



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes  
de secundaria de una Institución Educativa Estatal,  
Arequipa 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Condori Quispe, Olga Zonia

**ASESORA:**

Dra. Bolaños Cárdenas, Ana María

**SECCIÓN:**

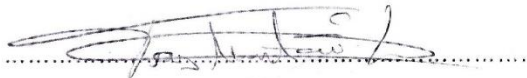
Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

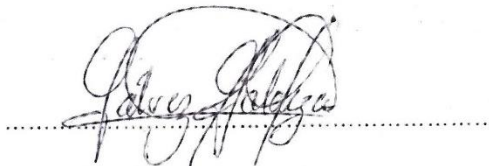
Políticas curriculares

**Perú - 2018**

## PÁGINA DEL JURADO



Dra. Fany Montaña Revilla  
Presidente



Mg. Pilar Gálvez Galarza  
Secretario



Dra. Ana María Bolaños Cárdenas

Vocal

## **DEDICATORIA**

A mí amado Dios y mis preciosos hijos  
Valery y Arthur.

.

Olga Zonia

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo por hacer posible cumplir con las metas trazadas.

A la institución educativa la Institución Educativa Romeo Luna Victoria por permitirme realizar la presente investigación.

Olga Zonia

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis “Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018”, con la finalidad de determinar la relación de las variables de estudio en los estudiantes de secundaria de la institución en mención, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en docencia y gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración jurada .....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Índice de cuadros .....	viii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCION .....	14
1.1. Realidad problemática .....	14
1.2. Trabajos previos .....	15
1.3. Teorías relacionas al tema .....	19
1.4. Formulación del problema .....	39
1.5. Justificación .....	40
1.6. Hipótesis .....	41
1.7. Objetivos .....	42
II. MÉTODO .....	44
2.1. Diseño metodológico .....	44
2.2. Variables y operacionalización de variables .....	44
2.3. Población, muestra.....	46
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	46
2.5. Método de análisis de datos .....	47
III. RESULTADOS .....	48
IV. DISCUSIÓN .....	66
V. CONCLUSIONES	
VI. RECOMENDACIONES	

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## VIII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Anexo 3: Matriz del Instrumento

Anexo 4: Instrumento

Anexo 5: Ficha técnica del instrumento

Anexo 6: Baremos (Por variables y dimensiones)

Anexo 7: Validez por expertos

Anexo 8: Confiabilidad estadística

Anexo 9: Documento de autorización para la aplicación del instrumento.

Anexo 10: Base de datos

## ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Operacionalización de variables .....	45
Cuadro 2 Total de Población de la I.E. Romeo Luna Victoria .....	46
Cuadro 3 Total de muestra de estudio.....	46



## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Dimensión: El reconocimiento de asunciones.....	48
Tabla 2	Dimensión: Las interpretaciones.....	49
Tabla 3	Dimensión: La evaluación de argumentos .....	50
Tabla 4	Dimensión: Las habilidades sociales .....	51
Tabla 5	Variable 1: Pensamiento crítico .....	52
Tabla 6	Dimensión: Primeras habilidades sociales.....	53
Tabla 7	Dimensión: Habilidades sociales avanzadas .....	54
Tabla 8	Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	55
Tabla 9	Dimensión: Habilidades alternativas .....	56
Tabla 10	Dimensión: Habilidades para hacer frente a estrés.....	57
Tabla 11	Dimensión: Habilidades de planificación.....	58
Tabla 12	Variable 2: Habilidades sociales a .....	59
Tabla 13	Relación de las variables .....	60
Tabla 14	Comprobación de la hipótesis .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Dimensión: El reconocimiento de asunciones..... 48
Figura 2	Dimensión: Las interpretaciones..... 49
Figura 3	Dimensión: La evaluación de argumentos ..... 50
Figura 4	Dimensión: Las habilidades sociales ..... 51
Figura 5	Variable 1: Pensamiento crítico ..... 52
Figura 6	Dimensión: Primeras habilidades sociales..... 53
Figura 7	Dimensión: Habilidades sociales avanzadas ..... 54
Figura 8	Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos..... 55
Figura 9	Dimensión: Habilidades alternativas ..... 56
Figura 10	Dimensión: Habilidades para hacer frente a estrés ..... 57
Figura 11	Dimensión: Habilidades de planificación..... 58
Figura 12	Variable 2: Habilidades sociales ..... 59
Figura 13	Relación de las variables ..... 60
Figura 14	Comprobación de la hipótesis..... 61

## RESUMEN

El presente estudio, se realizó con la finalidad de describir y relacionar las variables pensamiento crítico y habilidades sociales y se orientó el desarrollo investigativo mediante el objetivo general: Determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, cuyo propuesta de hipótesis es que existe relación directa entre el pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018.

En tal situación, el método aplicado fue el no experimental y el diseño corresponde al correlacional. Se utilizó la técnica de la encuesta para el recojo de información y como instrumentos aplicado para la variable pensamiento crítico fue “El constructo pensamiento crítico” realizado por Zaldívar (2010) que toma en cuenta el reconocimiento de asunciones, las interpretaciones, la evaluación de argumentos y las habilidades sociales y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein, traducida y adaptada por Tomás (1995) que mide la observación de las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas, para hacer frente a estrés y habilidades de planificación; con la finalidad de encontrar el grado de relación de las variables y la relación del pensamiento crítico con cada una de las dimensiones de las habilidades sociales.

Se concluye que la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, presenta un Valor Pearson de 0,524, lo que establece la aceptación de la hipótesis positiva encontrando correlación moderada.

**Palabras claves:** pensamiento crítico, habilidades sociales, interrelación.

## **ABSTRACT**

The present study was carried out with the purpose of describing and relating the variables critical thinking and social skills and the research development was oriented by the general objective: To determine the relationship that exists between critical thinking and social skills in high school students of the State Educational Institution , Arequipa 2018, whose proposed hypothesis is that there is a direct relationship between critical thinking and social skills in high school students of the State Educational Institution, Arequipa 2018.

In such a situation, the applied method was non-experimental and the design corresponds to the correlation. The survey technique was used to collect information and as instruments applied to the variable critical thinking was "The construct critical thinking" by Zaldívar (2010) that takes into account the recognition of assumptions, interpretations, the evaluation of arguments and social skills and the Goldstein Social Skills Checklist, translated and adapted by Tomás (1995) that measures the observation of the first social skills, the advanced social skills, related to feelings, alternatives, to deal with stress and planning skills; in order to find the degree of relationship of the variables and the relationship of critical thinking with each of the dimensions of social skills.

It is concluded that the relationship between critical thinking and social skills in high school students of State Educational Institution, has a Pearson Value of 0.524, which establishes the acceptance of the positive hypothesis finding moderate correlation.

**Keywords:** critical thinking, social skills, interrelation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En la actualidad, la temática del pensamiento crítico y habilidades sociales es una preocupación latente; a nivel internacional se observa problemas sociales de exclusión social y cultural, problemas de corrupción, movimientos civiles, problemas entre otros que son efecto de escaso pensamiento crítico.

A nivel Nacional, la problemática no es diferente, el Perú atraviesa también la misma problemática, los conflictos sociales, las relaciones familiares, los conflictos con los pares, la violencia, y otras manifestaciones son escuchadas a diario en las noticias u observadas en las calles, en las oficinas de servicio público, y en diversas entidades, como también en las instituciones educativas.

A nivel regional, también se observa un deterioro de habilidades sociales, y se hace presente en las instituciones educativas, los estudiantes mantienen un trato interpersonal poco saludable, muchas actitudes negativas son tomadas como normales y se instaura nuevas formas negligentes de trato, las situaciones disruptivas se dan cada vez con mayor frecuencia, muchas veces trascienden y se convierten en conflictos que al no ser atendidos oportunamente se van tornando en conductas de violencia.

A nivel local, en la institución educativa Romeo Luna Victoria – Arequipa. este panorama no es ajeno a esta situación, los estudiantes de quinto año de secundaria, evidencian limitadas habilidades sociales, empezando por la escucha activa, el interés y atención al otro, la buena conversación, saber preguntar, dar las gracias, hacer cumplidos; las habilidades sociales avanzadas, como pedir ayuda, la participación, el dar instrucciones, pedir disculpas o saber persuadir o convencerla; habilidades relacionadas con los sentimientos, y saber expresar y controlar las emociones; Habilidades alternativas, que permiten solucionar conflictos como compartir, pedir permiso, negociar, entre otros; Habilidades para hacer frente a estrés, manifestarse asertivamente en situaciones contrarias y negligentes; como las habilidades de planificación, presentan limitaciones en tomar decisiones, establecer metas, buscar información, resolver problemas, concentrarse en las tareas lo que repercute en

las relaciones interpersonales entre los estudiantes y entre docentes y estudiantes.

Así mismo se observa limitaciones del pensamiento crítico, aun se asume el prejuicio para tomas decisiones, es limitada la búsqueda de la verdad, es buscar el razonamiento lógico como guía de las acción entre otras que repercuten en la vida de estudiante y en su vida futura.

## **1.2. Trabajos previos**

El interés por el estudio en cuanto al pensamiento crítico y a las habilidades sociales, es preocupación de varios teóricos como también de diversos profesionales educativos, muestra de ello son algunas investigaciones que se muestra a continuación

### **A nivel internacional**

Se identifica la investigación de **Mendoza, P. (2015)**, llevó a cabo un estudio referido a *la investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*, tesis doctoral presentada en la Universidad de Málaga, España; en el que se propuso valorar el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico a partir de la implementación de la estrategia metodológica de desarrollo de competencias investigativas, durante el estudio universitario. Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de tipo comparativo, para tal efecto se conformó una muestra de 892 estudiantes de ambos sexos, a quienes se aplicó el cuestionario de pensamiento crítico. El análisis de los resultados de este estudio, permiten apreciar una tendencia a que en aquellas asignaturas donde se utilizan métodos de enseñanza-aprendizaje en base a trabajos de investigación, se puede obtener en el estudiante universitario un mayor desarrollo de pensamiento crítico, lo cual, ante un mundo actual en el que la racionalidad dominante no ha tenido mucho éxito, constituye una forma de atender la demanda social requerida, de una formación de jóvenes profesionales que aporten al desarrollo de un país y a la construcción de un mejor futuro para todos. La aplicación en los estudiantes universitarios de la metodología enseñanza-aprendizaje en base de trabajos de investigación va incrementando progresivamente el desarrollo del pensamiento crítico conforme va avanzando de nivel académico en la carrera profesional (inicial – medio – final). Asimismo

se observó que, aunque los estudiantes de ambas universidades son formados para contar con las mismas competencias en cuanto a las habilidades básicas, ante una demanda de pensamiento crítico se generarían respuestas diversas debido a la falta de habilidades de complejidad a nivel de pensamiento. Aunque el desarrollo del pensamiento crítico puede abordarse desde cualquiera de las habilidades, en el presente trabajo se ha evidenciado una relación directa con el desarrollo de una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en el desarrollo de trabajos de investigación.

**Curiche, D. (2015)**, realizó otro estudio sobre el *desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana*, tesis de maestría presentada en la Universidad de Chile, con el propósito de determinar la asociación entre la implementación de la estrategia de ABP con complemento de CSCL y el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero medio del Internado Nacional Barros Arana, en la asignatura de filosofía. Esta investigación se desarrolló desde la perspectiva cuantitativa de tipo cuasi experimental, conformándose una muestra de 70 participantes, todos de sexo masculino, a quienes se administró dos test de pensamiento crítico a lo largo del proceso; el primer test se aplicó previo a la intervención, mientras que el segundo se aplicó cuando dicha intervención culminó. La comparación y análisis de los resultados obtenidos durante el pretest y postest, permiten establecer la existencia de una correlación positiva con una diferencia estadísticamente significativa entre la estrategia implementada y las habilidades de pensamiento crítico en el grupo control. Aunque, si bien una correlación no implica causalidad, es un indicio que permite sostener conjeturas en torno al uso de TIC en educación y el uso pedagógicamente intencionado de las mismas.

### **A nivel nacional**

Se cuenta con la investigación de **Aranda, S. (2014)**, con *Programa “piensanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de ciencias sociales del colegio Engels Class El Porvenir*. Tesis para optar el grado de maestro en educación, presentada en

la Universidad Privada Antenor Orrego. Cuyo objetivo fue determinar si la aplicación del programa “PIENSANÁLISIS,” desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto de secundaria del área de ciencias sociales del Colegio Engels Class El Porvenir. Este estudio se desarrolló bajo el paradigma cuantitativo de tipo cuasi experimental y se tuvo como muestra a 20 estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Engels Class de El Porvenir con edades comprendidas entre 15 y 17 años. Para tal efecto se aplicó un test que consistente en 5 textos informativos que evalúan el pensamiento crítico. Por lo que se concluyó que la aplicación del programa “PIENSANÁLISIS” fue significativo, obteniéndose en el grupo experimental el valor absoluto de t calculado ( $T_c = 19.764$ ), es superior al valor t tabular ( $T_{ab} = 2.032$ ) en un nivel de 0.05 con 38 grados de libertad por lo que permitió incrementar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto de secundaria.

**Cornejo, M. (2015)** con su estudio *Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015*. Tesis grado maestro, presentados en la universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo describir el nivel de habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria, en cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La investigación es de nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo representada por un grupo de 33 estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra 2015. Las técnicas de investigación empleadas han sido la ficha de observación, los resultados más resaltantes son que las habilidades sociales de los niños y niñas del tercer grado de primaria de la I. E. N° 5186 República de Japón, Puente Piedra 2015 el 3 % muestran una habilidad social en nivel bajo, el 75,8 % regular y el 21,2 % alta.

### **A nivel local**

La investigación de **Pacheco, V. (2015)**. Modelo de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto año de la



especialidad de bioquímica de la Universidad Nacional San Agustín - Arequipa 2015, tesis para optar el grado de Maestría, presentado en la Universidad Nacional San Agustín. Tuvo como objetivo elaborar y proponer un modelo de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de la especialidad de Bioquímica de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2015, la investigación es de tipo crítico – propositivo, se aplicó a una muestra de 28 estudiantes, se empleó como instrumentos las fichas de evaluación, ficha bibliográfica, fichas de encuestas, el estudio concluye que los estudiantes universitarios de la especialidad de educación en Bioquímica, de acuerdo a la encuesta y la evaluación aplicadas presentan un déficit en el desarrollo de pensamiento crítico. Lo cual obedece básicamente a la inapropiada didáctica docente.

**Medina M. (2014)**, con la investigación *Relación entre las habilidades sociales y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E. Javier Luna Pizarro de Arequipa – 2013*. Tesis para el grado Académico de Magíster, presentada en la Universidad Católica de Santa María. El objetivo principal que orienta a determinar la relación que se da entre las Habilidades Sociales y las Actitudes hacia la Sexualidad que practican los estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Javier de Luna Pizarro de Arequipa. la metodología en de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, se utilizó como técnica la Encuesta y como instrumento la Cédula de Entrevista. Llegando a concluir: Que, según las características de las habilidades sociales en cuanto Asertividad, los estudiantes alcanzan la categoría medianamente alto; en cuanto a Comunicación, los estudiantes alcanzan la categoría bajo; en cuanto a Autoestima, los estudiantes alcanzan la categoría alto; en cuanto a Toma de decisiones, los estudiantes alcanzan la categoría bajo. Qué las actitudes hacia la sexualidad que poseen los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de la Institución Educativa Javier Luna Pizarro, en su mayoría es favorable. Qué, las habilidades sociales no se relacionan con las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 4to y 5to de Secundaria de las Institución Educativa Javier Luna Pizarro del Distrito de Miraflores de Arequipa, lo que ha sido comprobado con los resultados encontrados.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

El marco teórico se desarrolla en base a las dos variables pensamiento crítico y habilidades sociales.

#### **1.3.1. El pensamiento crítico**

El cambio cultural y social en la realidad solicita de ciudadanos educados con un pensamiento crítico, libre y flexible ante variaciones. Contraponer estos desafíos solicitan de programas educativos que resalten el uso de procedimientos de aprendizaje, que conduzca a desarrollar las capacidades de pensar críticamente y adiestrar de manera íntegra a los alumnos, (Moreno & Velázquez, 2017).

#### **Conceptualización del pensamiento crítico**

El pensamiento crítico conlleva a un desarrollo evaluativo y analítico con la finalidad de progresar. El pensar críticamente supone el desarrollo de los sistemas básicos del pensar y de los modelos intelectuales fundamentales del pensamiento. El secreto para tener un buen pensamiento crítico está en reorganizar el pensamiento como producto de evaluarlo y analizarlo de forma objetiva. (Paul & Elder, 2005).

Lipman (1997) citado en Alderete (2015) plantea el pensamiento crítico desde un enfoque social, estima que el pensar críticamente es de estructura suprema, y esta manifestado por la capacidad y el juicio. La capacidad es primordial en esta etapa, el cual está establecido por mandatos aprobados por criterios o juicios, delimitaciones que sobresalgan en etapas de comprensión o investigación.

Para Ennis (2011) el pensamiento crítico es un procedimiento complicado cognitivo, con influencia en la razón sobre los otros indicadores del pensamiento, se dirige hacia la acción y su visión cuando contrapone a la solución de un conflicto; se desarrollan dos tareas fundamentales las capacidades (analizar y juzgar) y las disposiciones (apertura mental).

Vásquez (2012) citado en Lara, Avila & Olivares (2017) manifiesta que el pensar críticamente o ser reflexivo no solo implica los indicadores cognitivos como singularmente se manifiesta, sino que existe una relación entre distintos indicadores tales como son la espiritualidad-trascendental, la emoción-afectiva y la racionalidad-cognitiva, las cuales se manifiestan del deslumbramiento, la curiosidad y la conmoción.

Según Zaldívar (2010) el pensamiento crítico, es la capacidad que adopta un individuo al momento de evaluar y manifestar la información que ordena.

El pensamiento es la habilidad de desarrollar información y fabricar conocimiento, variar representaciones, y comportamientos mentales de manera sistemática, creativa y autónoma para obtener conocimiento y convicción, proponer conflictos y explorar acuerdos, comunicarse, interactuar y tomar decisiones con los demás para fijar medios y objetivos para su propósito.

La calidad del pensamiento y el talento intelectual que se consiga desarrollar en los colegios educativos, especifican el triunfo académico y a su vez dependerá de la cantidad y calidad de habilidades, comportamientos y conceptos que se desarrollen en el proceso de aprendizaje mientras perdure la destreza de vida del alumnado (Villarini, 1989): Por ello es fundamental el método de pensamiento crítico.

No obstante, se podría requerir con nuevas aproximaciones que propongan Habermas, (2002) citado en Haves (2003), los que dan lucidez a las definiciones y puede comprenderse de tres formas, como praxis, producto y práctica.

En cuanto a resultado, su evolución es un método que tiene como finalidad vigilar el ambiente de acuerdo a modelos predefinidos; es una teoría aplicada de forma sistemática, suponiendo enfrentamientos cognitivos y comúnmente en contexto de competencias. Su finalidad es obtener los propósitos. Puede asemejarse a una concepción típica.

