



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

“La Biblioteca Escolar como Estrategia Didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en educandos de 3er grado de la I.E.N°16452 El Rejo, San Ignacio, 2018”.

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

AUTORA:

Alcántara Requejo Esther

ASESOR:

Mgtr.Pedro Carlos Pérez Martinto

LINEA DE INVESTIGACION

Didáctica y evaluación del aprendizaje

Chiclayo – Perú

2018



ACTA DE SUSTENTACIÓN 2018/163

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 8:00 AM del día 22 de diciembre del año 2018, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°3252-2018-UCV-CH, de fecha 20 de diciembre del 2018, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: **"LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE 3ER GRADO DE I.E. 16452, EL REJO, SAN IGNACIO"**, presentado por la Bachiller: **ALCANTARA REQUEJO ESTHER**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente** : **Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES**
- **Secretario** : **Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**
- **Vocal** : **Mgtr. PEDRO CARLOS PÉREZ MARTINTO**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

APROBAR POR MAYORÍA

Siendo las 8:30 AM del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 22 de diciembre del 2018

**Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS
LADINES**

**Mgtr. PEDRO CARLOS PÉREZ
MARTINTO**

**Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA
Secretaria**

DEDICATORIA

Con mucho cariño y amor a mis queridos hijos y esposo, por su apoyo incondicional durante todo este tiempo, permitiéndome alcanzar mis metas como como maestra en el nivel de educación primaria.

Esther

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme asesoría profesional y la oportunidad de realizar mi tesis, propiciando la mejora de mis capacidades profesionales en el presente año 2018.

Esther


Declaratoria de Autenticidad

Yo, Esther Alcántara Requejo con DNI N° 33586778, estudiante del curso de Actualización de Tesis de la Universidad César Vallejo sede Chiclayo con la tesis titulada “La Biblioteca Escolar como estrategia didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en educandos de 3er grado de la I.E.N°16452 El Rejo, San Ignacio, 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

chiclayo, Octubre del 2018



Esther Alcántara Requejo
DNI N° 33586778

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De acuerdo con lo dispuesto en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, me permito poner a vuestra consideración la tesis titulada “La Biblioteca Escolar como estrategia didáctica para mejorar la Comprensión Lectora en educandos de 3er grado de la I.E.N°16452 El Rejo, San Ignacio, 2018. Con la finalidad de optar el Título de Licenciada en Educación Primaria.

El estudio está compuesto por siete capítulos, el primero denominado introducción en el segundo se desarrolla el marco metodológico, en el tercero se desarrollan los resultados de la investigación, el cuarto capítulo se presenta la discusión del estudio, en el quinto y sexto se muestran las conclusiones y recomendaciones, en el séptimo y último capítulo se presentan las referencias bibliográficas y demás anexos.

De los análisis de la investigación se observó que el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de educación primaria está basado en: La utilización de la biblioteca como una estrategia didáctica, que permitirá en ellos el gusto y placer por la lectura comprensiva, que les prepare para enfrentar los retos de manejo y utilización de información en su vida futura.

LA AUTORA.

INDICE

ACTA DE SUSTENTACION	II
DEDICATORIA	III
AGARDECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
INDICE	VII
INDICE DE TABLA	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis del estudio	32
1.7. Objetivos	32
II. METODOLOGÍA	33
2.1. Diseño de investigación	34
2.2. Variables, operacionalización	35
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad (estadística)	36
2.5. Métodos de análisis de datos (estadística)	37
2.6. Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	55
V. ESTRATEGIA	59
VI. CONCLUSIONES	63
VII. RECOENDACIONES	65
VIII. REFERENCIAS	68
ANEXOS:	69
✓ INSTRUMENTO	69
✓ VALIDACIÓN DEL INSTRUMNTO	73
AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS	76
ACTA DE ORINALIDAD DE TESIS	77

INDICE DE TABLA

Tabla 1: Operacionalización de la variable Dependiente	34
Tabla 2: Operacionalización de la variable Independiente	35
Tabla 3: Población y muestra.	35
Tabla 4: Identifica personajes en un texto.	38
Tabla 5: Identifica secuencia de hechos	39
Tabla 6: Identifica hechos en el texto	40
Tabla 7: Deduce significados de palabras según el contexto.	41
Tabla 8: Deduce el tema de un texto	42
Tabla 9: Deduce significados de palabras según el contexto	43
Tabla 10: Reconoce diversos tipos de texto	44
Tabla 11: Deduce significados de palabras según el contexto.	45
Tabla 12: Reconoce las características de los personajes del texto	46
Tabla 13: Precisa el espacio, tiempo.	47
Tabla 14: Identifica el lugar de los hechos	48
Tabla 15: Precisa el espacio y tiempo en que ocurren los hechos	49
Tabla 16: Deduce significado de palabras según el contexto	50
Tabla 17: Identifica el mensaje del texto	51
Tabla 18: Emite opinión valorativa de los personajes	52

RESÚMEN

El presente trabajo de investigación tiene como título: “LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE 3ER GRADO DE LA I.E.Nº16452 EL REJO, SAN IGNACIO, 2018”, para evaluar la variable comprensión lectora se utilizó un cuestionario diagnóstico para conocer los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo general es elaborar una estrategia didáctica basada en la utilización de la biblioteca escolar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I.E. N°16452 El Rejo, San Ignacio durante el año 2018”.

En conclusión al aceptar la hipótesis propuesta nos orienta a elaborar una estrategia didáctica metodológica y de esta manera se desarrollará la comprensión en los estudiantes.

Palabras Clave: Estrategia didáctica, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research work has the title: "THE SCHOOL LIBRARY AS A TEACHING STRATEGY TO IMPROVE THE READING COMPREHENSION IN 3rd-GRADE EDUCANDOS OF IEN ° 16452 EL REJO, SAN IGNACIO, 2018", to evaluate the reading comprehension variable a questionnaire was used diagnosis to know the learning results of the students.

The general objective is to elaborate a didactic strategy based on the use of the school library to improve the reading comprehension in the students of the 3rd grade of primary education of the I.E. N ° 16452 El Rejo, San Ignacio during the year 2018. "

In conclusion, by accepting the proposed hypothesis, he orients us to elaborate a methodological didactic strategy and in this way comprehension will develop in the students.

Keywords: didactic strategy, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

La importancia del presente trabajo de investigación radica en la atención y propuesta de solución a una de las importantes dificultades de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16452, caserío El Rejo, distrito y provincia de San Ignacio, relacionada con la limitada capacidad para comprensión lectora de textos escritos, realidad que limita de manera crítica la construcción de nuevos aprendizajes en diferentes áreas de formación curricular para el nivel primario. La viabilidad sobre la realización del presente estudio debido a que sobre el tema existen ya varios estudios a nivel nacional, latinoamericano y la cultura científica en general que serán tomados como referentes teóricos, se cuenta con la motivación personal y el autofinanciamiento de la investigadora, se garantiza los materiales y recursos financieros necesarios para su ejecución.

La utilización de la biblioteca escolar como una estrategia y un espacio pedagógico se contribuirán a elevar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes. El principal criterio de priorización del problema está relacionado con la implicancia que tiene en el aprendizaje en educación primaria la necesidad de comprender los diferentes textos escritos, para que el estudiante haga uso creativo de ellos en la solución de los diferentes retos de su vida. Evidenciamos que entre las principales causas del problema de la baja capacidad de comprensión lectora son las estrategias metodológicas que usan los docentes desde el inicio del acercamiento a la lectura, desde los primeros grados no generan curiosidad, disfrute y recreación al leer, pues no se usa la biblioteca escolar como un recurso de apoyo para promover espacios efectivos que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora desde el aula.

La priorización del estudio, está relacionado con la implicancia que tiene en el aprendizaje en educación primaria, la necesidad de comprender los diferentes textos escritos, para que el estudiante haga uso creativo de ellos en la solución de los diferentes retos cotidianos, Tejada, (2009) “En una sociedad de la información, la biblioteca escolar desarrolla en los alumnos, futuros ciudadanos de esta sociedad,

habilidades de aprendizaje para toda la vida, y estimula sus capacidades imaginativas, ayudándoles a asumir su papel como ciudadanos responsables” (p.2).

De acuerdo a los resultados de la Evaluación Censal del Educando del año 2016, en la Institución Educativa N°16452 - El Rejo – San Ignacio, el 60% de estudiantes evaluados de segundo grado, están en el nivel de inicio, el 40% está en proceso, cuadro de resultado de la ECE (2016) , segundo grado de primaria por instituciones educativas de la región Cajamarca (p.1), ninguno alcanza en nivel satisfactorio con respecto a la comprensión lectora. Según este resultado evidenciamos que este problema de la baja capacidad de comprensión lectora influye negativamente en la baja calidad del aprendizaje. El uso de las estrategias metodológicas que usan los docentes, desde el inicio del acercamiento de los estudiantes a la lectura, en los primeros grados, no se genera la curiosidad, el placer por leer en la escuela ni en la familia, dejando de lado la biblioteca escolar como un recurso muy valioso de apoyo para promover espacios efectivos que favorezcan la lectura comprensiva.

Consideramos que es viable la realización del presente trabajo de investigación, debido a que sobre el tema existen ya varios estudios a nivel nacional, latinoamericano y la cultura científica en general que serán tomados como referentes teóricos, se cuenta con la motivación personal y el autofinanciamiento de la investigadora, se garantiza los materiales y recursos financieros necesarios para su ejecución.

1.2. Trabajos previos.

a) Antecedentes locales

Solari, (2013) en su estudio sobre las Bibliotecas Universitarias en la ciudad de Cajamarca considera a manera de definición que:

La biblioteca Universitaria es un centro de recursos dentro de una universidad, constituido sobre la base de su infraestructura y la organización de sus colecciones que brinda servicios orientados a la satisfacción de las demandas de información y conocimiento de sus

usuarios, asistidos siempre por personal capacitado que se encuentre a cargo de la organización de la biblioteca y que los guíe en todo el proceso de convertirse en eficientes usuarios de información. (p.10)

b) Antecedentes nacionales.

Rebaza, (2014) plantea una conceptualización importante sobre la función que deben cumplir las bibliotecas en nuestras instituciones educativas, tanto a nivel de institución como a nivel de aula, sostiene: “La biblioteca del centro educativo debe ser entendida no solo como un depósito de libros, sino, sobre todo como un lugar donde el aprendizaje se dinamiza y convierte al niño y niña en el protagonista de su avance”.

De igual forma; “La biblioteca de aula, al igual que la del centro educativo, pasa a ser una especie de taller de investigación además del lugar para recrear” (Meregildo, R. 2007, p.56).

Modesto, (2012) en su tesis, Comprensión lectora en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria en Ventanilla considera entre una de sus conclusiones que “Los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria en Ventanilla lograron alcanzar los tres niveles en comprensión lectora: lectura literal primaria, lectura de carácter literal en modo de paráfrasis, lectura de carácter inferencial”.(p.33)

Quiroz, (2015) En su tesis sobre El programa “Leo la imagen y comprendo mejor” incrementó de forma significativa la comprensión lectora en los niños del grupo experimental. (p.64).

c) Antecedentes Internacionales.

Rebollar, (2014), concluye afirmando:

Desde su perspectiva, la biblioteca escolar puede desempeñar aquí un papel medular en cuanto que es, junto con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el espacio por excelencia donde el

alumno ha de poner en práctica sus propias habilidades y competencias aquí señaladas.(p.53)

En una educación por competencias, es importante profundizar en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes como habilidad académica y de desarrollo social, la escuela del nivel primario debe brindar especial atención, “La importancia que tiene que el niño aprenda a leer con soltura, en una velocidad adecuada, con una correcta pronunciación y entonación, y que desarrolle una buena comprensión de lo que está leyendo” Palanca, (2017, p.35)

Cáceres, A., Donoso, A. y Guzmán, J. (2012) en su tesis “Comprensión Lectora” , establece en una de sus conclusiones que:

La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias. (p.134)

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Paradigmas de la comprensión lectora

1.3.1.1. La Pragmática.

Según diccionario de la Real Academia Española, la define como la disciplina que estudia el lenguaje en relación con los hablantes, así como los enunciados que estos profieren y las diversas circunstancias que concurren en la comunicación.

