



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en
Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Asto García Karla Gabriela

ASESORA:

Dr. Aguilar Armas, Mercedes

Mg. Guerrero Carranza, Rosemary

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

TRUJILLO – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Aguilar Armas Mercedes
Presidente Del Jurado

Mg. Guerrero Carranza Rosemary
Secretaria de Mesa del Jurado

Mg. Caycho Rodríguez Tomás
Tercer Miembro del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, porque me fortalece espiritualmente, ilumina y llena de sabiduría para que nuevas ideas fluyan, ello me lleva a continuar con mis metas.

A mis queridos padres y hermanas que son el pilar en mi vida, mi motivación e inspiración, su amor me ha motivado a perseverar en cada triunfo.

A mi mejor amiga Evelyng por sus consejos y apoyo brindado en el nuevo paso que he dado.

A mis queridas asesoras Mg. Mercedes Aguilar Armas y Mg. Rosemary Guerrero Carranza porque han sido las instructoras principales en este camino de mi vida profesional, por mostrar la paciencia necesaria para monitorear mi trabajo.

Br. Karla Gabriela Asto García

AGRADECIMIENTO

A mis padres, cada logro que tiene que ver con mejorar como estudiante, la debo a ellos, su apoyo incondicional me ha llevado a formarme en la carrera que elegí.

Así también a mis asesoras Mg. Mercedes Aguilar Armas y Mg. Rosemary Guerrero Carranza por su comprensión y dedicación en cuanto a la labor que desempeñan como instructoras y acompañantes es este proceso de mi vida, mostrando profesionalismo.

Del mismo modo, a los directores de las instituciones educativas nacionales: San Nicolás, José Faustino Sánchez Carrión – 82115 y Florencia de Mora de Sandoval, Huamachuco; quienes siempre estuvieron predispuestos a colaborar con esta investigación, siendo su aporte muy valioso para la recolección de datos.

A la Ps. Edith Casanova Gaytán y Adm. Evelyng Clavo Rodríguez, por brindarme soporte emocional en este proceso y confiar en mi potencial para concretar esta investigación.

Br. Karla Gabriela Asto García

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo **Karla Gabriela Asto García** con DNI N° 47960000, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Setiembre del 2016

Karla Gabriela Asto García

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo represento ante ustedes la Tesis titulada “Propiedades Psicométricas Del Inventario De Adaptación De Conducta En Estudiantes De Nivel Secundaria De Huamachuco”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

La autora

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco, es tecnológico-psicométrico, se utilizó el muestreo probabilístico estratificado obteniendo como muestra 650 alumnos entre las edades de 12 a 17 años, por ello la recolección de datos se hizo a través de la evaluación psicológica colectiva. Asimismo, en cuanto a la validez de constructo se utilizó el método ítem Test Corregido, en donde en su mayoría los ítems pertenecientes a los Factores de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social están dentro del criterio de $r > .20$; excepto los ítems 25, 28, 36 y 76 que registraron valores inferiores al valor sugerido como mínimo, pero al ser muy significativos se evidencia su aporte al factor. De igual manera, se alcanzó una confiabilidad muy buena, tanto a nivel global del instrumento en la población investigada (.898); como en los cuatro factores que lo constituyen: Personal (.813), Familiar (.824), Escolar (.800) y Social (.800). Todo lo mencionado anteriormente contribuyó a la elaboración de baremos según género para los Factores Personal y Familiar, basados en las diferencias significativas existentes; mientras que para los factores Escolar, Social y Global se estableció baremos para ambos sexos de manera general.

Palabras claves: Adaptación de conducta, propiedades psicométricas, factor, personal, familiar, escolar, social, confiabilidad, validez.

ABSTRACT

This study aimed to determine the psychometric properties of the Inventory Adjustment of Conduct high school students level of Huamachuco, is a technology-Psychometric, probability sampling was used stratified obtaining as sample 650 students between the ages of 12 to 17 years, this data collection was done through collective psychological evaluation. Also in story to the construct validity Fixed item Test method was used, where most items belonging to the Personal Adjustment Factors, Family, School and Social are within the criteria of $r > .20$; excluding items 25, 28, 36 and 76 which recorded values below the suggested minimum value, but being very significant their contribution is evident factor. Similarly, a very good reliability was reached, both globally instrument in the investigated population (.898); and the four factors that constitute it: Personal (.813), Family (.824), School (.800) and Social (.800). All of the above contributed to the development of scales by gender for personal and family factors, based on the significant differences; while for School, Social and Global factors scales for both sexes generally was established.

Keywords: Adaptation of conduct, psychometric properties, factor, personal, family, school, social, reliability, validity.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	5
PRESENTACIÓN	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCION.....	12
1.1. Realidad Problemática:.....	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema.....	26
1.5. Justificación del estudio.....	26
1.6. Objetivos	27
II. MÉTODO	27
2.1. Diseño de investigación.....	27
2.2. Variables, Operacionalización	28
2.3. Población y muestra.....	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.5. Métodos de análisis de datos	37
2.6. Aspectos éticos.....	37
III. RESULTADOS.....	38
IV. DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS	58

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1: <i>Distribución de definiciones según Variable, Indicadores y Escala de medición del Inventario de Adaptación de Conducta.....</i>	<i>29</i>
Tabla 2: <i>Distribución de la población según institución educativa, grado de instrucción y sección – 2016.....</i>	<i>32</i>
Tabla 3: <i>Distribución de la muestra según institución educativa, grado de instrucción y sección – 2016.....</i>	<i>33</i>
Tabla 4: <i>Correlación ítem-test corregido en el Factor Personal de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco.....</i>	<i>40</i>
Tabla 5: <i>Correlación ítem-test corregido en el Factor Familiar de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco.....</i>	<i>41</i>
Tabla 6: <i>Correlación ítem-test corregido en el Factor Escolar de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco.....</i>	<i>42</i>
Tabla 7: <i>Correlación ítem-test corregido en el Factor Social de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco.....</i>	<i>43</i>
Tabla 8: <i>Prueba de bondad de ajuste en el análisis factorial confirmatorio del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco.....</i>	<i>44</i>
Tabla 9: <i>Cargas factoriales de los ítems los factores del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco.....</i>	<i>45</i>
Tabla 10: <i>Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco... </i>	<i>46</i>

Tabla 11: Normas en percentiles según género, de los factores Personal y Familiar del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco.....47

Tabla 12: Normas en percentiles según los factores Escolar, Social y Global del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco.....48

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática:

En la actualidad, algunos autores como De la Cruz y Cordero (2004) hacen referencia que la adolescencia viene a ser un ciclo de vida, en donde el adolescente afronta nuevas formas de adaptarse a esta fase de transformación constante, basada en reajustes a nivel biológico así como psicológico, viéndose involucrado consigo mismo y el mundo que lo rodea. El adolescente por ello afronta muchos cambios, entre ellos, la aceptación de su aspecto físico. Por otro lado, busca independencia, ya que tiene que asumir las responsabilidades de una persona adulta; asimismo los padres experimentan variaciones en la convivencia con sus hijos. Todas estas modificaciones hacen que en esta época que se encuentra el adolescente, surjan frecuentes problemas de adaptación relacionados a su identidad personal, lo que se refiere a la familia, su desarrollo en la escuela, y en general en su crecimiento en la sociedad.

Diversos autores se refieren al periodo de la adolescencia, como un periodo que conlleva a riesgos, en algunos adolescentes se puede tornar una dificultad manejar estos cambios de adaptación, requiriendo ayuda muchas veces (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009).

Es por ello que esta investigación es importante para el área profesional de psicología tanto clínica como educativa, ya que se vuelve indispensable evaluar en el adolescente su adaptación de la conducta en diferentes factores (personal, familiar, escolar, social), se tuvo por conveniente elegir una población de la sierra peruana, ya que según algunos estudios esta es más vulnerable a los cambios que experimenta la persona en la etapa de la adolescencia, ello explica el reporte de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años con mayor porcentaje. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2013), el 13.9% de las menores de 15 a 19 años de edad

ya son madres o están embarazadas. El porcentaje de embarazo adolescente es mayor en zonas rurales (20.3%) en 8.4 puntos porcentuales, respecto al área urbana (11.9%). Es por ello que se ha incrementado en los últimos años en nuestro país programas en diferentes establecimientos de salud del estado, sobre sexualidad responsable, para evitar que los adolescentes en su búsqueda de independencia emocional, durante el proceso de adaptación de conducta inicien su vida sexual a temprana edad.

Entonces se podría decir que los temas principales que engloban la adaptación de conducta son los que se refieren a la aceptación de su aspecto físico, siendo este a nivel mundial muy vinculado con reforzar el hecho de responder a patrones que buscan seguir la moda, conllevando en muchas oportunidades a imitar artistas y modelos, es algo que se ve habitual en los adolescentes de la ahora. Por este motivo, el aspecto físico puede tener una influencia muy negativa sobre la adaptación, ello no es ajeno a la realidad peruana, ya que la aceptación del aspecto físico se ve influenciada por programas de televisión no educativos, llamados Tv Basura, teniendo como resultado que los adolescentes orienten la belleza física como algo esencial, busquen así ser más populares entre sus amigos por su atractivo físico, incluso algunos fastidiándose por pertenecer a una familia más pobre comparada a la de sus amigos o compañeros. Algunas cadenas televisivas, engloban contenidos que puede afectar principalmente a la aceptación del aspecto físico especialmente en adolescentes, por la misma razón de que están adaptándose a nuevos cambios. Es por ello que en diferentes países se ha prohibido la Tv Basura para evitar repercusiones que puedan afectar la salud mental del televidente, ya que puede influir en la aceptación del aspecto físico, principalmente en los adolescentes.

Cabe resaltar que el ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Es por ello, que otro de los puntos importantes en la adaptación de conducta

en los adolescentes, es la adquisición de independencia emocional con respecto a los padres, en el contexto peruano la búsqueda de esta independencia se refleja por un lado en riñas por parte de los adolescentes con sus padres, suscitándose en que los padres les dan poca libertad, ocasionando que la adaptación de conducta, en el plano familiar se presente con dificultades en la convivencia. Mientras que, por otro lado, en un porcentaje minoritario los adolescentes sienten que sus padres los ayudan a realizarse, ya que se interesan por lo que les sucede pero a la vez les permiten tomar sus propias decisiones tomando el riesgo de las posibles consecuencias, siempre y cuando no confundan libertad con libertinaje.

Y otro punto primordial dentro de la adaptación de conducta en el adolescente, es el vínculo que mantenga con sus compañeros de clase, o en general con las personas de su entorno social; muchas veces presentan dificultades para relacionarse con personas de su mismo sexo o del sexo opuesto, pero también es importante resaltar que en diferentes ciudades del Perú, el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros o amigos que con el entorno familiar, presentándose en ocasiones por ejemplo la formación de pandillas o grupos delictivos, lo que trae consigo en ocasiones conductas negativas, que afectan a su adaptación social.

Lo mencionado anteriormente, relacionado con la adaptación de la conducta, no es ajeno a la realidad del distrito de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, departamento de La Libertad, siendo necesario que alumnos adolescentes mayores de 12 años de diferentes instituciones educativas públicas de dicha localidad, sean evaluados con el Inventario de Adaptación de Conducta (De la Cruz & Cordero, 2004) el cual evalúa el grado de adaptación en los aspectos personal, familiar, escolar, social y general. Siendo un instrumento completo, debido que para precisar los elementos que sirven para evaluar estos factores de adaptación se han tenido en cuenta estudios y opiniones de diversos autores especializados

en el tema; donde ellos coinciden que la conducta característica en la adolescencia es generalmente negativa y crea dificultades en la relación con los padres y los docentes.

Por otro lado, cabe resaltar que se encontraron instrumentos que miden la misma variable como la Escala Magallanes de Adaptación (García & Magaz, 2011), la cual tiene 90 reactivos que tienen como objetivo medir la adaptación de conducta en el adolescente dentro de tres grandes esferas de interacción: familiar, escolar y personal, las cuales son evaluadas a través de seis sub escalas: Adaptación al padre, a la madre, a los profesores, a los compañeros, a la escuela y personal. Un cuestionario tipo Likert con cinco opciones de respuesta; en donde, a mayor puntuación, mejor nivel de adaptación. Sin embargo, se optó por el Inventario de Adaptación de Conducta (De la Cruz & Cordero, 2004), ya que es una prueba que está en el medio, se ha estandarizado en el Perú, engloba un total de 123 ítems, que están divididos en base a los factores que mide (personal, familiar, escolar y social), en donde cada ítem mide un solo factor, en tanto mientras más ítem mida un factor, mayor será la probabilidad de que se encuentre una mejor calidad de medición.

La actual investigación forma parte del área educativa, ligada a lo personal, familiar y social. Se instaura basándose de los problemas mencionados anteriormente con la propósito de indagar la adaptación de conducta en los alumnos de diferentes instituciones educativas públicas de Huamachuco, 2016. Rescatando su importancia, ya que se tomará en cuenta una realidad de la sierra liberteña.

1.2. Trabajos previos

De la Cruz y Cordero (2004), analizaron la base del Inventario de Adaptación de Conducta para eliminar algunos elementos, cambiar y modificar la estructura de está. Se aplicó a una muestra de 125 individuos,

escolares, varones, con edades comprendidas entre 13 y 15 años, en la capital de Madrid, pertenecientes a los cursos de 7° y 8° de EGB (equivalentes a 1° y 2° de ESO) Los coeficientes obtenidos, corregidos con la fórmula de Spearman-Brown, Adaptación Personal (0,81), Adaptación Familiar (0,85), Adaptación Escolar (0,85), Adaptación Social (0,82), Global (0,97), mostrando una buena consistencia interna dado que presenta un Alpha de 0.88. Se utilizó la validez de criterio, en donde se trabajó con otro instrumento Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, en donde se obtuvo la validez mediante el método ítem test, los coeficientes de correlación de Pearson (r) son muy significativas ($p < 0.001$) para la totalidad de ítems, excepto los ítems 33, 35, 39, 43, 60, 70 y 123 que obtuvieron una correlación no significativa al nivel de .164, .056, .449, .180, .629, .932, .104 respectivamente, conservándose para mantener la estructura original del test., concluyéndose que estos valores confirman que la lista de chequeo del IAC presenta una buena validez.

Carrillo y León (2010), se plantearon como objetivo obtener Baremos de escolares, varones y mujeres de instituciones diferenciadas y coeducacionales del distrito de Sullana - Piura. Diseño de investigación psicométrico. Se aplicó a una muestra amplia de adolescentes varones y mujeres de instituciones diferenciadas y coeducacionales, de 15 años a 17 años de edad, de los diferentes estratos socioeconómicos del distrito de Sullana, considerando una muestra total de 1,155 personas. Se utilizó el Inventario de Adaptación de Conducta, 3era edición. Los coeficientes obtenidos de la división del test en dos mitades (split-half), en donde se usó una muestra reducida de 250 sujetos de ambos sexos, en donde se obtuvieron Adaptación Personal (0,92), Adaptación Familiar (0,89), Adaptación Escolar (0,90), Adaptación Social (0,85), Global (0,95). Se utilizó la validez de criterio, al correlacionar el IAC con la prueba de Ajuste de Bell (300 casos), IAC-Adaptación Personal y Bell (0,42), IAC-Adaptación Familiar y Bell (0,39), IAC-Adaptación Escolar y Bell (0,07), IAC-Adaptación Social (0,40), Global (0,32).

Ruiz (2003), efectuó la adaptación psicométrica del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de secundaria de colegios estatales y particulares, preuniversitarios asimismo jóvenes. Tomó una muestra de 2, 977 estudiantes. Empleo la validez de criterio, correlacionó el IAC y la prueba de Ajuste Bell en una muestra de 330 casos, encontrándose una correlación significativa en el 95% de los casos evaluados. De igual modo se correlacionó el área social de IAC con la prueba del BAS III de Socialización (en alumnos de 3ero y 4to de secundaria) con una muestra de 145 casos, con la cual también se obtuvo una correlación significativa superior al 0.05 de confianza, obteniéndose correlaciones en un promedio de 0.264 y hasta un máximo de 0.517, con valores Alfa de Cronbach si se elimina el ítem menores al de la confiabilidad del test, no obstante los coeficientes obtenidos y corregidos por la fórmula de Spearman – Brown en las áreas del IAC corresponden a Adaptación Personal (0,93), Adaptación Familiar (0,90), Adaptación Escolar (0,91), Adaptación Social (0,87) y Adaptación General (0,94).

Ruiz (1995), se planteó estandarizar y normalizar el Inventario de Adaptación de Conducta en diferentes estratos socioeconómicos de Lima y Callao. Diseño de investigación psicométrico. Teniendo una muestra de 250 sujetos adolescentes, jóvenes y adultos entre 12 a 40 años de edad, hombre y mujeres. Los coeficientes obtenidos de la división del test en dos mitades (solit-halt), Adaptación Personal (0,92), Adaptación Familiar (0,89), Adaptación Escolar (0,90), Adaptación Social (0,85), Global (0,95). Se utilizó la validez de criterio, al correlacionar el IAC con la prueba de Ajuste de Bell (300 casos), IAC-Adaptación Personal y Bell (0,42), IAC-Adaptación Familiar y Bell (0,39), IAC-Adaptación Escolar y Bell (0,07), IAC-Adaptación Social (0,40), Global (0,32).

1.3. Teorías relacionadas al tema

La adaptación en el campo de la psicología busca explicar lo referente a la estabilidad emocional y asimismo la personalidad de los individuos, en

donde resalta la importancia de que el individuo alcance un ajuste entre sus propias características de personalidad y las demandas del medio donde se desenvuelve. Cabe rescatar, que si nos referimos a una persona bien adaptada hallaríamos que esta posee sentimientos positivos de sí misma; se considera competente y exitosa; mostrando por ende autonomía e independencia; siendo activa, laboriosa y enérgica en el proceso de adquisición de nuevos logros; relacionándose satisfactoriamente con quienes entabla vínculos, disfruta la vida y no se abruma de problemas.

García y Magaz (1998) afirman que:

La adaptación humana consiste en una combinación de dos procesos, ajuste de la conducta del individuo a sus propias necesidades y a la misma vez el ajuste de dicha conducta a las situaciones que pueden suscitarse en el entorno, en el que vive (p. 13); en donde dichos autores, evidencian que la adaptación es un tipo de conducta que puede o no llegar a formarse como un hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno.

La adaptación incluye diferentes niveles de integración del sujeto de los aspectos fisiológicos, psicológicos y socioculturales, lo que hace al individuo inseparable de la sociedad en que éste se desenvuelve (Smith, 1963). Entonces se podría decir que esta interacción entre individuo y sociedad requiere de un continuo proceso de adaptación del primero, que nunca se da igual de un individuo a otro, partiendo de las diferencias individuales que no podemos eludir.

1.3.1. Adaptación de Conducta

1.3.1.1. Definición

Para Darwin (1859, citando en Barahona, 1983) la adaptación está referida “a la lucha de un organismo contra otros similares para la mejor exploración de un mismo medio” (p. 12)

Piaget (1980, citado en Papalia, Wendkos & Duskin, 2005) considera que la adaptación es un “ajuste a la nueva información acerca del ambiente” (p. 39).

La adaptación en término piagetiano busca explicar la forma en que los niños recogen y hacen parte de ellos, nueva información enriqueciendo lo que ya saben. Piaget, hace mención a la adaptación enfocada en dos pasos, entre ellos la *asimilación*, la cual se ve manifestada en la adquisición de nueva información integrarla e incorporar en estructuras cognitivas ya existentes; asimismo, nos habla de la *acomodación*, que está referida incorporar e incluir nueva información lo cual demanda cambiar las estructuras cognoscitivas.

Redl (1965, citado en García & Magaz, 2011) detalla de una forma más clara, las definiciones de adaptación y ajuste, ya que son dos términos que se relacionan en Psicología.

De la Cruz y Cordero (2004) define a la adaptación de conducta como “la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia emocional y en cuanto a tomar decisiones, relación con sus padres, compañeros y en general con las personas de su entorno” (p. 5).

Actualmente nos referimos a adaptación de conducta, como las acciones que se ven reflejadas un determinado comportamiento, que se ven influenciadas y/o vinculadas con algún grupo de pertenencia como puede ser la familia, los amigos, profesores.

