



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

**MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
MARÍA ARGUEDAS, CHIRINOS, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO-COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTOR

Br. ALIN PASAPERA ARTEAGA

ASESOR

Dr. ROSSVELT NÚÑEZ CIEZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN 2018/156



En la ciudad de Chiclayo, siendo las 12:00 m. del día 19 de diciembre del año 2018, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Dirección de Investigación N°3155-2018-UCV-CH, de fecha 17 de diciembre del 2018, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: **"MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, CHIRINOS"**, presentado por el Bachiller: **PASAPERA ARTEAGA ALIN**, con la finalidad de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación Secundaria: Educación para el Trabajo - Computación e Informática, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes :

- **Presidente** : **Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS LADINES**
- **Secretario** : **Mgtr. MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ**
- **Vocal** : **Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimidad

Siendo las 12:30 m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

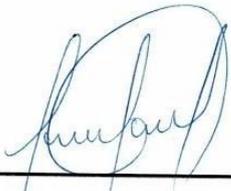
Chiclayo, 19 de diciembre del 2018



**Dra. LOURDES GISELLA PALACIOS
LADINES**



Mgtr. CINTHIA TOCTO TOMAPASCA
Vocal



Mgtr. MARIA PILAR TIRABANTI QUIROZ
Secretaria

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño para mis padres Ilda y Eduardo, quienes son la razón de mí existir y además son quienes me impulsan y alientan para seguir adelante con ese anhelo de construir un mejor futuro.

Con amor para mis hermanos Iliá, Iler, Delia, Ulda, Kevin, Rony y Eliana, quienes siempre están presentes motivándome a culminar mis proyectos personales.

Alin

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer infinitamente a todas las personas que de forma alguna me han orientado y alentado para realizar el presente trabajo, a pesar de las adversidades de nuestra realidad.

Mi agradecimiento al Dr. Rossvelt Núñez Cieza, mi asesor de tesis por su apoyo, sus consejos, su persistencia y por su acompañamiento incondicional en el proceso de elaboración del presente trabajo, enriqueciendo mis conocimientos tanto en la parte académica como la humana.

Quiero agradecer también a la Universidad Cesar Vallejo por permitirme estudiar y así obtener mi titulación en educación.

Agradecer de una manera muy especial a mis padres, a mis hermanos que siempre fueron el motor que me impulso a culminar y que siempre estuvieron a mi lado motivándome para cumplir este objetivo.

Alin.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Alin Pasapera Arteaga, estudiante del programa de complementación pedagógica y titulación en educación de la Escuela de educación e idiomas de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 44148273, con la tesis titulada "Motivación por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas, chirinos 2016", declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Jaén, 21 de Octubre de 2016



Alin Pasapera Arteaga

DNI N° 44148273

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado.

Presento gustosamente el trabajo de investigación titulado: *“Motivación por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas, Chirinos 2016”*, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación.

Los beneficios de la investigación están relacionados a la variable de investigación, motivación por el aprendizaje, y las dimensiones de la variable sirven para describir el nivel de motivación en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas.

El presente informe de la investigación está estructurado en siete apartados. El I contiene la Introducción; el II describe al Método, el III corresponde a los Resultados, en el IV está la Discusión de los resultados, el V evidencian las Conclusiones, el VI se manifiestan las Recomendaciones por último el VII registra las Referencias consultadas.

Al final del trabajo, sé que reconocerán el esfuerzo ejecutado en el proceso investigativo, agradeciéndoles de antemano las sugerencias y apreciaciones que se ofrezcan hacer al respecto.

GENERALIDADES

Título:

Motivación por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas, Chirinos, 2016.

Autor:

Pasapera Arteaga Alin

Asesor:

Dr. Rossvelt Núñez Cieza

Tipo de investigación

- Tipo de investigación: Descriptiva
- Diseño de investigación: Descriptivo simple

Línea de investigación

Atención integral del infante, niño y adolescente

Localidad:

Chirinos, San Ignacio, Cajamarca

Ubicación de la empresa:

Calle. San Ignacio S/N

Duración de la investigación:

Fecha de inicio : 28 de agosto del 2015

Fecha de culminación : 29 de octubre del 2016

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACION	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
GENERALIDADES	VII
ÍNDICE	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.3.1. La motivación	21
1.3.2. Motivación por el aprendizaje	22
1.3.2.1 Concepto	22
1.3.2.2. Importancia	23
1.3.2.3 Características de la motivación por el aprendizaje	23
1.3.2.4 ¿Cómo mejorar el nivel de motivación por el aprendizaje?	24
1.3.2.5. Dimensiones de la Motivación por el aprendizaje	25
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo General	28
1.6.2. Objetivos Específicos	28
II. MÉTODO	29
2.1. Diseño de investigación	29
2.2. Variables, operacionalización	29

2.2.1. Variable Única	30
2.2.2. Operacionalización de la variable	30
2.3. Población y muestra	31
2.5.1. Población	31
2.5.2. Muestra	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
2.5. Métodos de análisis de datos	32
2.6. Aspectos éticos	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS	41
VIII. ANEXOS	43
Anexo 1: Cuestionario para medir el nivel de motivación	44
Anexo 2: Ficha Técnica Instrumental	46
Anexo 3: Validación del instrumento	48
Anexo 4: Confiabilidad del instrumento	54
Anexo 5: Base de datos	55
Anexo 6: Matriz de consistencia de la investigación	56
Anexo 7: Documentos administrativos	57
Acta de informe de originalidad de la tesis	59
Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis.	60
Informe de originalidad.	61

RESUMEN

La investigación buscó conseguir el objetivo general: Determinar el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Chirinos

El tipo de investigación es descriptivo con diseño no experimental llamado descriptivo simple. La información de las fuentes, se recogió mediante la técnica la encuesta y un cuestionario aplicado a la muestra conformada por 22 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E. elegida, el instrumento fue validado a juicio de expertos; además, se calculó su índice de confiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach. Los datos obtenidos fueron procesados mediante la estadística descriptiva, utilizando el software SPSS.

De acuerdo a los resultados conseguidos, en relación a la variable motivación por el aprendizaje, se evidencia que el 68.2% del grupo de estudio se ubicó en un nivel medio y el 31,8% en un nivel alto, llegando a describir que la mayoría de estudiantes tiene un nivel aceptable de motivación ya sea que procede de su interior o por factores externos de su entorno de aprendizaje, tanto así que es el más adecuado para su aprendizaje.

Palabras clave: motivación, aprendizaje, Interés, intrínseca, extrínseca

ABSTRACT

The research sought to achieve the overall objective: To determine the level of motivation for learning in students of second grade secondary school education José María Arguedas, Chirinos, 2016.

The research is descriptive non experimental design called simple descriptive. The source information was collected through technical survey and a questionnaire applied to the sample consisted of 22 second graders of secondary education S.I. chosen, the instrument was validated expert judgment; in addition, its reliability index was calculated using Cronbach Alpha test. The data obtained were processed using descriptive statistics, using SPSS software.

According to the results achieved in relation to the variable motivation for learning, it is evident that 68.2% of the study group was at a medium level and 31.8% at a high level, reaching describe most student has an acceptable level of motivation whether it comes from inside or external factors of their learning environment, so much that is best suited for learning.

Keywords: motivation, learning, Interest, intrinsic, extrinsic

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

En la actualidad encontramos a la motivación por el aprendizaje como un problema muy serio entre los estudiantes de la mayoría de países y una de las quejas que se escuchan a docentes de los niveles básicos de educación, es que muchos de los estudiantes no muestran interés por aprender ni el esfuerzo necesario para adquirir los conocimientos y desarrollar competencias. Estas quejas se acentúan durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel secundaria, período en que los estudiantes sufren cambios psicológicos, físicos y sociales debido a la etapa de la adolescencia, nos permiten prestar atención y preguntarnos, ¿Qué está pasando en las instituciones educativas? para que nuestros estudiantes no se sientan motivados por el aprendizaje y no muestren el esfuerzo necesario por aprender.

Según Barca, Do Nascimento, Brenlla, Porto y Barca (2008), quienes manifestaron que la dificultad de unificación conceptual no impide que afrontemos el concepto de motivación afirmando que, mantiene un orden complejo y pasa por considerarla como un problema psicológico hipotético que revela el inicio, dirección y perseverancia hacia una conducta de objetivos o metas que pueden ser el aprendizaje, el rendimiento estudiantil.

Existe una opinión ya generalizada que los estudiantes aprenden cada día menos y que además despiertan menos interés por aprender, este desinterés está dirigido al campo temático que se imparten en las instituciones educativas, en donde aún se siguen usando métodos de transmisión que en muchos de los casos, no despiertan ningún entusiasmo en la gran mayoría de las y los estudiantes. Estas técnicas de enseñanza han cambiado muy poco a lo largo de los años, y en algunos casos son intrascendentes a los cambios culturales contemporáneos. (Núñez, 2009)

La motivación por el aprendizaje es un problema en los estudiantes, tomando como punto de partida la desmotivación, el poco interés por el aprendizaje, es una continua discusión entre los actores educativos. La gran mayoría de padres culpan a los docentes por la desmotivación de sus hijos(as). Pero algunos docentes los padres tienen gran responsabilidad por que no inculcan y desarrollan el esfuerzo en sus hijos(as).

Para Batista, Galvez e Hinojosa (2010), si se refiere al aspecto principal de la motivación sería desarrollar un comportamiento preexistente y determinado en el estudiante ya que ese comportamiento tiene que ser significativo en su futuro, es decir, el docente propiciará que el estudiante controle su producción y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea motivante, proceso que en su particularidad es muy complicado, ya que lo aprendido ha de contrarrestar con las necesidades del individuo, de tal forma que exista y despierte interés en relacionar sus necesidades con el aprendizaje.

La motivación, uno de los obstáculos de la educación, la humanidad necesita que los estudiantes despierten el interés por las actividades de aprendizaje, no sólo durante la vida escolar, sino también después de ésta, será preciso que los estudiantes encuentren interés significativo en su vida.

La presente investigación parte de la premisa que la motivación de los estudiantes influye en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estilos a utilizar determinarán las formas de aprender para constituir un buen proceso de aprendizaje.

Partiendo del ámbito internacional y observando los resultados de la evaluación PISA del año 2014 donde participaron 85.000 adolescentes de 44 países del mundo. Los países de América Latina, según el informe de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), ocupan los últimos lugares en comprensión lectora, conocimientos matemáticos y científicos, se resalta que los estudiantes con buenos resultados son los que muestran un mejor desempeño en situaciones no familiares y en contextos ajenos al escolar, El informe

propone que en países de América Latina, con niveles muy bajos en sus resultados en las escuelas deberían concentrar un mayor esfuerzo para desarrollar un currículo que permita a los estudiantes promover aptitudes de carácter práctico. (Saiz, 2014).

El problema de investigación en el contexto nacional, está relacionado con la motivación a los procesos de aprendizaje de los estudiantes partiendo de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 del Ministerio de Educación aplicada a los estudiantes del 2do grado del nivel secundaria se obtiene: en lectura que el 23,7% de los estudiantes está en previo al inicio, el 39% en inicio, el 22,6% en proceso y el 14% en un nivel satisfactorio; en lo referente al área de matemática el 37.6% en previo al inicio, el 40.2% en inicio, el 12.7% en proceso y el 9.5% en un nivel satisfactorio. Observando los resultados nacionales de las y los estudiantes donde el 62.7% en lectura y el 77.8% en matemática están en los niveles más bajos según criterios de evaluación del ministerio de educación puedo afirmar que la motivación por el aprendizaje tiene gran parte de responsabilidad en estos resultados. (MINEDU, 2015)

Según el Plan anual 2015, En lo que respecta al contexto local, a nivel de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Chirinos, se ha podido detectar en cada grado y sección alumnos con poca motivación por el aprendizaje, registrando bajos calificativos y, en general, bajo nivel de logros de aprendizaje; según se describe en el plan anual de trabajo, considerando el promedio lectivo de los últimos tres años, se obtiene que el 81.2% de estudiantes aprobaron el área de matemática y el 19.8% desaprobaron, pero en los alumnos aprobados solo el 5% se encuentran en logro destacado; 23% en proceso de logro y el 53.2% en proceso con promedio entre 11 a 13. En el área de comunicación aprobaron el 79.5% considerando que sólo el 0.8% se encuentran en logro destacado; 19.5% en proceso de logro y el 59.2% en proceso con promedio entre 11 a 13, en el área de comunicación desaprobo el 20.5%. (IE José María Arguedas, 2015). Se observó que algunos estudiantes evidencian escaso interés por aprender, se distraen fácilmente; asimismo, no se aplican estrategias para que los alumnos superen sus dificultades. Muchos de los estudiantes muestran falta de motivación por el

aprendizaje por falta de estímulos en el aula; se tendría que ayudar a los estudiantes para que estos desarrollen mecanismos de automotivación. Cabe preguntarse: ¿Por qué gran parte de las y los estudiantes pasan el día diciendo que aprender es aburrido? ¿Qué ocurre en mi institución educativa? ¿Por qué se tiene la sensación que, en muchas instituciones educativas no se motivan al estudiante?

Preguntas que se logró responder con la ejecución de la presente investigación, orientada a determinar cuál el grado de motivación para aprender que poseen los niños y niñas del segundo grado de la institución educativa seleccionada para el estudio.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional.

Para García (2011), quien realizó el *“Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar, presentado a la universidad de Almería, España 2012”*, para obtener el grado de Máster en Intervención en Convivencia Escolar, concluye que, a nivel general, la mayoría de los alumnos con los que se trabajó estaban motivados intrínsecamente 56,9% y extrínsecamente 52,8% y un porcentaje escaso de la muestra estaba desmotivada 28,6%. Si desglosamos la motivación extrínseca, en nuestra muestra había un 58,2% de alumnos con alta regulación externa, un 51,9% de alumnos con regulación introyectada y un 53% de alumnos con regulación identificada. En cuanto a la motivación intrínseca, un 69,1% mostró alta motivación intrínseca al conocimiento, un 47,8% manifestó alta motivación a las expectativas estimulantes y un 58,4% presentó valores altos de motivación intrínseca al logro.

Según lo concluido por el autor refiero que la motivación debe ser constante, debe existir motivación interior como exterior y así el estudiante desarrolle interés en el estudio y si el trabajo es muy fácil o bastante difícil, los

estudiantes tendrán poca motivación para aprender y sólo se centraran en terminar la tarea y no en el aprendizaje.

Reyes y Quiñones (2011), quienes presentaron su tesis *“El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico, del Centro Educativo Villa de Ángeles, ubicado en Villa Nueva”*, para optar el título de psicólogos en la Universidad San Carlos de Guatemala en el año 2011, y llegaron a las siguientes conclusiones.

- “La falta de motivación y el desinterés de los docentes por el adolescente es una de las situaciones que afecta la educación y el rendimiento académico”. (Reyes y Quiñones, 2011, p 49)
- “En el desinterés de los adolescentes influyen los factores educativos encontrados como calidad docente, motivación, programas de enseñanza aprendizaje y psicosociales, medio ambiente, relaciones sociales, salud mental de los adolescentes, vinculación del adolescente a grupos sociales y el trabajo”. (Reyes y Quiñones, 2011, p. 49)
- “Las amistades de los adolescentes externas al establecimiento, en ocasiones afectan la motivación, porque influyen en el desinterés de los jóvenes”. (Reyes y Quiñones, 2011, p. 49)
- “La vinculación del adolescente a un grupo social, es decir amistades con el objetivo de divertirse y las relaciones que se establecen son factores que logran captar en ellos mayor interés que la educación y el rendimiento académico” (Reyes y Quiñones, 2011, p. 49)
- “La dinámica familiar, el apoyo psico-afectivo y económico de los padres hacia los adolescentes los motiva para interesarse en su rendimiento académico” (Reyes y Quiñones, 2011, p. 49)

- “La estimulación y realización de actividades motivacionales dentro del establecimiento, influyen en la educación y por tanto en el rendimiento académico” (Reyes y Quiñones, 2011, p. 49)
- “La adecuada dinámica familiar y la comunicación permiten la estimulación del desarrollo intelectual y afectivo de los adolescentes, así como la autoconfianza, para interesarse en su educación” (Reyes y Quiñones, 2011, p. 49)
- “Los docentes y padres de familia pueden utilizar técnicas y métodos generales de enseñanza – aprendizaje, para concientizar a los adolescentes, orientándolos para que se esfuercen, valoren su educación y por ende su rendimiento académico” (Reyes y Quiñones, 2011, p. 49)

Puedo manifestar según los autores, que la falta motivación en los adolescentes es el producto de la confluencia de varios factores, puedo mencionar por ejemplo a los profesores, los amigos, la familia, la sociedad. Pero por otro lado para motivar a los adolescentes se tiene que trabajar en la estimulación de actividades motivacionales.

A Nivel Nacional

(Chavez, 2012) realizó la investigación: “*Motivación y opinión del proceso didáctico del nivel secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – 2012*”, presentado a la Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2012, quien llegó a las siguientes conclusiones:

En lo que respecta a la hipótesis general, se concluye, que existe relación significativa, entre la motivación y el proceso didáctico según opinión de los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos se establece que existe relación significativa, *correlación media*, entre la motivación y el proceso didáctico. En lo que respecta a las hipótesis específicas se concluyen:

“Primero: Que existe relación significativa entre el compromiso y entrega en el aprendizaje, como componente de la motivación y el proceso didáctico, de acuerdo a los resultados obtenidos se establece que existe correlación débil”. (Chávez, 2012, p 72)

“Segundo: Que existe relación significativa entre la competencia comunicativa percibida como componente de la motivación y el proceso didáctico, de acuerdo a los resultados obtenidos se establece que existe correlación débil” (Chávez, 2012, p 72)

“Tercero: Que existe relación significativa entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés como componente de la motivación y el proceso didáctico, de acuerdo a los resultados, se establece que existe correlación media” (Chávez, 2012, p 72)

“Cuarto: Que existe relación significativa entre correlación media, entre la sensibilización, como componente del proceso didáctico y la motivación, según los resultados, se establece que existe correlación media” (Chávez, 2012, p 72)

“En lo que respecta a la hipótesis 5, se comprueba que existe relación significativa, correlación débil, entre el desarrollo didáctico, como componente del proceso didáctico y la motivación” (Chávez, 2012, p 72)

Finalmente, “referente a la hipótesis 6, se comprueba que existe relación significativa, correlación media, entre evaluación, como componente del proceso didáctico y la motivación”. (Chávez, 2012, p 72)

Manifiesto que en situaciones educativas donde observamos el papel de la motivación de cara al aprendizaje de conceptos, Un alumnado motivado para el aprendizaje es aquel que sabe lo que quiere hacer, cómo lo quiere hacer y cuando lo quiere hacer; en consecuencia tiene que haber una relación muy cercana entre el estado motivacional del alumno y el proceso de enseñanza

aprendizaje y la consecuencia lógica es que los rendimientos de este alumnado suelen ser buenos, en un nivel medio y alto.

Yactago (2010), quien realizó la investigación: *“Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao”*, para optar el grado de maestro en educación en la mención de Psicopedagogía, presentado a la Escuela de Post Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima 2012, llegando a las siguientes conclusiones:

“Se confirmó la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada. (Yactago, 2010, p. 40)

“Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada” (Yactago, 2010, p. 40)

“Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada” (Yactago, 2010, p. 40)

“Se determinó que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro” (Yactago, 2010, p. 40)

Según el estudio puedo referir que un aspecto muy importante es la relación existente entre motivación, aprendizaje, rendimiento y logro. Es decir, la motivación influye en el aprendizaje, en el rendimiento y las aspiraciones del logro de tal manera que cuando alcanzan sus metas de aprendizaje, éstas les llevan a estar convencidos de que reúnen los requisitos necesarios para aprender y llevar un buen rendimiento académico.

Mientras que Núñez y Quispe (2015), quienes presentaron su tesis *“Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015”*, para optar el título de Licenciado en Psicología en la universidad Privada Unión, en el año 2016, llegando a las siguientes conclusiones:

“Primero.- Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre las motivación de logro académico y rendimiento académico. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación” (Núñez y Quispe 2015, p. 73)

“Segundo.- Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre acciones orientadas al logro y rendimiento académico. Por lo tanto se acepta la hipótesis” (Núñez y Quispe 2015, p. 73)

“Tercero.- Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, no existe correlación directa y significativa entre aspiraciones orientadas de logro y rendimiento académico. Por lo tanto se rechaza la hipótesis” (Núñez y Quispe 2015, p. 73)

“Cuarto.- Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación indirecta y significativa entre los pensamientos orientados al logro y rendimiento académico. Por lo tanto se acepta la hipótesis” (Núñez y Quispe 2015, p. 73)

A nivel Local

Cajan (2013), quien desarrolló la investigación titulada *“Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 17512 – Jaén, 2013”*, presentada a la Universidad César Vallejo; su objetivo general fue determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución

Educativa N° 17512 de Jaén. La investigación fue de tipo descriptiva con diseño no experimental, tuvo como muestra de estudio 30 estudiantes de la Institución Educativa N° 17512 de Jaén; se utilizó los métodos de análisis, síntesis, inductivo y deductivo; asimismo, la técnica de observación con su respectivo instrumento escala valorativa. Se encontró que los estudiantes de la Institución Educativa N° 17512 de Jaén, en el *estilo activo de aprendizaje*, obtuvieron un nivel bajo, equivalente al 52.1 %; y, medio, 43.7 %. En el *estilo teórico de aprendizaje*, obtuvieron un nivel bajo, equivalente al 59.1 %; y, medio, 36.3 %. En el *estilo reflexivo de aprendizaje*, el nivel es bajo, equivalente al 60.4 %; concluyéndose que los estilos de aprendizaje de los estudiantes, presenta un nivel bajo, equivalente al 55.1 %, recomendándose reflexionar sobre la práctica pedagógica y aplicar la propuesta de programa de mejora de los estilos de aprendizaje en los estudiantes.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. La motivación.

Múltiples estudios de investigación sobre la motivación nos dejaron sus teorías: Maslow sostuvo que la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo, Atkinson también definió su concepto de motivación como la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos. Posteriormente Young manifestó que la motivación es el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad. (Citados por García, 2011)

En nuestra época Aubert (2012), quien sostuvo que la motivación es la energía que nos hace seguir y alcanzar el logro de nuestros sueños, sin pretextos, sin lamentarse, de manera imparable, de manera correcta y tomando riesgos.

Es preciso citar algunas teorías relacionadas a la motivación:

- **Teoría de jerarquía de necesidades** de Abraham Maslow, 1934 (citado por Angulo, 2008), quien elaboró su teoría de la motivación de acuerdo a la jerarquía de necesidades influyentes en el comportamiento humano, argumentó que las necesidades humanas crecen a lo largo de vida, mencionó también que a medida que se satisfacen necesidades básicas aparecen otras necesidades con más predominio, además las clasifico en una pirámide de jerarquías.
- **Motivación intrínseca y extrínseca**, para Herzberg 1959, (citado por Angulo, 2008), sostuvo que existen factores externos o extrínsecos que no son propios del individuo que proceden de afuera y están relacionados con ejecución de la tarea y los factores internos o intrínsecos que son propios del individuo y está bajo nuestro control.

Manifiesto que la motivación, como un conjunto de posibilidades de acción, concentrar la atención y seguir tareas o actividades para lograr un objetivo. Sin embargo, la motivación es muy compleja, es así que no describe solo delimita y concretar un conjunto de procesos para lograr activar, dirigir y persistir una conducta.

1.3.2 Motivación por el aprendizaje.

1.3.2.1 Concepto

Según Vigotsky (citado por Narimene, 2014) manifestó que: “la motivación es uno de los factores individuales principales que influyen en el aprendizaje” (p. 5).

Puedo manifestar que la motivación, en el ámbito escolar es aquella que motiva al aprendizaje e impulsa a la acción del saber dependiendo el estado del estudiante.

Para Alcalay y Antonijevic (citados por Edel, 2003), La motivación en los estudiantes será un proceso frecuente por el cual se inicia y dirige una conducta para lograr una meta. Este proceso implica variables tanto cognitivas y afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.

Puedo referir que la motivación cumple el papel de iniciar las acciones para que el estudiante logre un interés hacia un resultado involucrando varias habilidades y conductas.

1.3.2.2 Importancia

Según Edel (2003), la importancia de la motivación se ve en el producto académico, nos lleva a la reflexión y nos permite considerar las diferentes perspectivas teóricas; que el patrón psicológico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje muestra una relación significativa con su crecimiento cognitivo y en consecuencia mejora su desempeño escolar, por otro lado no deja de ser una aproximación genérica la motivación en su rendimiento académico, lo que nos permite interesarse más en el factor motivacional para demostrar su significado e influencia en el proceso de enseñanza.

En tal sentido la motivación por el aprendizaje trasciende del mediano plazo y se proyecte hacia el futuro, y así activa dinamismos de las y los estudiantes, quiere decir que la motivación por el aprendizaje es un factor que determina que las y los estudiantes logren los resultados de aprendizajes esperados en la planificación del docente.

1.3.2.3 Características de la motivación por el aprendizaje.

Para Boza y Tozcano (2012), quienes manifestaron que los estudiantes motivados presentan características significativas, en el ámbito del

aprendizaje ellos quieren saber, comprender y desarrollar su creatividad intelectual. Referente al ámbito social los estudiantes motivados quieren ayudar a otras personas y asumir una responsabilidad social. Al respecto a la realización de la tarea destacan en querer tener un futuro mejor, ser competente en el trabajo y ganar dinero. Con respecto a las metas asertivas quieren tener éxito en la vida. Por otro lado los estudiantes con baja motivación sólo superan a los estudiantes que están motivación en la meta de estudiar para ser mejor que los ellos, aunque el contraste no sea significativo.

1.3.2.4 ¿Cómo mejorar el nivel de motivación por el aprendizaje?

Los estudiantes tiene que obtener la motivación para realizar una actividad específica y también para evitar el fracaso de no conseguirla, puedo afirmar que la motivación, tiene un equilibrio constante para determinar la ejecución o no de la/s tarea/s y así conseguir un buen nivel de aprendizaje.

Para Tapia (2005), se tiene que ajustar la enseñanza para mejorar la motivación en los estudiantes en tres momentos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Tapia (2005), manifestó que, al iniciar de las actividades de aprendizaje, los docentes deben activar el propósito de aprender, y más importante despertar la curiosidad por el tema, además ayudar a los estudiantes a relacionar el problema a trabajar con los contenidos a aprender con los saberes previos y expresarles para qué puede servir aprenderlo, creando así el interés por alcanzar metas para su desarrollo personal.

Tapia (2005), sostuvo que, durante las actividades de aprendizaje, es el momento en que los docentes deben obtener que la atención de los estudiantes se mantenga centrada en el proceso de aprendizaje, dejando los resultados en segundo plano, para esto se deben desarrollar estrategias.

Tapia (2005), refirió que, en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje o al final, momentos en que se evalúan los resultados de los estudiantes. A do que las evaluación tienen gran impacto en la motivación y en la manera de afrontar el trabajo académico, y así se evita el impacto negativo de su contexto.

1.3.2.5 Dimensiones de la Motivación por el aprendizaje.

En muchos estudios realizados a la motivación, varios especialistas han coincidido que la motivación tiene dos dimensiones: la motivación intrínseca y motivación extrínseca.

Según Herzberg en el año 1959 (citado por Angulo, 2008), sostuvo que existen factores externos o extrínsecos que no son propios del individuo que proceden de afuera y están relacionados con ejecución de la tarea y los factores internos o intrínsecos que son propios del individuo y está bajo nuestro control.

Para Ryan y Deci (citados por Garzon y Sanz, 2012), quienes han manifestado que es posible diferenciar dos tipos de motivación para realizar una diligencia: la motivación intrínseca y motivación extrínseca.

a. Motivación intrínseca.

Según Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (citados por Garzon y Sanz, 2012), ellos manifestaron que existen tres tipos de motivación intrínseca clasificadas de la siguiente manera: La motivación de saber, la motivación de lograr objetivos y la motivación de experimentar la simulación.

Para esta dimensión de la motivación por el aprendizaje; en el estudio de Williams y Burden (citados por Narimene, 2014), ellos clasificaron los factores internos o intrínsecos de la motivación por el aprendizaje de la siguiente manera:

- Interés intrínseco de la actividad o tarea (activación de la curiosidad, grado óptimo de desafío).
- Valor percibido de la tarea o actividad (valor previsto de los resultados, valor interno atribuido a la actividad, relevancia individual).
- Emoción de agencia (Locus de control respecto a los resultados, locus de causalidad, habilidad para establecer objetivos apropiados).
- Sentimiento de dominio (Emociones de competencia, conciencia de desarrollo de la destreza, auto eficacia).
- Auto concepto (conciencia realista de los puntos fuertes y debidos de un individuo, respecto de las destrezas escogidas, indefensión aprendida, definiciones individuales y juicios de éxito y fracaso).
- Otros estados afectivos (seguridad, tenor, ansiedad).
- Edad, estado evolutivo y género.

b. Motivación extrínseca:

En esta dimensión de la motivación por el aprendizaje, Narimene (2014) recopila el trabajo y cita a Williams y Burden porque ellos clasificaron los factores externos o extrínsecos de la motivación por el aprendizaje de la siguiente manera:

- Otros aprendizajes significativos (los padres y familia, los docentes, los amigos y compañeros).
- El carácter de la interacción con otros aprendizajes significativos (las recompensas, el carácter de elogios adecuados, las experiencias de aprendizaje, los castigos, la cantidad de retroalimentación).
- El entorno de aprendizaje (recursos, el tamaño de la clase y el centro educativo, comodidad, el momento del día, de la semana, del año).
- El contexto más amplio (El tejido familiar, los intereses en conflicto, el sistema escolar local, Las actitudes locales, Los normas culturales).

Refiero que la motivación por el aprendizaje, vendría a ser el interés que tienen los estudiantes por las actividades que generen su propio aprendizaje.

También puedo afirmar que el interés se puede obtener, conservar o aumentar de manera intrínseca y extrínseca. La motivación por el aprendizaje brinda a las y los estudiantes las destrezas y hábitos para la interiorización de los conocimientos básicos para realizar tareas con éxito.

1.4. Formulación del problema.

¿Cuál es el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas, Chirinos 2016?

1.5. Justificación del estudio.

La investigación realizada toma en consideración la necesidad de aproximarse a la realidad sobre el nivel de motivación que presentan los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” del distrito de Chirinos, toda vez que se ha detectado que todos los estudiantes no presentan el mismo nivel de motivación, así como presentan distintas maneras de motivación, hecho que muchas veces los docentes no toman en cuenta y organizan su quehacer para el estudiante en general.

Por las consideraciones antes expuestas, la ejecución de la presente investigación se justifica en las razones siguientes:

En el **aspecto teórico**, posibilitó a la investigación acceder a la información científica con la finalidad de conocer sistemáticamente lo referente a la motivación por el aprendizaje que posee los niños y niñas seleccionados para el estudio, de modo que sirva para obtener un nuevo conocimiento de cómo se está presentando esta variable, de modo que será un aporte teórico para futuros investigadores.

En el **aspecto educacional**, permitió abordar un hecho de carácter pedagógico que viene siendo descuidado por la práctica docente y que está repercutiendo negativamente en el éxito de los escolares, los datos que se obtengan servirán para que se tomen las decisiones pertinentes a efectos de asegurar el buen desempeño y aprendizaje de los estudiantes.

En el **aspecto práctico**, la ejecución del estudio implicó elaborar instrumentos de recolección de datos que una vez validados se pondrán al alcance de la investigación.

1.6. Objetivos.

1.6.1. General

Determinar el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas Chirinos.

1.6.2. Específicos

- a. Identificar el nivel de motivación intrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas Chirinos, 2016.
- b. Examinar el nivel de motivación extrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas Chirinos, 2016.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El estudio, por su nivel de profundidad, asumió el tipo Descriptivo toda vez que se orientó a describir el nivel de motivación por el aprendizaje que poseen los estudiantes, con la investigación no se persiguió establecer relaciones de causa y efecto o manipular variables sino simplemente lograr captar información para describir las características que presenta la variable. El diseño de la investigación de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) fue no experimental, correspondiente al descriptivo simple, el diagrama quedó esquematizado en:



Donde:

M: Representa la muestra de quien se recogió la información necesaria, constituida por los niños y niñas del segundo grado de la IE “José María Arguedas” del distrito Chirinos.

O: Representa la información relevante que se recogió de la muestra referida a la motivación por el aprendizaje en los niños y niñas.

2.2 Variable, operacionalización.

2.2.1. Variable Única.

Motivación por el aprendizaje

a. Definición conceptual.

Para Rodríguez, Sanz y Barenguer (2012), quienes definieron en forma general a la motivación por el aprendizaje en el ámbito educativo como un proceso psicológico basado en la parte afectiva de la personalidad permitiendo la orientación eficiente de la actividad a un objetivo determinado, condicionando las necesidades y motivos de aprendizaje para movilizar y mantener una buena actitud ante el estudio.

b. Definición operacional.

Es el nivel de estímulo e interés por el aprendizaje que se midió en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Chirinos, teniendo presente sus dos dimensiones motivación intrínseca y motivación extrínseca por el aprendizaje.

2.2.2. Operacionalización de las variables:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Motivación por el aprendizaje	Motivación Intrínseca	Valor percibido de la actividad	Encuesta Cuestionario
		Emoción de agencia	
		Sentimiento de dominio	
		Auto concepto	
	Motivación Extrínseca	Reconocimiento	
		Entorno de aprendizaje	
		Docente	
		Entorno familiar y social	

2.3 Población y muestra.

2.23. Población.

La población, objeto de estudio, estuvo conformada por 74 estudiantes del segundo grado de la I.E. “José María Arguedas” del Distrito de Chirinos, en sus tres secciones A, B y C, como se detalla en el cuadro siguiente:

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes del segundo grado.

SECCIÓN	Sexo		TOTAL
	M	F	
A	13	13	26
B	15	9	25
C	14	9	23
TOTAL	52	50	74

Fuente: Nóminas de matrícula

2.24. Muestra.

La muestra fue conformada por los estudiantes del segundo grado sección C, en un total de 23. Para la selección de la muestra se desarrolló un muestreo no probabilístico, por conveniencia, por ser el grado donde laboró el investigador.

Tabla 2

Distribución de la población de los estudiantes del segundo grado

SECCIÓN	Sexo		TOTAL
	M	F	
C	14	9	23
TOTAL	14	9	23

FUENTE: Nóminas de matrícula

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Con el propósito de recolectar información, se aplicó la técnica e instrumento, según se indica en el cuadro siguiente:

Variable	Técnica	Instrumento
Motivación por el aprendizaje	Encuesta, se aplicó a cada estudiante de la muestra.	Cuestionario, recogió, información y determinó los niveles de motivación por el aprendizaje que poseen los estudiantes.

El instrumento, una vez, elaborado fue sometido al proceso de validación y de confiabilidad. La validación del contenido, estuvo a cargo de dos expertos. La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente estadístico alfa de Cronbach.

El cuestionario es de elaboración propia, consta de 24 ítems, referidos a las dos dimensiones de la variable, divididos equitativamente en 12 ítems para la motivación intrínseca y 12 para la motivación extrínseca.

2.5 Métodos de análisis de datos.

Una vez recogidos los datos fueron procesados mediante la estadística descriptiva y organizados en tablas de distribución porcentual de frecuencias y sus respectivas figuras, asimismo, se hallaron los estadígrafos necesarios, apoyándose en el uso de los programas informáticos SPSS y Excel

Atendiendo al enfoque de la investigación se usó el método cuantitativo porque se aplicaron instrumentos para el recojo de datos, estos fueron procesados cuantificados y se sometidos al análisis estadístico.

2.6 Aspectos éticos

Para brindar confiabilidad y credibilidad a los datos consignados en el presente trabajo, el investigador fue muy cuidadoso al momento de registrar la información de manera objetiva, respetando los derechos de autoría, de los autores estudiados, registrándolos de manera conveniente y en concordancia con las reglas internacionales APA; guardando reserva de la identidad de las fuentes informantes.

III. RESULTADOS

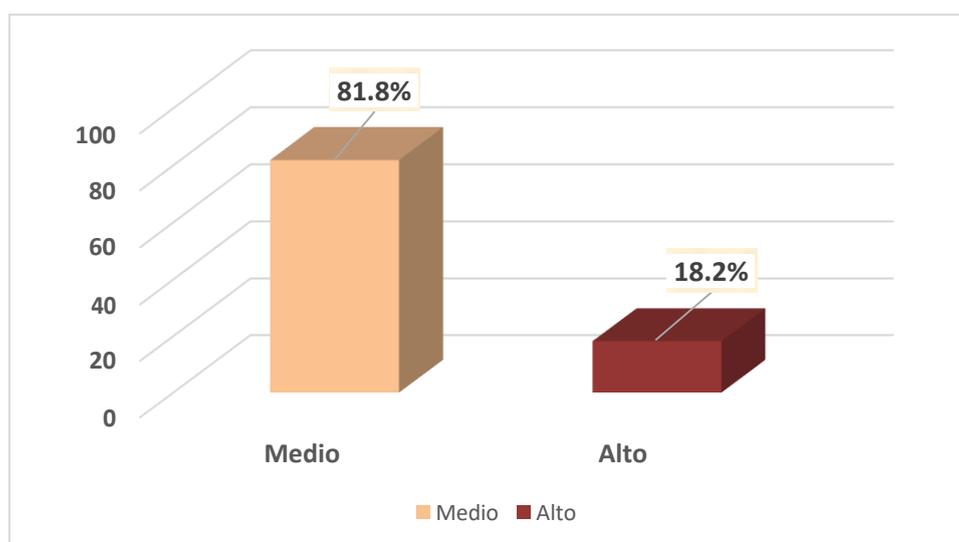
A continuación se describen los resultados de la investigación.

Tabla 3

Nivel de motivación por el aprendizaje, en su dimensión intrínseca, en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa José María Arguedas, Chirinos.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					
		Frecuencia		Porcentaje	
Válidos	Medio	2	18	81.8	81.8
	Alto	3	4	18.2	18.2
	Total		22	100.0	100.0

Fuente: Base de datos del cuestionario para medir el nivel de motivación por el aprendizaje.



Fuente: Tabla 3

Figura 1

Nivel de motivación por el aprendizaje, en su dimensión intrínseca, en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa José María Arguedas, Chirinos.

Descripción e interpretación.

En la Tabla 3, se expresan los resultados en porcentajes del nivel de motivación por el aprendizaje en su dimensión intrínseca. En donde se observa que el 81,8% del grupo de estudio se ubicó en un nivel medio y el 18,2% en un nivel alto. De la descripción anterior se concluye que la gran mayoría de los estudiantes tiene un grado aceptable de fuerza interior para percibir la actividad o tarea, tienen regular sentimiento de dominio, tienen un aceptable auto control con sus resultados y además un nivel aceptable de actitud de realización que les facilita el proceso de aprendizaje.

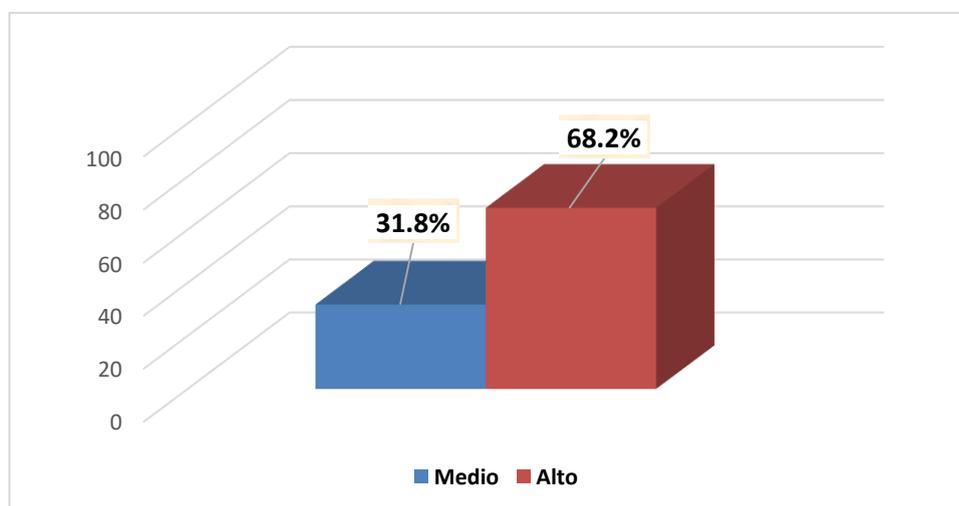
Tabla 4

Nivel de motivación por el aprendizaje, en su dimensión extrínseca, en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa José María Arguedas, Chirinos 2016.

Motivación Extrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Medio	2	7	31.8
	Alto	3	15	68.2
	Total		22	100.0

Fuente: Base de datos del cuestionario para medir el nivel de motivación por el aprendizaje.



Fuente: Tabla 4

Figura 2

Nivel de motivación por el aprendizaje, en su dimensión extrínseca, en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa José María Arguedas, Chirinos 2016.

Descripción e interpretación.

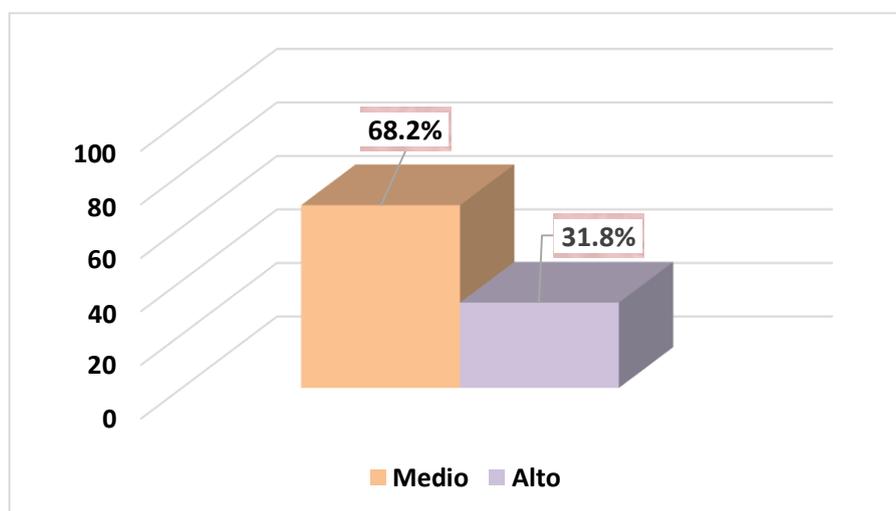
En la Tabla 4, se expresan los resultados en porcentajes del nivel de motivación por el aprendizaje en su dimensión extrínseca. En donde se observa que el 68.2% del grupo de estudio se ubicó en un nivel alto y el 31.8% en un nivel medio. De la descripción anterior se concluye que la mayoría de los estudiantes tiene una gran motivación de los aspectos exteriores, eso quiere que si obtienes reconocimientos, tienen un buen entorno de aprendizaje los docentes ayudan en su interés por aprender y que su círculo familiar y social les facilitan el proceso de aprendizaje.

Tabla 5

Nivel de motivación por el aprendizaje, en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa José María Arguedas, Chirinos.

Motivación por el aprendizaje				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Medio	2	15	68.20
	Alto	3	7	31.80
Total		22	100.00	100.00

Fuente: Base de datos del cuestionario para medir el nivel de motivación por el aprendizaje.



Fuente: Tabla 5

Figura 3

Nivel de motivación por el aprendizaje, en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa José María Arguedas, Chirinos.

Descripción e interpretación

En la Tabla 5, se muestran los resultados en porcentajes del nivel de motivación por el aprendizaje. Donde se evidencia que el 68.2% del grupo de estudio se ubicó en un nivel medio y el 31,8% en un nivel alto. De la descripción anterior se deduce que la mayoría de estudiantes tiene un nivel aceptable de motivación ya sea que procede de su interior o por factores externos de su entorno de aprendizaje, tanto así que es el más adecuado para su aprendizaje.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación giró en torno al estudio de la motivación por el aprendizaje, realizado a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Chirinos; al inicio de la investigación se presumió que el nivel de motivación sería de un nivel bajo, ya que se refleja en las calificaciones que obtienen en el contexto local; al respecto. Núñez (2009), existe una opinión ya generalizada que los estudiantes aprenden cada día menos y que además despiertan menos interés por aprender, este desinterés está dirigido al campo temático que se imparten en las instituciones educativas. Por tal motivo, el objetivo general de la investigación fue: Determinar el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Chirinos.

Los resultados de estudio, a nivel de la variable, se visualizan en la Tabla 5, sobre el nivel de motivación por el aprendizaje; donde se evidencia que el 68.2% del grupo de estudio se ubicó en un nivel medio y el 31,8% en un nivel alto. Deduciéndose que la mayoría de estudiantes tiene un nivel aceptable de motivación, ya sea que procede de su interior o por factores externos de su entorno de aprendizaje, Estos resultados llegan a resaltar lo indicado por Herzberg en el año 1959, (citado por Angulo, 2008), donde sostuvo que existen factores externos o extrínsecos que no son propios del individuo que proceden de afuera y están relacionados con ejecución de la tarea y los factores internos o intrínsecos que son propios del individuo y está bajo nuestro control.

El fin del objetivo general involucró realizar el análisis y discusión de resultados a nivel de cada dimensión de la variable, en relación a los objetivos específicos, siendo el primero: Determinar el nivel de motivación intrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas Chirinos. Los resultados exhibidos en la Tabla 3, expresan los porcentajes del nivel de motivación por el aprendizaje en su dimensión intrínseca, en donde el 81,8% del grupo de estudio se ubicó en un nivel medio y el 18.2% en un nivel alto, se deduce que la gran mayoría de los estudiantes tiene un grado

aceptable de fuerza interior para percibir la actividad o tarea, tienen regular sentimiento de dominio, tiene un aceptable auto control con sus resultados y además un nivel aceptable de actitud de realización que les facilita el proceso de aprendizaje.

Respecto al segundo objetivo específico que dice: Determinar el nivel de motivación extrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas Chirinos, 2016; al revisar los resultados de la Tabla 4 se halló que el 68.2% del grupo de estudio se ubicó en un nivel alto y el 31.8% en un nivel medio, determinando que la mayoría de los estudiantes tiene una gran motivación de los aspectos exteriores, eso quiere que si obtienen reconocimientos, tienen un buen entorno de aprendizaje, los docentes ayudan en su interés por aprender y que su círculo familiar y social les facilitan el proceso de aprendizaje.

Los resultados detallados anteriormente, tienen relación por lo descrito por Boaza y Toscano (2012), quienes manifestaron que los estudiantes motivados presentan características significativas, en el ámbito del aprendizaje ellos quieren saber, comprender y desarrollar su creatividad intelectual, referente al ámbito social los estudiantes motivados quieren ayudar a otras personas y asumir una responsabilidad social, al respecto a la realización de la tarea destacan en querer tener un futuro mejor, ser competente en el trabajo y ganar dinero, con respecto a las metas asertivas quieren tener éxito en la vida. Por otro lado los estudiantes con baja motivación sólo superan a los estudiantes que están motivación en la meta de estudiar para ser mejor que los ellos, aunque el contraste no sea significativo.

V. CONCLUSIONES.

- a. El trabajo de investigación permitió identificar el nivel de motivación por el aprendizaje, en su dimensión intrínseca, en los estudiantes del 2^{do} grado de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas, Chirinos, en la muestra de estudio se halló que el 81,8% se ubicó en un nivel medio y el 18.2% en un nivel alto, se concluye que la gran mayoría de los estudiantes tiene un grado aceptable de fuerza interior para percibir la actividad o tarea, tienen regular sentimiento de dominio, tienen un aceptable auto control con sus resultados y además un nivel aceptable de actitud de realización que les facilita el proceso de aprendizaje.

- b. En lo relacionado al nivel de motivación por el aprendizaje, en su dimensión extrínseca, se logró describir en los estudiantes de la muestra; que el 68.2% se ubicó en un nivel alto y el 31.8% en un nivel medio. Se concluye que la mayoría de los estudiantes tiene una gran motivación de los aspectos exteriores, eso quiere que si obtienen reconocimientos, tienen un buen entorno de aprendizaje los docentes ayudan en su interés por aprender y que su círculo familiar y social les facilitan el proceso de aprendizaje.

- c. En cuanto al nivel alcanzado por los estudiantes de la muestra en la variable motivación por el aprendizaje, donde se evidencia que el 68.2% del grupo de estudio se ubicó en un nivel medio y el 31,8% en un nivel alto. De la descripción anterior se deduce que la mayoría de estudiantes tiene un nivel aceptable de motivación ya sea que procede de su interior o por factores externos de su entorno de aprendizaje, tanto así que es el más adecuado para su aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

- a. A la Dirección de la Institución Educativa José María Arguedas, Chirinos, tener en claro los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, y así reflexionar sobre ellos y adoptar las medidas necesarias con el propósito de mantener y en lo posible elevar más el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes.
- b. A los padres de familia de la institución educativa José María Arguedas, seguir y mejorar las orientaciones y el empeño para que sus hijos/as puedan mantener y elevar su nivel de motivación.
- c. A los docente de la Institución educativa José María Arguedas, Chirinos, en su práctica pedagógica, mantener las actividades que a favorezcan e incrementen el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes, y en consecuencia su rendimiento académico.
- d. A los estudiantes de la institución educativa José Mará Arguedas, Chirinos, aumentar su nivel de motivación por el aprendizaje, porque así mejoraran su rendimiento académico y por ende su aprendizaje será más significativo.

VII. REFERENCIAS

- Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Lima, Peru.
- Aubert, G. (05 de junio de 2012). *El Rincon del Coach*. Obtenido de <http://www.tisoc.com/el-rincon-del-coach/que-es-la-motivacion.php?12>
- Barca, A., Do Nascimento, S., Brenlla, J. C., Porto, A., y Barca, E. (2008). *Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: Un análisis desde la diversidad e inclusión educativa*. *Revista AMAzônica*, 9 - 57.
- Batista, A., Gálvez, M., e Hinosoja, I. (2010). *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado el 7 de Junio de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000200017&lng=es&tlng=es.
- Boza, Á., y Toscano, M. (06 de Abril de 2012). *Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje*. *Profesorado - Revista de curriculum y formación del profesorado*, 125 - 142.
- Cajan, A. (2013). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa N° 17512*. Jaén, Perú. Tesis de maestría - Universidad César Vallejo
- Chavez, I. E. (2012). *Motivación y opinión del proceso didáctico del nivel secundaria de una institución educativa de ventanilla*. Lima, Perú.
- Edel, R. (2003). *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educació - REICE*. Recuperado el 11 de agosto de 2016, de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- Garcia, R. (2011). *Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar*. Almeria, España.
- Garzon, C., y Sanz, S. (2012). *La motivacion y su aplicación en el aprendizaje*. Cali, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

- IE José María Arguedas. (marzo de 2015). *Plan Anual de Trabajo PAT*. Chirinos, San Ignacio, Perú.
- MINEDU. (2015). *SICRECE - Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>
- Narimene, H. S. (2014). *Motivación por el aprendizaje del E.L.E. Argelia*.
- Núñez, C. A. y Quispe, S. (2015). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015*. Juliaca, Perú.
- Núñez, J. C. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Actas do X Congresso Internacional Galego Português, (pág. 67). Braga.
- Reyes, F., y Quiñonez, E. (abril de 2011). *El desinterés y su impacto en el rendimiento académico de los adolescentes de tercero básico, del Centro Educativo Villa de Ángeles, ubicado en Villa Nueva. Guatemala, Guatemala*.
- Rodríguez, Z. Y., Sanz, M., y Barenguer, M. (julio de 2012). *Efdeporte - Revista digital*. Recuperado el 6 de Junio de 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd170/la-motivacion-en-el-proceso-de-aprendizaje.htm>
- Saiz, E. (2014). *El País*. Recuperado de: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/01/actualidad/1396365901_824572.html
- Tapia, A. (2005). *Motivación para el aprendizaje: perspectiva de los alumnos*. Madrid, España.
- Yactago, Y. L. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao*. Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE

Estimado(a) estudiante con el objetivo de obtener información acerca del nivel de motivación por el aprendizaje se le plantea la siguiente encuesta, por favor marcar con una X solo con la verdad el estado correcto de acuerdo a tu percepción.

VARIABLE: MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE

Escala valorativa: 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA				
Indicador	Ítem	1	2	3
Valor percibido de la actividad.	1. Siento que no voy a aprender nada en clase.			
	2. Me pongo nervioso/a cuando sé que voy a tener un examen ya sea oral o escrito			
	3. Me pongo nervioso/a cuando siento que el docente me hace preguntas o me pide opiniones o comentarios.			
Emoción de agencia	4. Me resulta bastante fácil sacar adelante y aprobar mis tareas.			
	5. En los trabajo con amigos, apporto buenas soluciones a los problemas.			
	6. Gracias a mis cualidades y habilidades puedo superar situaciones inesperadas en mis estudios.			
Sentimientos de dominio	7. Siento que voy hacer muchas tareas mal.			
	8. Me conformo con los resultados que obtengo en mis estudios.			
	9. Cuando me propongo realizar una tarea, la termino con éxito.			
Auto concepto	10. Espero la llegada de cada día con la emoción de estar vivo y tener la oportunidad de ser mejor en mis estudios.			
	11. Cada día cuando llega la noche me siento bien con lo que he hecho durante el día en el colegio.			
	12. Soy feliz con mi familia, compañeros y profesores encontrando un sentimiento de entrega a ellos.			

Escala valorativa: 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre

DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA				
Indicador	Ítem	1	2	3
Reconocimiento	13. Soy felicitado por el docente cuando realizo un buen trabajo o acción.			
	14. En mi familia me felicitan cuando obtengo buenas calificaciones.			
	15. Mis compañeros se alegran cuando obtengo un buen resultado en el calificativo en las áreas diversas.			
Entorno de aprendizaje.	16. Me llevo bien con mis compañeros, profesores y soy solidario tratándolos con respeto.			
	17. Los profesores y trabajadores me tratan con cariño, respeto y son solidarios con migo, y eso me ayuda a aprender.			
	18. Me siento a gusto con el mobiliario y los recursos educativos de la I.E. y me permiten aprender más.			
Docentes	19. Entiendo lo que los docentes me explican en clase.			
	20. Cuando pregunto los docentes responde mi inquietud.			
	21. Los profesores utilizan materiales y recursos tecnológicos para explicar sus clases.			
Entorno familiar y social	22. Mis padres y hermanos se preocupan por mi aprendizaje.			
	23. Mis amigos se interesan en mis estudios diciéndome que siga adelante.			
	24. Siento que mi localidad no me ayuda a mejorar en mis estudios.			

ANEXO N° 2
FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre.

Cuestionario para medir el nivel de motivación por el aprendizaje

2. Autor.

Br. Alin Pasapera Arteaga

3. Objetivo.

Recoger información para medir el nivel de motivación por el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Chirinos.

4. Usuarios.

El instrumento se aplicó a 22 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Chirinos. Inicialmente eran 23 estudiantes, pero a la fecha de aplicación se retiró un estudiante y se aplicó a 22.

5. Características y modo de aplicación.

1. El cuestionario consta de 24 ítems, referidos a las dos dimensiones de la variable, divididos en 12 ítems para la motivación intrínseca y 12 para la motivación extrínseca.
2. El instrumento fue aplicado de manera individual a cada estudiante y estará a cargo del investigador.
3. El instrumento fue aplicado en un lapso de 20 minutos, los estudiantes utilizarán sus lapiceros, lápices y borrador.

6. Estructura.

VARIABLE: MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE		
Dimensión	Indicador	Ítem
Motivación Intrínseca	- Valor percibido de la actividad	1,2,3
	- Sentimientos de dominio.	4,5,6
	- Auto control.	7,8,9
	- Actitud de realización	10,11,12
Motivación extrínseca	- Reconocimiento	13,14,15
	- Entorno de aprendizaje	16,17,18
	- Docentes	19,20,21
	- Entorno familiar y social	22,23,24

7. Escala

7.1. Escala general.

NIVEL	RANGO
Bajo	[01 – 24)
Medio	[25 – 48)
Alto	[49 – 72)

7.2. Escala específica.

NIVEL	DIMENSIONES	
	Motivación intrínseca	Motivación extrínseca
Bajo	[01 – 12)	[01 – 12)
Medio	[13 – 24)	[13 – 24)
Alto	[25 – 32)	[25 – 32)

8. Validación.

El contenido del instrumento fue validado por el juicio de expertos.

9. Confiabilidad.

Se calculó utilizando la prueba estadística de Alfa de Cronbach.

ANEXO N° 3
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO N° 1

INFORME DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, CHIRINOS 2016.

2. INSTRUMENTO:

Técnica	Instrumento
Encuesta, se aplicará a cada estudiante de la muestra.	Cuestionario, para recoger información y determinar los niveles de motivación por el aprendizaje que poseen los estudiantes.

3. EXPERTO:

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES	: VARGAS MONTEZA MARÍA GLADIS
3.2 DNI	: N° 40146526
3.3 INSTITUCIÓN	: I.E. N° 16077 "SANTA ROSA DE LIMA"
3.4 GRADO ACADÉMICO	: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
3.5 N° DE REGISTRO	: A01806185

4. EQUIPO INVESTIGADOR:

Br. ALIN PASAPERA ARTEAGA

5. VALORACIÓN DE ITEMS: VARIABLE:

MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE

6. SUGERENCIAS:

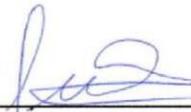
- El lenguaje es apropiado para el estudiante, pero se debe realizar precisiones en algunos indicadores para mejorar la comprensión de los mismos.
- Respecto a la intencionalidad del instrumento, más que evaluar la convivencia escolar, los ítems se centran en el tema de la motivación para el aprendizaje, que es finalmente la variable de dicha investigación.
- El instrumento elegido, si responde al propósito de la investigación, pero sugiero que la escala valorativa se amplíe con más opciones para poder recoger con exactitud las apreciaciones de los encuestados.

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- Respecto a la aplicabilidad, sugiero que debería aplicarse en un mismo día y hora al grupo elegido, eso garantizará que las condiciones internas y externas al estudiante, sean las mismas para todos.

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 86 puntos

VAL Jaén, 7 de Octubre de 2016



Mg. Monteza Vargas María Gladis
DNI N° 40146526
TLF. N° 970071561

INFORME DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, CHIRINOS 2016.

2. INSTRUMENTO:

Técnica	Instrumento
Encuesta, se aplicará a cada estudiante de la muestra.	Cuestionario, para recoger información y determinar los niveles de motivación por el aprendizaje que poseen los estudiantes.

3. EXPERTO:

- 3.1 APELLIDOS Y NOMBRES : BECERRA DÁVILA ISABEL
3.2 DNI N° : 19211033
3.3 INSTITUCIÓN : "ALFONSO VILLANUEVA PINILLOS"
3.4 GRADO ACADÉMICO: MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.
3.5 N° DE REGISTRO: A01876861

4. EQUIPO INVESTIGADOR:

Br. ALIN PASAPERA ARTEAGA

5. VALORACIÓN DE ITEMS: VARIABLE:

MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE

CRITERIO	INDICADOR	DEFICIENTE 0-20					REGULAR 21-40					BUENA 41-60					MUY BUENA 61-80					EXCELENTE 81-100				
		5	10	15	20	26	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado para el estudiante.																x									
VOCABULARIO	Es apropiado al nivel educativo.																				x					
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros																				x					
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica																				x					
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a los indicadores que se evaluarán.																				x					
INTENCIONALIDAD	Evalúan la convivencia escolar																				x					
CONSISTENCIA	El instrumento se basa en los aspectos teóricos y científicos																				x					
COHERENCIA	Hay coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variable.																				x					
METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito de la investigación																				x					

ANEXO N° 4

6. SUGERENCIAS:

- ✓ Mejorar el indicador emoción de agencias.
- ✓ Los siguiente indicadores convertirlo a positivo, Siento que no voy a aprender nada en clase y siento que mi localidad no me ayuda a mejorar en mis estudios.

7. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Sugiero que debería aplicarse en un mismo horario a la muestra de estudio, por que garantizará las mismas condiciones a los estudiantes seleccionados.

8. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 80

Jaén, 07 de Octubre de 2016

FIRMA



Mg. Isabel Becerra Dávila

DNI N° 19211033

TLF. N° 076 433125

ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,708	24

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1.Siento que no voy a aprender nada en clase	53,18	21,394	,151	,709
2.Me pongo nervioso/a cuando vamos a tener un examen	52,91	21,801	,155	,706
3.Me pongo nervioso/a cuando siento que el profesor me va a preguntar	52,86	21,933	,101	,711
4.Me resulta bastante fácil sacar adelante mis tareas	52,45	21,593	,231	,700
5.En los trabajo con amigos, apporto buenas soluciones a los problemas	52,45	20,926	,394	,689
6.Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones inesperadas en mis estudios	52,41	21,872	,152	,706
7.Siento que voy hacer muchas tareas mal	52,73	21,636	,104	,714
8.Me conformo con los resultados que obtengo en mis estudios	52,82	20,632	,177	,712
9.Cuando me propongo realizar una tarea, la termino con éxito	52,18	21,203	,280	,697
10.Espero la llegada de cada día con la emoción de estar vivo y tener la oportunidad de ser mejor en mis estudios	51,95	22,426	,042	,712
11.Cada día cuando llega la noche me siento bien con lo que he hecho durante el día en el colegio	52,45	19,879	,529	,676
12.Soy feliz con mi familia, compañeros y profesores encontrando un sentimiento de entrega a ellos	52,32	20,989	,333	,693
13.Soy felicitado por el profesor cuando realizo un buen trabajo.	52,55	19,688	,639	,669
14.En mi familia me felicitan cuando obtengo buenas calificaciones	52,27	20,970	,187	,707
15.Mis compañeros se alegran cuando obtengo un buen resultado en mis áreas	52,95	21,950	,160	,705
16.Me llevo bien con mis compañeros, profesores y soy solidario tratándolos con respeto	52,09	20,182	,532	,678
17.Los profesores y trabajadores me tratan con cariño, respeto y son solidarios con migo	52,18	20,632	,408	,687
18.Me siento a gusto con el mobiliario y los recursos educativos de la I.E.	52,05	21,474	,187	,704
19.Entiendo lo que los docentes me explican en clase	52,50	22,071	,130	,707
20.Cuando pregunto los docentes responde mi inquietud	52,18	22,061	,096	,710
21.Los profesores utilizan materiales y recursos tecnológicos para explicar sus clases	52,27	19,446	,567	,670
22.Mis padres y hermanos se preocupan que yo aprenda	51,91	22,182	,119	,707
23.Mis amigos se interesan en mis estudios diciéndome que siga adelante	52,27	20,589	,417	,686
24.Siento que mi localidad no me ayuda a mejorar en mis estudios	52,77	20,946	,235	,701

ANEXO N° 05
BASE DE DATOS

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	F	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	F
a1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
a2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
a3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2
a4	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2
a5	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3
a6	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3
a7	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2
a8	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
a9	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3
a10	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
a11	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
a12	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
a13	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
a14	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
a15	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
a16	1	1	2	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
a17	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
a18	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2
a19	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
a20	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
a21	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2
a22	1	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3

ANEXO N° 06

Matiz de Consistencia

TITULO: MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO SECUNDARIA DE LA IE JOSE MARIA ARGUEDAS, CHIRINOS

PROBLEMA	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO/ DISEÑO DE INVESTIGACION
Desmotivación por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la IE José María Arguedas, Chirinos 2016	<p>P. PRINCIPAL ¿Cuál es el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes del 2^{do} grado de secundaria en la I.E. José María Arguedas, Chirinos 2016</p> <p>P. SECUNDARIAS a. ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseco por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la</p>	<p>O. PRINCIPAL Determinar el nivel de motivación por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E José María Arguedas, Chirinos 2016.</p> <p>O. ESPECÍFICOS a. Identificar el nivel de motivación intrínseco por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E José</p>	Motivación por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado.	<p>Motivación intrínseca por el aprendizaje.</p> <p>Motivación extrínseca por el aprendizaje.</p>	<p>✓ Descriptiva ✓ Básica ✓ No experimental.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo simple M-O</p>

	<p>I.E. José María Arguedas, Chirinos 2016?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseco por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. José María Arguedas, Chirinos 2016?</p>	<p>María Arguedas - Chirinos, 2016.</p> <p>b. Diagnosticar el nivel de motivación extrínseca por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de educación de la I.E José María Arguedas - Chirinos, 2016.</p>			
--	---	---	--	--	--

ANEXO N° 07

DOCUMENTO ADMINISTRATIVO – CONSTANCIA DE APLICACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSE MARÍA ARGUEDAS"
CHIRINOS – SAN IGNACIO
R.D.Z. N° 0263



"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" DE LA LOCALIDAD DE CHIRINOS, DISTRITO CHIRINOS, PROVINCIA SAN IGNACIO, REGIÓN CAJAMARCA, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR

Que el Sr. Alin Pasapera Arteaga, identificado con DNI N° 44148273, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, desarrolló su tesis denominada **"Motivación por el aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas, Chirinos 2016"**, además como parte de la investigación aplicó el cuestionario para medir el nivel de motivación en los estudiantes de la muestra seleccionada, en el segundo grado "C", quien mostró en todo momento, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por convenientes.

Chirinos, 12 de octubre del 2016



MYQC-Dir.
Jgg/Sec.

iearguedaschirinos@hotmail.com

Calle San Ignacio S/N - Chirinos
Cel. RPM (#) 945550980





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Cinthia Tocto Tomapasca. Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

“MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS CHIRINOS 2016”. De la Bachiller de la escuela profesional de Educación Br. PASAPERA ARTEAGA ALIN; he sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin y he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud 24%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencias irrelevantes que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 03 Septiembre del 2018

.....
Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
46423076



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE
TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 07
Fecha : 31-03-2017
Página : 1 de 1

Yo Alin Pasopera Arteaga..... identificado con DNI N° 44148273
egresado de la Escuela Profesional de Educación secundaria de la
Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y
comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
" Motivación por el aprendizaje en los estudiantes del
segundo grado de la institución educativa José María
Arpuedas Chirinos 2016
.....
.....
.....

....."; en el Repositorio
Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el
Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI: 44148273

FECHA: 29 de enero del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

TESIS

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

16%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	3%
3	dspace.univ-tlemcen.dz Internet Source	2%
4	repositorio.ual.es Internet Source	2%
5	repositorio.usil.edu.pe Internet Source	1%
6	www.buenastareas.com Internet Source	1%
7	ridum.umanizales.edu.co:8080 Internet Source	1%
8	www.bdigital.unal.edu.co Internet Source	1%
9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	1%

[Handwritten signature]
46423076



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ALIN PASAPERA ARTEAGA

INFORME TITULADO:

**MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS, CHIRINOS, 2016**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 /12/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD


DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN
CHICLAYO
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN
CHICLAYO