La definición de pensamiento crítico como tarea comprende que necesite del entendimiento de su entorno, apuntando en un enfoque intersubjetivo reconociendo sin discutir las diversas interpretaciones, sentidos y justificaciones. Puede asemejarse a un paradigma humanista del aprendizaje.

Se entiende como praxis, al desarrollo que realiza un pensamiento crítico, situada a la autonomía y emancipación del individuo y la sociedad, con la finalidad de mejorar el hábito propio o social. Siendo coloquial, es colaborativo antes que desafiante, imaginando además de conocer y saber que hacer o decir, un entendimiento unido. Pertenece a una concepción socio constructivista del aprendizaje.

En resumen se podría entender de lo primordial del pensamiento crítico que trata de un pensamiento dirigido a la percepción de conflictos, la decisión y solución de los mismos y evaluación de alternativas. Pensamiento crítico guarda el evaluar, resolver y comprender.

### **Sustento del pensamiento crítico**

El pensamiento crítico está sujeto al juicio y argumentos (Lipman, 1997), es un pensamiento auto correctivo, guiado por normas que conlleva a una opinión (p.115). El razonar es el pensar establecido por normas que han sido demostradas mediante un juicio, o aquello que viene dirigido por argumentos, d forma que compromete siempre la manera de juzgar. Los juicios son entendidos como determinaciones o alianzas que surgen durante el proceso o la conclusión de una investigación.

Es apoyo del pensamiento crítico es (Lipman, 1997, citado Alderete, 2015):

- a. **El pensamiento crítico se basa u orienta por criterios:** un criterio es entendido como un principio o norma empleada en la ejecución de juicios. El pensar críticamente es un pensamiento hábil y las destrezas semejantes no pueden ser entendidas sin opiniones mediante lo cual pueden ser gestionadas dichas tareas hábiles. Los criterios son reflexiones que debe tener un grado alto de adaptabilidad entre la sociedad investigadora. La utilización capacitada de tales entendimientos constituye el propósito de los juicios. Los críticos se apoyan en opiniones manifestados históricamente, como el la consistencia, la evidencia y la validez.

Existen diferentes formas de criterios:

- Regulaciones, reglas, normas, estatutos, cartas de derechos, cánones, directrices, ordenanzas, orientaciones.

- Normativas, preceptos, requisitos, especificaciones, estipulaciones, fronteras, parámetros, límites, condiciones.
  - Estándares.
  - Procedimientos, métodos, medidas, programas.
  - Ideales, propósitos, fines, objetivos, finalidades, intuiciones, impresiones.
  - Uniformidades, convenciones, normas, regulaciones, generalizaciones,
  - Principios, suposiciones, definiciones, supuestos.
  - Hallazgos experimentales, pruebas, credenciales, evidencias fácticas, observaciones.
- b. **Se fundamenta en megacriterios y metacriterios:** la opción de un criterio da origen a otros criterios, los metacriterios que engloba la fuerza, la coherencia, la veracidad, la consistencia y la pertinencia de los iniciales. Cualquier otro es de un grado muy elevado de generalidad, tales como: lo bueno, lo correcto, lo bello, la verdad, lo no correcto.
- c. **El pensamiento crítico es auto correctivo:** es un razonamiento que se refleja en sí mismo, no es igual afirmar el proceso metacognitivo como un pensamiento crítico. En la magnitud que el individuo tiene en la capacidad de profundizar de manera general la metodología de la sociedad, y de ser capaz de fijar procedimientos auto correctivos a su mismo pensar.
- d. **El pensamiento crítico desarrolla sensibilidad al contexto:** comprende el estudio de, irregularidades, limitaciones especiales, contingencias o constricciones, ajustes globales, evidencias escasas, circunstancias irregulares o inusuales, la eventualidad de que determinados signos no logren interpretarse en relación a otro.

### **Dimensiones del pensamiento crítico**

Según el análisis psicométrico del pensamiento crítico como estudio, de Zaldívar (2010), con el propósito de conceptualizar los elementos que constituyen el estudio, plantean la existencia de tres componentes: evaluación de argumentos, interpretaciones y reconocimiento de asunciones.

**a. Reconocimiento de asunciones.** En el momento que un individuo asuma postura ante una posición establecida, será una muestra de cuanto ha evolucionado su pensamiento crítico (Facione, 2007). El tiempo que se integre a la habilidad cognitiva, las actitudes y disposiciones para ejecutar y proteger una acción, un hecho o punto de vista será un argumento de que el individuo ha asumido una postura (Ennis, 2011). El sabio crítico inicialmente evalúa, analiza, infiere y asume situaciones manifestando lo que dice, sabe y lo que hace ante la búsqueda de resolver conflictos determinados.

Desde el punto de vista se entiende al pensamiento crítico como un procedimiento intelectual que se acciona cuando el individuo incorpora la información, la interpreta, la infiere, la procesa y crea un conocimiento que la adapta a la práctica revelando un comportamiento positivo. Por ello concede de manera progresiva obtener un aprendizaje desarrollador en el estudiante al evaluar que lo aprendido tiene lógica para él, se considera motivado e interesado ya que conoce sus debilidades, fortalezas, propone logros y regula su participación en la tarea, de esta manera influye en su formación integral admitiendo autotransformarse y apoyando a la transformación de la actualidad en un ambiente socio-histórico concreto (Castellanos, 2007).

Zaldívar (2010) plantea los siguientes enunciados:

- Cuido ser justo y no estar bajo la influencia de ciertos prejuicios.
- Soy capaz de llegar a una posición razonable acerca de un tema, pese a mis prejuicios.
- Trato de que mis prejuicios no intervengan en mis juicios.
- Normalmente, se cuándo dudar en un punto de vista u opinión.
- En mis juicios, intento ir más allá de impresiones y opiniones propias.
- Algunas veces me he sugerido el tipo de cuestiones que aparecen en este examen.
- Casi no todo lo dicho en clase, lo que está en el libro, o lo que dice el profesor es correcto.
- Me posiciono en una situación neutra para evaluar mi opinión y la de los demás

- Es fundamental mi opinión congruente sobre ello y lo dicho sobre un tema en principal.
- Trato de tener una capacitación general de pensar críticamente.

**b. Interpretaciones.** La habilidad para razonar de manera crítica, determinar un hecho a seguir y relacionarse con otros, es un desarrollo comprensivo en el cual se pone en uso diferentes habilidades y capacidades que se relacionan mutuamente tales como son la predicción, la autorregulación, la observación, la inferencia y la generalización.

A medida que se estudie la información desde estos enfoques se va adecuando a los hechos que los lleva a la solución de conflictos ya sea una práctica habitual; el razonar de manera apropiada se descubren opciones de cambios que impulsen el desarrollo de habilidades para determinar qué y porque es lo más conveniente. Paul y Elder (2005) sostiene que el método de resolución de conflictos esta íntegramente unido a la toma de decisiones, y que las habilidades para saber decidir tienen que poseer una impresión en los problemas para agravarlos o reducirlos.

Zaldívar (2010) expresa las afirmaciones siguientes:

- La información que dan los telediarios y los periódicos algunas veces no son de fiar.
- Las opiniones pueden ser cuestionadas, inclusive de algunas personas que no lo consideren propio.
- Debato la veracidad de opiniones que la gran mayoría acepta como ciertas.
- De ninguna manera la opinión del grupo afecta a mi opinión
- Ser objetivo es "frío", pero es mejor a guiarse por sentimientos

**c. Evaluación de argumentos.** Los maestros expresan la evaluación como la “valoración de la fiabilidad de los indicadores o de otras interpretaciones que describen o recuentan la situación, experiencia, juicio, opinión, creencia o percepción de un individuo, y la evaluación de la resistencia lógica de los vínculos de inferencia, supuestos o reales, a través de enunciados, preguntas, descripciones o de otras maneras de interpretación”, de esta

manera se debe “juzgar si el resultado de un testimonio sigue con un alto grado de confianza o certezas según sus premisas”; “juzgar la resistencia lógica de testimonios fundamentados en hechos hipotéticos”; “juzgar si un testimonio dado es conveniente o aceptable o tiene implicancias para la situación en cuestión” “conocer las causas que hacen de un individuo, testigo confiable en relación a un testimonio determinado o autoridad confiable en relación a un tema determinado” (Facione, 2007).

Zaldívar (2010) sugiere las siguientes afirmaciones:

- Los testimonios más persuasivos suelen ser los más cuestionables.
- Hay libros cuyos apuntes deben ser cuestionados.
- Trato de encontrar "la verdad" antes de tener la razón.
- Algunas veces, reflexiono sobre mis propios pensamientos y los pongo en práctica.
- Pensado en mí, elijo una verdad a una mentira satisfecha.

### **Importancia del pensamiento crítico**

El pensamiento crítico progresivamente facilita la obligación que tiene el individuo de construir mejores y futuras alternativas en relación a un ambiente de continuo cambio.

También, establece una orientación para la acción del individuo con el propósito de buscar que la persona se capacite para aplicar, conocer y transformar sus conocimientos. En el entorno universitario esta posición crítica es fundamental para los alumnos dados que su permanencia en la universidad, las demandas de un nuevo contexto dan cabida a alguna necesidad de ciertas capacidades cognitivas que les proporcione desempeñarse y adecuarse de manera conveniente en la institución.

El pensamiento crítico, debe ser impulsado mediante técnicas de aprendizaje y enseñanza, con mecanismos fundamentados en la comunicación y el lenguaje dirigidos a mejorar los procesos complejos cognitivos, debido a que las limitaciones, debilidades lingüísticas, dialógicas y restricciones perjudican de manera directa al desarrollo del pensamiento.



### **1.3.2. Habilidades sociales**

#### **Conceptualización de las habilidades sociales**

Según Ruiz (2006), las Habilidades Sociales es saber mantener un dialogo amplio y aceptado por los demás, saber manejar los sentimientos, saber en qué momento hablar e intervenir, todo esto fundamentado en una expresión emocional, conductual y cognitivo. Asimismo, refiere que la habilidad social implica tener una aptitud de afrontar acciones que se originan a diario, manifestando sinceridad y educación

Lacunza, Castro & Contini (2009) nombran a las habilidades sociales inteligencias sociales, habilidades de interacción social y adaptativas, competencia interpersonal y social, entre otro, etc.

Según Caballo (2005), las habilidades sociales está compuesto por aspectos que permite a la persona desenvolverse en un entorno personal e individual manifestando deseos, opiniones, actitudes, sentimientos o derechos de acuerdo a la circunstancia. Normalmente, facilita la solución de conflictos inmediatos e incrementa la posibilidad de disminuir conflictos posteriores a medida que el sujeto respete los comportamientos de los demás. Según Carrillo (2015), estas habilidades no retornan de modo particular sino, como señala su concepto, son capacidades que se alcanzan, primordialmente, por medio de la enseñanza (generalmente por instrucción, imitación, ensayo, etc.).

Por otro lado Monjas (2002) citado en Betina y Contini (2011), considera que las habilidades sociales tiene cabida en la formación social, este implica saber ser cortés, amable, atento, saber agradecer, tolerar presiones en equipo, saber saludar y brindar ayuda absoluta.

Es así que Combs y Slaby, citado por Camacho (2012), sostiene que las Habilidades sociales son la capacidad para relacionarse con el entorno social, logrando vincularse con otros individuos de manera eficiente sin intervenir con los sentimientos de los demás.

Por su parte Monjas & González (1998) define la habilidad social como “la destreza o capacidad social especifica requerida para realizar eficazmente una labor personal” (p. 18).

Según Fernández (1994), la variación de términos referente a las habilidades sociales es cuantiosa; en la literatura suele aparecer expresiones como habilidades de interacción social y de socialización para la interacción, habilidades de relación interpersonal, intercambios sociales, conductas de intercambio social, destrezas sociales, etc.

### **Aprendizaje de las habilidades sociales**

Según Gil & León (2011), la preparación en habilidades sociales, implica que el individuo:

Sea capaz de desarrollar habilidades sociales en ambientes y situaciones distintas, de forma sencilla.

Domine y adquiera los elementos habituales que integran las habilidades sociales, exponiéndolo en el orden correcto sin necesidad de inspeccionarlo.

### **Componentes de las habilidades sociales**

Caballo (2005), sostiene que las habilidades sociales están formadas por tres componentes:

#### **a. Componentes conductuales**

Compuestos por elementos no verbales (expresión facial, distancia, postura, mirada, proximidad, apariencia personal, sonrisa, gestos expresión corporal, etc.), elementos paralingüísticos (tono, velocidad, voz, claridad, tiempo del habla, timbre, fluidez del habla y perturbaciones del habla), elementos verbales (verbalizaciones positivas, contenido de anuencia, claridad, peticiones de nuevas conductas revelaciones, refuerzos verbales, contenido de aprecio, humor, etc.).

#### **b. Componentes cognitivos**

Conocemos que el ambiente y las situaciones intervienen en las acciones, sentimientos y pensamientos, de todas las personas. La mayoría de las personas buscan algunas situaciones y eluden otras, en otras palabras se dejan afectar por algunas situaciones, así mismo afecta también a lo que está aconteciendo; de esta manera colabora a los cambios en las

disposiciones ambientales y situacionales tanto de ellos como así mismo. Es en este componente donde participa el desarrollo cognitivo en el que se construye, se evalúa y se observa los hechos y situaciones.

### **c. Componentes fisiológicos**

Consideramos a: el flujo y presión sanguínea, la tasa cardíaca, las respuestas electro dermal (respuesta electromiografía y activación de glándulas sudoríparas, (Caballo, 2005).

### **Indicadores de las habilidades sociales**

Los indicadores son planteados por Ruíz (2006) citado en Carrasco & Cueva (2017), quien adaptó el estudio a nivel nacional, los indicadores son:

#### **a. Autoexpresión de situaciones sociales**

Es la capacidad de manifestar sus expresiones de manera abierta en diferentes situaciones sociales, este componente muestra la capacidad de manifestar sus expresiones en todas las formas y sin preocupación que pueda tener los distintos lugares oficiales, entrevistas laborales, situaciones sociales, establecimientos, en reuniones sociales y en grupo, entre otros. Adquirir una máxima calificación indica facilidad para interactuar en diferentes contextos. Para manifestar sus propios sentimientos y opiniones, realizar preguntas.

Según Peres (2008), dialogar es el método principal para nuestras relaciones con los demás, es primordial, saber cómo presentarse o saludar puesto que es el medio para permitir una relación agradable o, de otra manera, puede dar un aspecto negativo de nosotros, ocasionando rechazo. En vista de que una conversación ya se inició, será importante saber emplear una serie de habilidades y pautas para controlar la duración de nuestras intervenciones que facilite la oportunidad de ordenar, en buena proporción, el flujo, periodo y el discurrir de un diálogo. Asimismo, estas habilidades facilitan terminar

cuando sea apropiado o percibir señales que manifieste que el otro individuo ya término.

**b. Defensa de los propios derechos como consumidor**

Es la manifestación de actitudes asertivas frente a extraños en situaciones de uso, una máxima calificación muestra la expresión de comportamientos asertivos frente a desconocidos en protección de los derechos personales frente a situaciones de consumo (pedir rebajas, pedir a alguien que murmure en el cine que se calle, no dejar pasar a otro en una fila o en un establecimiento, devolver una pieza deficiente, etc.).

Saber cómo sostener situaciones en las que se obtiene una opinión distinta del otro grupo o en las que se han infringido nuestros derechos establece una habilidad principal. Son perspectivas vinculados con el grado de madurez cognitiva y desarrollo del individuo, en cuanto a su capacidad de observar la situación, examinar las distintas alternativas y, cuando se haya descubierto el más apropiado, manifestarlo de una manera adecuada, (Peres, 2008).

**c. Expresión de enfado o disconformidad**

Señala la capacidad de manifestar sus expresiones de enojo o disconformidad con otros individuos. Una máxima calificación en esta sub nivel manifiesta la capacidad de expresar sentimientos desfavorables evidenciados o de disgusto y/o disconformidad con otros individuos. Una mínima calificación indica la complejidad para expresar disconformidades y escoger callarse lo que a uno le incomoda de tal forma de evitar posibles enfrentamientos con otros individuos (Pese a que se trate de familiares o amigos).

Si somos aptos al expresar quejas de forma apropiada evitaremos expresiones de fracaso o enojo, una habilidad adecuada debe expresar cuál es la situación más apropiada para ejecutarlo, en la que se minimizaran la posibilidades de herir al otro sujeto. Si no manifestamos incomodidad no brindamos la oportunidad al otro individuo de conocer cuáles es nuestra postura y beneficia a que los demás perseveren en esa conducta. Por otra parte, tener la capacidad de aceptar reclamaciones, revela una oportuna apertura a los otros sujetos y nos vuelve más tolerantes, (Peres, 2008).

#### **d. Decir no y cortar interacciones**

Evita dar algo cuando hacerlo nos disgusta, “Refleja la capacidad para interrumpir relaciones que no se quieren conservar (tanto con amigos como con vendedores que quieren continuar dialogando en ocasiones en que queremos cortar el diálogo, con individuos en las que no se desea seguir acompañando o manteniendo vínculo) así como el rechazar a prestar algo cuando nos moleste hacerlo. Se trata de una postura de la aserción en la que lo primordial es poder decir no a otros individuos y rechazar los vínculos a largo o corto plazo que no se quiera conservar por más tiempo.

Según Caballo (2007), sustenta normalmente en sentido contrario o en beneficio, de la conducta del individuo acerca de un tema o la solución a una demanda o petición, también manifiesta un argumento ofrecido para la justificación o explicación de la conducta, sentimiento o petición del sujeto.

Por otra parte Galassi (1977), citado por Caballo (2007), menciona tres razones importantes por las que decir no es fundamental, una de ellas ayuda a no involucrarnos en condiciones en las que luego sentiríamos no habernos comprometido, otra nos ayuda a prevenir el desarrollo de condiciones que sentimos cuando consiguen algo de nosotros o que nos utilicen para algo que no queremos hacer, y por último nos deja tomar nuestro propio juicio y controlar nuestro estilo de vida.

#### **e. Hacer peticiones**

Es la expresión de realizar peticiones a otros individuos en algo que ansiemos. Este aspecto refleja la manifestación de realizar demandas a los demás en algo que ansiemos, sea un compañero (que nos dé un apoyo o que nos regrese algo que le prestamos) o en situaciones de consumo (que en una compra entreguen mal el vuelto o que en un restaurante nos traigan lo que no pedimos). Una calificación máxima señalaría que el individuo que la posea sea capaz de realizar demandas similares a estas sin excesivos problemas en cambio una calificación baja expresaría un obstáculo para expresar peticiones de lo que ansiemos de otros sujetos.

Es una capacidad de gran valor. Expresar necesidades y/o deseos con transparencia y de manera apropiada favorece que logremos alcanzar lo que

nos proponamos. Por otro lado, saber decir “no” de modo adecuado origina una situación de control sobre las relaciones sociales, y a la vez, repercute de manera efectiva en nuestra autoestima. También, minimiza la evitación de condiciones sociales ya que reduce el temor a que en dichas condiciones se pueda mostrar peticiones por parte de otras personas que no deseen escuchar, de esta manera si ocurriese, el individuo se sentirá preparado frente a una demanda de forma apropiada. El rechazar hacer algo que observemos inadecuado o no pertinente, no sólo obtendremos un beneficio personal, sino también comunicamos al otro sujeto de si está haciendo peticiones exageradas, aspecto del que probablemente no conocía, (Peres, 2008).

**f. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto**

Es el dialogo y de poder hacer sencillo un halago o cumplido con otros que nos resulte interesante, la causa define la capacidad para empezar a relacionarse con los demás (solicitar una cita o mantener una conversación, etc.), realizar fácilmente un elogio o halago, establecer una comunicación con otro individuo que nos resulte interesante. En esta oportunidad se intenta hacer cambios positivos. Una puntuación alta indica habilidad hacia dichos comportamientos, en otras palabras tener iniciativa para expresar libremente lo que nos gusta e iniciar interrelaciones con otros individuos. Una calificación baja expresaría complejidad para iniciar fácilmente y sin preocupación dichas conductas, (Carrasco & Cueva, 2017).

Se refiere a saber aceptar y fortalecer apoyos sociales, los elogios son semejantes al refuerzo y, en la medida en que sean honrados y se difundan en el lugar conveniente, convencen de forma positiva al otro individuo en nuestro beneficio, permiten el acercamiento y pueden ayudar para adaptarla otro individuo. Si halagamos estos componentes de la conducta del otro individuo que nos gusta, le estamos informando lo que es apropiado o no apropiado. Sin embargo, también es fundamental saber aceptarlos, rechazar un elogio puede manifestar una descortesía ya que puede entenderse como una falta de cordialidad por el criterio del otro individuo, (Peres, 2008).

## **Indicadores de las habilidades sociales propuestos por Goldstein**

Goldstein (1980) propone la medición de las habilidades sociales. Se propuso con los objetivos de: determinar las deficiencias y competencias que tiene una persona en sus habilidades sociales; identificar el uso de la variedad de habilidades sociales, personales e interpersonales, y evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social. Lo que permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto. Los indicadores son

a. **Primeras habilidades sociales.** Sabe iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales. Además implica dar atención a la persona, iniciar una conversación y mantenerla, conversar con otro, expresar agradecimientos, presentar a nuevas personas con otras y decir lo que gusta de ellos, con un trato digno.

Son primeras habilidades, ya que son básicas en las relaciones con otros, deben ser aprendidas desde niños ya que trascienden hasta la vida adulta, son habilidades que permiten mantener la relación en un proceso de socialización, no solo con sus pares sino con otros adultos, quienes favorecen, enseñan, y fortalecen estas habilidades.

El escuchar es importante porque permite la comunión de ideas con el emisor, si se escucha se practica variadas técnicas de seguimiento a la interrelación; la iniciación de una conversación también es básica, ya que permite conocer y satisfacer las inquietudes, compartir sentimientos, hacer reclamos, o simplemente establecer la relación social importante y prioritario en el ser humano como ente social; es por ello también importante mantener esa relación comunicativa, la formulación de preguntas son discursos organizados que llevan a contar con información que permitirá asumir conclusiones y propósitos discursivos; así mismo en toda situación se debe practicar las palabras de cortesía cuando se amerita, saludar, agradecer o lo que es más importante saber hacer una presentación coherente, clara y precisa, como hacer los debidos cumplidos que corresponda.

Escuchar es una habilidad de alta demanda cognitiva, el solo oír limita la comprensión el mensaje, incluye la experiencia de entender, reside en el proceso

donde el hablante y oyente logren un grado de comprensión, relación y entendimiento; este nivel obedece de acuerdo a lo que se desarrolla en la comunicación. Si lo transmitido no es procesado por el oyente de nada servirá, en tal sentido se establece que el habla necesita de un escenario comunicativo de escucha activa pues solo esta permite evaluar estos procesos que consta de oír, escuchar y entender (García, 2009).

- Escucha
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras personas
- Hacer un cumplido

b. **Habilidades sociales avanzadas.** Consisten en pedir ayuda cuando se necesita, integrarse a un grupo en alguna actividad y pedir disculpas; es responsable con los otros, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés.

Estas habilidades, se desarrollan en base a las primeras; las que permiten acrecentar la seguridad y confianza de tratar con los otros; requiere de dejar prejuicios y asumir las fortalezas y limitaciones como partes del desarrollo humano, las que se acrecienta con la madurez y personalidad.

El pedir apoyo o ayuda, no es fácil, se trata de identificar y reconocer que no todo se puede realizar y es necesario reconocer que otros tienen habilidades más desarrolladas; para la participación se requiere de dejar a lado los temores de decir lo que se conoce o de preguntar lo que no se conoce, de saber argumentar, de persuadir, de complementar o explicar entre otros aspectos; así mismo, el comprender discursos instructivos garantizan comportamientos futuros y toma de decisiones como por ejemplo las reglas de juego, las guías de funcionamiento o simplemente comprender consignas; en las relaciones con otros; también se debe contar con



habilidades de reconocimiento de dificultades, errores, o limitaciones que se haya cometido, por ello es importante pedir las disculpas correspondientes, sin embargo muchas veces no se toman en cuenta; finalmente la persuasión es una habilidad útil para la argumentación, es allí donde se practica el convencimiento y se gana la confianza de los demás.;

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

c. **Habilidades relacionadas con los sentimientos.** Puede influir en los demás, es emocionalmente estable, conoce sus debilidades y fortalezas y expresa sus sentimientos. Estas habilidades están relacionadas con los sentimientos implican comprender y reconocer las emociones que se experimenta con uno y os demás.

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar los sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autor recompensarse

d. **Habilidades alternativas.** Sabe manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo.

Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables. Lo que sí es evitable son las

consecuencias negativas de los mismos, todos tenemos recursos internos e innatos que nos dotan de capacidad para abordarlos.

Estas habilidades no solo son importantes para relacionarse, son importantes porque llegan a prevenir y evitar situaciones de conflicto, estas habilidades permiten vivir en armonía; permite asumir las normas convencionales y actuar democráticamente, se practica la tolerancia y las estrategias de resolución de conflicto.

Se practica habilidades preventivas son importantes, por ello se debe buscar el consentimiento necesario que convencionalmente debe darse, ese es contar con el permiso de quien corresponda, ya que no se puede actuar deliberadamente, es importante contar con límites e informar a quien corresponda; las habilidades pro sociales también cuentan, el compartir, ayudar, defender los derechos fortalecen la dignidad y respeto por los otros; la habilidades de auto control son aún más trascendentales ya que evita problemas.

- Pedir permiso
- Compartir algo
- Ayudar a los demás
- Negociar
- Emplear el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas con los demás
- No entrar en peleas

e. **Habilidades para hacer frente a estrés.** Tolerante a la frustración, manejando por ejemplo un fracaso, tiene madurez afectiva lo que puede hacer que sepa tomar decisiones e incluso ser resiliente.

La resiliencia no es un rasgo que las personas tienen o no tienen. Conlleva conductas, pensamientos y acciones que cualquier persona puede aprender y desarrollar. Se trata de una nueva mirada de la manera en que los

diferentes seres humanos afrontan posibles causas de estrés: malas condiciones y vejaciones en la familia, reclusión en campos de prisioneros, situaciones de crisis como las causadas por viudez o el divorcio, las grandes pérdidas económicas o de cualquier otra índole. (Fernández, 2007).

Se trata de un proceso de afrontamiento y depende del entorno social, contexto en el cual se desarrolla el hombre, por lo tanto, se da constantes cambios que se debe controlar. Es importante que se aprenda a ideas, pensamientos, y acciones de afrontamiento definidas por el esfuerzo y no por el éxito.

La teoría del afrontamiento como un proceso enfatiza que existen al menos dos funciones principales, una orientada al problema y otra orientada a la emoción, cuya utilización, depende del grado de control que se tenga sobre la situación. Algunas estrategias de afrontamiento son más estables o consistentes en situaciones estresantes que otras.

El afrontamiento es capaz de medir el resultado emocional, modificando el estado emocional del inicio al fin en un encuentro estresante.

- Formular una queja
- Responder a una queja
- Demostrar deportividad después de un juego
- Resolver la vergüenza
- Arreglárselas cuando le dejan de lado
- Defender a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Hacer frente a las presiones del grupo

- f. **Habilidades de planificación.** Plantearse objetivos, organizados, concluye proyectos, culmina sus trabajos para llegar a las metas trazadas. Es la representan actividades alternas ante una situación molesta, tomar decisiones realistas de cómo se quiere realizar una tarea, determinar cuál de los numerosos problemas es el más importante, etc.

La Real Academia define a la planificación: es el efecto o acción planificar y/o es la proyección genérica, científica y estudiosamente constituido y comúnmente de gran profundidad, para lograr metas y objetivos determinados, como el perfeccionamiento de la economía, el estudio científico, el funcionamiento de una industria, etc., el rumbo de la educación, entre otras acciones.

La planificación según Stoner, (1996) es el proceso de instaurar términos y distinguir medios para conseguir fines; es un proceso que trata de tomar decisiones y obtener una expectativa anhelada, asumiendo el escenario presente y los componentes intrínsecos y extrínsecos que pueden intervenir para obtener un resultado positivo.

- Tomar iniciativas
- Discernir sobre la causa de un problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades
- Recoger información
- Resolver los problemas según su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrarse en una tarea

### **Importancia de las habilidades sociales**

Las habilidades sociales son importantes porque permite acomodarse a su ambiente, tanto social como físico; que en primer grado es la familia, en medio de estas habilidades resaltan aquellas que hacen posible relacionarse con otros individuos, las habilidades sociales, ayudan a solucionar los propios conflictos y los de su entorno sin dañar a los otros. Es fundamental el vínculo entre uno o

más individuos pero de forma positiva. Es sustancial entender la relación social y los estilos de habilidad, con el propósito de diagnosticar la continuidad con la que se da en un salón.

Existe un grado alto de acuerdos de los expertos en la reflexión de que los vínculos semejantes de la niñez y adolescencia colaboran significativamente en el desarrollo eficaz del funcionamiento personal y facilitan oportunidades exclusivas para la educación de habilidades precisas que no pueden ser alcanzados de otro modo ni en otras oportunidades (Monjas, 1998, citado por Cornejo, 2015).

Según Garaigordobil (2008), las habilidades sociales comprendidas en la relación con otros, tiene cargos decisivos para la estructura de la propia personalidad; el grupo es un organismo socializador por excelencia, pese a que los vínculos entre semejantes o diferentes sexo les proporcione fortalecer su status como nutrir su identidad y formar las bases de los futuros vínculos entre mayores.

Las habilidades sociales, es importante en nuestra vida cotidiana, la mayor parte de nuestra desvelo se dan relacionándonos con los demás, en vínculos grupales o didácticos, ya sea en una situación familiar en la comunidad, colegio, trabajo, comunidad. Se requiere de relaciones sociales con otros individuos, en cualquier circunstancia es indispensable establecer una serie de habilidades sociales que ayuden a obtener mejores resultados en nuestros vínculos personales y alcanzar vínculos sumamente satisfactorias (Carrillo 2015).

Según Torregrosa citado en Ovejero (2007) expresa que:

“En una comunidad en que la mayoría de casos está sometido al valor de cambio es de permanecer, casi tautológicamente, que las hipótesis del cambio que reflejen o, inclusive, modelen la dialéctica de los medios sociales. De esta manera, se pretende estar ante un modelo de sociedad y hombre que pertenece a una supuesta naturaleza inalterable e inmovible, y que, por tanto, es intemporalmente y universal, además de ser arriesgado, y que, por hoy, insostenible” (p.61).

En tal circunstancia, es esencial considerar que quien utilice habilidades sociales, tendrá mejores resultados, mantener habilidades sociales con los

demás, permitirá vincularse en diferentes contextos, compartiendo el cambio y movimiento de una sociedad o cultura precisa dentro de un entorno.

La carencia de destrezas sociales repercute de distintas formas del individuo, muchas veces presenta un rendimiento académico bajo los sujetos con habilidades sociales, a un periodo largo, los resultados pueden ser interiormente graves ansiedad, baja autoestima, inseguridad, inhibición social e aislamiento (Vallés y Vallés, 1996). Existe vínculo entre salud mental y comportamiento social, los jóvenes y niños que han desarrollado un pobre desarrollo en habilidades sociales o distintos conflictos en la adultez tienen la probabilidad de poseer timidez, neurosis, problemas de agresividad, conducta delictiva, drogadicción, alcoholismo o depresión

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cómo es el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?
- b. ¿Cómo son las habilidades sociales estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?
- c. ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?
- d. ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?
- e. ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?

- f. ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades alternativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?
- g. ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades para hacer frente al stress en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?
- h. ¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?

### **1.5. Justificación del estudio**

El presente estudio, fue motivado por inquietud de comprender las condiciones de pensamiento crítico y habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario, los que según el Ministerio de educación (2016), deben ser atendidos en la promoción del pensamiento creativo y pensamiento crítico, como también sea atendido con un ambiente de respeto y proximidad, aspectos que se relacionan con una buena convivencia; en tal sentido, los estudiantes deben desarrollar su pensamiento crítico y las habilidades sociales, factores que favorecen y garantizan mejores logros de aprendizaje y mejores relaciones sociales de los estudiantes y no solo en la vida estudiantil sino en la vida futura.

Así mismo, se justifica porque atiende a una realidad actual, el ritmo de vida actual, genera una tendencia a la impulsividad y a las reacciones rápidas en especial en las nuevas generaciones, resulta importante conocer cuáles son las herramientas de perseverancia, asertividad y tolerancia a la frustración, que manejan los estudiantes; para luego asumir nuevos compromiso son la educación de los jóvenes. De esta manera se estará aportando en la formación del carácter, autoestima y optimismo ante la vida (Ministerio de Educación, 2015).

Es necesario formar personas que sean capaces de expresarse afectivamente, autorregularse y motivarse a sí mismas para alcanzar sus metas, incluso en contextos de estrés, así como de influir activamente en su entorno y sentirse realizadas; en tal sentido es importante mediar habilidades pertinentes como el

pensamiento crítico y habilidades sociales, para evitar conflictos y fomentar una buena y sana convivencia.

Es un estudio con relevancia científica, porque aborda a cada una de las variables de estudio desde el conocimiento teórico, abordando cada uno de los indicadores como: El pensamiento crítico que es un proceso cognitivo complejo, donde cobra importancia el razonamiento desde el reconocimiento de asunciones, interpretaciones, hasta la evaluación de argumentos, aspectos que garantizan que el pensamiento sea objetivo, claro y con argumento objetivo; es así que se da la predominancia de la razón y se desarrolla la apertura mental y las capacidades de analizar y juzgar, (Ennis, 2011). Con estas habilidades se asevera que las personas podrán afrontar positivamente diversa situaciones, defender los propios derechos, pedir disculpas, rechazar peticiones, saber escuchar; aspectos considerados dentro de la variables habilidades sociales, las que son las primeras habilidades sociales, habilidades avanzadas, relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, como las habilidades para hacer frente a estrés

Finalmente, se justifica en la factibilidad de ejecución, porque se cuenta con la aprobación de la institución educativa, para el recojo de la información, ya que se procedió al trámite administrativo correspondiente.

## **1.6. Hipótesis**

La hipótesis son afirmaciones que pueden someterse a prueba y mostrarse como soluciones probablemente ciertas o no, sin que las creencias o los valores del investigador interfieran en el proceso de su comprobación (Hernández, Fernández y Batista, 2006). En la presente investigación se presenta las siguientes:

### **1.6.1. Hipótesis general**

Hi: Existe relación directa entre el pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018.

Ho: No existe relación directa entre el pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018.



### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- a. Existe relación entre pensamiento crítico y la dimensión de las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018
- b. Existe, la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018.
- c. Existe relación entre pensamiento crítico y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018
- d. Existe relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades alternativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018
- e. Existe la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades para hacer frente al stress en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018
- f. Existe relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018

### **1.7. Objetivos**

Los objetivos son los fines, las metas o los propósitos que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación (Levin y Rubin, 1996), los objetivos de la siguiente investigación son:

#### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018

#### **1.7.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018

- b. Identificar las habilidades sociales estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018
- c. Identificar, la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018.
- d. Identificar, la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018
- e. Identificar la relación entre pensamiento crítico y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018
- f. Identificar la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades alternativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018
- g. Identificar, la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades para hacer frente al stress en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018
- h. Identificar, la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018

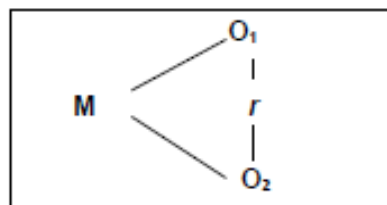
## II. MÉTODO

Es una investigación no experimental. Según Hernández, otros (2006) son estudios que no necesitan de manipular ninguna variable y solo se percibe los hechos en su contexto para su análisis (p.269) y es cuantitativa por que los resultados y datos recogidos y analizados se presentan numéricamente (Hernández, Fernández y Batista, 2006, p. 272).

### 2.1. Diseño de investigación

Corresponde al diseño correlacional que examina la relación o asociación existente entre dos o más variables, en la misma unidad de investigación, y tiene como objetivos describir relaciones en un momento determinado (Hernández, Fernández y Batista, 2006).

Esquema:



Donde:

**M** = Muestra.

**O<sub>1</sub>** = Variable 1

**O<sub>2</sub>** = Variable 2.

**r** = Relación de las variables de estudio.

### 2.2. Variable y operacionalización de variables

Las variables son entidades abstractas que adquiere distintos valores, se refiere a una cualidad, propiedad o característica de personas o cosas en estudio y varía de un sujeto a otro o en un mismo sujeto en diferentes momentos (Tamayo y Tamayo, 1999).

**Variable 1:** Pensamiento crítico

**Variable 2:** Habilidades sociales

Cuadro 1  
Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES	DIMENSIONES	Escala de medición
<b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	El pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo, con predominancia de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento, está orientado hacia la acción y hace su aparición cuando se enfrenta a la resolución de un problema; se desarrollan dos actividades principales las disposiciones (apertura mental) y las capacidades (analizar y juzgar), (Ennis, 2011).	Para medir el pensamiento crítico es “El constructo de pensamiento crítico” realizado de Zaldívar (2010), el que toma en cuenta el reconocimiento de asunciones, las interpretaciones, y la evaluación de argumentos (Zaldívar, 2010).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El reconocimiento de asunciones</li> <li>- Las interpretaciones</li> <li>- La evaluación de argumentos</li> </ul>	Ordinal Nunca o casi nunca Pocas veces Casi siempre o siempre
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, (Monjas & González, 1998, p. 18).	Para medir las habilidades sociales se utiliza la “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein”, traducida y adaptada por Tomás (1995), cuyas dimensiones son las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas, para hacer frente a estrés y habilidades de planificación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeras habilidades sociales</li> <li>- Habilidades sociales avanzadas</li> <li>- Habilidades relacionadas con los sentimientos</li> <li>- Habilidades alternativas</li> <li>- Habilidades para hacer frente a estrés</li> <li>- Habilidades de planificación</li> </ul>	Ordinal Nunca o muy pocas veces Algunas veces Muy a menudo o siempre.