García y Magaz (2011) complementan lo que los autores del Inventario de Adaptación de Conducta corroboran,

manifestando que la adaptación no necesariamente es una capacidad del individuo, sino una manifestación de la conducta, que puede o no formar un hábito.

También, con respecto a la adaptación de la conducta en la adolescencia, Lafuente (1989), analiza como el adolescente se integra a la sociedad para la construcción de la identidad adulta, adquiriendo poco a poco autonomía, determinada esta por la responsabilidad.

Entonces se diría que el adolescente en la búsqueda de autonomía e identidad, desarrolla diferentes habilidades, las cuales van a contribuir con su estabilidad emocional y su ajuste a determinados cambios que se dan en esta etapa.

1.3.1.2. Tipos de Adaptación de Conducta

De la Cruz y Cordero (2004), consideran cuatro factores:

a. Adaptación Personal; Los adolescentes se muestran confundidos por los procesos de cambio del organismo, sentimientos relacionados con inferioridad y falta de aceptación de los cambios que sufre el cuerpo. En la adaptación personal tocan aspectos en el Inventario de Adaptación de Conducta como el fracaso que en ocasiones el adolescente llegan a sentir, por ejemplo si algo una vez le salió mal, quizás se torne difícil que lo vuelva a intentar; también la importancia que toma en relación a que si los demás valoran lo que piensan, tiende o no a resaltar lo que opinan acerca de su persona.

Es importante rescatar, que al hablar de una adecuada adaptación personal, para estos autores, el adolescente presentaría confianza en sí mismo, adecuada autoestima,

admitiría de los cambios corporales, manejaría el control de sus propios sentimientos.

- b. Adaptación Familiar;** se presentan en muchas ocasiones conflictos en la convivencia en el hogar, lo cual se da por posición crítica que opta el adolescente, reflejándose en indisposición de acatar normas, originando quizás deseos de huir o escapar de la situación familiar. En la adaptación familiar es frecuente que aparezca también en los padres reacciones de desencanto o de agresividad, en una postura autoritaria, tornando inestable la relación.

Asimismo, un ajuste adecuado en cuanto al ámbito familiar, los autores rescatan la apropiada integración en el contexto familiar, originado por el respeto por las normas establecidas en el hogar, relaciones de afecto y comprensión hacia los padres y hermanos.

- c. Adaptación Escolar;** no compartir ciertos ideales con respeto a lo establecido en las políticas de las instituciones educativas, originan que el adolescente opte por una postura rebelde y crítica a algunos profesores y quizás compañeros en la institución en la cual estudia, percatándose su método de enseñanza o comportamientos direccionados a él (no sólo del profesor sino también de sus compañeros), tomando muy personal algunas acciones de ellos. Por otro lado, se torna un poco complejo lograr adaptarse al cambio de nivel (de primaria a secundaria), o el aumento de grado. Sumándose a ello, la actitud que toman ante los resultados obtenidos cada semestre académico.

d. Adaptación Social; El adolescente busca conocer o involucrarse con nuevos modelos diferentes al de sus padres, de este modo aumentar sus relaciones, empezar así a diferenciar patrones, por esta razón aparecen muchas veces conductas negativas, ya que para el adolescente puede tornarse difícil diferenciar lo bueno de lo malo al accionar, provocando sus deseos de que su entorno lo acepte; pretendiendo aislarse, sintiendo inseguridad e inestabilidad.

La actividad social que desarrolle el adolescente en esta etapa, va estar ligada a como ha logrado adaptarse socialmente, asumiéndose que los más adaptados a la sociedad, se desenvuelven con facilidad en el grupo y por ende son más activos en establecer nuevos vínculos amicales. En esta área, es importante para los autores, que el adolescente tome conciencia de su papel en la sociedad.

1.3.2. Adolescencia

1.3.2.1. Definiciones:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) “es una etapa que tiene un origen pasada la niñez y anticipando la edad adulta, en donde se presenta el desarrollo y crecimiento humano, habitualmente se presenta entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de evolución más importantes en la vida del ser humano, evidenciándose rapidez en el crecimiento y al darse tales cambios”, sin embargo refiere que la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere. Cabe resaltar, basándose en esta información que se viene registrando diversos cambios en lo que refiere a esta etapa vital, lo más resaltante por ejemplo, el inicio más temprano de la pubertad,

de las prácticas sexuales, evolución de actitudes, y estilos de vida poco saludables.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) afirma que en el mundo cada cinco personas una es adolescente, 85% de ellos viven en países pobre o de ingresos medios, asimismo que al menos 20% de estos, requieren atención psicológica.

Asimismo, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011), define a la adolescencia, orientada a que “la pubertad empieza en distintos tiempos dependiendo si es niña o niño, e incluso del mismo sexo. En las niñas se inicia, como promedio, entre 12 y 18 meses antes que en los niños. Las niñas tienen su primera menstruación generalmente a los 12 años. En los niños, la primera eyaculación ocurre generalmente hacia los 13 años. No obstante, las niñas pueden empezar a menstruar a los 8 años”.

En la realidad actual, si hablamos de la adolescencia, debemos tener en cuenta que la pubertad empieza antes de lo acostumbrado, que este período caracterizado por inesperados cambios biológicos, psicológicos, sexuales y sociales, ocasionan en ellos inestabilidad y quizá desequilibrio que requiere de un reajuste que si bien es cierto al mismo tiempo, van creando y formando competencias para su vida adulta.

Lo que nos quiere decir con ello, es que la adolescencia es un gran paso que da el adolescente al insertarse en la vida social; asumir responsabilidades teniendo en cuenta su rol en la vida familiar y es aquí donde cobra importancia la pertenencia al grupo (barrio, club deportivo, comunidad

religiosa, etc.), la adquisición de destrezas e intereses propios de la edad, compartir sus problemas y búsqueda de ayuda orientado al soporte emocional.

La clasificación de la adolescencia varía según autores y leyes de diferentes países, por ejemplo, Horrocks (1984) la clasifica en adolescencia temprana y adolescencia tardía. La primera se caracteriza por los cambios físicos y la segunda por los aspectos sociales.

1.3.2.2. Desarrollo Físico

Es significativo resaltar que, un gran número de adolescentes están más alarmados por su apariencia que por cualquier otro aspecto de sí mismos, su preocupación por la imagen corporal también está relacionado con la aceptación del aspecto físico; involucrando la adaptación personal donde muchas veces no están satisfechos con su estatura, color de piel, entre otras, ello conlleva a que tomen gran importancia a ser guapo o poco agraciado. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2005).

1.3.2.3. Aspectos de Maduración Cognitiva

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) afirman que:

Los adolescentes no sólo se ven diferentes de los niños menores; también piensan y hablan en forma diferente. Su velocidad de procesamiento de información continúa en aumento, aunque no de manera tan espectacular como en la tercera infancia. Aunque es posible que su pensamiento siga siendo inmaduro en algunos sentidos, muchos adolescentes tienen la capacidad de razonamiento abstracto y de sofisticados juicios morales; asimismo, pueden planear de manera más realista para el futuro (p. 489).

1.3.2.4. Aspectos Psicosocial

Según Erikson (1972), se basa en como los cambios en su personalidad y como ello influye en su interacción con su entorno.

Kroger (1993, citado en Papalia, Wendkos & Duskin, 2009) asocia cuatro estados de identidad:

1. Logro de identidad en el aspecto familiar; los padres alientan la autonomía y la conexión con los maestros; se exploran las diferencias dentro de un contexto de mutualidad. Mientras que en el aspecto de la personalidad, de dan altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral, certeza propia, autoestima, desempeño bajo estrés e intimidad.

2. Exclusión en el aspecto familiar; los padres se encuentran demasiado involucrados con sus hijos; las familias evitan expresar sus diferencias. Por otro lado, en el aspecto de la personalidad, presentan niveles máximos de autoritarismo y pensamiento estereotípico, obediencia a la autoridad, relaciones dependientes, bajos niveles de ansiedad.

3. Monitoria en el aspecto familiar; a menudo, los adolescentes se ven implicados en una lucha ambivalente con la autoridad parental. Mientras que en el aspecto de la personalidad, se da máxima ansiedad y temor al éxito; altos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral y autoestima.

4. Difusión de identidad en el aspecto familiar; los padres son informales en cuanto a sus actitudes de crianza infantil; rechazan a sus hijos o no se encuentran disponibles. Por otro lado, en el aspecto de la personalidad, presentan

resultados heterogéneos con bajos niveles de desarrollo del yo, razonamiento moral, complejidad cognitiva y certeza propia; bajas capacidades cooperativas.

1.4. Formulación del problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del inventario de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de Huamachuco?

1.5. Justificación del estudio

La actual investigación es psicométrica, siendo metodológicamente relevante, destacando su contribución con otorgar un instrumento de la variable adaptación de conducta en los alumnos de instituciones educativas públicas del distrito de Huamachuco, ya que aún no se cuenta con investigaciones con este tipo de la variable.

Su aporte será útil, ya que servirá como herramienta a los psicólogos, cuando se requiera evaluar adaptación de conducta en adolescentes a partir de los 12 años de este distrito, contribuyendo a un mejor diagnóstico psicológico, de igual manera cuando se requiera perfiles grupales; ya que se contará con Baremos de Percentiles obtenidos de datos directos de la realidad de esta localidad. Poniendo así en realce lo que fundamentan los autores del instrumento en su teoría ligada a la adaptación de conducta, favoreciendo a la ampliación de la psicología en este distrito.

En conclusión, sumará como aporte en futuras investigaciones que mantengan relación con la variable trabajada, en poblaciones similares a la muestra.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Determinar las Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación De Conducta en estudiantes de nivel secundario de Huamachuco.

1.6.2. Específicos

- Identificar la validez de constructo mediante el Ítem Test corregido del Inventario de Adaptación De Conducta en estudiantes de nivel secundario de Huamachuco.
- Identificar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del Inventario de Adaptación De Conducta en estudiantes de nivel secundario de Huamachuco.
- Establecer la confiabilidad por consistencia interna a través del método de homogeneidad del Inventario de Adaptación De Conducta en estudiantes de nivel secundario de Huamachuco.
- Establecer Baremos Percentilares del Inventario de Adaptación De Conducta en estudiantes de nivel secundario de Huamachuco.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Durante el desarrollo de esta investigación, se tendrá por beneficioso la utilización de un diseño psicométrico, Alarcón (2008) dice que este diseño de investigación se relacionar con la construcción y adaptación de tests psicológicos, de habilidades, aptitudes especiales, inventarios de personalidad, de intereses vocacionales y escalas de actitudes. En este caso, relacionado con un inventario de adaptación de conducta. Rescatando que este diseño está orientado a la adaptación de

instrumentos de medición que cumplan con las exigencias de *validez* y *confiabilidad*, para conseguir resultados más reales relacionados a ciertas conductas orientados a la población que conforman esta investigación.

2.2. Variables, Operacionalización

Tabla 1

Distribución de definiciones según Variable, Indicadores y Escala de medición del Inventario de Adaptación de Conducta.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Adaptación de conducta	De la Cruz y Cordero (2004) señalan que “la adaptación de conducta es la aceptación de su aspecto físico, consecución de su independencia emocional respecto a los padres, relación con los compañeros y, en general, con los sujetos	Se asumen que las definiciones sustentadas por De la Cruz y Cordero, sobre los 4 factores teóricos de la adaptación: personal, familiar, escolar y social serán medidos con el inventario de Adaptación de Conducta,	Adaptación personal: El individuo se preocupa por los cambios que empiezan a dar en la etapa por la que atraviesa, busca demostrar lo que vale y como considera, su estado emocional también se ve afectado. Ítems 1 al 10 -	La escala de Intervalos, se permite establecer comparaciones precisas entre los valores asignados a varios individuos de un mismo atributo y, los valores atribuidos a un mismo individuo en la medición de diferentes

del entorno a través de 42 al 51 - 83 atributos
social en que los puntajes al 92 (Alarcón, 2008,
vive". (p. 5) obtenidos. p. 266).

Adaptación

Familiar: El individuo opta una posición crítica, reflejándose en indisposición de acatar normas, lo cual afecta la relación con sus padres, la satisfacción de pertenecer a su familia y a la solución de problemas.
Ítems 11 al 20
- 52 al 61 - 93
al 102

Adaptación

Escolar:
Para el individuo se torna un poco complejo lograr

adaptarse al
cambio de
nivel (de
primaria a
secundaria), o
el aumento de
grado. Ítems
21 al 31 - 62
al 72 - 103 al
113

Adaptación

Social: El
individuo se
relaciona con
su entorno,
tiene un grupo
de amigos con
los cuales
frecuenta y
desarrolla
actividades
actividades.
Ítems 32 al
41 - 73 al 82 -
114 al 123

2.3. Población y muestra

Población

La presente investigación está conformada por una población de 1664 estudiantes, 826 de sexo masculino y 838 femenino, entre las edades de 12 a 17 años, pertenecientes al nivel secundario de segundo a quinto grado, de las instituciones educativas nacionales San Nicolás, Florencia de Mora de Sandoval y 82115 – José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huamachuco, provincia Sánchez Carrión, departamento La Libertad.

Tabla 2

Distribución de la población según institución educativa, grado de instrucción y sección – 2016

INSTITUCIONES EDUCATIVAS														
S.N.							F.M.S					82115 J.F.S.C.		
Secciones														
Grado	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	A	B	TOTAL
2	34	32	33	37	33	32	32	33	33	30	33	31	33	426
3	32	30	33	32	30	32	35	35	39	36	36	26	25	421
4	32	30	30	30	32	32	32	36	32	34	34	27	24	405
5	32	37	30	32	32	33	33	32	33	30	30	27	31	412
TOTAL	130	129	126	131	127	129	132	136	137	130	133	111	113	1664

Muestra

Se trabajo con una muestra de 650 estudiantes de sexo masculino y femenino, con edades que oscilen entre 12 a 17 años, pertenecientes al nivel secundario de segundo a quinto grado, de las instituciones educativas nacionales San Nicolás, Florencia de Mora de Sandoval y 82115 – José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Huamachuco.

En la cual, para obtener los datos, se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 - z^2pq}$$

Dónde:

n= Muestra ajustada a la población (650)

N= Población objetivo (1664)

z= Nivel de confianza (1.96)

p= Proporción de éxito (0.50)

q= Probabilidad de fracaso (0.50)

e= Error de muestreo (0.03)

Para elegir a los participantes se hizo uso del muestreo probabilístico estratificado en donde se segmentará en estratos la población, seleccionándola de forma proporcional.

Tabla 3

Distribución de la muestra según institución educativa, grado de instrucción y sección – 2016

INSTITUCIONES EDUCATIVAS														
S.N.							F.M.S					82115 J.F.S.C.		
Secciones														
Grado	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	A	B	TOTAL
2	13	12	13	14	13	12	13	13	13	12	13	12	13	166
3	12	12	13	12	12	12	14	14	15	14	14	10	10	164
4	13	12	12	12	12	12	13	14	13	13	13	11	9	159
5	13	14	12	12	12	13	13	12	13	12	12	11	12	161
TOTAL	51	50	50	50	49	49	53	53	54	51	52	44	44	650

Criterios de selección:

Criterio de Inclusión

- Estudiantes entre 12 y 17 años de edad.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que han contestado correctamente el inventario.

Criterio de Exclusión

- Participantes que se negaron a participar de la investigación.
- Participantes que no asistieron a clases el día de la aplicación del test.
- Hojas de repuestas que no están completamente contestadas, en donde se incluya dejar en blanco algún ítem o marcar doble alternativa, siendo automáticamente invalida dicha hoja de respuestas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Evaluación psicológica

Sobre la evaluación psicológica Fernández (1999) se señala que:

Es una disciplina de la psicología que se ocupa del estudio científico del comportamiento (a los niveles de complejidad necesarios) de un sujeto (o un grupo especificado de sujetos) con el fin de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar y controlar tal conducta. (p.29)

Instrumento:

Ficha Técnica

El inventario de adaptación de conducta (IAC) de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, cuya procedencia es de TEA Ediciones, en Madrid, España, 1era Edición en 1981 y 6ta Edición en el 2004. En Perú fue

adaptado y normalizado para Lima por César Ruiz Alva en 1995, en el 2003 para Trujillo.

Este instrumento está diseñado para ser empleado fundamentalmente en área educativa, en adolescentes a partir de los 12 años, mide 4 áreas de la adaptación de la conducta, entre ellas el área personal, familiar, educativa y social, se aplica de manera individual y colectiva, con un tiempo aproximado a los 30 minutos, sin embargo no se establece tiempo límite.

Descripción de la Prueba

Consta de 123 ítems, en una modalidad de respuesta de tres opciones (“SI”, “NO” y “?”), en donde el individuo responderá de acuerdo a su modo de pensar y actuar. Valora el ajuste y la adaptación en cuanto a las áreas personal, familiar, educativa y social; en donde los ítems que abarcan estas áreas están agrupados en bloques, encabezado cada uno por una pregunta. El inventario está constituido por un cuadernillo de preguntas, hoja de respuestas (en donde incluyen nombres y apellidos, edad, sexo, fecha de aplicación, centro y curso) y la plantilla de corrección.

Normas de aplicación

Se le entregará a cada alumno el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas, luego se les dirá:

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo. En cada frase podrás contestar «SÍ» o «NO», de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?); pero lo mejor es que te decidas entre el «SÍ» o el «NO». Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y leerás cada una de las frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la

hoja de respuestas y marca con un aspa (X) la casilla que se corresponde con «SÍ», «NO» o «?» según la respuesta que elijas. (De la Cruz & Cordero, 2004, p. 19)

Luego se le dará un ejemplo en donde, se siga la ilación de todas las instrucciones dadas, resaltando finalmente que ninguna casilla se debe dejar en blanco.

Normas de calificación

Se utilizará la plantilla de corrección que ayudará a obtener un punto por cada respuesta correcta, en donde posteriormente se logrará un puntaje total por cada área, luego será interpretada estadísticamente de acuerdo con la tabla que se incluye en los baremos. Las puntuaciones obtenidas pueden transformarse en percentiles o puntuaciones S, consultando las tablas de baremos del manual.

Validez, confiabilidad y baremos:

Validez

De la Cruz y Cordero (2004) utilizaron la validez de criterio, con una muestra de 250 individuos, en donde se trabajó con otro instrumento Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, se obtuvo la validez mediante el método ítem test, los coeficientes de correlación de Pearson (r) son muy significativas ($p < 0.001$) para la totalidad de ítems, excepto los ítems 33, 35, 39, 43, 60, 70 y 123 que obtuvieron una correlación no significativa al nivel de .164, .056, .449, .180, .629, .932, .104 respectivamente, conservándose para mantener la estructura original del test., concluyéndose que estos valores confirman que la lista de chequeo del IAC presenta una buena validez.

Por su parte Ruiz (1995) usó la validez de criterio, al correlacionar el IAC con la prueba de Ajuste de Bell (300 casos), asimismo se correlacionó el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos), IAC-Adaptación Personal y

Bell (0,42), IAC-Adaptación Familiar y Bell (0,39), IAC-Adaptación Escolar y Bell (0,07), IAC-Adaptación Social (0,40), Global (0,32), mientras que la correlación entre el área Educativa del IAC y el Juicio/estimulación del docente (0,44).

Ruiz (2003) utilizó la validez de criterio, en donde correlacionó el IAC y prueba de Ajuste Bell con una muestra de 330 casos, hallándose una correlación significativa en el 95% de los casos evaluados. Del mismo modo correlacionó el área social de IAC con la prueba del BAS III de Socialización (en alumnos de 3ero y 4to de secundaria) teniendo una muestra de 145 casos, de la cual se adquirió una correlación significativa superior al 0.05 de confianza.

Confiabilidad

De la Cruz y Cordero (2004) aplicaron a una muestra de 125 individuos, escolares, varones, con edades comprendidas entre 13 y 15 años, en la capital de Madrid, pertenecientes a los cursos de 7° y 8° de EGB (equivalentes a 1° y 2° de ESO) Los coeficientes obtenidos, corregidos con la fórmula de Spearman-Brown, Adaptación Personal (0.81), Adaptación Familiar (0.85), Adaptación Escolar (0.85), Adaptación Social (0.82), Global (0.97), mostrando una buena consistencia interna dado que presenta un Alpha de 0.88.

Ruiz (1995) tuvo una muestra de 250 sujetos adolescentes, jóvenes y adultos entre 12 a 40 años de edad, hombre y mujeres. Los coeficientes obtenidos de la división del test en dos mitades (split-half), Adaptación Personal (0,92), Adaptación Familiar (0,89), Adaptación Escolar (0,90), Adaptación Social (0,85), Global (0,95).

Ruiz (2003) obtuvo correlaciones en un promedio de 0.264 y hasta un máximo de 0.517, con valores Alfa de Cronbach si se elimina el ítem menores al de la confiabilidad del test, no obstante, los coeficientes

obtenidos y corregidos por la fórmula de Spearman – Brown en las áreas del IAC corresponden a Adaptación Personal (0,93), Adaptación Familiar (0,90), Adaptación Escolar (0,91), Adaptación Social (0,87) y Adaptación General (0,94).

2.5. Métodos de análisis de datos

Para investigaciones en el campo psicológico, Navas (2010) indica que es conveniente utilizar técnicas estadísticas aplicables para el análisis de datos, tales como el paquete de Office Microsoft Excel.

Así también, con respecto a la estadística inferencial se utilizó los siguientes procedimientos estadísticos, para la confiabilidad se realizó la consistencia Interna de Alpha de Cronbach.

Para la validez del constructo, se empleó el análisis factorial confirmatorio, por lo tanto en esta investigación, se hizo uso del paquete estadístico SPSS para realizar la correlación ítem test.

Además, en la estadística descriptiva se utilizó las distribuciones de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para obtener las propiedades de la muestra. Asimismo se elaboró Baremos con puntuaciones directas, en donde se obtendrán percentiles y su respectiva desviación estándar, en la cual se dividió las cuatro áreas que mide el Inventario de Adaptación de Conducta: personal, familiar, escolar, social, y la global (la cual es la suma de todas las cuatro áreas); tomando el modelo de la prueba original.

2.6. Aspectos éticos

Sieber (2001) afirma que para actuar éticamente en una determinada investigación, el investigador debe conocer cuáles son las perspectivas de

los participantes de la investigación; es decir, cómo se logra comunicar los objetivos de la investigación a los participantes, de manera que puedan comprenderlos; cómo respetar la privacidad cuando ésta es importante para los participantes; cómo se puede llevar a cabo la investigación más válida posible, corriendo el menor riesgo para los participantes y la sociedad; y cuáles son las perspectivas del investigador y las de los demás.

Es por ello, que en esta investigación se considera importante dar a conocer a los estudiantes los objetivos de la aplicación del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), asimismo cubrir sus expectativas en cuanto si tienen alguna duda o preocupación con respecto ella, se dará a conocer la manera en que se utilizarán los resultados, resaltando lo primordial de la confidencialidad de estos; además sobre los posibles riesgos y beneficios de su participación.

Por medio de una carta de consentimiento informado para el examen psicológico, se corroborarán la participación voluntaria de los estudiantes.

III. RESULTADOS

3.1. Validez

3.1.1. Validez de constructo

3.1.1.1. Análisis de Ítem Test Corregido

La tabla correspondiente, se visualiza en la siguiente página:

Tabla 4

Correlación ítem-test corregido en el Factor Personal de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

Ítem	ritc
Ítem 1	.347 **
Ítem 2	.348 **
Ítem 3	.353 **
Ítem 4	.236 **
Ítem 5	.324 **
Ítem 6	.313 **
Ítem 7	.237 **
Ítem 8	.224 **
Ítem 9	.261 **
Ítem 10	.372 **
Ítem 42	.407 **
Ítem 43	.204 **
Ítem 44	.424 **
Ítem 45	.288 **
Ítem 46	.405 **
Ítem 47	.220 **
Ítem 48	.294 **
Ítem 49	.414 **
Ítem 50	.307 **
Ítem 51	.355 **
Ítem 83	.442 **
Ítem 84	.364 **
Ítem 85	.360 **
Ítem 86	.398 **
Ítem 87	.257 **
Ítem 88	.243 **
Ítem 89	.239 **
Ítem 90	.436 **
Ítem 91	.444 **
Ítem 92	.236 **

Nota :
ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido
** : $p < .01$, Muy significativa

En la tabla 4, se observa que en el factor Personal los coeficientes de correlación ítem-test corregidos indican que los treinta ítems correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total en el factor, con valores que fluctúan entre .218 y .444, los mismos que superan el valor sugerido como mínimo de .20.

Tabla 5

Correlación ítem-test corregido en el Factor Familiar de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

Ítem	ritc
Item 11	.353 **
Item 12	.264 **
Item 13	.323 **
Item 14	.235 **
Item 15	.446 **
Item 16	.297 **
Item 17	.256 **
Item 18	.371 **
Item 19	.452 **
Item 20	.267 **
Item 52	.405 **
Item 53	.423 **
Item 54	.346 **
Item 55	.307 **
Item 56	.344 **
Item 57	.410 **
Item 58	.360 **
Item 59	.485 **
Item 60	.202 **
Item 61	.331 **
Item 93	.295 **
Item 94	.243 **
Item 95	.219 **
Item 96	.405 **
Item 97	.404 **
Item 98	.292 **
Item 99	.388 **
Item 100	.486 **
Item 101	.385 **
Item 102	.318 **

Nota :
ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido
** : $p < .01$, Muy significativa

En el factor Familiar del Inventario de Adaptación de Conducta (Tabla 5), los índices de homogeneidad ítem-test corregidos, señalan que los treinta ítems que lo constituyen correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total del factor, con valores que van de .202 a .486, superando el valor sugerido como mínimo de .20.

Tabla 6

Correlación ítem-test corregido en el Factor Escolar de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

Ítem	ritc
Item 21	.284 **
Item 22	.290 **
Item 23	.267 **
Item 24	.224 **
Item 25	.182 **
Item 26	.288 **
Item 27	.253 **
Item 28	.185 **
Item 29	.368 **
Item 30	.546 **
Item 31	.383 **
Item 62	.317 **
Item 63	.230 **
Item 64	.271 **
Item 65	.310 **
Item 66	.296 **
Item 67	.323 **
Item 68	.234 **
Item 69	.212 **
Item 70	.267 **
Item 71	.222 **
Item 72	.208 **
Item 103	.387 **
Item 104	.407 **
Item 105	.355 **
Item 106	.329 **
Item 107	.239 **
Item 108	.270 **
Item 109	.355 **
Item 110	.339 **
Item 111	.311 **
Item 112	.268 **
Item 113	.318 **

Nota :

ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido

** : $p < .01$, Muy significativa

En la tabla 6, se muestran los coeficientes ítem-test corregidos del factor Escolar, los mismos que demuestran que 31 de los 33 los ítems que lo conforman registraron valores que oscilan entre .212 y .546; superando el valor mínimo requerido de .20, los mismos que correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total del factor. En tanto que los ítems 25 y 28 registraron valores inferiores al valor sugerido como mínimo, pero al ser muy significativos se evidencia su aporte al factor.

Tabla 7

Correlación ítem-test corregido en el Factor Social de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

Ítem	ritc
Item 32	.259 **
Item 33	.239 **
Item 34	.362 **
Item 35	.341 **
Item 36	.184 **
Item 37	.319 **
Item 38	.316 **
Item 39	.208 **
Item 40	.242 **
Item 41	.230 **
Item 73	.489 **
Item 74	.215 **
Item 75	.326 **
Item 76	.185 **
Item 77	.395 **
Item 78	.350 **
Item 79	.260 **
Item 80	.338 **
Item 81	.286 **
Item 82	.218 **
Item 114	.336 **
Item 115	.364 **
Item 116	.369 **
Item 117	.543 **
Item 118	.269 **
Item 119	.378 **
Item 120	.317 **
Item 121	.233 **
Item 122	.226 **
Item 123	.338 **

Nota :
ritc : Coeficiente de correlación ítem-test corregido
** : $p < .01$, Muy significativa

En la tabla 7, se observa que 28 de los 30 ítems que conforman el factor Social registraron valores que oscilan en el rango de .208 a .543, los mismos que superan el valor sugerido como mínimo de .20, asimismo se muestra que los índices de homogeneidad correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$) con la puntuación total del factor. Asimismo se observa que los ítems 36 y 76 registraron valores inferiores al valor mínimo requerido de .20, pero al correlacionar muy significativamente con la puntuación total de factor es un indicativo de su aporte al factor.

3.1.1.2. Análisis Factorial Confirmatorio

Tabla 8

Prueba de bondad de ajuste en el análisis factorial confirmatorio del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

	Prueba de bondad de ajuste	Índice de ajuste
Personal		
H ₀ : MP = MN	$\chi^2 = 1141.9$	GFI = .861
H ₁ : MP ≠ MN	p = .000	RESEA = .029
	** p < .01	(.025 -.033)
Familiar		
H ₀ : MP = MN	$\chi^2 = 1126.6$	GFI = .865
H ₁ : MP ≠ MN	p = .000	RESEA = .050
	** p < .01	(.025 -.033)
Escolar		
H ₀ : MP = MN	$\chi^2 = 1047.6$	GFI = .858
H ₁ : MP ≠ MN	p = .000	RESEA = .049
	** p < .01	(.046 -.052)
Social		
H ₀ : MP = MN	$\chi^2 = 1737.7$	GFI = .819
H ₁ : MP ≠ MN	p = .000	RESEA = .071
	** p < .01	(.068 -.076)

+: Nivel de ajuste bueno si su índice de ajuste (GFI), es mayor a .90.

MP: Modelo propuesto

MN: Modelo nulo

H₀: Modelo propuesto (MP) = Modelo nulo (MN) (Los ítems que constituyen la escala no están correlacionados)

H₁: Modelo propuesto ≠ Modelo nulo (Los ítems que constituyen la escala están correlacionados)

Los resultados de la evaluación de la estructura factorial del Inventario de Adaptación de Conducta en una muestra de 650 estudiantes del nivel de educación secundaria integrantes de la muestra en estudio, mediante el análisis factorial confirmatorio con rotación Varimax de los cuatro factores, para ratificar la estructura teórica multidimensional establecida por el autor (Tabla 8), establecen que la bondad de ajuste del modelo es aproximadamente buena en cada uno de los factores, según lo califican los índice de ajuste respectivos en cada escala, con valores que oscilan entre .819 a .865. Respecto a la hipótesis de que el modelo difiere del modelo nulo, la prueba ji-cuadrado, identifica diferencia

altamente significativa ($p < .01$), respecto al modelo nulo, lo que indicaría que los ítems que constituyen cada una de los factores estarían correlacionados. Igualmente, según el error de aproximación cuadrático medio (RMSEA), señala un nivel de ajuste razonable para los factores: Personal, Familiar, Escolar y Social, por presentar RMSEA entre el 2.9% y el 7.1%.

Tabla 9

Cargas factoriales de los ítems los factores del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

		Factor							
		Personal		Familiar		Escolar		Social	
Item 1	.392	Item 11	.375	Item 21	.316	tem 32	.265		
Item 2	.391	Item 12	.269	Item 22	.318	Item 33	.294		
Item 3	.395	Item 13	.350	Item 23	.288	Item 34	.452		
Item 4	.262	Item 14	.211	Item 24	.255	Item 35	.412		
Item 5	.348	Item 15	.523	Item 25	.200	Item 36	.218		
Item 6	.340	Item 16	.349	Item 26	.316	Item 37	.327		
Item 7	.269	Item 17	.310	Item 27	.278	Item 38	.333		
Item 8	.250	Item 18	.448	Item 28	.213	Item 39	.224		
Item 9	.297	Item 19	.536	Item 29	.423	Item 40	.251		
Item 10	.404	Item 20	.273	Item 30	.623	Item 41	.235		
Item 42	.466	Item 52	.470	Item 31	.441	Item 73	.571		
Item 43	.212	Item 53	.481	Item 62	.358	Item 74	.243		
Item 44	.475	Item 54	.344	Item 63	.260	Item 75	.408		
Item 45	.322	Item 55	.296	Item 64	.286	Item 76	.188		
Item 46	.440	Item 56	.356	Item 65	.331	Item 77	.466		
Item 47	.239	Item 57	.476	Item 66	.325	Item 78	.374		
Item 48	.321	Item 58	.415	Item 67	.359	Item 79	.275		
Item 49	.437	Item 59	.562	Item 68	.251	Item 80	.373		
Item 50	.332	Item 60	.180	Item 69	.222	Item 81	.286		
Item 51	.389	Item 61	.323	Item 70	.285	Item 82	.244		
Item 83	.498	Item 93	.357	Item 71	.254	Item 114	.371		
Item 84	.417	Item 94	.222	Item 72	.235	Item 115	.368		
Item 85	.403	Item 95	.203	Item 103	.443	Item 116	.390		
Item 86	.449	Item 96	.483	Item 104	.479	Item 117	.632		
Item 87	.291	Item 97	.478	Item 105	.409	Item 118	.289		
Item 88	.260	Item 98	.279	Item 106	.376	Item 119	.429		
Item 89	.276	Item 99	.414	Item 107	.275	Item 120	.321		
Item 90	.499	Item 100	.569	Item 108	.289	Item 121	.262		
Item 91	.496	Item 101	.439	Item 109	.371	Item 122	.245		
Item 92	.246	Item 102	.337	Item 110	.382	Item 123	.415		
				Item 111	.389				
				Item 112	.284				
				Item 113	.363				

En la Tabla 9, se visualiza las cargas factoriales de los factores del Inventario de Adaptación de Conducta, obtenidas con la aplicación del análisis factorial confirmatorio, en estudiantes del nivel de educación secundaria de la muestra investigada; presentando cargas factoriales en cada uno de los factores mayores o iguales que .20 establecido como valor mínimo aceptable.

3.2. Confiabilidad

3.2.1. Confiabilidad por Consistencia Interna

Tabla 10

Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

	Nº Ítems	α	Intervalo de estimación al 95% de confianza	Nivel
Personal	30	.813 **	.792 $\leq \alpha \leq$.833	Muy bueno
Familiar	30	.824 **	.804 $\leq \alpha \leq$.843	Muy bueno
Escolar	33	.800 **	.778 $\leq \alpha \leq$.821	Muy bueno
Social	30	.800 **	.778 $\leq \alpha \leq$.821	Muy bueno
Test total	123	.898 **	.887 $\leq \alpha \leq$.909	Muy bueno

Nota :

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

** : $p < .01$, Muy significativa

α : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

La confiabilidad del Inventario de Adaptación de Conducta según el coeficiente Alfa de Cronbach en una muestra de 650 estudiantes del nivel de educación secundaria (Tabla 10), determina una confiabilidad muy buena, tanto a nivel total del instrumento en la población investigada (.898); como en los cuatro factores que lo constituyen: Personal (.813), Familiar (.824), Escolar (.800) y Social (.800).

3.3. Normas de Percentiles

Tabla 11

Normas en percentiles según género, de los factores Personal y Familiar del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

Pc	Puntuación directa				Pc
	Personal		Familiar		
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
99	30	30	30	30	99
98	29	29	29	29	98
97	29	29	29	29	97
95	29	28	29	28	95
90	27	27	28	28	90
85	26	26	27	27	85
80	26	26	27	27	80
75	26	25	26	26	75
70	26	24	26	25	70
65	25	24	26	25	65
60	24	23	25	24	60
55	24	23	25	24	55
50	23	22	24	23	50
45	23	22	24	23	45
40	22	21	23	22	40
35	21	21	22	21	35
30	21	20	22	21	30
25	20	19	21	20	25
20	19	18	20	19	20
15	18	17	19	17	15
10	16	14	18	15	10
5	14	12	16	11	5
3	12	11	13	7	3
2	9	9	11	7	2
1	5	0	3	0	1
n	307	343	307	343	n
\bar{x}	22.4	21.4	23.4	22.1	\bar{x}
Mediana	23.0	22.0	24.0	23.0	Mediana
Moda	26.0	24.0	26.0	23.0	Moda
Dt	4.7	5.0	4.3	5.4	Dt
Min	5	0	3	0	Min
Max	30	30	30	30	Max

Nota:

- Pc : Percentil
- n : Tamaño de muestra
- \bar{x} : Media aritmética
- Dt : Desviación estándar

Las normas de la Escala Personal y Familiar, fueron elaboradas en percentiles para varones y para mujeres, debido a que la prueba U de Mann Whitney encontró evidencia de diferencia significativa por género (Tabla 11); En la misma tabla se presentan también los estadísticos descriptivos de las puntuaciones

directas en el test y en sus escalas, observando por ejemplo que en Personal, la puntuación promedio de los varones es de 22.4,, con un distanciamiento promedio respecto a la media de 4.7 puntos, donde la mitad de los encuestados registraron una puntuación menor que 23.0, siendo el valor más frecuente 26.4, la puntuación mínima 5 y la puntuación máxima 30 puntos.

Tabla 12

Normas en percentiles según los factores Escolar, Social y Global del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

Pc	Puntuación directa			Pc
	Escolar	Social	Global	
99	33	29	114	99
98	32	28	110	98
97	32	28	109	97
95	32	26	107	95
90	30	24	103	90
85	29	23	101	85
80	29	22	99	80
75	29	21	97	75
70	28	20	95	70
65	28	19	93	65
60	27	18	91	60
55	27	18	89	55
50	26	17	88	50
45	25	16	86	45
40	24	16	84	40
35	23	15	82	35
30	22	14	80	30
25	21	13	78	25
20	21	12	76	20
15	19	11	73	15
10	18	10	67	10
5	15	9	60	5
3	13	8	56	3
2	12	7	54	2
1	3	1	7	1
n	650	650	650	n
\bar{x}	24.8	17.1	86.4	\bar{x}
Mediana	26.0	17.0	88.0	Mediana
Moda	28.0	18.0	89.0	Moda
Dt	5.0	5.3	14.2	Dt
Min	3	1	7	Min
Max	33	29	114	Max

Nota:

- Pc : Percentil
- n : Tamaño de muestra
- \bar{x} : Media aritmética
- Dt : Desviación estándar

En la tabla 12, se presentan las normas de la Escala Escolar, Social y Total, las mismas que fueron elaboradas en percentiles para ambos sexos, pues la prueba U de Mann Whitney no encontró evidencia de diferencia significativa por género. Asimismo, se presentan los estadísticos descriptivos de las puntuaciones directas en el test y en sus escalas, observando por ejemplo que en Escolar, la puntuación promedio es de 24.8, con un distanciamiento promedio respecto a la media de 5.0 puntos, donde la mitad de los encuestados registraron una puntuación menor que 26.0, siendo el valor más frecuente 28.0, la puntuación mínima 3 y la puntuación máxima 33 puntos.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad, algunos autores como De la Cruz y Cordero (2004) hacen referencia que la adolescencia viene a ser un ciclo de vida, en donde el adolescente afronta nuevas formas de adaptarse a esta fase de transformación constante, basada en reajustes a nivel biológico así como psicológico, viéndose involucrado consigo mismo y el mundo que lo rodea.

Por ello, en la presente investigación se planteó como objetivo determinar las propiedades psicométricas del inventario de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco. A partir de ello, la adaptación de conducta fue medida con el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), el cual ayuda a identificar como se ajusta el adolescente en cuanto a los cambios que se suscitan en los aspectos personal, familiar, escolar y social.

Para obtener los resultados se logró evaluar a 650 alumnos del distrito de Huamachuco, cuyas edades fluctuaban entre 12 a 17 años, dicha muestra se obtuvo al realizar un muestreo estratificado según institución educativa, grado y sección.

En primera instancia, se buscó identificar la validez de constructo mediante el Ítem Test Corregido, factor por factor, encontrándose valores dentro del criterio

de $r > .20$ sustentado por Kline (1982; citado por Tapia & Luna, 2010); donde los coeficientes pertenecientes al Factor de Adaptación Personal indican que los treinta ítems correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total de la escala, con valores que fluctúan entre .218 y .444. Asimismo en lo que se refiere al Factor de Adaptación Familiar los índices de homogeneidad ítem-test corregidos, señalan que los treinta ítems que lo constituyen correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total del factor, con valores que van de .202 a .486. Así también en el Factor de Adaptación Escolar, los resultados demuestran que 31 de los 33 ítems que lo conforman registraron valores que oscilan entre .212 y .546; superando el valor mínimo requerido de .20, los mismos que correlacionan directa y muy significativamente ($p < .01$), con la puntuación total del factor. En tanto que los ítems 25 (.182) y 28 (.185) registraron valores inferiores al valor sugerido como mínimo, pero al ser muy significativos se evidencia su aporte al factor. Además, en el Factor de Adaptación Social se registraron valores que oscilan en el rango de .208 a .543, los mismos que superan el valor sugerido como mínimo de .20, asimismo se muestra que los índices de homogeneidad correlacionan directamente y muy significativamente ($p < .01$) con la puntuación total del factor; igualmente se observa que los ítems 36 (.184) y 76 (.185) registraron valores inferiores al valor mínimo requerido de .20, pero al correlacionar muy significativamente con la puntuación total de factor es un indicativo de su aporte al factor. Mientras que De la Cruz y Cordero en el 2004, utilizaron validez de criterio en donde se trabajó con otro instrumento Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, obteniendo la validez de igual manera, a través del método ítem test, los coeficientes de correlación de Pearson (r) son muy significativas ($p < 0.001$) para la totalidad de ítems, excepto los ítems 33, 35, 39, 43, 60, 70 y 123 que obtuvieron una correlación no significativa al nivel de .164, .056, .449, .180, .629, .932, .104 respectivamente, conservándose para mantener la estructura original del test., concluyéndose que estos valores confirman que la lista de chequeo del Inventario de Adaptación de Conducta presenta una buena validez.

Cabe resaltar, que la validez de constructo se podría calificar como la más importante, y completa dentro de la validación de un instrumento. Babbie (1996) sustenta que “La validez de constructo está basada en las relaciones lógicas entre las variables” (p. 173), ello pondría en evidencia lo apropiado que puede estar siendo un instrumento, demostrando su calidad de medición y representación de un concepto teórico. A esta validez le concierne en particular el significado del instrumento, esto es, qué está midiendo y cómo opera para medirlo. Integra la evidencia que soporta la interpretación del sentido que poseen las puntuaciones del instrumento (Messick, 1995).

Así también para hallar la validez de constructo, se realizó el análisis factorial confirmatorio, procedimiento que permite una valoración de la correspondencia de semejanza entre las características del concepto planteado y los datos obtenidos sobre dicho concepto a través de sus indicadores, es decir, evaluar la correspondencia teórica entre el constructo y el dato (Schmitt, 1995), asimismo considera Messick (1995) que el análisis factorial confirmatorio permite una aproximación fuerte a la definición y/o validación de un constructo. El cual se desarrolló, a través del método de Rotación Varimax propuesta por Kaiser (1958) en los cuatro factores, para ratificar la estructura teórica multidimensional establecida por el autor, estableciéndose que la bondad de ajuste del modelo es aproximadamente buena en cada uno de los factores, según lo califican los índices de ajuste respectivos en cada factor, con valores que oscilan entre .819 a .865. Respecto a la hipótesis de que el modelo difiere del modelo nulo, la prueba ji-cuadrado, identifica diferencia altamente significativa ($p < .01$), respecto al modelo nulo, lo que indicaría que los ítems que constituyen cada uno de los factores estarían correlacionados. Igualmente, según el error de aproximación cuadrático medio (RMSEA), señala un nivel de ajuste razonable para los factores: Personal, Familiar, Escolar y Social, por presentar RMSEA entre el 2.9% y el 7.1%. Asimismo, se visualizan las cargas factoriales de los factores del Inventario de Adaptación de Conducta, obtenidas con la aplicación del análisis factorial confirmatorio, en estudiantes del nivel de secundaria de la muestra investigada; presentando cargas factoriales en cada uno de los factores mayores o iguales que .20 establecido como valor mínimo

aceptable. Cabe señalar que en la prueba original tomada como referencia, no se desarrolló la Validez de Constructo, ya que los autores tuvieron por conveniente realizar la Validez de Criterio, en donde IAC se han correlacionó con los resultados del cuestionario de adaptación para adolescentes de Bell; sin embargo, podríamos concluir que al haber realizado el análisis factorial confirmatorio en esta investigación, según los hallazgos encontrados resulta ser un aporte significativo. (Cronbach, 1984) señala que “la meta final de la validación es la explicación y comprensión y, por tanto, esto nos lleva a considerar que toda validación es validación de constructo” (p. 126).

Asimismo, para la determinación de la confiabilidad en esta investigación, se tuvo en cuenta que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández y Baptista, 2014); por ello, se trabajó la confiabilidad por consistencia interna a través del método del Alfa de Cronbach, en donde se logró determinar una confiabilidad muy buena, tanto a nivel total del instrumento en la población investigada (.898); como en los cuatro factores que lo constituyen: Personal (.813), Familiar (.824), Escolar (.800) y Social (.800). Estos datos se contrastan con evidencia de investigaciones, a nivel internacional, teniendo en cuenta a la prueba original (2004) que mediante el método de las dos mitades (split-half) corregidos con la fórmula de Spearman-Brown, obtuvo en Adaptación Personal (0,81), Adaptación Familiar (0,85), Adaptación Escolar (0,85), Adaptación Social (0,82), Global (0,97). Por otro lado, se encontró en la investigación a nivel nacional, Carrillo y León (2010) en lo que se refiere a los coeficientes obtenidos de la división del test en dos mitades (split-half) arrojaron en Adaptación Personal (0,92), Adaptación Familiar (0,89), Adaptación Escolar (0,90), Adaptación Social (0,85), Global (0,95). Asimismo, Ruiz (2003) utilizando de igual manera el método de las dos mitades (Split-half), logró obtener en Adaptación Personal (0,93), Adaptación Familiar (0,90), Adaptación Escolar (0,91), Adaptación Social (0,87) y Adaptación General (0,94) y en 1995, en la investigación realizada en Lima, utilizando el mismo método para determinar la confiabilidad, alcanzó Adaptación Personal (0,92), Adaptación Familiar (0,89), Adaptación Escolar

(0,90), Adaptación Social (0,85), Global (0,95). La comparación entre las investigaciones tanto internacionales y nacionales evidencian que hay una relación con los resultados obtenidos en la adaptación actual del instrumento, ya que en su totalidad los resultados prueban muy buena y elevada confiabilidad.

Por otro lado, se consiguió establecer Baremos en Percentiles según género de los Factores Personal y Familiar, ya que se comprobó que existe diferencia en su adaptación de conducta, en cuanto a si es mujer o varón, en estos dos factores, debido a que la prueba U de Mann Whitney encontró evidencia de diferencia significativa por género; mientras que en lo que refiere a las Baremos en Percentiles de los Factores Escolar, Social y en lo que abarca al Global las mismas que fueron elaboradas en percentiles para ambos sexos, pues no se encontró evidencia de diferencia significativa por género. A diferencia de la investigación realizada por los autores De la Cruz y Cordero (2004) instrumento original, en donde establecieron dos tablas de Baremos en Percentiles por grado de forma general para ambos géneros.

Finalmente, de lo fundamentado anteriormente, se puede concluir del proceso que se realizó en esta investigación, que el análisis psicométrico realizado pone en evidencia que el Inventario de Adaptación de Conducta de los autores De la Cruz y Cordero en el 2004, logra niveles validez y confiabilidad buenos, siendo beneficioso ello para que la nueva adaptación del instrumento en el distrito de Huamachuco sea empleado por los psicólogos de dicha localidad, contribuyendo con mejores resultados en el diagnóstico psicológico enfocado a la variable que mide.

V. CONCLUSIONES

- En la presente investigación se logró determinar las propiedades psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes del nivel secundaria de Huamachuco.
- En la validez de constructo mediante el método ítem Test Corregido se obtuvo valores que se encuentran dentro del criterio de $r > .20$, donde los coeficientes del Factor de Adaptación Personal, Familiar, Escolar y Social los ítems que lo constituyen correlacionan directa y muy significativamente ($p < .01$),; excepto los ítems 25 y 28 correspondiente al Factor de Adaptación Escolar, y los ítems 36 y 76 del Factor de Adaptación Social registraron valores inferiores al valor sugerido como mínimo, pero al ser muy significativos se evidencia su aporte al factor.
- Se obtuvo la validez de constructo a través el análisis factorial confirmatorio, en donde se halló que la bondad de ajuste del modelo es aproximadamente buena en cada uno de los factores, según lo califican los índices de ajuste respectivos en cada escala, con valores que oscilan entre .819 a .865.
- Se alcanzó una confiabilidad muy buena, tanto a nivel global del instrumento en la población investigada (.898); como en los cuatro factores que lo constituyen: Personal (.813), Familiar (.824), Escolar (.800) y Social (.800).
- Se elaboraron baremos según género para los Factores Personal y Familiar, en base a las diferencias significativas existentes; mientras que para los factores Escolar, Social y Global para ambos sexos de manera general.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los psicólogos de Instituciones educativas, Hospital, Centro de Salud, Postas y Consultorios Psicológicos en general de Huamachuco, consideren como instrumento el IAC, en el proceso diagnóstico o para fines que pretendan medir determinada variable.
- A las investigaciones futuras, tener en cuenta el análisis factorial confirmatorio, con nuevas muestras representativas en diferentes partes del país.
- Se recomienda realizar investigaciones de tipo correlacional, utilizando el instrumento, en donde se puede tomar en cuenta la misma población.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achenbach, T. & Rescorla, L. (2000). *Manual for the ASEBA Preschool Forms & Profiles*. Burlington. University of Vermont Department of Psychiatry.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de la Investigación del Comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- Amón, J. (2006). *Estadística para Psicólogos I*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Barahona, A. (1983). Darwin y el concepto de adaptación. *Revista de la Facultad de Ciencias UNAM*. 12 (1), 10-13.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.) México: McGraw-Hill.
- Cabrera G., V.E., Guevara M., I.P. y Barrera C., F. (2006). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*. 9(2), 115-126.
- Carrillo K. y Cobeñas G. (2010). *Adaptación y normalización del Inventario de Adaptación de Conducta en adolescentes varones y mujeres de instituciones diferenciadas y coeducacionales del distrito de Sullana – 2010*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología) Universidad César Vallejo, Piura.
- Crockett & Crouter (1995). *Pathway through Adolescence, Individual Development in Relation to Social Contexts*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cronbach, L. (1984). *Fundamentos de pruebas psicológicas*. (4ta ed.) Nueva York: Harper.

De la Cruz, V & Cordero, A. (1981). Inventario de Adaptación de Conducta. (1era ed.) Madrid: TEA Ediciones.

De la Cruz, V & Cordero, A. (1990). Inventario de Adaptación de Conducta. (3era ed.) Madrid. España: TEA Ediciones.

De la Cruz, V & Cordero, A. (2004). Inventario de Adaptación de Conducta. (6ta ed.) Madrid: TEA Ediciones.

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar –ENDES (2013). Fecundidad. Recuperado el 10 de noviembre de 2015, de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/index.html

Erikson, E. (1972). Sociedad y Adolescencia. Buenos Aires: Paidós.

Fernández, R. (2004). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.

García, P. & Magaz, L. (1998). Escala Magallanes de Adaptación. Madrid: Albor COHS.

García, P. & Magaz, L. (2011). Escala Magallanes de Adaptación. Madrid: Albor COHS.

Horrocks, J. (1984). Psicología de la adolescencia. Ciudad de México: Trillas.

Lafuente, M. (1989). Perfil psicológico del adolescente de quince años. Revista Latinoamericana de Psicología. 1 (1), 9-22.

Organización Mundial de la Salud – OMS (2015). Salud del adolescente. Recuperado de 12 de octubre de 2015 de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin R. (2005). Desarrollo Humano. (9na ed.) México: McGraw-Hill.

Papalia, D.; Wendkos, S. & Duskin R. (2009). Psicología del Desarrollo (11na ed.) México: McGraw-Hill.

Redl, F. (1965). Gran Enciclopedia del Mundo. Bilbao: Durvan.

Ruiz, C. (Comunicación personal, Octubre 12, 2015). Adaptación del Inventario de Adaptación de Conducta en Lima 1995.

Ruiz, C. (2004). Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Secundaria de Colegios Estatales y Particulares, Preuniversitarios de Trujillo. Revista de Psicología de la Universidad de César Vallejo. 6 (1), 36-52.

Salmerón, H. & Soriano, A. (1989). Diagnóstico de la inadaptación social en el período de la adolescencia. Revista de Educación de la Universidad de Granada. 1 (3), 187-200.

Sieber, J. (2001). La protección de los sujetos de investigación, los empleados e investigadores: Implicaciones para la Ingeniería de Software. Revista Ingeniería del Software Empírica 6 (4), 329-341.

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF (2011). La adolescencia, una época de oportunidades. Recuperado de 11 de octubre de 2015 de http://www.unicef.org/ecuador/SOWC-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf

Valdez, T. (2000). Ser adolescente. Ciudad de México: Trillas.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,
por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 2do a 5to del nivel secundario de la Institución Educativa de la I.E.
de la ciudad de Huamachuco, participen en el trabajo de investigación que tiene como título determinas las “Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundario de Huamachuco”; conducido por Karla Gabriela Asto García, estudiante del último ciclo de la carrera profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte de la investigadora, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una herramienta útil para psicólogos de nuestra localidad.

Por otra parte la investigadora se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.

Firma del Director

Firma del investigador

Lugar y Fecha: _____

I A C

• CUADERNILLO •

- En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.
- En cada frase podrás contestar «SÍ» o «NO», de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?); pero lo mejor es que te decidas entre el «SÍ» o el «NO».

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

- Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:
- Lee cada una de las frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con un aspa (X) la casilla que se corresponde con «SÍ», «NO» o «?» según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

	SÍ	?	N
E1. Me pone triste estar solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla «NO» porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

- Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase, y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Sinceramente, el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferirías ser una chica.
Si eres chica: preferirías ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes,
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿Estas de acuerdo con los que dicen estas frases?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemática, geometría y otras de ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
23. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiados cursos en los centros de estudio.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan clase ahora, es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. En el colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿Estas de acuerdo con los que dicen estas frases?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.
34. En vez de Matemáticas se deberían estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.



38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que formo parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me dijo a mi mismo "Que tonto he sido", después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa por que mis padres son exigentes con los horarios
49. Alguna vez he pensado en irme de mí casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el centro donde ahora estudio.
64. Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.
65. Mi centro de estudios me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mi mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana, cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.



¿Te sucede lo expresado en estas frases?

- 83. Te consideras poco importante.
- 84. Eres poco popular entre los amigos.
- 85. Eres demasiado tímido.
- 86. Te molesta no ser más guapo y atractivo
- 87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
- 88. Estás enfermo más veces que otros.
- 89. Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
- 90. Eres poco ingenioso, poco brillante en la conversación.
- 91. Tienes poca "voluntad para cumplir lo que te propones".
- 92. Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

- 93. Tus padres se interesan por tus cosas.
- 94. Tus padres te dejan decidir libremente.
- 95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
- 96. Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
- 97. Tus padres te ayudan a realizarte.
- 98. Tus padres te permiten elegir libremente tus amigos.
- 99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
- 100. Te sientes unido a tu familia
- 101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus niños.
- 102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
- 103. El comportamiento de los profesores contigo es justo.
- 104. Haz observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.

- 105. Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti restándote la libertad de decisión.
- 106. Tus profesores se preocupan mucho por ti.
- 107. Estas convencido de que en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
- 108. Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
- 109. Te gustaría cambiar de centro de estudios.
- 110. Tienen razón los que dicen que esta vida es un asco.
- 111. Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.
- 112. Confías en tus compañeros.
- 113. Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
- 114. Formas partes de un grupo de amigos que se reúnen a menudo.
- 115. Eres uno de los chicos (o chicas) más populares de tu grupo.
- 116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo de amigos.
- 117. Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
- 118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
- 119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
- 120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
- 121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
- 122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas.
- 123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma

Tabla A1

Prueba Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala de Adaptación de Conducta en alumnos de nivel secundaria de Huamachuco

	Género	n	K-S	Sig.
Adaptación general de conducta	Masculino	307	.086	.000 **
	Femenino	343	.077	.000 **
Personal	Masculino	307	.120	.000 **
	Femenino	343	.114	.000 **
Familiar	Masculino	307	.130	.000 **
	Femenino	343	.137	.000 **
Educativa	Masculino	307	.114	.000 **
	Femenino	343	.125	.000 **
Social	Masculino	307	.056	.022 *
	Femenino	343	.067	.001 **

Nota:

- n : Tamaño de muestra
- K-S : Estadístico de Kolmogorov-Smirnov
- Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
- **p<.01 : Muy significativa
- *p<.05 : Significativa

La Tabla A1, muestra que las puntuaciones obtenidas por 650 alumnos del nivel secundaria participantes en la investigación, la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov identifica diferencia altamente significativa ($p<.01$), entre la distribución según género, de la Adaptación general de conducta y de sus dimensiones: Personal, Familiar, Educativa y Social, con la distribución normal. De los resultados obtenidos al evaluar la normalidad en la Escala de Adaptación de Conducta, se establece que en el proceso estadístico de comparación según género se debería usar la prueba estadística no paramétrica U de Mann Whitney.

Tabla A2

Puntos de corte en la puntuación directa en el Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

	Pc	P. Directas	Nivel
Personal	1 - 25	<	
	26 - 75	-	
	76 - 99	>	
Familiar	1 - 25	<	
	26 - 75	-	
	76 - 99	>	
Escolar	1 - 25	<	
	26 - 75	-	
	76 - 99	>	
Social	1 - 25	<	
	26 - 75	-	
	76 - 99	>	
Test global	1 - 25	<	
	26 - 75	-	
	76 - 99	>	

Prueba de normalidad

Tabla A3

Prueba Normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el Inventario de Adaptación de Conducta en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

	Género	gl	Estadístico	Sig.
Personal	Masculino	343	.122	.000 **
	Femenino	307	.126	.000 **
Familiar	Masculino	343	.143	.000 **
	Femenino	307	.114	.000 **
Escolar	Masculino	343	.125	.000 **
	Femenino	307	.056	.022 *
Social	Masculino	343	.067	.001 **
	Femenino	307	.082	.000 **
Total	Masculino	343	.076	.000 **
	Femenino	343	.122	.000 **

Nota :
 n : Tamaño de muestra
 K-S : Estadístico de Kolmogorov-Smirnov
 Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
 **p<.01 : Muy significativa

En la Tabla A1, se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones obtenidas por 650 estudiantes del nivel de educación secundaria participantes en la investigación, la misma que detecta diferencia significativa ($p<.05$) o muy significativa ($p<.01$), con la distribución normal o en los estudiantes varones o en las mujeres o en ambos, en los cuatro factores y a nivel total en el inventario de Adaptación de conducta. De los resultados obtenidos al evaluar la normalidad en la prueba aplicada, queda establecido, que en el proceso estadístico de comparación según género, se debería usar la prueba estadística paramétrica U de Mann Whitney.

Prueba de comparación de promedios

Tabla A2

Comparación de promedios en la Escala de Adaptación de Conducta, según género en estudiantes de nivel secundaria de Huamachuco

	Género	n	Rango medio	Prueba	Sig.(p)
Personal	Masculino	307	347.5	Z= 2.83	.005 **
	Femenino	343	305.8		
	Total	650			
Familiar	Masculino	307	348.5	Z= 2.96	.003 **
	Femenino	343	304.9		
	Total	650			
Escolar	Masculino	307	310.7	Z= 1.91	.056
	Femenino	343	338.8		
	Total	650			
Social	Masculino	307	328.2	Z= .350	.127
	Femenino	343	323.1		
	Total	650			
TOTAL	Masculino	307	337.1	Z= 1.49	.136
	Femenino	343	315.1		
	Total	650			

Nota :
n : Tamaño de muestra
Z : Valor Z de la distribución normal estandarizada
a : Prueba U de Mann Whitney
 : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta
Sig.(p)
p>.05 : Diferencia no significativa
**P<.01 : Diferencia significativa

En la comparación del promedio en adaptación de conducta de varones y mujeres (Tabla A2), que constituyen la muestra de los 650 estudiantes del nivel de educación secundaria, haciendo uso de la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, se determina que la prueba no detecta diferencia significativa ($p>.05$), en los integrantes de ambos sexos, en la puntuación total en la Adaptación de Conducta y en los factores Escolar y Social; Mientras que en los factores Personal y Familiar la prueba de Mann Whitney identifica diferencia muy significativa ($p<.01$), entre varones y mujeres.