



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Los niveles de escritura en los estudiantes de primer grado de educación
primaria, Carabaylo – 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Lissette Roxana Castillo Ramirez

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2016

Página del jurado

.....
Dra. Érica Sotelo Suárez
Presidente

.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Secretario

.....
Mgtr. Karina Velarde Camaqui
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios por ser la fuerza de mi inspiración y fortaleza. En segundo lugar, con mucho cariño a mis padres, quienes me impulsan con sus palabras a seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor por brindarme su apoyo constante para lograr la presente investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lissette Roxana Castillo Ramirez con DNI N° 43283863, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre de 2016.

Lissette Roxana Castillo Ramirez
DNI 43283863

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Los Niveles de escritura en los estudiantes de primer grado Carabayllo – 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciatura en Educación Primaria.

Lisette Roxana Castillo Ramírez
DNI 43283863

Índice

	Pág
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I INTRODUCCION	
1.1. Formulación del problema	13
1.2. Objetivos	14
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de la investigación	15
2.2. Variables, Operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Métodos de análisis de datos	25
2.6. Aspectos Éticos	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	37
ANEXOS	
Instrumento	

Validación
Matriz de consistencia
Confiabilidad de la escala
Estadísticos descriptivos

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable niveles de escritura</i>	30
Tabla 2	<i>Distribución de la población de los estudiantes de primaria</i>	34
Tabla 4	<i>Confiabilidad del instrumento</i>	37
Tabla 5	<i>Distribución de la variable niveles de escritura</i>	40
Tabla 6	<i>Distribución de la dimensión nivel silábico</i>	41
Tabla 7	<i>Distribución de la dimensión nivel silábico alfabético</i>	42
Tabla 8	<i>Distribución de la dimensión nivel alfabético</i>	43

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Distribución de la variable niveles de escritura	41
<i>Figura 2</i>	Distribución de la dimensión nivel silábico	42
<i>Figura 3</i>	Distribución de la dimensión nivel silábico alfabético	43
<i>Figura 4</i>	Distribución de la dimensión nivel alfabético	44

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de escritura en estudiantes de primer grado de educación primaria, Carabayllo-2016, se empleó el método descriptivo simple, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra 150 estudiantes del primer grado, a quienes se les aplicó una encuesta, la misma que fue validada por juicio de expertos, para la obtener los resultados se utilizó la estadística descriptiva empleando el programa SPSS 22,0, concluyendo que el 88% de los estudiantes del primer grado presentan una escritura adecuada y un 12% presenta dificultades básicas.

Palabras clave: escritura, escritura, silábico, alfabético

ABSTRACT

The present investigation had as objective to determine the levels of writing in students of first grade of primary education, Carabayllo-2016, the simple descriptive method, non-experimental cross-sectional design was used, with a sample 150 first grade students, who were A survey was applied, which was validated by expert judgment. In order to obtain the results, descriptive statistics were used using the SPSS 22.0 program, concluding that 88% of the first grade students present adequate writing and one 12% presents basic difficulties.

Key words: writing, writing, syllabic, alphabetical.