*Fuente: Elaboración propia*

### 2.3. Población y muestra

Una población, es un conjunto de sujetos a estudiar es la totalidad del hecho a estudiar. (Tamayo y Tamayo, 1987, p.323). La población, está constituida por 121 estudiantes de todos los quinto de secundaria de la I.E. Romeo Luna Victoria – Arequipa.

.Cuadro 2

Total de población de estudio

Unidades de estudio	Estudiantes de secundaria
Estudiantes de quinto de secundaria	121
<b>Total</b>	121

*Fuente: Archivos de la I.E. Elaboración propia*

La muestra es una representación significativa de la población, es una recolección de unos sujetos de un total (Levin & Rubin 1996).

El tipo de muestra es no pro balístico, y el muestreo. En este estudio se ha trabajado con el total de la población.

Cuadro 3

Total de la muestra de estudio

Unidades de estudio	Estudiantes de secundaria
Estudiantes de quinto de secundaria	121
<b>Total</b>	121

*Fuente: Archivos de la I.E. Elaboración propia*

### 2.4. Técnica

La técnica utilizada es la encuesta que se usa con el fin de conseguir pesquisas de unos sujetos de estudio (Fidias 1999).

El instrumento sirve para medir las variables y analizar el objeto de estudio (Balestrini 1998).

Los instrumentos utilizados son.

El instrumento de la evaluación del pensamiento crítico, corresponde al estudio de “El constructo pensamiento crítico” realizado por Zaldívar (2010), estudio

psicométrico como constructo. El estudio establece tres factores que componen el pensamiento crítico: reconocimiento de asunciones, evaluación de argumentos, e interpretaciones; para ello se creó un test de 20 ítems correspondientes a los tres factores.

El instrumento de habilidades sociales, corresponde a la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein, traducida y adaptada por Tomás (1995).

Ambos instrumentos ha sido procesado con el Alfa de Cronbach y validados por el juicio de expertos (anexos). Por lo cual tienen grado de confiabilidad y validez

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Se utilizará los siguientes métodos:

**Tablas de frecuencia:** para desagregar la información en frecuencias y porcentaje.

**Gráficos:** para presentar la información de manera clara y representativa.

**Estadísticos:** medidas de tendencia central y medias de dispersión.

**Prueba de hipótesis:** la verificación de hipótesis se realizó mediante la comprobación de la hipótesis a través de la R de Pearson.

### III. RESULTADOS

**Variable: Pensamiento crítico**

**Dimensión: Reconocimiento de asunciones**

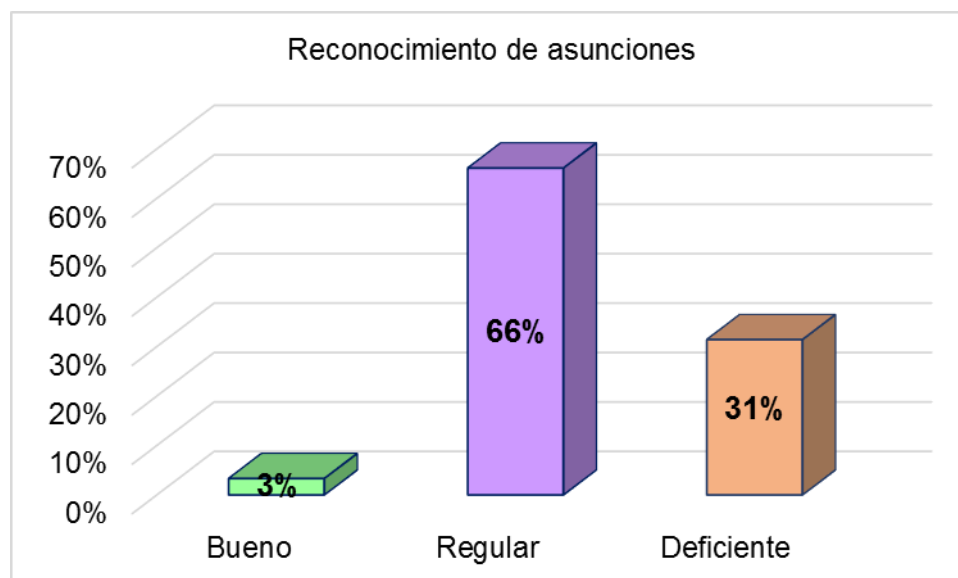
**Tabla 1**

Reconocimiento de asunciones

	Frecuencia	%
Bueno	4	3
Regular	79	66
Deficiente	38	31
Total	21	100

*Fuente: Base de datos*

**Figura 1**



*Fuente: Tabla 1*

#### **Interpretación**

En la tabla y gráfico 1 de pensamiento crítico, referente a reconocimiento de asunciones, de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 4 estudiantes que representa el 3% se encuentran en el nivel bueno, 79 estudiantes al 66% se encuentran en el nivel regular, 38 estudiantes al 31% se encuentran en el nivel deficiente.

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular en reconocimiento de asunciones de pensamiento crítico.

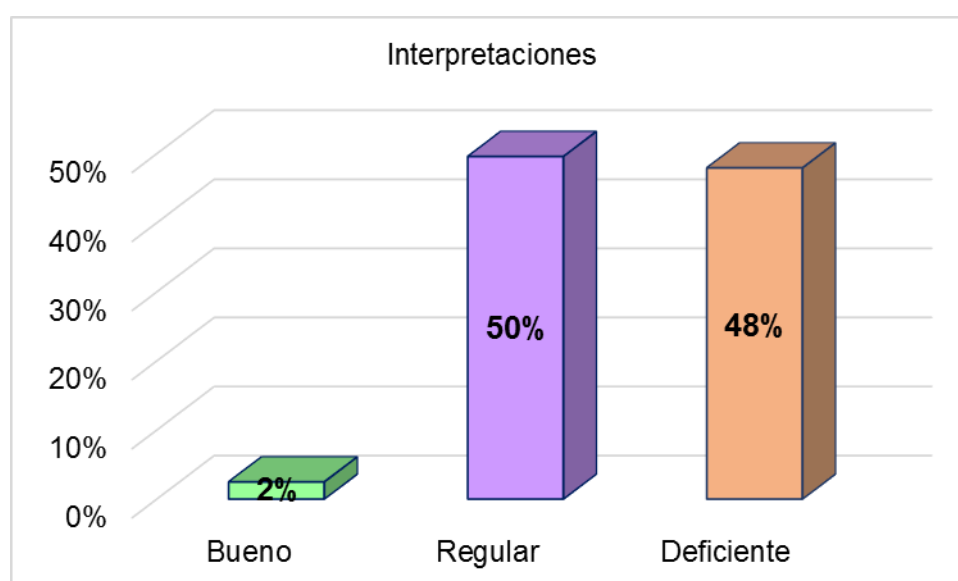
## Dimensión: Interpretaciones

**Tabla 2**  
Interpretaciones

	Frecuencia	%
Bueno	3	2
Regular	60	50
Deficiente	58	48
Total	121	100

Fuente: Base de datos

**Figura 2**



Fuente: Tabla 2

### Interpretación

En la tabla y gráfico 2 de pensamiento crítico, referente a interpretaciones, de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 3 estudiantes que representa el 2% se encuentran en el nivel bueno, 60 estudiantes al 50% se encuentran en el nivel regular, 58 estudiantes al 48% se encuentran en el nivel deficiente.

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular en interpretar el pensamiento crítico.



## Dimensión: Evaluación de argumentos

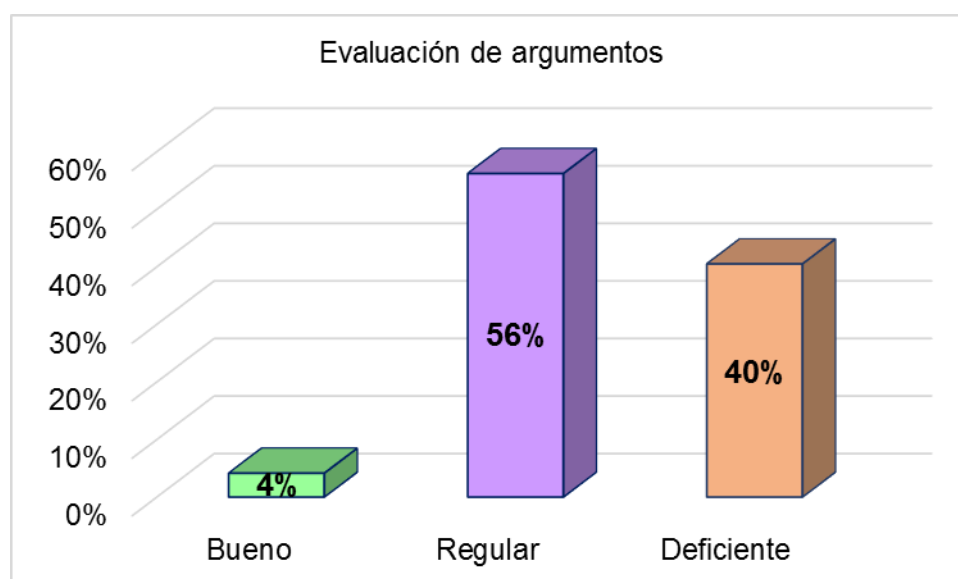
**Tabla 3**

Evaluación de argumentos

	Frecuencia	%
Bueno	5	4
Regular	67	56
Deficiente	49	40
Total	121	100

Fuente: Base de datos

**Figura 3**



Fuente: Tabla 3

### Interpretación

En la tabla y gráfico 3 de pensamiento crítico, referente a evaluación de argumentos, de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 5 estudiantes que representa el 4% se encuentran en el nivel bueno, 67 estudiantes al 56% se encuentran en el nivel regular, 49 estudiantes al 40% se encuentran en el nivel deficiente.

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular en evaluación de argumentos de pensamiento crítico.

## Cuadro resumen variable 1: Pensamiento crítico

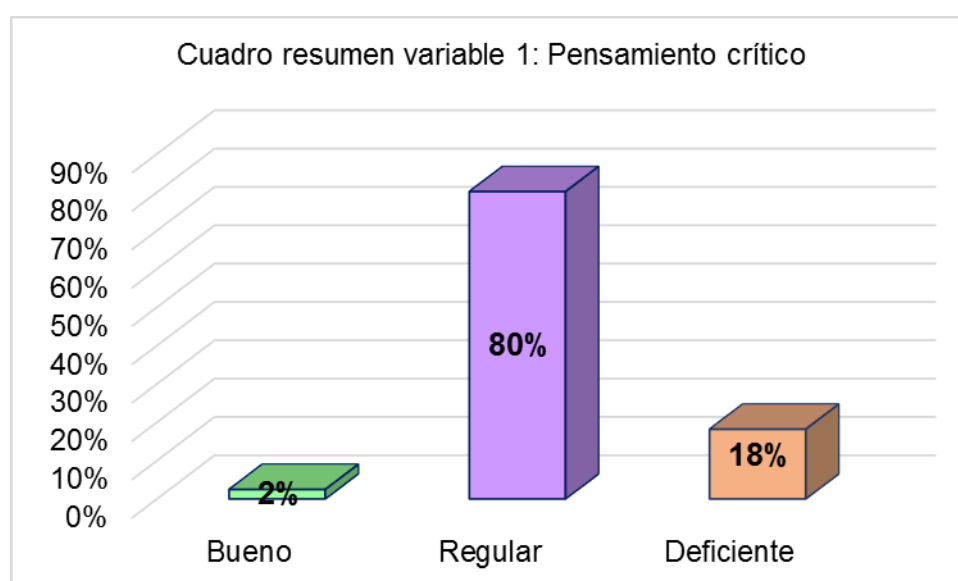
**Tabla 4**

Cuadro resumen variable 1: Pensamiento crítico

	Frecuencia	%
Bueno	3	2
Regular	97	80
Deficiente	21	18
Total	121	100

Fuente: Base de datos

**Figura 4**



Fuente: Tabla 4

### Interpretación

En la tabla y gráfico 4 de resumen de la variable pensamiento crítico, de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 3 estudiantes que representa el 2% se encuentran en el nivel bueno, 97 estudiantes al 80% se encuentran en el nivel regular, 21 estudiantes al 18% se encuentran en el nivel deficiente.

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular de pensamiento crítico.

**Variable: Habilidades sociales**

**Dimensión: Primeras habilidades sociales**

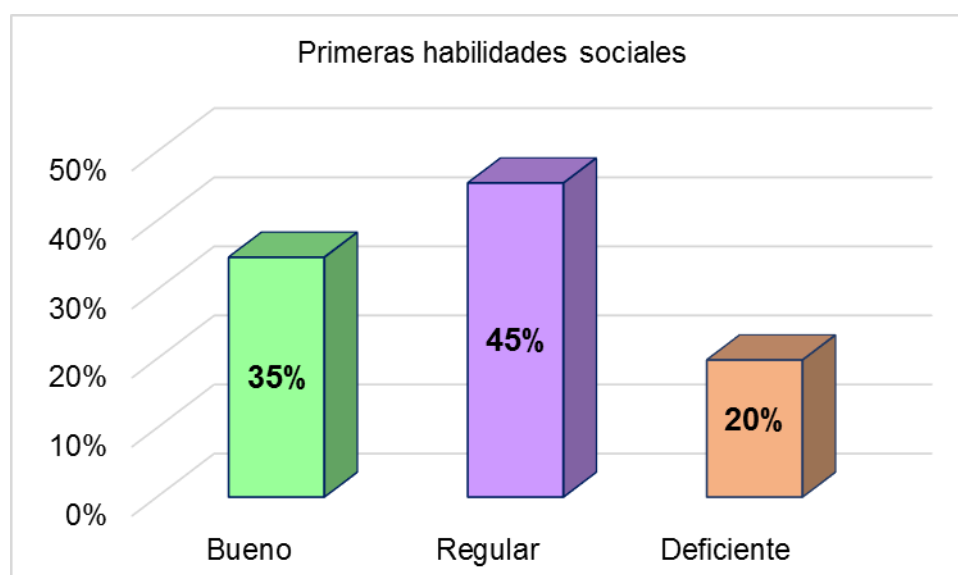
**Tabla 5**

Primeras habilidades sociales

	Frecuencia	%
Bueno	42	35
Regular	55	45
Deficiente	24	20
Total	121	100

*Fuente: Base de datos*

**Figura 5**



*Fuente: Tabla 5*

**Interpretación**

En la tabla y gráfico 5 de habilidades sociales, referente a primeras habilidades sociales, de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 42 estudiantes que representa el 35% se encuentran en el nivel bueno, 55 estudiantes al 45% se encuentran en el nivel regular, 24 estudiantes al 20% se encuentran en el nivel deficiente.

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular en las primeras habilidades sociales.

## Dimensión: Habilidades sociales avanzadas

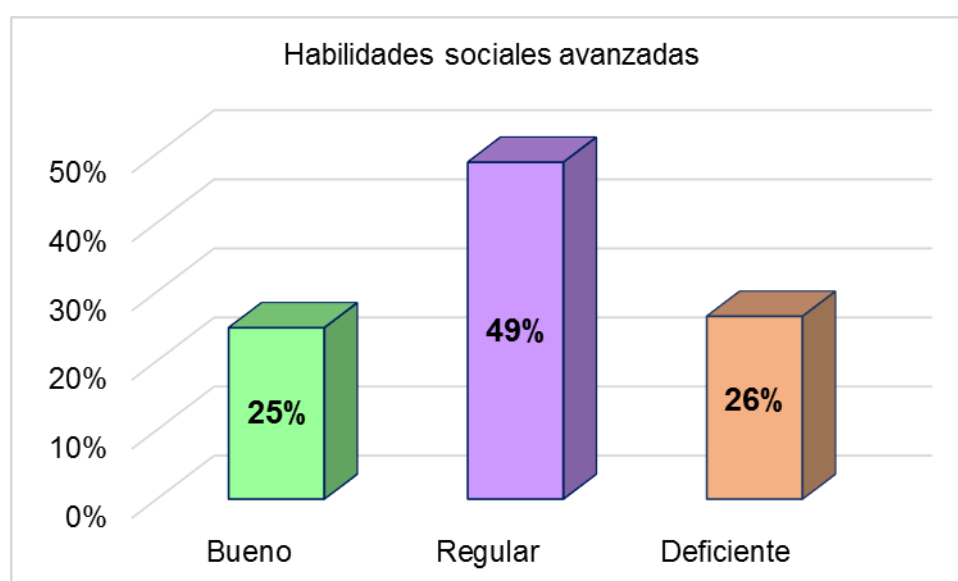
**Tabla 6**

Habilidades sociales avanzadas

	Frecuencia	%
Bueno	30	25
Regular	59	49
Deficiente	32	26
Total	121	100

*Fuente: Base de datos*

**Figura 6**



*Fuente: Tabla 6*

### Interpretación

En la tabla y gráfico 6 de habilidades sociales, referente a habilidades sociales avanzadas, de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 30 estudiantes que representa el 25% se encuentran en el nivel bueno, 59 estudiantes al 49% se encuentran en el nivel regular, 32 estudiantes al 26% se encuentran en el nivel deficiente.

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular en habilidades sociales avanzadas.

## Dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos

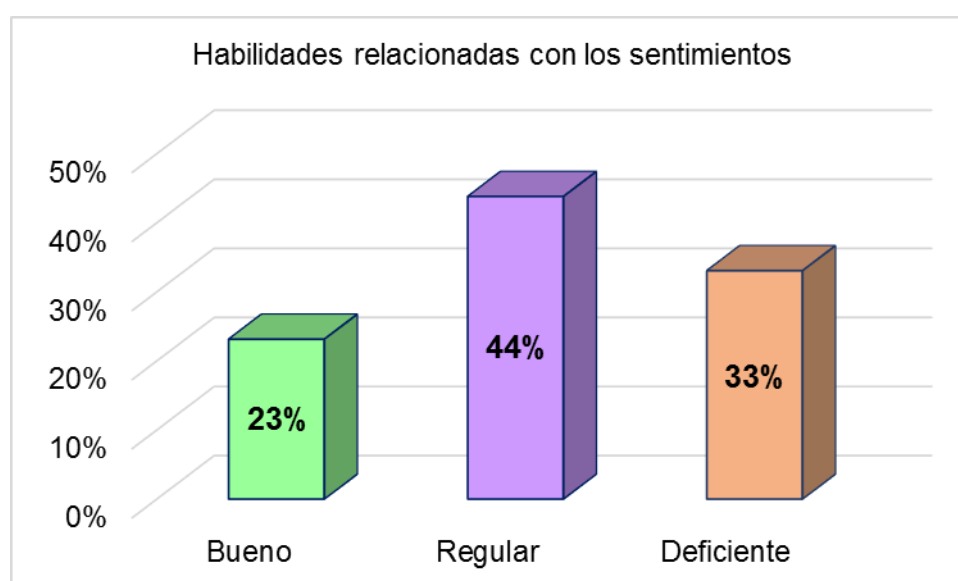
**Tabla 7**

Habilidades relacionadas con los sentimientos

	Frecuencia	%
Bueno	28	23
Regular	53	44
Deficiente	40	33
Total	121	100

Fuente: Base de datos

**Figura 7**



Fuente: Tabla 7

### Interpretación

En la tabla y gráfico 7 de habilidades sociales, referente a habilidades relacionadas con los sentimientos, de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 28 estudiantes que representa el 23% se encuentran en el nivel bueno, 53 estudiantes al 44% se encuentran en el nivel regular, 40 estudiantes al 33% se encuentran en el nivel deficiente.

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular en habilidades relacionadas con los sentimientos.

## Dimensión: Habilidades alternativas

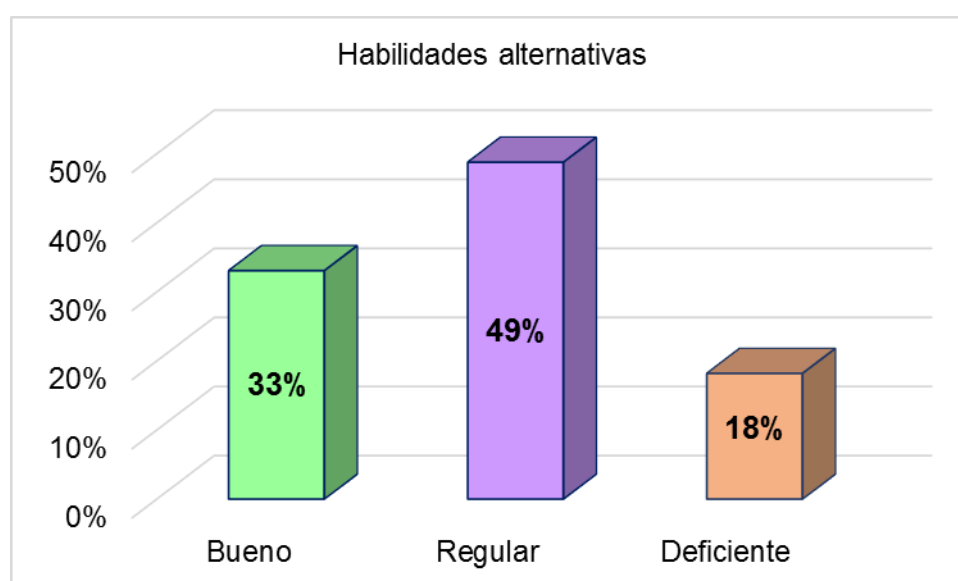
**Tabla 8**

Habilidades alternativas

	Frecuencia	%
Bueno	40	33
Regular	59	49
Deficiente	22	18
Total	121	100

Fuente: Base de datos

**Figura 8**



Fuente: Tabla 8

### Interpretación

En la tabla y gráfico 8 de habilidades sociales, referente a habilidades alternativas, de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 40 estudiantes que representa el 33% se encuentran en el nivel bueno, 59 estudiantes al 49% se encuentran en el nivel regular, 22 estudiantes al 18% se encuentran en el nivel deficiente.

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular en habilidades sociales alternativas.

## Dimensión: Habilidades para hacer frente a estrés

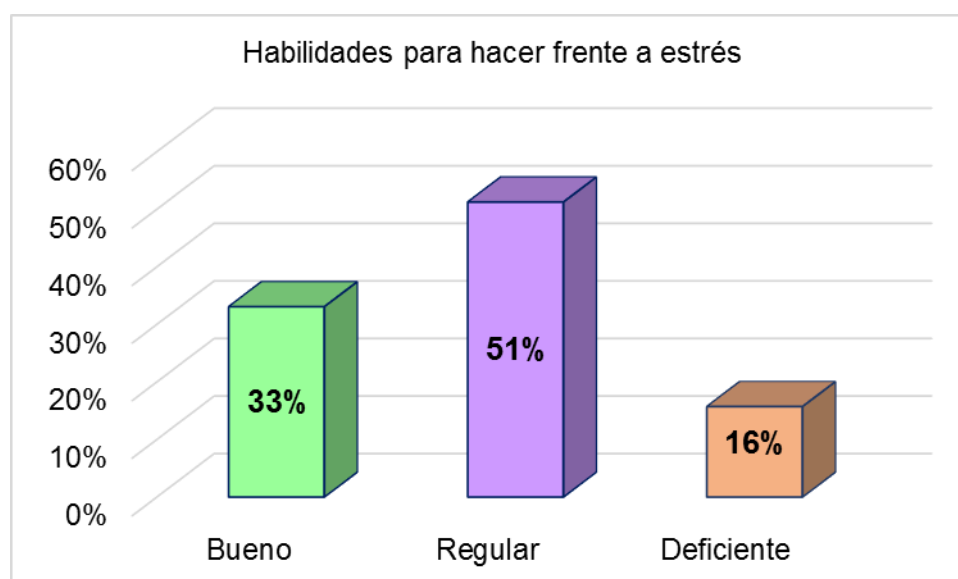
**Tabla 9**

Habilidades para hacer frente a estrés

	Frecuencia	%
Bueno	40	33
Regular	62	51
Deficiente	19	16
Total	121	100

Fuente: Base de datos

**Figura 9**



Fuente: Tabla 9

### Interpretación

En la tabla y gráfico 9 de habilidades sociales, referente a habilidades para hacer frente a estrés, de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 40 estudiantes que representa el 33% se encuentran en el nivel bueno, 62 estudiantes al 51% se encuentran en el nivel regular, 19 estudiantes al 16% se encuentran en el nivel deficiente.

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular en habilidades para hacer frente a estrés.

## Dimensión: Habilidades de planificación

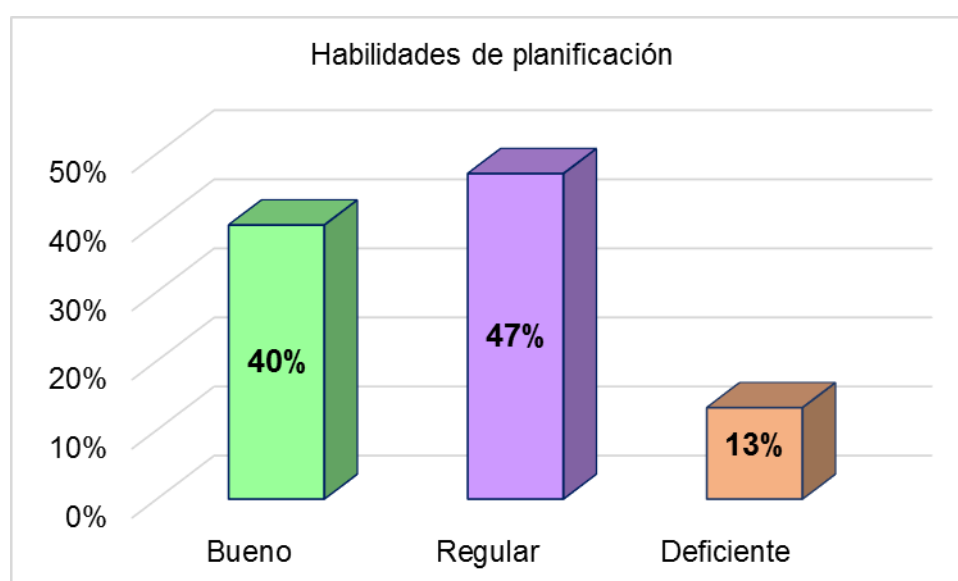
**Tabla 10**

Habilidades de planificación

	Frecuencia	%
Bueno	48	40
Regular	57	47
Deficiente	16	13
Total	121	100

Fuente: Base de datos

**Figura 10**



Fuente: Tabla 10

### Interpretación

En la tabla y gráfico 10 de habilidades sociales, referente a Habilidades de planificación, de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 48 estudiantes que representa el 40% se encuentran en el nivel bueno, 57 estudiantes al 47% se encuentran en el nivel regular, 16 estudiantes al 13% se encuentran en el nivel deficiente.

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular en habilidades de planificación.



## Cuadro resumen variable 2: Habilidades sociales

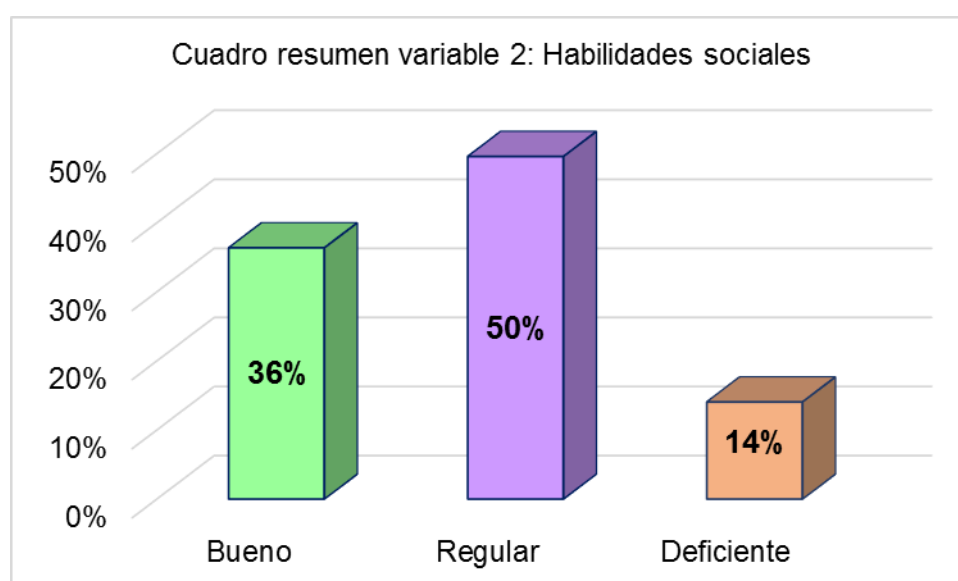
**Tabla 11**

Cuadro resumen variable 2: Habilidades sociales

	Frecuencia	%
Bueno	44	36
Regular	60	50
Deficiente	17	14
Total	121	100

*Fuente: Base de datos*

**Figura 11**



*Fuente: Tabla 11*

### Interpretación

En la tabla y gráfico 11 de resumen de variable habilidades sociales de 121 estudiantes que representa el 100%, se observa que 44 estudiantes que representa el 36% se encuentran en el nivel bueno, 60 estudiantes al 50% se encuentran en el nivel regular, 17 estudiantes al 14% se encuentran en el nivel deficiente.

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular de la variable habilidades sociales.

## Correlaciones del pensamiento crítico con las dimensiones de las habilidades sociales

Tabla 12

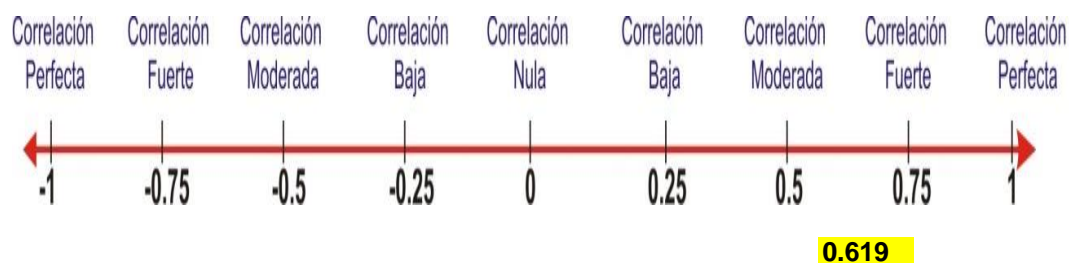
### Correlación de pensamiento crítico con Primeras habilidades sociales

		Pensamiento crítico
Primeras habilidades sociales	Correlación de Pearson	,619**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	121

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 12

### Correlación de pensamiento crítico con Primeras habilidades sociales



### Interpretación

En la tabla y gráfico 12 referente a la correlación pensamiento crítico con Primeras habilidades sociales, de 121 casos válidos, se tiene una significancia de 0.000, que involucra la aprobación de la hipótesis positiva que determina que si existe relación entre la variable pensamiento crítico con Primeras habilidades sociales dimensión de las habilidades sociales.

Se observa que existe una correlación moderada entre pensamiento crítico y la dimensión de las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con un valor R de Pearson de 0,619.

**Tabla 13**

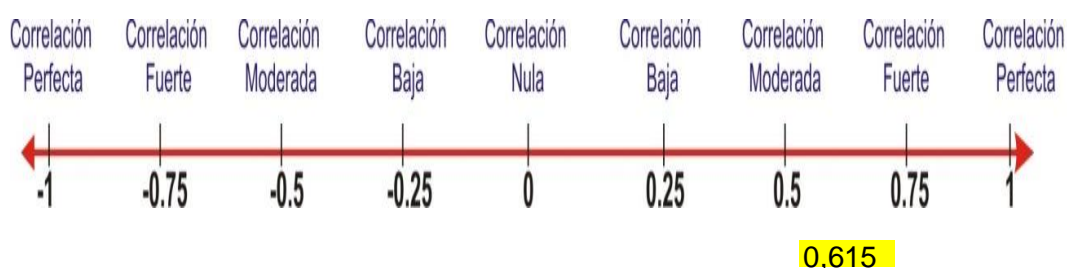
**Correlación de pensamiento crítico con Habilidades sociales avanzadas**

		Pensamiento crítico
Habilidades sociales avanzadas	Correlación de Pearson	,615**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	121

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 13**

**Correlación de pensamiento crítico con Habilidades sociales avanzadas**



**Interpretación**

En la tabla y gráfico 13 referente a la correlación pensamiento crítico con Habilidades sociales avanzadas, de 121 casos válidos, se tiene una significancia de 0.000, que involucra la aprobación de la hipótesis positiva que determina que si existe relación entre la variable pensamiento crítico con Habilidades sociales avanzadas dimensión de las habilidades sociales.

Se observa que existe una correlación moderada entre pensamiento crítico y la dimensión de las Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con un valor R de Pearson de 0,615.

**Tabla 14**

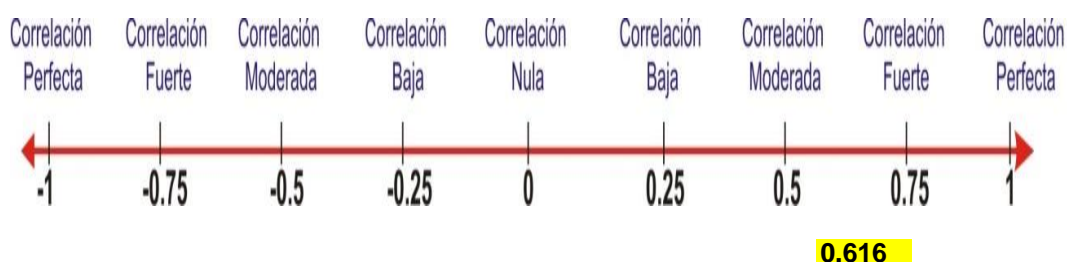
**Correlación de pensamiento crítico con Habilidades relacionadas con los sentimientos**

		Pensamiento crítico
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Correlación de Pearson	,616**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	121

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 14**

**Correlación de pensamiento crítico con Habilidades relacionadas con los sentimientos**



**Interpretación**

En la tabla y gráfico 14 referente a la correlación pensamiento crítico con Habilidades relacionadas con los sentimientos, de 121 casos válidos, se tiene una significancia de 0.000, que involucra la aprobación de la hipótesis positiva que determina que si existe relación entre la variable pensamiento crítico con Habilidades relacionadas con los sentimientos dimensión de las habilidades sociales.

Se observa que existe una correlación moderada entre pensamiento crítico y la dimensión de las Habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con un valor R de Pearson de 0,616.

**Tabla 15**

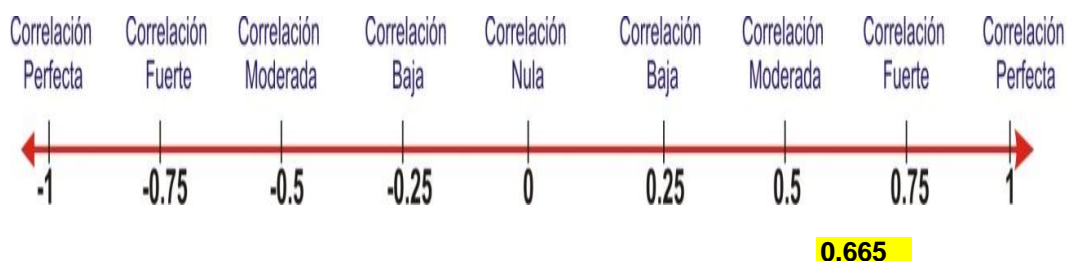
**Correlación de pensamiento crítico con Habilidades alternativas**

		Pensamiento crítico
Habilidades alternativas	Correlación de Pearson	,665**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	121

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 15**

**Correlación de pensamiento crítico con Habilidades alternativas**



**Interpretación**

En la tabla y gráfico 15 referente a la correlación pensamiento crítico con Habilidades alternativas, de 121 casos válidos, se tiene una significancia de 0.000, que involucra la aprobación de la hipótesis positiva que determina que si existe relación entre la variable pensamiento crítico con Habilidades alternativas dimensión de las habilidades sociales.

Se observa que existe una correlación moderada entre pensamiento crítico y la dimensión de las Habilidades alternativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con un valor R de Pearson de 0,665.

**Tabla 16**

**Correlación de pensamiento crítico con Habilidades para hacer frente a estrés**

		Pensamiento crítico
Habilidades para hacer frente a estrés	Correlación de Pearson	,744*
	Sig. (bilateral)	,000
	N	121

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 162**

**Correlación de pensamiento crítico con Primeras habilidades sociales**



**Interpretación**

En la tabla y gráfico 16 referente a la correlación pensamiento crítico con Habilidades para hacer frente a estrés, de 121 casos válidos, se tiene una significancia de 0.000, que involucra la aprobación de la hipótesis positiva que determina que si existe relación entre la variable pensamiento crítico con Habilidades para hacer frente a estrés dimensión de las habilidades sociales.

Se observa que existe una correlación moderada entre pensamiento crítico y la dimensión de las Habilidades para hacer frente a estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con un valor R de Pearson de 0,744.

**Tabla 17**

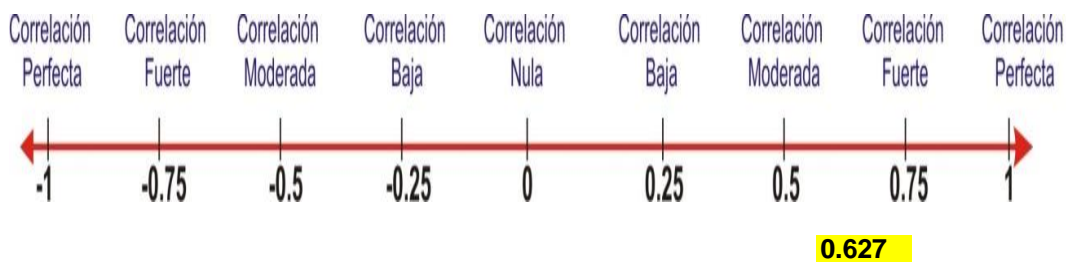
**Correlación de pensamiento crítico con Habilidades de planificación**

		Pensamiento crítico
Habilidades de planificación	Correlación de Pearson	,627
	Sig. (bilateral)	,000
	N	121

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 17**

**Correlación de pensamiento crítico con Habilidades de planificación**



**Interpretación**

En la tabla y gráfico 17 referente a la correlación pensamiento crítico con Habilidades de planificación, de 121 casos válidos, se tiene una significancia de 0.000, que involucra la aprobación de la hipótesis positiva que determina que si existe relación entre la variable pensamiento crítico con Habilidades de planificación dimensión de las habilidades sociales.

Se observa que existe una correlación moderada entre pensamiento crítico y la dimensión de las Habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con un valor R de Pearson de 0,627.

## Comprobación de la hipótesis de investigación

Tabla 18

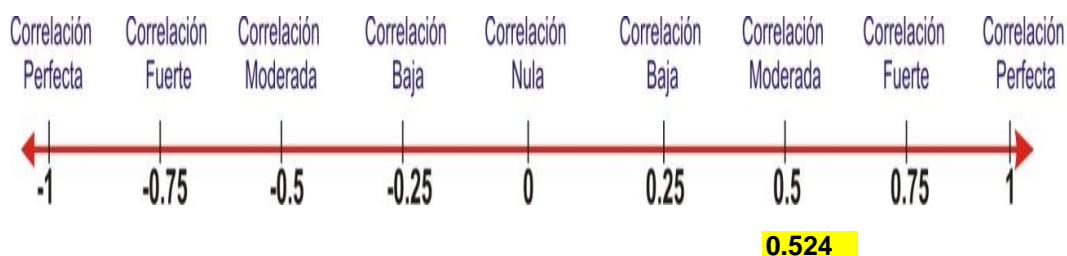
### Correlación de pensamiento crítico con Habilidades sociales

		Pensamiento crítico
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,524**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	121

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Figura 18

### Correlación de pensamiento crítico con Habilidades sociales



### Interpretación

En la tabla y gráfico 18 referente a la correlación pensamiento crítico con Habilidades sociales, de 125 casos válidos, se tiene una significancia de 0.000, que involucra la aprobación de la hipótesis positiva que determina que si existe relación entre la variable pensamiento crítico con Habilidades sociales.

Se observa que existe una correlación moderada entre pensamiento crítico y la dimensión de las Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con un valor R de Pearson de 0,524.



#### **IV. DISCUSIÓN**

La corresponsabilidad educativa, debe ser asumida por las instituciones educativas y es importante para favorecer mejores aprendizajes en los estudiantes; uno de los aspectos significativos en el desempeño de los docentes es crear las condiciones de aprendizaje que favorezca el pensamiento crítico, y las buenas relaciones interpersonales.

El pensamiento crítico permita un actuar razonado, objetivo; situación que no se vienen dando, los jóvenes estudiantes, se limitan a situaciones propias de su edad dejándose llevar por sus emociones, por creencias, supuesto o por prejuicios. De igual manera Mendoza (2016) expresa que el desarrollo del pensamiento crítico puede abordarse desde cualquiera de las habilidades, y que existe una relación directa con el desarrollo de trabajos de investigación.

De la misma manera se toma la importancia a generar espacios de convivencia escolar favorables, espacios de interacciones positivas, armoniosas, enfocadas bajo una cultura de paz; sin embargo los estudiantes presentan limitaciones en sus habilidades sociales, no siempre están prestos a manifestarse en las primeras habilidades sociales como son la escucha, la conversación, saber presentarse, o expresarse con habilidades sociales avanzadas como participar , pedir ayuda; convencer a los demás; o desarrollar las habilidades relacionadas con los sentimientos , o habilidades alternativas, para hacer frente al stress, o habilidades de planificación que le permita asumir la prevención y la resolución de problemas. Al respecto Medina (2014) complementa el estudio y expresa que habilidades sociales no se relacionan con las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes, y las habilidades sociales implican conductas asertivas, comunicativas, autoestima, toma de decisiones.

Es por ello que la labor formativa del docente es realmente es importante, se trata de crear condiciones que permita un crecimiento y desarrollo capaz de resolver problemas no solo académicas sino para la vida. De reflexionar y de relacionar con movilizaciones de actividades, de tareas, de roles, y que cada docente administrativo, directivo sea modelo de trabajo crítico y de manifestaciones de habilidades

Es por ello, que aprecio la temática tratada, como una necesidad acorde a la realidad; y permite contar con un diagnóstico claro y significativo para la vida organizacional.

En síntesis, el pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo, con predominancia de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento, está orientado hacia la acción y hace su aparición cuando se enfrenta a la resolución de y las habilidades sociales son un problema; se desarrolla dos actividades principales las disposiciones (apertura mental) y las capacidades (analizar y juzgar), (Ennis, 2011), y las habilidades sociales es el fundamento para vivir bien. Además son los docentes quienes deben facilitar más la crítica y argumentación reflexiva en el aula, usar estrategias que estimulen el pensamiento crítico, confrontar puntos de vista personales y ajenos, (Parra, 2013).

Bajo este enfoque, y a la luz del planteamiento de las dimensiones propuestas por Zaldívar (2010) en el constructo del pensamiento crítico se dan a conocer los resultados de la investigación. La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular en reconocimiento de asunciones de pensamiento crítico al 66% (Tabla 1), como la mayoría se encuentran en el nivel regular en las interpretaciones al 50% ((Tabla 2), y a la evaluación de argumentos, se ubican al 56% en el nivel regular (Tabla 3), al respecto

Así también, bajo el sustento del estudio de Tomas (1995), que plantea las dimensiones de la Lista de chequeo de habilidades sociales Golstein, se ha elaborado los resultados del presente estudio;

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular en las primeras habilidades sociales, sin embargo son variadas encontrándose al 35% en el nivel bueno y 20% nivel deficiente (Tabla 5), resultados que deben ser atendidos y para ello es significativo establecer que se necesita de un escenario comunicativo de escucha activa pues solo esta permite evaluar estos procesos que consta de oír, escuchar y entender (García, 2009).

En las habilidades sociales avanzadas, el 25% se encuentran en el nivel bueno, el 49% se encuentran en el nivel regular, y el 26% se encuentran en el nivel deficiente (Tabla 6), Así mismo, las habilidades relacionadas con los sentimientos la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular al 44% al 23% en el nivel bueno, y

el 33% en el nivel deficiente (tabla 7), todo ello implica el manejo de los sentimientos mediante la comprensión y reconocimiento de las emociones que se experimenta con uno y os demás..

Respecto a las habilidades para hacer frente a estrés al 51% se encuentra en el nivel regular (Tabla 9), y las Habilidades de planificación al 47% en regular con tendencia buena (tabla 10), al respecto Gil & León (2011), da importancia a la preparación en habilidades sociales, y es necesario asumir estos roles, implica que el individuo sea capaz de desarrollar habilidades sociales en ambientes y situaciones distintas, de forma sencilla. Domine y adquiera los elementos habituales que integran las habilidades sociales, exponiéndolo en el orden correcto sin necesidad de inspeccionarlo. Roles que competen a los adultos, de favorecer espacios e aprendizaje saludables

Los hallazgos establecen que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel regular de pensamiento crítico, al 80% (tabla 4), y referente a las habilidades sociales en general se encuentran al 50% en el nivel regular con tendencia a nivel bueno al 36% (Tabla 11); estos resultados no son negativos por el contrario son un aliciente para hacer que la tendencia se haga buena.

Finalmente, se demuestra la correlación es moderada entre pensamiento crítico y la dimensión de las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con un valor R de Pearson de 0,619. (Tabla 12), no olvidemos que la calidad del pensamiento y el talento intelectual que se consiga desarrollar, explican el triunfo académico y a su vez dependerá de la cantidad y calidad de habilidades, comportamientos y conceptos que se desarrollen en el proceso de aprendizaje mientras perdure la destreza de vida del alumnado (Villarini, 1989):

## **V. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

Existe una correlación moderada entre pensamiento crítico y la dimensión de las Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con un valor R de Pearson de 0,524 y una significancia de 0.000, que involucra la aprobación de la hipótesis positiva.

### **SEGUNDA**

El nivel de pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, en la mayoría se encuentra en el nivel regular al 80%.

### **TERCERA**

El nivel de las habilidades sociales estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, en la mayoría se encuentran en el nivel regular al 50%.

### **CUARTA**

Existe la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018., con una significancia de 0.000, y una correlación moderada con valor R de Pearson de 0, 619.

### **QUINTA**

Existe relación entre el pensamiento crítico y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con una significancia de 0.000, y una correlación moderada con valor R de Pearson de 0, 615.

### **SEXTA**

Existe relación entre pensamiento crítico y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con

una significancia de 0.000, y una correlación moderada con valor R de Pearson de 0, 616.

**SEPTIMA** Existe relación entre el pensamiento crítico y la dimensión de habilidades alternativas en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con una significancia de 0.000, y una correlación moderada con valor R de Pearson de 0, 665.

**OCTAVA** Existe relación entre el pensamiento crítico y la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con una significancia de 0.000, y una correlación moderada con valor R de Pearson de 0, 744.

**NOVENA** Existe relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018, con una significancia de 0.000, y una correlación moderada con valor R de Pearson de 0, 627.

## **RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

A la directora de la Institución Educativa Estatal, atender la realidad problemática y desarrollar jornadas de capacitación y actualización en habilidades sociales y pensamiento crítico que les permita insertar satisfactoriamente en el proceso de aprender y enseñar.

### **SEGUNDA**

A los docentes, se sugiere participar de eventos de formación continua que les permita empoderarse de formas, y metodología para desarrollar en los estudiantes sus habilidades del pensamiento crítico.

### **TERCERA**

A la directora de la Institución Educativa Estatal, desarrollar jornadas socializadoras institucionales para favorecer espacios de convivencia saludables entre los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete, G. (2015) *Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, mediante el empleo de programas de televisión, de los estudiantes de primero de secundaria en la IE Salesiano Técnica de Huancayo* (Tesis Grado Magíster). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/970/TM%20CE-Co%20A38%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aranda, S. (2014). *Programa “piensanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de ciencias sociales del colegio Engels Class El Porvenir* (Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego). Recuperado de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/962/1/ARANDA\\_SANTOS\\_PIENSAN%81LISIS\\_PENSAMIENTO\\_CRITICO.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/962/1/ARANDA_SANTOS_PIENSAN%81LISIS_PENSAMIENTO_CRITICO.pdf)
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, 1(23), 159–182. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3a. ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores. Recuperado de <http://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. (Tesis de licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO\\_MEDINA\\_LAURA\\_JUEGO\\_SOCIALES.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1)
- Carrasco, C. & Cueva, R. (2017). *Habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y de la Escuela Profesional de Ingeniería de*

Sistemas de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016. Universidad Peruana Unión. Perú. Recuperado por: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/725>

Carrillo, G. (2015) Validación de un programa lúdico para la mejora de habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>

Cornejo, M. (2015). Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015(Tesis Licenciatura).universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3834/Cornejo\\_RME.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3834/Cornejo_RME.pdf?sequence=1)

Castellanos, D. (2007) *Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana* (Tesis de Maestría, Universidad de Chile). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136541/Tesishabilidpensamiento%0ABP%20y%20CSCL.pdf;sequence=1>

De La Torre, M. (1993). Didáctica. Argentina. Editorial Génesis.

Decreto Supremo N.º 016-2015-MINEDU. Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria. El Peruano 25 diciembre 2015.

Díaz, H. (2015). Formación docente en el Perú. Realidad y tendencias. Perú: Corporación Gráfica Grambs S.A.C.

Díaz, J. (2017). *Método histórico reflexivo para el desarrollo del pensamiento crítico en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Socabaya, Arequipa-2017* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2960>



- Ennis, R. (2011) *Una base lógica para medir las habilidades de pensamiento crítico*. Liderazgo educativo, 43 (2), pp. 44-48.
- Facione, P. (2007) *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Versión 2007 en español: <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>
- Fernández, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2006). *Psychopathological symptoms, social skills and personality traits: a study with adolescents from 14 to 17 years*. *Spanish Journal of Psychology*, 9 (2), 182-192.
- Gil, F & León, .M. (2011). *Habilidades sociales: Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Gutiérrez, V. (2015). *Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán del Distrito de Paucarpata* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1963/EDguccvr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Haves, G. (2003). *Pensamiento crítico en la formación universitaria*. Universidad de Talca
- Hernández, R.; Fernández C. y Baptista (2006) *Metodología de la investigación*. México: Editorial: McGraw-Hill
- Lacunza, A., Castro S., A. & Contini, N. (2009). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza*. *Revista de Psicología*, XXVII (1), 3 – 28. Recuperado de: [revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/239/233](http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/239/233)
- Lipman, M. (1997). *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Llerena (2015). *Relación entre la conducta prosocial y las habilidades sociales en niños de 4 y 5 años de Instituciones Educativas que tienen convenio con la*

UCSP. Universidad Católica San Pablo. Recuperado de <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15359>

Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios* (Tesis doctoral, Universidad de Málaga). Recuperado de [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD\\_MENDOZA\\_GUERRERO\\_Pedro\\_Luis.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación (2015) área de personal social. Rutas de aprendizaje. Perú: Quad graphics S.A.

Monjas, M. & González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo* (Serie Colección No. 146). Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.

Moreno, W., & Velázquez, M. (2017) *Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2017, 15(2), 53-73. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>

Ovejero, A. (2007) *Las relaciones humanas. Psicología social teórica y aplicada*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S. L.

Parra, I. (2013) *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil, propuesta: Guía de estrategias*. Universidad de Guayaquil Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2035/1/TESIS%20MAESTRIA%20DEFINITIVA%20ULTIMA.pdf>


Paul, R. & Elder, I. (2005) *Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. Recuperado de: [https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp\\_Standards.pdf](https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Comp_Standards.pdf)

- Peres, M. (2008). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizadas para el afrontamiento a su entorno inmediato. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España. Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/17705381.pdf>
- Ruiz, C. (2006). Escala de Habilidades Sociales (EHS). TEA EDICIONES, 1.12. Retrieved from <http://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>
- Vallés, A. & Vallés T. (1996). Las habilidades sociales en la escuela: una propuesta curricular. Madrid: Editorial EO.
- Villarini, A. (1989) La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento. Puerto Rico: Proyecto Educación Liberal Liberadora.
- Zaldívar, P. (2010) *El constructo "pensamiento crítico"*. Universidad de Zaragoza. Recuperado De: [http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910\\_25906/lopez2010.pdf](http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/lopez2010.pdf)

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Consistencia

### Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables /Dimensiones	Metodología
<p><b>Pregunta general</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?</p> <p><b>Preguntas específicas</b></p> <p>¿Cómo es el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?</p> <p>¿Cómo son las habilidades sociales estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018</p> <p>Identificar las habilidades sociales estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi: Existe relación directa entre el pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018.</p> <p>Ho: No existe relación directa entre el pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018.</p>	<p><b>VARIABLE</b></p> <p><b>Pensamiento crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El reconocimiento de asunciones</li> <li>- Las interpretaciones</li> <li>- La evaluación de argumentos</li> <li>- Las habilidades sociales</li> </ul> <p><b>VARIABLE</b></p> <p><b>Habilidades sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeras habilidades sociales</li> <li>- Habilidades sociales avanzadas</li> <li>- Habilidades relacionadas con los sentimientos</li> <li>- Habilidades alternativas</li> <li>- Habilidades para hacer frente a estrés</li> <li>- Habilidades de planificación</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> No experimental.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> <u>Correlacional</u></p>  <p>Donde:  <b>M</b> = Muestra.  <math>O_x</math> = Variable 1  <math>O_y</math> = Variable 2.  <math>r</math> = Relación de las variables de estudio.</p> <p><b>Población</b> 586 estudiantes de educación secundaria</p> <p><b>Muestra</b> 120 estudiantes de quinto de educación secundaria</p> <p><b>Técnica de recolección de datos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul> <p><b>Método de investigación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Científico</li> </ul>

¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?	Identificar, la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018.	Existe relación entre pensamiento crítico y la dimensión de las primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018		
¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?	Identificar, la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018	Existe, la relación entre el pensamiento crítico y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018.		
¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?	Identificar la relación entre pensamiento crítico y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018	Existe relación entre pensamiento crítico y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018		
¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades alternativas de los estudiantes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?	Identificar la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades alternativas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018	Existe relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades alternativas en estudiantes de una secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018		
¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades	Identificar, la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades para	Existe la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades para		

para hacer frente al stress en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?	hacer frente al stress en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018	hacer frente al stress en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018		
¿Cuál es la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018?	Identificar, la relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018	Existe relación entre pensamiento crítico y la dimensión de habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018		

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIONES CONCEPTUALES	DEFINICIONES OPERACIONALES	DIMENSIONES	Escala de medición
<b>PENSAMIENTO CRITICO</b>	El pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo, con predominancia de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento, está orientado hacia la acción y hace su aparición cuando se enfrenta a la resolución de un problema; se desarrolla dos actividades principales las disposiciones (apertura mental) y las capacidades (analizar y juzgar), (Ennis, 2011).	Para la medición del pensamiento crítico se toma en cuenta el reconocimiento de asunciones, las interpretaciones, la evaluación de argumentos y las habilidades sociales (Zaldívar, 2010).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El reconocimiento de asunciones</li> <li>- Las interpretaciones</li> <li>- La evaluación de argumentos</li> <li>- Las habilidades sociales</li> </ul>	Ordinal  Nunca o casi nunca Pocas veces Casi siempre o siempre
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Las habilidades sociales son la las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, (Monjas & González, 1998, p. 18).	Las habilidades sociales se miden con la observación de las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas, para hacer frente a estrés y habilidades de planificación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeras habilidades sociales</li> <li>- Habilidades sociales avanzadas</li> <li>- Habilidades relacionadas con los sentimientos</li> <li>- Habilidades alternativas</li> <li>- Habilidades para hacer frente a estrés</li> <li>- Habilidades de planificación</li> </ul>	Ordinal  Nunca o muy pocas veces Algunas veces Muy a menudo o siempre.