Escandell, V. (2000) considera que:

La Pragmática, es por lo tanto, una disciplina que toma en consideración los factores extralingüísticos que determinan el uso del lenguaje, precisamente todos aquellos factores a los que no puede hacer referencia un estudio puramente gramatical: nociones como las de emisor, destinatario, intención comunicativa, contexto verbal. Situación o conocimiento del mundo van a resultar de capital importancia". (p, 16)

Álvarez, E. (2014), citando a Judilh Stalpers (1988, 87-97) considera que la pragmática es un paradigma cuyos rasgos pueden considerarse:

a). El Discurso. El Lenguaje como objeto de investigación es discurso o texto, formado por enunciados, mientras que en los otros dos paradigmas anteriores el lenguaje es un conjunto de estructuras o de oraciones.

b) La Comunicación. El lenguaje es fundamentalmente un medio de comunicación, lo que implica un cambio de énfasis desde las formas lingüísticas a todo lo que signifique proceso comunicativo y funciones comunicativas. Los generativistas investigan el lenguaje formal de un hablante oyente ideal sin interesarse por su utilización con fines comunicativos.

c) El Uso. Lo que interesa del lenguaje es su uso, y en este sentido lo que se busca son las funciones en vez de las formas. En los anteriores paradigmas, en cambio, lo que preocupa es el análisis de las formas y la comprensión del funcionamiento de las mismas, llegando en algunos casos, en especial en el paradigma generativista, a formalizaciones tan idealizadas que se alejan en exceso de los datos configuradores de los problemas.

d) *Los Procesos.* Podemos afirmar, de forma concisa, que al generativismo le preocupa la investigación de la subyacente, a saber, la realidad mental que existe en la conducta verbal humana, y al estructuralismo le interesa el análisis de los atributos estructurales, o sea, los rasgos y las características de las estructuras Lingüísticas superficiales.

e) *El funcionalismo.* Si los otros dos paradigmas son principalmente, aunque no exclusivamente, formalistas, interesados en las estructuras del lenguaje, más o menos idealizadas, éste es un paradigma esencialmente funcionalista, funcionalismo que surge del uso del lenguaje, antes apuntado, en contextos concretos y definidos, aunque también se lleven a cabo dentro de él análisis formalistas del discurso y del texto, con reglas de reescritura similares a las del paradigma generativista.

f) *El Empirismo.* Este empirismo se puede comprobar con la utilización de enunciados y datos Lingüísticos reales, es decir, contextualizados, lo que se llama en la metodología didáctica de las lenguas extranjeras lenguaje auténtico, frente a los enunciados inventados o contruidos con la intuición por el lingüista generativista.

g) *La Interdisciplinariedad.* La Pragmática tiene muy en cuenta las posibles aportaciones de ciencias o disciplinas relacionadas con la lingüística y con el lenguaje en general, como la psicología, la sociología, la informática, la semiótica, la cibernética, los estudios literarios, etc.

h) *La Aplicabilidad.* Y finalmente, en este paradigma se presta especial atención a la utilidad y a la aplicabilidad de las teorías lingüísticas que puedan dar cuenta de la “competencia comunicativa”, y se evitan, en lo posible, los aspectos más abstractos,

más formalizados y más especulativos del paradigma anterior. (p.13-14)

1.3.1.2. El Estructuralismo.

Martínez, R. (2014) citando a Ferdinand de Saussure quien es el pionero de representante del estructuralismo *“afirma que se deben estudiar las lenguas atendiendo a su realidad, y no sólo a su evolución”*. (p.2)

Por lo tanto, se desecha el estudio del aspecto social concerniente a las lenguas, aunque Saussure es consciente de este hecho al dividir la lingüística en dos grandes campos: la lingüística interna, que se encarga del estudio de la lengua en sí y supondría la verdadera lingüística, y la lingüística externa, que se encarga del aspecto sociolingüístico. Según esta nueva orientación de los estudios lingüísticos que representa el estructuralismo, la lengua se concibe como un sistema de signos, y su metodología de estudio se basa en la consideración de una serie de dualidades:

Significante/significado: El significante de un signo lingüístico es la imagen que tenemos en nuestra mente de una cadena de sonidos determinada, y nos permite pensar palabras sin pronunciarlas. El significado, por otra parte, es el concepto o imagen que asociamos a un significante.

Lengua/habla: La lengua es el código constituido por signos lingüísticos y reglas de combinación, mientras que el habla es un acto particular por el que el emisor cifra un mensaje utilizando el código lingüístico.

Sincronía/diacronía: el estudio lingüístico desde un punto de vista sincrónico estudia la lengua en su estado actual, mientras que el estudio lingüístico desde un punto de vista diacrónico estudia la lengua desde un punto de vista histórico y evolutivo.

Relación sintagmática/relación paradigmática: las relaciones sintagmáticas son las que se encuentran dentro del discurso, de forma lineal, mientras que las paradigmáticas se encuentran fuera del discurso.

Lingüística interna/lingüística externa: como ya se ha explicado antes, la lingüística interna estudia las lenguas en sí mismas, mientras que la lingüística externa se encarga de estudiar el componente social de las lenguas.

Ya en la década de los 40, el estructuralismo es la corriente dominante en los estudios lingüísticos.

1.3.1.3. El generativismo

Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado requiera muy poco input lingüístico para su correcto funcionamiento y se desarrolle de manera prácticamente automática (Chomsky, 1980, p. 418).

Es un modelo de gramática que tiene unas reglas y principios específicos para que el hablante pueda comprender, hablar y producir todas las oraciones de su propia lengua. Este modelo considera tres componentes saber:

- a) Componente sintáctico: Se encarga de la generación de la oración.
- b) Componente semántico: El componente semántico comprende el conjunto de principios y mecanismos gracias a los cuales se puede interpretar el significado de una oración. Esta interpretación se realiza sobre la [estructura profunda](#) y por tanto dos frases cuya forma superficial sea diferente pero cuyo significado es el mismo deberían tener la misma estructura profunda. Así dos oraciones como corresponderían la misma estructura profunda:

- *El perro de Juan mordió a Pedro.*
- *Pedro fue mordido por el perro de Juan.*

Mientras que en la primera no habría transformaciones, en la segunda habría habido algún tipo de transformación que habría colocado los constituyentes en un orden diferente y habría dado al verbo una morfología de [voz pasiva](#).

b) Componente fonológico: permite que esas estructuras se hagan perceptibles. Se encarga de asignar una realización fonética a la oración. En este nivel se harían los ajustes de [entonación](#).

1.3.1.4 Enfoques actuales sobre la comprensión lectora.

En la realidad de nuestra institución encontramos significativas dificultades en nuestros educandos relacionadas con el desarrollo de la competencia de comprensión lectora, realidad propia de nuestro país y de otros países latinoamericanos. Sin embargo, en la educación primaria no podemos dejar de considerar los beneficios para el aprendizaje de diferentes áreas curriculares que ofrece entender adecuadamente cualquier material y/o texto escrito. Por lo tanto, un buen lector puede con facilidad establecer relaciones comunicativas favorables con el autor o persona que escribió dicho texto.

En efecto, la comprensión lectora es una competencia que debe ser desarrollada en la educación primaria. Esta tarea compromete a todos los docentes que sean activos lectores y permanentes investigadores de las necesidades e intereses de sus educandos, para poder otorgarles materiales de calidad que den respuestas a sus necesidades. En el presente trabajo tomamos como referencia a algunos enfoques contemporáneos sobre la comprensión lectora:

A. El constructivismo.

Esta teoría asume que nada viene de la nada. Es decir que conocimiento previo es la base del conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimiento y experiencias que existen previamente en el sujeto. El alumno es quien aprende y no el docente el que enseña, involucrándose con otros aprehendientes durante el proceso de construcción de conocimiento como construcción social, tomando la retroalimentación como factor fundamental en la adquisición final de los contenidos. (Montero, A. Zambrano, L. y Zerpa, C. 2013, p, 11) (citando a Ramos, 2007).

B. El cognitivismo.

Teoría del aprendizaje de Piaget: Etapas del Desarrollo Cognitivo. Piaget considerar que las adquisiciones de cada período de desarrollo cognitivo, formalizadas mediante una determinada estructura lógica, se incorporan al siguiente, ya que poseen un orden jerárquico. Por consiguiente, la capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva está determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto, de modo que el aprendizaje sólo se puede producir si la información nueva es moderadamente discrepante de la que ya se posee. (Montero y otros, 2013. p.17).

C. El aprendizaje significativo.

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es un proceso de asimilación de significados mediados por la enseñanza. Esta asimilación es posible en la medida en que el alumno cuente con una estructura cognoscitiva que le permita dar sentido a la información proveniente del medio, la cual para ser significativa debe estar vinculada con conceptos específicos y pertinentes de su estructura cognoscitiva. Esto quiere decir que el aprendizaje no puede consistir simplemente en la repetición

mecánica de lo que dice el profesor o el libro, sin utilizar los conocimientos que ya posee. Montero et. al. (2013. p.19).

1.3.1.5. La Comprensión lectora.

Minedu, (2016) considera que :

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p.44)

Salas, (2012) citando a Solé (1992) leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo puede llevar a cabo con el establecimiento de conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto. (p.32)

1.3.1.6. Estrategias cognitivas para la Comprensión lectora.

Moncada (2009) citando a Según Smith, (1983) considera que el proceso de “leer utiliza dos fuentes de información: la información visual y la información no visual. La información visual es la que proviene del texto, es decir lo que esta explícitamente escrito en él. La información no visual, es todo el conjunto de conocimientos del lector. Es así, que a partir de estas dos informaciones, el individuo construye su significado, guiado por tres procesos, los cuales se explicarán a continuación:

- a) **La formulación de hipótesis:** El lector establece expectativas a todos los niveles del texto, se formulan como suposiciones o preguntas más o menos explícitas a las que el lector espera hallar respuesta si continúa leyendo.

- b) **Verificación de hipótesis:** los que el lector Ha anticipado, debe ser confirmado en el texto, entonces el lector ha de buscar indicios, para comprobar la certeza de su previsión. Para hacerlo deberá fijarse en letras, marcas morfológicas o sintácticas.
- c) **La integración de la información y el control de la comprensión:** Si la información coincide o se relaciona con las hipótesis previstas, el lector la integrará en sus conocimientos para así seguir construyendo el conocimiento global del texto a través de distintas estrategias de razonamiento. (P.39)

De acuerdo con lo anterior, se concibe que el propósito fundamental de la lectura es la reconstrucción de significado. Si se ve la lectura desde una perspectiva tradicional, ésta se convertirá en un proceso mecánico y sin sentido, pues la lectura es más que una simple actividad visual y decodificación de sonidos. La lectura es una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados.

Moncada., Ospina, P. y Torres I., (2009) presenta los siguientes niveles los cuales se explicarán a continuación:

1. Nivel literal

Haciendo referencia a lo expuesto en los lineamientos curriculares tenemos que, “Literal” viene de letra, y desde la perspectiva asumida significa la acción de “retener la letra”. Es el nivel que se constituye en primera llave para entrar en el texto, si se considera que los procesos de lectura dependen del uso de una serie de llaves necesarias para pasar de un nivel a otro, estando simultáneamente en ellos.

Se puede concluir diciendo que en este nivel, la comprensión va orientada hacia los aspectos que están explícitamente inscritos en el texto, es decir lo integrado en las estructuras superficiales de los mismos. Los estudiantes en este nivel deben:

- A predecir resultados,

- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

2. Nivel inferencial

En este nivel el lector establece relaciones causales. El lector realiza inferencias cuando logra establecer relaciones y asociaciones entre los significados, es decir no solo se refiere al significado de una palabra, sino a la relación de significados entre estas. A diferencia del nivel literal, que se centra en los aspectos explícitos del texto, en el nivel inferencial, se comprende todo aquello que no está planteado explícitamente en el mismo, es decir lo que está implícito, o sea lo que el lector deduce o presupone. Los estudiantes en este nivel deben ser capaces de :

- Predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo

- Elaborar organizadores gráficos, etc.

3. Nivel Crítico- intertextual

Este nivel se refiere al nivel intertextual, aquí el lector hace converger saberes de múltiples procedencias, pone en interacción sus conocimientos sobre el mundo con lo planteado en el texto, para interrogarlo y hacer juicios de valor sobre el escrito. Lo anterior permite a los lectores identificar las ideologías de los textos y autores, así como la estructura del tipo de texto que lee. Decimos entonces, que este nivel de comprensión es crítico, porque el lector hace juicios de valor sobre lo que lee y constantemente está cuestionando al texto. Y decimos que es intertextual, porque el lector establece relaciones del texto con otros textos, contextos.(p.42-43)

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Moncada y otros (2009) en relación a los momentos de la lectura, sugiere que debe tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

Antes de la lectura

Se deben tener en cuenta los siguientes aspectos; contextualizar los textos, donde el acto de leer empieza en el momento de escoger un texto y darle una ojeada, teniendo en cuenta el origen del texto, características del autor, reconocimiento de la editorial y edición y fecha de publicación.

Otro de los momentos a tener en cuenta es la precisión de los objetivos, estos objetivos pueden ser incalculables, ya que van de acuerdo a los intereses del lector, que en este caso serían las intenciones del docente o el alumno. El tercer aspecto, hace referencia a los conocimientos previos donde a través de afirmaciones o preguntas por parte del docente, el estudiante debe conocer los conocimientos previos que tiene sobre el tema. El fijarse en el título del libro o del texto permitirá establecer una relación con el contenido del mismo. Por último es importante llevar al estudiante a formular preguntas pertinentes sobre el texto haciendo uso de sus conocimientos previos.

Durante la lectura

A medida que se avanza en la lectura de un texto, van surgiendo dudas acerca del mismo, donde el profesor puede ir formulando a los alumnos una o algunas preguntas cuya respuesta hace necesario la comprensión del texto o la lectura, logrando de esta forma la identificación del seguimiento que el alumno ha tenido de lo leído. Así mismo los niños pueden pedir aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas que plantea el texto, obteniendo una retroalimentación de lo aprendido.

Por otra parte dentro de la lectura se pueden encontrar errores y obstáculos, en los cuales debemos “ubicar errores de comprensión, omisión, reconocimiento y pronunciación de las palabras, de decodificación y silabeo, puesto que estas no le permiten leer fluidamente a los niños, porque se encuentran todavía demasiado “fijados” al texto, estas dificultades son muy frecuentes cuando no se trabaja la construcción del significado y la comprensión del texto”.

De igual forma es importante que al leer un texto vallamos subrayando sus ideas principales, personajes, objetos, situaciones, contextos, imágenes, espacios, que nos permitan aclarar los objetivos de la lectura y contribuyan de esta manera a la comprensión del texto. También debemos de tener en cuenta que

para” subrayar el texto hay que disponer de resaltadores fluorescentes o un bolígrafo de color y ojala una regla.se utiliza cada color según la importancia de cada subrayada. Naturalmente cada uno tendrá su código personal de colores”

Después de la lectura

La ubicación de ideas principales en el proceso de lectura, es un factor clave, que no solo ayuda a la comprensión, sino que indica que el educando ha entendido lo leído. Para ayudar en este proceso, utilizar la técnica del subrayado, resulta ser muy útil, pero aquí conviene que los resaltadores que se usen sean fluorescentes y de distinto color y según la importancia que el lector vea de las ideas que va subrayando, se sugiere entonces señalar las ideas principales de un color diferente a las secundarias, para que de este modo el lector pueda captar lo esencial en el texto.

Una vez en la lectura se hayan ubicado esas ideas centrales, hacer una re- narración del texto resulta ser muy útil, en la medida en que es lector, quien con sus propias palabras, escribe o cuenta de manera oral, lo que comprendió del texto, esto facilita aún más la comprensión, pues el individuo, en este caso el educando está haciendo una reproducción del texto a partir de lo que entendió.
(P.44-45)

1.3.2. La Biblioteca Escolar como Estrategia Didáctica.

1.3.2.1. Concepto de biblioteca Escolar

Según Gómez, (2002), conceptualiza a al biblioteca escolar como:

Un nuevo lugar de aprendizaje, que alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesita el centro para desarrollar su tarea docente, bajo la supervisión de personal cualificado, y cuyas actividades se integran plenamente en los procesos pedagógicos del centro.(p.2) Según este mismo autor, este concepto implicaría:

A. Un nuevo lugar de aprendizaje: `

La principal razón de ser de la biblioteca escolar es la de apoyar la totalidad del currículo. Debe ser un nuevo lugar de aprendizaje en el que alumnos y profesores tienen a su alcance una gran diversidad de recursos educativos y pueden poner en práctica una metodología más activa y participativa. La biblioteca escolar se transforma así en un lugar de encuentro, un espacio de comunicación e intercambio en el que desarrollar experiencias interdisciplinarias y abordar los contenidos transversales al currículo. La utilización de la biblioteca escolar plenamente integrada en el proceso pedagógico del centro favorece la autonomía y la responsabilidad de los alumnos en su aprendizaje. Es el lugar idóneo para la formación de los escolares en el uso de las diversas fuentes de información y para fomentar la lectura como medio de entretenimiento y ocio.

- B. Diversidad de materiales y fuentes de información.** Además de documentos impresos, la biblioteca deberá disponer de fotografías, diapositivas, mapas, globos terráqueos, discos, cintas, películas, etc. Y los soportes nuevos: discos compactos, CD-ROM, vídeo interactivo, programas de ordenador, bases de datos en línea, acceso a Internet, etc.

- C. Gestión centralizada.** La biblioteca debe reunir todos los materiales informativos del centro, aunque por falta de espacio se vea obligada a distribuir sus fondos por diferentes lugares del centro. En cualquier caso, la gestión debe estar centralizada en la biblioteca, bajo la supervisión del responsable, de manera que se garantice la organización y disponibilidad de todos los materiales

- D. Abierta al exterior:** La biblioteca escolar, como el centro del que forma parte, no puede permanecer aislada. Es preciso que se relacione con su entorno social y cultural colaborando, por ejemplo, con bibliotecas de su barrio o localidad, asociaciones culturales e instituciones públicas y privadas.

1.3.2.2. Funciones de la biblioteca escolar

Gómez, (2002) citando a la UNESCO, recoge las funciones de la biblioteca escolar las siguientes:

- Crear y fomentar en los niños y adolescentes el hábito y el gusto de leer, aprender y utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades de crear y utilizar información para adquirir y comprender conocimientos, desarrollar la imaginación y divertirse.
- Enseñar al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier formato, fomentado la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y globales que permiten a los alumnos conocer ideas, experiencias y opiniones diversas.
- Organizar actividades que favorezcan la conciencia y la sensibilización cultural y social.
- Trabajar con alumnos, profesores, administración escolar y familiar para el logro del proyecto educativo del centro.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para conseguir una ciudadanía responsable y participativa.
- Difundir la lectura, así como los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunicad educativas. (p.4-5).

1.3.2.3. La biblioteca escolar como espacio de enseñanza. La biblioteca escolar es importante donde se tenga una concepción de la enseñanza como aprendizaje autónomo, educación permanente, preparación de la sociedad de la información, atención a la diversidad y al propio ritmo de aprendizaje. (p,14)

1.3.2.4. La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje. Se debe entender al alumnado no como un receptor, consumidor de un producto terminado, la lección o el libro de texto, a un nuevo tipo

de alumno que debe poder ser más protagonista activo y participativo en sus procesos de aprendizaje. Ello implica potenciar su capacidad de búsqueda, de selección y de uso crítico de la información relevante, de elaborar juicios personales fundamentados. (p,14)

1.3.2.5. **Animación a la lectura en la biblioteca escolar.** La biblioteca es un espacio idóneo para animar a leer, porque en él se favorece la libertad de elección de textos en soportes muy diversos. Facilita la comunicación y los intercambios entre el adulto y los niños o jóvenes a propósito de la lectura y posibilita ocasiones de contacto afectivo con los textos. El responsable de la biblioteca puede mediar, intervenir, orientar o redefinir los intereses en una relación interpersonal diferente a la que se tiene en el aula. (p.11)

1.4. Formulación del problema:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.N°16452 El Rejo, San Ignacio?

1.5. Justificación del estudio.

El éxito de los educandos en el nivel primario, desde el punto de vista educativo, está relacionado directamente con el desarrollo de las habilidades del empoderamiento y utilización de la información de los diferentes textos orales o escritos, es en este contexto que la capacidad de comprensión lectora juega un papel muy importante, sin embargo en la realidad de la institución educativa donde se realizó el estudio, nos muestra que los niños de tercer grado aún no han logrado alcanzar con éxito esta capacidad, factor limitante en la construcción y progreso educativo. Además de ser el primer estudio en esta zona, y puede servir como referencia bibliográfica para posteriores investigaciones. Los beneficiados directos con este proyecto serán los niños y niñas de la I.E. N°16452 El Rejo, San Ignacio, en efecto, en los docentes del ámbito comunal y padres de familia tomarán conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos valorando la importancia del uso de la biblioteca como estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

1.6. Hipótesis del estudio.

Si se utiliza la biblioteca escolar como estrategia didáctica, **entonces** se contribuirá a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.N°16452 – El Rejo, San Ignacio.

1.7. Objetivos:

- General:

Elaborar una estrategia didáctica basada en la utilización de la biblioteca escolar para mejorar la comprensión lectora de los educandos del 3er grado de la I.E N° 16452 El Rejo, San Ignacio.

- **Específicos:**

- ✓ Analizar epistemológicamente el proceso de la comprensión lectora y su dinámica.
- ✓ Caracterizar el proceso de utilización de la biblioteca escolar en relación al desarrollo del proceso de lectura.
- ✓ Diagnosticar el estado actual de la comprensión lectora de los educandos n del 3er grado de la I.E.N° 16452El Rejo, San Ignacio.
- ✓ Diseñar las actividades de aprendizaje a aplicar en la biblioteca escolar para mejorar la comprensión lectora.
- ✓ Validas la propuesta de estrategia por criterios de especialista para evaluar su pertinencia.

II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación:

Mixto: descriptivo – propositivo

Descriptivo: El trabajo de investigación es de tipo descriptivo, debido a que se describirán comportamientos de los estudiantes con respecto a la comprensión lectora, como variable dependiente, identificando los niveles de dominio de la comprensión lectora, así como las limitaciones que manifiestan los estudiantes en el proceso lector.

Hernández (2010) Los diseños descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción. (p.152).

Propositivo: Permite la utilización de técnicas, procedimientos e instrumentos con la finalidad de diagnosticar y proponer soluciones a problemas de impacto y de interés científico, estudiar la relación entre factores y acontecimientos o generar conocimientos científico.

“La investigación propositiva se caracteriza por generar conocimiento, a partir de la labor de cada uno de los integrantes de los grupos de investigación. Propende además por el desarrollo, el fortalecimiento y el mantenimiento de colectivos”. Tomado de <https://es.scribd.com/doc/256338347/Investigacion-Diagnóstica-Propositiva>.

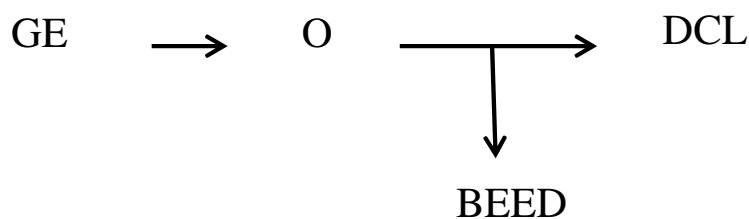


FIGURA : Diseño Explicativo - Propositivo

DONDE:

GE = Grupo de Estudio

O = Observación

DCL = Diagnóstico de Comprensión Lectora

BEED = Biblioteca Escolar como Estrategia Didáctica

2.2. Variables, operacionalización

A. Variable dependiente: Comprensión Lectora

Como dice Isabel Solé, (2013) :

Leer es construir una interpretación y una comprensión personal de dicho texto, hacérselo suyo. Para conseguir esta comprensión lectora, el lector cuando lee un texto, debe atender a los objetivos que se ha fijado, estar concentrado en lo que lee, ser una persona activa que se esfuerza y analiza lo que está escrito. Además de este esfuerzo cognitivo, la estructura, el contenido y la organización del texto son elementos imprescindibles para fomentar la comprensión lectora. (p.2)

Minedu (2013) considera que:

La Comprensión Lectora es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. Este proceso necesita de la interacción de los conocimientos y experiencias previas del lector (temas, dominio de lengua, vocabulario, tipos textuales, objetivos de lectura, experiencias lectoras y de vida con las ideas) que el autor plasma en el texto en una situación determinada. (p.2).

Definición operacional. Para conocer el nivel de comprensión de lectora en que se encuentran los niños del tercer grado de primaria, se hará a través de una prueba de desarrollo, que permitirá identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

TABLA 1. Operacionalización de la variable Dependiente:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / MÉTODO	INSTRUM.
VD – COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> Precisar el espacio, tiempo, personajes. Secuenciar los sucesos y hechos. Captar el significado de palabras y oraciones. Recordar pasajes y detalles del texto. 	Cuestionario	Guía de cuestionario Items: 1,2,.5, 6.7
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Descifra el lenguaje figurado con facilidad. Proponer títulos para un texto. Deduce el tema de un texto. Deduce significados de palabras según el contexto. Infiere el mensaje y/o enseñanzas del texto leído 	Cuestionario	Guía de cuestionario Items: 3,4,8,9,10,11,12, 13 y 14
	Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> Juzgar la actuación de los personajes. 	Cuestionario	Guía de cuestionario. Items:15

Fuente: Análisis documental. Elaborado por la autora

TABLA 2. Operacionalización de la variable Independiente:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUM. MÉTODO
V. ID – LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Concepción	- Concepto de biblioteca. Funciones.	
	Funciones de la biblioteca escolar	- Conoce las funciones de la biblioteca escolar	Entrevista Guía de Entrevista
	La biblioteca escolar como espacio de enseñanza	-Conoce cómo usarla biblioteca escolar como espacio de enseñanza.	
	La biblioteca escolar como espacio de aprendizaje	- Conoce cómo usarla biblioteca escolar como espacio de enseñanza.	
	Animación a la lectura en la biblioteca escolar.	-Usa la biblioteca como espacio de animación a la lectura.	

2.3. Población y muestra:

Población: La población de estudio la constituye los 43 estudiantes de la institución educativa N° 16452 de primero a sexto grado de educación primaria.

Muestra Intencional: La muestra del estudio está constituida por 12 estudiantes de 3er grado de educación primaria, distribuidos de la siguiente manera.

TABLA 3. Población y muestra

Grado	Varones	mujeres	total
3°	4	6	10

Fuente: Nómina de matrícula 2018

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad (estadística)

Técnica: Para el estudio se realizó un *cuestionario* diagnóstico con el objetivo de obtener y analizar información sobre los niveles de comprensión lectora en los educandos del 3er Grado de primaria.

Instrumento: Se utilizó una Guía de cuestionario, que permitió recoger información sobre los niveles de comprensión lectora.

Validez: La validez es la exactitud con que un instrumento mide lo que se propone medir, es decir la eficacia de la guía de cuestionario para descubrir o pronosticar el atributo que le interesa al investigador, en esta caso los niveles de comprensión lectora.

Confiabilidad:

La confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. El instrumento utilizado fue validado por la opinión de expertos, teniendo un coeficiente de validez de 0.93 respectivamente, ubicándose en un resultado de validez muy buena para su desarrollo.

2.5. Métodos de análisis de datos (estadística)

Se utilizó un dispositivo electrónico para realizar las tablas y gráficos estadísticos, seguidos del análisis e interpretación de los resultados de la aplicación del instrumento.

2.6. Aspectos éticos

En el presente estudio de investigación se realizó con responsabilidad y confidencialidad sobre los estudiantes motivos de nuestro estudio. Asimismo, se respetará los derechos de autoría sin alterar los resultados obtenidos de la información. El estudio es válido por su originalidad y porque pretende responder a una realidad problemática relacionada con la comprensión lectora.

III. RESULTADOS

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA APLICADO A LOS NIÑOS DE 3º GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°16452 EL REJO - SAN IGNACIO, 2018”

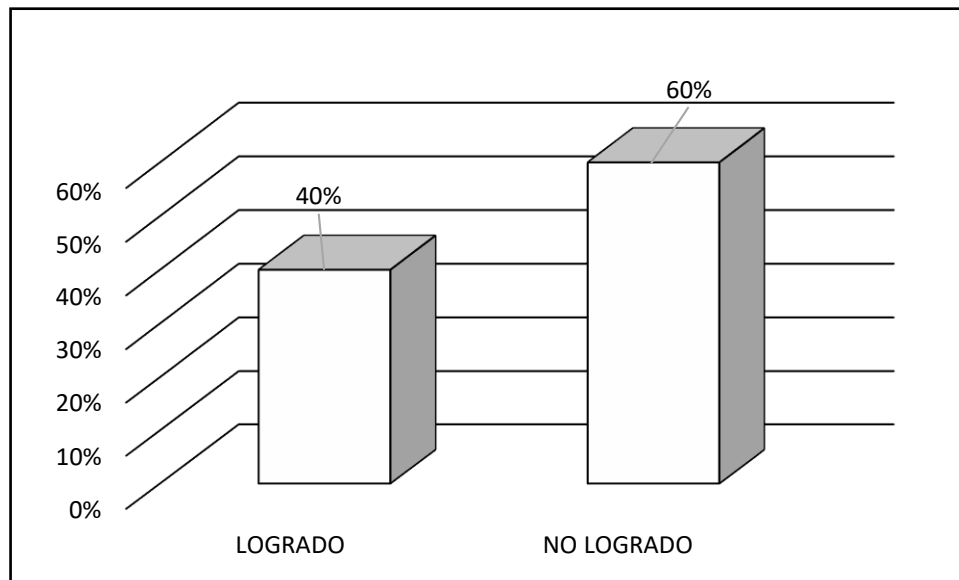
1 ¿Cuáles son los personajes del texto?

TABLA 4. IDENTIFICA PERSONAJES EN UN TEXTO.

NIVEL	fi	%
LOGRADO	4	40%
NO LOGRADO	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfico 1. IDENTIFICA PERSONAJES EN UN TEXTO



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 1, se constata que los estudiantes primer grado que participaron del cuestionario de comprensión lectora, al resolver la pregunta 1 se tienen que el 40% respondieron correctamente mencionando los personajes de la lectura y el 60% no lograron señalar los personajes de la lectura. Se puede deducir a partir de estos resultados que la mayoría de niños no logra reconocer los personajes de una la lectura.

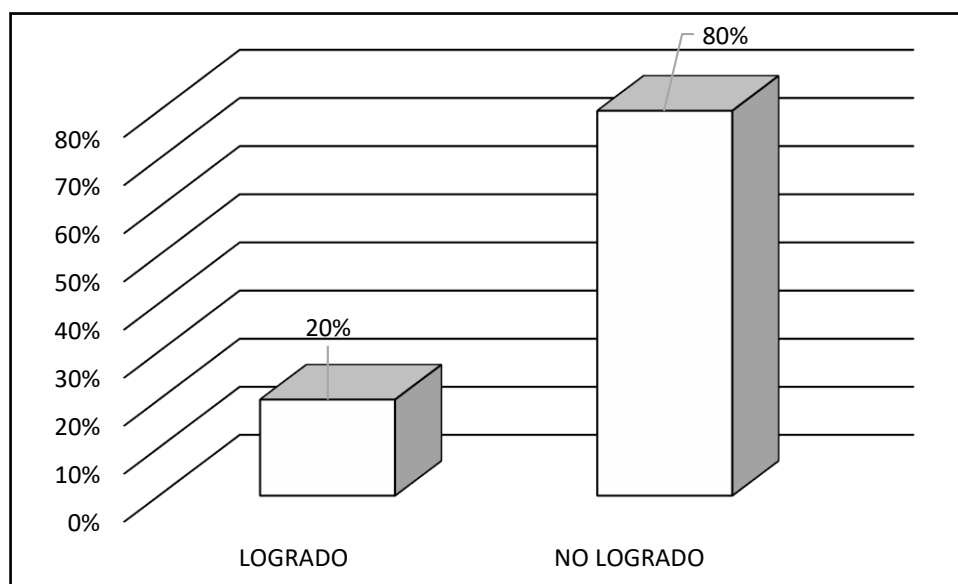
2. ¿Según el texto, que paso primero?

Tabla 5: IDENTIFICA SECUENCIA DE HECHOS

NIVEL	fi	%
LOGRADO	2	20%
NO LOGRADO	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfico 5: IDENTIFICA SECUENCIA DE HECHOS



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 2, se constata que los estudiantes que participaron del cuestionario de comprensión lectora, al resolver la pregunta 2 se tiene que el 20% respondieron correctamente, mientras que el 80% de los estudiantes no lograron. De estos resultados se deduce que los la mayoría de niños no identifica la secuencia de hechos en la lectura.

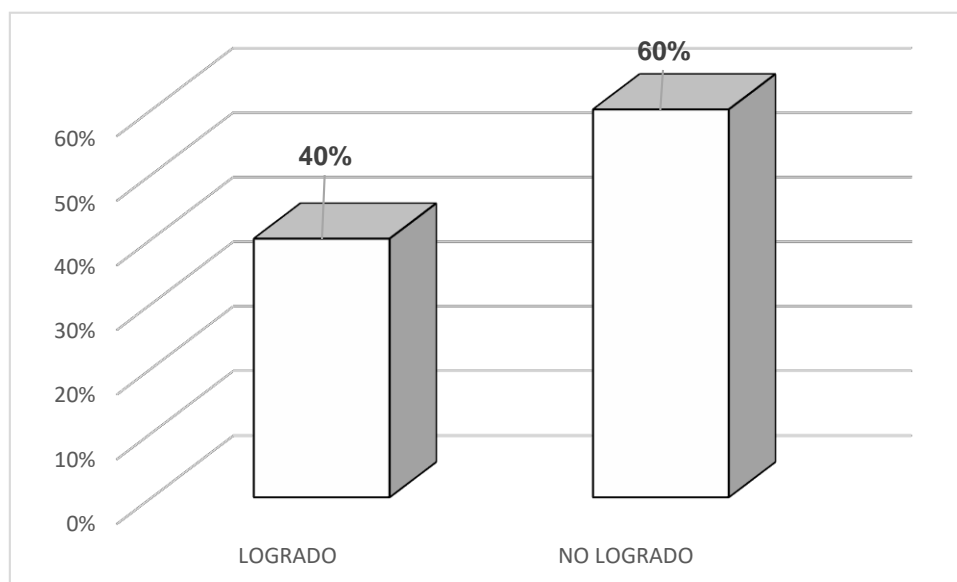
3. ¿Qué le pidió la cigarra a la hormiga?

Tabla 6: IDENTIFICA HECHOS EN EL TEXTO

NIVEL	fi	%
LOGRADO	4	40%
NO LOGRADO	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfico 3: IDENTIFICA HECHOS EN EL TEXTO



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 3, se constata que los estudiantes que participaron del cuestionario de comprensión lectora, al resolver la pregunta 3 se tiene que el 40% lograron responder correctamente, mientras que el 60% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Del resultado podemos inferir que la mayoría de estudiantes no logra identificar con claridad los hechos en la lectura.

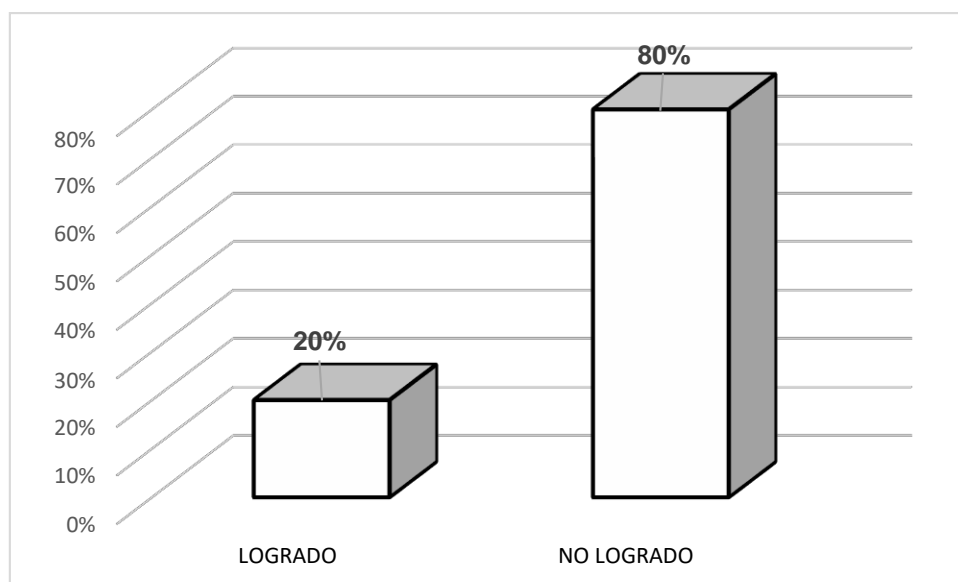
4. La expresión “mejor harías en recoger provisiones” significa.

Tabla 7: DEDUCE SIGNIFICADOS DE PALABRAS SEGÚN EL CONTEXTO

NIVEL	fi	%
LOGRADO	2	20%
NO LOGRADO	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfico 4: DEDUCE SIGNIFICADOS DE PALABRAS SEGÚN EL CONTEXTO.



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 4, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta 4 se tiene que el 20% lograron responder correctamente, mientras que el 80% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Se infiere que la mayoría de niños no lograron deducir el significado de palabras según el contexto.

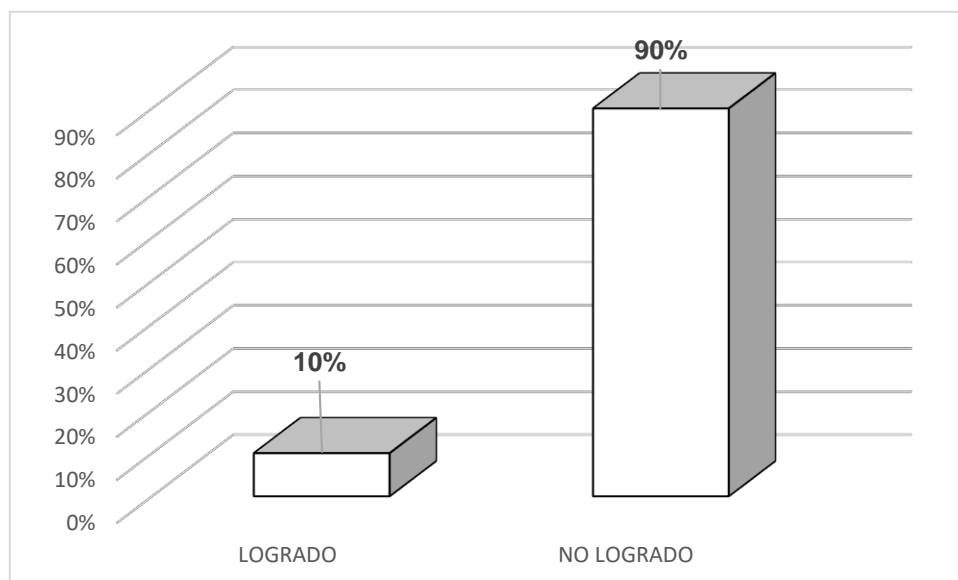
5. El texto habla principalmente sobre.

Tabla 8: DEDUCE EL TEMA DE UN TEXTO.

NIVEL	fi	%
LOGRADO	1	10%
NO LOGRADO	9	90%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Grafico 5: DEDUCE EL TEMA DE UN TEXTO .



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 5, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta 5 se tiene que el 10% lograron responder correctamente, mientras que el 90% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Se deduce del resultado del cuadro 5, que la mayoría de estudiantes no logran deducir el tema de la lectura.

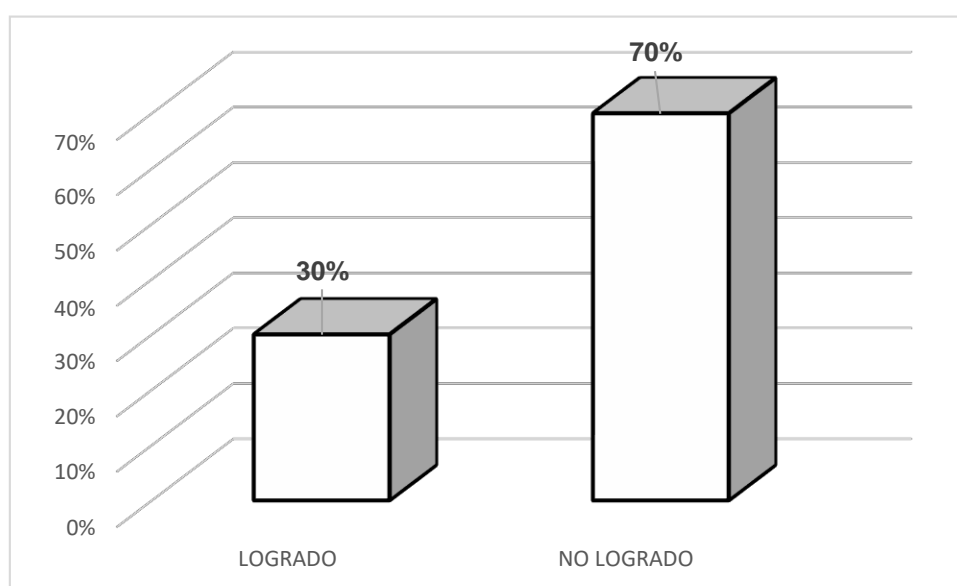
6. Por qué los niños estaban exhaustos?

Tabla 9: DEDUCE SIGNIFICADOS DE PALABRAS SEGÚN EL CONTEXTO

NIVEL	fi	%
LOGRADO	3	30%
NO LOGRADO	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfico 6 :DEDUCE SIGNIFICADOS DE PALABRAS SEGÚN EL CONTEXTO.



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 6, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta N° 6 se tiene que el 30% lograron responder correctamente, mientras que el 70% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Podemos afirmar que la mayoría de estudiantes no logra deducir el significado de palabras según el contexto.

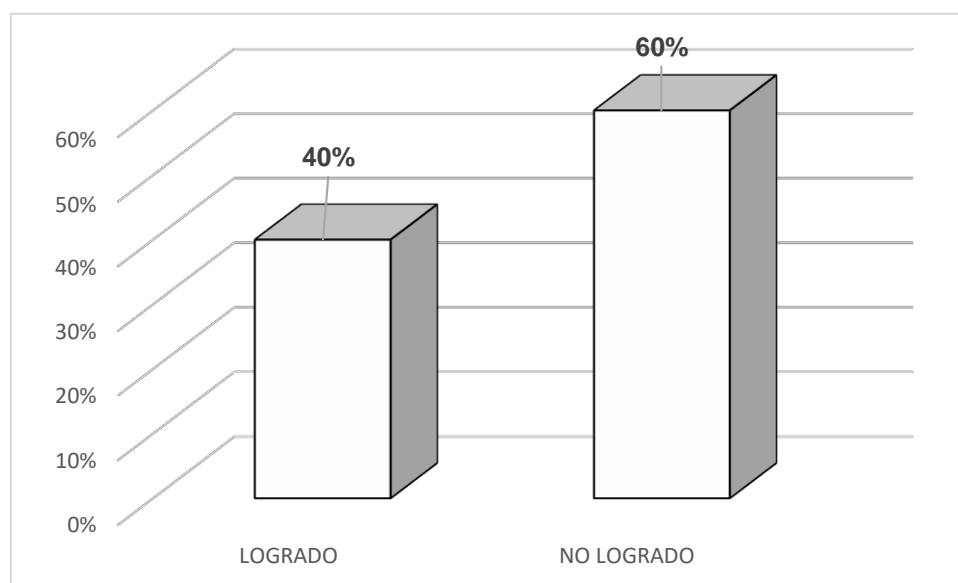
7. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

Tabla 10: RECONOCE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO

NIVEL	fi	%
LOGRADO	4	40%
NO LOGRADO	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfico 7: RECONOCE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 7, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta 7 se tiene que el 40% lograron responder correctamente, mientras que el 60% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Se puede afirmar que la mayoría de estudiantes no reconocen aún los diferentes tipos de textos.

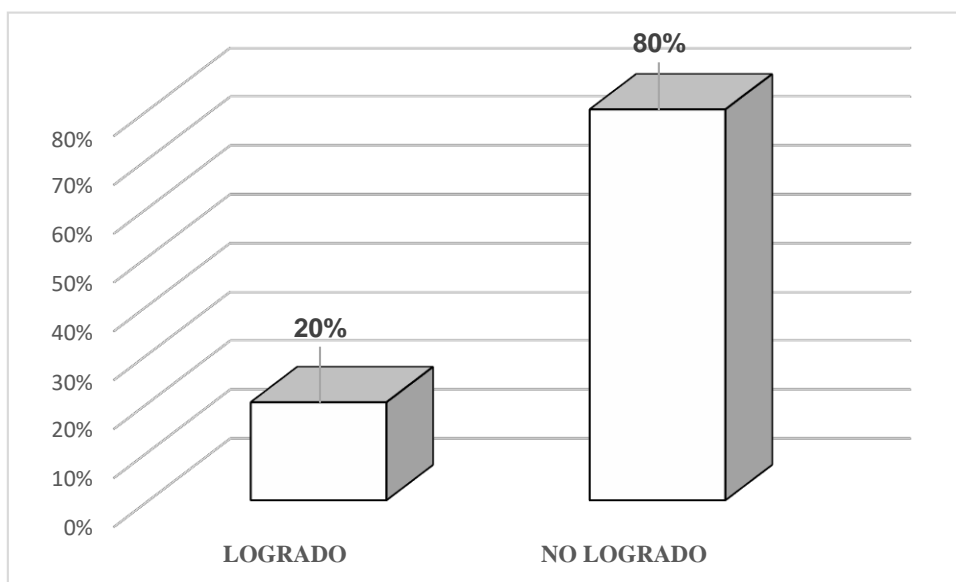
8. La palabra “exhaustos”, en el texto significa.

TABLA 11: DEDUCE SIGNIFICADOS DE PALABRAS SEGÚN EL CONTEXTO.

NIVEL	fi	%
LOGRADO	2	20%
NO LOGRADO	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Grafico 8: DEDUCE SIGNIFICADOS DE PALABRAS SEGÚN EL CONTEXTO



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 8, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta 8 se tiene que el 20% lograron responder correctamente, mientras que el 90% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. De los resultados podemos deducir que la mayoría de niños no deduce el significado de palabras según el contexto del texto.

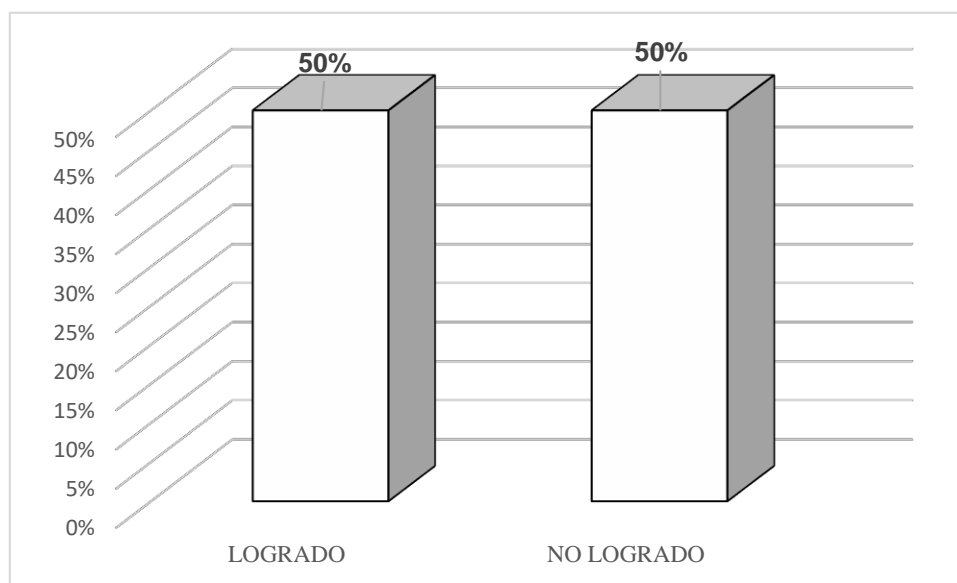
9. Según el texto los niños eran.

Tabla 12: RECONOCE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PERSONAJES DEL TEXTO

NIVEL	fi	%
LOGRADO	5	50%
NO LOGRADO	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Grafico 9: RECONOCE LAS CARACTERISTICAS DE LOS PERSONAJES DEL TEXTO



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 9, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta N° 9 se tiene que el 50% lograron responder correctamente, mientras que el 50% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Se puede deducir que hay un equilibrio entre la cantidad de estudiantes que identifican las características de los personajes del texto.

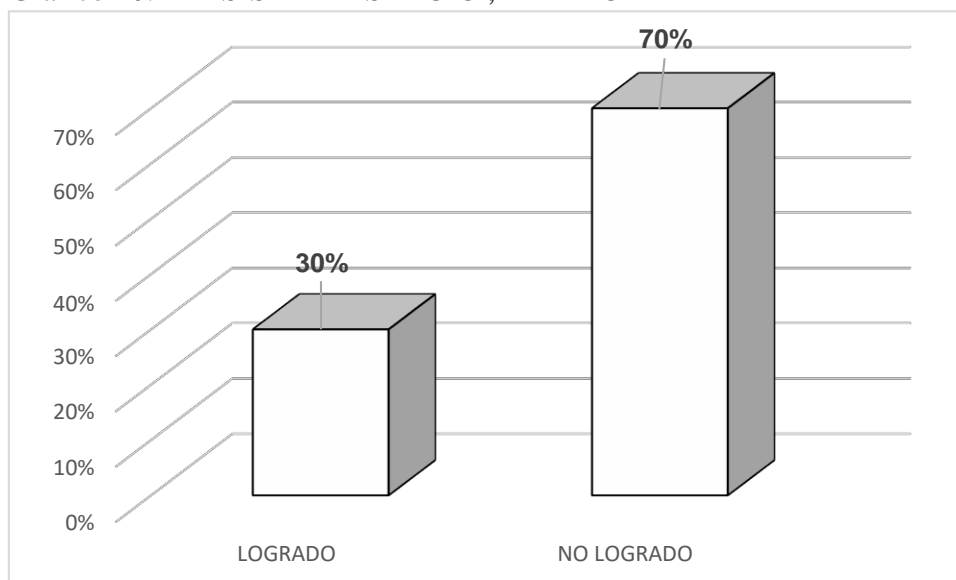
10. La comida que los niños llevaban se malogró por.

Tabla 13: PRECISA EL ESPACIO, TIEMPO.

NIVEL	fi	%
LOGRADO	3	30%
NO LOGRADO	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfico 10: PRECISA EL ESPACIO , TIEMPO



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 10, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta 10 se tiene que el 30% lograron responder correctamente, mientras que el 70% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Se infiere que la mayoría de los estudiantes no ha logrado identificar el espacio y tiempo en la lectura.

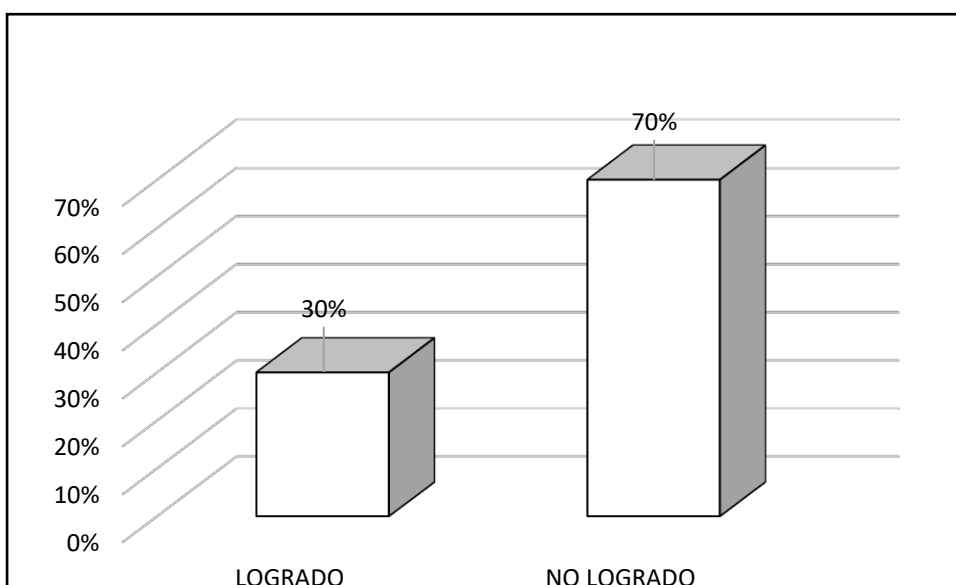
11. En qué lugar ocurrieron los hechos.

Tabla 14: IDENTIFICA EL LUGAR DE LOS HECHOS

NIVEL	fi	%
LOGRADO	3	30%
NO LOGRADO	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Grafico 11: IDENTIFICA EL LUGAR DE LOS HECHOS



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 11, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta 11 se tiene que el 30% lograron responder correctamente, mientras que el 70% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Se puede inferir que la mayoría de estudiantes no ha logrado identificar el lugar donde ocurrieron los hechos según la lectura.

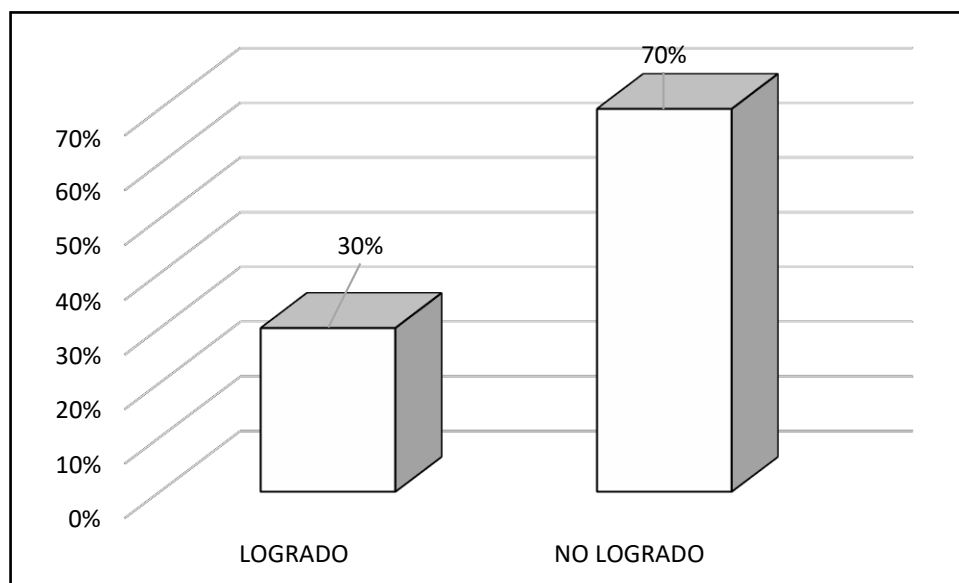
12. A qué hora del día crees que ocurrieron los hechos.

TABLA 15
PRECISA EL ESPACIO Y TIEMPO EN QUE OCURREN LOS HECHOS

NIVEL	fi	%
LOGRADO	3	30%
NO LOGRADO	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Grafico 12: PRECISA EL ESPACIO Y TIEMPO EN QUE OCURREN LOS HECHOS



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 12, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta 12 se tiene que el 30% lograron responder correctamente, mientras que el 70% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Podemos afirmar que la mayoría de estudiantes no reconoce con claridad el tiempo en que ocurren los hechos según la lectura.

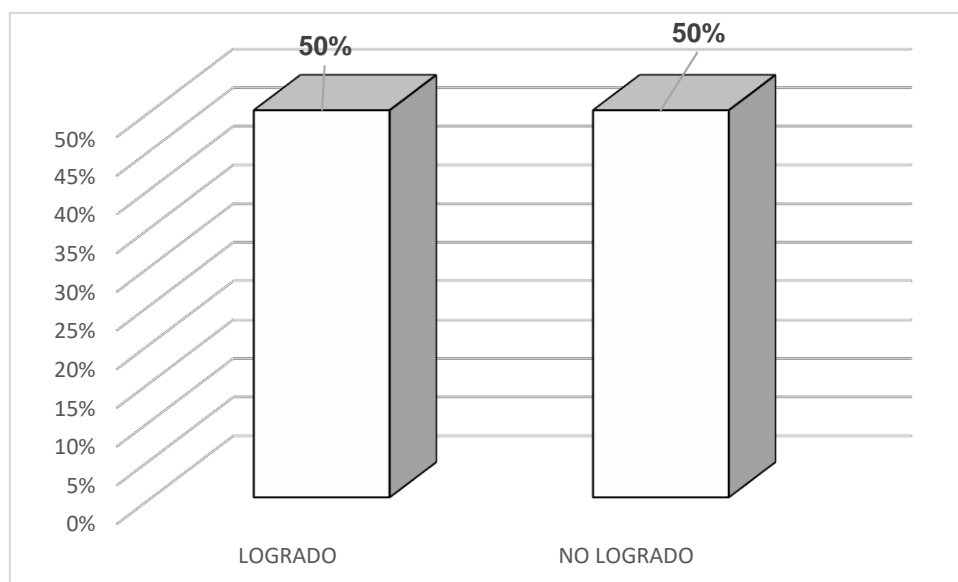
13. Que crees que significa la expresión “Nos moríamos de hambre”

Tabla 16: DEDUCE SIGNIFICADO DE PALABRAS SEGÚN EL CONTEXTO

NIVEL	fi	%
LOGRADO	5	50%
NO LOGRADO	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Grafico 13: DEDUCE SIGNIFICADO DE PALABRAS SEGÚN EL CONTEXTO



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 13, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta 13 se tiene que el 50% lograron responder correctamente, mientras que el 50% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Podemos afirmar que hay una igualdad en la cantidad de niños que los que logran y no logran identificar deducir el significado de palabras según el contexto.

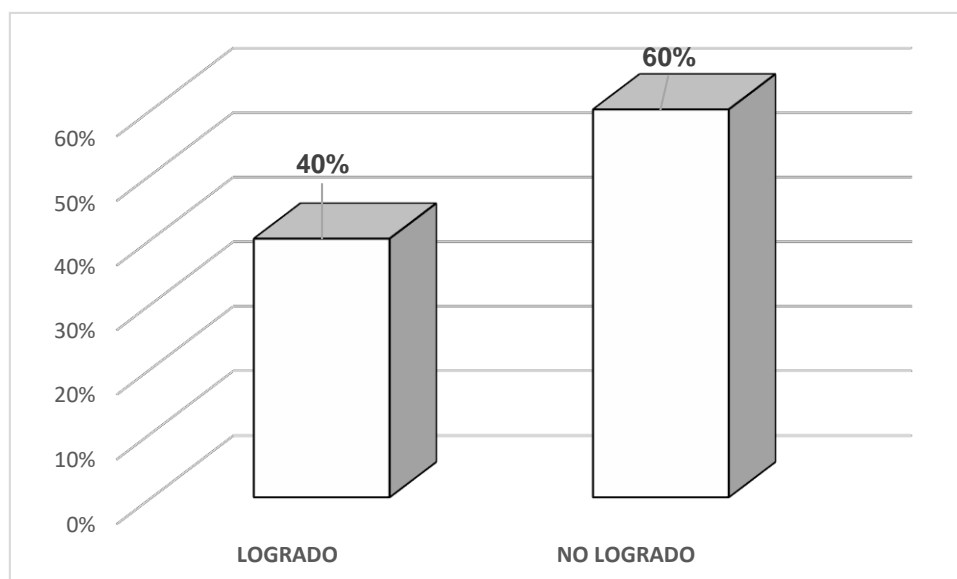
14. ¿El mensaje que nos da la lectura es?

Tabla 17: IDENTIFICA EL MENSAJE DEL TEXTO

NIVEL	fi	%
LOGRADO	4	40%
NO LOGRADO	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfico 14: IDENTIFICA EL MENSAJE DEL TEXTO



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 14, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta N° 14 se tiene que el 40% lograron responder correctamente, mientras que el 60% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Se deduce que la mayoría de estudiantes, aún no logran identificar el mensaje del texto leído.

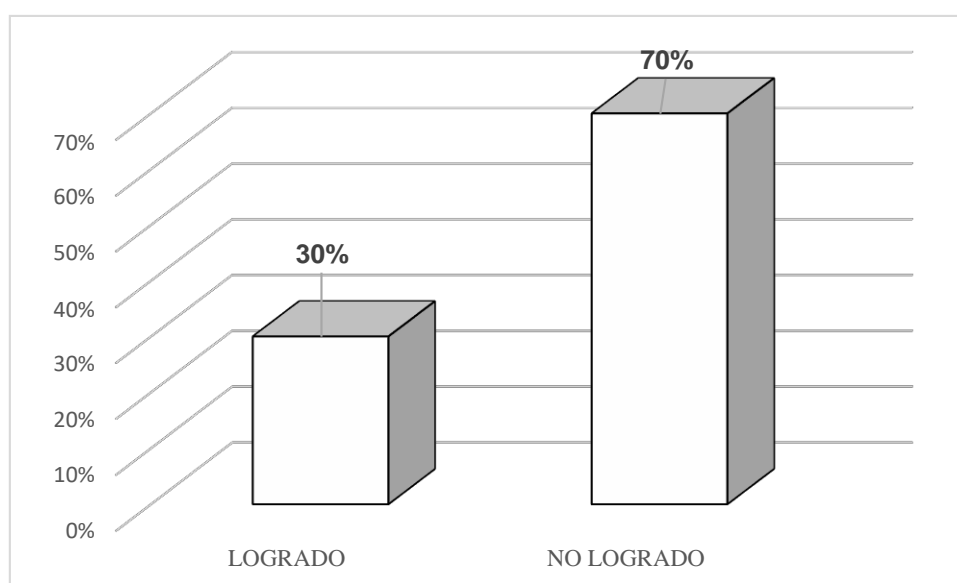
15. Estás de acuerdo con la actitud de los niños de los que habla la lectura.

Tabla 18: EMITE OPINION VALORATIVA DE LOS PERSONAJES

NIVEL	fi	%
LOGRADO	3	30%
NO LOGRADO	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Elaborado por la autora.

Gráfico 15: EMITE OPINION VALORATIVA DE LOS PERSONAJES



Fuente: Elaborado por la autora.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Según tabla y gráfico 15, se constata que los estudiantes que participaron de la prueba de comprensión lectora, al resolver la pregunta N° 15 se tiene que el 30% lograron responder correctamente, mientras que el 70% de los estudiantes no lograron responder la pregunta. Se deduce que la mayoría de estudiantes no emite opinión valorativa sobre la actuación de los personajes de la lectura.

IV. DISCUSIÓN

La sociedad globalizante del mundo actual, demanda a la educación formar estudiantes que desarrollen la competencia de hacer uso de la información de diferentes medios, ya sea del mundo digital, textual y de las interacciones personales entre los seres de nuestro entorno. En el nivel de educación primaria, es una etapa escolar fundamental para desarrollar desde el área de comunicación competencia de comprensión lectora que contribuye a la comprensión del mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar en un marco de valores en diferentes espacios de la vida. Minedu, (2016, p.72).

Los estudiante de tercero y cuarto grado pueden alcanzar los niveles de comprensión lectora tanto a nivel literal como inferencial, dependiendo de las estrategia que usa el docente, Modesto, (2012, p.32). Coincidiendo en los aspectos de uso de estrategias metodológica con Meregildo, quien afirma que la biblioteca puede ser un medio de desarrollo de la comprensión lectora cuando afirma que la “La biblioteca de aula, al igual que la del centro educativo, pasa a ser una especie de taller de investigación además del lugar para recrear”.

Rebaza, (2014) plantea una conceptualización importante sobre la función que deben cumplir las bibliotecas en nuestras instituciones educativas, tanto a nivel de institución como a nivel de aula, sostiene: “La biblioteca del centro educativo debe ser entendida no solo como un depósito de libros, sino, sobre todo como un lugar donde el aprendizaje se dinamiza y convierte al niño y niña en el protagonista de su avance”.

Solari, (2013) afirma que la biblioteca debe estar orientada principalmente a satisfacer la demanda de información y conocimiento de los estudiantes. Por lo tanto constituye un espacio pedagógico favorable para el aprendizaje de muchos aprendizajes entre ellos, el desarrollo de la competencia de comprensión de lectora de los estudiantes.

Rebollar, (2014), concluye afirmando: Desde su perspectiva, la biblioteca escolar puede desempeñar aquí un papel medular en cuanto que es, junto con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el espacio por excelencia donde el alumno ha de poner en práctica sus propias habilidades y competencias aquí señaladas.(p.53). Este autor enfatiza en el uso de los recursos digitales e internet que debe brindar la biblioteca a los estudiantes como recursos de búsqueda de información, para lo cual se pone de

manifiesto la necesidad de desarrollar la competencia de comprender una múltiple y variada información presentes en estas diferentes de información.

En una educación por competencias, es importante profundizar en el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes como habilidad académica y de desarrollo social, la escuela del nivel primario debe brindar especial atención, “La importancia que tiene que el niño aprenda a leer con soltura, en una velocidad adecuada, con una correcta pronunciación y entonación, y que desarrolle una buena comprensión de lo que está leyendo” Palanca, (2017, p.35).

En la educación primaria es de vital importancia que los estudiantes interactúen con diversos textos orales y escritos, en variadas situaciones comunicativas y con múltiples propósitos. Es en este contexto que la biblioteca debe jugar un papel importante vinculando a los estudiantes con los textos que se encuentran en su entorno, considerando los textos literarios, lúdicos o juegos verbales (rimas, adivinanzas, trabalenguas, entre otros), que despiertan mucho interés en los estudiantes y le ayuden a desarrollar su competencia de expresión oral. Minedu. (2016, p.74). Como podemos analizar, la biblioteca en esta caso de convierte en una estrategia didáctica que facilita la comprensión lectora.

De acuerdo a los resultados estadísticos de la presente investigación, encontramos que se puede contrastar la problemática relacionada con las dificultades de comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de tercer grado, al aplicar el cuestionario para identificar los niveles de comprensión lectora: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico, encontramos que la mayoría de los estudiantes tiene limitaciones de comprender información en los tres niveles diagnosticados. Frente a esta realidad, propone una alterativa de solución, hacer uso de la biblioteca escolar como estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora. Rebaza, (2014) plantea una conceptualización importante sobre la función que deben cumplir las bibliotecas en nuestras instituciones educativas, tanto a nivel de institución como a nivel de aula, sostiene: “La biblioteca del centro educativo debe ser entendida no solo como un depósito de libros, sino, sobre todo como un lugar donde el aprendizaje se dinamiza y convierte al niño y niña en el protagonista de su avance”.

En el nivel literal, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e

intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. En este nivel los indicadores que se evaluaron fueron: Precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos, captar el significado de palabras y oraciones, recordar pasajes y detalles del texto, frente a los cuales la mayoría de los estudiantes aun no lograron desarrollar las interrogantes acertadamente.

El nivel inferencial busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. Los indicadores que se evaluaron fueron: Descifra el lenguaje figurado con facilidad, proponer títulos para un texto, deduce el tema de un texto, deduce significados de palabras según el contexto, infiere el mensaje y/o enseñanzas del texto leído. El resultado demuestra que aun los estudiantes de tercer grado aún no han logrado desarrollar estas con éxito estos indicadores en el cuestionario aplicado.

El nivel criterial, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído, es nivel de mayor demanda cognitiva y posición crítica frente al escrito del autor. El indicador que se evaluó fue Juzgar la actuación de los personajes, la mayoría de los estudiantes no na logrado desarrollar su capacidad de análisis crítico.

Por lo tanto, frente a la problemática planteada relacionada con la limitada capacidad para sobre la comprensión lectora, la estrategia como alternativa de solución la constituye el adecuado uso pedagógico de la biblioteca, frente a esta realidad la hipótesis planteada, **Si se utiliza la biblioteca escolar como estrategia didáctica, entonces se contribuirá a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E.N°16452 – El Rejo, San Ignacio, queda validada.**

ESTRATEGIA

TÍTULO: “La biblioteca y el desarrollo de la comprensión lectora”.

FUNDAMENTACIÓN: El desarrollo de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria, tiene repelencia debido a que fortalece las bases del desarrollo de los aprendizajes de otras áreas de formación, de acuerdo al currículo del nivel es por eso que toma relevancia su tratamiento. El docente innovador debe buscar las estrategias apropiadas para facilitar los aprendizajes, en este caso se considera a la biblioteca escolar como una estrategia que permitirá el desarrollo de estas habilidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora.

OBJETIVO: Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E N° N°16452 - El Rejo.

TABLA 19

PLAN DE ACTIVIDADES:

ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONS.	CRONOGRAMA						
PLANIFICACIÓN	Diseñar las actividades de aprendizaje a aplicar en la biblioteca articulada al desarrollo del área de comunicación.	Revisión y análisis de los fundamentos y enfoques del área de comunicación y la competencia, Comprende textos escritos, según el Currículo nacional de la educación Básica.	Docente de aula.	M	A	M	J	J	A	S
		Planificación de unidades y sesiones de aprendizaje.								
		Elaboración de un plan lector participativo.								
		Diseño de instrumentos de evaluación de textos.								
		Sensibilización a padres de familia sobre la implementación de la biblioteca escolar para promover su involucramiento.	Directivo							
		Diseño de acondicionamiento de la biblioteca: Distribuir espacios, ubicar equipamiento para la biblioteca.		Docente de aula.						
EJECUCIÓN	Aplicar las actividades de aprendizaje en la biblioteca escolar.	Ejecución de actividades de aprendizaje considerando los niveles de comprensión lectora.	Docente de aula.							
		Uso de textos sencillos para la lectura en la biblioteca.								
		Aplicación de técnicas de lectura: antes, durante y después de la lectura.		Estudiantes.						
		Utilización de otras técnicas: sumillado, resaltado, subrayado.								
		Recopilar toda la documentación dispersa y llevarla (provisionalmente) a								

		la biblioteca para realizar el proceso técnico								
		Seleccionar la documentación apropiada, textos y otros impresos de interés de los estudiantes.								
		Clasificar y codificar los textos y material impreso.								
		Establecer políticas de horarios y prestamos de los libros								
EVALUACIÓN	Evaluar el avance la comprensión lectora de los educandos del 3er grado de primaria.	Desarrollo de instrumentos de evaluación	Estudiantes.							
		Procesamiento de los resultados de los instrumentos.	Directivo							
		Análisis y reflexión sobre los resultados.	Docente de aula.							
		Toma de decisiones para le mejora de la intervención.								

Al validar la estrategia por criterio de especialistas estos manifestaron que en el contexto rural, efectivamente la biblioteca escolar no ha sido utilizada como un recurso didáctico sistemático y organizado para generar aprendizajes en las áreas curriculares en especial comunicación, más bien ha sido considerada como un sector donde se depositan los libros y cuadernos de trabajo de los estudiantes donados por el Ministerio de educación. Sin embargo coincidiendo con lo afirmado por Álvarez,(2017) considera que:

La biblioteca escolar es un sector pero a la vez un medio que permite facilitar el aprendizaje y la motivación por leer, es el desarrollo de un nuevo concepto de biblioteca concebida como un espacio dinámico de formación activa, debe propiciar una variedad de recursos educativos con información actualizada y servicios que apoyen permanentemente el proceso de enseñanza aprendizaje. (p, 28)

Mg. Alejandro Ruiz Abad, con experiencia de capacitación a maestros que laboran en el área rural y urbana de nuestra provincia, considera que la biblioteca debe estar ligada a la estructuración y afianzamiento de conocimientos sólidos y coherentes para responder con creatividad ante los retos de la sociedad actual de manera productiva y competitiva, por lo tanto, afirma que la propuesta es una estrategia didáctica e innovadora y que debe ser recreada y validada por la investigadora.

Yeny Dalila Adrianzén Guerrero, licenciada en educación primaria, docente que labora por más de 08 años en área rural, al ser consultada sobre la utilidad la biblioteca escolar afirma que para el cumplimiento de los propósitos educativos propuestos por el ministerio de educación y los propios de la institución educativa es necesario mejorar la biblioteca y convertirla en un espacio vital para que sea una unidad de información en el proceso de formación de los estudiantes, que los conduzca al progreso y desarrollo personal. Por lo tanto

la biblioteca deberá promover el desarrollo de la comprensión lectora pasando por los niveles literales, inferencial y crítico proporcionando libros y materiales de interés para los educandos.

Juana Bertha Ruiz Abad, con experiencia docente en área rural con más de 12 años de, al ser consultada sobre la estrategia propuesta en relación al uso de la biblioteca escolar, opina que esta debe implementar estrategias innovadoras que brinden al estudiante un conocimiento ágil, moderno y atractivo a través de medios y documentos digitales y electrónicos que interesen y mantengan viva la motivación de consulta y aprendizaje al estudiante de los diversos temas educativos propuestos por el docente, o propios del contexto actual. Ver Anexo...

Al evaluar los referido especialista la ficha de validación, se obtuvo un coeficiente promedio de validez con un valor de 0.93 que corresponde a una validez muy buena. Ver Anexo...

I. CONCLUSIONES

El análisis epistemológico de la comprensión lectora permitió un conocimiento sólido sobre la necesidad de formación como educadora de los proceso de construcción de la lectura en los educandos, así mismo en el desarrollo esta competencia y los proceso dinámicos y complejos del aprendizaje de la lectura como una construcción intelectual de alta demanda cognitiva con el fin de proponer la biblioteca como estrategia didáctica novedosa frente a la limitada comprensión lectora de los educandos de tercer grado de educación primaria.

La utilización productiva y efectiva del uso de la biblioteca favorable a al lectura comprensiva, las bibliotecas escolares permiten enriquecer y apoyar el proyecto educativo de cada centro porque son útiles, son parte sustancial de la institución educativa, aportan valor a la vida y a la cultura escolar, actuando de puente entre el mundo digital, favorece el tiempo lento de lectura, incitan la curiosidad por el aprendizaje y el conocimiento, provocan la afición y la pasión de leer, procura encuentros diferenciales en aula, tienen capacidad de articular actividades transversales de diferentes áreas, para lo cual una creativa y dinámica organización y adecuación es necesaria en la escuela rural.

Con relación al diagnóstico realizado a un total de diez educandos, a quienes se les aplicó un cuestionario de quince interrogantes, al hacer el análisis e interpretación estadística, se arribó a la conclusión que en especial énfasis en las interrogantes relacionadas a detectar el nivel de logro de la comprensión liberal, inferencial y crítica, se muestra que los resultados son deficientes, por lo que en necesario de manera innovadora propones una estrategia que permita atender esta necesidad importante de los educados, considerando la biblioteca como una estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de la comprensión lectora desde el aula. Así mismo se hace necesaria una planificación contextualizada de sesiones de aprendizaje que además de considerar procesos y pasos metodológicos propios de la comprensión lectora, consideren el trabajo creativo en la biblioteca como un espacio pedagógico innovador del aprendizaje.

Contar con el aporte de especialistas en el nivel de educación primaria, refiriéndose a la utilización de la biblioteca como estrategia para desarrollar la comprensión lectora, ha constituido una fortaleza en el trabajo, permitiendo así especificar y mejorar algunos indicadores relacionados a la investigación y plasmarlos desde los instrumentos de recojo de información para identificar con precisión el diagnóstico real del nivel de comprensión lectora en los educandos y hacer un propuesta pertinente para la solución creativa desde la experiencia áulica.

II. RECOMENDACIONES

- La biblioteca debe brindar a además de los textos donados por el Ministerio de Educación, sino una amplia variedad de textos escritos ilustrados y material virtual para que el estudiante tenga a su alcance información por diferentes medios y satisfaga su necesidad e interés por la lectura.
- El docente debe promover el trabajo e interacción grupal de los estudiantes en la biblioteca para que se pueda dinamizar la comprensión lectora.
- El maestro de educación primaria debe tener dominio de los aspectos curriculares propuestos por el nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica de primaria, así como estar empoderado de los nuevos enfoques y estrategias que se plantean para desarrollar la competencia de comprensión lectora de textos escritos.

III. REFERENCIAS.

- Álvarez, E. (2014) *La comprensión como destreza activa en el paradigma de la pragmática*. Barcelona. España.
- Cáceres, A., Donoso, A. y Guzmán, J. (2012) en su tesis “Comprensión Lectora”. Santiago de Chile.
- Chomsky, N. (1980) *La Teoría Lingüística*. Universidad del Rosario. Bogotá. Colombia
- Escandell, V. (2000) *Introducción a la Pragmática*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid. España.
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la investigación*. Edit. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores. México.
- Martínez, R. (2014) *La Prevención del Lenguaje*. Universidad de Málaga. España.
- Minedu, (2013) *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?. Evaluación censal a los estudiantes*. Lima. Perú
- Modesto, V. (2012) *Comprensión lectora en estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria en ventanilla*. Lima Perú.
- Moncada., Ospina, P. y Torres I., (2009) *Leer y Escribir en la Escuela 3*. Universidad Tecnológica de Pereira. Colombia.
- Montero, A., Zambrano, L. y Zerpa, C.(2013) *La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo*. Universidad de Zulia. Venezuela.
- Palanca. P. (2017) *Propuesta para la motivación a la lectura en 4° de educación primaria*. Universidad Nacional de la Rioja. Facultad de educación. Barcelona España.
- Qiroz, P.(2015) “*Programa de Comprensión Lectora para Niños de Tercer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Chorrillos*”. Lima Perú.
- Rebaza, S. (2014) *Diagnóstico de la Bibliotecas infantiles (...)* Universidad de Trujillo. Perú.
- Rebollar, M. (2014) *La biblioteca escolar como dinamizadora en el centro escolar*. Universidad de Valladolid. España.
- Salas, P. (2012) *El desarrollo de la comprensión lectora*. Universidad autónoma de nuevo león.

Solari, M. (2013) Bibliotecas Universitarias En La Ciudad de Cajamarca. Perú

Solé, I. (2103) Leer, comprender y aprender. Univ. Barcelona. España.

Tejada, A. (2009) Lectura y Bibliotecas Escolares en el Perú. Moquegua – Perú.

ANEXOS:

ANEXO 1

Instrumentos: Cuestionario

Cuestionario de Comprensión Lectora para los estudiantes de 3er grado de primaria

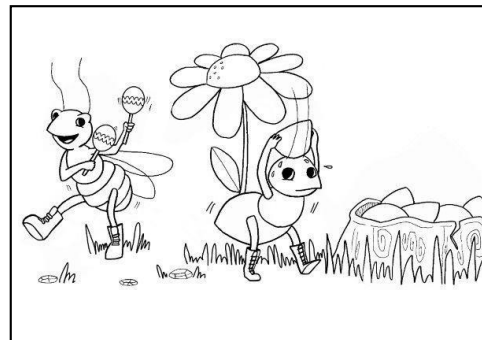
Institución Educativa: N°.....Lugar:

Apellidos y nombres: Grado:

Estimado estudiante: A continuación se te presenta un cuestionario, contiene algunos textos sencillos, léelos con atención y responde las interrogantes, marcando con (X) la respuesta según corresponda.

La cigarra y la hormiga

La cigarra era feliz disfrutando del verano: El sol brillaba, las flores desprendían su aroma...y la cigarra cantaba y cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.



- ¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. – Le decía la cigarra a la hormiga.

- Mejor harías en recoger provisiones para el invierno y dejarte de tanta holgazanería – le respondía la hormiga, mientras transportaba el grano, atareada.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copos de nieve, mientras la cigarra vagaba por el campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra.

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba con granos de trigo de acá para allá?

- Cantaba y cantaba bajo el sol- contestó la cigarra.

- ¿Eso hacías? Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno-

Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.

Moraleja: *Quien quiere pasar bien el invierno, mientras es joven debe aprovechar el tiempo.*

1. Escribe los personajes del cuento.
.....
2. ¿Según el texto, que pasó primero?
 - a. La hormiga le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra.
 - b. La cigarra se reía y seguía cantando
 - c. La hormiga, pasaba el día entero trabajando.
3. ¿Qué le pidió la cigarra a la hormiga?
 - a. Que le preste abrigo.
 - b. Que le de comida.
 - c. Que le dé posada.
4. La expresión “mejor harías en recoger provisiones” significa.
 - a. Que la cigarra debería recoger sus alimentos.
 - b. Que la cigarra deje de cantar.
 - c. Que la cigarra se dedique a otros quehaceres.
5. El texto habla principalmente sobre:
 - a. El trabajo de la hormiga
 - b. Los alimentos de la hormiga
 - c. La previsión de alimentos.

EL CONSEJO DE LA ABUELA

En las vacaciones mi familia y yo, nos fuimos de paseo al campo. Primero, nos fuimos a bañar al río, porque hacía mucho calor y estábamos exhaustos, ya que habíamos caminado bastante. En el río nos pusimos a jugar con unos barquitos de papel, cuando nos dimos cuenta ya habíamos pasado tres horas, en el río.



Luego, salimos del agua porque *nos moríamos hambre*, entonces sacamos el arroz con pollo que nos preparó mi abuelita, cuando empezamos a comer, nos dimos cuenta que todo se había malogrado. Mi abuelita, nos dijo que los pusiéramos bajo la sombra, pero por ir a bañarnos rápido, no lo hicimos. Finalmente, nos fuimos a un kiosco que había por allí cerca, para comprar pan con queso, porque teníamos hambre. Aprendimos que debemos obedecer cualquier consejo que nos dan.

Contesta:

6. ¿Por qué los niños estaban exhaustos?
 - a. Porque habían comido bastante.
 - b. Porque habían dormido bastante.
 - c. Porque habían caminado bastante.

7. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?
 - a. Noticia.
 - b. Anécdota
 - c. Cuento.

8. La palabra “exhaustos” en el texto significa.
 - a. Fuertes.
 - b. Cansados.
 - c. Sanos.

9. Según el texto los niños eran:
 - a. Atentos.
 - b. Obedientes.
 - c. Distraídos.

10. La comida que los niños llevaron se malogró por:
 - a. Dejarla bajo el sol.
 - b. Ponerlo en la sombra.
 - c. Dejarlo cerca al río.

11. En qué lugar ocurrieron los hechos;
 - a. En un Kiosco.
 - b. En la casa de la familia.
 - c. En el río.

12. A qué horas del día ocurrieron los hechos.
- En la mañana.
 - A mediodía.
 - Al atardecer
13. Que crees que significa La expresión “*nos moríamos hambre*”.
- Que iban a morir de hambre los niños.
 - Que estaban enfermos los niños
 - Que los niños tenían mucha hambre.
14. ¿El mensaje que nos da la lectura es?
- Divertirnos en vacaciones.
 - Salir al río con los amigos.
 - Actuar teniendo en cuenta un buen consejo.
15. Estás de acuerdo con la actitud de los personajes de la lectura.
- Sí No
- Porque:
-

CLAVE DE RESPUESTAS

N° DE PREGUNTA	RESPUESTA
1	La cigarra y la hormiga
2	c
3	b
4	a
5	c
6	c
7	b
8	b
9	c
10	a
11	c
12	b
13	c
14	c
15	No, Porque no escucharon el consejo de la abuela.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**FICHA DE VALIDACIÓN
APORTE DEL AUTOR**

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador: Yenny Dalila Adrianzen Guerrero
 1.2. DNI: 42035979
 1.3. Cargo e institución donde labora: I.P.M.: 16452 - El Rejo
 1.4. Nombre del aporte evaluado: Cuestionario Sobre Comprensión lectora.
 1.5. Autor del aporte: Alcantara Requijo Esther

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

- 1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	La estrategia posibilita transformar lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Cada parte de la estrategia es congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Las etapas de la estrategia son suficientes en cantidad para transformar la práctica expresada en la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Cada una de las etapas posibilita contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán modificadas según el diagnóstico fáctico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Las partes de la estrategia se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Las etapas y sesiones de la estrategia han sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Las etapas o sesiones de la estrategia están redactados en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Cada una de las partes o sesiones de la estrategia que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	La estrategia gerencial cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL		<u>0</u>	<u>4</u>	<u>24</u>	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total


Coeficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 0.93$

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena.


42035979

**FICHA DE VALIDACIÓN
APOORTE DEL AUTOR**

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador: Alejandro Ruiz Abad
 1.2. DNI: 22821689
 1.3. Cargo e institución donde labora: IESEP e Rafael Hojos Rubio
 1.4. Nombre del aporte evaluado: Cuestionario sobre comprensión lectora.
 1.5. Autor del aporte: Alcantara Requije Esther.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	La estrategia posibilita transformar lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Cada parte de la estrategia es congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Las etapas de la estrategia son suficientes en cantidad para transformar la práctica expresada en la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Cada una de las etapas posibilita contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán modificadas según el diagnóstico fáctico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Las partes de la estrategia se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Las etapas y sesiones de la estrategia han sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Las etapas o sesiones de la estrategia están redactados en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Cada una de las partes o sesiones de la estrategia que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	La estrategia gerencial cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL			<u>0</u>	<u>4</u>	<u>24</u>
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 0.93$

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena


 Mg Alejandro Ruiz Abad
 C.M. N° 1027821689

**FICHA DE VALIDACIÓN
APORTE DEL AUTOR**

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador: Jhuana Bertha Ruiz Abad.
 1.2. DNI: 44752746
 1.3. Cargo e institución donde labora: I.E.M: 16624 - Ihuamaca.....
 1.4. Nombre del aporte evaluado: Cuestionario sobre comprensión lectora.
 1.5. Autor del aporte: Alcantara Reguera Esther.....

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	La estrategia posibilita transformar lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Cada parte de la estrategia es congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Las etapas de la estrategia son suficientes en cantidad para transformar la práctica expresada en la variable, sus dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Cada una de las etapas posibilita contrastar los comportamientos y acciones observables, que serán modificadas según el diagnóstico fáctico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Las partes de la estrategia se han formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Las etapas y sesiones de la estrategia han sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo a dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Las etapas o sesiones de la estrategia están redactados en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Cada una de las partes o sesiones de la estrategia que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	La estrategia gerencial cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL		0	4	24	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coeficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = 0.93$

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena.

Jhuana Bertha Ruiz Abad
DNI: 44752746



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Esther Alcantara Reguejo, identificado con DNI
N° 33586778 egresada de la Escuela de Educación, de la
Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:
La biblioteca escolar como estrategia didáctica
para mejorar la comprensión lectora en edu-
candos del 3º grado de la I.E. N° 16452 El Rejo,
San Ignacio, 2018.
en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.
33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 33586778

FECHA: 08 de Febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Lourdes Gisella Palacios Ladines Docente de la Escuela de Educación, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

La biblioteca escolar como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en educandos de 3er grado de I.E. 16452, El Rejo, San Ignacio. De la Bachiller: **ALCANTARA REQUEJO ESTHER**; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Diciembre 2018

.....
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
02884556

TESIS_- _ESTHER_ALCANTARA_- _UCV_- _OFICIAL_OKISSSSSSSS.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utp.edu.co Fuente de Internet	6%
2	documents.mx Fuente de Internet	4%
3	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	papeldeperiodico.com Fuente de Internet	2%
5	erikamonjarazpalacios.blogspot.com Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
7	dspace.uah.es Fuente de Internet	2%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

EP DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ALCÁNTARA REQUEJO ESTHER

INFORME TITULADO:

“LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE 3ER GRADO DE LA I.E.N°16452 EL REJO, SAN IGNACIO, 2018”.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 20/12/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN