



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Ana María Alvarado Vargas**

**ASESOR:**

**Dr. Walter José Alejandro Castro Rodríguez**

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACION:**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**PERÚ – 2017**

## PÁGINA DEL JURADO



Dr. Manuel Antonio Espinoza de la Cruz.  
Presidente



Dr. Herminio Hugo Vicuña Salvador  
Secretario/a



Dr. Walter José Alejandro Castro Rodríguez  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Con infinito agradecimiento dedico este trabajo de investigación, al Ser supremo por demostrarme su gran amor y darme fuerzas en los momentos difíciles que se presentaron, así poder llegar al objetivo que me trace en mi carrera profesional.

A mis padres Antonia y Juan con amor y respeto.

A mis dos amores, mis hijos Solange y Jhosep, por comprenderme en los momentos que no pude estar a su lado cuando me necesitaron.

Ana María

## **AGRADECIMIENTO**

Doy mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo donde me inculcaron conocimientos científicos, pedagógicos y psicológicos que me permitieron desenvolverse en mi vida profesional de igual manera a todas las autoridades y docentes, de manera muy especial al Doctor Walter José Alejandro Castro Rodríguez en el desarrollo de la tesis y ayudándome en su asesoramiento.

También agradezco a la Dirección y profesores de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios quienes me facilitaron y apoyaron en la culminar de mi investigación y así mejorar mi labor profesional.

Ana María

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Ana María Alvarado Vargas, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulada “Clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017” presentado en 134 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, octubre 2017



-----  
Ana María Alvarado Vargas

DNI N° 31659011

## **PRESENTACIÓN**

La presente investigación, enfocado al Clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz 2017, la cual está sujeta al Reglamento de Investigación de Posgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa.

Está estructurado en seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Espero que se reconozcan los aportes y atributos del presente estudio, la misma que concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

## ÍNDICE

CARATULA.....	i
PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	12
1.1. Realidad problemática .....	12
1.2. Trabajos previos .....	14
1.3. Teorías relacionadas con el tema. ....	19
1.4. Formulación del problema.....	33
1.5. Justificación del estudio .....	33
1.6. Hipótesis.....	34
1.7. Objetivos.....	35
II. MÉTODO .....	38
2.1. Diseño de investigación .....	38
2.2. Variables, operacionalización.....	39
2.3. Población y muestra.....	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de datos.....	42
2.5. Métodos de análisis de datos. ....	44
2.6. Aspectos éticos.....	44
III. RESULTADOS.....	46
IV. DISCUSIÓN.....	59
V. CONCLUSIONES .....	63
VI. RECOMENDACIONES.....	65
VII. REFERENCIAS .....	67
ANEXO	
Anexo 1: Instrumentos	

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida de la institución que acredite la realización del estudio

Anexo 4: Otros

Base de datos

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017, investigación de tipo no experimental y su diseño correlacional transversal, una población de 1190 estudiantes de primaria y una muestra no probabilística de 200 estudiantes de todas las secciones de tercer grado de la institución. Para recoger la información se utilizó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario de tipo escala de Likert. Así como, el procesamiento y el análisis de los datos recogidos; como el Coeficiente de correlación de Pearson. Es así que entre la dimensión contexto interpersonal y la atención. - concentración se demuestra que existe una correlación positiva y moderada y significativa por obtener como resultado un Coeficiente  $r = 0,55$  y una relación directa; aceptando así la hipótesis alterna. De igual manera entre la dimensión contexto regulativo y atención-concentración se da una correlación positiva y moderada y significativa con un coeficiente de  $r = 0,52$  y una relación directa; aceptando así la hipótesis alterna. Como conclusión, la investigación se demuestra que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre las variables clima escolar y conducta con un Coeficiente  $r: 0,60$  y un valor Chi cuadrado calculado de  $110,832 > 9,488$  en efecto existe relación directa entre clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Palabras clave:** Clima escolar, conducta, contexto interpersonal, adaptación social y atención-concentración.

## ABSTRACT

The main objective of the following research has been to determine the existing relationship between the “School climate” and “Students’ Behavior” in the third primary Grade at Simon Bolivar Palacios School-2017. The methodology research used is known as non-experimental research and its cross-sectional correlational design within 1190 study primary students and a non-probabilistic sample of 200 students from all third grades of the same school. To collect the information, the survey technique was used based on the Likert scale type questionnaire as well as, the processing and analysis of the collected data such as the Pearson correlation coefficient. It is a fact that between the interpersonal context dimension and attention-concentration it is shown that there is a positive and moderate and significant correlation for having obtained as a result a coefficient  $r = 0.55$  and a direct relation, accepting the alternate hypothesis. Similar findings are set up between the regulatory context dimension and attention-concentration whereas there is a positive and moderate and meaningful correlation with a coefficient of  $r = 0.52$  and a direct relation accepting also the alternate hypothesis. As a conclusion, it is assumed that this paper research shows that there is a positive, moderate and significant correlation between the variables School climate and students’ behavior with a coefficient  $r: 0.60$  and a calculated Chi square value of  $110.832 > 9.488$  and that in fact exists a direct relationship between School climate and behavior of the students of third grade of primary at Simón Bolívar Palacios School in Huaraz, 2017.

**Key Words:** School climate, behavior, interpersonal context, social adaptation, and attention-concentration.

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

## I. INTRODUCCIÓN

La finalidad de la investigación realizada, fue determinar la relación entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

En este capítulo se detalla la realidad problemática, los trabajos previos realizados sobre la problemática teniendo en cuenta los diferentes escenarios internacionales, nacionales, regionales y locales, que van a permitir conocer problemáticas investigadas acerca del clima escolar y la conducta de los estudiantes. Así como, las teorías relacionadas a la variable clima escolar con sus dimensiones contexto interpersonal y contexto regulativo, y sus respectivos indicadores. Como la variable conducta con sus dimensiones adaptación social y la atención – concentración relacionándolos con sus respectivos indicadores.

### 1.1. Realidad problemática

El clima escolar y la conducta de los estudiantes en los diferentes niveles educativos de instituciones educativas es problemática, que a continuación se menciona en los diversos contextos.

A nivel internacional, en España un 96% de pediatras han manifestado que se ha incrementado la demanda de problemas de conducta en adolescentes en los cinco últimos años, siendo las primeras causas la crisis y los cambios experimentados en la sociedad respecto las estructuras familiares, como también la poca tolerancia a la frustración, la pérdida de valores y el individualismo. Siendo esta la principal causa de consulta sobre atención de salud mental, cuyos datos de este informe provienen de más de 1300 personas como son: padres, profesores, pediatras, y profesionales de salud mental. Otra de las investigaciones realizadas por la D'angelo y Fernández (2011) a las escuelas de Argentina, manifiestan que las escuelas en general han perdido el control en lo que ocurre a nivel de convivencia, al igual que los docentes, creen que las escuelas hacen un gran esfuerzo para mantener el control con el cumplimiento del uniforme, de los horarios y asistencia. Así también, los alumnos desvaloran y niegan cualquier acción

que provienen tanto de los directivos como de los docentes y finalmente manifiestan que el colegio no tiene que meterse si hay problemas entre ellos.

Los estudios realizados, en la ciudad de Medellín - Colombia el 23,8% de los escolares presentan problemas psicosociales y de agresividad indirecta, afectando estos problemas entre pares y la convivencia escolar. Por lo que la escuela es el único lugar de socialización del niño, cuya misión es orientar, formar y educar en valores, así mismo cuando los estudiantes suelen ser presionados, manifiestan sentimientos de ansiedad originando la disminución de la atención, concentración, y generando agresividad (Castro y Gaviria, 2005). Como también Herrera, Rico y Cortés (2014) quienes caracterizaron el clima escolar en la escuela como la base para el mejoramiento de la convivencia de las escuelas del Distrito de Barranquilla- Colombia la cual, obtuvieron como resultado que se percibe en un 68% de los estudiantes un clima escolar bueno. Además, los estudiantes manifiestan que el motivo de ir a la escuela es aprender haciendo un 97.1%. El 78% de la muestra de estudiantes dicen que la escuela les da tranquilidad y el mismo porcentaje es un lugar para compartir entre pares.

A nivel nacional, de acuerdo a los datos que se obtuvieron por el Ministerio de Educación a través del Sistema Especializado de Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, manifiesta que la violencia escolar sigue siendo muy alta desde setiembre de 2 013 a abril de 2 016, en la que se encuentra registrado 6,300 casos, de los cuales 2, 019 fueron reportados en 2 014 y 3, 641 durante 2 015, lo que significa que en el último año hubo un incremento del 75%. Estos datos fueron reportados en el sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar

También, con la información del Diario La República (2017), refiere que el Consejo Nacional de Educación, manifestó que las consecuencias más frecuentes de una menor víctima de bullying son la ansiedad, la soledad, la falta de concentración, dificultad para interrelacionarse, vergüenza y las tendencias suicidas. Por lo tanto, a nivel nacional en todas las regiones se registran a través del Sistema Especializado de Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, 1, 362 casos de agresión escolar, de las cuales 790 las

víctimas son varones haciendo un 58% y el 42% de víctimas son mujeres. Ocurriendo habitualmente en las niñas agresiones verbales y en los niños agresiones físicas.

De todo lo manifestado anteriormente se concluye que en la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017 también se presentan esta problemática, observándose comportamientos inadecuados de los estudiantes como la agresión, el tirarse objetos, insulto entre estudiante-estudiante, un dialogo no adecuado entre estudiante.- profesor, no aceptan ordenes, dificultades un clima escolar no favorable, inadecuado comportamiento entre los estudiantes, además estas actitudes dificultan la concentración de los estudiantes, existe problemas dentro del clima escolar con estudiantes como también se observa una conducta inadecuada dentro de las instituciones educativas en todos los contextos investigados, que mientras no se atiendan estos problemas de manera conjunto los directivos, profesores y padres de familia, seguirá en aumento la problemática en la instituciones educativas.

## **1.2. Trabajos previos**

En la investigación realizada se ha encontrado algunos trabajos relacionados en los contextos internacionales, nacionales, regionales y locales; la cual se presentan a continuación.

Entre las investigaciones a nivel internacional:

Espinoza (2015), en su investigación titulada Conducta agresiva en estudiantes de la Escuela Pedro Pablo Andrade, San Cristóbal, Galápagos; periodo abril-septiembre 2014, realizada en la Universidad de Guayaquil siendo su objetivo el determinar la prevalencia de la conducta agresiva en las niñas y niños de la Escuela Fisicomisional Pedro Pablo Andrade de la isla de San Cristóbal de Galápagos. La investigación es de un estudio descriptivo, cuantitativo, observacional de corte transversal en una población 404 niños y niñas quienes cumplieron la edad preestablecida y pertenecen a los grados del tercero al décimo año de educación, se tuvo como muestra a 156 estudiantes que fueron seleccionados de manera aleatoria, los instrumentos utilizados son el formulario de recolección de datos junto al test

de APGAR. La investigación concluye que la agresividad social encontrada en niños que ven televisor de 1 a 2 horas es de 13, 6% (21 estudiantes), los que ven 3 a 4 horas al día el 11,0% (17 estudiantes) los que ven de 5 a 6 horas el 9,7% (15 estudiantes) y los que ven más de 7 horas presentan el 6,5% (10 estudiantes) de agresividad social.

Samaniego (2017), en la tesis de maestría, Agresividad y aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa “José María Román” Riobamba.2016-2017, realizado en la Universidad de Chimborazo, cuyo objetivo es demostrar cómo el tratamiento de la agresividad mejora el aprendizaje de la variable mencionada. La investigación tuvo el diseño cuasi experimental, de tipo descriptivo la cual permitió el estudio y análisis en el lugar de los hechos. Se utilizó la técnica de la observación para recoger los hechos, a través de una ficha de observación. La conclusión de la investigación se resume, que, al aplicar la Guía Metodológica de técnicas para el tratamiento de la agresividad en el trabajo grupal, ha permitido que los niños y las niñas se relacionen fácilmente y se disminuya el comportamiento agresivo dentro y fuera del aula.

Las investigaciones a nivel nacional:

Rosales (2010) en su tesis de maestría “Percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao” en la Universidad San Ignacio de Loyola, tiene como objetivo, tiene como objetivo el establecer la percepción del clima del aula de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. P.N.P. Juan Linares Rojas. La investigación es de tipo no experimental con un diseño de investigación descriptivo simple, la población investigada de 550 estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria, la muestra conformada por 30 alumnos que no presentan problemas de conducta, de adaptación o aprendizaje, además se tuvo en cuenta el muestreo de 5 estudiantes por ítems y se tomó el cuestionario a 30 estudiantes por año, haciendo un total de 150 estudiantes, a quienes se le aplicó el instrumento de Escala de actitud basada en la validación del instrumento “School Environmet Scale” (SES). Dicha investigación llegó a la conclusión que un alto porcentaje de

estudiantes percibe un clima de aula negativo, con lo que respecta al contexto regulativo se demuestra que un alto porcentaje de estudiantes perciben como positivo el cumplimiento de la normas y reglas al interior de las aulas.

Milán y Vega (2012) sustentan en su tesis de maestría titulado “Clima Escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009” en la Universidad César Vallejo, cuya investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el clima escolar y la calidad educativa de la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009. Se realizó la investigación de tipo aplicada, cualitativa, no experimental de corte transversal, a una población de 118 estudiantes con una muestra probabilística, aplicando los instrumentos como el Cuestionario sobre clima escolar y Cuestionario sobre calidad educativa. Llegando a la conclusión de sí existe relación entre el clima escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, 2009, significando que existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia y pertinencia y equidad de la calidad educativa.

Carrasco y Reátegui (2014) en su tesis de maestría sobre “Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva”. Este estudio de tipo descriptivo realizado en una I.E.P de Comas, Lima, tuvo como objetivo el describir la percepción que los estudiantes acerca del desempeño del tutor asignado en un Institución Educativa privada de Comas, perteneciente a la ciudad de Lima. La investigación es de tipo descriptivo con muestra probabilística conformado por 20 estudiantes del 5to grado de primaria, utilizando como instrumento el Cuestionario Evaluador de la Acción Tutorial y Orientadora para el desempeño del tutor y el cuestionario con 20 preguntas con respuesta de tipo Liker de tres opciones para los estudiantes.

Mogollón (2015), en la tesis de maestría titulada “Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa de los estudiantes “Alfredo Bonifaz Fonseca, periodo 2015”. Esta investigación de enfoque cuantitativo,

de tipo correlacional, tuvo como objetivo determinar si existe relación alguna entre el clima escolar y la calidad educativa en la institución educativa “Alfredo Bonifaz Fonseca”, del distrito del Rímac, cuya población investigada de 150 estudiantes, de las cuales se tomó como muestreo de manera aleatoria a 108 estudiantes aplicándoles una encuesta de 12 preguntas. De los resultados obtenidos el 81% considera que el clima escolar, específicamente el contexto regulativo y el contexto interpersonal, tiene relación significativa con la calidad educativa.

Con lo que respecta a nivel regional:

Cipra (2017) en su tesis de maestría titulada “Programa de habilidades sociales y su influencia en el clima escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución N° 86499 de Huaylas – Ancash 2016” siendo el objetivo, determinar el nivel de mejora del programa de habilidades sociales en el clima escolar en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria. En este contexto la población estuvo conformado por los 26 estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la I.E arriba mencionada, puesto que se empleó el muestreo no probabilístico. Por tanto, el tipo de investigación fue experimental, utilizando como instrumento el Cuestionario SES (School Environment Scale). De ahí que debe arribarse a la conclusión de que el nivel del clima escolar antes de la aplicación del Programa de Habilidades Sociales, según los estudiantes, es de nivel inadecuado.

Las investigaciones realizadas a nivel local:

Mautino (2013) concluye en su tesis de maestría titulado “Clima escolar según grupos de interacción social en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. “Jorge Basadre Grohman” de Huaraz – 2013” sustentado en la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue conocer el clima escolar según grupos de interacción social en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. “Jorge Basadre Grohman” de Huaraz – 2013, dicha investigación de tipo descriptivo realizado en una población conformada por los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman de Huaraz y un muestra aleatoria simple no proporcional, en esta

investigación se utilizaron como instrumentos la lista de cotejo del clima escolar y el cuestionario socio métrico, de lo que se concluye que existen diferencias en la percepción del clima escolar entre los grupos de interacción social en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman” de Huaraz – 2013. Teorías relacionadas al tema: Esta investigación se fundamenta teóricamente en sus dos variables de estudio, la comunicación interpersonal y el cumplimiento de las normas reglamentarias.

Asimismo, Ramos (2014) en su tesis de maestría, sustentado en la Universidad César Vallejo de Huaraz, como muestra en su título “La conducta disruptiva en el aula y el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús” de Independencia – Huaraz – 2014. Viendo que el objetivo es analizar la relación que existe entre la conducta disruptiva en el aula y el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, con una población de 93 estudiantes, de ambos sexos, mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. En este tenor la investigación de tipo descriptivo - correlacional, utilizando la escala valorativa sobre la conducta disruptiva para los estudiantes y ficha de registro de notas. Lo cual apunta hacia la conclusión de que existe una correlación negativa del nivel medio ( $r=-0,420$ ) y asociación significativa ( $p=0,018<0,05$ ) entre la conducta disruptiva en el aula y en el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado. Luego en el nivel de conducta disruptiva en el aula de los estudiantes del cuarto grado se determina que el 41% de los estudiantes muestran un nivel medio de conducta disruptiva en el aula, el 37% un nivel bajo de conducta disruptiva en el aula y un considerable 21% un nivel alto de conducta disruptiva en el aula.

Finalmente, Gonzales (2014) en su tesis de maestría titulado “Influencia del maltrato psicológico en los problemas de conducta escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P. “Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús”, Huaraz – 2014” hace referencia que el objetivo

es analizar el nivel de influencia del maltrato psicológico en los problemas de conducta escolar de los estudiantes del tercer grado de educación primaria. El tipo de investigación es de carácter descriptivo correlacional causal, para la cual se utilizó como instrumento La Escala Valorativa Problemas de conducta escolar "IMPPCE 1" a una población conformada por 1001 estudiantes del tercer grado de las secciones "A, B, C" del nivel primario. De la cual se desprende que los problemas de conducta entre los escolares, son de nivel moderado y leve, con porcentajes del 54% y 46% respectivamente. A su vez según sus dimensiones existe un nivel medio de problemas de conducta escolar: hiperactividad, conducta disruptiva y negativismo desafiante.

### **1.3. Teorías relacionadas con el tema.**

En la investigación se han desarrollado dos variables, que desarrollan la problemática de estudio, como son: clima escolar y la conducta.

El clima escolar, que se percibe dentro del aula y en el entorno de una institución educativa nos va permitir en la actualidad saber de qué manera va evolucionando de manera positiva o negativa la *convivencia escolar*, podemos decir que el clima escolar es el producto de una buena o mala convivencia dentro de la institución educativa. Entendiéndose a estas características como las capacidades instaladas en las escuelas (UNESCO, 2013). Como manifiesta Cere (citado en Masías et al, 2016) que es el conjunto de características psicosociales que se da un centro educativo, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo de dicha institución educativa. Por su parte, Treviño et al (citado en Claro, 2013) manifiesta que el clima escolar está centrado en la perspectiva del alumno, es decir, el sentirse acogido en la escuela y el aula; basándose en los sentimientos y estados de ánimo que se dan al relacionarse con sus compañeros y maestros, y también está relacionado al agrado y tranquilidad cuando se encuentra en la escuela, el cuanto pertenece a la institución. De igual manera, D'Angelo y Fernández (2011) en una de las citas de Cornejo y Redondo mencionan que, en el clima escolar los sujetos perciben las

*relaciones interpersonales* que se dan en un contexto.

Así como Aron y Milicic (citado en Claro, 2013) manifiestan que la “percepción por parte de los individuos que conforman la comunidad escolar” (p. 352). De manera muy general se puede decir, que el clima escolar influye, tanto en la percepción que los niños y los jóvenes tienen sobre su contexto escolar, como la que tienen los profesores acerca de su entorno laboral. Por lo que, Hernández y Sancho (2004) citado en Parsons (en Freiberg, 1999) menciona que la coherencia entre las metas, los recursos y la organización hacen que dentro de un clima escolar favorable a una enseñanza saludable. Pues, es necesario mencionar que el clima escolar se asocia con la disciplina y la autoridad, refiriéndose a las condiciones organizativas y culturales de un centro educativo, siendo esta un indicador de percepción basado en las experiencias personales relacionadas a la vida escolar (Villegas et al, 2015).

En resumidas cuentas, para Treviño et al (2010) el clima, dentro del marco del estudiante, es como él se siente acogido en la escuela y dentro de su aula; se basa en sentimientos y estados de ánimo que se dan cuando se relacionan con sus compañeros y docentes; también considera aspectos relacionados con el grado y tranquilidad que va encontrar en la escuela, el grado de pertenencia a la institución y la relación con sus compañeros. En la actualidad el clima escolar no es una referencia abstracta, sino un campo de estudio que se vincula con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de los centros y de sus responsables, desde la administración pública de convivencia, de gestión y sea el puente para que todo el alumnado encuentre su lugar para aprender.

El enfoque teórico que se relaciona con la investigación es el Enfoque Humanista, siendo su representante Carl Rogers, señala que el éxito de impulsar las capacidades en una visión positiva para desarrollar la personalidad. Gire en torno al creer del ser humano en sí mismo. Así, puede cimentar la base para tomar decisiones coherentes con sus valores, utilizando la comunicación sensorial, terapias de grupo y técnicas de desarrollo personal. (Pillou, 2014).

Dimensiones del clima escolar.

La dimensión contexto interpersonal, D'angelo y Fernández (2011) va medir la percepción que tienen entre los estudiantes entre sí y los estudiantes y profesores sobre la cercanía y cuanto ellos se preocupan de sus problemas.

De igual manera Villa y otros (citado en Redondo y Cornejo, 2001) menciona que el contexto interpersonal mide la "percepción de los alumnos de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que estos muestran ante sus problemas, Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza"

En esta dimensión, los indicadores de estudio están referidos a las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva y las habilidades sociales.

Es importante tener en cuenta que la *relación interpersonal* en todo ser vivo es un proceso, que nace y comienza a crecer hasta llegar a la madurez. Como cuando se conoce a alguien por primera vez, esa relación puede estancarse o puede trascender a lo largo del tiempo. Debido al tipo de comunicación que se emplea entre ambas personas, gracias a los encuentros y reconocimientos de códigos específicos que caracterizan a la relación. Por ende, la palabra es un factor clave y muy efectivo, pero que debe ser acompañado de gestos para comprender los sentimientos y deseos en el proceso de comunicación (Ocampo y Vásquez, 2000).

Las relaciones personales son fundamentales para nuestro desarrollo como personas. Según Lera (2003), en una primera instancia los seres humanos percibimos las interacciones sociales que se dan en nuestro entorno, siendo las relaciones con nuestros primeros actores de influencia en la sociedad. Para superarlo es necesario crear un espacio para analizar la manera de pensar, el modo de hablar y actuar de cada uno, ya que ha sido formado a lo largo de las circunstancias que nos pone la vida cotidiana. Al ser reconocidos es importante crear nuevos objetivos para ser superados. De esta manera, una relación interpersonal saludable es el resultado de un trabajo concentrado y organizado, esto llevará a que sea: estable,

productiva, duradera y efectiva. Favoreciendo el desarrollo del sentido de la tolerancia y la comprensión hacia las personas que lo rodean. Por lo tanto, la *relación interpersonal* según Bembibre (2013) son las manifestaciones naturales de todo ser humano, es la socialización con sus pares dados en diversas situaciones, circunstancias y características.

La *comunicación asertiva* es la comunicación empática a las opiniones que no son propias, respetando la postura de los demás y evitando los conflictos. (Ayuntamiento de San Juan de Aznalfarache, 2015) Por lo que Garcés (2011) nos dice que la comunicación asertiva surge como una forma de solución ante la búsqueda de procesos no convencionales que favorecieran la calidad de las relaciones. Por su parte, Araujo (citado en Macías y Camargo, 2013) lo manifiesta como una conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos, deseos, derechos legítimos y opiniones sin llegar al extremo de amenazar o faltar ante los derechos de otras personas. Mientras que, Rinn y Make (citado en Peñafiel, E y Serrano, C, 2010) mencionan como es un conjunto de *comportamientos verbales y no verbales* a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos. El comunicarse asertivamente va permitir el desarrollo de la comunicación verbal, siendo los lenguajes oral y escrito básicos de la comunicación verbal. Con las palabras podemos expresar casi todo lo que pensamos, pero en muchos casos no nos resulta fácil transmitir con ellas las denominadas sentimientos o ideas. La verbalización de los infinitos matices propios de nuestro pensamiento, difíciles de traducir en palabras, nos obliga a seleccionar con mucho cuidado (Gallar, 2004). Por lo tanto, la comunicación no verbal es todo aquello que damos a entender al receptor sin emplear palabras. Comprende no solo el lenguaje corporal, sino también las acciones o hechos que efectuamos ante los demás.

Puede ser muy complejo comprender el significado de la comunicación, pero si lo comparamos como una calle de dos vías, donde para recibir también hay que dar, nos damos cuenta que solo mediante el esfuerzo se puede alcanzar el objetivo trazado, es parte de la ley de la vida que está en todas partes, en todo tiempo y en todo lugar. Porque, nada cae del cielo por sí

solo. Cada uno forma su camino con las capacidades y habilidades que tiene, por ende, es un proceso. De la misma manera las relaciones interpersonales para luego ser productiva y sostenible (Ocampo y Vásquez, 2000).

Las *habilidades sociales*, define Peñafiel y Serrano (2010) son todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones, consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Mientras que Combs y Slaby (citado en Peñafiel, E y Serrano, C, 2010) lo definen como la capacidad para interactuar con los demás de un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso o principalmente beneficioso para los demás.

Las habilidades sociales, se hacen importantes por que sientan las bases para la formación de personas justas, éticos, críticos y empáticos, que se sientan capaces de resolver conflictos de manera creativa y no violentas, tomando decisiones informales, construyendo consensos y participar en una sociedad de manera responsable (Cohen, Pickeral y Levine, 2010). Mientras que Van-der Hofstadt (2005) la habilidad social se genera cuando un individuo está en un contexto interpersonal, donde se expresa sentimientos, deseos, opiniones, actitudes o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación.

A lo que comúnmente se piensa al escuchar este término, es en las facilidades que tienen las personas al momento de relacionarse con las demás personas de su entorno, sean este de su mismo sexo o del sexo contrario. Al contrario de esta creencia, las habilidades sociales no necesariamente son aquellas facultades de desenvolverse con facilidades, sino de un patrón de conductas específicas en situaciones sociales concretas, en el cual también interfiere como un factor importante como es el contexto social en el que se desenvuelve (Olivares y Méndez, 2008).

Algunos autores resaltan que las habilidades sociales buscan alcanzar una meta, fomentar una relación positiva con la otra persona y mantener su

autosatisfacción, es decir, generar una interacción social apropiada, y esto se logra mediante el uso de los elementos expresivos, receptivos e interactivos, con los cuales se establece una mejor relación con las demás personas, ya que intervienen elementos de la comunicación verbales, no verbales y paralingüísticos que ayudan a que se entienda mejor el mensaje que se quiere transmitir y generan confianza al sujeto. Las habilidades sociales se dividen en opiniones, sentimientos, peticiones, conversaciones y derechos, esta última se refiere a defender tus propios derechos cuando sientas que estos están siendo infringidos. En conclusión, las habilidades sociales buscan una conducta asertiva frente a la relación con las demás personas, en aquella interacción es esencial una comunicación idónea, la cual se construye mediante los otros elementos ya mencionados, generando una comunicación asertiva (Olivares y Méndez, 2008).

Los modelos explicativos de las habilidades sociales, no se dan solo en la infancia, esta se sigue desarrollando a lo largo de la vida, convirtiéndose en un aprendizaje constante y de constante cambio, ya que el sujeto busca adecuarse a los cambios que se desarrolla en su entorno, pero siempre teniendo como base las costumbres establecidas en su infancia. Se toma dos explicaciones generales acerca de que si el sujeto posee o no estás en su repertorio conductual de comportamiento social idóneo, uno de estas es la inexistencia de conducta social en el repertorio conductual; el cual se explica mediante el modelo de *déficit conductual* el cual explica que el sujeto no tiene un comportamiento social idóneo cuando este ha tenido una escasa experiencias sociales o por una enseñanza educativo escasa, esto mayormente ocurre en los casos de discriminación y aislamiento social y de este se genera la variante del *modelo de discriminación defectuosa* (Olivares y Méndez, 2008).

La otra explicación que se toma como referencia es la existencia de conducta social en repertorio conductual, en la cual encontramos el *modelo de ansiedad condicionada* este modelo toma como referencia las fobias sociales que suelen generarse en las personas tales como el miedo a hablar en público o ansiedad a las citas con personas del sexo contrario, esto

condiciona al sujeto, generando un desempeño social incompetente. El otro modelo que encontramos es el de *Cogniciones inadecuadas* el cual genera repercusiones negativas en sus habilidades sociales, ya que el sujeto cae en creencias erróneas, tales como creer que tiene que depender de alguien superior a él o querer la aprobación de todos, tratando solo de encajar con el resto y no de expresar sus propias ideas y sentimientos, obteniendo auto referencias negativas de sí mismo (Olivares y Méndez, 2008).

Los procedimientos de las habilidades sociales como instrumentos de evaluación se utilizan: la entrevista, en el cual el sujeto podrá identificar su déficit en su conducta personal aquellos acontecimientos que han logrado que esa conducta persiste hasta ahora, así mismo también reconocerá sus cogniciones erróneas, sus expectativas y motivación para que esta conducta cambie, ya que si el mismo no toma conciencia de lo que se está fallando no podrá tomar la iniciativa de querer mejora y cambiar. El auto informe consiste en tener una visión mucho más amplia de las dificultades que presenta el sujeto, para esto lo clasifica en tres grupos: Medidas de habilidad social, los cuales son los inventarios que recogen las referencias de con qué frecuencia se realiza esta conducta social y ver el grado de malestar que experimenta en las diversas situaciones sociales y como es que este las enfrenta. Como último método de evaluación se presenta el informe de otros el cual busca la referencia de personas relevantes en la vida del sujeto para verificar que todo lo informado anteriormente sea certero (Olivares y Méndez, 2008).

El contexto regulativo es otra de las dimensiones de estudio, la cual está dirigida a medir las percepciones de los estudiantes acerca de la severidad de las relaciones de autoridad en la escuela y definido por la naturaleza de las relaciones de autoridad con los profesores y demás agentes de la comunidad escolar D'angelo y Fernández, (2011).

Siendo estas las relaciones de autoridad dentro de las cuales se inculca al niño las reglas morales y sus diversos fundamentos, que están enmarcadas en las normas de convivencia para Correa (2008) son las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya

finalidad deber ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normar específicas, fijando los objetivos y diseñando las estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros del grupo.

En esta dimensión los indicadores de estudio están referidos a las normas de conciencia y los derechos y los deberes.

Las normas de convivencia, según Olweus (2005) afirma que hablar de *normas del aula* es mencionar aquellas actitudes de los alumnos que guardan relación con el problema de las agresiones. Además, Correa (2008) manifiesta que las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad deber ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normar específicas, fijando los objetivos y diseñando las estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros del grupo.

Los derechos y deberes de los estudiantes están enmarcados en primer lugar, a los derechos según la UNICEF (2004) el niño por su falta de madurez física y mental, necesita de cuidados especiales e incluso la debida protección legal.

La conducta, es otra de las variables, teniendo esta palabra varios significados como: reacción, actuación, acción, respuesta y actividad que realiza una persona. Pero existen conductas visibles y cognitivas. Porque el acto de lanzar una pelota, saltar, manejar bicicleta en medio del tráfico son conductas visibles. En cambio, si comenzamos a imaginar, pensar y sentir son casos de conductas cognitivas. Y estas características se pueden medir, pero desde el punto de las dimensiones del comportamiento como: la duración, frecuencia y la intensidad o fuerza de una conducta (Martín y Pear, 2008).

Es importante mencionar las características más importantes de la modificación de conducta para poder definir en términos de comportamiento que pueden estimarse objetivamente, y en tomar los cambios en las evaluaciones del comportamiento como el mejor indicador del grado de solución del problema alcanzado. Por último, los procedimientos y técnicas

consisten en mecanismos para alterar el entorno de un individuo y así ayudarle a funcionar más adecuadamente. El término entorno hace referencia a las personas, sucesos y objetos presentes en el contexto próximo de alguien, que pueden afectar a sus receptores sensoriales y alterar su comportamiento. Las situaciones que componen el entorno se denomina estímulos como el mobiliario, la pizarra, el color del aula y los estudiantes son estímulos poderosos en un escolar (Martín y Pear, 2008).

Los terapeutas sugieren que la modificación de la conducta es mucho más que psicoterapia verbal (terapias enfocadas al paciente o el psicoanálisis), pudiendo considerarse dar deberes a los pacientes para casa, esto ayuda a involucrar la readaptación al entorno cotidiano. Por ese motivo, la modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos visibles y cognitivos de las personas. Así facilita el funcionamiento favorable. Y personas que están etiquetadas con la esquizofrenia, depresión, ansiedad, el autismo y trastornos del desarrollo. Son personas con excesos y carencias conductuales. Por eso, la modificación de conducta consiste en un conjunto de procedimientos dirigidos a cambiar el comportamiento, más allá del diagnóstico establecido (Martín y Pear, 2008).

Bleger (2005) se refiere a la conducta como el conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados por las personas, lo cual implica la consigna metodológica de atenerse a los hechos tal cual se dan, con exclusión de toda inferencia animista o vitalista. Los fenómenos a la cual se refiere la conducta son: los concretos, las que aparecen en el cuerpo como, por ejemplo: el enrojecimiento o palidez de la cara y actuaciones sobre el mundo externo, como por ejemplo conducir un automóvil. Y los fenómenos simbólicos referidos a los mentales.

Dimensiones de estudio de la variable conducta.

La adaptación social, el ser parte de un ambiente escolar, nos va permitir aprender a conocer a las personas con las que nos toca convivir, siendo importante adaptarse a la sociedad, manifestando Martín y Pear (2008) que

la adaptación requiere tener paciencia para poder interiorizar.

Indicadores de estudio de la dimensión adaptación social.

La *agresividad*, según Huntingford y Turner (1987) es un comportamiento nato dentro de la actividad de los seres vivos. La conducta agresiva por parte de cualquier persona siempre será un centro de problema, ya que cuando esta se sale de control no solo daña a la misma persona si no a todas las personas de su entorno, algunos autores señalan a la agresividad como un trastorno de conducta. En la niñez los niños tienen a revelar esta conducta en un 50 por ciento. Cuando esta conducta se sale de control es donde radica el problema, las causas de conducta agresiva se derivan mayormente por imitación, el niño tienen a imitar las acciones de los adultos y este mismo está creciendo en un ambiente agresivo por parte de sus padres, lo más probable es que imite este comportamiento y lo adopte, posteriormente esta conducta si no es tratada a tiempo trae como consecuencia el fracaso escolar (malas calificaciones y/o abandono de estudios) y por ultimo formar una conducta antisocial.

Existen dos tipos de comportamiento agresivo los cuales se dividen en: *los impulsos agresivos agudos*, aquella conducta la cual es imposible de manejar y/o controlar por el niño, en el que posteriormente se presenta un cuadro de amnesia en el cual el niño no recuerda como actuó en se lapso; el siguiente es *el comportamiento agresivo crónico*, este presenta cuando la persona o el niño siente alguna inseguridad, frustración y/o carencia afectiva y busca sentirse superior reaccionando agresivamente ante las demás personas. Los padres para tratar el problema tienen que entender que no solo es cuestión de reprimirlo, deben buscar diversas alternativas que permiten que el menor desfogue toda esa agresividad, los deportes como el boxeo y judo ayudan mucho a eliminar poco a poco esta conducta (Rideau, 2001).

La *conducta antisocial* se refiere a un conjunto de actos que van a violar las normas sociales y los derechos de los demás, presentando consecuencias serias entre los niños, luego al convertirse en adultos continúan estos

problemas generando dificultades para adaptarse en el trabajo, familia y problemas interpersonales Kardin y Buena-Casal (citado en De la Peña, 2010).

La dimensión atención-concentración, para Morrilla et al (citado en De la Vega et al, 2011) manifiestan que son dos aspectos que no se pueden desligar. Por lo que, Rideau (2001) expresa que la atención depende del grado de su interés que encuentre la persona de los objetos estimulantes que se le presentan, mientras esté más relacionado a su interés o agrado le prestara más atención, del contrario lo dejara de lado y seleccionara otro medio que si este acorde a sus intereses, sin embargo, cuando este se vuelve un hábito frecuente, logra alterarse, afectando otros procesos cognitivos y originando *déficit de atención*. Este es considerado un trastorno el cual se presenta mayormente con hiperactividad, inatención e impulsividad, es más difícil de tratar. Es considerado un trastorno de déficit de atención cuando se presenta los siguientes síntomas: falta de atención frecuente y descuido en las tareas escolares, dificultad de mantener la atención en actividades o asignaciones, no sigue indicaciones, no presta atención cuando se le habla, se distrae fácilmente, descuidado en las actividades diarias, debe presentar estos síntomas por un periodo alrededor de seis meses. Las causas de este trastorno son múltiples, tales como, herencia de alteraciones cerebrales, trastornos alimenticios, efecto secundario de algunas medicaciones, etc. Este trastorno genera como consecuencia dificultades cognitivas y conductuales del niño, afectando su rendimiento y desarrollo académico. Es importante que los padres detecten el problema en casa y decidan tratarlo, una práctica muy común son los métodos pedagógicos activos, los cuales ayudan a estimular la atención del niño con una clase más activa, fomentando la participación, mediante juegos educativos que resultan ser atractivos para el niño captando su atención e interés.

Indicadores de estudio de la dimensión atención - concentración.

La *hiperkinesia por ansiedad* que manifiestan los niños está relacionada a la frecuencia de los movimientos de los pies y de las manos, al no estar

permanentemente sentado o quieto, corretea y trepa de manera inoportuna, teniendo dificultades para entretenerse en actividades lúdicas.

El *trastorno por déficit de atención* es una afección caracterizada por un grupo de síntomas como: la inatención, impulsividad, hiperactividad. Qué pueden llegar a un daño crónico para cualquier persona que lo tiene, porque afecta a su autoestima como consecuencia de los escasos logros que se obtienen a causa de las afecciones (Garcht, 2009).

Se suele reportar en la escuela primaria a este tipo de niños, y se les caracteriza por tener problemas para trabajar de manera independiente, para organizar el trabajo en clase y completarlo. Con frecuencia también se observa inquietud y facilidad de distracción. Es más probable que esos problemas se observen en tareas repetitivas o en tareas que el niño considera aburridas (como completar plantillas de trabajo o hacer la tarea en casa).

A todos estos síntomas, también es necesario saber que muchos niños con TDAH son difíciles de disciplinar, tienen poca tolerancia a la frustración y tienen problemas en las relaciones con sus compañeros, así como la inmadurez y torpeza en general. Es posible que se crea que al pasar el tiempo el niño llegue a disminuir este tipo de conducta, pero no siempre es así. Ya que se sugiere que solo disminuye en una tercera parte de los adolescentes, y hasta puede continuar en la adultez.

A todo esto, aún no se han encontrado causas definitivas del TDAH. Sin embargo, se han propuesto diversas causas, como anormalidades prenatales y anormalidades postnatales, niveles bajos de ciertos neurotransmisores (mensajeros químicos del cerebro). Es probable que la herencia también tenga un papel, debido que entre un 30 y un 50 por ciento de los niños con ese trastorno tiene un hermano o padre que también lo padece.

Denny (citado en Santrock, 2006), indican que aproximadamente del 85 al 90 por ciento de los niños con TDAH toman medicamentos como el Ritalín para controlar su comportamiento. Siendo estimulantes y, en la mayoría de

los individuos, aceleran el sistema nervioso y el comportamiento, generando cierta mejora en la conducta. Y, el maestro tiene un papel importante al observar si el nivel del medicamento es demasiado elevado, provocando que el niño esté aturdido o letárgico. Chronis y colaboradores (citado en Santrock, 2006) consideran que, en ocasiones, los maestros administran medicamentos cuando es necesaria una dosis durante el día escolar. Es prudente que los maestros y los padres no transmitan el mensaje a los niños de que los medicamentos son la solución para todas estas dificultades académicas. Animar al niño con TDAH a hacerse responsables de su comportamiento.

Definitivamente es todo un reto enseñar a un niño con TDAH, pero siempre existen salidas que faciliten el aprendizaje haciendo que pueda finalmente el niño ser parte de un clima de constante descubrimiento y aprendizaje. Así que, para trabajar con niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, estas son las estrategias: Utilice estrategias de manejo conductual, en especial la retroalimentación positiva por el proceso. Divida las tareas para el aula y casa en segmentos más pequeños. Otorgue espacios en que los estudiantes se levanten del asiento y caminen. Consulte o Involucre a un maestro de educación especial. Modifique los exámenes en caso sea necesario. Supervise si el medicamento estimulante del niño está funcionando correctamente. Plantee expectativas claras y dé a los niños retroalimentación inmediata. Complete las instrucciones verbales con las visuales. Repita y simplifique las instrucciones verbales con instrucciones visuales. Tome al juego como herramienta para un mejor aprendizaje. Vincule el aprendizaje con experiencias de la vida real. Proporcione estructura y dirección. En muchos casos, un ambiente de aprendizaje estructurado beneficia a los niños con TDAH (Santrock, 2016).

Para determinar que un niño sufre de Hiperactividad es importante ver el contexto en que se desarrolla, ya que va acorde a la cultura de cada grupo social en el cual se considera hiperactivo o implemente una cultura normal. Los criterios para diagnosticar este trastorno son: hiperactividad general excesiva o inquietud motora con la edad del niño, en la cual se evalúa según

la edad ya que por lo general la conducta se va desarrollando y cambiando acorde a la edad, la dificultad para mantener la atención, es otro criterio en el cual se pone en evidencia cuando el niño y/o adolescente tiene la incapacidad de completar una tarea asignada sin que este en constante supervisión; la conducta impulsiva que se presenta de forma espontánea, estos síntomas ya mencionados tienen que presentarse en el lapso de tiempo de un año. Este trastorno trae como consecuencia el rechazo o exclusión social por parte de las personas que no se encuentran en su entorno familiar (amigos) generando una autoestima baja. Es importante hacer el monitoreo respectivo para los padres como para el niño, en caso de diagnosticarse este trastorno (Kolb y Whishaw, 2006). No es sólo un déficit de atención, un exceso de actividad locomotora o su simple conjunción Castellanos (citado en Garcht, 2009).

Ahora hay un impresionante apoyo empírico por su importancia en el Trastorno por Déficit de atención, por ser un trastorno psiquiátrico de origen biológico a nivel cerebral (Soutullo, 2008). Por lo que un niño con este trastorno tiene gran dificultad o incapacidad para prestar atención y concentrarse, presentando un nivel alto de actividad inadecuado para su edad, se distrae con facilidad y es muy impulsivo.

La atención depende del grado de su interés que encuentre la persona de los objetos estimulantes que se le presentan, mientras esté más relacionado a su interés o agrado le prestara más atención, del contrario lo dejara de lado y seleccionara otro medio que si este acorde a sus intereses, sin embargo, cuando este se vuelve un hábito frecuente, logra alterarse, afectando otros procesos cognitivos y originando *déficit de atención*. Este es considerado un trastorno el cual se presenta mayormente con hiperactividad, inatención e impulsividad, es más difícil de tratar. Es considerado un trastorno de déficit de atención cuando se presenta los siguientes síntomas: falta de atención frecuente y descuido en las tareas escolares, dificultad de mantener la atención en actividades o asignaciones, no sigue indicaciones, no presta atención cuando se le habla, se distrae fácilmente, descuidado en las actividades diarias, debe presentar estos síntomas por un periodo

alrededor de seis meses.

Las causas de este trastorno son múltiples, tales como, herencia de alteraciones cerebrales, trastornos alimenticios (Si un niño no está bien alimentado no podrá prestar atención ya que su capacidad cerebral se ve disminuida), efecto secundario de algunas medicaciones. Este trastorno genera como consecuencia dificultades cognitivas y conductuales del niño, afectando su rendimiento y desarrollo académico. Es importante que los padres detecten el problema en casa y decidan tratarlo, una práctica muy común son los métodos pedagógicos activos, los cuales ayudan a estimular la atención del niño con una clase más activa, fomentando la participación, mediante juegos educativos que resultan ser atractivos para el niño captando su atención e interés (Rideau, 2001).

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio**

El motivo de la investigación fue buscar la relación clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz.

Es conveniente por su contribución teórica, porque permitió aportar información válida y confiable sobre la relación que se da acerca del clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado. A través de los conocimientos se diseñarán estrategias pertinentes que van a permitir mejorar el clima escolar con el consecuente que es la conducta de los estudiantes.

En el aspecto práctica, va permitir plantear estrategias para mejorar la conducta de los estudiantes, así como impulsar el clima escolar. Los que se van a beneficiar son los estudiantes, porque mejorara no solo la conducta en el aula, sino sus habilidades sociales y su comunicación asertiva.

En la implicancia social, ayudará a los profesores a crear estrategias

didácticas, permitiendo modificar ciertas conductas en el aula, la cual va mejorar el clima escolar. A su vez, a los tutores o padres de familia les ayudará a conocer las dificultades o problemas que presentan sus hijos, para que de manera oportuna sean atendidas. En consecuencia, va permitir mejorar el clima escolar y su relación con el aprendizaje. Para la comunidad en general, es imprescindible contar con un buen del clima escolar dentro de una institución educativa, pues que sus integrantes conforman de la sociedad.

Y con lo que respecta a la utilidad metodológica, la aplicación de los instrumentos, permitió la medición de las variables de estudio: clima escolar y conducta.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Hi: Existe relación directa entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

Ho: No existe relación entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

He<sub>1</sub>: Existe relación directa entre el contexto interpersonal y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

Ho: No existe relación entre el contexto interpersonal y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

He<sub>2</sub>: Existe relación directa entre el contexto interpersonal y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

Ho: No existe relación entre el contexto interpersonal y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

He<sub>3</sub>: Existe relación directa entre el contexto regulativo y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

Ho: No existe relación entre el contexto regulativo y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

He<sub>4</sub>: Existe relación directa entre el contexto regulativo y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

Ho: No existe relación entre el contexto regulativo y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

## 1.7. **Objetivos**

### Objetivo general

Determinar la relación entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

#### 1.7.1. Objetivos específicos

O<sub>1</sub>: Identificar la relación directa entre el contexto interpersonal y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

O<sub>2</sub>: Identificar la relación directa entre el contexto interpersonal y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

O<sub>3</sub>: Identificar la relación directa entre el contexto regulativo y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

O<sub>4</sub>: Identificar la relación directa entre el contexto regulativo y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

# **CAPÍTULO II**

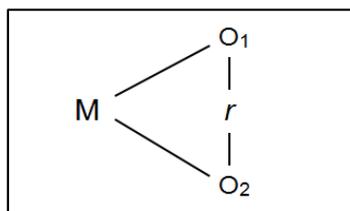
## **MÉTODO**

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El presente estudio fue realizado dentro del enfoque cuantitativo, por lo que Cortés y Iglesias (2004) afirma: “la idea de investigación, las preguntas de investigación, se formulan los objetivos, se derivan las hipótesis, se eligen las variables de hipótesis, y mediante un proceso de cálculo se contrastan las hipótesis” (p. 10-11). Por lo que, este enfoque, “usa la recolección de datos para comprobar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p, 5). Asimismo, Monje (2011) expresa que, en lo cuantitativo, la investigación tiene un proceso sistemático y ordenado que se realiza con determinados pasos.

La investigación es de diseño no experimental, correlacional transversal que para Hernández et al (2010) este diseño se realiza sin la manipulación de las variables y los fenómenos de estudio son observables para poder analizarlos. Además, se han explicado las relaciones entre variables y la recopilación de datos se realizó en un único momento. Por lo que, Cruz, Olivares y Gonzáles (2013) manifiestan que este diseño es puramente de observación, no se manipula a los sujetos, las mediciones son tomadas y comparadas a un grupo de individuos previamente establecidos.



**Donde:**

M: Muestra: Estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios – Huaraz.

O1: Variable 1: Clima escolar

O2: Variable 2: Conducta

r: relación entre O1 y O2

## 2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Clima escolar	Indicador de percepción basado en las experiencias personales relacionadas a la vida escolar. (Villegas et al,2015)	Son experiencias personales relacionadas al contexto interpersonal y contexto regulativo, de la vida escolar. Las cuales pueden ser medibles con un cuestionario.	Contexto Interpersonal. Mide la percepción que tienen los estudiantes acerca de los profesores como compañeros la preocupación de estos ante sus problemas.	Relaciones interpersonales.	1	Ordinal  Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	
					2		
					3		
				Comunicación asertiva	4		
					5		
					6		
				Habilidades sociales.	7		
					8		
					9		
					10		
			Contexto regulativo. Permite medir las percepciones de los estudiantes sobre las relaciones de autoridades en la escuela.	Normas de convivencia	11		
					12		
				Derechos y deberes de los niños	13		
					14		
					15		
					16		
					17		
					18		
Conducta	La conducta es el conjunto de fenómenos que son observables de las personas. Bleger (2005)	La conducta es el conjunto de fenómenos que son observables de las personas como la adaptación social, y la atención – concentración. las cuales pueden ser medibles a través de una escala.	Adaptación social	Agresividad	1	Ordinal  Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	
							2
							3
							4
							5
				Conducta antisocial	6		
					7		
					8		
					9		
					10		
			Atención y concentración	Hiperkinesia por ansiedad.	11		
					12		
					13		
					14		
				Trastorno por Déficit de atención con hiperactividad.	15		
					16		
					17		
					18		

### 2.3. Población y muestra

La investigación realizada, describió a la población, la muestra y el muestreo de la siguiente manera:

#### **Población:**

La población o universo, es el “conjunto de los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al, 2010, p.174). De igual manera Cruz, Olivares y Gonzáles (2013) mencionan a la población a todos los miembros de un grupo. Además, se manifiesta como el “conjunto de elementos investigables que tienen características comunes” (Tafur, 2016, p.193).

Por todo lo dicho anteriormente, sea tenido como la población de estudio a 1190 estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, la cual se visualiza en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Población de estudiantes de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017*

Nivel Primaria		
Grado	Secciones	Total de estudiantes
1°	A,B,C,D,E y F	192
2°	A,B,C,D,E y F	221
3°	A,B,C,D,E y F	200
4°	A,B,C,D,E y F	193
5°	A,B,C,D,E y F	194
6°	A,B,C,D,E y F	190
Total		1190

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes del 1° al 6° grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

#### **Muestra**

La muestra según Hernández et al (2010) está conformada por “un subgrupo de la población.....es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características” (p.173). También es “el subconjunto de los miembros de una población” (Cruz, Olivares y Gonzáles, 2013, p.107).

Así como “siempre es representativa, es decir, cuando las características de los elementos constitutivos de la muestra tienen exactamente los mismos rasgos de la población” (Tafur e Izaguirre, 2016, p. 194).

Por esta razón, en la investigación realizada la muestra de estudio estuvo conformada por 200 estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017, viéndose reflejado en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017*

Nivel Primario		
Grado	Sección	Total
3er Grado	“A”	36
3er Grado	“B”	31
3er Grado	“C”	36
3er Grado	“D”	33
3er Grado	“E”	32
3er Grado	“F”	32
Total de estudiantes		200

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes de tercer grado de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

**Muestreo:**

En la investigación se trabajó con el muestreo no probabilística, que representa al “subgrupo de la población de la que la elección de los elementos no depende de la población sino de las características de la investigación” (Hernández et al, 2010, p. 176).

**Criterios de selección:**

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios de selección en la presente investigación.

**Criterios de inclusión:**

En la muestra fueron incluidos todos los estudiantes de las secciones A, B, C, D, E y F de tercer grado de primaria, de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

### **Criterios de exclusión:**

En este caso la selección de la muestra convendrá excluir a todos los estudiantes del primero, segundo, cuarto, quinto y sexto grado de las secciones “A”, “B”, “C”, “D”, “E” y “F” de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de datos**

Se utilizó en el estudio de investigación la técnica y el instrumento; que a continuación se menciona:

### **Técnica**

La técnica permite aplicar el instrumento a la muestra a investigar. Jiménez (citado en Quintana, 2008) refiere que la técnica nos va a dar las pautas para organizar el proceso de investigación, proporcionando los instrumentos para acceder al objeto de estudio. Tafur e Izaguirre (2016) manifiestan que son procedimientos que nos van a permitir recolectar datos. Es así, como se seleccionó la técnica de la encuesta, brindando información real y realizar la determinación de relación del clima escolar y conducta de estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz.

### **Instrumentos**

El cuestionario según Brace (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010) es un conjunto de preguntas respecto a la variable. Además, contiene una lista de preguntas que se aplican a un grupo de personas recopilando información acerca del problema que se estudia (Martínez, 2015). Es un conjunto de preguntas que se elaboran luego de tener en cuenta las variables y sus dimensiones” (Tafur e Izaguirre, 2016, p. 197).

Por lo que se utilizó dichos instrumentos porque nos permitió recoger y registrar los datos obtenidos.

Es así, que los instrumentos utilizados en el estudio realizado son los siguientes:

EL Cuestionario de clima escolar, consiste en un cuestionario de tipo escala de Likert, con 18 ítems. Los ítems 01 al 10 corresponden a la dimensión del contexto interpersonal y del 11 al 18 a la dimensión del contexto regulativo, cuyas opciones de respuesta son: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). Siendo el nivel de valoración del cuestionario: Bajo (18-29), Medio (30- 41) y Alto (42-54).

Cuestionario de conducta, consiste en un cuestionario de tipo escala de Likert, con 18 ítems. Los ítems 01 al 10 referidas a la dimensión adaptación social y los ítems 11 al 18 a la dimensión atención-concentración, cuyas opciones de respuesta son: nunca (1), a veces (2) y siempre (3). La valoración del cuestionario es: Bajo (18-29), Medio (30- 41) y Alto (42-54).

### **Validez**

La validez es el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández et al, 2010, p.201). También manifiestan Tafur e Izaguirre (2016) como el grado de seguridad de un diseño. La validación del cuestionario de clima escolar y el cuestionario de conducta, fueron sometidos a juicio de tres expertos con formación en posgrado y conocimientos referente a las variables de estudio. Revisar las matrices de validación de los instrumentos, determinó el vínculo entre las dimensiones de estudio, como los indicadores y los ítems respectivos, constituidos en el instrumento para la recolección de datos.

### **Confiabilidad**

El grado de confiabilidad del instrumento de medición para (Hernández et al, 2010) está referida “al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objetos produce resultados iguales” (p.200). Por lo que, se aplicó el método de consistencia interna Alfa de Cronbach al cuestionario clima escolar y cuestionario conducta. Luego de los cálculos realizados con la ayuda de la hoja de cálculo Excel, se determinó el grado de confiabilidad de 0,810 para el Cuestionario Clima escolar y 0,848 para el Cuestionario Conducta.

## 2.5. Métodos de análisis de datos.

Con lo que respecta a la investigación realizada los métodos de análisis estadístico son de la siguiente manera:

Con la estadística descriptiva se desarrolló la descripción del comportamiento de las variables (clima escolar y conducta) para la cual se utilizó tablas con frecuencia y porcentual, y se halló con el Coeficiente de Correlación de Pearson la relación de las variables y las dimensiones.

El análisis inferencial referida a la Prueba de hipótesis, se utilizó el estadístico Chi cuadrado, la que permitió comprobar el grado de relación entre las variables y sus dimensiones.

Después de recolectar los datos de los 200 estudiantes de tercer grado de primaria, se dio paso al análisis, interpretación y finalmente la presentación de los resultados para las cuales se utilizó el Microsoft Office Excel y el programa estadístico SPSS 2.0.

## 2.6. Aspectos éticos

**Anonimato**, la investigación realizada no tiene ninguna identidad personal, por lo que ha tratado a sus encuestados de manera anónima.

**Confidencialidad**, en la investigación, los aportes teóricos relacionadas al tema de los diversos autores, han sido citados, respetando el derecho de autor.

**Beneficencia**, se pretende que la población escolar sea beneficiada con el resultado de la investigación.

**Originalidad**, el proceso de recopilación de datos, las teorías relacionadas a la investigación, se ha desarrollado con mucha originalidad sin ninguna copia de otras investigaciones, manteniéndose dentro de los lineamientos que requiere el software turnitin.

# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADO**

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo

##### 3.1.1. Variable1: Clima escolar

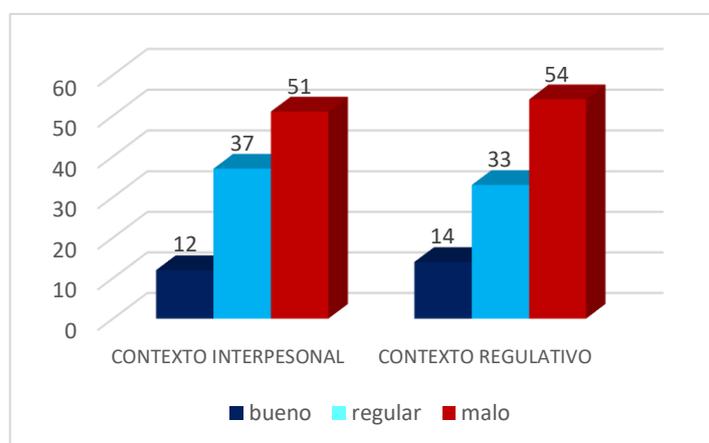
**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable clima escolar*

DIMENSIONES	CLIMA ESCOLAR			
	Contexto interpersonal		Contexto regulativo	
NIVELES	fi	h%	fi	h%
Bueno	24	12	27	14
Regular	74	37	66	33
Malo	102	51	107	54
<b>TOTAL</b>	200	100	200	100

Fuente: Base de datos de la variable clima escolar.

En la tabla 3 se visualizan los resultados de las dimensiones de la variable clima escolar, el mayor porcentaje en el nivel bajo con 54% lo registra la dimensión contexto regulativo y con 52% en el mismo nivel la dimensión contexto interpersonal; en esa misma tendencia, en el nivel bueno se registra 14% en la dimensión contexto regulativo y solo el 12% de la dimensión contexto interpersonal.



Fuente: Tabla 1

**Figura 1.** Distribución porcentual de las dimensiones del variable clima escolar.

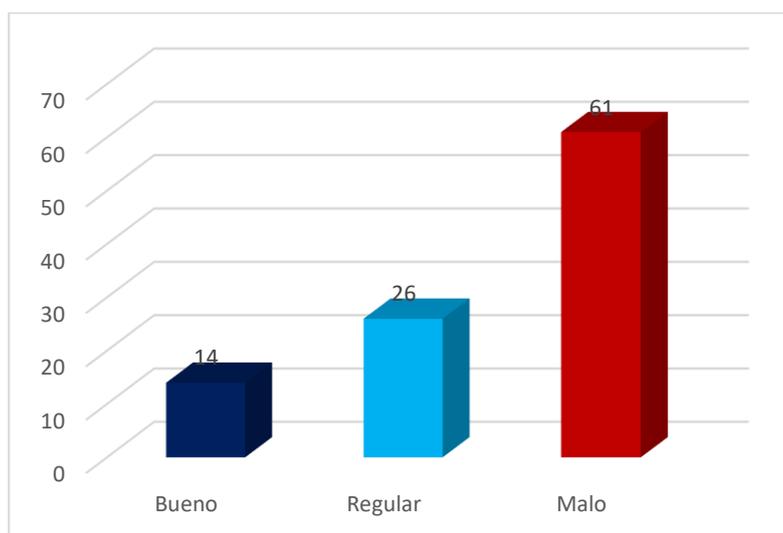
**Tabla 4**

*Distribución de frecuencias del variable clima escolar*

NIVELES	f <sub>i</sub>	h%
Bueno	28	14
Regular	51	26
Malo	121	61
TOTAL	200	100

Fuente: Base de datos de la variable clima escolar.

En la tabla 4, los resultados globales alcanzados por la variable clima escolar. Del total de escolares encuestados 61% califica el clima escolar como malo, el 26% como regular y solamente el 14% como bueno.



Fuente: Tabla 2

**Figura 2.** Distribución porcentual de la variable clima escolar.

### 3.1.2. Variable2: Conducta

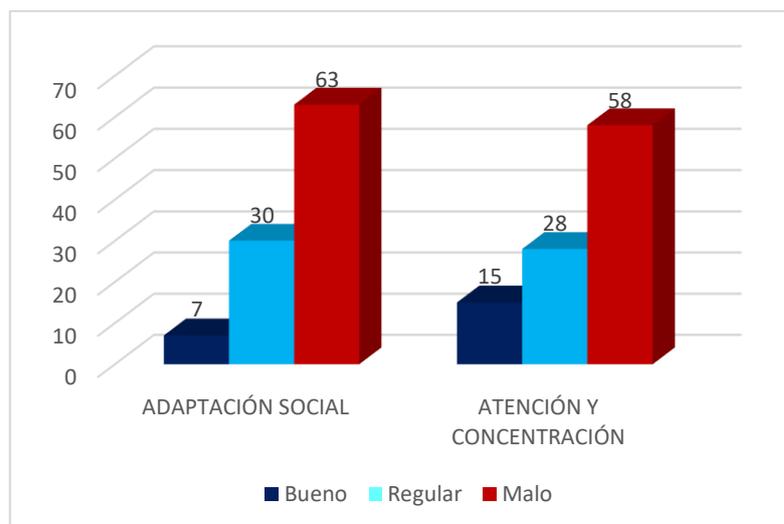
**Tabla 5**

*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable conducta*

DIMENSIONES	CONDUCTA			
	Adaptación social		Atención - concentración	
NIVELES	fi	h%	fi	h%
Bueno	14	7	29	15
Regular	60	30	56	28
Malo	126	63	115	58
<b>TOTAL</b>	200	100	200	100

Fuente: Base de datos de la variable conducta.

En la Tabla se muestran los resultados alcanzados de las dimensiones de la variable conducta, los porcentajes más elevados se ubican en el nivel malo con 63% en la dimensión adaptación social, en el mismo nivel con 58% se encuentra la dimensión atención - concentración; mientras que el 15% de la dimensión atención y concentración y el 7% de la dimensión adaptación social se ubican en el nivel bajo.



Fuente: Tabla 3

**Figura 3.** Distribución porcentual de las dimensiones de la variable conducta.

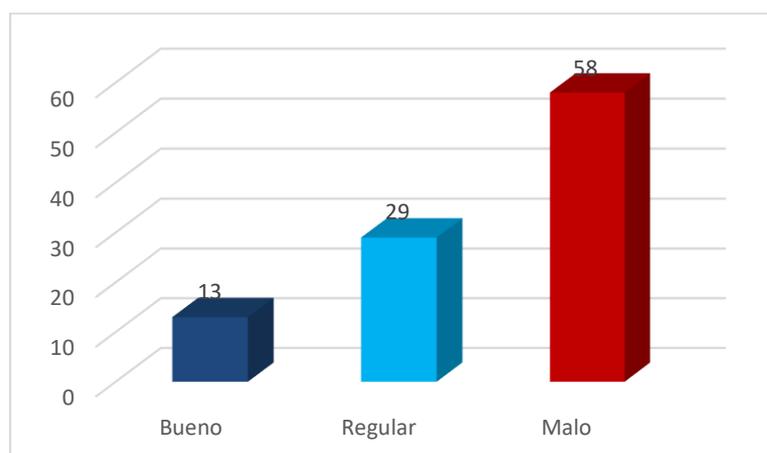
**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias de la variable conducta*

<b>NIVELES</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>h%</b>
Bueno	25	13
Regular	57	29
Malo	118	58
TOTAL	200	100

Fuente: Base de datos de la variable conducta.

En la tabla se muestran los resultados globales obtenidos de la variable conducta. Del total de escolares participantes, el 58% ubica sus manifestaciones conductuales en el nivel bajo; el 29% en el nivel regular y solo el 13% percibe su nivel conductual como bueno.



Fuente: Tabla 4

**Figura 4.** Distribución porcentual de la variable conducta.

### **3.2. Análisis correlacional**

**3.2.1.** Determinar la relación entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

**Tabla 7**

*Relación entre el clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017*

CLIMA ESCOLAR		CONDUCTA			TOTAL
		Bueno	Regular	Malo	
<b>Bueno</b>	Nº	18	6	4	28
	%	9%	3%	2%	14%
<b>Regular</b>	Nº	3	29	19	51
	%	1,5%	14,5%	9,5%	25,5%
<b>Malo</b>	Nº	4	22	95	121
	%	2%	11%	47,5%	60,5%
<b>TOTAL</b>	Nº	25	57	118	200
	%	12,5%	28,5%	59%	100%

Fuente: Base de datos de la variable clima escolar y la variable conducta.

En la tabla se observa que el 47,5% se ubica en el nivel malo respecto a la variable clima escolar y a la vez tiene el mismo nivel la variable conducta, el 14,5% se ubica en nivel regular respecto también a ambas variables. De otro lado, el 11% se encuentra en el nivel regular para la variable conducta y en el nivel malo respecto al clima escolar.

**Tabla 8**

*Relación entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes de tercer grado de Primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017*

CORRELACIÓN DE PEARSON		Conducta
	Coeficiente	
<b>Clima escolar</b>	"r"	0,60
	Significancia (p<0,01)	1x10 <sup>-20</sup>

Fuente: Base de datos de las variables clima escolar y conducta.

En esta tabla se observan los resultados logrados de la aplicación del Coeficiente de Pearson  $r = 0,60$  a las variables de estudio, este resultado afirma que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre las variables clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

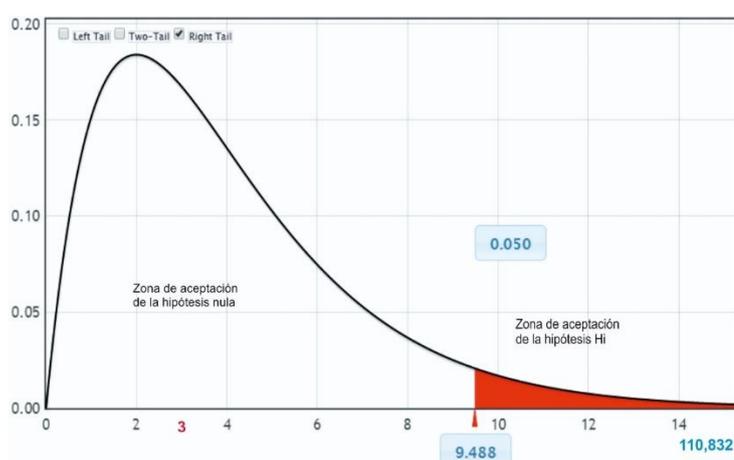
**Tabla 9**

*Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) para la prueba de la hipótesis general*

HIPÓTESIS	$\chi^2$ calculado	$\chi^2$ tabular	Acepta $H_0$	gl	Significancia $p < 0,05$
GENERAL	110,832	9,488	$\chi^2_c < \chi^2_t$	4	$5 \times 10^{-23}$

Fuente: Resultados del programa SPSS de las variables clima escolar y conducta.

Los resultados obtenidos después de haber aplicado la Prueba Chi-cuadrado se afirma que: se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) a un nivel de significancia del 0,05; habiendo obtenido un valor Chi calculado de  $110,832 > 9,488$  valor Chi tabular. En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación ( $H_i$ ) que indica: existe relación directa entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.



Fuente: Tabla 6

**Figura 5.** Distribución Chi cuadrado de las variables clima escolar y conducta.

**3.2. 2.** Identificar la relación directa entre el contexto interpersonal y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

**Tabla 10***Relación entre las dimensiones contexto interpersonal y adaptación social*

CORRELACIÓN DE PEARSON		Adaptación social
<b>Contexto interpersonal</b>	Coeficiente "r"	0,48
	Significancia (p<0,01)	0,00000000001

Fuente: Base de datos de las variables clima escolar y conducta.

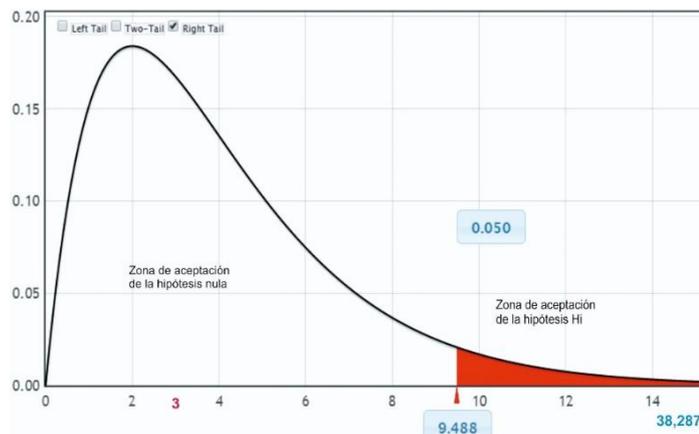
En la tabla se observa los resultados conseguidos  $r = 0,48$  de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson; el mismo que refiere, que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre las dimensiones contexto interpersonal y adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

**Tabla 11***Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) para contrastar de la hipótesis específica 1*

HIPÓTESIS	$\chi^2$ calculado	$\chi^2$ tabular	Acepta $H_0$	gl	Significancia $p < 0,05$
<b>ESPECÌFICA 1</b>	38,287	9,488	$\chi^2_c < \chi^2_t$	4	0,0000001

Fuente: Resultados del programa SPSS de las variables clima escolar y conducta.

Después de la aplicación del estadístico Chi-cuadrado se obtuvo un valor Chi calculado  $38,287 > 9,488$  valor Chi tabular, por lo que se rechaza la hipótesis específica 1 ( $H_{01}$ ). En consecuencia, se acepta la ( $H_{i1}$ ) la que indica que existe relación directa entre el contexto interpersonal y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.



Fuente: Tabla 8

**Figura 6.** Distribución Chi cuadrado de las dimensiones contexto interpersonal y adaptación social.

**3.3.** Identificar la relación directa entre el contexto interpersonal y la atención-concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

**Tabla 12**

*Relación entre las dimensiones contexto interpersonal y atención-concentración*

CORRELACIÓN DE PEARSON		Atención – concentración
<b>Contexto interpersonal</b>	Coefficiente “r”	0,55
	Significancia (p<0,01)	5x10 <sup>-18</sup>

Fuente: Base de datos de las variables clima escolar y conducta

Los resultados alcanzados  $r = 0,55$  de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson; describe, que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre las dimensiones contexto interpersonal y atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

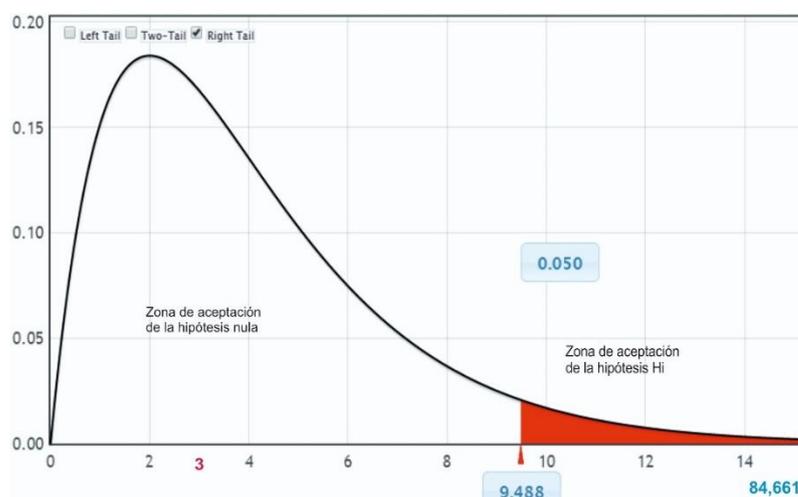
**Tabla 13**

*Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) para la prueba de la hipótesis específica 2*

HIPÓTESIS	$\chi^2$ calculado	$\chi^2$ tabular	Acepta $H_0$	gl	Significancia $p < 0,05$
ESPECÍFICA 2	84,661	9,488	$\chi^2_c < \chi^2_t$	4	$2 \times 10^{-17}$

Fuente: Resultados del programa SPSS de las variables clima escolar y conducta.

Después de la aplicación del estadístico Chi-cuadrado se obtuvo un valor Chi calculado  $84,661 > 9,488$  valor Chi tabular, por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_{02}$ ). En consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación ( $H_{i2}$ ) la misma que indica: existe relación directa entre el contexto interpersonal y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.



Fuente: Tabla 10

**Figura 7.** Distribución Chi cuadrado de las dimensiones contexto interpersonal y atención – concentración.

3.3. Identificar la relación directa entre el contexto regulativo y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

**Tabla 14***Relación entre las dimensiones contexto regulativo y adaptación social*

CORRELACIÓN DE PEARSON		Adaptación social
Contexto regulativo	Coefficiente "r"	0,48
	Significancia (p<0,01)	0,0000000000005

Fuente: Base de datos de las variables clima escolar y conducta

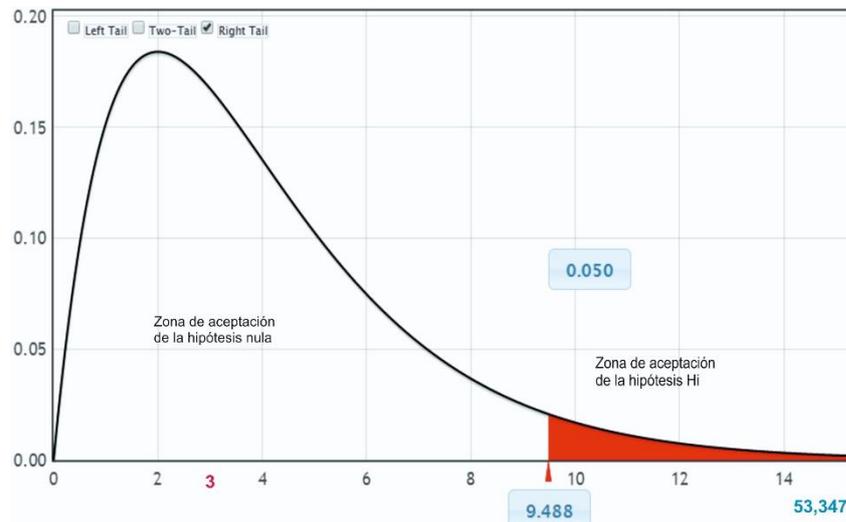
La tabla 11 muestra los resultados alcanzados  $r = 0,48$  de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson; significa, que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre las dimensiones contexto regulativo y adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

**Tabla 15***Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) para la prueba de la hipótesis específica 3*

HIPÓTESIS	$\chi^2$ calculado	$\chi^2$ tabular	Acepta $H_0$	gl	Significancia $p<0,05$
ESPECÍFICA 3	53,347	9,488	$\chi^2_c < \chi^2_t$	4	0,0000000001

Fuente: Resultados del programa SPSS de las variables clima escolar y conducta

Mientras que en la tabla 12 después de la aplicación del estadístico Chi-cuadrado se obtuvo un valor Chi calculado  $53,347 > 9,488$  valor Chi tabular, por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_{03}$ ). Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación ( $H_{13}$ ) la misma que indica: existe relación directa entre el contexto regulativo y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.



Fuente: Tabla 12

**Figura 8.** Distribución Chi cuadrado de las dimensiones contexto regulativo y adaptación social.

**3.5.** Identificar la relación directa entre el contexto regulativo y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.

**Tabla 16**

*Relación entre las dimensiones contexto regulativo y atención-concentración*

CORRELACIÓN DE PEARSON		Atención y concentración
<b>Contexto regulativo</b>	Coficiente "r"	0,52
	Significancia (p<0,01)	0,00000000000001

Fuente: Base de datos de las variables clima escolar y conducta

En la presenta tabla se muestra los resultados alcanzados  $r = 0,52$  de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson; el resultado indica, que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre las dimensiones contexto regulativo y atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacio - Huaraz, 2017.

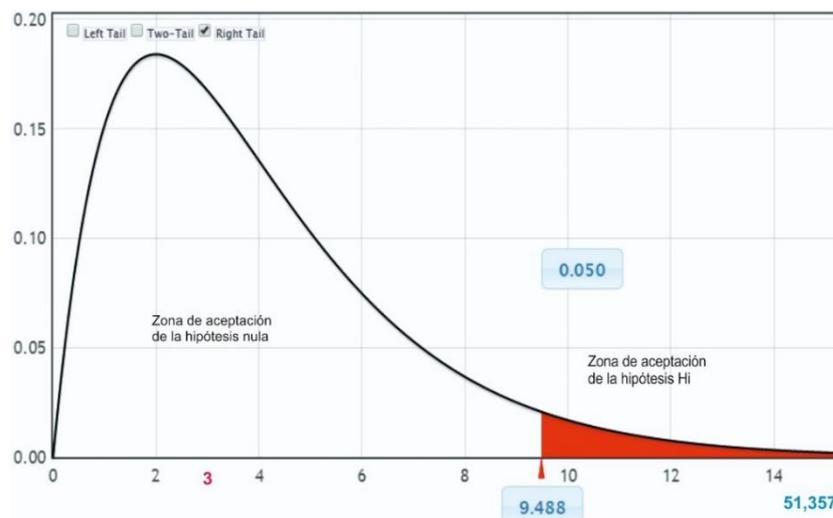
**Tabla 17**

*Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) para la prueba de la hipótesis específica 4*

HIPÓTESIS	$\chi^2$ calculado	$\chi^2$ tabular	Acepta $H_0$	gl	Significancia $p < 0,05$
<b>ESPECÌFICA 4</b>	51,357	9,488	$\chi^2_c < \chi^2_t$	4	0,0000000002

Fuente: Resultados del programa SPSS de las variables clima escolar y conducta.

Y finalmente en la tabla 14 después de la aplicación del estadístico Chi-cuadrado se alcanzó un valor Chi calculado 51,357 > 9,488 valor Chi tabular, por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_{04}$ ). Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación ( $H_{i4}$ ) la misma que indica: existe relación directa entre el contexto regulativo y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.



Fuente: Tabla 14

**Figura 9.** Distribución Chi cuadrado de las dimensiones contexto regulativo y atención – concentración.

# **CAPÍTULO IV**

## **DISCUSIÓN**

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación ha determinado la relación entre el clima escolar y la conducta, resultados logrados de la aplicación del Coeficiente de Pearson  $r = 0,60$  (ver Tabla 8) a las variables de estudio, el mismo que señala que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre las variables clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017. De la cual se afirma que cuando sube el nivel de clima escolar mejora el nivel de conducta de los estudiantes; igualmente cuando el clima escolar llega a niveles bajos, se presentan manifestaciones de conducta inadecuados, por ello, es muy importante mantener relaciones interpersonales satisfactorias, cumplir con las reglas y normas de convivencia. Esta evidencia lo corroboran Cohen, Pickeral y Levine (2010) manifestando que las habilidades sociales, se hacen importantes por que sientan las bases para la formación de personas justas, éticos, críticos y empáticos, que se sientan capaces de resolver conflictos de manera creativa y no violentas, tomando decisiones informales, construyendo consensos y participar en una sociedad de manera responsable. En este sentido es necesario que docentes y padres de familia cooperen para desarrollar estas habilidades de los niños que son la base para lograr un clima escolar y una conducta adecuada.

Primero, la relación directa entre el contexto interpersonal y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, los resultados conseguidos  $r = 0,48$  ( ver Tabla 10) del Coeficiente de Correlación de Pearson; refiere, que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre las dimensiones contexto interpersonal y adaptación social; lo que indica que el tipo de relaciones interpersonales que tienen los estudiantes en el aula y la institución educativa se van a ver reflejadas en su desenvolvimiento en el contexto social, de ahí que si las relaciones son hostiles, agresivas o pasivas puede traer como consecuencia problemas de adaptación social y ser tildados como desadaptados sociales. Estos datos se corroboran con los estudios de Lera (2003) quien manifiesta que las relaciones personales son fundamentales para nuestro desarrollo como personas, en una

primera instancia los seres humanos percibimos las interacciones sociales que se dan en nuestro entorno, siendo las relaciones con nuestros primeros actores de influencia en la sociedad. Siendo estas dentro de cada práctica social conductas específicas requeridas para lograr competentemente una convivencia emocionalmente estable. De este modo, es recomendable fomentar en todo momento una convivencia sana en el entorno educativo, ya que esas vivencias y modelos de comportamiento son los que van a influir en la conducta de los niños.

Segundo, la relación directa entre el contexto interpersonal y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, los resultados alcanzados  $r = 0,55$  ( ver Tabla 12) del Coeficiente de Correlación de Pearson; describe, que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre las dimensiones contexto interpersonal y atención y concentración; de la cual se puede afirmar que las relaciones que se dan en el contexto educativo entre estudiantes, docentes y en la familia, están ligadas a la atención y concentración de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales tienen efecto positivo o negativo en el logro de los aprendizajes. Ello es congruente con los estudios de (Rideau, 2001) que manifiesta que el trastorno de atención genera como consecuencia dificultades cognitivas y conductuales del niño, afectando su rendimiento y desarrollo académico. Es importante que los padres y docentes detecten el problema y decidan tratarlo, una práctica muy común son los métodos pedagógicos activos, los cuales ayudan a estimular la atención del niño con una clase más activa, fomentando la participación, mediante juegos educativos que resultan ser atractivos para el niño captando su atención e interés.

Tercero, la relación directa entre el contexto regulativo y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017. Los resultados alcanzados  $r = 0,48$  ( ver Tabla 14) de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson; significa, que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre las dimensiones contexto regulativo y adaptación social, lo que pone en evidencia que la autoridad que ejercen las personas encargadas de dirigir la institución educativa, los

docentes y demás agentes educativos, ayudan a la adaptación social de los estudiantes cumpliendo las reglas y normas de convivencia que se establecen en la institución educativa, evitando conflictos y facilitando la solución de problemas. Al respecto Correa (2008) manifiesta que las acciones disciplinarias han de ser entendidas como medidas normalizadas cuya finalidad deber ser fundamentalmente reconstruir, consensuar y elaborar normar específicas, fijando los objetivos y diseñando las estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros del grupo.

Cuarto, la relación directa entre el contexto regulativo y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017, logró un  $r = 0,52$  ( ver Tabla 16) de la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson; el resultado revela, que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre las dimensiones contexto regulativo y atención y concentración, esta relación se da en el contexto de aula, cuando el docente dirige eficientemente el proceso de enseñanza de una manera creativa y amigable, utilizando materiales y recursos que sean de interés para los niños, manteniendo un clima adecuado, lo que genera la atención y concentración de los estudiantes en las tareas educativas y mejora su rendimiento. Tal como lo señala Morrilla et al (citado en De la Vega et al, 2011) que la atención y concentración son dos aspectos que no se pueden desligar. Por lo que es recomendable que los docentes en el aula ejerzan esa autoridad y liderazgo necesario, no en el sentido de amedrentar a los estudiantes; sino, orientado a la mejora de sus procesos mentales.

# **CAPÍTULO V**

# **CONCLUSIONES**

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusión general

Entre las variables clima escolar y conducta existe una correlación positiva, moderada y significativa como se observa en la Tabla 8 , de ahí que se obtuvo un valor observado de la Chi cuadrado ( $\chi_0^2=110,832$ ) y un valor tabular de la Chi cuadrado ( $\chi_i^2=9,488$ ) la que se muestra en la Tabla 9, por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_i$ ). De ahí que se deba arribarse a la conclusión de que existe relación entre el clima escolar y conducta.

### 5.2. Conclusiones específicas

Entre las dimensiones contexto interpersonal y la adaptación social, se da la relación directa como se observa en la Tabla 10, de ahí que se obtuvo un valor Chi calculado  $38,287 > 9,488$  la cual se muestra en la Tabla 11, por lo que se rechaza la hipótesis específica nula ( $H_{01}$ ) entre las dimensiones.

Entre las dimensiones contexto interpersonal y la atención – concentración, se da la relación directa como se observa en la Tabla 12, de ahí que se obtuvo un valor Chi calculado  $84,661 > 9,488$  la cual se muestra en la Tabla 13, por lo que se rechaza la hipótesis específica nula ( $H_{02}$ ) entre las dimensiones.

Entre las dimensiones contexto regulativo y adaptación social, se da la relación directa como se observa en la Tabla 14, de ahí que se obtuvo un valor Chi calculado  $53,347 > 9,488$  la cual se muestra en la Tabla 15 por lo que se rechaza la hipótesis específica nula ( $H_{03}$ ) entre las dimensiones.

Entre las dimensiones contexto regulativo y atención – concentración, se da la relación directa como se observa en la Tabla 16, de ahí que se obtuvo un valor Chi calculado  $51,357 > 9,488$  la cual se muestra en la Tabla 17, por lo que se rechaza la hipótesis específica nula ( $H_{04}$ ) entre las dimensiones.

# **CAPÍTULO VI**

## **RECOMENDACIONES**

## **VI.RECOMENDACIONES**

A la Plana jerárquica de la institución educativa se recomienda incorporar en el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Educativa Institucional aspectos, que permitirán mejorar el clima escolar y la conducta de los estudiantes.

A los docentes del nivel primario de la institución educativa se recomienda elaborar su plan de tutoría, incorporando sesiones relacionados a aspectos sociales y personales que ayudaran a mejorar la conducta en los estudiantes y así tener un mejor clima escolar.

A los padres de familia que demuestren a sus hijos una convivencia adecuada en el hogar, como ejemplo para que ellos sepan respetar y no violentar a sus compañeros. Además, tener en cuenta los diferentes problemas que pueden a travesar sus hijos, las cuales necesitan ser tratados en su debida oportunidad.

## **VII. REFERENCIAS**

## VII.REFERENCIAS

- Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello: Santiago de Chile.
- Ayuntamiento de San Juan de Aznalfarache, (2015). *Comunicación Asertiva*. Recuperado de <https://www.google.com.pe/search?q=comunicacion+asertiva+Nicuesa+2015&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwjKusP64aPXAhUFh5AKHQPRAcQBQghKAA&biw=1280&bih=918>
- Bleger, J. (2005). *Psicología de la conducta*.
- Carrasco, M. y Réategui, S. (2014). *Percepción del desempeño tutor y conductas agresivas*. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas, Lima. *Eduser*. 1(1). 48-60. Recuperado de <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/eduser/article/view/56>
- Castro, B y Gaviria. M. (2006). *Clima escolar y comportamientos psicosociales en niños*. *Rev Fac Nac Salud Publica*. 23(2). 59-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org./articulo.oa?id=12011106007>
- Cipra, F. (2017). *Programa de habilidades sociales y su influencia en el clima escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución N° 86499 de Huaylas - Ancash 2016*. Huaylas: Universidad César Vallejo. Claro, T., y Juan, S. (2013). *Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales*. *Estudios pedagógicos*. 1. 347-359
- Claro, J. (2013). *Calidad e la educación y clima escolar: apuntes generales*. *Estudios Pedagógicos*.39(1).347-359. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v39n1/art20.pdf>
- Cohen, J., Pickeral, T. y Levine, P. (2010, abril). El cimiento para la democracia: Promoviendo habilidades y 7 aptitudes sociales, emocionales, éticas y cognitivas en la escuela. *Revista Interamericana para la democracia*. Recuperado de <https://scholarworks.iu.edu/journals/index.php/ried/article/viewFile/618/107>

1?iframe=true&width=95%&height=95%

Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre la metodología de la investigación*. México. Recuperado de [http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)

Cruz, C., Olivares, S. y Gonzales, M. (2013). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.

Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría socio cultural de Vigotsky*. Revista Educación. 25(2). 59-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/440/44025206/>

D'angelo, L y Fernandez, D. (2011). *Clima, conflictos y violencia en la escuela*. Argentina: FLACSO.

De la Peña, E. (2010). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección*. Tesis de doctorado. Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>

De la Vega, R.; Almeida, M.; Ruiz, R.; Miranda, M. y del Valle, S. (2011). Entrenamiento atencional aplicado en condiciones de fatiga en fútbol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Vol. 11 (42) pp.384-406. Recuperado de <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista42/artentrenamiento207.htm>

Espinoza, P. (2015). *Conducta Agresiva en Estudiantes de la Escuela Pedro Pablo Andrade, San Cristobal, Galpagos; periodo abril-septiembre 2014*. (Tesis de maestría). Universidad de Guayaquil. Guayaquil.

Garrido, José. (2016). *Se registraron más de mil casos de bullying*. Perú21. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/registraron-mil-casos-bullying-2016-74753>

Garcés, Y. (2011). *Comunicación Asertiva y Planificación del docente*. Tesis de Magister. Universidad de Zulia. Maracaibo. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=SISSmRmyqTUC&oi=fn>

d&pg=PA9&dq=comunicaci%C3%B3n+asertiva+en+ni%C3%B1os&ots=L  
UmLYPAnX\_&sig=D8d2SRPNddnVxr4qXUG4QspMCIk#v=onepage&q&f=  
false

Garcht, O. (2009). *El trastorno por Déficit de Atención*. (Ed. 2). Argentina. Editorial Médica Panamericana. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=83QI\\_5A8NjIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=83QI_5A8NjIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

Gallar, M. (2004) *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. (3ra. ed) Thomson Edotores Spaiin, Paraninto, S.A. Madrid- España.

González, S.(2014). *Influencia del maltrato psicologico en los problemas de conducta escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P "Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús" Huaraz*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.Huaraz.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación científica*. (5ta. ed.). México: McGraw Hill Interamericana.

Hernández, F y Sancho, J. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. España. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA.

Herrera, M., y Rico, R. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental en la convivencia en la escuela*.( Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Barranquilla.

Kolb, B. y Whishaw, L. (2006). *Neuropsicología humana*. (5ta. ed.). Buenos Aires: Panamerican.

Macías, E. y Camargo, G (2013). *Comunicación asertiva entre docentes y estudiantes de la institución educativa*. Bogotá. Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2852/T\\_ECE\\_CamargoReinosoGina\\_2014.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/2852/T_ECE_CamargoReinosoGina_2014.pdf?sequence=1)

Martin. G. y Pear, J. (2008). *Modificacio0n de la conducta*. (8va. ed.). Pearson Madrid-España. Educación, S.A.

- Martínez, H. (2015). *Metodología de la investigación*. Santa Fe, México: Cengage Learning.
- Masías, D., et al (2016). Gestión pedagógica: Clima social en el aula, desde la percepción de estudiantes y profesores. *Revista electrónica Formación y Calidad Educativa*.4(1).125-138. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002)
- Mautino, A. (2013). *Clima escolar según grupos de interacción social en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa "Jorge Basadre Grohman" de Huaraz - 2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Huaraz.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de tutoría (3ra. ed.)*. Perú.
- Milán, B. & Vega, N. (2012). *Clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. N° 3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porras, 2009*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/SandroCollasPoma/clima-escolar-y-su-relacin-con-la-calidad-educativa-en-la-ie-n-3043-ramn-castilla-de-san-martn-de-porres-2009>
- Mogollón, O. (2015). *Clima escolar y calidad educativa en la Institución Educativa "Alfredo Bonifaz Fonseca"* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/942>
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Neiva. Recuperado de <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
- Lera, M. (2003). *Las relaciones personales en los centros educativos*. Universidad de Sevilla. España. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Maria\\_Lera/publication/267217634\\_La](https://www.researchgate.net/profile/Maria_Lera/publication/267217634_La)

s\_relaciones\_personales\_en\_los\_centros\_educativos/links/5559980208ae6fd2d82701bd.pdf

La Republica. (2015) Piden rapidez en investigación sobre violencia de niños por parte de menores. *La Republica*. Recuperado de <http://larepublica.pe/25-08-2014/solo-4-casos-de-bullying-se-reportan-al-dia-en-unos-10-mil-colegios-del-pais>.

Ocampo, N. y Vásquez, S. (2012). *Método de comunicación*. (2da. ed.). México: Trillas.

Olivares, J. y Méndez, F. (2008). *Técnicas y modificación de conducta*. (5ta. ed.) Madrid- España: Biblioteca Nueva.

Olweus, D. (2005). *Conductas de acoso y amenazas entre estudiantes*. Lima, Perú: Orbis Ventures, S.A.C.

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Recuperado de [www.editex.es/RecuperarFichero.aspx?Id=19837](http://www.editex.es/RecuperarFichero.aspx?Id=19837)

Pillou, F. (junio, 2014). Enfoque humanista. CCM.Salud([Salud.kiosnea.net](http://salud.kiosnea.net)). Recuperado de [http://salud.ccm.net/faq/12612-enfoque-humanista-definicion#simili\\_main](http://salud.ccm.net/faq/12612-enfoque-humanista-definicion#simili_main)

Quintana, L. (2008). *Metodología de la investigación*. Santa Fe, México: McGraw Hill Interamericana.

Ramos, H. (2014). *La conducta disruptiva en el aula y el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Parroquial "Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús" de Independencia - Huaraz , 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Independencia.

Redondo y Cornejo. (2001) *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media Una investigación de algunos liceos de la Región Metropolitana. Última década*. 9(15). Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002)

- Rideau, A. (2001). *Dificultades y problemas del niño*. España: Ediciones Mensajero, S.A.U.
- Rosales, F. (2010). *Percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1293/1/2010\\_Rosales\\_La%20percepci%C3%B3n%20del%20clima%20de%20aula%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1293/1/2010_Rosales_La%20percepci%C3%B3n%20del%20clima%20de%20aula%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Samaniego, S. (2017) *Agresividad y Aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa "José María Román" Riobamba, 2016-2017*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Ecuador.
- Sandrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. (2da.ed.). México. Mc Graw Hill
- Soutullo, C. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad*. (2da.ed.). España. Editorial Médica Panamericana. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=jZ8g9Eagd0kC&oi=fnd&pg=PR9&dq=trastorno+por+d%C3%A9ficit+de+atenci%C3%B3n+libros&ots=dKglIKlaK5&sig=SL9DMoWneqEPaJOGcSGeiUGKiag#v=onepage&q=trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de%20atenci%C3%B3n%20libros&f=false>
- Tafur, R. y Izaguirre, M. (2016). *Como hacer un proyecto de tesis*. Bogotá, Colombia: Alfaomega.
- Treviño, E. et al. (2010). *Factores Asociados al Logro Cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: LLECE-UNESCO.
- UNESCO (2013). *Análisis del clima escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?* Santiago. Editorial Santillana. Recuperado de <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

UNICEF (2005). *La convención en tus manos: Uruguay*. Recuperado de [https://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy\\_media\\_laConvencionentusmanos.pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/uy_media_laConvencionentusmanos.pdf)

Van-der Hofstadt, C. (2005). *El libro de las habilidades de la comunicación*. (2da.ed.). España: Días de Santos. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=7ldQbFzhRBkC&oi=fnd&pg=PR15&dq=libros+sobre+habilidades+sociales&ots=7fonWQ4FSA&sig=FV18YITOWraC4nws4dvvwJxdpzA#v=onepage&q=libros%20sobre%20habilidades%20sociales&f=false>

Villegas et al. (2015). *Manual Compromisos de Gestión*. Lima: MINEDU.

**ANEXO**

## Anexo 1: Instrumentos

### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CLIMA ESCOLAR

**Nombres y Apellidos:** .....

**Grado:** .....      **Sección:** .....      **Fecha:** .../...../.....

**Instrucción:** Estimado estudiante, en el presente cuestionario, encontraras 18 preguntas sobre el clima escolar. Cada pregunta tiene alternativas, marca con un aspa (x) una de ellas. Es importante tú sinceridad.

DIMENSIONES	ÍTEMS	E S C A L A		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
<b>CONTEXTO INTERPERSONAL</b>	1. En tu institución educativa, los estudiantes son amables.			
	2. Los estudiantes, de tu institución educativa, se ayudan mutuamente.			
	3. En tu salón de clase se ayudan unos a otros, aunque no sean amigos.			
	4. Si tus compañeros te insultan, te defiendes con puñetes, patadas o jalones de pelos, exigiéndoles que seas respetado.			
	5. Conversas o hablas con tus compañeros cuando tienes algún problema.			
	6. Cuando tienes un problema, la profesora toma en cuenta tu opinión.			
	7. Cuando alguien hace algo que no te gusta, se lo dices.			

	8. Haces caso a tus compañeros para hacer una travesura a pesar de que no quieres.			
	9. Pides ayuda con amabilidad.			
	10. Cuando trabajas en equipo, aceptas la opinión de tus compañeros.			
<b>CONTEXTO REGULATIVO</b>	11. Participas en la elaboración de las normas de convivencia.			
	12. Participas en la elaboración de las sanciones al incumplir las normas de convivencia.			
	13. Tus compañeros y tu cumplen con las normas de convivencia y sanciones dadas.			
	14. Hay un reconocimiento a los estudiantes que cumplen las normas de convivencia.			
	15. En clases han hablado acerca de los derechos y obligaciones del niño.			
	16. Los profesores respetan tus derechos.			
	17. Cumples con las normas de convivencia (entrar a la hora indicada, estar uniformado y aseado, cuidar las carpetas, sillas y puertas) de tu institución educativa.			
	18. Cumples con tus obligaciones (tareas, trabajos o acuerdos) como estudiante.			

**Muchas gracias**

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONDUCTA

**Nombres y Apellidos:** .....

**Grado:** .....      **Sección:** .....      **Fecha:** ...../...../.....

**Instrucción:** Estimado estudiante, a continuación, encontraras una lista de 18 preguntas sobre la conducta, cada pregunta tiene alternativas, marca con un aspa (X) una de ellas. Es importante tu sinceridad.

DIMENSIONES	ÍTEMS	E S C A L A		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
<b>ADAPTACION SOCIAL</b>	1. Cuando te llaman la atención gritando, tú respondes gritando.			
	2. Cuando buscas que te hagan caso, llamas la atención haciendo desorden.			
	3. Cuando te dan una indicación, te haces el disimulado.			
	4. Si, alguien te busca pelea, respondes a golpes.			
	5. Cuando te sientes aburrido, empiezas a fastidiar a tus compañeros.			
	6. Agarras objetos sin permiso.			
	7. Rompes de manera intencional lo que coges.			
	8. Los profesores, casi todos los días se quejan de tu comportamiento con tus padres.			
	9. Cuando tienes que hacer algo,			

	esperas que te ordenen.			
	10.Te quedas callado cuando hay un problema, sabiendo que la profesora o el profesor está actuando de manera injusta.			
<b>ATENCIÓN-CONCENTRACION</b>	11.Te levantas de tu sitio por cualquier excusa.			
	12.Tienes dificultades para organizar tus actividades escolares.			
	13.Interrumpes a tú profesora o tú profesor cuando está explicando algo			
	14.Te sudan las manos cuando te piden que participes en clase.			
	15.Te olvidas rápido lo que has aprendido en las clases.			
	16. Pierdes objetos o útiles escolares que necesitas.			
	17. Te cuesta trabajo concentrarte en una sola actividad.			
	18. Cuando hablas con tus compañeros lo haces gritando.			

**Muchas gracias**

## Ficha Técnica

### Cuestionario para medir el Clima Escolar

1. **Nombre:** Cuestionario para medir el Clima Escolar
2. **Autora:** Br. Ana María Alvarado Vargas
3. **Ámbito de aplicación:** Educativo
4. **Validez:** En la institución educativa Jorge Basadre Gronhman, se realizó la Prueba piloto, con una muestra aleatoria de 20 estudiantes de tercer grado de primaria.
5. **Confiabilidad:** Además, se utilizó el método de consistencia interna, empleando la Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, a los 20 estudiantes del tercer grado de primaria, la cual evidenció un coeficiente de 0,810
6. **Propósito:** Identificar en los estudiantes del tercer grado de primaria el nivel de clima escolar.
7. **Usuarios:** Estudiantes de tercer grado de primaria.
8. **Duración:** 20 minutos aproximadamente.
9. **Puntuación:** La puntuación del cuestionario se distribuye en tres niveles: Malo (18-29), Regular (30-41) y Bueno (42-54)

## Ficha Técnica

### Cuestionario para medir la conducta

1. **Nombre:** Cuestionario para medir la conducta
2. **Autora:** Br. Ana María Alvarado Vargas
3. **Ámbito de aplicación:** Educativo
4. **Validez:** Los 20 estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman, confirmaron la muestra aleatoria para la realización de la Prueba piloto.
5. **Confiabilidad:** Con el método de consistencia interna, utilizando la Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, se obtuvo un coeficiente de 0,848 de confiabilidad del instrumento, aplicado a 20 estudiantes del tercer grado de primaria.
6. **Propósito:** Identificar en los estudiantes del tercer grado de primaria, el nivel de conducta.
7. **Usuarios:** Los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman.
8. **Duración:** 20 minutos aproximadamente.
9. **Puntuación:** La puntuación de dicho cuestionario se distribuye en tres niveles: Malo (18-29), Regular (30-41) y Bueno (42-54).



<b>CONTEXTO REGULATIVO</b>		Pides ayuda con amabilidad.				X		X		X		X	
		Cuando trabajas en equipo, aceptas la opinión de tus compañeros.				X		X		X		X	
	Normas de convivencia	Participas en la elaboración de las normas de convivencia.				X		X		X		X	
		Participas en la elaboración de las sanciones al incumplir las normas de convivencia.				X		X		X		X	
		Tus compañeros y tu cumplen con las normas de convivencia y sanciones acordadas.				X		X		X		X	
		Hay un reconocimiento a los estudiantes que cumplen las normas de convivencia.				X		X		X		X	
	Derechos y deberes de los niños.	En clases han hablado acerca de los derechos y obligaciones del niño.				X		X		X		X	
		Los profesores respetan tus derechos.				X		X		X		X	
		Cumples con las normas de convivencia (entrar a la hora indicada, estar uniformado y aseado, cuidar las carpetas, sillas y puertas) de tu institución educativa.				X		X		X		X	
		Cumples con tus obligaciones (tareas, trabajos o acuerdos) en clase como estudiante en el aula.				X		X		X		X	



Dra. Dany Maritza Paredes Ayrac  
D.N.I. N° 31652440

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir el clima escolar.

**Objetivo:** Identificar el nivel de clima escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Dirigido a:** Estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Paredes Ayrac Dany Maritza

**Grado académico:** Doctora en gestión y ciencias de la educación y Magister en docencia en el nivel superior.

**Valoración:**

BAJO	MEDIO	ALTO
		X



---

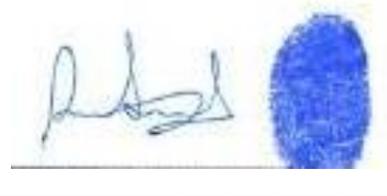
Dra. Dany Maritza Paredes Ayrac  
D.N.I. N° 31652440

### Matriz de validación

**Título de la tesis:** Clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opinión de las Respuestas			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
CLIMA ESCOLAR	CONTEXTO INTERPERSONAL	Relaciones interpersonales	En tu institución educativa, los estudiantes son amables.				X		X		X		X		
			Los estudiantes, en tu institución educativa, se ayudan mutuamente.				X		X		X		X		
			En tu salón de clase se ayudan unos a otros aunque no sean amigos.				X		X		X		X		
		Comunicación asertiva	Si tus compañeros te insultan, te defiendes con puñetes, patadas o jalones de pelos, exigiéndoles que seas respetado.				X		X		X		X		
			Conversas o hablas con tus compañeros cuando tienes algún problema.				X		X		X		X		
			Cuando tienes un problema, la profesora, tiene en cuenta tu opinión.				X		X		X		X		
	Cuando alguien hace algo que no te gusta, se lo dices.					X		X		X		X			
	Habilidades sociales	Haces caso a tus compañeros para hacer una travesura a pesar de que no quieres.				X		X		X		X			

<b>CONTEXTO REGULATIVO</b>		Pides ayuda con amabilidad.				X		X		X		X	
		Cuando trabajas en equipo, aceptas la opinión de tus compañeros.				X		X		X		X	
	Normas de convivencia	Participas en la elaboración de las normas de convivencia.				X		X		X		X	
		Participas en la elaboración de las sanciones al incumplir las normas de convivencia.				X		X		X		X	
		Tus compañeros y tu cumplen con las normas de convivencia y sanciones acordadas.				X		X		X		X	
		Hay un reconocimiento a los estudiantes que cumplen las normas de convivencia.				X		X		X		X	
	Derechos y deberes de los niños.	En clases han hablado acerca de los derechos y obligaciones del niño.				X		X		X		X	
		Los profesores respetan tus derechos.				X		X		X		X	
		Cumples con las normas de convivencia (entrar a la hora indicada, estar uniformado y aseado, cuidar las carpetas, sillas y puertas) de tu institución educativa.				X		X		X		X	
		Cumples con tus obligaciones (tareas, trabajos o acuerdos) en clase como estudiante en el aula.				X		X		X		X	



Mg. Sánchez Coello, Rodolfo  
D.N.I. N° 31678330

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir el clima escolar.

**Objetivo:** Identificar el nivel de clima escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

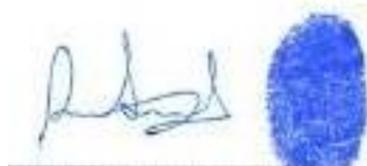
**Dirigido a:** Estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Sánchez Coello Rodolfo

**Grado académico:** Magister en Psicología Educativa

**Valoración:**

BAJO	MEDIO	ALTO
		X



Mg. Sánchez Coello, Rodolfo  
D.N.I. N° 31678330

### Matriz de validación

**Título de la tesis:** Clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opinión de las Respuestas			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	Relación entre la variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
CLIMA ESCOLAR	CONTEXTO INTERPERSONAL	Relaciones interpersonales	En tu institución educativa, los estudiantes son amables.				X		X		X		X		
			Los estudiantes, en tu institución educativa, se ayudan mutuamente.				X		X		X		X		
			En tu salón de clase se ayudan unos a otros aunque no sean amigos.				X		X		X		X		
		Comunicación asertiva	Si tus compañeros te insultan, te defiendes con puñetes, patadas o jalones de pelos, exigiéndoles que seas respetado.				X		X		X		X		
			Conversas o hablas con tus compañeros cuando tienes algún problema.				X		X		X		X		
			Cuando tienes un problema, la profesora, tiene en cuenta tu opinión.				X		X		X		X		
	Cuando alguien hace algo que no te gusta, se lo dices.					X		X		X		X			
	Habilidades sociales	Haces caso a tus compañeros para hacer una travesura a pesar de que no quieres.				X		X		X		X			

<b>CONTEXTO REGULATIVO</b>		Pides ayuda con amabilidad.				X		X		X		X	
		Cuando trabajas en equipo, aceptas la opinión de tus compañeros.				X		X		X		X	
	Normas de convivencia	Participas en la elaboración de las normas de convivencia.				X		X		X		X	
		Participas en la elaboración de las sanciones al incumplir las normas de convivencia.				X		X		X		X	
		Tus compañeros y tu cumplen con las normas de convivencia y sanciones acordadas.				X		X		X		X	
		Hay un reconocimiento a los estudiantes que cumplen las normas de convivencia.				X		X		X		X	
	Derechos y deberes de los niños.	En clases han hablado acerca de los derechos y obligaciones del niño.				X		X		X		X	
		Los profesores respetan tus derechos.				X		X		X		X	
		Cumples con las normas de convivencia (entrar a la hora indicada, estar uniformado y aseado, cuidar las carpetas, sillas y puertas) de tu institución educativa.				X		X		X		X	
		Cumples con tus obligaciones (tareas, trabajos o acuerdos) en clase como estudiante en el aula.				X		X		X		X	



Mg. Bojórquez Rojas Nancy Graciela  
D.N.I. N° 31657790

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir el clima escolar.

**Objetivo:** Identificar el nivel de clima escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Dirigido a:** Estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Bojórquez Rojas Nancy Graciela

**Grado académico:** Magister en Psicología Educativa.

**Valoración:**

BAJO	MEDIO	ALTO
		X



---

Mg. Bojórquez Rojas Nancy Graciela  
D.N.I. N° 31657790

### Matriz de validación

**Título de la tesis:** Clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opinión de las Respuestas			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
CONDUCTA	ADAPTACION SOCIAL	Agresividad	Cuando te llaman la atención, gritándote, tú respondes gritando.				X		X		X		X		
			Cuando quieres que te hagan caso, llamas la atención haciendo desorden.				X		X		X		X		
			Cuando te dan una indicación, te haces el disimulado.				X		X		X		X		
			Si, alguien te busca pelea, respondes a golpes.				X		X		X		X		
			Cuando te sientes aburrido, empiezas a fastidiar a tus compañeros.				X		X		X		X		
	Conducta antisocial	Agarras objetos, sin permiso.				X		X		X		X			
		Rompes de manera intencional lo que coges.				X		X		X		X			
		Los profesores, casi todos los días se quejan de tu comportamiento con tus padres.				X		X		X		X			
			Cuando tienes que hacer algo, esperas que te ordenen.				X		X		X		X		

ATENCIÓN - CONCENTRACION		Te quedas callado cuando hay un problema, sabiendo que la profesora está actuando de manera injusta.				X		X		X		X	
	Hiperkineia por ansiedad	Te levantas de tu sitio por cualquier excusa.				X		X		X		X	
		Tienes dificultades para organizar tus actividades escolares.				X		X		X		X	
		Interrumpes a tu profesora cuando está explicando algo.				X		X		X		X	
		Te sudan las manos cuando te piden que participes en clase.				X		X		X		X	
	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.	Te olvidas rápido lo que has aprendido en las clases.				X		X		X		X	
		Pierdes objetos o útiles escolares que necesitas.				X		X		X		X	
		Te cuesta trabajo concentrarte en una sola actividad.				X		X		X		X	
		Cuando hablas con tus compañeros lo haces gritando.				X		X		X		X	



Dra. Dany Maritza Paredes Ayrac  
D.N.I. N° 31652440

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la conducta

**Objetivo:** Identificar el nivel de clima escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Dirigido a:** Estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Paredes Ayrac Dany Maritza

**Grado académico:** Doctora en gestión y ciencias de la educación y Magister en docencia en el nivel superior.

**Valoración:**

BAJO	MEDIO	ALTO
		X



---

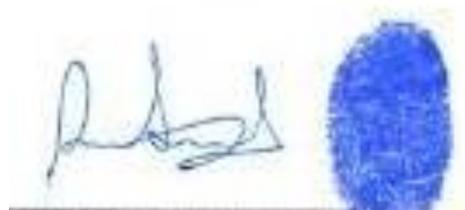
Dra. Dany Maritza Paredes Ayrac  
D.N.I. N° 31652440

### Matriz de validación

**Título de la tesis:** Clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opinión de las Respuestas			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
CONDUCTA	ADAPTACION SOCIAL	Agresividad	Cuando te llaman la atención, gritándote, tú respondes gritando.				X		X		X		X		
			Cuando quieres que te hagan caso, llamas la atención haciendo desorden.				X		X		X		X		
			Cuando te dan una indicación, te haces el disimulado.				X		X		X		X		
			Si, alguien te busca pelea, respondes a golpes.				X		X		X		X		
			Cuando te sientes aburrido, empiezas a fastidiar a tus compañeros.				X		X		X		X		
	Conducta antisocial	Agarras objetos, sin permiso.				X		X		X		X			
		Rompes de manera intencional lo que coges.				X		X		X		X			
		Los profesores, casi todos los días se quejan de tu comportamiento con tus padres.				X		X		X		X			
			Cuando tienes que hacer algo, esperas que te ordenen.				X		X		X		X		

<b>ATENCIÓN - CONCENTRACION</b>		Te quedas callado cuando hay un problema, sabiendo que la profesora está actuando de manera injusta.				X		X		X		X	
	Hiperkinea por ansiedad	Te levantas de tu sitio por cualquier excusa.				X		X		X		X	
		Tienes dificultades para organizar tus actividades escolares.				X		X		X		X	
		Interrumpes a tu profesora cuando está explicando algo.				X		X		X		X	
		Te sudan las manos cuando te piden que participes en clase.				X		X		X		X	
	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.	Te olvidas rápido lo que has aprendido en las clases.				X		X		X		X	
		Pierdes objetos o útiles escolares que necesitas.				X		X		X		X	
		Te cuesta trabajo concentrarte en una sola actividad.				X		X		X		X	
		Cuando hablas con tus compañeros lo haces gritando.				X		X		X		X	



Mg. Sánchez Coello, Rodolfo  
D.N.I. N° 31678330

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la conducta

**Objetivo:** Identificar el nivel de clima escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Dirigido a:** Estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Sánchez Coello Rodolfo

**Grado académico:** Magister en Psicología Educativa

**Valoración:**

BAJO	MEDIO	ALTO
		X



Mg. Sánchez Coello, Rodolfo  
D.N.I. N° 31678330

### Matriz de validación

**Título de la tesis:** Clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opinión de las Respuestas			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
CONDUCTA	ADAPTACION SOCIAL	Agresividad	Cuando te llaman la atención, gritándote, tú respondes gritando.				X		X		X		X		
			Cuando quieres que te hagan caso, llamas la atención haciendo desorden.				X		X		X		X		
			Cuando te dan una indicación, te haces el disimulado.				X		X		X		X		
			Si, alguien te busca pelea, respondes a golpes.				X		X		X		X		
			Cuando te sientes aburrido, empiezas a fastidiar a tus compañeros.				X		X		X		X		
	Conducta antisocial	Agarras objetos, sin permiso.				X		X		X		X			
		Rompes de manera intencional lo que coges.				X		X		X		X			
		Los profesores, casi todos los días se quejan de tu comportamiento con tus padres.				X		X		X		X			
		Cuando tienes que hacer algo, esperas que te ordenen.				X		X		X		X			

<b>ATENCIÓN - CONCENTRACION</b>		Te quedas callado cuando hay un problema, sabiendo que la profesora está actuando de manera injusta.				X		X		X		X	
	Hiperkineia por ansiedad	Te levantas de tu sitio por cualquier excusa.				X		X		X		X	
		Tienes dificultades para organizar tus actividades escolares.				X		X		X		X	
		Interrumpes a tu profesora cuando está explicando algo.				X		X		X		X	
		Te sudan las manos cuando te piden que participes en clase.				X		X		X		X	
	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.	Te olvidas rápido lo que has aprendido en las clases.				X		X		X		X	
		Pierdes objetos o útiles escolares que necesitas.				X		X		X		X	
		Te cuesta trabajo concentrarte en una sola actividad.				X		X		X		X	
		Cuando hablas con tus compañeros lo haces gritando.				X		X		X		X	

Mg. Bojórquez Rojas Nancy Graciela  
D.N.I. N° 31657790

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para medir la conducta

**Objetivo:** Identificar el nivel de clima escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Dirigido a:** Estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios Huaraz, 2017.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Bojórquez Rojas Nancy Graciela

**Grado académico:** Magister en Psicología Educativa

**Valoración:**

BAJO	MEDIO	ALTO
		X



---

Mg. Bojórquez Rojas Nancy Graciela  
D.N.I. N° 316577

## PRUEBA DE CONFIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH

Instrumento: Cuestionario clima escolar

### I. Datos informativos:

1. **Tesista** : Br. Ana María ALVARADO VARGAS
2. **Muestra Piloto** : Institución Educativa “Jorge Basadre Gronhman” - Huaraz
3. **Número de ítems** : 18
4. **Número de unidades muestrales:** 20

### II. Datos recolectados:

N°	ITEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
2	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
3	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
4	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00
5	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00
6	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
7	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
8	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00
9	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
10	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00
11	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00
12	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
13	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
14	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
15	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00
16	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00
17	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
18	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00
19	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
20	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00

### III. Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### IV. Estadísticos de los elementos

#### Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
1	2,1000	,55251	20
2	2,1500	,48936	20
3	2,3000	,65695	20
4	2,3500	,67082	20
5	2,0500	,22361	20
6	2,0000	,64889	20
7	2,3000	,57124	20
8	2,1000	,30779	20
9	2,2500	,44426	20
10	2,5500	,51042	20
11	2,1500	,87509	20
12	1,9500	,82558	20
13	2,2500	,44426	20
14	2,1500	,67082	20
15	2,5500	,60481	20
16	2,5500	,60481	20
17	2,6000	,59824	20
18	2,5500	,51042	20

### V. Estadísticos de la escala

#### Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
40,9000	26,516	5,14935	18

**VI. Estadísticos total-elemento**  
**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	38,8000	24,379	,336	.	,805
2	38,7500	24,724	,319	.	,805
3	38,6000	23,095	,473	.	,796
4	38,5500	24,682	,208	.	,814
5	38,8500	25,608	,379	.	,806
6	38,9000	23,674	,383	.	,802
7	38,6000	24,674	,267	.	,809
8	38,8000	25,221	,388	.	,804
9	38,6500	24,555	,400	.	,802
10	38,3500	22,766	,716	.	,784
11	38,7500	20,724	,631	.	,783
12	38,9500	22,682	,401	.	,803
13	38,6500	24,555	,400	.	,802
14	38,7500	23,671	,367	.	,803
15	38,3500	24,661	,248	.	,810
16	38,3500	22,871	,567	.	,790
17	38,3000	24,326	,310	.	,806
18	38,3500	23,608	,534	.	,794

**VII. Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	18

**VIII. Interpretación**

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de 0.810 indicando que existe una MUY ALTA CONFIABILIDAD en el instrumento.

## PRUEBA DE CONFIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH

Instrumento: Cuestionario Conducta

### I. Datos informativos:

1. **Tesista** : Br. Ana María ALVARADO VARGAS
2. **Muestra Piloto** : Institución Educativa “Jorge Basadre Gronhman” - Huaraz
3. **Número de ítems** : 18
4. **Número de unidades muestrales**: 20

### II. Datos recolectados

N°	ITEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
3	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
5	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00
6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00
7	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00
8	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00
9	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
10	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
12	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00
13	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00
14	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
15	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00
16	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
17	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00
18	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
19	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
20	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00

### III. Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### IV. Estadísticos de los elementos

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
1	1,0500	,22361	20
2	1,0500	,22361	20
3	1,2000	,41039	20
4	1,2000	,41039	20
5	1,1000	,30779	20
6	1,0500	,22361	20
7	1,1000	,30779	20
8	1,4500	,60481	20
9	1,1500	,36635	20
10	1,4500	,51042	20
11	1,3500	,58714	20
12	1,4000	,50262	20
13	1,4500	,51042	20
14	1,3500	,58714	20
15	1,0500	,22361	20
16	1,7000	,65695	20
17	1,6500	,67082	20
18	1,3500	,48936	20

### V. Estadísticos de la escala

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
23,1000	19,147	4,37577	18

## VI. Estadísticos total-elemento

Estadísticos total-elemento					
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	22,0500	18,471	,326	.	,846
2	22,0500	18,471	,326	.	,846
3	21,9000	17,568	,410	.	,842
4	21,9000	17,463	,442	.	,841
5	22,0000	17,474	,614	.	,837
6	22,0500	18,155	,494	.	,842
7	22,0000	17,684	,529	.	,839
8	21,6500	15,397	,713	.	,825
9	21,9500	17,208	,594	.	,836
10	21,6500	16,239	,644	.	,830
11	21,7500	16,724	,433	.	,842
12	21,7000	17,905	,233	.	,851
13	21,6500	17,397	,350	.	,846
14	21,7500	17,250	,318	.	,849
15	22,0500	18,155	,494	.	,842
16	21,4000	16,358	,444	.	,843
17	21,4500	14,892	,735	.	,823
18	21,7500	17,355	,381	.	,844

## VII. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	18

## VIII. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach obtuvo un coeficiente de - ,848 indicando que existe una MUY ALTA CONFIABILIDAD en el instrumento.

### Anexo 2: Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO TEORICO	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA
<p>¿Cuál es la relación entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios -Huaraz, 2017.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> O<sub>1</sub>: Identificar la relación directa entre el contexto interpersonal y la adaptación social de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios -Huaraz, 2017. O<sub>2</sub>: Identificar la relación directa entre el contexto interpersonal y la atención - concentración de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017. O<sub>3</sub>: Identificar la relación directa entre el contexto regulativo y la adaptación social de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017. O<sub>4</sub>: Identificar la relación directa entre el contexto regulativo y la atención - concentración de los estudiantes del tercer grado de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Hi: Existe relación directa entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017. Ho: No existe relación entre el clima escolar y la conducta de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> He<sub>1</sub>: Existe relación directa entre el contexto interpersonal y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017. Ho: No existe relación entre el contexto interpersonal y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017. He<sub>2</sub>: Existe relación directa entre el contexto interpersonal y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución</p>	<p>Clima escolar (V1)</p> <p>Conducta (V2)</p>	<p>Clima escolar - Contexto interpersonal . Relaciones interpersonales . Comunicación asertiva . Habilidades sociales - Contexto regulativo . Normas de convivencia . Derechos y deberes</p> <p>Conducta - Adaptación social . Agresividad . Conducta antisocial - Atención-concentración . Hiperkinesia por ansiedad . Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION: No experimental ENFOQUE DE INVESTIGACION: Cuantitativo DISEÑO DE INVESTIGACION Correlacional</p> <div data-bbox="1653 635 1883 767" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <pre> graph TD     M --- O1     M --- O2     O1 --- r     O2 --- r     style r width:0px,height:0px     </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra O<sub>1</sub> = Variable O<sub>2</sub> = Variable r = Relación existente entre las variables.</p>	<p><b>POBLACION</b></p> <p>1190 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Muestra no probabilístico 200 estudiantes</p>

	<p>primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios -Huaraz, 2017.</p>	<p>educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.          Ho: No existe relación entre el contexto interpersonal y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.          He<sub>3</sub>: Existe relación directa entre el contexto regulativo y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.          Ho: No existe relación entre el contexto regulativo y la adaptación social de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.          He<sub>4</sub>: Existe relación directa entre el contexto regulativo y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.          Ho: No existe relación entre el contexto regulativo y la atención - concentración de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz, 2017.</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### Anexo 3: Constancia emitida de la institución que acredite la realización del estudio.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 86021 – “ SIMÓN A. BOLÍVAR PALACIOS ” –  
INDEPENDENCIA “TODO BOLIVARIANO ES GENIO DE LA CULTURA Y EL TRABAJO”**

LA SUB DIRECTORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SIMÓN ANTONIO BOLÍVAR PALACIOS”, DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA, PROVINCIA DE HUARAZ, QUE AL FINAL SUSCRIBE; EXPIDE LA PRESENTE

#### **CONSTANCIA:**

Qué la Bachiller ALVARADO VARGAS, Ana María, estudiante de Maestría de la Universidad César Vallejo de Huaraz, ha Realizado la aplicación de Cuestionarios referidos al Clima escolar y Conducta a los estudiantes del Tercer grado A, B, C, D, E y F .

Se expide la presente Constancia a solicitud de interesada. ALVARADO VARGAS, Ana María.

Independencia, 20 de setiembre del 2017



DIESABP/EPGC  
Of.I/Lgm.

**Anexo 4: Otros**

**Base de datos**

**V1: CLIMA ESCOLAR**

N°	CONTEXTO INTERPESONAL													CONTEXTO REGULATIVO								PUNTAJE TOTAL	NIVEL GENERAL	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	PUNT	NIVEL	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	PUNT			NIVEL
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	Malo	1	1	1	1	1	2	1	2	10	Malo	22	Malo
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Malo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Malo	18	Malo
3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	13	Malo	1	2	1	1	1	1	1	2	10	Malo	23	Malo
4	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	19	Regular	2	3	2	3	2	3	3	3	21	Bueno	40	Regular
5	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	23	Regular	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	47	Bueno
6	1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	18	Regular	2	2	2	1	2	3	3	2	17	Regular	35	Regular
7	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	15	Malo	2	2	1	2	1	2	1	2	13	Malo	28	Malo
8	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	18	Regular	1	1	2	1	1	1	2	2	11	Malo	29	Malo
9	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	13	Malo	1	2	1	2	2	2	1	1	12	Malo	25	Malo
10	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	13	Malo	1	1	2	2	2	2	2	2	14	Regular	27	Malo
11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	14	Malo	1	1	2	2	2	1	2	1	12	Malo	26	Malo

12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Malo	1	1	1	1	1	1	1	2	9	Malo	19	Malo
13	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	16	Malo	2	1	1	2	2	3	1	1	13	Malo	29	Malo	
14	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	13	Malo	1	1	2	2	1	1	1	1	10	Malo	23	Malo	
15	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	15	Malo	2	2	1	2	1	1	1	2	12	Malo	27	Malo	
16	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	20	Regular	1	1	2	1	1	1	1	1	9	Malo	29	Malo	
17	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	15	Malo	2	1	2	1	1	2	1	2	12	Malo	27	Malo	
18	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	17	Regular	1	2	1	2	1	2	1	1	11	Malo	28	Malo	
19	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	14	Malo	1	2	1	2	1	3	1	1	12	Malo	26	Malo	
20	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	14	Malo	1	1	2	2	1	1	1	2	11	Malo	25	Malo	
21	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	17	Regular	1	2	1	2	1	1	2	1	11	Malo	28	Malo	
22	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	14	Malo	1	2	1	1	2	1	2	1	11	Malo	25	Malo	
23	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	20	Regular	2	2	2	2	3	3	2	3	19	Regular	39	Regular	
24	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	14	Malo	3	3	2	1	1	1	2	1	14	Regular	28	Malo	
25	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	20	Regular	2	3	2	3	2	2	2	2	18	Regular	38	Regular	
26	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	14	Malo	2	1	1	2	2	1	2	1	12	Malo	26	Malo	
27	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	14	Malo	1	2	1	1	1	1	2	1	10	Malo	24	Malo	
28	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	25	Bueno	3	3	3	2	3	3	3	3	23	Bueno	48	Bueno	

29	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	14	Malo	2	1	1	2	1	2	1	1	11	Malo	25	Malo
30	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	16	Malo	1	2	1	2	1	1	1	2	11	Malo	27	Malo
31	3	1	3	1	3	3	2	1	3	2	22	Regular	3	2	2	1	2	3	2	3	18	Regular	40	Regular
32	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	14	Malo	2	2	1	1	1	1	3	3	14	Regular	28	Malo
33	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	13	Malo	2	2	2	2	1	2	2	1	14	Regular	27	Malo
34	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	18	Regular	2	1	1	1	1	1	2	2	11	Malo	29	Malo
35	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	15	Malo	2	1	2	1	1	1	2	1	11	Malo	26	Malo
36	2	2	2	1	2	3	1	1	3	3	20	Regular	3	1	2	3	3	3	2	2	19	Regular	39	Regular
37	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	19	Regular	3	3	3	2	2	3	3	3	22	Bueno	41	Regular
38	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	17	Regular	1	1	2	1	2	2	2	1	12	Malo	29	Malo
39	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	14	Malo	2	1	1	2	1	1	2	2	12	Malo	26	Malo
40	3	2	3	1	2	1	2	1	3	2	20	Regular	3	2	2	2	2	3	3	3	20	Bueno	40	Regular
41	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13	Malo	2	2	2	2	1	1	2	1	13	Malo	26	Malo
42	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	25	Bueno	3	2	2	2	3	3	3	3	21	Bueno	46	Bueno
43	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	15	Malo	2	1	1	2	1	1	2	1	11	Malo	26	Malo
44	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	15	Malo	2	1	1	1	1	2	2	2	12	Malo	27	Malo
45	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	14	Malo	2	2	2	2	1	2	2	1	14	Regular	28	Malo

46	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	20	Regular	2	2	2	2	1	2	2	3	16	Regular	36	Regular
47	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	15	Malo	2	1	1	2	1	2	1	1	11	Malo	26	Malo
48	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	14	Malo	1	2	2	1	3	1	2	1	13	Malo	27	Malo
49	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	12	Malo	3	2	2	2	1	2	2	2	16	Regular	28	Malo
50	1	3	1	2	3	2	2	1	3	2	20	Regular	2	2	2	1	2	1	2	2	14	Regular	34	Regular

51	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	15	Malo	1	2	2	1	1	1	2	2	12	Malo	27	Malo
52	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	17	Regular	2	1	2	1	3	3	2	2	16	Regular	33	Regular
53	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	13	Malo	1	2	1	1	2	1	1	1	10	Malo	23	Malo
54	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	19	Regular	1	2	2	1	2	1	1	1	11	Malo	30	Regular
55	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	14	Malo	2	1	1	1	1	1	2	1	10	Malo	24	Malo
56	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	15	Malo	2	2	2	1	1	1	2	1	12	Malo	27	Malo
57	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	21	Regular	2	2	1	2	1	3	1	3	15	Regular	36	Regular
58	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	20	Regular	3	3	3	2	2	3	3	3	22	Bueno	42	Bueno
59	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	Malo	1	1	1	2	2	1	1	1	10	Malo	21	Malo
60	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	14	Malo	1	2	2	2	1	1	1	1	11	Malo	25	Malo
61	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	25	Bueno	3	3	2	2	2	3	2	3	20	Bueno	45	Bueno
62	2	2	1	1	3	2	3	1	3	3	21	Regular	1	1	1	2	1	1	2	1	10	Malo	31	Regular

63	2	3	3	3	2	1	3	1	3	3	24	Bueno	3	3	3	2	2	3	2	2	20	Bueno	44	Bueno
64	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	15	Malo	3	2	2	1	2	1	1	1	13	Malo	28	Malo
65	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	17	Regular	1	1	2	1	2	1	2	2	12	Malo	29	Malo
66	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	14	Malo	2	2	2	2	1	1	2	2	14	Regular	28	Malo
67	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	17	Regular	2	2	2	2	1	1	2	1	13	Malo	30	Regular
68	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	15	Malo	1	2	1	1	1	2	1	1	10	Malo	25	Malo
69	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Malo	1	2	1	2	1	1	3	3	14	Regular	26	Malo
70	2	2	3	1	2	2	2	1	3	3	21	Regular	1	1	1	1	1	1	1	2	9	Malo	30	Regular
71	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	13	Malo	1	2	2	2	1	1	1	3	13	Malo	26	Malo
72	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	15	Malo	1	2	2	1	1	1	2	1	11	Malo	26	Malo
73	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	16	Malo	2	2	1	1	1	1	2	2	12	Malo	28	Malo
74	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14	Malo	1	2	1	1	2	1	2	2	12	Malo	26	Malo
75	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	15	Malo	1	1	2	1	2	1	2	1	11	Malo	26	Malo

76	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	Regular	1	2	2	2	1	1	1	1	11	Malo	28	Malo
77	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	14	Malo	2	2	2	1	2	1	1	2	13	Malo	27	Malo
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Malo	2	1	1	1	1	1	2	2	11	Malo	21	Malo

79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	Malo	2	2	2	2	1	1	1	1	12	Malo	23	Malo
80	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	15		Malo	1	1	2	2	1	1	1	1	10	Malo	25	Malo
81	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	18		Regular	1	2	1	2	1	1	2	2	12	Malo	30	Regular
82	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	14		Malo	1	2	2	1	1	1	1	2	11	Malo	25	Malo
83	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	23		Regular	1	2	2	1	1	1	1	1	10	Malo	33	Regular
84	1	1	2	2	3	3	1	1	2	3	19		Regular	3	3	1	3	2	3	3	3	21	Bueno	40	Regular
85	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	14		Malo	3	3	2	2	1	1	1	2	15	Regular	29	Malo
86	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	26		Bueno	3	3	3	2	3	3	3	3	23	Bueno	49	Bueno
87	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	12		Malo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Malo	21	Malo
88	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	14		Malo	1	1	1	1	2	2	1	1	10	Malo	24	Malo
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10		Malo	1	1	1	1	1	2	2	1	10	Malo	20	Malo
90	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	16		Malo	2	2	1	2	1	1	1	1	11	Malo	27	Malo
91	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	15		Malo	1	2	2	1	1	1	1	2	11	Malo	26	Malo
92	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	13		Malo	1	1	2	1	1	1	1	1	9	Malo	22	Malo
93	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	14		Malo	1	2	2	1	2	2	1	1	12	Malo	26	Malo
94	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	19		Regular	3	2	1	1	3	3	2	2	17	Regular	36	Regular
95	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	17		Regular	1	2	1	1	1	1	2	2	11	Malo	28	Malo

96	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	17	Regular	1	1	2	1	2	1	1	2	11	Malo	28	Malo
97	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	16	Malo	1	2	1	1	2	1	1	1	10	Malo	26	Malo
98	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	14	Malo	3	2	2	1	1	1	2	2	14	Regular	28	Malo
99	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	16	Malo	1	2	1	2	2	1	2	1	12	Malo	28	Malo
100	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	16	Malo	2	3	3	1	2	1	2	3	17	Regular	33	Regular

101	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	13	Malo	1	2	3	2	2	1	1	1	13	Malo	26	Malo
102	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	17	Regular	1	1	2	1	1	1	1	2	10	Malo	27	Malo
103	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	13	Malo	3	2	1	2	3	1	1	1	14	Regular	27	Malo
104	3	1	2	1	3	3	2	1	3	2	21	Regular	2	2	3	2	1	2	3	2	17	Regular	38	Regular
105	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	Malo	1	2	1	1	1	1	1	2	10	Malo	22	Malo
106	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	23	Regular	3	3	3	3	3	3	3	2	23	Bueno	46	Bueno
107	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	23	Regular	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Bueno	46	Bueno
108	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12	Malo	1	2	1	1	2	1	1	2	11	Malo	23	Malo
109	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	17	Regular	2	1	1	2	2	2	1	1	12	Malo	29	Malo
110	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	18	Regular	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Malo	26	Malo
111	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	13	Malo	2	1	1	1	1	1	2	2	11	Malo	24	Malo
112	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	12	Malo	3	2	2	2	1	1	2	1	14	Regular	26	Malo

113	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	15	Malo	1	1	2	1	2	1	2	1	11	Malo	26	Malo
114	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	17	Regular	1	1	2	1	2	1	1	1	10	Malo	27	Malo
115	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	13	Malo	1	2	1	2	1	1	1	1	10	Malo	23	Malo
116	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	15	Malo	1	2	2	2	2	2	1	1	13	Malo	28	Malo
117	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	14	Malo	2	3	1	1	2	1	1	1	12	Malo	26	Malo
118	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	Malo	1	2	1	2	1	1	1	2	11	Malo	23	Malo
119	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	15	Malo	2	1	1	1	2	2	2	1	12	Malo	27	Malo
120	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	17	Regular	1	1	2	1	1	2	1	1	10	Malo	27	Malo
121	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	14	Malo	1	2	2	2	2	2	1	2	14	Regular	28	Malo
122	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	24	Bueno	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Bueno	47	Bueno
123	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	Malo	1	2	2	2	2	1	2	3	15	Regular	26	Malo
124	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Regular	34	Regular
125	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	14	Malo	1	1	1	2	1	2	2	1	11	Malo	25	Malo

126	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	17	Regular	1	1	1	2	1	1	1	3	11	Malo	28	Malo
127	1	2	2	1	2	3	1	1	3	3	19	Regular	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Malo	31	Regular
128	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	14	Malo	1	2	2	1	1	1	2	1	11	Malo	25	Malo
129	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	25	Bueno	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Bueno	48	Bueno

130	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	21	Regular	2	2	2	2	3	2	3	3	19	Regular	40	Regular
131	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	17	Regular	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Malo	26	Malo
132	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	25	Bueno	3	2	3	3	2	2	2	1	18	Regular	43	Bueno
133	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	23	Regular	3	2	1	2	3	1	2	2	16	Regular	39	Regular
134	3	1	1	1	1	3	1	1	1	2	15	Malo	1	2	2	1	1	1	2	2	12	Malo	27	Malo
135	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	26	Bueno	3	1	1	2	2	1	2	1	13	Malo	39	Regular
136	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	23	Regular	3	2	1	3	3	1	2	2	17	Regular	40	Regular
137	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	17	Regular	2	1	2	2	1	1	2	1	12	Malo	29	Malo
138	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	15	Malo	1	1	1	3	3	1	2	2	14	Regular	29	Malo
139	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	12	Malo	2	2	1	3	2	2	2	1	15	Regular	27	Malo
140	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	15	Malo	1	1	1	2	1	1	2	2	11	Malo	26	Malo
141	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	25	Bueno	3	1	1	1	3	3	2	3	17	Regular	42	Bueno
142	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	22	Regular	3	1	1	3	3	1	2	2	16	Regular	38	Regular
143	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	23	Regular	3	2	1	2	3	1	2	1	15	Regular	38	Regular
144	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	26	Bueno	3	2	1	3	3	1	2	3	18	Regular	44	Bueno
145	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	25	Bueno	3	2	1	2	3	1	2	1	15	Regular	40	Regular
146	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	25	Bueno	3	3	2	3	3	3	2	2	21	Bueno	46	Bueno

147	1	2	2	1	3	3	3	3	1	2	21	Regular	3	2	1	3	3	1	2	2	17	Regular	38	Regular
148	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	24	Bueno	3	3	3	2	3	3	2	2	21	Bueno	45	Bueno
149	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	23	Regular	3	1	1	2	3	1	2	2	15	Regular	38	Regular
150	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	Bueno	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Regular	45	Bueno

151	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	25	Bueno	3	3	3	3	3	3	2	23	Bueno	48	Bueno	
152	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	23	Regular	3	3	1	3	3	2	3	3	21	Bueno	44	Bueno
153	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	24	Bueno	1	2	1	3	3	1	2	2	15	Regular	39	Regular
154	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	26	Bueno	3	2	1	3	3	3	2	3	20	Bueno	46	Bueno
155	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	24	Bueno	3	1	1	2	3	1	2	1	14	Regular	38	Regular
156	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	26	Bueno	3	2	1	3	3	1	2	3	18	Regular	44	Bueno
157	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	25	Bueno	3	2	3	2	3	3	2	2	20	Bueno	45	Bueno
158	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	23	Regular	3	3	1	3	3	3	2	2	20	Bueno	43	Bueno
159	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	13	Malo	1	1	1	2	1	1	2	2	11	Malo	24	Malo
160	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	16	Malo	1	2	1	2	1	1	2	2	12	Malo	28	Malo
161	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13	Malo	1	2	1	1	1	1	2	1	10	Malo	23	Malo
162	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	24	Bueno	3	2	2	2	3	2	3	3	20	Bueno	44	Bueno
163	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	14	Malo	1	1	2	1	3	2	2	2	14	Regular	28	Malo

164	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22	Regular	2	2	2	1	2	2	2	2	15	Regular	37	Regular
165	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	16	Malo	3	3	2	1	1	1	1	3	15	Regular	31	Regular
166	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	25	Bueno	3	1	3	2	3	3	3	3	21	Bueno	46	Bueno
167	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	22	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Regular	38	Regular
168	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	13	Malo	3	1	2	2	2	1	2	1	14	Regular	27	Malo
169	2	3	2	1	2	3	3	1	3	3	23	Regular	2	1	1	1	3	3	2	2	15	Regular	38	Regular
170	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	13	Malo	3	1	1	1	1	1	2	1	11	Malo	24	Malo
171	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	Malo	2	2	2	2	2	2	1	1	14	Regular	27	Malo
172	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	22	Regular	2	2	3	2	2	3	2	2	18	Regular	40	Regular
173	3	2	2	1	1	2	1	1	3	3	19	Regular	2	1	2	2	2	2	1	2	14	Regular	33	Regular
174	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13	Malo	3	3	1	2	1	2	2	1	15	Regular	28	Malo
175	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	13	Malo	2	1	1	1	1	1	2	1	10	Malo	23	Malo

176	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	20	Regular	2	2	2	1	3	2	2	1	15	Regular	35	Regular
177	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	17	Regular	2	2	2	2	2	3	3	3	19	Regular	36	Regular
178	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	16	Malo	2	2	2	2	1	1	1	1	12	Malo	28	Malo
179	2	2	1	1	2	3	2	1	2	3	19	Regular	1	1	2	2	1	1	1	1	10	Malo	29	Malo
180	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	13	Malo	2	2	3	1	2	2	2	1	15	Regular	28	Malo

181	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	19	Regular	3	1	2	2	3	3	2	3	19	Regular	38	Regular
182	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	Malo	2	2	1	1	2	1	1	1	11	Malo	23	Malo
183	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	13	Malo	2	1	1	2	1	1	1	1	10	Malo	23	Malo
184	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	18	Regular	1	2	1	2	1	1	1	2	11	Malo	29	Malo
185	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	18	Regular	3	2	2	2	2	3	2	2	18	Regular	36	Regular
186	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	Regular	2	2	2	2	2	3	2	2	17	Regular	36	Regular
187	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	19	Regular	3	1	2	3	3	2	3	3	20	Bueno	39	Regular
188	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Regular	3	2	2	2	3	3	2	3	20	Bueno	43	Bueno
189	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	22	Regular	2	2	1	2	3	2	1	2	15	Regular	37	Regular
190	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	24	Bueno	3	2	2	3	2	3	3	3	21	Bueno	45	Bueno
191	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	17	Regular	1	2	1	2	1	1	1	2	11	Malo	28	Malo
192	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	19	Regular	1	2	2	2	1	1	1	2	12	Malo	31	Regular
193	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	14	Malo	2	2	2	2	1	1	2	2	14	Regular	28	Malo
194	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	15	Malo	1	2	2	2	1	1	2	2	13	Malo	28	Malo
195	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	Regular	3	2	2	2	2	3	2	3	19	Regular	42	Bueno
196	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	20	Regular	3	2	2	2	3	3	2	2	19	Regular	39	Regular
197	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	15	Malo	1	2	1	2	1	1	2	2	12	Malo	27	Malo

198	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Regular	3	2	2	2	3	3	2	2	19	Regular	37	Regular
199	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	15	Malo	1	2	2	2	1	1	2	2	13	Malo	28	Malo	
200	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	13	Malo	1	2	2	2	1	2	2	2	14	Regular	27	Malo	

VARIABLE2: CONDUCTA

N°	ADAPTACIÓN SOCIAL												ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN								PUNTAJE TOTAL	NIVEL GENER		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	PUNT	NIVEL	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18			PUNT	NIVEL
1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	Malo	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Malo	22	Malo
2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	17	Regular	1	2	1	2	1	2	1	2	12	Malo	29	Malo
3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	18	Regular	1	2	1	1	1	1	2	1	10	Malo	28	Malo
4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	15	Malo	2	2	1	2	3	2	2	1	15	Regular	30	Regular
5	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	20	Regular	1	2	2	2	2	2	2	2	15	Regular	35	Regular
6	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	21	Regular	2	3	2	3	2	3	2	1	18	Regular	39	Regular
7	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	13	Malo	2	1	1	2	2	2	1	1	12	Malo	25	Malo
8	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	13	Malo	2	2	1	2	2	2	2	1	14	Regular	27	Malo

9	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	13	Malo	1	2	2	3	1	2	2	1	14	Regular	27	Malo
10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	Malo	1	2	2	1	2	2	2	1	13	Malo	24	Malo
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Malo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Malo	20	Malo
12	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	13	Malo	2	1	1	1	2	2	1	1	11	Malo	24	Malo
13	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	13	Malo	1	2	1	2	1	1	2	1	11	Malo	24	Malo
14	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	12	Malo	2	2	1	2	1	2	1	1	12	Malo	24	Malo
15	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	Malo	1	2	1	2	1	1	2	1	11	Malo	23	Malo
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Malo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Malo	18	Malo
17	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	14	Malo	2	1	1	2	2	2	1	1	12	Malo	26	Malo
18	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13	Malo	1	2	1	1	2	2	1	1	11	Malo	24	Malo
19	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	14	Malo	2	2	1	2	2	1	2	1	13	Malo	27	Malo
20	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12	Malo	1	2	1	2	1	2	1	1	11	Malo	23	Malo
21	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	15	Malo	2	1	2	2	1	2	1	1	12	Malo	27	Malo
22	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	19	Regular	2	1	2	2	1	1	1	1	11	Malo	30	Regular
23	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	14	Malo	2	2	3	2	2	2	2	3	18	Regular	32	Regular

24	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	14	Malo	2	3	1	1	1	1	2	1	12	Malo	26	Malo
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------	----	------

25	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	20	Regular	1	3	2	2	2	2	2	1	15	Regular	35	Regular
26	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	13	Malo	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Malo	24	Malo
27	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	17	Regular	1	2	1	1	1	2	2	1	11	Malo	28	Malo
28	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25	Bueno	3	2	3	2	3	2	2	3	20	Bueno	45	Bueno
29	3	2	2	3	2	1	1	2	3	1	20	Regular	1	3	2	2	2	1	1	3	15	Regular	35	Regular
30	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	16	Malo	2	1	1	2	2	2	1	1	12	Malo	28	Malo
31	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	25	Bueno	2	1	2	2	2	2	2	2	15	Regular	40	Regular
32	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	14	Malo	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Malo	25	Malo
33	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	14	Malo	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Malo	25	Malo
34	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	13	Malo	1	1	1	2	2	2	1	1	11	Malo	24	Malo
35	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	13	Malo	2	2	2	2	1	1	2	1	13	Malo	26	Malo
36	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	14	Malo	2	2	1	3	2	2	3	2	17	Regular	31	Regular
37	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	21	Regular	3	3	3	2	2	2	2	2	19	Regular	40	Regular
38	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	26	Bueno	2	3	2	1	2	2	2	3	17	Regular	43	Bueno
39	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	18	Regular	1	2	1	2	1	2	1	2	12	Malo	30	Regular
40	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	18	Regular	2	3	2	2	2	2	2	2	17	Regular	35	Regular

41	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	17	Regular	2	1	2	1	2	2	2	2	14	Regular	31	Regular
42	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	19	Regular	2	1	2	1	2	2	3	2	15	Regular	34	Regular
43	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	23	Regular	3	2	2	2	2	3	3	2	19	Regular	42	Bueno
44	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	17	Regular	2	1	1	1	1	3	1	1	11	Malo	28	Malo
45	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	16	Malo	2	3	2	2	2	3	1	2	17	Regular	33	Regular
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Regular	2	2	2	2	2	2	2	1	15	Regular	35	Regular
47	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	17	Regular	2	3	2	2	2	3	3	1	18	Regular	35	Regular
48	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	14	Malo	1	3	2	2	3	2	1	1	15	Regular	29	Malo
49	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	18	Regular	2	2	2	2	1	2	1	1	13	Malo	31	Regular
50	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	15	Malo	2	2	1	1	1	2	1	1	11	Malo	26	Malo

51	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	17	Regular	2	2	1	1	1	1	2	1	11	Malo	28	Malo	
52	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	14	Malo	2	1	1	2	1	2	1	1	11	Malo	25	Malo
53	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	14	Malo	2	1	1	1	1	2	2	1	11	Malo	25	Malo
54	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	14	Malo	2	1	1	2	2	2	2	1	13	Malo	27	Malo
55	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	13	Malo	2	3	1	3	2	2	2	1	16	Regular	29	Malo
56	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	17	Regular	1	2	1	2	1	1	2	2	12	Malo	29	Malo

57	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	19	Regular	2	2	3	3	3	3	2	2	20	Bueno	39	Regular
58	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	19	Regular	1	2	1	1	1	2	1	1	10	Malo	29	Malo
59	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	16	Malo	2	1	1	2	1	2	1	1	11	Malo	27	Malo
60	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	27	Bueno	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	51	Bueno
61	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	22	Regular	2	3	2	3	3	3	2	2	20	Bueno	42	Bueno
62	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	12	Malo	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Malo	21	Malo
63	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	15	Malo	2	1	2	1	2	2	2	1	13	Malo	28	Malo
64	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	13	Malo	2	2	2	2	3	1	3	3	18	Regular	31	Regular
65	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	15	Malo	2	1	1	1	2	2	2	2	13	Malo	28	Malo
66	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	13	Malo	2	1	1	1	1	2	2	1	11	Malo	24	Malo
67	1	1	2	1	1	1	1	1	3	11	23	Regular	1	1	1	1	1	2	1	1	9	Malo	32	Regular
68	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	14	Malo	1	2	1	2	2	2	1	2	13	Malo	27	Malo
69	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	12	Malo	1	2	1	2	1	2	2	1	12	Malo	24	Malo
70	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	Malo	1	2	2	2	1	2	2	1	13	Malo	24	Malo
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	Malo	1	2	1	1	2	1	2	1	11	Malo	23	Malo
72	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	14	Malo	2	2	1	1	2	1	2	1	12	Malo	26	Malo
73	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	12	Malo	1	2	1	1	2	1	1	1	10	Malo	22	Malo

74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Malo	1	2	1	2	2	1	1	2	12	Malo	22	Malo
75	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1		14	Malo	1	2	1	1	1	2	1	1	10	Malo	24	Malo

76	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		11	Malo	2	3	1	1	2	2	3	1	15	Regular	26	Malo
77	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1		11	Malo	2	2	1	1	2	2	2	1	13	Malo	24	Malo
78	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3		18	Regular	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Malo	31	Regular
79	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1		13	Malo	1	2	2	2	1	2	1	1	12	Malo	25	Malo
80	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1		13	Malo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Malo	21	Malo
81	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2		14	Malo	1	2	2	2	1	3	1	2	14	Regular	28	Malo
82	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1		13	Malo	1	2	2	3	2	2	2	2	16	Regular	29	Malo
83	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1		14	Malo	1	1	2	1	1	2	1	2	11	Malo	25	Malo
84	1	2	3	1	3	2	2	3	1	1		19	Regular	2	3	1	2	3	3	1	2	17	Regular	36	Regular
85	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2		14	Malo	1	2	1	1	2	2	3	1	13	Malo	27	Malo
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10	Malo	1	3	1	1	1	1	1	1	10	Malo	20	Malo
87	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2		14	Malo	1	1	2	2	1	1	2	2	12	Malo	26	Malo
88	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2		15	Malo	1	2	2	1	2	2	1	1	12	Malo	27	Malo

89	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	15	Malo	1	2	1	2	2	2	2	1	13	Malo	28	Malo
90	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	15	Malo	2	1	2	2	1	2	1	1	12	Malo	27	Malo
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Malo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Malo	19	Malo
92	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	15	Malo	1	2	1	1	1	1	3	1	11	Malo	26	Malo
93	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	20	Regular	1	3	2	1	2	2	2	2	15	Regular	35	Regular
94	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	14	Malo	1	2	1	1	1	2	2	1	11	Malo	25	Malo
95	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	13	Malo	2	2	1	2	2	2	2	1	14	Regular	27	Malo
96	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	12	Malo	1	2	2	2	2	1	1	2	13	Malo	25	Malo
97	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	12	Malo	2	3	1	1	2	1	2	1	13	Malo	25	Malo
98	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Malo	2	2	1	2	1	2	2	1	13	Malo	24	Malo
99	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	20	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Regular	36	Regular
100	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	15	Malo	1	2	2	3	3	3	3	1	18	Regular	33	Regular

101	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	Malo	2	2	1	1	1	2	1	1	11	Malo	23	Malo
102	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	Malo	1	1	1	2	1	2	1	1	10	Malo	21	Malo
103	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	14	Malo	1	2	1	1	1	2	2	1	11	Malo	25	Malo

104	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	14	Malo	1	1	1	2	1	3	1	1	11	Malo	25	Malo
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Malo	1	2	1	1	2	2	1	1	11	Malo	21	Malo
106	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	16	Malo	2	2	1	1	2	3	1	2	14	Regular	30	Regular
107	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	26	Bueno	2	3	3	3	2	3	3	3	22	Bueno	48	Bueno
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Malo	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Malo	18	Malo
109	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	15	Malo	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Malo	24	Malo
110	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	15	Malo	1	2	1	2	2	2	1	2	13	Malo	28	Malo
111	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	12	Malo	1	2	1	1	1	2	1	2	11	Malo	23	Malo
112	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	16	Malo	2	1	1	1	2	2	2	2	13	Malo	29	Malo
113	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	13	Malo	1	3	1	1	2	2	1	1	12	Malo	25	Malo
114	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	13	Malo	1	1	2	2	1	3	1	2	13	Malo	26	Malo
115	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	14	Malo	1	2	1	2	1	2	1	1	11	Malo	25	Malo
116	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	14	Malo	2	1	1	1	2	2	1	1	11	Malo	25	Malo
117	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	15	Malo	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Malo	24	Malo
118	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	13	Malo	2	2	1	2	1	1	1	1	11	Malo	24	Malo
119	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	13	Malo	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Malo	22	Malo

120	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	15	Malo	2	1	1	1	2	2	1	1	11	Malo	26	Malo
121	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	13	Malo	2	2	2	1	1	2	1	1	12	Malo	25	Malo
122	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	Bueno	3	2	2	3	3	3	3	2	21	Bueno	49	Bueno
123	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	13	Malo	3	3	1	1	2	1	1	1	13	Malo	26	Malo
124	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	Malo	1	2	1	2	1	2	3	1	13	Malo	26	Malo
125	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	15	Malo	2	2	1	1	2	2	2	2	14	Regular	29	Malo

126	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	15	Malo	1	2	1	2	1	1	1	1	10	Malo	25	Malo
127	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	16	Malo	1	2	1	1	1	1	1	1	9	Malo	25	Malo
128	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	15	Malo	2	2	2	1	1	2	2	1	13	Malo	28	Malo
129	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28	Bueno	3	3	2	3	3	2	3	3	22	Bueno	50	Bueno
130	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	19	Regular	3	2	3	1	2	3	3	1	18	Regular	37	Regular
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Malo	2	1	2	1	2	1	1	1	11	Malo	21	Malo
132	3	1	1	2	3	1	2	3	3	3	22	Regular	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	46	Bueno

133	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	23	Regular	3	3	3	2	2	3	2	3	21	Bueno	44	Bueno
134	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	21	Regular	3	3	3	2	2	2	2	3	20	Bueno	41	Regular
135	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13	Malo	3	2	1	3	2	3	2	3	19	Regular	32	Regular
136	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	14	Malo	1	3	3	1	2	3	2	3	18	Regular	32	Regular
137	3	2	3	2	3	1	2	2	3	1	22	Regular	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	46	Bueno
138	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	17	Regular	3	2	3	2	2	2	2	3	19	Regular	36	Regular
139	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	15	Malo	2	2	3	2	2	2	2	3	18	Regular	33	Regular
140	3	2	3	1	3	2	2	2	3	1	22	Regular	3	2	3	1	2	3	2	3	19	Regular	41	Regular
141	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	27	Bueno	3	3	3	3	2	3	2	3	22	Bueno	49	Bueno
142	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	15	Malo	3	3	3	3	3	3	2	3	23	Bueno	38	Regular
143	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	16	Malo	3	2	3	2	2	3	2	3	20	Bueno	36	Regular
144	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	17	Regular	3	3	3	1	2	3	2	3	20	Bueno	37	Regular

145	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	23	Regular	3	3	3	1	3	3	2	3	21	Bueno	44	Bueno
146	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	21	Regular	3	3	3	3	2	3	1	3	21	Bueno	42	Bueno
147	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	17	Regular	3	3	3	3	2	3	2	3	22	Bueno	39	Regular
148	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	26	Bueno	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	50	Bueno
149	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	22	Regular	1	1	1	1	1	1	2	1	9	Malo	31	Regular
150	2	2	1	1	3	2	1	1	3	1	17	Regular	3	3	3	3	2	3	2	3	22	Bueno	39	Regular

151	3	2	3	3	3	2	2	3	1	1	23	Regular	3	3	3	1	2	2	2	3	19	Regular	42	Bueno
152	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	25	Bueno	3	3	2	3	2	3	2	3	21	Bueno	46	Bueno
153	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	21	Regular	2	3	2	2	2	3	3	3	20	Bueno	41	Regular
154	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	26	Bueno	3	3	3	3	3	3	3	2	23	Bueno	49	Bueno
155	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	23	Regular	3	3	3	1	3	3	3	3	22	Bueno	45	Bueno
156	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	23	Regular	2	2	2	3	3	3	3	3	21	Bueno	44	Bueno
157	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	25	Bueno	3	3	1	2	3	2	2	3	19	Regular	44	Bueno

158	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	26	Bueno	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Bueno	50	Bueno
159	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	21	Regular	2	2	2	1	2	2	2	2	15	Regular	36	Regular
160	2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	17	Regular	2	2	2	1	1	1	1	1	11	Malo	28	Malo
161	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	15	Malo	2	3	3	2	2	2	2	3	19	Regular	34	Regular
162	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	21	Regular	3	3	3	3	3	3	1	3	22	Bueno	43	Bueno
163	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	15	Malo	2	2	3	1	2	2	2	1	15	Regular	30	Regular
164	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	16	Malo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Regular	32	Regular
165	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	15	Malo	2	2	1	2	1	3	2	1	14	Regular	29	Malo
166	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	12	Malo	1	1	1	1	2	1	1	1	9	Malo	21	Malo
167	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	14	Malo	1	2	1	1	2	2	3	1	13	Malo	27	Malo
168	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	Malo	1	2	1	1	2	1	1	1	10	Malo	22	Malo
169	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	18	Regular	2	2	1	2	2	2	2	1	14	Regular	32	Regular
170	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	12	Malo	2	1	1	1	1	2	1	1	10	Malo	22	Malo
171	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	16	Malo	1	2	1	3	2	2	3	1	15	Regular	31	Regular
172	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	15	Malo	2	1	2	2	2	2	2	1	14	Regular	29	Malo

173	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	13	Malo	2	2	1	1	2	2	1	1	12	Malo	25	Malo
174	2	2	1	3	1	1	2	2	2	3	19	Regular	1	1	2	1	2	2	1	1	11	Malo	30	Regular
175	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	19	Regular	2	2	2	1	2	3	2	2	16	Regular	35	Regular

176	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	18	Regular	1	2	2	3	2	2	1	2	15	Regular	33	Regular
177	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	14	Malo	2	2	1	2	2	2	3	2	16	Regular	30	Regular
178	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	14	Malo	1	2	1	1	2	1	2	1	11	Malo	25	Malo
179	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	13	Malo	1	2	1	1	2	1	2	1	11	Malo	24	Malo
180	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	14	Malo	2	2	2	1	1	2	1	1	12	Malo	26	Malo
181	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	16	Malo	2	3	2	1	2	2	2	2	16	Regular	32	Regular
182	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	Malo	1	2	1	1	1	2	2	1	11	Malo	23	Malo
183	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	14	Malo	1	1	1	2	2	1	2	2	12	Malo	26	Malo
184	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	22	Regular	2	1	2	1	3	2	3	3	17	Regular	39	Regular

185	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	15	Malo	1	2	2	1	1	2	1	1	11	Malo	26	Malo
186	3	1	2	1	1	2	1	2	3	3	19	Regular	1	3	1	2	2	1	1	1	12	Malo	31	Regular
187	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	Malo	1	2	1	1	2	2	2	1	12	Malo	23	Malo
188	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	26	Bueno	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Bueno	49	Bueno
189	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	13	Malo	2	1	2	1	1	2	1	1	11	Malo	24	Malo
190	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	19	Regular	3	3	3	3	2	3	3	3	23	Bueno	42	Bueno
191	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	11	Malo	1	2	1	1	2	1	1	1	10	Malo	21	Malo
192	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	16	Malo	2	1	1	3	2	2	1	1	13	Malo	29	Malo
193	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	14	Malo	2	1	1	3	2	2	1	1	13	Malo	27	Malo
194	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	Malo	1	2	1	3	2	1	1	1	12	Malo	23	Malo
195	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	17	Regular	2	3	1	3	2	3	2	2	18	Regular	35	Regular
196	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	19	Regular	1	2	1	3	1	3	3	1	15	Regular	34	Regular

197	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	18	Regular	1	1	1	2	1	1	1	1	9	Malo	27	Malo
198	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	17	Regular	2	3	1	3	2	3	2	2	18	Regular	35	Regular
199	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	17	Regular	1	2	1	3	2	1	1	1	12	Malo	29	Malo
200	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	11	Malo	1	2	1	1	2	1	1	1	10	Malo	21	Malo