



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado del distrito de
Rímac - 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Olvert Enrique Espinoza Morotte

ASESOR

Doctor Fernando Eli Ledesma Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2016

Página del jurado

.....
Dra. Erica Sotelo Suárez
Presidenta

.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Secretario

.....
Mgtr. Karina Velarde Camaqui
Vocal

Dedicatoria

A Dios por haberme dado salud para lograr mis objetivos, a mis padres por su incondicional apoyo.

Agradecimiento

A mi asesor de tesis, Fernando Ledesma por sus valiosas críticas, e intercambio de opiniones para enriquecer esta tesis.

A mis padres y a mis hermanos por el apoyo incondicional, por la paciencia y enseñarme a enfrentar los obstáculos con perseverancia.

Declaración de autenticidad

Yo, Olvert Enrique Espinoza Morotte, con DNI N° 46907495, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de la Escuela de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado del distrito de Rímac – 2016*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre de 2016

Olvert Enrique Espinoza Morotte

DNI 46907495

Presentación

Señores Miembros Del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria del distrito de Rímac - 2016, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada de Educación Primaria.

Olvert Enrique Espinoza Morotte

DNI 46907495

Índice

	Pág
Páginas preliminares.....	i
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I INTRODUCCIÓN	
1.1. Formulación del problema.....	21
1.2. Objetivos.....	22
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de la investigación.....	23
2.2. Variables, Operacionalización.....	24
2.3. Población, muestra y muestreo.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5 Métodos de análisis de datos.....	29
2.6 Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS.....	30

IV.	DISCUSIÓN.....	34
V.	CONCLUSIONES.....	38
VI.	RECOMENDACIONES.....	39
VII.	REFERENCIAS.....	40
	ANEXOS	
	Instrumento.....	44
	Validación.....	50
	Matriz de consistencia.....	59

Lista de tablas

N°	DESCRIPCIÓN	Pág
Tabla 1	<i>Variable, operacionalización de la variable de estudio comprensión lectora</i>	23
Tabla 2	<i>Población-muestra de estudiantes</i>	24
Tabla 3	<i>Grado, nombres, apellidos y decisión de los expertos para validación</i>	26
Tabla 4	<i>Distribución de respuestas a la variable comprensión lectora.</i>	27
Tabla 5	<i>Distribución de respuestas de la dimensión: comprensión lectora en el nivel literal.</i>	28
Tabla 6	<i>Distribución de respuestas a la dimensión: comprensión lectora en el nivel inferencial.</i>	29
Tabla 7	<i>Distribución de respuestas a la dimensión: comprensión lectora en el nivel criterial.</i>	30

Lista de Figuras

N°	DESCRIPCIÓN	Pág
<i>Figura 1</i>	Distribución de respuestas a la variable comprensión lectora	31
<i>Figura 2</i>	Distribución de respuestas de la dimensión: comprensión lectora en el nivel literal.	32
<i>Figura 3</i>	Distribución de respuestas a la dimensión: comprensión lectora en el nivel inferencial.	33
<i>Figura 4</i>	Distribución de respuestas a la dimensión: comprensión lectora en el nivel criterial.	34

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria del distrito de Rimac-2016, investigación de enfoque cuantitativo, de nivel básico, se empleó el método descriptivo simple, diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra intencional de 150 estudiantes de segundo grado. Como instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario para medir la comprensión lectora, se elaboró una prueba en base a sus dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial. Luego de haber realizado la descripción y discusión de los resultados mediante las tablas de frecuencia, se llegó a la conclusión que los estudiantes presentan un 87,6% de comprensión lectora correcta, así como la buena aceptación en todas sus dimensiones.

Palabras clave: Comprensión lectora, lectura, literal, inferencial, criterial.

ABSTRACT

The present research had as objective to determine the level of reading comprehension in the students of the second grade of primary of the district of Rimac-2016, investigation of quantitative approach, of basic level, was used the simple descriptive method, non-experimental design and of cross section, With an intentional sample of 150 second grade students. As a data collection instrument, a questionnaire was used to measure reading comprehension; a test was elaborated based on its dimensions: literal level, inferential level and criterial level. After describing and discussing the results using the frequency tables, it was concluded that students present 87.6% of correct reading comprehension, as well as good acceptance in all its dimensions.

Key words: Reading comprehension, reading, literal, inferential, criterial.