



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión de convivencia y disciplina escolar en una  
institución educativa secundaria Abraham Valdelomar –  
Ayacucho, 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**

Br. Prado Salvatierra Janet Yesenia

**ASESOR:**

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

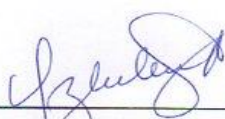
PERÚ-2018

Página del Jurado



---

Dr. FARFAN BELLIDO, Rene  
Presidente



---

Mag. AGREDA ROMERO, Lourdes  
Secretario



---

Dr. ESPINOZA POLO, Francisco Alejandro  
Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios, porque siempre está presente en cada una de nuestros actos y nos da la fuerza suficiente para salir adelante ante los retos que nos toca enfrentar en la vida.

Janet

## **Agradecimiento**

A la Universidad “César Vallejo”, Escuela de Post Grado, Facultad de Educación y a su plana docente por haberme brindado la oportunidad de lograr ser un profesional competitivo y de calidad.

A todos los docentes de la Universidad Cesar Vallejo con sede en Ayacucho, por sus experiencias compartidas y han logrado mi desarrollo como docente.

Al Dr. Espinoza Polo ,Francisco Alejandro; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

A los directivos y docentes de la institución educativa “Abraham Valdelomar” de la ciudad de Ayacucho, por brindarme las facilidades para realizar este trabajo de investigación.

A mis compañeros de clase, con quiénes hemos intercambiado conocimientos para llegar al objetivo de esta maestría.

## Declaración de Autenticidad

Yo, Janet Yesenia Prado Salvatierra, identificado con D.N.I. N° 46729032, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con su tesis titulada: “Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar– Ayacucho, 2017”

Declaro bajo juramento que:

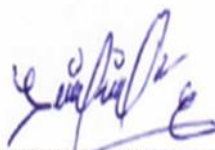
- ✓ La tesis es de mi autoría.
- ✓ He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- ✓ La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- ✓ Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, marzo del 2018



Prado Salvatierra Janet Yesenia  
DNI N° 46729032

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis que lleva por título: “Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017”, elaborada en cumplimiento a uno de los requisitos que se establece en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación.

Esta investigación se ha realizado con la finalidad de poder describir las características de dos variables que son de gran importancia para el sector educativo, debido a que constituyen el origen de la actual problemática en la mayoría de instituciones educativas de la región Ayacucho y del país en general.

Los resultados u objetivos de esta investigación son de gran utilidad debido a que con ellos se podrán diseñar una serie de propuestas que permitan superar la problemática de la disciplina escolar y así determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar. Esta es la base de las acciones de los docentes que se preocupan por formar actitudes positivas en sus estudiantes y que les ayudará a participar de manera responsable y adecuada dentro de la sociedad.

Espero que este informe cumpla con las exigencias y requisitos de la Escuela de Posgrado, y merezca su aprobación o en el mayor de los casos se me informe sobre las correcciones que amerita.

Janet Yesenia Prado Salvatierra

Autora

## Índice

	pág.
Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	ix
Abstrac.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	24
1.5. Justificación.....	24
1.6. Hipótesis.....	25
1.6.1. Hipótesis general.....	25
1.6.2. Hipótesis específicas.....	26
1.7. Objetivos.....	26
1.7.1. Objetivo general.....	26
1.7.2. Objetivos específicos.....	26
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación.....	29
2.2. Variables, operacionalización.....	30
2.2.1. Variables.....	30
2.2.2. Operacionalización.....	31
2.3. Población, muestra y muestreo.....	33
2.3.1. Población.....	33

2.3.2. Muestra.....	33
2.3.3. muestro.....	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.....	35
2.4.1. Técnicas.....	35
2.4.2. Validez .....	36
2.4.3. confiabilidad.....	37
2.5. Métodos de análisis de datos.....	38
2.6. Aspectos éticos.....	38
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>56</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>62</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>70</b>
Anexo N° 01: Acta de aprobación de la UCV.....	71
Anexo N° 02: Declaración jurada.....	72
Anexo N° 03 Instrumentos.....	73
Anexo N° 04 Validación de expertos.....	77
Anexo N° 05: Matriz de consistencia.....	83
Anexo N° 06: Resultado de prueba de confiabilidad .....	85
Anexo N° 07 Constancia de acreditación: .....	92
Anexo N° 08 Base de datos.....	93
Anexo N° 09 Evidencias fotográfica.....	95



## RESUMEN

Este estudio planteo como objetivo general determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017

El método empleado es el hipotético deductivo, el tipo de estudio es básico y el diseño es de tipo descriptivo – correlacional, con una muestra de 55 estudiantes de secundaria de la institución educativa “Abraham Valdelomar” de Ayacucho. Los instrumentos para la recolección de datos corresponden a dos cuestionarios. Ambos sometidos a la prueba confiabilidad de alfa Cronbach y al proceso de validación a través del juicio de expertos. Los datos fueron analizados de manera estadística, describiendo e infiriendo cada uno de ellos.

Dentro del análisis de los resultados la investigación demuestra que existe relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,429^{**}$  a través de la prueba de Tau-b de Kendall asumiendo que mientras mejor gestión de convivencia exista, mayor nivel de disciplina escolar tendremos.

Palabras claves: Gestión, Convivencia, Disciplina, Estudiante.

## **ABSTRACT**

This study proposed as a general objective to determine the relationship between coexistence management and school discipline in a secondary educational institution Abraham Valdelomar - Ayacucho, 2017

The method employed is the hypothetical deductive, the type of study is basic and the design is descriptive - correlational, with a sample of 55 high school students of the educational institution "Abraham Valdelomar" of Ayacucho. The instruments for data collection correspond to two questionnaires. Both submitted to the reliability test of Alpha Cronbach and to the validation process through expert judgment. The data were analyzed in a statistical way, describing and inferring each of them.

Within the analysis of the results, the research shows that there is a significant relationship between coexistence management and school discipline in a secondary educational institution - Ayacucho, 2017. With a value of  $r = 0,429^{**}$  through the Tau test -b of Kendall assuming that the better coexistence management exists, the higher the level of school discipline we will have.

Keywords: Management, Coexistence, Discipline, Student

## **I. INTRODUCCIÓN**

### 1.1. Realidad Problemática

Actualmente, Si echamos un vistazo a los sistemas educativos en el mundo y en los países nos daremos cuenta que cada día más países desarrollan actividades de aprendizaje con sus estudiantes con la finalidad de mejorar la convivencia escolar y para ello, movilizan o gestionan una serie de recursos, instituciones y demás elementos de la sociedad. El no saber convivir en armonía, con sus semejantes origina los problemas sociales como el pandillaje, la delincuencia, etc. Por lo que, la buena convivencia en las escuelas refleja buenos logros en los aprendizajes.

Según Arnaez (2014), “En el ámbito mundial, un análisis a la estructura familiar de los países orientales como, China y Japón nos permite evidenciar que las familias difícilmente se desintegran, las alianzas entre padres se asumen como compromisos a largo plazo y para siempre”. (p. 23). La convivencia entre los integrantes de la familia resulta ser un aspecto de primacía en la formación de los jóvenes al interior de cada una de las escuelas. Las actividades académicas están destinadas a desarrollar hábitos de convivencia en la escuela, para que estos luego se transfieran a la sociedad, y se pueda establecer una convivencia en armonía y bajo el respeto a los demás integrantes.

Uno de los países que muchas veces ha sido criticado por sus métodos ortodoxos de disciplinar a sus estudiantes es Japón, sin embargo, los resultados obtenidos en cuanto a los aprendizajes demuestran que la disciplina es uno de los factores que condiciona los aprendizajes en el estudiante y un gran porcentaje de ellos logra el éxito en su educación. En este país, el objetivo de gestionar la buena convivencia escolar radica en que los estudiantes deben desarrollar habilidades basadas en la responsabilidad, respeto y tolerancia a sus semejantes. La disciplina escolar ha logrado ser entendida como la capacidad de poder comprender que en la sociedad existen Leyes, normas, reglas, etc. que deben

necesariamente ser asumidas y respetadas por cada uno de los ciudadanos y que la escuela es el espacio inicial donde se debe aprender a practicarlas.

A nivel nacional, se evidencia graves problemas en cuando a la convivencia escolar y a la disciplina de los estudiantes. Según Macedo (2013), “Nuestra sociedad está marcada por la violencia terrorista y la recesión económica que han afectado notablemente al país en los últimos veinte años. Las secuelas de estos eventos además de dañar más la convivencia entre los peruanos, han puesto en evidencia las causas que permitieron o facilitaron esta situación”. (p. 55) a lo largo de la historia podemos evidenciar que dos de los efectos negativos son el recrudescimiento de la corrupción y el fortalecimiento del autoritarismo. Asimismo, la sociedad nacional está vislumbrando que la organización democrática de la sociedad es la única alternativa viable para superar el actual estado de las relaciones entre los peruanos y encontrar un camino para la construcción de un proyecto nacional que logre que los peruanos convivamos en paz. En resumidas cuentas la mayoría de peruanos no hemos aprendido a convivir con nuestros semejantes y podemos estar informados o conocer la Leyes y normas, pero no las respetamos.

Cuando analizamos esta problemática en el campo educativo podemos evidenciar que nuestras instituciones educativas no han vivido, ni viven al margen de esta situación. A pesar de los esfuerzos por erradicarlas, el deterioro de las relaciones interpersonales, la violencia, el autoritarismo y la corrupción se encuentran presentes. Para revertir esta situación, es imprescindible abordar el tema de la convivencia escolar como un componente de la educación integral de cada ser humano. Es decir, que se requiere de la participación de todos los actores educativos.

En la región Ayacucho, y en las institución educativas Abraham Valdelomar, el problema es más evidente debido a que los estudiantes en su interactuar con sus compañeros, profesores, padres de familia, etc. no muestran respeto, no practican los valores esenciales y terminan

formando círculos de amistad en donde se practica actos de violencia, enfrentándose físicamente con sus compañeros o con quienes ellos consideran deben ser expulsados de la delimitación de su barrio. Por otro lado, las autoridades y tutores de las instituciones educativas no se preocupan por contar con un plan de gestión de convivencia escolar, en muchas oportunidades la tutoría es empleada con otros fines o simplemente se ha entendido que la tutoría es el espacio de coordinación entre docente y estudiante y docente y padre de familia.

Frente a esta problemática en algunas instituciones educativas Abraham Valdelomar, se ha puesto en marcha talleres de convivencia escolar, con la participación de padres y estudiantes, sin alcanzar los objetivos propuestos. Es necesario por ello que se realice un estudio con la finalidad de poder determinar si la gestión de convivencia está relacionada a la disciplina escolar, ya que de no controlarse este fenómeno, tendremos una sociedad cada vez con menos valores y más violenta.

## **1.2. Trabajos previos**

A nivel internacional se ha indagado sobre diversos estudios previos, de la realidad que pasa destacándose los siguientes:

Rodríguez (2012), Tesis. “Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta” sustentada para optar el grado académico de Magister en Psicología educativa. En la Universidad de Granada, España. El objetivo fue determinar la correlación entre la disciplina, convivencia y los procedimientos sancionadores en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias. Se empleó un diseño descriptivo – correlacional. Teniendo como muestra de estudio a 12 instituciones educativas secundarias de la ciudad de Ceuta. Para el análisis de las variables se utilizó el análisis factorial. Las conclusiones más importantes fueron: La mayoría de los casos de indisciplina se dan a conocer por denuncia de un profesor (55 %) o por orden del Consejo escolar (40 %), sin embargo es

muy escasa la iniciativa del Director 5 %), y nulas las peticiones razonadas de otros miembros de la comunidad educativa, los cuales sufren los casos de indisciplina y en ocasiones lo denuncian en forma de parte, pero ello no suele provocar la apertura de expediente sancionador. Al hilo de lo expuesto, se detectan problemas en cuanto a la aplicación de los conceptos de reiteración y de reincidencia, confundiéndose ambos en el propio reglamento de régimen interior donde aparece como “acentuante” la reiteración cuando debe referirse la reincidencia. En consecuencia en el 50 % de los casos se aplica la “reiteración - reincidencia” acumuladamente como falta y como “acentuante”, mientras que en el 30% de los casos se aplica solo como “acentuante”. Igualmente sería necesario en este sentido, concretar en el propio reglamento de régimen interior el número de faltas necesarias para que se pueda aplicar reiteración (por ejemplo en las faltas de puntualidad), en aras al principio de equidad. El 85 % de los expedientes se inician actitudes dolosas, mientras que el 15 % restante se lleva a cabo por actitudes culposas. Resulta grave que el 10 % de los expedientes se incoan por actos y omisiones ajenas el 5 % se admite la figura del encubrimiento, y en el 10 % se califica o agrava por el resultado, todas ellas figuras expresamente prohibidas por el Derecho administrativo sancionador. La disciplina y la convivencia tienen relación de nivel muy alto y con una significancia de 95%. ( $Rho= 0,879$  y  $p= 0,023$ )

Ojeda (2012). Tesis. “Convivencia escolar de estudiantes y docentes de una Escuela Básica Municipal de La Reina”. Tesis para optar el grado de Magister en dirección y liderazgo de la gestión educacional en la Universidad Andrés Bello, Chile. El objetivo fue conocer y comprender el grado de conocimiento y apropiación que tienen los docentes de la institución en estudio del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia Escolar, observando la realidad del estilo de convivencia que se da en el colegio, desde la mirada de los docentes y de los alumnos. El diseño corresponde al tipo descriptivo – comparativo, en donde se tuvo como muestra de estudio a 60 estudiantes y 30 docentes de la Escuela Básica Municipal “San Luis”. Las conclusiones fueron: La información

obtenida mediante cuestionarios a docentes y alumnos sobre dos ejes, el clima de aula y el conocimiento sobre el Manual de Convivencia, respaldó nuestra hipótesis, quedando demostrado cómo la falta de conocimiento sobre este Manual por parte de docentes y alumnos termina generando climas de aula donde los conflictos de disciplina obstaculizan el logro de un ambiente adecuado y generan estilos de convivencia poco democráticos, donde la arbitrariedad prima en la toma de decisiones, generándose círculos viciosos de comportamiento donde no se “formalizan” las soluciones frente a conflictos y su resolución se realiza intuitivamente. Hay falta de gestión de la disciplina escolar, originada por la falta de participación de los diferentes estamentos de la unidad escolar en la creación y reformulación del Proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia. La convivencia entre los estudiantes y docentes es armoniosa según el 85% de los estudiantes, sin embargo, el 38% de docentes indica que existe cierto grado de conflictos entre algunos tutores y estudiantes.

Vásquez (2013), Tesis. “Incidencia de la convivencia escolar en la gestión educativa de un establecimiento de Junta Nacional de Jardines Infantiles, según los propios actores educativos”. Sustentada para optar el grado Magister en Dirección y liderazgo educativo en la Universidad de Chile. El objetivo general fue conocer los aspectos significativos de la convivencia escolar desarrollada en un Jardín infantil de la JUNJI, que inciden en la Gestión Educativa que allí se lleva a cabo y que están ausentes en los procedimientos del modelo de gestión de calidad de la Educación Parvularia, según las percepciones de los diferentes actores educativos. El diseño corresponde al tipo no experimental: descriptivo correlacional, con una muestra de 63 niños y niñas de la institución educativa “Mi Jardín”. Las conclusiones fueron las siguientes: existen características de la convivencia desarrollada entre los diferentes actores educativos de un jardín infantil de la JUNJI, que actúan algunas como obstaculizadores, y otras como facilitadores de los aprendizajes de niños y niñas, es decir, pueden facilitar u obstaculizar las prácticas de gestiones establecidas o



emergentes. La convivencia escolar está relacionada directamente con la gestión educativa. Los resultados de la prueba de correlación de Pearson indican un valor de  $r = 0,543$  y la significancia bilateral de  $p = 0,012$ .

A nivel nacional se encontraron estudios que son de gran aporte a esta investigación, siendo los más importantes, los siguientes:

Albujar (2011), Tesis. “Problemas de conducta más frecuente y su repercusión en el rendimiento académico en los alumnos del 5º grado de primaria de los centros educativos estatales del cercado de Sullana”. Sustentada en la Universidad Nacional de Piura, para optar el grado Magister en Educación. El objetivo fue determinar la relación entre la conducta y el rendimiento académico de los alumnos del 5º grado de primaria de los centros educativos estatales del cercado de Sullana. Se tomó como muestra a 240 estudiantes del 5º grado de primaria, los cuales pertenecían a 9 instituciones. El diseño corresponde al transversal – correlacional. Recolectándose datos a través de una ficha de entrevista. Se concluye que: Desde el punto de vista emocional el mayor porcentaje de alumnos investigados, según la percepción de sus profesores, presentan hábitos nerviosos, tartamudez, sudor excesivo de manos y actos sintomáticos como morder el lápiz y otros objetos. Los alumnos del Quinto Grado de Primaria no muestran conductas negativa, pues no encontramos valoraciones en la escala “Nunca” en los factores de comportamiento como: Respeta a los demás, atiende, ayuda a los demás, preocupados, participa en clase, etc. sin embargo, la convivencia escolar se produce en una atmosfera con muchos conflictos estudiantiles, que involucran a los padres.

Chávez (2015), en su trabajo de investigación titulado: “Disciplina escolar y problemática familiar en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Roma”- Casa Grande”. Sustentada en la Universidad Nacional de Trujillo, para optar el grado de Licenciado Educación. El objetivo fue encontrar la relación entre la Disciplina escolar y problemática familiar en

la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Roma"- Casa Grande. La muestra estuvo conformada por 190 alumnos del 4to y 5to año de Educación secundaria; investigación no experimental de tipo correlacional. Llegó a la siguiente conclusión: La problemática familiar es causa y origen del fenómeno de la disciplina negativa que vive y soporta la población y sugiere como medidas concretas que debería ponerse en práctica las jornadas espirituales basadas en valores morales y cristianos. Existe una correlación directa entre la disciplina escolar y problemática familiar con un valor de Tau – b – de Kendall = 0,876 y una significancia de 0,023.

Álvarez (2013), Tesis. "La indisciplina como factor influyente en el rendimiento académico escolar en los niños del I.E N° 40010 Luis A. Bouruncle del distrito del Cercado, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa- 2011", Tesis presentada para optar el grado de licenciado en Educación Primara, en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. El objetivo fue establecer la existencia de una correlación, tomando como muestra a los niños del sexto grado de primaria de la I.E N° 40010 Luis A. Bouruncle, los cuales sumaron un total de 120 niños a quienes se sometió a una entrevista para registrar datos y establecer conclusiones a través de un estudio de tipo descriptivo – correlacional. La conclusión más importante es la siguiente: La relación entre la indisciplina y el rendimiento académico en el I.E N° 40010 es inversa y significativa los alumnos indisciplinados presentan peores rendimientos académicos que los alumnos que tienen una buena disciplina. El valor de la correlación es de  $r = -0,576$  y el nivel de confianza es de  $p = 0,05$ .

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Gestión de convivencia escolar**

Estrada (2013), señala: "la gestión de convivencia supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo desde una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren transversalmente, tanto en el

espacio escolar como en la familia y el medio donde el estudiante se desenvuelve”. (p. 22)

Para Merma (2010), expresa: “la convivencia escolar incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción”. (p. 35)

Se puede resumir que la convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa.

Mineduc (2016), establece que: “Se entiende por convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre quienes la componen y que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un Clima que propicie el desarrollo integral de nuestros estudiantes”. (p. 3)

Sobre sus Dimensiones, Mineduc (2016), establece que se evidencian tres (04) aspectos claves que permiten evidenciar la gestión de convivencia, estas son:

### **Dimensión 1: Fase Inicial o diagnóstica**

Está referido a las acciones que permitirán conocer qué personas son las que solicitan una mediación escolar y por qué. Es conveniente en este primer paso, hablar con las personas afectadas por el conflicto y explicarles de forma clara y sencilla el problema, ya que esta siempre debe ser voluntaria. Cabe recordar

que no todos los conflictos de un centro escolar son fáciles de poder identificar o detectar.

### **Dimensión 2: Fase de difusión y promoción**

Según Russel y Lane (1994), para combinar la promoción y la publicación se debe definir el papel que juega cada uno dentro de la estrategia general. es decir es preciso aclarar lo que se espera de ella y la forma en que se emplea. por una parte, la promoción debe entenderse como un incentivo temporal para la compra de un producto o servicio.

Esta fase comprende una serie de acciones que conllevan a informar a los padres, estudiantes, docentes y demás involucrados en el campo educativo, sobre las acciones que se han planificado realizar con la finalidad de poder dar solución a la problemática de la convivencia escolar. Involucra acciones motivacionales a través de charlas, realización de juegos educativos, etc.

### **Dimensión 3: Fase de prevención**

Goldston (1977), Dice que la prevención constituye un conjunto de actividades específicamente a identificar los grupos vulnerables de alto riesgo y para los que pueden emprenderse medidas con el objetivo de evitar el comienzo de problema.

Esta fase es la responsable de articular los planes y programas con las actividades académicas dentro de la institución educativa.

Convoca a la movilización de la sociedad civil con el afán de poder contar con entidades e instituciones que se involucren en la gestión de una convivencia escolar armoniosa.

#### **Dimensión 4: Fase de intervención y abordaje**

Es la fase final de la gestión de convivencia escolar y permite que los asesores o tutores responsables del desarrollo de la convivencia escolar armoniosa puedan poner en práctica, acciones que regulen los procesos que resultan dañinos o nocivos para las relaciones interpersonales de la institución. Toma como base la aplicación de sanciones, en base a documentos de índole institucional, local o gubernamental.

##### **1.3.2. Disciplina escolar**

Brigido (2012), manifiesta que: “La disciplina escolar, el correcto cumplimiento de las obligaciones del estudiante. Estas obligaciones son de dos categorías: obligaciones de rendimiento académico y obligaciones de conducta. Es así que se establece como obligaciones del estudiante: “Estudiar con ahínco; cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en el centro escolar; respetar a sus maestros, funcionarios y trabajadores en sus respectivos centros de estudios”. (p. 33)

Según Mandujano (2014), “La disciplina escolar representa en el estudiante el dominio de sí mismo para ajustar la conducta a las exigencias de la institución y de la convivencia propias de la vida escolar, no como un sistema de castigos o sanciones que se aplica a los alumnos que alteran el desarrollo normal de las actividades escolares con una conducta negativa. (P. 28). Se puede evidenciar que la disciplina es un hábito interno que facilita a cada persona el cumplimiento de sus obligaciones y su contribución al bien común. La disciplina es autodominio, capacidad de actualizar la libertad personal; esto es, la posibilidad de actuar libremente superando los condicionamientos internos o externos que se presentan en la vida ordinaria, y de servir a los demás

Dávila (2013), expresa que: “La disciplina se puede definir como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan”. (p. 129)

Dávila (2013), señala que existen cuatro aspectos claves dentro de la disciplina escolar, las cuales forman parte de los dominios o dimensiones:

### **Dimensión 1: Dominio moral**

Navarro (1997), menciona que la moral no solamente se usa como atributos de cosas determinadas sino que además es posible medir esa moralidad de las cosas en relación a su densidad. Lo que queremos decir es que aquí el estatus de la realidad de la moral está fuertemente vinculada al sustrato material o de lo social. Las variaciones de los hechos morales son el correlato de las variaciones materiales del medio social.

Este dominio hace referencia a las obligaciones morales que pretenden tener validez universal y que tienen que ver con la seguridad, el bienestar y el respeto a la dignidad y a los derechos del otro. Con otras palabras, lo moral se entiende como la serie de “Principios” obligatorios que señalan qué tipo de acciones deben ser evitadas para no afectar el bienestar físico o emocional del otro. En lo moral los juicios contemplan referencias a la igualdad de los seres humanos, la dignidad de las personas, la justicia en el trato, la equidad y los derechos del otro, así como la igualdad tanto en las oportunidades que se le ofrecen a las personas, como en el tratamiento que reciben.

### **Dimensión 2: Dominio convencional**

Son uniformidades de conducta que sirven para coordinar la vida social pero que son susceptibles de ser alteradas. Así pues, lo que define el ámbito de las convenciones son las propias normas consensuadas por un grupo social y, por eso, su variabilidad puede ser muy grande de un contexto social a otro o de una época a otra.

### **Dimensión 3: Habilidades sociales**

Según Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permite al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatas y la disminución de problemas futuras en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Lo bueno es que podemos aprenderlas e ir desarrollándolas con la práctica, aunque no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas pero tampoco imposible. En suma son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria

### **Dimensión 4: Comportamiento democrático**

Nos estamos refiriendo a aquel comportamiento que se atiene a los elementos propios de un sistema organizativo; es decir, en el que la participación de los individuos y la toma de decisiones se realizan conforme a una serie de principios y valores asumidos como propios y cimentados en una voluntad común de desarrollo.

Podemos considerar que si el comportamiento democrático es un ajuste continuo, sometido a tensiones de diferentes tipos, exige una respuesta educativa amplia.

#### **1.4. Formulación del Problema**

##### **Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017?

##### **Problemas específicos**

P.E1 ¿Cuál es la relación que existe entre la fase Inicial o diagnóstica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017?

P.E2 ¿Cuál es la relación que existe entre la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017?

P.E3 ¿Cuál es la relación que existe entre la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017?

P.E4 ¿Cuál es la relación que existe entre fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio**

“justificar implica fundamentar las razones por las cuales se realiza la investigación” (Ñaupas y Mejía, 2011, p. 126).

Desde esta óptica la realización de esta investigación se justifica en tres aspectos:

**Justificación práctica:** por el cual esta investigación permitirá comprender dimensionalmente la problemática de la gestión de



convivencia y la disciplina escolar, brindando la oportunidad de conocer y proponer procedimientos y actividades que permitan la erradicación del problema que se ha delimitado en el espacio geográfico de la región Ayacucho.

**Justificación teórica:** Los resultados de esta investigación, contribuyen de manera científica en la definición de la gestión de convivencia y la disciplina escolar, por lo tanto, permitirán enriquecer la información sobre estos dos fenómenos, con la posibilidad de mejorar o fortalecer las definiciones, características o rasgos que serán considerados como parte de este estudio y que se denominan dimensiones.

**Justificación metodológica:** con la finalidad de poder recolectar información se diseñará y empleará instrumentos que permitan el análisis y medición de las variables, del mismo modo se llevara a cabo un conjunto de procedimientos o técnicas especializadas, la cuales pasaran por un proceso de validación y confiabilidad, otorgándoles las condiciones para ser empelados en otras investigaciones que pretendan mejorar la convivencia escolar y la disciplina.

**Justificación social:** esta investigación brindara beneficios sociales debido a que permitirá mejorar la convivencia y la disciplina escolar en los estudiantes de educación secundaria. Detallando características que permita al docente conocer más y mejor el problema disciplinario que tanto daño ocasiona en el clima escolar de los estudiantes.

## 1.6. Hipótesis

### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017

### **Hipótesis específicas**

H.E1 Existe relación significativa entre la fase Inicial o diagnostica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

H.E2 Existe relación significativa entre la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

H.E3 Existe relación significativa entre la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

H.E4 Existe relación significativa entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

### **Objetivos específicos**

O.E1 Identificar la relación entre la fase Inicial o diagnostica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

O.E2 Precisar la relación entre la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

O.E3 Describir la relación entre la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

O.E4 Abraham Valdelomar Describir la relación entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

## **II. METODO**

## **Método de investigación**

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010), “el método de investigación es el conjunto de pasos ordenados que el investigador deberá seguir para encontrar respuesta a los supuestos formulados” (p. 184).

Esta investigación utilizó el método hipotético – deductivo, debido a que primeramente se formularán hipótesis, para luego de recolectar datos y se pueda inferir la validez de cada una de las hipótesis planteadas.

## **Tipo de la investigación**

El tipo de investigación se refiere a la forma que se piensa llevar a cabo la investigación. Puede realizarse o no un experimento”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 112)

Esta investigación corresponde al tipo básica o sustantiva, por cuanto no se pretende manipular las variables para encontrar una solución inmediata al problema, sino que se tiene como propósito incrementar el nivel de información científica sobre la gestión de convivencia y la disciplina escolar.

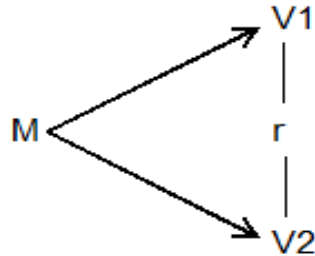
### **2.1. Diseño de investigación**

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010), “se entiende por diseños a aquellas representaciones esquemáticas de un plan, que no solo corresponde a las preguntas de investigación, si no también determina el tipo de variables y la forma en que deben ser controladas, manipuladas, observadas y medidas” (p. 120).

La investigación es de tipo descriptiva correlacional. Refiere ser descriptiva al tener como propósito detallar las características de las variables y las principales dimensiones que forman parte de la formulación de los objetivos de esta investigación.

Es correlacional, en tanto, que la investigadora, tuvo como intención determinar la relación entre las variables gestión de convivencia y disciplina escolar.

La representación gráfica de este diseño queda descrito de la siguiente manera:



En donde:

M = Estudiantes de secundaria de la I.E Abraham Valdelomar - Ayacucho.

V1 = Gestión de convivencia

V2 = Disciplina escolar.

r = Coeficiente de correlación.

## 2.2. Variables, Operacionalización

### 2.2.1. Variables

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010), las variables son: “El fenómeno cuyas propiedades o características cambian, pudiendo ser observables y medibles”. (p. 43). En esta investigación las variables o fenómenos de estudio son:

**Variable 1:** Gestión de convivencia

**Variable 2:** Disciplina escolar

## 2.2.2. Operacionalización

Tabla 1: Operacionalización de las variables gestión de convivencia y disciplina escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMRENCIÓN	INDICADORES	ESCALA
GESTIÓN DE CONVIVENCIA	Mineduc (2016) “Se entiende por convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre quienes la componen y que permita el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un Clima que propicie el desarrollo integral de nuestros estudiantes”. (p. 3)	Se entiende que la gestión de la convivencia abarca cuatro aspectos esenciales: Fase inicial o diagnóstico, fase de difusión y promoción, fase de prevención y fase de intervención y abordaje.	Fase Inicial o diagnóstica	- Análisis y diagnóstico situacional.	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				- Recolección de información.	
				- Planificación de actividades.	
			Fase de difusión y promoción	- Difusión y promoción de actividades.	
				- Ejecución de actividades.	
				- Convocatoria a la comunidad.	
			Fase de prevención	- Acompañamiento tutorial.	
				- Participación de la sociedad civil.	
				- Participación de entidades especializadas.	
			Fase de intervención y abordaje	- Registro de casos.	
				- Seguimiento	
				- Aplicación y análisis de medidas.	
DISCIPLINA ESCOLAR	Dávila (2013) “La disciplina se puede definir como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. (p. 129)	La disciplina se puede evidenciar a través de cuatro componentes o dimensiones: El dominio moral, el dominio convencional, habilidades sociales y el comportamiento democrático	Dominio moral	- Valores personales	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
				- Valores familiares.	
				- Valores institucionales	
			Dominio convencional	- Acuerdos grupales	
				- Respeto a las normas	
				- Acuerdos institucionales.	
			Habilidades sociales	- Capacidad para relacionarse	
				- Tolerancia	
				- Capacidad para solución conflictos	

			Comportamiento democrático	- Saber escuchar.	
				- Cooperación	
				- Respeto mutuo entre docentes y estudiantes.	



## 2.3. Población y muestra

### Población

Al respecto, Tamayo (1994), sostiene que una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posee esta característica se denomina población o universo.

Así también Hernández, Fernández & Baptista (2010), “la población es el conjunto de individuos, personas o instituciones que son motivo de investigación” (p. 183).

En esta investigación el conjunto de sujetos que formaran la población corresponde a los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Abraham Valdelomar” de Ayacucho, quienes suman un total de 246 unidades de análisis.

Tabla 2

*Distribución poblacional de estudiantes de secundaria de la institución educativa “Abraham Valdelomar” de Ayacucho, 2017.*

Institución Educativa “Abraham Valdelomar”	Número de Estudiantes	%
Primer grado	48	19,5
Segundo grado	51	20,7
Tercer grado	52	21,2
Cuarto grado	40	16,3
Quinto grado	55	22,3
Total	246	100%

*Fuente:* Nominas de matrícula – SIAGIE 2017

### Muestra

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010), “la muestra es el subconjunto o parte de la población que mantiene como característica en común, el problema a estudiar”.

La muestra en esta investigación quedó conformada por un total de 55 unidades de análisis que corresponden a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Abraham Valdelomar” de Ayacucho.

La muestra queda distribuida de la manera siguiente:

Tabla 3

*Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria de la institución educativa “Abraham Valdelomar” de Ayacucho, 2017.*

Institución Educativa “Abraham Valdelomar”	Número de Estudiantes	Porcentajes de Estudiantes
5° A	26	48%
5° B	29	52%
Total	55	100%

*Fuente:* Nominas de matrícula – SIAGIE 2017

## **Muestreo**

### **No probabilístico – intencional**

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010), señalan que: “Las muestras de tipo no probabilístico son aquellas que se seleccionan de acuerdo al criterio del investigador, considerando el acceso que este tiene para la aplicación de los instrumentos.

### **Criterios de selección**

La población es heterogénea y por tanto, la muestra ha sido establecida de acuerdo a los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de educación secundaria.

#### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes del nivel primario.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnicas**

Según Kaplan & Saccuzzo (2006), “Dentro de la recolección de datos, las técnicas están referidas a un conjunto de procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos”. (p. 130).

Teniendo en cuenta los objetivos trazados para esta investigación se ha seleccionado las siguientes técnicas para recolectar datos:

Kaplan & Saccuzzo (2006), “La encuesta, es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso”. (p. 133)

Esta investigación ha utilizado para recolectar datos sobre la gestión de convivencia y la disciplina escolar el procedimiento conocido como encuesta.

### **Instrumentos**

Cualquiera que sea la clase de investigación que se está realizando, se necesita para comprobar la hipótesis, recoger la información de los elementos investigados, para lo cual existen una serie de instrumentos, para que el investigador pueda seleccionar el más adecuado para su tema de investigación (Garcés, 2000).

Los instrumentos que se emplearon en esta investigación corresponden a dos cuestionarios de preguntas cerradas.

El cuestionarios fueron elaborados por la investigadora y quedaron conformados por un total de 24 preguntas cada uno, y se orientaron a la recolección de información sobre las variables gestión de convivencia y disciplina escolar. Por lo que, los ítems fueron diseñados según las

características de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa “Abraham Valdelomar” de Ayacucho.

Los dos instrumentos se conformaron, por 24 preguntas y por una escala tipo Likert, con 5 índices: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) nunca (1).

### **Validez**

Los instrumentos que se diseñaron para esta investigación necesitaron superar y cumplir una serie de requisitos, dentro de los cuales se encuentra la validez y la confiabilidad.

La validez de los cuestionarios sobre gestión de convivencia y disciplina escolar se comprobó a través del criterio de expertos, en donde tres expertos en metodología de la investigación y/o administración educativa, registraron su criterio sobre la validez de ambos instrumentos. De manera general los validadores concordaron que los instrumentos están de acuerdo a los objetivos formulados en esta investigación. Todos los ítems cumplen con los criterios de pertinencia relevancia.

Luego de conocer el criterio de los expertos, ambos cuestionarios fueron sometidos a la validación estadística a través del análisis factorial confirmatoria aplicándose la prueba de KMO y Bartlett. Se determinó que el instrumento para la gestión de convivencia tiene una medida KMO de correlaciones parciales =0.717 (KMO > 0,050) y una sig.= 0.000; (p < 0,050) el instrumento tiene 72% de varianza acumulada para sus cuatro componentes. Sobre el cuestionario de disciplina escolar se tuvo una medida KMO de correlaciones parciales =0.749 (KMO > 0,050) con un sig.=0.000; (p < 0,050) el instrumento tiene 75% acumulado de la varianza total explicada para sus cuatro componentes. La matriz de correspondencia por cada ítem se encuentra en la parte de los Anexos de este informe.

## Confiabilidad

Para conocer este nivel de confiabilidad, se recolecto datos durante la prueba piloto para luego procesarlos a través del software estadístico SPSS. 23. Se sometió a medición a 31 estudiantes que cumplían con las características de los estudiantes de la muestra. Considerado que cada instrumento tiene una escala tipo Likert de 5 índices, la prueba de elección para conocer el grado de confiabilidad corresponde a Alfa de Cronbach.

Luego de recolectar los datos, se procesaron a través del software estadístico SPSS. 23.0, los resultados de la prueba Alfa se obtuvieron al procesar los datos recolectados con la formula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2i}{s^2t} \right]$$

Donde:

$\alpha$ : Coeficiente Alfa de Cronbach

$\sum S^2i$ : Sumatoria de las varianzas de cada ítem

$S^2t$ : Varianza de los totales

K: Número de ítems (válidos)

La prueba Alfa determina la confiabilidad de los instrumentos en cuanto su valor se encuentre cercano a +1.

Los resultados de la prueba piloto para las variables gestión de convivencia y disciplina escolar fueron los siguientes:

Tabla 4

*Confiabilidad según Alfa de Cronbach*

VARIABLES	VALOR DE ALFA	Nº DE ITEMS
Gestión de convivencia	.829	24
Disciplina escolar	.802	24

*Fuente:* Base de datos prueba piloto

Podemos evidenciar que el resultado de la prueba de alfa es de ,829 para la gestión de convivencia indicando que el instrumento es confiable al 83% y para la disciplina escolar es de ,802 que indica una confiabilidad de 80%.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Hernández, Fernández & Baptista (2010), “Analizar datos es procesar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, para establecer conclusiones, y posteriormente participar en la toma de decisiones”. (p. 179)

En esta investigación el tratamiento de los datos se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, haciendo uso de la estadística en sus dos formas o tipos:

Estadística descriptiva, que proceso, organizo e interpreto los datos en tablas y figuras, utilizando las principales medidas de tendencia, dispersión o porcentajes y frecuencias para explicar el comportamiento de las variables gestión de convivencia y disciplina escolar.

Estadística inferencial para comprobar cada una de las hipótesis haciendo uso de un parámetro o estadígrafo, con la finalidad de generalizar las propiedades de la muestra a toda la población de estudio.

Prueba de normalidad, Para este caso se utilizó la prueba de Kolmogorv Smirnov (K – S) debido al tamaño de la muestra resulto ser mayor a 30 unidades de análisis. La prueba indico que no existe una distribución normal y por tanto, es necesario utilizar como estadígrafo a la prueba de tipo no paramétrico de Tau-b de Kendall.

## **2.6. Aspectos éticos**

En el desarrollo de esta investigación se ha tomado en consideración los requerimientos o lineamientos éticos que hicieron posible que los datos

recolectados no sean manipulados de manera intencional o con el propósito de alterar los resultados.

También se ha considerado otros lineamientos durante la recolección de datos: se ha respetado el criterio de los encuestados. Los datos obtenidos son fidedignos y no se han sesgado en favor de personas o instituciones. La recolección de los datos fue de manera anónima a fin de evitar presiones sobre los encuestados. Las unidades de análisis fueron informadas sobre el propósito de la investigación, participando de manera libre.

