



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “El misterio” para la mejora de la atención
en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución
Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante -
Santa Eulalia 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Isabel Janet Arias Caballero

ASESORA:

Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA-PERU

2018

Dictamen



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ARIAS CABALLERO, ISABEL JANET**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA "EL MISTERIO" PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN

Fecha: 22 de noviembre de 2018

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Abner Chávez Leandro

Firma:

SECRETARIO: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo

Firma:

VOCAL: Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Ajustar estilo APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A Dios por el don del conocimiento, a mis queridos padres Eleodoro e Isabel, hermanos y a mi adorado hijo Sebastián por ser el motor de mi vida e inspiración en el desarrollo de este trabajo, al dueño de mi corazón Edwin por acompañarme en este reto y a todos los niños y adolescentes porque merecen una mejor educación.

Agradecimiento

A la Doctora Mercedes Nagamine Miyashiro, docente de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo por su paciencia y orientación en esta labor investigadora.

A Edwin Valerio por su apoyo constante en el desarrollo de este trabajo de investigación

A mi colega y amiga Teresa Córdova por sus recomendaciones, sugerencias y sobre todo por compartir sus conocimientos.

De una manera muy especial a mis dos colegas de la Institución Educativa N° 20955- 25 Mercedes Cabanillas Bustamante, Fernando De la Cruz y Antonio Barrantes por permitirme trabajar con sus niños para el desarrollo de esta investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Arias Caballero Isabel Janet , estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Programa “El misterio” para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia 2018”, presentada en 146 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, setiembre del 2018



Firma

Arias Caballero Isabel Janet
DNI: 16135192

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad “César Vallejo” con singular agrado pongo a su disposición el presente trabajo de investigación Programa “El misterio” para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia 2018.

Con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magister con mención en Psicología Educativa, en cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo.

Este trabajo de investigación tiene el gran mérito de estar en las prácticas educativas, ya que permite salir de los elementos formales de la educación tradicional y se dirige a la educación innovadora de la mente de los estudiantes mediante una estrategia bien definida llamada “Programa el Misterio, para mejorar la atención”.

La falta de atención puede considerarse inherente al desarrollo del niño; sin embargo, puede constituirse como un problema en la medida en que se consoliden malos hábitos para atender o ausencias de estrategias atencionales para atender, conforme los estudiantes se van haciendo mayores. Este problema de falta de atención tiene una relación con el aprendizaje y los condiciona seriamente en la medida en que si no se perciben y codifican adecuadamente los estímulos, no podrá producirse un aprendizaje normal, originando dificultades en el desarrollo durante el proceso de lectura como en la resolución de problemas y el uso de operaciones básicas.

Por lo expuesto se considera que la lectura de este trabajo de investigación sea de gran utilidad para todos los que se preocupan en mejorar nuestra educación en el nivel primaria.

Lista de contenidos

Dictamen	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iiv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	xiv
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	21
1.4 Formulación del problema	45
1.5 Justificación del estudio	46
1.6 Hipótesis	47
1.7 Objetivos	48
II. Método	49
2.1 Diseño de investigación	50
2.2 Variables, operacionalización	52
2.3 Población y muestra	55
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	56
2.5 Métodos de análisis de datos	58

III.	Resultados	59
3.1	Resultados descriptivo	60
3.2	Prueba de normalidad	65
3.3	Resultados inferenciales	65
3.3.1	Nivel de atención: hipótesis de trabajo	65
IV.	Discusión	71
V.	Conclusiones	77
VI.	Recomendaciones	79
VII.	Referencias bibliográficas	81
	Anexos	87
	Anexo 01: Matriz de Consistencia.	
	Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos.	
	Anexo 03: Certificado de validez.	
	Anexo 04: Confiabilidad de los instrumentos.	
	Anexo 05: Base de datos de las variables de estudio.	
	Anexo 06: Cartas de Autorización.	
	Anexo 07: Fotografías	

Lista de tablas

Tabla 1. Programación de las sesiones de aprendizaje “El misterio”.	53
Tabla 2. Operacionalización de la variable atención.	54
Tabla 3. Distribución de los estudiantes de la población y muestra de la I. E. “Mercedes Cabanillas Bustamante” – 2018	56
Tabla 4. Ficha técnica de la variable Programa “El Misterio”	57
Tabla 5. Ficha técnica de la variable atención.	57
Tabla 6. Estadísticas de grupo pre test experimental y pre test control obtenidas del Instrumento Escala de la medición de la atención EMA07	60
Tabla 7. Estadísticas de grupo del post test control y post test experimental	60
Tabla 8. Estadísticas de grupo del pre test experimental y pre test control de la atención selectiva: dimensión 1.	62
Tabla 9. Estadísticas de grupo en el post test experimental y post test control de la atención selectiva: dimensión 1.	62
Tabla 10. Estadísticas de grupo del pre test experimental y pre test control de la atención sostenida : dimensión 2	64
Tabla 11. Estadísticas de grupo post test experimental y post test control de la atención sostenida: dimensión 2.	64
Tabla 12. Pruebas de normalidad.	65
Tabla 13. Prueba de muestras independientes del pre test experimental y el pre test control del nivel de atención en los estudiantes de 5to y 6to grado	66
Tabla 14. Pruebas de muestras independientes del post test experimental y post test control del nivel de atención en los estudiantes de 5to y 6to grado.	66

Tabla 15. Prueba de muestras independientes en el pre test experimental y pre test control en la dimensión 1: atención selectiva	67
Tabla 16. Prueba de muestras independientes en el post test experimental y post test control en la dimensión 1: atención selectiva	68
Tabla 17. Prueba de muestras independientes del grupo del pre test experimental y pre test control de la dimensión 2: atención sostenida	69
Tabla 18. Prueba de muestras independientes del grupo del post test experimental y post test control de la dimensión 2 : atención sostenida	70
Tabla 19. Pruebas de muestras independientes del post test experimental y post test control del nivel de atención en los estudiantes de 5to y 6to grado	92

Lista de figuras

Figura 1. Relación de la mediana entre el pre y post experimental y pre y post control de la dimensión 1 (atención selectiva)	61
Figura 2. Relación de la mediana entre el pre y post experimental y pre y post control de la dimensión 2 (atención sostenida).	63
Figura 3. Relación de la mediana entre el pre y post experimental y pre y post control	91

Resumen

El principal objetivo de esta investigación ha sido determinar que la aplicación del Programa “El misterio” mejora el nivel de atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” - Santa Eulalia 2018.

La población de este estudio han sido 30 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” del distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí y la muestra 15 estudiantes del quinto grado de primaria, este estudio se trabajó con el método hipotético deductivo y se enmarca dentro de las investigaciones cuantitativas, con un diseño experimental de tipo cuasi experimental, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

En cuanto a los resultados se demuestra que el Programa de Intervención “El misterio” influye significativamente en la mejora de la atención selectiva y atención sostenida en los estudiantes del grupo experimental.

Palabras clave: Atención, atención selectiva, atención sostenida, programa de intervención, aprendizaje.

Abstract

The main objective of this research has been to determine that the application of the "El misterio" program improves the level of attention in the fifth and sixth grade students of Educational Institution No. 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" - Santa Eulalia 2018.

The population of this study has been 30 students of the fifth and sixth grade of primary education of the Educational Institution No. 20955-25 25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" of the district of Santa Eulalia, province of Huarochirí and shows 15 students of the fifth grade of primary , this study was worked with the hypothetical deductive method and is part of quantitative research, with an experimental design of quasi-experimental type, since through the analysis, observation, comparison and description of the variables we have established the influence of the independent variable on the dependent.

Regarding the results, it is shown that the "Mystery" Intervention Program significantly influences the improvement of selective attention and sustained attention in the students of the experimental group.

Keywords: Attention, selective attention, sustained attention, intervention program, learning.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En el plano mundial, la mitad de los habitantes entre los 2 y 12 años de edad, viven en zonas afectadas por complicaciones gubernamentales, sociales, económicas y viven en países de bajo ingresos, las niñas son las que están en peor situación.

El camino a la educación, se debe proporcionar desde el inicio, Según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2016) un 38% de los niños salen de la escuela primaria sin aprender a leer, escribir y hacer cálculos aritméticos simples por ello la Convención de los Derechos del Niño reconoce que todos los niños y niñas tienen derecho a asistir a la escuela y aprender. (Unicef, 2016, pg 42)

Ante esto, si los niños y niñas en un porcentaje mencionadas arriba salen de la escuela primaria sin aprender a leer y escribir entonces se estima que su nivel de atención también será mínima.

A nivel nacional según datos del Ministerio de Educación los resultados de la Evaluación Censal 2016 en el 4to grado de primaria en el área de matemática fue de la siguiente manera: el 10,75 de los niños se encuentran en previo al inicio, el 22,5% en inicio, el 41,6% en proceso, y el 25,2% se encuentra en el nivel satisfactorio. Y en lectura previo al inicio se encuentran 9,1%, en inicio 26,2%, en proceso 33,2% y en satisfactorio 31,4%.

El problema educativo más grave que afecta a los niños y niñas del Perú es el bajo nivel de comprensión lectora y razonamiento matemático, se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos.

En la Institución Educativa N° 20955-25, “Mercedes Cabanillas Bustamante” de la comunidad de Huayaringa Alta – UGEL N° 15 – Huarochirí, se observó que la condición académica de los estudiantes del 5to grado según la última Evaluación Censal Regional 2108 en el área de matemática el 57,1% se encuentra en preinicio, el 35,7% en inicio, el 7,1% se encuentra en proceso y el 0% en satisfactorio. En el área de lectura el 13,3% se encuentra en pre inicio, el 53,3% en inicio, el 33,3% en proceso y el 0% en satisfactorio, estos resultados indican que los estudiantes

carecen de motivación, predisposición para aprender, no realizan actividades para seleccionar y mantener la atención, presentan déficit en el dominio de participación, se distraen fácilmente y tienen dificultades para organizarse. Aunque por ello, el problema atencional puede considerarse como algo innato en el niño; sin embargo, se puede constituir como un problema en la medida en que no se trata o atiende, la falta de atención también se debe a factores como la mala alimentación, hogares desintegrados, violencia familiar, abandono moral, falta de recursos económicos, el mal uso de la tecnología como los celulares, tablet, computadoras, etc

Asimismo, las distintas instituciones educativas estatales del distrito tienen una similitud en cuanto a los resultados se refiere. Los docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria se preocupan por el aprendizaje y los niveles de atención de sus estudiantes, a pesar de utilizar estrategias en el inicio, proceso y cierre el nivel de atención no ha mejorado por ende el aprendizaje tampoco.

Al respecto, en una investigación realizada por Tejero (como se citó en Gonzales 2010) afirma que:

La atención es un elemento cognoscitivo mediante el que ejecutamos inspección voluntaria ante nuestra agilidad sensible, cognoscitiva y conductual, concibiendo por ello que impulsa /impide y constituye las disímiles instrucciones cerebrales emplazadas para conseguir el objetivo que intentamos y cuya intervención es necesaria en la compostura en que estas sistematizaciones no logran ampliar instintivamente. (Tejero, 1999, p.91).

Entonces de acuerdo al autor, la atención actúa a nivel cognitivo activando o inhibiendo las operaciones mentales que presentan los estudiantes, es decir a más atención, más control voluntario sobre las actividades que se realizan. Por ello, la atención es fundamental para todo proceso enseñanza – aprendizaje.

De continuar este problema se ocasionará desinterés por aprender, la irresponsabilidad y desorganización, el mal comportamiento y se dará la hipo actividad (están y no están) en consecuencia el fracaso escolar. Estos tipos de estudiantes no podrán continuar con sus estudios perjudicándose así mismos y a la sociedad.

Para evitar que este problema continúe se propone realizar estudios de investigación aplicando programas para mejorar la atención y el aprendizaje en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario. Dentro de este contexto desarrollaré este problema de investigación con el ánimo de lograr propuestas pedagógicas que ayuden a incrementar la atención y mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Gonzales – Carpio (2017) de la Universidad de Castilla – La Mancha en su tesis doctoral *La creatividad en los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad presenta como objetivo establecer la conservación de una alta dimensión creativa en los niños con TDAH respecto a niños sin TDAH como característica favorable al trastorno*. El diseño en esta investigación es de tipo experimental, los participantes han sido 59 niños derivados desde el servicio de Neurología del hospital Virgen de la Salud de Toledo con sospecha de TDAH, de los cuales 34 fueron seleccionados. El experimento consistió en que un grupo de niños con TDAH cuando estaban bajo tratamiento farmacológico mostraban un menor número de respuestas respecto a la creatividad, y en la segunda parte del estudio se ha considerado aspectos para medir la creatividad como edad, género, rasgos de la personalidad, cognición y su relación con la aparición de la creatividad en un grupo de niños con TDAH, comparados con grupo de control. El tesista concluye que los infantes con TDAH muestran un mayor nivel de creatividad en las áreas exploradas, pero el resultado no eran debidas al género, rasgos de personalidad o cognitivos. Por lo tanto, las habilidades encontradas respecto a la creatividad en los niños con TDAH podría contribuir a mejorar aspectos relacionados a arte, tecnología, encontrar soluciones ambientales y sociales.

Duarte (2015) de la Universidad Complutense de Madrid en su investigación *“Neurofeedback como tratamiento para el trastorno por déficit de atención (TDA),* realizó un estudio de 25 sesiones de entrenamiento con NF (Neurofeedback) a un grupo de niños con TDAH, entre uno de sus objetivos menciona verificar si el grupo NF realizó un aprendizaje de autorregulación de acuerdo con el Protocolo Theta/Beta, la investigación realizada es de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental. El tesista concluye que el entrenamiento con NF tiene un efecto significativo en los procesos cognitivos relacionados con la atención más que en los relacionados con el control de respuesta.

Montañez (2014) de la Universidad de Extremadura en su tesis doctoral *“Programa de intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH),* los participantes de este estudio han sido 70 personas de

la ciudad de Badajoz entre personas mayores y menores diagnosticados con TDAH. Es una investigación de diseño tipo experimental con una variable independiente de grupos aleatorios. Se presenta como objetivo analizar los efectos de una participación grupal basada en el desarrollo y/o potenciación de competencias y/o habilidades de I.E. La tesista concluye que el programa puede acrecentar la calidad de vida de la familia y demuestran su eficiencia sobre la variedad de variables socioemocionales y comportamentales.

Zúñiga (2013) de la Universidad Nacional de Colombia en su tesis *“Rendimiento Académico en estudiantes con Déficit de atención/ hiperactividad en una muestra de colegios de la ciudad de Bogotá”*, presenta como objetivo determinar el riesgo de fracaso escolar y el mal rendimiento académico en niños con TDAH en comparación con una cohorte de niños sin TDAH, el estudio tuvo una duración de 12 meses y entre los agentes se escogieron niños entre 6 y 12 años que cursaban entre la transición y el cuarto de primaria. El tipo de investigación que se presenta es estudio prospectivo, analítico de cohortes. La tesista concluye que tras las participaciones realizadas se observó una mejora en la capacidad académica de un 20% a un 6,7 % a través de medidas de intervención no farmacológicas.

Campeño (2013), de la Universidad Complutense de Madrid en su trabajo de investigación *“Intervención Psicopedagógica en niños afectados con el síndrome de TDAH. Estudio Experimental”* presenta como objetivo analizar la efectividad de un programa de intervención apoyado en el proceso de destrezas metacognitivas para mejorar la atención a un grupo de estudiantes afectados por el síndrome TDAH. La tesista concluye que los niños del grupo experimental mejoraron en forma significativa en los aspectos del trastorno evaluados en el ámbito familiar y social.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Loyola (2016) de la Universidad César Vallejo realizó una investigación *“Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador 2016”*, su objetivo fue demostrar que el Programa mejora la atención y concentración en los estudiantes, es una investigación aplicada con un diseño cuasiexperimental. El Programa

consiste en realizar sesiones de ejercicios que benefician a la población de niños de la I.E Villa el Salvador. El tesista concluye que los estudiantes del grupo experimental ulteriormente de aplicarse el programa mejoraron su nivel de atención selectiva y concentración.

Luján (2015) en su trabajo de investigación *“Aplicación del Programa “Juegos Fami” para provocar la atención de los escolares de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 252 Niño Jesús de la ciudad de Trujillo*, presentó como objetivo demostrar que la aplicación del programa Juegos Fami estimula la atención en niños de 4 años de edad, el programa consiste en aplicar juegos de sesiones continuas con los niños y sus padres para mejorar la atención, el diseño utilizado es cuasi experimental. La tesista confirma su hipótesis de investigación de que si se aplica el programa juegos fami en un determinado momento se incita los niveles de atención de los niños de 4 años.

Sicche (2014) en su trabajo de investigación *“Programa de atención para mejorar el rendimiento escolar en la temática de química área Ciencia, Tecnología y Ambiente del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N°20395 “Nuestra Señora de Fátima Quepepampa – Huaral”*, demuestra la influencia del programa en los estudiantes del tercer grado. La metodología utilizada para esta investigación es el hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes entre 15 y 19 años de edad. El método utilizado es el experimental y el diseño cuasi experimental con un solo grupo. La tesista certifica que los programas de intervención aplicada a alumnos que tienen poca capacidad académica en las diferentes áreas curriculares es la mejor opción en el sistema educativo. Concluye que al aplicar el programa de atención mejora significativamente el rendimiento escolar.

Conislla y Francia (2014) en su trabajo de investigación *“El programa “Yo aprendo” sobre la atención en los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución Educativa Privada “Jesús Niño” de Carabayllo -2014”*, presenta como objetivo determinar los efectos del programa “yo aprendo” en los estudiantes del sexto grado, es una investigación aplicada, con un diseño pre experimental, en el que se manipulan una o más variables independientes, la población total fue de 62 estudiantes, y la muestra es no probabilístico, concluyendo que la ejecución del programa mejoró la atención en los estudiantes de sexto grado.

Berrocal (2014) en su trabajo de investigación *“Efectos del programa de estrategia pedagógica “Sonriendo Juntos” en la atención de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial “Virgen María”, Comas 2013”* presentó como objetivo evaluar el efecto del Programa en la atención de los escolares de cuatro años del nivel inicial, la investigación realizada es de tipo aplicado, método hipotético deductivo, con un diseño cuasi experimental, la población estuvo conformada por 60 niños, con una muestra no probabilística, siendo la variable independiente el programa y la variable dependiente fue la atención en la cual utilizó como instrumento una lista de cotejo. Después de los resultados la tesista concluye que el programa de estrategia pedagógica “Sonriendo Juntos” es efectivo en la atención de estudiantes de cuatro años de edad la Institución Educativa Inicial “Virgen María”.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Programa de intervención: “El Misterio”

Durante los procesos de aprendizaje aparecen dificultades que son producto de diversos elementos que incurren en el rendimiento escolar y a partir de ello se pueden establecer diferentes niveles de intervención.

Riart (como se citó en Chafla, 2017) indicó que:

Los programas de intervención son un conjunto organizado e interdependiente de labores indicadas en clave pedagógica, encaminadas a plasmar objetivos anticipadamente admitidos y determinados a partir de un análisis de necesidades, custodiándose de una organización en períodos particulares con expresión de destinatarios, acciones y evaluación (p.11).

En consecuencia, un programa es una planificación o propuesta creativa, que surge a partir de una exigencia, con la finalidad de complacer dicha necesidad o problemática para adquirir mejoría en los resultados en una determinada actividad. Así, un programa de intervención es un conjunto de estrategias para ayudar a un niño a mejorar en un área en decadencia. Los escolares pueden tener muchas necesidades. Si un niño se comporta de manera inapropiada, las

instituciones educativas pueden ofrecer una intervención conductual. Ahora bien, si el niño presenta dificultades en su aprendizaje las instituciones educativas pueden ofrecer intervenciones académicas, para las áreas de comunicación y matemática. Dicho de otro modo, los programas de intervención son estrategias para ayudar a un niño a mejorar una necesidad específica que presenta en la institución educativa.

Fernández (como se citó en Arellano, 2012) menciona que:

La intromisión psicológica posee por base la atención de los conocimientos psíquicos con la esencia de encaminar cambios precisos en el comportamiento. La intervención psicoeducativa es un asunto que contiene un agregado de técnicas y destrezas basadas en los temas psicológicos aplicados a la educación, cuyo objetivo principal es suministrar y optimar la conducta de los receptores con referencia a las variables comprendidas en el transcurso de enseñanza aprendizaje y llevado a la practica en un programa. La intervención psicoeducativa a través de programas es metódica y se consume sobre distintas variables psicológicas que interactúan en el evento educativo (p. 29).

A todo esto, se afirma que un programa de intervención a través de estrategias específicas programadas facilita la mejora de determinadas dificultades en el aprendizaje y conductas. Los programas de intervención pueden ser individuales y colectivos.

Guía de orientación del programa de intervención “El Misterio”

A quién va dirigido el programa

Es importante detallar a los beneficiarios del proyecto, y en caso sea de prevención es necesario contar con un gran número de participantes.

Para qué hacer el programa

Se debe demarcar las metas porque estas guiarán lo que se busca conseguir.

Lo que se debe colocar en el programa en sí

Contenidos especificando los ejes temáticos del programa afines a cada objetivo determinado. Chafra (2017) afirmó si lo que planteamos en los objetivos es la “alineación de prácticas de compromiso cooperativo, la autoestima, la organización del aprendizaje significativo, los contenidos deben simbolizar estas materias, los cuales cooperan un conjunto de elementos que suministran el beneficio de los objetivos que se apremian” (p.13). Quepa resaltar que es fundamental especificar y detallar el contenido que se va trabajar apuntando a los objetivos generales y específicos.

Precisar cómo se trabajará el programa

Aquí se determina las estrategias que se van utilizar para lograr los objetivos ya trazados, que por cierto tienen que ser dúctiles, dinámicos y replicar a las escaseces, exigencias, e beneficios de quienes participan en el programa. Además, para seleccionar las acciones se debe considerara los beneficiarios, metas y contenidos.

Con qué se va trabajar el programa

Aquí se especifica los recursos humanos, institucionales y financieros, estos elementos hacen admisible su realización y determinan el nivel de responsabilidad del personal educativo.

Cuándo aplicar el programa

Aquí se debe realizar el cronograma de actividades, su temporización y ejecución.

En qué lugar aplicar el programa

Es necesario detallar la zona geográfica y el lugar donde se aplicará el programa de intervención. Ahora bien, existe una serie de programas de intervención que se han elaborado teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes ya sea en

adiestramiento de habilidades y destrezas sociales para escolares con pérdidas sensoriales, motores, sociales, intelectuales, emocionales. A continuación se muestran algunos programas de intervención ejecutados a niños en edad escolar. Verdugo y Carballo (como se citó en Arellano, 2012, p.27) “entre 1994 y 1996 desplegaron un programa de adiestramiento en destrezas sociales para estudiantes ciegos y con carencia visual e integrados en colegios comunes”. Este programa fue completado con la formación y asesoramiento a los educadores a cargo, a fin de transformar de acuerdo a la práctica personal de éstos. El programa se confeccionó con el propósito de emplearse en diferentes esferas, principalmente encomendado para entornos educativos.

La intervención sobre los problemas de la atención se abarca desde dos diferentes posturas y ambas compatibles y complementarias: la farmacológica en los casos más graves y la psicopedagógica, subdividiéndose a su vez en el uso de técnicas y procedimientos psicológicos específicos como el cambio de la conducta, manejo y autocontrol, etc.; y los programas de intervención preventiva. Ahora bien, Atkinson (1983) (como se citó en Arellano) expresa “haber logrado mejoras significativas en el ejercicio social y calidad de vida en los pacientes psiquiátricos que concurrieron a los conjuntos psicoeducativos, obteniendo una mejor calidad de vida manifestada en una recuperación mantenida” (p.67). A todo esto, los programas de intervención han sido beneficiosos para los estudiantes intervenidos.

Definición del programa de intervención “El Misterio”

El programa está compuesto por diversas actividades y estrategias que están organizadas en sesiones, con el único propósito de mejorar el nivel de atención en los estudiantes del quinto grado del nivel primario con problemas atencionales de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante. Las actividades están orientadas a desarrollar la capacidad de atención que se necesita para poder aprender sin dificultad logrando una buena selección de la información que se desea alcanzar.

Descripción del programa

El programa está conformado por 10 sesiones, apoyándose en la definición de Rubenstein 1982 , considerando las siguientes dimensiones : atención sostenida y atención selectiva. Las sesiones se desarrollaron con un tiempo promedio de 30 minutos 1 vez por semana.

Ficha técnica del programa

Nombre : Programa Experimental “El Misterio”.
 Autora : Br. Isabel Janet Arias Caballero
 Duración : El programa consta de 10 sesiones 1 vez por semana.
 Ejecución : Las sesiones se ejecutaron del 7 de mayo al 20 de julio.

Sesiones para la mejora de la atención sostenida

Objetivo:

Mejorar el período de alerta que favorece la recepción y reacción ante los estímulos.

Adquirir con rapidez el punto más alto de la atención.

Sesión 1: “Cuántas rayas tiene el burro y el arpa?”

Organización : Individual

Temporalización: 30 minutos

Desarrollo : Esta actividad consiste en que tienen que contar detenidamente las rayas del burro y el arpa.

Criterio de evaluación: Se utilizan cuatro indicadores que cada uno equivale a 4, 7,5 y 4 puntos como máximo respectivamente.

Indicador 1: Lee y realiza lo que se le indica. Puntaje 4

Indicador 2: Utiliza estrategias para contar las rayas. Puntaje 7

Indicador 3: Se concentra en la actividad. Puntaje 5

Indicador 4: Termina en el tiempo indicado. Puntaje 4

Valoración: 20 -16 Alto

11- 15 Medio

0 -10 Bajo

Sesión 4: ¡Qué divertido es jugar!

Organización : Individual

Temporalización : 30 minutos

Desarrollo : Esta actividad consiste en que tienen que observar detenidamente por un minuto la escena, luego en la siguiente hoja señalaran los dibujos que han desaparecido.

Criterio de evaluación: Se utilizan cuatro indicadores que cada uno equivale a 4,7,5,4 puntos como máximo.

Indicador 1: Lee y realiza lo que se le indica. Puntaje 4

Indicador 2: Acierta los errores. Puntaje 7

Indicador 3: Se concentra en la actividad. Puntaje 5

Indicador 4: Termina en el tiempo indicado. Puntaje 4

Valoración: 20 -16 Alto

11- 15 Medio

0 -10 Bajo

Sesión 6: ¿Son iguales?

Organización : Individual

Temporalización: 30 minutos

Desarrollo : Esta actividad consiste en observar, comparar y escribir correctamente.

Criterio de evaluación: Se utilizan cuatro indicadores que cada uno equivale 4, 7,5,4 puntos como máximo.

Indicador 1: Lee y realiza lo que se le indica. . Puntaje 4

Indicador 2: Escribe correctamente por qué no son iguales Puntaje 7

Indicador 3: Se concentra en la actividad. Puntaje 5

Indicador 4: Termina en el tiempo indicado. Puntaje 4

Valoración: 20 -16 Alto

11- 15 Medio

0 -10 Bajo

Sesión 8: ¿Son iguales?

Organización : Individual

Temporalización: 30 minutos

Desarrollo : Esta actividad consiste en observar y encontrar las 7 diferencias que puede ser de tamaño, color y orientación.

Criterio de evaluación: Se utilizan cuatro indicadores que cada uno equivale 4,7,5,4 puntos como máximo.

Indicador 1: Lee y realiza lo que se le indica. Puntaje 4

Indicador 2 : Encuentra las siete diferencias. Puntaje 7

Indicador 3: Se concentra en la actividad Puntaje 5

Indicador 4: Termina en el tiempo indicado. Puntaje 4

Valoración: 20 -16 Alto

11- 15 Medio

0 -10 Bajo

Sesión 9: Encuentro las pelotas

Organización : Individual

Temporalización: 30 minutos

Desarrollo : Esta actividad consiste en observar, encontrar las pelotas luego marcar con una equis.

Criterio de evaluación: Se utilizan cuatro indicadores que cada uno equivale 4,7,5,4 puntos como máximo.

Indicador 1: Lee y realiza lo que se le indica. . Puntaje 4

Indicador 2: Encuentra las 7 pelotas. Puntaje 7

Indicador 3: Se concentra en la actividad. . Puntaje 5

Indicador 4: Termina en el tiempo indicado. Puntaje 4

Valoración: 20 -16 Alto

11- 15 Medio

0 -10 Bajo

Sesiones para la mejora de la atención selectiva

Objetivo:

Prestar atención a un solo estímulo entre varios estímulos.

Desarrollar la concentración.

Sesión 2: ¿De quién es cada cosa?

Organización : Individual

Temporalización: 30 minutos

Desarrollo : Esta actividad consiste en trazar con el lápiz siguiendo la dirección que conduce hasta el final sin levantar el lápiz.

Criterio de evaluación: Se utilizan cuatro indicadores que cada uno equivale 4,7,5,4 puntos como máximo.

Indicador 1: Lee y realiza lo que se le indica. Puntaje 4

Indicador 2: Observa la ilustración siguiendo la dirección de las líneas enmarañadas sin levantar el lápiz. Puntaje 7

Indicador 3: Se concentra en la actividad. Puntaje 5

Indicador 4: Termina en el tiempo indicado. Puntaje 4

Valoración: 20 -16 Alto

11- 15 Medio

0 -10 Bajo

Sesión 3: ¿Cuál es el error?

Organización : Individual

Temporalización: 30 minutos

Desarrollo : Esta actividad consiste en observar, leer y detectar errores en la escritura de palabras, luego escribir correctamente.

Criterio de evaluación: Se utilizan cuatro indicadores que cada uno equivale 4,7,5,4 puntos como máximo.

Indicador 1: Observa, lee y detecta errores en la escritura. Puntaje 4

Indicador 2: Escribe correctamente las palabras. Puntaje 7

Indicador 3: Se concentra en la actividad. Puntaje 5

Indicador 4: Termina en el tiempo indicado. Puntaje 4

Valoración: 20 -16 Alto
 11- 15 Medio
 0 -10 Bajo

Sesión 5: ¿Encuentro mi queso?

Organización : Individual

Temporalización: 30 minutos

Desarrollo : Esta actividad consiste en observar cómo seguir el itinerario sin levantar el lápiz. También buscarán y pintarán las palabras en la sopa de letras.

Criterio de evaluación: Se utilizan cuatro indicadores que cada uno equivale 4,7,5,4 puntos como máximo.

Indicador 1: Lee y realiza lo que se le indica. Puntaje 4

Indicador 2: Observa y traza el itinerario sin levantar el lápiz. Puntaje 7

Indicador 3: Se concentra en la actividad. Puntaje 5

Indicador 4: Termina en el tiempo indicado. Puntaje 4

Valoración: 20 -16 Alto
 11- 15 Medio
 0 -10 Bajo

Sesión 7: ¿Los gorriones ?

Organización : Individual

Temporalización: 30 minutos

Desarrollo : Esta actividad consiste en escuchar atentamente y cada vez que oigan la palabra “gorriones” harán una equis en las líneas punteadas. Se repite la operación pero con una canción y cuando escuchan la palabra “sale el sol” también harán una equis en las líneas punteadas.

Criterio de evaluación: Se utilizan cuatro indicadores que cada uno equivale 4,7,5,4 puntos como máximo.

Indicador 1: Lee y realiza lo que se le indica. Puntaje 4

Indicador 2: Escucha la pequeña lectura y la canción “sale el sol” y marca con una equis en las líneas punteadas. Puntaje 7

Indicador 3: Se concentra en la actividad Puntaje 5

Indicador 4: Termina en el tiempo indicado. Puntaje 4

Valoración: 20 -16 Alto
 11- 15 Medio
 0 -10 Bajo

Sesión 10: Encuentro siluetas

Organización : Individual

Temporalización: 30 minutos

Desarrollo : Esta actividad consiste en encerrar en un círculo las siluetas que tienen igual disposición que el modelo.

Criterio de evaluación: Se utilizan cuatro indicadores que cada uno equivale 4 ,7,5,4 puntos como máximo.

Indicador 1: Lee y realiza lo que se le indica. Puntaje 4

Indicador 2: Encierra en un círculo las siluetas parecidas al modelo Puntaje 7

Indicador 3: Se concentra en la actividad.. Puntaje 5

Indicador 4: Termina en el tiempo indicado. Puntaje 4

Valoración: 20 -16 Alto
 11- 15 Medio
 0 -10 Bajo

1.3.2 La atención

Etimológicamente la palabra atención procede del latín ad tendere, que significa tender a, orientar a. La atención es una tarea muy complicada, que inclusive delimitar en una manera entendible es dificultoso, y debemos servirnos de alegorías. En un lenguaje habitual comprende la apreciación selectiva y dirigida además de voluntad o concentración de una actividad.

El sujeto es disparado durante el insomnio por contraseñas sensoriales que vienen externamente e interiormente del organismo, del mismo modo, la proporción de comunicación ingresante aventaja la capacidad de nuestro sistema nervioso para enjuiciarla en afín, por lo que se hace obligatorio un dispositivo neuronal que regularice y focalice el organismo, escogiendo y ordenando la percepción , consintiendo que un estímulo puede dar paso a un impacto, y desarrollar un proceso neural electroquímico.

La atención también se puede definir como una reacción selectiva de los objetos que conlleva a prescindir de manera simultánea de todos los demás. Resumiendo, la atención constituye:

Un asunto psicológico básico. Pero para que los elementos atencionales se sitúen en marcha, se desenvuelvan apropiadamente y sean sometidos a la intervención del individuo, es preciso que manejemos explícitos caminos y/o rutinas que toman el nombre de maniobras. Hay individuos que tienen más capacidad de concentración, hay quienes se distraen de una manera muy fácil, a otros individuos les cuesta ejecutar dos acciones al mismo tiempo, etc. Este hecho nos trasborda a un segundo semblante transcendental a la hora de delimitar la atención, que coexisten discrepancias interindividuales en nuestra capacidad para atender. Una de las particularidades más significativas de estas destrezas es que son aprendidas (Añaños, 1999, p.56).

Por lo anterior, se puede afirmar que la atención es el declive y conglomeración de la conciencia en algunos elementos que evidencia un aumento del nivel del dinamismo intelectual, sensorial y motriz.

Reátegui, (1999) señaló que la atención es un asunto discriminativo y enmarañado que conduce todo el proceso cognoscitivo, asimismo es el responsable de infiltrar información e ir estableciendo los recursos para admitir la acomodación interna del organismo en correspondencia a las peticiones externas. Del párrafo anterior se infiere que la atención siempre estará presente en los procesos cognitivos, es por ello que en esta investigación se plantea la ejecución de un programa para mejorar la atención, por consiguiente el aprendizaje.

Rubenstein, (1982) como se citó en Arbieta afirmó:

Que la atención cambia la distribución de los procesos psicológicos, haciendo que estos florezcan como acciones encaminadas a determinadas cosas, lo que se origina de acuerdo al contenido de las actividades trazadas que rigen el progreso de los procesos psíquicos, yaciendo la atención un aspecto de los métodos psicológicos (p.4) .

El autor tras una minuciosa investigación afirma que la atención cambia todo el contenido de los procesos psicológicos, por eso los niños en edad escolar con dificultades de aprendizaje es porque tienen problemas atencionales.

Por otro lado, se define a la atención como el entendimiento que posee el sujeto para comprender las cosas y en cuantiosos casos interviene de forma instintiva que se inicia en el lóbulo izquierdo y es sostenida en el lóbulo derecho. Colectivo de autores (como se menciona en Sánchez y Pérez, 2008) afirmaron que la atención es una situación neuropsicológica que utiliza como mecanismo de activación y movimiento de otros procesos mentales más confusos como la percepción, la memoria o el lenguaje, mediante procedimientos de selección, distribución y sostenimiento de la acción psicológica.

Hernández 2012 (como se citó en Loyola, 2017), “puede definirse que la atención es un procedimiento que tiende a seleccionar cognitivamente algunos estímulos asignándole cierta prioridad, facilitando la capacidad de respuesta a las circunstancias , pero actúa en relación con otros procesos” (p.29). En consecuencia, la atención selecciona de manera cognitiva determinados estímulos manteniendo un nexo con diferentes procesos.

Visión histórica de la atención

Se hará un recorrido histórico explorando las distintas razones que ha recibido la atención por los admirables representantes del pensamiento lógico.

La atención a lo largo de la Historia de la Psicología

En los libros de los clásicos griegos se halla menciones diversas sobre la atención, pero en el siglo XIX surge una de las primeras curiosidades experimentales respecto al mundo mental. El apogeo de la psicología experimental a finales de éste siglo y la imagen de William James, influirían para que la naciente psicología tenga presente a la “atención”. Luego de un período de consolidación el estudio de la atención cayó en el olvido por la poca significancia que le brindó el paradigma conductista y la psicología de la gestal. A través de la historia, los paradigmas psicológicos que dieron importancia a las variables externas no valoraron los dimensiones atencionales, mientras los que basaron sus estudios en las variables

internas en relación a la psique del sujeto y las cualidades no observables consideraron su estudio como algo trascendental.

El Estructuralismo y Wilhem Wundt y Edward Bradford

Wilhem Wundt conceptualizó la atención como el resplandor de la consciencia, así Wundt 1874 (como se citó en Roselló) define a la atención como “la acción interna que establece el grado de presencia de las ideas en la consciencia” (p.48). El autor considera que la atención tiene una relación estrecha a la apercepción, que se da en los procesos que caen bajo el foco de la consciencia; de igual manera, la percepción incluye a los procesos que estando en el campo de la consciencia caen fuera de ese foco.

El funcionalismo de William James

Según James 1950 (citado en Padilla) afirma “La experiencia no era sino aquello a lo cual atendíamos. Si no prestáramos un interés selecto vuestra experiencia sería un desorden total” (p.110). A todo esto, James no concebía porqué el asunto habría sido ignorado por varios pensadores célebres, en especial por los representantes del empirismo británico como por ejemplo: Locke, Hume, Hartley y Spencer.

James intentó reparar el craso olvido del empirismo británico otorgando a la atención un papel privilegiado en su sistema psicológico y haciendo que fuese un concepto central en su epistemología. En sus Principios de Psicología enarbola una dura crítica contra los empiristas, argumentando que no se puede considerar la experiencia sino como producto de la elaboración del sujeto. No todos los objetos y aspectos de los objetos que se hallan presentes en el campo perceptual externo forman parte de la experiencia que de él tiene un organismo. De este modo, James destacaba ¡hace un siglo!, la importancia del aspecto selectivo y de los determinantes topdown de la atención, (Roselló, 1994 p.49).

Se infiere que para James la atención era la organización anticipatoria que estaba ligado a una representación de la imagen mental del ente que será percibido, es

decir en una percepción, dicho en otras palabras era el resultado de una percepción correcta.

Particularidades de la atención

La concentración

Es la represión de la indagación sin importancia y la focalización de la averiguación importante, con sostenimiento por largos tiempos. La concentración mental es un juicio psíquico que se ejecuta por intermedio de la razón; reside en concentrar libremente toda la atención de la imaginación sobre una meta, cosa o acción que se esté plasmando o pensando realizar en ese instante, desertando toda la serie de hechos u otras cosas que logran ser idóneos de interceptar en su consecución o en su atención. (Rua, 2016, p.13).

Del párrafo anterior se infiere que la concentración es un desarrollo en nuestra psique que se realiza a través del razonamiento en forma voluntaria con sólo objetivo.

La concentración de la atención está ligada con la repartición de la misma, los cuales son recíprocamente imprescindibles entre sí, por lo tanto, mientras menos cosas atendemos, mayor será la concentración y la atención.

La distribución de la atención

Nuestra atención posee un espacio limitado en relación al volumen de la información a tratar y del interés que tiene el sujeto, es probable que se pueda fijar a más de una situación al mismo tiempo. La repartición de la atención se expresa durante diferentes actividades y se trata de mantener al simultáneamente en el punto de atención condiciones diferentes. Al respecto a más vinculación de los elementos entre sí y cuanto más sea la experiencia se realizará con mucha comodidad la redistribución de la atención.

La Estabilidad de la atención

Se refiere a la suficiencia de perdurar la estancia de la atención por un prolongado lapso de período ante algún elemento o situaciones proporcionadas. Para mantener la estabilidad en la atención hay que tener en cuenta el objeto y las

condiciones como materia, particularidad y confianza con ella, el grado de entendimiento y sobre todo la motivación que muestra el sujeto respecto a la materia.

Oscilamiento de la atención

Son consideradas a los lapsos involuntarios de cortísimo tiempo a los que está conectada la atención y que podrían tener como causa al cansancio. Celada (como se mencionó en Arbieto) argumentó que:

La permuta de la atención es premeditada, lo cual se discrepa de la simple desunión o distracción, dicho canje procede de la forma de los entes que interceden, de esta forma continuamente es más dificultoso cambiar la atención de un ente a otro cuando la acción precedente es más importante que la actividad posterior. (Arbieto, 2002, p.1).

Dicho de otra manera, cuando la atención es intencional, este cambio es por los objetos que intervienen. La capacidad para distribuir la atención tiene que ser apreciado como un tipo de permisividad que se expresa en actividades diferentes, específicamente en las que tenemos que reorientar la atención de una manera correcta.

Clasificación de la atención

Por los mecanismos de acción. Se clasifica en:

Atención Selectiva

Llamada también atención focal. Petersen, Cooley y Morris (como se menciona en Estévez 1997) afirman que la atención selectiva, es un “proceso por el que se responde a un estímulo o tarea y se ignoran otras. Suele equivaler a la atención posterior explorada en tareas de cancelación, tareas de emparejamiento visual, etc”. (p.4). De cierto modo, es la destreza de un individuo para contestar a las situaciones principales de una acción y dejar de hacer caso a las que son importantes.

Sánchez y Pérez (2008) afirmaron que la atención selectiva “es la capacidad que nos admite elegir libremente e integrar estímulos delimitados o dibujos

mentales concretos. Es el elemento que nos admite categorizar los objetos y realizar un apropiado tratamiento de la información” (p.1). Del párrafo anterior se infiere que la atención selectiva es el elemento que nos deja precisar los objetos y hacer un oportuno procesamiento de la información.

Atención dividida

Considerada también atención dual o compartida. Petersen, Cooley y Morris (como se menciona en Estévez 1997) afirman que la atención dividida es un “proceso por el que se responde paralelamente a un doble estímulo, poniendo en marcha una doble activación. Suele explorarse con ejemplos de tareas con interferencia” (p.4). Este modelo de atención se da cuando se reparte los requerimientos atencionales hacia una acción complicada.

Sánchez y Pérez (2008) sostienen que la atención dividida “es la capacidad que nos permite alternar entre dos o más focos de atención. Puede ser entre dos estímulos desiguales, o entre un estímulo y una dibujo mental” (p.1). Por cierto, la atención dividida se refiere a la dimensión que tiene el sujeto de relevar entre dos o más focos de atención.

Atención Sostenida

Llamada también espacio atencional, concentración o vigilancia, Petersen, Cooley y Morris (como se menciona en Estévez 1997) afirmaron “es un proceso de mantenimiento persistente del estado de alerta a pesar de la frustración y el aburrimiento” (p, 4). A todo esto, se considera que la atención posee un espacio cuando un sujeto debe conservarse lúcido de la necesidad de una acción e instalarse de ella por un tiempo prolongado.

Sánchez y Pérez (2008) sostuvieron que “es la capacidad de concentración que nos deja mantener el foco de la atención, resistiendo el aumento de la fatiga a pesar de la voluntad y de las situaciones de interferencia y distractibilidad. Es un elemento complicado que implica la interacción de aspectos motivacionales más que cognoscitivos” (p.1). A todo esto, la atención sostenida es la dimensión de la concentración que autoriza al sujeto sostener el foco de la atención.

Por el grado de control. Se clasifica en:

Atención involuntaria

Está estrechamente ligada con la llegada de un agente distinto que sea muy importante y se va de forma inmediata cuando surge una repetición. Cuando una persona presenta la atención involuntaria hace el mínimo esfuerzo, no orienta su atención hacia el elemento, tampoco tiene relación con sus ventajas e insuficiencias. La respuesta en este tipo de atención ante cualquier estímulo es innata.

Atención Voluntaria

La atención voluntaria comienza a desarrollarse en la niñez cuando se adquiere el lenguaje. En un primer momento el lenguaje de papá y mamá serán los que manejan la atención del niño aún involuntaria. Ya cuando éste sujeto tenga la capacidad de indicar elementos, citarlos y pueda interiorizar su lenguaje, estará en la capacidad de transportar su atención de forma voluntaria independientemente de las personas mayores, lo que evidencia que la atención voluntaria evoluciona a partir de la atención involuntaria.

Del mismo modo, cuando los niños se interrelacionan con los adultos, éstos guían su atención a través de una indicación verbal que es caracterizada por ser activa y sensato.

La atención voluntaria e involuntaria también reseñada por William James, las había llamado atención pasiva y activa, equitativamente. El juicio de distinción es en este asunto la forma de intervención del mecanismo atencional. Nuestra atención consigue ser captada instintivamente y de forma refleja por unos rotundos estímulos (hoy diríamos por un control bottom-up), o bien puede ser encaminada según nuestra voluntad (control top-down) también a los estímulos más monótonos y poco atractivos. (Roselló, 1994, p. 23).

Características de la atención

En este estudio la atención según Orozco (2004), cumple las siguientes características:

El desarrollo de la atención

Orozco (2004), afirma que el desarrollo de la atención en un inicio es refleja y por medio de la interacción de los reflejos de atención con el ambiente va evolucionando en una atención guiada voluntaria.

Selectividad

Se da cuando enfocamos nuestra atención al observar y seleccionamos la fuente de información, ésta característica simplifica y prioriza la percepción al minimizar la información necesaria.

La sintonía

Es facilitar la abundancia de la información del ambiente durante el proceso de percepción de una o muchas fuentes de información, partiendo de la sintonía de sintonía de atención que queremos usar, dicho de otro modo surgen del volumen de información que presenta el ambiente en la acción de las actividades.

El volumen

Es el límite de cantidad de los procesos de atención que se puede mantener con excelente calidad, parte en su mayoría de la experiencia, para lograr hacer una actividad simultáneamente se requiere el reconocimiento de una acción por repetición, alcanzando un dominio de una actividad para la realización de otra tarea en forma simultánea.

La ciclicidad

Considerada a los ciclos de acciones y descanso que requiere el cuerpo en la cual se puede observar el juego como la actividad principal de aprendizaje del niño y su sistematización natural con los periodos de descanso.

La intensidad

La jerarquía de intensidad de la atención en el desenvolvimiento de una acción depende de la importancia, significado, valor de la actividad para el sujeto partiendo éstos en la experiencia previa.

La estabilidad

Es el tiempo estimado de atención en la acción de una actividad, actuando sin supervisar, sin cambiar los estímulos a cada momento o la existencia de componentes que distraen en el contexto, en el cual el sujeto busca desenvolver la acción. Este intermedio de período depende de la edad.

Anomalías de la atención

Hiperprosexia: Considerada como brindarle mucha atención, el individuo tiene en cuenta muchos estímulos y/o establece su atención en un único ente. Por ejemplo: el individuo que se obsesiona por el dinero o la muerte.
Aprosexia: Llamada así a no poder tener la atención total. Es común de la alucinación y la esquizofrenia obtenida por un trauma o herencia. (Cuervo y Quijano, 2008, p. 169)

La atención y su relación con otros procesos

La acción cognitiva del sujeto se realiza gracias al funcionamiento en forma conjunta de los procesos y mecanismos, que presentan funciones precisas, de igual modo la atención no es una acción abandonada, por lo tanto se concierne de manera directa con los procesos psicológicos.

Atención, motivación y emoción

Puente (1998), (como se citó en Arbieto, 2002) afirmó que por motivación se concibe “al proceso que de alguna forma empieza, dirige y últimamente inmoviliza una serie de conductas encaminadas a una meta, es uno de los elementos precisos de la conducta, y que tiene que notar con variables hipotéticas que son los motivos” (p.1)

El autor hace énfasis a la motivación porque es un proceso que regula el comportamiento. Motivación y emoción fueron calificados a modo de aspectos influyentes de la atención, así mismo un momento de alto motivo y con mucho beneficio mezcla nuestro foco de atención, desapareciendo así el contenido de atención dividida, así mismo el matiz afectuoso de las instigaciones que nos llegan y vuestras emociones conllevan a saber cuál va a ser nuestro foco de atención primordial.

Rosselló 1998 (como se citó en Arbieta, 2002) menciona que atención, motivación y emoción se hallan conexas desde el espacio neurobiológico. El Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) que moviliza el dispositivo atencional, instauro precisas recomendaciones neuroanatómicas con el hipotálamo, que es el fondo de motivación por exquisitez y es un fragmento del raciocinio de las conmociones al quedar compuesta en el medio límbico. Asimismo el SARA es todavía garante de técnicas motivacionales y emocionales por la importancia de rutas catecolaminérgicas en los tres métodos.

Atención y percepción

La atención en su mayoría de veces ha sido considerada en varias oportunidades como una pertenencia de la percepción, gracias al cual se selecciona de una manera eficaz la información que nos es importante. García 1997 (como se citó en Arbieta, 2012) indicó que la atención considerada a fin de que la posesión del juicio origina dos instrumentos primordiales: que se distinguan las cosas con mejor luminosidad, y que la práctica sensible no se presente de carácter desorganizado, sino que al exceptuar y elegir filiaciones, estos se constituyan en métodos de imagen y fondo. Se infiere que gracias a la atención, la percepción produce efectos en cuanto claridad y organización.

Rubenstein, (1982), (como se citó en Arbieta, 2002) afirmó que la presencia de la atención en el transcurso del juicio simboliza que el individuo no simplemente oye, sino que además escucha, inclusive a elevaciones aceleradas, y que el individuo no solo ve, sino que observa y descubre. La atención cumple un papel fundamental en la percepción, pues con ello, no sólo se oye sino que se escucha y tampoco sólo se ve, sino que se observa.

Atención e inteligencia

La razón fue comprendida de forma habitual tan igual que la dimensión de proporcionar medidas inmediatas a situaciones inconvenientes. Por otro lado, para hacer un encargo de forma eficaz se demanda de mucha destreza, inclusive la atención pasaría a ser una de las materiales que ayuda y optimiza determinada habilidad.

García 1997, (como se mencionó en Arbieta, 2002) pensó que la capacidad de una persona de reorientar su atención con innegable urgencia (zigzag de la atención) y de tener en cuenta a más de un estímulo al mismo tiempo (repartimiento de la atención) consigue ser estimada como mecanismos trascendentales de la razón. Así mismo atención y razón se precisan en cláusulas de destreza para manipular gran importe de investigación. La capacidad que tiene un sujeto más la atención a varios estímulos podrían ser tomados en cuenta como factores importantes para la inteligencia.

Atención y memoria

La evocación es considerada como el transcurso intelectual por lo cual el individuo establece y mantiene las prácticas que se han vivido y las vuelve a actualizar de acuerdo a lo que se necesita en el presente. Reátegui 1999, (como se citó en Arbieta, (2002) afirmó que la evocación afirma el acopio de la investigación, yaciendo la atención uno de los elementos agrupados a su buen trabajo, comprendida ésta a fin de que el sacrificio perpetrado por el individuo tanto en el período de acaparamiento como en el período de desempeño de la investigación. De acuerdo al autor la atención está asociada al funcionamiento de la memoria, pues éste asegura el almacenamiento de la información.

Atención y aprendizaje

El aprendizaje

Existen numerosas definiciones acerca del aprendizaje, teóricos, pedagogos e investigadores no se ponen de acuerdo para una sola definición; sin embargo, la siguiente definición abarca los principios que muchos de los estudiosos y los científicos dictaminan como importantes. Shuell (como se citó en Schunk 1997) afirmó: “aprender es un cambio perpetuo de la conducta o en la capacidad de transferir de una forma determinada como el resultado de la experiencia o de otras representaciones” (p.2). Por cierto, en esta definición se hace énfasis al cambio conductual de las personas que reflejan cuando alguien está apto para hacer algo diferente a lo que antes hacía y en el aspecto cognoscitivo el aprendizaje no lo observamos directamente, si no a sus productos.

El “aprender es adquirir conocimiento de algo por el estudio o la experiencia” (Enciclopedia Ilustrada Sopena, 1998, p.110). Las fuentes inciden en conceptualizar al aprendizaje como un juicio en la cual el sujeto adquiere conocimientos nuevos desarrolla habilidades y los modifica por medio de la información recibida.

Etapas del desarrollo que favorecen la atención

El estadio sensorio - motor - el niño activo, abarca a partir del nacimiento hasta los dos años. En esta fase la criatura empieza a relacionarse con los demás por medio de la percepción y de la acción, y al terminar esta fase la criatura podrá simbolizar su entorno mentalmente. Por lo mismo, las criaturas evolucionan la conducta premeditada o proyectada hacia objetivos, como por ejemplo presionar su muñeco para hacer sonar. En consecuencia, llegan a entender que los elementos tienen una subsistencia constantemente. Por lo tanto, en esta fase los menores comprobarán una evolución notoria que es la imitación y el juego. En esta etapa el niño también presenta la reacción circular que consiste en que el resultado de la propia acción del sujeto se torna interesante por lo que el niño intenta repetir una y otra vez.

El estadio pre operacional – el niño intuitivo, de 2 a 7 años.

En este estadio la criatura expresa una mayor destreza para utilizar símbolos como señas, términos, representaciones, cantidades con los cuales representará los objetos auténticos del contexto. Emplea términos para participar, dígitos para detallar cosas, colaborar en recreaciones y manifestar su juicio sobre su experiencia mundo a través de dibujos. “Piaget escogió esta etapa con el calificativo de etapa pre operacional, ya que los preescolares escasean de capacidad de verificar cualesquiera de las operaciones lógicas que se observó en niños de mayor edad” (Rafael, 1994, p.9). En consecuencia, la criatura puede usar signos y términos para pensar, la resolución de su incógnita lo hará de manera intuitiva y su raciocinio está restringido por la firmeza, el egocentrismo y el centralismo.

El estadio de las operaciones concretas – el niño práctico, de 7 a 11 años.

En esta etapa la criatura comienza utilizar los procedimientos cerebrales y el razonamiento para meditar por las acciones y elementos de su ambiente, pues ha logrado muchos avances y su raciocinio expresa menor rigidez y mayor tolerancia. La criatura comprende que los ejercicios pueden alterarse o rechazarse mentalmente. Así mismo, se encuentra en un estado de hacer deducciones sobre el cambio de lo natural. Esta etapa se caracteriza por la disminución del raciocinio ególatra y por la aptitud de concentrarse en varios aspectos de un estímulo.

Las operaciones mentales que el niño organiza y descifra el mundo durante su etapa son variadas. “Los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa son: seriación, clasificación y conservación” (Rafael, 1994, p.12)

Estadio seriación: El niño muestra el potencial para arreglar los materiales en serie lógica, o sea del más pequeño al más alto.

Estadio clasificación: En esta etapa las criaturas se ejercitan y clasifican elementos por sus semejanzas y establecen vínculos de pertenencia entre determinados entes y los conjuntos que existen incorporados.

Estadio conservación: Esta etapa se caracteriza porque el niño comprende que un elemento se mantiene igual aunque se hayan modificado su forma o aspecto físico. El menor entre los 7 y 11 años se instruye en el desarrollo de las operaciones mentales imprescindibles para meditar sobre los cambios personificados en las dificultades de preservación.

Estadio de las operaciones formales: el niño reflexivo (de 11 a 12 años en adelante).

En esta etapa el adolescente ilustra procedimientos indefinidos del raciocinio que le van a permitir utilizar un método de proposiciones, la explicación científica y la explicación proporcional. Flavel, (1985), (como se citó en Rafael, (1994) pensó que la permuta más importante en el período de las operaciones formales es que el pensamiento forma la transición de lo real a lo posible. Por consiguiente, el adolescente piensa en situaciones con las cuales jamás ha habido relación, (por ejemplo, cuando lee una historia, trata de imaginar las consecuencias de la primera

guerra mundial); también puede producir representaciones sobre situaciones que jamás sucedieron, por ejemplo, ¿cómo sería el Perú si hubiera derrotado a los chilenos en la Guerra del Pacífico? Además ya está en la capacidad de realizar conjeturas sobre supuestos acontecimientos futuros, (por ejemplo, si el régimen de una nación como el nuestro decretara un código que proteja a las mujeres del acoso sexual callejero, ¿disminuiría el índice de muertes femeninas?). Ahora bien, los muchachos de mayor edad pueden refutar asuntos sociopolíticos complejos que contengan juicios teóricos como derechos humanos, igualdad y justicia. La amplitud de deducir de manera inexacta y prudente se adquiere en la fase de las operaciones formales.

Una vez que el niño logra resolver dificultades de seriación, clasificación y conservación, ya a partir de los 11 a 12 años empieza a moldear una técnica de raciocinio lógico y desarrolla las habilidades sistemáticas. Las operaciones que realiza están basadas en representaciones y manejan hipótesis. Cuando finaliza las operaciones concretas, el niño ya tiene el material cognitivo que le admite dar solución a diversos modelos de dilemas de razonamiento, pues ya comprende la concordancia de concepto entre los ejercicios de matemática (por ejemplo, $12+10 = 11+11$).

Zona de desarrollo próximo

Según los análisis que realizó Vygotsky (1988) el fallo más frecuente se expresa cuando se examinan el vínculo entre aprendizaje y desarrollo, sólo se presta atención a un nivel de desarrollo que tiene el niño. Por lo tanto, en este aspecto hay que diferenciar entre el nivel de perfeccionamiento positivo que presenta el niño y el nivel de desarrollo potencial que logra obtener. A Vygotsky le importaba la capacidad del niño para su desarrollo de su intelecto más que su nivel real de desarrollo.

El punto de vista de Vygotsky es claramente interaccionista: el niño posee ya un definitivo nivel de desarrollo y tiene del mismo modo un nivel de desarrollo que está al alcance de sus posibilidades a circunstancia de que se le ayude, la enseñanza consistirá correctamente en contribuir ese apoyo que admite restaurar los contenidos comprendidos en la zona de desarrollo potencial (Siguan, 1987).

En consecuencia, los niños siempre poseen un conocimiento previo de alguna materia que alcanza su máximo aprendizaje cuando recibe nuevos conocimientos.

Por lo tanto, la zona de desarrollo proximal engloba aspectos que existen en vía de desarrollo, pero que aún no se desenvuelven completamente. La zona de desarrollo proximal abarca las situaciones que aún no florecen, por consiguiente, abarca a las funciones que se encuentran en camino a la madurez. Por ejemplo, a un menor de 5 años de edad se le hace difícil armar solito un auto a escala, sin embargo, podría armarlo con apoyo e intervención de su pariente mayor que tiene más práctica. Vygotsky sostiene que cuando un niño interactúa con los mayores y sus pares, en la zona de desarrollo proximal le ayuda al niño a lograr un nivel superior de funcionamiento. En la zona de desarrollo próxima se debe brindar apoyo social y cognitivo al sujeto para alcanzar la zona de desarrollo potencial.

1.4 Formulación del problema

Problema general

¿De qué manera la aplicación del Programa “El misterio” mejora el nivel de atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” Santa Eulalia - 2018?

Problema específico 1

¿La aplicación del Programa “El Misterio” incrementa el nivel de la atención selectiva en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” Santa Eulalia - 2018?

Problema específico 2

¿La aplicación del Programa “El Misterio” incrementa el nivel de la atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” Santa Eulalia -2018?

1.5 Justificación del estudio

Justificación pedagógica

El presente trabajo de investigación encuentra su justificación en la gran exigencia de incrementar y mejorar la atención en sus diferentes dimensiones y su relación con el aprendizaje en los escolares del quinto y sexto grado del nivel primario para adquirir óptimos resultados en el rendimiento escolar. No obstante, los resultados académicos cada vez en la Institución Educativa son sumamente preocupantes, por lo tanto los saberes de los maestros y estudiantes deben interactuar dentro del aula, explorando nuevos conocimientos, abriendo el camino a un proceso de ajuste cognitivo, que es la característica principal del conocimiento.

La atención es el desarrollo que un individuo ejecuta en el lapso de su rapidez para obtener información de su entorno centralizando u orientando la voluntad hacia una esfera, lugar o ambiente terminante, de manera sensata o instintiva de obtener una meta. La atención se asocia con la vista o el oído, por consiguiente se logra ensanchar a incitaciones palpables, gustativas u olfativas.

Ahora bien, puede considerarse como importante a este trabajo, debido a que el marco teórico y conceptual presenta diferentes aspectos de las variables de la investigación, además, 'podría constituirse como una fuente inicial para nuevos estudios que profundicen aún más la problemática de las dificultades de la atención en los estudiantes. Así, mediante esta investigación se busca brindar soluciones a problemas prácticos y el aporte metodológico que se ha usado para el desarrollo de esta investigación, señala que es un estudio cuantitativo, de diseño cuasi experimental enfocado a la aplicación a través del programa para mejorar la atención en niños del quinto y sexto grado del nivel primario de la institución educativa. Este estudio es importante porque el programa diseñado cumple con el propósito planteado.

Justificación metodológica

La elaboración y aplicación del programa experimental está relacionado con el aporte metodológico en la cual se hizo un estudio de enfoque cuantitativo y un diseño experimental tipo cuasi experimental. Por otro lado, la justificación metodológica se relaciona con la propuesta metodológica del programa

experimental que es para mejorar la atención en los niños del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa.

Puede considerarse que este estudio es distinguido porque el programa planteado consume con su propósito trazado, contexto que puede desligar en un efecto multiplicador en la institución educativa, en la búsqueda de soluciones a los problemáticas atencional.

Justificación teórica

El presente estudio se respalda en el estructuralismo de Wilhem Wundt y Edward Bradford y se realiza con el objetivo de aportar al conocimiento existente sobre la mejora de la atención en los niños de 5to y 6to grado del nivel primario, se puede considerar al actual trabajo como relevante asumiendo que proyecta un marco teórico y conceptual que congrega los incomparables aspectos de las variables de la investigación, así mismo esta investigación puede ser considerada como una primera fuente para los nuevos estudios que profundicen la problemática de las dificultades atencionales en los estudiantes y sus múltiples dimensiones.

Justificación práctica

El presente estudio se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de atención, con la aplicación del programa “El misterio” se contribuyó en la mejora de la atención selectiva y sostenida en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primario. Esta experiencia ofrece una serie de acciones y estrategias que consiguen reforzarse a través de la ejecución de programas del que alcanzan favorecerse a la comunidad educativa. Esta investigación constituye una investigación aplicada, pues su propósito es la búsqueda de soluciones a problemas prácticos.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del programa “El misterio” mejora significativamente el nivel de atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” - Santa Eulalia 2018.

Hipótesis específica 1

La aplicación del Programa “El Misterio” mejora significativamente el nivel de atención selectiva en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” - Santa Eulalia 2018.

Hipótesis específica 2

La aplicación del Programa “El Misterio” mejora significativamente el nivel de atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” - Santa Eulalia 2018.

1.7 Objetivos**Objetivo general**

Determinar que el Programa “El misterio” mejora el nivel de atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia 2018.

Objetivos específicos

Determinar la influencia del Programa “El misterio” en la mejora del nivel de atención selectiva en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia 2018.

Determinar la influencia del Programa “El misterio” en la mejora del nivel de atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia 2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación presenta un diseño experimental de tipo cuasi experimental, donde los sujetos conformados en grupos de investigación ya han sido determinados, a los que se deberá evaluar en la variable dependiente, posteriormente a un grupo se le administrará el tratamiento experimental y el otro continuará con sus ocupaciones (Abanto, 2014, p.40), para tal efecto, se evaluó el nivel de atención al grupo experimental y al grupo de control en dos momentos: el pre test y el post test. Al grupo experimental se le aplicó el Programa “El Misterio” para mejorar la atención y posteriormente se comparó los efectos del programa. El siguiente diagrama representa este diseño.

Grupo de control y grupo experimental

Grupo	Pre test	Tratamiento	Post test
GE	O ₁	x	O ₂
GC	O ₃		O ₄

Donde:

G_E: Grupo Experimental

G_C: Grupo de Control

O₁: Pre Test Experimental

O₂: Post Test Control

O₃: Pre Test Experimental

O₄: Post test Control

X: Variable independiente o tratamiento experimental

Enfoque de la investigación

En el presente estudio se hizo uso del enfoque cuantitativo, porque según Hernández, Fernández, Baptista, (2010) “Debido a que los datos son producto de mediciones que se representa mediante números –cantidades- y se deben analizar a través de métodos estadísticos” (p. 4).

Paradigma de la investigación.

Positivista. Comte y Durkheim, citados en Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que el positivismo se refiere a la característica de que todas las cosas o fenómenos que estudian las ciencias, deben de ser medibles. En concordancia a ello las variables del presente estudio se recogen a través de la medición obtenida a partir de una Escala debidamente validado.

Método de investigación

En la presente investigación se manejó el método hipotético deductivo. Este método “constituye dos grandiosos momentos, uno referente al período de formular hipótesis; la segunda, deducir las consecuencias, pero uno y otro obligatoriamente deberán contrastarse con la experiencia” (Calatrava, 1999, p.6).

En el presente estudio el tipo de investigación fue aplicada, que según Vargas (2009) “Es entendida como la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos en provecho de los grupos que participan en esos procesos y en la sociedad en general, además del bagaje de nuevos conocimientos que enriquecen la disciplina” (p.159).

Nivel de investigación

Nivel explicativo. Al respecto, se buscó el grado de influencia del programa en la mejora de la atención, para lo cual se aplicó la evaluación en dos momentos: Antes y después de la aplicación del programa a la muestra.

Alcance de la investigación

Por su naturaleza longitudinal y dado que se tomó en un ciclo superior en el nivel primaria respecto a los estudiantes, se hace previsible poder extender estos resultados a los demás ciclos.

2.2 Variables, operacionalización

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2015), una variable: “es toda característica, propiedad o cualidad de un fenómeno que tiene a variar y que es susceptible de ser medido y evaluado” (p. 31).

Asimismo, Hernández, Fernández y Batista (2014, p. 105) “la variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”

2.2.1 Programa “El misterio”

Definición conceptual

Según Rodríguez (como se citó en Loyola, 2017, p. 23) los programas de intervención se determinan porque se encaminan a concretar objetivos sistémicos a favor de los educandos, las que se constituyen en las actividades de aprendizaje de la vida habitual, donde los estudiantes de la comunidad educativa intervienen con responsabilidades rotundamente establecidas y se evalúa logros y resultados de la ejecución interventora.

Definición operacional

El Programa “El Misterio” consta de 10 sesiones y se trabajará orientada a desarrollar y mejorar la atención en los estudiantes, para ello se tomará en cuenta la supervisión, monitoreo y acompañamiento. El cronograma es el siguiente:

Tabla 1. Programación de las sesiones de aprendizaje “El misterio”.

Objetivo	Actividades	Estrategias	Proceso	Material
Incrementar la discriminación visual.	Sesión 1: ¿Cuántas rayas tiene el burro?	Escuchar instrucciones.	Observación.	Hoja de aplicación
		Observar el dibujo.	Análisis	Lápices
		Lee y realiza la indicación.	Comparación	Borrador
		Contesta las preguntas con claridad. Evalúa y compara.	Diálogo	
Rastreo Visual	Sesión 2: ¿De quién es cada cosa?	Escuchar instrucciones.	Observación.	Hoja de aplicación
		Observar la ilustración.	Atención	Lápices
		Ejercita la capacidad para seguir la dirección de líneas que se encuentran enmarañadas.	Comparación	Borrador
		Trazar con el lápiz siguiendo la dirección que conduce hasta el final.	Secuencia	
Formular algoritmos mediante la identificación de errores.	Sesión 3: ¿Cuál es el error?	Escucha las normas de trabajo.	Observación.	Hoja de aplicación
		Observa, lee y detecta errores en la escritura de palabras.	Concentración	Lápices
		Ejercita la capacidad de auto observación.	Comparación	Borrador
		Ordena en su memoria y luego escribe lo correcto. Corrige los aciertos y coloca su puntaje.	Análisis	
Desarrollar la memoria visual	Sesión 4: ¿Qué divertido es jugar?	Escuchar indicaciones.	Observación.	Hoja de aplicación
		Fija su atención en la ilustración por un minuto.	Concentración	Lápices
		Voltea la hoja y señala los dibujos que recuerda.	Comparación	Borrador
		Cuenta sus aciertos y coloca el puntaje.	Análisis	
Localizar el itinerario en un laberinto.	Sesión 5: Encuentro mi queso	Observa con atención.	Observación.	Hoja de aplicación
		Discrimina visualmente el itinerario a seguir sin tropiezos.	Concentración	Lápices
		Traza con una línea siguiendo el camino para llegar al objetivo.	Discriminación	Borrador
			Análisis	
Percepción de diferentes conductas visuales comparativas	Sesión 6: ¿Son iguales?	Escuchar instrucciones.	Observación.	Hoja de aplicación
		Observan ilustraciones.	Atención	Lápiz
		Comparan los objetivos.	Concentración	Color
		Rodean con un círculo luego explican por escrito “por qué” no son iguales.	Discriminación	Borrador
Focalización auditiva	Sesión 7: Los gorriones	Focaliza la atención en partes relevantes.	Observación.	Lápiz
		Escuchan la lectura de los gorriones.	Atención	Color
		Cada vez que escuchan la palabra gorriones la encierran.	Discriminación	Borrador
		Cuentan y comparan los aciertos.	Concentración	
Desarrollar la percepción visual	Sesión 8: Encuentro las diferencias	Observa detenidamente y encuentra las diferencias que existen en ambos cuadros.	Observación	Hoja de trabajo
			Discriminación	Lápiz
				Color
				Borrador
Desarrollar la percepción visual	Sesión 9: Encuentro las pelotas	Mantiene la atención	Observación	Hoja de trabajo
		Busca las pelotas	Concentración	Lápiz
		Encuentra	Discriminación	Color
		Marca las pelotas encontradas.		Borrador
Fomentar la habilidad y concentración	Sesión 10: Encuentro siluetas	Observa y se concentra para seleccionar las siluetas igual al modelo y las encierra en u círculo.	Observación	Hoja de trabajo
			Concentración	Lápiz
			Selección	Color
				Borrador

2.2.2 Atención

Definición conceptual

La atención describe a la capacidad para escoger estímulos, conservados de manera extendida y orientada hacia el logro de una meta o resultado. La parte principal de esta facultad es la competitividad para alcanzar la atención en forma selectiva de algunos estímulos significativos, a la vez que se desatiende a los elementos irrelevantes (Seisdédos, 2004, p.9)

Definición Operacional:

La atención, se trabajará de tal manera que se cumpla con el desarrollo y activación de la atención selectiva y sostenida en los estudiantes.

2.2.3 Operacionalización

Tabla 2. Operacionalización de la variable atención.

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala y valor
Atención Selectiva	Integrar el elemento parcial que se visualiza.	Integra, procesa, escucha.	Máximo puntaje: 9
	Planear anticipadamente y realizar trazos.	sigue, colorea,	9
	Seguir la dirección de las líneas que se encuentran enmarañadas.		10
	Procesar y formular algoritmos.		8
	Colorear determinadas partes del espacio.		6
Atención Sostenida.	Escuchar atentamente la lectura breve siguiendo instrucciones previas.		5
	Discriminar pequeños detalles que faltan a una ilustración.	Discrimina, reconoce,	6
	Reconocer visualmente el modelo.	relaciona, compara, fija.	10
	Relacionar un modelo con otro idéntico.		8
	Comparar dos objetos y encontrar las semejanzas.		6
	Fijar la atención durante un minuto sobre una ilustración.		10

Fuente: Instrumento Escala de Medición de la Atención ..EMA 07

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Selltiz (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista 2010) “hace referencia a la población como un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 171).

La población abarca a 30 estudiantes del V ciclo que comprende el 5to y 6to grado del nivel primario, ambos pertenecen a la Institución Educativa N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” del distrito de Santa Eulalia ubicado a una altura de 1036 m.s.n.m. de la provincia de Huarochirí.

2.3.2 Muestra

Hernández, Fernández Baptista (2010) afirma “que la muestra es en esencia, un subgrupo de la población, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175).

2.3.3 Muestra no probabilística

En este estudio se seleccionó una muestra conformada por 15 estudiantes entre niños y niñas del 5to grado de la Institución Educativa N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” del distrito de Santa Eulalia, los mismos que fueron seleccionados para el grupo experimental.

2.3.4 Criterios de selección

Inclusión:

Estudiante matriculado en la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante.

Pertenecer al 5to grado del nivel primario.

Estudiantes asistentes a la Institución Educativa y al programa experimental.

Estudiantes autorizados por sus padres para ser beneficiados del programa.

Exclusión:

Estudiantes con discapacidad visual e intelectual.

Estudiantes que no tengan autorización de sus padres.

Estudiantes con inasistencias prolongadas.

Tabla 3. Distribución de los estudiantes de la población y muestra de la I. E. “Mercedes Cabanillas Bustamante” – 2018

<i>Grado</i>	<i>Grupo de investigación</i>	<i>Número de Estudiantes</i>
5to	Experimental	15
6to	Control	15
Total		30

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas de recolección de datos

“Las pruebas, test, escalas y otros instrumentos estandarizados miden variables bien determinadas, tal es el caso: la personalidad, la inteligencia, la satisfacción ocupacional, los intereses vocacionales, entre otros” (Hernández et al. 2010, p. 261). La técnica que se utilizó para la recolección de datos en el presente estudio fue la aplicación de la Escala de Medición de la Atención EMA07.

2.4.2 Instrumentos

Un instrumento de investigación es la herramienta manejada por el estudioso para recolectar la indagación del modelo seleccionado y poder solucionar el problema de la investigación, que pronto presta a responder el problema del mercadeo. Los instrumentos están compuestos por escalas de medición (Moreno 2013).

El instrumento de medición utilizado fue la Escala de Medición de la atención EMA07; este instrumento se aplicó a los grupos experimental y control, antes y después del programa para mejorar la atención.

Tabla 4. Ficha técnica de la variable Programa “El Misterio”

Variable independiente	: Programa Experimental “El Misterio”.
Instrumento	: Programa compuesto por 10 sesiones de clase.
Autor	: Br Arias Caballero Isabel Janet
Año	: 2018
Ámbito de aplicación	: I.E. N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante

Tabla 5. Ficha técnica de la variable atención.

Variable dependiente	: Atención
Instrumento	: Escala de Medición de la atención...EMA07, adaptado de EMAY 07.
Autoras	: E. Manuel García Pérez Ángela Magaz Lago
Año	: 2018
Ámbito de aplicación	: I.E. N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante

2.4.3 Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Los instrumentos han sido sometidos a validez de contenido a través de juicio de expertos, donde han participado docentes con grado de Magister y Psicología respectivamente.

Confiabilidad de la prueba

La confiabilidad de un instrumento, se expresa mediante un coeficiente de correlación: rtt que teóricamente significa correlación del test consigo mismo. Sus valores oscilan entre cero (0) y uno (1.00). Una manera práctica de interpretar la magnitud del coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala siguiente:
Rangos Magnitud

0,81 a 1,00 muy alta
0,61 a 0,80 alta
0,41 a 0,60 moderada
0,21 a 0,40 baja
0,01 a 0,20 muy baja

Por lo general, un coeficiente de confiabilidad se considera aceptable cuando está por lo menos en el límite superior (0,80) de la categoría alta. No obstante no existe una regla fija para todos los casos. Todo va depender del tipo de instrumento bajo estudio de su propósito y del tipo de confiabilidad de que se trate. (Thorndike 1989, Magnusson, 1983)

2.5 Métodos de análisis de datos

Esta investigación, por su naturaleza tiene un enfoque cuantitativo, por su carácter, se enmarca dentro de las investigaciones experimentales, con un diseño cuasi experimental. Por tanto, a partir de la calificación de los resultados obtenidos en las pruebas, se procesó la información elaborando una base de datos en el programa Excel, en la que se incluyeron los puntajes directos de la prueba pre test y del post test para ambos grupos. Se utilizó el Programa SPSS versión 12 para procesar los datos.

Se describió los resultados en tablas y figuras (caja y bigotes) en las que se determinó el valor mínimo, el valor máximo y la mediana. Se realizó la prueba de normalidad para el grupo experimental y grupo de control en el pre y el post test utilizando la prueba de Shapiro – Wilk y para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística t- student para muestras independientes.

Se estableció un nivel de significación del 0,05. Por lo tanto si p – valor $< 0,05$ se rechaza la hipótesis nula, si p – valor $> 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivo

3.3.1 Pre test experimental y pre test control del nivel de atención de los estudiantes de 5to y 6to grado

Tabla 6. Estadísticas de grupo pre test experimental y pre test control obtenidas del Instrumento Escala de la medición de la atención EMA07

Estadísticas de grupo				
Grupo total	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Frecuencia				
Pre test control	15	46.80	8.906	2.299
Pre test experimental	15	45.47	10.315	2.663

Al aplicarse el instrumento Escala de la medición de la atención EMA 07, el grupo pre test experimental, conformada por 15 estudiantes del 5to grado, obtuvo un puntaje promedio de 46,80 y el grupo pre test control, conformada por 15 estudiantes del 6to grado, obtuvo un puntaje promedio de 45,47.

Tabla 7. Estadísticas de grupo del post test control y post test experimental

Estadísticas de grupo				
Grupo total	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Frecuencia				
Post test control	15	52.13	10.267	2.651
Post test experimental	15	75.67	5.460	1.410

Al aplicarse el instrumento Escala de la medición de la atención EMA 07, el grupo post test experimental, conformada por 15 estudiantes del 5to grado, obtuvo un puntaje promedio de 75,67 y el grupo post test control, conformada por 15 estudiantes del 6to grado, obtuvo un puntaje promedio de 52,13.

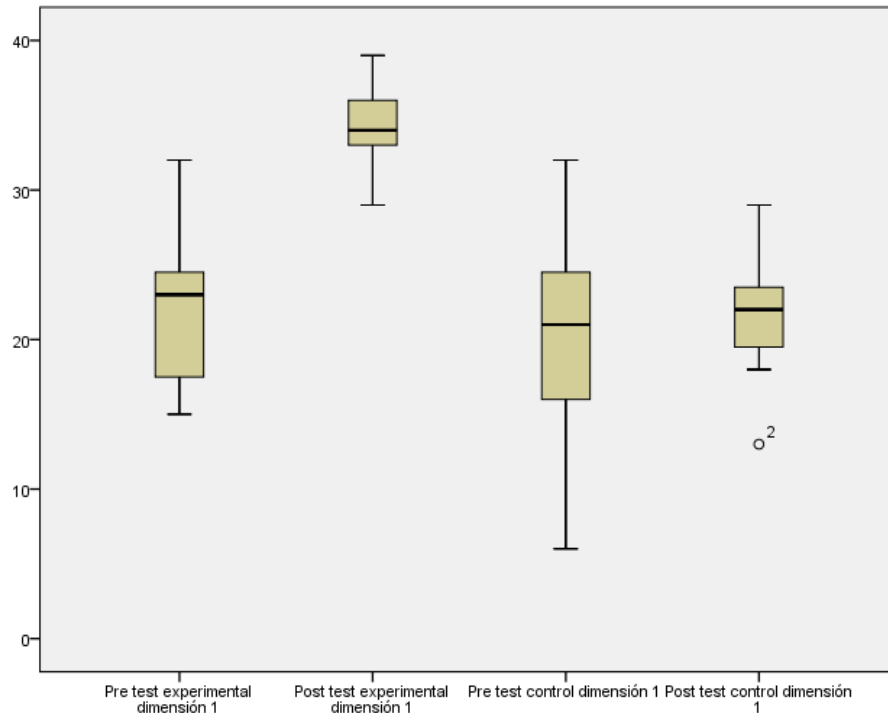


Figura 1. Relación de la mediana entre el pre y post experimental y pre y post control de la dimensión 1 (atención selectiva)

En el diagrama de cajas obtenido, se observa que en los grupos pre test experimental de la dimensión 1 que viene a ser la atención selectiva, la mediana es 21,67 y en el pre test control de la dimensión 1 la mediana es 20,47, por lo tanto no tienen diferencia significativa. Sin embargo, en el grupo post test experimental la mediana es de 34.20 y los datos no están tan dispersos, pero sí hay una distribución asimétrica a la derecha, y la mediana en el grupo post test control es 21.53 evidenciándose una diferencia significativa. Por lo que se determina la efectividad de la aplicación del programa “El misterio” en la mejora de la atención selectiva.

3.1.2 Pre test experimental y pre test control de la dimensión 1 - atención selectiva - de los estudiantes de 5to y 6to grado

Tabla 8. Estadísticas de grupo del pre test experimental y pre test control de la atención selectiva: dimensión 1.

Grupo total		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
f 1	Pre test control	15	20,47	6,937	1,791
	Pre test experimental	15	21,67	5,066	1,308

Al aplicarse el instrumento Escala de medición de la atención EMA07 para la evaluación de la atención selectiva , el grupo pre test experimental conformado por 15 estudiantes entre niños y niñas, obtuvo un puntaje promedio de 21,67 y el grupo pre test control, conformado por 15 estudiantes, obtuvo un puntaje promedio de 20,47.

3.1.3 Post test experimental y post test control de la dimensión 1 – atención selectiva - de los estudiantes de 5to y 6to grado

Tabla 9. Estadísticas de grupo en el post test experimental y post test control de la atención selectiva: dimensión 1.

Grupo total		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
f1	Post test control	15	21,53	3,720	,960
	Post test experimental	15	34,20	2,678	,691

Al aplicarse el instrumento Escala de medición de la atención EMA07 para la evaluación de la atención selectiva, el grupo post test experimental, conformado por 15 estudiantes del 5to grado del nivel primaria obtuvo la media con valor **34,20** y el grupo post test control, conformada por 15 estudiantes, obtuvo la media con valor **21,53**.

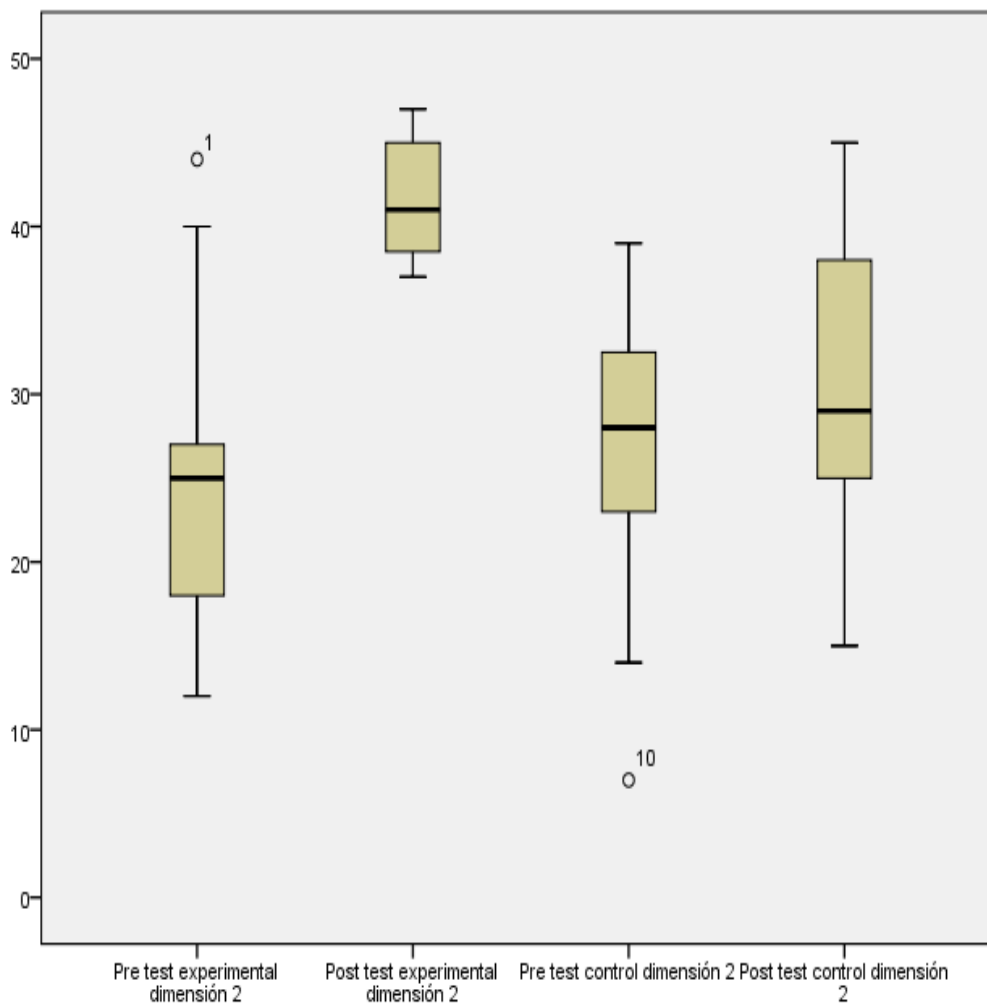


Figura 2. Relación de la mediana entre el pre y post experimental y pre y post control de la dimensión 2 (atención sostenida).

En el diagrama de cajas obtenido, se observa que en los grupos pre test experimental de la dimensión 2 que viene a ser la atención sostenida, la mediana es 24,80 y en el pre test control de la dimensión 2 la mediana es 26,33, por lo tanto no tienen diferencia significativa. Sin embargo, en el grupo post test experimental la mediana es de 41,47 con una distribución asimétrica a la derecha, y la mediana en el grupo post test control es 30,60 evidenciándose una diferencia significativa. Por lo que se determina la efectividad de la aplicación del programa “El misterio” en la mejora de la atención sostenida en el grupo experimental.

3.1.4 Pre test experimental y pre test control de la dimensión 2 - atención sostenida - de los estudiantes de 5to y 6to grado

Tabla 10. Estadísticas de grupo del pre test experimental y pre test control de la atención sostenida : dimensión 2

	Grupo total	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
f2	Pre test control	15	26,33	8,674	2,240
	Pre test experimental	15	24,80	9,623	2,485

Al aplicarse el instrumento Escala de medición de la atención EMA07, el grupo pre test experimental, conformada por 15 estudiantes, para la evaluación de la atención sostenida, obtuvo un puntaje promedio de **24,80** y el grupo pre test control, conformada por 15 estudiantes, obtuvo un puntaje promedio de **26,33**.

3.1.5 Post test experimental y post test control dimensión 2 - atención sostenida - de los estudiantes de 5to y 6to grado

Tabla 11. Estadísticas de grupo post test experimental y post test control de la atención sostenida: dimensión 2.

	Grupo total	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
f2	Post test control	15	30,60	8,911	2,301
	Post test experimental	15	41,47	3,482	,899

El grupo post test experimental, conformada por 15 estudiantes entre niños y niñas, al aplicarse el instrumento Escala de la medición de la atención EMA07 para la evaluación de la atención sostenida, obtuvo un puntaje promedio de 41,47 y el grupo post test control, conformada por 15 estudiantes, obtuvo un puntaje promedio de 30,60.

3.2 Prueba de normalidad

Prueba de bondad de ajuste

Ho: Los datos tienden a la normalidad.

Ha: Los datos no tienden a la normalidad.

(Sig) < 0,05 → Se rechaza Ho.

(Sig) > 0,05 → No se rechaza Ho.

Tabla 12. Pruebas de normalidad.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test experimental	,979	15	,963
Post test experimental	,918	15	,182
Pre test control	,944	15	,442
Post test control	,903	15	,106

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Todas las variables en el pre y post control y experimental son mayores a 0,05 donde los datos tienden a la normalidad y para la demostración o prueba de hipótesis se utilizó la prueba t-student para determinar el efecto del Programa “El Misterio”.

3.3 Resultados inferenciales

3.3.1 Nivel de atención: hipótesis de trabajo

Ho: La aplicación del Programa El Misterio no mejora significativamente el nivel de atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” - Santa Eulalia 2018.

H1: La aplicación del Programa El Misterio mejora significativamente el nivel de atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” - Santa Eulalia 2018.

Tabla 13. Prueba de muestras independientes del pre test experimental y el pre test control del nivel de atención en los estudiantes de 5to y 6to grado

			Prueba t para la igualdad de medias				
			Sig.	Diferencia	Diferencia de	95% de intervalo de	
			(bilateral)	de medias	error estándar	Inferior	Superior
Frecuencia	Se	asumen	,708	1,333	3,519	-5,874	8,541
	varianzas iguales						
	No	asumen	,708	1,333	3,519	-5,881	8,548
	varianzas iguales						

En el grupo pre test experimental y el pre test control no hay diferencia porque la significancia es igual a 0,708, es decir $>$ a 0,05. Por lo tanto, no existe diferencia entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control en el pre test en el nivel de atención de los niños de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante. Esto explica que ambos grupos son homogéneos, o sea tienen las mismas características, por lo tanto no hay diferencia.

Tabla 14. Pruebas de muestras independientes del post test experimental y post test control del nivel de atención en los estudiantes de 5to y 6to grado.

			Prueba t para la igualdad de medias				
			Sig.	Diferencia	Diferencia	95% de intervalo de confianza	
			(bilateral)	de medias	de error	Inferior	Superior
Frecuencia	Se	asumen	,000	-23,533	3,002	-29,684	-17,383
	varianzas iguales						
	No	asumen	,000	-23,533	3,002	-29,771	-17,295
	varianzas iguales						

En la dimensión 1 que es la atención selectiva se obtuvo la significancia (bilateral) un valor de 0,593 que es mayor a 0,05 entonces, no existe diferencia significativa en el nivel de atención de los niños del 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante. Esto explica que ambos grupos son homogéneos, o sea tienen las mismas características, por lo tanto no hay diferencia.

Tabla 16. Prueba de muestras independientes en el post test experimental y post test control en la dimensión 1: atención selectiva

		Prueba t para la igualdad de medias				
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
f1	Se asumen varianzas iguales	,000	-12,667	1,183	-15,091	-10,242
	No se asumen varianzas iguales	,000	-12,667	1,183	-15,102	-10,231

En la dimensión 1 que es la atención selectiva se obtuvo la significancia (bilateral) un valor de 0,000 que es menor a 0,05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, entonces existe diferencia significativa en el nivel de atención de los niños del 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante.

3.3.3 Hipótesis específica 2

Ho: La aplicación del Programa El Misterio no mejora significativamente el nivel de atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” - Santa Eulalia 2018.

Ha: La aplicación del Programa El Misterio mejora significativamente el nivel de atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución

Educativa N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” - Santa Eulalia 2018.

Tabla 17. Prueba de muestras independientes del grupo del pre test experimental y pre test control de la dimensión 2: atención sostenida

		Prueba t para la igualdad de medias				
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
f2	Se asumen varianzas iguales	,650	1,533	3,345	-5,319	8,385
	No se asumen varianzas iguales	,650	1,533	3,345	-5,322	8,389

En la dimensión 2 que es la atención sostenida se obtuvo la significancia (bilateral) un valor de 0,650 que es mayor a 0,05 entonces, no existe diferencia significativa en los niños del 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante. Esto explica que ambos grupos son homogéneos, o sea tienen las mismas características, por lo tanto no hay diferencia.

Tabla 18. Prueba de muestras independientes del grupo del post test experimental y post test control de la dimensión 2 : atención sostenida

		Prueba t para la igualdad de medias			95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
f2	Se asumen varianzas iguales	,000	-10,867	2,470	-15,927	-5,807
	No se asumen varianzas iguales	,000	-10,867	2,470	-16,053	-5,681

En la dimensión 2 que es la atención sostenida se obtuvo la significancia (bilateral) un valor de 0,000 que es menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, entonces existe diferencia significativa en el nivel de atención de los niños del 5to y 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante.

IV. Discusión

Discusión

El presente estudio tuvo como finalidad probar la eficacia del programa para mejorar la atención en los niños de quinto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante. Esta investigación nace de la observación diaria en mi centro de labores por la dificultad que presentan los estudiantes a la hora de aprender, pues esta problemática se puede encontrar en el nivel primaria y secundaria respectivamente.

Es evidente la falta de atención por ende no hay aprendizaje y el rendimiento académico también es bajo, es tan preocupante que los resultados en los exámenes estandarizados ya sea de la Evaluación Censal Regional y la Evaluación Censal que prepara el Ministerio de Educación los estudiantes en un 70% se ubican en pre inicio en todas las áreas.

Referente a la hipótesis general que afirma que el Programa El misterio influye significativamente en la mejora de la atención en los niños de quinto y sexto grado, al comparar la variable dependiente en el pre test de los grupos experimental y control, como se puede observar en el gráfico 1 se interpreta que antes usar el programa no muestran diferencias significativas, sin embargo en el post test control y experimental se hallan diferencias significativas después de aplicar el programa.

De igual manera en las dimensiones 1 y 2 en el pre test experimental y control no hay diferencias, pero en el post test control y experimental se observa las diferencias significativas en el nivel de atención de los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante.

Del tratamiento brindado al grupo experimental se infiere que durante la aplicación del programa los estudiantes han ido desarrollando habilidades para atender tales como discriminar, comparar, hallar, identificar, seleccionar, localizar. Por lo tanto los estudiantes de este grupo, fueron mejorando su capacidad para atender de forma selectiva y sostenida a los estímulos que recibieron a través de las indicaciones en cada una de las sesiones.

De acuerdo a los resultados obtenidos, este programa experimental puede ser aplicado a los niños que reúnan características similares como en la dificultad atencional.

Ahora bien, estos resultados tienen similitud con lo que sostiene Loyola (2016) referido a la efectividad de un programa que mejoró el nivel de atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años, la población de estudiantes del investigador tienen la misma característica que la población de estudiantes donde apliqué el programa experimental, porque son de una institución educativa pública. El programa aplicado por Loyola consta de 15 sesiones que se desarrollaron con un tiempo promedio de 40 minutos y dos veces por semana, por dos meses, además de considerar como dimensiones de la variable atención a la velocidad de procesamiento, la eficacia atencional y el control atencional inhibitorio. En este aspecto el programa experimental ejecutado por la autora de esta tesis se centró en mejorar la atención selectiva y sostenida, más no la concentración, desarrollándose 10 sesiones de 30 minutos.

La presente investigación presenta una mediana similitud con el trabajo realizado por Luján (2015) por el hecho de presentar un programa para la mejora de la atención, pero hay mucha diferencia en cuanto al desarrollo. Por consiguiente, en el programa "Juegos Fami" participaron 52 niños de 4 años de edad de ambos sexos, en este caso el programa se centró en la ejecución de 10 sesiones continuas a través de juegos. Luján considera como dimensiones de la atención a la concentración, la percepción y el autocontrol.

Lo que discrepo con esta investigación es que cada sesión del programa tiene un tiempo de duración de 2 horas pues los niños de entre las edades de 3 a 4 años su tiempo de estabilidad de la atención es de 15 minutos. La sesión jugamos al gato y al ratón deberían ejecutarse al inicio del programa más no casi al término, ya que las normas de convivencia los niños deben tenerlos claros al inicio del programa.

Ahora, en base a las estadísticas al grupo de estudiantes que aplicaron el programa presentaron una relación de $R= 0.7207$ que fue considerada altamente significativa en relación al grupo de control que presentaron una correlación de 0.595, 0,587, 0.491 y 0.54 respecto a los niveles de atención. Aceptando de esta manera la hipótesis general.

El presente estudio no presenta una similitud con la investigación tipo hipotético deductivo de Sicche (2014), cuyo objetivo fue demostrar la influencia del programa en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria para mejorar el

rendimiento académico en el tema de Química área Ciencia , Tecnología y Ambiente en la Institución Educativa N° 20395 “Nuestra Señora de Fátima” en Quepepampa - Huaral. El programa que desarrolló Sicche consta de 20 sesiones de 60 minutos cada uno realizado dos veces por semana a un solo grupo experimental de 20 estudiantes entre varones y mujeres , lo cual aplicó el pre test, tratamiento, post test y la comparación del post test con el pre test, en este caso no hubo grupo de control.

Por otro lado, en la investigación mencionada se considera como variable independiente al programa de atención, presentando como dimensiones a la aplicabilidad, observación y sistematización de resultados y como variable dependiente al rendimiento escolar teniendo como dimensión a las calificaciones y rendimiento escolar, aquí no está muy claro las dimensiones., sin embargo para la variable dependiente en los instrumentos aplican test para medir la atención visual, auditiva, concentrada / sostenida, selectiva.

La tesista certifica que la aplicación de los programas de intervención realizados a estudiantes que tienen poca capacidad académica en diferentes áreas curriculares es la mejor opción en el sistema educativo, pero desde mi punto de vista el contenido del mencionado programa es aplicable sólo para el tercer grado de secundaria en el tema de Química en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, más no se podría aplicar este programa en el área de Historia , Geografía y Economía o Comunicación.

Esta investigación encuentra una aproximación con el estudio realizado por Conislla y Francia (2014) sobre la aplicación del programa “Yo aprendo”. El objetivo del estudio fue evaluar los efectos del programa sobre la atención en niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Particular de Carabayllo, ultimando que el grupo experimental mejoró de una manera significativa su atención porque se le aplicó su programa. Las autoras de la investigación consiguieron demostrar que la atención selectiva y la atención sostenida, ambas dimensiones de la variable atención, igualmente mejoraron significativamente gracias al programa. Al hacer comparaciones con la presente investigación, se puede establecer que el objetivo general también se cumple ya que logra mejorar significativamente la atención en los estudiantes de 5to grado de primaria, en cuanto a los objetivos específicos también se cumple ya que el

programa influye significativamente en la mejora de la atención selectiva y sostenida.

El presente estudio presenta medianamente una similitud con la investigación de tipo aplicado, método hipotético deductivo, con un diseño cuasi experimental de Berrocal (2013) cuyo objetivo fue evaluar el efecto del programa de estrategia pedagógica “Sonriendo Juntos” en niños de cuatro años de edad, su población estuvo conformada por 60 niños, la investigadora como los mencionados anteriormente manifiesta que el programa “sonriendo juntos” es efectivamente significativo en la atención de los niños de cuatro años de edad, aceptando la hipótesis general que afirma que el programa influye significativamente en la mejora de la atención de los estudiantes.

Con los autores investigados a nivel internacional como Gonzales – Carpio (2017), en su tesis presentan como objetivo establecer la conservación de una alta dimensión creativa en los niños con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad, esta investigación fue realizada en un hospital con 59 niños, de los cuales sólo 34 quedaron seleccionados, el tesista manifiesta que los estudiantes con TDHA muestran puntuaciones altas comparando con el grupo sin TDAH y las niñas con TDAH mostraron mayor creatividad que los niños, este estudio difiere de mi investigación porque no es un programa para medir la atención, está centrado mayormente en mejorar la creatividad en niños con TDAH.

El presente estudio no presenta similitud con la investigación de Duarte (2015) porque en su investigación “Neurofeedback” como tratamiento para el Trastorno con Déficit de Atención (TDA), menciona como objetivo verificar si el grupo NF realizó un aprendizaje de autorregulación, la investigación realizada es de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, el investigador en este caso utiliza medicamentos para el tratamiento, lo cual es totalmente diferente a la investigación que realizo porque el Programa “El Misterio” tiene como objetivo mejorar la atención en los estudiantes de 5to grado del nivel primaria a través de ejercicios prácticos sin usar medicamentos.

Montañez (2014) en su investigación doctoral sobre el “Programa de intervención en niños con Trastorno por déficit de Atención con hiperactividad (TDAH)” presenta como objetivo analizar los efectos de una participación en forma grupal basada en el desarrollo y potenciación de competencias y habilidades, el

diseño de la investigación es de tipo experimental, este estudio no se relaciona con el Programa “El misterio” porque el tesista concluye que su programa puede mejorar su calidad de vida y la investigación de mi autoría busca mejorar significativamente la atención en los niños de 5to grado de primaria. Ante esto, la investigación por Montañez tampoco tiene similitud con el estudio que realizo.

El presente estudio no guarda similitud con Zúñiga (2013) y Campeño (2013) porque ambos investigan a niños afectados con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad . En definitiva los investigadores internacionales mencionados líneas arriba no tienen similitud con el estudio que se realizó con los niños aplicando el Programa “El misterio” para mejorar significativamente la atención.

En cuanto al Programa experimental “El Misterio” se debe agregar actividades para la mejora de la atención haciendo uso de la tecnología, ya que estamos en un mundo donde cada vez los niños están más cerca con los aparatos electrónicos.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primero** Se determinó que el Programa “El misterio” mejoró el nivel de atención en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante habiendo obtenido una diferencia de 30.2 en relación a la mediana en el grupo pre test experimental y post test experimental.
- Segundo** Se determinó que el Programa “El misterio” influye significativamente para mejorar la atención selectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante al encontrarse una diferencia de 12.53 en el valor de la media en el grupo pre test experimental y post test experimental.
- Tercero** Se comprobó que el Programa “El misterio” influye significativamente para mejorar la atención sostenida en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante al encontrarse una diferencia de 16.67 en el valor de la media en el grupo pre test experimental y post test experimental.
- Cuarto** En ambas dimensiones se han encontrado diferencias significativas en el valor de la media entre el grupo pre test control y experimental y el grupo post test control y experimental.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primero** La aplicación del Programa “El misterio” para mejorar la atención es un recurso de actividades y estrategias que podrán ser administradas a los estudiantes por docentes y otros profesionales que trabajan con niños que presentan problemas atencionales, considerando las características de la muestra de este estudio, pero su aplicación debe estar bien planificada, organizada, con objetivos bien claros y sobre todo la organización detallada de las sesiones.
- Segundo** A los docentes y directora donde se realizó esta investigación se recomienda trabajar con las propuestas del programa planificando actividades de interaprendizaje entre docentes con la finalidad de analizar el problema de la atención en los estudiantes y brindar soluciones utilizando este programa.
- Tercero** Las Unidades de Gestión Educativa Local de las regiones de nuestro país, deberían informar oportunamente a los Gobiernos Regionales de esta necesidad de crear programas para mejorar la atención en los estudiantes en general.
- Cuarto** El Ministerio de Educación debería elaborar Programas Psicopedagógicos para los estudiantes del nivel primaria y secundaria y distribuir a las Instituciones Educativas con el ánimo de mejorar la atención en los estudiantes. Además, el Colegio de Psicólogos del Perú debe realizar estudios y plantear programas psicopedagógicos, así mismo, capacitar a los docentes para mejorar esta problemática.
- Los investigadores de la educación deben crear programas tecnológicos para mejorar la atención ya que esta generación de niños y adolescentes permanecen muchas horas haciendo uso del internet.

VII. Referencias bibliográficas

- Abanto, W.(2014) *Diseño y desarrollo del Proyecto de Investigación. Guía de Aprendizaje*. Universidad César Vallejo. –Trujillo. Recuperado de <https://se59ec0beb4cda07c.jimcontent.com>
- Alegre A.(2014) *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana*. Propósitos y representaciones (1) 57, 57-82. Recuperado de <http://www.revistas.usil.pe>.
- Álvarez, L., Gonzales P., Núñez, J., Gonzales, J., Álvarez, D. y Bernardo, A., (2007) *Programa de atención multimodal para la mejora de los déficit de atención (19)* 591-596. Recuperado de <http://www.riberdis.cedd.net>
- Alonso V. (2003) *Optimización de la atención a través de un programa de intervención musical. (Tesis Doctorado)*. Universidad de Valencia, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación- España. Recuperado de <http://www.tdx.cat/TDX-0527104-144619>
- Añaños E. (1999). *Psicología de la atención y de la percepción, guía de estudio*, Universidad Autónoma de Barcelona, Sevei de Publicación. Recuperado de <http://gent.uab.cat/elenaananos/content/atentio-y-percepción>
- Arbieto T., K., (2004., 24 de mayo) *La atención*. Recuperado de <http://www.psicopedagogía.com>
- Arellano O.M. (2012) *“Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la optimización de las Habilidades sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano el Buen Pastor (Tesis postgrado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/5423275.pdf>
- Berrocal Ch., A.(2013) *efectos del programa de estrategia pedagógica “Sonriendo Juntos” en la atención de los niños de cuatro años de la Institución*

educativa Inicial “Virgen del Carmen”, Comas , 2013 (Tesis postgrado)
Universidad César Vallejo. Perú.

Campeño M.,Y.,(2014) *Intervención psicopedagógica en niños afectados por el síndrome TDAH. (Tesis doctoral)* Universidad Complutense , Madrid.
Recuperado de <http://eprints.ucm.es/24523/1/T35110>

Carvajal I., (2014) *Aplicación de un programa cognitivo conductual en los niveles de atención y reflexividad en un grupo de estudiantes de tercer grado de primaria. Tesis (licenciatura)* Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Perú

Cuervo, M.T y Quijano, M.T. (2008) *Las alteraciones de la atención y su rehabilitación en trauma craneoencefálico* 4(11), 167-182. Recuperado de [http://: www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Chafla M. (2017) *Programa de Intervención Psicopedagógica en prevención de la violencia y acoso escolar de estudiantes de octavo año de educación general básica, de la Escuela de Educación Básica “21 de abril” del Cantón Riobamba, período marzo – setiembre del 2015. (Tesis postgrado)* Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Dongo M.A. (2008, 23 de mayo) *La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa.* Recuperado de revistainvestigación.unmsm.edu.pe.

Duarte H., E., (2015) *Neurofeedback como tratamiento para el trastorno por déficit de atención (TDA), (Tesis doctoral)* Universidad Complutense Madrid , España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/33704/1/T36561.pdf>

Estévez, B.P. (2013) *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en la aplicación de los textos de estudios sociales proporcionados por el Ministerio de Educación a los octavos años del colegio técnico*

referencial "Luis Fernando Ruiz" de Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2012 -2013 (Tesis de post grado) Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador.

Gonzales E. García –Sánchez C., Junqué C., (1997, 1 de diciembre) *La atención: una compleja función cerebral.* (25) 148. Recuperado de <http://www.neurología.com>

Gonzales –Carpio H., G., (2017) *La creatividad en los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (Tesis doctoral) Universidad de Castilla - La Mancha. España.*

Hernández R., Fernández, C., Baptista, M., (2010). *Metodología de la Investigación (5ta ed.)* México D.F. Interamericana Editores, S.A. DEC.V.

Loyola, M., F., (2016) *Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016.* Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8612/Loyola_MRF.pdf?sequence

Luján C.R. (2015) *Aplicación del programa de Juegos Fami para estimular la atención de los niños de 4 años de la institución Educativa inicial n° 252 niño Jesús de la ciudad de Trujillo. (Tesis postgrado) Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.*

Montañez G.,I.,(2014) *Programa de intervención en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y familia, (Tesis doctoral) Universidad de Extremadura, España.*

Orozco, O. (29 de diciembre del 2004). *Estimulación y desarrollo de la atención y la memoria.* Recuperado de [Http://:www.maixmail.com](http://www.maixmail.com)

Padilla, M.J. (2010, setiembre) *Revista de Historia de la Psicología.* Recuperado de

<http://dialent.unirioja.es>

Psicología de la atención (2014) *Manual introductorio al estudio del mecanismo atencional*. Recuperado de <http://www.academia.edu.com>

Rafael L.A. (1994) *Desarrollo cognitivo; las teorías de Piaget y Vygotsky*, Londres , editorial *Famillianova -Shola*. Universidad Autónoma de Barcelona.
Recuperado <http://www.paidosiquiatria.cat>

Robles P.F.(2014) "*Blancanieves: ama de casa a princesa guerrera, análisis cinematográfico desde la morfología del cuento de Vladimir Propp y la teoría del aprendizaje social de Alberto Bandura. (Tesis profesional)* Universidad Panamericana, México 2014.

Rua A. (2016) *La atención y concentración de los niños y niñas en el preescolar (Tesis licenciatura)* Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias.

Rufino L. (no precisa año) *Programa de Intervención: Mejora de la atención (trabajo de fin de grado)* Recuperado de <http://digibug.urg.es>

Seisdédos, N., (2002) *Test de atención d2 – adaptación española revisada y ampliada (2da ed)*. España: TEA Ediciones, S.A.

Sicche, G., A., (2014) "*Programa de atención para mejorar el rendimiento escolar en la temática de química área Ciencia, Tecnología y Ambiente del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N°20395 "Nuestra Señora de Fátima Quepepampa – Huaral"*(Tesis postgrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/612>.

Vargas C.Z. (2009). *La investigación aplicada : una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.Redalyc.org/articulo.oa>

Zúñiga, Z., Y., (2009) *Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de atención /hiperactividad en una muestra de colegios de la ciudad de Bogotá. (Tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Colombia.

Anexos

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. **Título.** Programa “El misterio” para la mejora de la atención en niños, Santa Eulalia 2018

2. **Autor** Br. Isabel Janet Arias Caballero

Unidad de Pos grado de la Universidad Privada Cesar Vallejo

Facultad de Educación e idiomas

Janype_3@hotmail.com

3. Resumen

El principal objetivo de esta investigación ha sido determinar que la aplicación del Programa “El misterio” mejora el nivel de atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” - Santa Eulalia 2018.

La población de este estudio han sido 30 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20955-25 25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” del distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí y la muestra 15 estudiantes del quinto grado de primaria, este estudio se trabajó con el método hipotético deductivo y se enmarca dentro de las investigaciones cuantitativas, con un diseño experimental de tipo cuasi experimental, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

En cuanto a los resultados se demuestra que el Programa de Intervención “El misterio” influye significativamente en la mejora de la atención selectiva y atención sostenida en los estudiantes del grupo experimental.

Palabras clave: Atención, atención selectiva, atención sostenida, programa de intervención, aprendizaje.

5. Abstract

The main objective of this research has been to determine that the application of the "El misterio" program improves the level of attention in the fifth and sixth grade students of Educational Institution No. 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" - Santa Eulalia 2018.

The population of this study has been 30 students of the fifth and sixth grade of primary education of the Educational Institution No. 20955-25 25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" of the district of Santa Eulalia, province of Huarochirí and shows 15 students of the fifth grade of primary , this study was worked with the hypothetical deductive method and is part of quantitative research, with an experimental design of quasi-experimental type, since through the analysis, observation, comparison and description of the variables we have established the influence of the independent variable on the dependent.

Regarding the results, it is shown that the "Mystery" Intervention Program significantly influences the improvement of selective attention and sustained attention in the students of the experimental group.

Keywords: Attention, selective attention, sustained attention, intervention program, learning.

7. Introducción

En estos tiempos la atención se está tornando cada vez más importante en el aspecto educativo, porque es la base de los procesos de aprendizaje, es más diariamente nos afrontamos a circunstancias que demandan atención.

Así, la atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del ser humano y es un procedimiento ininteligible que interviene en el proceso de la información y en los diferentes procesos cerebrales. Tal es así que en las instituciones educativas de los sectores públicos y privados del distrito de Santa Eulalia, el rendimiento académico de acuerdo a los resultados de los exámenes de la Evaluación Censal Regional aplicados a los estudiantes desde el primer grado de primaria hasta el quinto año de secundaria son preocupantes, reflejando de esa manera problemas atencionales.

Si los actores de la educación son los padres y madres, profesores y estudiantes, ¿dónde está el problema? Pues sabemos que hay algunos docentes que no utilizan estrategias para desarrollar y mejorar la atención y el aprendizaje en sus estudiantes, algunos padres y madres irresponsables que no colaboran con sus hijos reforzando lo aprendido en casa, a ello se suma que no los alimentan adecuadamente y peor aún es que carecen de afecto; por lo tanto, son los profesores quienes de alguna manera tienen que hacer muchos esfuerzos para que el estudiante aprenda la lección.

Por consiguiente, el problema general que ha motivado la investigación está enmarcado en la siguiente interrogante ¿De qué manera la aplicación del Programa “El misterio” mejora el nivel de atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” Santa Eulalia - 2018?

El objetivo general que ha guiado el desarrollo del estudio se plantea de la siguiente manera: determinar que el Programa “El misterio” mejora el nivel de atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia 2018.

Para cumplir con los objetivos, el presente estudio se ha organizado en capítulos de acuerdo con los lineamientos de la universidad. El capítulo I analiza los antecedentes que describen los estudios previos que fundamentan la idea de investigación, comprende también la justificación del desarrollo del estudio, identificando los problemas específicos que se derivan en explicaciones

temporales que intentan explicar el fenómeno de estudio, para finalmente a través de los objetivos establecer específicamente las metas propuestas.

El capítulo II describe la metodología empleada, el diseño de investigación elegido estratégicamente para cumplir con el rigor científico, las definiciones de las variables y su operacionalización, describe las características de la población estudiada y la representatividad de la muestra. Refiere las técnicas utilizadas en la recolección de datos que incluye la validez y confiabilidad del cuestionario utilizado, las técnicas de análisis de datos y los aspectos éticos tomados en cuenta en el desarrollo del estudio.

El capítulo III presentó los resultados encontrados por cada dimensión de la variable programa El Misterio y mejora de la atención conforme al baremo en tablas y figuras y cajas; los resultados inferenciales estuvieron apoyados por el estadístico Chi cuadrado mediante el cual se corroboró la hipótesis aseverando que el Programa “El Misterio” ayudó significativamente mejorar la atención en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante”.

El capítulo IV presenta la discusión que contrasta los resultados con lo observado en investigaciones paralelas consideradas en los antecedentes y de acuerdo a las dimensiones analizadas sustentadas en el marco teórico.

El capítulo V y VI detalla las conclusiones, recomendaciones de la investigación que de manera sucinta recoge los principales hallazgos de acuerdo a cada objetivo.

El capítulo VII recopila fuentes bibliográficas que respaldan el estudio de acuerdo a los lineamientos establecidos. Finalmente se complementan los anexos utilizados y obtenidos durante el proceso de investigación.

8. Metodología

En la presente investigación se manejó el método hipotético deductivo. Este método constituye de dos grandiosos momentos, uno referente al período de formular hipótesis, la segunda, deducir las consecuencias, pero uno y otro obligatoriamente deberán contrastarse con la experiencia. (Calatrava, 1999, p. 6)

El diseño es experimental de tipo cuasi experimental, donde los sujetos conformados en grupos de investigación ya han sido determinados, a los que se deberá evaluar en la variable dependiente, posteriormente a un grupo se le administrará el tratamiento experimental y el otro continuará con sus ocupaciones (Abanto, 2014, p.40), para tal efecto, se evaluó el nivel de atención al grupo experimental y al grupo de control en dos momentos: el pre test y el post test. Al grupo

experimental se le aplicó el Programa “El Misterio” para mejorar la atención y posteriormente se comparó los efectos del programa.

9. Resultados

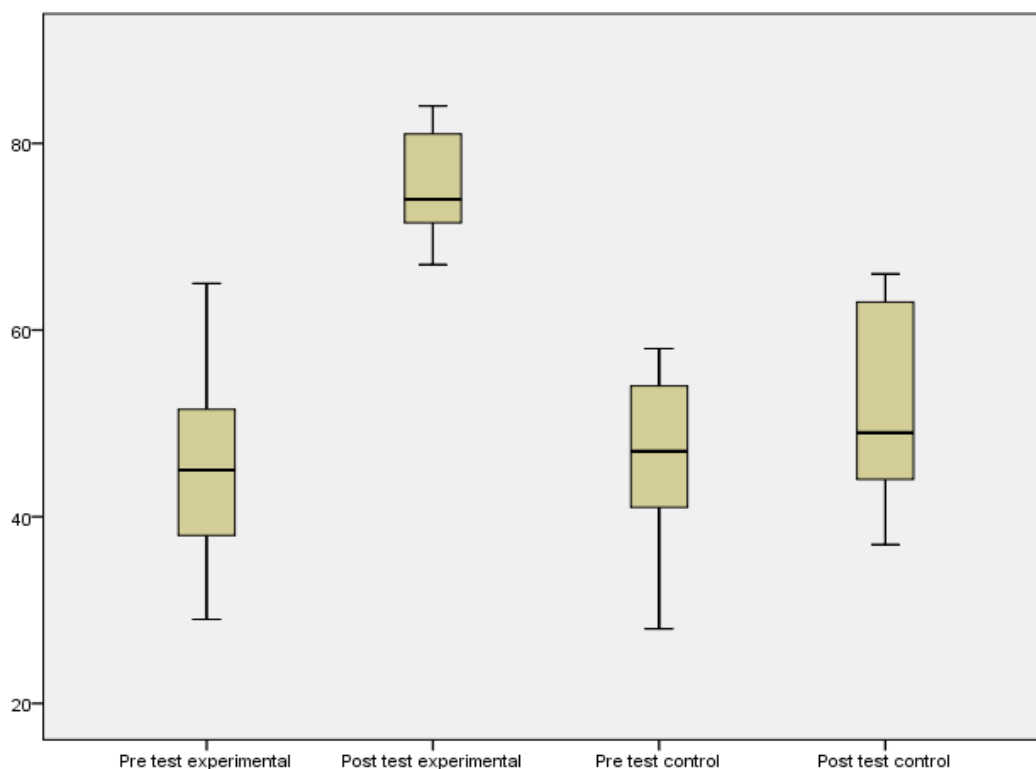


Figura 3. Relación de la mediana entre el pre y post experimental y pre y post control

En el diagrama de cajas, se observa que la media obtenida de los resultados de los grupos Pre test experimental es 45.47 y en el Pre test control es 46.80, por lo tanto no tienen diferencia significativa. Sin embargo la media del grupo Post test control es 52.13 y la media del grupo Post test experimental es 75.67, el valor mínimo es de 72.00 aproximadamente y el valor máximo es 85.00 aproximadamente, observando entonces que los datos en esta caja no están tan dispersos, evidenciándose con estos resultados la efectividad de aplicación del Programa “El Misterio”.

Tabla 19. Pruebas de muestras independientes del Post Test Experimental y Post Test Control del nivel de atención en los estudiantes de 5to y 6to grado

		Prueba t para la igualdad de medias					
		Sig.	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
		(bilateral)			Inferior	Superior	
Frecuencia	Se asumen varianzas iguales	,000	-23,533	3,002	-29,684	-17,383	
	No se asumen varianzas iguales	,000	-23,533	3,002	-29,771	-17,295	

En el grupo post test experimental y el post test control hay diferencia porque la significancia es igual a 0,000 y es $<$ que 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y existe diferencia significativa entre el Grupo Post Test Experimental y el Grupo Post Test Control en el nivel de atención de los niños de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante. Esto nos demuestra que efectivamente el Programa “El Misterio” ha tenido resultado.

10. Discusión

El presente estudio tuvo como finalidad probar la eficacia del programa para mejorar la atención en los niños de quinto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante. Esta investigación nace de la observación diaria en mi centro de labores por la dificultad que presentan los estudiantes a la hora de aprender, pues esta problemática se puede encontrar en el nivel primaria y secundaria respectivamente.

Es evidente la falta de atención por ende no hay aprendizaje y el rendimiento académico también es bajo, es tan preocupante que los resultados en los exámenes estandarizados ya sea de la Evaluación Censal Regional y la Evaluación Censal que prepara el Ministerio de Educación los estudiantes en un 70% se ubican en pre inicio en todas las áreas.

Ahora bien, estos resultados tienen similitud con lo que sostiene Loyola (2016) referido a la efectividad de un programa que mejoró el nivel de atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años, la población de estudiantes del investigador tienen la misma característica que la población de estudiantes donde apliqué el programa experimental, porque son de una institución educativa pública. El programa aplicado por Loyola consta de 15 sesiones que se desarrollaron con un tiempo promedio de 40 minutos y dos veces por semana, por dos meses, además de considerar

como dimensiones de la variable atención a la velocidad de procesamiento, la eficacia atencional y el control atencional inhibitorio.

En este aspecto el programa experimental ejecutado por la autora de esta tesis se centró en mejorar la atención selectiva y sostenida, más no la concentración, desarrollándose 10 sesiones de 30 minutos.

11. Conclusiones

Primera. Se comprobó que el Programa “El misterio” mejoró el nivel de atención en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante.

Segundo Se comprobó que el Programa “El misterio” influye significativamente para mejorar la atención selectiva en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante.

Tercero Se comprobó que el Programa “El misterio” influye significativamente para mejorar la atención sostenida en los estudiantes del quinto grado del nivel primaria la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante.

12. Referencias

Loyola, M., F., (2016) Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016. Universidad César Vallejo, Perú.

Sicche, G., A., (2014) “Programa de atención para mejorar el rendimiento escolar en la temática de química área Ciencia, Tecnología y Ambiente del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N°20395 “Nuestra Señora de Fátima Quepepampa – Huaral”. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle. (Tesis maestría) Perú.

Matriz de consistencia

Título: "Programa "El misterio" para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia 2018"

Autor: Br. Isabel Janet Arias Caballero

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿La aplicación del programa "El misterio" influye significativamente en la mejora de la atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" – Santa Eulalia - 2018?</p> <p>Problemas Específicos: ¿La aplicación del Programa "El Misterio" mejorará la atención selectiva en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" – Santa Eulalia - 2018? ¿La aplicación del Programa "El Misterio" mejorará la atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" – Santa Eulalia - 2018?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del programa "El misterio" en la mejora de la atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" – Santa Eulalia - 2018.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia del programa "El misterio" en la mejora de la atención selectiva en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" – Santa Eulalia - 2018. Determinar la influencia del programa "El misterio" en la mejora de la atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" – Santa Eulalia - 2018.</p>	<p>Hipótesis general: La aplicación del programa "El misterio" influye significativamente en la mejora de la atención en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" – Santa Eulalia - 2018.</p> <p>Hipótesis específicas: La aplicación del Programa "El Misterio" mejora la atención selectiva en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" – Santa Eulalia - 2018. La aplicación del Programa "El Misterio" mejora la atención sostenida en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" – Santa Eulalia - 2018.</p>	Variable 1: Programa					
			Variable 2: Atención					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Atención Selectiva	Integrar el elemento parcial que se visualiza. Planear anticipadamente y realizar trazos. Seguir la dirección de las líneas que se encuentran enmarañadas. Procesar y formular algoritmos. Colorear determinadas partes del espacio. Escuchar atentamente la lectura breve siguiendo instrucciones previas.	Integra Planea Sigue Procesa Colorea Escucha	Escala de razón	Máximo puntaje: 9 9 10 8 6 5	
Atención Sostenida	Discriminar pequeños detalles que faltan a una ilustración. Reconocer visualmente el modelo. Relacionar un modelo con otro idéntico. Comparar dos objetos y encontrar las semejanzas. Fijar la atención durante un minuto sobre una ilustración.	Discrimina Reconoce Relaciona Compara Fija	Escala de razón	6 10 8 6 10				

UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO
ESCALA DE MEDICION DE LA ATENCIONEMA 07

I.-Forma de administración de la prueba

- Administración : Colectiva e individual
- Duración : 30 minutos
- Aplicación : Estudiantes de 9 a 11 años de edad.
- Objetivo de la prueba: Evaluación de los niveles de atención sostenida y selectiva.

II.- Caracterización

- Mide capacidad de atención.
- Es una prueba no verbal.
- Es una prueba perceptual de observación, comparación, discriminación, selección y concentración.
- Puede administrarse en forma colectiva o individual.

III.-Estructura de la prueba

1.- Diferencias: Tiempo de duración 3 minutos.

- La tarea consiste en discriminar pequeños detalles que faltan a una ilustración para ser idéntica a su homóloga y expresar por escrito.
- Evalúa la capacidad de focalización de la atención selectiva mediante la comparación por partes y rastreo con la vista.
- Máximo puntaje: 6

2.- Integración Visual: Tiempo de duración 2 minutos.

- La tarea consiste en integrar el elemento parcial que se visualiza, para ello debe rastrear ordenadamente la ilustración siguiendo un criterio espacial (de derecha a izquierda, de arriba abajo).
- Evalúa la atención visual sobre aspectos analíticos o componentes de los elementos (las partes del objeto que se intenta localizar).
- Máximo puntaje: 9

3.- Laberintos: Tiempo de duración: 3 minutos

- La tarea consiste en que el estudiante debe planear anticipadamente y realizar trazos adecuadamente por un laberinto impreso.
- Evalúa la capacidad de planeamiento y previsión, coordinación vasomotora, orientación y organización viso espacial, rapidez y atención a la ejecución.
- Máximo puntaje: 9

4.-Discriminación Visual: Tiempo de duración 2 minutos.

- La tarea consiste en reconocer visualmente el modelo. Analizar uno a uno los elementos y compararles, luego señalar los que son iguales al modelo.
- Evalúa el control de impulsividad que induce a cometer error en tareas escolares habituales.
- Máximo puntaje: 10

5.- Seguimiento Visual: Tiempo de duración 3 minutos.

- La tarea consisten seguir la dirección de las líneas que se encuentran enmarañadas.
- Evalúa la capacidad para seguir la direccionalidad de la ruta.
- Máximo puntaje: 10

6.- Identificación de aciertos y errores: Tiempo de duración 3 minutos.

- La tarea consiste en procesar y formular algoritmos operativos que confirmen la existencia o no de errores y reflexionar a cerca del tipo de error cometido.
- Evalúa la capacidad de auto observación de las conductas de cada uno, ya sea conductas motrices, escribanas o lectoras.
- Máximo puntaje: 8

7.- Asociación Visual: Tiempo de duración 3 minutos.

- La tarea consiste en relacionar un modelo con otro idéntico, asociándolo con una flecha.
- Evalúa la persistencia en el seguimiento de una instrucción determinada (resistencia a la fatiga).
- Máximo puntaje: 8

8.- Figura fondo: Tiempo de duración 3 minutos.

- La tarea consiste en colorear determinadas partes del espacio que están marcadas para que emerja una figura.
- Evalúa el grado de la focalización de la atención selectiva.
- Máximo puntaje: 6

9.- Semejanzas: Tiempo de duración 3 minutos.

- La tarea consiste en comparar dos objetos y encontrar las semejanzas según sus características (qué es, para qué sirve, como es).
- Evalúa la capacidad de abstracción de las características más notorias o relevantes de los dos objetos (verbalizar).
- Máximo puntaje: 6

10.- Atención Auditiva: Tiempo de duración 3 minutos.

- La tarea consiste en escuchar atentamente la lectura breve siguiendo instrucciones previas que consisten en identificar cada vez que aparece una determinada palabra.

- Evalúa la capacidad de atención auditiva.
- Máximo puntaje: 5

11.- Memoria Visual: Tiempo de duración 2 minutos.

- La tarea consiste en fijar la atención durante un minuto sobre una ilustración que contiene gran cantidad de elementos y que se repite en la otra página, habiendo omitido deliberadamente algunos, con el propósito de que se recuerde cuales han desaparecido.
- Evalúa la capacidad de atención visual, percepción analítica y recuerdo.
- Máximo puntaje: 10

IV.- Materiales para la aplicación:

- Hoja de actividades.
- Colores
- Lápiz y borrador.

UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO

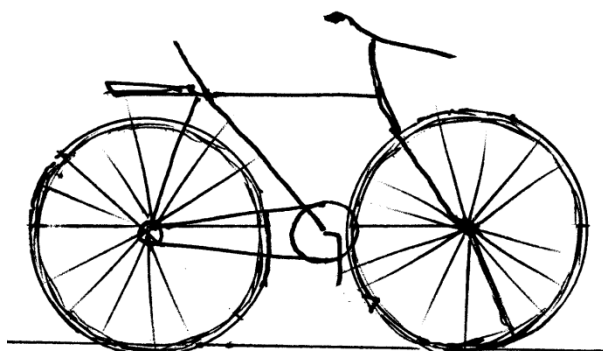
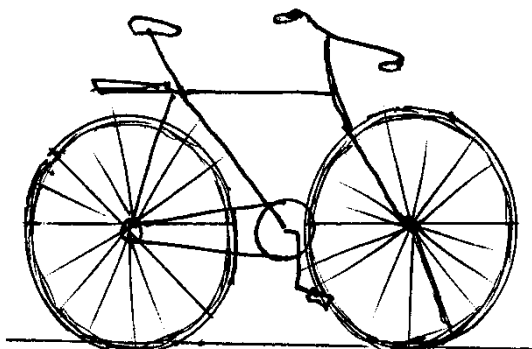
ESCALA DE MEDICION DE LA ATENCIÓN EMA 07

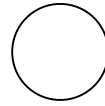
Nombres y apellidos:.....
Edad:..... Grado:..... Sexo:..... N°.....

DIFERENCIAS

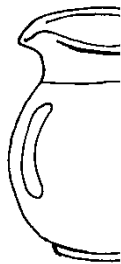
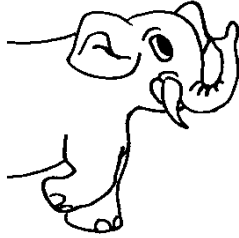
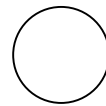


1.- Busca las diferencias a la ilustración de la derecha, le falta 6 detalles localízalos.

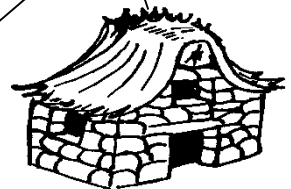
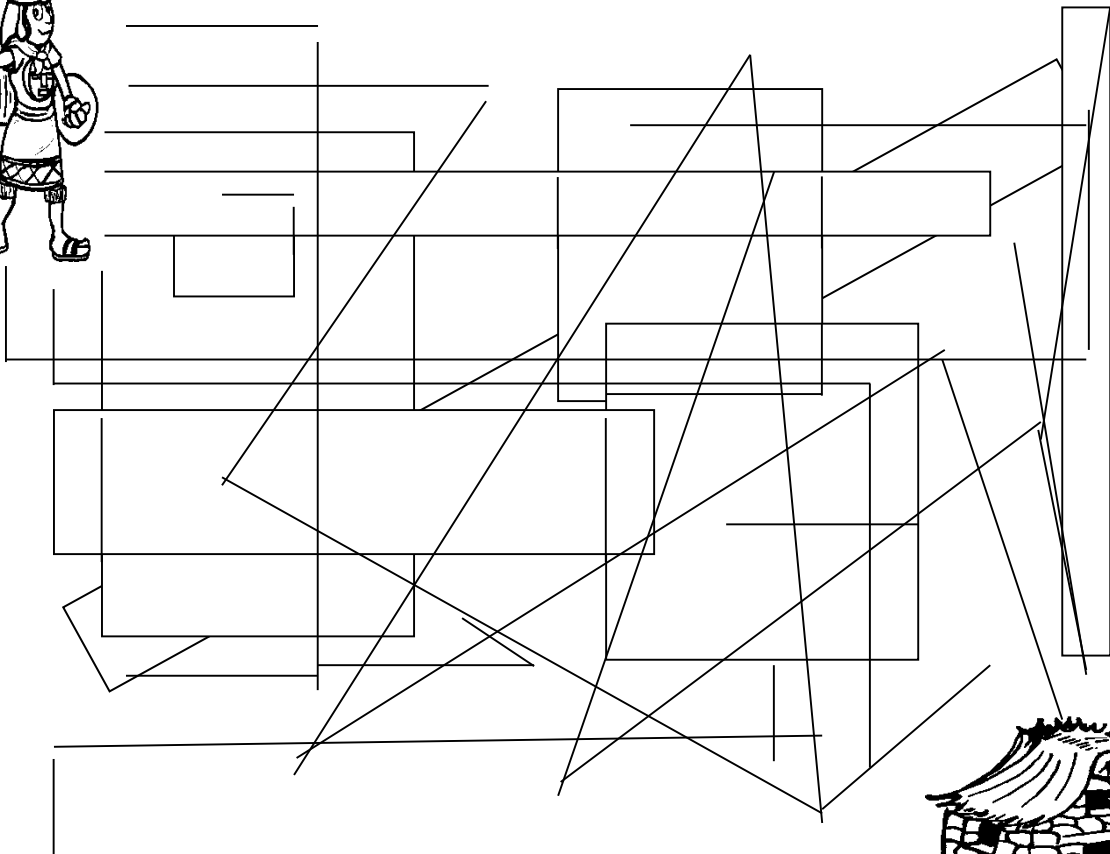


INTEGRACION VISUAL

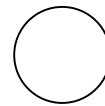
2.- Observa y completa los dibujos.

**LABERINTOS**

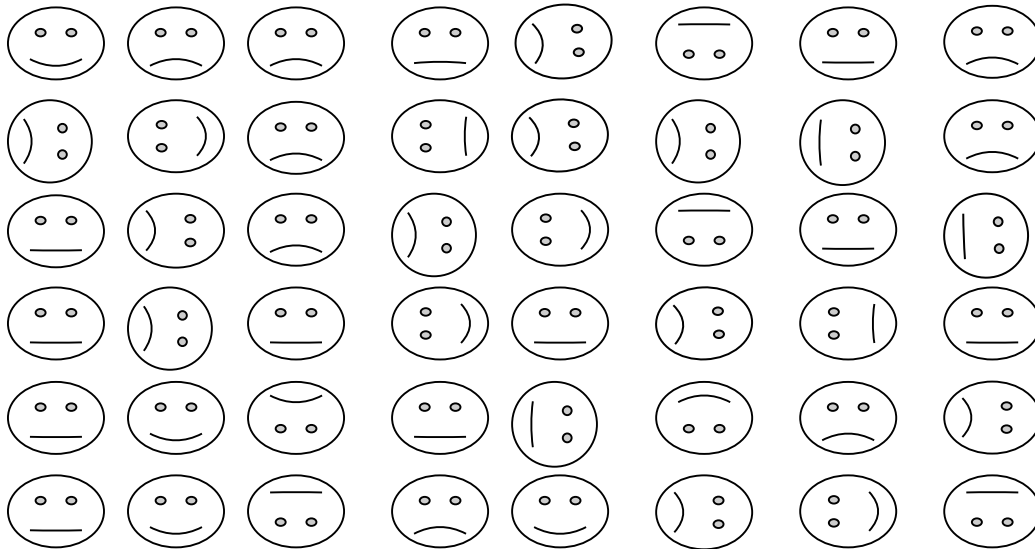
3.- Observa y piensa como seguir el itinerario sin levantar el lápiz.



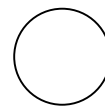
DISCRIMINACION VISUAL



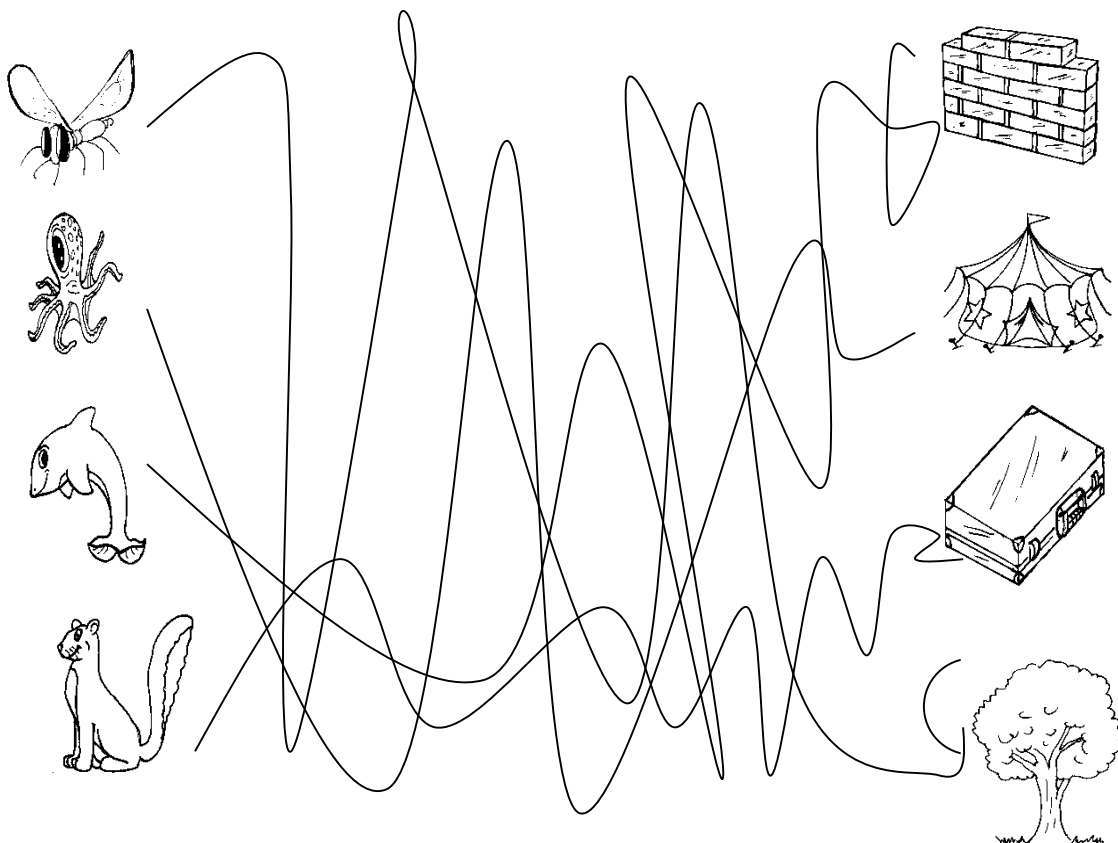
4.- Observa el modelo, busca parecidos y pinta



SEGUIMIENTO VISUAL



5.- ¿De quién es cada cosa?



IDENTIFICACION DE ACIERTOS Y ERRORES

6.- Corrige los errores de estas palabras y escribe correctamente.

omarron

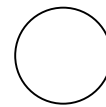
arradio

estijeras




palatano

.....

ASOCIACION VISUAL



7.- Coloca el signo o dibujo que corresponda.

		
&	C	V










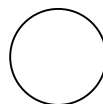
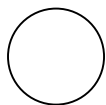
					
	C		&	V	
					
&		V		C	
					
		C	&		V

FIGURA FONDO

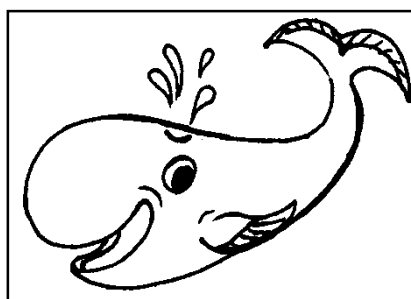
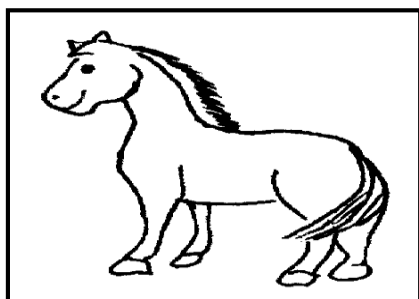


8.- Elige dos animales y colorea.



SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

9.- Observa y escribe.

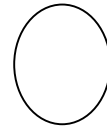


Se parecen en.....

.....

Se diferencian en.....

.....

ATENCIÓN AUDITIVA

10.- Escucha atentamente y cada vez que oigas la palabra **carrasclà** haz una cruz en las líneas punteadas.

.....

.....

.....

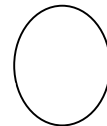
.....

.....

.....



¿Cuántos aciertos has tenido?.....

MEMORIA VISUAL

11.- Observa detenidamente por un minuto la escena luego pasa a la siguiente página.



Señala con una cruz los dibujos que han desaparecido.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENDO-DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN SELECTIVA								
1	Integración Visual: La tarea consiste en integrar el elemento parcial que se visualiza, para ello debe rastrear ordenadamente la ilustración siguiendo un criterio espacial (de derecha a izquierda, de arriba abajo). Evalúa la atención visual sobre aspectos analíticos o componentes de los elementos (las partes del objeto que se intenta localizar).	✓		✓		✓		
2	Laberintos: La tarea consiste en que el estudiante debe planear anticipadamente y realizar trazos adecuadamente por un laberinto impreso. Evalúa la capacidad de planeamiento y previsión, coordinación vasomotora, orientación y organización viso espacial, rapidez y atención a la ejecución.	✓		✓		✓		
3	Seguimiento Visual: La tarea consisten seguir la dirección de las líneas que se encuentran enmarañadas. Evalúa la capacidad para seguir la direccionalidad de la ruta.	✓		✓		✓		
4	Identificación de aciertos y errores: La tarea consiste en procesar y formular algoritmos operativos que confirmen la existencia o no de errores y reflexionar a cerca del tipo de error cometido. Evalúa la capacidad de auto observación de las conductas de cada uno, ya sea conductas motrices, escribanas o lectoras.	✓		✓		✓		
5	Figura fondo: La tarea consiste en colorear determinadas partes del espacio que están marcadas para que emerja una figura. Evalúa el grado de la focalización de la atención selectiva.	✓		✓		✓		
6	Atención Auditiva: La tarea consiste en escuchar atentamente la lectura breve siguiendo instrucciones previas que consisten en identificar cada vez que aparece una determinada palabra. Evalúa la capacidad de atención auditiva.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ATENCIÓN SOSTENIDA								
7	Diferencias: La tarea consiste en discriminar pequeños detalles que faltan a una ilustración para ser idéntica a su homóloga y expresar por escrito. Evalúa la capacidad de focalización de la atención selectiva mediante la comparación por partes y rastreo con la vista.	✓		✓		✓		

8	Discriminación Visual: La tarea consiste en reconocer visualmente el modelo. Analizar uno a uno los elementos y compararlos, luego señalar los que son iguales al modelo. Evalúa el control de impulsividad que induce a cometer error en tareas escolares habituales.	✓		✓	✓		
9	Asociación Visual: La tarea consiste en relacionar un modelo con otro idéntico, asociándolo con una flecha. Evalúa la persistencia en el seguimiento de una instrucción determinada (resistencia a la fatiga).	✓		✓	✓		
10	Semejanzas: La tarea consiste en comparar dos objetos y encontrar las semejanzas según sus características (qué es, para qué sirve, como es). Evalúa la capacidad de abstracción de las características más notorias o relevantes de los dos objetos (verbalizar).	✓		✓	✓	✓	
11	Memoria Visual: La tarea consiste en fijar la atención durante un minuto sobre una ilustración que contiene gran cantidad de elementos y que se repite en la otra página, habiendo omitido deliberadamente algunos, con el propósito de que se recuerde cuales han desaparecido. Evalúa la capacidad de atención visual, percepción analítica y recuerdo.	✓		✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Tania Aguirre Taype DNI: 07684089

Especialidad del validador: Psicóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 17 de Mayo del 2018

.....


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN SELECTIVA								
1	Integración Visual: La tarea consiste en integrar el elemento parcial que se visualiza, para ello debe rastrear ordenadamente la ilustración siguiendo un criterio espacial (de derecha a izquierda, de arriba abajo). Evalúa la atención visual sobre aspectos analíticos o componentes de los elementos (las partes del objeto que se intenta localizar).	✓		✓		✓		
2	Laberintos: La tarea consiste en que el estudiante debe planear anticipadamente y realizar trazos adecuadamente por un laberinto impreso. Evalúa la capacidad de planeamiento y previsión, coordinación vasomotora, orientación y organización viso espacial, rapidez y atención a la ejecución.	✓		✓		✓		
3	Seguimiento Visual: La tarea consisten seguir la dirección de las líneas que se encuentran enmarafadas. Evalúa la capacidad para seguir la direccionalidad de la ruta.	✓		✓		✓		
4	Identificación de aciertos y errores: La tarea consiste en procesar y formular algoritmos operativos que confirmen la existencia o no de errores y reflexionar a cerca del tipo de error cometido. Evalúa la capacidad de auto observación de las conductas de cada uno, ya sea conductas motrices, escribanas o lectoras.	✓		✓		✓		
5	Figura fondo: La tarea consiste en colorear determinadas partes del espacio que están marcadas para que emerja una figura. Evalúa el grado de la focalización de la atención selectiva.	✓		✓		✓		
6	Atención Auditiva: La tarea consiste en escuchar atentamente la lectura breve siguiendo instrucciones previas que consisten en identificar cada vez que aparece una determinada palabra. Evalúa la capacidad de atención auditiva.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ATENCIÓN SOSTENIDA								
7	Diferencias: La tarea consiste en discriminar pequeños detalles que faltan a una ilustración para ser idéntica a su homóloga y expresar por escrito. Evalúa la capacidad de focalización de la atención selectiva mediante la comparación por partes y rastreo con la vista.	✓		✓		✓		

8	Discriminación Visual: La tarea consiste en reconocer visualmente el modelo. Analizar uno a uno los elementos y compararlos, luego señalar los que son iguales al modelo. Evalúa el control de impulsividad que induce a cometer error en tareas escolares habituales.	✓		✓		✓	
9	Asociación Visual: La tarea consiste en relacionar un modelo con otro idéntico, asociándolo con una flecha. Evalúa la persistencia en el seguimiento de una instrucción determinada (resistencia a la fatiga).	✓		✓		✓	
10	Semejanzas: La tarea consiste en comparar dos objetos y encontrar las semejanzas según sus características (qué es, para qué sirve, como es). Evalúa la capacidad de abstracción de las características más notorias o relevantes de los dos objetos (verbalizar).	✓		✓		✓	
11	Memoria Visual : La tarea consiste en fijar la atención durante un minuto sobre una ilustración que contiene gran cantidad de elementos y que se repite en la otra página, habiendo omitido deliberadamente algunos, con el propósito de que se recuerde cuales han desaparecido. Evalúa la capacidad de atención visual, percepción analítica y recuerdo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ITEMS SUFICIENTES

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

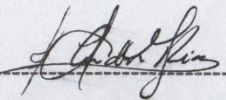
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: CÓRDOVA RIOS JUANA TERESA DNI: 16125775

Especialidad del validador: ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

18 de MAYO del 2018

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ATENCIÓN SELECTIVA								
1	Integración Visual: La tarea consiste en integrar el elemento parcial que se visualiza, para ello debe rastrear ordenadamente la ilustración siguiendo un criterio espacial (de derecha a izquierda, de arriba abajo). Evalúa la atención visual sobre aspectos analíticos o componentes de los elementos (las partes del objeto que se intenta localizar).	✓		✓		✓		
2	Laberintos: La tarea consiste en que el estudiante debe planear anticipadamente y realizar trazos adecuadamente por un laberinto impreso. Evalúa la capacidad de planeamiento y previsión, coordinación vasomotora, orientación y organización viso espacial, rapidez y atención a la ejecución.	✓		✓		✓		
3	Seguimiento Visual: La tarea consisten seguir la dirección de las líneas que se encuentran enmarafadas. Evalúa la capacidad para seguir la direccionalidad de la ruta.	✓		✓		✓		
4	Identificación de aciertos y errores: La tarea consiste en procesar y formular algoritmos operativos que confirmen la existencia o no de errores y reflexionar a cerca del tipo de error cometido. Evalúa la capacidad de auto observación de las conductas de cada uno, ya sea conductas motrices, escribanas o lectoras.	✓		✓		✓		
5	Figura fondo: La tarea consiste en colorear determinadas partes del espacio que están marcadas para que emerja una figura. Evalúa el grado de la focalización de la atención selectiva.	✓		✓		✓		
6	Atención Auditiva: La tarea consiste en escuchar atentamente la lectura breve siguiendo instrucciones previas que consisten en identificar cada vez que aparece una determinada palabra. Evalúa la capacidad de atención auditiva.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: ATENCIÓN SOSTENIDA								
7	Diferencias: La tarea consiste en discriminar pequeños detalles que faltan a una ilustración para ser idéntica a su homóloga y expresar por escrito. Evalúa la capacidad de focalización de la atención selectiva mediante la comparación por partes y rastreo con la vista.	✓		✓		✓		

8	Discriminación Visual: La tarea consiste en reconocer visualmente el modelo. Analizar uno a uno los elementos y compararlos, luego señalar los que son iguales al modelo. Evalúa el control de impulsividad que induce a cometer error en tareas escolares habituales.	✓		✓		✓	
9	Asociación Visual: La tarea consiste en relacionar un modelo con otro idéntico, asociándolo con una flecha. Evalúa la persistencia en el seguimiento de una instrucción determinada (resistencia a la fatiga).	✓		✓		✓	
10	Semejanzas: La tarea consiste en comparar dos objetos y encontrar las semejanzas según sus características (qué es, para qué sirve, como es). Evalúa la capacidad de abstracción de las características más notorias o relevantes de los dos objetos (verbalizar).	✓		✓		✓	
11	Memoria Visual : La tarea consiste en fijar la atención durante un minuto sobre una ilustración que contiene gran cantidad de elementos y que se repite en la otra página, habiendo omitido deliberadamente algunos, con el propósito de que se recuerde cuales han desaparecido. Evalúa la capacidad de atención visual, percepción analítica y recuerdo.	✓		✓		✓	

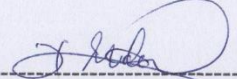
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Nazarene Alejandra Fierade DNI: 20035576

Especialidad del validador: Mg. en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Especial

Mayo de 13 del 2018



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

BASE DE DATOS

Programa "El misterio" para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia - 2018

GRADO: 5TO

GRUPO

EXPERIMENTAL

PRE 1

N°	Alumno	Edad	Sexo	1 Diferencias	2 Integración Visual 9	3 Laberintos 9	4 Discriminación Visual 10	5 Seguimiento o visual 10	6 Identificación n de aciertos y errores 8	7 Asociación visual 8	8 Figura fondo 6	9 Semejanzas y diferencias	10 Atención auditiva 5	11 Memoria visual 10	
1	GEX1	10	Masculino	5	9	9	0	10	8	4	3	6	5	0	59
2	GEX2	10	Femenino	5	8	0	6	10	4	8	6	0	0	4	51
3	GEX3	10	Femenino	6	9	0	8	10	8	8	6	1	5	4	65
4	GEX4	10	Masculino	5	2	9	0	0	2	8	6	3	0	0	35
5	GEX5	10	Femenino	5	0	0	8	5	4	8	3	0	5	7	45
6	GEX6	10	Masculino	6	5	0	0	10	4	5	6	5	0	0	41
7	GEX7	10	Masculino	3	3	0	9	3	0	4	3	0	5	3	33
8	GEX8	10	Masculino	5	5	0	6	10	0	8	6	2	5	5	52
9	GEX9	10	Femenino	3	5	0	8	10	6	4	0	0	0	3	39
10	GEX10	10	Masculino	2	6	0	0	10	2	8	5	5	0	4	42
11	GEX11	10	Masculino	5	4	0	7	9	2	8	6	3	5	9	58
12	GEX12	11	Masculino	3	4	0	6	10	0	8	0	2	0	4	37
13	GEX13	10	Femenino	0	0	0	6	0	6	7	6	0	0	4	29
14	GEX14	11	Masculino	3	5	0	6	9	4	7	5	3	2	4	48
15	GEX15	11	Masculino	4	6	0	5	8	2	8	5	2	4	4	48

**Programa "El misterio" para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa
No 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia - 2018**

GRADO: 5TO

GRUPO EXPERIMENTAL

POST 2

N°	Alumno	Edad	Sexo	1 Deferencias 6	2 Integración Visual 9	3 Laberintos 9	4 Discriminación Visual 10	5 Seguimiento visual 10	6 Identificación de aciertos y errores 8	7 Asociación visual 8	8 Figura fondo 6	9 Semejanzas y diferencias 6	10 Atención auditiva 5	11 Memoria visual 10	TOTAL
1	GEX1	10	Masculino	6	9	9	7	10	8	7	6	6	5	8	81
2	GEX2	10	Femenino	6	9	8	10	10	7	8	6	5	5	7	81
3	GEX3	10	Femenino	6	9	8	10	10	8	8	6	6	5	8	84
4	GEX4	10	Masculino	5	7	9	6	6	6	8	6	5	4	5	67
5	GEX5	10	Femenino	6	5	8	10	9	8	8	5	4	5	9	77
6	GEX6	10	Masculino	6	8	7	6	10	7	8	6	6	3	5	72
7	GEX7	10	Masculino	5	6	8	10	8	5	7	5	4	5	7	70
8	GEX8	10	Masculino	5	9	9	9	10	7	8	6	5	5	9	82
9	GEX9	10	Femenino	5	5	7	10	10	8	7	4	4	3	8	71
10	GEX10	10	Masculino	4	8	7	7	10	7	8	6	6	3	8	74
11	GEX11	10	Masculino	6	8	8	10	10	8	8	6	5	5	10	84
12	GEX12	11	Masculino	5	7	9	8	10	5	8	4	6	4	8	74
13	GEX13	10	Femenino	4	6	8	9	7	8	8	6	3	3	9	71
14	GEX14	11	Masculino	6	8	8	7	9	6	7	6	4	4	8	73
15	GEX15	11	Masculino	6	9	8	8	10	6	7	5	4	3	8	74

Atención sostenida: Atención selectiva: 

Programa "El misterio" para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia - 2018

GRADO: 6TO

GRUPO CONTROL

PRE 3

Nro	Alumno	Edad	Sexo	1 Diferencias 6	2 Integración Visual 9	3 Laberintos 9	4 Discriminación Visual 10	5 Seguimiento visual 10	6 Identificación de aciertos y errores 8	7 Asociación Visual 8	8 Figura fondo 6	9 Semejanzas y diferencias 6	10 Atención auditiva 5	11 Memoria visual 10	
1	GC1	11	Femenino	6	8	9	0	10	4	0	0	0	5	0	42
2	GC2	11	Femenino	5	5	9	10	10	4	7	6	1	0	1	58
3	GC3	11	Masculino	2	6	0	6	10	4	8	6	2	0	8	52
4	GC4	11	Masculino	6	5	9	6	10	0	0	6	0	5	2	49
5	GC5	12	Masculino	6	6	0	6	10	4	8	3	0	0	4	47
6	GC6	12	Masculino	6	3	9	6	8	2	7	6	0	0	0	47
7	GC7	12	Masculino	3	4	9	6	8	2	3	3	0	5	3	46
8	GC8	10	Masculino	6	3	0	6	10	4	8	6	4	0	8	55
9	GC9	11	Masculino	5	6	9	0	3	2	3	6	1	0	2	37
10	GC10	11	Masculino	3	2	0	10	0	2	4	3	2	0	2	28
11	GC11	11	Masculino	5	6	0	6	8	2	8	6	3	5	7	56
12	GC12	11	Masculino	5	5	0	0	3	0	7	6	3	0	6	35
13	GC13	12	Femenino	4	7	0	5	0	4	8	6	3	0	3	40
14	GC14	12	Masculino	6	6	0	6	10	6	4	6	3	0	6	53

Programa "El misterio" para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa No 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia - 2018

GRADO: 6TO

GRUPO CONTROL

POST 4

Nro	Alumno	Edad	Sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
				Diferencias 6	Integración Visual 9	Laberintos 9	Discriminación Visual 10	Seguimiento visual 10	Identificación de aciertos y errores 8	Asociación Visual 8	Figura fondo 6	Semejanzas y diferencias 6	Atención auditiva 5	Memoria visual 10	
1	GC1	11	Femenino	5	9	0	6	0	8	7	3	2	5	4	49
2	GC2	11	Femenino	2	4	0	0	5	6	4	6	3	3	4	37
3	GC3	11	Masculino	5	3	9	5	10	4	7	0	3	5	3	54
4	GC4	11	Masculino	2	4	7	5	10	4	7	6	3	5	6	59
5	GC5	12	Masculino	5	6	0	0	5	6	6	6	3	3	4	44
6	GC6	12	Masculino	4	7	9	0	10	4	8	5	2	5	9	63
7	GC7	12	Masculino	4	6	9	6	10	2	7	3	6	5	6	64
8	GC8	10	Masculino	5	9	0	6	0	8	7	3	2	5	4	49
9	GC9	11	Masculino	5	8	9	6	10	4	4	6	1	5	5	63
10	GC10	11	Masculino	5	5	8	6	5	0	4	6	3	5	2	49
11	GC11	11	Masculino	5	6	0	0	5	6	6	6	3	3	4	44
12	GC12	11	Masculino	6	5	9	0	10	6	8	6	0	5	8	63
13	GC13	12	Femenino	5	9	9	0	10	6	8	6	0	5	8	66
14	GC14	13	Masculino	5	0	0	6	0	6	8	6	4	3	2	40
15	GC15	12	Femenino	5	4	0	0	0	4	8	6	4	5	2	38

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”

I- TÍTULO:

Programa “El Misterio” para la mejora de la atención en estudiantes de quinto grado.

II.- DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1.- Región : Lima Provincia
- 2.2.- Lugar : Santa Eulalia
- 2.3.- Institución Educativa: N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante”
- 2.4.- Tema : El nivel de atención en estudiantes.
- 2.5.- Grado : Quinto grado del nivel primaria.
- 2.6.- N° de estudiantes: 15
- 2.7.- Duración : 10 sesiones
Inicio : 04 de mayo
Término: 20 de julio
- 2.8.- Responsable: Isabel Janet Arias Caballero

III.-FUNDAMENTACIÓN:

El presente programa de intervención psicopedagógica “El Misterio” presenta actividades que resultan interesantes a través de ejercicios con elevado componente visual, novedoso y muy estructurado para los estudiantes que continuamente se están moviendo, distrayendo y olvidando la tarea que tienen que realizar.

Las actividades están orientadas a desarrollar la capacidad de atención que se necesita para poder aprender sin dificultad logrando una buena selección de la información que se desea alcanzar.

IV.- OBJETIVOS:

a) General

Lograr que los estudiantes desarrollen y mejoren su capacidad de atención para facilitar el aprendizaje.

b) Especifico

- Percibir datos en forma de detalles, formas visuales y su coordinación con las habilidades grafo motrices.
- Entrenarse para seleccionar la información sobre una tarea visual y - o auditiva en función de la instrucción recibida. Se trata de seleccionar los elementos discriminativos de unos objetivos o situaciones.
- Diferenciar las cosas manejando solamente algún o algunos criterios dados e identificar aspectos relevantes.
- Localizar información solicitada entre un conjunto de elementos que lo distorsionan.

IV.- METODOLOGÍA:

- Las estrategias didácticas para la enseñanza de las estrategias atencionales y meta cognitivas se basan en un modelo interactivo y participativo siguiendo lineamientos generales de la enseñanza recíproca.
- La dinámica de las estrategias, los procesos y las situaciones del aprendizaje se desarrollan siguiendo una secuencia didáctica general.

V.- MATERIALES: Lápices, colores, hojas de aplicación, borrador.

VI.- DISEÑO DE ACTIVIDADES:

Objetivo	Actividades	Estrategias	Proceso	Material
Incrementar la discriminación visual.	Sesión 1: ¿Cuántas rayas tiene el burro?	Escuchar instrucciones. Observar el dibujo. Lee y realiza la indicación.	Observación. Análisis Comparación Diálogo	Hoja de aplicación Lápices Borrador

		Contesta las preguntas con claridad. Evalúa y compara.		
Rastreo Visual	Sesión 2: ¿De quién es cada cosa?	Escuchar instrucciones. Observar la ilustración. Ejercita la capacidad para seguir la dirección de líneas que se encuentran enmarañadas. Trazar con el lápiz siguiendo la dirección que conduce hasta el final.	Observación. Atención Comparación Secuencia	Hoja de aplicación Lápices Borrador
Formular algoritmos mediante la identificación de errores.	Sesión 3: ¿Cuál es el error?	Escucha las normas de trabajo. Observa, lee y detecta errores en la escritura de palabras. Ejercita la capacidad de auto observación. Ordena en su memoria y luego escribe lo correcto. Corrige los aciertos y coloca su puntaje.	Observación. Concentración Comparación Análisis	Hoja de aplicación Lápices Borrador
Desarrollar la memoria visual	Sesión 4:	Escuchar indicaciones.	Observación. Concentración Comparación	Hoja de aplicación Lápices

	¿Qué divertido es jugar?	Fija su atención en la ilustración por un minuto. Voltea la hoja y señala los dibujos que recuerda. Cuenta sus aciertos y coloca el puntaje.	Análisis	Borrador
Localizar el itinerario en un laberinto.	Sesión 5: Encuentro mi queso	Observa con atención. Discrimina visualmente el itinerario a seguir sin tropiezos. Traza con una línea siguiendo el camino para llegar al objetivo.	Observación. Concentración Discriminación Análisis	Hoja de aplicación Lápices Borrador
Percepción de diferentes conductas visuales comparativas	Sesión 6: ¿Son iguales?	Escuchar instrucciones. Observan ilustraciones. Comparan los objetivos. Rodean con un círculo luego explican por escrito “por qué” no son iguales.	Observación. Atención Concentración Discriminación Análisis	Hoja de aplicación Lápiz Color Borrador
Focalización auditiva	Sesión 7: Los gorriones	Focaliza la atención en partes relevantes. Escuchan la lectura de los gorriones.	Observación. Atención Discriminación Concentración	Lápiz Color Borrador

		<p>Cada vez que escuchan la palabra gorriones la encierran.</p> <p>Cuentan y comparan los aciertos.</p>		
Desarrollar la percepción visual	Sesión 8: Encuentro las diferencias	<p>Observa detenidamente y encuentra las diferencias que existen en ambos cuadros.</p>	Observación Discriminación	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Lápiz</p> <p>Color</p> <p>Borrador</p>
Desarrollar la percepción visual	Sesión 9: Encuentro las pelotas	<p>Mantiene la atención</p> <p>Busca las pelotas</p> <p>Encuentra</p> <p>Marca las pelotas encontradas.</p>	Observación Concentración Discriminación	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Lápiz</p> <p>Color</p> <p>Borrador</p>
Fomentar la habilidad y concentración	Sesión 10: Encuentro siluetas	<p>Observa y se concentra para seleccionar las siluetas igual al modelo y las encierra en un círculo.</p>	Observación Concentración Selección	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Lápiz</p> <p>Color</p> <p>Borrador</p>



**UNIVERSIDAD
PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE INTEREVENCIÓN “EL MISTERIO”

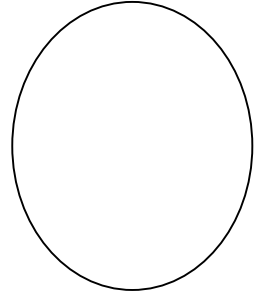
SESION Nº 1

¿Cuántas rayas tiene el burro?

Objetivo : Incrementar la discriminación visual.
Responsable: Isabel Janet Arias Caballero

Duración: 30 minutos

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Material
Presentación	Se da la bienvenida a los y las estudiantes, explicándoles que la profesora aplicará el Programa “El Misterio”, lo cual han sido beneficiados. Escuchan las normas de trabajo.	5 min.	Ninguno
Instrucciones	La profesora pide que tengan sus materiales como lápiz, colores y borrador personal, se acomodará las carpetas explicándoles que no pueden copiar ni mirar la hoja de sus compañeros. Escuchan las indicaciones de la docente quien hace hincapié que tendrán un tiempo prudente para realizar la actividad.	5 min.	Hoja de aplicación Lápices Borrador
Ejecución	Reciben hojas de actividad. Observan el dibujo. Lee y realizan la indicación para trabajarla individualmente.	15 min.	Hoja de aplicación Lápices Borrador
Cierre	Se recoge las hojas de actividad. Muestran sus trabajos a través de la técnica del museo recibiendo aportes para mejorarlo. Evalúa y compara. Se realiza preguntas como: ¿Que aprendieron? Reciben como estímulo dos caramelos cada uno.	5 min.	Limpiatipo Cinta de embalaje Pizarra.



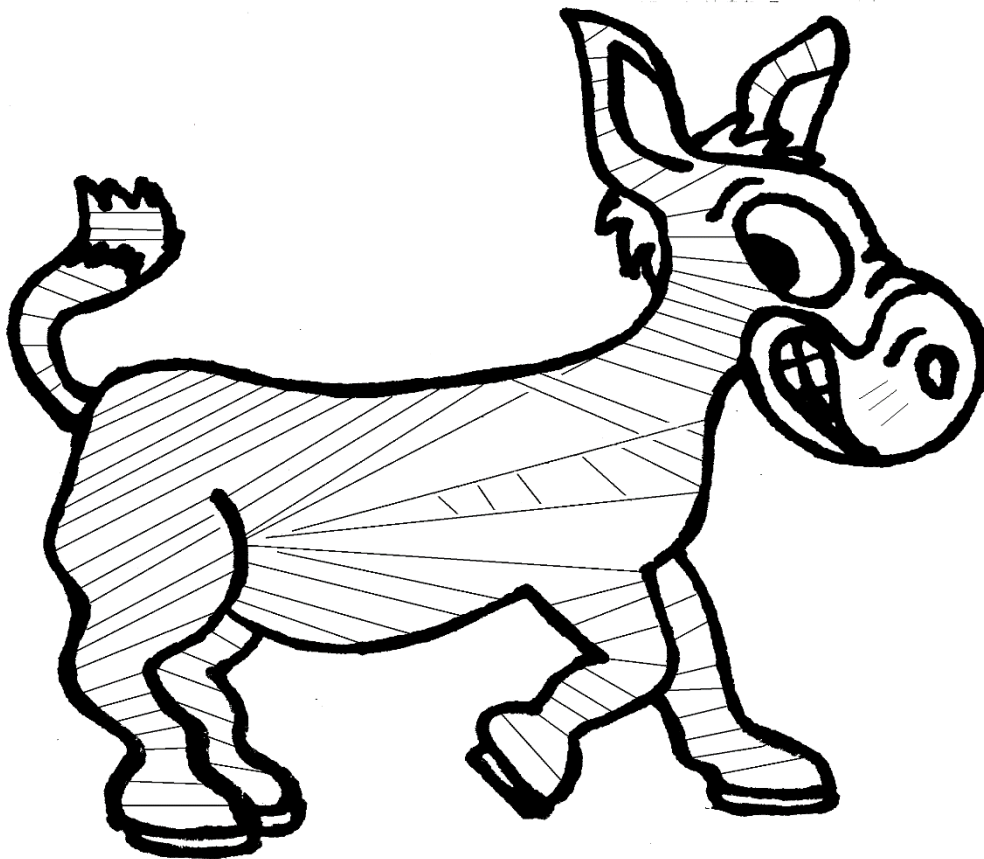
UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”

Nombres y apellidos:.....
Edad:..... Grado:..... Sexo:..... N°.....

¿Cuántas rayas tiene el burro?

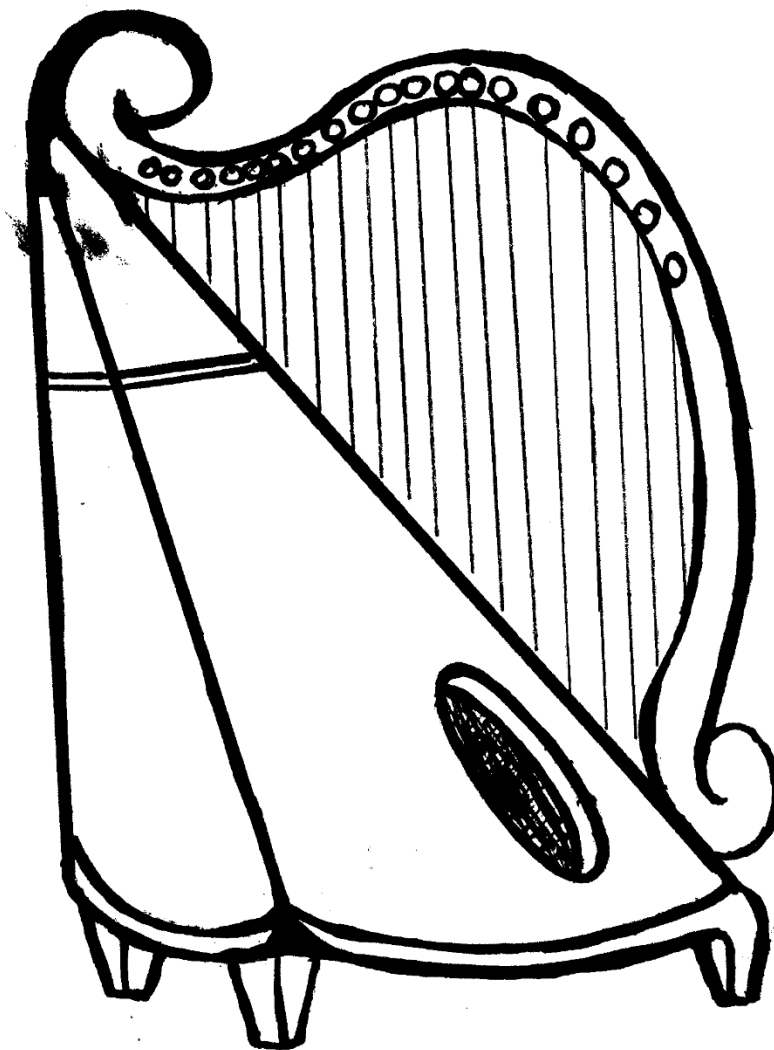
1.- Observa y cuenta las rayas que tiene el burro.



Escribe aquí el total de rayas:.....

¿Cuántas rayas tiene el arpa?

Observa y cuenta las rayas que tiene el arpa.



Escribe aquí el total de rayas:.....



**UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”

SESION Nº 2

¿De quién es cada cosa?

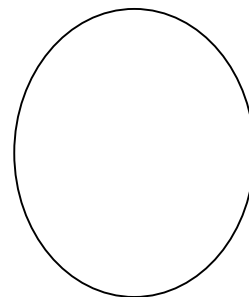
Objetivo : Ejercitar la capacidad de rastreo visual.

Duración: 30 minutos

Responsable: Isabel Janet Arias Caballero

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Material
Presentación	Se saluda a los y las estudiantes, recordándoles que se aplicará la segunda sesión del Programa “El Misterio”, el cual han sido beneficiados. Escuchan las normas de trabajo.	5 min.	Ninguno
Instrucciones	La profesora pide que tengan sus materiales como lápiz, colores y borrador personal, se acomodará las carpetas explicándoles que no pueden copiar ni mirar la hoja de sus compañeros. Escuchan las indicaciones de la docente quien hace hincapié que tendrán un tiempo prudente para realizar la actividad.	5 min.	Hoja de aplicación Lápices Colores Borrador
Ejecución	Se reparte las hojas de actividad a cada estudiante. Observan la ilustración. Ejercitan la capacidad para seguir la dirección de líneas que se encuentran enmarañadas. Trazan con el lápiz siguiendo la dirección que conduce hasta el final.	15 min.	Hoja de aplicación Lápices Colores Borrador
Cierre	Intercambian sus hojas de actividad, evalúan y comparan. Se les da aportes para mejorar su trabajo. Se recoge las hojas de actividad.	5 min.	Hoja de aplicación

UNIVERSIDAD PRIVADA "CÉSAR VALLEJO"
ESCUELA DE POSTGRADO

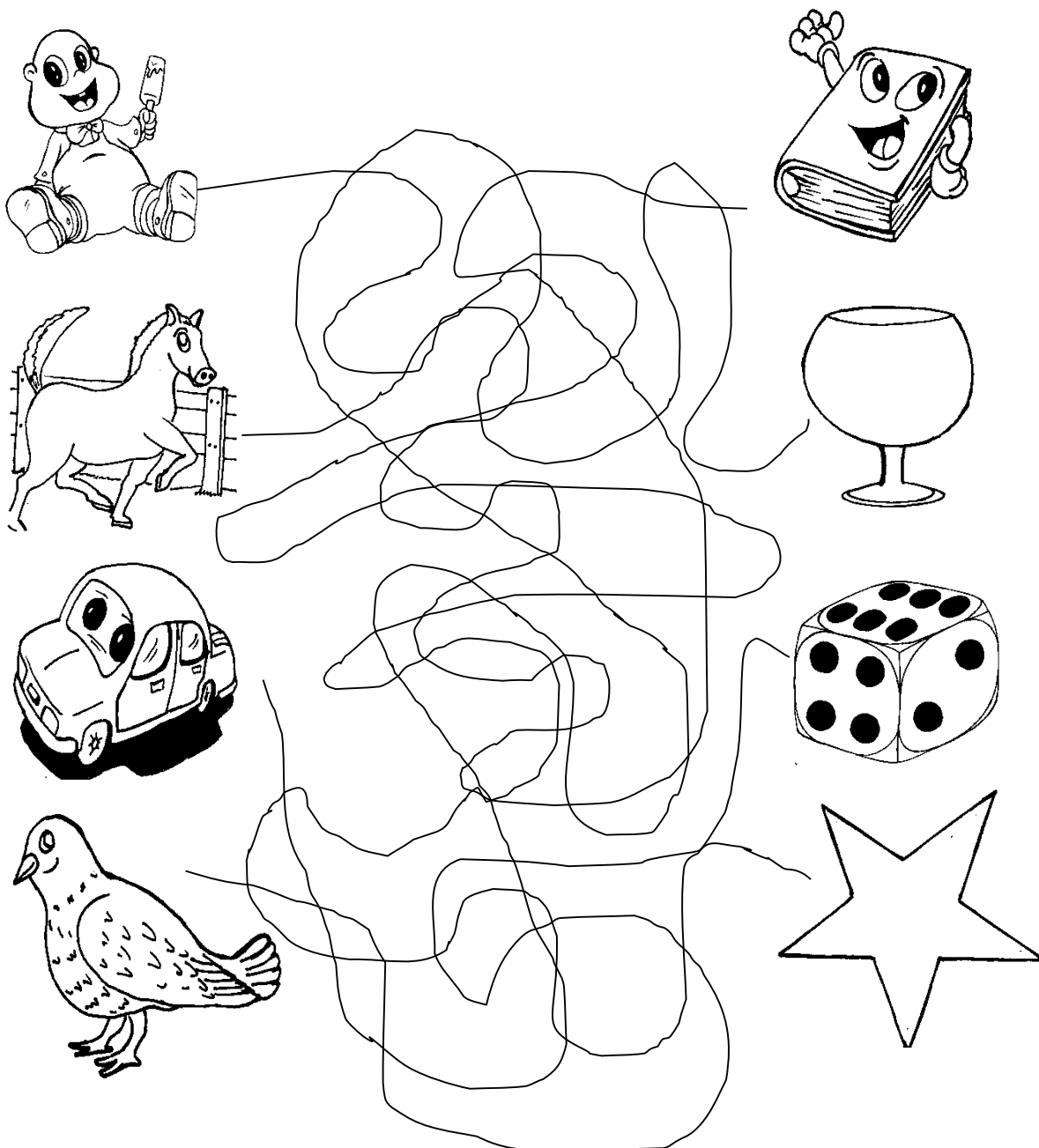


PROGRAMA DE INTERVENCIÓN "EL MISTERIO"

Nombres y apellidos:.....
Edad:..... Grado:..... Sexo:..... N°.....

¿De quién es cada cosa?

2.- Trazar con el lápiz siguiendo la dirección que conduce hasta el final.





**UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”

**SESION Nº 3
¿Cuál es el error?**

Objetivo : Formular algoritmos mediante la identificación de errores.

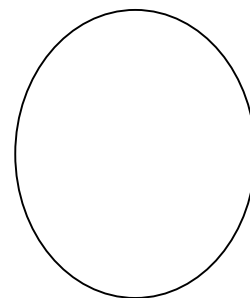
Duración: 30 minutos

Responsable: Isabel Janet Arias Caballero

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Material
Presentación	Se saluda a los y las estudiantes, recordándoles que se aplicará la tercera sesión del Programa Experimental “El Misterio”, el cual han sido beneficiados. Escuchan las normas de trabajo.	5 min.	Ninguno
Instrucciones	La profesora pide que tengan sus materiales de la sesión anterior, se acomodará las carpetas explicándoles que no pueden copiar ni mirar la hoja de sus compañeros. Se recuerda las indicaciones que la docente hizo la sesión anterior quien hace hincapié que tendrán un tiempo prudente para realizar la actividad.	5 min.	Hoja de aplicación Lápices Color Borrador
Ejecución	Se reparte las hojas de actividad a cada estudiante. Observa, lee y detecta errores en la escritura de palabras. Ejercita la capacidad de auto observación. Ordena en su memoria y luego escribe lo correcto.	15 min.	Hoja de aplicación Lápices Color Borrador
Cierre	. Se recoge las hojas de actividad. Reciben como estímulo un lapicero.	5 min.	Hoja de aplicación Lápices Lapiceros



UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”

Nombres y apellidos:.....

Edad:..... Grado:..... Sexo:..... N°.....

¿Cuál es el error?

3.- Observa, lee y detecta errores en la escritura de palabras. Luego escribe correctamente.

lentíava

vilidadama

cisionpocom

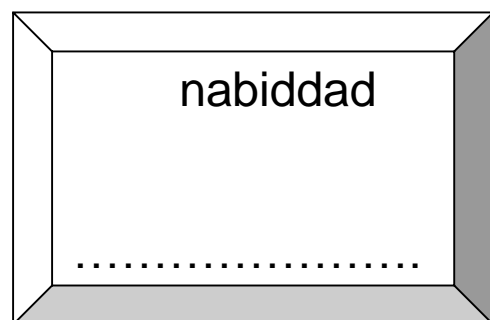
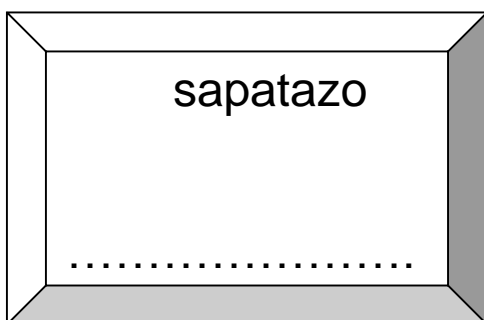
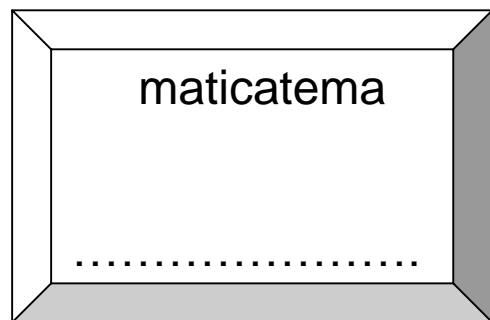
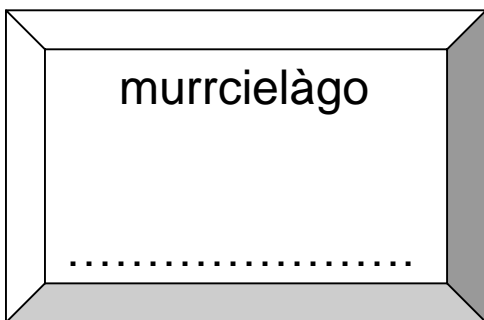
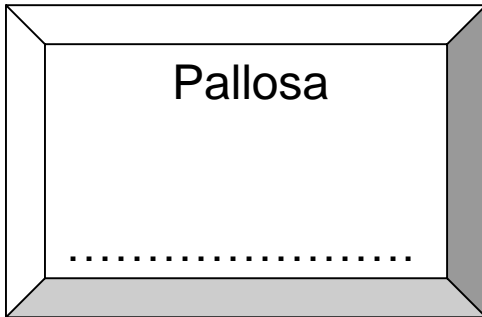
refleccionar

cabesa

popotamoi

¿Cuál es el error?

Observa, lee y detecta errores en la escritura de palabras. Luego escribe correctamente.





UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”
SESION Nº 4

¡Qué divertido es jugar!

4.- Objetivo : Desarrollar la memoria visual
Responsable: Isabel Janet Arias Caballero

Duración: 30 minutos

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Material
Presentación	Se saluda a los y las estudiantes, recordándoles que se aplicará la cuarta sesión del Programa Experimental “El Misterio”, el cual han sido beneficiados. Escuchan las normas de trabajo.	5 min.	Ninguno
Instrucciones	La profesora pide que tengan sus materiales como lápiz, colores y borrador personal, se acomodará las carpetas explicándoles que no pueden copiar ni mirar la hoja de sus compañeros. Escuchan las indicaciones de la docente quien hace hincapié que tendrán un tiempo prudente para realizar la actividad.	5 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Ejecución	Reciben las hojas de actividad. Leen las indicaciones. Fijan su atención en la ilustración por un minuto. Voltean la hoja y señalan los dibujos que recuerdan. Cuentan sus aciertos y colocan su puntaje.	15 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Cierre	Se recoge las hojas de actividad. Reciben como estímulo una carita feliz con el lema ¡Tu puedes!	5 min.	Hoja de aplicación Cartulina Plumones

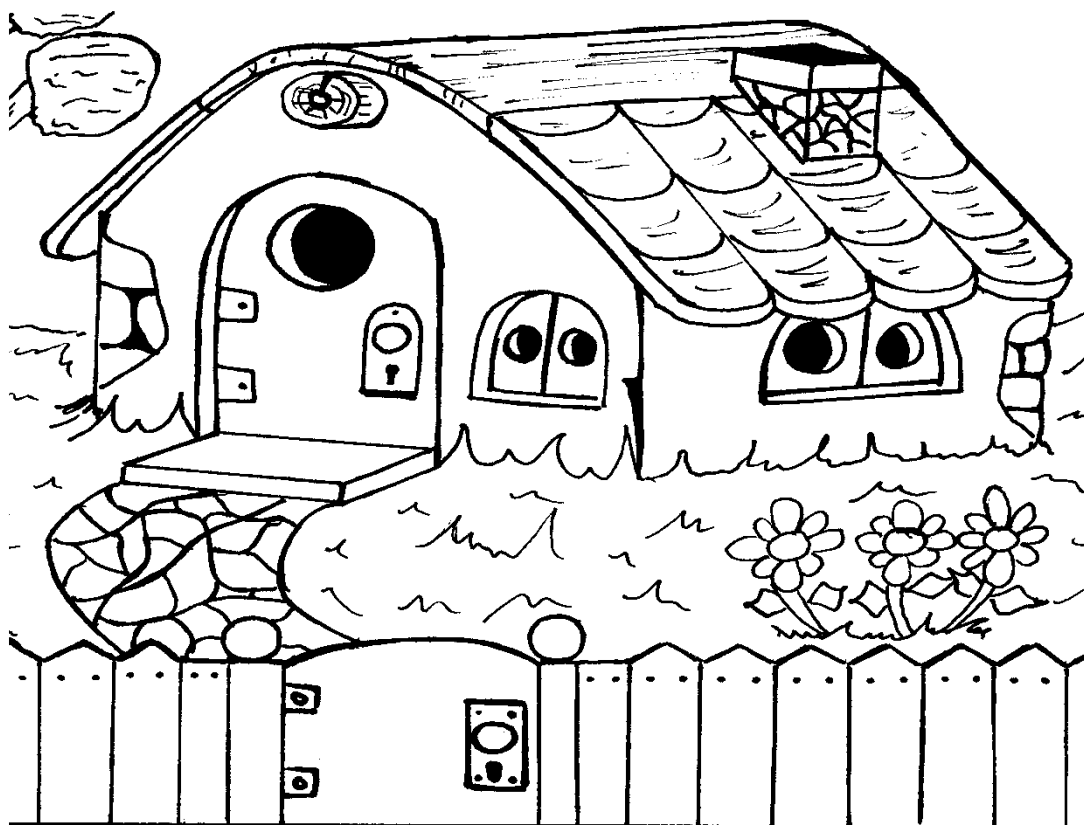
UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE INTEREVENCIÓN “EL MISTERIO”

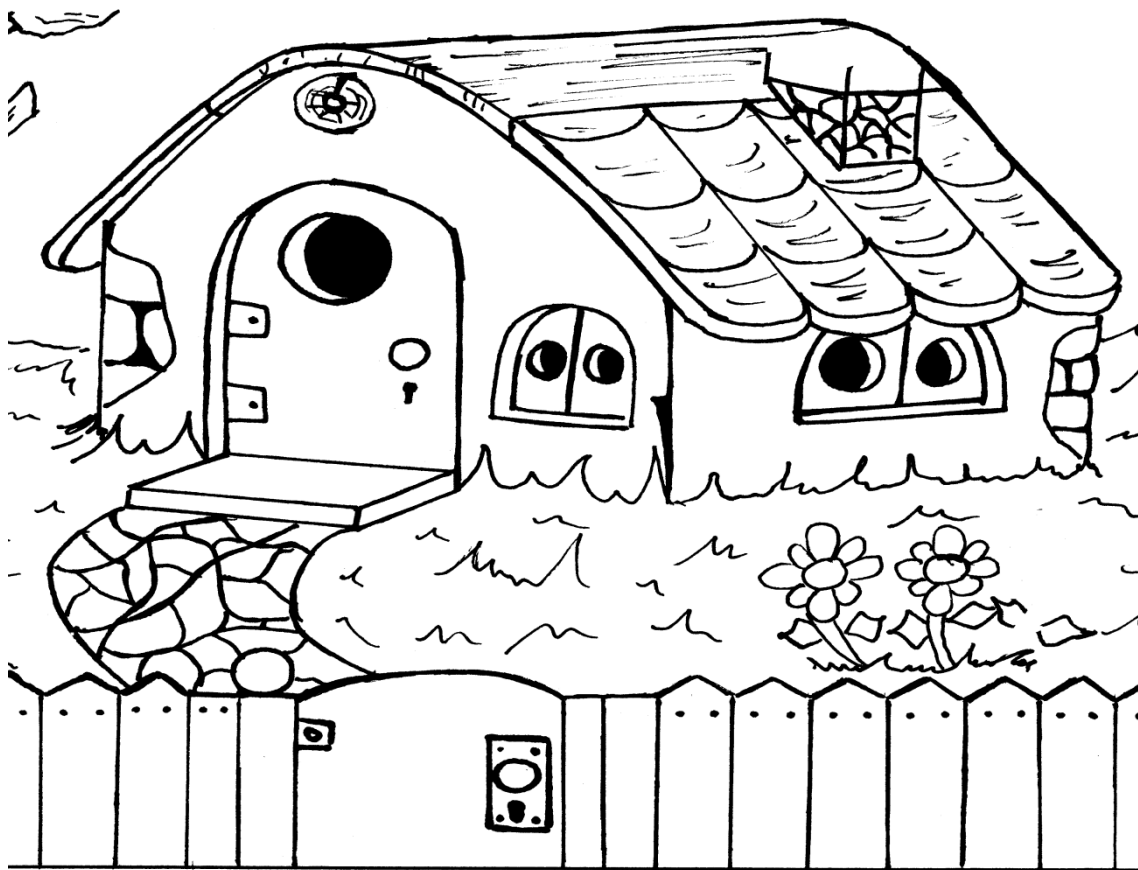
Nombres y apellidos:.....
Edad:..... Grado:..... Sexo:.....

¡Qué divertido es jugar!

4.- Observa detenidamente por un minuto la escena luego pasa a la siguiente página.



Señala con una cruz los dibujos que han desaparecido.





UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”
SESION Nº 5
Encuentro mi queso

5.- Objetivo : Desarrollar la observación, concentración y discriminación.
Localizar el itinerario en el laberinto.
Responsable: Isabel Janet Arias Caballero

Duración: 30 minutos

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Material
Presentación	Se saluda a los y las estudiantes, recordándoles que se aplicará la quinta sesión del Programa Experimental “El Misterio”, el cual han sido beneficiados. Escuchan las normas de trabajo.	5 min.	Ninguno
Instrucciones	La profesora pide que tengan sus materiales de la sesión anterior, se acomodará las carpetas explicándoles que no pueden copiar ni mirar la hoja de sus compañeros. Se les recuerda que el tiempo será el mismo que las anteriores sesiones para trabajar la actividad.	5 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Ejecución	Reciben las hojas de actividad. Leen las indicaciones. Observan con atención. Discriminan visualmente el itinerario a seguir sin tropiezos. Trazan con una línea siguiendo el camino para llegar al objetivo. Busca, encuentra y pinta las palabras del pupileras.	15 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Cierre	Se recoge las hojas de actividad. Reciben como estímulo un globo.	5 min.	Hoja de aplicación Lápices Globo



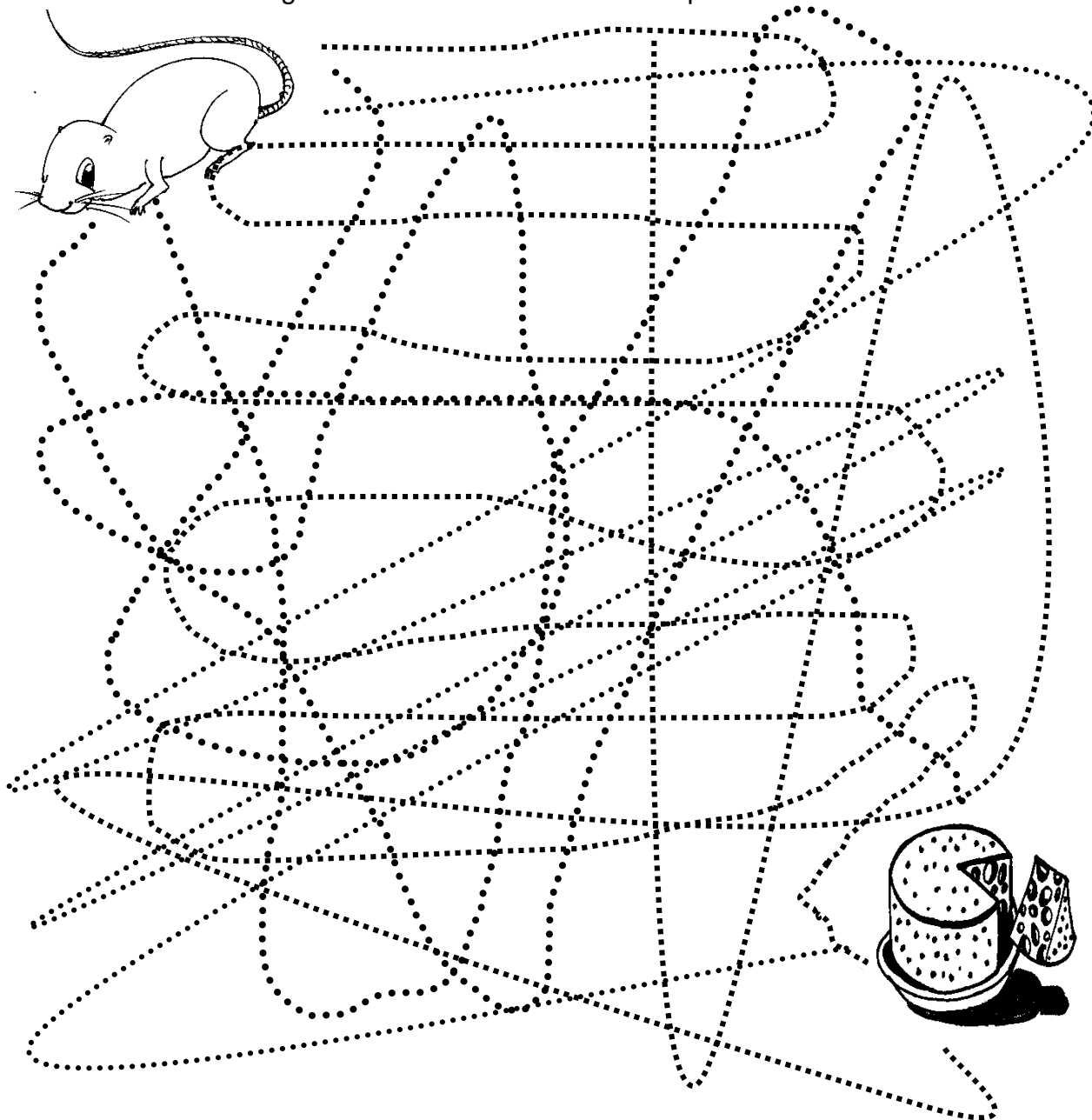
UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”

Nombres y apellidos:.....
Edad:..... Grado:..... Sexo:..... N°.....

Encuentro mi queso

5.- Observa cómo seguir el itinerario sin levantar el lápiz.



Busca, encuentra y pinta las palabras en la siguiente sopa de letras:

asno
 isla
 asco
 poste
 pasto
 pista
 cisne
 cesta
 susto
 mosca
 muslo
 musgo
 casco
 canasta

v	b	n	m	v	b	n	m	v	b	n	m	v	v
p	i	q	w	e	q	w	e	p	q	w	e	q	p
a	s	n	o	q	a	s	c	o	e	q	w	e	a
s	l	e	p	r	t	e	r	s	t	e	r	t	y
t	a	a	i	s	d	a	s	t	d	a	s	d	t
o	d	f	s	g	d	f	g	e	d	f	g	d	o
c	v	b	t	c	v	b	c	v	b	c	b	v	c
y	u	i	a	y	c	i	s	n	e	y	u	c	y
i	o	p	i	o	e	i	o	p	i	o	p	a	i
m	o	s	c	a	s	u	s	t	o	i	o	s	m
u	h	j	k	h	t	h	j	k	h	j	k	c	u
s	k	l	ñ	k	a	k	l	m	u	s	g	o	j
l	h	n	m	h	n	m	h	n	m	h	n	m	l
o	v	b	v	c	a	n	a	s	t	a	v	b	o



UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”
SESION Nº 6
¿Son iguales?

6.- Objetivo : Percibir diferentes conductas visuales comparativas.
 Responsable: Isabel Janet Arias Caballero

Duración: 30 minutos

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Material
Presentación	Se saluda a los y las estudiantes, recordándoles que se aplicará la sexta sesión del Programa Experimental “El Misterio”, el cual han sido beneficiados. Escuchan las normas de trabajo.	5 min.	Ninguno
Instrucciones	La profesora pide que tengan sus materiales de la sesión anterior, se acomodará las carpetas explicándoles que no pueden copiar ni mirar la hoja de sus compañeros. Se les recuerda que el tiempo será el mismo que las anteriores sesiones para trabajar la actividad.	5 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Ejecución	Reciben las hojas de actividad. Escuchan instrucciones. Observan ilustraciones y comparan. Explican “porqué no son iguales”.	15 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Cierre	Se recoge las hojas de actividad y se agradece.	5 min.	Hoja de aplicación Lápices

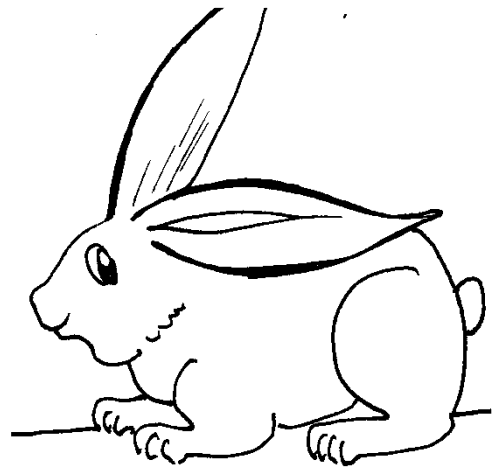
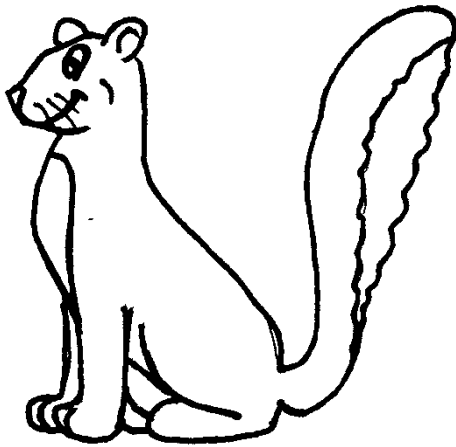
**UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”

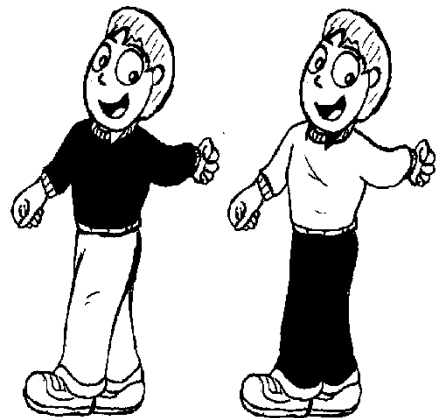
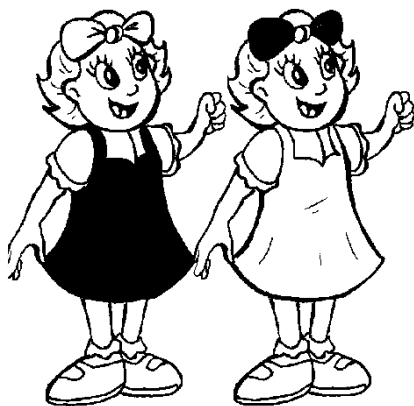
Nombres y apellidos:.....
Edad:..... Grado:..... Sexo:..... N°.....

Son iguales

6.- **Observa, compara y escribe**



Porquè no son iguales?.....
.....
.....



Porquè no son iguales?.....
.....
.....
.....



UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”
SESION Nº 7
Los gorriones

7.- Objetivo : Lograr concentración a través de la focalización auditiva.
 minutos

Duración: 30

Responsable : Isabel Janet Arias Caballero

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Material
Presentación	Se saluda a los y las estudiantes, recordándoles que se aplicará la séptima sesión del Programa Experimental “El Misterio”, el cual han sido beneficiados. Escuchan las normas de trabajo.	5 min.	Ninguno
Instrucciones	La profesora pide que tengan sus materiales de la sesión anterior, se acomodará las carpetas explicándoles que no pueden copiar ni mirar la hoja de sus compañeros. Se les recuerda que el tiempo será el mismo que las anteriores sesiones para trabajar la actividad.	5 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Ejecución	Reciben las hojas de actividad. Escuchan instrucciones. Escuchan la lectura los gorriones y la canción “Sale el sol”. Cada vez que escuchan la palabra gorriones lo encierran en un círculo.	15 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Cierre	Se recoge las hojas de actividad y se les felicita por sus logros.	5 min.	Hoja de aplicación Lápices



**UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”

Nombres y apellidos:.....
Edad:..... Grado:..... Sexo:..... N°.....

Los gorriones

7.- Escucha atentamente y cada vez que oigas la palabra “gorriones” haz una equis (X) en las líneas punteadas.

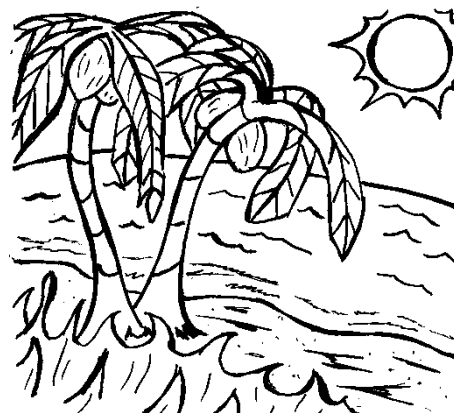
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



“Sale el sol”

Escucha atentamente la canción y cada vez que oigas la palabra “sale el sol” haz una equis (X) en las líneas punteadas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

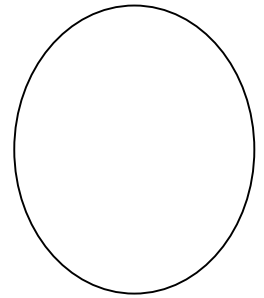




UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”
SESION Nº 8
¿Son iguales?

8.- Objetivo : Mantener la atención por un período corto de tiempo.
 Responsable : Isabel Janet Arias Caballero

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Material
Presentación	Se saluda a los y las estudiantes, recordándoles que se aplicará la octava sesión del Programa “El Misterio”, del cual han sido beneficiados. Escuchan las normas de trabajo.	5 min.	Ninguno
Instrucciones	La profesora pide que tengan sus materiales, se acomodará las carpetas explicándoles que no pueden copiar ni mirar la hoja de sus compañeros. Se les recuerda que el tiempo será el mismo que las anteriores sesiones para trabajar la actividad.	5 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Ejecución	Reciben las hojas de actividad. Leen las instrucciones. Observan y buscan las diferencias.	15 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Cierre	Se recoge las hojas de actividad, se les felicita por sus logros.	5 min.	Hoja de aplicación Lápices



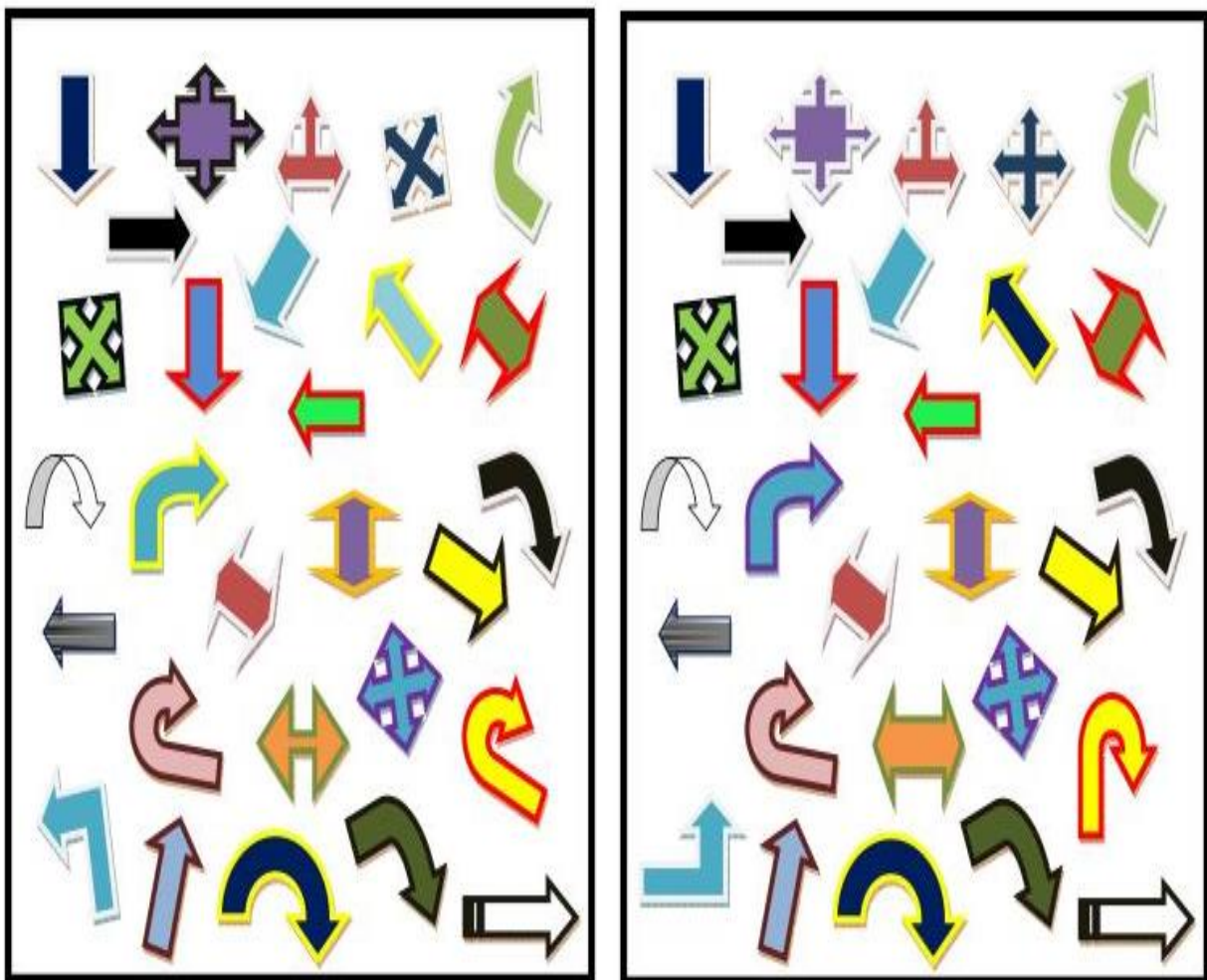
**UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”

Nombres y apellidos:.....
Edad:..... Grado:..... Sexo:..... N°.....

¿Son iguales?

8.- Encuentra las 7 diferencias pueden ser de tamaño, color y orientación





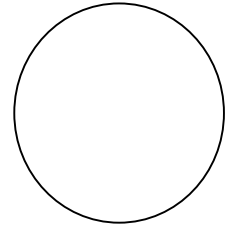
UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”
SESION Nº 9
Encuentro las pelotas

9.- Objetivo : Mantener la atención sobre un estímulo.
 Responsable : Isabel Janet Arias Caballero

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Material
Presentación	Se saluda a los y las estudiantes, recordándoles que se aplicará la novena sesión del Programa “El Misterio”, el cual han sido beneficiados. Escuchan las normas de trabajo.	5 min.	Ninguno
Instrucciones	La profesora pide que tengan sus materiales, se acomodará las carpetas explicándoles que no pueden copiar ni mirar la hoja de sus compañeros. Se les recuerda que el tiempo será el mismo que las anteriores sesiones para trabajar la actividad.	5 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Ejecución	Reciben las hojas de actividad. Leen las instrucciones. Observan y se concentran. Marcan con una x las pelotas.	15 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Cierre	Se recoge las hojas de actividad.	5 min.	Hoja de aplicación Lápices



UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO



PROGRAMA DE INTERVENCION “EL MISTERIO”

Nombres y apellidos:.....
 Edad:..... Grado:..... Sexo:..... N°.....

Encuentro las pelotas

9.- Observa y encuentra las pelotas, luego marca con una “x”





UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”

ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “EL MISTERIO”

SESION Nº 10
Encuentro siluetas

10- Objetivo : Desarrollar la atención selectiva.
: Isabel Janet Arias Caballero

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Material
Presentación	Se saluda a los y las estudiantes, recordándoles que se aplicará la última sesión del Programa “El Misterio”, el cual han sido beneficiados. Escuchan las normas de trabajo.	5 min.	Ninguno
Instrucciones	La profesora pide que tengan sus materiales de la sesión anterior, se acomodará las carpetas explicándoles que no pueden copiar ni mirar la hoja de sus compañeros. Se les recuerda que el tiempo será el mismo que las anteriores sesiones para trabajar la actividad.	5 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Ejecución	Reciben las hojas de actividad. Leen las instrucciones. Observan y se concentran. Discrimina y encierra en un círculo las siluetas que tienen igual disposición que el modelo.	15 min.	Hoja de aplicación Colores Lápices Borrador
Cierre	Se recoge las hojas de actividad y se les explica que es la última sesión del programa.	5 min.	Hoja de aplicación Lápices



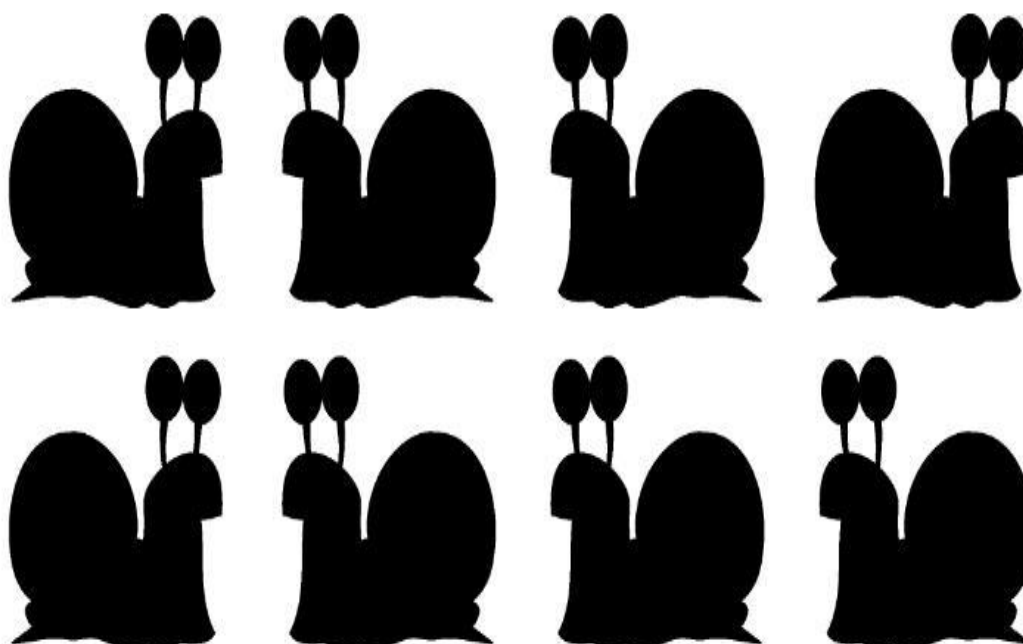
**UNIVERSIDAD PRIVADA “CÉSAR VALLEJO”
ESCUELA DE POSTGRADO**

PROGRAMA EXPERIMENTAL “EL MISTERIO”

Nombres y apellidos:.....
Edad:..... Grado:..... Sexo:..... N°.....

Encuentro siluetas

10.- Encierra en un círculo las siluetas que tienen igual disposición que el modelo





"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20955-25 "MERCEDES CABANILLAS BUSTAMANTE"
 HUAYARINGA ALTA- SANTA EULALIA
 UGEL N° 15 -HUARACHIRÍ



Santa Eulalia, 17 de agosto del 2018

OFICIO N° 0042 I.E.I. N°20955-25"MCB"/2018

SEÑOR
 Dr. Carlos Venturo Orbegoso
 Director de la Escuela de Postgrado Filial lima
 Universidad César Vallejo

Presente:

ASUNTO : CARTA DE ACEPTACIÓN
 Ref. : CARTA P. 0650-2018-EPG-UCV-LN

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo dar respuesta al documento de la referencia, acerca de la aceptación del trabajo de investigación a realizar la Lic. Isabel Janet Arias Caballero, cuyo título es:

"PROGRAMA "EL MISTERIO" PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20955-25 MERCEDES CABANILLAS BUSTAMANTE – SANTA EULALIA 2018"

Es propicia la oportunidad para expresarle mi más alta consideración y estima personal.

Atentamente



Luz Elena Gallardo Espinoza

 GALLARDO ESPINOZA
 DIRECTORA



Niños del grupo experimental desarrollando su actividad.



Niña atenta y desarrollando la actividad



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Mercedes Nagamine Miyashiro, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **"Programa "El Misterio" para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante Santa Eulalia 2018"** del (de la) estudiante **Isabel Janet Arias Caballero**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de octubre del 2018

Mercedes Nagamine Miyashiro

DNI: 20031516

Feedback Studio - Google Chrome
 https://evturnitin.com/app/carta/es/?u=1049921736&o=1016726356&lang=es&s=1

feedback studio

TESIS DE MAESTRÍA

21 de 71

Resumen de coincidencias

20 %

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CEAR VALLERIO

“Programa “El misterio” para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Catalina 2018”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestra en Psicología Educativa

ACTORA:
 Dr. Isabel Janet Aulas Cubalero

ASESORA:
 Dra. Mercedes Nigamante Mayasico

SECCION:
 Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Evaluación y Aprendizaje

LIMA, PERU
 2018

Número de palabras: 16282

Página: 1 de 77

Text-only Report

High Resolution

Actuado

1	repositorio.uv.edu.pe	3 %
2	psicopedagogia.com	2 %
3	repositorio.lima.edu.pe	1 %
4	repositorio.uigv.edu.pe	1 %
5	www.scribd.com	1 %
6	repositorio.upao.edu.pe	1 %
7	elidegur.com	1 %
8	www.digital.unal.edu.pe	1 %
9	scrips.ucm.es	1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... Arias Caballero Isabel Janet

D.N.I. : 16.12.51.92

Domicilio : Av. Inca Mz. 42 - Lt. 6 San Antonio - Chorrillos, Huancayo

Teléfono : Fijo : 3692506.. Móvil : 968235379

E-mail : Janype_3@yahoo.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Grado : Maestría

Mención : Psicología Educativa

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... Arias Caballero Isabel Janet

.....

.....

Título de la tesis:

..... Propuesta "El misterio" para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25.....
..... Mercedes Caballero Bustamante - Santa Eulalia 2018


Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 27-02-2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Asias Caballero Isabel Janet

INFORME TITULADO:

Programa "El misterio" para la mejora de la atención en estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 20955-25 Mercedes Cabanillas Bustamante - Santa Eulalia 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 22 de noviembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma manuscrita]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN