



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4°, 5° Y 6° GRADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17694 – UNIÓN LAS  
MINAS – TABACONAS - SAN IGNACIO, 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

**Br. JOSÉ OSCAR PÉREZ PASAPERA**

**ASESORA**

**Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2018**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN 2018/137**



En la ciudad de Chiclayo, siendo las 9:00 a.m del día 20 de diciembre del año 2018, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°3141-2018-UCV-CH, de fecha 17 de diciembre del 2018, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: **"AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4°, 5° Y 6° GRADO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17694 – UNIÓN LAS MINAS – TABACONAS - SAN IGNACIO, 2015"**, presentado por el Bachiller: **PÉREZ PASAPERA JOSÉ OSCAR**, con la finalidad de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación Primaria, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente** : **Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES**

- **Secretario** : **Mgtr. MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ**

- **Vocal** : **Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimidad

Siendo las 9:30 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

**Chiclayo, 20 de diciembre del 2018**

  
\_\_\_\_\_  
**Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS  
LADINES**

  
\_\_\_\_\_  
**Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**  
**Vocal**

  
\_\_\_\_\_  
**Mgtr. MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ**  
**Secretaria**

## DEDICATORIA

*A mi esposa Rosa y mi hijo Jhon Kleiton,  
con gratitud y amor por el apoyo constante  
que siempre me brindan.*

**José Oscar.**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por iluminarme y hacer posible la realización de este trabajo.

A mi familia, por confiar en mí.

A la Dra. Elizabet Rojas Vásquez, asesora de tesis, por sus orientaciones y acompañamiento permanentes.

A los niños y niñas que participaron en la realización del trabajo de investigación.

El autor

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, José Oscar Pérez Pasapera, identificado con DNI. 42168316, egresado de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria.

Declaro que:

El tema de tesis es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.

En este sentido, soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, son objeto de sanciones universitarias y/o legales.

Chiclayo, octubre del 2018.



---

José Oscar Pérez Pasapera  
DNI 42168316

v

v

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Se presenta a Ustedes la tesis titulada *“Agresividad en los niños y niñas de 4°, 5° y 6° grado la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas - San Ignacio, 2015”*, elaborada con la finalidad de determinar el nivel de agresividad en los estudiantes de dicha institución y en cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título de Licenciado en Educación.

El documento detalla el proceso investigativo; su contenido consta de cuatro capítulos: Problema de investigación, Marco Teórico, Marco Metodológico y Resultados.

Al ponerlo a su consideración, quedo a la espera de sus recomendaciones para poder mejorarlo.

El autor

## ÍNDICE

	.
ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

<b>1.1</b>	Planteamiento del Problema	14
<b>1.2</b>	Formulación del problema	16
<b>1.3</b>	Justificación	16
<b>1.4</b>	Limitaciones	17
<b>1.5</b>	Antecedentes	17
<b>1.6</b>	Objetivos	20
<b>1.6.1</b>	O. General	20
<b>1.6.2</b>	O. Específicos	20

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

<b>21.</b>	Marco teórico relacionado con la variable	22
<b>21.1.</b>	Teorías sobre la agresividad	22
<b>21.2.</b>	Conceptos sobre agresividad	23
<b>21.3.</b>	Dimensiones de la agresividad	24
<b>21.4.</b>	Niveles de agresividad	25
<b>21.5.</b>	La agresividad en los estudiantes de primaria	25
<b>21.6.</b>	Consecuencias de la agresividad	26
<b>22.</b>	Marco conceptual	27

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

<b>3.1</b>	Variable	30
<b>3.1.1</b>	Definición Conceptual	30
<b>3.1.2</b>	Definición Operacional	30
<b>3.1.3</b>	Operacionalización de variables	31
<b>3.2</b>	Metodología	31
<b>3.2.1</b>	Tipo de Estudio	31
<b>3.2.2</b>	Diseño	31
<b>3.3</b>	Población y muestra	32
<b>3.4</b>	Método de Investigación	32
<b>3.5</b>	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
<b>3.6</b>	Métodos de análisis de datos.	34

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

<b>4.1</b>	Descripción	36
<b>4.2</b>	Discusión	43

**CONCLUSIONES** 46

**SUGERENCIAS** 47

**REFERENCIAS** 48

**ANEXOS** 51

**Anexo N° 01:** Guía de observación

**Anexo N° 02:** Ficha Técnica Instrumental

**Anexo N° 03:** Análisis de confiabilidad

**Anexo N° 04:** Informe de validación a juicio de experto

**Anexo N° 05:** Base de datos del cuestionario

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis 60

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional

UCV 61

Roporte de turnitim 62

.



## RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo por objetivo general: Determinar los niveles de agresividad en los niños y niñas de 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, 2015.

La investigación partió de la necesidad de conocer el nivel de agresividad en los estudiantes. El estudio correspondió al tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental; se trabajó con una muestra conformada por 22 estudiantes del 4°, 5° y 6° de la institución educativa seleccionada, a quienes se les aplicó una guía de observación para evaluar su nivel de agresividad. Los datos recogidos fueron procesados mediante la estadística descriptiva, presentándose los resultados en tablas y figuras de distribución de frecuencias.

Los resultados de la investigación indicaron que un tercio de los estudiantes presenta serias dificultades de agresividad (23 % algunas veces y 9 % nunca) que perjudica el clima y la convivencia escolar, requisito indispensable para un aprendizaje eficaz.

Palabras clave: Agresividad, física, verbal, psicológica.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research developed was to: Determine the levels of aggressiveness in the children of 4th, 5th and 6th grade of the Educational Institution N ° 17694 - Unión Las Minas - Tabaconas, San Ignacio, 2015.

The research started from the need to know the level of aggressiveness in the students. The study corresponded to the type of descriptive research with non-experimental design; We worked with a sample consisting of 22 students of the 4th, 5th and 6th of the selected educational institution, to whom an observation guide was applied to assess their level of aggression. The collected data were processed by descriptive statistics, presenting the results in tables and figures of frequency distribution.

The results of the research indicated that one third of students present serious aggression difficulties (23% sometimes and 9% never) that harms climate and school coexistence, an essential requirement for effective learning.

Keywords: Aggressiveness, physical, verbal, psychological.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad que ha tocado vivir adolece de un sin número de problemas sociales que evidencian el gran nivel de violencia y agresividad existente entre los miembros de la comunidad, que ha alcanzado a todos los contextos del desenvolvimiento humano (familia, escuela, comunidad). En ese contexto, el aula se convierte en el lugar donde se reproducen los problemas de convivencia carentes de paz y armonía. Esta problemática suscitó el interés por investigar, dando origen al presente informe de investigación titulado: “Agresividad en los niños y niñas de 4°, 5° y 6° grado la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas - San Ignacio, 2015”.

Abordar la problemática de la agresividad en el contexto escolar implicó estructurar un marco teórico sustentatorio, al respecto, Gauss (2010, citado por Carranza y García, 2015, p. 34), la concibe “como un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto” (p. 12); ideas que conducen a tener siempre presente que, en el contexto escolar, la práctica pedagógica del docente así como la gestión pedagógica en la institución, es tarea primordial la sana convivencia entre los agentes educativos, particularmente, entre estudiantes, toda vez que “la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres fundamentalmente” (Cuervo, 2014, p. 3).

En esa perspectiva, la investigación estuvo guiada por el objetivo general: Determinar los niveles de agresividad en los niños y niñas de 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, 2015.

El presente informe detalla la investigación realizada, su contenido se estructuró en cuatro capítulos, los cuales se detallan según el siguiente orden:

En el capítulo I, está el Problema de la investigación, donde se describe deductivamente la problemática de la agresividad escolar, además, se incluye la

justificación, las limitaciones, los antecedentes de estudio finalizando con los objetivos de investigación.

En el capítulo II, se incluye el Marco Teórico, referido al desarrollo teórico de la variable agresividad, su concepto, dimensiones, etc.

El capítulo III, corresponde al Marco Metodológico; en él se define la variable, se precisa el tipo de estudio, el diseño descriptivo simple aplicado, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados y el método de análisis, asimismo la matriz de operacionalización de la variable.

En el capítulo IV, se presentan los Resultados obtenidos, se los describe presentando tablas y figuras de distribución de frecuencias, finalizando con la discusión de los mismos.

