



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico en
estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de
Porres - 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Aida Romero Rivas

ASESORA:

Dra. Rosalynn Ornella Flores Castañeda

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención al infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ROMERO RIVAS AÍDA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS DE TERTULIAS LITERARIAS EN EL APRENDIZAJE DIALÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. JOSÉ GRANDA, SAN MARTÍN DE PORRES - 2018


Fecha: 30 de enero de 2019

Hora: 10:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva Firma: 

SECRETARIO: Mg. Julio Bernal Pacheco Firma: 

VOCAL: Dra. Flores Castañeda Rosalynn Ornella Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mis queridos hijos, Santiago y Castalia, porque son la fuente de motivación de mi crecimiento personal y profesional.

A todos mis seres queridos por ser la fuerza que impulsa a seguir avanzando.

Aida Romero

Agradecimiento

A Dios por darme salud y sabiduría.

A mis padres, por apoyo material y moral de toda la vida.

A mi asesora Rosalynn Flores por su orientación, dedicación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Aida Romero Rivas estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08668502, respectivamente, con la tesis titulada: Estrategia de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres - 2018, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de enero del 2019



Aida Romero Rivas
DNI N° 08668502

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro (a) presento a ustedes mi tesis titulada: Estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres - 2018, cuyo objetivo fue determinar la influencia de las estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, los cuales presentan:

El capítulo I: es la introducción, en la cual se consigna la situación problemática, los antecedentes, el marco teórico, la formulación del problema, la justificación, la enunciación de las conjeturas y los objetivos. El Capítulo II: comprende el método, conformada por el diseño de la investigación, las variables, los métodos y técnicas utilizadas, y los aspectos éticos. El capítulo III: describe los resultados obtenidos. El Capítulo IV: abarca la discusión de los resultados. En el Capítulo V: está dedicado a las conclusiones. Y en el Capítulo VI: se encuentran las recomendaciones. Por último, el Capítulo VII: hace referencia a las fuentes bibliográficas, en las cuales se especifican las fuentes de consulta utilizadas en este estudio.

Los resultados de la investigación son de mucha trascendencia debido a que describen las características de dos variables que contribuyen al desarrollo de capacidades comunicativas en los estudiantes. Por ello, espero este informe cumpla con los requerimientos y logre su aprobación.

La autora

Índice

Páginas preliminares

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstrac	xiv
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	19
1.2.1. Trabajos previos internacionales	19
1.2.2. Trabajos previos nacionales	22
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	41
1.4.1. Problema general	41
1.4.2. Problemas específicos	41
1.5. Justificación del estudio	41
1.5.1. Justificación teórica	41
1.5.2. Justificación práctica	42
1.5.3. Justificación metodológica	42
1.6. Hipótesis	42
1.6.1. Hipótesis general	42
1.6.2. Hipótesis específicas	43
1.7. Objetivos	43
1.7.1. Objetivo general	43
1.7.2. Objetivos específicos	44

II. Método	
2.1. Diseño de investigación	45
2.2. Variables, operacionalización	48
2.2.1. Variable 1	48
2.2.2. Variable 2	49
2.2.3. Operacionalización de variables	49
2.3. Población y muestra	51
2.3.1. Población	51
2.3.2. Muestra	51
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	53
2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.4.2. Validez y confiabilidad	55
2.5. Métodos de análisis de datos	59
2.6. Aspectos éticos	60
III. Resultados	61
IV. Discusión	92
V. Conclusiones	102
VI. Recomendaciones	105
VII. Referencias	107
Anexos	112
Anexo 1: Artículo científico	
Anexo 2: Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos de medición de las variables	
Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos	
Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos	
Anexo 6: Análisis de confiabilidad	
Anexo 7: Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 8: Base de datos de la muestra	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable estrategias de tertulias literarias	49
Tabla 2.	Operacionalización de la variable aprendizaje dialógico	50
Tabla 3.	Ficha técnica del instrumento para medir estrategia de tertulias literarias	54
Tabla 4.	Ficha técnica del instrumento para medir aprendizaje dialógico	55
Tabla 5.	Validez de contenido por juicio de expertos	56
Tabla 6.	Validez de contenido por juicio de expertos	56
Tabla 7.	Niveles de confiabilidad del instrumento	58
Tabla 8.	Niveles según porcentajes de las Estrategias de tertulias literarias	62
Tabla 9.	Niveles según porcentajes de la dimensión Transformaciones personales	63
Tabla 10.	Niveles según porcentajes de la dimensión Transformación de Estereotipos y prejuicios	64
Tabla 11.	Niveles según porcentajes de la dimensión Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender	65
Tabla 12.	Niveles según porcentajes de la dimensión Transformaciones colectivas del contexto	66
Tabla 13.	Niveles según porcentajes de la variable aprendizaje dialógico	67
Tabla 14.	Niveles según porcentajes de la dimensión Diálogo igualitario	68
Tabla 15.	Niveles según porcentajes de la dimensión Inteligencia cultural	69
Tabla 16.	Niveles según porcentajes de la dimensión Transformación	70
Tabla 17.	Niveles según porcentajes de la dimensión instrumental	71
Tabla 18.	Niveles según porcentajes de la dimensión Creación de sentido	72
Tabla 19.	Niveles según porcentajes de la dimensión Solidaridad	73
Tabla 20.	Niveles según porcentajes de la dimensión Igualdad de diferencias	74

Tabla 21	Información de ajuste de los modelos para las variables estrategias de tertulias literarias (V1) y aprendizaje dialógico (V2)	75
Tabla 22	Bondad de ajuste de las variables estrategias de tertulias literarias (V1) y aprendizaje dialógico (V2)	76
Tabla 23	Estimaciones de parámetros de las variables estrategias de tertulias literarias (V1) y aprendizaje dialógico (V2)	76
Tabla 24	Pseudo R cuadrado de las variables estrategias de tertulias literarias (V1) y aprendizaje dialógico (V2)	77
Tabla 25	Información de ajuste de los modelos para la dimensión transformaciones personales (D1) y aprendizaje dialógico (V2)	78
Tabla 26	Bondad de ajuste de la a dimensión transformaciones personales (D1) y aprendizaje dialógico (V2)	79
Tabla 27	Estimaciones de parámetros de la dimensión transformaciones personales (D1) y aprendizaje dialógico (V2).	79
Tabla 28	Pseudo R cuadrado de la dimensión transformaciones personales (D1) y aprendizaje dialógico (V2)	80
Tabla 29	Información de ajuste de los modelos para la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios (D2) y aprendizaje dialógico (V2)	81
Tabla 30	Bondad de ajuste de la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios (D2) y aprendizaje dialógico (V2)	82
Tabla 31	Estimaciones de parámetros de la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios (D2) y aprendizaje dialógico (V2)	83
Tabla 32	Pseudo R cuadrado de la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios (D2) y aprendizaje dialógico (V2)	84
Tabla 33	Información de ajuste de los modelos para la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender (D3) y aprendizaje dialógico (V2)	85
Tabla 34	Bondad de ajuste de la dimensión transformaciones en el	86

	proceso de enseñar y aprender (D3) y aprendizaje dialógico (V2)	
Tabla 35	Estimaciones de parámetros de la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender (D3) y aprendizaje dialógico (V2)	86
Tabla 36.	Pseudo R cuadrado de la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender (D3) y aprendizaje dialógico (V2)	87
Tabla 37.	Información de ajuste de los modelos para la dimensión transformaciones colectivas del contexto (D4) y Aprendizaje dialógico (V2)	88
Tabla 38.	Bondad de ajuste de la dimensión transformaciones colectivas del contexto (D4) y Aprendizaje dialógico (V2)	89
Tabla 39	Estimaciones de parámetros de la dimensión transformaciones colectivas del contexto (D4) y Aprendizaje dialógico (V2)	90
Tabla 40	Pseudo R cuadrado de dimensión transformaciones colectivas del contexto (D4) y Aprendizaje dialógico (V2)	90

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Porcentajes de las Estrategias de tertulias literarias	62
Figura 2. Porcentajes de la dimensión Transformaciones personales	63
Figura 3. Porcentajes de la dimensión Transformación de Estereotipos y prejuicios	64
Figura 4. Porcentajes de la dimensión Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender	65
Figura 5. Porcentajes de la dimensión Transformaciones colectivas del contexto	66
Figura 6. Porcentajes de la dimensión Aprendizaje dialógico	67
Figura 7. Porcentajes de la dimensión Diálogo igualitario	68
Figura 8. Porcentajes de la dimensión Inteligencia cultural	69
Figura 9. Porcentajes de la dimensión Transformación	70
Figura 10. Porcentajes de la dimensión instrumental	71
Figura 11. Porcentajes de la dimensión Creación de sentido	72
Figura 12. Porcentajes de la dimensión Solidaridad	73
Figura 13. Porcentajes de la dimensión Igualdad de diferencias	74

Resumen

Esta investigación tuvo objetivo general determinar la influencia de las estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

El método utilizado fue el hipotético – deductivo. El tipo de estudio fue básico, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional - causal. La población estaba conformada por 205 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres. La muestra fue de tipo probabilística, quedando conformada por 134 estudiantes. Se utilizó como instrumentos de medición a un cuestionario y una guía de observación. Ambos instrumentos fueron validados y sometidos a la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Los datos recolectados fueron procesados estadísticamente en el software SPSS 23.0, teniendo como conclusión principal que las tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porras, 2018. De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenidos para la variable estrategias de tertulias literarias (V1) de $p=0,003 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (HG) propuesta.

Palabras clave: Estrategia, tertulias literarias, aprendizaje dialógico.

Abstract

This research had a general objective to determine the influence of the strategies of literary gatherings in the dialogic learning of the high school students of the I.E. José Granda, San Martín de Porres - 2018.

The hypothetical - deductive method was used. The type of study was basic, with a quantitative approach and a non - experimental, correlational - causal design. The population was conformed by 205 students of the fifth grade of secondary of the I.E. José Granda, San Martín de Porres. The sample was of probabilistic type, being conformed by 134 students. A questionnaire and an observation guide were used as measurement instruments. Both instruments were validated and subjected to the reliability test of Cronbach's alpha.

The data collected were statistically processed in the SPSS 23.0 software, with the main conclusion that literary gatherings significantly influence the dialogic learning of the high school students of the I.E. José Granda, San Martín de Porras, 2018. According to the decision rule if $p < \alpha$, H_0 is rejected, the level of significance obtained for the variable of literary literary strategies (V1) of $p = 0.003 < 0.050$, then reject the null hypothesis (H_0) and accept the proposed general hypothesis (H_G).

Keywords: Strategy, literary gatherings, dialogical learning

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Actualmente, en el ámbito internacional, las competencias comunicativas escritas y orales tienen una especial relevancia, por lo que, la lectura y la expresión oral son claves indispensables; la primera, para el acceso a la información y la segunda, para interacción verbal que conllevan al aprendizaje y al éxito en la educación. Sin embargo, los resultados de las evaluaciones internacionales y nacionales indican un alto porcentaje de estudiantes con el nivel básico de lectura. También es necesario reconocer la poca o a veces nula participación oral, por inhibición, falta de seguridad de los estudiantes, aunque esta competencia no forma parte de la medición nacional ni internacional.

Las escuelas modernas han interiorizado el diálogo como una de las estrategias para que sus estudiantes desarrollen habilidades para aprender. Dentro de estas estrategias de diálogo se encuentran las tertulias literarias, que a través de las comunidades de aprendizaje buscan desarrollar en el estudiante nuevos aprendizajes que les brinden la capacidad de poder comunicarse con sus semejantes e interactuar formando parte de los elementos que buscan la transformación de sus comunidades, a través del análisis de la problemática existente y el diálogo permanente.

Debemos tener en cuenta que cuando se habla de comunidades de aprendizaje nos referimos a lo que expresó Torres (2001) sobre este tema:

Es un planteamiento educativo corporativo, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local. Tiene como punto de partida el pensamiento de que toda sociedad cuenta con recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operativas. Asume una visión extensa del tema educativo. Plantea como propósitos y como eje el aprendizaje. Implica a niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje intergeneracional y entre pares. Se cimenta en la deducción de que solo un esfuerzo en equipo posibilitará una educación para todos y el aprendizaje permanente.

Promueve la investigación y el respeto por la diversidad. Trata de demostrar la importancia y el potencial que tiene el fortalecimiento de sistemas de aprendizaje creados y desplegados a nivel local. Hace la proposición de un patrón de desarrollo y transformación de la educación en forma ascendente (de abajo hacia arriba) y de adentro hacia fuera.

A simple vista, tanto la comprensión de textos, como el rendimiento académico parecen ir de la mano en su desarrollo, y por ello, se podría decir que los individuos con un coeficiente de aprendizaje elevado se ubican también en un alto nivel de comprensión de textos, sin embargo, no siempre sucede de este modo, así lo demuestra un estudio realizado por Jiménez (2015) en donde se logró determinar que “el 5% de los estudiantes de educación básica de las escuelas de la ciudad de México, con alto nivel de capacidad oratoria, presenta dificultades en la capacidad de redacción y comprensión de textos. El 56% de ellos difícilmente comprende lo que lee y el 42% difícilmente logra expresarse de manera coherente” (p. 16).

Estos datos demuestran que el desarrollo del aprendizaje, no es una condicionante para que el estudiante o el ser humano en general desarrollen un alto nivel de comprensión y expresión oral. Sin embargo, existen ciertas estrategias que pueden ser empleadas por los docentes a fin de dotar a los estudiantes de una serie de herramientas que les permita desarrollar diversas características dentro de las cuales se encuentra la facilidad en el uso de las palabras, el desarrollo de la sintaxis, fluidez al expresar sus ideas y la facilidad para poder comunicarse con sus semejantes. Una de estas estrategias es la utilización de las tertulias literarias como técnica para el desarrollo del aprendizaje dialógico.

Esta técnica según Hernández (2016) ha logrado que el 38% de los estudiantes españoles desarrollen habilidades de comprensión y expresión oral, elevando su nivel de aprendizaje en diversas materias y por ello, mejorando su nivel de rendimiento académico (p. 3).

A nivel nacional, el Perú se encuentra ubicado en los resultados de evaluación de PISA sobre comprensión de textos, en el último y penúltimo lugar en Latinoamérica; sin embargo, ha demostrado tener una progresión constante. Entre el 2009 y 2015 tuvo un incremento de 14 puntos en Lectura por cada ciclo de evaluación (Minedu, 2017). Estos resultados dan luces de un avance significativo en cuanto a comprensión de textos, pero resulta insuficiente si lo que se busca es que nuestros estudiantes desarrollen capacidades críticas y de expresión oral y al mismo tiempo la asocien a los procesos de sus aprendizajes. Por lo que, recientemente, el Estado peruano a través del Ministerio de Educación, ha implementado diversas actividades y una serie de acciones para fortalecer el perfeccionamiento de la comprensión y análisis de textos en el marco del desarrollo de las tertulias literarias entre estudiantes, padres y demás elementos de la comunidad educativa en general.

Este proceso requiere de la adquisición de hábitos lectores y de aspectos que potencialicen la capacidad de análisis de los estudiantes, logrando que sean cada vez más críticos y que sepan comunicar adecuada y oportunamente sus puntos de vista, en un marco democrático y de respeto a las ideas de los demás.

A nivel local, en la institución educativa, estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres, se ha identificado alumnos correspondientes al nivel secundario que presentan problemas en cuanto a su expresión oral, pero esencialmente en lo que se refiere a su capacidad de análisis y construcción de sus opiniones acerca de variados temas de su comunidad y que, al ser sometidos a las evaluaciones programadas por el MED, los resultados se ubican en el nivel de inicio y proceso. Además, según el informe de gestión anual 2017, existió un alto porcentaje de estudiantes que requerían participar en el proceso de recuperación en el área de Comunicación, lo que a su vez pone en evidencia las falencias que aquejan a estos estudiantes y que requieren de una urgente atención a fin de poner fin a este problema.

Esta situación descrita requiere de manera urgente, encontrar respuesta a la interrogante de investigación, ¿Cómo influyen las estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico? Sin duda, se trata de la interrogante esencial de esta investigación ya que, permitirá conocer aspectos básicos sobre estos dos elementos que forman parte de la problemática particular de esta institución.

1.2. Trabajos previos

A fin de entender mejor el problema de indagación se llevó a cabo el escrutinio de investigaciones realizadas en otros países y en el Perú. Dentro de los cuales se puede mencionar:

1.2.1. Trabajos previos internacionales

Domínguez (2017) en su estudio *Génesis y evolución de las Comunidades de Aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía*, conducente para optar la mención de Doctor por la Universidad de Castilla- La Mancha Ciudad Real Española, planteó el objetivo de ahondar en el proyecto de Colectividades de Aprendizaje para ver sus resultados y alcance a través del estudio del CEIP Santa Teresa Doctora de Linares (Jaén). Es una investigación de tipo cualitativa que ha utilizado la metodología comunicativa de investigación, los mecanismos e insumos para la recopilación y análisis de datos son observaciones comunicativas, entrevistas, relato comunicativo, cuaderno de campo, análisis de documentos (programaciones, proyectos, memorias, artículos, fotos, videos), adoptaron el método de estudio de caso único, en una barriada marginal de la ciudad jienense de Linares (Jaén) con un 80% de su alumnado de etnia gitana, transformado en Comunidad de Aprendizaje a partir del 2012/13 y así poder ver su progreso hasta el 2017. Llegó a la conclusión que este proyecto reduce el absentismo escolar significativamente, optimiza la armonía escolar puesto que despliega un modelo dialógico para resolver conflictos, optimiza los resultados de aprendizaje de los estudiantes en evaluaciones internas y externas, esto en gran medida gracias a la organización del aula en equipos interactivos y por la ejecución de tertulias literarias dialógicas de modo sistemático dentro del aula.

Racionero y Puig (2017), en su artículo *La confluencia entre Comunidades de Aprendizaje y otros proyectos: el caso de los CRFA en Perú y Guatemala*, su objetivo es de analizar el caso concreto de la colaboración entre Comunidades de Aprendizaje y los Centros Rurales de Formación por alternancia (CRFA) de Perú y Guatemala como prueba de lo importante que puede ser este tipo de colaboración para los estudiantes. También se hace hincapié en otros proyectos con los que también están contribuyendo Comunidades de Aprendizaje en otros centros y contextos. Se precisa la importancia de no confundir colaboración con unificación y la necesidad de clarificar en todos los centros y contextos las bases de cada uno de los proyectos colaboradores

Ferreyra (2016) en su investigación *La transformación soñada: de un colegio rural incorporado a una comunidad de aprendizaje*, conducente para alcanzar la mención de doctora por la casa de estudios superiores de Valladolid, España, propuso el objetivo de conocer cómo se transforma un Centro Rural Agrupado de la provincia de Badajoz, el CRA La Encina, en una Comunidad de Aprendizaje, de acuerdo con el proyecto ejecutado por CREA-UB. Utilizó el método comunicativo de investigación, en ese marco empleó técnicas e instrumentos cualitativos, para recopilar información; y para la organización, el método estudio de caso único, con enfoque comunicativo. Arribó a las siguientes conclusiones: el inicio de la transformación se basó en el sueño de los maestros, en optimizar el aprendizaje de la lecto-escritura, incluyendo Tertulias Literarias Dialógicas; a la vez que fueron aplicando los principios del Aprendizaje Dialógico en las estructuras organizativas y en las tareas educativas; el Centro se había abierto al entorno, se transformó la organización escolar y el currículo, aprendían a través de interacciones de apoyo mutuo; mejora de los resultados académicos. Las dificultades halladas se localizaron en la plana docente cambiante y en la presencia de unos pocos maestros opositores. Las estrategias para superar esta barrera fueron la composición de Comisiones de trabajo Mixtas; la aplicación de Tertulias Literarias Dialógicas, Grupos Interactivos, Tertulia Pedagógica Dialógicas; acomodamiento de algunas buenas prácticas al proyecto, dándole una alineación dialógica; procedimientos de evaluación del

Proyecto, ordenamiento al iniciar cada curso, acompañamiento de los maestros nuevos y cooperación educativa y evaluativa de familiares.

Cantero y Pantoja (2016) en su artículo *La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje (CdA) en la provincia de Jaén*, universidad de Granada, España, planteó como objetivo analizar los principales aspectos que identifican la transformación de un centro educativo en CdA. Optó por la investigación básica de nivel descriptivo situado dentro del paradigma empírico positivista, de enfoque cuantitativo. El estudio abarca siete centros que son CdA. Han participado 74 profesores. Para ello, se diseña y valida un cuestionario que viabiliza un acercamiento a esta realidad desde la perspectiva del profesorado, está compuesto por 136 ítems y se administra de forma telemática. Arribó a las siguientes conclusiones: al convertirse El centro en CdA el profesorado percibe su influencia en la mejora de los rendimientos educativos del alumnado y en la convivencia de toda la comunidad educativa, al mismo tiempo que existe una influencia positiva en el ejercicio de la docencia y un notable incremento de sus niveles de satisfacción.

Álvarez (2015) en su investigación *Comunidades de Aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito*, para optar el doctorado por la universidad de Barcelona, España, planteó el objetivo Investigar la transferibilidad de las Actuaciones Educativas de Éxito que se lleven a cabo en Comunidades de Aprendizaje a escuelas en Latinoamérica: Brasil, Perú, México, Colombia, Argentina y Chile. Las actividades Educativas exitosas (Grupos interactivos, Tertulias literarias dialógicas, Formación de familiares, Participación educativa de la comunidad, Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos y Formación dialógica del profesorado) de Comunidades de Aprendizaje utilizó el enfoque comunicativo de investigación y una diversidad de técnicas como exploración de bibliografía científica, recopilación de datos acerca del proceso (cartas, biografías, diarios, informes, grabaciones, noticias, audiovisual), entrevistas semiestructuradas y observación comunicativa. Recaló en las siguientes conclusiones: la superación de desigualdades, la transferibilidad de principios y

actuaciones que orientan la propuesta, la mejora educativa demostrada en casi los 200 colegios que funcionan como Comunidades de Aprendizaje en España, así como la implicación responsable de Natura y sus aliados, componen un aval para la Transferibilidad de Comunidades de Aprendizaje a Latinoamérica.

1.2.2. Trabajos previos nacionales

Ugarte (2018) en su tesis. *Habilidades Sociales y Aprendizaje dialógico en alumnos de primer año de educación primaria del colegio Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016*. Presentada en la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de maestro(a) en Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación. El objetivo fue establecer la relación entre las habilidades sociales con el aprendizaje dialógico en alumnos de primer grado de educación nivel primaria del colegio Parroquial Madre Admirable – San Luis- 2016. Una investigación de tipo correlacional. Con diseño no experimental. La población fue conformada por 112 estudiantes matriculados en primer grado en la institución Educativa Parroquial Madre Admirable, la muestra fue idéntica a la población. Se utilizó como instrumentos la técnica de la encuesta que mide las habilidades sociales. Las conclusiones fueron: que existe relación entre las habilidades con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable San Luis – 2016. Se ha establecido que la habilidad básica de interacción social se relaciona con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución.

Barrientos, Yamanija y Omura (2018) en su investigación *Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú* busca identificar la relación entre la disposición al aprendizaje y la convivencia democrática en los estudiantes en los que se implementa el proyecto Comunidades de Aprendizaje. Es una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Muestra censal porque se encuestaron 9944 estudiantes de tercero de primaria a quinto de secundaria a quienes se aplican las Tertulias Literarias en 43 escuelas de Lima, Callao, Piura, Cusco, Apurímac, Huancavelica y Puno, tanto en

zonas urbanas y rurales. Las conclusiones muestran niveles altos y muy altos para la disposición al aprendizaje y la convivencia democrática. Estas dos variables presentan correlación positiva considerable (0,678) y altamente significativa (0,01) y al analizarlas en muestras independientes se presentaron diferencias estadísticamente significativas; como conclusión los resultados más altos se hallan en las estudiantes mujeres, en el nivel primario y el ámbito rural.

Flores (2016) en su tesis. *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes de Química I Y II F.I.Q.T – Rímac*, Presentada en la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico. Un estudio de tipo básico. Con diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo - correlacional. Población fue de los cursos de Química y II en el periodo académico. La muestra fue no probabilístico de 125 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química y Textil. Se empleó como insumos un cuestionario de evaluación y diagnóstico de las estrategias de aprendizaje. Concluyendo que: No hay una relación entre las estrategias metacognitivo-evaluativas de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Coeficiente de correlación de Spearman 0.122; p-valor = 0.177. del mismo modo, existe una escasa relación entre las estrategias de aprendizaje de procesamiento de la información y el rendimiento académico en los estudiantes. Coeficiente de correlación de Spearman 0.205; p-valor = 0.022.

Araujo y Ramírez (2015) en su tesis. *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto – primaria de la institución Educativa Hogar Infantil Huaral*. Sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, para optar la mención de Magister en Psicología Educativa. El objetivo fue determinar la relación entre estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Hogar Infantil Huaral. Un estudio de tipo correlacional. Con diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 118 estudiantes de la Institución

Educativa Hogar Infantil de Huaral, la muestra fue idéntica a la población. Se empleó como instrumentos la técnica de aplicación de test, empleando un cuestionario y una escala ACRA. Las conclusiones fueron: que existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa Hogar- Huaral.

Pereira (2014) en su tesis. *Gestión educativa y aprendizaje organizacional en las instituciones educativas públicas del nivel primario San Luis*. Presentada en la Universidad César Vallejo, para alcanzar el grado de Magister en Administración de la Educación. El objetivo fue determinar qué relación existe entre las variables gestión educativa y el aprendizaje organizacional en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito de San Luis. Un estudio de tipo básico. Con diseño no experimental transversal de nivel descriptivo correlacional La población de 150 docentes, la muestra fue de 108 docentes que laboran en colegios del nivel primario del distrito de San Luis. Se empleó como instrumentos la técnica utilizada para la obtención de datos fue la encuesta y el cuestionario tipo Likert. Las conclusiones fueron que los datos obtenidos de la investigación demostraron que existe relación significativa (Rho de Spearman = 0,572, p-valor 0.000 < 0.05) entre la gestión educativa y el aprendizaje organizacional en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de san Luis, 2014. Concluyendo que; cuando la gestión educativa es adecuada en un colegio, entonces el aprendizaje organizacional es elevado.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Variable estrategias de tertulias literarias

Definición

Aguilar (2008) señaló que la tertulia literaria se podía considerar como:

Una tarea educacional que se realiza por los seres humanos de manera equitativa y usual, estos sujetos a la vez se congregan para dialogar sobre contenidos de naturaleza literaria. Esta estimula, promueve la obtención

de experiencias de lectura y participación. Es un espacio que facilita el diálogo compartido, abierto y desahogado; en el que todos los puntos de vista son tomados en cuenta y todo el equipo se enriquece de las distintas opiniones y contribuciones fundadas en valores democráticos y de igualdad.