### **III. RESULTADOS**



### 3.1. Descripción de resultados:

Tabla 5

Niveles la gestión de convivencia en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Malo	7	12,7%
Regular	33	60%
Bueno	15	27,3%
Total	55	100%

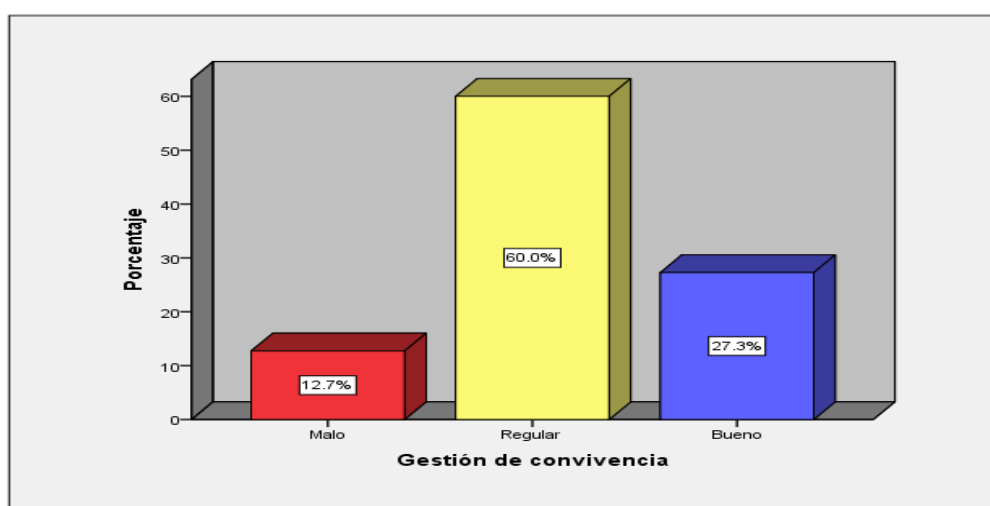
Fuente: base de datos

Interpretación:

La gestión de la convivencia en los centros educativos es una forma de vida que asumen las personas en las relaciones con los otros y que gira en torno a los aprendizajes académicos. En cuanto a ello se tiene que el 60% (33) estudiante manifestaron que la gestión de convivencia es regular; el 27,3% (15) estudiantes indicaron que es buena y un 12,7% (7) indicó que es mala.

Figura 1:

Porcentajes del nivel de gestión de convivencia en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.



Fuente: base de datos

Tabla 6

Niveles de la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

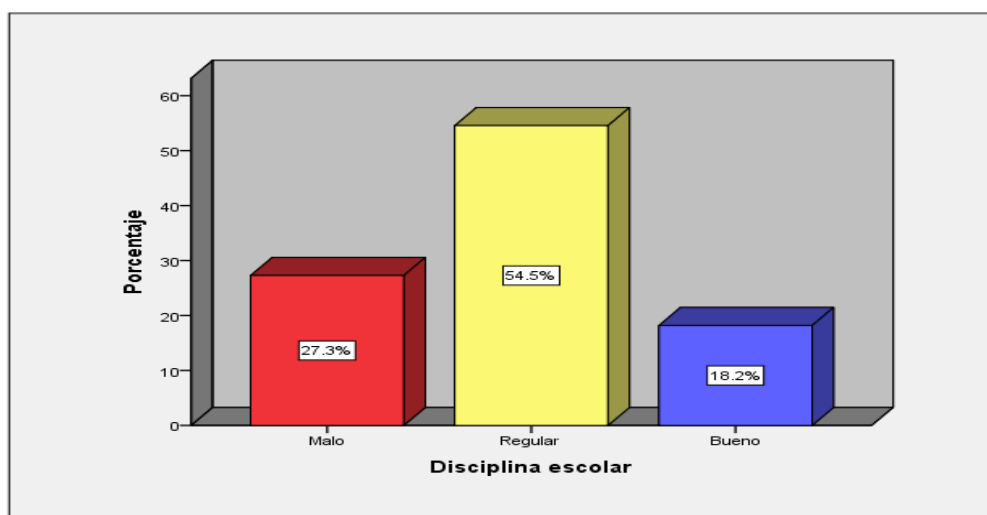
	Frecuencia	Porcentaje	
Válidos	Malo	15	27.3%
	Regular	30	54.5%
	Bueno	10	18.2%
	Total	55	100%

Interpretación:

La disciplina escolar es la característica que los estudiantes deben seguir como un código de conducta conocido por lo general dentro del reglamento escolar. En ello, el 54,5% (30) estudiantes demostraron tener regular disciplina escolar; el 27,3% (15) estudiantes tienen mala disciplina escolar y apenas el 18,2% (10) estudiantes tiene buena disciplina escolar.

Figura 2:

Porcentajes del nivel de la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.



Fuente: base de datos

Tabla 7

Nivel de la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

		Disciplina escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Gestión de convivencia	Malo	3 5,5%	3 5,5%	1 1,8%	7 12,7%
	Regular	10 18,2%	18 32,7%	5 9,1%	33 60,0%
	Bueno	2 3,6%	9 16,4%	4 7,3%	15 27,3%
Total		15 27,3%	30 54,5%	10 18,2%	55 100,0%

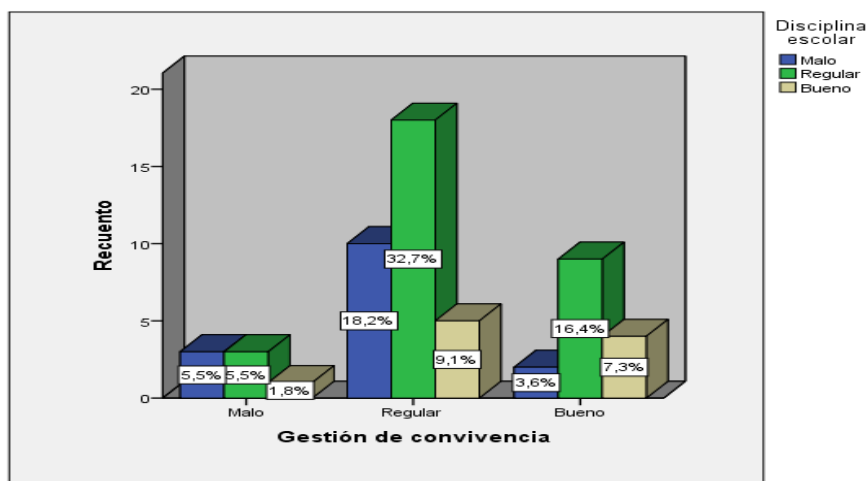
Fuente: base de datos

Interpretación:

En la tabla 7 se describe que el 60% (33) estudiante manifestaron que la gestión de convivencia es regular; el 27,3% (15) estudiantes indicaron que es bueno y un 12,7% (7) indicó un nivel malo. Además, en cuanto a la disciplina escolar el 54,5% (30) estudiantes demostraron tener regular disciplina escolar; el 27,3% (15) estudiantes tienen una disciplina escolar mala y apenas el 18,2% (10) estudiantes tiene una disciplina escolar buena.

Figura 3:

Niveles de frecuencia de la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.



Fuente: Tabla 3

Tabla 8

Niveles de la fase Inicial o diagnóstica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

		Disciplina escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Fase inicial o diagnóstica	Malo	7 12,7%	9 16,4%	2 3,6%	18 32,7%
	Regular	6 10,9%	19 34,5%	4 7,3%	29 52,7%
	Bueno	2 3,6%	2 3,6%	4 7,3%	8 14,5%
Total		15 27,3%	30 54,5%	10 18,2%	55 100,0%

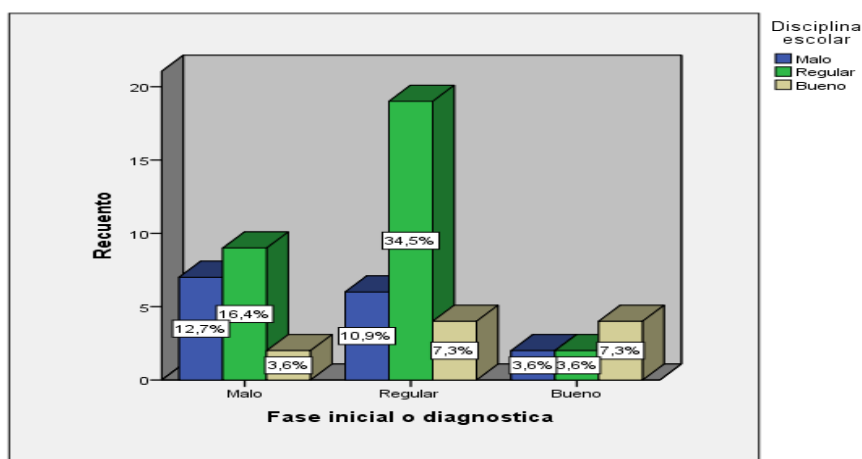
Fuente: base de datos

Interpretación:

En la tabla 8 se describe que en cuanto al desarrollo de la fase inicial o diagnóstica el 52,7% (29) estudiantes indica que es de nivel regular y el 32,7% (18) indica que es mala y un 14,5% (8) indica que es buena. En tanto que, la disciplina escolar el 54,5% (30) estudiantes demostraron tener regular disciplina escolar; el 27,3% (15) estudiantes tienen una disciplina escolar mala y apenas el 18,2% (10) estudiantes tiene buena disciplina escolar.

Figura 4:

Niveles de frecuencia de la fase Inicial o diagnóstica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.



Fuente: Tabla 4

Tabla 9

Niveles de la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

		Disciplina escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Fase de difusión y promoción	Malo	8	7	3	18
		14,5%	12,7%	5,5%	32,7%
	Regular	5	17	4	26
		9,1%	30,9%	7,3%	47,3%
	Bueno	2	6	3	11
		3,6%	10,9%	5,5%	20,0%
Total		15	30	10	55
		27,3%	54,5%	18,2%	100,0%

Fuente: base de datos

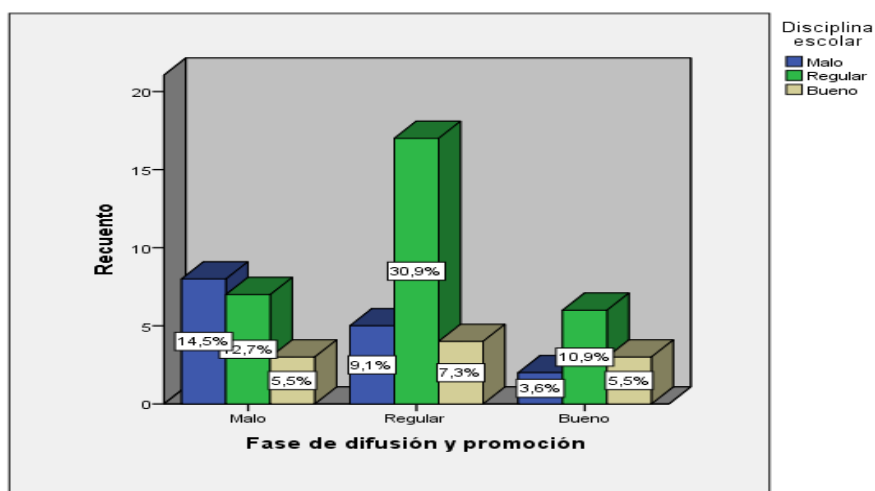
Interpretación:

En la tabla 9 se muestran los resultados que señalan que el 47,3% (26) estudiantes indican que el desarrollo de la fase de difusión y promoción es de nivel regular y el 32,7% (18) estudiantes indica que el desarrollo de esta fase es malo y un 20% (11) estudiantes indican que es de nivel bueno. En tanto que, en lo referente a la disciplina escolar el 54,5% (30) estudiantes demostraron tener regular disciplina escolar; el 27,3% (15) estudiantes

tienen una disciplina escolar mala y apenas el 18,2% (10) estudiantes tiene buena disciplina escolar.

Figura 5:

Niveles de la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.



Fuente: Tabla 5

Tabla 10

Nivel de la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

		Disciplina escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Fase de prevención	Malo	1 1,8%	7 12,7%	1 1,8%	9 16,4%
	Regular	11 20,0%	17 30,9%	7 12,7%	35 63,6%
	Bueno	3 5,5%	6 10,9%	2 3,6%	11 20,0%
Total		15 27,3%	30 54,5%	10 18,2%	55 100,0%

Fuente: base de datos

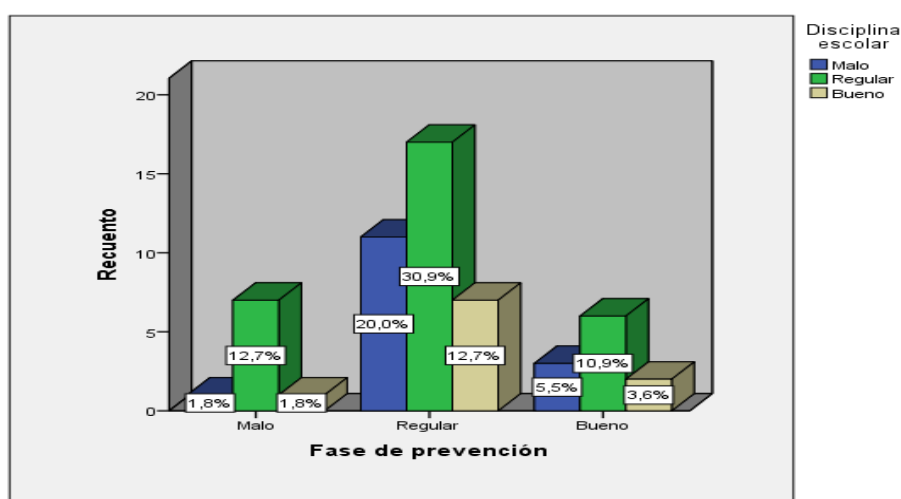
Interpretación:

En la tabla 10, el 63,6% (35) estudiantes indican que el desarrollo de la fase de prevención es de nivel regular en la institución, el 20% (11) estudiantes indican que es de nivel bueno y el 16,4% (9) estudiantes indica que el

desarrollo de esta fase es malo. En tanto que, en lo referente a la disciplina escolar el 54,5% (30) estudiantes demostraron tener regular disciplina escolar; el 27,3% (15) estudiantes tienen una disciplina escolar mala y apenas el 18,2% (10) estudiantes tiene buena disciplina escolar.

Figura 5:

Niveles de frecuencia de la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.



Fuente: Tabla 6

Tabla 11

Nivel de la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

		Disciplina escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Fase de intervención y abordaje	Malo	1 1,8%	5 9,1%	0 0,0%	6 10,9%
	Regular	7 12,7%	19 34,5%	6 10,9%	32 58,2%
	Bueno	7 12,7%	6 10,9%	4 7,3%	17 30,9%
Total		15 27,3%	30 54,5%	10 18,2%	55 100,0%

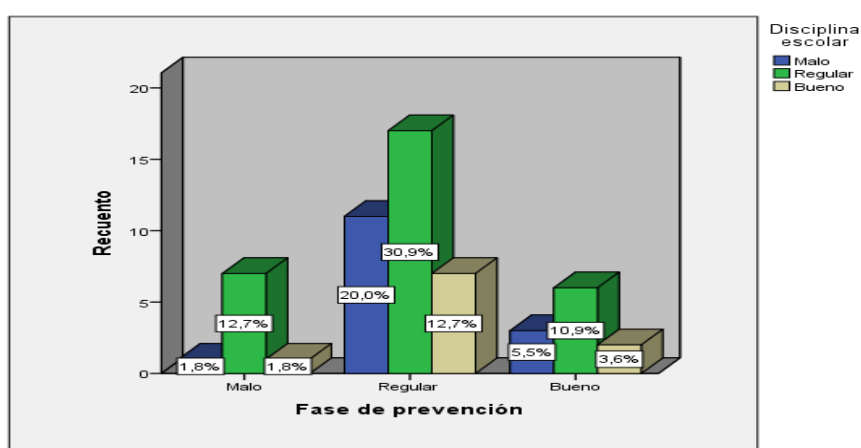
Fuente: base de datos

Interpretación:

En la tabla 11, el 58,2% (35) estudiantes expresan que de la fase de intervención y abordaje se desarrolla en un nivel regular, el 30,9% (17) estudiantes indican que el desarrollo de esta fase es bueno y un 10,9% (6) estudiantes señalan que es malo. En tanto que, en lo referente a la disciplina escolar el 54,5% (30) estudiantes demostraron tener regular disciplina escolar; el 27,3% (15) estudiantes tienen una disciplina escolar mala y apenas el 18,2% (10) estudiantes tiene buena disciplina escolar.

Figura 6:

Niveles de frecuencia de la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.



Fuente: Tabla 6

### 3.2. Inferencia de los resultados:

#### 3.2.1. Prueba de normalidad

Se ha elegido la prueba de Kolmogorov – Smirnov, al considerar que las variables fueron categorizadas y el tamaño de la muestra es mayor a 30 sujetos ( $n > 30$ ).

Tabla 12

Prueba Kolmogorov Smirnov prueba de Bondad de ajuste de los puntajes sobre la gestión de convivencia y la disciplina escolar



	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de convivencia	,143	55	,007
Disciplina escolar	,124	55	,033

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 12 se describe resultados de la prueba de bondad de ajustes para las variables gestión de convivencia y disciplina escolar en la prueba de Kolmogorov – Smirnov, en donde la significancia  $p = 0,007$  corresponde a la variable gestión de convivencia y  $p = 0,033$  para la disciplina escolar. En ambos casos  $p < 0,05$ . Se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos provienen de una distribución no normal (test de Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia al 5%) y por tanto es necesario utilizar la prueba no paramétrica de Tau-b de Kendall con el fin de analizar si las variables gestión de convivencia y disciplina escolar se relacionan significativamente.

### 3.2.2. Prueba de hipótesis

**Hipótesis general:** Prueba para determinar la existencia de relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

**Hipótesis estadística:**

$H_a$ = Existe relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

$H_0$ = No existe relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

Tabla 13

Prueba de correlación para gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

		Gestión de convivencia	Disciplina escolar
Gestión de convivencia	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Tau_b de Kendall	N	55	55
	Coefficiente de correlación	,429**	1,000
Disciplina escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	55	55

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

Interpretación:

En la tabla 13 se muestran los resultados de la prueba de correlación, en donde el valor de la significancia  $p=0,001 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,429^{**}$  a través de la prueba de Tau-b de Kendall asumiendo que mientras mejor gestión de convivencia exista, mayor nivel de disciplina escolar tendremos.

#### Hipótesis específica 1:

$H_a$ = Existe relación significativa entre la fase Inicial o diagnóstica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

$H_0$ = No existe relación significativa entre la fase Inicial o diagnóstica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

Tabla 14

Prueba de correlación para la fase Inicial o diagnostica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

		Fase inicial	Disciplina escolar
Tau_b de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,623**
	Fase inicial		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	55	55
	Disciplina escolar		
	Coeficiente de correlación	,623**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	55	55

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 14 se describen resultados sobre el nivel significancia  $p=0,000 < 0,05$  menor a  $P= 0,05$  que permite rechazar la hipótesis nula y se afirma que Existe relación significativa entre la fase Inicial o diagnostica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017. Dicha relación tiene un valor de  $r = 0,623^{**}$  según el estadígrafo de Tau-b de Kendall. Se asume que a mejores fase inicial, mayor nivel de disciplina escolar tenderemos.

### Hipótesis específica 2:

$H_a$ = Existe relación significativa entre la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

$H_0$ = No existe relación significativa entre la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

Tabla 15:

Prueba de correlación para la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

		Fase de difusión y promoción	Disciplina escolar
Tau_b de Kendall		Coefficiente de correlación	1,000
	Fase de difusión y promoción	Sig. (bilateral)	,479**
			.
		N	,000
			55
			55
		Coefficiente de correlación	,479**
	Disciplina escolar	Sig. (bilateral)	1,000
			.
		N	,000
			55
			55

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 15 describen el valor de la significancia  $p=0,000 < 0,05$  y se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe relación significativa entre la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,479^{**}$  (prueba de Tau-b de Kendall). Ello implica que, a mejor desarrollo de la fase de difusión y promoción, mejor disciplina escolar.

### Hipótesis específica 3:

$H_a$ = Existe relación significativa entre la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017.

$H_0$ = No existe relación significativa entre la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017.

Tabla 16

Prueba de correlación para la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

		Fase de prevención	Disciplina escolar
Fase de prevención	Coeficiente de correlación	1,000	,651**
	Sig. (bilateral)	.	,001
Tau_b de Kendall	N	55	55
	Coeficiente de correlación	,651**	1,000
Disciplina escolar	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	55	55

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 16 describen que el valor de la significancia  $p=0,001 < 0,05$  rechaza la hipótesis nula, afirmándose Existe relación significativa entre la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,651^{**}$  a través de la prueba de Tau-b de Kendall, asumiendo que a mejor desarrollo de la fase de prevención, mayor nivel disciplina escolar.

#### Hipótesis específica 4:

$H_a$ = Existe relación significativa entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

$H_0$ = No existe relación significativa entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

Tabla 17

Prueba de correlación para la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017.

		Fase de intervención y abordaje	Disciplina escolar
Fase de intervención y abordaje	Coeficiente de correlación	1,000	,622**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Tau_b de Kendall	N	55	55
	Coeficiente de correlación	,622**	1,000
Disciplina escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	55	55

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: base de datos

Interpretación:

Los resultados de la tabla 17 describen que el valor de la significancia  $p=0,000 < 0,05$  rechaza la hipótesis nula, afirmándose Existe relación significativa entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,622^{**}$  a través de la prueba de Tau-b de Kendall, asumiendo que a mejor desarrollo de la fase de intervención y abordaje, mayor nivel de disciplina escolar.

## **IV. DISCUSIÓN**

Esta investigación se realizó con el propósito de poder Determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Para ellos se contó con el diseño de dos cuestionarios que fueron elaborados según el perfil de los estudiantes de la muestra de estudio, quedado conformados por 24 preguntas y una escala tipo Likert. Ambos cuestionarios se sometieron a dos procesos de validación. El primero fue a través del criterio de los expertos en donde cada uno de dejo registrado que estaban totalmente de acuerdo en que cada instrumento era acorde a los objetivos de la investigación. El segundo proceso fue la validación estadística que se cumplió con la aplicación de la prueba KMO y Bartlett. Esta prueba señala que ambos cuestionarios fueron sometidos a la validación estadística a través del análisis factorial confirmatoria. Se determinó que el instrumento para la gestión de convivencia tiene una medida KMO de correlaciones parciales =0.717 ( $KMO > 0,050$ ) y una sig.= 0.000; ( $p < 0,050$ ) el instrumento tiene 72% de varianza acumulada para sus cuatro componentes. Sobre el cuestionario de disciplina escolar se tuvo correlaciones parciales =0.749 ( $KMO > 0,050$ ) con un sig.=0.000; ( $p < 0,050$ ) el instrumento tiene 75% acumulado de la varianza total explicada para sus cuatro componentes. Ambos cuestionarios son válidos estadísticamente y pueden aplicarse a la muestra de estudio. También se procedió a la realizar una prueba piloto que confirmo la confiabilidad de los instrumentos. Según resultados el valor de la prueba de alfa es de ,829 para la gestión de convivencia indicando que el instrumento es confiable al 83% y para la disciplina escolar es de ,802 que indica una confiabilidad de 80%. también fue necesario conocer el valor de la normalidad de los datos recolectados de la muestra real de estudio. Se empleó para ello la prueba de Kolmogorov Smirnov. Con ello se determinó que los datos no provienen de una distribución normal y por tanto, se debió utilizar la prueba de Tau-b de Kendall para comprobar la hipótesis ya que, se trabajó con variables categorizadas.

El aspecto limitante se encuentra en la muestra de estudio que es relativamente pequeña y no permite establecer parámetros a nivel de la región Ayacucho. Además, los cuestionarios han sido elaborados según perfil de los



estudiantes del 5to. Grado de secundaria de una institución educativa Abraham Valdelomar. Si son elegidos para una muestra distinta de estudiantes, requieren de un procedimiento de adecuación.

En cuanto a los resultados sobre la gestión de convivencia y la disciplina escolar, el 33% de los estudiantes evidencian que la gestión de convivencia y la disciplina escolar son de nivel regular. Esto quiere decir que los estudiantes han delimitado una forma de vida que les permite demostrar una disciplina regular en la institución. Existe también otro grupo de estudiantes que conforma el 18% de los estudiantes que indican que la gestión de convivencia es de nivel regular y la disciplina es mala. Así también, el 16% de estudiantes expresa que la gestión de convivencia es buena y la disciplina es regular. Estos porcentajes describen la existencia de una correlación que no está fortalecida. Inferencia que se demuestra con los resultados de la prueba de Tau-b de Kendall en donde, la significancia  $p = 0,001 < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula y se afirma que existe relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,429^{**}$ . Mientras mejor gestión de convivencia exista, mayor nivel de disciplina escolar tendremos. Estos resultados fueron comparados con otros estudios que se consideraron de gran importancia en la correlación de estas variables. Tanto la gestión de convivencia como la disciplina escolar en diversos estudios dejan evidenciar que estas variables no solo están relacionadas, si no que, existen múltiples variables que puede afectar el comportamiento de alguna de ellas. El estudio de Rodríguez (2012) En su tesis. “Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta”. Entre otras conclusiones expresa que la disciplina y la convivencia tienen relación de nivel muy alto y con una significancia de 95%. ( $Rho = 0,879$  y  $p = 0,023$ ). También está el estudio de Vásquez (2013). En su Tesis: “Incidencia de la convivencia escolar en la gestión educativa de un establecimiento de Junta Nacional de Jardines Infantiles, según los propios actores educativos”. Trabajo que concluye que: la convivencia escolar está relacionada directamente con la gestión educativa. Los resultados de la prueba de

correlación de Pearson indican un valor de  $r = 0,543$  y la significancia bilateral de  $p = 0,012$ . Este estudio permite claramente verificar que la disciplina escolar está relacionada a otros aspectos como son la gestión educativa en general. También está el estudio de Ojeda (2012) denominado “Convivencia escolar de estudiantes y docentes de una Escuela Básica Municipal de La Reina”. Se concluye que: La convivencia entre los estudiantes y docentes es armoniosa según el 85% de los estudiantes, sin embargo, el 38% de docentes indica que existe cierto grado de conflictos entre algunos tutores y estudiantes. También la investigación de Chávez, (2015) en su trabajo titulado: “Disciplina escolar y problemática familiar en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Roma”- Casa Grande”. Se concluye que existe una correlación directa entre la disciplina escolar y problemática familiar con un valor de Tau – b – de Kendall = 0,876 y una significancia de 0,023. Finalmente, Álvarez (2013). En su Tesis. “La indisciplina como factor influyente en el rendimiento académico escolar en los niños del I.E N° 40010 Luis A. Bouruncle del distrito del Cercado, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa- 2011”. Acá se concluye que: La relación entre la indisciplina y el rendimiento académico en el I.E N° 40010 es inversa y significativa los alumnos indisciplinados presentan peores rendimientos académicos que los alumnos que tienen una buena disciplina. El valor de la correlación es de  $r = -0,576$  y el nivel de confianza es de  $p = 0,05$ .

Sobre la relación entre la fase Inicial o diagnóstica y la disciplina escolar. Los porcentajes determinan que el 35% considera que el desarrollo de la fase inicial o diagnóstica de la gestión de convivencia es de nivel regular, al igual que la disciplina escolar. También existe un grupo del 17% de estudiantes que afirma que el desarrollo de la fase inicial o diagnóstica de la gestión de convivencia es mala, en tanto, que la disciplina escolar es regular. También existe un 11% que considera que el desarrollo de la fase inicial o diagnóstica de la gestión de convivencia es regular y la disciplina escolar es mala. Se puede apreciar que existe relación lineal leve. Se corrobora con los valores de la significancia  $p = 0,000 < 0,05$  que permite rechazar la hipótesis nula y se afirma que existe relación significativa entre la fase Inicial o diagnóstica y la

disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Dicha relación tiene un valor de  $r = 0,623^{**}$  según el estadígrafo de Tau-b de Kendall. Se asume que a mejores fase inicial, mayor nivel de disciplina escolar tenderemos.

Sobre la relación entre la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar, los resultados describen que el 31% de los estudiantes manifiestan que el desarrollo de la fase de difusión y promoción en la gestión de convivencia se lleva a cabo en un nivel regular, al igual que la disciplina escolar que es del mismo nivel. Pero también existe un 15% de estudiantes que perciben que tanto el desarrollo de la fase de difusión y promoción en la gestión de convivencia y la disciplina escolar son de malas. Sin embargo, también existe un 13% de estudiantes que consideran que el desarrollo de la fase de difusión y promoción en la gestión de convivencia es mala, en tanto, que la disciplina escolar es regular. Y finalmente hay un 11% de estudiantes que percibe que el desarrollo de la fase de difusión y promoción en la gestión de convivencia es bueno y la disciplina sigue siendo regular. Todas estas coincidencias evidencian la existencia de relación que según los valores de la significancia  $p=0,000 < 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula y se afirma que existe relación significativa entre la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,479^{**}$  (prueba de Tau-b de Kendall). Ello implica que, a mayor desarrollo personal, mayor nivel de conducta asertiva.

Sobre la relación entre la fase de prevención y la disciplina escolar el análisis de los porcentajes describe que el 31% de los estudiantes consideran que el desarrollo de la fase de prevención se realiza en un nivel regular al igual que la disciplina escolar. Sin embargo, existe un 20% de ellos que manifiesta que el desarrollo de la fase de prevención es regular y la disciplina escolar es mala. Porcentajes que detallan la existencia de relación lineal débil. Esta relación se comprueba con el resultado que se logra obtener en la prueba de hipótesis donde se infiere que existe relación significativa entre la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham

Valdelomar – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,651^{**}$  a través de la prueba de Tau-b de Kendall, asumiendo que a mejor desarrollo de la fase de prevención, mayor nivel disciplina escolar. El valor de la significancia  $p=0,001 < 0,05$  y rechaza la hipótesis nula.

Finalmente, sobre la relación entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar. Al analizar los porcentajes internos en la tabla cruzada se logra evidenciar que existe un 35% de estudiantes que considera que el desarrollo de la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar son de nivel regular. Pero también se puede observar que para el 13% el desarrollo de la fase de intervención y abordaje se produce de manera regular, en tanto que, la disciplina escolar es mala. Un porcentaje similar de 13% considera que el desarrollo de la fase de intervención y abordaje es bueno y la disciplina escolar es mala. Se puede evidenciar que existe una relación lineal leve y que se comprueba con el resultado de la prueba de hipótesis que indica que existe relación significativa entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,622^{**}$  a través de la prueba de Tau-b de Kendall, asumiendo que a mejor desarrollo de la fase de intervención y abordaje, mayor nivel disciplina escolar. Los resultados describen que el valor de la significancia  $p=0,000 < 0,05$  y se rechaza la hipótesis nula.

## **V. CONCLUSIONES**

1. En base a los resultados alcanzados se puede concluir lo siguiente: Se puede determinar que existe relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Los resultados de la prueba de correlación, indican el valor de la significancia  $p=0,001 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se infiere una relación con un valor de  $r = 0,429^{**}$  a través de la prueba de Tau-b de Kendall asumiendo que mientras mejor gestión de convivencia exista, mayor nivel de disciplina escolar tendremos.
2. Se ha identificado que existe relación significativa entre la fase Inicial o diagnóstica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Dicha relación tiene un valor de  $r = 0,623^{**}$  según el estadígrafo de Tau-b de Kendall. El nivel significancia  $p=0,000 < 0,05$  menor a  $P= 0,05$  que permite rechazar la hipótesis nula y se asume que, a mejor desarrollo de la fase inicial, mayor nivel de disciplina escolar tendremos.
3. Se puede precisar que existe relación significativa entre la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,479^{**}$  (prueba de Tau-b de Kendall). Ello implica que, a mejor desarrollo de la fase de difusión y promoción, mejor disciplina escolar. El valor de la significancia  $p=0,000 < 0,05$  permite que se rechace la hipótesis nula.
4. Se puede describir que existe relación significativa entre la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,651^{**}$  a través de la prueba de Tau-b de Kendall, asumiendo que a mejor desarrollo de la fase de prevención, mayor nivel disciplina escolar. El valor de la significancia  $p=0,001 < 0,05$  rechaza la hipótesis nula.

5. Es posible describir que existe relación significativa entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017. Con un valor de  $r = 0,622^{**}$  a través de la prueba de Tau-b de Kendall, asumiendo que a mejor desarrollo de la fase de intervención y abordaje, mayor nivel disciplina escolar. Los resultados describen que el valor de la significancia  $p=0,000 < 0,05$  rechaza la hipótesis nula.

## **VI. RECOMENDACIONES**



Me permito recomendar los siguientes aspectos:

1. Diseñar un plan de gestión de convivencia en la institución educativa “Abraham Valdelomar” con la finalidad de evitar la improvisación en la gestión de la disciplina escolar.
2. Reestructurar el reglamento Interno de la institución abordando temáticas que en años anteriores no formaban parte de la problemática de nuestra sociedad y en general de nuestros estudiantes.
3. Convocar a la sociedad civil a fin de que puedan participar en el diseño del plan de convivencia, principalmente buscar la participación de expertos en temas de disciplina.
4. Fortalecer las relaciones humanas entre los docentes, directivos, estudiantes y padres a través de talleres de reforzamiento bimestrales.
5. Consolidar alianzas estratégicas con las principales organizaciones públicas o privadas de la localidad a fin de que puedan ser agentes activos en el desarrollo del plan de convivencia.

## **VII. REFERENCIAS**

- Albujar, L. (2011). Tesis. *“Problemas de conducta más frecuente y su repercusión en el rendimiento académico en los alumnos del 5º grado de primaria de los centros educativos estatales del cercado de Sullana”*. Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Alvarez, F. (2013) .Tesis. *“La disciplina como factor influyente en el rendimiento académico escolar en los niños del I.E Nº 40010 Luis A. Bouruncle del distrito del Cercado, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa- 2011”*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú.
- Arnaez, J. (2014). *Familia y educación: repercusión en la formación de los estudiantes*. Editorial: Comillas. México.
- Brigido, B. (2012). *La disciplina escolar: un reto para el trabajo docente*. Editorial Morillas. México.
- Caballo, V. (2005) *Manual de educación y entrenamiento de las habilidades sociales (6ª edición)* Madrid.
- Chávez, G. (2015). Tesis. *“Disciplina escolar y problemática familiar en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Roma”- Casa Grande*. Sustentada en la Universidad Nacional de Trujillo,
- Dávila, W. (2013). *¿La disciplina escolar o el arte de aprender a convivir?*. Editorial: Algibe. Chile.
- Garcés. (2000). *investigación científica. Ecuador: Abya\_yala*.
- Goldston, S. (1987) *concepto de prevención A. Framework for programa devolopment*. Angeles.
- Estrada, M. (2013). *Metodología de la gestión de centros educativos*. Editorial Vigo. Barcelona, España.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hill Education. México
- Kaplan, R. & Saccuzzo, D. (2006). *Metodología de la investigación*. Ed. San Marcos. Lima, Perú.
- Macedo, R. (2013). *educación e inversión para el desarrollo*. Lima, Perú.
- Mandujano, A. (2014). *La autoridad del docente y su repercusión en la formación académica*. Editorial. Marcus. Madrid, España.
- Merma, J. (2010). *Guía de dirección y gestión de centros educativos*. Editorial Arao. México.

- Mineduc, (2016). *La gestión de la convivencia escolar en la educación pública*. Editorial Mercurio. Santiago, Chile.
- Navarro, M. (1997) *La educación moral* /losada buenos aires.
- Ñaupas, H. y Mejía, E. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Ediciones de la U. Perú.
- Ojeda, P. (2012). Tesis. “*Convivencia escolar estudiantes y docentes de una Escuela Básica Municipal de La Reina*”. Universidad Andrés Bello, Chile.
- Rodríguez, A. (2012). Tesis. “*Disciplina y convivencia en los centros de secundaria. El procedimiento sancionador en los IES de Ceuta*” Universidad de Granada, España.
- Russel, T. y Lane, W. (1994). *Kleppner publicidad 12 edicion Mexico*. Enblewood clliks Londres sydney.
- Tamayo, M. (1994) *El proceso de la investigación científica*. México: Edit. LIMUSA.
- Vásquez, R. (2013). Tesis. “*Incidencia de la convivencia escolar en la gestión educativa de un establecimiento de Junta Nacional de Jardines Infantiles, según los propios actores educativos*”. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

## **ANEXOS**

## Anexo N°01

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Francisco Alejandro Espinoza Polo, docente de la experiencia curricular de desarrollo del proyecto de investigación, de la Promoción I Ayacucho 2016, ciclo II; y revisor del trabajo académico titulado: **“Gestión de Convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar, Ayacucho 2017.”** De la estudiante: Prado Salvatierra, Janet Yesenia, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **15 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Huamanga, marzo del 2018

  
**Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo**  
**DNI: 17839286**  
Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Desarrollo del Proyecto de Investigación  
DNI: 17839286

## Anexo N°02

### Declaración Jurada

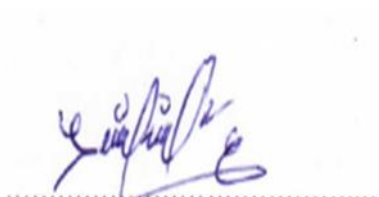
Yo, Janet Yesenia Prado Salvatierra, identificado con D.N.I. N° 46729032, estudiante del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo\_region Ayacucho declaro que el trabajo académico titulada: “Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar– Ayacucho, 2017”

Es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- ✓ He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificado correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes , de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- ✓ No he utilizado otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- ✓ Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- ✓ Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios
- ✓ De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, marzo del 2018



Prado Salvatierra Janet Yesenia

DNI N° 46729032

Anexo N°03

Instrumento 01

CUESTIONARIO SOBRE GESTION DE CONVIVENCIA

NOMBRE:..... EDAD:.....

GRADO:..... GENERO: Masculino Femenino

Querido estudiante, a continuación tienes un conjunto de preguntas sobre la gestión de convivencia que se lleva a cabo en tu institución. Solicito que leas detenidamente y respondas en honor a la verdad.

Marca con un aspa una de las casillas que según tu criterio sea la respuesta a cada pregunta.

N°	ITEMS	ESCALA				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
<b>DIMENSION: Fase inicial o diagnóstica</b>						
1	Se realiza una entrevista para verificar si el estudiante tiene algún problema que afecte su conducta.	5	4	3	2	1
2	Se analiza las actitudes negativas que demuestran algunos estudiantes.	5	4	3	2	1
3	Se recoge información sobre los estudiantes con “problemas de conducta”.	5	4	3	2	1
4	Se entrevista a los padres de familia de los estudiantes con “problemas de conducta”.	5	4	3	2	1
5	Los tutores proponen la realización de actividades para mejorar la conducta de los estudiantes.	5	4	3	2	1
6	Los docentes tutores proponen la realización de talleres con padres para el manejo de la conducta de sus hijos.	5	4	3	2	1
<b>DIMENSION: Fase de difusión y promoción</b>						
7	Los docentes tutores promocionan los talleres de trabajo con padres.	5	4	3	2	1



8	La institución utiliza diversos afiches, trípticos, etc. para informar a la comunidad a cerca de las actividades planificadas para mejorar la conducta de los estudiantes.	5	4	3	2	1
9	Las actividades para mejorar la convivencia escolar se cumplen en el plazo establecido.	5	4	3	2	1
10	Los tutores participan en las actividades de convivencia escolar.	5	4	3	2	1
11	Para las actividades de convivencia escolar se recibe la visita de las autoridades locales.	5	4	3	2	1
12	Se recibe la visita de profesionales expertos para desarrollar actividades de prevención de la conducta estudiantil.	5	4	3	2	1
<b>DIMENSION: Fase de prevención</b>						
13	Cuando se detectan casos de estudiantes con problemas de conducta, el tutor acompaña permanente.	5	4	3	2	1
14	En el caso de los estudiantes con “problemas de conducta” los tutores visitan su domicilio para cumplir su trabajo.	5	4	3	2	1
15	Se recibe la visita de instituciones de tu localidad para las jornadas sobre formación de la conducta estudiantil.	5	4	3	2	1
16	Para el desarrollo de las actividades de convivencia escolar se invita a los integrantes de la municipalidad, UGEL, etc.	5	4	3	2	1
17	Se recibe la visita de instituciones especializadas como: CEDRO, DEVIDA, etc.	5	4	3	2	1
18	Te han informado que hay convenios con instituciones especializadas en el manejo de la conducta de los escolares a las cuales puedes acudir.	5	4	3	2	1
<b>DIMENSION: Fase de intervención y abordaje</b>						
19	Hay un sistema de registro de los casos de problema conductual que son tratados en la institución.	5	4	3	2	1
20	Cada actividad que realiza el tutor y los padres es registrada en un historial del estudiante.	5	4	3	2	1
21	Aun cuando el estudiante corrige su conducta, se realiza el seguimiento dentro de la institución.	5	4	3	2	1
22	Luego de dar solución, se lleva a cabo el seguimiento al apoyo que brindan los padres en casa.	5	4	3	2	1
23	Se realiza un análisis de las acciones que han realizado tanto el padre como el estudiante.	5	4	3	2	1
24	El tutor reflexiona con los estudiantes sobre su actuar en favor de mejorar la conducta de los estudiantes.	5	4	3	2	1

Anexo N°04

Instrumento 02

CUESTIONARIO SOBRE DISCIPLINA ESCOLAR

NOMBRE:..... EDAD:.....

GRADO:..... GENERO: Masculino Femenino

Querido estudiante, a continuación tienes un conjunto de preguntas sobre disciplina escolar que se lleva a cabo en tu institución. Solicito que leas detenidamente y respondas en honor a la verdad.

Marca con un aspa una de las casillas que según tu criterio sea la respuesta a cada pregunta.

Nº	ITEMS	ESCALA				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
<b>DIMENSION: Dominio moral</b>						
1	Actúas de acuerdo a tus principios personales.	5	4	3	2	1
2	Consideras que tus actitudes negativas son reflejo de tu personalidad	5	4	3	2	1
3	Las actitudes negativas que demuestras las formaste en tu casa.	5	4	3	2	1
4	Sientes que actúas de manera negativa y muy similar a tus padres.	5	4	3	2	1
5	Las malas actitudes que tienes las formaste en tu colegio.	5	4	3	2	1
6	Consideras que actúas imitando la conducta negativa de tus docentes.	5	4	3	2	1
<b>DIMENSION: convencional</b>						
7	Actúas mal porque respetas los acuerdos que hiciste con tu grupo de amigos.	5	4	3	2	1
8	Realizas compromisos con tu grupo de amigos para mejorar tu conducta en la escuela.	5	4	3	2	1
9	Respetas las normas de la institución por iniciativa personal.	5	4	3	2	1
10	Respetas las normas de la institución solo por temor a ser castigado.	5	4	3	2	1

11	Los acuerdos que se toma en la institución para mejorar la disciplina son importantes para ti.	5	4	3	2	1
12	Apoyas a cumplir con los acuerdos que realizan tus docentes, en favor de la disciplina escolar.	5	4	3	2	1
<b>DIMENSION: Habilidades sociales</b>						
13	Tu amistad se basa en el respeto a los demás.	5	4	3	2	1
14	Te es fácil hacer amistad por tu buen comportamiento.	5	4	3	2	1
15	Eres tolerante con la conducta negativa de tus compañeros.	5	4	3	2	1
16	Difícilmente participas en grescas o riñas entre compañeros.	5	4	3	2	1
17	Tienes habilidad para solucionar los conflictos entre tus compañeros.	5	4	3	2	1
18	Haz aprendido a solucionar tus propios conflictos.	5	4	3	2	1
<b>DIMENSION: Comportamiento democrático</b>						
19	Si tus compañeros no quieren hacer lo que el grupo acuerda, respetan su decisión.	5	4	3	2	1
20	Escuchas a tus compañeros y eres escuchado sin amedrentamientos.	5	4	3	2	1
21	Si alguno de tus compañeros necesita apoyo para mejorar se lo brindas de inmediato.	5	4	3	2	1
22	Te gusta cooperar con el trabajo de los tutores.	5	4	3	2	1
23	Existe respeto mutuo entre docentes.	5	4	3	2	1
24	El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución.	5	4	3	2	1

Validación de Expertos



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Gestión de convivencia"

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar.

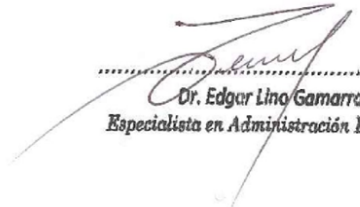
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. "Abraham Valdelomar" de Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Edgar Lino Gamarra

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	---------------------------------	------------	-----------------------

  
.....  
Dr. Edgar Lino Gamarra  
Especialista en Administración Educativa

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Disciplina escolar"

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar.

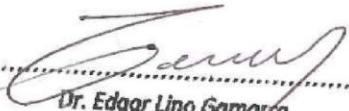
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. "Abraham Valdelomar" de Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Edgar Lino Gamarra

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
			X	

  
.....  
Dr. Edgar Lino Gamarra  
Especialista en Administración Educativa

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Gestión de convivencia"

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. "Abraham Valdelomar" de Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Humberto Napoleón Espinoza Tasilla

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo 0	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	---------------------------------	-----------------	-----------------------

  
.....  
Humberto N. Espinoza Tasilla  
Especialista en educación

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Disciplina escolar"

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. "Abraham Valdelomar" de Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Humberto Napoleón Espinoza Tasilla

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

  
Humberto N. Espinoza Tasilla  
Especialista en educación

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Gestión de convivencia"

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. "Abraham Valdelomar" de Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Henry I. Chávarry Chávez

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo ✓	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	---------------------------------	--------------	-----------------------

  
Dr. Henry I. Chávarry Chávez  
Exp. Matriculación de Investigación  
C.P.P. 0127000065



### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Disciplina escolar"

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E. "Abraham Valdelomar" de Ayacucho.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Henry I. Chávarry Chávez

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor.

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo ✓	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	--------------	-----------------------

  
Dr. Henry I. Chávarry Chávez  
Exp. Autorización de Investigación  
C.P.P. 0127008055

**Matriz de Consistencia**

**GESTIÓN DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA – AYACUCHO, 2017**

Autor: Janeth Prado Salvatierra

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación significativa entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017</p>	<p><b>GESTIÓN DE CONVIVENCIA</b></p>	Fase Inicial o diagnóstica	<p>TECNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>	<p><b>TIPO:</b> No experimental</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> Descriptivo correlacional</p>  <p>M= Estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E “Abraham Valdelomar” de Ayacucho. V1= Gestión de convivencia. V2= Disciplina escolar.</p>
				Fase de difusión y promoción		
				Fase de prevención		
				Fase de intervención y abordaje		
<p><b>PROBLEMA ESPECIFICOS</b></p> <p>P.E1. ¿Cuál es la relación que existe entre la fase Inicial o diagnóstica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017?</p> <p>P.E2. ¿Cuál es la relación que existe</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>O.E1. Identificar la relación entre la fase Inicial o diagnóstica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017.</p> <p>O.E2. Precisar la relación entre la fase de difusión y</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>H.E1. Existe relación significativa entre la fase Inicial o diagnóstica y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017.</p> <p>H.E2. Existe relación significativa entre la</p>	<p><b>DISCIPLINA ESCOLAR</b></p>	Dominio moral	<p>TECNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>	<p><b>POBLACION:</b></p>
				Dominio convencional		
				Habilidades sociales		

<p>entre la fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017?</p> <p>P.E3. ¿Cuál es la relación que existe entre la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017?</p> <p>P.E4. ¿Cuál es la relación que existe entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017?</p>	<p>promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017.</p> <p>O.E3. Describir la relación entre la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017.</p> <p>O.E3. Describir la relación entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017.</p>	<p>fase de difusión y promoción y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017.</p> <p>H.E3. Existe relación significativa entre la fase de prevención y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017.</p> <p>H.E3. Existe relación significativa entre la fase de intervención y abordaje y la disciplina escolar en una institución educativa secundaria – Ayacucho, 2017.</p>		<p>Comportamiento democrático</p>		<p>246 Estudiantes de secundaria de la I.E Abraham Valdelomar de Ayacucho.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 55 Estudiantes del 5º grado de secundaria de la I.E Abraham Valdelomar de Ayacucho.</p> <p><b>MUESTREO</b> No probabilístico – Intencional.</p>
---	---	--	--	-----------------------------------	--	---

## Anexo N°07

### RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

(Alfa de Cronbach)

#### **Estadísticos de fiabilidad sobre Gestión de convivencia.**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	24

#### **Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Se realiza una entrevista para verificar si el estudiante tiene algún problema que afecte su conducta.	68,5161	156,391	,251	,827
2. Se analiza las actitudes negativas que demuestran algunos estudiantes.	68,0645	164,262	-,059	,836
3. Se recoge información sobre los estudiantes con "problemas de conducta".	68,2581	162,198	-,009	,840
4. Se entrevista a los padres de familia de los estudiantes con "problemas de conducta".	68,2903	155,946	,224	,828
5. Los tutores proponen la realización de actividades para mejorar la conducta de los estudiantes.	67,3548	149,770	,424	,820
6. Los docentes tutores proponen la realización de talleres con padres para el manejo de la conducta de sus hijos.	67,8065	146,095	,441	,819
7. Los docentes tutores promocionan los talleres de trabajo con padres.	68,2903	149,280	,386	,822
8. La institución utiliza diversos afiches, trípticos, etc. para informar a la comunidad a cerca de las actividades planificadas para mejorar la conducta de los estudiantes.	68,5806	145,118	,550	,814
9. Las actividades para mejorar la convivencia escolar se cumplen en el plazo establecido.	68,0968	149,557	,432	,820

10. Los tutores participan en las actividades de convivencia escolar.	67,5484	148,789	,451	,819
11. Para las actividades de convivencia escolar se recibe la visita de las autoridades locales.	68,4194	146,585	,528	,816
12. Se recibe la visita de profesionales expertos para desarrollar actividades de prevención de la conducta estudiantil.	68,7742	144,581	,565	,814
13. Cuando se detectan casos de estudiantes con problemas de conducta, el tutor acompaña permanente.	68,3226	150,026	,432	,820
14. En el caso de los estudiantes con "problemas de conducta" los tutores visitan su domicilio para cumplir su trabajo.	68,6452	146,037	,573	,814
15. Se recibe la visita de instituciones de tu localidad para las jornadas sobre formación de la conducta estudiantil.	69,0000	148,933	,531	,817
16. Para el desarrollo de las actividades de convivencia escolar se invita a los integrantes de la municipalidad, UGEL, etc.	68,3548	155,103	,247	,827
17. Se recibe la visita de instituciones especializadas como: CEDRO, DEVIDA, etc.	68,9677	147,899	,411	,821
18. Te han informado que hay convenios con instituciones especializadas en el manejo de la conducta de los escolares a las cuales puedes acudir.	68,7419	156,331	,269	,826
19. Hay un sistema de registro de los casos de problema conductual que son tratados en la institución.	68,1613	155,740	,248	,827
20. Cada actividad que realiza el tutor y los padres es registrada en un historial del estudiante.	68,1290	154,849	,259	,827
21. Aun cuando el estudiante corrige su conducta, se realiza el seguimiento dentro de la institución.	68,1613	150,073	,498	,818
22. Luego de dar solución, se lleva a cabo el seguimiento al apoyo que brindan los padres en casa.	67,7097	149,480	,433	,820

23. Se realiza un análisis de las acciones que han realizado tanto el padre como el estudiante.	68,1935	142,095	,708	,808
24. El tutor reflexiona con los estudiantes sobre su actuar en favor de mejorar la conducta de los estudiantes.	67,8065	160,295	,091	,832

**Estadísticos de fiabilidad**  
**Disciplina escolar**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	24

**Estadísticos total-elemento**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Actúas de acuerdo a tus principios personales.	80,4516	127,389	,618	,780
2. Consideras que tus actitudes negativas son reflejo de tu personalidad	80,8710	140,249	,152	,805
3. Las actitudes negativas que demuestras las formaste en tu casa.	82,2258	154,847	-,302	,828
4. Sientes que actúas de manera negativa y muy similar a tus padres.	80,7742	130,847	,481	,788
5. Las malas actitudes que tienes las formaste en tu colegio.	82,0000	138,933	,205	,802
6. Consideras que actúas imitando la conducta negativa de tus docentes.	81,0323	125,099	,607	,779
7. Actúas mal porque respetas los acuerdos que hiciste con tu grupo de amigos.	81,9355	145,862	-,021	,812
8. Realizas compromisos con tu grupo de amigos para mejorar tu conducta en la escuela.	80,6452	132,770	,479	,788
9. Respetas las normas de la institución por iniciativa personal.	80,2581	125,731	,708	,776
10. Respetas las normas de la institución solo por temor a ser castigado.	80,9355	132,662	,420	,791
11. Los acuerdos que se toma en la institución para mejorar la disciplina son importantes para ti.	79,9355	140,596	,209	,801

12. Apoyas a cumplir con los acuerdos que realizan tus docentes, en favor de la disciplina escolar.	80,4194	128,852	,616	,781
13. Tu amistad se basa en el respeto a los demás.	80,0323	143,366	,076	,807
14. Te es fácil hacer amistad por tu buen comportamiento.	80,3226	131,492	,548	,785
15. Eres tolerante con la conducta negativa de tus compañeros.	81,1613	144,340	,044	,808
16. Difícilmente participas en grescas o riñas entre compañeros.	80,9677	124,966	,658	,777
17. Tienes habilidad para solucionar los conflictos entre tus compañeros.	80,8387	140,940	,235	,800
18. Haz aprendido a solucionar tus propios conflictos.	80,4839	141,925	,147	,803
19. Si tus compañeros no quieren hacer lo que el grupo acuerda, respetan su decisión.	81,0000	131,400	,495	,787
20. Escuchas a tus compañeros y eres escuchado sin amedrentamientos.	80,5484	142,056	,131	,804
21. Si alguno de tus compañeros necesita apoyo para mejorar se lo brindas de inmediato.	80,4516	127,389	,687	,778
22. Te gusta cooperar con el trabajo de los tutores.	80,2903	137,346	,306	,797
23. Existe respeto mutuo entre docentes.	80,3548	142,437	,117	,805
24. El respeto mutuo entre estudiantes es característico en la institución.	80,7419	129,398	,593	,782

### **VALIDACION ESTADISTICA**

(Prueba KMO y Bartlett)

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,716
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	1072,417
Bartlett	gl	276
	Sig.	,000

**Comunalidades**

	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,735
VAR00002	1,000	,696
VAR00003	1,000	,542
VAR00004	1,000	,797
VAR00005	1,000	,826
VAR00006	1,000	,628
VAR00007	1,000	,662
VAR00008	1,000	,837
VAR00009	1,000	,657
VAR00010	1,000	,605
VAR00011	1,000	,700
VAR00012	1,000	,762
VAR00013	1,000	,830
VAR00014	1,000	,782
VAR00015	1,000	,821
VAR00016	1,000	,733
VAR00017	1,000	,761
VAR00018	1,000	,834
VAR00019	1,000	,693
VAR00020	1,000	,772
VAR00021	1,000	,701
VAR00022	1,000	,715
VAR00023	1,000	,721
VAR00024	1,000	,730

Método de extracción: análisis de componentes principales.

#### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,993	41,640	41,640	9,993	41,640	41,640
2	2,010	8,374	50,014	2,010	8,374	50,014
3	1,845	7,690	57,703	1,845	7,690	57,703
4	1,419	5,912	63,615	1,419	5,912	63,615
5	1,230	5,126	68,741	1,230	5,126	68,741
6	1,040	4,334	73,076	1,040	4,334	73,076
7	,908	3,785	76,861			
8	,892	3,715	80,576			
9	,672	2,800	83,376			
10	,661	2,754	86,131			



11	,531	2,214	88,344
12	,498	2,073	90,418
13	,421	1,755	92,172
14	,372	1,548	93,721
15	,329	1,370	95,090
16	,250	1,041	96,131
17	,231	,961	97,092
18	,214	,894	97,986
19	,136	,568	98,554
20	,102	,423	98,977
21	,097	,406	99,384
22	,068	,284	99,667
23	,054	,226	99,893
24	,026	,107	100,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.

#### Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,749
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	997,308
Bartlett	gl	276
	Sig.	,000

#### Comunalidades

	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,720
VAR00002	1,000	,686
VAR00003	1,000	,585
VAR00004	1,000	,798
VAR00005	1,000	,756
VAR00006	1,000	,621
VAR00007	1,000	,650
VAR00008	1,000	,841
VAR00009	1,000	,661
VAR00010	1,000	,609
VAR00011	1,000	,570
VAR00012	1,000	,717
VAR00013	1,000	,847
VAR00014	1,000	,776
VAR00015	1,000	,850
VAR00016	1,000	,716
VAR00017	1,000	,767
VAR00018	1,000	,821
VAR00019	1,000	,667
VAR00020	1,000	,797
VAR00021	1,000	,697
VAR00022	1,000	,706
VAR00023	1,000	,701
VAR00024	1,000	,739

Método de extracción: análisis de componentes principales.

**Varianza total explicada**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado			Sumas de rotación de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,834	40,974	40,974	9,834	40,974	40,974	4,162	17,343	17,343
2	1,979	8,244	49,218	1,979	8,244	49,218	3,246	13,526	30,869
3	1,739	7,244	56,463	1,739	7,244	56,463	3,218	13,410	44,279
4	1,495	6,230	62,693	1,495	6,230	62,693	2,771	11,547	55,826
5	1,213	5,054	67,746	1,213	5,054	67,746	2,549	10,622	66,448
6	1,039	4,330	72,076	1,039	4,330	72,076	1,351	5,629	72,076
7	,935	3,895	75,972						
8	,866	3,609	79,581						
9	,679	2,831	82,411						
10	,660	2,750	85,162						
11	,538	2,240	87,402						
12	,491	2,044	89,446						
13	,448	1,865	91,311						
14	,396	1,651	92,961						
15	,339	1,413	94,374						
16	,297	1,236	95,610						
17	,245	1,019	96,630						
18	,215	,898	97,527						
19	,177	,739	98,267						
20	,147	,613	98,880						
21	,091	,379	99,259						
22	,077	,321	99,580						
23	,068	,285	99,866						
24	,032	,134	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

## Anexo N°08



### “AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “ABRAHAM VALDELOMAR” DE VISTA ALEGRE, DISTRITO DE CARMEN ALTO, PROVINCIA DE HUAMANGA DEL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, QUE SUSCRIBE.-

## HACE CONSTAR

Que la **Prof. JANET YESENIA PRADO SALVATIERRA**, Estudiante de maestría de la Universidad Particular “Cesar Vallejo” ha realizado una encuesta sobre Gestión de convivencia y disciplina escolar, lo cual se llevó a cabo el día 24/11/2017 en las secciones del 5º grado Sección “A” y 5º grado sección “B” del nivel secundario, turno tarde del plantel a mi cargo, dicha encuesta es para implementar su trabajo de investigación titulada “**GESTIÓN DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR**”.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Vista Alegre, enero 23 del 2018.



**Anexo N°09**  
**Base de Datos**

VARIABLE 1: GESTIÓN DE CONVIVENCIA																								
N°	Fase Inicial o diagnostica					Fase de difusión y promocion						Fase de prevención						Fase de intervención y abordaje						
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	4	5	1	3	5	3	3	5	4	3	5	4	2	5	3	5	4	3	4	2	4	5	4	3
2	3	4	3	5	5	2	1	2	3	5	4	2	3	1	2	5	1	4	4	1	1	5	3	3
3	1	3	2	4	5	5	5	2	5	5	3	1	1	1	3	1	1	2	3	5	3	3	2	4
4	3	1	2	1	3	1	1	2	2	4	5	1	1	3	2	2	2	1	3	2	4	4	3	2
5	3	3	5	3	5	4	3	2	3	5	3	2	2	5	3	4	5	2	4	5	5	4	5	2
6	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	5	3	2	4	1	1	2	3	3	5	5	3
7	5	3	1	1	2	1	3	3	5	1	5	5	5	5	5	1	4	4	5	4	5	5	4	4
8	2	3	3	3	2	4	3	1	2	4	1	1	3	2	1	3	2	2	4	5	3	4	3	2
9	1	3	2	2	5	1	3	3	5	3	1	1	3	1	1	5	1	3	1	3	3	4	1	3
10	1	3	2	4	5	5	3	4	4	5	3	1	5	2	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2
11	3	4	3	3	4	5	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3
12	2	3	3	3	2	4	3	1	3	4	1	1	3	2	1	3	2	2	4	5	3	4	3	2
13	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	4	3	3	3	2	3
14	3	4	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	4	2	3	4	3	3
15	3	3	3	2	5	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4
16	3	2	3	3	4	5	3	5	3	5	4	5	3	2	5	4	5	3	5	3	4	3	5	3
17	3	3	3	2	5	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	4
18	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	1	3	2	3	2	3	2	4	1	3	1	5	3	3
19	2	2	1	3	5	4	3	3	1	5	3	1	4	3	1	3	4	3	2	1	2	5	4	3
20	4	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	3	3	4	2
21	3	4	4	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3
22	2	4	5	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
23	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4
24	3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	4	2	3	1	2	3	3	3	5	5	5
25	3	1	2	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	3	3	4	3	2	3	5
26	1	3	1	1	2	4	5	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	5	5
27	2	4	5	4	3	3	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	4	2	2	5
28	2	3	1	2	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5	4	4	4	5
29	2	2	2	1	5	5	5	1	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4
30	4	4	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	3	3	4
31	3	4	5	3	5	5	3	5	3	4	5	3	4	3	4	2	3	1	2	3	3	5	5	5
32	4	5	1	3	5	3	3	5	4	3	5	4	2	5	3	5	4	3	4	2	4	5	4	3
33	3	4	3	5	5	2	1	2	3	5	4	2	3	1	2	5	1	4	4	1	1	5	3	3
34	1	3	2	4	5	5	5	2	5	5	3	1	1	1	3	1	1	2	3	5	3	3	2	4
35	3	1	2	1	3	1	1	2	2	4	5	1	1	3	2	2	2	1	3	2	4	4	3	2
36	3	3	5	3	5	4	3	2	3	5	3	2	2	5	3	4	5	2	4	5	5	4	5	2
37	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	5	3	2	4	1	1	2	3	3	5	5	3
38	5	3	1	1	2	1	3	3	5	1	5	5	5	5	5	1	4	4	5	4	5	5	4	4
39	2	3	3	3	2	4	3	1	2	4	1	1	3	2	1	3	2	2	4	5	3	4	3	2
40	1	3	2	2	5	1	3	3	5	3	1	1	3	1	1	5	1	3	1	3	3	4	1	3
41	1	3	2	4	5	5	3	4	4	5	3	1	5	2	4	2	4	2	2	4	4	3	2	2
42	3	4	3	3	4	5	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3
43	2	3	3	3	2	4	3	1	3	4	1	1	3	2	1	3	2	2	4	5	3	4	3	2
44	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	1	4	3	3	3	2	3
45	3	4	3	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	4	2	3	4	3	3
46	3	3	3	2	5	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4
47	3	2	3	3	4	5	3	5	3	5	4	5	3	2	5	4	5	3	5	3	4	3	5	3
48	3	3	3	2	5	3	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	4
49	4	3	2	3	4	3	2	4	3	2	1	3	2	3	2	3	2	4	1	3	1	5	3	3
50	2	2	1	3	5	4	3	3	1	5	3	1	4	3	1	3	4	3	2	1	2	5	4	3
51	4	4	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	4	3	3	3	3	4	2
52	3	4	4	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3
53	2	4	5	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
54	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4
55	3	4	5	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	4	2	3	1	2	3	3	3	5	5	5

VARIABLE 2: DISCIPLINA ESCOLAR																								
N°	Dominio moral						Dominio convencional						Habilidades sociales						Comportamiento democrático					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	3	1	2	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	1	3	5	3	3	2	4	5	5	1
2	3	1	1	1	1	1	1	4	4	3	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4
3	5	1	3	3	4	5	2	1	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	3	5	1	5	5
4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5	3
5	3	3	1	5	1	3	1	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3
6	3	5	1	3	1	3	2	3	3	3	5	3	5	3	2	3	4	3	3	3	3	5	3	3
7	1	3	2	3	1	1	1	3	1	3	5	1	5	3	4	1	3	4	1	4	1	3	4	1
8	5	3	1	4	1	5	1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
9	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5
10	5	5	1	3	5	5	3	3	5	3	5	5	2	3	1	5	4	2	5	2	5	5	2	5
11	3	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
12	1	2	2	3	1	1	1	3	1	3	5	1	5	3	4	1	3	4	1	4	1	3	4	1
13	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	4	5	3	2	4	3	4	3	2	4	3
14	3	4	5	4	2	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
15	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
16	5	3	3	4	1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	3	5
17	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3
18	3	3	3	1	2	3	4	1	3	1	5	3	2	1	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3
19	3	1	4	5	3	3	3	5	3	5	3	3	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3
20	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5
21	5	5	1	4	1	4	1	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	5	5	4
22	4	4	1	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3
23	2	5	1	4	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	1	5	4	5	5	4
24	5	4	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	4	3	4	5	3	4
25	5	5	1	3	2	3	4	3	5	3	4	5	4	3	5	3	4	2	3	2	4	4	2	5
26	5	3	1	2	2	2	3	2	5	2	5	5	4	2	2	2	3	4	2	4	5	5	4	4
27	5	2	1	4	3	4	2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4
28	5	4	1	5	1	5	1	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	2	4	5	4	4	3
29	5	5	1	3	1	1	1	5	5	3	5	5	5	5	3	1	4	4	2	5	5	4	4	3
30	5	3	3	1	3	1	3	4	5	1	4	4	5	5	4	2	3	4	3	4	3	3	5	4
31	5	3	1	2	3	1	2	4	5	1	5	4	5	4	3	2	4	4	4	4	5	4	5	5
32	3	1	2	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	1	3	5	3	3	2	4	5	5	1
33	3	1	1	1	1	1	1	4	4	3	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	4
34	5	1	3	3	4	5	2	1	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	3	5	1	5	5
35	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	4	3	4	5	3	5	3	5	5	3
36	3	3	1	5	1	3	1	5	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3
37	3	5	1	3	1	3	2	3	3	3	5	3	5	3	2	3	4	3	3	3	3	5	3	3
38	1	3	2	3	1	1	1	3	1	3	5	1	5	3	4	1	3	4	1	4	1	3	4	1
39	5	3	1	4	1	5	1	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
40	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5
41	5	5	1	3	5	5	3	3	5	3	5	5	2	3	1	5	4	2	5	2	5	5	2	5
42	3	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
43	1	2	2	3	1	1	1	3	1	3	5	1	5	3	4	1	3	4	1	4	1	3	4	1
44	3	3	2	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	4	5	3	2	4	3	4	3	2	4	3
45	3	4	5	4	2	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
46	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3
47	5	3	3	4	1	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	3	5
48	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	1	3
49	3	3	3	1	2	3	4	1	3	1	5	3	2	1	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3
50	3	1	4	5	3	3	3	5	3	5	3	3	4	5	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3
51	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5
52	5	5	1	4	1	4	1	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	5	4	5	5	4
53	4	4	1	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3
54	2	5	1	4	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	1	5	4	5	5	4
55	5	4	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	4	3	4	5	3	4

Anexo N°10  
Galería fotográfica