En la parte final, se presentan las Referencias y los Anexos correspondientes.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

Dadas las características de la presente sociedad globalizada se requiere una colectividad más humana, separada del individualismo, de los problemas sociales, sin egoísmo, ni violencia y cualquier forma de agresividad, no obstante esta exigencia, la agresividad escolar constituye un problema de progresiva preocupación en todos los países del mundo que viene afectando a todos, al margen de su cultura, género o estatus socioeconómico. La agresividad se manifiesta de diversos modos, algunos tan ligeros que los admitimos sin tomar en cuenta el perjuicio que suscitan. “Es así que bajo la forma de disciplina, mediante castigo físico y emocional, padres y profesores cometen actos de violencia sin darse cuenta de ello, ya que consideran natural corregir a sus hijos y alumnos por medio del dolor” (Puga, 2008, p. 35).

Diferentes estudios *en países europeos* como el realizado en Cataluña de España muestran que la agresividad:

...afecta al 30% de los alumnos, asimismo que el patio de la escuela es el lugar donde se produce el 28% de las agresiones y uno de las causas que los niños entre 4 y 9 años prefieren como programa de televisión dibujos animados con un corte excesivamente violento. (Martínez y Moncada, 2012, p. 38)

*En México*, en su informe Feldman (2007, citado por Peña, 2017) confirma que la agresividad proyectada por algunos medios de comunicación masiva como la televisión tiene impacto negativo en el proceso de socialización de los estudiantes; “ya que ellos son expuestos a observar programas infantiles que contienen en su mayoría un porcentaje alto (69%) de agresividad, que otros programas con mínimas expresiones de agresividad (57%) en una hora promedio” (p. 13).

En Chile, según hallazgos de:

Cid, Diz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008, citados por Martínez y Moncada, 2012), los resultados no son nada favorables, un 45% de los estudiantes señaló haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser agresor. La mayoría de los estudiantes de 10 a 13 años percibió agresión psicológica, como ser ignorados, recibir insultos o garabatos, burlas, descalificaciones, gritos y rumores mal intencionados en los espacios de recreos y de deportes. (p. 39)

*En el Perú*, se han incrementado los hechos de violencia perpetrados por padres contra sus hijos. “Los maltratos físicos llevan a los niños a entender la violencia como un método adecuado para resolver conflictos, a pesar de que los golpes y agresiones les generan baja autoestima y sentimientos de depresión, culpa y rabia (Valencia, 2009, citado por Chilcón y Silva, 2013).

Asimismo la ONG Acción por los Niños y la UNICEF, presentó los resultados de sus investigaciones concluyendo: “la violencia familiar afecta a un 43.2% de niños y adolescentes y que el 81% de los agresores tuvieron padres maltratadores, este problema genera en el estudiante que tenga dificultad en el aprendizaje, les causa daños físicos y psicológicos” (Martínez y Moncada, 2012, p. 40).

En la Provincia de San Ignacio, específicamente en el Distrito de Tabaconas, la Institución Educativa N° 17694 no es ajena a esta realidad, durante los años de permanencia, el investigador ha podido detectar la existencia de actitudes agresivas y violentas en los estudiantes investigados; por lo general, estos hechos se producen en horas de descanso donde se evidencian juegos bruscos, se llaman por su apodo, hay problemas de exclusión y violencia en sus diferentes formas; frente a este estado de cosas, se asumió el compromiso de estudiar el tema para conocer el grado en que se viene presentando en cada uno de los estudiantes de la muestra.

## 1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de agresividad en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 17694 - Unión Las Minas – Tabaconas - San Ignacio, 2015?

## 1.3. Justificación

La investigación realizada se originó en la necesidad de conocer el grado de comportamiento agresivo que presentan los niños y niñas en el contexto escolar de la I.E. N° 17694 - Unión Las Minas, este problema generó preocupación por investigar cuan agresivos son, en tal sentido, la investigación se justifica en las razones siguientes:

En el **aspecto teórico**, posibilitó al investigador acceder a la información científica con la finalidad de conocer sistemáticamente lo referente a la agresividad que se presenta en los niños y niñas seleccionados para el estudio, de modo que sirva para obtener un nuevo conocimiento de cómo se está presentando esta variable, y será un aporte teórico para futuros investigadores.

En el **aspecto educacional**, permitió abordar un hecho de carácter pedagógico que viene siendo descuidado por la práctica docente y que está repercutiendo negativamente en el éxito de los escolares, los datos que se obtuvieron servirán para que se tomen las decisiones pertinentes a efectos de asegurar el desarrollo social de los estudiantes.

En el **aspecto práctico**, la ejecución del estudio implicó que el investigador elaborara instrumentos de recolección de datos que al haber sido validados se pondrán al alcance de los investigadores interesados en el tema.



#### **1.4. Limitaciones**

Por su naturaleza, la investigación se orientó a describir los niveles de agresividad en el aula en los alumnos del grupo muestral. Otra limitante fue la inexistencia de biblioteca especializada sobre el tema en el contexto local así como la falta de antecedentes en este mismo ámbito; se superó accediendo a fuentes de información alternativas.

También limitó el trabajo el tiempo asignado a la investigación que resultó insuficiente, se superó optimizando este recurso importante.

#### **1.5. Antecedentes**

Villavicencio (2010) realizó la investigación titulada: “*Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases*”; tesis de maestría presentada a la Universidad de Zulia – Venezuela; su objetivo: reconocer las conductas agresivas de los niños y niñas en las aulas de clase de la Escuela Primaria Nacional Bolivariana “Pichincha”, su autora concluye:

Se manifestaron conductas que sugieren agresividad en el aula de clase, entre las cuales se observaron dañar el mobiliario del aula, quitar los útiles a otros sin permiso, lanzar objetos, pegarle con la mano a otro niño, halar el pelo, patear, pellizcar a sus compañeros, hacer comentarios negativos sobre la maestra y sus compañeros, sugerir castigos, acusar, reírse en voz alta, burlarse, sobrenombres, groserías, insultar, amenazar a través de lenguaje corporal, amenazar verbalmente a otros, descalificar a compañeros por su condición física, así como, incentivar el comportamiento agresivo de otro. (p. 65)

La investigación precedente ayudo a establecer las dimensiones de la variable y su correspondiente evaluación.

Gómez y Garzón (2014) y su investigación: “*La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar*”, tesis de grado presentada a la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia, las investigadoras concluyen:

Los docentes detectan una necesidad clara de hacer trabajo directo con las familias, de incluirlas totalmente en los programas que los niños tengan para control de sentimientos y manejo de situaciones de conflicto, pues muchos de los padres están ausentes de estos procesos diarios del niño, por diversas dificultades, pero por sobre todo por falta de tiempo, ya que permanecen más trabajando. (p. 166)

La tesis de Gómez y Garzón permitió relacionar la aparición de la agresividad con la problemática familiar.

Coronel, Márquez y Reto (2008) y su tesis titulada: *“Influencia del Programa “Aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquezado” - Distrito de Castilla – Piura, 2008”*, tesis de maestría presentada a la Universidad César Vallejo. Los autores concluyen:

Los resultados obtenidos en las tablas estadísticas nos permiten establecer que existe un grado de efectividad en la aplicación el programa a partir de la aplicación el pre y post; estableciéndose significativamente que los niños y niñas del 5º grado de primaria de la institución educativa “Ramón Castilla Marquezado” del distrito de Castilla – Piura presentaban un bajo nivel de habilidades sociales antes de la investigación. (p. 86)

De la investigación precedente se asumió que la conducta agresiva puede ser revertida si se le atiende convenientemente desde temprana edad.

Linares (2009) y su tesis *“Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de tercero y sexto de primaria de la Institución Educativa N° 81011 “Antonio Raimondi”, Trujillo 2008”*, presentada a la Universidad César Vallejo de Trujillo, tuvo por objetivo “Conocer si existe diferencia en los niveles de agresividad entre los escolares”. Concluye:

Del total de alumnos, del 3ro el 7.4% presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 25% manifiesta un nivel muy superior de agresividad. Mientras

del 6to al 5.9 % presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 8.8% manifiesta un nivel muy superior de agresividad. (p. 79)

La importancia de la tesis precedente radica en que se trabajó con estudiantes del nivel primario, de manera similar al presente estudio.

Puga (2008), desarrolló el trabajo de investigación, denominado *“Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional”*, Lima. El estudio se orientó a “comprender las características de las relaciones interpersonales en un grupo de niños en edad preescolar que han recibido castigos físicos y emocionales y el campo de acción es la psicología humana”. Al término del estudio, “los resultados indicaron dificultades para involucrarse en relaciones de respeto mutuo, niveles elevados de agresión, sentimientos disfóricos y alteraciones en las capacidades cognitivas” (p. 68).

Resultó de gran ayuda la tesis de Puga en el abordaje metodológico de la agresión física y psicológica.

Ramírez (2008), desarrolló la investigación denominada *“Diagnóstico y gestión de conflictos escolares mediante intervención de un Proyecto de Mediación Escolar en el Aula del Colegio de Aplicación de Jaén- Perú”*, concluye que la gestión de conflictos mediante la mediación escolar ha logrado los objetivos previstos en la resolución pacífica y transformación de conflictos, permitiendo la mejora de las relaciones de convivencia de todos los agentes de la comunidad educativa.

La tesis de Ramírez aportó la necesidad de diagnosticar y gestionar los conflictos entre escolares.

Castillo y López (2015) y su tesis magistral: *“Programa “Aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 5º grado - Educación Primaria de la I.E. N°16691 La Unión del distrito de San José de Lourdes – San Ignacio, 2014;* las autoras concluyen:

En el pre test el 85% de los estudiantes se encontraban en nivel bajo, indicando que la convivencia escolar en los estudiantes no era adecuada; sin embargo, en los resultados del postest, se nota un cambio significativo al tener el 80% nivel alto; los datos indicaron que hubo una mejora significativa debido a la efectividad del programa aplicado; por lo tanto se concluyó que la aplicación del Programa “Aprendiendo a Convivir” mejoró la convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado de la I.E N°16691 “La Unión” del distrito de San José de Lourdes - San Ignacio. (p. vii)

El antecedente citado permitió abordar convenientemente la variable agresividad ya sea en su fundamento teórico como en su operacionalización para su correspondiente evaluación.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar los niveles de agresividad en los niños y niñas de 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, 2015

### **1.6.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de agresividad física de los niños y niñas de 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, 2015

Estimar el nivel de agresividad verbal de los niños y niñas de 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, 2015.

Identificar el nivel de agresividad psicológica de los niños y niñas de 4°, 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, 2015.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. MARCO TEÓRICO RELACIONADO CON LA VARIABLE

#### 2.1.1. Teorías sobre la agresividad

Una de ellas es la denominada “*Teoría de los instintos*”, la misma “que manifiesta las raíces de las actitudes agresivas en los niños y niñas”; además, “se sustenta en el enfoque psicoanalítico de Freud, concibe al hombre como dotado de una cantidad de energía dirigida hacia la destructividad, en el más amplio sentido, y que debe inevitablemente expresarse en una u otra forma”. (Peña, 2017, p. 25)

“*Teoría etológica de la agresión*: Sostenida por Lorenz hacia 1963, considera la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado a ella” (Martínez y Moncada, 2012, p. 46).

“*Teoría genética*: el comportamiento agresivo es la consecuencia de las reacciones bioquímicas que se producen en el organismo. Se le otorga un papel fundamental a las hormonas; tanto es así que Mackal (1983), propone la existencia de hormonas agresivas” (Martínez y Moncada, 2012, p. 46).

“*Teorías del impulso*: lo sostiene Berkowitz (1962), propone que la agresión es una respuesta a una situación frustrante, es una respuesta al estímulo. La frustración activaría un impulso agresivo que solo se reduce con algún tipo de comportamiento agresivo” (Martínez y Moncada, 2012, p. 47).

*Teoría del aprendizaje social*, sostenida por Bandura (1961) para quien “los niños aprenden por la observación de modelos; infiere e interpreta que las conductas agresivas son asimiladas por los niños mediante la

observación de los comportamientos agresivos de otras personas”. Además, “éstas pueden ser de su entorno familiar o social y compañeros de aula, especialmente cuando ven que no hay consecuencias negativas a las conductas observadas” (Peña, 2017, p. 26).

“*Teoría de la inteligencia emocional*, para Daniel Goleman (1998) la inteligencia emocional es un importante factor de éxito y la conceptúa como “la capacidad de sentir, entender, controlar, modificar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás”. No obstante, para el autor “la inteligencia y las emociones son conciliables, puedan llegar a un equilibrio donde la inteligencia no se deja desbordar por las emociones, sino que, al contrario, puede controlarlas y encauzarlas de manera de poder alcanzar resultados eficaces o exitosos” (Chilcón y Silva, 2013, p. 31).

#### 2.1.2. Conceptos sobre la agresividad.

Sobre el vocablo agresividad no existe concepto único, los distintos autores alcanzan sus propios conceptos, a saber:

Torrego y Moreno (2003, citados por Martínez y Moncada, 2012), sostienen la violencia escolar (denominada también; disrupción en las aulas, agresividad o bullying, así también es llamada “enfermedad de la postmodernidad”, para la cual no hay un diagnóstico claro” (p. 48).

Por su parte, para Araujo y Silva (2010, citados por Peña, 2017):

Es un comportamiento con el que nace el niño y con el tiempo puede dar paso a otros más satisfactorios con los que también nace, pero los principales responsables de éstos son los padres que son quienes interactúan continuamente, y luego en la escuela la maestra del niño. (p. 30)

Para Whitaker (citado por Gómez y Garzón, 2014), constituye: “La tendencia a atacar a otro individuo, con la intención de causarles daño físico como psicológico. Por lo tanto, la fuerza física declarada, lo mismo que el abuso verbal y el sarcasmo, constituyen formas de conducta agresiva” (p. 39).

Según Di Landro (2014) “la agresividad es una manera de actuar de forma violenta ante una situación, y es algo de lo que nos estamos acostumbrando a ver cada día en esta sociedad” (p. 18).

El común denominador de estos conceptos es que la actitud agresiva se orienta a dañar la integridad física y psicológica de otra persona.

### 2.1.3. Dimensiones de la agresividad

En el marco de la presente investigación, fueron asumidas como dimensiones las consideradas por diversos autores, entre ellos:

Andreu (2010, citado por Burgos, 2015) supone como dimensiones de la agresividad a:

*“Agresividad física*, es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño” (p. 17).

*“Agresividad verbal*, se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc. Implica sarcasmo, burla, uso de motes o sobrenombres para referirse a otras personas, extensión de rumores maliciosos, cotilleo, etc.” (p. 17)

*“Agresividad psicológica*, donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todas los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad)”, asimismo, se



generan “miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes” (Martínez y Moncada, 2012, p. 49).

#### 2.1.4. Niveles de agresividad

Sobre el tema, Quijano y Ríos (2015) consideran los siguientes niveles:

“*Nivel Bajo*: en este nivel presenta indicadores leves de agresividad, demostrando capacidad de control de impulsos, casi no hay lesión o daño al estímulo” (p. 16).

“*Nivel Medio*: acción de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada intensidad, por medio de gestos, a veces con evocación verbal, corpología mostrando una conducta más exteriorizada, más violenta y más ágil en los movimientos corporales” (p. 16).

“*Nivel Alto*: en este nivel los sujetos presentan alto nivel de agresividad. Es una acción más notable y violenta, con mayor reacción agresiva. Si existe daño el estímulo agresor, puede haber contacto físico, peleas. Siendo más duradera y dominante” (p. 17).

#### 2.1.5. La agresividad en los estudiantes de Primaria

Como se ha señalado, la agresividad se manifiesta en los diferentes ámbitos de la vida social, particularmente en la escuela y más propiamente en el aula, Universidad de Chile (2011) recomienda:

- “El maestro tiene que enseñar a los alumnos a expresar sus sentimientos, especialmente el enfado, la ira y la frustración, encausándolos de formas no agresivas ni destructivas para él y sus iguales” (p. 1).

- “Al niño que presenta esta conducta, asignarle actividades en las que tenga responsabilidades y ayuden a liberar la energía negativa que traen, como el rol de repartir libros, hojas, materiales” (p. 1).
- “Implementar actividades o dinámicas grupales en las que permitan descargar sus emociones” (p. 1).
- “Organizar al grupo en pequeños equipos de trabajo en los que pueda desarrollar habilidades sociales, expresar sus opiniones abiertamente, coopere en las tareas y sea integrado” (p. 2).
- “Cuando el niño tenga un comportamiento muy agresivo, aplicarle “tiempo fuera”, en el cual se retira al alumno unos momentos del aula o del lugar de trabajo” (p. 2).

#### 2.1.6. Consecuencias de la agresividad

Atendiendo a lo señalado por Quicios (2016), la agresividad produce consecuencias negativas tanto para el agresor como para el agredido:

- a. “Cuando este comportamiento se repite en el tiempo, el niño puede ser rechazado y evitado por los demás niños”. Esta situación “poco a poco irá minando la confianza en sí mismo, se convertirá en un niño solitario, desconfiado y sin herramientas con las que acercarse al resto y establecer verdaderas relaciones” (p. 1).
- b. Caso de no brindar ayuda para impedir dicha “conducta, el niño estará aprendiendo una forma inadecuada de actuar, que cuando sea un poco más mayor le traerá problemas y efectos negativos” (p. 1).
- c. Además, “el niño agresivo también puede ser el objetivo de otra agresión, como resultado de su conducta” (p. 1).

d. “El niño que no es capaz de adaptarse a su entorno por su actitud agresiva cuando son más mayores suelen llevar asociados también problemas de fracaso escolar”. Razón por la cual “si esto no se corrige en la infancia, derivará en adolescentes y adultos con conductas anti sociales, baja autoestima y poca capacidad resolutive” (p. 2).

