



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Lenguaje oral y aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer
grado, Los Olivos, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Fiorella Lucero Raffo Alcazar

ASESORA:

Mgtr. Marilu Navarro Villanueva

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, del niño y del adolescente

LIMA – PERÚ

2016

Página de jurado

.....
Mgtr. Rosa Romero Hermoza
Presidenta

.....
Mgtr. Karina Velarde Camaqui
Secretaria

.....
Mgtr. Marilu Navarro Villanueva
Vocal

Dedicatoria

En primer lugar le doy gracias a Dios y a mis padres por guiarme, orientarme y brindarme su apoyo incondicional ya que sin ellos no hubiera podido lograr mi objetivo trazado.

Agradecimiento

A Dios porque sin Él nada somos, a mi familia y a mis profesores de la Universidad César Vallejo.

Declaración de autenticidad

Yo Fiorella Raffo Alcazar con DNI N°74032230, a efecto de cumplir con las disposiciones vigente consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo , Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación es veraz y auténtica

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aporta por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 6 de diciembre de 2016

Fiorella Lucero Raffo Alcazar

DNI: 74032230

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grado y Título de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Lenguaje oral y Aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado, Los Olivos,2016”, la misma que someto a vuestra consideración espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Fiorella Lucero Raffo Alcazar

DNI: 74032230

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Formulación del problema	27
1.2. Objetivos	27
1.3. Hipótesis	28
II. METODO	29
2.1 Diseño de la investigación	30

2.2	Definición conceptual y operacional de las Variables	30
2.3	Población y muestra	34
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
2.5	Métodos de análisis de datos	39
2.6	Aspectos éticos	40
III.	RESULTADOS	41
IV	DISCUSIÓN	53
V	CONCLUSIONES	57
VI	RECOMENDACIONES	58
VII	REFERENCIAS	61
	ANEXOS	62
	Anexo 1 : Matriz de Consistencia	62
	Anexo 2: Instrumento	65
	Anexo 3 : Validación de los instrumentos	79
	Anexo 4 : Base de datos	85

Lista de Tablas

N°	DESCRIPCIÓN	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable: Lenguaje oral</i>	28
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable: Aprendizaje de la lectura</i>	29
Tabla 3	<i>Distribución de la muestra de lo estudiantes de primer grado de primaria</i>	30
Tabla 4	<i>Validez de la prueba ELO</i>	30
Tabla 5	<i>Validez de la prueba EDIL-1</i>	30
Tabla 6	<i>Fiabilidad del instrumento</i>	31
Tabla 7	<i>Fiabilidad del instrumento</i>	31
Tabla 8	<i>Prueba de normalidad</i>	32
Tabla 9	<i>Grado de relación según coeficiente de relación</i>	32
Tabla 10	<i>Frecuencia de la variable Lenguaje Oral</i>	36
Tabla 11	<i>Frecuencia de la Dimensión Discriminación</i>	37
Tabla 12	<i>Frecuencia de la Dimensión Fonológico</i>	38
Tabla 13	<i>Frecuencia de la Dimensión Sintáctica</i>	39
Tabla 14	<i>Frecuencia de la Dimensión Semántica</i>	40

Tabla 15	<i>Frecuencia de la variable Aprendizaje de la lectura</i>	41
Tabla 16	<i>Correlación de la variable lenguaje oral y aprendizaje de la lectura</i>	42
Tabla 17	<i>Correlación entre la discriminación auditiva y el aprendizaje de la lectura</i>	43
Tabla 18	<i>Correlación entre el componente fonológico y el aprendizaje de la lectura</i>	44
Tabla 19	<i>Correlación entre la variable componente sintáctica y el aprendizaje de la lectura</i>	45
Tabla 20	<i>Correlación entre el componente semántico y el aprendizaje de la lectura</i>	46

Lista de figuras

N°	DESCRIPCIÓN	Pág.
<i>Figura 1.</i>	Distribución porcentual según nivel de lenguaje oral	36
<i>Figura 2.</i>	Distribución porcentual según dimensión discriminación auditiva de fonemas	37
<i>Figura 3.</i>	Distribución porcentual según dimensión de la dimensión fonológica.	38
<i>Figura 4.</i>	Distribución porcentual según dimensión sintáctica	39
<i>Figura 5.</i>	Distribución porcentual de la dimensión semántica	40
<i>Figura 6.</i>	Distribución porcentual según nivel de Aprendizaje de la lectura	41

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y el aprendizaje de la lectura en estudiantes de primer grado, la investigación es básica, cuantitativa, método descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal con una población conformada por todos los estudiantes de primer grado del distrito de Los Olivos y una muestra seleccionada al azar de 176 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento dos test. Se obtuvo que el 40 % de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en el lenguaje oral mientras que un 23.5 % se encuentra en un nivel alto y el 44.7 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo en el aprendizaje de la lectura mientras que el 23.5 % se encuentra en un nivel alto. Se concluye que la relación entre las dos variables es positiva y alta teniendo un Rho de Spearman de, 870, y siendo la significancia de sig. ,000.

Palabras clave: lenguaje oral, aprendizaje de la lectura

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between oral language and reading learning in first grade students. The research is basic, quantitative, descriptive, correlational method, non-experimental design, cross-section with a population conformed by all first grade students of the district of Los Olivos and a sample randomly selected from 176 students, for data collection was used As technique the survey and as instrument two test. It was obtained that 40% of the students are in a low level in the oral language whereas 23.5% is in a high level and 44.7% is in a low level in the learning of the reading while 23.5 % Is at a high level. It is concluded that the relationship between the two variables is positive and high, having a Spearman Rho of, 870, and the significance of sig, 000.

Key words: oral language, learning to read.