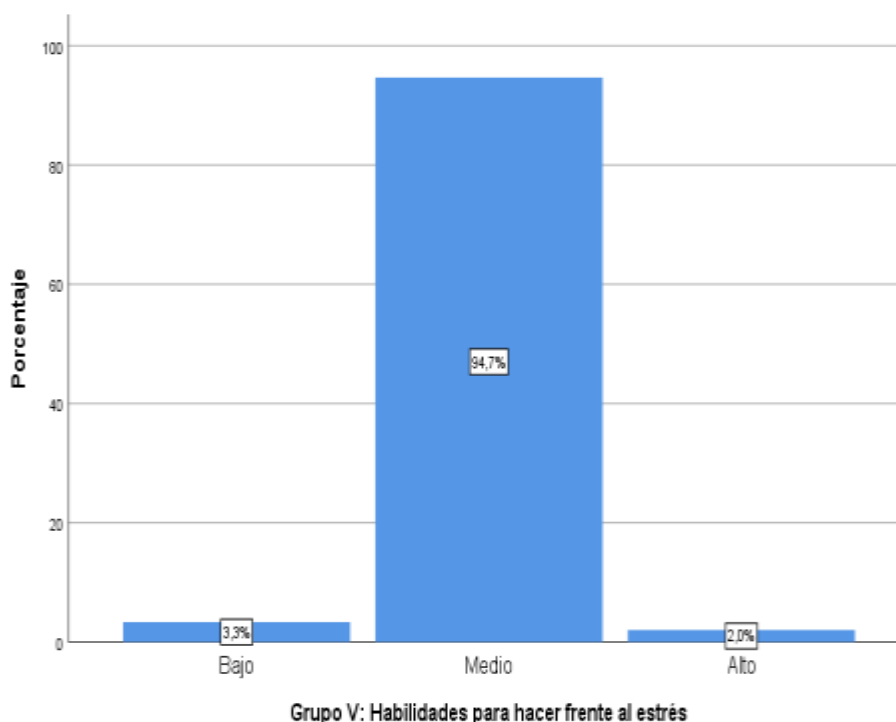
**Interpretación:** Resultado que denota que los estudiantes poseen las 2 habilidades alternativas a la agresión en un nivel regular, es decir, poseen habilidades como compartir, negociar ante algún tipo de conflicto, y poseen autocontrol.

**Tabla 12**

***Distribución de frecuencias: Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés***

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	3,3	3,3	3,3
	Medio	142	94,7	94,7	98,0
	Alto	3	2,0	2,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

**Nota:** Base de datos del instrumento Lista de chequeo de evaluación de Habilidades sociales aplicado a los estudiantes.



**Figura 12. Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés**

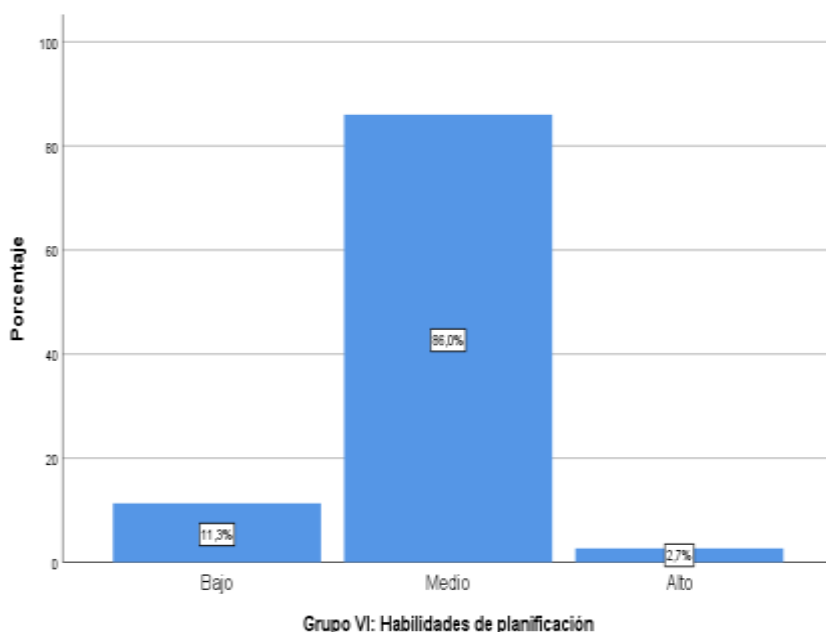
**Análisis:** La tabla 12 y la figura 12 muestran que, respecto a la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés, el 94.7% se encuentra en el nivel Medio, 3.3% en el nivel Bajo y 2% en el nivel Alto, en la sede de estudio.

**Interpretación:** Resultado que denota que los estudiantes poseen las habilidades para enfrentar el estrés en un nivel regular, es decir, poseen habilidades como hacer frente a las presiones de grupo, enfrentarse ante mensajes contradictorios y poseer una respuesta ante la persuasión.

**Tabla 13**  
**Distribución de frecuencias: Grupo VI: Habilidades de planificación**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	
			válido	acumulado
	Bajo	17	11,3	11,3
	Medio	129	86,0	97,3
	Alto	4	2,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0

**Nota:** Base de datos del instrumento Lista de chequeo de evaluación de Habilidades sociales aplicado a los estudiantes.



**Figura 13. Grupo VI: Habilidades de planificación**

**Análisis:** La tabla 13 y la figura 13 muestran que, respecto a la dimensión Habilidades de planificación, el 86% se encuentra en el nivel Medio, 11.3% en el nivel Bajo y 2.7% en el nivel Alto, en la sede de estudio.

**Interpretación:** Resultado que denota que los estudiantes poseen las habilidades de planificación en un nivel regular, es decir, poseen habilidades como la toma de decisiones y el discernimiento sobre la causa de algún problema, además de la capacidad de recolectar información y resolver los problemas según su importancia.

## 3.2 Prueba de hipótesis

### 3.2.1 Prueba de Normalidad

**Tabla 14**  
**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,539	150	,000	,252	150	,000
Grupo I: Primeras habilidades sociales	,454	150	,000	,569	150	,000
Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	,452	150	,000	,594	150	,000
Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos	,453	150	,000	,584	150	,000
Grupo IV: Habilidades alternativas a la gestión	,534	150	,000	,315	150	,000
Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés	,490	150	,000	,285	150	,000
Grupo VI: Habilidades de planificación	,480	150	,000	,487	150	,000
Autoconcepto	,526	150	,000	,367	150	,000
Autoconcepto físico	,370	150	,000	,688	150	,000
Autoconcepto familiar	,377	150	,000	,672	150	,000
Autoconcepto emocional	,373	150	,000	,694	150	,000
Autoconcepto social	,385	150	,000	,671	150	,000
Autoconcepto académico	,403	150	,000	,635	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Nota:** Base de datos de los cuestionarios aplicado a los estudiantes

La prueba de normalidad aplicada a las variables y dimensiones del estudio, demostraron que, en la totalidad de los casos, las variables y dimensiones poseen una distribución no normal, por lo tanto, se determinó aplicar el estadístico Rho de Spearman.

**Tabla 15**  
**Correlaciones**

		[Val] Habilidades sociales
[Val] Autoconcepto	Rho de Spearman	<b>-,103</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,209</b>
	N	150
[Val] Autoconcepto físico	Rho de Spearman	<b>,041</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,619</b>
	N	150
[Val] Autoconcepto familiar	Rho de Spearman	<b>-,040</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,625</b>
	N	150
[Val] Autoconcepto emocional	Rho de Spearman	<b>-,005</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,950</b>
	N	150
[Val] Autoconcepto social	Rho de Spearman	<b>-,133</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,104</b>
	N	150
[Val] Autoconcepto académico	Rho de Spearman	<b>-,151</b>
	Sig. (bilateral)	<b>,066</b>
	N	150

**Nota:** Base de datos de los resultados de correlación de la variable Autoconcepto, sus dimensiones y la variable Habilidades sociales

**Tabla 16:**  
**Escala de valoración Rho de Spearman**

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

**Nota:** Fuente Giorgio, P. (2014)

### **Contrastación de hipótesis general:**

**Ho:** No existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.



**Ha:** Existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

**Decisión:** El resultado  $-0.103$  y la significancia o p-valor es de  $0.209$ , denota una correlación negativa débil y no significativa, lo que quiere decir que, no existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

**Contrastación de hipótesis específica 1:**

**Ho<sub>1</sub>:** No existe relación entre autoconcepto físico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

**Ha<sub>1</sub>:** Existe relación entre autoconcepto físico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

**Decisión:** El resultado  $0.041$  y la significancia  $0.619$ , denota una correlación positiva débil y no significativa, entonces quiere decir que, no existe relación entre la dimensión autoconcepto físico y la variable habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

**Contrastación de hipótesis específica 2:**

**Ho<sub>2</sub>:** No existe relación entre autoconcepto familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

**Ha<sub>2</sub>:** Existe relación entre autoconcepto familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

**Decisión:** El resultado  $-0.040$  y la significancia  $0.625$ , denota una correlación negativa débil y no significativa, quiere decir entonces que, no existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la variable habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

### **Contrastación de hipótesis específica 3:**

**Ho<sub>3</sub>:** No existe relación entre autoconcepto emocional y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

**Ha<sub>3</sub>:** Existe relación entre autoconcepto emocional y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

**Decisión:** El resultado  $-0.005$  y la significancia  $0.950$ , denota una correlación negativa débil y no significativa, es decir que, no existe relación entre la dimensión autoconcepto emocional y la variable habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

### **Contrastación de hipótesis específica 4:**

**Ho<sub>4</sub>:** No existe relación entre autoconcepto social y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

**Ha<sub>4</sub>:** Existe relación entre autoconcepto social y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

**Decisión:** El resultado -0.133 y la significancia 0.104, denota una correlación negativa media y no significativa, lo que significa que, no existe relación entre la dimensión autoconcepto social y la variable habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

**Contrastación de hipótesis específica 5:**

**Ho<sub>5</sub>:** No existe relación entre autoconcepto académico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

**Ha<sub>5</sub>:** Existe relación entre autoconcepto académico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

**Decisión:** El resultado -0.151 y la significancia 0.066, denota una correlación negativa media y no significativa, esto quiere decir que, no existe relación entre la dimensión autoconcepto académico y la variable habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

Con esta investigación se sostiene que, la acción tutorial del profesor en el aula es de suma importancia, ya que va a contribuir a reforzar el autoconcepto y las habilidades sociales de los adolescentes, y que, con mayor razón si se le da la debida importancia a estos factores con posibles soluciones estaremos ayudando de alguna manera a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se pudo ver que, el 88.7% del total de la muestra tiene un nivel alto de autoconcepto (ver tabla 1) y en cuanto a la variable Habilidades sociales, la mayoría que está representada por el 94% se encuentran en un nivel medio. (ver tabla 7). En lo que corresponde a su correlación, el resultado es de -0.103 y el sig. o p-valor es de 0.209, denota una correlación negativa débil y no significativa, lo que quiere decir que, no existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. (ver tabla 15). Por ende, Álvaro (2016), en su tesis doctoral *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada, España*; concluyó que los alumnos no fumaban, aunque 3 de cada 10 había consumido alcohol, además, la mayoría era deportista, con familias normales y padres deportistas; así mismo los varones dependen del alcohol más que las mujeres, pero tienen mejor autoconcepto en lo físico y emocional, aunque ellas lo tienen en lo académico, también, las mujeres tienen mayor disfuncionalidad familiar. Otras conclusiones fueron que no existe relación entre consumir bebidas alcohólicas ni el autoconcepto físico o emocional y el rendimiento académico, pero sí de este aspecto con el autoconcepto familiar; finalmente, los estudiantes cuyos padres son deportistas, también practican deportes y repiten menos. Por su parte, Cazalla-Luna y Molero (2013) las identifican como el poder auto percibirse va a depender de las formas evolutivas de cada persona en su proceso de desarrollo. Es decir, el auto concepto puede verse desde un enfoque de interacción, en las que el ambiente le va a permitir ciertas experiencias que

van a tratarse según su desarrollo. Es la edad un factor fundamentales en la elaboración de su propio sentido personal.

De acuerdo a la hipótesis específico 1, se obtuvo los resultados de la prueba de Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación es de 0.041 y la significancia es 0.619, denota una correlación positiva débil y no significativa, entonces quiere decir que, no existe relación entre la dimensión autoconcepto físico y la variable habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula. (ver tabla 15). Coincidiendo con Iniesta y Mañas (2014) en el artículo científico *Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes, España*; quienes concluyeron que entre las variables estudiados no existe una relación significativa, lo que quiere decir que el comportamiento de cada una de las variables es distinto. Por otra parte, Coley y Mead (citados por Álvaro, 2015), postulaban que el concepto que se tiene de sí mismo es producto de nuestras relaciones con las demás personas.

En lo que se refiere a la hipótesis específica 2, los resultados de correlación es de -0.040 y la significancia de 0.625, denotando una correlación negativa débil y no significativa, quiere decir entonces que, no existe relación entre la dimensión autoconcepto familiar y la variable habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula. (ver tabla 15). Así mismo, Vera (2015) en la tesis *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*, quien concluyó que entre niños hijos únicos y con hermanos existe diferencia significativa en el área social del autoconcepto, siendo los primeros con un nivel bajo de este. Mientras que entre el auto concepto y las habilidades sociales existe una relación altamente significativa. Sin embargo Rodríguez (2016), el autoconcepto es importante porque determina el curso de la vida del individuo, por lo que es mejor afirmarlo en edad temprana, de modo que se afirme y consolide con el devenir de los años.

En cuanto a la hipótesis específica 3, los resultados de correlación es de -0.005 y la significancia 0.950, denota una correlación negativa débil y no significativa, es decir que, no existe relación entre la dimensión autoconcepto

emocional y la variable habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula. (ver tabla 15). Por lo mismo que, Sosa (2014) en su tesis *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*, quien concluye que, no existen relaciones entre los tres constructos, sin embargo, entre ciertas dimensiones del autoconcepto, inteligencia emocional y ansiedad sí existe relación, así también, los resultados indican una correlación negativa entre ansiedad de rango y las diferentes dimensiones del autoconcepto. Además, Álvarez (2015) indica que la conducta de una persona no solo se determina por sus experiencias pasadas y presentes sino por el dignificado personal que les da a estas. Esta organización de significados personales conforma el campo fenomenológico. Esto es lo que influye mayormente en la conducta, de modo que la forma de comportarse es resultado de lo que se cree que uno es, más que un simple resultado de lo que influye del exterior. Le da valor a lo que cada sujeto percibe más que a la propia realidad.

Por lo mismo la hipótesis específica 4, en su resultado de correlación es de -0.133 y la significancia 0.104, denota una correlación negativa media y no significativa, lo que significa que, no existe relación entre la dimensión autoconcepto social y la variable habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula. (ver tabla 15). Así mismo, Arosquipa (2017) en su tesis de bachiller *Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, 2016*, quien concluye que, existe una relación alta e inversa entre estas variables, es decir que a menor autoconcepto, mayor presencia de conductas antisociales en los adolescentes. Sin embargo, George Kelly (1955) postula que esta teoría indica que el ser humano deduce o adopta conductas, se juzga, se categoriza, interpreta, y se etiqueta a sí mismo, puesto que dedica una gran cantidad de tiempo a encontrarle significado al mundo en el que vive.

De acuerdo a la hipótesis específico 5, el resultado de correlación es de -0.151 y la significancia 0.066, denota una correlación negativa media y no significativa, esto quiere decir que, no existe relación entre la dimensión

autoconcepto académico y la variable habilidades sociales, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna de la investigación y se acepta la hipótesis nula. (ver tabla 15). Estos resultados lo podemos corroborar con Carrera & Ramírez (2016), en la tesis de licenciatura *El autoconcepto y la ira en niños de colegios estatales en el distrito de Chorrillos, Lima*, quienes concluyeron que, los estudiantes de IV ciclo poseen un mayor autoconcepto a diferencia de los de V ciclo, además que entre el autoconcepto y el sexo no existen diferencias. Del mismo modo Rodríguez (2016) señala que, desde edades tempranas, es necesario que en los diferentes espacios en los que se desenvuelve una persona se trabaje, a propósito, estrategias de interacción que permitan que esta desarrolle un buen autoconcepto, en función, tanto de lo que personalmente pueda afirmar, como de lo que socialmente se cultive.

Se finaliza asumiendo que, esta tesis es importante porque servirá como aporte para contribuir a futuras investigaciones; del mismo modo, puede ser el inicio para la continuación de este trabajo mediante la investigación cuasiexperimental y así poder tener mejores resultados.

## V. CONCLUSIONES

- ✓ No existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de secundaria, Ucayali, 2018, pues, tal como se evidencia en la tabla 15, el resultado de correlación es de -0.103 y el sig es de 0.209. También que el 88.7% se encuentra en un nivel alto de autoconcepto (ver tabla 1) , mientras que en habilidades sociales el 94% (ver tabla 7) se encuentran en nivel medio.
- ✓ La dimensión autoconcepto físico no tiene relación con la variable habilidades sociales ya que su correlación es de 0.041, indicando así que tiene una correlación positiva débil, mientras que el sig. es de 0.619. (Ver tabla 15). Teniendo como resultado que el 58% tiene un autoconcepto físico alto (ver tabla 2).
- ✓ En cuanto a la dimensión autoconcepto familiar no se relaciona con la variable habilidades sociales siendo el resultado de correlación -0.040 y el sig. de 0.625 indicando así una correlación negativa muy débil. (ver tabla 15). El resultado es que el 58.7% se encuentra en el nivel alto de autoconcepto familiar. (ver tabla 3)
- ✓ En lo que respecta a la dimensión autoconcepto emocional no tiene relación con la variable habilidades sociales ya que su correlación es de 0.005 relación negativa muy débil y el sig. 0.950. (ver tabla 15) Los resultados arrojaron que el 59.3% se encuentra en nivel alto de autoconcepto emocional. (ver tabla 4)
- ✓ En lo que se refiere a la dimensión autoconcepto social no se relaciona con la variable habilidades sociales, su grado de correlación es de -0.133, es decir, una relación negativa débil y el sig. es de 0.104. (ver tabla 15). Como resultado se obtuvo que el 60.7% se encuentra en un nivel alto de autoconcepto social. (ver tabla 5)
- ✓ Por último, la dimensión autoconcepto académico no tiene relación con la variable habilidades sociales, su nivel de correlación es de -0.151 y el sig. 0.066 denota una correlación negativa media y no significativa, (ver tabla 15). Los resultados arrojaron que el 62.7% se encuentran en un nivel alto de autoconcepto académico. (ver tabla 6)



## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primero. A las autoridades del Ministerio de Educación, que implementen el área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), y capaciten a los docentes con talleres de cómo mejorar el autoconcepto y las habilidades sociales para con los estudiantes.
- Segundo. A las autoridades de la DREU y UGEL- Coronel Portillo, que promuevan talleres desde el área de TOE, para fortalecer las cualidades de autoconcepto y habilidades sociales en los adolescentes.
- Tercero. A los directivos de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, promover actividades que estimulen a los niños a relacionarse con sus pares, coordinar y cooperar con ellos, ya que, aun cuando las habilidades sociales en la institución se encuentran en un nivel regular, no poseen el nivel ideal.
- Cuarto. A los docentes de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, mantener al estudiante con el autoconcepto ideal mediante dinámicas y trabajos que le permitan apreciar sus características intrínsecas y valorarlas.
- Quinto. A los padres de familia de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, colaborar con practicar una comunicación adecuada con el niño desde el hogar, promover la cooperación y coordinación en las labores del hogar y a que el niño pueda adoptar esas conductas en su institución educativa.

## VII. REFERENCIAS

- Álvaro, J. (2015). *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la Provincia de Granada*. Tesis. Granada: Universidad de Granada.
- Arosquipa, S. (2017). *Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito del Ministerio Público de Lima, 2016*. Tesis. Lima: Universidad Peruana Unión. Disponible en: [repositorio.upeu.edu.pe](http://repositorio.upeu.edu.pe)
- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana*. Tesis. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrera, F. y Ramírez, C. (2016) *El autoconcepto y la ira en niños de colegios estatales en el distrito de Chorrillos*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/854/1/carrera\\_cf-ramirez\\_gc.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/854/1/carrera_cf-ramirez_gc.pdf)
- Cazalla-Luna, N. & Molero, D. (2013). *Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. En: *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, pp. 43-64. Recuperado el 23 de abril del 2018. Disponible en: <https://revistaselectronicas.ujaen.es>
- Chiroque, S. (2006). *Análisis y diseño de instrumentos de recolección de datos*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Chuquillanqui (2012). *Funcionamiento familiar y autoconcepto de los alumnos del sexto grado de las instituciones educativas de la Red 8 Callao*. Tesis. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Esnaola, I., Goñi, A., y Madariaga, J. (2008). *El autoconcepto: Perspectivas de investigación*. En *Revista de Psicodidáctica*, 13 (1), 69-96.
- Gardner, H. (1998). *Una respuesta a "Multiplicar los problemas de inteligencia por ocho" de Perry D. Klein*. En *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96-102.

- Giorgio, P. (2014). *Guía de asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Ayudantía Estadística I. Universidad de Chile.
- Goldstein, A. y Goedhart, A. (1973). *El empleo del aprendizaje estructurado para el aumento de la empatía en el entrenamiento de los psicoterapeutas paraprofesionales*. En *Journal of community Psychology*, 1, 169-173.
- González, M. (1999). *Algo sobre autoestima: qué es y cómo se expresa*. Aula Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 11, pp. 217-232. España: Universidad de Salamanca. Recuperado el 23 de abril de 2018. Disponible en: <http://revistas.usal.es>
- Hernández, R., Fernández, C. & Bapista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Iniesta, A. y Mañas, C. (2014) *Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes*. Artículo publicado en Redalyc. Vol. 2.pp (555-564) Badajoz: España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782059.pdf>
- Kelly, G. (1955). *La psicología de los constructos personales Vol. 1*. Nueva York: Norton
- Madrigales, C. (2012). *“Autoconcepto en adolescentes de 14 a 19 años”* (Estudio realizado en Funda Niñas Mazatenango). Tesis. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- León, Y. y Peralta, R. (2017). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de las instituciones privadas de Lima sur, 2016*. Tesis. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Montoya, I. y Muñoz, I. (2009). *Habilidades para la vida*. En *Compartim Revista de formación del professorat*, N° 4, 1-5. Consejería de educación de Valencia, España. Recuperado el 2 de mayo de 2018. Disponible en: <http://cefire.edu.gva.es>
- Monzón (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 AÑOS de edad*. Tesis. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- Núñez, J. y González, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto*. España, Oviedo: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.
- Olivas, X. (2009). *Entrenamiento de habilidades sociales para integración psicosocial de inmigrantes*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Olivares, J. & Méndez, F. (2010). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Portal El país (2017). *El acoso escolar no es causa suficiente para que una joven se suicide*. Recuperado el 10 de mayo de 2018. Disponible en: [https://elpais.com/elpais/2017/01/13/mamas\\_papas/1484308165\\_547423.html](https://elpais.com/elpais/2017/01/13/mamas_papas/1484308165_547423.html)
- Portal murcia.com (2018). *“Aula Movisíate” entre alumnos de Secundaria*. Recuperado el 10 de mayo de 2018. Disponible en: <https://www.murcia.com/cehegin/noticias/2018/01/23-la-asociacion-betania-desarrolla-el.asp>
- Rodríguez, C. (2016). *Importancia del autoconcepto en la adolescencia*. Artículo recuperado el 30 de mayo. Disponible en: <https://educayaprende.com>
- Scouts ASDE (s/f.). *Habilidades sociales*. España: Scouts ASDE. Disponible en: <https://scout.es>
- Silva, D. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105-Jicamarca – 2017*. Tesis. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Sosa, D. (2014). *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*. Tesis. España: Universidad de Extremadura.
- Vera, A. (2015). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Verde, R. (2015). *Taller Aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación*

*secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre El Porvenir – Trujillo,*  
2014. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.

# **ANEXOS**

## **Anexo 1. Instrumentos**

## LISTA DE CHEQUEO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

### INSTRUCCIONES:

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú, pueden poseer.

Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes:

- Marca 1. Si nunca utilizas bien la habilidad
- Marca 2 Si utilizas muy pocas veces la habilidad
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad

### GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Hablas con los demás de temas poco importantes para luego pasar a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tu estas agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te das a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayudas a que los demás se conozcan entre si?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

## GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad cómo hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

## GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

15. ¿Intentas reconocer y comprender las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuando sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5



#### GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS

22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de las situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles?	1	2	3	4	5

#### GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5

35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga(o) no ha sido tratada de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de que y porque has sido acusado (a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

#### GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

43. ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema intentas determinar que lo causo?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar la tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea antes de comenzarla?	1	2	3	4	5

47. ¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO  
CUESTIONARIO: AUTOCONCEPTO**

**Estimado alumno:** Este cuestionario pretende recoger información acerca cuánto te conoces. Es anónimo, por lo que te pedimos honestidad. Escribe una equis en la opción de respuesta que consideres apropiada. Muchas gracias.

REACTIVOS	De acuerdo	En desacuerdo
1. Hago bien los trabajos escolares.		
2. Hago fácilmente amigos.		
3. Tengo miedo de algunas cosas.		
4. Soy muy criticado en casa		
5. Me cuido físicamente		
6. Mis profesores me consideran un buen trabajador.		
7. Soy una persona amigable.		
8. Muchas cosas me ponen nervioso.		
9. Me siento feliz en casa		
10. Me buscan para realizar actividades deportivas		
11. Trabajo mucho en clase.		
12. Es difícil para mí hacer amigos.		
13. Me asusto con facilidad.		
14. Mi familia está decepcionada conmigo		
15. Me considero elegante		
16. Mis profesores me estiman.		
17. Soy una persona alegre.		
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.		
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas		
20. Me gusta cómo soy físicamente		
21. Soy un buen estudiante.		
22. Me cuesta hablar con desconocidos.		
23. Me pongo muy nervioso cuando me pregunta el profesor.		
24. Mis padres me dan confianza		
25. Soy bueno haciendo deporte		
26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador.		
27. Tengo muchos amigos.		
28. Me siento nervioso.		
29. Me siento querido por mis padres		

30. Soy una persona activa		
31. Utilizo el tono de voz adecuado		
32. Me comunico de forma clara y directa con los demás.		
33. Abrazo a mis contrincantes		
34. Sonrío antes mis errores		
35. Enfrento las frustraciones como oportunidades para aprender.		
36. expreso de manera asertiva mis pensamientos evitando la sumisión.		
37. Escucho con atención las propuestas.		
38. valoro mi esfuerzo y mis méritos por conseguir mis objetivos.		
39. Recibo con una actitud positiva las críticas.		
40. Practico mis habilidades para defenderme.		
41. Me siento inquieto ante los desconocidos		
42. Aprendo a decir no ante algo que no deseo hacer.		
43. Me siento seguro al tomar decisiones.		
44. Analizo sobre las causas de un problema.		
45. Planifico mis metas a corto plazo.		
46. Reconozco mis habilidades y me siento seguro		
47. Manejo con responsabilidad las nuevas tecnologías		
48. Priorizo lo que es importante para mí.		
49. Medito antes de tomar una decisión.		
50. Me esfuerzo por bien las cosas.		

## Anexo 2:



### FORMATO DE CONFIABILIDAD ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH

Variable: Autoconcepto

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{50}{49} \right) \cdot \left( 1 - \frac{21.43}{181.25} \right)$$

$$\alpha = 0.926$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0,926	50

Fuente: Hoja de cálculo de Microsoft Excel

**Interpretación:** El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,926. Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 22 de junio del 2018



Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva  
Magíster en Educación  
Mención Docencia y Gestión Educativa



## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ALFA DE CRONBACH

### AUTOCONCEPTO

#### Estadísticos descriptivos

	N	Varianza
VAR00001	20	,411
VAR00002	20	,618
VAR00003	20	,471
VAR00004	20	,368
VAR00005	20	,682
VAR00006	20	,579
VAR00007	20	,345
VAR00008	20	,568
VAR00009	20	,345
VAR00010	20	,661
VAR00011	20	,463
VAR00012	20	,471
VAR00013	20	,642
VAR00014	20	,326
VAR00015	20	,221
VAR00016	20	,239
VAR00017	20	,661
VAR00018	20	,474
VAR00019	20	,253
VAR00020	20	,682
VAR00021	20	,411
VAR00022	20	,358
VAR00023	20	,905
VAR00024	20	,368
VAR00025	20	,358
VAR00026	20	,239
VAR00027	20	,345
VAR00028	20	,892
VAR00029	20	,345
VAR00030	20	,661
VAR00031	20	,463
VAR00032	20	,471
VAR00033	20	,274
VAR00034	20	,326
VAR00035	20	,221
VAR00036	20	,239
VAR00037	20	,303

VAR00038	20	,474
VAR00039	20	,253
VAR00040	20	,326
VAR00041	20	,661
VAR00042	20	,463
VAR00043	20	,471
VAR00044	20	,661
VAR00045	20	,326
VAR00046	20	,221
VAR00047	20	,239
VAR00048	20	,303
VAR00049	20	,474
VAR00050	20	,253
N válido (por lista)	20	

**TESISTAS:**

Br. Blanco Calderón, Lady Giomar

Br. Nunta Rodríguez, Edgar



Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva  
Magíster en Educación  
Mención Docencia y Gestión Educativa





**FORMATO DE CONFIABILIDAD**  
**ANÁLISIS ESTADÍSTICO ALFA DE CRONBACH**

Variable: Habilidades sociales

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$$\alpha = \left( \frac{50}{49} \right) \cdot \left( 1 - \frac{31.03}{186.41} \right)$$

$$\alpha = 0.875$$

Alfa de Cronbach	Ítems
0,875	50

Fuente: Hoja de cálculo de Microsoft Excel

**Interpretación:** El estadístico Alfa de Cronbach del instrumento de investigación arrojó 0,875. Por ende, el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación por el resultado que arrojó.

Pucallpa; 22 de junio del 2018

Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva  
Magíster en Educación  
Mención Docencia y Gestión Educativa



## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ALFA DE CRONBACH

### HABILIDADES SOCIALES

	Estadísticos descriptivos	
	N	Varianza
VAR00001	20	,411
VAR00002	20	,358
VAR00003	20	,471
VAR00004	20	,368
VAR00005	20	,682
VAR00006	20	,239
VAR00007	20	1,000
VAR00008	20	,892
VAR00009	20	,345
VAR00010	20	,661
VAR00011	20	,463
VAR00012	20	,471
VAR00013	20	,274
VAR00014	20	1,095
VAR00015	20	,989
VAR00016	20	1,432
VAR00017	20	,303
VAR00018	20	1,063
VAR00019	20	,253
VAR00020	20	1,000
VAR00021	20	,829
VAR00022	20	,358
VAR00023	20	,471
VAR00024	20	,884
VAR00025	20	,989
VAR00026	20	,895
VAR00027	20	,345
VAR00028	20	,568
VAR00029	20	1,000
VAR00030	20	1,000
VAR00031	20	1,103
VAR00032	20	2,050
VAR00033	20	,274
VAR00034	20	1,589
VAR00035	20	1,484
VAR00036	20	,892
VAR00037	20	,303
VAR00038	20	1,608
VAR00039	20	,253

VAR00040	20	1,000
VAR00041	20	,997
VAR00042	20	,463
VAR00043	20	,471
VAR00044	20	,274
VAR00045	20	,326
VAR00046	20	,221
VAR00047	20	,239
VAR00048	20	,303
VAR00049	20	,474
VAR00050	20	,253
N válido (por lista)	20	

**TESISTAS:**

Br. Blanco Calderón, Lady Giomar

Br. Nunta Rodríguez, Edgar



-----  
Mg. Francisco Eduardo Rengifo Silva  
Magíster en Educación  
Mención Docencia y Gestión Educativa

## ANEXO 3

### ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO            | : Cuestionario de Autoconcepto             |
| 2. OBJETIVO                          | : Determinar el Autoconcepto               |
| 3. DIRIGIDO A                        | : Estudiantes                              |
| 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR | : Carlos Alberto López Marrufo             |
| 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR     | : Doctor en Administración de la Educación |
| 6. VALORACIÓN:                       |  |
| Bueno ( X )                          |  |
| Regular ( )                          |  |
| Deficiente ( )                       |  |


7. RECOMENDACIONES FINALES: .....

  
\_\_\_\_\_  
Dr. *Carlos Alberto López Marrufo*  
EVALUADOR

### ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO            | : Cuestionario de Habilidades sociales     |
| 2. OBJETIVO                          | : Determinar el Autoconcepto               |
| 3. DIRIGIDO A                        | : Estudiantes                              |
| 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR | : Carlos Alberto López Marrufo             |
| 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR     | : Doctor en Administración de la Educación |
| 6. VALORACIÓN:                       |  |
| Bueno ( X )                          |  |
| Regular ( )                          |  |
| Deficiente ( )                       |  |

7. RECOMENDACIONES FINALES: .....

  
\_\_\_\_\_  
Dr. *Carlos Alberto López Marrufo*  
EVALUADOR

### ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO            | : Cuestionario de Autoconcepto |
| 2. OBJETIVO                          | : Determinar el Autoconcepto   |
| 3. DIRIGIDO A                        | : Estudiantes                  |
| 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR | : Juan López Ruiz              |
| 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR     | : Doctor en Educación          |
| 6. VALORACIÓN:                       |                                |
| Bueno ( X )                          |                                |
| Regular ( )                          |                                |
| Deficiente ( )                       |                                |
| 7. RECOMENDACIONES FINALES: .....    |                                |

  
Dr. Juan López Ruiz  
EVALUADOR

### ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO            | : Cuestionario de Habilidades sociales |
| 2. OBJETIVO                          | : Determinar el Autoconcepto           |
| 3. DIRIGIDO A                        | : Estudiantes                          |
| 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR | : Juan López Ruiz                      |
| 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR     | : Doctor en Educación                  |
| 6. VALORACIÓN:                       |  |
| Bueno ( X )                          |  |
| Regular ( )                          |  |
| Deficiente ( )                       |  |
| 7. RECOMENDACIONES FINALES: .....    |  |

  
Dr. Juan López Ruiz  
EVALUADOR

### ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- |                                      |                                |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO            | : Cuestionario de Autoconcepto |
| 2. OBJETIVO                          | : Determinar el Autoconcepto   |
| 3. DIRIGIDO A                        | : Estudiantes                  |
| 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR | : William Gil Castro Paniagua  |
| 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR     | : Doctor en Educación          |
| 6. VALORACIÓN:                       |                                |
| Bueno ( X )                          |                                |
| Regular ( )                          |                                |
| Deficiente ( )                       |                                |

7. RECOMENDACIONES FINALES: .....

  
\_\_\_\_\_  
Dr. *William Gil Castro Paniagua*  
EVALUADOR



### ANEXO 3: MATRIZ DE VALIDACIÓN MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO            | : Cuestionario de Habilidades sociales |
| 2. OBJETIVO                          | : Determinar el Autoconcepto           |
| 3. DIRIGIDO A                        | : Estudiantes                          |
| 4. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR | : William Gil Castro Paniagua          |
| 5. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR     | : Doctor en Educación                  |
| 6. VALORACIÓN:                       |  |
| Bueno ( X )                          |  |
| Regular ( )                          |  |
| Deficiente ( )                       |  |

7. RECOMENDACIONES FINALES: .....

  
\_\_\_\_\_  
Dr. *William Gil Castro Paniagua*  
EVALUADOR

## Anexo 4. Matriz de consistencia

### Anexo 3. Matriz de consistencia

#### Autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Método
<p><b>General</b> ¿Existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018?</p> <p><b>Específicos</b> a) ¿Existe relación entre autoconcepto físico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018? b) ¿Existe relación entre autoconcepto familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018? c) ¿Existe relación entre autoconcepto emocional y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018? d) ¿Existe relación entre autoconcepto social y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha,</p>	<p><b>General</b> Determinar si existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.</p> <p><b>Específicos</b> a. Determinar si existe relación entre autoconcepto físico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018. b. Determinar si existe relación entre autoconcepto familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018. c. Determinar si existe relación entre autoconcepto emocional y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018. d. Determinar si existe relación entre autoconcepto social y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha,</p>	<p><b>General</b> Existe relación entre autoconcepto y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.</p> <p><b>Específicas</b> a) Existe relación entre autoconcepto físico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018. b) Existe relación entre autoconcepto familiar y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018. c) Existe relación entre autoconcepto emocional y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018. d) Existe relación entre autoconcepto social y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha,</p>	<p><b>V 1: Autoconcepto</b> Autoconcepto físico Autoconcepto familiar Autoconcepto emocional Autoconcepto social Autoconcepto académico</p> <p><b>V 2: Habilidades sociales</b> Grupo I. Primeras habilidades sociales Grupo II. Habilidades sociales avanzadas Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés Grupo VI. Habilidades de planificación</p>	<p><b>Tipo</b> No experimental</p> <p><b>Diseño</b> Correlacional-Transeccional</p> <p><b>Población</b> 330 alumnos</p> <p><b>Muestra</b> 150 alumnos</p> <p><b>Técnicas e instrumentos</b> Encuesta: 2 cuestionarios</p> <p><b>Validación y confiabilidad</b> Validación: Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach</p> <p><b>Tratamiento de los datos</b> Tablas unidimensionales de distribución de frecuencias relativas y relativas porcentuales Tablas bidimensionales o cruzadas Prueba de hipótesis: Rho de Spearman.</p>

<p>Ucayali, 2018? e) ¿Existe relación entre autoconcepto académico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018?</p>	<p>Ucayali, 2018. e. Determinar si existe relación entre autoconcepto académico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.</p>	<p>Ucayali, 2018. e) Existe relación entre autoconcepto académico y habilidades sociales en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Colegio Nacional Yarinacocha, Ucayali, 2018.</p>		
---	--	--	--	--

## ANEXO 5



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

### AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. "COLEGIO NACIONAL YARINACOCHA" DE PUERTO CALLAO, DISTRITO DE YARINACOCHA, DEPARTAMENTO DE UCAYALI, QUIEN SUSCRIBE:

#### **AUTORIZA:**

A los señores: **LADY GIOMAR BLANCO CALDERÓN** con DNI N° 09535379 y **EDGAR NUNTA RODRÍGUEZ** con DNI N° 40916378, estudiantes de la Universidad César Vallejo – Escuela de Postgrado, para aplicar instrumentos de recolección de datos en el marco del trabajo de investigación titulado: "AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE SECUNDARIA" a desarrollarse en los ambientes de nuestra Institución Educativa a partir del 12 de junio de 2018, según expediente N° 965-2018-CNY presentado a este Despacho, con la finalidad de obtener el grado de magister en Psicología Educativa. Cabe indicarle que al término de esta actividad deberá presentar a este Despacho el informe correspondiente.

Puerto Callao, 11 de junio de 2018



  
Dr. Oscar Manuel Gomez Arroyo  
DIRECTOR - CNY



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CORONEL PORTILLO

GOBIERNO REGIONAL DE UCAYALI  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE UCAYALI  
UGEL – CORONEL PORTILLO  
I.E. "COLEGIO NACIONAL YARINACocha"



"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. "COLEGIO NACIONAL YARINACocha", DE PUERTO CALLAO, DISTRITO DE YARINACocha, PROVINCIA DE CORONEL PORTILLO REGIÓN UCAYALI, QUIEN SUSCRIBE:

### **HACE CONSTAR:**

Que, don **EDGAR NUNTA RODRIGUEZ** identificado con DNI N° 40916378 y doña **LADY GIOMAR BLACO CALDERÓN**, identificada con DNI N° 09535379 estudiantes de la Universidad César Vallejo – Escuela de Postgrado, han aplicado una Encuesta "AUTOCONCEPTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA, UCAYALI 2018" en las secciones de la "A" hasta la "M" de 1° grado de esta Institución Educativa el día miércoles 13 de junio del 2018.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines que consideren convenientes

Puerto Callao, 25 de julio de 2018



  
Dr. Oscar Manuel Gomez Arroyo  
DIRECTOR - CNY

## Anexo 6. Base de datos

### Autoconcepto

Nro.	Físico		Familiar		Emocional		Social		Académico		Autoconcepto	
	Pts.	Nvl.	Pts.	Nvl.	Pts.	Nvl.	Pts.	Nvl.	Pts.	Nvl.	Total	Nivel
1	8	1	11	3	12	3	10	2	11	3	52	3
2	12	3	9	2	12	3	11	3	11	3	55	3
3	12	3	11	3	9	2	11	3	11	3	54	3
4	9	2	11	3	11	3	12	3	10	2	53	3
5	10	2	11	3	11	3	10	2	8	1	50	2
6	11	3	10	2	11	3	10	2	11	3	53	3
7	12	3	9	2	10	2	11	3	12	3	54	3
8	11	3	12	3	11	3	12	3	11	3	57	3
9	7	1	12	3	11	3	11	3	12	3	53	3
10	12	3	10	2	10	2	9	2	9	2	50	2
11	12	3	9	2	11	3	11	3	11	3	54	3
12	10	2	11	3	10	2	12	3	11	3	54	3
13	10	2	11	3	11	3	10	2	11	3	53	3
14	10	2	11	3	10	2	12	3	11	3	54	3
15	12	3	10	2	9	2	9	2	10	2	50	2
16	12	3	10	2	11	3	11	3	10	2	54	3
17	8	1	11	3	11	3	12	3	11	3	53	3
18	10	2	12	3	10	2	9	2	11	3	52	3
19	12	3	11	3	12	3	12	3	11	3	58	3
20	11	3	9	2	11	3	11	3	11	3	53	3
21	9	2	10	2	9	2	11	3	11	3	50	2
22	12	3	12	3	10	2	11	3	10	2	55	3
23	10	2	11	3	12	3	10	2	11	3	54	3
24	11	3	11	3	12	3	10	2	11	3	55	3
25	12	3	9	2	12	3	12	3	11	3	56	3
26	10	2	11	3	9	2	10	2	10	2	50	2
27	8	1	11	3	11	3	12	3	10	2	52	3
28	12	3	10	2	10	2	10	2	11	3	53	3
29	11	3	9	2	11	3	11	3	12	3	54	3
30	11	3	11	3	10	2	11	3	12	3	55	3
31	11	3	12	3	9	2	11	3	10	2	53	3
32	9	2	9	2	10	2	9	2	12	3	49	2
33	12	3	9	2	12	3	12	3	11	3	56	3
34	10	2	12	3	10	2	12	3	10	2	54	3
35	10	2	12	3	10	2	9	2	11	3	52	3
36	10	2	10	2	12	3	10	2	10	2	52	3
37	12	3	10	2	10	2	11	3	11	3	54	3
38	11	3	10	2	11	3	11	3	10	2	53	3
39	12	3	12	3	12	3	11	3	9	2	56	3

40	11	3	11	3	10	2	10	2	10	2	52	3
41	9	2	9	2	9	2	10	2	11	3	48	2
42	10	2	10	2	12	3	11	3	11	3	54	3
43	12	3	12	3	10	2	11	3	12	3	57	3
44	12	3	10	2	11	3	12	3	9	2	54	3
45	8	1	11	3	11	3	9	2	11	3	50	2
46	11	3	11	3	9	2	10	2	10	2	51	3
47	11	3	10	2	12	3	11	3	12	3	56	3
48	12	3	12	3	12	3	12	3	10	2	58	3
49	10	2	11	3	8	1	11	3	12	3	52	3
50	9	2	10	2	11	3	10	2	11	3	51	3
51	11	3	9	2	11	3	11	3	12	3	54	3
52	12	3	12	3	12	3	12	3	10	2	58	3
53	11	3	11	3	8	1	8	1	10	2	48	2
54	10	2	11	3	10	2	11	3	11	3	53	3
55	10	2	9	2	12	3	10	2	10	2	51	3
56	11	3	11	3	10	2	11	3	10	2	53	3
57	11	3	11	3	11	3	10	2	9	2	52	3
58	10	2	11	3	10	2	10	2	10	2	51	3
59	11	3	10	2	11	3	11	3	12	3	55	3
60	9	2	10	2	12	3	10	2	11	3	52	3
61	10	2	11	3	9	2	11	3	10	2	51	3
62	12	3	12	3	11	3	9	2	11	3	55	3
63	12	3	11	3	10	2	12	3	11	3	56	3
64	9	2	10	2	12	3	11	3	11	3	53	3
65	12	3	10	2	9	2	10	2	12	3	53	3
66	10	2	10	2	12	3	10	2	9	2	51	3
67	11	3	12	3	8	1	11	3	10	2	52	3
68	10	2	10	2	12	3	10	2	11	3	53	3
69	11	3	10	2	12	3	11	3	10	2	54	3
70	12	3	10	2	11	3	12	3	12	3	57	3
71	10	2	11	3	10	2	9	2	10	2	50	2
72	9	2	12	3	10	2	12	3	11	3	54	3
73	12	3	10	2	11	3	10	2	11	3	54	3
74	11	3	9	2	11	3	12	3	10	2	53	3
75	12	3	12	3	11	3	8	1	11	3	54	3
76	11	3	11	3	9	2	12	3	9	2	52	3
77	10	2	11	3	10	2	11	3	12	3	54	3
78	11	3	10	2	11	3	12	3	11	3	55	3
79	10	2	12	3	11	3	8	1	11	3	52	3
80	10	2	11	3	9	2	11	3	9	2	50	2
81	11	3	11	3	12	3	11	3	11	3	56	3
82	11	3	10	2	10	2	12	3	11	3	54	3
83	10	2	11	3	11	3	12	3	10	2	54	3

84	11	3	11	3	8	1	9	2	12	3	51	3
85	9	2	9	2	11	3	11	3	11	3	51	3
86	11	3	10	2	12	3	11	3	11	3	55	3
87	12	3	11	3	11	3	11	3	10	2	55	3
88	10	2	12	3	8	1	10	2	11	3	51	3
89	10	2	11	3	12	3	10	2	11	3	54	3
90	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3	55	3
91	11	3	8	1	10	2	12	3	9	2	50	2
92	11	3	12	3	10	2	10	2	11	3	54	3
93	11	3	12	3	11	3	10	2	10	2	54	3
94	9	2	10	2	12	3	10	2	12	3	53	3
95	12	3	10	2	11	3	12	3	10	2	55	3
96	12	3	11	3	8	1	10	2	11	3	52	3
97	9	2	11	3	11	3	10	2	10	2	51	3
98	11	3	11	3	12	3	12	3	11	3	57	3
99	9	2	12	3	11	3	10	2	12	3	54	3
100	11	3	8	1	10	2	12	3	10	2	51	3
101	12	3	12	3	10	2	8	1	11	3	53	3
102	10	2	12	3	12	3	11	3	9	2	54	3
103	11	3	11	3	12	3	12	3	11	3	57	3
104	10	2	12	3	10	2	9	2	10	2	51	3
105	11	3	8	1	8	1	10	2	12	3	49	2
106	12	3	12	3	12	3	11	3	9	2	56	3
107	10	2	11	3	11	3	12	3	11	3	55	3
108	9	2	10	2	12	3	10	2	11	3	52	3
109	10	2	11	3	12	3	11	3	12	3	56	3
110	11	3	12	3	9	2	10	2	10	2	52	3
111	12	3	10	2	11	3	11	3	12	3	56	3
112	10	2	11	3	11	3	12	3	10	2	54	3
113	11	3	12	3	12	3	11	3	12	3	58	3
114	9	2	10	2	10	2	12	3	11	3	52	3
115	11	3	10	2	11	3	12	3	10	2	54	3
116	11	3	10	2	9	2	9	2	11	3	50	2
117	12	3	12	3	12	3	10	2	10	2	56	3
118	10	2	12	3	11	3	12	3	10	2	55	3
119	11	3	9	2	11	3	11	3	12	3	54	3
120	10	2	11	3	10	2	12	3	11	3	54	3
121	10	2	10	2	10	2	9	2	12	3	51	3
122	10	2	12	3	12	3	12	3	11	3	57	3
123	11	3	12	3	11	3	11	3	12	3	57	3
124	12	3	10	2	8	1	12	3	11	3	53	3
125	11	3	11	3	10	2	12	3	10	2	54	3
126	10	2	10	2	11	3	9	2	12	3	52	3
127	11	3	11	3	11	3	12	3	9	2	54	3



128	10	2	12	3	10	2	9	2	10	2	51	3
129	11	3	10	2	11	3	12	3	11	3	55	3
130	11	3	11	3	11	3	11	3	12	3	56	3
131	11	3	10	2	12	3	10	2	11	3	54	3
132	10	2	10	2	10	2	10	2	10	2	50	2
133	11	3	10	2	11	3	11	3	12	3	55	3
134	10	2	11	3	10	2	11	3	11	3	53	3
135	11	3	12	3	10	2	10	2	10	2	53	3
136	10	2	12	3	11	3	11	3	12	3	56	3
137	11	3	9	2	12	3	10	2	10	2	52	3
138	10	2	11	3	11	3	12	3	12	3	56	3
139	11	3	10	2	10	2	11	3	10	2	52	3
140	12	3	11	3	11	3	10	2	12	3	56	3
141	11	3	11	3	11	3	11	3	11	3	55	3
142	11	3	11	3	10	2	9	2	12	3	53	3
143	9	2	11	3	10	2	12	3	11	3	53	3
144	11	3	10	2	11	3	11	3	10	2	53	3
145	10	2	11	3	12	3	12	3	12	3	57	3
146	10	2	10	2	10	2	10	2	9	2	49	2
147	11	3	10	2	11	3	11	3	12	3	55	3
148	12	3	11	3	11	3	11	3	10	2	55	3
149	9	2	10	2	10	2	10	2	11	3	50	2
150	12	3	11	3	12	3	12	3	11	3	58	3

## Habilidades sociales

Nro.	G1		G2		G3		G4		G5		G6		Hab.Soc.	
	Pts.	Nvl.	Pts.	Nvl.	Pts.	Nvl.	Pts.	Nvl.	Pts.	Nvl.	Pts.	Nvl.	Total	Nivel
1	22	2	18	2	17	2	24	2	33	2	22	2	136	2
2	26	2	21	2	21	2	29	2	40	2	26	2	163	2
3	30	3	24	3	24	2	31	2	37	2	30	3	176	2
4	26	2	20	2	22	2	28	2	33	2	26	2	155	2
5	28	2	22	2	23	2	30	2	34	2	28	2	165	2
6	22	2	17	2	18	2	27	2	33	2	22	2	139	2
7	24	2	18	2	20	2	30	2	38	2	24	2	154	2
8	24	2	17	2	22	2	30	2	40	2	24	2	157	2
9	18	1	14	1	15	1	19	1	27	1	18	1	111	1
10	22	2	17	2	19	2	22	2	29	2	22	2	131	2
11	22	2	18	2	17	2	24	2	33	2	22	2	136	2
12	26	2	20	2	22	2	30	2	39	2	26	2	163	2
13	22	2	16	2	20	2	25	2	31	2	22	2	136	2
14	26	2	18	2	25	2	30	2	37	2	26	2	162	2
15	30	3	23	3	26	2	30	2	35	2	30	3	174	2
16	28	2	24	3	20	2	27	2	30	2	28	2	157	2
17	22	2	18	2	17	2	24	2	29	2	22	2	132	2
18	26	2	21	2	20	2	29	2	37	2	26	2	159	2
19	30	3	24	3	24	2	32	2	41	2	30	3	181	2
20	26	2	20	2	22	2	29	2	39	2	26	2	162	2
21	28	2	22	2	23	2	30	2	38	2	28	2	169	2
22	20	2	16	2	16	1	23	2	34	2	20	2	129	2
23	24	2	18	2	20	2	29	2	38	2	24	2	153	2
24	22	2	16	2	20	2	28	2	42	2	22	2	150	2
25	22	2	16	2	20	2	27	2	37	2	22	2	144	2
26	24	2	18	2	21	2	29	2	40	2	24	2	156	2
27	24	2	19	2	20	2	26	2	34	2	24	2	147	2
28	22	2	18	2	17	2	25	2	36	2	22	2	140	2
29	20	2	15	2	17	2	24	2	33	2	23	2	132	2
30	22	2	16	2	20	2	23	2	29	2	25	2	135	2
31	22	2	17	2	18	2	24	2	33	2	22	2	136	2
32	28	2	22	2	23	2	29	2	36	2	30	3	168	2
33	20	2	16	2	16	1	25	2	36	2	20	2	133	2
34	22	2	17	2	19	2	24	2	33	2	25	2	140	2
35	28	2	22	2	23	2	30	2	39	2	28	2	170	2
36	28	2	22	2	23	2	32	2	45	3	29	2	179	2
37	18	1	13	1	16	1	26	2	39	2	21	2	133	2
38	18	1	13	1	16	1	23	2	31	2	18	1	119	2
39	20	2	14	1	18	2	27	2	36	2	23	2	138	2
40	24	2	18	2	20	2	31	2	43	2	24	2	160	2

41	22	2	17	2	19	2	26	2	39	2	24	2	147	2
42	22	2	17	2	19	2	27	2	42	2	24	2	151	2
43	18	1	13	1	17	2	21	1	34	2	21	2	124	2
44	24	2	16	2	24	2	28	2	38	2	27	2	157	2
45	26	2	19	2	24	2	27	2	37	2	26	2	159	2
46	20	2	16	2	16	1	23	2	38	2	23	2	136	2
47	20	2	16	2	16	1	24	2	41	2	23	2	140	2
48	20	2	16	2	16	1	24	2	38	2	20	2	134	2
49	16	1	12	1	14	1	21	1	33	2	16	1	112	1
50	16	1	12	1	14	1	20	1	29	2	16	1	107	1
51	24	2	18	2	21	2	26	2	34	2	24	2	147	2
52	22	2	16	2	20	2	25	2	34	2	22	2	139	2
53	24	2	18	2	21	2	29	2	42	2	24	2	158	2
54	18	1	14	1	15	1	21	1	30	2	18	1	116	1
55	22	2	18	2	17	2	24	2	34	2	22	2	137	2
56	26	2	20	2	22	2	30	2	42	2	26	2	166	2
57	22	2	16	2	20	2	28	2	41	2	22	2	149	2
58	20	2	14	1	19	2	22	2	33	2	20	2	128	2
59	20	2	14	1	19	2	22	2	29	2	20	2	124	2
60	22	2	16	2	20	2	24	2	33	2	22	2	137	2
61	26	2	18	2	25	2	29	2	38	2	26	2	162	2
62	28	2	20	2	26	2	29	2	39	2	28	2	170	2
63	18	1	14	1	15	1	22	2	37	2	18	1	124	2
64	18	1	14	1	15	1	20	1	30	2	18	1	115	1
65	22	2	18	2	17	2	25	2	38	2	22	2	142	2
66	26	2	21	2	20	2	29	2	39	2	26	2	161	2
67	20	2	15	2	17	2	23	2	35	2	20	2	130	2
68	24	2	17	2	22	2	26	2	45	3	24	2	158	2
69	20	2	15	2	17	2	23	2	39	2	20	2	134	2
70	16	1	12	1	14	1	20	1	41	2	16	1	119	2
71	18	1	13	1	17	2	24	2	41	2	18	1	131	2
72	24	2	18	2	21	2	29	2	42	2	24	2	158	2
73	26	2	19	2	24	2	26	2	35	2	24	2	154	2
74	26	2	19	2	24	2	28	2	38	2	24	2	159	2
75	24	2	17	2	23	2	28	2	45	3	23	2	160	2
76	22	2	15	2	21	2	27	2	36	2	22	2	143	2
77	26	2	18	2	25	2	30	2	39	2	25	2	163	2
78	30	3	21	2	29	3	28	2	33	2	28	2	169	2
79	26	2	19	2	24	2	27	2	36	2	26	2	158	2
80	28	2	20	2	27	3	27	2	37	2	27	2	166	2
81	22	2	16	2	21	2	20	1	27	1	20	2	126	2
82	24	2	18	2	21	2	25	2	33	2	23	2	144	2
83	24	2	19	2	20	2	25	2	33	2	23	2	144	2
84	18	1	13	1	16	1	25	2	36	2	19	2	127	2

85	22	2	16	2	20	2	25	2	33	2	22	2	138	2
86	22	2	15	2	22	2	25	2	38	2	22	2	144	2
87	26	2	19	2	25	2	28	2	43	2	24	2	165	2
88	22	2	17	2	19	2	27	2	38	2	21	2	144	2
89	26	2	21	2	21	2	27	2	34	2	25	2	154	2
90	30	3	22	2	27	3	32	2	38	2	29	2	178	2
91	28	2	18	2	29	3	31	2	40	2	26	2	172	2
92	22	2	15	2	22	2	25	2	36	2	21	2	141	2
93	26	2	18	2	25	2	29	2	39	2	25	2	162	2
94	30	3	21	2	28	3	29	2	32	2	28	2	168	2
95	26	2	19	2	23	2	29	2	36	2	27	2	160	2
96	28	2	20	2	25	2	30	2	35	2	28	2	166	2
97	20	2	14	1	18	2	25	2	32	2	21	2	130	2
98	24	2	18	2	21	2	26	2	36	2	24	2	149	2
99	22	2	17	2	18	2	27	2	35	2	22	2	141	2
100	22	2	17	2	19	2	24	2	33	2	21	2	136	2
101	24	2	18	2	21	2	25	2	30	2	24	2	142	2
102	24	2	17	2	22	2	27	2	33	2	24	2	147	2
103	22	2	15	2	20	2	27	2	31	2	23	2	138	2
104	20	2	15	2	17	2	27	2	39	2	21	2	139	2
105	22	2	17	2	18	2	25	2	30	2	22	2	134	2
106	22	2	16	2	19	2	26	2	32	2	22	2	137	2
107	28	2	20	2	25	2	33	2	39	2	28	2	173	2
108	20	2	14	1	19	2	26	2	39	2	20	2	138	2
109	22	2	16	2	20	2	23	2	30	2	22	2	133	2
110	28	2	20	2	26	2	26	2	29	2	27	2	156	2
111	28	2	20	2	26	2	27	2	32	2	28	2	161	2
112	18	1	14	1	15	1	23	2	36	2	20	2	126	2
113	18	1	14	1	15	1	22	2	34	2	18	1	121	2
114	20	2	16	2	16	1	23	2	36	2	20	2	131	2
115	24	2	18	2	21	2	23	2	31	2	23	2	140	2
116	22	2	16	2	20	2	26	2	36	2	23	2	143	2
117	22	2	16	2	20	2	27	2	38	2	22	2	145	2
118	18	1	14	1	15	1	22	2	29	2	18	1	116	1
119	24	2	20	2	18	2	26	2	33	2	24	2	145	2
120	26	2	20	2	22	2	27	2	33	2	25	2	153	2
121	20	2	14	1	19	2	20	1	27	1	19	2	119	2
122	20	2	14	1	19	2	20	1	25	1	19	2	117	2
123	20	2	14	1	19	2	24	2	34	2	20	2	131	2
124	16	1	12	1	14	1	21	1	33	2	17	1	113	1
125	16	1	12	1	14	1	22	2	36	2	17	1	117	2
126	24	2	18	2	21	2	24	2	29	2	23	2	139	2
127	22	2	17	2	18	2	26	2	33	2	22	2	138	2
128	24	2	18	2	21	2	28	2	39	2	24	2	154	2

129	18	1	13	1	16	1	23	2	33	2	19	2	122	2
130	22	2	15	2	21	2	24	2	29	2	22	2	133	2
131	26	2	19	2	23	2	27	2	31	2	26	2	152	2
132	22	2	17	2	19	2	24	2	33	2	22	2	137	2
133	20	2	16	2	16	1	26	2	39	2	22	2	139	2
134	20	2	16	2	16	1	27	2	41	2	22	2	142	2
135	22	2	17	2	18	2	24	2	29	2	22	2	132	2
136	26	2	21	2	20	2	27	2	30	2	26	2	150	2
137	28	2	22	2	23	2	29	2	34	2	27	2	163	2
138	18	1	13	1	17	2	23	2	35	2	18	1	124	2
139	18	1	13	1	17	2	20	1	29	2	18	1	115	1
140	22	2	15	2	22	2	24	2	34	2	22	2	139	2
141	26	2	18	2	25	2	25	2	30	2	25	2	149	2
142	20	2	15	2	17	2	21	1	26	1	20	2	119	2
143	24	2	19	2	19	2	25	2	32	2	24	2	143	2
144	20	2	15	2	17	2	25	2	36	2	21	2	134	2
145	16	1	12	1	14	1	22	2	33	2	16	1	113	1
146	18	1	14	1	15	1	25	2	36	2	18	1	126	2
147	24	2	18	2	21	2	25	2	30	2	24	2	142	2
148	26	2	20	2	22	2	27	2	31	2	26	2	152	2
149	26	2	20	2	22	2	28	2	36	2	26	2	158	2
150	24	2	19	2	19	2	28	2	36	2	24	2	150	2

## Anexo 7. Evidencias fotográficas

