



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente
en la Red de Pacobamba - 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Quispe Munares, María Luzmarina

ASESOR:

Mg. Carranza Yuncor, Nelly Roxana

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa.

PERÚ – 2018

DEDICATORIA

A mi familia, a mi esposo, mis hijas, mis padres y a todos los que me comprendieron y apoyaron de manera incondicional para lograr mi objetivo profesional.

Luzmarina

AGRADECIMIENTO

A mis colegas de trabajo, por sus palabras de aliento y una actitud positiva en este proceso de formación, que de manera directa e indirecta han contribuido en el logro de este reto profesional.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de realizarme como profesional y así obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación.

Autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada "Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la RED de Pacobamba - 2017", con la finalidad de determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral; cuyo acto se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación.

Espero cumplir con los requisitos establecidos.

LA AUTORA

NDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
PRESENTACIÓN	6
INDICE DE CONTENIDOS.....	7
INDICE DE TABLAS.....	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
I. INTRODUCCION.....	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema.....	29
1.5. Justificación del estudio	30
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos	31
II. METODOLOGÍA.....	33
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Variables, operacionalización.....	34
2.3. Población y muestra.....	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	36
2.5. Métodos de análisis de datos.....	37
III. RESULTADOS.....	38
3.1. Resultados descriptivos	38

3.2. Tablas de contingencia	46
3.3. Tablas de correlación	50
3.4. Prueba de hipótesis	54
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS	63
ANEXOS.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Talleres de actualización	38
Tabla 2. Grupos de interaprendizaje	39
Tabla 3. Visitas en aula	40
Tabla 4. Acompañamiento Pedagógico.....	41
Tabla 5. Planificación curricular.....	42
Tabla 6. Ejecución curricular	43
Tabla 7: Evaluación curricular	44
Tabla 8. Desempeño Docente.....	45
Tabla 9. Acompañamiento Pedagógico*Planificación curricular.....	46
Tabla 10: Acompañamiento Pedagógico*Ejecución curricular	47
Tabla 11: Acompañamiento Pedagógico*Evaluación Curricular	48
Tabla 12. Acompañamiento Pedagógico*Desempeño Docente.....	49
Tabla 13. Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Planificación curricular	50
Tabla 14. Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Ejecución curricular ...	51
Tabla 15: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Evaluación curricular .	52
Tabla 16: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente	53
Tabla 17: Pruebas de chi-cuadrado, Hipótesis general.....	54
Tabla 18: Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis específica 1.....	55
Tabla 19. Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis específica 2.....	56
Tabla 20: Pruebas de chi-cuadrado Hipótesis 3.....	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Talleres de actualización.	38
Figura 2: Grupos de inter-aprendizaje.	39
Figura 3: Visita en aula.	40
Figura 4: Acompañamiento Pedagógico.	41
Figura 5: planificación curricular.	42
Figura 6: ejecución curricular.	43
Figura 7: Evaluación curricular.	44
Figura 8: desempeño docente.	45
Figura 9: acompañamiento pedagógico y planificación curricular.	46
Figura 10: acompañamiento pedagógico y ejecución curricular.	47
Figura 11: acompañamiento pedagógico y ejecución curricular.	48
Figura 12: acompañamiento pedagógico y desempeño docente.	49
Figura 13: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Planificación curricular	50
Figura 14: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Ejecución curricular	51
Figura 15 : Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Evaluación curricular	52
Figura 16: Correlaciones: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente	53

RESUMEN

La investigación que se ha realizado, tuvo como objetivo principal el determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red de Pacobamba, 2017.

La investigación fue del tipo sustantivo básico, su nivel fue el correlacional y el diseño fue el descriptivo correlacional, porque ha permitido redactar las observaciones realizadas a las variables y las dimensiones de la investigación, por otro lado, fue correlacional porque se ha buscado el nivel de asociación que existe entre las variables y entre la variable y las dimensiones. En la investigación, para recoger información, se ha considerado una población de 47 docentes de ambos sexos que forman parte de la red de Pacobamba de la provincia de Andahuaylas, del período 2017. De igual forma para la muestra se ha considerado a toda la población, por lo que corresponde a una muestra universal. Para recoger las apreciaciones de los docentes sobre el acompañamiento y el desempeño docente, se ha utilizado el cuestionario de preguntas que previamente fue sometido a un juicio de expertos y a una prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach que arrojó un resultado altamente correlacional el cual significa que son confiables.

Finalmente se debe indicar que, en los resultados de la investigación, se ha determinado la existencia de una correlación moderada, debido a que en la tabla estadística se muestra un coeficiente igual a 0,679, en la escala de Espearman significa moderada correlación, vale decir que, a mayor acompañamiento pedagógico, mejor será el desempeño laboral de los docentes de la Red de Pacobamba.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente

ABSTRACT

The main objective of the research that has been carried out is to determine the relationship that exists between pedagogical accompaniment and teaching performance in the Pacobamba Network, 2017.

The investigation was of the basic substantive type, its level was correlational and the design was the descriptive correlational, because it has allowed to write the observations made to the variables and the dimensions of the research, on the other hand, it was correlational because the level was searched of association that exists between the variables and between the variable and the dimensions. In the research, to collect information, we considered a population of 47 teachers of both sexes who are part of the Pacobamba network of the province of Andahuaylas, of the period 2017. Likewise for the sample has been considered the entire population, so it corresponds to a universal sample. In order to gather the teachers' opinions about the accompaniment and the teaching performance, the questionnaire that was previously submitted to an expert judgment and a test of alpha of cronbach that threw a highly correlated result which means that they are reliable.

Finally it must be indicated that, in the results of the investigation, the existence of a moderate correlation has been determined, because in the statistical table a coefficient equal to 0.679 is shown, in the Espearman scale it means moderate correlation, that is to say that, the greater the pedagogical accompaniment, the better will be the work performance of the teachers of the Pacobamba Network.

Keywords: Pedagogical accompaniment, teacher performance.