### Anexo 3: Matriz del Instrumento

**Matriz de instrumento de pensamiento crítico**

Variable	indicadores	ítems	peso
Habilidades del pensamiento crítico	Reconocimiento de asunciones	En mis juicios, intento ir más allá de impresiones y opiniones particulares.	5
		Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, pese a mis prejuicios.	5
		Me sitúo en una posición neutra para evaluar mi opinión y la de otras personas.	5
		Cuido ser objetivo y no estar bajo la influencia de ciertos prejuicios.	5
		Es importante lo dicho sobre un tema objetivo y mi opinión congruente sobre ello.	5
		Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios.	5
		Varias veces me he planteado el tipo de cuestiones que aparecen en este test.	5
		Trato de tener una disposición general a pensar críticamente.	5
		No casi todo lo dicho en clase, lo que está en el libro, o lo que dice el docente es correcto.	5
		Por lo general, se cuándo dudar de una opinión o punto de vista.	5
	Interpretaciones	Cuestiono la veracidad de opiniones que gran parte de la gente acepta como ciertas.	5
		Ser objetivo es "frío", pero es preferible a guiarse por sentimientos	5
		Las opiniones pueden ser cuestionadas, inclusive de algunas personas que no lo consideren propio.	5
		De ninguna manera la opinión del grupo afecta a mi opinión	5
		La información que dan periódicos y telediarios muchas veces no es de fiar.	5
	Evaluación de argumentos	Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón.	5
		Los argumentos más persuasivos suelen ser los más discutibles.	5
		De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en tela de juicio	5
		Pensado en mí, prefiero una verdad a una mentira feliz.	5
		Hay libros cuyos datos debo cuestionarlos	5
Total			100%

**Matriz de instrumentos de habilidades sociales**

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Sub indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Peso</b>
Habilidades sociales	Primeras habilidades sociales	Escucha	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	0,5
		Iniciar una conversación	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	0,5
		Mantener una conversación	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	0,5
		Formular una pregunta	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	0,5
		Dar las gracias	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	0,5
		Presentarse	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	0,5
		Presentar a otras personas	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	0,5
		Hacer un cumplido	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	0,5
	Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	0,5
		Participar	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	0,5
		Dar instrucciones	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	0,5
		Seguir instrucciones	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	0,5
		Disculparse	¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	0,5
		Convencer a los demás	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	0,5
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Conocer los propios sentimientos	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	0,5
Expresar los sentimientos		¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	0,5	
Comprender los sentimientos de los demás		¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	0,5	
Enfrentarse con el enfado de otro		¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	0,5	
Expresar afecto		¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	0,5	

		Resolver el miedo	¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	0,5
		Autor recompensarse	¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	0,5
	Habilidades alternativas	Pedir permiso	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas?	0,5
		Compartir algo	¿Compartes tus cosas con los demás?	0,5
		Ayudar a los demás	¿Ayudas a quien lo necesita?	0,5
		Negociar	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	0,5
		Emplear el autocontrol	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	0,5
		Defender los propios derechos	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	0,5
		Responder a las bromas	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	0,5
		Evitar los problemas con los demás	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	0,5
		No entrar en peleas	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	0,5
	Habilidades para hacer frente a estrés	Formular una queja	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	0,5
		Responder a una queja	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	0,5
		Demostrar deportividad después de un juego	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	0,5
		Resolver la vergüenza	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	0,5
		Arreglárselas cuando le dejan de lado	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentarte mejor en esa situación?	0,5
		Defender a un amigo	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no <u>a</u> sido tratada de manera justa?	0,5
		Responder a la persuasión	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	0,5

		Responder al fracaso	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	0,5
		Enfrentarse a los mensajes contradictorios	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	0,5
		Responder a una acusación	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	0,5
		Prepararse para una conversación difícil	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	0,5
		Hacer frente a las presiones del grupo	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	0,5
	Habilidades de planificación	Tomar iniciativas	¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?	0,5
		Discernir sobre la causa de un problema	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	0,5
		Establecer un objetivo	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	0,5
		Determinar las propias habilidades	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	0,5
		Recoger información	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	0,5
		Resolver los problemas según su importancia	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	0,5
		Tomar una decisión	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	0,5
		Concentrarse en una tarea	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	0,5
Total				100%

## Anexo 4: Instrumento

### ESCALA DE VALORES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Este test es confidencial. Por favor, conteste con sinceridad y marque cada casilla según su grado de acuerdo con cada uno de los puntos siguientes, teniendo en cuenta la escala. (Cuidado con las dobles negaciones).

Donde:

1 = Nunca o casi nunca

2 = Pocas veces

3 = Casi siempre o siempre

Items	1	2	3
1. En mis juicios, intento ir más allá de impresiones y opiniones particulares.	1	2	3
2. Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, pese a mis prejuicios.	1	2	3
3. Me sitúo en una posición neutra para evaluar mi opinión y la de otras personas.	1	2	3
4. Cuido ser objetivo y no estar bajo la influencia de ciertos prejuicios.	1	2	3
5. Es importante lo dicho sobre un tema objetivo y mi opinión congruente sobre ello.	1	2	3
6. Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios.	1	2	3
7. Varias veces me he planteado el tipo de cuestiones que aparecen en este test.	1	2	3
8. Trato de tener una disposición general a pensar críticamente.	1	2	3
9. No casi todo lo dicho en clase, lo que está en el libro, o lo que dice el docente es correcto.	1	2	3
10. Por lo general, se cuándo dudar de una opinión o punto de vista.	1	2	3
11. Cuestiono la veracidad de opiniones que gran parte de la gente acepta como ciertas.	1	2	3
12. Ser objetivo es "frío", pero es preferible a guiarse por sentimientos	1	2	3
13. Las opiniones pueden ser cuestionadas, inclusive de algunas personas que no lo consideren propio.	1	2	3
14. De ninguna manera la opinión del grupo afecta a mi opinión	1	2	3
15. La información que dan periódicos y telediarios muchas veces no es de fiar.	1	2	3
16. Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón.	1	2	3
17. Los argumentos más persuasivos suelen ser los más discutibles.	1	2	3
18. De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en tela de juicio	1	2	3
19. Pensado en mí, prefiero una verdad a una mentira feliz.	1	2	3
20. Hay libros cuyos datos debo cuestionarlos	1	2	3

Gracias por tu tiempo.

## LISTA DE CHEQUEO EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES GOLDSTEIN

### Instrucciones

A continuación encontraras una lista de habilidades sociales que se posee en mayor o menor grado. Deberás marcar cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

1 Nunca o muy pocas veces

2 Algunas veces

3 Muy a menudo o siempre.

Ítems	1	2	3
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3
5. ¿Dices a los demás que tú esta agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?	1	2	3
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3
21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas?	1	2	3
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3

25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no g sido tratada de manera justa?	1	2	3
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que g produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3
40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3
43. ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3

## Anexo 5: Ficha técnica del instrumento

### FICHA TECNICA

**Nombre:**

Constructo pensamiento crítico

**Objetivo:**

Evaluar las habilidades del pensamiento crítico.

**Autor:**

Zaldívar (2010)

**Adaptación:**

Condori (2018)

**Administración:**

Individual

**Duración:**

25 minutos

**Sujetos de aplicación:**

Aplicable a hombres y mujeres de 16 a los 25 años

**Técnica e instrumento:**

Encuesta - Cuestionario tipo Likert

**Puntuación y escala de calificación:**

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca o casi nunca
2	Pocas veces
3	Casi siempre o siempre

**Dimensiones:**

Reconocimiento de asunciones
Interpretaciones
Evaluación de argumentos



## FICHA TECNICA

**Nombre:**

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales Goldstein,

**Objetivo:**

Evaluar las habilidades sociales de estudiantes

**Autores:**

Tomás (1995), Ambrosio (1997).

**Adaptación:**

Tomás (1995) y Condori (2018)

**Administración:**

Individual

**Duración: minutos**

20 minutos

**Sujetos de aplicación:**

Aplicable a estudiantes y jóvenes de nivel secundario y universitario

**Técnica e instrumento:**

Encuesta - cuestionario tipo Likert

**Puntuación y escala de calificación:**

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca o casi nunca
2	Pocas veces
3	Casi siempre o siempre

**Dimensiones:**

Primeras habilidades sociales
Habilidades sociales avanzadas
Habilidades relacionadas con los sentimientos
Habilidades relacionadas con los sentimientos
Habilidades relacionadas con los sentimientos
Habilidades de planificación

## Anexo 6: Baremos (Por variables y dimensiones)

### PENSAMIENTO CRÍTICO

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca o casi nunca
2	Pocas veces
3	Casi siempre o siempre

VARIABLE		
PENSAMIENTO CRÍTICO	Escala	Intervalos
	Bueno	51 - 60
	Regular	41 - 50
	Malo	20 - 40

DIMENSIONES	ITEMS	BAREMOS									
RECONOCIMIENTO DE ASUNCIONES	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	<table border="1"> <tr> <td>Escala</td> <td>Intervalos</td> </tr> <tr> <td>Bueno</td> <td>28 - 30</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>21 - 25</td> </tr> <tr> <td>Malo</td> <td>10 - 20</td> </tr> </table>	Escala	Intervalos	Bueno	28 - 30	Regular	21 - 25	Malo	10 - 20	
Escala	Intervalos										
Bueno	28 - 30										
Regular	21 - 25										
Malo	10 - 20										
INTERPRETACIONES	11, 12, 13, 14, 15.	<table border="1"> <tr> <td>Escala</td> <td>Intervalos</td> </tr> <tr> <td>Bueno</td> <td>14 - 15</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>11 - 13</td> </tr> <tr> <td>Malo</td> <td>5 - 10</td> </tr> </table>	Escala	Intervalos	Bueno	14 - 15	Regular	11 - 13	Malo	5 - 10	
Escala	Intervalos										
Bueno	14 - 15										
Regular	11 - 13										
Malo	5 - 10										
EVALUACION DE ARGUMENTOS	16, 17, 18, 19, 20.	<table border="1"> <tr> <td>Escala</td> <td>Intervalos</td> </tr> <tr> <td>Bueno</td> <td>14 - 15</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td>11 - 13</td> </tr> <tr> <td>Malo</td> <td>5 - 10</td> </tr> </table>	Escala	Intervalos	Bueno	14 - 15	Regular	11 - 13	Malo	5 - 10	
Escala	Intervalos										
Bueno	14 - 15										
Regular	11 - 13										
Malo	5 - 10										

## HABILIDADES SOCIALES

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca o casi nunca
2	Pocas veces
3	Casi siempre o siempre

VARIABLE		
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Escala	Intervalos
	Bueno	126 - 150
	Regular	101 - 125
	Malo	50 - 100

DIMENSIONES	ITEMS	BAREMOS	
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Escala	Intervalos
		Bueno	21 - 24
		Regular	17 - 20
		Malo	8- 16
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	9, 10, 11, 12, 13, 14.	Escala	Intervalos
		Bueno	16 - 18
		Regular	13 - 15
		Malo	6- 12
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21.	Escala	Intervalos
		Bueno	19 - 21
		Regular	15 - 18
		Malo	7 - 14
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.	Escala	Intervalos
		Bueno	24 - 27
		Regular	19 - 23
		Malo	9 - 18
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42	Escala	Intervalos
		Bueno	31 - 36
		Regular	25 - 30
		Malo	12 - 24
HABILIDADES DE PLANIFICACION	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	Escala	Intervalos
		Bueno	21 - 24
		Regular	17 - 20
		Malo	8- 16




observación, la inferencia y la generalización.	Verifica	14. De ninguna manera la opinión del grupo afecta a mi opinión 15. La información que dan periódicos y telediarios muchas veces no es de fiar.							
EVALUACIÓN DE ARGUMENTOS Es juzgar si un testimonio dado es conveniente o aceptable o tiene implicancias para la situación en cuestión.	Busca argumentos  Confronta	16. Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón. 17. Los argumentos más persuasivos suelen ser los más discutibles. 18. De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en tela de juicio.							
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES Son básicas en las relaciones con otros, deben ser aprendidas desde niños ya que	Escucha  Iniciar una conversación	19. Pensado en mí, prefiero una verdad a una mentira feliz. 20. Hay libros cuyos datos cuestionarlos 1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo? 2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes							







<p>con uno y los demás.</p>		<p>te interesas o te preocupas por ellos?</p>										
<p>Resolver el miedo</p>	<p>20. ¿Cuándo sientes miedo, por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?</p>	<p>21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?</p>	<p>22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas?</p>	<p>23. ¿Compartes tus cosas con los demás?</p>	<p>24. ¿Ayudas a quien lo necesita?</p>	<p>25. ¿Sitú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?</p>	<p>26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?</p>	<p>27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás</p>				
<p>HABILIDADES ALTERNATIVAS Son habilidades que permiten el manejo de las emociones, evita conflictos, es asertivo. Son importantes para relacionarse y sobre todo porque llegan a prevenir y evitar situaciones de conflicto, permiten vivir en armonía,</p>												

	<p>asumir normas convencionales y actuar democráticamente, se practica la tolerancia y las estrategias de resolución de conflicto.</p>	<p>Responder a las bromas</p> <p>Evitar los problemas con los demás</p> <p>No entrar en peleas</p>	<p>cuál es tu punto de vista?</p> <p>28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?</p> <p>29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?</p> <p>30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?</p>						
<p>HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</p> <p>Son habilidades que permiten el manejo de la tolerancia a la frustración, al fracaso, tiene madurez afectiva que puede hacer que sepa tomar decisiones e</p>	<p>Formular una queja</p> <p>Responder a una queja</p> <p>Demostrar deportividad después de un juego</p> <p>Resolver la vergüenza</p>	<p>31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?</p> <p>32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?</p> <p>33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?</p> <p>34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?</p>							



HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN		relacionarte con la persona que hizo la acusación?									
Es la representación de actividades alternas ante una situación, es tomar decisiones realistas de cómo se quiere realizar una tarea, determinar cuál de los numerosos problemas es el más	Prepararse para una conversación difícil	41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?									X
	Hacer frente a las presiones del grupo	42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?				X					X
	Tomar iniciativas	43. ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?				X					X
	Discernir sobre la causa de un problema	44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?				X					X
	Establecer un objetivo	45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?				X					X
	Determinar las propias habilidades	46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?				X					X
	Recoger información	47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?				X					X

importante, que permite plantearse objetivos, organizados, concluye proyectos, culmina sus trabajos para llegar a las metas trazadas.	Resolver los problemas según su importancia	48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?																	X	
	Tomar una decisión	49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?																		X
	Concentrarse en una tarea	50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?																		X

*MARCELO*

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Lista de Chequeo de Habilidades Sociales - Goldstein,”

**OBJETIVO:**

Identificar las habilidades sociales estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Traverso Cornejo Gina Mirva

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Construccto del pensamiento crítico"

**OBJETIVO:**

Identificar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Traverso Cornejo Gina Mirva

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister : "Docencia x Gestión"

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		

*Traverso*

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS  
 TÍTULO DE LA TESIS: "Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA				
				1. No cumple con el criterio El ítem no es claro.	2. Bajo Nivel El ítem requiere modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.	3. Moderado nivel Se requiere una modificación en muy específicas de algunos términos del ítem.	4. Alto nivel El ítem es claro, tiene significado y sintaxis adecuada.	1. Totalmente desacuerdo El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.	2. Desacuerdo El ítem tiene una relación tangencial o ajena con la dimensión.	3. Acuerdo El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.	4. Totalmente acuerdo El ítem se encuentra en esta relación con la dimensión que se está midiendo.	1. No cumple con el criterio El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.	2. Bajo Nivel El ítem tiene alguna relevancia, pero como ítem puede estar incluyendo lo que mide esta.	3. Moderado nivel El ítem es relativamente importante y debe ser incluido.	4. Alto nivel El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	
PENSAMIENTO CRÍTICO El pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo, con predominancia de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento, está orientado hacia la acción y hace su aparición cuando se enfrenta a la resolución de un problema (Ennis, 2011).	RECONOCIMIENTO DE ASUNCIÓN Es el momento que un individuo asume una postura ante una posición establecida, será una muestra de cuanto ha evolucionado su pensamiento crítico	Asume la razón	1. En mis juicios, intento ir más allá de impresiones y opiniones particulares.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>		
			2. Soy capaz de llegar a una posición razonable sobre un tema, pese a mis prejuicios.	<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	
			3. Me sitúo en una posición neutra para evaluar mi opinión y la de otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
			4. Cuido ser objetivo y no estar bajo la influencia de ciertos prejuicios.	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>
			5. Es importante lo dicho sobre un tema objetivo y mi opinión congruente sobre ello.	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>




6. Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios.

7. Varias veces me he planteado el tipo de cuestiones que aparecen en este test.

8. Trato de tener una disposición general a pensar críticamente.

9. No casi todo lo dicho en clase, lo que está en el libro, o lo que dice el docente es correcto.

10. Por lo general, se cuándo dudar de una opinión o punto de vista.

11. Cuestiono la veracidad de opiniones que gran parte de la gente acepta como ciertas.

12. Ser objetivo es "frío", pero es preferible a guiarse por sentimientos

13. Las opiniones pueden ser cuestionadas, inclusive de algunas personas que no lo consideren propio.

Reconoce la información relevante

Cuestiona

INTERPRETACIONES  
La habilidad para razonar de manera crítica, es un desarrollo comprensivo en el cual se pone en uso habilidades de predicción, la autorregulación, la

observación, la inferencia y la generalización.	Verifica	<p>14. De ninguna manera la opinión del grupo afecta a mi opinión</p> <p>15. La información que dan periódicos y telediaros muchas veces no es de fiar.</p>	X	X			
EVALUACIÓN DE ARGUMENTOS	Busca argumentos	<p>16. Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón.</p> <p>17. Los argumentos más persuasivos suelen ser los más discutibles.</p>	X	X			X
Es juzgar si un testimonio dado es conveniente o aceptable o tiene implicancias para la situación en cuestión.	Confronta	<p>18. De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en tela de juicio</p> <p>19. Pensado en mí, prefiero una verdad a una mentira feliz.</p> <p>20. Hay libros cuyos datos cuestionarios</p>	X	X			X
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	Escucha	<p>1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?</p>	X	X			X
Son básicas las relaciones con otros, deben ser aprendidas desde niños ya que	Iniciar una conversación	<p>2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes</p>	X	X			X

**HABILIDADES SOCIALES**  
 Las habilidades sociales son la las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, (Monjas & González, 1998, p. 18).

trascienden hasta la vida adulta, son habilidades que permiten mantener la relación en un proceso de socialización, no solo con sus pares sino con otros adultos, quienes favorecen, enseñan, y fortalecen estas habilidades.									
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS Consisten en pedir ayuda cuando se necesita, integrarse a un grupo en alguna	Mantener una conversación	3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?
	Formular una pregunta	4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica

<p>actividad y pedir disculpas; es responsable con los otros, fácilmente ayuda al prójimo y es muy cortés.</p>	<p>Seguir instrucciones</p>	<p>12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?</p>							
	<p>Disculpase a los demás</p>	<p>13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?</p>							
	<p>Convencer a los demás</p>	<p>14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?</p>							
<p>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS Estas habilidades están relacionadas con los sentimientos implican comprender y reconocer las emociones que se experimenta</p>	<p>Conocer los propios sentimientos</p>	<p>15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones experimentadas?</p>							
	<p>Expresar los sentimientos</p>	<p>16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?</p>							
	<p>Comprende los sentimientos de los demás</p>	<p>17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?</p>							
	<p>Enfrentarse con el enfado de otro</p>	<p>18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?</p>							
	<p>Expresar afecto</p>	<p>19. ¿Permites que los demás sepan que tú</p>							

con uno y los demás.		te interesas o te preocupas por ellos?							
Resolver el miedo	20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X				X		X	
Autor recompensarse	21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?	X				X		X	
Pedir permiso	22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas?	X				X		X	
Compartir algo	23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	X				X		X	
Ayudar a los demás	24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	X				X		X	
Negociar	25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X				X		X	
Emplear el autocontrol	26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	X				X		X	
Defender los propios derechos	27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás	X				X		X	









<p>importante, que permite plantearse objetivos, organizados, concluye proyectos, culmina sus trabajos para llegar a las metas trazadas.</p>	Resolver los problemas según su importancia	48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
	Tomar una decisión	49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>
	Concentrarse en una tarea	50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?	<input checked="" type="checkbox"/>							<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Lista de Chequeo de Habilidades Sociales - Goldstein,”

**OBJETIVO:**

Identificar las habilidades sociales estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Varillas Alvarez, Saida C.*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

*Magister en Psicología Educativa*

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

*Saida C. Varillas*

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Constructo del pensamiento crítico”

**OBJETIVO:**

Identificar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Varillas Alvarez, Saida C.*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

*Magister en Psicología Educativa*

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
✓		

*Saida C. Alvarez*

FIRMA DEL EVALUADOR



			<p>6. Trato de que mis prejuicios no influyan en mis juicios.</p> <p>7. Varias veces me he planteado el tipo de cuestiones que aparecen en este test.</p> <p>8. Trato de tener una disposición general a pensar críticamente.</p> <p>9. No casi todo lo dicho en clase, lo que está en el libro, o lo que dice el docente es correcto.</p> <p>10. Por lo general, se cuando dudar de una opinión o punto de vista.</p> <p>11. Cuestiono la veracidad de opiniones que gran parte de la gente acepta como ciertas.</p> <p>12. Ser objetivo es "frío", pero es preferible a guiarse por sentimientos</p> <p>13. Las opiniones pueden ser cuestionadas, inclusive de algunas personas que no lo consideren propio.</p>						
	<p>Reconoce la información relevante</p>	<p>Cuestiona</p>							
<p>INTERPRETACIONES La habilidad para razonar de manera crítica, es un desarrollo comprensivo en el cual se pone en uso habilidades de predicción, la autorregulación, la</p>									

observación, la inferencia y la generalización.	Verifica	14. De ninguna manera la opinión del grupo afecta a mi opinión																																
EVALUACIÓN DE ARGUMENTOS Es juzgar si un testimonio dado es conveniente o aceptable o tiene implicancias para la situación en cuestión.	Busca argumentos	15. La información que dan periódicos y telediarios muchas veces no es de fiar.																																
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES Son básicas en las relaciones con otros, deben ser aprendidas desde niños ya que	Confronta	16. Trato de encontrar "la verdad" antes que tener razón.																																
	Escucha	17. Los argumentos más persuasivos suelen ser los más discutibles.																																
	Iniciar una conversación	18. De vez en cuando, pienso sobre mis propios pensamientos y los pongo en tela de juicio																																
		19. Pensado en mí, prefiero una verdad a una mentira feliz.																																
		20. Hay libros cuyos datos cuestionarios																																
		1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?																																
		2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes																																

**HABILIDADES SOCIALES**  
 Las habilidades sociales son la las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. (Monjas & González, 1998, p. 18).

trascienden hasta la vida adulta, son habilidades que permiten mantener la relación en un proceso de socialización, no solo con sus pares sino con otros adultos, quienes favorecen, enseñan, y fortalecen estas habilidades.	Mantener una conversación	3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?														
	Formular una pregunta	4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?														
	Dar las gracias	5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?														
	Presentarse	6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?														
	Presentar a otras personas	7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?														
	Hacer un cumplido	8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?														
	Pedir ayuda	9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?														
	Participar	10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?														
	Dar instrucciones	11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica														





<p>con uno y los demás.</p> <p><b>HABILIDADES ALTERNATIVAS</b> Son habilidades que permiten el manejo de las emociones, evita conflictos, es asertivo. Son importantes para relacionarse y sobre todo porque llegan a prevenir y evitar situaciones de conflicto, permiten vivir en armonía,</p>	<p>Resolver el miedo</p>	<p>20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?</p>	<p>te interesas o te preocupas por ellos?</p>								
	<p>21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?</p>	<p>Autor recompensarse</p>									
	<p>22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas?</p>	<p>Pedir permiso</p>									
	<p>23. ¿Compartes tus cosas con los demás?</p>	<p>Compartir algo</p>									
	<p>24. ¿Ayudas a quien lo necesita?</p>	<p>Ayudar a los demás</p>									
	<p>25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?</p>	<p>Negociar</p>									
	<p>26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?</p>	<p>Emplear el autocontrol</p>									
	<p>27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás</p>	<p>Defender los propios derechos</p>									

<p>asumir normas convencionales y actuar democráticamente, se practica la tolerancia y las estrategias de resolución de conflicto.</p>	Responder a las bromas	cuál es tu punto de vista?																	
	Evitar los problemas con los demás	28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	<input checked="" type="checkbox"/>																<input checked="" type="checkbox"/>
	No entrar en peleas	29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	<input checked="" type="checkbox"/>																<input checked="" type="checkbox"/>
		30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?	<input checked="" type="checkbox"/>																<input checked="" type="checkbox"/>
<p>HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS Son habilidades que permiten el manejo de la tolerancia a la frustración, al fracaso, tiene madurez afectiva que puede hacer que sepa tomar decisiones e</p>	Formular una queja	31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	<input checked="" type="checkbox"/>															<input checked="" type="checkbox"/>	
	Responder a una queja	32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	<input checked="" type="checkbox"/>																<input checked="" type="checkbox"/>
	Mostrar deportividad después de un juego	33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	<input checked="" type="checkbox"/>																<input checked="" type="checkbox"/>
	Resolver la vergüenza	34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	<input checked="" type="checkbox"/>																<input checked="" type="checkbox"/>

incluso ser resiliente.	Arreglárselas cuando le dejan de lado	35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?										<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
	Defender a un amigo	36. ¿Manifiestas a los demás sientes que una amiga no a sido tratada de manera justa?										<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
	Responder a la persuasión	37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?										<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
	Responder al fracaso	38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?										<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
Enfrentarse a los mensajes contradictorios	39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?										<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
Responder a una acusación	40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de										<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			

	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN Es la representación de actividades alternas ante una situación, es tomar decisiones realistas de cómo se quiere realizar una tarea, determinar cuál de los numerosos problemas es el más	Prepararse para una conversación difícil Hacer frente a las presiones del grupo Tomar iniciativas Discernir sobre la causa de un problema Establecer un objetivo Determinar las propias habilidades Recoger información	relacionarte con la persona que hizo la acusación? 41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática? 42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta? 43. ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer? 44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó? 45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea? 46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea? 47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
			✓					✓
			✓					✓
			✓					✓
			✓					✓
			✓					✓
			✓					✓
			✓					✓
			✓					✓
			✓					✓
			✓					✓
			✓					✓
			✓					✓

<p>importante, que permite plantearse objetivos, organizados, concluye proyectos, culmina sus trabajos para llegar a las metas trazadas.</p>	<p>Resolver los problemas según su importancia</p>	<p>48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?</p>												✓
	<p>Tomar una decisión</p>	<p>49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?</p>												✓
	<p>Concentrarse en una tarea</p>	<p>50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quieres hacer?</p>												✓



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

“Lista de Chequeo de Habilidades Sociales - Goldstein,”

**OBJETIVO:**

Identificar las habilidades sociales estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Apaza Minaya de Quintanilla Genoveva

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister Psicología del Aprendizaje

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

"Constructo del pensamiento crítico"

**OBJETIVO:**

Identificar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de Institución Educativa Estatal.

**DIRIGIDO A:**

Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Apaza Minaya de Quintanilla Genoveva.....

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister Psicología del Aprendizaje.....

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
X		

FIRMA DEL EVALUADOR

## Anexo 8: Confiabilidad estadística

### Estadísticos de fiabilidad V1 de pensamiento crítico

Alfa de Cronbach	N de elementos
.671	20

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	41.3333	13.879	.393	.642
VAR00002	41.5833	15.902	-.038	.693
VAR00003	41.5000	16.636	-.195	.703
VAR00004	41.2500	14.568	.219	.664
VAR00005	41.3333	14.606	.368	.649
VAR00006	41.2500	14.023	.335	.649
VAR00007	41.7500	13.477	.536	.625
VAR00008	41.2500	13.295	.498	.627
VAR00009	41.6667	17.333	-.555	.706
VAR00010	41.4167	14.992	.312	.656
VAR00011	41.5000	15.182	.159	.669
VAR00012	41.5000	14.636	.300	.655
VAR00013	41.3333	14.061	.536	.634
VAR00014	41.5833	14.629	.390	.648
VAR00015	41.5000	14.091	.447	.639
VAR00016	40.8333	16.152	-.075	.688
VAR00017	41.3333	14.606	.368	.649
VAR00018	41.3333	15.515	.037	.685
VAR00019	41.5833	15.720	.000	.689
VAR00020	41.2500	12.023	.805	.581



**Estadísticos de fiabilidad V2  
habilidades sociales**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.869	50

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00021	109.8333	125.424	.460	.865
VAR00022	110.2500	126.568	.315	.867
VAR00023	109.9167	120.629	.669	.860
VAR00024	110.0000	124.727	.390	.866
VAR00025	109.7500	130.205	.049	.871
VAR00026	110.5000	134.091	-.187	.879
VAR00027	110.6667	132.424	-.127	.874
VAR00028	110.0000	127.455	.281	.868
VAR00029	110.3333	123.333	.486	.864
VAR00030	110.1667	128.333	.161	.870
VAR00031	110.2500	122.932	.474	.864
VAR00032	110.2500	128.750	.146	.870
VAR00033	109.9167	125.538	.331	.867
VAR00034	110.4167	137.720	-.420	.881
VAR00035	110.1667	128.152	.133	.871
VAR00036	110.6667	126.424	.429	.866
VAR00037	110.0833	129.720	.092	.870
VAR00038	109.9167	126.265	.282	.868
VAR00039	110.0833	131.902	-.102	.873
VAR00040	110.4167	125.720	.285	.868
VAR00041	110.2500	127.841	.162	.870
VAR00042	110.3333	120.242	.582	.861
VAR00043	110.1667	129.606	.071	.871
VAR00044	110.0000	122.545	.540	.863
VAR00045	109.9167	124.083	.570	.863
VAR00046	110.2500	123.114	.589	.863
VAR00047	110.0000	123.273	.490	.864
VAR00048	110.1667	120.333	.753	.860
VAR00049	110.1667	126.515	.293	.867
VAR00050	110.0833	119.538	.774	.859
VAR00051	110.3333	121.697	.795	.860
VAR00052	110.3333	124.606	.532	.864

VAR00053	110.0833	121.356	.642	.861
VAR00054	110.4167	128.447	.160	.870
VAR00055	110.0000	121.818	.488	.864
VAR00056	110.1667	119.970	.781	.859
VAR00057	110.0833	126.083	.422	.866
VAR00058	110.0000	130.182	.046	.871
VAR00059	110.3333	126.788	.250	.868
VAR00060	110.2500	121.295	.581	.862
VAR00061	110.0833	122.811	.728	.862
VAR00062	110.4167	127.538	.227	.868
VAR00063	109.8333	131.424	-.059	.872
VAR00064	110.1667	121.606	.657	.861
VAR00065	110.1667	125.424	.296	.868
VAR00066	110.1667	126.879	.384	.866
VAR00067	109.8333	125.424	.460	.865
VAR00068	110.0000	132.364	-.138	.873
VAR00069	110.2500	124.568	.722	.863
VAR00070	110.5833	133.356	-.174	.876



## Anexo 9: Documento de autorización para la aplicación del instrumento



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL –AREQUIPA– NORTE  
I.E. 40055 “ROMEO LUNA VICTORIA”  
ZAMÁCOLA  
C. M. Primaria. N° 0226951 - Secundaria. N° 0589200



### CONSTANCIA

El que suscribe Director de la Institución Educativa N° 40055 “ROMEO LUNA VICTORIA”, Unidad de Gestión Educativo Local “Arequipa Norte”, Gerencia Regional de Educación de Arequipa;

Que la profesora OLGA ZONIA CONDORI QUISPE, ha realizado la aplicación de una encuesta a los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, encuesta correspondiente a un trabajo de investigación denominado **“Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal, Arequipa 2018”** la que fue aplicada el 27 de junio del 2018.

Se expide la presente a solicitud de la interesada.

Arequipa, julio del 2018



Lucio Víctor Correa Vargas  
Director

Arequipa, 21 de junio del 2018

Señor(a)  
Director(a) de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria

**Presente.-**

**Asunto: Solicita Autorización para aplicar encuestas.**


De mi mayor consideración:

Mediante la presente es grato dirigirme a usted, la que suscribe Prof. Olga Zonia Condori Quispe, quien solicita autorización para poder aplicar una encuesta a los estudiantes de 5to de secundaria, por estar realizando un trabajo de investigación denominado "Pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Estatal Arequipa. Dicha encuesta sería aplicada el día 27 de junio del 2018, La cual sería aplicada a las 4 secciones de 5to de secundaria.

Agradeciendo su atención al presente, me despido de usted deseándole éxitos en su gestión.

Que Dios le bendiga

Atentamente,

  
Prof. Olga Zonia Condori Quispe



## Anexo 10: Base de datos

### Pensamiento crítico

	Reconocimiento de asunciones											Interpretaciones						Evaluación de argumentos						v1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	D1	11	12	13	14	15	D2	16	17	18	19	20	D3	
1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	3	2	2	2	2	11	40
2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	3	13	44
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	47
4	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	12	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	3	14	50
5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	3	2	1	2	1	9	38
6	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	12	2	3	3	2	3	13	2	3	2	1	3	11	49
7	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	9	3	3	3	1	2	12	41
8	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	10	2	1	2	2	1	8	3	2	3	2	2	12	43
9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	38
10	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	43
11	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	2	12	43
12	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	47
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	11	2	2	1	2	2	9	2	2	2	3	1	10	40
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	3	2	3	3	13	44
15	2	2	2	3	3	2	2	1	3	2	10	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	2	11	43
16	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	11	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	42
17	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2	10	2	3	1	1	3	10	3	1	3	3	2	12	42
18	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	44
19	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	11	2	1	2	1	2	8	2	3	2	3	2	12	43
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	1	2	1	2	2	8	37
21	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	45
22	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	3	2	2	11	42
23	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	1	9	3	2	3	2	2	12	43
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	3	3	3	3	14	45
25	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12	43
26	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	11	2	1	2	2	2	9	3	2	3	2	2	12	42
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	1	2	3	3	2	11	40
28	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	11	3	3	2	3	2	13	2	3	3	2	3	13	44
29	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	45
30	1	2	3	2	2	1	3	2	2	1	9	2	3	3	3	3	14	2	3	2	3	2	12	45
31	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	3	13	2	3	2	3	2	12	46
32	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	13	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	41
33	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	41
34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	58
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	3	13	3	2	2	2	2	11	44
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40
37	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	43
38	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	1	2	1	1	2	7	33
39	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	7	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	32

40	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	12	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	44
41	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	9	3	2	2	2	1	10	2	2	3	3	2	12	42
42	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	42
43	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	44
44	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	2	3	2	2	2	11	41
45	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	10	2	3	2	1	2	10	3	2	2	2	3	12	44
46	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	1	1	2	1	1	6	26
47	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	40
48	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12	44
49	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	10	2	2	2	3	2	11	3	3	2	3	1	12	44
50	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	10	2	2	1	3	2	10	2	2	3	3	3	13	41
51	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	11	3	2	3	3	2	13	2	2	1	2	2	9	43
52	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	42
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	59
54	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	11	2	2	3	2	3	12	3	2	1	2	2	10	43
55	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	11	2	1	2	3	2	10	3	2	3	2	2	12	42
56	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	46
57	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	41
58	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	42
59	3	1	1	2	2	3	2	1	2	3	11	1	1	2	2	2	8	2	1	2	3	3	11	39
60	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	3	11	1	3	2	1	2	9	44
61	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	8	1	3	2	3	3	12	3	2	2	1	1	9	39
62	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	43
63	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	12	2	2	1	2	2	9	2	2	1	2	3	10	42
64	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	11	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	2	11	45
65	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	9	38
66	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	42
67	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	10	3	2	3	2	2	12	2	2	2	3	2	11	45
68	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	12	3	2	1	2	3	11	3	3	3	1	3	13	47
69	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	13	2	2	1	1	2	8	2	2	3	3	1	11	45
70	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	44
71	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	11	2	2	1	1	2	8	3	2	2	2	2	11	39
72	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	9	2	2	1	3	2	10	3	2	3	1	2	11	42
73	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	28
74	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	10	2	3	2	2	3	12	2	1	2	1	2	8	41
75	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	12	2	3	1	2	3	11	2	1	1	2	2	8	42
76	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	9	2	2	1	1	2	8	3	2	2	1	2	10	38
77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	42
78	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	13	2	2	3	2	2	11	3	2	2	1	1	9	44
79	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	9	2	2	2	1	2	9	1	2	1	3	2	9	40
80	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	8	3	2	2	1	2	10	2	2	2	1	3	10	40
81	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	13	1	1	2	2	2	8	2	2	3	2	3	12	45
82	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	9	3	2	2	3	3	13	3	2	2	3	2	12	43
83	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	8	1	1	2	1	2	7	3	2	1	2	2	10	36
84	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	12	3	1	3	3	2	12	1	2	2	3	2	10	47

85	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	11	3	3	3	2	2	13	2	2	2	3	2	11	48
86	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	13	1	3	2	2	2	10	1	2	2	1	2	8	46
87	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	13	2	2	2	3	3	12	2	3	3	3	3	14	51
88	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	13	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	2	11	48
89	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	13	3	2	3	1	2	11	2	2	2	2	2	10	45
90	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	3	12	45
91	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	1	2	2	10	44
92	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	11	2	2	3	2	3	12	3	2	1	3	2	11	44
93	3	1	2	2	2	1	3	2	3	2	11	3	2	2	3	2	12	3	3	2	3	1	12	45
94	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	1	10	45
95	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	3	2	2	3	2	12	44
96	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	2	10	45
97	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	13	3	2	2	1	2	10	2	3	3	1	2	11	45
98	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	8	2	2	2	2	2	10	3	1	3	3	2	12	41
99	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12	2	2	2	3	2	11	45
100	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	12	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	45
101	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	8	1	3	2	3	3	12	3	2	3	2	3	13	43
102	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	8	2	2	2	3	1	10	2	3	2	3	2	12	42
103	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	43
104	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	11	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	42
105	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	2	9	43
106	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	12	2	2	1	2	2	9	3	2	1	2	2	10	44
107	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	10	2	2	1	2	2	9	2	2	2	1	2	9	40
108	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	10	2	3	2	3	3	13	2	2	2	2	3	11	46
109	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	10	3	2	2	3	2	12	3	2	3	2	1	11	45
110	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	12	2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	2	12	46
111	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	9	2	2	2	3	2	11	1	3	3	2	1	10	42
112	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	2	13	45
113	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	46
114	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	11	3	2	3	3	2	13	2	2	3	2	3	12	46
115	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	10	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	2	12	43
116	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	13	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	46
117	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	13	3	2	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	47
118	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	12	1	1	3	3	3	11	2	2	3	2	3	12	45
119	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13	3	3	2	3	2	13	45
120	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	13	3	2	2	2	2	11	1	3	2	2	1	9	44
121	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	10	3	2	2	3	3	13	2	2	2	2	2	10	45

