En concordancia con el punto de vista del autor las tertulias literarias son procedimientos activos que se realizan con el fin de intercambiar opiniones o puntos de vista referidos a un determinado tema. Sin embargo, cabe destacar que no siempre los puntos de vista aportados vayan a ser aceptados, pero si serán importantes y respetados ya que todo aquello que se dice contribuye con el fin propuesto.

Para García (2011) Las Tertulias Literarias son experiencias lectoras dialogadas consistentes en el acercamiento con la literatura, en dicho procedimiento participantes principiantes hacen la lectura y luego debaten en equipos y de manera colaborativas obras de autores clásicos correspondientes a la literatura universal.

De acuerdo con lo opinado por el autor entiéndase que las tertulias literarias no son otra cosa más que la actividad de acercarse a la lectura, disfrutar de ella y compartirla, realizando un aprendizaje cooperativo y preparándolo para un diálogo fluido, claro a partir de las pautas establecidas.

Según Álvarez et al. (2012) se puede expresar que:

Las tertulias literarias son consideradas por la comunidad de aprendizaje como una actuación educativa de éxito junto a otras y pueden existir infinidad de lecturas que originan tertulias literarias, desde las que corresponden a contenidos matemáticos hasta aquellas que abarcan contenidos deportivos y de entretenimiento. Sin embargo, una de las que mayor auge ha logrado en los últimos tiempos es la tertulia literaria conocida en las comunidades de aprendizaje como dialógica.

Enfoques literarios

El análisis literario o la crítica literaria mencionan a los sacrificios que hace el leyente para realizar una investigación en un texto con el fin de entender su construcción o manera de escribir y además comprender las clases de argumentación o suposiciones que contiene. Desde esta perspectiva se tiene los siguientes enfoques literarios:

Enfoque literario tradicional

García, Martínez & Matellanes (2003) definieron como:

Una de las primeras propuestas de la crítica literaria es el aspecto de la biografía y la historia. En un aspecto biográfico, quien lee se da cuenta el modo cómo se presenta la vida del autor en el texto. La persona que lee puede reconocer evidencias de la vida de los personajes o partes del texto o extraer conclusiones sobre la vida del autor basadas en los eventos del texto. Los aspectos históricos de modo semejante tratan de conocer los eventos del texto con el período histórico en el que fue escrito. Los enfoques históricos tratan de desvelar cómo los acontecimientos reales influyen al autor tanto en el tema como en el estilo del texto.

Tal como indica el autor el enfoque literario tradicional es considerado como una proposición basada principalmente en la relación autor- texto, es decir cómo se relaciona la vida del autor con el texto, de allí que la crítica literaria consideró que todo texto estaba relacionado con la vida del autor; sin embargo, esto no siempre sucede así, si bien es cierto el autor expresa muchas cosas en el texto, pero no siempre ésta información está relacionada con su vida, sino con otros intereses en muchos casos ajenos a él mismo.

Las teorías tradicionales generalmente han sido criticadas por tener en cuenta el contexto del texto, más que el texto propiamente dicho.

Enfoque filosófico

García et al. (2003) indicaron que:

Los enfoques filosóficos del análisis literario evalúan tanto la manera en que un punto de vista moral o filosófico imperante ha influenciado el contenido del texto o la manera en que un texto plantea y responde a investigaciones filosóficas apremiantes. Un enfoque moralista es uno filosófico general en el que el lector evalúa la manera en que el autor establece códigos éticos para lo correcto e incorrecto. Un enfoque existencialista asume que los individuos en los textos están aislados de su entorno, que se percibe como extraño, ajeno y privo de verdad inherente, principios clave de la filosofía existencialista.

Los enfoques existencialistas son críticos de las representaciones de la autenticidad versus absurdidad y subjetividad versus moralidad objetiva

Enfoques psicológicos y sociológicos

Castelló (2003) definió como:

Los enfoques que evalúan las representaciones explícitas e implícitas de los fenómenos psicológicos y sociológicos en un texto. Los enfoques psicológicos analizan el aspecto psicológico de los personajes como la del autor del texto. Los enfoques freudianos evalúan el rol del autor o personaje del yo, así como la presencia de populares conceptos freudianos como la sexualidad, la represión y el subconsciente.

Los enfoques sociológicos están más inclinados en los individuos y su relación con la sociedad. Un enfoque marxista mira un texto como el resultado de un trabajo y se centra mucho en el papel de las clases tanto en el contexto como en la creación del texto.

Enfoques introspectivos

Castelló (2003) definió como:

Son uno de los más recientes desarrollos del análisis literario. Un enfoque introspectivo evalúa cómo el texto se relaciona, se dirige o impacta en el lector. El análisis de la respuesta del lector es el más común de los enfoques introspectivos.

En un enfoque de respuesta lectora, el lector asume un rol activo en recolectar significado o valor de un texto.

Según García et al. (2003) señalaron que:

El lector es responsable de hacer un inventario de sus propios prejuicios, valores o suposiciones previos a la lectura y de anotar las maneras en que el texto cambia o refuerza esas características. Los enfoques introspectivos también evalúan la subjetividad de la experiencia del lector y reconocen que es imposible una lectura objetiva o al menos no más valiosa que una lectura subjetiva.

Enfoque comunicativo

Castelló (2003) definió como:

El enfoque donde los conocimientos gramaticales pasan a un segundo plano y, por el contrario, la capacidad de uso de la lengua es el elemento nuclear de este nuevo enfoque metodológico. Se pone el énfasis no solo en lo correcto gramaticalmente sino también en la adecuación de los enunciados a la situación y al contexto comunicativo, porque saber hablar una lengua no es sino saber qué decir y cómo decirlo en cada contexto o situación.

Castelló (2003) indicó que:

Surgió en los años 70 como consecuencia de un cambio en la perspectiva de la enseñanza de las segundas lenguas. Se abandonó el modelo estructuralista para centrarse en la idea que de la lengua no es solo un objeto de conocimiento, sino ante todo un instrumento de comunicación.

Dimensiones de la variable estrategia de tertulias literarias

Dimensión 1: Transformaciones personales

Esta dimensión según Aguilar (2008) se definió como:

La característica que permite que los individuos que antes no se hubieran osado a participar verbalmente, descubren un ambiente solidario y libre al diálogo que motivan que puedan expresarse con serenidad y voluntad. En el diálogo igualitario que se instaura en la tertulia literaria, las personas sienten que son las protagonistas del proceso lector, que las lecturas que hacen les resultan motivadoras y atractivas porque tienen sentido para ellas, que pueden desarrollar sus argumentos con la seguridad de que éstos van a ser atendidos y respetados y que existen altas expectativas sobre sus posibilidades como lectoras y lectores críticos.

Dimensión 2: Transformación de Estereotipos y prejuicios

Según Aguilar (2008) se definió como:

La característica que está referida a que la participación de personas de diferentes culturas en las aulas, y más concretamente, en las actividades de la lectura literaria, provoca la ruptura de muchos de estos estereotipos y prejuicios. Para acabar con estos estereotipos, los diálogos son elementos primordiales, y la educación es un medio ideal para que se produzca y profiera. La práctica dialógica entre varones y mujeres optimiza la perspectiva que se asume acerca de los sujetos y comunidad,

las aprecian proactivas y con capacidad para decidir, presentar argumentos y dar una explicación de bagaje cultural.

Destacando lo señalado por el autor el diálogo resulta ser un elemento indispensable que posee la educación, pues a través de él las personas son capaces de expresar sus sentimientos, emociones, puntos de vista, etc., además son seres proactivos y dispuestos a dar a conocer lo que saben o quieren. En este sentido el rol de la educación será preparar a los estudiantes para encontrar el éxito mediante la ayuda de esta práctica.

Dimensión 3: Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender

Según Aguilar (2008) se definió como:

La invención de espacios de diálogo para consensuar criterios, la participación de personas invitadas en las aulas, el diálogo igualitario que implica las tertulias, conlleva a transformaciones importantes no solo en las aulas, donde se dan nuevas formas de organización y agrupamiento (grupos interactivos), sino en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión 4: Transformaciones colectivas, del contexto

Según Aguilar (2008) están referidas a:

Las pláticas efectuadas con la familia, con los alumnos, en donde intervienen otros miembros de la colectividad, dentro de las cuales están inmersas las universidades, han transgredido los obstáculos en la percepción que se asume de esta jurisdicción y en las acciones en relación a la convivencia dentro del él. En definitiva, las prácticas de lectura dialógica en diferentes centros y en las comunidades de aprendizaje, así como las teorías y las investigaciones recientes, apuntan a la necesidad de actualizar la formación de profesorado en el aprendizaje

de la lectura, incluyendo como clave el factor de la participación de la comunidad en todo el proceso.

1.3.2. Variable aprendizaje dialógico

Definición

Para Flecha y Puigvert (2015) El Aprendizaje Dialógico es una forma de entender el aprendizaje, en el marco de la concepción comunicativa de la educación que, a su vez, se sitúa dentro de la perspectiva dialógica de la realidad.

El Aprendizaje Dialógico es producto de la creación de significados en el seno de las interacciones dirigidas a alcanzar los mejores aprendizajes para todas las personas.

Domínguez (2017) El aprendizaje dialógico puede definirse como:

Un proceso de transformación de las personas a partir de múltiples vínculos que establecen con otros y su entorno. En estos vínculos se desarrollan capacidades de reflexión, de intercambio de ideas y de argumentación con la finalidad de retroalimentar los saberes y habilidades propias y la de los demás (48).

Modelo dialógico de la pedagogía

Comunidades de aprendizaje

Según Ferrada y Flecha (2008) describió que:

El primer grupo de aprendizaje en servicios educativos del nivel primario se inició en el territorio Vasco en el 1995. Luego de haber sido exitoso en el incremento del aprendizaje de los estudiantes en la etapa de la niñez aquejados por la frustración en la escuela. El proyecto de transformación fundamenta sus acciones en la investigación. El Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona desarrolló el proyecto de reforma de centros educativos en comunidades de aprendizaje resultado de una

larga trayectoria de investigación en las mejores teorías y prácticas internacionales para la superación del fracaso escolar y el aumento de la cohesión social. Todas estas teorías y prácticas coinciden en señalar que la clave del aprendizaje en la sociedad de la información está en la interacción comunicativa y en la coordinación de los diferentes contextos educativos.

Ferrada y Flecha (2008) complementó que:

En forma general, una comunidad de aprendizaje se define como un proyecto de transformación social y cultural de la institución educativa y su entorno, con el fin de alcanzar una sociedad de la información para todas las personas, fundamentada en el aprendizaje dialógico, por medio de la participación de toda la comunidad que se realiza en todos sus espacios, incluida el salón de clase.

Gómez et al. (2006) indicó que, la metodología usada en el levantamiento del nuevo modelo pedagógico es la concepción comunicativa crítica, ya que permite la identificación de dimensiones transformadoras respecto de dimensiones exclusoras en los procesos de construcción de conocimiento.

Enfoque dialógico

Ferrada y Flecha (2008) señaló que:

Se entiende como una forma de promover interacciones humanas encauzadas a transformar las propias construcciones intersubjetivas del participante en el proceso educativo al interior de una comunidad con predominio de la racionalidad comunicativa. Esto fundamenta que los participantes adquieren protagonismo para intervenir en cada una de las decisiones educativas, mediante las interacciones que mantienen entre sí

para la construcción de nuevos significados cuando deciden emprender proyectos conjuntos dirigidos a transformar la escuela.

Eisner (2002) manifestó que:

Desde el enfoque dialógico se comprende que educar implica, precisamente la transformación de cada persona que enseña y aprende producto de sus múltiples interacciones solidarias con los demás, donde sus acciones y opciones son válidas y tienen cabida en la escuela, si son justificadas desde pretensiones de validez. Este concepto de educación dinamiza desde el propio sistema de creencias que porta los docentes y todos los implicados en un proceso educativo, al mismo tiempo que guía cada una de las acciones prácticas que se realizan cotidianamente en los distintos espacios de la escuela.

Barbas (2012) señaló que se asienta en concepciones sociales, educativas, comunicativas, mediáticas y tecnológicas diferentes a las instrumentales. Para iniciar, quizá habría que recordar que la comunicación es un fundamento esencial para el aprendizaje, para la socialización y para la construcción del conocimiento.

De acuerdo con Prieto (2003) el acto educacional es profundo y netamente comunicativo. La correspondencia didáctica es en su cimiento una reciprocidad entre sujetos que se informan, que intercambian información, que se forman en el diálogo.

Acorde con lo mencionado por el autor el diálogo tiene sentido en la práctica pedagógica, es el elemento fundamental, pues hace posible la interacción entre el sujeto que enseña y el sujeto que aprende, en este sentido debe resaltarse que la educación tiene su base en el diálogo o interacción de un sujeto con otro.

En resumen, el enfoque de los autores trata de abandonar el esquema vertical del modelo educativo instrumental y reconstruir el modelo educativo y comunicativo a un

esquema horizontal donde los actores, ahora interlocutores, tendrán igualdad en relevancia, importancia y poder.

Enfoque dialógico e interactivo

Hernández, Pannsi, Sobrino & Vásquez (2011) señalaron que:

En este enfoque las experiencias son comprendidas como medios de interacción, comunicación y de interrelación; habiendo la posibilidad de leerse desde el lenguaje coloquial y en las interacciones sociales que se dan en estos entornos. Es importante, en este aspecto la construcción del conocimiento teniendo referentes externos e internos que hacen posible la tematización de las áreas problemáticas enunciadas en interacciones conversacionales que se llevan a cabo en toda práctica social.

Teniendo en cuenta lo dicho por el autor el diálogo interactivo es un proceso basado estrictamente en la interacción comunicativa entre los seres humanos, como seres sociables cuya herramienta indispensable para este proceso es el tipo de lenguaje que emplean. Por ello, es necesario tener en cuenta que para que el proceso dialógico sea efectivo tanto el que emite el mensaje como aquel que lo recibe manejen los mismos códigos.

Hernández et al. (2011) sustentaron que:

Bajo este enfoque lo importante es tener que reconocer que todo proceso de interacción es como una oportunidad dialógica, de interrelacionar diálogo y entorno, es decir, incluir la problemática del poder y de los mecanismos comunicativos de control, identificando en las distintas situaciones los sujetos organizacionales, coordinadores y condicionantes de la interacción.

En este sentido, cabe resaltar que todo proceso comunicativo es una oportunidad que nos abre las puertas al diálogo y que el hecho de reconocer rápidamente la problemática y los elementos involucrados en este proceso hará que la práctica dialógica se vuelva más interesante o indiferente.

Enfoque histórico – dialéctico

Hernández et al. (2011) manifestaron que:

Es el enfoque en el que las experiencias hacen parte de una práctica social e histórica general e igualmente dinámica, compleja y contradictoria que pueden ser leídas y comprendidas, de manera dialéctica entendiéndolas como una unidad rica y contradictoria, plena de elementos constitutivos que se hallan en movimiento propio y constante.

De acuerdo con lo mencionado por el autor, este enfoque se torna un poco más complejo y a la vez contradictorio, pero eso no le quita dinamismo, pues en la medida en que la práctica comunicativa sea más fluida en torno a la sociedad y el conocimiento de la historia, más rica e interesante se volverá. Es decir, estas prácticas se interrelacionan en el sentido en que pueden ser explicables.

Enfoque hermenéutico

Aubert, Duque, Fisas & Valls (2006) definieron:

En este aspecto se tiene en cuenta la necesidad de comprender a los actores de los planes socioculturales y educativos en la realización de motivaciones y experiencias reflexivas, a través de un sinnúmero de procedimientos que hacen posible aclarar la intencionalidad, la predisposición, la hipótesis, el sentido y la valoración que se requiere en la actividad.

En concordancia con este aspecto se debe tener en consideración las necesidades de quienes participan en el proceso comunicativo, pues siempre que las experiencias intencionales realizadas en cuanto al tema sean más claras, mayor será el esfuerzo por fortalecer las capacidades comunicativas que contribuirán al mejoramiento del acto comunicativo.

Auber et al. (2006) enfatizaron que:

Es, desde este enfoque, que la sistematización se entiende como una labor interpretativa de todos los que participaron, develando los juegos de sentido y las dinámicas que permiten reconstruir las relaciones que se dan entre los actores, los saberes y los procesos de legitimidad, esto es dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia.

Teniendo en cuenta este enfoque se entiende que en todo proceso comunicativo existe un proceso de sistematización, puesto que se recurre a una serie de elementos e insumos que facilitan la intervención de cada uno de los actores comunicativos, por ello es necesario no solo conocer el código manejado por dichos actores, sino también tener en cuenta su bagaje cultural, ya que ello facilitará su práctica comunicativa.

Enfoque de la reflexividad y la construcción de la experiencia humana

Hernández et al. (2011) manifestaron que:

Estos enfoques asumen la implícita epistemología de la práctica, basada en la observación y el análisis de los problemas que no tienen cabida en el cuerpo teórico aprendido o aplicado. La sistematización está vinculada aquí a la resolución de problemas permitiendo hacer frente a los nuevos desafíos que les presenta el contexto. La sistematización busca entonces recuperar el saber tácito, que está implícito en las pautas de acción, en la

percepción del problema que se afrontó. Se reconoce y valora el saber, los juicios y destrezas que están invisibilizadas en la acción.

En este caso el autor, nos da a entender que la sistematización es un proceso que va más allá del simple acto comunicativo espontáneo, sino que aquí va a depender también de la disponibilidad del conocimiento y bagaje con el que cuentan los entes de la comunicación, pues existen elementos implícitos en cada uno de ellos que enriquecen dicho proceso. En conclusión, la sistematización es un procedimiento en el que se hace uso de toda aquella información implícita con la que cuentan los actores de la comunicación.

Aubert et al. (2006) señalaron que:

En este aspecto es factible descubrir que, al recuperar y reflexionar sobre la experiencia, el individuo se identifica como un ente observador y observado, expresando y accionando lo cual le facilita deslindar su experiencia de su lógica explicativa, en el mismo momento en que lo comprende y explica.

En este punto es necesario que quienes intervengan en el proceso comunicativo sean conscientes de la práctica que realizan, pues al hacerlo les será más fácil dar a conocer sus experiencias a través de explicaciones fluidas ya que partirá de su propia reflexión, comprensión y análisis.

La pedagogía dialógica desde el plano teórico

Eisner (2002) manifestó que:

El modelo dialógico de la pedagogía encamina su accionar en la aceptación de una definición de educación entendida como un instrumento para propiciar interacciones de los seres humanos orientados a la transformación de las propias construcciones intersubjetivas de los actores

del acto educativo dentro de una sociedad con preponderancia de la coherencia comunicativa.

Hablar de la pedagogía dialógica es orientarnos hacia la comprensión de los actores educativos como instrumento mediador del acto comunicativo, pues la educación es la que hace posible que los actores partícipes de este proceso construyan su conocimiento y mejoren cada vez más esta práctica. En conclusión, cuantos más aprendan y compartan su conocimiento, más productivo y efectivo será el acto comunicativo y mejor el aprendizaje.

Prieto y Duque (2009) precisa que la teoría del Aprendizaje Dialógico no sólo explora y analiza entornos educativos de interacciones y prácticas educativas exitosas sino también las que acontecen en otros ambientes con currículum y organización escolar reproductor-hegemónica.

La pedagogía dialógica desde el plano operativo

Eisner (2002) manifestó que:

En relación con lo referido en el campo teórico, el ¿qué enseñar? queda resuelto en la incorporación de todos los saberes instrumentales y sociales más importantes para la inclusión de los estudiantes en la sociedad actual y precisado en un acuerdo. Con ello se garantiza la intersubjetividad como resultado de la participación protagónica de todos los involucrados, así como también la variedad de interacciones que asegura la modificación de las construcciones intersubjetivas de los actores participantes. Del mismo modo, se da cuenta de una formación tanto para responder al sistema como al mundo real.

El acto comunicativo resulta un elemento básico para la inclusión de los estudiantes en el sistema educativo, pues nos permite comprender la diversidad de los caracteres de los mismos, como protagonistas del mencionado proceso, además posibilita que los alumnos estén informados y preparados para responder a las

expectativas de la sociedad actual y que maestros y estudiantes nos actualicemos con la tecnología para que el proceso de interacción social sea más efectivo.

Dimensiones de la variable aprendizaje dialógico

Dimensión 1: Diálogo igualitario

Flecha y Puigvert (2015) refirieron que:

Debe darse desde la igualdad, donde se valoren y validen sus argumentos al margen del origen social, sexo, edad, grado de instrucción, etc. y no desde un juicio de imposición de un saber culturalmente hegemónico a través de un vínculo autoritario, de poder y jerárquico donde el docente decide los contenidos y los ritmos de aprendizaje.

Dimensión 2: La inteligencia cultural

Según Flecha y Puigvert (2015) este aspecto:

No se resume a la dimensión del conocimiento, por el contrario, considera la variedad de dimensiones de la interacción del ser humano incluyendo la inteligencia formativa y práctica, así como las habilidades comunicativas y acción que posibilitan tomar acuerdos en distintos contextos sociales.

En este aspecto el autor resalta la importancia de desarrollar y fortalecer una serie de capacidades comunicativas y de interacción humana que exija la sociedad actual.

Dimensión 3: La transformación

Según Flecha y Puigvert (2015) es producida por la ilustración dialógica en las interrelaciones entre el ser humano y su medio. La probabilidad y ventaja de las transformaciones como resultado del diálogo es porque somos personas dispuestas a transformarnos, más no solo a adaptarnos.

Dimensión 4: La dimensión instrumental Para Flecha y Puigvert (2015) en el sentido que el aprendizaje dialógico contempla a todos los insumos que resultan esenciales para el acceso a otros aprendizajes, tales como la lectoescritura, matemáticas, TIC, idiomas. Constituye la base para el aprendizaje dialógico.

Dimensión 5: Creación de sentido

Según Flecha y Puigvert (2015) para superar y evitar la percepción utilitarista de la educación que no valoran las identidades e individualidades. Es necesario fortalecer un aprendizaje que fomente la interacción dirigidas por las mismas personas para crear sentido y significados particulares.

Dimensión 6: La solidaridad

Según Flecha y Puigvert (2015) se definió como:

Una manifestación democratizadora de los espacios de interacción social y la erradicación de la exclusión y la injusticia social. El diálogo horizontal contribuye a generar relaciones más solidarias. Debe ser una práctica diaria dentro y fuera de la escuela. Ser solidario es que todos tengan las mismas oportunidades, los mismos derechos y actuar cuando no se da.

Dimensión 7: igualdad de diferencias

Según Flecha y Puigvert (2015) Este principio se aplica con:

El propósito de orientar el proceso educativo hacia la transformación y no hacia la adaptación de las personas. El conocimiento de la desigualdad que no incluye la equidad refuerza la exclusión y crea más desigualdades al adaptar sin transformar. Es el derecho de ser y vivir de manera distinta, a la vez que ser tratados de manera respetuosa y con dignidad.

1.3. Formulación de problemas

1.4.1. Problema general

¿Cómo influyen las estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018?

1.4.2. Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo influyen las transformaciones personales en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018?

Problema específico 2

¿Cómo influye la transformación de estereotipos y prejuicios en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018?

Problema específico 3

¿Cómo influyen las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018?

Problema específico 4

¿Cómo influyen las transformaciones colectivas del contexto en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018?

1.4. Justificación del estudio

1.5.1. Justificación teórica

Esta investigación se fundamenta gracias a que los resultados permitieron conocer la correlación entre la estrategia de tertulias literarias y el aprendizaje dialógico. Para ello, se partió del conocimiento existente, el cual constituyó la base para el inicio de esta investigación para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones que

servirán para delimitar aspectos teóricos existen sobre los dos fenómenos que han sido el motivo de la puesta en marcha de esta investigación.

1.5.2. Justificación práctica

Conocer de manera específica los aspectos teóricos ligados a la estrategia de tertulias literarias y el aprendizaje dialógico nos brindará la oportunidad de que los maestros y maestras puedan diseñar actividades que fortalezcan el trabajo de las escuelas, así como aquellas acciones que se orienten directamente a mejorar el nivel de desarrollo de las capacidades comunicativas que un estudiante de educación básica debe desarrollar, considerando que es una característica de su perfil de egresado, según el diseño curricular nacional.

1.5.3. Justificación metodológica

Los resultados que se muestran como parte del informe de este estudio detallan aspectos importantes que todo docente puede tomar en cuenta para diseñar instrumentos que puedan medir fácilmente la estrategia de tertulias literarias y el aprendizaje dialógico. También contribuye en la toma de decisiones sobre los métodos a emplear dentro de los procesos que se puedan seguir en la realización de estudios experimentales, ya que, delimita con mayor precisión qué instrumentos y técnicas se pueden utilizar para lograr mayor eficacia en la investigación.

1.5. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Las estrategias de tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Las transformaciones personales influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Hipótesis específica 2

Las transformaciones de estereotipos y prejuicios influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Hipótesis específica 3

Las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Hipótesis específica 4

Las transformaciones colectivas, del contexto influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de las transformaciones personales en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la transformación de estereotipos y prejuicios en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia de las transformaciones colectivas del contexto en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Método

El método empleado fue el correspondiente al hipotético - deductivo. Por lo que se tuvo como punto de partida la identificación de la problemática y luego a través de los resultados logrados en la prueba de hipótesis se pudo llevar a cabo la deducción de los efectos del problema en la población, motivo de estudio.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) al referirse al método indicaron que es la ruta a seguir a través de un conglomerado sistemático de hechos y normas prefijadas con el fin de lograr un resultado planteado.

Enfoque

La presente investigación correspondió al enfoque de tipo cuantitativo, pues, los deducciones o resultados se categorizaron y trataron de manera estadística. Con el fin de hacer una demostración de la validez de las hipótesis se empleó la prueba estadística de tipo inferencial.

Hernández et al. (2014) cuando se refirió al enfoque expresó que se utiliza el enfoque cuantitativo para fortalecer las hipótesis formuladas de manera lógica en una teoría y determinar con precisión los modelos de procedimiento que muestra una población.

Tipo de estudio

Esta investigación es básica, puesto que se busca contribuir teóricamente en la solución del problema. Aporta, aumentando el conocimiento científico sobre el tema que corresponde a la estrategia de tertulias literarias y aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria.

Valderrama (2013) como se cita en Soto (2015) señaló que:

La investigación básica trata de contribuir con un cúmulo de saberes científicos y sus efectos no son necesariamente de provecho inmediato. Su preocupación se basa en recopilar datos reales que enriquezcan el saber teórico – científico, que conducirá al develamiento de principios y leyes.

Nivel

Esta indagación es de nivel explicativo. Su propósito fue encontrar la causalidad entre las variables estrategias de tertulias literarias y aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria.

Para Hernández et al. (2014) las investigaciones de nivel explicativo tienen como propósito conocer las razones por las que una variable origina un efecto o tiene influencia sobre otras.

Diseño

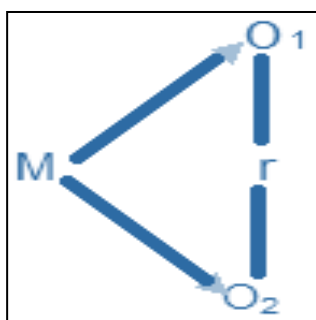
Corresponde al tipo no experimental, correlacional – causal.

No hubo manipulación intencional de las variables que forman parte de esta investigación: estrategia de tertulias literarias y aprendizaje dialógico y se busca la correlación y causalidad entre ambas.

Para Hernández et al. (2014) el diseño viene a ser una representación simbólica de un proyecto, un esquema que no solamente involucra a las interrogantes de estudio, si no que establece la clase de variables y la manera en que éstas serán intervenidas, operadas, analizadas y calculadas.

Un diseño puede ser representado mediante un bosquejo o de una simbolización esquemática. Esta representación pertenece a un diseño experimental correlacional es:

El esbozo que simboliza el tratado con las variables se muestra a continuación:



En donde:

M = Estudiantes del 5° de secundaria

O₁ = Estrategia de tertulias literarias

O₂ = Aprendizaje dialógico.

r = Coeficiente de correlación.

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variable 1: Estrategia de tertulias literarias

Aguilar (2008) manifestó que la tertulia literaria puede considerarse como:

Una acción cultural y formativa que de manera usual efectúan un grupo de individuos reunidos específicamente para dialogar sobre conocimientos literarios. Esta acción estimula la obtención de hábitos lectores y cooperación. Es un medio en que facilita la conversación colaborada, abierta y espontánea; en la que cada uno de los puntos de vista son significativos y todo el equipo se beneficia de las distintas apreciaciones y contribuciones fundadas en valores de democracia y de igualdad.

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje dialógico

Para Flecha y Puigvert (2015) El aprender dialógicamente es la manera de comprender el aprendizaje, en el marco del pensamiento comunicativo de la educación el cual, se asienta dentro de la representación dialógica de la realidad.

2.2.3. Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrategias de tertulias literarias

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
Transformaciones personales	Expresión oral			
	Fluidez			
	Argumentación	1,2,3,4,5,		
	Seguridad			
	Coherencia			
Transformación de Estereotipos y prejuicios.	Relaciones sociales			Muy favorable
	Asimilación de costumbres.		Ordinal	[74 – 100]
	Eliminación de la discriminación.	6,7,8,9,10,	(Tipo Likert)	
	Ruptura de estereotipos			Poco favorable
	Visión compartida. Creación de espacios de diálogo.		Siempre (5) Casi siempre (4)	[47 – 74]
Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender	Consensuar criterios.			Desfavorable
	Nuevas formas de organización en el aula.	11,12,13,14,15,	A veces (3) Casi nunca (2)	[20 – 47]
	Rol planificador del docente.		Nunca (1)	
	Gestión del interaprendizaje. Participación comunal.			
	Tertulias familiares.			
Trasformaciones colectivas del contexto	Tertulias entre estudiantes.	16,17,18,19,20.		
	Tertulias virtuales.			
	Implementación de ambientes comunitarios.			

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje dialógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
Diálogo igualitario	Elaboración de significados.	1,2,3,		
	Interacción personal.			
	Toma de acuerdos.			
Inteligencia cultural	Superación de limitaciones.	4,5,6,		
	Desarrollo de habilidades críticas			
	Lenguaje apropiado.			
Transformación	Perspectiva del entorno.	7,8,9,	Ordinal (Tipo Likert)	Logro
	Perspectiva subjetiva			
	Perspectiva de las costumbres culturales.			
Dimensión instrumental	Utilización de medios de aprendizaje.	10,11,12,	Muy satisfactorio (5)	[77 – 105]
	Utilización de herramientas de aprendizaje.		Satisfactorio (4)	Proceso [49 – 77]
	Utilización de estrategias de aprendizaje.		Regular (3)	Inicio
Creación de sentido	Valoración del yo.	13,14,15,	Poco satisfactorio (2)	[21 – 49]
	Valoración de la familia.		Insatisfactorio (1)	
	Resolución de problemas en conjunto.			
Solidaridad	Concepción igualitaria	16,17,18,		
	Actitud inclusiva.			
	Igualdad de oportunidades			
Igualdad de diferencias	Principio de calidad.	19,20,21,		
	Principio de diversidad.			
	Principio de igualdad.			

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

En cuanto a la denominación de la población se le llama así puesto que los sujetos o unidades tienen en común alguna peculiaridad, que de acuerdo a la intención del investigador se convierte en el objeto de estudio. Según señala Hernández et al. (2014) La población es definida como una serie de elementos o individuos que se someterán a un análisis, puesto que evidencian características o propiedades comunes que son de interés del estudio. De ahí que la población para esta investigación estaba constituida por 205 alumnos correspondientes al quinto año del nivel secundario del colegio José Granda, San Martín de Porres.

2.3.2. Muestra

Para definir la muestra se tomó en cuenta la definición de Hernández et al. (2014) quienes consideran que la muestra a una porción tomada de la totalidad de la población, cuya peculiaridad específica se convierte en el motivo de estudio del estudiante. En la elección de la muestra es importante que los sujetos seleccionados tengan en común particularidades específicas, ya que de ello dependerá que los resultados que se obtengan sean confiables.

Con el fin de tener conocimiento de la magnitud de la muestra se ha utilizado la fórmula estadística para muestras finitas, la cual arrojó como resultado, lo siguiente:

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha/2}^2 * p (1 - p)}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha/2}^2 * p (1 - p)}$$

Dónde:

N: Es el tamaño de la población = 205

$Z_{\alpha/2}$: Es el Valor de la distribución normal estándar para un intervalo de confianza de 95%, el valor $\alpha = 0.05$, para este caso corresponde $Z_{0.025} = 1.96$

p: Proporción esperada del parámetro a evaluar, en este caso se utilizó $p=0.50$,

ya que maximiza el tamaño muestral.

d: Error de estimación, se prevé cometer $d = 0.05$ (5%)

$$n = \frac{205 (1.96)^2 0.5 (1 - 0.5)}{(0.05)^2 (205 - 1) + (1.96)^2 0.5 (1 - 0.5)}$$

$$n = 134$$

Reemplazando los valores en la fórmula correspondiente se tiene que en esta investigación la muestra quedo conformada por 134 alumnos correspondientes al quinto año del nivel secundario del colegio José Granda, San Martín de Porres

Muestreo

Como lo señalan Hernández y colaboradores (2010) que el muestreo de tipo probabilístico es un mecanismo de elección de la muestra mediante un procedimiento estadístico que concede a cada uno de los elementos de la población la misma posibilidad de ser elegida como parte de la investigación. Según esta concepción en esta investigación el tipo de muestreo utilizado se basa en la deducción estadística mediante la fórmula referida a muestras limitadas, estableciendo de esta manera la cantidad de unidades de análisis que debieron ser sometidas a medición.

La selección de los participantes que fueron materia de análisis se llevó a cabo de forma aleatoria simple para lo cual se hizo entrega de un test y se aplicó observación a todos los estudiantes seleccionados como parte de la muestra de análisis, con el propósito de registrar los resultados y observaciones sobre la estrategia de tertulias literarias y el aprendizaje dialógico.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Una de las técnicas empleadas en la recopilación de información fue la encuesta. De acuerdo con Hernández y colaboradores (2014) fue definida como un proceso que aporta información a través las respuestas a las preguntas plasmadas en un instrumento, donde cada individuo sometido a la encuesta plasma su opinión de manera detallada sobre de una peculiaridad del contexto investigado. Esta técnica se ha usado para recolectar información sobre la estrategia de tertulias literarias.

Otra de las técnicas corresponde a la observación estructurada la misma que permitió conocer las incidencias sobre el aprendizaje dialógico en cada una de sus dimensiones. Carrasco (2014) expresó que la observación organizada se realiza desde el momento en que se procura demostrar una hipótesis, o en todo caso cuando se pretende describir sistemáticamente a un fenómeno; esto es, en el momento en que se lleva a cabo un estudio o indagación en el cual tenemos la certeza de lo que se va a estudiar.

Instrumentos de recolección de datos

En este estudio se utilizó como insumos para la recopilación de información el cuestionario de interrogantes cerradas, planteadas en concordancia con los sucesos que conciernen a la indagación, las mismas que fueron resueltas por parte de cada uno de los alumnos del quinto año del nivel secundario del colegio José Granda, San Martín de Porres.

Según señaló Hernández et al. (2014) el cuestionario es una herramienta que sirve para registrar información mediante las respuestas que dan los encuestados acerca de una cuestión específica o alguna problemática detectada. En este caso el cuestionario recolectó información sobre la variable estrategia de tertulias literarias.

Otro de los instrumentos utilizados fue la guía de observación. La cual ha permitido recolectar información sobre el aprendizaje dialógico.

El diseño de los instrumentos que se ha utilizado en esta investigación estuvo a cargo de la investigadora, basándose en las teorías existentes y que corresponden a: Aguilar (2008) y Flecha y Puigvert (2015).

La ficha técnica que describe las características y propósitos de cada uno de los instrumentos de recolección de datos, es la siguiente:

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir estrategia de tertulias literarias

Nombre:	Cuestionario sobre estrategias de tertulias literarias
Autor:	Aida Romero Rivas Basada en la teoría de Aguilar (2008)
Lugar	Perú
Fecha de aplicación	Noviembre 2018
Objetivo	Determinar la relación entre la estrategia de tertulias literarias y el aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.
Administrado a	Estudiantes del quinto grado de secundaria.
Tiempo	30 minutos
Margen de error	5%
Observación	La aplicación del instrumento es individual.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir aprendizaje dialógico

Nombre:	Cuestionario para el aprendizaje dialógico
Autor:	Aida Romero Rivas Basada en la teoría de Flecha y Puigvert (2015)
Lugar	Perú
Fecha de aplicación	Noviembre 2018
Objetivo	Determinar la relación entre la estrategia de tertulias literarias y el aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.
Administrado a	Estudiantes del quinto grado de secundaria.
Tiempo	Aprox.30 minutos por estudiante
Margen de error	5%
Observación	La aplicación del instrumento es individual.

2.4.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos**Validez del instrumento**

Cuando nos referimos a la validez del instrumento, tenemos en consideración la operacionalización de las variables, puesto que en la medida que el instrumento esté bien elaborado y acorde con lo que se busca entonces los resultados obtenidos será más eficaces. Tal como señala Hernández et al. (2014) la validez del insumo de recopilación de información son las peculiaridades que hacen referencia a la utilidad del instrumento para ponderar de modo conveniente y apropiado los caracteres de los individuos que son de interés del estudio.

La validez del cuestionario empleado en este estudio, se ejecutó en función al criterio de expertos. Este proceso residió en seleccionar a tres expertos y solicitar su evaluación dejando constancia de su criterio como jueces en la ficha de validación de expertos, en donde se buscó identificar la claridad, relevancia y pertinencia de cada una de las preguntas que corresponden al cuestionario y a la guía de observación.

El primer instrumento recolectó información sobre la variable estrategias de tertulias literarias, constituido por 20 preguntas y una graduación politómica ordinal, compuesta por 5 niveles de medición denominadas: Siempre (5), casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1). La guía de observación también fue diseñada con 21 preguntas y tenía como propósito recoger información acerca de la variable aprendizaje dialógico y así como el instrumento anterior presentaba una graduación politómica ordinal, conformada por 5 niveles de medición que fueron: Muy satisfactorio (5), Satisfactorio (4), Regular (3), Poco satisfactorio (2) e Insatisfactorio (1).

La responsabilidad del proceso de validación recayó sobre tres profesionales con estudios de posgrado y expertos en investigación y educación. Cada uno de ellos indicó que los instrumentos eran válidos para ser aplicados y reunían los requisitos que exigía la investigación:

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de expertos

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Magíster	Suasnabar Ugarte, Federico A.	Aplicable
2	Doctora	Flores Castañeda, Rosalynn Ornella	Aplicable
3	Magíster	Lino Gamarra, Edgar	Aplicable

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos

Nº	Grado académico	Nombre y apellido del experto	Dictamen
1	Magíster	Suasnabar Ugarte, Federico A.	Aplicable
2	Doctora	Flores Castañeda, Rosalyn Ornella	Aplicable
3	Magíster	Lino Gamarra, Edgar	Aplicable

Según la tabla se puede observar que los expertos señalaron que los instrumentos son válidos para ser utilizados en la investigación sobre estrategia de tertulias literarias y aprendizaje dialógico.

Confiabilidad del instrumento

Para Hernández et al. (2014) un instrumento que es confiable debe tener consistencia y coherencia ya que los resultados que con él se recolecte deben ser claros y objetivos. Por lo tanto, al aplicar un instrumento de modo repetitivo al mismo individuo siempre se obtendrán resultados semejantes.

Bajo esta premisa se infiere que un insumo es más fiable en la medida en que los resultados que presente tengan consistencia y coherencia, demostrando eficacia al momento del recojo de información.

El nivel de fiabilidad del cuestionario de interrogantes se comprobó mediante el procedimiento de consistencia interna y para ello se realizó una prueba piloto, que consistió en seleccionar a 30 alumnos del quinto año del nivel secundario del colegio Alnte. Miguel Grau Seminario de San Martín de Porres - Lima, los mismos que presentan caracteres parecidos a los elementos estudiados de la población de investigación, los cuales se sometieron a los procesos de medición logrando adquirir datos importantes acerca de las variables de investigación.

Los resultados de la prueba piloto se sometieron a un proceso estadístico utilizando la prueba Alfa de Cronbach, por cuanto la escala de los instrumentos era politómica por lo que le correspondía comprobar el nivel de confiabilidad con este tipo de prueba.

El algoritmo que emplea la prueba Alfa de Cronbach es el siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de preguntas

S_i^2 = Varianza de cada pregunta

S_t^2 = Varianza total

El valor de alfa para el cuestionario destinado a medir la estrategia de tertulias literarias fue de $\alpha = 0.815$. Así mismo, los resultados de la confiabilidad para la variable aprendizaje dialógico indicó un valor de $\alpha = 0.8184$. Estos resultados se compararon con los niveles de confiabilidad que se registra en el siguiente baremo.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad del instrumento

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Tomado de: Ruiz (2002)

En la tabla se puede observar que los valores mostrados que corresponden a $\alpha = 0.815$ y $\alpha = 0.818$ para los cuestionarios sobre estrategias de tertulias literarias y aprendizaje dialógico respectivamente, indican que los instrumentos tienen un nivel de fuerte confiabilidad. El porcentaje de confiabilidad fue de 81% aproximadamente.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos son los que garantizan que la información sea procesada de manera certera y eficaz. Así lo señala Hernández et al. (2014) al definir a los métodos de análisis de datos como un conglomerado de procesos utilizados para estudiar los sucesos, los cuales requieren ser expresados en cifras, con el objetivo de adquirir datos válidos y confiables.

Dentro del proceso de análisis de los resultados se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

Estadística descriptiva

Ha hecho posible la preparación y exposición de gráficos de frecuencias y porcentajes, que muestran de modo cuantitativo el proceder de las variables y sus dimensiones. Las tablas se acompañaron con gráficos de barras con la finalidad de poder detallar claramente las características de los fenómenos estudiados.

Estadística inferencial

Con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de estudio y poder determinar la validez de las hipótesis fue necesario utilizar la prueba estadística denominada Regresión Logística Ordinal puesto que la variable de salida o dependiente, denominada aprendizaje dialógico era cualitativa, de tipo nominal con tres categorías.

Según Navarro, Verbel, Robles y Hurtado (2014) los estudios causales donde la variable de salida es categórica requieren de una prueba no paramétrica como la regresión logística ordinal. La cual, se realizó teniendo en cuenta los criterios que a continuación se detallan:

Nivel de significación

El grado de trascendencia hipotética es de $\alpha = 0.05$; correspondiente a un nivel de fiabilidad de 95%.

Regla de decisión

El nivel de significación " p " es menor a 0.05; rechazar la H_0

El nivel de significación " p " es mayor a 0.05; no se rechaza la H_0

Prueba estadística

La selección de la prueba estadística para la demostración de hipótesis de investigación se realizó en función de las variables y los grados de cálculo de las mismas.

En cuanto a las variables estrategias de tertulias literarias y aprendizaje dialógico, son de tipo cualitativo y los resultados de medición han sido totalizados, teniendo como propósito la determinación de correlación y causalidad entre ambas, puesto que, en concordancia con las circunstancias la prueba elegida pertenece a la prueba de regresión logística ordinal.

2.6. Aspectos éticos

La información plasmada como producto de esta investigación ha sido recogida de la muestra analizada minuciosamente y se ha procesado de manera fehaciente sin alteraciones, y su registro está basado en los instrumentos que fueron aplicados a través del proceso de recojo de información que se realizó con los alumnos del quinto año del nivel secundario del colegio José Granda, San Martín de Porres.

Para poder realizar cada uno de los procedimientos de la indagación se dispuso de la autorización concedida por la directora de esta institución.

También fue necesario (a) aplicar una encuesta anónima, (b) evitar prejuizar, (c) respetar la decisión de cada estudiante al participar, (d) no interferir en su elección al marcar su respuesta.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

Tabla 8

Niveles según porcentajes de las Estrategias de tertulias literarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy favorable	45	33,6	33,6	33,6
	Poco favorable	71	53,0	53,0	86,6
	Desfavorable	18	13,4	13,4	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

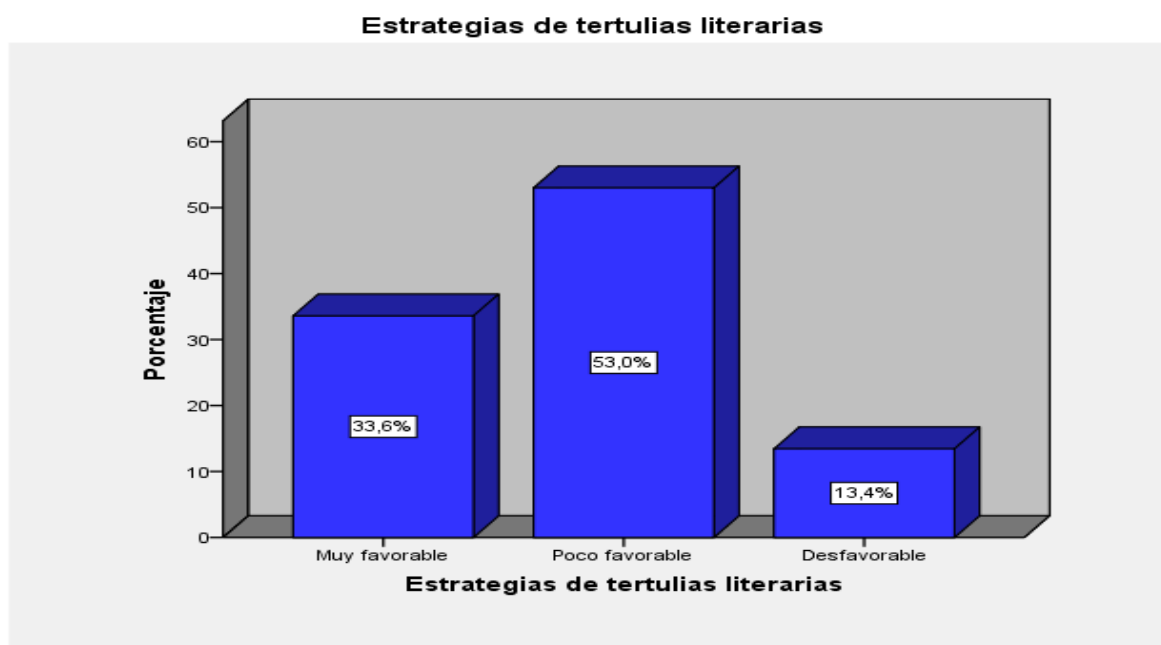


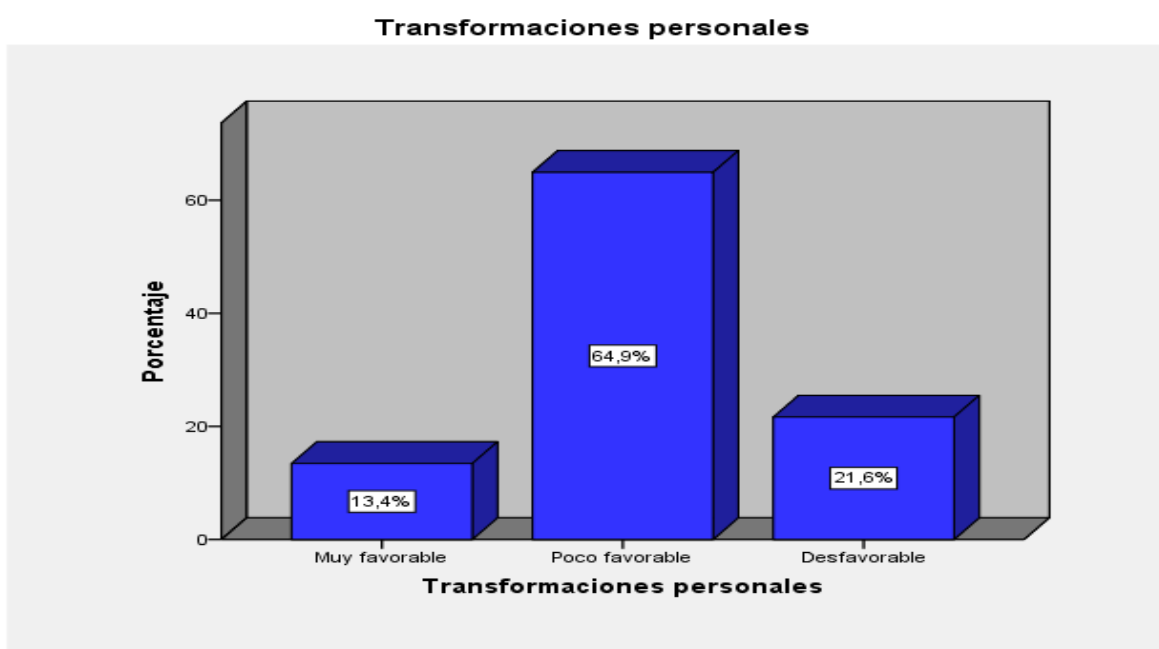
Figura 1. *Porcentajes de las Estrategias de tertulias literarias*

En la tabla 8 y figura 1 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde según el 53% de ellos, las estrategias de tertulias literarias son consideradas poco favorables para sus aprendizajes, así también el 33,6% consideró que estas estrategias son muy favorables y solo el 13,4% indicó que las estrategias de tertulias literarias son desfavorables. Es decir que la mayoría de estudiantes no considera importante a las tertulias literarias dentro del proceso educativo.

Tabla 9

Niveles según porcentajes de la dimensión Transformaciones personales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy favorable	18	13,4	13,4	13,4
	Poco favorable	87	64,9	64,9	78,4
	Desfavorable	29	21,6	21,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 2. *Porcentajes de la dimensión Transformaciones personales*

En la tabla 9 y figura 2 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde según el 64,9% de ellos, las transformaciones personales generadas por las tertulias literarias son poco favorables, así también el 21,6% consideró que estas transformaciones son desfavorables para sus aprendizajes y solo el 13,4% indicó que las transformaciones personales son muy favorables. Es decir que la mayoría de estudiantes percibe que sus transformaciones personales ocasionadas por las tertulias literarias, no son importantes para sus aprendizajes.

Tabla 10

Niveles según porcentajes de la dimensión Transformación de Estereotipos y prejuicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy favorable	17	12,7	12,7	12,7
	Poco favorable	101	75,4	75,4	88,1
	Desfavorable	16	11,9	11,9	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

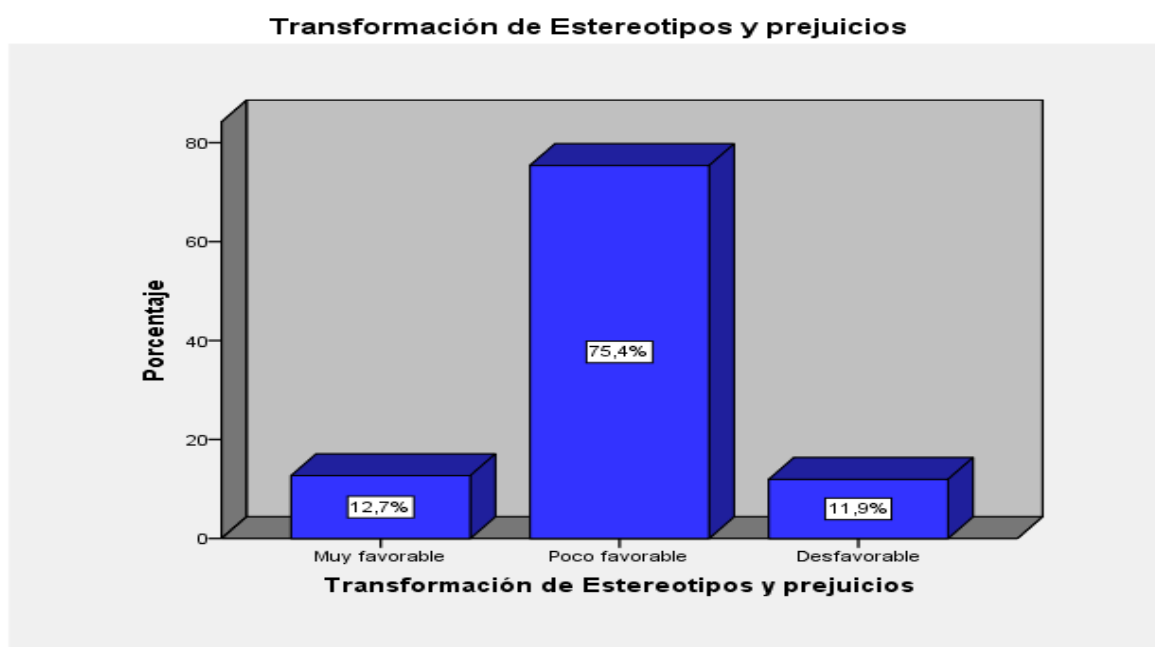


Figura 3. *Porcentajes de la dimensión Transformación de Estereotipos y prejuicios*

En la tabla 10 y figura 3 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde según el 75,4% de ellos, las transformaciones de estereotipos y prejuicios generadas por las tertulias literarias son poco favorables, así también el 12,7% consideró que estas transformaciones son muy favorables para sus aprendizajes y solo el 11,9% indicó que las transformaciones de estereotipos y prejuicios son muy desfavorables. Es decir que la mayoría de estudiantes percibe que estas transformaciones no son de gran importancia para sus aprendizajes.

Tabla 11

Niveles según porcentajes de la dimensión Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy favorable	51	38,1	38,1	38,1
	Poco favorable	75	56,0	56,0	94,0
	Desfavorable	8	6,0	6,0	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

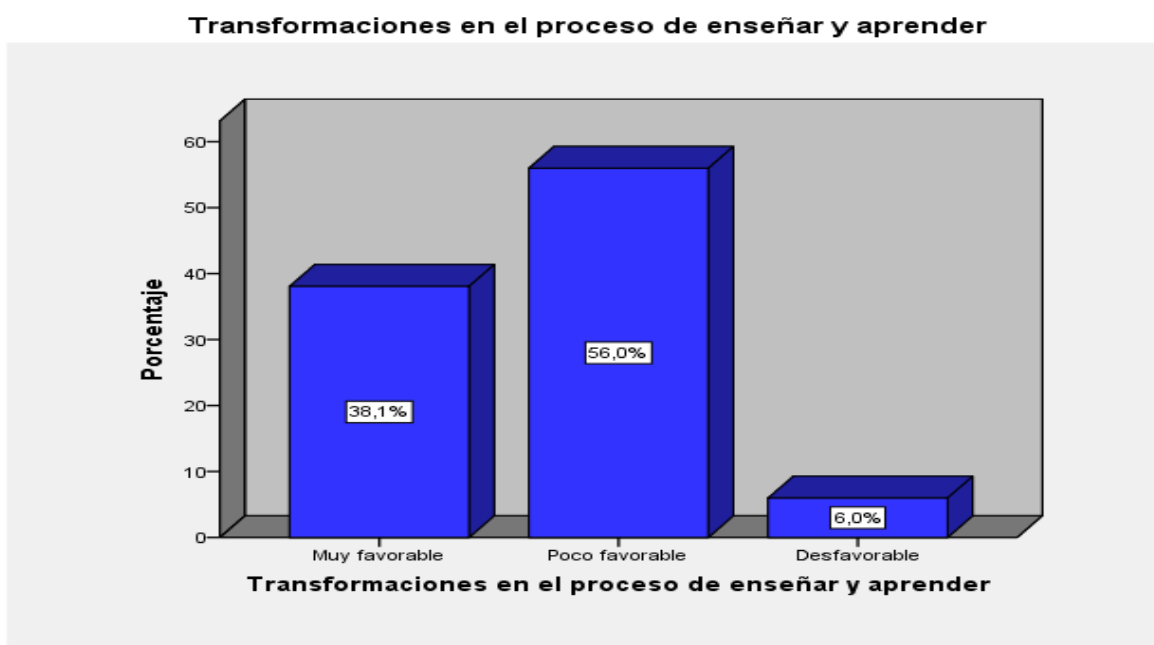


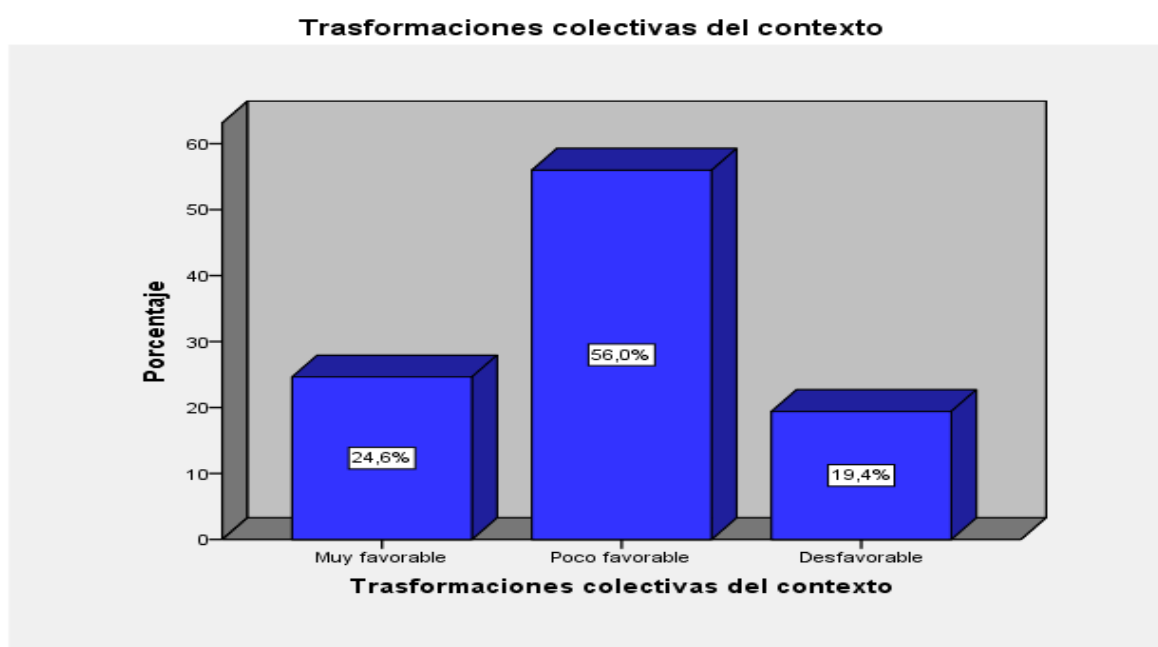
Figura 4. *Porcentajes de la dimensión Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender*

En la tabla 11 y figura 4 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde según el 56% de ellos, las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender generadas por las tertulias literarias son poco favorables, así también el 38,1% consideró que estas transformaciones son muy favorables para sus aprendizajes y solo el 6% indicó que las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender es muy desfavorable. Es decir que la mayoría de estudiantes percibe que estas transformaciones no son de gran importancia para sus aprendizajes.

Tabla 12

Niveles según porcentajes de la dimensión Transformaciones colectivas del contexto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy favorable	33	24,6	24,6	24,6
	Poco favorable	75	56,0	56,0	80,6
	Desfavorable	26	19,4	19,4	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

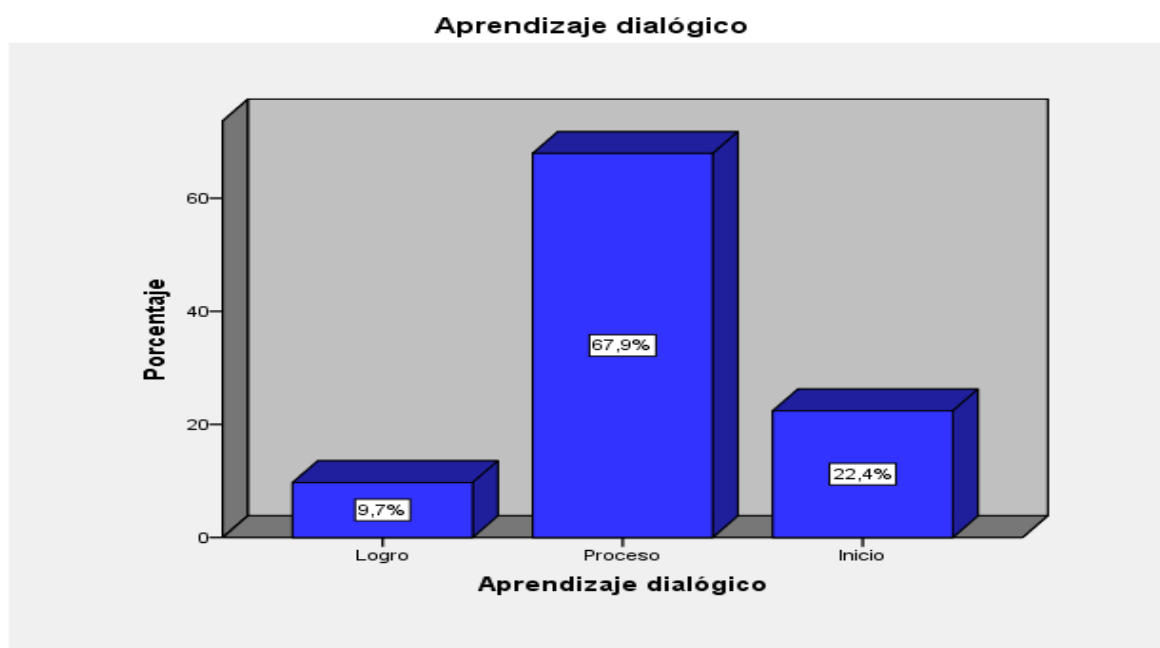
Figura 5. *Porcentajes de la dimensión Transformaciones colectivas del contexto*

En la tabla 12 y figura 4 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde según el 56% de ellos, las transformaciones colectivas del contexto generadas por las tertulias literarias son poco favorables, así también el 38,1% consideró que estas transformaciones son muy favorables para sus aprendizajes y solo el 6% indicó que las transformaciones colectivas del contexto son muy desfavorables. Es decir que la mayoría de estudiantes percibe que estas transformaciones no son de gran importancia para sus aprendizajes.

Tabla 13

Niveles según porcentajes de la variable aprendizaje dialógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	13	9,7	9,7	9,7
	Proceso	91	67,9	67,9	77,6
	Inicio	30	22,4	22,4	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

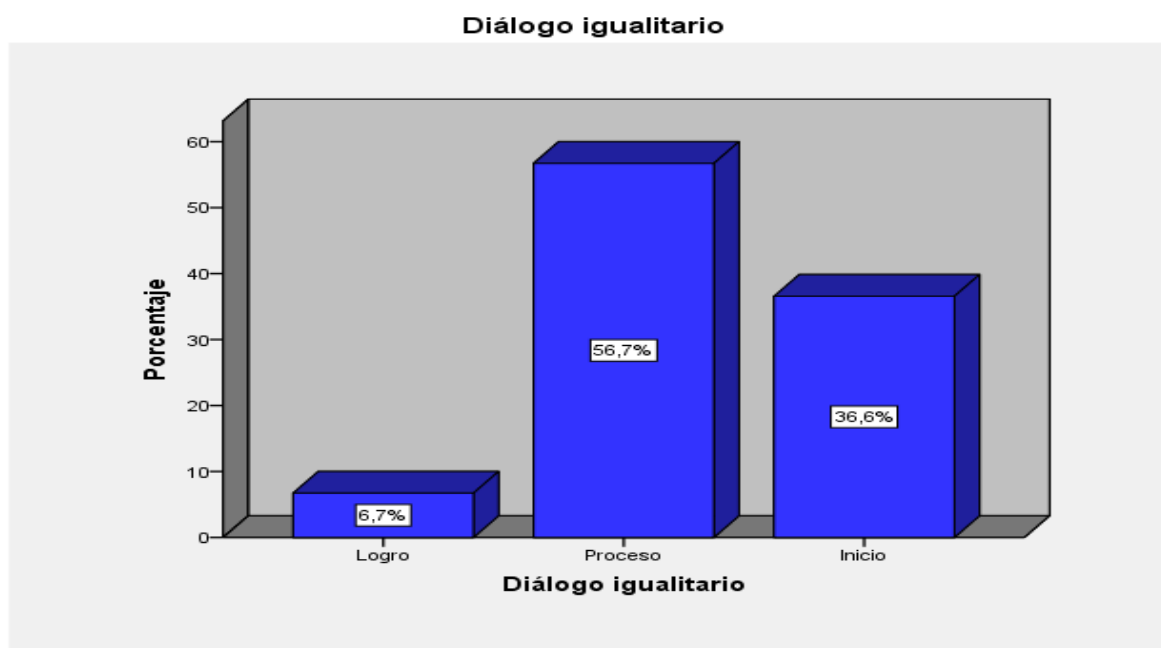
Figura 6. *Porcentajes de la dimensión Aprendizaje dialógico*

En la tabla 13 y figura 6 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde el 67,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a su aprendizaje dialógico, así también, el 22,4% se encuentra en el nivel de inicio y el 9,7% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un número reducido de estudiantes que han logrado interiorizar nuevos conocimientos a través del aprendizaje dialógico que se generan con el desarrollo de las tertulias literarias.

Tabla 14

Niveles según porcentajes de la dimensión Diálogo igualitario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	9	6,7	6,7	6,7
	Proceso	76	56,7	56,7	63,4
	Inicio	49	36,6	36,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

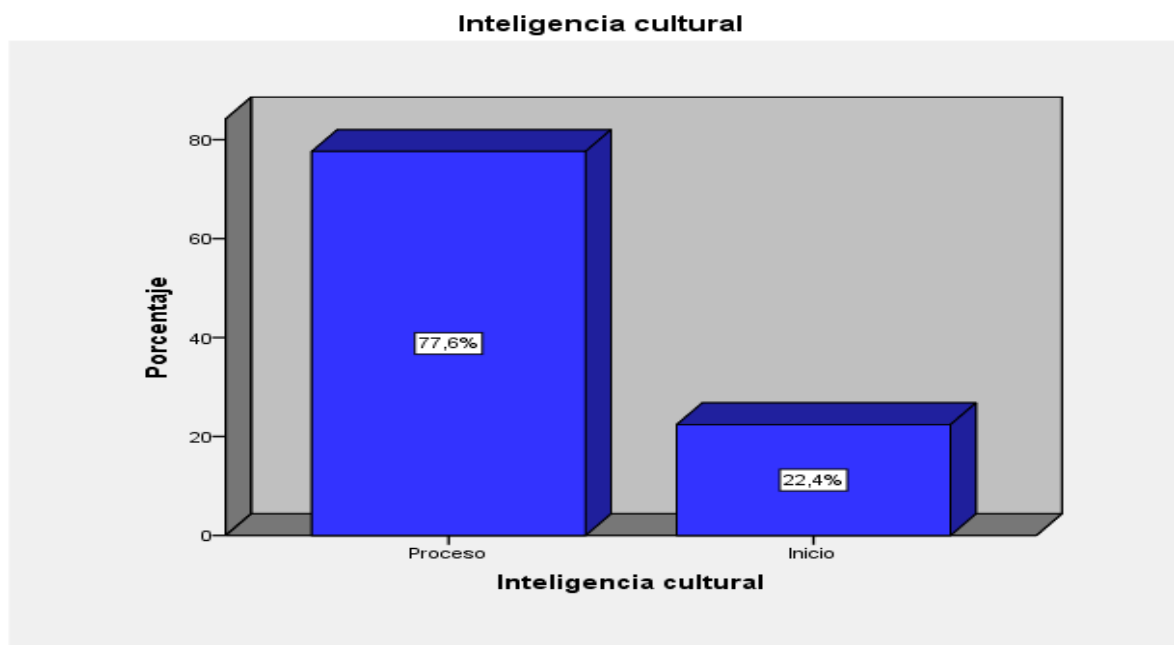
Figura 7. *Porcentajes de la dimensión Diálogo igualitario*

En la tabla 14 y figura 7 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde el 56,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo del diálogo igualitario, así también, el 36,6% se encuentra en el nivel de inicio y el 6,7% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un número reducido de estudiantes que han logrado desarrollar la capacidad del diálogo igualitario que se generan con el desarrollo de las tertulias literarias.

Tabla 15

Niveles según porcentajes de la dimensión Inteligencia cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proceso	104	77,6	77,6	77,6
	Inicio	30	22,4	22,4	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

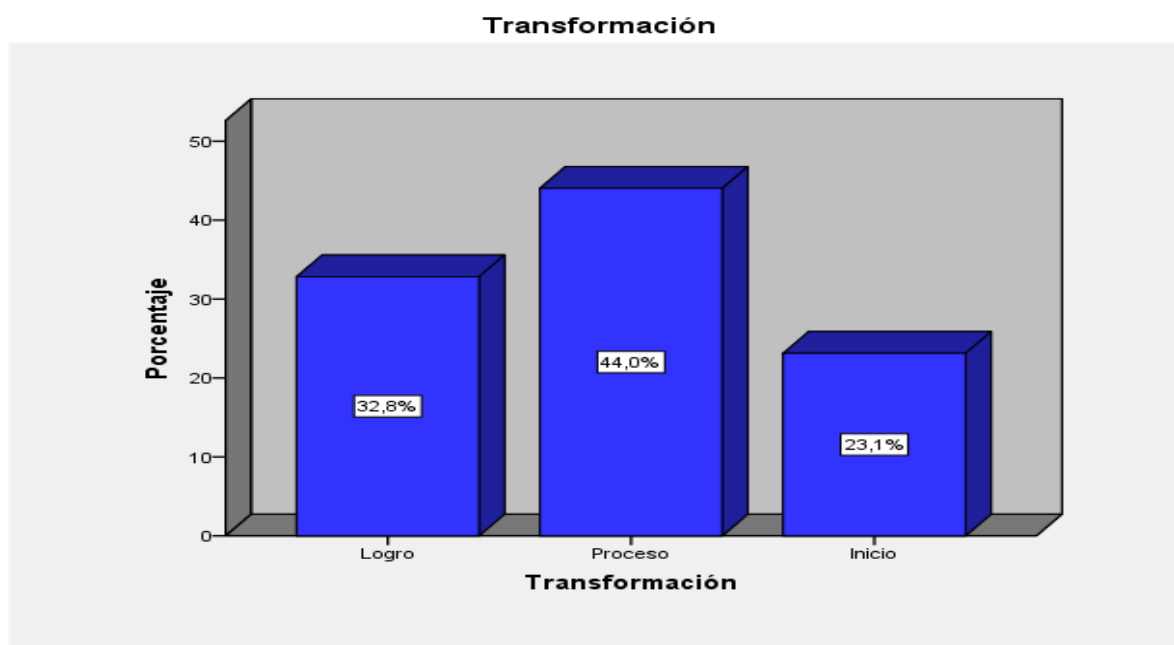
Figura 8. *Porcentajes de la dimensión Inteligencia cultural*

En la tabla 15 y figura 8 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde el 77% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de su inteligencia cultural, así también, el 22,4% se encuentra en el nivel de inicio y ninguno de ellos se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, no hay estudiantes que hayan logrado desarrollar su inteligencia cultural en base al desarrollo de las tertulias literarias.

Tabal 16

Niveles según porcentajes de la dimensión Transformación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	44	32,8	32,8	32,8
	Proceso	59	44,0	44,0	76,9
	Inicio	31	23,1	23,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

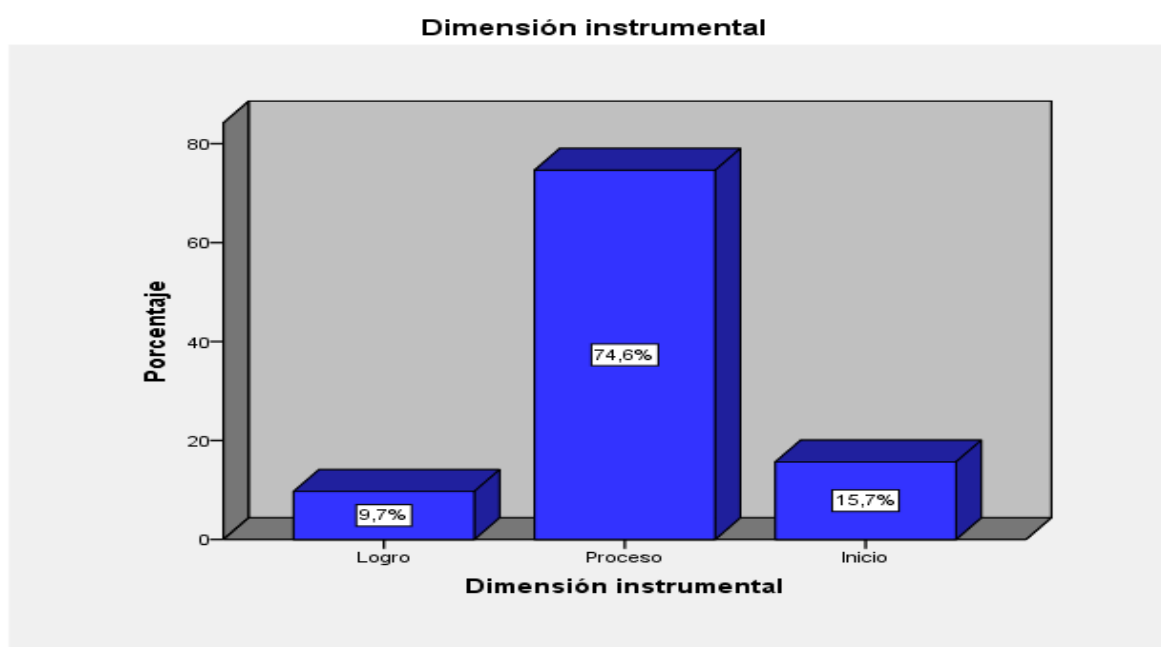
Figura 9. *Porcentajes de la dimensión Transformación*

En la tabla 16 y figura 9 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde el 44% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de la capacidad de transformación, así también, el 32,6% se encuentra en el nivel de logro y el 23,1% se encuentra en el nivel de inicio. Es decir que, existe un porcentaje considerable de estudiantes que han logrado desarrollar la capacidad de transformación generada con el desarrollo de las tertulias literarias.

Tabla 17

Niveles según porcentajes de la dimensión instrumental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	13	9,7	9,7	9,7
	Proceso	100	74,6	74,6	84,3
	Inicio	21	15,7	15,7	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

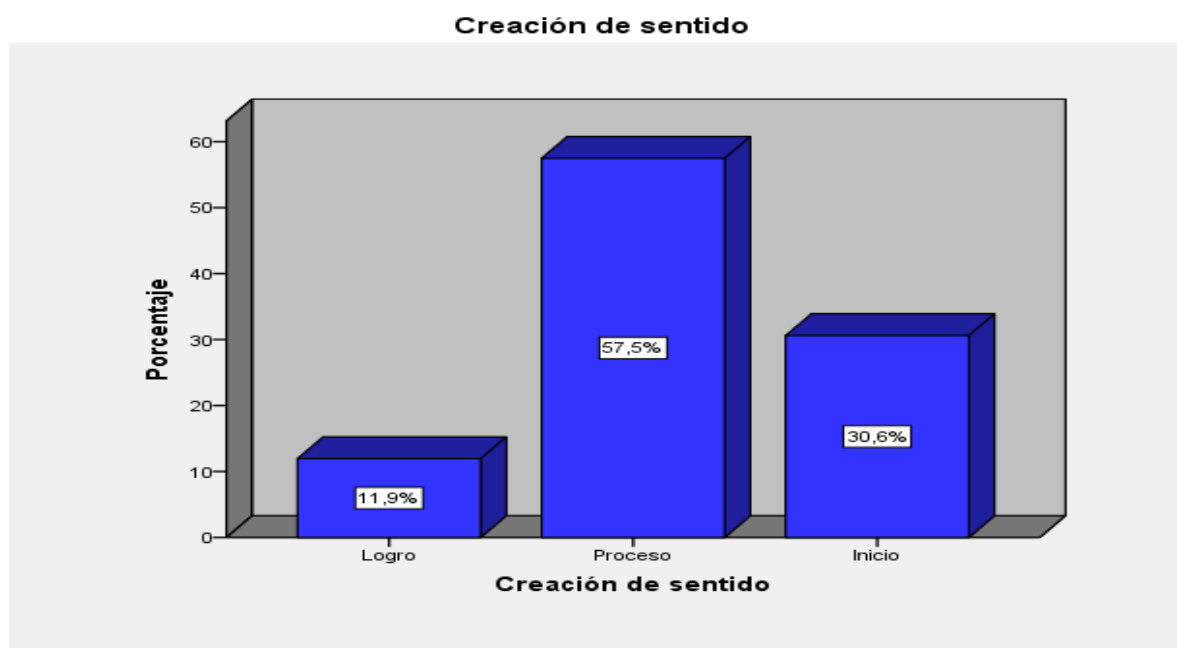
Figura 10. *Porcentajes de la dimensión instrumental*

En la tabla 17 y figura 10 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde el 74,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de la dimensión instrumental, así también, el 15,7% se encuentra en el nivel de inicio y el 9,7% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un porcentaje muy reducido de estudiantes que han logrado el desarrollo de la dimensión instrumental a través del desarrollo de las tertulias literarias en el aula.

Tabla 18

Niveles según porcentajes de la dimensión Creación de sentido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	16	11,9	11,9	11,9
	Proceso	77	57,5	57,5	69,4
	Inicio	41	30,6	30,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

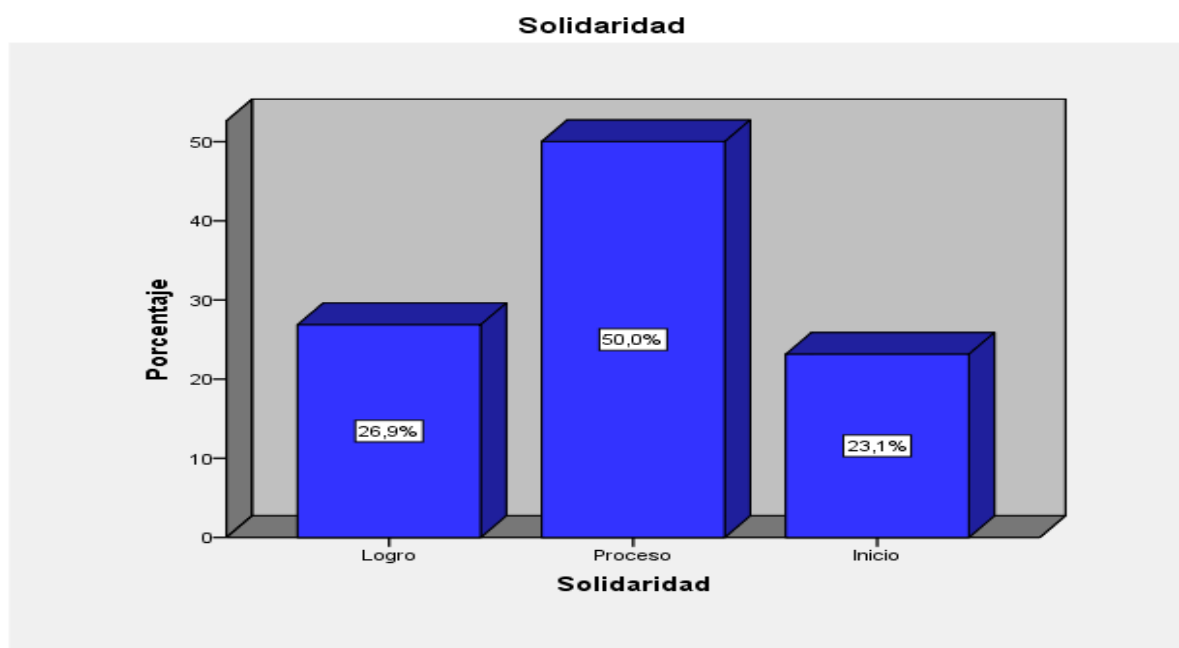
Figura 11. *Porcentajes de la dimensión Creación de sentido*

En la tabla 18 y figura 10 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde el 57,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de la creación de sentido, así también, el 30,6% se encuentra en el nivel de inicio y el 11,9% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un porcentaje muy reducido de estudiantes que han logrado el desarrollo de la creación de sentido a través del desarrollo de las tertulias literarias en el aula

Tabla 19

Niveles según porcentajes de la dimensión Solidaridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	36	26,9	26,9	26,9
	Proceso	67	50,0	50,0	76,9
	Inicio	31	23,1	23,1	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

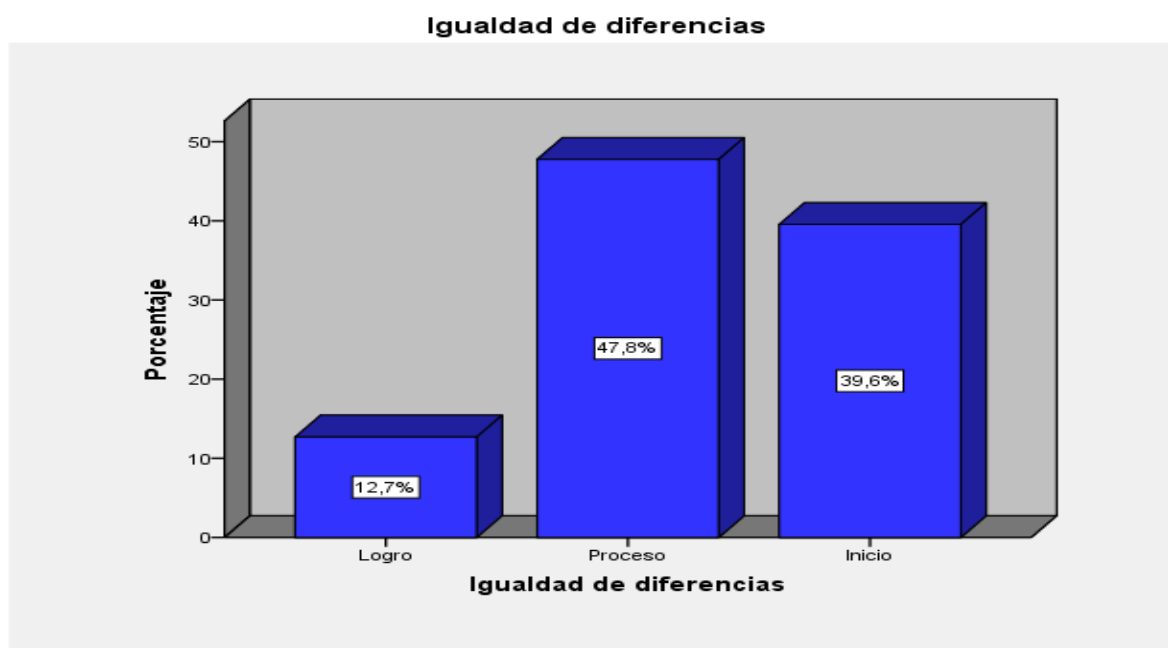
Figura 12. *Porcentajes de la dimensión Solidaridad*

En la tabla 19 y figura 10 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde el 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de la solidaridad, así también, el 26,9% se encuentra en el nivel de logro y el 23,1% se encuentra en el nivel de inicio. Es decir que, existe un porcentaje muy reducido de estudiantes que han logrado el desarrollo de la solidaridad a través del desarrollo de las tertulias literarias en el aula.

Tabla 20

Niveles según porcentajes de la dimensión Igualdad de diferencias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro	17	12,7	12,7	12,7
	Proceso	64	47,8	47,8	60,4
	Inicio	53	39,6	39,6	100,0
	Total	134	100,0	100,0	

Figura 13. *Porcentajes de la dimensión Igualdad de diferencias*

En la tabla 20 y figura 10 se puede observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde el 47,8% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto al desarrollo de la capacidad de igualdad de diferencias, así también, el 39,6% se encuentra en el nivel de inicio y el 12,7% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un porcentaje muy bajo de estudiantes que han logrado el desarrollo de la igualdad de diferencias a través del desarrollo de las tertulias literarias en el aula.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ho: Las estrategias de tertulias literarias no influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Ha: Las estrategias de tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Condición estadística:

P > 0,05 = acepta hipótesis nula (Ho)

P < 0,05 = rechaza hipótesis nula (Ha)

Nivel de significancia: 95% de confianza.

Tabla 21

Información de ajuste de los modelos para las variables estrategias de tertulias literarias (V1) y aprendizaje dialógico (V2)

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	43,458			
Final	10,129	33,329	2	,000

Función de enlace: Logit.

Como el p -valor es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) y, por tanto, el significado estadístico refiere que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, en relación al modelo que considera solo con la constante. El valor de -2 Logaritmo de la verosimilitud es de 10, 129 representa un buen ajuste. El Chi Cuadrado indica que hay una mejora significativa en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres. El valor de Chi Cuadrado es de 33, 329 con 2 grados de libertad y una significancia de $p= ,000 < ,050$. Se confirma que ambas variables en estudio son aceptadas por el modelo estadístico.

Tabla 22

Bondad de ajuste de las variables estrategias de tertulias literarias (V1) y aprendizaje dialógico (V2)

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	,212	2	,899
Desviación	,402	2	,818

Función de enlace: Logit.

En la tabla 22, referido a la bondad de ajuste de los modelos, las estadísticas de Pearson y Desviación tienen como objetivo comprobar si las bases de datos recogidos son incompatibles con el modelo ajustado. Con este propósito se plantean las pruebas de hipótesis referido: a) H_0 : el modelo se ajusta adecuadamente a los datos, b) H_1 : el modelo no se ajusta adecuadamente a los datos. Se observa que el p -valor es mayor que 0,05; entonces se acepta la hipótesis nula (H_0). El valor de las significancias de $p = ,899$ y $p = ,818$ son valores estadísticos cercanos a uno y confirman que los datos recogidos no tienden a un comportamiento normal y si tienden a un comportamiento no normal.

Tabla 23

Estimaciones de parámetros de las variables estrategias de tertulias literarias (V1) y aprendizaje dialógico (V2)

							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[AD = 1]	-3,788	2,489	2,317	1	,008	-8,665	1,090
	[AD = 2]	3,788	2,489	2,317	1	,008	-1,090	8,665
Ubicación	[ETL=1]	-3,922	2,515	2,432	1	,003	-8,852	1,007
	[ETL=2]	-1,118	2,492	,201	1	,654	-6,002	3,766
	[ETL=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 23, se aprecia los valores de la estimación de los parámetros del modelo utilizado, la prueba de significación de cada variable predictora, así como el intervalo de confianza al 95% para cada límite. Para este caso la variable Estrategias de tertulias literarias presenta poca significación en el modelo 2, en donde el p -valor = $,654 > ,050$. Este modelo no puede ser tomado en cuenta, sin embargo, la variable

Estrategias de tertulias literarias presenta un p-valor = 0,003 < 0,050, por lo que este modelo señala la influencia de la variable aprendizaje dialógico. Del mismo modo los modelos que corresponden a la variable aprendizaje dialógico describen un p-valor de 0,008 en ambos casos < 0,050 siendo altamente significativo. Así mismo, con respecto a la puntuación de Wald = 2,432 con un p-valor =,003 < ,050 para el modelo de las Estrategias de tertulias literarias expresa que aporta significativamente a la predicción del aprendizaje dialógico de los estudiantes de la I.E. José Granda.

Tabla 24

Pseudo R cuadrado de las variables estrategias de tertulias literarias (V1) y aprendizaje dialógico (V2)

Cox y Snell	,192
Nagelkerke	,317
McFadden	,229

Función de enlace: Logit.

La tabla 24, muestra los Pseudo R^2 de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden que son medidas equivalentes al coeficiente de determinación (R^2) utilizados en los modelos lineales y representan los efectos en la variable dependiente con respecto a la variable independiente o de predicción. En este caso, el valor de R^2 de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica que el 31,7% de la varianza del aprendizaje dialógico (,317) se debe a las Estrategias de tertulias literarias, por lo tanto, existe evidencias suficientes para afirmar que las estrategias de tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porras.

Conclusión

De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenidos para la variable estrategias de tertulias literarias (V1) de $p=0,003 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (HG) propuesta. Es decir que, las tertulias literarias influyen significativamente en el

aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porras, 2018.

Hipótesis específica 1

Ho: Las transformaciones personales no influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porras – 2018.

Hi: Las transformaciones personales influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porras – 2018.

Tabla 25

Información de ajuste de los modelos para la dimensión transformaciones personales (D1) y aprendizaje dialógico (V2)

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	25,763			
Final	10,116	15,647	2	,000

Función de enlace: Logit.

Según la tabla 25 sobre el ajuste de los modelos se presentan las pruebas de hipótesis referidos: a) H_0 : el modelo es adecuado solo con la constante, b) H_1 : el modelo no es adecuado solo con la constante. Como el p -valor es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y, por tanto, el significado estadístico refiere que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, en relación al modelo que considera solo con la constante. El valor de -2 Logaritmo de la verosimilitud es de 10, 116 representa un buen ajuste. El Chi Cuadrado indica que hay una mejora significativa en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porras. El valor de Chi Cuadrado es de 15, 647 con 2 grados de libertad y una significancia de $p = ,000 <$

,050. Se confirma que la dimensión transformaciones personales y Aprendizaje dialógico son aceptadas por el modelo estadístico.

Tabla 26

Bondad de ajuste de la a dimensión transformaciones personales (D1) y aprendizaje dialógico (V2)

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	4,451	2	,745
Desviación	8,360	2	,642

Función de enlace: Logit.

En la tabla 26, referido a la bondad de ajuste de los modelos, las estadísticas de Pearson y Desviación tienen como objetivo comprobar si las bases de datos recogidos son incompatibles con el modelo ajustado. Con este propósito se plantean las pruebas de hipótesis referido: a) H_0 : el modelo se ajusta adecuadamente a los datos, b) H_1 : el modelo no se ajusta adecuadamente a los datos. Se observa que el p -valor es mayor que 0, 05; entonces se acepta la hipótesis nula (H_0). El valor de las significancias de $p = ,745$ y $p = ,642$ son valores estadísticos que confirman que los datos recogidos no tienden a un comportamiento normal y si tienden a un comportamiento no normal.

Tabla 27

Estimaciones de parámetros de la dimensión transformaciones personales (D1) y aprendizaje dialógico (V2).

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[AD = 1]	-21,046	,307	4696,032	1	,000	-21,648	-20,444
	[AD = 2]	2,485	1,041	5,700	1	,017	,445	4,525
Ubicación	[Tran_Per=1]	-20,199	,462	1912,143	1	,000	-21,104	-19,294
	[Tran_Per =2]	-19,020	,000	.	1	.	-19,020	-19,020
	[Tran_Per =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 27, se aprecia los valores de la estimación de los parámetros del modelo utilizado, la prueba de significación de cada variable predictora, así como el intervalo de confianza al 95% para cada límite. Para este caso sobre la dimensión transformaciones personales la significancia alcanza un p-valor = 0,000 < 0,050 describiendo influencia de este modelo en el aprendizaje dialógico. Así mismo, en cuanto al aprendizaje dialógico el p-valor que corresponde al modelo 2 es de 0,017, y para el modelo 1 sobre esta variable el p-valor = 0,000; en ambos casos < 0,050. Por lo tanto, todos los modelos pueden ser tomados en cuenta para explicar la dependencia del aprendizaje dialógico en cuanto a las transformaciones personales. Así mismo, con respecto a la puntuación de Wald para el diseño sobre transformaciones personales, el valor de 1912,143 con gl:1 y p-valor = 0,000 < 0,050 indica que esta dimensión aporta significativamente a la predicción del aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

Tabla 28

Pseudo R cuadrado de la dimensión transformaciones personales (D1) y aprendizaje dialógico (V2)

Cox y Snell	,095
Nagelkerke	,157
McFadden	,107

Función de enlace: Logit.

La tabla 28, muestra los Pseudo R^2 de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden que son medidas equivalentes al coeficiente de determinación (R^2) utilizados en los modelos lineales y representan los efectos en la variable dependiente con respecto a la variable independiente o de predicción. En este caso, el valor de R^2 de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica que el 15,7% de la varianza del aprendizaje dialógico (.157) se debe a la dimensión *transformaciones personales*, por lo tanto, existe evidencias suficientes para afirmar que la dimensión transformaciones personales tiene una incidencia del 15,7% en aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

Conclusión

De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenidos para la dimensión transformaciones personales (D1) de $p=0,000 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (H_1) propuesta. Es decir que, las transformaciones personales influyen significativamente en aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

Hipótesis específica 2

Ho: Las transformaciones de estereotipos y prejuicios no influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Hi: Las transformaciones de estereotipos y prejuicios influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Tabla 29

Información de ajuste de los modelos para la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios (D2) y aprendizaje dialógico (V2)

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	41,162			
Final	18,174	22,988	2	,000

Función de enlace: Logit.

Según la tabla 29 sobre el ajuste de los modelos se presentan las pruebas de hipótesis referidos: a) H_0 : el modelo es adecuado solo con la constante, b) H_1 : el modelo no es adecuado solo con la constante. Como el p -valor es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y, por tanto, el significado estadístico refiere que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, en relación al modelo que considera solo con la constante. El valor de -2

Logaritmo de la verosimilitud es de 18,174 representa un buen ajuste. El Chi Cuadrado indica que hay una mejora significativa en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente aprendizaje dialógico en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres. El valor de Chi Cuadrado es de 22,988 con 2 grados de libertad y una significancia de $p = ,000 < ,050$. Se confirma que la dimensión *transformaciones de estereotipos y prejuicios* y el aprendizaje dialógico son aceptados por el modelo estadístico.

Tabla 30

Bondad de ajuste de la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios (D2) y aprendizaje dialógico (V2)

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	37,743	2	,653
Desviación	8,309	2	,416

Función de enlace: Logit.

En la tabla 30, en cuanto a la bondad de ajuste de los modelos, las estadísticas de Pearson y Desviación tienen como objetivo comprobar si las bases de datos recogidos son incompatibles con el modelo ajustado. Con este propósito se plantean las pruebas de hipótesis referido: a) H_0 : el modelo se ajusta adecuadamente a los datos, b) H_1 : el modelo no se ajusta adecuadamente a los datos. Se observa que el p -valor es mayor que 0, 05; entonces se acepta la hipótesis nula (H_0). El valor de las significancias de $p = ,653$ y $p = ,416$ de los estadísticos confirman que los datos recogidos no tienden a un comportamiento normal y si tienden a un comportamiento no normal.

Tabla 31

Estimaciones de parámetros de la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios (D2) y aprendizaje dialógico (V2)

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[AD = 1]	-3,793	1,258	9,084	1	,003	-6,259	-1,326
	[AD = 2]	3,793	1,258	9,084	1	,003	1,326	6,259
Ubicación	[Trans_Est_Pre=1]	-3,458	1,301	7,066	1	,008	-6,008	-,908
	[Trans_Est_Pre =2]	-1,417	1,277	1,232	1	,267	-3,919	1,085
	[Trans_Est_Pre =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 31, se aprecia los valores de la estimación de los parámetros del modelo utilizado, la prueba de significación de cada variable predictora, así como el intervalo de confianza al 95% para cada límite. Para este caso sobre la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios la significancia alcanza un p-valor = 0,267 > 0,050 por lo que, no se puede considerar que el modelo influya en el aprendizaje dialógico. Así mismo, en cuanto al primer modelo sobre esta dimensión el p-valor = 0,008 < 0,050; lo que explica la influencia de las transformaciones de estereotipos y prejuicios en el aprendizaje dialógico. Además, el p-valor para los modelos sobre aprendizaje dialógico el p-valor es de 0,003 en ambos casos, siendo < a 0,050. Por lo tanto, todos los modelos pueden ser tomados en cuenta para explicar la dependencia del aprendizaje dialógico en cuanto a las transformaciones de estereotipos y prejuicios. Así mismo, con respecto a la puntuación de Wald para el diseño sobre las transformaciones de estereotipos y prejuicios, el valor de 7,066 con gl:1 y p-valor = 0,008 < 0,050 indica que esta dimensión aporta significativamente a la predicción del aprendizaje dialógico en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

Tabla 32

Pseudo R cuadrado de la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios (D2) y aprendizaje dialógico (V2)

Cox y Snell	,137
Nagelkerke	,226
McFadden	,158

Función de enlace: Logit.

La tabla 32, muestra los Pseudo R^2 de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden que son medidas equivalentes al coeficiente de determinación (R^2) utilizados en los modelos lineales y representan los efectos en la variable dependiente con respecto a la variable independiente o de predicción. En este caso, el valor de R^2 de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica que el 22,6% de la varianza del (,157) se debe a la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios, por lo tanto, existe evidencias suficientes para afirmar que la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios tiene una incidencia del 22,6% en aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres

Conclusión

De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenidos para la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios (D2) de $p=0,008 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (H_2) propuesta. Es decir que, las transformaciones de estereotipos y prejuicios influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

Hipótesis específica 3

Ho: Las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender NO influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Hi: Las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Tabla 33

Información de ajuste de los modelos para la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender (D3) y aprendizaje dialógico (V2)

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	19,074			
Final	10,880	8,194	2	,017

Función de enlace: Logit.

Según la tabla 33 sobre el ajuste de los modelos se presentan las pruebas de hipótesis referidos: a) H_0 : el modelo es adecuado solo con la constante, b) H_1 : el modelo no es adecuado solo con la constante. Como el p -valor es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y, por tanto, el significado estadístico refiere que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, en relación al modelo que considera solo con la constante. El valor de -2 Logaritmo de la verosimilitud es de 10,880 y representa un buen ajuste. El Chi Cuadrado indica que hay una mejora significativa en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente aprendizaje dialógico los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres. El valor de Chi Cuadrado es de 8,194 con 2 grados de libertad y una significancia de $p = ,017 < ,050$. Se confirma que la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender y aprendizaje dialógico son aceptadas por el modelo estadístico.

Tabla 34

Bondad de ajuste de la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender (D3) y aprendizaje dialógico (V2)

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	,416	2	,812
Desvianza	,755	2	,686

Función de enlace: Logit.

En la tabla 34, en cuanto a la bondad de ajuste de los modelos, las estadísticas de Pearson y Desvianza tienen como objetivo comprobar si las bases de datos recogidos son incompatibles con el modelo ajustado. Con este propósito se plantean las pruebas de hipótesis referido: a) H_0 : el modelo se ajusta adecuadamente a los datos, b) H_1 : el modelo no se ajusta adecuadamente a los datos. Se observa que el p -valor es mayor que 0, 05; entonces se acepta la hipótesis nula (H_0). El valor de las significancias de $p= ,812$ y $p= ,686$ de los estadísticos confirman que los datos recogidos no tienden a un comportamiento normal y si tienden a un comportamiento no normal.

Tabla 35

Estimaciones de parámetros de la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender (D3) y aprendizaje dialógico (V2)

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[AD = 1]	-3,523	1,995	3,118	1	,077	-7,434	,388
	[AD = 2]	3,523	1,995	3,118	1	,077	-,388	7,434
Ubicación	[Trans_Proc_Ens_Apr=1]	-2,787	2,030	1,884	1	,012	-6,766	1,192
	[Trans_Proc_Ens_Apr=2]	-1,484	2,000	,551	1	,458	-5,404	2,436
	[Trans_Proc_Ens_Apr=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 35, se aprecia los valores de la estimación de los parámetros del modelo utilizado, la prueba de significación de cada variable predictora, así como el intervalo de confianza al 95% para cada límite. Para este caso sobre la dimensión

transformaciones en el proceso de enseñar y aprender la significancia del modelo 1 alcanza un p-valor = 0,458 > 0,050 por lo tanto, este modelo no describe influencia sobre el aprendizaje dialógico y puede ser dejado de lado. Así mismo, en cuanto las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender el p-valor que corresponde al modelo 1 es de 0,012 < 0,050 por lo que este modelo describe influencia sobre el aprendizaje dialógico. Así también, para el modelo 1 y 2 de la variable aprendizaje dialógico, el p-valor = 0,077; en ambos casos > 0,050. Por lo tanto, ambos modelos no pueden ser tomados en cuenta para explicar la dependencia del aprendizaje dialógico en cuanto a las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender. La puntuación de Wald para el diseño sobre transformaciones en el proceso de enseñar y aprender, el valor de 1,884 con gl:1 y p-valor = 0,012 < 0,050 indica que esta dimensión aporta significativamente a la predicción del aprendizaje dialógico los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

Tabla 36

Pseudo R cuadrado de la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender (D3) y aprendizaje dialógico (V2)

Cox y Snell	,051
Nagelkerke	,084
McFadden	,056

Función de enlace: Logit.

La tabla 36, muestra los Pseudo R^2 de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden que son medidas equivalentes al coeficiente de determinación (R^2) utilizados en los modelos lineales y representan los efectos en la variable dependiente con respecto a la variable independiente o de predicción. En este caso, el valor de R^2 de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica que apenas el 8,4% de la varianza del aprendizaje dialógico (,084) se debe a la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender, por lo tanto, existe evidencias suficientes para afirmar que la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender tiene una incidencia del 8,4% en el aprendizaje dialógico los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

Conclusión

De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenido para la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender (D3) de $p=0,012 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (H_3) propuesta. Es decir que, las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender influyen significativamente en el aprendizaje dialógico los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

Hipótesis específica 4

Ho: Las transformaciones colectivas del contexto no influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Hi: Las transformaciones colectivas del contexto influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Tabla 37

Información de ajuste de los modelos para la dimensión transformaciones colectivas del contexto (D4) y Aprendizaje dialógico (V2)

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación	19,406			
Final	12,821	6,585	2	,037

Función de enlace: Logit.

Según la tabla 37 sobre el ajuste de los modelos se presentan las pruebas de hipótesis referidos: a) H_0 : el modelo es adecuado solo con la constante, b) H_1 : el modelo no es adecuado solo con la constante. Como el p-valor es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y, por tanto, el significado estadístico refiere que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, en relación al modelo que considera solo con la constante. El valor de -2

Logaritmo de la verosimilitud es de 10,880 y representa un buen ajuste. El Chi Cuadrado indica que hay una mejora significativa en la predicción de la probabilidad de ocurrencia de las categorías de la variable dependiente Aprendizaje dialógico en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres. El valor de Chi Cuadrado es de 8,194 con 2 grados de libertad y una significancia de $p= ,017 < ,050$. Se confirma que la dimensión transformaciones colectivas del contexto y *Aprendizaje dialógico* son aceptadas por el modelo estadístico.

Tabla 38

Bondad de ajuste de la dimensión transformaciones colectivas del contexto (D4) y Aprendizaje dialógico (V2)

	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	1,954	2	,376
Desviación	2,811	2	,245

Función de enlace: Logit.

En la tabla 38, en cuanto a la bondad de ajuste de los modelos, las estadísticas de Pearson y Desviación tienen como objetivo comprobar si las bases de datos recogidos son incompatibles con el modelo ajustado. Con este propósito se plantean las pruebas de hipótesis referido: a) H_0 : el modelo se ajusta adecuadamente a los datos, b) H_1 : el modelo no se ajusta adecuadamente a los datos. Se observa que el p -valor es mayor que 0, 05; entonces se acepta la hipótesis nula (H_0). El valor de las significancias de $p= ,376$ y $p= ,245$ de los estadísticos confirman que los datos recogidos no tienden a un comportamiento normal y si tienden a un comportamiento no normal.

Tabla 39

Estimaciones de parámetros de la dimensión transformaciones colectivas del contexto (D4) y Aprendizaje dialógico (V2)

		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[AD = 1]	-3,636	1,172	9,635	1	,002	-5,933	-1,340
	[AD = 2]	3,636	1,172	9,635	1	,002	1,340	5,933
Ubicación	[Trans_Colec_Con=1]	-2,594	1,246	4,333	1	,037	-5,037	-,152
	[Trans_Colec_Con =2]	-1,913	1,187	2,599	1	,107	-4,239	,413
	[Trans_Colec_Con =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 39, se aprecia los valores de la estimación de los parámetros del modelo utilizado, la prueba de significación de cada variable predictora, así como el intervalo de confianza al 95% para cada límite. Para este caso existe un único modelo que presenta menor significación es ($p=,107 > ,050$) este modelo puede ser eliminado, y los demás modelos pueden ser considerados. Así mismo, con respecto a la puntuación de Wald para el modelo, indica que la dimensión transformaciones colectivas del contexto aportan significativamente a la predicción del Aprendizaje dialógico y los resultados se pueden generalizar a la población, según los valores de Wald 4,333; gl:1; $p=,037 < ,050$.

Tabla 40

Pseudo R cuadrado de dimensión transformaciones colectivas del contexto (D4) y Aprendizaje dialógico (V2)

Cox y Snell	,041
Nagelkerke	,068
McFadden	,045

Función de enlace: Logit.

La tabla 40, muestra los Pseudo R^2 de Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden que son medidas equivalentes al coeficiente de determinación (R^2) utilizados en los modelos lineales y representan los efectos en la variable dependiente con respecto a la

variable independiente o de predicción. En este caso, el valor de R^2 de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica que apenas el 6,8% de la varianza del Aprendizaje dialógico (,068) se debe a la dimensión transformaciones colectivas del contexto, por lo tanto, existe evidencias suficientes para afirmar que la dimensión transformaciones colectivas del contexto tiene una incidencia del 6,8% en el Aprendizaje dialógico en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

Conclusión

De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenido para la dimensión transformaciones colectivas del contexto (D4) de $p=0,037 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (H_4) propuesta. Es decir que, las transformaciones colectivas del contexto influyen significativamente en el Aprendizaje dialógico en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

IV. Discusión

En cuanto al objetivo general que buscaba Determinar la influencia de las estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018. Se obtuvo resultados que indican que el 53% de ellos, las estrategias de tertulias literarias son consideradas poco favorables para sus aprendizajes, así también el 33,6% consideró que estas estrategias son muy favorables y solo el 13,4% indicó que las estrategias de tertulias literarias son desfavorables. Es decir que la mayoría de estudiantes no considera importante a las tertulias literarias dentro del proceso educativo. Así también, el 67,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a su aprendizaje dialógico, así también, el 22,4% se encuentra en el nivel de inicio y el 9,7% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un número reducido de estudiantes que han logrado interiorizar nuevos conocimientos a través del aprendizaje dialógico que se generan con el desarrollo de las tertulias literarias.

Se puede evidenciar que las tertulias literarias según el criterio de los estudiantes favorecer medianamente sus aprendizajes, al mismo tiempo sobre sus aprendizajes dialógicos se pudo observar que la mayoría de ellos están nivel de proceso. De ahí que el valor de R^2 de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica que el 31,7% de la varianza del aprendizaje dialógico (,317) se debe a las Estrategias de tertulias literarias, por lo tanto, existe evidencias suficientes para afirmar que las estrategias de tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porras.

Estos resultados dan mayor validez a ciertos estudios en donde se pudo observar que el desarrollo de las tertulias literarias ha logrado transformar los logros y la calidad educativa, evidenciando una clara influencia. Este es el caso de la investigación de Domínguez (2017) sobre *Génesis y evolución de las Comunidades de Aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía*, en donde se llegó a la conclusión que este proyecto reduce el absentismo escolar significativamente, mejora la convivencia escolar dado que desarrolla un modelo

dialógico de resolución de conflictos, mejora los resultados académicos del alumnado en pruebas internas y externas, en gran parte gracias a la organización del aula en grupos interactivos y por la realización de las tertulias literarias dialógicas de manera sistemática en el aula. Es claro que los resultados encontrados demuestran que la mejora en cuanto a los resultados educativos se debe al desarrollo de las comunidades de aprendizaje que son un agente de las estrategias de tertulias literarias.

También se puede citar el estudio de Ferreyra (2016) denominado *La transformación soñada: de un centro rural agrupado a una comunidad de aprendizaje*, que arribó a las siguientes conclusiones: La génesis de la transformación radicó en el deseo, de parte del profesorado, de mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura, incorporando Tertulias Literarias Dialógicas; fueron aplicando los principios del Aprendizaje Dialógico en las estructuras organizativas y en las prácticas educativas; el Centro se había abierto al entorno, se transformó la organización escolar y el currículo, aprendían mediante interacciones de ayuda mutua; mejora de los resultados académicos. Las dificultades halladas estaban en la plana del profesorado cambiante y en la existencia de una minoría oponente. Las estrategias para superar esta barrera fueron la creación de Comisiones Mixtas de Trabajo; la aplicación de Tertulias Literarias Dialógicas, Grupos Interactivos, Tertulia Pedagógica Dialógicas; adecuación de otras buenas prácticas al proyecto, dándole una orientación dialógica; procesos de evaluación del Proyecto, formación cada inicio de curso, acompañamiento del profesorado nuevo y participación educativa y evaluativa de familiares. Del mismo modo se pudo evidenciar en otros estudios que el aprendizaje en general guarda relación no causal con algunos factores como el rendimiento escolar. Esto se evidencia en la investigación de Araujo y Ramírez (2015) en su tesis. *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto – primaria de la institución Educativa Hogar Infantil Huaral*. Donde se concluyó que existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa Hogar- Huaral.

Pero también existen investigaciones que se suma al análisis de esta particularidad de que las estrategias de aprendizaje están relacionadas de manera no causal a algunos aspectos como el rendimiento escolar o académico. En ellas se puede verificar que en ocasiones no existe correlación entre ambas variables, tal como lo demuestra Flores (2016) en su tesis *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes de Química I Y II F.I.Q.T – Rímac*, en donde las conclusiones fueron: No existe una relación entre las estrategias metacognitivo-evaluativas de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Coeficiente de correlación de Spearman 0.122; p-valor = 0.177. Con estos resultados queda demostrado que no siempre se logran los propósitos que el docente espera al utilizar o aplicar ciertas estrategias.

En lo que se refiere al primer objetivo específico orientado a determinar la influencia de las transformaciones personales en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018, se logró resultados porcentuales en donde se puede describir que el 64,9% de ellos, las transformaciones personales generadas por las tertulias literarias son poco favorables, así también el 21,6% consideró que estas transformaciones son desfavorables para sus aprendizajes y solo el 13,4% indicó que las transformaciones personales son muy favorables. Es decir que la mayoría de estudiantes percibe que sus transformaciones personales ocasionadas por las tertulias literarias, son importantes para sus aprendizajes. Sin embargo, cuando se analiza el aprendizaje dialógico se tiene que, el 67,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a su aprendizaje dialógico, así también, el 22,4% se encuentra en el nivel de inicio y el 9,7% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un número reducido de estudiantes que han logrado interiorizar nuevos conocimientos a través del aprendizaje dialógico que se generan con el desarrollo de las tertulias literarias.

Las transformaciones personales que originan las tertulias literarias no favorecen en gran medida el aprendizaje dialógico de los estudiantes, por ello un gran

porcentaje de ellos se mantiene en el nivel de proceso de este tipo de aprendizaje. Por este motivo los resultados de la prueba de hipótesis indican que el valor de R^2 de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica que el 15,7% de la varianza del aprendizaje dialógico (,157) se debe a la dimensión *transformaciones personales*, por lo tanto, existe evidencias suficientes para afirmar que la dimensión transformaciones personales tiene una incidencia del 15,7% en aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

La búsqueda de información nos permitió evidenciar que el aprendizaje dialógico esta incluso relacionado al desarrollo de las habilidades sociales, ya que como se observa en nuestra investigación toma como base la transformación personal, que resulta ser un elemento para el desarrollo de habilidades sociales. Esta investigación corresponde a Ugarte (2018) denominada *Habilidades Sociales y Aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016*. Donde las conclusiones fueron: que existe relación entre las habilidades con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable San Luis – 2016. Se ha establecido que la habilidad básica de interacción social se relaciona con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución.

En cuanto al segundo objetivo específico que estaba orientado a determinar la influencia de la transformación de estereotipos y prejuicios en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018. Los valores porcentuales señalan que, el 75,4% de ellos, las transformaciones de estereotipos y prejuicios generadas por las tertulias literarias son poco favorables, así también el 12,7% consideró que estas transformaciones son muy favorables para sus aprendizajes y solo el 11,9% indico que las transformaciones de estereotipos y prejuicios son muy desfavorables. Es decir que la mayoría de estudiantes percibe que estas transformaciones no son de gran importancia para sus aprendizajes. Por ello, cuando se analiza el aprendizaje

dialógico se tiene que el 67,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a su aprendizaje dialógico, así también, el 22,4% se encuentra en el nivel de inicio y el 9,7% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un número reducido de estudiantes que han logrado interiorizar nuevos conocimientos a través del aprendizaje dialógico que se generan con el desarrollo de las tertulias literarias.

Según estos resultados las transformaciones de estereotipos y prejuicios generadas por las tertulias literarias no trascienden a los aprendizajes de los estudiantes en la forma e intensidad que se busca, sin embargo, en nuestra investigación la prueba de hipótesis indica que el valor de R^2 de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica que el 22,6% de la varianza del (,157) se debe a la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios, por lo tanto, existe evidencias suficientes para afirmar que la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios tiene una incidencia del 22,6% en aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

En relación a estos resultados se ha podido identificar estudios en donde la transformación de los logros educativos se produjo gracias al desarrollo del programa comunidades de aprendizaje. una de estas investigaciones corresponde a Cantero y Pantoja (2016) en su artículo *La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje (CdA)* arribó a las siguientes conclusiones: al convertirse El centro en CdA el profesorado percibe su influencia en la mejora de los rendimientos educativos del alumnado y en la convivencia de toda la comunidad educativa, al mismo tiempo que existe una influencia positiva en el ejercicio de la docencia y un notable incremento de sus niveles de satisfacción. Se puede ver la existencia de causalidad entre las variables.

En cuanto al tercer objetivo específico que buscó determinar la influencia de las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Los valores de los porcentajes que se obtuvo indican que el 56% de ellos, las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender generadas por las tertulias literarias son poco favorables, así también el 38,1% consideró que estas transformaciones son muy favorables para sus aprendizajes y solo el 6% indicó que las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender son muy desfavorables. Es decir que la mayoría de estudiantes percibe que estas transformaciones no son de gran importancia para sus aprendizajes. A su vez, el 67,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a su aprendizaje dialógico, así también, el 22,4% se encuentra en el nivel de inicio y el 9,7% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un número reducido de estudiantes que han logrado interiorizar nuevos conocimientos a través del aprendizaje dialógico que se generan con el desarrollo de las tertulias literarias.

Debemos tener en cuenta que las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender, se originan gracias a las tertulias literarias, por lo que se puede evidenciar estudios que indican que el éxito en la mejora de los resultados académicos se produce gracias a las comunidades de aprendizaje. Así se demuestra en la investigación de Álvarez (2015) en su investigación *Comunidades de Aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito*. Recaló en las siguientes conclusiones: la superación de desigualdades, la transferibilidad de principios y actuaciones que orientan la propuesta, la mejora educativa evidenciada en casi los 200 centros educativos funcionando como Comunidades de Aprendizaje en España, así como la implicación responsable de Natura y sus aliados, constituyen un aval para la Transferibilidad de Comunidades de Aprendizaje a Latinoamérica.

Es necesario puntualizar que cuando se trata de las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender, es necesario comprender que es vital la realización de una gestión de alto nivel, que según se sabe esta se encuentra relacionada con el aprendizaje general de los estudiantes. Así se tiene el estudio de Pereira (2014) en su tesis. *Gestión educativa y aprendizaje organizacional en las instituciones educativas públicas del nivel primario San Luis*. En ella las conclusiones fueron que

existe relación significativa (Rho de Spearman = 0,572, p-valor 0.000 < 0.05) entre la gestión educativa y el aprendizaje organizacional en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de san Luis, 2014. De ello se concluye; que cuando la gestión educativa es adecuada en una institución educativa, entonces el aprendizaje organizacional es alto.

Con estos antecedentes queda demostrado que existe correlación entre diversos elementos que corresponden tanto al desarrollo de las tertulias literarias, como también al aprendizaje dialógico. Por lo que, los valores de nuestra investigación permiten señalar que el valor de R^2 de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica que apenas el 8,4% de la varianza del aprendizaje dialógico (,084) se debe a la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender, por lo tanto, existe evidencias suficientes para afirmar que la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender tiene una incidencia del 8,4% en el aprendizaje dialógico los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

Finalmente, sobre el cuarto y último objetivo específico que tuvo como propósito determinar la influencia de las transformaciones colectivas del contexto en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018. Los porcentajes obtenidos señalan que, según el 56% de ellos, las transformaciones colectivas del contexto generadas por las tertulias literarias son poco favorables, así también el 38,1% consideró que estas transformaciones son muy favorables para sus aprendizajes y solo el 6% indicó que las transformaciones colectivas del contexto son muy desfavorables. Es decir que la mayoría de estudiantes percibe que estas transformaciones no son de gran importancia para sus aprendizajes. Y en cuanto al aprendizaje dialógico, el 67,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a su aprendizaje dialógico, así también, el 22,4% se encuentra en el nivel de inicio y el 9,7% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un número reducido de

estudiantes que han logrado interiorizar nuevos conocimientos a través del aprendizaje dialógico que se generan con el desarrollo de las tertulias literarias.

Estos valores porcentuales permiten inferir que el valor de R^2 de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica que apenas el 6,8% de la varianza del Aprendizaje dialógico (,068) se debe a la dimensión transformaciones colectivas del contexto, por lo tanto, existe evidencias suficientes para afirmar que la dimensión transformaciones colectivas del contexto tiene una incidencia del 6,8% en el Aprendizaje dialógico en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.

En relaciona estos resultados es muy escasa la investigación, sin embargo, se puede citar el estudio de Racionero y Puig (2017), en su *artículo La confluencia entre Comunidades de Aprendizaje y otros proyectos: el caso de los CRFA en Perú y Guatemala*, se hace hincapié en otros proyectos con los que también están contribuyendo Comunidades de Aprendizaje en otros centros y contextos. Se precisa la importancia de no confundir colaboración con unificación y la necesidad de clarificar en todos los centros y contextos las bases de cada uno de los proyectos colaboradores. En esta investigación se evidencia que, si bien no se trata directamente de las transformaciones colectivas del contexto, se trata de uno de los elementos de las tertulias y del aprendizaje dialógico, por lo que, es necesario tener en cuenta que las comunidades de aprendizaje se han convertido en el agente de cambio y transformaciones de los aprendizajes y de las instituciones educativas en general.

Otras de las investigaciones están en función de dos aspectos que son el aprendizaje y la convivencia, ambos son esenciales al momento de desarrollar una estrategia ya que constituyen aspectos básicos para el desarrollo de actividades planificadas por el docente, este es el caso de la convivencia democrática, tal como ocurre con la investigación de Barrientos, Yamaniya y Omura (2018) denominada *Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú*

Las conclusiones muestran niveles altos y muy altos para la disposición al aprendizaje y la convivencia democrática. Estas dos variables presentan correlación positiva considerable (0,678) y altamente significativa (0,01) y al analizarlas en muestras independientes se presentaron diferencias estadísticamente significativas; como conclusión los resultados más altos se hallan en las estudiantes mujeres, en el nivel primario y el ámbito rural.

V. Conclusiones

Primera: se logró determinar que las tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porras, 2018. De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenidos para la variable estrategias de tertulias literarias (V1) de $p=0,003 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (HG) propuesta.

Segunda: se ha determinado que las transformaciones personales influyen significativamente en aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres. De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenidos para la dimensión transformaciones personales (D1) de $p=0,000 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (H1) propuesta.

Tercera: se determinó que las transformaciones de estereotipos y prejuicios influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres. De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenidos para la dimensión transformaciones de estereotipos y prejuicios (D2) de $p=0,008 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (H2) propuesta.

Cuarta: Se ha determinado que las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender influyen significativamente en el aprendizaje dialógico los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres. De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenido para la dimensión transformaciones en el proceso de enseñar y aprender (D3) de $p=0,012 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (H3) propuesta.

Quinta: se logró determinar que las transformaciones colectivas del contexto influyen significativamente en el Aprendizaje dialógico en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres. De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenido para la dimensión transformaciones colectivas del contexto (D4) de $p=0,037 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (H_4) propuesta.

VI. Recomendaciones

Primera: Diseñar estrategias basadas en el desarrollo de las tertulias literarias, a fin de que los estudiantes puedan desarrollar habilidades que les faculte la capacidad de poder participar activamente en la propuesta de soluciones a los diversos problemas de su comunidad.

Segunda: Involucrar a los padres de familia y a todos los miembros de la comunidad como exalumnos, universitarios, autoridades comunales en el desarrollo de las tertulias literarias ya que, con ello se garantiza el desarrollo de hábitos lectores y de intercambio de ideas de manera permanente.

Tercera: Fomentar en el estudiante el desarrollo del gusto por la lectura, implementando espacio y/o ambientes que sean propicios para esta actividad. Para ello, se podrá diseñar un plan de mejora para el desarrollo de la comprensión lectora.

Cuarta: Desarrollar actividades orientadas a la práctica de la lectura en voz alta y lectura silenciosa. Para ello se propone crear el “Carrito Lector” el cual estará disponible en las aulas y que se movilizará de manera permanente en las horas destinadas a la lectura.

Quinta: Crear el programa del Kiosco lector, en donde los estudiantes podrán acudir en sus horas disponibles a solicitar sus textos literarios favoritos para luego realizar el diálogo con sus compañeros sobre los diversos temas de sus lecturas.

Sexta: sensibilizar a los docentes para incluir a otros miembros de la comunidad en el aula para participar en la práctica de las estrategias de textos literarios

VII. Referencias

- Aguilar, C. (2008). La tertulia literaria dialógica. Otra manera de entender la lectura en la formación de maestros y maestras. México: *Revista de Literatura*.
- Álvarez, P. (2015). *Comunidades de Aprendizaje en Latinoamérica. Transferibilidad de las actuaciones educativas de éxito (tesis doctoral)*. España: Universidad de Barcelona.
- Álvarez, C., González, L. y Larrinaga, A. (2012). *Aprendizaje dialógico, grupos interactivos y tertulias literarias: una apuesta de centro educativo que favorece la inclusión*. V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Santander, 27, 28 y 29 de junio.
- Araujo, M. y Ramírez, R. (2015). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto – primaria de la institución Educativa Hogar Infantil Huaral (tesis maestría)*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Aubert, A., Duque, E., Fisas, M. & Valls, R. (2006). *Dialogar y transformar: Pedagogía crítica del siglo XXI*. España: Colección crítica y fundamentos.
- Barbas, Á. (2012). *Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado*. Foro de Educación.
- Barrientos, R., Yamanija, C., y Omura, D. (2018). *Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú (tesis maestría)*. Universidad Marcelo Champagnat, Lima.
- Cantero, N. y Pantoja, A. (2016). *La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje (CDA) en la provincia de Jaén*. Universidad de Granada, España.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos. Lima.

- Castelló, D. (2003). *Un nuevo enfoque de la traducción en la enseñanza comunicativa de las lenguas*. España: Universidad de Valladolid. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/277116721_Un_nuevo_enfoque_de_la_traducción_en_la_enseñanza_comunicativa_de_las_lenguas
- Domínguez, F. (2017). *Génesis y evolución de las Comunidades de Aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía (tesis doctoral)*. España: Universidad de Castilla- La Mancha Ciudad Real.
- Eisner, E. (2002). *Educar la visión artística*. Madrid: Paidós.
- Ferrada, D. y Flecha, R. (2008) *El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje*. Chile. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art03.pdf>
- Ferreira, A. (2016). *La transformación soñada: de un centro rural agrupado a una comunidad de aprendizaje (tesis doctoral)*. Universidad de Valladolid, España.
- Flecha, R. y Puigvert, L. (2015). *Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa*. Cultura para la esperanza: instrumento de análisis de la realidad, 99, 29-35. Recuperado de <http://www.santateresafuentes.com>
- Flores (2016). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes de Química I Y II F.I.Q.T – Rímac (tesis maestría)*. Lima: Universidad César Vallejo.
- García, J. (2011). *Fomentando el aprendizaje y el desarrollo de las tertulias literarias*. Barcelona: Ed. Narcea.
- García, M., Martínez, A. & Matellanes, M. (2003). *Español como segunda lengua para alumnos inmigrantes. Propuesta curricular para la escolarización*

- obligatoria*. Pamplona: Gobierno de Navarra. Disponible en <http://dpto.educación.navarra.es/publicaciones/pdf/espanolel5.pdf>
- Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M. & Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Ed. El Roure.
- Hernández, J. Pannsi, M. Sobrino, D. & Vásquez, A. (2011) *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Madrid, España: Fundación telefónica*. Recuperado de: <https://books.google.com.+2010&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiWopHXr>.
- Ministerio de Educación (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Navarro, E., Verbel, C., Robles, D., & Hurtado, k. (2014). *Regresión Logística Ordinal*. Recuperado de [file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-RegresiónLogísticaOrdinalAplicadaALaIdentificación-5980486%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-RegresiónLogísticaOrdinalAplicadaALaIdentificación-5980486%20(1).pdf)
- Pereira (2014). *Gestión educativa y aprendizaje organizacional en las instituciones educativas públicas del nivel primario San Luis (tesis maestría)*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Prieto, O. (2003). *Tertulias Dialógicas en Educación Social: Transformando el Aprendizaje. España: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/3171/317132356003/>*
- Prieto, O. y Duque, E (2009). *El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación*. Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información, 10(3), 7 -30. España: Universidad de Salamanca.
- Racionero, S. y Puig, P. (2017). *La confluencia entre Comunidades de Aprendizaje y otros proyectos: el caso de los CRFA en Perú y Guatemala*. Perú.
- Segura, A. (2017). *Módulo 1: El campo de estudios de la educomunicación*. España.

- Soto, R. (2015). *La tesis de Maestría y Doctorado en 4 pasos*. Colección nuevo Milenio.
- Torres, R. (2001). *Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Documento presentado en el “Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona Fórum. Recuperado de:
http://www.inafocam.edu.do/cms2/data/formacion/comunidades_y_aprendizaje.pdf
- Ugarte, T. (2018). *Habilidades Sociales y Aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.

Anexos



Anexo 1. Artículo científico

Estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres - 2018

Br. Romero Rivas, Aída

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

Esta investigación tuvo objetivo general determinar la influencia de las estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018. En cuanto al método utilizado fue el hipotético – deductivo. El tipo de estudio fue básico, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, correlacional - causal. La población estaba conformada por 205 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres. La muestra fue probabilística, conformada por 134 estudiantes. Se utilizó como instrumentos, un cuestionario y una guía de observación. Ambos instrumentos fueron validados y sometidos a la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach.

Se determinó como conclusión principal que las tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porras, 2018. De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenidos para la variable estrategias de tertulias literarias (V1) de $p=0,003 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (HG) propuesta.

Palabras clave: Estrategia, tertulias literarias, aprendizaje dialógico.

Abstract

This research had a general objective to determine the influence of the strategies of literary gatherings in the dialogic learning of the high school students of the I.E. José Granda, San Martín de Porres - 2018. Regarding the method used was the hypothetical - deductive. The type of study was basic, with a quantitative approach and a non-experimental, correlational-causal design. The population was conformed by 205 students of the fifth grade of secondary of the I.E. José Granda, San Martín de Porres. The sample was probabilistic, made up of 134 students. A questionnaire and an observation guide were used as instruments. Both instruments were validated and subjected to the reliability test of Cronbach's alpha.

It was determined as a main conclusion that the literary circles have a significant influence on the dialogic learning of the high school students of the I.E. José Granda, San Martín de Porras, 2018. According to the decision rule if $p < \alpha$, H_0 is rejected, the level of significance obtained for the variable of literary literary strategies (V1) of $p = 0.003 < 0.050$, then reject the null hypothesis (H_0) and accept the proposed general hypothesis (H_G).

Keywords: Strategy, literary circles, dialogical learning.

Introducción

Actualmente, en el ámbito internacional, las competencias comunicativas escritas y orales tienen una especial relevancia, por lo que, la lectura y la expresión oral son claves indispensables; la primera, para el acceso a la información y la segunda, para interacción verbal que conllevan al aprendizaje y al éxito en la educación. Sin embargo, los resultados de las evaluaciones internacionales y nacionales indican un alto porcentaje de estudiantes con el nivel básico de lectura. También es necesario reconocer la poca o a veces nula participación oral, por inhibición, falta de seguridad de los estudiantes, aunque esta competencia no forma parte de la medición nacional ni internacional. Estos datos demuestran que el desarrollo del aprendizaje, no es una condicionante para que el estudiante o el ser humano en general desarrollen un alto

nivel de comprensión y expresión oral. Sin embargo existen ciertas estrategias que pueden ser empleadas por los docentes a fin de dotar a los estudiantes de una serie de herramientas que les permita desarrollar diversas características dentro de las cuales se encuentra la facilidad en el uso de las palabras, el desarrollo de la sintaxis, fluidez al expresar sus ideas y la facilidad para poder comunicarse con sus semejantes. Una de estas estrategias es la utilización de las tertulias literarias como técnica para el desarrollo del aprendizaje dialógico. Esta estrategia es desarrollada por los docentes en diversas instituciones educativas internacionales en su labor de cada día.

El Estado peruano a través del Ministerio de Educación, ha implementado diversas actividades y una serie de acciones para fortalecer el perfeccionamiento de la comprensión y análisis de textos en el marco del desarrollo de las tertulias literarias entre estudiantes, padres y demás elementos de la comunidad educativa en general. Este proceso requiere de la adquisición de hábitos lectores y de aspectos que potencialicen la capacidad de análisis de los estudiantes, logrando que sean cada vez más críticos y que sepan comunicar adecuada y oportunamente sus puntos de vista, en un marco democrático y de respeto a las ideas de los demás. De ahí que el desarrollo de la estrategia de tertulias literarias dentro de las sesiones de aprendizaje, resultan ser la estrategia más oportuna para desarrollar habilidades de comprensión y expresión en los estudiantes.

A nivel local, en la institución educativa José Granda del distrito de San Martín de Porres, en estudiantes del quinto grado de secundaria, se ha identificado que presentan problemas en cuanto a su expresión oral, y esencialmente en lo que se refiere a su capacidad de análisis y construcción de sus opiniones acerca de variados temas de su comunidad, por lo que, al ser sometidos a las evaluaciones programadas por el MED, los resultados se ubican en el nivel de inicio y proceso en lo referente a la comprensión y redacción de textos. Además, según el informe de gestión anual 2017, existió un alto porcentaje de estudiantes que requerían participar en el proceso de recuperación en el área de comunicación, lo que a su vez pone en

evidencia las falencias que aquejan a estos estudiantes y que requieren de una urgente atención a fin de poner fin a este problema. Esta situación descrita requiere de manera urgente, encontrar respuesta a la interrogante de investigación, ¿Cómo influyen las estrategia de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico? Sin duda, se trata de la interrogante esencial de esta investigación ya que, permitirá conocer aspectos básicos sobre estos dos elementos que forman parte de la problemática particular de esta institución.

Antecedentes del problema

Se encontró investigaciones internacionales como la de Domínguez (2017) en su estudio Génesis y evolución de las Comunidades de Aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía, conducente para optar la mención de Doctor por la Universidad de Castilla- La Mancha Ciudad Real Española, planteó el objetivo de ahondar en el proyecto de Colectividades de Aprendizaje para ver sus resultados y alcance a través del estudio del CEIP Santa Teresa Doctora de Linares (Jaén). Es una investigación de tipo cualitativa que ha utilizado la metodología comunicativa de investigación, los mecanismos e insumos para la recopilación y análisis de datos son observaciones comunicativas, entrevistas, relato comunicativo, cuaderno de campo, análisis de documentos (programaciones, proyectos, memorias, artículos, fotos, videos), adoptaron el método de estudio de caso único, en una barriada marginal de la ciudad jienense de Linares (Jaén) con un 80% de su alumnado de etnia gitana, transformado en Comunidad de Aprendizaje a partir del 2012/13 y así poder ver su progreso hasta el 2017. Llegó a la conclusión que este proyecto reduce el absentismo escolar significativamente, optimiza la armonía escolar puesto que despliega un modelo dialógico para resolver conflictos, optimiza los resultados de aprendizaje de los estudiantes en evaluaciones internas y externas, esto en gran medida gracias a la organización del aula en equipos interactivos y por la ejecución de tertulias literarias dialógicas de modo sistemático dentro del aula.

En el ámbito nacional se puede citar a Ugarte (2018) en su tesis. Habilidades Sociales y Aprendizaje dialógico en alumnos de primer año de educación primaria del

colegio Parroquial Madre Admirable – San Luis - 2016. Presentada en la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado académico de maestro(a) en Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación. El objetivo fue establecer la relación entre las habilidades sociales con el aprendizaje dialógico en alumnos de primer grado de educación nivel primaria del colegio Parroquial Madre Admirable – San Luis- 2016. Una investigación de tipo correlacional. Con diseño no experimental. La población fue conformada por 112 estudiantes matriculados en primer grado en la institución Educativa Parroquial Madre Admirable, la muestra fue idéntica a la población. Se utilizó como instrumentos la técnica de la encuesta que mide las habilidades sociales. Las conclusiones fueron: que existe relación entre las habilidades con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable San Luis – 2016. Se ha establecido que la habilidad básica de interacción social se relaciona con el aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución.

También se puede citar a Flores (2016) en su tesis. Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes de Química I Y II F.I.Q.T – Rímac, Presentada en la Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado académico Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. El objetivo fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico. Un estudio de tipo básico. Con diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo - correlacional. Población fue de los cursos de Química y II en el periodo académico. La muestra fue no probabilístico de 125 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química y Textil. Se empleó como insumos un cuestionario de evaluación y diagnóstico de las estrategias de aprendizaje. Concluyendo que: No hay una relación entre las estrategias metacognitivo-evaluativas de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Coeficiente de correlación de Spearman 0.122; p-valor = 0.177. Del mismo modo, existe una escasa relación entre las estrategias de aprendizaje de procesamiento de la información y el rendimiento académico en los estudiantes. Coeficiente de correlación de Spearman 0.205; p-valor = 0.022.

Revisión de la literatura

Sobre las variables de estudio, Aguilar (2008) señaló que la tertulia literaria se podía considerar como una tarea educacional que se realiza por los seres humanos de manera equitativa y usual, estos sujetos a la vez se congregan para dialogar sobre de contenidos de naturaleza literaria. Esta promueve la obtención de experiencias de lectura y participación. Es un espacio que facilita el diálogo compartido, abierto y desahogado; en el que todos los puntos de vista son tomados en cuenta y todo el equipo se enriquece de las distintas opiniones y contribuciones fundadas en valores democráticos y de igualdad. Al mismo tiempo, para Flecha y Puigvert (2015) el aprender dialógicamente es la manera de comprender el aprendizaje, en el marco del pensamiento comunicativo de la educación el cual, se asienta dentro de la representación dialógica de la realidad.

Objetivo

Determinar la influencia de las estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.

Método

Se empleó el método hipotético – deductivo, el enfoque fue de tipo cuantitativo, el tipo de investigación fue básica, nivel explicativo y diseño es no experimental, correlacional – causal.

Resultados

Se pudo observar los resultados de la medición realizada a 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa José Granda, donde según el 53% de ellos, las estrategias de tertulias literarias son consideradas poco favorables para sus aprendizajes, así también el 33,6% consideró que estas estrategias son muy favorables y solo el 13,4% indicó que las estrategias de tertulias literarias son desfavorables. Es decir que la mayoría de estudiantes no considera importante a las tertulias literarias dentro del proceso educativo. Así también, el 67,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a su aprendizaje

dialógico, así también, el 22,4% se encuentra en el nivel de inicio y el 9,7% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un número reducido de estudiantes que han logrado interiorizar nuevos conocimientos a través del aprendizaje dialógico que se generan con el desarrollo de las tertulias literarias.

Discusión

En cuanto al objetivo general que buscaba Determinar la influencia de las estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018. Se obtuvo resultados que indican que el 53% de ellos, las estrategias de tertulias literarias son consideradas poco favorables para sus aprendizajes, así también el 33,6% consideró que estas estrategias son muy favorables y solo el 13,4% indicó que las estrategias de tertulias literarias son desfavorables. Es decir que la mayoría de estudiantes no considera importante a las tertulias literarias dentro del proceso educativo. Así también, el 67,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en cuanto a su aprendizaje dialógico, así también, el 22,4% se encuentra en el nivel de inicio y el 9,7% se encuentra en el nivel de logro. Es decir que, existe un número reducido de estudiantes que han logrado interiorizar nuevos conocimientos a través del aprendizaje dialógico que se generan con el desarrollo de las tertulias literarias. Se puede evidenciar que las tertulias literarias según el criterio de los estudiantes favorecer medianamente sus aprendizajes, al mismo tiempo sobre sus aprendizajes dialógicos se puede observar que la mayoría de ellos están nivel de proceso. De ahí que el valor de R^2 de Nagelkerke, indica que el modelo propuesto explica que el 31,7% de la varianza del aprendizaje dialógico (,317) se debe a las estrategias de tertulias literarias, por lo tanto, existe evidencias suficientes para afirmar que las estrategias de tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porras.

Estos resultados dan mayor validez a ciertos estudios en donde se puede observar que el desarrollo de las tertulias literarias ha logrado transformar los logros y la calidad educativa, evidenciando una clara influencia. Este es el caso de la

investigación de Domínguez (2017) sobre Génesis y evolución de las Comunidades de Aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía, en donde se llegó a la conclusión que este proyecto reduce el absentismo escolar significativamente, mejora la convivencia escolar dado que desarrolla un modelo dialógico de resolución de conflictos, mejora los resultados académicos del alumnado en pruebas internas y externas, en gran parte gracias a la organización del aula en grupos interactivos y por la realización de las tertulias literarias dialógicas de manera sistemática en el aula. Es claro que los resultados encontrados demuestran que la mejora en cuanto a los resultados educativos se debe al desarrollo de las comunidades de aprendizaje que son un agente de las estrategias de tertulias literarias. También se puede citar el estudio de Ferreyra (2016) denominado La transformación soñada: de un centro rural agrupado a una comunidad de aprendizaje, que arribó a las siguientes conclusiones: La génesis de la transformación radicó en el deseo, de parte del profesorado, de mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura, incorporando Tertulias Literarias Dialógicas; fueron aplicando los principios del Aprendizaje Dialógico en las estructuras organizativas y en las prácticas educativas; el Centro se había abierto al entorno, se transformó la organización escolar y el currículo, aprendían mediante interacciones de ayuda mutua; mejora de los resultados académicos. Las dificultades halladas estaban en la plana del profesorado cambiante y en la existencia de una minoría oponente. Las estrategias para superar esta barrera fueron la creación de Comisiones Mixtas de Trabajo; la aplicación de Tertulias Literarias Dialógicas, Grupos Interactivos, Tertulia Pedagógica Dialógicas; adecuación de otras buenas prácticas al proyecto, dándole una orientación dialógica; procesos de evaluación del Proyecto, formación cada inicio de curso, acompañamiento del profesorado nuevo y participación educativa y evaluativa de familiares. Del mismo modo se pudo evidenciar en otros estudios que el aprendizaje en general guarda relación no causal con algunos factores como el rendimiento escolar. Esto se evidencia en la investigación de Araujo y Ramírez (2015) en su tesis. Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto – primaria de la institución Educativa Hogar Infantil Huaral. Donde se concluyó que existe relación significativa entre estrategias de

aprendizaje y rendimiento académico en ciencia y ambiente en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa Hogar- Huaral. Pero también existen investigaciones que se suma al análisis de esta particularidad de que las estrategias de aprendizaje están relacionadas de manera no causal a algunos aspectos como el rendimiento escolar o académico. En ellas se puede verificar que en ocasiones no existe correlación entre ambas variables, tal como lo demuestra Flores (2016) en su tesis Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes de Química I Y II F.I.Q.T – Rímac, en donde las conclusiones fueron: No existe una relación entre las estrategias metacognitivo-evaluativas de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes. Coeficiente de correlación de Spearman 0.122; p-valor = 0.177. Con estos resultados queda demostrado que no siempre se lograr los propósitos que el docente espera al utilizar o aplicar ciertas estrategias.

Conclusiones

Se logró determinar que las tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porras, 2018. De acuerdo con la regla de decisión si $p < \alpha$, se rechaza H_0 , el nivel de significancia obtenidos para la variable estrategias de tertulias literarias (V1) de $p=0,003 < 0,050$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis general (HG) propuesta.

Referencias

- Aguilar, C. (2008) *La tertulia literaria dialógica. Otra manera de entender la lectura en la formación de maestros y maestras*. México: Revista de Literatura.
- Araujo, D. y Ramírez, L. (2015) *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de ciencia y ambiente en estudiantes de sexto – primaria de la institución Educativa Hogar Infantil Huaral (tesis maestría)*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Domínguez, F. (2017). *Génesis y evolución de las Comunidades de Aprendizaje como modelo de inclusión y mejora educativa en Andalucía (tesis doctoral)*. España: Universidad de Castilla- La Mancha Ciudad Real.
- Ferreya, A. (2016). *La transformación soñada: de un centro rural agrupado a una comunidad de aprendizaje (tesis doctoral)*. Universidad de Valladolid, España.
- Flecha, R. y Puigvert, L. (2015). *Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa*. Cultura para la esperanza: instrumento de análisis de la realidad, 99, 29-35. Recuperado de <http://www.santateresafuentes.com>
- Prieto, O. y Duque, E (2009). *El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación*. Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información, 10(3), 7 -30. España: Universidad de Salamanca.
- Ugarte, R. (2018) *Habilidades Sociales y Aprendizaje dialógico en estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial Madre Admirable – San Luis – 2016(tesis maestría)*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Flores, E. (2016) *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes de Química I y II F.I.Q.T – Rímac (tesis maestría)*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Estrategia de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres - 2018							
Autor: Aída Romero Rivas							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cómo influyen las estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema específico 1 ¿Cómo influyen las transformaciones personales en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cómo influye la transformación de estereotipos y prejuicios en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la influencia de las transformaciones personales en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la influencia de la transformación de estereotipos y prejuicios en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.</p>	<p>Hipótesis general: Las estrategias de tertulias literarias influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis específica 1 Las transformaciones personales influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2 Las transformaciones de estereotipos y prejuicios influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.</p>	Variable 1: TERTULIAS LITERARIAS				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Transformaciones personales	Expresión oral Fluidez Argumentación Seguridad Coherencia	1,2,3,4,5,	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	[70 – 100] Buena [47 – 74] regular [20 – 47] Mala
			Transformación de Estereotipos y prejuicios.	Relaciones sociales Asimilación de costumbres. Eliminación de la discriminación. Ruptura de estereotipos Visión compartida.	6,7,8,9,10,		
			Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender	Creación de espacios de diálogo. Consensuar criterios. Nuevas formas de organización en el aula. Rol planificador del docente. Gestión del interaprendizaje.	11,12,13,14,15,		
Trasformaciones colectivas del contexto	Participación comunal. Tertulias familiares. Tertulias entre estudiantes. Tertulias virtuales. Implementación de ambientes comunitarios.	1,6,17,1,8,19,20.					

<p>Martín de Porres – 2018?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cómo influyen las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cómo influyen las transformaciones colectivas del contexto en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la influencia de las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar la influencia de las transformaciones colectivas del contexto en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>Las transformaciones en el proceso de enseñar y aprender influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018.</p> <p>Hipótesis específica 4</p> <p>Las transformaciones colectivas, del contexto influyen significativamente en el aprendizaje dialógico de los estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres – 2018</p>	Variable 2: APRENDIZAJE DIALÓGICO				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Diálogo igualitario	Elaboración de significados. Interacción personal. Toma de acuerdos.	1,2,3,	<p>Muy satisfactorio (5) Satisfactorio (4) Regular (3) Poco satisfactorio (2) Insatisfactorio (1)</p>	<p>[77 – 105] Logro [49 – 77] Proceso [21 – 49] Inicio</p>
			Inteligencia cultural	Superación de limitaciones. Desarrollo de habilidades críticas Lenguaje apropiado.	4,5,6,		
			Transformación	Perspectiva del entorno. Perspectiva subjetiva Perspectiva de las costumbres culturales.	7,8,9,		
			Dimensión instrumental	Utilización de medios de aprendizaje. Utilización de herramientas de aprendizaje. Utilización de estrategias de aprendizaje.	10,11,12,		
			Creación de sentido	Valoración del yo. Valoración de la familia. Resolución de problemas en conjunto.	13,14,15,		
			Solidaridad	Concepción igualitaria Actitud inclusiva. Igualdad de oportunidades	16,17,18,		
Igualdad de diferencias	Principio de calidad. Principio de diversidad. Principio de igualdad.	19,20,21,					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental: correlacional – causal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p>	<p>Población: 140 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres.</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico – Aleatorio simple</p> <p>Tamaño de muestra: 134 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres</p>	<p>Variable 1: TERTULIAS LITERARIAS</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Aguilar (2008)</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo: Aída Romero Rivas</p> <p>Ámbito de aplicación: I.E. José Granda, San Martín de Porres.</p> <p>Forma de administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Aprendizaje dialógico</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumentos: Guía de observación</p> <p>Autor: Flecha y Puigvert (2016)</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo: Aída Romero Rivas</p> <p>Ámbito de aplicación: I.E. José Granda, San Martín de Porres.</p> <p>Forma de administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>El análisis descriptivo ha permitido la elaboración y presentación de tablas de frecuencias y porcentajes que en forma cuantitativa detallan el comportamiento de las variables y sus dimensiones; como la utilización de la representación a través de gráficos de barras que puedan complementar la descripción de las variables de estudio en función de los objetivos trazados.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba de Regresión Logística Ordinal, debido a que la variable de salida es categórica o cualitativa.</p>

Anexo 3. Instrumentos

Código del estudiante:.....

Aula:.....

CUESTIONARIO PARA MEDIR TERTULIAS LITERARIAS

Estimado estudiante a continuación se le presenta una relación de preguntas, las cuales debe leer detenidamente, para luego emitir su respuesta según las experiencias que ha vivido en su institución, sobre las diversas estrategias con tertulias literarias que se llevan a cabo durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

INSTRUCCIONES:

Como opciones de respuesta se presenta cinco alternativas, marca con un aspa “X” la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	Transformaciones personales					
1	Reconoce ahora se expresa mejor oralmente.					
2	Reconoce que ahora puede expresar con mayor fluidez.					
3	Actualmente, se le hace más fácil argumentar sus puntos de vista.					
4	Ha ganado seguridad al expresarse.					
5	Siente que puede organizar sus ideas con mayor coherencia.					
	Transformación de estereotipos y prejuicios					
6	Las tertulias han incrementado su capacidad para relacionarse con los demás.					
7	Le es más fácil comprender las costumbres de las personas y los pueblos.					
8	Siente que ahora ya no discrimina a las personas por criterio de género, raza u otro.					
9	Ha logrado comprender que se debe respetar la interculturalidad.					
10	Le es más fácil respetar los puntos de vista de las demás personas.					
	Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender					

11	Considera que cualquier espacio es bueno para desarrollar una tertulia.					
12	A través de las tertulias aprendió a unificar ideas.					
13	Las tertulias le brindan la oportunidad de organizarse de maneras distintas para tratar un tema.					
14	Reconoce que el docente ha cambiado y ahora planifica mejor las actividades de clase.					
15	Para la realización de las tertulias en el aula todos contribuyen a implementar los recursos necesarios.					
Trasformaciones colectivas del contexto						
16	Realiza tertulias dentro de su grupo amigos.					
17	Realiza tertulias con sus familiares					
18	Durante el recreo realiza tertulias con sus compañeros.					
19	Utiliza la tecnología para realizar tertulias literarias, a través de redes sociales.					
20	Utiliza el aula de recursos tecnológicos para participar en tertulias literarias.					

Código del estudiante:.....

Aula:.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR APRENDIZAJE DIALOGICO

Estimado docente a continuación se le presenta una relación de preguntas. Luego de observar sistemáticamente la conducta de sus estudiantes, deberá elegir una respuesta según la escala que se presenta dentro de la estructura de la rúbrica.

INSTRUCCIONES:

Como opciones de respuesta se presenta cinco alternativas, marca con un aspa “X” la opción de la escala que sea acorde a tu respuesta. Considera que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

Muy satisfactorio	Satisfactorio	Regular	Poco satisfactorio	Insatisfactorio
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
	Diálogo igualitario					
1	Elabora significados con facilidad					
2	Interactúa con los demás para interpretar un texto.					
3	Toma acuerdos en conjunto.					
Inteligencia cultural						
4	Es capaz de superar sus propias dificultades.					
5	Muestra un avance significativo en el desarrollo de sus habilidades críticas.					
6	Utiliza el lenguaje apropiado al expresarse.					
Transformación						
7	Ha incrementado su capacidad de analizar el medio donde vive.					
8	Es capaz de analizar aspectos subjetivos.					
9	Ha desarrollado la capacidad de entender las costumbres culturales de las personas.					
Dimensión instrumental						
10	Se agencia de diversos medios para aprender con mayor facilidad.					
11	Busca herramientas que le faciliten aprender fácilmente.					
12	Es capaz de crear sus propias estrategias para facilitar sus aprendizajes.					
Creación de sentido						

13	Valora sus logros personales.					
14	Valora el apoyo de su familia en sus procesos de aprendizaje.					
15	Ha aprendido a resolver problemas en equipo.					
Solidaridad						
16	Actúa con igualdad ante sus compañeros.					
17	Incluye a todos sus compañeros en el trabajo de las tertulias literarias.					
18	Reconoce que todos deben tener las mismas oportunidades en la vida.					
Igualdad de diferencias						
19	Realiza trabajos buscando el logro de la calidad.					
20	Reconoce la diversidad biológica del ser humano.					
21	Aplica el principio de igualdad al resolver problemas.					

Anexo 4. Validez de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “TERTULIAS LITERARIAS”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Transformaciones personales							
1	Reconoce ahora se expresa mejor oralmente.	✓		✓		✓		
2	Reconoce que ahora puede expresar con mayor fluidez.	✓		✓		✓		
3	Actualmente, se le hace más fácil argumentar sus puntos de vista.	✓		✓		✓		
4	Ha ganado seguridad al expresarse.	✓		✓		✓		
5	Siente que puede organizar sus ideas con mayor coherencia.	✓		✓		✓		
	Transformación de estereotipos y prejuicios							
6	Las tertulias han incrementado su capacidad para relacionarse con los demás.	✓		✓		✓		
7	Le es más fácil comprender las costumbres de las personas y los pueblos.	✓		✓		✓		
8	Siente que ahora ya no discrimina a las personas por criterio de género, raza u otro.	✓		✓		✓		
9	Ha logrado comprender que se debe respetar la interculturalidad.	✓		✓		✓		
10	Le es más fácil respetar los puntos de vista de las demás personas.	✓		✓		✓		
	Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender							
11	Considera que cualquier espacio es bueno para desarrollar una tertulia.	✓		✓		✓		
12	A través de las tertulias aprendió a unificar ideas.	✓		✓		✓		
13	Las tertulias le brindan la oportunidad de organizarse de maneras distintas para tratar un tema.	✓		✓		✓		
14	Reconoce que el docente ha cambiado y ahora planifica mejor las actividades de clase.	✓		✓		✓		
15	Para la realización de las tertulias en el aula todos contribuyen a implementar los recursos necesarios.	✓		✓		✓		
	Transformaciones colectivas del contexto							
16	Realiza tertulias dentro de su grupo amigos.	✓		✓		✓		
17	Realiza tertulias con sus familiares	✓		✓		✓		
18	Durante el recreo realiza tertulias con sus compañeros.	✓		✓		✓		
19	Utiliza la tecnología para realizar tertulias literarias, a través de redes sociales.	✓		✓		✓		

20	Utiliza el aula de recursos tecnológicos para participar en tertulias literarias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Flores Castañeda Rosalynn Ornela DNI: 90650095

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de nov del 2018

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “APRENDIZAJE DIALÓGICO”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Diálogo igualitario							
1	Elabora significados con facilidad	✓		✓		✓		
2	Interactúa con los demás para interpretar un texto.	✓		✓		✓		
3	Toma acuerdos en conjunto.	✓		✓		✓		
	Inteligencia cultural							
4	Es capaz de superar sus propias dificultades.	✓		✓		✓		
5	Muestra un avance significativo en el desarrollo de sus habilidades críticas.	✓		✓		✓		
6	Utiliza el lenguaje apropiado al expresarse.	✓		✓		✓		
	Transformación							
7	Ha incrementado su capacidad de analizar el medio donde vive.	✓		✓		✓		
8	Es capaz de analizar aspectos subjetivos.	✓		✓		✓		
9	Ha desarrollado la capacidad de entender las costumbres culturales de las personas	✓		✓		✓		
	Dimensión instrumental							
10	Se agencia de diversos medios para aprender con mayor facilidad.	✓		✓		✓		
11	Busca herramientas que le faciliten aprender fácilmente.	✓		✓		✓		
12	Es capaz de crear sus propias estrategias para facilitar sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
	Creación de sentido							
13	Valora sus logros personales.	✓		✓		✓		
14	Valora el apoyo de su familia en sus procesos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Ha aprendido a resolver problemas en equipo.	✓		✓		✓		
	Solidaridad							
16	Actúa con igualdad ante sus compañeros.	✓		✓		✓		
17	Incluye a todos sus compañeros en el trabajo de las tertulias literarias.	✓		✓		✓		
18	Reconoce que todos deben tener las mismas oportunidades en la vida.	✓		✓		✓		
	Igualdad de diferencias							
19	Realiza trabajos buscando el logro de la calidad.	✓		✓		✓		
20	Reconoce la diversidad biológica del ser humano.	✓		✓		✓		

21	Aplica el principio de igualdad al resolver problemas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Flores Castañeda Rosalva Amelia DNI: 40650095

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de nov del 2018

Rosalva

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “TERTULIAS LITERARIAS”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Transformaciones personales							
1	Reconoce ahora se expresa mejor oralmente.	✓		✓		✓		
2	Reconoce que ahora puede expresar con mayor fluidez.	✓		✓		✓		
3	Actualmente, se le hace más fácil argumentar sus puntos de vista.	✓		✓		✓		
4	Ha ganado seguridad al expresarse.	✓		✓		✓		
5	Siente que puede organizar sus ideas con mayor coherencia.	✓		✓		✓		
	Transformación de estereotipos y prejuicios	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Las tertulias han incrementado su capacidad para relacionarse con los demás.	✓		✓		✓		
7	Le es más fácil comprender las costumbres de las personas y los pueblos.	✓		✓		✓		
8	Siente que ahora ya no discrimina a las personas por criterio de género, raza u otro.	✓		✓		✓		
9	Ha logrado comprender que se debe respetar la interculturalidad.	✓		✓		✓		
10	Le es más fácil respetar los puntos de vista de las demás personas.	✓		✓		✓		
	Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Considera que cualquier espacio es bueno para desarrollar una tertulia.	✓		✓		✓		
12	A través de las tertulias aprendió a unificar ideas.	✓		✓		✓		
13	Las tertulias le brindan la oportunidad de organizarse de maneras distintas para tratar un tema.	✓		✓		✓		
14	Reconoce que el docente ha cambiado y ahora planifica mejor las actividades de clase.	✓		✓		✓		
15	Para la realización de las tertulias en el aula todos contribuyen a implementar los recursos necesarios.	✓		✓		✓		
	Transformaciones colectivas del contexto	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Realiza tertulias dentro de su grupo amigos.	✓		✓		✓		
17	Realiza tertulias con sus familiares	✓		✓		✓		
18	Durante el recreo realiza tertulias con sus compañeros.	✓		✓		✓		
19	Utiliza la tecnología para realizar tertulias literarias, a través de redes sociales.	✓		✓		✓		

20	Utiliza el aula de recursos tecnológicos para participar en tertulias literarias.	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. SUASNABAR UGARTE, FEDERICO A DNI: 09078477

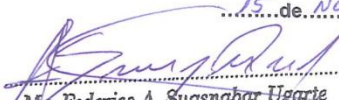
Especialidad del validador: ESP. EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....15 de NOV del 2018.

 Mg. Federico A. Suasnabar Ugarte
 Esp. En Investigación Científica


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “APRENDIZAJE DIALÓGICO”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Diálogo igualitario							
1	Elabora significados con facilidad	✓		✓		✓		
2	Interactúa con los demás para interpretar un texto.	✓		✓		✓		
3	Toma acuerdos en conjunto.	✓		✓		✓		
	Inteligencia cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Es capaz de superar sus propias dificultades.	✓		✓		✓		
5	Muestra un avance significativo en el desarrollo de sus habilidades críticas.	✓		✓		✓		
6	Utiliza el lenguaje apropiado al expresarse.	✓		✓		✓		
	Transformación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ha incrementado su capacidad de analizar el medio donde vive.	✓		✓		✓		
8	Es capaz de analizar aspectos subjetivos.	✓		✓		✓		
9	Ha desarrollado la capacidad de entender las costumbres culturales de las personas	✓		✓		✓		
	Dimensión instrumental	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se agencia de diversos medios para aprender con mayor facilidad.	✓		✓		✓		
11	Busca herramientas que le faciliten aprender fácilmente.	✓		✓		✓		
12	Es capaz de crear sus propias estrategias para facilitar sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
	Creación de sentido	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Valora sus logros personales.	✓		✓		✓		
14	Valora el apoyo de su familia en sus procesos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Ha aprendido a resolver problemas en equipo.	✓		✓		✓		
	Solidaridad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Actúa con igualdad ante sus compañeros.	✓		✓		✓		
17	Incluye a todos sus compañeros en el trabajo de las tertulias literarias.	✓		✓		✓		
18	Reconoce que todos deben tener las mismas oportunidades en la vida.	✓		✓		✓		
	Igualdad de diferencias	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Realiza trabajos buscando el logro de la calidad.	✓		✓		✓		
20	Reconoce la diversidad biológica del ser humano.	✓		✓		✓		

21	Aplica el principio de igualdad al resolver problemas.	✓		✓		✓	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. SUASNABAR UGARTE, FEDERICO A DNI: 09078477

Especialidad del validador: ESP EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de NOV del 2018


 Mg. Federico A. Suasnabar Ugarte
 Esp. En Investigación Científica

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE “TERTULIAS LITERARIAS”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Transformaciones personales							
1	Reconoce ahora se expresa mejor oralmente.	✓		✓		✓		
2	Reconoce que ahora puede expresar con mayor fluidez.	✓		✓		✓		
3	Actualmente, se le hace más fácil argumentar sus puntos de vista.	✓		✓		✓		
4	Ha ganado seguridad al expresarse.	✓		✓		✓		
5	Siente que puede organizar sus ideas con mayor coherencia.	✓		✓		✓		
	Transformación de estereotipos y prejuicios							
6	Las tertulias han incrementado su capacidad para relacionarse con los demás.	✓		✓		✓		
7	Le es más fácil comprender las costumbres de las personas y los pueblos.	✓		✓		✓		
8	Siente que ahora ya no discrimina a las personas por criterio de género, raza u otro.	✓		✓		✓		
9	Ha logrado comprender que se debe respetar la interculturalidad.	✓		✓		✓		
10	Le es más fácil respetar los puntos de vista de las demás personas.	✓		✓		✓		
	Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender							
11	Considera que cualquier espacio es bueno para desarrollar una tertulia.	✓		✓		✓		
12	A través de las tertulias aprendió a unificar ideas.	✓		✓		✓		
13	Las tertulias le brindan la oportunidad de organizarse de maneras distintas para tratar un tema.	✓		✓		✓		
14	Reconoce que el docente ha cambiado y ahora planifica mejor las actividades de clase.	✓		✓		✓		
15	Para la realización de las tertulias en el aula todos contribuyen a implementar los recursos necesarios.	✓		✓		✓		
	Transformaciones colectivas del contexto							
16	Realiza tertulias dentro de su grupo amigos.	✓		✓		✓		
17	Realiza tertulias con sus familiares	✓		✓		✓		
18	Durante el recreo realiza tertulias con sus compañeros.	✓		✓		✓		
19	Utiliza la tecnología para realizar tertulias literarias, a través de redes sociales.	✓		✓		✓		

20	Utiliza el aula de recursos tecnológicos para participar en tertulias literarias.	✓		✓		✓	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. LINO GAMARRA, Edgar L. DNI: 32650976

Especialidad del validador: MBA, Administración de Empresa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Edgar L. Lino Gamara
 MBA. Administración de Empresas

15 de Nov del 2018.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "APRENDIZAJE DIALÓGICO"

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Diálogo igualitario							
1	Elabora significados con facilidad	✓		✓		✓		
2	Interactúa con los demás para interpretar un texto.	✓		✓		✓		
3	Toma acuerdos en conjunto.	✓		✓		✓		
	Inteligencia cultural	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Es capaz de superar sus propias dificultades.	✓		✓		✓		
5	Muestra un avance significativo en el desarrollo de sus habilidades críticas.	✓		✓		✓		
6	Utiliza el lenguaje apropiado al expresarse.	✓		✓		✓		
	Transformación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Ha incrementado su capacidad de analizar el medio donde vive.	✓		✓		✓		
8	Es capaz de analizar aspectos subjetivos.	✓		✓		✓		
9	Ha desarrollado la capacidad de entender las costumbres culturales de las personas	✓		✓		✓		
	Dimensión instrumental	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Se agencia de diversos medios para aprender con mayor facilidad.	✓		✓		✓		
11	Busca herramientas que le faciliten aprender fácilmente.	✓		✓		✓		
12	Es capaz de crear sus propias estrategias para facilitar sus aprendizajes.	✓		✓		✓		
	Creación de sentido	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Valora sus logros personales.	✓		✓		✓		
14	Valora el apoyo de su familia en sus procesos de aprendizaje.	✓		✓		✓		
15	Ha aprendido a resolver problemas en equipo.	✓		✓		✓		
	Solidaridad	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Actúa con igualdad ante sus compañeros.	✓		✓		✓		
17	Incluye a todos sus compañeros en el trabajo de las tertulias literarias.	✓		✓		✓		
18	Reconoce que todos deben tener las mismas oportunidades en la vida.	✓		✓		✓		
	Igualdad de diferencias	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Realiza trabajos buscando el logro de la calidad.	✓		✓		✓		
20	Reconoce la diversidad biológica del ser humano.	✓		✓		✓		

21	Aplica el principio de igualdad al resolver problemas.	✓		✓		✓	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): PRESENTA SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. LINO GAMARRA, Edgar L. DNI: 32650876

Especialidad del validador: MBA, Administración de Empresa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Nox del 2018.

Edgar L. Lino Gamara
Mg. Edgar L. Lino Gamara
MBA. Administración de Empresas

Anexo 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GRANDA"
 COLEGIO EMBLEMÁTICO
 UGEL N° 02 – SMP
 Av. Universitaria Cdra. 2 S/N Urb. Condevilla – SMP
 Teléfono N° 6954923



LA SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. "JOSÉ GRANDA" JURISDICCIÓN UGEL N° 02:

Suscribe:

Que, ROMERO RIVAS, Aída estudiante del programa de Maestría en Educación de la universidad César Vallejo, filial Lima Norte ha realizado la aplicación de instrumentos de recolección de datos: Cuestionario y Guía de Observación sobre ESTRATEGIAS DE TERTULIAS LITERARIAS Y APRENDIZAJE DIALÓGICO a 134 estudiantes del 5^{to} año de secundaria de la institución educativa José Granda.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

San Martín de Porres, 14 de diciembre de 2018.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 UGEL N° 02 - SMP
 DIRECCIÓN
 I.E. JOSÉ GRANDA

Amelia Robles Olvera
 Dra. Amelia Robles Olvera
 Directora General
 I.E. José Granda

Anexo 6. Base de datos prueba piloto

Estrategia de tertulias literarias																				
Nº	Transformaciones personales					Transformación de Estereotipos y prejuicios					Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender					Trasformaciones colectivas, del contexto				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	5	3	5	1	3	3	1	5	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4
2	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4
3	5	4	4	2	2	1	1	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2
4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
5	5	4	2	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5
6	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
7	4	4	4	5	4	4	1	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
8	5	3	5	3	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4
9	3	3	3	4	4	4	1	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
10	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
11	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4
12	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
13	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
15	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3
16	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	4	4	5	5	3	2	2	4	4	4
17	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
18	5	4	5	5	3	3	2	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5
19	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
20	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
21	3	2	3	3	1	3	1	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3
22	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
23	5	4	5	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
24	3	4	3	4	4	3	2	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	2	5	4
25	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
26	4	4	3	3	5	5	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
27	4	4	4	3	2	5	4	3	4	4	4	3	2	3	3	5	5	4	4	3
28	5	2	2	3	4	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	5	3	5
29	3	3	4	3	5	5	2	2	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5
30	3	3	4	3	5	5	2	2	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5

Aprendizaje dialógico																					
Nº	Diálogo igualitario			Inteligencia cultural			Transformación			Dimensión instrumental			Creación de sentido			Solidaridad			Igualdad de diferencias		
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21
1	5	3	2	1	3	3	1	5	5	2	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5
2	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	5
3	5	4	4	2	2	1	1	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
5	5	4	2	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	5
6	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
7	4	4	4	5	4	4	1	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5
8	5	3	5	3	2	3	1	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5
9	3	3	3	4	4	4	1	5	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
10	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5
11	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4
12	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
13	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4
14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
15	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
16	4	4	4	5	3	3	1	4	5	3	4	4	5	5	3	2	2	4	4	4	4
17	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3
18	5	4	5	5	3	3	2	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	5
19	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2
20	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5
21	3	2	3	3	1	3	1	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	4
22	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
23	5	4	5	5	4	4	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5
24	3	4	3	4	4	3	2	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	2	5	4	5
25	5	3	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5
26	4	4	3	3	5	5	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2
27	4	4	4	3	2	5	4	3	4	4	4	3	2	3	3	5	5	4	4	3	3
28	5	2	2	3	4	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	5	3	5	4
29	3	3	4	3	5	5	2	2	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	2
30	3	3	4	3	5	5	2	2	4	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	2

Anexo 7. Base de datos d la muestra

Estrategias de tertulias literarias																																			
N°	Transformaciones personales					D1	Transformación de Estereotipos y prejuicios					D2	Transformaciones en el proceso de enseñar y aprender					D3	Trasformaciones colectivas del contexto					D4											
	1	2	3	4	5		14	15	16	17	18		19	20	21	22	23		32	33	34	35	36												
1	3	1	1	2	1	8	1	3	3	1	3	11	1	3	1	2	3	10	1	3	2	1	3	10											
2	3	1	3	5	1	13	1	5	3	1	3	13	1	5	1	5	5	17	1	3	5	1	5	15											
3	4	1	1	1	1	8	1	3	4	1	4	13	1	3	1	5	5	15	1	4	3	1	3	12											
4	3	4	3	3	2	15	5	5	3	2	3	18	4	5	2	4	5	20	2	3	3	4	4	16											
5	3	5	3	4	5	20	5	3	3	5	3	19	5	3	5	4	3	20	5	3	2	5	3	18											
6	1	5	1	4	2	13	2	5	2	2	5	16	2	5	2	5	5	19	2	5	2	2	5	16											
7	3	4	3	2	4	16	5	3	3	4	3	18	4	3	4	5	5	21	4	3	3	4	3	17											
8	3	1	1	2	1	8	1	3	3	1	4	12	1	3	1	5	4	14	1	4	2	1	3	11											
9	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	5	5	18	3	4	3	3	2	15											
10	3	5	3	3	4	18	5	3	3	4	3	18	4	3	4	4	5	20	4	5	3	4	3	19											
11	3	1	1	2	1	8	1	3	3	1	5	13	1	3	1	5	2	12	1	5	2	1	3	12											
12	3	3	3	4	3	16	3	5	3	3	3	17	3	5	3	3	5	19	3	2	2	3	5	15											
13	4	3	5	3	3	18	3	2	4	3	4	16	3	2	3	4	5	17	3	3	3	3	2	14											
14	3	4	3	3	4	17	4	3	3	4	3	17	4	3	4	4	5	20	4	5	3	4	3	19											
15	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	4	15	3	4	3	3	2	15											
16	3	3	3	3	3	15	3	5	3	3	3	17	3	4	3	4	5	19	3	4	3	3	4	17											
17	3	1	1	2	1	8	1	3	3	1	5	13	1	3	1	5	4	14	1	3	2	1	3	10											
18	3	3	3	4	3	16	3	2	3	3	3	14	3	2	3	5	5	18	3	3	3	3	2	14											
19	5	3	5	5	3	21	3	3	5	3	5	19	3	3	3	5	5	19	3	3	5	3	3	17											
20	5	2	5	5	2	19	2	2	5	2	5	16	2	2	2	5	5	16	2	4	5	2	2	15											
21	3	1	1	2	1	8	1	3	3	1	3	11	1	3	1	5	5	15	1	3	2	1	3	10											
22	3	1	3	5	1	13	1	5	3	1	3	13	1	5	1	5	5	17	1	3	5	1	5	15											
23	4	5	4	5	5	23	5	3	4	5	4	21	5	3	5	5	5	23	5	4	3	5	3	20											
24	3	4	3	3	4	17	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	5	21	4	3	3	4	4	18											
25	3	5	3	4	5	20	5	3	3	5	3	19	5	3	5	4	3	20	5	3	2	5	3	18											
26	3	1	1	2	1	8	1	3	3	1	5	13	1	3	1	5	5	15	1	5	2	1	3	12											
27	3	4	3	2	2	14	2	3	3	2	3	13	2	3	2	5	5	17	2	3	3	2	3	13											
28	4	5	4	5	5	23	5	3	4	5	4	21	5	3	5	5	4	22	5	4	4	5	3	21											
29	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	5	5	18	3	4	3	3	2	15											
30	3	4	3	3	4	17	4	3	3	4	3	17	4	3	4	4	5	20	4	5	3	4	3	19											
31	2	4	5	2	2	15	2	4	2	2	5	15	2	4	2	5	2	15	2	5	5	2	4	18											
32	3	3	3	4	3	16	3	5	3	3	3	17	3	5	3	3	5	19	3	2	4	3	5	17											
33	3	1	1	2	1	8	1	3	3	1	4	12	1	3	1	4	5	14	1	3	2	1	3	10											
34	3	4	3	3	4	17	4	3	3	4	3	17	4	3	4	4	5	20	4	5	3	4	3	19											
35	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	4	15	3	4	3	3	2	15											
36	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	3	4	3	4	5	19	3	4	3	3	4	17											
37	4	5	4	2	2	17	2	1	5	2	5	15	2	1	2	5	4	14	2	3	4	2	1	12											
38	3	3	3	4	3	16	3	2	3	3	3	14	3	2	3	5	5	18	3	3	3	3	2	14											
39	2	3	5	2	3	15	3	3	5	3	5	19	3	3	3	5	5	19	3	3	5	3	3	17											
40	3	1	1	2	1	8	1	3	3	1	5	13	1	3	1	5	5	15	1	4	2	1	3	11											
41	3	5	3	2	5	18	5	3	3	5	3	19	5	3	5	5	5	23	5	3	2	5	3	18											
42	3	1	3	5	1	13	1	5	3	1	3	13	1	5	1	5	5	17	1	3	2	1	5	12											
43	3	1	1	2	1	8	1	3	3	1	4	12	1	3	1	5	5	15	1	4	2	1	3	11											
44	3	5	3	3	4	18	5	5	3	4	3	20	4	4	4	4	5	21	4	3	3	4	4	18											
45	3	5	3	4	5	20	5	3	3	5	3	19	5	3	5	4	3	20	5	3	2	5	3	18											
46	3	1	1	2	1	8	1	3	3	1	5	13	1	3	1	5	5	15	1	5	2	1	3	12											
47	3	4	3	2	4	16	4	3	3	4	3	17	4	3	4	5	5	21	4	3	3	4	3	17											
48	4	5	4	1	5	19	5	3	4	5	4	21	5	3	5	5	4	22	5	4	4	5	3	21											
49	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	5	5	18	3	4	3	3	2	15											
50	3	4	3	3	4	17	4	3	3	4	3	17	4	3	4	4	5	20	4	5	3	4	3	19											

Aprendizaje dialógico																												
	Diálogo igualitario			D1	Inteligencia cultural			D2	Transformación			D3	Dimensión instrumental			D4	Creación de sentido			D5	Solidaridad			D6	Igualdad de diferencias			D7
	1	2	3		4	5	6		7	8	9		10	11	12		13	14	15		16	17	18		19	20	21	
1	1	3	3	7	1	3	1	5	1	1	1	3	1	4	1	6	3	2	1	6	3	2	1	6	2	1	4	7
2	1	5	3	9	1	4	1	6	1	1	3	5	1	3	2	6	1	5	1	7	5	5	1	11	5	1	4	10
3	1	4	4	9	1	2	1	4	1	1	1	3	1	4	1	6	1	3	1	5	3	5	1	9	3	1	5	9
4	4	3	5	12	2	3	4	9	4	3	3	10	2	3	2	7	4	3	4	11	4	3	2	9	3	2	3	8
5	5	3	2	10	3	3	5	11	5	5	3	13	3	3	3	9	5	2	5	12	3	4	3	10	2	5	5	12
6	2	2	3	7	4	5	2	11	2	2	1	5	4	5	4	13	2	2	2	6	5	4	4	13	2	2	5	9
7	4	4	2	10	1	4	4	9	4	4	3	11	1	3	5	9	4	3	4	11	3	2	1	6	3	4	4	11
8	1	4	2	7	1	3	1	5	1	1	1	3	1	3	4	8	1	2	1	4	3	4	1	8	2	1	4	7
9	3	5	1	9	1	4	3	8	3	3	3	9	1	4	4	9	3	3	3	9	2	2	1	5	3	3	5	11
10	4	4	2	10	2	2	4	8	4	4	3	11	2	4	4	10	4	3	4	11	3	3	2	8	3	4	5	12
11	1	4	2	7	3	3	1	7	1	1	1	3	3	5	4	12	1	2	1	4	3	5	3	11	2	1	5	8
12	3	4	2	9	2	3	3	8	3	3	3	9	2	4	4	10	3	2	3	8	5	4	2	11	2	3	5	10
13	3	4	3	10	3	3	3	9	3	3	4	10	3	4	4	11	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	5	11
14	4	3	4	11	3	1	4	8	4	4	3	11	3	3	2	8	4	3	4	11	3	3	3	9	3	4	5	12
15	3	5	1	9	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	2	8
16	3	5	2	10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	4	2	9	3	3	3	9	4	3	3	10	3	3	4	10
17	1	5	2	8	1	3	1	5	1	1	1	3	1	3	2	6	1	2	1	4	3	2	1	6	2	1	5	8
18	3	5	2	10	3	1	3	7	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	9	2	4	3	9	3	3	4	10
19	3	5	2	10	1	5	3	9	3	3	5	11	1	3	1	5	3	5	3	11	3	5	1	9	5	3	5	13
20	2	5		7	1	5	2	8	2	2	5	9	1	5	1	7	2	5	2	9	2	5	1	8	5	2	5	12
21	1	3	3	7	1	3	1	5	1	1	1	3	1	4	1	6	3	2	1	6	3	2	1	6	2	1	4	7
22	1	5	3	9	1	4	1	6	1	1	3	5	1	3	2	6	1	5	1	7	5	5	1	11	5	1	4	10
23	1	4	4	9	1	2	1	4	1	1	1	3	1	4	1	6	1	3	1	5	3	5	1	9	3	1	5	9
24	4	3	5	12	2	3	4	9	4	3	3	10	2	3	2	7	4	3	4	11	4	3	2	9	3	2	3	8
25	5	3	2	10	3	3	5	11	5	5	3	13	3	3	3	9	5	2	5	12	3	4	3	10	2	5	5	12
26	2	2	3	7	4	5	2	11	2	2	1	5	4	5	4	13	2	2	2	6	5	4	4	13	2	2	5	9
27	4	4	2	10	1	4	4	9	4	4	3	11	1	3	5	9	4	3	4	11	3	2	1	6	3	4	4	11
28	1	4	2	7	1	3	1	5	1	1	1	3	1	3	4	8	1	2	1	4	3	4	1	8	2	1	4	7
29	3	5	1	9	1	4	3	8	3	3	3	9	1	4	4	9	3	3	3	9	2	2	1	5	3	3	5	11
30	4	4	2	10	2	2	4	8	4	4	3	11	2	4	4	10	4	3	4	11	3	3	2	8	3	4	5	12
31	1	4	2	7	3	3	1	7	1	1	1	3	3	5	4	12	1	2	1	4	3	5	3	11	2	1	5	8
32	3	4	2	9	2	3	3	8	3	3	3	9	2	4	4	10	3	2	3	8	5	4	2	11	2	3	5	10
33	3	4	3	10	3	3	3	9	3	3	4	10	3	4	4	11	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	5	11
34	4	3	4	11	3	1	4	8	4	4	3	11	3	3	2	8	4	3	4	11	3	3	3	9	3	4	5	12
35	3	5	1	9	2	3	3	8	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	3	9	2	3	2	7	3	3	2	8
36	3	5	2	10	3	3	3	9	3	3	3	9	3	4	2	9	3	3	3	9	4	3	3	10	3	3	4	10
37	1	5	2	8	1	3	1	5	1	1	1	3	1	3	2	6	1	2	1	4	3	2	1	6	2	1	5	8
38	3	5	2	10	3	1	3	7	3	3	3	9	3	3	1	7	3	3	3	9	2	4	3	9	3	3	4	10
39	3	5	2	10	1	5	3	9	3	3	5	11	1	3	1	5	3	5	3	11	3	5	1	9	5	3	5	13
40	2	5		7	1	5	2	8	2	2	5	9	1	5	1	7	2	5	2	9	2	5	1	8	5	2	5	12
41	1	3	3	7	1	3	1	5	1	1	1	3	1	4	1	6	3	2	1	6	3	2	1	6	2	1	4	7
42	1	5	3	9	1	4	1	6	1	1	3	5	1	3	2	6	1	5	1	7	5	5	1	11	5	1	4	10
43	1	4	4	9	1	2	1	4	1	1	1	3	1	4	1	6	1	3	1	5	3	5	1	9	3	1	5	9
44	4	3	5	12	2	3	4	9	4	3	3	10	2	3	2	7	4	3	4	11	4	3	2	9	3	2	3	8
45	5	3	2	10	3	3	5	11	5	5	3	13	3	3	3	9	5	2	5	12	3	4	3	10	2	5	5	12
46	2	2	3	7	4	5	2	11	2	2	1	5	4	5	4	13	2	2	2	6	5	4	4	13	2	2	5	9
47	4	4	2	10	1	4	4	9	4	4	3	11	1	3	5	9	4	3	4	11	3	2	1	6	3	4	4	11
48	1	4	2	7	1	3	1	5	1	1	1	3	1	3	4	8	1	2	1	4	3	4	1	8	2	1	4	7
49	3	5	1	9	1	4	3	8	3	3	3	9	1	4	4	9	3	3	3	9	2	2	1	5	3	3	5	11
50	4	4	2	10	2	2	4	8	4	4	3	11	2	4	4	10	4	3	4	11	3	3	2	8	3	4	5	12

Anexo 8. Resultados prueba piloto

Fiabilidad**Escala: Tertulias literarias****Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	70,0000	58,000	,416	,805
VAR00002	70,5000	57,500	,563	,799
VAR00003	70,3333	57,333	,460	,803
VAR00004	70,3000	57,045	,440	,804
VAR00005	70,4667	58,533	,306	,812
VAR00006	70,3333	58,437	,374	,807
VAR00007	71,4333	61,840	,059	,831
VAR00008	69,9667	57,826	,328	,811
VAR00009	69,9000	55,334	,537	,797
VAR00010	70,8000	58,648	,404	,806
VAR00011	69,9667	55,620	,663	,792
VAR00012	70,1000	59,610	,378	,807
VAR00013	70,3333	58,575	,386	,807
VAR00014	70,1667	62,557	,171	,815
VAR00015	70,3000	61,390	,241	,813
VAR00016	70,4667	60,395	,272	,812
VAR00017	70,4333	58,461	,441	,804
VAR00018	70,1000	57,403	,431	,804
VAR00019	70,1333	58,533	,506	,802
VAR00020	69,9667	58,447	,484	,803

Fiabilidad

Escala: Aprendizaje dialógico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	69,9000	59,334	,396	,810
VAR00002	70,4000	58,524	,567	,803
VAR00003	70,3333	57,333	,534	,803
VAR00004	70,2000	57,614	,476	,806
VAR00005	70,3667	59,551	,311	,816
VAR00006	70,2333	59,426	,381	,811
VAR00007	71,3333	62,644	,076	,833
VAR00008	69,8667	59,154	,312	,816
VAR00009	69,8000	56,648	,519	,803
VAR00010	70,7000	59,528	,421	,809
VAR00011	69,8667	56,947	,639	,798
VAR00012	70,0000	60,759	,373	,812
VAR00013	70,2333	59,564	,393	,810
VAR00014	70,0667	63,720	,166	,819
VAR00015	70,2000	62,372	,253	,817
VAR00016	70,3667	61,620	,261	,817
VAR00017	70,3333	59,471	,447	,808
VAR00018	70,0000	58,552	,425	,809
VAR00019	70,0333	59,482	,519	,806
VAR00020	69,8667	59,568	,480	,807



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rosalynn Ornella Flores Castañeda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín De Porres - 2018" de la estudiante Aida Romero Rivas, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


Lima, 16 de enero del 2019

Rosalynn Ornella Flores.Castañeda

DNI: 40650095

FreeCast Studio - Google Chrome
https://evturnitin.com/api/carta_wg/?lang=es&id=1019295530&u=1070974977&sa=1

feedback studio Aida ROMERO RIVAS Estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres - 2018



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD César VALLEJO

Estrategias de tertulias literarias en el aprendizaje dialógico en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, San Martín de Porres - 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Educación

AUTORA:
Br. Romero Rivas, Aida

ASESORA:
Dra. Rosalyim Omelia Flores Casañeda

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención al infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	7 %
2	repositorio ucve.edu.ve	2 %
3	pt.scribd.com	2 %
4	Entregado a UNILIBRE	1 %
5	unadoc.uva.es	1 %
6	revistas.umich.edu.pe	1 %
7	cefire.edu.gva.es	1 %
8	repositorio.umcp.edu.pe	1 %

Página: 1 de 111 Número de palabras: 23219



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

.....ROMERO RIVAS, AIDA.....
 D.N.I. : 08662502
 Domicilio : JR. PINAR DEL RIO 1625 S.M.P.
 Teléfono : Fijo : 5434279 Móvil 987962689
 E-mail : romrivaida@gmail.com.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
 Facultad :
 Escuela :
 Carrera :
 Título :

Tesis de Posgrado
 Maestría Doctorado
 Grado : MAESTRA.....
 Mención : EN EDUCACION.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

.....ROMERO RIVAS, AIDA.....

Título de la tesis:

ESTRATEGIAS DE TERTULIAS LITERARIAS EN EL APRENDIZAJE
 DIALÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E JOSÉ GRANDA,
 SAN MARTÍN DE TORRES, 2018
 Año de publicación : 2019.....

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 26/01/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CYNTIA DEL PILAR CASTILLO FLORES

INFORME TÍTULADO:

ESTUDIO FENOMENOLÓGICO DE LA GESTIÓN DE GASTO DEL
PROGRAMA PRESUPUESTAL 068 EN LA DIRIS LIMA ESTE 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

SUSTENTADO EN FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN