



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Título**

Comprensión lectora y resolución de problemas aditivos en estudiantes de primaria de instituciones educativas, distrito de Comas, 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

Yeraldini Margarita Rodríguez Huamaní

**ASESORA:**

Mgtr. Violeta Emperatriz Cuenca Cartagena

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**LIMA-PERÚ**

2016

## **Página del jurado**

---

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Presidente

---

Mgtr. Karina Velarde Camaqui  
Secretaria

---

Mgtr. Violeta Emperatriz Cuenca Cartagena  
Vocal

### **Dedicatoria**

Mi tesis se la dedico con todo mi amor y esfuerzo a mis padres, Margarita y Willian por ese apoyo incondicional, hoy todo lo que soy es gracias a ellos.

## **Agradecimiento**

El agradecimiento a mis asesores quienes con su conocimiento me guiaron en este arduo camino.

A mi novio y amigos por contribuir con las críticas constructivas y apoyo moral para solidificar mí trabajo.

## **DECLARACION DE AUTENTICIDAD**

Yo, Yeraldini Margarita Rodríguez Huamaní con DNI N° 72896586, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de Diciembre del 2016

---

Yeraldini Margarita Rodríguez Huamani  
DNI 72896586

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis denominado “Comprensión lectora y resolución de problemas aditivos en estudiantes de primaria de instituciones educativas distrito de Comas 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

La presente investigación está elaborada con la recopilación de distintos autores que aportaron en el análisis de que es resolución de problemas aditivos como fases del método de Polya, donde el paso fundamental es la comprensión, es ahí donde se viene a investigar la comprensión lectora mediante la realización de procesos cognitivos como léxico, sintáctico y semántico. La investigación obedece a un tipo básico, diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, habiéndose utilizado una prueba de matemáticas y otra de comunicación con una escala valorativa a una muestra de 208 estudiantes de tercer grado.

En tales virtudes, Señores miembros del Jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente,

---

Yeraldini Margarita Rodriguez Huamani  
DNI 72896586

# Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	ix
ABSTRACT .....	x

## I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes Internacionales	11
Antecedentes Nacionales	11
Marco Teórico	16
Justificación	23
Realidad Problemática	25
1.1 Formulación del problema	27
1.2 Objetivo	28
1.3 Hipótesis	28

## II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación	30
2.2 Variables, operacionalización	32
2.3 Población y muestra	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39

2.5	Métodos de análisis de datos	45
2.6	Aspectos éticos	47
<b>III. RESULTADOS</b>		48
<b>IV. DISCUSIÓN</b>		54
<b>V. CONCLUSIÓN</b>		61
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>		62
<b>VII. REFERENCIAS</b>		63
<b>ANEXOS</b>		
✓	Instrumentos	
✓	Validación de los instrumentos	
✓	Matriz de consistencia	



## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los procesos de comprensión lectora y los procesos de resolución de problemas aditivos en estudiantes de tercer grado de primaria de instituciones educativas de Comas en el año 2016. Obedece a un tipo básico, diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, habiéndose utilizado una prueba de matemáticas y otra de comunicación aplicadas a una muestra de 208 estudiantes de tercer grado. Los resultados arrojaron la existencia de una relación significativa directa positiva entre los procesos de resolución de problemas aditivos y los de comprensión lectora ( $Rho=, 356$ ;  $sig.=.000$ ;  $p<.001$ ); con el proceso léxico de comprensión lectora ( $Rho=, 347$ ;  $p<.001$ ); con el proceso sintáctico ( $Rho=,333$ ;  $p<.001$ ); pero de bajo nivel de relación y directa con el proceso semántico de comprensión lectora ( $Rho=, 271$ ;  $p<.001$ ).

**Palabras clave:** Proceso de resolución de problemas, comprensión lectora.

## ABSTRACT

The present investigation took as a target to determine the relation between the processes of reading comprehension and the additive processes of problem solving in students of third grade of primary of educational Commas institutions in the year 2016. It obeys a basic guy, not experimental, transverse design, descriptive correlacional, there having been used a test of mathematics and other one of communication applied to a sample of 208 students of third grade. The results threw the existence of a positive direct significant relation between the additive processes of problem solving and those of reading comprehension ( $Rho = , 356$ ; sig. =. 000;  $p < .001$ ); with the lexical process of reading comprehension ( $Rho = , 347$ ;  $p < .001$ ); with the syntactic process ( $Rho = , 333$ ;  $p < .001$ ); but of low relation level and direct with the semantic process of reading comprehension ( $Rho = , 271$ ;  $p < .001$ ).

**Key words:** Process of resolution of problems, understanding reader.