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

- “Agresividad”  
“Es una tendencia a actuar o a responder de forma violenta. El término se encuentra relacionado con el concepto de acometividad, que es la propensión para acometer, atacar y embestir” (Cáceda, 2014, p. 33).
- “Violencia”  
Es un “estar “fuera del estado natural, situación o modo”, es decir informa sobre una condición pasajera en un momento dado en un sujeto. Aquí nada se señala respecto de una conducta, y menos del efecto de una conducta” (Medicina y Humanidades, 2009, p. 21).
- Agresividad física  
“Es un acto destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una agresión física, aunque también suele tener efectos psicológicos. Una agresión física puede seguir a una agresión verbal” (Salud.com, 2017).
- Agresividad verbal  
“La violencia no solo puede mostrarse a través del lenguaje corporal, sino también, mediante la violencia verbal ya que las palabras, y especialmente, la forma en la que se comunican dichas palabras también puede transmitir agresividad” (Martínez y Moncada, 2012).

- Niveles de agresividad

“Son las formas cómo se presentan en los estudiantes de educación primaria las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos” (Peña, 2017).
- Agresividad Psicológica

“Tipo de agresión más común en los niños más mayores, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo, dejándolo solo, “haciéndole mala fama” (Martínez y Moncada, 2012).

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### III. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. VARIABLE

La agresividad.

##### 3.1.1. Definición conceptual

“Se define como una agresión, guiada por un escolar o por un grupo, dirigida contra otro escolar que no es capaz de defenderse a sí mismo. Igualmente, lo señala como una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual”. (Cerezo, 2006, citado por Villavicencio, 2010, p. 43)

##### 3.1.2. Definición operacional

Es una conducta intencionada de un niño (a) que produce daño a su compañero (a), evaluada en los niños y niñas de la I.E. N° 17964 – Unión Las Minas, considerando las dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica.

### 3.1.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<b>AGRESIVIDAD</b>	<b>AGRESIVIDAD FÍSICA</b>	1. Cuidado del cuerpo físico de sus compañeros	Observación  Guía de observación
		2. Respeto a la integridad corporal de sus compañeros	
	<b>AGRESIVIDAD VERBAL</b>	3. Respeto las diferencias personales	
		4. Descarga emocional usando la palabra hablada	
	<b>AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA</b>	5. Actitud inclusiva respecto a sus pares	
		6. Control de impulsos y emociones	

Fuente: Construcción propia del investigador

## 3.2. METODOLOGÍA

### 3.2.1. TIPO DE ESTUDIO

Atendiendo a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación asumió el tipo descriptivo toda vez que no se manipuló la variable agresividad, consistió en aproximarse a la realidad educativa para recoger información con la finalidad de describir y analizar los niveles de la agresividad en el aula, en los estudiantes de la muestra.

### 3.2.2. DISEÑO DE ESTUDIO

El diseño utilizado fue no experimental, correspondiente al descriptivo simple, cuyo diagrama quedó esquematizado en:

**M----- O**

Donde:

**M:** Representa la muestra de quien se obtuvo la información necesaria, constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa N° 17694

**O:** Representa la información relevante que se recoge de la muestra referida a la agresividad de los niños y niñas.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1 Población.

La población estuvo conformada por los 40 estudiantes de la Institución Educativa N° 17694, Unión las Minas, Tabaconas, San Ignacio, 2015.

#### 3.3.2 Muestra.

Se trabajó con una muestra integrada por 22 estudiantes del 4°, 5° y 6° grado de la I. E. N° 17694, Unión las Minas, Tabaconas.

**Tabla 1.**

*Distribución de la muestra*

GRADOS	4°		5°		6°		TOTAL DE ESTUDIANTES
	H	M	H	M	H	M	
N° ESTUDIANTES	5	3	6	3	3	2	22

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E N° 17694, 2015.

### 3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Atendiendo al enfoque de la investigación se usó el método cuantitativo porque se aplicó instrumentos para el recojo de datos, que una vez procesados se cuantificaron y se sometieron al análisis estadístico; además se emplearon los siguientes métodos teóricos:

Deductivo.- Permite extraer conclusiones del problema a partir de generalidades hasta llegar a lo específico de la muestra de estudio, ayudó a



entender el problema de investigación de manera total, partiendo de premisas teóricas ya establecidas.

Analítico.- Permitió analizar parte de la realidad educativa, además, para examinar los diferentes aspectos inmersos en la investigación relacionados con la variable de estudio.

Sintético.- Método que ayudó a sintetizar y reconstruir el proceso investigativo del objeto de estudio para finalmente elaborar la discusión y las conclusiones.

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el proceso de recolección de datos se aplicó la técnica de la observación para diagnosticar el nivel de agresividad, la cual en forma escrita se aplicó a la muestra poblacional estudiantil, con la finalidad de obtener información referente a la variable e indicadores de estudio; el instrumento que se utilizó una guía de observación, la cual se presenta de la forma siguiente:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<b>AGRESIVIDAD</b>	Observación, para identificar el nivel de agresividad	Guía de observación de 20 ítems, aplicada a los estudiantes de la muestra.

La guía de observación está estructurada en base a 20 ítems, distribuidos entre las 3 dimensiones: nivel de agresividad física, verbal, y psicológica. Sus indicadores Conductas violentas, violencia directa, disrupción, violencia indirecta, ansiedad, intimidación, inseguridad, superioridad y dominio, seguridad percibida e inadaptación.

**3.5.1 Confiabilidad del instrumento Prueba piloto.** Con el propósito de asegurar la consistencia interna de la guía de observación, se realizó la prueba piloto, con estudiantes de una I.E. aledaña. Se obtuvo

un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,903, el mismo que supera el valor mínimo de 0,70 exigido para establecer la confiabilidad del instrumento; razón por la cual se puede establecer que el instrumento es altamente confiable.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Después de aplicarse la guía de observación, se presentaron los resultados obtenidos a través de cuadros y gráficos de la estadística descriptiva, según las normas metodológicas planteadas por Lerma (2003).

Tabulación de datos. Para organizar los resultados obtenidos con el cuestionario. Esta técnica facilitó organizar la información, su análisis e interpretación.

Figuras estadísticas. Permitieron ordenar, analizar, visualizar y discutir objetivamente los resultados obtenidos con el cuestionario aplicado a los 22 alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

Descripción e interpretación de datos.- Permitieron describir y analizar cualitativamente y cuantitativamente los resultados observados en los gráficos estadísticos.

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS**

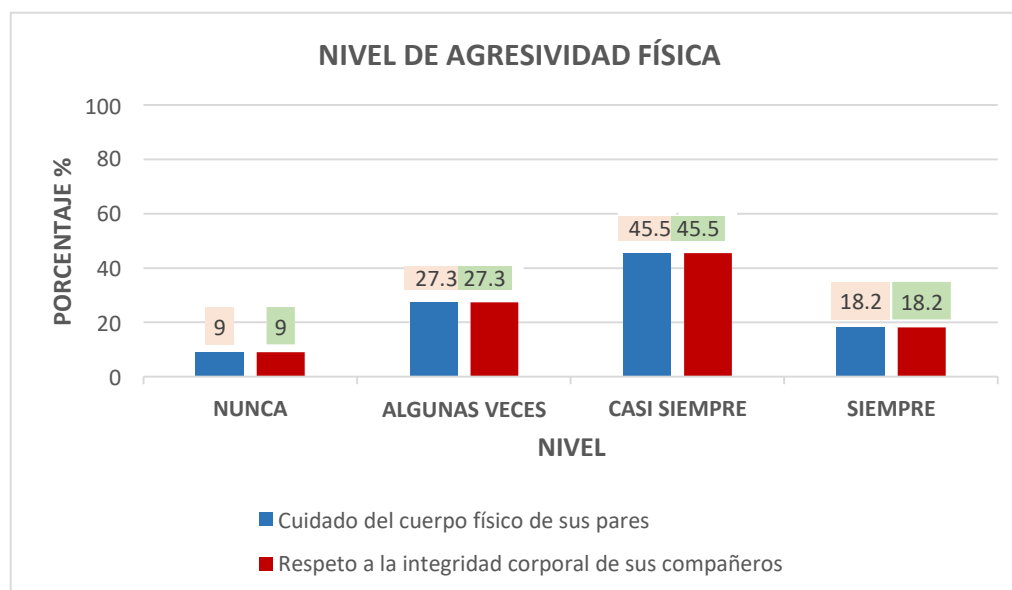
## Descripción

**Tabla 2.**

*Nivel de agresividad física en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión I Tabaconas – San Ignacio, 2015*

NIVEL	Cuidado del cuerpo físico de sus pares		Respeto a la integridad corporal de sus compañeros		% GLOBAL	
	F	%	F	%	F	%
NUNCA	2	9	2	9	2	9
ALGUNAS VECES	6	27.3	6	27.3	6	27.3
CASI SIEMPRE	10	45.5	10	45.5	10	45.5
SIEMPRE	4	18.2	4	18.2	4	18.2
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente: Base de datos de la observación del nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de la I.E Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015*



**Figura 1.**

*Nivel de agresividad física en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015*

## Descripción e interpretación

De la Tabla 1, sobre el nivel de agresividad física en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015, se observó con respecto al **Cuidado del cuerpo físico de sus pares**, que un 45.5 % casi siempre lo hace, el 27.3 % algunas veces y solo 18.2 % siempre los hace. En relación al **Respeto a la integridad corporal de sus compañeros**, 45,5 % casi siempre lo hace, el 27.3 % algunas veces y solo 18.2 % siempre. Lo que demuestra

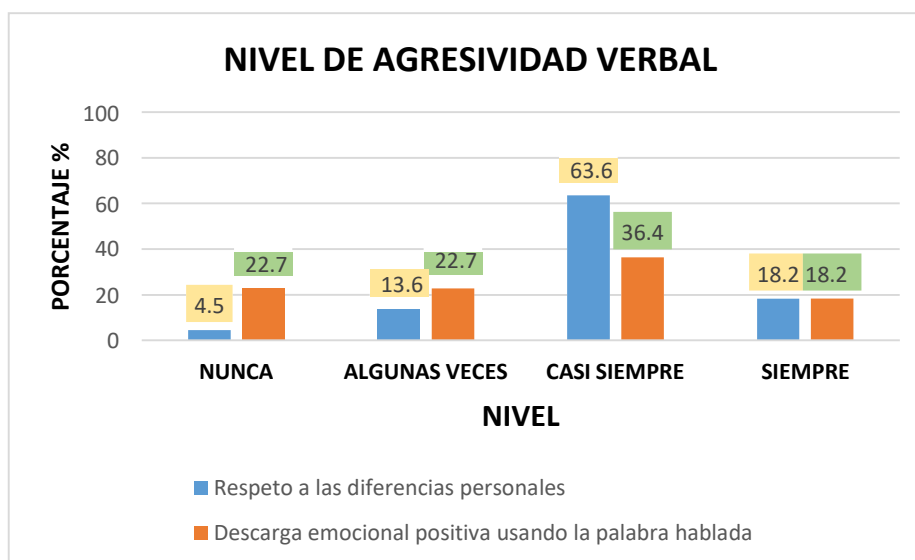
que en el aula hay agresividad física entre compañeros, perjudicando la convivencia armoniosa.

**Tabla 3.**

*Nivel de agresividad verbal en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015*

NIVEL	Respeto a las diferencias personales		Descarga emocional positiva usando la palabra hablada		% GLOBAL	
	F	%	F	%	F	%
NUNCA	1	4.5	5	22.7	3	13.6
ALGUNAS VECES	3	13.6	5	22.7	4	18.2
CASI SIEMPRE	14	63.6	8	36.4	11	50.0
SIEMPRE	4	18.2	4	18.2	4	18.2
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente: Base de datos de la observación del nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de la I.E Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015*



**Figura 2.**

*Nivel de agresividad verbal en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015*

### Descripción e interpretación

De la Tabla 2, sobre el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria

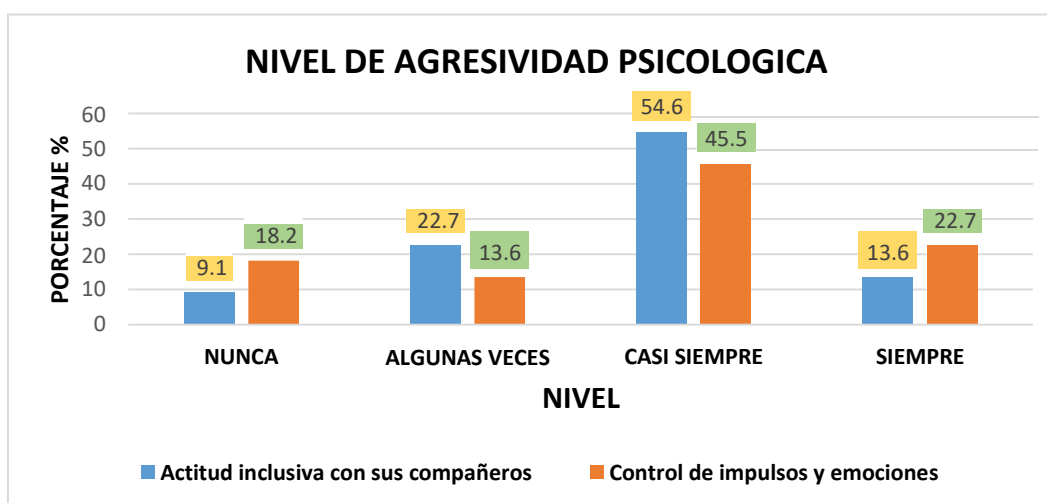
de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015, se observó con respecto al **Respeto a las diferencias personales**, que un 63.6 % casi siempre lo hace, 13,6 % algunas veces y 18.2 % siempre los hace. En relación a la **descarga emocional positiva usando la palabra hablada**, 36.4 % casi siempre lo hace, el 22.7 % algunas veces y solo 18.2 % siempre. Lo que demuestra que en el aula la mayoría respeta las diferencias que hay entre compañeros cuando se expresan verbalmente, de igual manera, la mayoría tiene una descarga emocional positiva cuando habla, ello demuestra que la agresividad verbal en los estudiantes cuando hablan, es baja.

**Tabla 4.**

*Nivel de agresividad psicológica en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015*

NIVEL	Actitud inclusiva con sus compañeros		Control de impulsos y emociones		% GLOBAL	
	F	%	F	%	F	%
NUNCA	2	9.1	4	18.2	3	13.6
ALGUNAS VECES	5	22.7	3	13.6	4	18.2
CASI SIEMPRE	12	54.6	10	45.5	11	50.0
SIEMPRE	3	13.6	5	22.7	4	18.2
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

*Fuente: Base de datos de la observación del nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de la I.E Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015*

**Figura 3.**

*Nivel de agresividad psicológica en los estudiantes de quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015*

### Descripción e interpretación

De la observación de la Tabla 3, sobre el nivel de agresividad psicológica en los estudiantes de cuarto quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015, se evidencia con respecto a la **Actitud inclusiva con sus compañeros**, que un 54.6 % casi siempre lo hace, 22.7 % algunas veces y 9.1 % nunca lo hace. En relación al indicador **Control de impulsos y emociones**, 22.7% siempre lo hace, 45.5 % casi siempre lo hace, 13.6 % algunas veces y 18.2 % nunca

lo hace. Lo que demuestra que en el aula la mayoría de estudiantes casi siempre incluye a todos y todas en las diferentes acciones escolares, mostrando que existe poca discriminación. Sin embargo solo una cuarta parte del aula tiene control de sus impulsos y emociones, lo que demuestra que hay enojos, indiferencias, miradas desafiantes, llanto, entre otros que aún no son controlados positivamente para una convivencia armoniosa en el aula, el clima afectiva puede ser alterado.

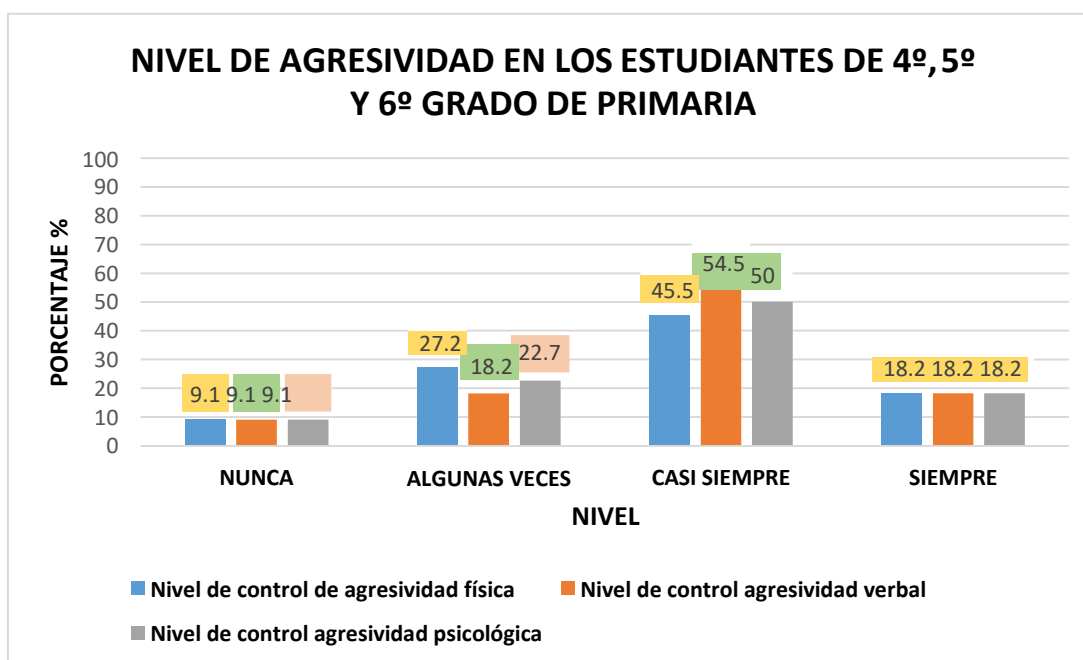


**Tabla 5.**

*Nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015*

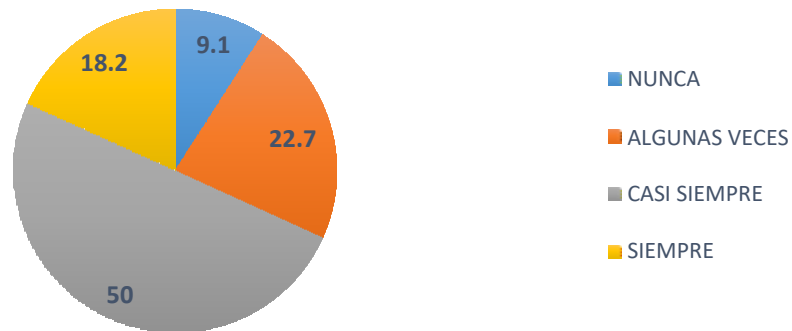
NIVEL	Nivel de control de agresividad física		Nivel de control agresividad verbal		Nivel de control agresividad psicológica		% GLOBAL
	F	%	F	%	F	%	%
NUNCA	2	9.1	2	9.1	2	9.1	9.1
ALGUNAS VECES	6	27.2	4	18.2	5	22.7	22.7
CASI SIEMPRE	10	45.5	12	54.5	11	50.0	50.0
SIEMPRE	4	18.2	4	18.2	4	18.2	18.2
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

*Fuente: Base de datos de la observación del nivel de agresividad en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de la I.E Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015*

**Figura 4.**

*Nivel de agresividad en los estudiantes de quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015*

### PROMEDIO GLOBAL DEL NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 17694



#### Descripción e interpretación

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos en la Tabla 4 sobre resultados globales de la agresividad en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, se observa que 18.2 % de los estudiantes siempre controla su agresividad, 50% casi siempre, 22,7% algunas veces y 9,1% nunca. Ello evidencia que la mitad de los estudiantes investigados casi siempre tienen autocontrol de sus acciones que implican violencia física, verbal o psicológica que puede perjudicar a los otros. Sin embargo, un tercio de ellos aún tiene serias dificultades de agresividad, que perjudica el clima y la convivencia escolar, requisito indispensable para un aprendizaje eficaz.

## 4.2 DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados observados y analizados en el presente informe de investigación sobre el nivel de agresividad de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, recogidos a través de un instrumento guía de observación, procesado en tablas y gráfico se determina lo siguiente:

El estudio permitió identificar el nivel de agresividad física de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, de acuerdo a los resultados porcentuales presentados en la Tabla 2, se observó un 45.5 % de los estudiantes casi siempre tiene cuidado del cuerpo físico de sus pares, el 27.3 % algunas veces y solo 18.2 % siempre lo hace. Así mismo, 45.5 % casi siempre respeta la integridad corporal de sus compañeros, el 27.3 % algunas veces y solo 18.2 % siempre. Los resultados nos muestran que en el aula aún existe agresividad física entre compañeros, es decir, un buen porcentaje de estudiantes aún pelean con sus compañeros/as de clase, los golpean, dan empujones, rompen objetos y se agreden con objetos, perjudicando el clima afectivo y convivencia armoniosa para un aprendizaje eficaz.

Se pudo estimar el nivel de agresividad verbal de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, de acuerdo a los resultados mostrados en la Tabla 3, se observó que un 63.6 % casi siempre muestra respeto a las diferencias personales y 18.2% siempre los hace, lo que evidencia bajo nivel de agresividad verbal entre estudiantes cuando se expresan verbalmente. De igual manera, 36.4 % casi siempre muestra descarga emocional positiva usando la palabra hablada, el 22.7% algunas veces 18.2% siempre, lo que demuestra que en el aula la mayoría de estudiantes casi siempre tiene una descarga emocional positiva cuando habla, ello demuestra que el nivel de agresividad verbal en los estudiantes cuando se comunican tiene poca agresividad, lo que permite aseverar que la agresividad verbal tiene un nivel bajo.

Al discutir los resultados obtenidos en relación al nivel de agresividad psicológica de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, los datos la Tabla 4, demuestran que con respecto a la actitud inclusiva con sus compañeros, un 54.6 % casi siempre lo hace, pero, el 22.7 % algunas veces lo hace y 13.6% nunca lo hace, lo que evidencia que en el aula casi siempre incluyen a todos y todas en las diferentes acciones escolares, mostrando que existe poca discriminación. Sin embargo, sólo 22.7% siempre controla sus impulsos y emociones y un 45.5% casi siempre lo hace. Los resultados permiten afirmar que solo una cuarta parte del aula tiene control de sus impulsos y emociones, por tanto hay enojos, indiferencias, miradas desafiantes, llanto, desconfianza, entre otros que aún no son controlados positivamente para una convivencia armoniosa en el aula, el clima afectivo puede ser alterado.

Se concuerda con Cabezas (2007) porque detectó conductas agresivas en estudiantes: amenazar con palabras, golpear, amenazar con cuchillo y uso de palabras fuertes.

Se coincide con Maldonado (2007, citada por Bergolla, 2014), que dio importancia al estudio de la conducta agresiva en escolares, cuya detonante es el abandono de los progenitores, generando acumulación de sentimientos negativos mal manejados por el adolescente que le impulsa a asumir comportamientos muy agresivos contra sus pares, a la par que pide profundizar los conceptos desarrollados y que surgen como consecuencia del estudio.

Hay concordancia con lo señalado por Navarro (2009, citado por Cabezas, 2007), por la importancia que tiene analizar la prevalencia del acoso escolar y las tendencias hacia la agresión entre estudiantes, revela que la mayoría haber agredido, insultado o ignorado a otros compañeros que muestran comportamientos considerados propios del otro género.

Con Linares (2009), porque demuestra la existencia de agresividad que se manifiestan en el aula en los estudiantes de educación primaria, que son de diferente magnitud y que varían según las circunstancias, lugar, sexo y edad, pero

es de notar puntualmente que guardan relación con los aprendizajes. También con Puga (2008), que hace referencia a las relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben castigo físico y emocional es baja, tienen dificultades para involucrarse en relaciones de respeto mutuo, niveles elevados de agresión, sentimientos disfóricos y alteraciones en las capacidades cognitivas.

Asimismo, se cumple lo afirmado por Ramírez (2008), por cuanto el escaso o suficiente manejo de los conflictos ayudan o perjudican la convivencia, si es negativa, naturalmente que acrecienta la agresividad en los estudiantes.

De igual manera, el estudio permitió determinar el nivel de agresividad psicológica de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, pues los resultados globales de la agresividad (Tabla 4), muestran que 50% casi siempre tienen autocontrol de sus acciones que implican violencia física, verbal o psicológica que puede perjudicar a los otros. Sin embargo, un tercio de ellos aún tiene serias dificultades de agresividad, (22.7% algunas veces y 9.1 % nunca) que perjudica el clima y la convivencia escolar, requisito indispensable para un aprendizaje eficaz.

Además, la investigación permitió reflexionar lo indicado por Universidad de Chile (2011) quien recomienda que “el maestro tiene que enseñar a los alumnos a expresar sus sentimientos, especialmente el enfado, la ira y la frustración, encausándolos de formas no agresivas ni destructivas para él y sus iguales” (p. 1).

## CONCLUSIONES

El nivel de agresividad física de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas, San Ignacio, es significativo, solo un 18.2 % tiene cuidado del cuerpo físico de sus pares y respeta la integridad corporal de sus compañeros, 45.5 % casi siempre lo hace, en el aula aún existe agresividad física entre compañeros, pelean, se golpean, dan empujones, rompen objetos, y se agreden con objetos, perjudicando el clima afectivo y convivencia armoniosa para un aprendizaje eficaz.

El nivel de agresividad verbal de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 17694, es bajo (45.6 %), la mayoría casi siempre muestran respeto a las diferencias personales y descarga emocional positiva usando la palabra hablada.

El nivel de agresividad psicológica de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 17694, es baja, la actitud inclusiva entre compañeros, es positiva (54.6 % casi siempre lo hace) se incluyen a todos y todas en las diferentes acciones escolares, existe poca discriminación, la mayoría del aula tiene control de sus impulsos y emociones.

## **SUGERENCIAS**

Al personal directivo, docente de la Institución Educativa N° 17694, incluir en los planes de mejora los resultados de la investigación para trabajar el compromiso de gestión escolar sobre clima afectivo escolar para mejorar la convivencia a nivel de estudiantes.

A los profesores de la Institución Educativa N° 17694, incorporar en sus planes de tutoría estrategias didácticas encaminadas a fortalecer la convivencia armónica entre los estudiantes de todos los grados de estudios, superando el nivel de agresividad encontrada en ellos.

Al Director de la Institución Educativa N° 17694, difundir los resultados de la investigación a nivel de Red Educativa Tamborapa Pueblo para abordarlo como una problemática pedagógica a fin de mejorar la acción tutorial en las instituciones educativas y superar la agresividad en los escolares.

## REFERENCIAS

- Bergolla, M. (2014). *Conductas asumidas por los niños y niñas de 7-8 años de edad cronológica durante las actividades escolares de 2° grado en la U.E “Felix Leonte Olivo”*. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1578/4749.pdf?sequence=3>
- Burgos, S. (2015). *Clima Social Escolar y su Relación con la Agresividad en Alumnos Universitarios en la Ciudad de Trujillo*. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/319/burgos\\_gs.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/319/burgos_gs.pdf)
- Cabezas, H. (2007). *Detección de conductas agresivas “bullyings” en escolares de sexto a octavo año, en una muestra costarricense*. Recuperado de: <http://www.iea.gob.mx/ocse/archivos/DOCENTES/34%20DETECCION%20DE%20CONDUCTAS%20AGRESIVAS%20BULLYINGS.pdf>
- Cáceda, M. P. (2014). *Factores sociales que influyen en el comportamiento agresivo de los estudiantes entre 10 y 12 años matriculados en la Institución Educativa N° 81515 “Miguel Grau” – Casa Grande, durante el año 2014*. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/3235/CÁCEDA>
- Carranza, J. S. y García, R. (2015). *Programa “manitos laboriosas” para disminuir la agresividad en niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 465- Huancayo*. Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/275/TEDU\\_26.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/275/TEDU_26.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, I. y López, E. (2015). *Programa “Aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado - Educación Primaria de la I.E. N°16691 La Unión del distrito de San José de Lourdes – San Ignacio, 2014*. Tesis de maestría UCV
- Chilcón, L. y Silva, M. C. (2013). *Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 17001 de Jaén*. Tesis de maestría, UCV.
- Coronel, I., Márquez, M. y Reto, R. (2008). *Influencia del Programa “Aprendamos a ser mejores personas” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los*



*niños y niñas del 5º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquezado” - Distrito de Castilla – Piura, 2008.* Tesis de maestría, Universidad César Vallejo

Cuervo, B. (2014). *La importancia de una buena convivencia en clase.* Recuperado de: <https://apli.info/2014/11/17/la-importancia-de-una-buena-convivencia-en-clase/>

Di Landro, M. M. (2014). *La agresividad en la infancia y su relación con las dificultades de aprendizaje.* Recuperado de: [http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40510/DI\\_LANDRO\\_MARTIN\\_MARIA\\_MERCEDES.pdf?sequence=1](http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40510/DI_LANDRO_MARTIN_MARIA_MERCEDES.pdf?sequence=1)

Gómez, A. y Garzón, Z. (2014). *La agresividad dentro del aula escolar y la unión familiar.* Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia. Recuperado de: <repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3429/TPED>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*, (adaptación). México. Diseño y desarrollo del trabajo de investigación – Módulo Universidad César Vallejo - Lima Perú.

Lerma, H. D. (2003). *Metodología de la investigación.* 4ta Ed. Recuperado de: <oa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/3244/1/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20PROPUESTA%20ANTEPROYECTO%20Y%20PROYECTO.pdf>

Linares, E. (2009). *Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de tercero y sexto de primaria de la Institución Educativa N° 81011 “Antonio Raimondi”, Trujillo 2008”.* Tesis de grado, Universidad César Vallejo de Trujillo.

Martínez, M. M. y Moncada, S. P. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar guzmán barrón” Chimbote, 2011.*

Peña, E. (2015). *Los cuentos como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 002 del distrito de Bellavista – Jaén año 2015.* Tesis de maestría, UCV.

Puga, L. (2008). *Relaciones interpersonales en un grupo de niños que reciben*

*castigo físico y emocional*. Tesis, PUCP. Recuperado de:  
<http://tesis.pucp.edu.pe/files/PUCP000000001013/>

Quijano, S. P. G. y Ríos, M. B. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014*. Recuperado de:  
[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL\\_QUIJANO\\_SIGNORI\\_STEPHANIE\\_RIOS\\_FERNANDEZ\\_MARCELA.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QUIJANO_SIGNORI_STEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf)

Quicios, B. (2016). *Consecuencias de una conducta agresiva en los niños*. Recuperado de:  
<https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm>

Ramírez, A. (2008). *Diagnóstico y Gestión de Conflictos Escolares Mediante Intervención de un Proyecto de Mediación Escolar en el Aula del Colegio de Aplicación de Jaén. Jaén - Perú*.

Universidad de Chile. (2011). *Revista de Psicología 2011*. Disponible en:  
<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/73153/revista-de-psicologia-2011>

Universidad de Chile. (2009). *Medicina y humanidades*. Disponible en:  
<http://noticias.med.uchile.cl/2009/mayo/3207-nace-revista-digital->

Villavicencio, M. (2010). *Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases*. Tesis de maestría, Universidad de Zulia – Venezuela. Recuperado de:  
[http://tesis.luz.edu.ve/tde\\_arquivos/111/TDE-2010-07-26T14:25:31Z-493/Publico/villavicencio\\_bracho\\_miroska.pdf](http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2010-07-26T14:25:31Z-493/Publico/villavicencio_bracho_miroska.pdf)

# **ANEXOS**

## ANEXO 01: GUIA DE OBSERVACIÓN

1. OBSERVADOR: PÉREZ PASAPERA José Oscar.
2. ALUMNO (A) : .....
3. OBJETIVO : Registrar la agresividad en la ficha de lo que se observó.

Nº	Ítems	Siempre (4)	Casi Siempre (3)	Algunas Veces (2)	Nunca (1)
<b>DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD FÍSICA</b>					
1	¿Evita peleas con sus compañeros/as de clase?				
2	¿Evita golpear a sus compañeros/as?				
3	¿Cuándo está con cólera evita empujones a sus compañeros/as?				
4	¿Cuándo sus compañeros/as no le dan lo que les pide, evita pegarles?				
5	¿Si alguien le pateo, se retira para que no continúen agrediendo?				
6	¿Cuándo está molesto, evita romper objetos?				
7	¿En ausencia de su profesor evita agredir con objetos a algún compañero?				
<b>DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD VERBAL</b>					
8	¿Respeto las formas de ser de sus compañeros/as?				
9	¿Evita poner apodos a sus compañeros/as?				
10	¿Se fija en las fortalezas más que en los defectos de sus compañeros/as?				
11	¿Cuándo un compañero/a le insulta, generalmente comunica a su profesor para evitar conflictos?				
12	¿Dialoga y conversa usando las palabras adecuadas en el aula?				
<b>DIMENSIÓN: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA</b>					
13	¿Mira con aprecio a los niños/as más débiles?				
14	¿Disfruta cuando inspira confianza a los demás?				
15	¿Evita amenazar a sus compañeros/as?				
16	¿Habla bien de sus compañeros/as?				
17	¿Disfruta cuidando sus cosas y la sus compañeros/as?				
18	¿Se muestra seguro/a en el aula?				
19	¿Vive en armonía con sus compañeros/as del aula?				
20	¿Trata de ser amigo de sus compañeros en el aula?				

**ANEXO N° 02**  
**FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**

**1. Nombre:**

Guía de observación para evaluar la agresividad

Autor: PÉREZ PASAPERA José Oscar.

**2. Objetivo:**

Evaluar la agresividad de los estudiantes de la muestra

**3. Usuarios:**

Se obtuvo información de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de Educación Primaria de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 17694 – Unión Las Minas – Tabaconas – San Ignacio, 2015.

**4. Características y modo de aplicación.**

1° El presente instrumento cuestionario está estructurado en base a 20 ítems, distribuidos entre las 3 dimensiones: nivel de agresividad física, verbal, y psicológica. Sus indicadores Conductas violentas, violencia directa, interrupción, violencia indirecta, ansiedad, intimidación, inseguridad, superioridad y dominio, seguridad percibida e inadaptación.

2° El instrumento fue aplicado de manera individual a cada niño, bajo responsabilidad del equipo de investigación, se procurará que la observación recoja información objetiva de manera discreta a fin de observar el desenvolvimiento de los niños en su estado natural.

3° Su aplicación tuvo como duración de 30 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearán serán: un lápiz y un borrador

## 5. Estructura

<b>Variable: AGRESIVIDAD</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Agresividad Física</b>	Cuidado del cuerpo físico de sus compañeros	1, 2, 3
	Respeto a la integridad corporal de sus compañeros	4, 5, 6, 7
<b>Agresividad Verbal</b>	Respeto las diferencias personales	8, 9, 10
	Descarga emocional positiva usando la palabra hablada	11, 12
<b>Agresividad psicológica</b>	Actitud inclusiva con sus compañeros	13, 14, 15, 16, 17
	Control de mis impulsos y emociones	18, 19, 20

## 6. Escala.

### 6.1 Escala general:

<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>
Nunca	01 - 20
Algunas veces	21 - 40
Casi siempre	41 - 60
Siempre	61 - 80

### 6.2 Escala específica.

<b>Nivel</b>	<b>Dimensiones</b>		
	<b>AGRESIVIDAD FÍSICA</b>	<b>AGRESIVIDAD VERBAL</b>	<b>AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA</b>
Nunca	01 - 07	01 - 05	01 - 08
Algunas veces	08 - 14	06 - 10	09 - 16
Casi siempre	15 - 21	11 - 15	17 - 24
Siempre	22 - 28	16 - 20	25 - 32

**7. Validación:** Fue de contenido y se realizó a juicio de expertos.

**8. Confiabilidad:** Se estimó aplicando la prueba Alfa de Cronbach

## ANEXO 03

### FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	20

Fuente: Procesamiento de datos recolectados en la prueba piloto

#### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item01	21,33	25,233	,717	,894
Item02	21,24	25,390	,727	,894
Item03	21,19	25,362	,647	,896
Item04	21,24	26,390	,442	,901
Item05	21,24	26,690	,359	,902
Item06	21,19	25,562	,449	,901
Item07	21,24	25,790	,612	,897
Item08	21,24	24,990	,613	,896
Item09	21,19	26,062	,468	,900
Item10	21,19	24,662	,634	,895
Item11	21,38	25,448	,554	,898
Item12	21,29	25,014	,674	,895
Item13	21,33	26,033	,368	,903
Item14	21,29	26,514	,321	,904
Item15	21,33	26,433	,397	,902
Item16	21,19	25,562	,449	,901
Item17	21,29	25,414	,578	,897
Item18	21,43	23,757	,703	,893
Item19	21,19	26,062	,468	,900
Item20	21,24	24,290	,625	,896

ANEXO N° 04

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA TESIS: NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA II.EE. N° 17694 – UNIÓN LAS MINAS – TABACONAS – SAN IGNACIO, 2015.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES				
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Agresividad	Agresividad Física	Cuidado del cuerpo físico de sus compañeros	1. ¿Evita peleas con sus compañeros/as de clase?																	
			2. ¿Evita golpear a sus compañeros/as?																	
			3. ¿Cuándo está con cólera evita empujones a sus compañeros/as?																	
	Respeto a la integridad corporal de sus compañeros		4. ¿Cuándo sus compañeros/as no le dan lo que les pide, evita pegarles?																	
			5. ¿Si alguien le pateo, se retira para que no continúen agrediendo?																	
			6. ¿Cuándo está molesto, evita romper objetos?																	
			7. ¿En ausencia de su profesor evita agredir con objetos a algún compañero?																	
	Agresivos	Respeto las diferencias	8. ¿Respetas las formas de ser de sus compañeros																	



Agresión psicológica	personales	/as?																			
		9. ¿Evita poner apodosos a sus compañeros/as?																			
		10. ¿Se fija en las fortalezas más que en los defectos de sus compañeros/as?																			
	Descarga emocional usando la palabra hablada	11. ¿Cuándo un compañero/a le insulta, generalmente comunica a su profesor para evitar conflictos?																			
		12. ¿Dialoga y conversa usando las palabras adecuadas en el aula?																			
	Actitud inclusiva con sus compañeros	13. ¿Mira con aprecio a los niños/as más débiles?																			
		14. ¿Disfruta cuando inspira confianza a los demás?																			
		15. ¿Evita amenazar a sus compañeros/as?																			
		16. ¿Habla bien de sus compañeros/as?																			
		17. ¿Disfruta cuidando sus cosas y la sus compañeros/as?																			
Control de mis impulsos y emociones	18. ¿Se muestra seguro/a en el aula?																				
	19. ¿Vive en armonía con sus compañeros/as del aula?																				
	20. ¿Trata de ser amigo de sus compañeros en el aula?																				

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4°, 5° Y 6° GRADO LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17694 – UNIÓN LAS MINAS –  
TABACONAS - SAN IGNACIO, 2015

II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

La observación indirecta

III. TESISISTAS:

Br. José Oscar Pérez Pasapera.

IV. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, el (la)  
Magíster en Educación M. estrella Herrera Chugden procedió a validarlo  
teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá  
recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su  
pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....

APROBADO: SI

NO

Jaén, 20 de octubre del 2015

Mg. M. Estrella Herrera Chugden

EXPERTO  
Código ANR.....  
Mg. M. Estrella Herrera Chugden  
ANR: A1533560

## ANEXO 05

### Base de datos de la guía de observación

**Leyenda:**

**0 = Nunca**                      **1 = Algunas veces**  
**2 = Casi siempre**            **3 = Siempre**

n e	Ite m01	Ite m02	Ite m03	Ite m04	Ite m05	Ite m06	Ite m07	Ite m08	Ite m09	Ite m10	Ite m11	Ite m12	Ite m13	Ite m14	Ite m15	Ite m16	Ite m17	Ite m18	Ite m19	Ite m20
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
6	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2
10	2	2	2		2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
14	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1
15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
16	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
18	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
19	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
20	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2
21	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

**AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4°, 5° Y 6° GRADO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17694 – UNIÓN LAS MINAS – TABACONAS – SAN IGNACIO, 2015.** Del Bachiller de la escuela profesional de Educación: **JOSÉ OSCAR PÉREZ PASAPERA**; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 11 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 19 julio del 2018

.....  
**Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**  
**Docente de la Facultad de Educación e Idiomas**  
**46423076**



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Perez Pasapera José Oscar
D.N.I. : 42168316
Domicilio : C.P. Tamborapa Pueblo - Tabaconas
Teléfono : Fijo : Móvil : 952934956
E-mail : j00spepa\_30@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

[X] Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación
Carrera : Educación Primaria
Título : Licenciado en Educación

[ ] Tesis de Post Grado

[ ] Maestría

[ ] Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Perez Pasapera José Oscar

Título de la tesis:

AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4º 5º Y 6º GRADO DE LA I.E. Nº 17694 - UNIÓN LAS MINAS - TABACONAS - SAN IGNACIO - 2015.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : [Signature]

Fecha : 11/02/2019

# tesis

---

## ORIGINALITY REPORT

---

11%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Student Paper

4%

---

2

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

Internet Source

3%

---

3

[es.scribd.com](http://es.scribd.com)

Internet Source

3%

---



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

EP DE EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PEREZ PASAPERA JOSE OSCAR

INFORME TÍTULADO:

AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4°, 5° Y 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 17694 – UNIÓN LAS MINAS – TABACONAS - SAN IGNACIO, 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

---

SUSTENTADO EN FECHA: 17/12/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN