



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Propuesta de un Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Mg. Mary Janet Carlos Mundaca

**ASESOR:**

Dr. Juan Pablo Moreno Muro

**LINEA DE INVESTIGACION**

Gestión y calidad educativa

**CHICLAYO-PERÚ**

**2018**



## DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

*Propuesta de un modelo de gestión ambiental institucional basado en la teoría ecológica de los sistemas de BRONFENBRENNER, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial.*

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

*Carlos Mundaca Mary Janet*

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

*Aprobar por mayoría*

RECOMIENDA:

Pimentel, 31 de julio de 2018

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: *Dr. Victor Augusto Gonzalez Coto*

SECRETARIO: *Dra. Jackeline Margot Saldana Millan*

VOCAL: *Dr. Juan Pablo Morua Muro*

## Declaratoria de Autenticidad

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO  
REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Yo, Mary Janet Carlos Mundaca, Egresada del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DN N° 16706388.

### DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: "MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER, PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL".
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctor en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudiera derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivos de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encuentren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

CERTIFICO: Que la firma que antecede pertenece

Mary Janet Carlos Mundaca

Identificado (a) con: DNI 16706388

Conforme al art. 108 D. Leg. 1049, El Notario no asume responsabilidad sobre el contenido del documento.

Chiclayo, 08 SEP 2018



Henry Macedo Villanueva  
ABOGADO - NOTARIO DE CHIC  
Reg. CNLAM N° 23

Chiclayo, 30 de Julio de 2018

Mary Janet Carlos Mundaca  
DNI N° 16706388

## DEDICATORIA

A Juan del Carmen Carlos Céspedes y Teonila Mundaca Mundaca, mis entrañables padres por su respaldo moral y espiritual en toda mi formación personal y profesional que han permitido cimentar mi vocación profesional docente

A mis queridos hermanos **Juan y Jhon** quienes con su respaldo moral y ético contribuyen a darle el aliciente necesario a nuestra familia.

A mí querido, apreciado maestro y compañero Felipe, por valorarme y alentarme día a día en esta noble y satisfactoria carrera.

**Mary Janet**



## **Agradecimiento**

- A la Comunidad Docente, Estudiantes y Padres de Familia de la Institución Educativa Inicial N° 019 de Reque, por su apoyo incondicional para realizar la presente investigación
  
- Al Dr. Juan Pablo Moreno Muro, por su buena asesoramiento en el desarrollo de esta investigación, que me ha permitido alcanzar un mejor nivel académico en esta línea de trabajo investigativo.
  
- A la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” – Chiclayo, por brindarme la oportunidad de acogerme en sus aulas universitarias durante mis estudios de Doctorado en Educación, donde recibí la formación académica que consolida mi profesión docente

**La Autora**

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la Tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación denominado: **“MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORIA ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER, PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**; lo cual constituye un interesante aporte a la educación cuya finalidad es proponer un modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente, en niños del Nivel Inicial

El presente trabajo de investigación ha sido denominado **MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL**, está fundamentado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner y contiene la propuesta que se propone para que las diversas Instituciones Educativas del Nivel Inicial diseñen y desarrollen el mismo

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, para la Institución Educativa y lo podamos tomar como un instrumento válido para empezar a mejorar la calidad del servicio educativo que brinda el nivel inicial.

Pretendiendo que al término de la misma y al cumplimiento de los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de Tesis, de nuestra casa Superior de Estudios de Posgrado César Vallejo de la ciudad de Chiclayo, poder optar el grado de Doctor en Educación.

Señores miembros del Jurado espero que el presente trabajo de investigación sea evaluada y de mérito a su aprobación.

**Mary Janet**

## ÍNDICE

DICTAMEN DE SUSTENTACION DE TESIS .....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	iii
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	iii
PRESENTACION .....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
Introducción .....	12
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción del Problema .....	16
1.2. Formulación del Problema .....	17
1.3. Objetivos de la Investigación .....	17
1.3.1 Objetivos General .....	17
1.3.2 Objetivos Específicos .....	17
1.4. Justificación .....	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA</b> .....	<b>20</b>
2.1. Marco Teórico .....	21
2.1.1. Teoría del Aprendizaje Social .....	21
2.1.2- Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner.....	24
2.1.3. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) .....	29
2.1.4- Modelos Teóricos Contemporáneos y Marco de Fundamentación Ambiental para el desarrollo sostenible .....	31
2.1.5. Educación Ambiental .....	35
2.1.6. Gestión Educativa y Educación Ambiental .....	36
2.1.7. Educación Ambiental desde el Nivel Inicial: .....	37
2.1.8. Formación de hábitos ambientales .....	41
2.1.9. Importancia de los hábitos ambientales .....	43
2.1.10. Hábitos Ciudadanos para Conservar el Medio Ambiente .....	44
2.1.11. El Aprendizaje del niño(a) del Nivel Inicial en relación al ambiente ....	49

2.1.12. La Gestión Ambiental.....	50
2.1.13 Enfoque Ambiental en Instituciones Educativas del Perú: .....	52
2.1.13. La Sociedad y su Entorno: El Concepto de Ambiente.....	53
2.1.14. La Educación Ambiental aporta al Desarrollo Sostenible .....	55
2.1.15. Nuevos Comportamientos y el Perfil del Ciudadano que busca la Educación Ambiental: .....	57
<b>2.2. Marco Conceptual .....</b>	<b>57</b>
<b>2.3 Antecedentes del problema .....</b>	<b>62</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>66</b>
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	67
3.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información... 70	
3.3.- Grupo de estudio .....	76
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>77</b>
4.1.1. Resultados de las guías de observación aplicadas a directoras del nivel inicial.....	78
4.1.2. Resultados de historias de vida aplicadas a padres de familia del nivel inicial.....	81
4.1.3. Resultados de observaciones participantes aplicadas a las aulas del nivel inicial.....	85
4.2. Propuesta MOGAITESB .....	89
4.4. Análisis del impacto de los resultados.....	116
<b>Conclusiones .....</b>	<b>118</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>119</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>120</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>123</b>
a.1. Instrumentos de Recolección de Datos .....	124
a.2. Juicio de Expertos .....	135
Acta de Autorización para publicación de Tesis .....	145
Acta de Aprobación de originalidad de tesis .....	146
Reporte de turnitin.....	147
Autorización de la versión final del trabajo de Investigación.....	148



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Países que consumen energía solar: 2016.....	<b>46</b>
<b>Tabla 2:</b> La Institución educativa en relación con sus documentos de gestión tiene.....	<b>78</b>
<b>Tabla 3:</b> Participación de padres de familia en la gestión ambiental .....	<b>79</b>
<b>Tabla 4:</b> Estamentos que intervienen en la gestión ambiental institucional .....	<b>80</b>
<b>Tabla 5:</b> Evidencias en el aula sobre gestión ambiental institucional .....	<b>85</b>
<b>Tabla 6:</b> Hábitos de las niñas y niños en conservación del medio ambiente .....	<b>86</b>
<b>Tabla 7:</b> Las sesiones de aprendizaje y las actividades desarrolladas tienen un enfoque ambiental.....	<b>87</b>
<b>Tabla 8:</b> Ambientación del aula con temas de contenido.....	<b>87</b>
<b>Tabla 9:</b> Logros ambientales del aula .....	<b>88</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Teoría social de aprendizaje .....	<b>22</b>
<b>Figura 2:</b> Teoría ecológica de sistemas: URIE Bronfenbrenner .....	<b>25</b>
<b>Figura 3:</b> Niveles del modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner.....	<b>27</b>

## Resumen

La presente investigación aborda la estrecha relación existente entre la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner con la Gestión Ambiental Institucional, con la finalidad de proponer un modelo para contribuir a mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente, en los niños del Nivel inicial, validando un modelo de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas de Nivel Inicial, basado en la Teoría Ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner

Este trabajo diseña, fundamenta y elabora un Modelo de Gestión Ambiental, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente, en los niños del Nivel Inicial. Para dicho propósito se ha realizado un diagnóstico ambiental en las I. E. del Nivel Inicial, que manejan una Gestión Ambiental; de igual forma se ha logrado analizar y documentar información sobre Gestión Ambiental y el estudio de diversas Teorías Ecológicas.

La propuesta tiene como punto de inicial la experiencia empírica de los modelos de Gestión Ambiental realizados en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Reque, en la provincia de Chiclayo. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a la del modelo cualitativo de corte etnográfico, lo cual permite elaborar la propuesta que se está presentando, para enriquecer, mejorar y cualificar el modelo de Gestión Educativa Ambiental. Finalmente se proponen algunos lineamientos generales para la aplicación de un Modelo de Gestión Educativa Ambiental.

La propuesta presenta un enfoque innovador de la visión de la Gestión Educativa Ambiental para el Nivel Inicial, por cuyas consideraciones se convierte en un modesto aporte para una adecuado Gestión Educativa Ambiental el objetivo final de la misma es la formación, que nos permita realizar de mejor manera el sueño de una Gestión Educativa de calidad en el nivel inicial

Palabras claves son: Gestión Ambiental, Enfoque Ambiental, Educación Ambiental, Medio Ambiente

## **Abstract**

This research addresses the close relationship between the theory of ecological systems of Bronfenbrenner with the Environmental Management Institutional, with the purpose to propose a modeling to contribute to improve the habits of preservation of the environment, in the children of the initial Level, validating a model of Environmental Management for the Educational Institutions of Initial Level, based on the Theory of Ecological systems of Bronfenbrenner

This research designs, substantiates and develops a Model of Environmental Management, to improve the habits of preservation of the environment, in the children of the Initial Level. For this purpose it has carried out an environmental diagnosis in the I. E. of the Initial Level, that handle Environmental Management; in the same way it has been managed to analyze and document information on Environmental Management and the study of various Theories Ecological.

The proposal has as its starting point the experience of empirical models of Environmental Management carried out in the Educational Institutions of the Initial Level of the district Reque, in the province of Chiclayo. The methodology used in this research corresponds to that of the qualitative model of cutting ethnographic fieldwork, which allows for the preparation of the proposal that is being presented, to enrich, improve and qualify the model of Educational Management Environmental. Finally, it proposes some general guidelines for the implementation of a Model of Educational Management Environmental.

The proposal presents an innovative approach of the vision of the Educational Management for the Environmental Initial Level, by whose considerations becomes a modest contribution to a proper Educational Management Environmental the ultimate objective of the same is the formation, which allows us to perform in a better way the dream of an Education Management of quality in the initial level

key words: Environmental Management, environmental approach, Environmental Education, environment

## Introducción

En las últimas décadas se viene dando un fuerte cuestionamiento al trabajo de Gestión Pedagógica Institucional de los Directores y Sub - Directores de las Instituciones Educativas, teniendo como punto de referencia los nuevos retos y exigencias para lograr una educación pública de alta calidad que permita lograr el desarrollo de aprendizajes de alta calidad en los estudiantes, de manera tal que sean competentes y puedan desempeñarse a lo largo de su vida desarrollen valores y actitudes de manera exitosa en cualquier contexto social y en diversas circunstancias,

Si deseamos encarar esta problemática con un simple enfoque ético y teórico los resultados no serán adecuados o exitosos, de allí surge la necesidad de diseñar y ejecutar una estrategia de Gestión Operacional de todo el proceso educativo, lo cual nos debe permitir promover la revitalización cultural de nuestra sociedad nacional, regional y local junto a la creciente necesidad de dar una respuesta mediante un Modelo de Gestión Educativa Ambiental encaminado a promover un desarrollo sostenible sabiendo aprovechar adecuadamente la megadiversidad natural y cultural para afrontar exitosamente la prevención de riesgos ambientales, los retos y exigencias que debemos solucionar en forma asertiva con un soporte científico y de gestión pertinente.

La Gestión Ambiental Institucional en ese orden de ideas debe saber aprovechar en forma adecuada las tecnologías de información y comunicación (TIC), el diseño y ejecución de los Proyectos Educativos Institucionales, los Proyectos Curriculares Institucionales, el Acompañamiento Pedagógico etc. buscando que la Gestión Escolar sea competitiva y moderna, lo cual se debe reflejar en un buen desempeño docente en el aula y la formación de competencias ciudadanas en los estudiantes y en la comunidad educativa. Ante este nuevo contexto y escenario es necesarios una propuesta coherente y sostenida de Gestión Ambiental la presente investigación examina el desarrollo de las competencias medio ambientales con la finalidad de mejorar el desarrollo del conocimiento y defensa de nuestro medio ambiente.

El trabajo de investigación que lleva por nombre “Propuesta de un Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del Medio Ambiente en niños del nivel inicial”; teniendo como finalidad:

- ✓ Realizar un diagnóstico en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Reque, sobre Gestión Ambiental Institucional.
- ✓ Analizar y Documentar información sobre el marco teórico que sustenta el modelo de Gestión Ambiental Institucional, con diversas teorías, enfatizando la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner.
- ✓ Diseñar, fundamentar y elaborar un Modelo de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas de Nivel Inicial, basado la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner.
- ✓ Validar el modelo de Gestión Ambiental propuesto para Instituciones Educativas del Nivel Inicial, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos:

El primero, plantea el problema de investigación, describiendo la defensa del Medio Ambiente y como abordar este grave y agudo problema en forma sistemática y oportuna para enfrentar exitosamente el cambio climático, la contaminación ambiental, la desertificación, el agotamiento de la capa de ozono, la pérdida de la biodiversidad, el agotamiento del agua dulce, etc.

El segundo, desarrolla el fundamento teórico de la propuesta del Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

En el tercero se registra la metodología empleada en la presente investigación.

En el cuarto se presentó el análisis de los resultados, la propuesta del Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

Continuando con las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos correspondientes.

El propósito de la propuesta es proponer un Modelo de Gestión Ambiental Institucional, enlazado al objetivo de crear una conciencia ambiental para promover el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como un requisito sustantivo que desarrolle hábitos, capacidades y acciones diversas para alcanzar el desarrollo pleno de la vida destinado a la formación de un nuevo tipo de futuro ciudadano.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**



## **I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción del Problema**

La humanidad en los albores del Siglo XXI afronta graves y diversos retos, los cuales de no ser abordados en forma adecuada podrán en grave riesgo la civilización y a la propia especie humana; dentro de este orden de ideas tiene un acápito sustantivo la defensa del Medio Ambiente, hecho que nos obliga a todos tomar conciencia de ello y abordar este grave y agudo conflicto de manera sistemática y oportuna, para diseñar diversas estrategias de solución y vencerlo en forma adecuada: el cambio climático, la contaminación ambiental, la desertificación, el agotamiento de la capa de ozono, la pérdida de la biodiversidad, el agotamiento del agua dulce, etc., son aspectos sustantivos en esta tarea

En américa latina y en Perú es notorio el desfase entre la Educación y la Gestión de Educación ambiental, porque ello no implica tener un simple enfoque ético y teórico, sino una estrategia de Gestión Operacional de todo el proceso educativo, lo cual nos debe permitir promover la revitalización cultural de nuestra sociedad nacional, regional y local; por otro lado la creciente necesidad de dar una respuesta mediante un Modelo de Gestión Educativa Ambiental que nos coloque en condiciones de promover un desarrollo sostenible cuyo fin sea saber aprovechar adecuadamente la megadiversidad natural y cultural para afrontar exitosamente la prevención de riesgos ambientales, tiene directa implicancia en lo ya mencionado.

Entendidas así las cosas y la necesidad de abordar la exigencia antes descrita, esta tarea se traslada a la labor de contar con una adecuada Gestión de Educación Ambiental en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, enlazada al objetivo de crear una conciencia ambiental para promover el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como un requisito sustantivo que desarrolle hábitos, capacidades y acciones diversas para alcanzar el desarrollo pleno de la vida destinado a la formación de un nuevo

tipo de futuro ciudadano, comprometido con la prevención, cuidado y protección de nuestro medio ambiente .

Actualmente con mucha preocupación podemos observar la carencia de un adecuado y efectivo enfoque de Gestión Ambiental, toda vez que existen esfuerzos iniciales, pero desarticulados en su nivel de abordaje y tratamiento, hecho que impide el desarrollo de adecuados hábitos de conservación y protección del medio ambiente generando un impacto distorsionado en la educación ambiental

## **1.2. Formulación del Problema**

¿De qué manera la propuesta de un modelo de Gestión Ambiental Institucional basado en la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner contribuye a mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente, en los niños del nivel inicial?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivos General**

Proponer un modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente, en niños del Nivel Inicial

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1. Realizar un diagnóstico en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Reque, sobre Gestión Ambiental Institucional.
2. Analizar y Documentar información sobre el marco teórico que sustenta el modelo de Gestión Ambiental Institucional, con diversas teorías, enfatizando la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner.

3. Diseñar, fundamentar y elaborar un Modelo de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas de Nivel Inicial, basado la Teoría Ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner.
4. Validar el modelo de Gestión Ambiental propuesto para Instituciones Educativas del Nivel Inicial, basado en la Teoría Ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner.

#### **1.4. Justificación**

##### **A. Dimensión Científica**

El presente Modelo de Gestión Ambiental Institucional cuya finalidad es aportar al campo científico al ser innovador y significativo en el campo de la investigación educativa, debido a la ausencia en la actualidad de estudios o aportes de estrategias, de un Modelo o Programa de Gestión Ambiental Institucional para niños del Nivel Inicial basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, aspecto de exigencia dentro de la era del conocimiento y la defensa de nuestro medio ambiente

##### **B.- Justificación Educativa**

El presente trabajo de investigación tiene una sustantiva importancia para los docentes del Nivel Inicial, porque busca contribuir a optimizar el logro de aprendizajes significativos en los niños y niñas de 3 a 5 años del distrito de Reque, con una proyección en el ámbito de la Región Lambayeque, la cual servirá como herramienta conceptual a fin de diseñar estrategias de intervención en la comunidad, persuadidos que ello contribuirá a mejorar la Gestión Ambiental Institucional del Nivel Inicial.

Adicionalmente el conocimiento de nuestro medio ambiente, la lucha por la conservación del mismo, tienen trascendencia que va más allá de una sesión de aprendizaje, de un seminario o charla, porque implica conocer los diversos retos a enfrentar y vencer tales como: el cambio climático, la

contaminación ambiental, la desertificación, el agotamiento de la capa de ozono, la pérdida de la biodiversidad, el agotamiento del agua dulce, etc., lo cual nos lleva a cultivar la inquietud por el conocimiento, estudio y desarrollo de estos temas propiciando en los niños y futuras generaciones el direccionamiento de la ciencia y la tecnología a estos contenidos.

### **C.- Justificación Social**

La investigación no solo se limita al campo educativo, toda vez que socialmente las grandes cambios y transformaciones de los hábitos y conductas sociales, implican un largo proceso planificado, sostenido y muy paciente, el cual debe partir desde los estudiantes del Nivel Inicial, es decir tiene que tener un punto de inicio en la propia formación integral de un niño, espacio donde nos ubicamos y donde desarrollamos el presente estudio y propuesta lo cual se convierte en una tarea muy difícil, sin embargo debemos entender que el primer obstáculo para un triunfo es no hacer nada, en nuestro caso el éxito de nuestro estudio y propuesta radica en sensibilizar, incorporar y comprometer a la comunidad en pleno para llevar a la práctica nuestra propuesta para lograr nuevos hábitos y adecuados conductas de protección y conservación de nuestro medio ambiente.

# **CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA**

## **2.1. Marco Teórico**

El marco teórico de nuestra investigación, está conformado por las teorías ambientales, las cuales tienen un valor fundamental porque nos permiten producir cambios psicológicos a partir de los procedimientos y los diversos procesos desarrollados por las mismas. De esta forma se plantean las siguientes teorías que guardan relación con nuestro tema de investigación:

### **2.1.1. Teoría del Aprendizaje Social**

Esta teoría fue desarrollada por el psicólogo y pedagogo canadiense Albert Bandura en el año 1967.

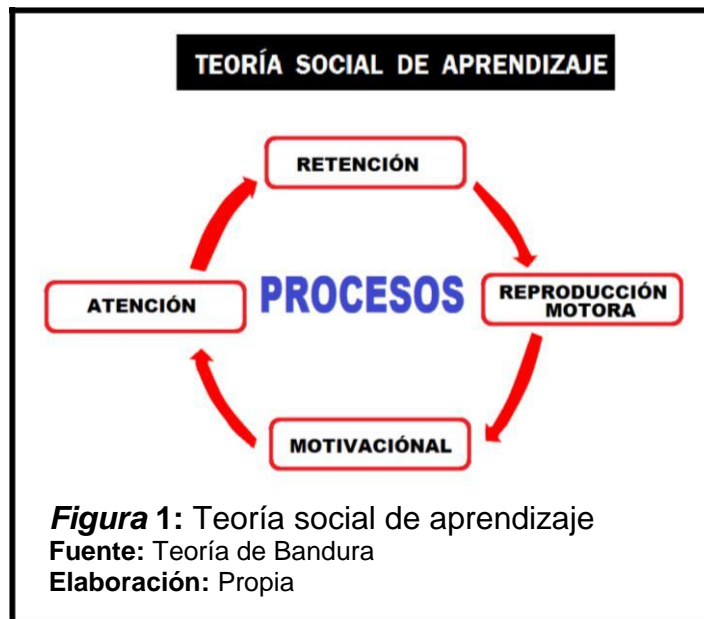
Bandura considera al aprendizaje como un proceso realizado por medio del modelado (imitación o aprendizaje observacional), este modelado inicia el proceso de aprendizaje de un niño cuando imita del medio donde se desenvuelve, una conducta o comportamiento determinado, al imitar el niño adquiere diversos hábitos lo cual le permite interactuar de forma correcta o incorrecta según el entorno más próximo como el de su familia, luego esto le permitirá actuar en su entorno educativo.

La teoría de Bandura, nos ha permitido analizar y después nos brinda la convicción como las fuerzas del medio se convierten en determinantes de la conducta de un niño, toda vez que por medio de la imitación un niño aprende diferentes conductas sociales.

Existen diversos ejemplo tales como: si un adulto grita en su hogar, el niño imitará esta conducta gritando a otros niños en su familia y posteriormente gritando a otros niños en su Institución Educativa, sino no es corregido a tiempo.

Un niño será violento con otros niños, si se actúa con violencia contra el en su familia

La teoría del aprendizaje social, nos señala que existen cuatro procesos que lo componen y dirigen, siendo estos:



- a) **ATENCIÓN** este proceso se inicia con los rasgos significativos de la conducta.
- b) **RETENCIÓN** proceso el cual tiene su base en aquellas conductas que sirven en un determinado momento de modelos a imitar
- c) **REPRODUCCIÓN MOTORA** dicho proceso implica convertir las representaciones simbólicas en acciones apropiadas
- d) **MOTIVACIONAL** cuyo proceso tiene su base en las consecuencias observadas para una mayor efectividad.

Todos estos procesos serán observados en la medida como una conducta la cual va a ser aprendida deba ser asimilada plenamente por el sujeto.

Si tomamos como punto de referencia la Teoría del Aprendizaje Social, podemos señalar como un facilitador del proceso al refuerzo sin convertirse como condición necesaria, al existir



diversos factores que intervienen para poder influencia a una persona.

Existen otros autores como Crahay, M. (2008), Maya, A. y Pavajeau, N. C. (2007), quienes resaltan lo siguiente:

A su turno conforme al enfoque Cognitivo Social del Aprendizaje, se debe empezar con un modelo de determinación recíproca entre:

- a) El ambiente
- b) La conducta
- c) Los factores personales (cognitivos, emocionales, etc.).

Por su parte Bandura, denomina a ello “reciprocidad trídica”, cuyos comportamientos depende de las condiciones personales y el ambiente o entorno donde se desarrollan estos.

Por nuestra parte en concordancia a las Teorías expuestas nos corresponde asumir en forma consciente una actitud en relación a nuestro contexto social – cultural, porque somos parte intrínseca del mismo y porque formamos parte de él.

En consecuencia y conforme a ello nos corresponde asumir una actitud y un compromiso consciente frente al medio donde interactuamos y del cual formamos parte indisoluble; de esta forma va a depender en gran parte la enseñanza y educación de los niños y jóvenes. Estos irán adquiriendo según la Teoría del Aprendizaje Social, las primeras nociones y los primeros hábitos de conservación de su entorno natural, asumiendo como parte de ellos las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. Las docentes del Nivel Inicial debemos realizar nuestro trabajo con un objetivo claro y bien definido, y con una estrategia muy bien elaborada la cual nos debe permitir formar en los estudiantes el respeto, amor

e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente.

En las Instituciones Educativas del Nivel Inicial y en sus hogares sabemos que los niños no nacen con malicia alguna, no discriminan, no se burlan, no humillan, sin embargo aprenden a hacerlo por lo que ven e imitan de su entorno familiar, social y cultural, lo cual nos crea una sólida convicción que deben forjarse como los hombres del futuro con una sólida conciencia conservacionista del medio ambiente, por cuya razón estamos llamados a ser un buen ejemplo para ellos.

### **2.1.2- Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner**

Esta teoría nos propone los procesos a implementar en el campo de la educación ambiental, con la intencionalidad de influir positivamente en el desarrollo integral de los niños, en dos entornos: urbano y rural,

Bronfenbrenner (1987), propone un enfoque ecológico del desarrollo de la conducta humana, concibiendo para ello al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles y cada nivel contiene y sustenta al otro.

Es una teoría que considera al niño en desarrollo dentro de un ambiente formado por un sistema complejo de relaciones, las cuales están interrelacionadas.

Antes de la aparición de esta teoría no se daba importancia al ambiente de manera integral, solo se le daba importancia al ambiente más próximo, como parte de su influencia.

La Teoría Ecológica de los Sistemas nos explica la existencia de un conjunto de círculos concéntricos alrededor del niño quien para poder desarrollar sus estructuras ambientales requiere a la familia, la

escuela, al sistema social, etc. Estos niveles ambientales para el desarrollo integral del niño tienen un importante impacto, el mismo que podemos apreciar en el siguiente gráfico.



La teoría de Bronfenbrenner nos propone seis niveles:

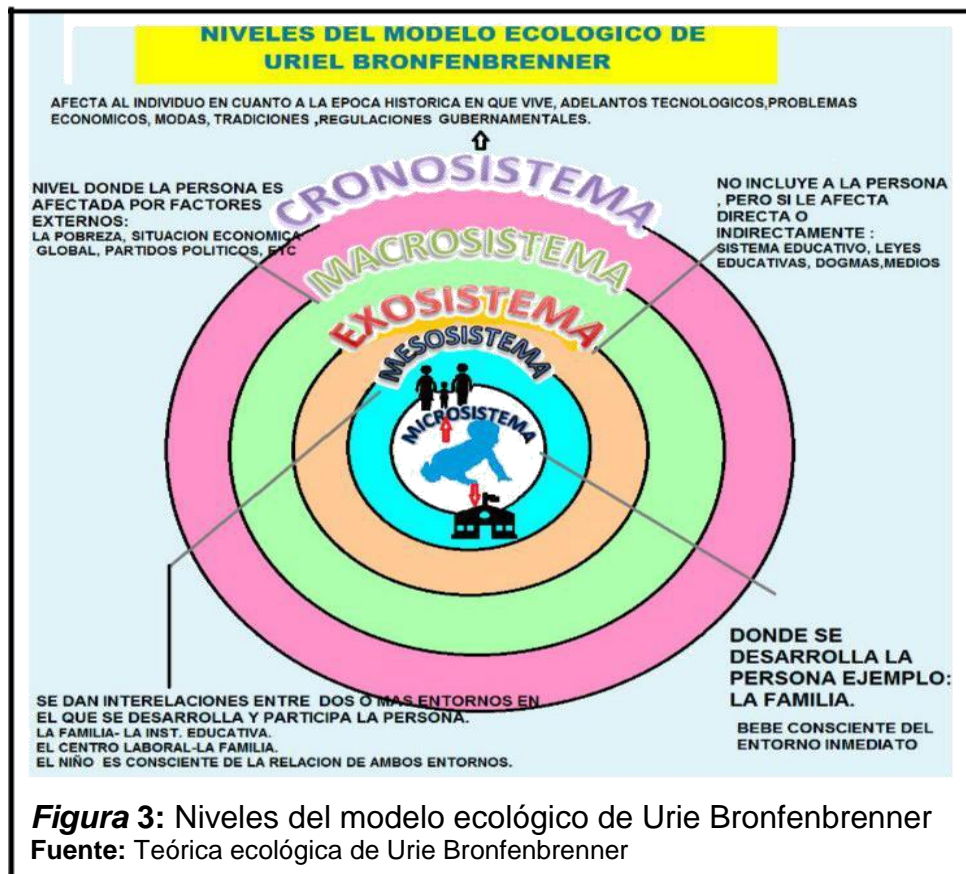
- a) **El microsistema:** se establece como el nivel más inmediato en el cual se desarrolla el niño, básicamente es la familia
- b) **El mesosistema:** lo conforman las interrelaciones de dos o más entornos en los cuales un niño se desarrolla y participa activamente, lo integran por lo regular la familia y la Institución Educativa. Ej. Participación conjunta de familiares y docentes para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial.
- c) **El exosistema:** lo constituyen contextos más amplios sin incluir al niño como sujeto activo, sin embargo , presenta una influencia indirecta: su localidad, ciudad, sistema educativo, etc.;

- d) **El macrosistema:** lo configuran la cultura y la subcultura donde se desarrolla cada persona y todos los integrantes de la sociedad. Está conformado por modelos, valores y estados sociales del contexto cultural de mayor amplitud.
  
- e) **El Cronosistema:** corresponden a la ubicación histórica o temporal del desarrollo del individuo, aquí se ubican los adelantos tecnológicos, guerras, problemas económicos, etc., cada uno de ellos de acuerdo a la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales.
  
- f) **El Globo Sistema:** Es el sistema global a nivel mundial en donde la persona carece de influencia para cambiar los eventos que suceden a este nivel. Aquí podemos encontrar a los cambios ambientales, climáticos, incendios forestales, destrucción de la capa de ozono, modificación de las placas tectónicas causales de terremotos en el mundo y también otro tipo de desastres naturales a nivel global.

Bronfenbrenner y Ceci (1994) sustentan como la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros.

Posteriormente estos autores modifican a la teoría original, para plantearnos un nuevo enfoque del desarrollo humano a través de su teoría bio – ecológica, la cual concibe al desarrollo como un fenómeno de cambio y continuidad de las características bio-psicológicas de los seres humanos, a nivel de grupos y de los individuos.

Como consecuencia de ello afirman que todos los niveles del modelo ecológico propuesto se relacionan unos con otros, para lo cual necesitan de la participación conjunta de los diferentes contextos y una intercomunicación entre ellos.



Este importante modelo sustentado por los autores, nos señala como la experiencia se convierte en un elemento crítico incluyendo las propiedades objetivas y aquellas subjetivamente experimentadas por las personas residentes en un ambiente, por cuya razón su vida se desarrolla mediante diversos procesos cada vez más complejos y activos al interior de un organismo bio-psicológico.

Si a todo lo antes señalado le agregamos la familia y al Nivel Inicial los cuales son dos pilares fundamentales encargados de formar, moldear y cimentar la conducta y hábitos de todo ser humano, se podrá fácilmente deducir como el desarrollo es consecuencia de un proceso derivado de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto, como parte de una secuencia de cambios ocurridos en éste a través del tiempo.

La presencia de variadas interconexiones sociales entre un sistema y otros, va a depender de la capacidad de la formación de un sistema, entendiendo que todos los niveles del modelo ecológico propuesto entre si se encuentran entrelazados por cuya razón necesitan que los diferentes contextos tengan un determinado nivel de participación, presencia y de comunicación, estos aspectos actualmente y por ende se convierte en el talón de Aquiles de los diversos modelos de Gestión Educativa Ambiental, lo cual nos conlleva a la necesidad de incursionar en este estudio.

Cuando los autores sostienen como se materializan en diversos procesos cada vez más complejos al interior de un organismo bio psicológico el desarrollo del mismo, nos dan a entender en forma precisa la forma como este desarrollo es el resultado de un proceso más profundo derivado de las características propias de una persona entre las cuales podemos citar las genéticas, las ambientales, en un tiempo remoto y presente como parte de la continuidad de los diversos cambios realizados en este largo proceso dentro de una determinada línea de tiempo.

Podemos concluir que esta teoría la interpretamos como un modelo Proceso –Persona – Contexto - Tiempo (PPCT), el cual nos permite reconocer la relación funcional entre lo biológico, lo psicológico y lo social, dentro de un contexto histórico cultural el cual impacta directamente en la persona.

Es necesario resaltar que el modelo ecológico se convierte en una herramienta conceptual para integrar conocimientos y examinarlos con una perspectiva particular, a fin de elaborar nuevos supuestos teóricos a partir de los cuales se pueda diseñar estrategias de intervención en una determinada comunidad, al brindarnos adecuados constructos los cuales son base en la presente investigación a fin para dilucidar la importancia que tienen los diversos ambientes donde el niño se desarrolla en los cuales

aprenderá y aprende a asumir valores ,conductas y hábitos en estrecha relación con su ambiente natural.

### **2.1.3. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)**

Este actual modelo de educación para el desarrollo sostenible (EDS), se puntualiza.

El desarrollo sostenible es un paradigma general de las naciones para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y una mejor calidad de vida. Hay 3 ámbitos: la sociedad, el medio ambiente y la economía que están íntimamente enlazadas. Sin embargo hay graves daños y amenazas al bienestar de las personas y del medio ambiente como consecuencia del desarrollo económico son contra el paradigma de la sostenibilidad. (UNESCO, 2012, p.5)

Por cuya razón la (EDS), considera una moderna forma de enseñanza y aprendizaje, al promover una educación de calidad, para lo cual se basa en valores, principios y prácticas necesarias que permitan responder eficazmente a los retos actuales y futuros.

Al aplicar el modelo de EDS, se brinda a las sociedades una valiosa herramienta para enfrentar las diferentes prioridades y problemas, especialmente los relativos al recurso hídrico, la energía, el cambio climático, la atenuación del riesgo y los desastres, la pérdida de la biodiversidad, la crisis alimentaria, las amenazas contra la salud, la vulnerabilidad social y la inseguridad.

El sustento del modelo de la EDS es el enfoque sistémico e integrado cuya importancia se encuentra en la forma como permite el surgimiento de nuevas ideas sobre la economía coadyuvando en la creación de sociedades resistentes, saludables y sostenibles. Adicionalmente dota de



una nueva pertinencia, calidad, significado y finalidad a los sistemas de enseñanza y formación, en forma paralela se favorece la intervención de los medios educativos formales e informales y la participación de todos los sectores sociales dentro de un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Lo cual necesariamente requiere ciertos valores de equidad, tolerancia, suficiencia, responsabilidad y justicia; así mismo se necesita promover la cohesión social y la reducción de la pobreza.

Como consecuencia de la implementación de la EDS, está un meritorio compromiso de proteger y restaurar el medio ambiente, conservando los recursos naturales para utilizarlos de manera sostenible, actuando responsablemente ante las pautas de consumo y de producción no sostenibles propiciando la creación de sociedades justas y pacíficas, siendo estos importantes principios en los que se fundamenta. Es necesario hacer hincapié en los enfoques creativos y críticos, la reflexión a largo plazo, la innovación y la autonomía para afrontar la incertidumbre y solucionar problemas complejos, toda vez que la EDS destaca la interdependencia entre el medio ambiente, la economía, la sociedad y la diversidad cultural, desde el ámbito local hasta el mundial, y tiene en cuenta el pasado, el presente y el futuro.

La EDS, vinculada las necesidades y condiciones específicas de vida de la población ofreciendo las competencias para hallar soluciones al aprovechar las prácticas y los conocimientos existentes en las culturas locales, así como las proporcionadas por las nuevas tecnologías.

En resumen la importancia de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), la encontramos en el extremo de permitir que cada ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible exigiendo para ello métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los niños dotándolos de la autonomía necesaria para cambiar su conducta al facilitar la adopción de medidas en pro del desarrollo sostenible.

#### **2.1.4- Modelos Teóricos Contemporáneos y Marco de Fundamentación Ambiental para el desarrollo sostenible**

En relación a otros modelos teóricos Gutiérrez, J. y Pozo, T. (2006), exponen como la Educación Ambiental para un Desarrollo Sostenible que de aquí en adelante se le considerará con las siguientes siglas (EADS), tiene su extensión y complejidad del campo conceptual y como a los docentes nos corresponde conocer algunos presupuestos teóricos, metodológicos, epistemológicos y conceptuales, cuyos aportes y propuestas pedagógicas las podemos agrupar de la forma siguiente:

##### **a) Modelo Espada**

Conforme a este modelo las materias transversales, atraviesan las áreas curriculares como un complemento en forma de actividades aisladas o de talleres ocasionales internos o externos al contexto escolar. Las decisiones curriculares de este modelo son:

- Elección de un tema de las áreas curriculares permitiendo su tratamiento transversal con la EADS.
- Selección de los contenidos de la EADS adaptados al tema.
- Diseño e integración de las actividades específicas integradas en la planificación curricular de la unidad didáctica.

En nuestra investigación debemos proponer que las actividades del contenido Ambiental, deben ser un aspecto central permanente con actividades interrelacionadas y talleres debidamente planificados, sustentados y desarrollados con su respectiva base científica en lo relacionado a la Gestión Educativa Ambiental

## **b) Modelo Enhebrado**

El proceso de planificación para integrar los contenidos propuestos en las distintas áreas, se debe partir de un determinado contenido de la EADS, para organizar los procesos de aprendizaje enseñanza, integrando las diferentes áreas del currículum. La presencia de las restantes áreas constituye un requisito básico para la comprensión de los contenidos del campo de la EADS. Las decisiones curriculares a considerar en este modelo son:

- Elección de un contenido relevante de la EADS, para las necesidades y a los problemas ambientales de la sociedad.
- Delimitar la competencia ambiental deseable en ese contenido
- Seleccionar los contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales implícitos para desarrollar competencias ambientales según las diferentes áreas de conocimiento
- Establecer una secuencia conceptual, temporal y metodológica para el tratamiento curricular de los contenidos, según cursos, ciclos y etapas.
- Definir de manera explícita el conjunto de actividades a desarrollar en cada unidad didáctica. Este modelo hace factible un trabajo coordinado y en equipo

## **c) Modelo Reyezuelo**

Es un modelo de integración de la Educación Ambiental en las áreas curriculares, partiendo del análisis de las ideas, sentimientos y acciones de los estudiantes en relación con una temática real, para decidir con un enfoque ciudadano seleccionar los ejes vertebradores de cada Unidad Didáctica. Las decisiones curriculares a considerar son:

- Elección de una temática próxima socialmente relacionada a la vida cotidiana del estudiante enlazado a la EA.
- Análisis de las formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes
- Adaptación del contenido a las necesidades de los estudiantes y a las demandas de alfabetización ciudadana
- Priorización de actuaciones y diseño de actividades organizadas en las secuencias de Unidades Didácticas.

Este modelo amplía y desarrolla las posibilidades de incorporar como eje principal de la planificación curricular las ideas de los estudiantes, y una más compleja interacción del profesorado y de elementos externos al entorno escolar.

Concordante con el constructivismo social, el aprendizaje requiere una situación de interacción y de cooperación del estudiante con todas aquellas personas ubicadas en su entorno, para propiciar un cambio de conducta en el modelo inicial del estudiante, utilizando conocimientos interrelacionados de forma distinta; teniendo en cuenta como las ideas y los valores sustentadas y movilizadas por la sociedad de consumo han penetrado con naturalidad en las formas de pensar y de actuar de los estudiantes. Este modelo considera la necesidad de ayudar a los estudiantes a construir parte de sus aprendizajes, como consecuencia de los procesos de socialización del contexto social – cultural en el cual está inmerso, la finalidad en este caso es cimentar y cultivar un adecuado hábito de cuidado y protección de su medio ambiente

#### **d) Modelo Infusión**

Este modelo plantea la integración de los temas transversales en las áreas de conocimiento con la vida de la Institución Educativa, cuyos aspectos conllevan a una reestructuración de los contenidos

tradicionales a partir de las perspectivas de realidad y de utilidad previamente incorporados en los temas transversales, con una adecuación de la vida de la Institución Educativa Inicial y de los criterios de Gestión Educativa a los requerimientos de la realidad de estos temas.

Las decisiones curriculares que debe tomar el profesor que asume este modelo son:

1) El primer nivel de concreción curricular consiste en reorganizar los contenidos curriculares desde la perspectiva de las transversales, según los siguientes criterios:

- Temáticas Relevantes en la sociedad y en clara relación con la Educación Ambiental; susceptibles de ser trabajadas y orientadas hacia la adquisición de competencias de acción, estilos de vida y modos de pensamiento crítico con temáticas próximas a los estudiantes, propiciando se impliquen en las decisiones adecuadas a su nivel de compromiso; íntimamente relacionados con los contenidos prescritos en las áreas del currículum con la respectiva continuidad en los distintos ciclos desde diferentes ópticas; para ello las docentes deben convertir los procesos de intervención y de planificación educativa en proyectos de investigación – acción e innovación en el aula, sometidos a una continua experimentación.

2) El segundo nivel se ocupa del análisis de las formas de pensar, sentir y actuar de los estudiantes: en paralelo con la estructuración de las múltiples dimensiones y la complejidad de los contenidos curriculares seleccionados, explicitando objetivos por cursos, por ciclos y por etapas dentro de un currículum en espiral.

3) El tercer nivel se ocupa de definir las actividades y tareas destinadas a favorecer la expresión de los puntos de vista de los estudiantes

frente a otros propiciando su capacidad de generalizar sus aprendizajes a nuevos contextos, teniendo en cuenta una progresión desde lo cotidiano a las abstracciones científicas, sin perder de vista la complejidad intrínseca de cada nivel.

### **2.1.5. Educación Ambiental**

En forma cada día más dramática en nuestro planeta tierra estamos viviendo procesos de profundos y constantes cambios, como consecuencia de ello la humanidad tiene la forzosa necesidad de ajustarse, asimilarlos y realizarlos para estar al compás de la exigencia de la vida actual.

La preocupación significativa que mueve el globo terráqueo, es la condición ambiental planetaria, porque el hombre tiene la urgencia de adquirir Modelos de Educación especialmente Ambientales cuya prioridad sea la lucha por conservar el medio ambiente, para cuyo propósito debemos sensibilizar a la población humana, estimulando la participación activa de la comunidad para comprender que el ambiente hoy en día es finito y el capital natural del planeta también lo es, en función de ello los mejores escenarios son la familia y la Institución Educativa para desarrollar en nuestros niños esos modelos apropiados al enfoque ambiental.

Actualmente la Educación Ambiental se convierte en el instrumento idóneo por excelencia para difundir creencias favorables y contribuir a la creación de nuevos valores y actitudes ambientales en la comunidad.

Asimismo, corresponde precisar el peso específico de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible; bajo la influencia de una Gestión Educativa se encuentra en directa relación con la nueva dinámica socio ambiental que hoy se vive.

Por todas estas razones es indispensable, incorporar un nuevo enfoque sobre la Educación Ambiental la cual debe estar íntimamente relacionada con la cultura de cada contexto entendiendo que todos dependemos de la biodiversidad y de toda la dinámica planetaria.

En función de ello en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial se buscará alcanzar adecuados niveles de exigencia para lograr resultados eficientes en congruencia con la realidad actual y para sensibilizar la conciencia humana frente a los problemas ambientales de carácter global.

#### **2.1.6. Gestión Educativa y Educación Ambiental**

La Gestión Educativa es un concepto referido a la Administración de los Procesos Pedagógicos a nivel estratégico e institucional. A su vez la Ley N° 29944 de la Reforma Magisterial del Perú (2012), reconoce “cuatro dimensiones o áreas de acción:

- a) Área Pedagógica
- b) Área Administrativa
- c) Área de Vinculación Comunitaria
- d) Área de Gestión o Dirección” (Art.12).

El objetivo central de la Gestión Educativa es impulsar los objetivos pedagógicos (aprendizajes) a través del fortalecimiento institucional.

En el marco de este concepto se desarrollaron diversas herramientas y metodologías, siendo la más influyente el Proyecto Educativo Institucional – PEI orientado de manera oficial por el Estado Peruano.

De igual modo, el término de gestión educativa fue asociado al de Calidad Educativa insertando diversos indicadores para estandarizar la práctica educativa y sus resultados esperados.

### **2.1.7. Educación Ambiental desde el Nivel Inicial:**

La preocupación ambiental comenzó en la década de los setenta, con las primeras manifestaciones científicas sobre el deterioro del Medio Ambiente. Específicamente, en Estocolmo, (Suecia 1972) se estableció el Principio 19, (Pelekais, et al., 2007).

De ello se desprende el carácter de indispensable de una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones de niños, jóvenes y adultos, prestando especial atención al sector de la población menos privilegiada, para ampliar las bases de una opinión pública bien informada, de igual forma la conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, se inspira en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio ambiente en toda la dimensión humana.

Para lograr sensibilizar a la comunidad sobre el medio ambiente es importante el entorno con el propósito de lograr la sensibilidad de la comunidad frente al medio ambiente social, reflejado en: saber elegir la tecnología menos contaminante, en saber mantener la operatividad económica de la comunidad luchando en forma sostenida por el desarrollo local, con un gobierno democrático, participativo, que permita la pluralidad y el debate de las ideas, respetando a los ciudadanos y sobre todo iniciarlo con los niños, porque entre todos, se tejen los hilos sociales, que forman la comunidad y buscan mejores condiciones de vida para todos.

Es también esencial la participación de los medios de comunicación de masas evitando contribuir al deterioro de la civilización humana, difundiendo información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerla y mejorarla a fin de que el hombre pueda conservar su medioambiente.



Llevar adelante la Gestión Educativa Ambiental desde la organización pública y privada en una realidad compleja y con pocos recursos y no es algo sencillo; frente a ello es imperativo planificar estrategias de sostenibilidad permanente basadas en escenarios reales con visión de futuro, para que la Educación Ambiental esté soportada por la cultura del desarrollo sostenible reflejado en un medio ambiente apto para la vida en beneficio común.

La educación debemos entenderla como transmisora de valores éticos, los cuales contribuyen a los futuros cambios en el comportamiento de los ciudadanos. En este sentido debemos contemplar algunos lineamientos básicos como:

Incorporar con carácter obligatorio una asignatura en materia ambiental, como constitutivo del pensamiento en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo, dentro del continuo proceso de desarrollo humano, con el propósito de formar ciudadanos ambientalmente responsables, garantes del patrimonio natural y sociocultural en el marco del desarrollo sustentable. Aspecto positivo que en el caso de Perú debemos asimilar e incorporar, partiendo desde nuestra propia realidad y necesidades sociales

Es necesario vincular el ambiente con temas asociados a la ética, paz, derechos humanos, participación protagónica, la salud, la pobreza, la sustentabilidad, la conservación de la diversidad biológica, el patrimonio cultural, la economía y el desarrollo, el consumo responsable, la democracia y bienestar social, la integración de los pueblos, así como la problemática ambiental mundial.

Ello nos coloca en la necesidad de desarrollar procesos educativos ambientales en el ámbito no formal para promover y fortalecer el derecho de la participación de los ciudadanos y comunidad en general, en el marco de una gestión ambiental en forma compartida.

Incorporar la Educación Ambiental para el desarrollo endógeno sustentable, desde una perspectiva participativa, crítica, influyente, transformadora de los sistemas productivos reconociendo la diversidad cultural y ecológica en el ámbito de la organización social.

En tal sentido es necesario promover una cultura responsable y participativa, como base del intercambio, producción y difusión de información en los procesos educativos ambientales para generar acciones colectivas en el abordaje y solución de problemas socio ambientales.

La Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental realizada en Tbilisi - URSS (1977), tuvo como objetivo: formar una ciudadanía consciente e interesada en el medio ambiente y los problemas asociados que tengan el conocimiento, las actitudes, las motivaciones, el compromiso, las aptitudes para trabajar en forma individual y colectiva en la solución de los problemas presentes, como los surgidos de la relación cultura - naturaleza y la búsqueda de solución para el bienestar en beneficio de todos.

En este importante evento, se determinó, ayudar a los individuos a comprender como el hombre siendo un ser biológico y social es parte del medio ambiente y genera impacto ambiental. Además, de adquirir el conocimiento básico para identificar problemas ambientales así como reconocer y asumir la responsabilidad de cooperar en la solución de los mismos.

En la Conferencia Mundial sobre Educación Ambiental, realizada en Tbilisi (URSS-1997) se esbozaron los siguientes objetivos:

- Adquirir valores sociales para participar activamente en los programas y proyectos de protección y mejoramiento del entorno.

- Obtener los conocimientos básicos para comprender los fenómenos del ambiente.
- Promover el diálogo entre los grupos de la comunidad para la preservación de los recursos naturales.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad social - ambiental en equilibrio con las empresas y la comunidad.
- Examinar los principales problemas ambientales de carácter local, municipal, regional, nacional e internacional.
- Emplear estrategias para el aprendizaje desde estudios andragógicos, hasta estudios a distancia.
- Realizar trabajos de campo con los estudiantes, con el propósito de tener información de primera mano.
- Formar y sensibilizar a la población en el pensamiento complejo como planificador de su aprendizaje y la toma de decisiones.

En consecuencia de todo lo expuesto la educación ambiental se propone enlazar las relaciones entre el hombre y la naturaleza y las de los propios hombres; buscando que la especie humana tenga conciencia del medio ambiente y se interese por los problemas inherentes al mismo.

Como consecuencia de ello se deberá reflejar un comportamiento amigable, compatible con su entorno, siendo la razón que este le provee la materia prima para realizar múltiples productos, competir en el mercado y generar un beneficio social.

Actualmente es necesario impulsar la enseñanza de la Educación Ambiental en los niños del Nivel Inicial porque permitirá:

- a) **Desarrollar su afectividad con su medio ambiente:** Las niñas y niños de tres a cinco años tienen la curiosidad innata y necesidad de observación y exploración. Por ello constantemente están prestos a aprender y conocer el mundo que los rodea. En ello sustentamos la importancia de valerse de estas características para trabajar desde las aulas la educación ambiental, con el enfoque de indagación científica.
  
- b) **La toma de conciencia ambiental:** Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayuda en el futuro a establecer una toma de conciencia. Así, las niñas y niños poco a poco irán comprendiendo como el bienestar del mundo depende de todos y de todas y como aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.
  
- c) **La formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente:** es la edad comprendida entre los tres y los seis años por ser la etapa donde empieza la formación de los hábitos y porque las niñas y niños tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

#### **2.1.8. Formación de hábitos ambientales**

Un factor importante en la formación de hábitos es el ejemplo, recordemos como las pequeñas niñas y niños suelen aprender por imitación, especialmente de las personas significativas de su entorno, como son sus madres, padres y maestras. Las maestras y maestros son un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de los estudiantes, porque con ellos comparten la mayor parte del día.

El niño o niña pequeño suele identificarse con su maestra y asumir lo que ella le dice o hace como verdad.

Por ello podemos observar como un estudiante trasmite sus aprendizajes en su casa tomando el nombre de la maestra, asumiendo roles y juegos de esta índole

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es fundamental que las y los docentes involucren y motiven a la familia para trabajar en forma combinada para crear hábitos ambientales en los niños y las niñas, a manera de logro mencionaremos tres casos:

- a. “Mi profesora dice que los papeles se arrojan al tacho porque los residuos dañan a la naturaleza”.
- b. “Mi profesora dice que debemos lavarlos las manos antes y después de comer para no enfermarnos”.
- c. “Mi profesora dice que las flores necesitan nuestra protección y todos debemos cuidarlas”.

En la rutina diaria, los hábitos se forman mediante la repetición constante de ciertas actividades las cuales con el tiempo nos parecen normales y así se vuelven costumbres. Ejemplos de esto son:

- Cerrar los caños después de usarlos (porque sabemos que el agua vale mucho).
- Separar y clasificar los residuos después de la hora de la lonchera y botarlos donde corresponde (porque ello es importante para poder reciclarlos).
- No contaminar el agua, el suelo, ni el medio ambiente porque de ello depende nuestra calidad de vida

Asumiendo responsabilidades en favor del medio ambiente, los niños y niñas pueden ejecutar tareas individuales y colectivas con las siguientes responsabilidades:

- Dar de comer a las mascotas de la Institución Educativa, para aprender las necesidades básicas de los otros seres vivos.
- Cuidar el biohuerto escolar, para conocer cómo se cultivan, se cuidan las plantas y cómo se pueden usar para nuestra alimentación.
- Regar las plantas del aula, para desarrollar una relación con la naturaleza.

### **2.1.9. Importancia de los hábitos ambientales**

Los buenos hábitos ambientales son importantes en la medida que permiten a nuestros estudiantes:

- Desarrollar su sensibilidad frente a la naturaleza
- Contribuye a llevar a una convivencia más positiva y respetuosa con los demás y con el medio que les rodea
- Propicia el desarrollo más autónomo y seguro de sí mismos en las niñas y niños.
- Permiten un cambio de actitud favorable frente al medio ambiente.
- Con la formación de estos hábitos se inicia la toma de conciencia acerca del cuidado y la protección del medio ambiente.

## **2.1.10. Hábitos Ciudadanos para Conservar el Medio Ambiente**

Según Linares, A. (2015) de la Oficina de Relaciones Externas del Banco Interamericano de Desarrollo, ha realizado diversas investigaciones relacionados al manejo de la crisis ambiental y el cambio climático debido a la implementación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, llegando a considerar que llega a ser muy importante mantener la innovación como un eje transversal y una mirada holística en los procesos considerando cinco hábitos ciudadanos que ayudan a conservar el medio ambiente

### **1) Agricultura Urbana**

Concordante al reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), existe una tendencia creciente en América Latina por fomentar la agricultura urbana para la producción de alimentos frescos de autoconsumo en espacios reducidos como los patios de las casas y las terrazas de los edificios, hecho que se convierte en un medio para aumentar la seguridad alimentaria de las poblaciones más vulnerables de las ciudades.

Adicionalmente la agricultura urbana genera ingresos complementarios y enriquece la dieta familiar, además de estimular la generación de áreas verdes en las ciudades.

El consumo de alimentos orgánicos y locales tiene numerosos beneficios, porque son más saludables y no contienen toxinas procedentes de pesticidas, antibióticos, fertilizantes sintéticos, aditivos y conservantes utilizados en procesos comerciales de agricultura. Si adicionamos el hecho de consumir alimentos de la región o la ciudad donde vivimos como algo que requiere de menos energía tanto a la hora de cultivarlos como a la hora de

transpórtalos y esto se traduce en convertir a los alimentos en productos más económicos para nuestro bolsillo.

## **2) Consumo responsable del Agua**

El uso racional del agua como líquido elemento es fundamental no solo a nivel económico sino también porque el agua es un recurso no renovable con el que contamos en la tierra. Un hábito tan sencillo como cerrar el grifo mientras nos cepillamos los dientes podría ahorrar hasta un 90% de agua y si logramos entender que lavar el auto con una manguera a presión consume 80% más que hacerlo con un cubo y una esponja.

Una mayor cultura de reúso, separación y aprovechamiento del agua de lluvia en las ciudades también es fundamental para preservar este recurso. El Séptimo Foro Mundial del Agua reconoció un interesante invento colombiano que sirve precisamente para ese fin: se trata del Ekomuro H2O+, un sistema de recolección de agua de lluvia hecho a partir de botellas plásticas recicladas. Este sistema de fácil uso y mantenimiento permite proveer de agua potable a hogares y escuelas ubicadas en las zonas más apartadas y vulnerables de las ciudades.

## **3) Uso racional de la Energía**

Está plenamente demostrado que depende de nosotros hacer un uso racional de la energía, por ejemplo, apagar la luz en las habitaciones que no están siendo utilizadas, reemplazar las bombillas tradicionales por otras de bajo consumo, también nos permite ahorrar dinero a largo plazo.

Existen grandes oportunidades para reducir el consumo de energía en nuestras ciudades. Actualmente, tan solo 1% de los semáforos del mundo utiliza luces LED, la mayoría de ellos ubicados en Estados Unidos, donde existe un 5% de utilización de



este tipo de luminarias. Mientras que una luz normal tiene una duración de dos o tres años, una luz LED puede durar hasta 15 años, facilitando la provisión del servicio para la ciudad.

Es muy importante la existencia en el año 2016 de 10 importantes países que están empleando energía solar, considerada energía limpia los cuales los representamos en la siguiente tabla:

**Tabla 1:** Países que consumen energía solar: 2016

Nº	PAIS	USO TOTAL DE MEGAVATIOS
1	Alemania	10 000
2	España	3 500
3	Japón	2 700
4	Estados Unidos	1 800
5	Italia	1 300
6	República Checa	1 600
7	Bélgica	450
8	China	400
9	Francia	350
10	India	200

FUENTE : [www.gatriatum.com/energiasolar/blog/2012/07/11/los-paises-mas-usan-energia-solar](http://www.gatriatum.com/energiasolar/blog/2012/07/11/los-paises-mas-usan-energia-solar)  
ELABORACIÓN : propia

Si a ello agregamos la presencia de algunos países con mayor producción de energía eólica generada por la fuerza del viento entre ellos China, Alemania, Estados Unidos e India, a partir de aerogeneradores o "molinos de viento" distribuidos en el suelo o agua para generan electricidad a partir del movimiento de sus aspas. Aprovechando la fuerza del viento mediante la función de estas estructuras de tamaño variable que transforman la energía cinética en energía mecánica. Podemos afirmar la existencia de una creciente preocupación en el campo del uso racional de la energía

#### **4) Uso del Transporte Sostenible**

Actualmente no hay discusión en el tema como los viajes en auto suponen la mitad de las emisiones totales de CO<sup>2</sup> de las ciudades. En consecuencia debemos preocuparnos en el uso del transporte público y otros medios de transporte como la bicicleta para ayudar a reducir significativamente nuestro impacto sobre el medio ambiente.

En una encuesta durante el Cuarto Foro Mundial de la Bicicleta realizado en Medellín (Colombia), más del 16% de los encuestados afirmó que usa este vehículo por su bajo impacto en el ambiente, 12% señaló que lo utiliza por sus beneficios para la salud y casi un 30% indicó que su preferencia viene asociada a una mejor calidad de vida.

#### **5) Cultura del Reciclaje**

El reciclaje es una de las formas más sencillas y de bajo costo para combatir el calentamiento global, sobre todo en casos de vertidos de plásticos los cuales por falta de un adecuado control lamentablemente llegan a los océanos destruyendo la vida marina. Las alarmantes cifras oficiales reportadas en un informe de Markus Eriksen, Director Fundador del Instituto del Atlántico Sur, difundido el año 2010, nos indicaba como cada año mueren un millón de criaturas marinas por la contaminación del plástico en el mar, debido a que el 80% de la basura oceánica procede del tratamiento inadecuado o inexistente de residuos desde tierra, en tanto que el 20% restante lo forman redes, aparejos de pesca, o desechos de barcos. Por ello urge también generar una conciencia sobre la importancia de la clasificación de los residuos.

Según la Agencia Europea del Medio Ambiente (AEMA), América Latina tiene mucho que aprender sobre reciclaje, esta práctica es

liderada por Chile, con el recicla anual del 10% de sus desechos. Vikinga, (2014)

Otra importante ciudad que está dando el ejemplo también es Sucre (Bolivia), donde un par de asociaciones de mujeres gestionan 6 días a la semana un sistema puerta a puerta de clasificación y recolección de desechos.

Como se puede inferir el liderazgo en normatividad lo ha tomado América del Sur, siendo los países más adelantados en esta materia Brasil y Colombia. A su turno América Central, está tomando acciones concretas en la regulación del reciclaje, donde Nicaragua y Costa Rica a la fecha tienen una importantes Leyes en este campo.

Otro dato importante hecho lo constituyen seis países latinoamericanos entre los 40 del mundo dedicados al reciclaje de aparatos electrónicos: Brasil ocupa la octava posición, con 1,4 millones de toneladas de basura; México le sigue con un millón; Argentina, Colombia, Venezuela y Chile también están entre los 40 que reciclan más basura. Según los datos por habitante, los latinoamericanos que más kilogramos de desechos electrónicos producen son:

- Chile, 9.9 kg
- Uruguay, 9,5kg
- México y Panamá, 8,2kg.
- Venezuela, 7.6kg
- Costa Rica, 7.5kg.
- Argentina y Brasil, 7kg.
- Colombia 5,3 kg.
- Ecuador 4,6 kg.

### **2.1.11. El Aprendizaje del niño(a) del Nivel Inicial en relación al ambiente**

Si tomamos como punto de partida la premisa que propongo para este caso: “nadie ama lo que no conoce y que nadie defiende lo que no quiere”, diremos por tanto: si queremos que las niñas y niños desarrollen amor, cuidado y protección por el medio ambiente, deberán conocerlo primero. En el caso particular de las niñas y niños pequeños, ellos conocen el mundo por medio de experiencias directas, es decir, cuando se ponen en contacto de manera vivencial con el mundo que les rodea.

Para lograr que ellas y ellos desarrollen amor hacia la naturaleza, será indispensable proporcionarles diversas y amenas experiencias para enriquecer sus vivencias. De esta manera primero llegarán no solo a amar el medio ambiente y luego a valorarlo y respetarlo. Si esto ocurre, se podrá garantizar su contribución en su cuidado y preservación medio ambiental.

En esta tarea, es importante proporcionar a niños y niñas actividades que estimulen su amor por el medio natural.

A continuación se presentan algunos ejemplos de actividades para estimular este amor por la naturaleza:

- Darles la oportunidad para realizar diversas salidas y excursiones (a ríos, mar y playa, reservas naturales, campos y chacras, cerros y montañas). Si trasladamos la teoría a la acción, debemos proporcionar a las niñas y niños actividades para ponerlos en contacto directo con el medio natural y estimular su amor por él, teniendo en cuenta los lugares existentes en nuestra zona por ejemplo:

- Aprender a plantar un árbol y cuidarlo.
- Aprender a hacer un huerto con sus compañeros y compañeras y lograr su compromiso voluntario para protegerlo y cuidarlo.
- Observar y descubrir su medio natural por ejemplo, proponer a las niñas y niños observar a las hormigas y las cosas que hacen, ver qué tipo de alimentos recogen y llevan al hormiguero. Hay un antiguo y viejo experimento muy divertido para los niños: se les indica que guarden residuos de diverso tipos de comida y los pongan cerca de las hormigas, luego deben observar lo que ellas hacen.
- Cuidar una mascota.
- Respetar a las plantas y los animales; por ejemplo a los insectos que aparecen en el salón de clases o están en el patio.
- Conocer cómo viven diferentes animales.
- Ahorrar agua y luz.
- Convertirse en recicladores para cuidar el planeta.
- Escuchar cuentos, ver funciones de teatro y videos sobre el tema ambiental.

### **2.1.12. La Gestión Ambiental**

La gestión ambiental parte de la necesidad primordial de contrarrestar una de las crisis ecológicas más profundas de los últimos años como es la contaminación ambiental, la cual es producida por el hombre a través de múltiples factores: aumento de densidad demográfica, incremento de la demanda de consumo por personas, mayor cantidad de desechos por persona, falta de tratamiento de residuos y efluentes industriales y

domiciliarias, la actividad minera principalmente por la etapa de purificación de los minerales extraídos, las combustiones, tanto domésticos como industriales, que producen hollín, humos y gases tóxicos, el desmedido e incontrolado uso de envases de plástico y tecnopor, entre otros.

Actualmente tiene mayor importancia la participación de la ciudadanía y el sector empresarial en la formulación, aplicación y evaluación de la gestión ambiental, sin embargo dichas actividades deben ser realizadas desde el Estado, contando con la iniciativa institucional, y además se debe involucrar primordialmente a la sociedad civil en su conjunto.

La Educación con un enfoque ambiental, permitirá abrir nuevas perspectivas de trabajo en ámbitos como la protección del patrimonio, creando una conciencia social sobre los problemas del deterioro del medio ambiente, así como la generación de nuevos conocimientos, nuevas técnicas y nuevas orientaciones en la formación profesional.

La Educación Ambiental se empezó a impartir en América Latina muy tardíamente con respecto a los países europeos. Los proyectos ambientalistas principalmente se asociaron a las iniciativas de los organismos promovidos por las Naciones Unidas.

La mayor parte de las dependencias de América Latina en relación al ambiente aparecieron de la mano de los Ministerios de Salud o Agricultura a mediados de los años 70 del siglo XX, por recomendación de los organismos internacionales.

Esta tardía reacción en América, si lo observamos desde un ángulo crítico se transforma en una ventaja porque permite analizar las experiencias y los avances desarrollados en otros países, aquí podemos inferir la ubicación y la importancia asignada a la Educación Ambiental, dentro de los estados y gobiernos de América Latina, comprobando que hoy esta no pasa de un enunciado lírico o de una promesa electoral, porque su

implementación en realidad aún no tiene la importancia debida, a excepción de algunos países tales como Cuba, Brasil, México y Colombia donde se registran avances notables en este terreno.

### **2.1.13 Enfoque Ambiental en Instituciones Educativas del Perú:**

En lo concerniente al caso de Perú, conforme lo señala Calderón, T. (2011), los primeros pasos y los estudios iniciales relacionados a educación ambiental, tienen su punto de inicio en el año 2005, tal como se desprende del Enfoque Ambiental del Ministerio de Educación, el cual conjuntamente con el Ministerio de Salud y después con el actual Ministerio del Ambiente, van desarrollando diversas acciones de articulación de proyectos y programas con la finalidad de elaborar, promover y evaluar la aplicación del enfoque ambiental en las Instituciones Educativas del Perú,

El enfoque ambiental es una conceptualización acerca de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, su aplicación concreta en las Instituciones Educativas contribuye a la mejora de los entornos, la calidad de vida, la calidad educativa y el bienestar social, la cual se implementa de manera holística, interdisciplinaria y comunitaria.. Uno de los espacios de mayor importancia en esta labor es la educación formal de nivel básico por ser un espacio de generación y recreación de la cultura y si tenemos como objetivo generar una cultura de responsabilidad ambiental a nivel de toda la sociedad peruana, adquiere vital importancia saber actuar en los demás espacios tales como: el hogar, el barrio, los centros laborales, la comunidad, etc., con el compromiso serio y sostenido de los demás actores sociales: familia, estado, gobiernos locales y regionales, medios de comunicación, ONG, sociedad civil, empresas, etc., aquí encontramos su relación estrecha con la teoría ecológica de Uriel Bronfenbrenner

El enfoque ambiental desarrollado tiene en cuenta los aportes de múltiples experiencias educativas nacionales, como: el Programa

Escuelas Promotoras de la Salud, impulsado por el Ministerio de Salud; el Sistema de Gestión Ambiental Escolar (SIGAE), impulsado el Ministerio del Ambiente; la Movilización Social Escuelas Seguras, Limpias y Saludables, impulsada por el Ministerio de Educación, las experiencias educativas de defensa civil promovidas por el INDECI y diversas experiencias educativas locales y regionales impulsadas por otras instituciones del estado y de la sociedad civil, las que bien podrían estar según el nivel de los sistemas de Bronfenbrenner, representado por el mesosistema.

### **2.1.13. La Sociedad y su Entorno: El Concepto de Ambiente**

Como sabemos inicialmente según, Almela, J. (1989) a mediados del siglo XX, el biólogo austriaco Ludwig Von Bertalanffy, al proponer su Teoría General de Sistemas, empezó a utilizar el concepto de Ambiente al mencionar el conjunto de factores externos determinantes del curso de un sistema, hoy en día dicho concepto es utilizado en otro sentido.

En los sistemas complejos, como en la vida humana, no existen determinaciones externas sino formas específicas de apropiación de los elementos externos por parte de la persona conforme al nivel de cultura de nuestra sociedad. En relación a ello existen diversos ejemplos como la importancia que tiene para un agricultor o ganadero el agua, al cual le brinda un valor incalculable toda vez que de ello depende su actividad económica, sin embargo el mismo elemento para un turista que observa un río, una catarata o un manantial el agua tiene otro significado. Otro caso es cuando milenariamente para los habitantes andinos de Perú, Bolivia, Ecuador los cerros, tienen un valor cultural enlazado con una connotación mítica y religiosa, por ello lo consideran su Apu o su Dios el cual guía el devenir de su vida y el de su comunidad, en virtud de lo cual le brindan tributo y ofrendas para lograr su gracia; ese mismo cerro o nevado para un turista nacional o extranjero tiene una valoración de un hermoso paisaje el cual le causa una inolvidable impresión. En consecuencia el grado de importancia y preocupación de cada agente



sobre un contexto medio ambiental proyectará su propia significación y con ella una valoración distinta la cual se explica en la relación previamente establecida

Con una finalidad didáctica y académica es importante indicar los diversos elementos que conforman un determinado paisaje natural, entre los cuales tenemos la tierra, el agua, el aire, el sol, la flora, la fauna, la ganadería, las ciudades, los automóviles, las instalaciones electromagnéticas, el comercio, las demás personas, etc.

Al iniciar la distinción de cada uno de los elementos de un determinado contexto, debemos en forma obligada analizar el origen de los mismos y de esta forma encontraremos que muchos de ellos como el agua, suelo, aire, cerros y nevados, han sido creados por la propia naturaleza sin que para ello intervenga la fuerza del hombre.

De igual forma es fácil constatar como la continua interacción del hombre en distintos contextos y entornos naturales poco a poco van generando un nuevo conjunto de nuevos elementos inmateriales tales como normas, valores, tradiciones, creencias, actitudes, conocimientos, significados, los cuales se expresan en elementos culturales como son relaciones sociales de producción, relaciones familiares y culturales, monumentos, casas, caminos, comercio, industria, recreación, etc.

No podemos dejar de resaltar como un elemento sustantivo a las personas y su implante en un determinado contexto natural, generando con ello diversas relaciones en función de algunos factores como son el parentesco, trabajo, trabajo, estudios al constituir una sociedad

Como resultado de ello la relación establecida por los diversos grupos sociales y el contexto natural con la articulación de los elementos creados en el entorno cultural impacta al momento de formar una nueva cultura cuyo tamaño del territorio, densidad poblacional y las relaciones de producción son establecidos por los diversos grupos sociales y los

elementos de su entorno debidamente establecidos en categorías sociológicas debidamente delimitadas una de otra

#### **2.1.14. La Educación Ambiental aporta al Desarrollo Sostenible**

Durante la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, celebrada en la ciudad de Johannesburgo (Sud África), en el año 2002 emergió como parte de las conclusiones centrales, la propuesta que Las Naciones Unidas sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y declaró el “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014”, encargando a la UNESCO su aplicación.

El objetivo central de la EDS es promover el comportamiento responsable de cada ser humano dentro de un mundo globalizado. Este objetivo debe integrarse a la tarea del aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el puesto de trabajo, en el hogar y en toda la sociedad en general.

Congruente con lo anterior, la UNESCO (2006), ha señalado que la EDS abarca cuatro grandes campos que comportan objetivos diferentes dirigidos a diferentes actores:

- a. Mejorar la calidad de la educación básica.
- b. Reorientación de los Programas Educativos de todos los niveles hacia el desarrollo sostenible.
- c. Aumento del conocimiento y conciencia ambiental del público en general.
- d. Desarrollo de programas de formación y de capacitación sobre temas de sostenibilidad social, ambiental y económica específicos.

Los propósitos de la educación para el desarrollo sostenible son:

- Integrar los conocimientos, principios, valores y prácticas inherentes al desarrollo sostenible, en todas las facetas del proceso educativo.
- Incentivar cambios del comportamiento para contribuir a revertir las actuales tendencias ambientalmente destructivas, frente a las modalidades predominantes de desarrollo permitiendo la consecución de una sociedad más sostenible y justa para todos.
- Develar las formas dominantes de distribución del poder en nuestro mundo e impulsar la emancipación de los grupos, comunidades y sectores excluidos de la vida política.
- Fortalecer las capacidades de la sociedad para cuestionar o intervenir en las decisiones públicas que inciden en su calidad de vida.
- Articular los esfuerzos convergentes para infundir una perspectiva de acción integral y compleja.
- Formular y fortalecer marcos normativos para permitir mejorar la práctica educativa relacionada con el desarrollo sostenible.
- Fortalecer las acciones de cooperación y de asociación estratégica entre los diferentes sectores públicos - privados y de la sociedad civil organizada, a escala internacional, regional, nacional y local.
- Fomentar la creación de espacios representativos de coordinación, el intercambio de experiencias y la inversión colectiva de recursos humanos y financieros.
- Informar y educar a la sociedad sobre estilos de desarrollo y estilos de vida sostenible, formas de organización social y prácticas productivas responsables.
- Propiciar la democratización del acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación.

### **2.1.15. Nuevos Comportamientos y el Perfil del Ciudadano que busca la Educación Ambiental:**

Las personas acorde a su desarrollo integral paulatinamente van asumiendo una determinada responsabilidad ambiental, la cual van formando en los distintos espacios de su integración con la cultura y su contexto social. Esta responsabilidad comienza en los espacios de socialización temprana, como el hogar y los grupos de pares; avanza en las Instituciones Educativas formales, en contacto con los medios de comunicación y los demás grupos sociales; se resocializa en los centros laborales u ocupacionales, etc. y en cada uno de estos espacios, la persona ejerce en mayor o menor grado, sus derechos y obligaciones ambientales. Su responsabilidad ambiental por lo tanto va a depender de los modelos que encuentre en cada grupo.

Lo que aquí mencionamos, nos permite concluir la importancia que encierra para las Instituciones Educativas del Nivel Inicial formar a los niños de Edad Pre Escolar (3 a 5 años), con un Enfoque Ambiental Institucional, para que ellos en el futuro y a lo largo de toda su vida asuman competencias ciudadanas, cuyo impacto social favorable lo veremos en su futuro accionar en diversos contextos y oportunidades como guardianes y defensores del Medio Ambiente, cuyo riqueza a conquistar es la preservación de la vida en el planeta tierra y la continuidad de la especie humano, que hoy están en grave problema de existencia

## **2.2. Marco Conceptual**

### **Gestión Ambiental**

Para definir con más precisión la Gestión Ambiental asumimos lo que afirma Westreicher (2011) en la siguiente explicación: “Es el conjunto de acciones, políticas, regulaciones, principios y la institucionalidad, diseñada y ejecutada

por el Estado con participación de la sociedad civil, la academia y el sector privado, para lograr una ordenación sostenible del país y un ambiente sano”. (p. 407).

### **Teoría Ecológica:**

La teoría ecológica, la podemos entender como el conjunto de reglas, principios y conocimientos referidas al estudio del hábitat de los seres vivos, a fin de mantener un equilibrio saludable entre todos ellos.

### **Hábitos de Conservación:**

En las épocas antiguas, se podía percibir una mejor calidad de vida si esta estaba asociada a la posibilidad de tener una casa grande, tener tantos vehículos como personas en el hogar, viajar constantemente y consumir bienes y servicios de forma casi irracional.

Actualmente con el desarrollo de la Educación Ambiental tenemos mayor conciencia de los hábitos de vida y sus repercusiones en el medio ambiente, por cuya razón se entiende como calidad de vida al hecho de contar con: aire limpio, agua potable, suelo sin contaminación y sentirnos seguros entre otros factores los cuales nos permiten tener una calidad de vida determinada y alcanzar cierto grado de satisfacción.

### **Medio Ambiente:**

Según el enfoque adoptado por la Declaración de la Conferencia Intergubernamental de la ciudad de Tbilisi sobre Educación Ambiental (ex República Socialista Soviética de Georgia), organizada por la UNESCO, realizada en Octubre de 1977, actualmente entendemos como medio ambiente a la totalidad que abarca en forma paralela los aspectos naturales y aquellos consecuentes de las actividades humanas, por cuya razón la Educación Ambiental se ha convertido en una dimensión sustantiva del discurso y de la práctica de la educación, al estar orientada a la prevención y resolución de los problemas medio ambientales, a partir de un enfoque interdisciplinar contando con la participación activa y responsable de cada persona y de la colectividad voluntariamente organizada

Si la educación ambiental es entendida en forma adecuada debe contribuir a la educación general permanente para enfrentar y responder a los cambios producidos en un mundo en rápida evolución.

Por cuya razón la Educación Ambiental debe preparar a las personas mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole los conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando la debida atención a los valores éticos.

Al adoptar un enfoque global, enraizado con amplia base interdisciplinaria, la educación ambiental crea una perspectiva general dentro de la cual se reconoce la existencia de una profunda interdependencia entre el medio natural y el medio artificial.

Este modelo de educación contribuye a resaltar la continuidad permanente vinculando los actos del presente a las consecuencias del futuro, demostrando de esta forma la interdependencia entre las comunidades nacionales y la necesaria solidaridad entre todo el género humano.

En este sentido la educación ambiental se orienta a la comunidad, interesándose en la persona dentro de un proceso activo para resolver los problemas en el contexto de realidades específicas, fomentando la iniciativa, el sentido de la responsabilidad y el empeño de edificar un mañana nuevo y mejor. Por su propia naturaleza, la educación ambiental esta llamada a contribuir poderosamente en la renovación del proceso educativo, para lo cual debe exigir la realización de ciertas actividades de aprendizaje para suplir los vacíos notables propios de un sistema educativa descontextualizado y deshumanizado, al cual estamos llamados a superar por el bienestar de la humanidad

## **Educación Inicial:**

Como el primer escalón educacional el Nivel Inicial asume el compromiso de atender a niños y niñas menores de 6 años y debe responder a las características madurativas y de desarrollo del infante. Está científicamente demostrado como la Educación Inicial es una etapa de gran relevancia, al establecer las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de sus estudiantes. Actualmente en Perú, está a desarrollar competencias, reconociendo en los niños y niñas sus propias particularidades, ritmos de desarrollo e intereses.

Para cumplir esta noble misión el nivel Inicial debe enfatizar la capacidad de estos para actuar e interactuar por propia iniciativa con su ambiente, generando las condiciones físicas y afectivas que les brinden la oportunidad de construir una base sólida para sus vidas. De igual manera, el nivel subraya la capacidad de los adultos para acompañar y atender respetuosamente al niño, favoreciendo su desarrollo.

Esta atención se realiza en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser este el primer espacio de socialización y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Así también, en el marco de la atención integral, se promueven acciones intersectoriales para incluir el componente educativo en la vida cotidiana de los niños que son atendidos por otros sectores, como salud, inclusión social o protección.

Siendo la preocupación la atención pertinente y oportunamente de las necesidades de salud, nutrición, protección, acceso al registro legal de identidad y cuidado, garantizando las condiciones básicas para su desarrollo. El proceso transicional del hogar al sistema educativo convertido en el primer espacio público donde una niña o niño inician su formación como futuros ciudadanos y a la vez se convierte en la bisagra de articulación con el nivel de Educación Primaria

La Educación Inicial tiene como principal objetivo atender a los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, apoyando a las familias en su crianza y educación.

De cero a dos años se promueve que el niño experimente y explore desde su propia iniciativa con el acompañamiento de un adulto respetuoso que le brinda los cuidados de calidad (cambio de ropa, sueño, alimentación, higiene).

En la etapa de tres a cinco años se potencia su innata curiosidad y el afán de investigar de una niña o niño, los motiva a explorar el ambiente que los rodea y a preguntar sobre aquello que es de su interés, siendo principalmente los diversos hechos de su vida cotidiana sobre los cuales formula diversas preguntas con posibles explicaciones, poniendo a prueba sus ideas, su capacidad de observar, describir y obtener información de diversas fuentes, construyendo así sus primeras representaciones sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de la naturaleza, ello les permite aprender mediante sus propios intereses y estilos (Ministerio de Educación, 2016).

Entonces si logramos direccionar, todo estas cualidades de las niñas y niños dentro de un Modelo de Educación Ambiental tal como se propone en esta investigación estaremos en condiciones de formar a futuros ciudadanos con la capacidad y la responsabilidad de cuidar y proteger nuestro medio ambiente, mucho más si tenemos en cuenta que establecer relaciones espaciales y explorar su entorno para conocerlo son competencias propias del Nivel Inicial

### **Conciencia Ambiental:**

Es determinada como “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Acebal, 2010, p. 48). En nuestro caso si logramos convertir al Nivel Inicial con un modelo de Educación Ambiental, lograremos convertirla en el primer laboratorio para formar una adecuada y pertinente conciencia ambiental en las niñas y niños de 3 a 5 años.



## **Educación Ambiental:**

La entendemos como el proceso integral para desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan una relación sostenible entre la sociedad y su entorno, destinado a su cuidado, protección y conservación.

## **Desarrollo Sostenible:**

Definido como “el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras”. (PNEA, 2012, p. 16)

### **2.3 Antecedentes del problema**

Dentro de los antecedentes de estudio del problema de investigación tenemos los siguientes:

Nima (2014), en su Tesis Doctoral, Modelo de Gestión Ambiental Integral manifiesta como todos los esfuerzos en materia educativa ambiental no han logrado los resultados esperados, porque todavía se sigue observando problemas referidos a aumento de temperatura atmosférica, deforestación, excesivo consumo de productos envasados, los cuales generan la presencia de residuos sólidos, en materia energética aún continúa con el uso del carbón fósil y el petróleo, etc. En otras palabras se necesita con mayores razones de una Educación Ambiental la cual no solo se limite a informar, sino principalmente para transformar las actitudes y comportamiento en hábitos favorables para el cuidado y conservación del medio ambiente.

Por estas motivaciones se evidencia una presencia mínima de padres de familia, autoridades y otros actores del entorno local en lo relacionado a la tarea ambiental; no existiendo por ende un adecuado compromiso articulado,

sostenido y relevante de directores, docentes y estudiantes en las diversas acciones de gestión ambiental.

Sobre las apreciaciones de este trabajo coincidimos en la existencia de una notoria decidía en relación al compromiso e incorporación de los actores educativos en la Educación Ambiental, por cuya razón resulta necesario contar con un Modelo de Gestión Ambiental capaz de involucrar de manera voluntaria, disciplinada y continua a todas las dimensiones del entorno donde se desarrolla el niño.

Alcalá (2012), en su trabajo de investigación doctoral “Las concepciones de Educación Ambiental de los profesores del curso de Agropecuaria de la Escuela Agrotécnica Federal de San Luis – MA.”, nos manifiesta como uno de los mayores problemas ambientales brasileños es la deforestación, lo cual debe ser enfrentado con un compromiso ético requiriendo a su vez decisiones políticas, sociales y educativas, dejando constancia como las políticas estatales para combatir la deforestación resultan ser ineficientes.

Al mismo tiempo se comunica acerca del desarrollo sostenible, buscando utilizar los recursos naturales sin agredir el medio ambiente, sin embargo el hombre de manera irresponsable continúa derribando los árboles y con ello destruye la Amazonía, esta problemática de deforestación y de degradación ambiental vive la lógica de un sistema económico induciendo a las personas al consumismo y al desaprovechamiento de los recursos naturales. Ante ello surge la necesidad de sensibilizar en forma adecuada a las personas sobre la importancia de los bosques para evitar con ello la deforestación irracional de los bosques

De este estudio podemos deducir las poderosas razones por las cuales la Educación Ambiental debe destacar los problemas ambientales que cada vez más dificultan la calidad de vida en las ciudades y también surge la necesidad de estimular una creciente concientización centrada en un desarrollo sostenible.

Solís, M (2012) en su tesis doctoral “Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible Intercultural desde el Enfoque de Género”, quien realiza un enfoque de género de la educación ambiental para el desarrollo sostenible intercultural en la búsqueda de nuevas estrategias de la Educación Ambiental que enfrenta algunos retos sin resolver, donde se tenga que ver las relaciones en la Gestión ambiental y la calidad de vida.

En nuestro caso nos corresponde diseñar y proponer nuevas estrategias de Gestión Educativa para el Nivel Inicial con un Enfoque Ambiental

Montoya, (2010), desarrolla su investigación doctoral denominada “Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de Los Colegios de La Institución La Salle”, donde nos manifiesta como las Instituciones Educativas desarrollan, una estrategia de concientización ambiental, acciones multidisciplinares, para reforzar las limitaciones de la legislación vigente en educación ambiental y alcanzar verdaderos cambios en su entorno más próximo. Aquí se busca reforzar los conocimientos sobre la ética del desarrollo humano sostenible

En nuestra realidad educativa debemos sensibilizar a la población en la exigencia de tener una legislación más ágil y sobre todo formar en temas referidos la conservación del medio, abordando los entornos con las cuales entra en contacto el niño.

De igual forma la Guía para la Estrategia Nacional de Aplicación del Enfoque Ambiental denominado “Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible”, contenida en el D.S N° 006 – 2006 - ED, es el enfoque ambiental y el marco normativo para la aplicación para el diseño y ejecución del enfoque ambiental en la gestión institucional, la gestión pedagógica, la educación en ecoeficiencia, la educación en salud, la educación en gestión del riesgo, el proceso de supervisión, evaluación y reconocimiento de logros, en las diversas Instituciones Educativas del Perú, lo cual salvo honrosas excepciones se ha convertido en un cumplido o documento más, sin lograr

que ello se convierta en un accionar cotidiano, serio y planificado, razones por las cuales son pocos los logros a exhibir en este terreno.

Acebal, M. (2010), en la tesis doctoral, denominada “Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros”, realizada en Málaga se hace mención a una importancia dimensión en relación a la conciencia ambiental, la misma la cual no se ha desarrollado como una dimensión en la ética ambiental, señalando la necesidad y responsabilidad de la educación para desarrollarla como un componente importante dentro del proceso de aprendizaje buscando el entendimiento y responsabilidad de las personas, en su condición de integrantes de nuestro planeta tierra ( Oldenski, 1991).

En otro acápite se resalta el rol que le corresponde asumir al educador de calidad y su compromiso con la temática ambiental dentro de las instituciones socializadoras donde ubica a la familia, la escuela, los medios de comunicación, para lograr desarrollar una postura adecuada y consciente la cual debe buscar crear modelos alternativos individuales y sociales, útiles y vitales en esta época, por cuya razón considera la necesidad de fortalecer y generar una sólida conciencia ambiental en la familia y en la escuela.

Aspectos de esta valiosa investigación que tomamos en consideración cuando formulamos nuestro programa de intervención

# **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Investigación: **Cualitativa – Etnográfica**

En aplicación al criterio propuesto por Rodríguez, Gil, García (1996), “una Investigación Cualitativa, estudia la realidad en su contexto natural previamente determinado, tal y como sucede, intentando sacar sentido de un determinado proceso o interpretar los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas” (p.21)

La Investigación Cualitativa, implica utilizar y recoger una gran variedad de materiales y datos mediante la entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos los cuales nos describen la rutina y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de las personas.

#### **ETNOGRAFÍA:**

La Investigación Etnográfica es definida por Rodríguez, et al. (1996), como “ el método de investigación por el cual se aprende el modo de vida de una unidad social concreta” (p.21), los cuales para efectos del presente trabajo de investigación lo constituyen los padres de familia, las docentes, las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Reque, en la provincia de Chiclayo.

Es necesario precisar que la etnografía se interesará por lo que la gente hace, cómo se comporta, como interactúa; proponiéndose a descubrir sus creencias, valores, motivaciones, hábitos...etc.

Ante esta situación según García (1994), el interés del investigador (a) es “el estudio de la cultura en sí misma, delimitando por ello una unidad social particular, analizar los componentes culturales y sus interrelaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas a cerca de ellos”, (p.23)

Teniendo en cuenta lo arriba señalado queda demostrada la necesidad de realizar una determinada observación directa durante largos periodos de tiempo, lo cual nos permite posteriormente mediante el recojo de información con el empleo de registros de audios, videos, entrevistas, revisión de materiales, entre otros.

Adicionalmente el término etnografía significa:

Describir el estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas, en una sociedad moderna, la familia, la institución educativa o cualquier organización social las cuales sirven para que las personas interactúen de manera permanente, por cuya razón dichas unidades pueden ser estudiadas etnográficamente. (Bernal, 2010, p. 66),

La investigación etnográfica, concebida como la descripción, registro sistemático y análisis de un determinado campo de la realidad social, en este caso la Gestión Educativa Ambiental, de igual forma puede ser una escena cultural con determinados patrones de interacción social, el cual en nuestro caso de estudio se encuentra representado por los hábitos de cuidado y protección del medio ambiente.

El trabajo etnográfico tiene como objetivo captar el punto de vista del grupo social de estudio (en la esta investigación son las Directoras, Docentes y Padres de Familia del Nivel Inicial), describiendo las acciones y hechos desarrollados en dicho contexto, para propiciar la reflexión de las personas sobre sus creencias, prácticas y sentimientos de conservación y protección del medio ambiente y los modelos de un adecuado Modelo de Gestión Ambiental Institucional.

Para la presente investigación nuestro estudio se centra en la experiencia cultural y las escenas de Gestión Ambiental Institucional y su correspondiente significado

### **Diseño: Descriptivo Propositivo**

El presente trabajo de investigación es del tipo descriptivo, el cual como método científico implica observar y describir el comportamiento de un determinado sujeto sin influir de ninguna manera sobre él.

Muchas disciplinas científicas, especialmente las ciencias sociales y la psicología, utilizan este método para obtener una visión general del sujeto o tema de estudio

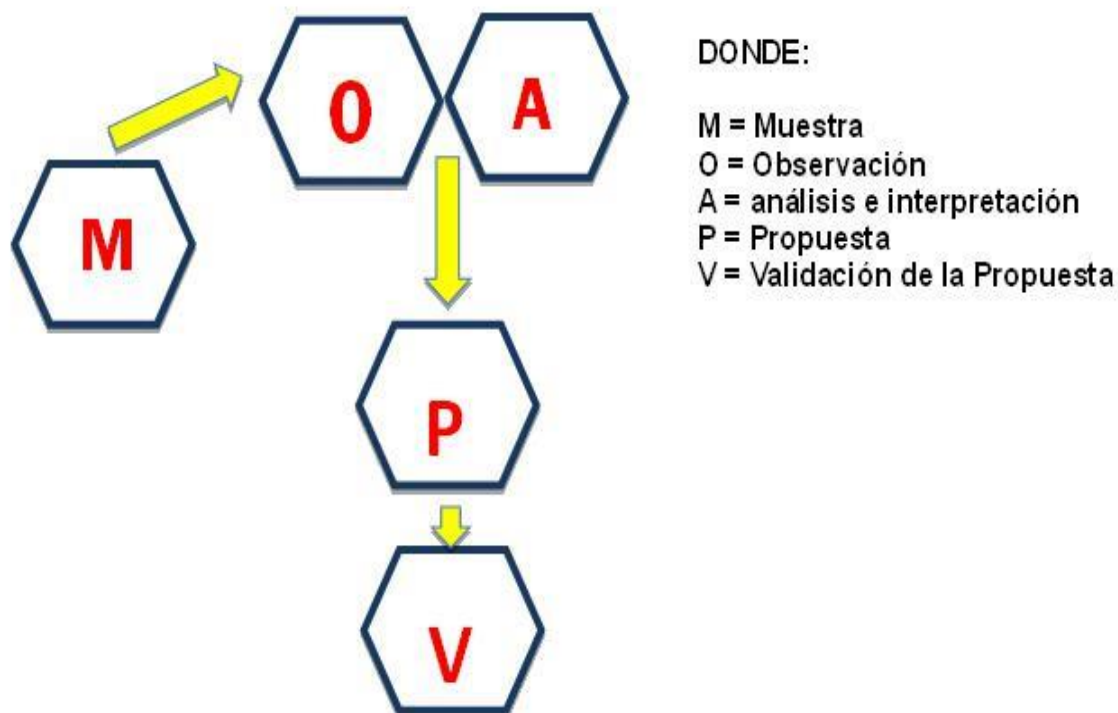
En la investigación se procurara realizar un Diagnóstico de las Instituciones Educativas que aplican la Gestión Ambiental, por ende se identificarán las principales falencias a fin de determinar sus implicancias en el medio ambiente.

Se denomina también propositiva o diagnóstica porque es concebida como un proceso dialéctico por utilizar un conjunto de técnicas y procedimientos con la finalidad de diagnosticar y resolver problemas fundamentales, encontrando las respuestas a las preguntas científicamente preparadas, para luego estudiar la relación entre factores y acontecimientos o generar conocimientos científicos, por esta razón tiene por objeto fomentar y propiciar la investigación científica como elemento para la formación integral de los profesionales.

Es por ello a través de este tipo de investigación se propone un Modelo de Gestión Ambiental Institucional sustentado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, con el propósito de mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente de los niños del Nivel Inicial Del distrito de Reque, en la provincia de Chiclayo.



El diseño del presente trabajo de investigación es el siguiente:



### 3.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En el análisis de datos de la presente investigación se tuvo una perspectiva holística lo cual implica la reunión de datos sobre múltiples aspectos de la situación de estudio con la finalidad de elaborar una síntesis completa y comprensiva de la dinámica social; para lo cual nos centramos en el estudio exhaustivo de muestras relativamente pequeñas seleccionadas de forma no probalística, basado en la selección de casos ricos en información sobre el tema de estudio y su especial importancia para un estudio a profundidad acorde con los propósitos de investigación.

Por dicha razón concordante al tipo de investigación se presentan las técnicas de obtención de información, las cuales están conformadas por:

- Observaciones participativas estructuradas
- Diarios de campo
- Experiencias autobiográficas
- Grabaciones
- Filmaciones
- Guías de interpretación de información
- Historias de vida: donde veremos la exploración, descripción análisis
- Grupos de discusión. Entre otras

En este trabajo de investigación las técnicas e instrumentos de recolección de información según las etapas de la investigación fueron:

- **Primera fase: Diagnóstica**

Durante esta fase es preciso asegurar, el rigor de la investigación, por cuya razón debemos tener en cuenta los criterios de suficiencia y adecuación de los datos. La suficiencia se refiere a la cantidad de datos recogidos, antes que al número de sujetos. La suficiencia se consigue cuando se llega a un estado de “saturación informativa” y la nueva información no aporta nada nuevo. La adecuación se refiere a la selección de la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio y del modelo emergente. En virtud de ello se empleó el método inductivo - deductivo y analítico sintético. Esto a través de algunas técnicas como el fichaje, recojo y clasificación de datos.

En esta fase los instrumentos más apropiados fueron el uso de fichas: bibliográficas, hemerográficas, textuales y fichas resumen; mapas conceptuales, mentales y cuadros sinópticos, que se

emplearon para analizar los diversos documentos de gestión de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial

Así mismo con las Directoras se desarrollaron las Guías de Observación con la finalidad de analizar los documentos de gestión Institucional tienen un Modelo de Gestión Ambiental Institucional

A las profesoras del Nivel Inicial se les aplicó la guía de observación participante, con la finalidad de verificar si su planificación curricular y las sesiones de aprendizaje tienen un modelo de enfoque ambiental institucional y si sus estudiantes demuestran evidencias de hábitos de conservación ambiental

Las historias de vida se aplicaron a los padres de familia tuvo como propósito conocer la forma como fueron educados en el cuidado de su higiene, salud y hábitos de conservación del medio ambiente

- **Segunda fase: Fundamentación**

Fue necesario el manejo del método descriptivo e interpretativo, así mismo el método holístico donde se conjuga los dos hemisferios del cerebro es decir la razón con la emoción, el plan con intuición, el conocimiento con la imaginación. Por lo tanto el hemisferio izquierdo nos lleva a ser razonables, se adapta al mundo; el derecho es un tanto irrazonable, busca adaptar el mundo a él. Además se trabajó también con las técnicas del fichaje, análisis e interpretación de diferentes fuentes a fin de darle la solidez teórica requerida en esta fase.

Se emplearon los siguientes instrumentos: fichas resúmenes y textuales, organizadores gráficos (mapas conceptuales, mentales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo) lo cual ha permitido argumentar el marco teórico de la investigación.

- **Tercera fase: Diseñar**

Para darle mayor consistencia al modelo propuesto, se aplicó el método cualitativo de corte etnográfico para ello se han empleado las siguientes técnicas: observación participante, entrevistas e historias de vida a directivos, docentes y padres de familia.

Es así ha sido necesario emplear el método de diseño de modelos, donde se detalla el modelo que permitirá sustentar la propuesta. Los instrumentos apropiados para estos métodos son los siguientes: guías de observación, fichas de entrevistas, registros de audios y videos, así como diarios de campo.

- **Cuarta fase: Validar**

El método utilizado fue el juicio de expertos, como técnica la evaluación de expertos y los instrumentos para recolectar la información fueron las fichas de validación para el modelo propuesto.

A continuación se presenta la matriz del proceso metodológico de las fases de investigación:



ETAPAS DE LA INVESTIGACION	METODO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
DIAGNOSTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEDUCCION</li> <li>• INDUCCION</li> <li>• ANALISIS</li> <li>• SINTESIS</li> <li>• DIALECTICO</li> <li>• CUALITATIVO-</li> <li>• ETNOGRAFICO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTUDIO DOCUMENTAL</li> <li>• ESTUDIO EXPLORATORIO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FICHAS BIBLIOGRAFICAS Y HEMEROGRAFICAS</li> <li>• FICHAS TEXTUAL Y FICHAS RESUMEN.</li> <li>• MAPAS CONCEPTUALES, MENTALES</li> <li>• CUADROS SINOPTICOS</li> <li>• GUIAS DE OBSERVACIÓN</li> <li>• FICHAS DE ENTREVISTAS</li> <li>• REGISTROS DE AUDIOS Y VIDEOS</li> <li>• DIARIOS DE CAMPO.</li> </ul>
ESTUDIO TEORICO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• FICHAJE</li> <li>• RECOJO DE DATOS Y ANALISIS CLASIFICACIÓN DE DATOS POR TEMAS COMUNES.</li> <li>• DESCRIPCION</li> <li>• INTERPRETACION</li> </ul>	
DISEÑO DEL MODELO		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OBSERVACION</li> <li>• OBSER. PARTICIPANTE</li> <li>• ENTREVISTAS</li> <li>• HISTORIA DE VIDA</li> </ul>	
VALIDEZ DEL MODELO	JUICIO DE EXPERTOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO</li> </ul>

### **3.3.- Grupo de estudio**

El grupo de estudio está conformado por las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Reque

# **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

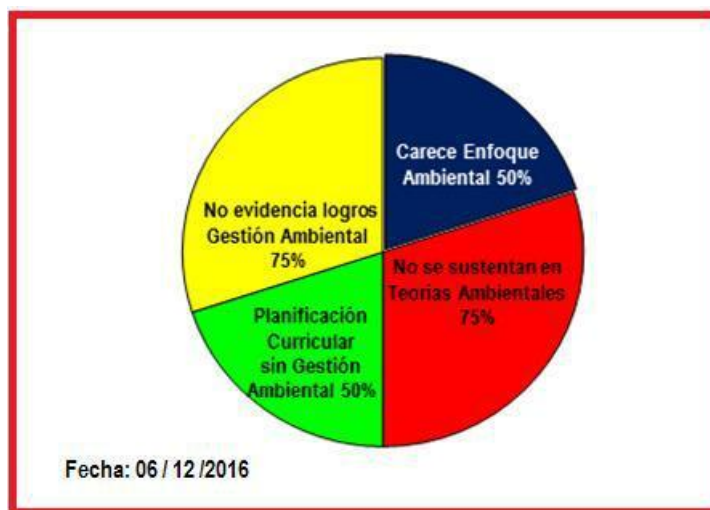


#### 4.1. Resultados de la aplicación de los instrumentos

Teniendo en cuenta el diseño y modelo de nuestra investigación la cual es de tipo cualitativa - etnográfica, por el rigor científico que merece la misma, se ha utilizado algunos instrumentos de recolección de datos apropiados al mismo, con la finalidad de recoger apropiada, válida y pertinente información, con cuyos datos se procede al procesamiento y presentación de la información obtenida en el transcurso de nuestra investigación con los resultados siguientes

##### 4.1.1. Resultados de las guías de observación aplicadas a directoras del nivel inicial

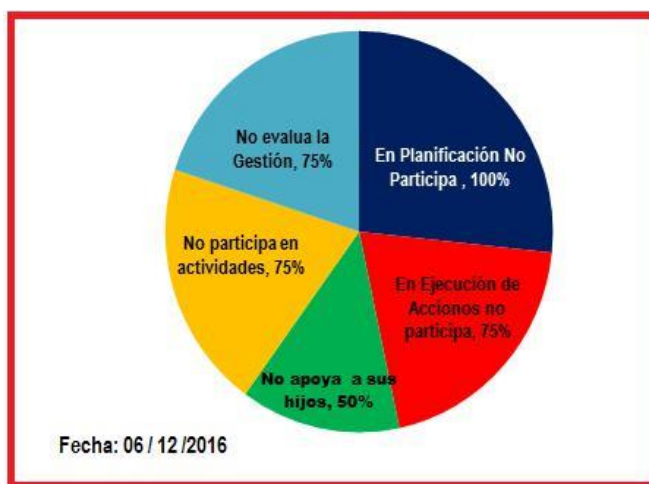
**Tabla 2:** La Institución educativa en relación con sus documentos de gestión no tiene



En la tabla 02, se observa que en un 50% los Documentos de Gestión no cuentan con un Enfoque Ambiental y de igual forma no aplican el enfoque de Gestión Ambiental en su Planificación Curricular (Planificación Anual, Unidades Didácticas, Sesiones de Aprendizaje); siendo esta una de las razones porque se evidencia escasos logros ambientales en su Gestión Educativa.

Por cuya razón es necesario mejorar la formulación de los Documentos de Gestión Escolar incorporando el Enfoque Ambiental, con la finalidad de obtener logros necesarios tanto con sus estudiantes y en la comunidad del distrito de Reque, donde se encuentra ubicado el mayor botadero de basura de la provincia de Chiclayo, aspecto que nos conlleva a plantear la necesidad de proponer un Modelo de Gestión Ambiental, a fin de amortiguar los impactos ambientales que se empiezan a observar en este distrito ubicado a tan solo 11 Km, de la ciudad de Chiclayo.

**Tabla 3:** Participación de padres de familia en la gestión ambiental

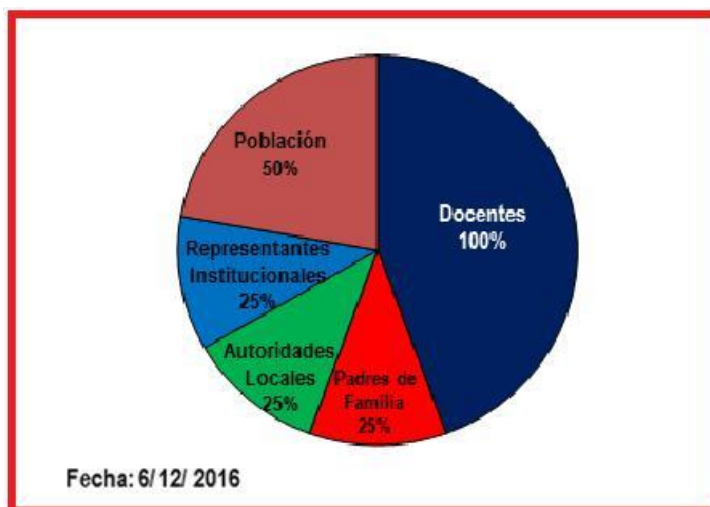


Al analizar el Tabla N° 3, podemos desprender que el nivel de participación de los Padres de Familia en la elaboración de los Documentos de Gestión de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, del distrito de Reque, solo se centra al apoyo de sus menores hijos en temas ambientales donde interviene un 50%; sin embargo si la participación lo contrastamos con otros indicadores tenemos que no hay participación en el proceso de elaboración de los Documentos de Gestión, por cuya razón es reducida la participación de los Padres de Familia en la evaluación de las actividades programadas. De los cual se coligue que el nivel de su participación es muy escaso o débil, aspecto de acuerdo al modelo que se propone en nuestra investigación debe ser revertido a fin de lograr elevar su la participación en todos los aspectos de la Gestión Ambiental Institucional, toda vez que la

planificación, ejecución y evaluación de los mismos son indicadores sustantivos de una Gestión de Calidad.

Hoy debemos afirmar que una buena educación descansa en tres ejes básicos: Padres de Familia, Estudiantes y Docentes interrelacionados en el logro de los aprendizajes significados y por resultados de los estudiantes.

**Tabla 4:** Estamentos que intervienen en la gestión ambiental institucional



En lo relacionado a la intervención de los diversos estamentos en la Gestión Ambiental Institucional a nivel de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Reque, tenemos que el 100% de las docentes intervienen en la Gestión Ambiental, en contraste con ello la población, Padres de Familia y Autoridades Locales no tienen un correlato adecuado de participación, de lo cual se desprende la carencia de una adecuada Gestión Ambiental Institucional, debido a que las Instituciones Educativas del Nivel Inicial aún no se convierten en un impulsor de ello, siendo necesario resaltar como la población tiene mucha predisposición en este sentido, debido a la urgencia de prevenir en forma instintiva su vida y salud

#### **4.1.2. Resultados de historias de vida aplicadas a padres de familia del nivel inicial**

De un total de 550 Padres de Familia, aplicamos Historias de Vida a una muestra de 50 Padres de Familia, elegidos al azar y seleccionados de las cuatro Instituciones Educativas Estatales de Nivel Inicial del distrito de Reque, teniendo los resultados siguientes:

- 1) Al solicitarles sus comentarios como los educaron en su familia para cuidar su higiene, aseo y salud, un 40% señala que sus madres les enseñaron a peinarse, bañarse, cepillarse los dientes, amarrarse y lustrarse los zapatos, el segmento muy bajo señala haber aprendido de niños a lavar y planchar su uniforme, así como su ropa íntima, labor de la cual se sienten muy satisfechos porque les ha servido para su vida y familia. Pocos padres nos manifiestan sus recuerdos de haber ayudado a barrer y trapear su dormitorio, sala y cocina ayudando a sus padres en ello cuando salían de la escuela o los domingos o feriados, especialmente en la época de vacaciones.

Otro aspecto que los hace sentirse un tanto nostálgicos y alegres en otros casos es cuando algunos manifiestan haber tenido de niños el encargo de colocar la basura acumulada en su hogar en la esquina de su vivienda, así como haber ayudado en sacar agua de las norias de Reque, cuando no había agua potable en el distrito y haber usado pozos sépticos para hacer sus necesidades.

En lo relacionado a la salud muchos recuerdan que eran llevados por sus padres a la denominada Posta Médica cuando tenían una dolencia o enfermedad, otros comentan haber sido atendidos por los dos médicos particulares del distrito de Reque o por los llamados curanderos y la mayoría señala que al enfermarse eran llevados a las llamadas boticas para ser observados siendo allí donde les indicaban la medicina a tomar. Las familias procedentes de la zona de Cajamarca, comentan que sus madres los curaban con yerbitas o

pomadas que ellas mismas preparaban y cuando ya no podían sanarlos recién los llevaban al curioso o al médico.

- 2) Al ser consultados para oír sus comentarios de la forma como en su Escuela y como sus maestros le enseñaban a cuidar y proteger su higiene, aseo personal y la eliminación de la basura de su salón de clases, un considerable 60% nos comentaban con notorio disgusto lo vivenciado cuando eran revisados del aseo de sus uniformes, uñas, cabello, orejas, zapatos y útiles escolares, agregando que al no tener limpio algo, eran castigados físicamente por sus docentes y ser gritados con severidad por sus directores en la formación escolar, por cuya razón eran regresados a sus casas donde eran nuevamente castigados por sus padres, a la par decían haber sido objeto de burlas de sus propios compañeros de clase, recibiendo el calificativo de “sucio”, “cochino”, “asqueroso”, actos discriminatorios que ellos no desean se repitan con sus niñas y niños.

Un elevado segmento comenta eran castigados por sus maestros para barrerlas y colocar petróleo en sus aulas al no haber cumplido con su tarea escolar, por haberse portado mal, o no estar aseados, una pequeña cantidad de padres de familia se ruborizaban y en voz baja decían que cuando se portaban mal o llegaban tarde los directores los envían a limpiar los baños y el patio

En lo referente al cuidado del agua, electricidad o del medio ambiente un 60% nos menciona no recordar la forma como les enseñaban sus maestros a cuidar el agua, la electricidad, el suelo y el medio ambiente, toda vez dichos temas eran leídos de sus enciclopedias como tareas complementarias a su enseñanza y en otros casos refieren que los maestros les dictaban contenidos muy reducidos sobre la temática.

- 3) Cuando se les pide su comentario para conocer la forma como en sus familias practican adecuados hábitos para conservar su medio

ambiente, encontramos en un 70% un gran interés sobre este importante tema, sin embargo casi en su totalidad no pueden explicar la forma y las acciones que realizan para conservar su medio ambiente, una elevada cantidad cree que esta labor es solo responsabilidad de las autoridades locales y pocos solicitan que las Instituciones Educativas se encarguen de enseñar a los estudiantes la forma adecuada para conservar el medio ambiente y así ellos puedan conocer como implementaran dichos hábitos con sus demás familiares. Ello nos lleva a pensar la importancia estratégica que tiene un modelo de Gestión Ambiental Institucional, toda vez que una Institución Educativa, es la caja de resonancia del acontecer social – cultural de una comunidad, en este caso el distrito de Reque.

- 4) Al ser interrogados los Padres de Familia sobre como en sus respectivos centros de trabajo, se cuida y protege el medio ambiente, un 80% nos refiere que en su centro de trabajo no se hace nada por el medio ambiente, pocos opinan que esto debe hacerse pero que a sus jefes no les interesa esta problemática y muy pocos rehúyen dar una respuesta, atinando a reírse o hacer un gesto burlesco.
- 5) Cuando trasladamos la pregunta anterior aplicada a su barrio o lugar de residencia en relación al cuidado del medio ambiente, el 85% culpa a sus vecinos como protagonistas de la falta de cuidado del medio ambiente, señalando una vez más dos importantes indicadores, el primero culpar a las familias por esta situación y luego culpan a las Instituciones Educativas de esta dura problemática, agregando a su comentario que los padres de familia se preocupan de todo menos de dar buen ejemplo a sus hijos, por ser ellos los primeros en contaminar a su vecindario.

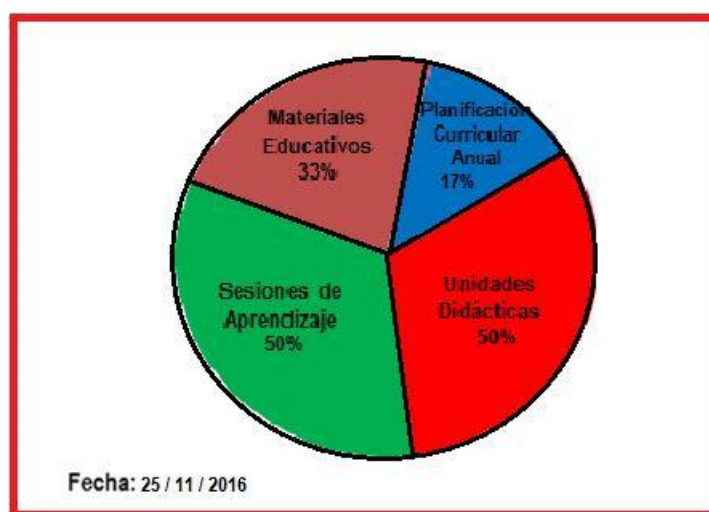
- 6) Al requerir su comentario relacionado a su conocimiento si en su distrito las autoridades tienen un plan o proyecto para el cuidado y protección del medio ambiente, la respuesta fue dura y contundente para señalar que a las autoridades no les preocupa este tema, comentan su despreocupación en relación al botadero de basura de toda la provincia de Chiclayo, en una zona cercana a su comunidad y lamentan también el mal estado de conservación del cementerio, mercado de abastos, calles y avenidas, resaltan la falta de áreas verdes. Algunos padres se animan a comentar que esto es solo preocupación cuando hay elecciones, de allí dicen a su estilo “no se oye padre”.
- 7) Al ser requeridos para que nos proporcionen una explicación del porqué creen tiene importancia el cuidado y protección del medio ambiente, un 89% de manera instintiva reacciona para relacionarlo con la vida y la salud, otros dicen para “estar bien”, “para no enfermarnos”, en suma sin tener una explicación sistemática y académica todos tienen una noción que la temática es cuestión sustantiva para su vida y la de su familia.
- 8) En la consulta formulada si ellos conocen un lugar o distrito donde se cuida y protege al medio ambiente, un 65% comentan la experiencia de reciclaje del distrito de Monsefu, pocos hacen comentarios favorables sobre la experiencia de Loja en Ecuador y el resto no responde
- 9) En relación a su conocimiento de los daños y peligros que ocasionan la contaminación ambiental, un 78% comenta que se pone en peligro el agua, la vida, o lo sindicó como causante de enfermedades como el cáncer, algunos dicen que ocasiona pobreza y malas condiciones de vida el segmento restante responde que no sabe,
- 10) Finalmente un 98% de los participantes nos responden que no han participado en ningún Programa de cuidado del medio ambiente ,

pero expresa estar dispuesto a intervenir en forma organizada en ello, con lo cual queda demostrado que este tema goza de una gran aceptación entre los padres de familia.

#### 4.1.3. Resultados de observaciones participantes aplicadas a las aulas del nivel inicial

De un universo conformado por veintidós docentes de Nivel Inicial; siete aulas de la sección de tres años, ocho aulas de la sección de cuatro años y siete aulas de la sección de cinco años que hacen un total de veintidós aulas, se seleccionó una muestra de seis docentes y seis aulas elegidas en forma aleatoria y por azar en las cuales se aplicó observaciones participantes con los resultados siguientes:

**Tabla 5:** Evidencias en el aula sobre gestión ambiental institucional



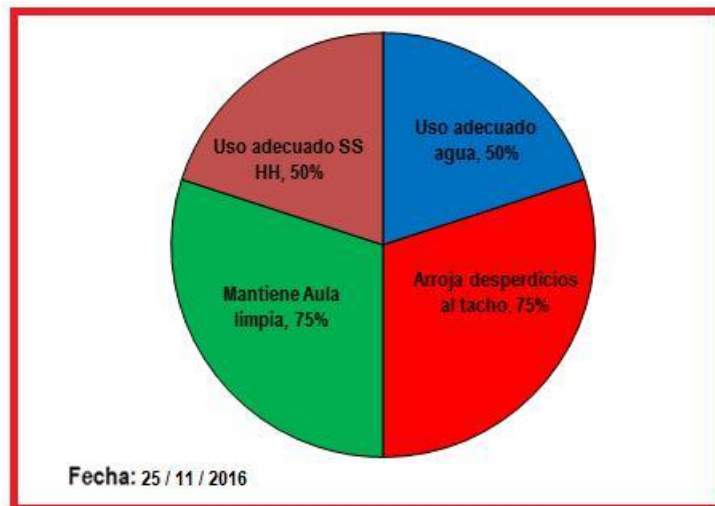
En tabla N° 5, relacionado con las evidencias en el aula sobre Gestión Ambiental Institucional, observamos que la mitad de Docentes no considera dicho enfoque en su Planificación Anual, algunas lo considera parcialmente y tan solo un 17% si lo incorpora.

En lo referente a las Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje un 50% si considera el Enfoque Ambiental en las mismas, mientras que muy pocas evidencian el Enfoque Ambiental en Materiales Educativos No Estructurados



Por lo cual podemos concluir que mayoritariamente no se tiene una adecuada planificación de aula en lo relacionado a la incorporación del enfoque ambiental, aspecto que debemos corregir a partir de nuestra propuesta.

**Tabla 6:** Hábitos de las niñas y niños en conservación del medio ambiente

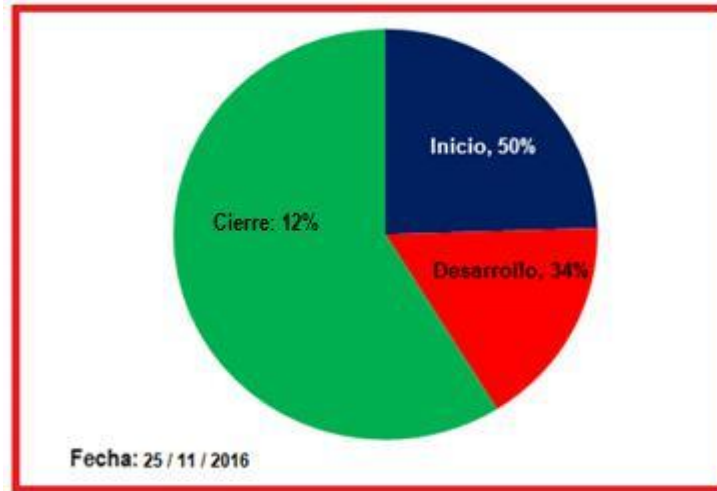


En lo referente a los hábitos de conservación del medio ambiente en las niñas y niños, en la tabla N° 6, nos señala la siguiente información un 50% de niñas y niños usan en forma adecuada el agua en su aseo personal al momento de lavarse las manos y cepillarse los dientes.

La mayoría tienen el hábito de arrojar los desperdicios y papeles en el tacho de basura y pocos lo hacen en parte. De igual forma la gran mayoría de niñas y niños mantiene limpia y ordenada su aula

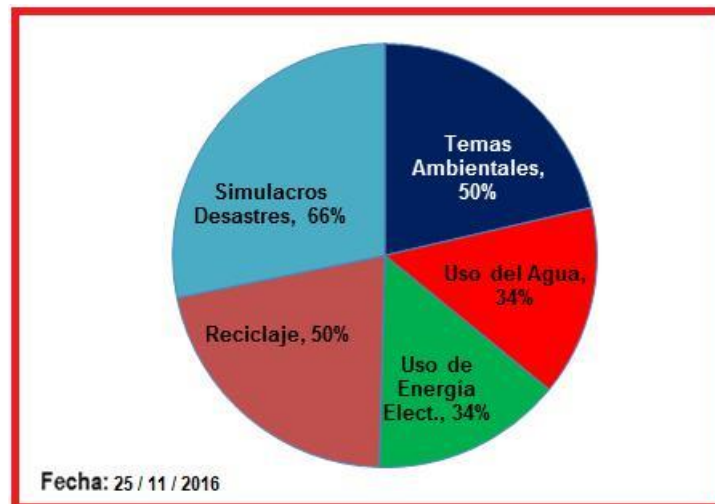
El uso adecuado de los servicios higiénicos se evidencia en el 50% de los estudiantes observados y finalmente tan solo el 34% de estudiantes se preocupan por el cuidado y protección de plantitas y mascotas.

**Tabla 7:** Las sesiones de aprendizaje y las actividades desarrolladas tienen un enfoque ambiental.



En la tabla N° 7 podemos apreciar como las Sesiones de Aprendizaje y las actividades desarrolladas por las docentes tienen las características siguientes: tienen un Enfoque Ambiental un 50% durante el inicio de las mismas, adicionalmente la mayoría de docentes no evidencian un Enfoque Ambiental y durante y el cierre de las mismas.

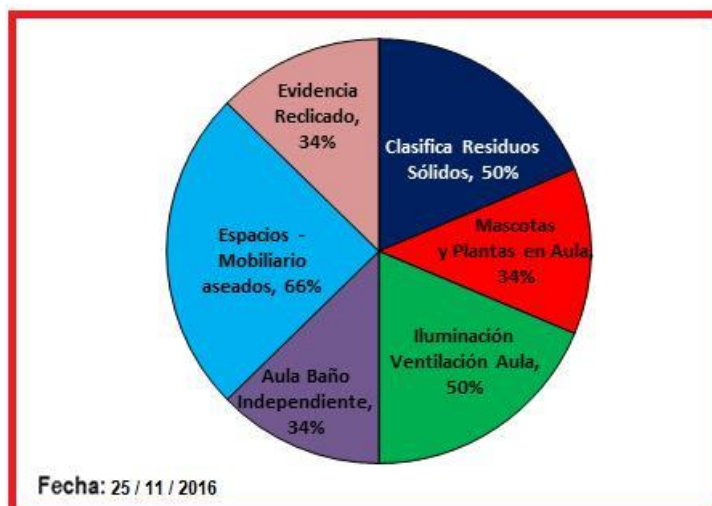
**Tabla 8:** Ambientación del aula con temas de contenido



Al observar la ambientación del aula tal como se desprende de la tabla N° 8, tenemos que un 50% incluye temas ambientales, algunas consideran el uso y conservación del agua y de la energía eléctrica, en lo relacionado al reciclaje se evidencia en la mitad de las aulas, siendo

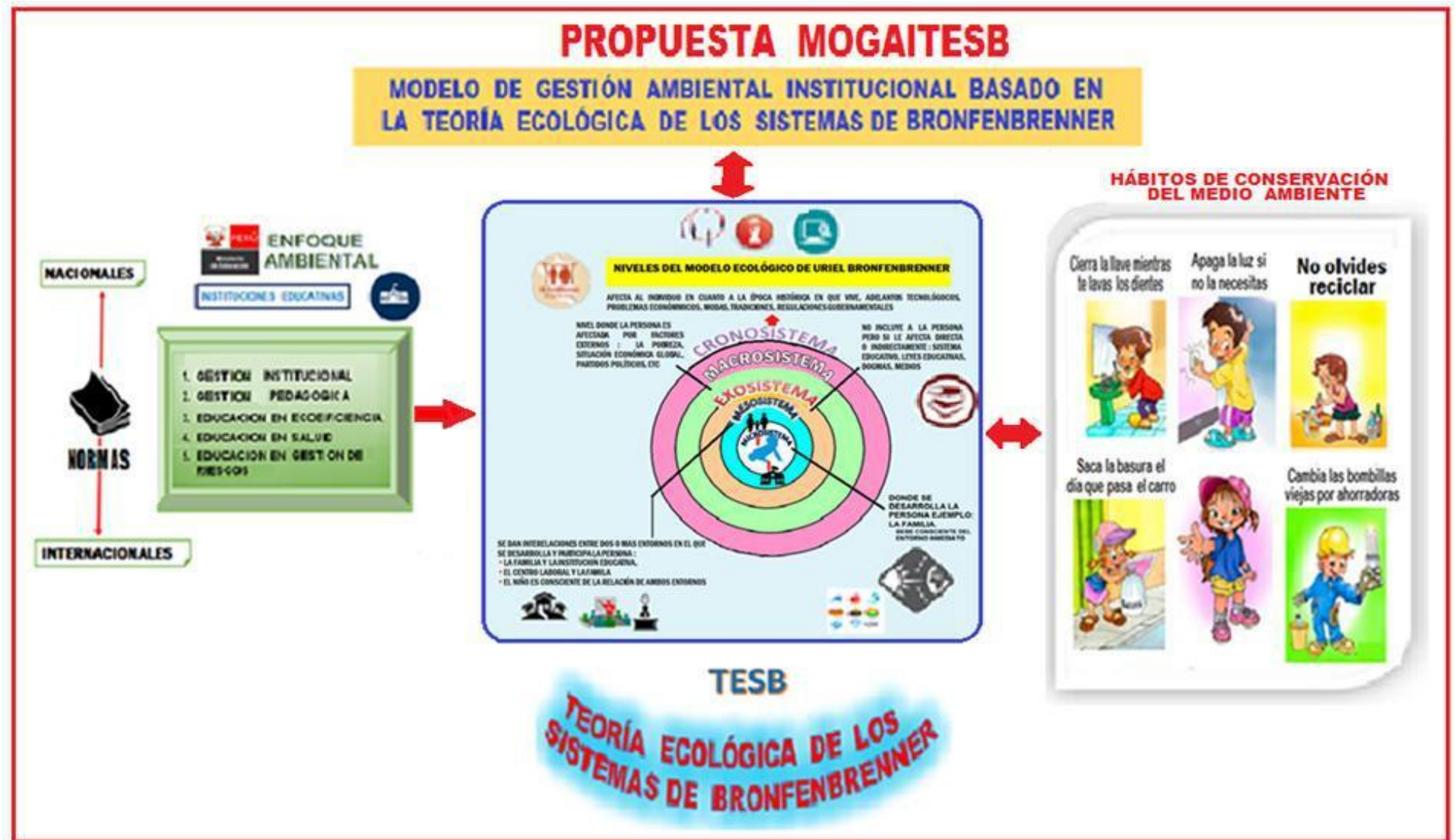
elevado el segmento de aulas que emplean las actividades de simulacro de desastres dentro de su ambientación.

**Tabla 9:** Logros ambientales del aula



En la tabla N° 9, mostramos los logros ambientales de aula con los siguientes resultados: un 50% clasifica en contenedores diferentes a los residuos, algunas tienen plantas y mascotas, la mitad de aulas observadas cuenta con iluminación y ventilación adecuada, la mayoría de aulas no tienen baño independiente y deben utilizar las llamadas baterías comunes de baños, un elevado porcentaje cuenta con espacios y mobiliarios aseados sin evidenciar ningún tipo de logros ambientales.

## 4.2. Propuesta MOGAITESB



4.3. Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del Medio Ambiente en Niños del Nivel Inicial

## **MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER MOGAITESB**

### **I.- INFORMACIÓN GENERAL.**

1.1.- DENOMINACIÓN OFICIAL DE LA I.E.I

1.2.- RESOLUCION DE CREACIÓN

1.3.- LUGAR:

1.4.- DISTRITO

1.5.- PROVINCIA:

1.6.- REGIÓN:

1.7.- DIRECCIÓN:

1.8.- UGEL:

GERENCIA EDUCATIVA:

1.9.- TELÉFONO:

1.10.- EMAIL:

1.11.- NIVEL QUE ATIENDE:

1.12.- DIRECTORA:

1.13.- ALCANCE TEMPORAL:

a. FECHA DE INICIO:

b. FECHA DE TÉRMINO:

1.14.- CODIGO MODULAR DE LA I.E. :

CODIGO LOCAL:

## **II.- PRESENTACIÓN**

Perú y la Región Lambayeque son una sociedad muy diversa y con marcadas desiguales, a la vez tenemos múltiples potencialidades y oportunidades, las Docentes del Nivel Inicial, promovemos como una respuesta necesaria a este panorama, una educación que apueste por la formación integral y de calidad de nuestros niños sin ninguna exclusión, para que posteriormente sean personas competentes y ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, capacitados para forjar su bienestar personal y social; ello nos invita a un trabajo colaborativo, conociendo y protegiendo el ambiente ; investigando nuestra realidad y nuestro contexto con iniciativa y emprendimiento. Engarzado en los seis objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), el cambio y transformación social para construir el bienestar, desarrollo nacional y la paz con justicia social y concretamente con el Objetivo Estratégico que promueve una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad para realizar acciones permanentes de educación ambiental en las comunidades

Las tendencias sociales arriba señaladas y las aspiraciones educativas del país nos comprometen en el diseño y desarrollo de las herramientas que nos permitan una Gestión institucional moderna con un enfoque ambiental para garantizar una inclusión social efectiva entendiendo nuestro rol protagónico en la sociedad de la cual siempre aprendiendo a lo largo de la vida.

Los aprendizajes que se espera logren en los estudiantes del Nivel Inicial como resultado de su formación básica, están en un orden de ideas con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Inicial.

Este Modelo de Gestión Ambiental Institucional prioriza los valores y la educación ambiental de los estudiantes a fin de promover sus derechos y deberes, potenciado el desarrollo de competencias ambientales acorde a las demandas sociales del Siglo XXI, teniendo como propósito generar un desarrollo sostenible, además de apostar por una formación integral en una

perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

Este Modelo contiene el Perfil de egreso de los estudiantes del Nivel Inicial, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes. También presenta una organización curricular y planes de estudio ambientales, partiendo de un enfoque formativo y ambiental acorde a las normas vigentes.

Entendiendo que la Gestión Escolar moderna y de calidad es el elemento articulador de un conjunto de propuestas e iniciativas para el fortalecimiento de diversas capacidades de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y la conducción de los aprendizajes de nuestros niños

Como Modelo de Gestión Ambiental Institucional pretendemos sea incorporado a la práctica de Gestión y al campo pedagógico en las diversas Instituciones Educativas Iniciales, públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente, promoviendo la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de Gestión Ambiental Institucional para garantizar la calidad de aprendizajes ambientales significativos, recogiendo la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner.

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica visibiliza y da forma al derecho a la educación de nuestros estudiantes al expresar las intenciones del sistema educativo, las cuales se expresan en el Perfil de egreso de la Educación Básica, en respuesta a los retos de la actualidad y a las diversas necesidades, intereses, aspiraciones, valores, modos de pensar, de interrelacionarse con el ambiente y formas de vida valoradas por nuestra sociedad. Asimismo, el Currículo apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

El Modelo de Gestión Ambiental Institucional, entendido desde esta óptica asumiendo la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, asume la Gestión Escolar y los procesos educativos que promueven la formación integral de los niños del Nivel Inicial orientado a formarlos como seres humanos con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y los cambios climáticos a nivel local y global, lo cual tiene íntima relación con las desigualdades sociales que genera la pobreza y la desigualdad social.

De ello se coligue la importancia del desarrollo de una Gestión Ambiental Institucional para promover en los niños del nivel inicial, sus familias y su entorno social – cultural prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres, cuya base es el desarrollo de hábitos y estilos de vida saludables y sostenibles.

### **III.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

Una Gestión Educativa con Enfoque Ambiental, debe dar una respuesta coherente y cohesionada sin ninguna digresión, para contribuir al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, donde sus prácticas cotidianas le den énfasis en la satisfacción de las necesidades de hoy, para satisfacer las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, y cultural ambiental del desarrollo sostenible interactúan y formen valores de forma inseparable.

De esta forma el tratamiento del Enfoque Ambiental de la Gestión Educativa, logrará desarrollar valores de solidaridad planetaria y equidad gubernamental, cuyas actitudes a lograr en nuestros niños, padres de familia y docentes es la disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de



vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

Este accionar se demuestra, cuando: Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

Los fundamentos teóricos del Modelo Ambiental de Gestión Institucional, se encuentran en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, cuyo resumen se sintetiza cuando señala que los aprendizajes ambientales que se logren en los estudiantes, se dan a través de un ambiente ecológico donde se combinen un conjunto de estructuras y niveles interrelacionados entre los cuales tenemos los sistemas siguientes:

- 1. MICROSISTEMA:** es el ambiente familiar que como entorno más próximo al niño es primer nivel de socialización
- 2. MESOSISTEMA:** es el ambiente donde se interrelacionan dos o más entornos en este caso la familia y la Institución Educativa que es el segundo hogar de un niño
- 3. EXOSISTEMA:** es el ambiente que no está relacionado directamente con el niño, pero si indirectamente lo impacta, aquí ubicamos el contexto social y cultural donde el niño desarrolla sus relaciones sociales y formales en forma cotidiana y a lo largo de su desarrollo
- 4. MACROSISTEMA:** es el ambiente conformado por valores, modelos, estados sociales del contexto cultural en general donde se ubican los valores, leyes y pautas sociales
- 5. CRONOSISTEMA:** es el espacio histórico o temporal donde se desarrolla un niño, conformado por los adelantos tecnológicos, guerras, conflictos

sociales y económicos, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales de una época determinada

Los cuales deberemos tener en cuenta en el diseño, planificación y ejecución del Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría de los Sistemas de Bronfenbrenner

#### **IV.- CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA - DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

El Perfil de egreso del estudiante del Nivel Inicial con un enfoque de Gestión Ambiental Institucional, debe estar centrado en lograr:

- Un estudiante que se proyecte como una persona valiosa, capaz de valorar sus raíces generacionales, históricas y culturales, identificada entorno sociocultural y ambiental, con un adecuado sentido de pertenencia y competente para lograr su bienestar personal y social, apto para defender sus derechos y deberes
- Un estudiante hábil en la resolución de conflictos con un pensamiento estratégico desarrollando una actitud crítica en sus prácticas personales y sociales cuidando y la protección medioambiental, como componente sustantivo de su bienestar social, emocional, mental y físico.
- Un estudiante que analice y entienda su mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos partiendo de sus saberes locales con el propósito de lograr su calidad de vida y el cuidado del medio ambiente de tal forma que cuando sea ciudadano sea competente con una conducta crítica y ética que lo conlleve a la toma de decisiones adecuadas en diversos escenarios en concordancia con la defensa de la vida, biodiversidad, Tierra y universo diseñando y proponiendo soluciones creativas a problemas del cambio climático.

- Un estudiante que administre proyectos económicos y medioambientales, en su relación del trabajo y del desarrollo social, económico y ambiental de su contexto.
- El estudiante empleará las TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación, para poder indagar, diseñar y proponer el cuidado y protección del medio ambiente
- Un estudiante que en forma independiente y permanente asuma sus procesos de aprendizaje mejorando permanentemente su proceso de aprendizaje y sus resultados; que sea competente para autoevaluar sus avances y dificultades; de esta forma se encargara de controlar su proceso de aprendizaje, demostrando ser responsable, disciplinado y comprometido en adquirir el enfoque ambiental.

## **V.- OBJETIVOS**

### **5.1. OBJETIVO GENERAL**

Fomentar en las Directoras del Nivel Inicial una Gestión Escolar aplicando un Modelo de Gestión Ambiental Institucional, el cual les permitirá resolver situaciones problemáticas contextuales de su entorno real y cultural.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

5.2.1- Identificar el Modelo de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, sobre Gestión Ambiental Institucional.

5.2.2- Describir los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Modelo de Gestión Ambiental Institucional, con diversas teorías, enfatizando la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner.

5.2.3- Diseñar procedimientos, técnicas y estrategias de Gestión Escolar para elaborar un Modelo de Gestión Ambiental para las Instituciones

Educativas de Nivel Inicial, basado la Teoría Ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner.

5.2.4- Validar el Modelo de Gestión Ambiental Institucional para el Nivel Inicial, basado en la Teoría Ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner, aplicando el Enfoque Ambiental

## **VI.- JUSTIFICACIÓN:**

El presente Modelo de Gestión Ambiental Institucional cuya finalidad es aportar al campo científico al ser innovador y significativo en el campo de la investigación educativa, debido a la ausencia en la actualidad de estudios o aportes de estrategias, de un Modelo o Programa de Gestión Ambiental Institucional para niños del Nivel Inicial basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, aspecto de exigencia dentro de la era del conocimiento y la defensa de nuestro medio ambiente como una respuesta que tienda a promover la formación de una conciencia ambiental para formar hábitos de conservación y protección del medio ambiente en los niños del nivel inicial, las familias y la comunidad en su conjunto.

### **6.1.- CONVENIENCIA.**

La conservación de la especie humana y de la vida en el planeta tierra, hoy se encuentra en grave riesgo, siendo un problema crucial de nuestra civilización.

El clima actual en los próximos años cambiará a una velocidad mayor por el efecto de la acción del hombre, siendo por ende de vital importancia que las nuevas generaciones encaren y salidas a esta grave y latente realidad.

Hoy empezamos a ver cada día mayores fenómenos meteorológicos extremos, más catástrofes de todo tipo (huracanes, tsunamis,

terremotos, erupciones volcánicas, tormentas intensas, friajes, inundaciones, etc.)

Los científicos están alertando al mundo de la necesidad del cuidado y conservación del Medio Ambiente. La respuesta de diversos gobiernos del mundo evidencia que los gobernantes empiezan a interesarse en esta problemática, preocupados porque ello altera la economía y porque las desastres naturales causan cada vez más víctimas humanas. Es común ver como los medios de comunicación dan mayor cobertura a fenómenos meteorológicos. Ello sin duda es un tema de gran interés y actualidad.

La formación integral de un niño es tarea fundamental y la razón de ser de las Instituciones Educativas, siendo el Nivel Inicial, la que se encarga de socializar a los estudiantes de 3 – 4 y 5 años, impartiendo valores y actitudes que desarrollen competencias y capacidades que le servirán a lo largo de toda su vida, siendo la formación de hábitos positivos un aspecto medular del perfil de egreso del estudiante del nivel inicial.

La Educación Moderna y de calidad, tiene dos componentes importantes uno es el desarrollar aprendizajes significativos y de calidad en nuestros estudiantes en base al descubrimiento para desarrollar el pensamiento crítico del niño cuyo proceso es el análisis, reflexión y la respuesta crítica; de ello se infiere que un estudiante será competente a lo largo de toda su vida si puede solucionar en forma creativa y eficaz diversos problemas en distintos contextos y realidades y un segundo componente es que el niño moldea su vida, sus conductas, su autoconcepto y su autoestima en base al ejemplo, a los hábitos que practica en su familia, en su Institución Educativa que es su segundo hogar y luego ello lo refuerza o los mejora según sea el caso en su comunidad, tal como lo señalan la Teoría de la imitación de Bandura, la Teoría Socio – Cultural de Lev Vygotsky.

De ello surge la necesidad en la forma como las docentes del Nivel Inicial, fomentamos en los futuros ciudadanos su inserción exitosa de nuestros estudiantes en la sociedad bajo un enfoque ambiental que dé respuesta a la problemática medio ambiental que viene poniendo en zozobra y peligro al planeta tierra y a todos los seres vivos.

## **6.2.- RELEVANCIA SOCIAL.**

El cambio climático es, potencialmente, la mayor amenaza para la biodiversidad en las próximas décadas. No obstante que las señales más tempranas se han dado sobre glaciares y ecosistemas costeros, también los bosques y humedales serán severa y tempranamente afectados

El estudio del clima es un campo de investigación complejo y en rápida evolución, debido a la gran cantidad de factores que intervienen. El clima de la Tierra nunca ha sido estático. Como consecuencia de alteraciones en el balance energético, está sometido a variaciones en todas las escalas temporales, desde decenios a miles y millones de años.

Entre las variaciones climáticas más destacables que se han producido a lo largo de la historia de la Tierra, figura el ciclo de unos 100 mil años, de períodos glaciares, seguido de períodos interglaciares.

El cambio climático es la variación global del clima de la Tierra, debido a causas naturales y también a la acción del hombre y se producen a muy diversas escalas de tiempo y sobre todos los parámetros climáticos: temperatura, precipitaciones, nubosidad, etc.

El término "efecto de invernadero" se refiere es la retención del calor del Sol en la atmósfera de la Tierra por parte de una capa de gases en la atmósfera. Sin ellos la vida tal como la conocemos no sería posible, ya que el planeta sería demasiado frío. Entre estos gases se encuentran el dióxido de carbono, el óxido nitroso y el metano, que son liberados por la

industria, la agricultura y la combustión de combustibles fósiles. El mundo industrializado ha conseguido que la concentración de estos gases haya aumentado un 30% desde el siglo pasado, antes sin la actuación humana, la naturaleza se encargaba de equilibrar las emisiones.

En la actualidad existe un consenso científico, casi generalizado, en torno a la idea de que nuestro modo de producción y consumo energético está generando una alteración climática global, provocando serios impactos tanto sobre la tierra y sobre los sistemas socioeconómicos.

En el año 2001 el Tercer Informe de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre Cambio Climático (IPCC) ponía de manifiesto la evidencia proporcionada por las observaciones de los sistemas físicos y biológicos que mostraba que los cambios regionales en el clima, en concreto los aumentos de las temperaturas, estaban afectando a los diferentes sistemas y en distintas partes del globo terráqueo.

Señalaba, en definitiva, que se están acumulando numerosas evidencias de la existencia del cambio climático y de los impactos que de él se derivan:

- La temperatura ha aumentado aproximadamente 0,6°C en el siglo XX.
- El nivel del mar ha crecido de 10 a 12 centímetros
- Los investigadores consideran que esto se debe a la expansión de océanos, cada vez más calientes.
- Lluvias e inundaciones en diversas partes y continentes

El cambio climático nos afecta a todos, su impacto potencial es enorme, con predicciones de falta de agua potable, grandes cambios en las condiciones para la producción de alimentos y un aumento en los índices de mortalidad debido a inundaciones, tormentas, sequías y olas de calor.

En definitiva, el cambio climático no es un fenómeno sólo ambiental sino de profundas consecuencias económicas y sociales. Los países más pobres, que están peor preparados para enfrentar cambios rápidos, serán los que sufrirán las peores consecuencias.

Se predice la extinción de animales y plantas, debido al cambio tan rápido de hábitats cuya consecuencia es que muchas especies no se podrán adaptar a tiempo. La Organización Mundial de la Salud ha advertido que la salud de millones de personas podría verse amenazada por el aumento de la malaria, la desnutrición y las enfermedades transmitidas por el agua. Perú, por su situación geográfica y características socioeconómicas, es muy vulnerable al cambio climático.

En consecuencia, la información validada hasta ahora es suficiente para tomar medidas de forma inmediata, de acuerdo al denominado "principio de precaución" al que hace referencia el Artículo 3 de la Convención Marco sobre Cambio Climático. La inercia, los retrasos y la irreversibilidad del sistema climático son factores muy importantes a tener en cuenta y, cuanto más se tarde en tomar esas medidas, los efectos del incremento de las concentraciones de los gases de efecto invernadero serán menos reversibles

### **6.3.- IMPLICANCIAS PRÁCTICAS**

La especie humana, "marcha hacia el abismo", en lo relacionado a lo medio ambiental, surge entonces el "deber elemental" de "luchar para posponer y, tal vez impedir, ese dramático y cercano acontecimiento en el mundo actual". Numerosos peligros nos amenazan, pero dos de ellos, la guerra nuclear y el cambio climático, son decisivos y ambos están cada vez más lejos de aproximarse a una solución", los acuerdos del Protocolo de Kyoto, Japón (Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático), realizado en 1992, censuran el "derroche"



de los recursos energéticos y "promover guerras ", el planeta "marcha hoy sin política" sobre los problemas climáticos.

Tenemos que no solo entender el problema, sino darle soluciones para no convertirnos en simples espectadores o comentaristas deportivos de un suceso de esta magnitud, la alternativa que contiene el Modelo Ambiental de Gestión Institucional consiste en dar una respuesta de conjunto que tenga como punto de inicio la Gestión Escolar, los Documentos de Gestión y que comprometa el accionar de todas las docentes y estudiantes con un Enfoque Ambiental, lo cual debe proyectarse y extenderse a las familias de cada estudiante, comprometiendo en esta labor a las autoridades y a la población en su conjunto

#### **6.4.-VALOR TEÓRICO**

Para que el Nivel Inicial pueda encarar esta problemática y el propósito de formar niños de 3 – 4 y 5 años con un enfoque ambiental, destinado a desarrollar una conciencia crítica y hábitos profundos del cuidado y protección ambiental, obligatoriamente debe tener una pista, pautas, un soporte teórico que permita que la Gestión pueda diseñar, implementar y ejecutar un Modelo Ambiental Institucional.

Esta tarea que es un Modelo y enfoque nuevo, toda vez que tiene un sustento bien diseñado con un soporte teórico sólido cimentado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, sin duda de ninguna manera puede ser una labor que se aborde de manera improvisada, o por desarrollar simplemente una sesión de aprendizaje como parte de una Unidad Didáctica.

Este Modelo de Gestión Ambiental Institucional implica tener una coherencia y una cohesión en el acción y vida cotidiana de una Institución Educativa Inicial, en las conductas y prácticas cotidianas de las Docentes del Nivel Inicial, que permitan en un proceso de 3 años que dura la permanencia del estudiante en el Nivel Inicial, formar en los

estudiantes una conciencia crítica y responsable en el cuidado y en la protección medioambiental, de tal forma que adquiriera un pensamiento crítico y adecuados hábitos con un enfoque ambiental a desarrollar a lo largo de su vida.

Cuando logremos ello en nuestros niños del nivel inicial, daremos un paso muy importante para forjar una conciencia ambiental en las familias de nuestros estudiantes cuyo impacto positivo de manera gradual se traslada a toda la comunidad movilizándolo a sus autoridades y a los diversos actores y líderes sociales.

Esta tarea no puede ser de una sesión de aprendizaje, de un período académico (Bimestre), de un año, implica una labor sostenida de mediano y largo aliento, tomamos como ejemplo lo que ha logrado Loja en Ecuador, hoy convertida en una ciudad limpia y ordenada que cuida y protege su medio ambiente

La Gestión Institucional se apoya en diversos Documentos de Gestión Institucional Educativa, los cuales son un conjunto de instrumentos o herramientas de gestión por ser un conjunto de documentos técnicos que regulan aspectos de gestión interna, generalmente respaldados por una Norma Administrativa.

Estos instrumentos deben formularse en armonía con los principios modernos de gestión, y las normas establecidas por el Ministerio de Educación.

En la elaboración de los Instrumentos de Gestión Institucional Educativa, se debe considerar características como: liderazgo reconocido, participación, trabajo en equipo, reflexión, consenso, negociación, respeto a la estructura de la institución.

Los principales instrumentos de gestión son:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI),
- Proyecto Curricular Institucional (PCI)
- Plan Anual de trabajo (PAT)
- Reglamento Interno (RI)
- Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI)
- Manual de Organización y Funciones (MOF)
- Informe de Gestión Anual (IGA), además es importante considerar la importancia de los organigramas así como de los manuales de procedimientos administrativos.

La formulación, evaluación y retroalimentación de las herramientas de gestión son responsabilidad del Director de la Institución Educativa previa revisión y aprobación del CONEI, tomando en cuenta los lineamientos técnicos y los componentes estratégicos establecidos con las normas y dispositivos del sector educativo

Durante el desarrollo de la presente investigación y tal como se desprende del análisis y tratamiento estadístico, las Directoras y las Docentes del Nivel Inicial, no incluyen el Enfoque Ambiental en los Documentos de Gestión Institucional Educativa, pese a que es una exigencia del Ministerio de Educación y una necesidad que debe encarar las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, porque el Ministerio de Educación, las Gerencias Regionales de Educación y las UGEL no han diseñado, ni han podido elaborar una guía, una pista, menos pautas o directivas que permitan orientar la labor de las Directoras y Docentes en este campo.

Esta carencia o vacío en esta oportunidad nos proponemos asumir para diseñar y proponer una respuesta la cual está contenida en el Modelo de Gestión Ambiental Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner **(MOGAITESB)**

## **6.5.- UTILIDAD METODOLÓGICA.**

El Modelo de Gestión Ambiental Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, presenta un conjunto de propuestas metodológicas que permite a la Gestión Institucional Educativa tener una guía para diseñar, planificar y ejecutar la Gestión Escolar con un enfoque ambiental articulado con la variable de la propuesta del Modelo de Gestión Escolar, de tal forma que las prácticas educativas contribuyan a un desarrollo sostenible en sus tres esferas (ambiental – social y económico). En relación a los Documentos de Gestión el Modelo Propone lo siguiente:

### **6.5.1.- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI):**

Instrumento de Gestión Estratégica y Pedagógica a mediano y largo plazo, el cual está relacionado con el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y el Proyecto Educativo Regional (PER), define la identidad de la Institución Educativa Inicial, presentando la Propuesta de un Modelo de Gestión Ambiental basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, orientando en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, administrativos, institucionales y comunitarios, considerando como aspectos básicos:

#### **a. IDENTIDAD**

- Visión Institucional con un Modelo Ambiental
- Misión Institucional bajo un Modelo Ambiental
- Cultura Institucional de cuidado y Protección del Medio Ambiente
- Lineamientos de Política Ambiental de la I.E. I.

#### **b. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

- Enfoque pedagógico con un Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

- Educación Ambiental basada en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- Proyecto Curricular con un enfoque ambiental basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

#### **c. PROPUESTA DE GESTIÓN**

- Proceso de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- Concepción de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- Sistema de Mecanismos de participación y fiscalización
- Promoción de un adecuado clima institucional

#### **d. PROYECTOS DE INNOVACIÓN**

- Diseñados con un modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

### **6.5.2.- PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)**

Es el instrumento de Gestión Pedagógica de la Institución Educativa, formulado en concordancia con el Currículo Nacional, se elabora a partir de los resultados de un diagnóstico de las características de los estudiantes y las necesidades específicas de aprendizaje. Forma parte de la propuesta pedagógica del PEI, debiendo tener en cuenta lo siguiente:

- Priorización del Problema Ambiental(Revisar el diagnóstico del PEI)
- Determinación de causas y consecuencias
- Determinación de posibles soluciones bajo el Modelo Ambiental basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- Determinación de las necesidades de aprendizaje ambiental

- Determinación del tema transversal con un Enfoque Ambiental
- Cartel de valores y actitudes ambientales
- Programación Anual, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje con un enfoque ambiental basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner para lograr la competencia de Indagación mediante Métodos Científicos al construir sus conocimientos, desarrollando las capacidades de: problematización, diseño de estrategias, generación y registro de datos, análisis de datos y comunicación de los resultados de indagación científica

### **6.5.3.- PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT)**

Instrumento de Gestión Operativa que debe concretar cada año los objetivos estratégicos ambientales del PEI, las actividades del Plan operativo anual de la APAFA deberán articularse con el PAT y el PEI de la I.E. I. con un enfoque ambiental basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

El Plan Anual especifica a partir del diagnóstico situacional los problemas ambientales identificados y su priorización, los objetivos y las estrategias orientadas a su cumplimiento para lo cual se debe correlacionar con las prioridades institucionales, los cuales se instrumentarán con el conjunto de actividades ambientales operativas empleadas, de gestión, asistenciales y/o de inversión basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

El Plan Anual de trabajo incluirá el siguiente esquema anual:

- **Objetivos Anuales**

En coherencia con los objetivos ambientales basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner del PEI)

- **Proyectos Ambientales de Innovación**

Los que se diseñan, implementan y desarrollan con el Enfoque Ambiental basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

#### **6.5.4.- REGLAMENTO INTERNO (RI)**

Es el documento orientador que contiene las obligaciones, deberes y derechos de los trabajadores y estamentos que integran la Institución Educativa Inicial, siendo en consecuencia un documento concordado con las diversas normas legales del MINEDU. En el caso de las entidades particulares, este documento debe ser de conocimiento de la autoridad de trabajo de la jurisdicción, para cautelar las relaciones de trabajo. En ese orden de ideas debe

- Responder a los propósitos institucionales con un Enfoque Ambiental basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- Asegura la interrelación de todos sus componentes organizacionales con un pensamiento crítico (análisis – reflexión y actitud crítica).

##### **a. CARACTERÍSTICAS**

- Regula y norma las actividades administrativas institucionales en orientación a las actividades pedagógicas con un Enfoque Ambiental basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- Articula coherentemente las disposiciones generales del macrosistema y las necesidades internas de la Institución Educativa con un Enfoque Ambiental basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

## **b. BENEFICIOS**

- Permite diseñar el Modelo Ambiental de Gestión Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- Mejora la planificación, comunicación y motivación de los recursos humanos con un Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

## **c. CRITERIOS PARA SU ELABORACIÓN**

- Coherencia con la política educativa de la Institución Educativa con un Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- Coherencia de los componentes internos de la Institución Educativa con las emanadas por las instancias superiores.
- Asegura la participación de la Comunidad Educativa Inicial con un Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- Estímulo en el cumplimiento del Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

## **d. ORIENTACIÓN PARA SU PLANIFICACIÓN**

La planificación es un componente sustantivo de un instrumento Gestión Institucional Educativa y permite una transformación al contener los siguientes indicadores:

- ¿Qué queremos hacer? : Formulación de los objetivos y metas.
- ¿Cómo lo vamos a hacer?: Elección de medios y acciones.



- ¿Quién lo hará?: Elegir el equipo responsable.
- ¿Con qué lo haremos?: Recursos humanos, materiales financieras.
- ¿Dónde lo vamos a hacer?: Delimitación del lugar.
- ¿Cuándo lo vamos a hacer?: Plazos de implementación.
- ¿Para quién lo vamos a hacer?: Definición de beneficiarios.

## **ESTRUCTURA**

Tiene varios capítulos, de los cuales en concordancia con el modelo propuesto debemos priorizar los siguientes

### **a. Gestión Pedagógica:**

- Proyecto Curricular Institucional con un Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner.
- Proyectos de Innovación Pedagógica con un Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner

### **b. Gestión Administrativa y organizativa**

- PEI y el PAT con un Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- De la organización del personal, el CONEI, en concordancia con el Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- Del presupuesto y recursos de la Institución Educativa orientado al desarrollo del Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner.

### **c. Relaciones y coordinación con la comunidad.**

- Deberes, derechos y obligaciones del estudiante, padres de familia y docentes.
- Del Municipio Escolar orientado al Modelo Ambiental de Gestión Institucional.
- De los viajes y visitas de estudio.
- De la coordinación interna y externa.

## **VII.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

Una Gestión Educativa con Enfoque Ambiental, debe dar una respuesta coherente y cohesionada sin ninguna digresión, para contribuir al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, donde sus prácticas cotidianas le den énfasis en la satisfacción de las necesidades de hoy, para satisfacer las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, y cultural ambiental del desarrollo sostenible interactúan y formen valores de forma inseparable.

De esta forma el tratamiento del Enfoque Ambiental de la Gestión Educativa, logrará desarrollar valores de solidaridad planetaria y equidad gubernamental, cuyas actitudes a lograr en nuestros niños, padres de familia y docentes es la disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta

Este accionar se demuestra, cuando: Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

Los fundamentos teóricos del Modelo Ambiental de Gestión Institucional, se encuentran en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, cuyo

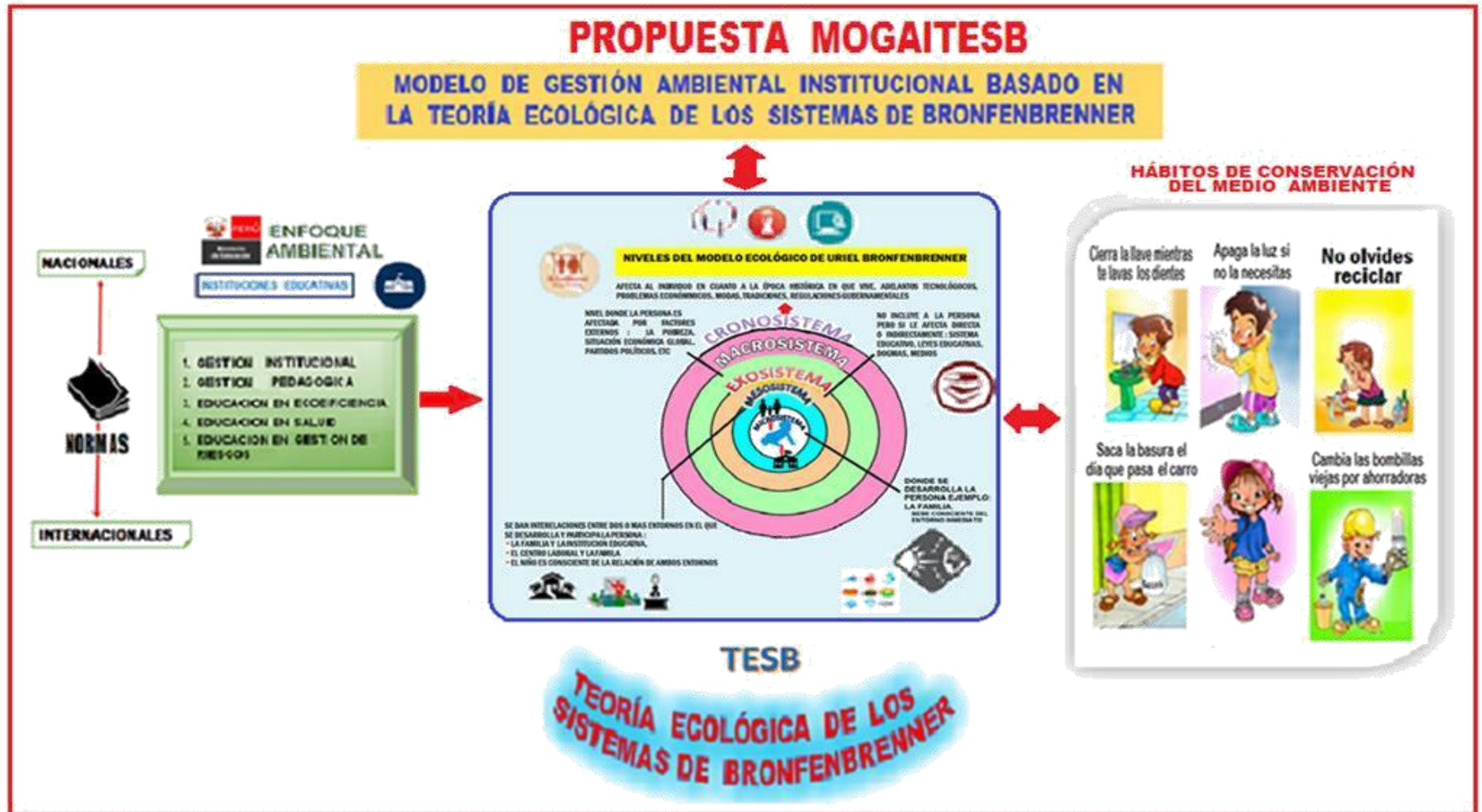
resumen se sintetiza cuando señala que los aprendizajes ambientales que se logren en los estudiantes, se dan a través de un ambiente ecológico donde se combinen un conjunto de estructuras y niveles interrelacionados entre los cuales tenemos los sistemas siguientes:

1. **MICROSISTEMA**: es el ambiente familiar que como entorno más próximo al niño es primer nivel de socialización
2. **MESOSISTEMA**: es el ambiente donde se interrelacionan dos o más entornos en este caso la familia y la Institución Educativa que es el segundo hogar de un niño
3. **EXOSISTEMA**: es el ambiente que no está relacionado directamente con el niño, pero si indirectamente lo impacta, aquí ubicamos el contexto social y cultural donde el niño desarrolla sus relaciones sociales y formales en forma cotidiana y a lo largo de su desarrollo
4. **MACROSISTEMA**: es el ambiente conformado por valores, modelos, estados sociales del contexto cultural en general donde se ubican los valores, leyes y pautas sociales
5. **CRONOSISTEMA**: es el espacio histórico o temporal donde se desarrolla un niño, conformado por los adelantos tecnológicos, guerras, conflictos sociales y económicos, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales de una época determinada

Los cuales deberemos tener en cuenta en el diseño, planificación y ejecución del Modelo Ambiental de Gestión Institucional basado en la Teoría de los Sistemas de Bronfenbrenner.

## VIII.- ESTRUCTURA

El Modelo de Gestión Institucional basado en la Teoría de los Sistemas de Bronfenbrenner



## IX.- ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

Elaboración de una ruta metodológica, precisando el número de actividades, el tiempo, materiales a utilizar y los resultados a obtener

ESTRATEGIAS	CONTENIDOS	MATERIALES	TIEMPO	FECHA
Taller de sensibilización	Enfoque de Educación Ambiental	Video – Taller	3 horas	Se determina la más apropiada de acuerdo a las características propias de cada Institución Educativa Inicial
Comunidades Profesionales de Aprendizaje	Análisis y estudio de la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner	Video – Mesa Redonda - Taller	4 horas	
Grupo de Interaprendizaje Docente	El Enfoque Ambiental en la Gestión Educativa	Conferencia - Taller	3 horas	
Jornada de Trabajo con Padres de Familia	La sostenibilidad social y económica y su importancia en el Medio Ambiente	Video – Retroproyector – Papelotes – plumones	2 horas	
Encuentro con Autoridades y Actores Sociales de la Sociedad Civil	La conservación del Medio Ambiente y su impacto en la calidad de vida de la comunidad	Conferencia – Video y Conversatorio	3 horas	
Elaboración del PEI	Se incluye el Modelo Ambiental de Gestión Institucional	Papelotes – Plumones – laptop - retroproyector	1 Semana	
Elaboración del PCI	Se incluye el Modelo Ambiental de Gestión Institucional	Papelotes – Plumones – laptop - retroproyector	1 Semana	
Elaboración del PAT	Se incluye el Modelo Ambiental de Gestión Institucional	Papelotes – Plumones – laptop - retroproyector	3 días	
Elaboración del Reglamento Interno	Se incluye el Modelo Ambiental de Gestión Institucional	Papelotes – Plumones – laptop - retroproyector	2 días	
Elaboración del PEAI	Se incluye el Modelo Ambiental de Gestión Institucional	Papelotes – Plumones – laptop - retroproyector	2 días	
Campañas de Difusión y Pasacalles	Informar y posesionar el Modelo Ambiental de Gestión institucional	Afiches – Volantes – Perifoneo – Radio – Murales – Gigantografías, etc.	4 días	
Convenios con Aliados Estratégicos	Convenios Bilaterales con Socios Estratégicos	Papel – Impresos – fotos – videos – amplificación	5 días	
Presentación y Lanzamiento del Modelo Ambiental de Gestión Institucional	Acto Público – Conferencia	Videos – Amplificación – volantes – hojas informativas – periodistas	2 horas	

## **X.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se debe evaluar los aspectos más importantes del Modelo Ambiental de Gestión Educativa en los siguientes plazos, con la finalidad de evidenciar los avances expresados en los objetivos de la propuesta y para retroalimentar las actividades que requieren ser mejoradas

- a) Al término de cada Bimestre Académico
- b) Al término del mes de julio de cada año
- c) Al término del año académico
- d) Al término de cada actividad diseñada

## **XI.- ANEXOS**

- PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
- PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
- PLAN ANUAL DE TRABAJO
- REGLAMENTO INTERNO
- PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO
- CONVENIOS CON ALIADOS ESTRATEGICOS
- EVIDENCIAS GRÁFICAS, ACTAS DE ACTIVIDADES
- REGISTRO DE PARTICIPANTES Y BENEFICIARIOS

#### **4.4. Análisis del impacto de los resultados**

Los resultados obtenidos con los diversos instrumentos de recolección de datos aplicados a las directoras, docentes, padres de familia y estudiantes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Reque en la provincia de Chiclayo, nos demuestran plenamente como un alto porcentaje de los mismos, tiene graves dificultades para entender y aplicar un adecuado Modelo de Gestión Ambiental Institucional, cuya base de la indicada problemática descansa en el desconocimiento de las diversas teorías educativas ambientales, lo cual se traslada a un inadecuado diseño de los documentos de planificación educativa, la no aplicación de teorías ambientales al momento de diseñar sus estrategias y actividades de aprendizaje, en la poca participación de los padres de familia, autoridades y representantes de las instituciones de la localidad en los procesos de planificación y evaluación de los diversos documentos de Gestión Ambiental Institucional, así como el casi nulo nivel de logros ambientales, si agregamos a ello como las directoras y las docentes le brinda poca preocupación y valoración a los graves problemas ambientales tanto de nuestro distrito, de Perú y del planeta tierra en su conjunto, hecho que se refleja en su baja responsabilidad en los procesos pedagógicos con un adecuado enfoque ambiental.

En las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Reque, al igual que en la mayoría de IEI de nuestra Región Lambayeque la mayoría, las niñas y niños de 3 a 5 años aún no han desarrollado sus competencias ambientales y de conservación del medio ambiente, de lo cual se desprende la urgente tareas de aplicar un modelo de Gestión Ambiental Institucional, el cual se debe convertir en el eje fundamental para el desarrollo de hábitos de cuidado y protección de nuestro medio ambiente, a partir de las aulas, las IE de Nivel Inicial y con la participación de las docentes y Padres de Familia

Los vacíos y deficiencias detectadas en la Gestión Ambiental Institucional dificulta una adecuada formación integral de los niños de 3 a 5 años, por otro lado este hecho impide que los niños, los padres de familia asuman en forma sencilla, oportuna y permanente

En tal sentido la propuesta de Gestión MOGAITESB, tiene como objetivo y finalidad contribuir en el logro de una buena Gestión Ambiental Institucional, promoviendo en los estudiantes, padres de familia, autoridades y comunidad la formación de adecuados hábitos y la permanente preocupación relacionado a la vital importancia del cuidado y protección de nuestro medio ambiente.



## Conclusiones

Las conclusiones a las que se han llegado en el presente trabajo son las siguientes:

- En las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Reque, se evidencia una inadecuada Gestión Ambiental Institucional
- Se demuestra la poca participación y preocupación de los padres de familia, autoridades locales y representantes de las instituciones de la comunidad en los diversos procesos de la Gestión Ambiental Institucional
- Los logros ambientales encontrados y exhibidos por las Instituciones Educativas y Aulas de Nivel Inicial del distrito de Reque, son muy pocos
- Se evidencia la necesidad de contar con un adecuado modelo de gestión ambiental institucional para el nivel inicial, el cual es abordado con nuestra Propuesta de Modelo de Gestión Ambiental Institucional de la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner.

## Recomendaciones

Las recomendaciones del presente trabajo de investigación son las siguientes:

- Ante la carencia de una Gestión Ambiental Institucional en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Reque, sugiero se asuma el Modelo de Gestión Ambiental Institucional de la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner
- Debido a la poca participación y preocupación de los padres de familia, autoridades locales y representantes de las instituciones de la comunidad en los diversos procesos de la Gestión Ambiental Institucional, se sugiere diseñar un conjunto de estrategias y actividades que permitan su incorporación planificada y sostenida en los diversos procesos de la Gestión Educativa Ambiental
- Las Directoras y las Docentes deben redoblar los esfuerzos a fin de poder alcanzar diversos ambientales a nivel de las Instituciones Educativas y Aulas de Nivel Inicial del distrito de Reque.
- Con el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se demuestra la necesidad de que las Instituciones Educativas del Nivel Inicial diseñen, planifiquen, apliquen y evalúen un adecuado modelo de gestión ambiental institucional

## Referencias bibliográficas

- Almela, J. (1989). *Teoría General de los Sistemas*, fondo de la cultura económica México. DF –México: Talleres de encuadernación progreso- 1989.
- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. (tesis doctoral). Universidad de Málaga. Recuperado de [http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR\\_ACEBAL\\_EXP\\_OSITO.pdf](http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXP_OSITO.pdf)
- Andaluz, C. (2011) *.Manual de Derecho Ambiental*. Gerencia Regional de Educación Ambiental de Lambayeque. Política Nacional de Educación ambiental. Lambayeque, Perú: Editorial Iustitia SAC.
- Bandura, A. (s.f.) *Teoría del Aprendizaje Social*. Recuperado de <http://studylib.es/doc/138091/teor%C3%ADa-del-aprendizaje-social-%E2%80%93-albert-bandura>.
- Crahay, M. (2008). *Psicología de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Andrés Bello
- Calderón, T. (2011). *Enfoque ambiental hacia una Educación para el Desarrollo Sostenible*. Huánuco. Perú: Gráfica Kike.
- Coll, C y Palacios, J (como se citó en Riviére, 1992). *La Teoría Social del Aprendizaje. Implicaciones Educativas. Desarrollo psicológico y Educación* Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material\\_complementario/m6/Teoria\\_social\\_aprendizaje.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf)
- Gutiérrez, J., Pozo, T. (2006, mayo-agosto) Modelos Teóricos Contemporáneos y Marcos de Fundamentación de La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. *Revista iberoamericana de educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie41a01.pdf>

- Henckell, C (2016). *Modelo de Evaluación basado en la investigación acción para mejorar el aprendizaje de los estudiantes universitarios del área curricular Cultura y Gestión Ambiental*. (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú.
- Linares, A. (07 octubre de 2015). 5 hábitos ciudadanos que ayudan a conservar el medio ambiente. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://blogs.iadb.org/agua/2015/10/07/5-habitos-ciudadanos-que-ayudan-a-conservar-el-medio-ambiente/>
- Maya, A. y Pavajeau, N. C. (2007). *Inteligencia emocional y educativa*. Bogotá, Colombia: Actualización Pedagógica Magisterio
- Martins, V (2012). *Las Concepciones de Educación Ambiental de los Profesores del Curso de Agropecuaria de la Escuela Agrotécnica Federal de San Luis-MA*. (tesis doctoral). Universidad de Alcalá. Recuperado de <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15381/Tesis%20Doctoral.%20Vilma%20Santos%20Martins.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación. (MINEDU) *Guía para La Estrategia Nacional de Aplicación del Enfoque Ambiental “Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible”* D.S N° 006-2006-Ed. Recuperado de <https://ugeljauja.webcindario.com/.../guia%20instructiva%20aplicacion%20enfoque%20>
- MINEDU (2012). *Ley de Reforma Magisterial 29944*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2015) *Normas para la Evaluación de la Aplicación del Enfoque Ambiental y Reconocimiento de Logros Ambientales de las Instituciones Educativas en el Sistema Educativo Peruano Público y Privado*.
- Montoya, J (2010). *Plan de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de Los Colegios de La Institución La Salle* (tesis doctoral) Universitat de Valencia. Recuperado de <http://www.tdx.cat/handle/10803/41714>

Nima, C (2014). *Modelo de Gestión Ambiental Integral para mejorar las prácticas ambientales en las Instituciones Educativas secundarias de la ciudad de Lambayeque año 2014*. (Tesis doctoral). Universidad Cesar Vallejo. Lambayeque, Perú.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2006) *Plan de Aplicación Internacional para la Educación Sostenible*. París, Francia: Fontenoy.

UNESCO (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. Paris, Francia: Fontenoy.

Reátegui, J. (2006). *La contaminación ambiental como delito*.

Rodríguez G. et al. (1996), *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Malaga – España, Editorial Ajibe.

Spessato, B, et al. (2009). *Educación inicial e intervención motora: un abordaje desde la teoría bioecológica de Bronfenbrenner*. Movimiento Porto Alegre, v. 15, n. 04, p. 147-173, Oct./Dec.

Solís, M (2012). *Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible Intercultural desde el Enfoque de Género*. (Tesis doctoral) Universidad de Sevilla.. Recuperado de [http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1942/K\\_Tesis-PROV48.pdf](http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/1942/K_Tesis-PROV48.pdf)

Tbilisi. (1997). *Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de [eaxxi.blogspot.com/2012/10/tbilisi-1997-declaracion-de-la.html](http://eaxxi.blogspot.com/2012/10/tbilisi-1997-declaracion-de-la.html)

Vikinga. (31 de julio de 2014). ¿Quiénes reciclan más en América Latina? Reciclando...ando [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://lamezcolanza.wordpress.com/tag/quienes-reciclan-mas-en-america-latina/>

# **ANEXOS**

a.1. Instrumentos de Recolección de Datos

## GUIA DE OBSERVACION PARA DIRECTORES

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I N° :-----  
Director (a): \_\_\_\_\_  
N° de Docentes: -----  
N° de estudiantes: ----- N° de aulas: ----- FECHA:-----

Estimado líder pedagógico con el compromiso de mejorar el trabajo de Gestión Ambiental Institucional y Pedagógica para impulsar la mejora de los Aprendizajes Significativos de nuestros Estudiantes, agradeceré su valiosa colaboración brindando la información precisa y verdadera sobre los siguientes aspectos, gracias.

1. LA IE CUENTA CON LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
PEI		
PCI		
PAT		
PEAI		

2. LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN TIENE EL ENFOQUE AMBIENTAL

DOCUMENTOS DE GESTIÓN	SI	NO	PARCIAL
TIENEN EL ENFOQUE AMBIENTAL			
EXISTE UN NEXO AMBIENTAL ENTRE ELLOS			
SE MONITOREA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA AMBIENTAL			
TIENE LOGROS AMBIENTALES A NIVEL INSTITUCIONAL			

3. COMO SE SUSTENTA EL ENFOQUE AMBIENTAL DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	DESCONOCE
TEORÍAS DEL DESARROLLO			
ENFOQUES AMBIENTALES			
DIRECTIVAS Y DOCUMENTOS DEL MINEDU			

**4.- LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR APLICA LA GESTIÓN AMBIENTAL**

<b>INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>EN PARTE</b>
<b>PLANIFICACIÓN ANUAL</b>			
<b>UNIDADES DIDÁCTICAS</b>			
<b>SESIONES DE APRENDIZAJE</b>			
<b>ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES</b>			

**5. LA IE EVIDENCIA LOGROS RELACIONADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL**

<b>TIPOS DE LOGROS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>EN PARTE</b>
<b>GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL</b>			
<b>GESTIÓN AMBIENTAL DE AULA</b>			
<b>GESTIÓN AMBIENTAL COMUNAL</b>			

**6.- PARTICIPAN LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN AMBIENTAL**

<b>FORMA DE PARTICIPACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>EN PARTE</b>
<b>EN LA PLANIFICACIÓN</b>			
<b>EN LA EJECUCIÓN DE ACCIONES</b>			
<b>APOYANDO A SUS HIJOS</b>			
<b>PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES</b>			
<b>EVALÚAN LA GESTIÓN</b>			

**7.- QUIENES INTERVIENEN EN LA GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL**

<b>ESTAMENTO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>EN PARTE</b>
<b>DOCENTES</b>			
<b>PADRES DE FAMILIA (APAFA - COMITÉS DE AULA)</b>			
<b>AUTORIDADES LOCALES</b>			
<b>REPRESENTANTES INSTITUCIONALES</b>			
<b>POBLACIÓN</b>			

**8.- EXISTE DISPOSICIÓN PARA MEJORAR LA GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL**

<b>ESTAMENTO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>QUIZÁS</b>	<b>JAMÁS</b>
<b>DOCENTES</b>				
<b>PADRES DE FAMILIA</b>				
<b>AUTORIDADES LOCALES</b>				
<b>REPRESENTANTES INSTITUCIONALES</b>				
<b>POBLACIÓN</b>				



**9.- TIENE INFRAESTRUCTURA Y LOGÍSTICA PARA UNA ADECUADA GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL**

<b>ITEM</b>	<b>SINO EN PARTE</b>		
ESPACIO FÍSICO			
LOGISTICA			
PRESUPUESTO			
AULAS Y AMBIENTES			
EQUIPOS Y MATERIALES EDUCATIVOS			

**10.- EXISTE UN BUEN CLIMA INSTITUCIONAL PARA UNA ADECUADA GESTIÓN AMBIENTAL**

<b>ITEM</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>EN PROCESO</b>
COMUNICACIÓN ADECUADA			
TRABAJO EN EQUIPOS			
ADECUADAS NORMAS DE CONVIVENCIA			
EMPATÍA ENTRE LOS ESTAMENTOS			

# HISTORIA DE VIDA

**I.- DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I N° :-----

AULA : ..... SECCIÓN ..... AÑOS

DOCENTE: .....

FECHA: Reque, ..... de ..... del 2016

**SEÑOR (A) :** Padre o Madre de Familia agradeceremos responder la presente Historia de Vida, brindando su información precisa y verdadera. Los datos que proporcione nos servirá para elaborar una Propuesta de Mejora de la Gestión Educativa Ambiental, gracias.

**1. COMENTENOS COMO LO EDUCARON EN SU FAMILIA PARA CUIDAR SU HIGIENE, ASEO Y SALUD**

.....

.....

.....

.....

**2. EN LA ESCUELA LE ENSEÑARON A USTED A CUIDAR Y PROTEGER SU :**

ITEM	SI	NO	UN POCO	JAMÁS
HIGIENE				
ALIMENTACIÓN				
ASEO PERSONAL				
AGUA				
ELECTRICIDAD				
AIRE				
SUELO				
MEDIO AMBIENTE				
RECICLAR				
ELIMINACIÓN DE BASURA				

**3. COMENTE COMO SU FAMILIA PRACTICA ACTUALMENTE ADECUADOS  
HÁBITOS PARA CONSERVAR SU MEDIO AMBIENTE**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. EN SU TRABAJO DE QUÉ FORMA CUIDAN Y PROTEGEN EL MEDIO  
AMBIENTE**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. EN EL BARRIO DONDE VIVE CÓMO SE CUIDA Y PROTEGE AL MEDIO  
AMBIENTE**

.....  
.....  
.....  
.....

**6.- SABE SI LAS AUTORIDADES DE SU DISTRITO TIENEN UN PLAN PARA  
CUIDAR Y PROTEGER AL MEDIO AMBIENTE**

.....  
.....  
.....  
.....

**7.- PORQUE CREE USTED ES IMPORTANTE CUIDAR Y PROTEGER  
NUESTRO MEDIO AMBIENTE**

.....  
.....  
.....  
.....

**8.- CONOCE USTED ALGÚN LUGAR O DISTRITO DONDE SE CUIDA Y PROTEGE AL MEDIO AMBIENTE**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**9.- CONOCE USTED LOS PELIGROS Y DAÑOS OCASIONADOS POR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**10.- HA PARTICIPADO USTED EN ALGÚN PROGRAMA DE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I N°: .....

DOCENTE .....

SECCIÓN: ..... AULA: .....

N° de estudiantes: ..... FECHA: ..... de.....2016

**SEÑORITA (A):** Profesora agradeceremos responder la presente Historia de Vida, brindando su información precisa y verdadera. Los datos que proporcione nos servirá para elaborar una Propuesta de Mejora de la Gestión Educativa Ambiental, gracias.

### 1. SE EVIDENCIA EN EL AULA LA GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL

EVIDENCIAS SOBRE GESTIÓN AMBIENTAL	SI	NO	EN PARTE
PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL DE AULA			
UNIDADES DE APRENDIZAJE			
SESIONES DE APRENDIZAJE			
MATERIALES EDUCATIVOS NO ESTRUCTURADOS			

### 2. LOS NIÑOS DEMUESTRAN ALGUNOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

HÁBITOS DE CONSERVACIÓN MEDIO AMBIENTE	SINO	EN PARTE
USAN ADECUADAMENTE EL AGUA EN SU ASEO PERSONAL (LAVADO DE MANOS Y CEPILLADO DE DIENTES)		
ARROJA LOS DESPERDICIOS AL TACHO DE BASURA		
MANTIENEN SU AULA LIMPIA Y ORDENADA		
USAN ADECUADAMENTE LOS SERVICIOS HIGIÉNICOS		
CUIDAN Y PROTEGEN PLANTAS Y MASCOTAS		

**3. LAS SESIONES DE APRENDIZAJE Y LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS TIENEN UN ENFOQUE AMBIENTAL**

ENFOQUE AMBIENTAL	SI	NO	EN PARTE
INICIO			
DESARROLLO			
CIERRE			

**4. LA AMBIENTACIÓN DEL AULA CONSIDERA TEMAS DE CONTENIDO AMBIENTAL**

TEMAS AMBIENTALES	SI	NO	EN PARTE
USO Y CONSERVACIÓN DEL AGUA			
USO Y CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA			
ACTIVIDADES DE RECICLAJE			
ACTIVIDADES DE SIMULACROS DE SISMOS, INUNDACIONES Y LLUVIAS INTENSAS			

**5. LA PLANIFICACIÓN A NIVEL DE AULA TIENE UN CONTENIDO AMBIENTAL**

TEMAS AMBIENTALES	SI	NO	EN PARTE
PLANIFICACIÓN ANUAL			
UNIDADES DIDÁCTICAS			
SESIONES DE APRENDIZAJE			

**6. SE EVIDENCIA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>EN PARTE</b>
<b>AMBIENTACION DE AULA</b>			
<b>LONCHERAS DE LOS NIÑOS</b>			
<b>ASEO Y PRESENTACIÓN DEL NIÑO</b>			
<b>CUIDADO Y ASEO DE ÚTILES ESCOLARES</b>			
<b>TIENE SUS VACUNAS Y CONTROLES OPORTUNOS</b>			
<b>EXISTE RELACIÓN ENTRE TALLA - PESO - EDAD</b>			

**7. TIENE LOGROS AMBIENTALES EN EL AULA**

<b>LOGROS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>EN PARTE</b>
<b>CLASIFICA LOS RESIDUOS POR CONTENEDOR</b>			
<b>TIENE PLANTAS Y MASCOTAS EN EL AULA</b>			
<b>EL AULA TIENE ILUMINACIÓN Y VENTILACIÓN ADECUADA</b>			
<b>EL AULA TIENE BAÑO INDEPENDIENTE</b>			
<b>LOS ESPACIOS Y MOBILIARIOS ASEADOS Y EN BUEN ESTADO</b>			
<b>EXISTEN MATERIALES NO ESTRUCTURADOS EN EL AULA</b>			
<b>SE EVIDENCIA LA PRÁCTICA DEL RECICLADO</b>			

# MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLES	OBJETIVOS	DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER	1. Realizar un diagnóstico en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Reque, sobre Gestión Ambiental Institucional.	Instituciones Educativas	Publicas Nivel Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PEI</li> <li>• PCI</li> <li>• PAT</li> <li>• PEAI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de observación</li> <li>• Ficha de Matriz Ambiental</li> </ul>
	2. Analizar y Documentar información sobre el marco teórico que sustenta el modelo de Gestión Ambiental Institucional, con diversas teorías, enfatizando la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner.	Gestión Educativa	Institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías educativas</li> <li>• Enfoque Ambientales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas Entrevista</li> <li>• Guías de interpretación de información</li> </ul>



# MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLES	OBJETIVOS	DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER</b>	1. Diseñar, fundamentar y elaborar un Modelo de Gestión Ambiental para las Instituciones Educativas de Nivel Inicial, basado en la Teoría Ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner.	MICROSISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia</li> <li>• Institución Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de Familia</li> <li>• Niños</li> </ul>	Entrevistas a profundidad
		MESOSISTEMA	Familia-Escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PP.FF</li> <li>• Directora</li> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> </ul>	Historias de vida
		EXOSISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecindario</li> <li>• Centro de trabajo</li> <li>• Distribución de bienes y servicios</li> <li>• Redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecinos</li> <li>• Compañeros de trabajo.</li> </ul>	
		MACROSISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores culturales</li> <li>• Creencias</li> <li>• Sucesos Históricos (guerras, inundaciones, hambrunas contaminación, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos aseo</li> <li>• Hábitos de limpieza</li> <li>• Hábitos de cuidado agua</li> <li>• Hábitos cuidado energía eléctrica</li> </ul>	Observaciones participantes
		CRONOSISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transiciones vitales (anticipadas, inesperadas, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maternidad</li> <li>• Jubilación</li> <li>• Muerte de un familiar</li> </ul>	Historias de vida

## a.2. Juicio de Expertos

### **TESIS:**

**“MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER, PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”**

### **OBJETIVO GENERAL**

Proponer un modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente, en niños del Nivel Inicial

### **RELACIÓN DE EXPERTOS**

<b>N°</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>N° DNI</b>	<b>GRADO ACADÉMICO</b>	<b>CENTRO DE TRABAJO</b>	<b>CARGO</b>
<b>01</b>	<b>MORANTE BECERRA, Lydia Mercedes</b>	17575437	Doctora en Educación	UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO” - CHICLAYO	Docente a Tiempo Parcial
<b>02</b>	<b>TAMAYO PALACIOS María Sofía</b>	33340046	Doctora en Educación	UNIVERSIDAD DE CHICLAYO	Docente de Investigación
<b>03</b>	<b>CAJAN ALCANTARA, Jhon William</b>	16536923	Doctor en Educación	UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO” - CHICLAYO	Docente a Tiempo Parcial

# CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

**LA QUE SUSCRIBE, DOCTORA EN EDUCACIÓN, DEJA PLENA  
CONSTANCIA QUE:**

Por medio del presente documento hago constar que he realizado la revisión de los siguientes instrumentos de recolección de Información: **la Guía de Observación aplicada a las Directoras del Nivel Inicial, la Historia de vida aplicada a los padres de familia y la Observación Participante a las Docentes del Nivel Inicial, así también la propuesta de Mejora de la Gestión Educativa Ambiental, elaboradas por la Doctorante en Educación, Magister Mary Janet Carlos Mundaca, quien está realizando su Tesis titulada: "MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORIA ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER , PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL", cuyo objetivo es validar su propuesta de Modelo de Gestión Ambiental Institucional, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial.**

Realizadas las correcciones pertinentes, considero que los instrumentos de recolección de información de información y la propuesta de Modelo de Gestión Ambiental Institucional, están **VALIDADOS**, para su respectiva aplicación.

Se extiende el presente documento a la interesada para los fines que estime convenientes.

Chiclayo, 5 de agosto del 2016.

  
Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra  
DNI N° 17575437

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER, PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL "

**EXPERTO** : *Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra*  
**FECHA** : 05 / 08 / 2 016  
**OBJETIVO** : VALIDAR EL MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER, PARA MEJORAR LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

CRITERIOS CATEGORÍAS	EXCELENTE (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	DEFICIENTE (1 puntos)	PUNTAJE
	<b>BASES TEÓRICAS</b>	El Modelo de Gestión Ambiental Institucional presenta un consistente y sólido sustento teórico y científico	El Modelo de Gestión Ambiental Institucional presenta un consistente sustento teórico y científico	El Modelo de Gestión Ambiental Institucional regular sustento teórico y científico	
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Se cumple con rigurosidad el objetivo general del trabajo de investigación	Se cumple con el objetivo general del trabajo de investigación	Se cumple parcialmente con el objetivo general del trabajo de investigación	No se cumple con el objetivo general del trabajo de investigación	4
<b>CREATIVO E INNOVADOR</b>	La propuesta del Modelo de Gestión Ambiental Institucional es altamente creativo e innovador	La propuesta del modelo didáctico es creativo e innovador	La propuesta del modelo didáctico es poco creativo e innovador	La propuesta del modelo didáctico no es creativo e innovador	4
<b>SECUENCIA DEL MODELO</b>	Las fases del Modelo de Gestión Ambiental Institucional son altamente pertinentes y adecuados	Las fases del Modelo de Gestión Ambiental son pertinentes y adecuados	Las fases del Modelo de Gestión Ambiental son poco pertinentes y adecuados	Las fases del Modelo de Gestión Ambiental no son pertinentes y adecuados	4
<b>ESTRATEGIAS DEL MODELO</b>	Las estrategias Modelo de Gestión Ambiental Institucional son muy eficientes y significativas	Las estrategias didácticas del modelo son eficaces y significativas	Las estrategias didácticas del modelo son un poco eficaces y significativas	Las estrategias didácticas del modelo no son eficaces y significativas	4
<b>T O T A L</b>					20

ESCALA:

Inicio	Proceso	Previsto	Destacado
De 0 a 10	De 11 a 13	De 14 a 17	De 18 a 20

  
 Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra  
 DNI N° 17575437



**FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS DIRECTORAS DEL NIVEL INICIAL, HISTORIA DE VIDA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE APLICADA A LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL**

**EXPERTO** : *Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra*


**FECHA** : 05 / 08 / 2 016

**OBJETO** : Proponer un modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente, en niños del Nivel Inicial

**Instrucciones** : Marque con una aspa (x), según considere conveniente

N° DE ÍTEM	VALIDEZ DEL CONTENIDO		VALIDEZ DEL CRITERIO		VALIDEZ DEL CONSTRUCTO		PUNTAJE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
	El ítem está formulado en forma adecuada, clara y concisa		El ítem permite determinar el proceso de modelo de Gestión Ambiental Institucional		El ítem al objeto de los instrumentos de recolección de datos			
	SI (1)	No (0)	SI (1)	No (0)	SI (1)	No (0)		
1	x		x		x		1	
2	x		x		x		1	
3	x		x		x		1	
4	x		x		x		1	
5	x		x		x		1	
6	x		x		x		1	
7	x		x		x		1	
8	x		x		x		1	
9	x		x		x		1	
10	x		x		x		1	
11	x		x		x		1	
12	x		x		x		1	
12	x		x		x		1	
14	x		x		x		1	
15	x		x		x		1	
16	x		x		x		1	
17	x		x		x		1	
18	x		x		x		1	
19	x		x		x		1	
20	x		x		x		1	
21	x		x		x		1	
22	x		x		x		1	
23	x		x		x		1	
24	x		x		x		1	
25	x		x		x		1	
26	x		x		x		1	
27	x		x		x		1	
							24	

ESCALA			
Inicio De 0 a 6	Proceso De 7 a 13	Previato De 14 a 20	Destacado De 21 a 27

  
 Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra  
 DNI N° 17575437

# CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

**LA QUE SUSCRIBE, DOCTORA EN EDUCACIÓN, DEJA PLENA  
CONSTANCIA QUE:**

Por medio del presente documento hago constar que he realizado la revisión de los siguientes instrumentos de recolección de Información: **la Guía de Observación aplicada a las Directoras del Nivel Inicial, la Historia de vida aplicada a los padres de familia y la Observación Participante a las Docentes del Nivel Inicial, así también la propuesta de Mejora de la Gestión Educativa Ambiental, elaboradas por la Doctorante en Educación, Magister Mary Janet Carlos Mundaca, quien está realizando su Tesis titulada: "MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORIA ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER , PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL"**, cuyo objetivo es validar su propuesta de Modelo de Gestión Ambiental Institucional, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial.

Realizadas las correcciones pertinentes, considero que los instrumentos de recolección de información de información y la propuesta de Modelo de Gestión Ambiental Institucional, están **VALIDADOS**, para su respectiva aplicación.

Se extiende el presente documento a la interesada para los fines que estime convenientes.

Chiclayo, 8 de agosto del 2016.



---

Dra. María Sofía Tamayo Palacios  
DNI N° 33340046

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER, PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL \*

EXPERTO : *Dra. María Sofía Tamayo Palacios*

FECHA : 08 / 08 / 2 016

OBJETIVO : VALIDAR EL MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER, PARA MEJORAR LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

CRITERIOS CATEGORÍAS	EXCELENTE (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	DEFICIENTE (1 puntos)	PUNTAJE
	BASES TEÓRICAS	El Modelo de Gestión Ambiental Institucional presenta un consistente y sólido sustento teórico y científico	El Modelo de Gestión Ambiental Institucional presenta un consistente sustento teórico y científico	El Modelo de Gestión Ambiental Institucional regular sustento teórico y científico	
OBJETIVO GENERAL	Se cumple con rigurosidad el objetivo general del trabajo de investigación	Se cumple con el objetivo general del trabajo de investigación	Se cumple parcialmente con el objetivo general del trabajo de investigación	No se cumple con el objetivo general del trabajo de investigación	4
CREATIVO E INNOVADOR	La propuesta del Modelo de Gestión Ambiental Institucional es altamente creativo e innovador	La propuesta del modelo didáctico es creativo e innovador	La propuesta del modelo didáctico es poco creativo e innovador	La propuesta del modelo didáctico no es creativo e innovador	4
SECUENCIA DEL MODELO	Las fases del Modelo de Gestión Ambiental Institucional son altamente pertinentes y adecuados	Las fases del Modelo de Gestión Ambiental son pertinentes y adecuados	Las fases del Modelo de Gestión Ambiental son poco pertinentes y adecuados	Las fases del Modelo de Gestión Ambiental no son pertinentes y adecuados	4
ESTRATEGIAS DEL MODELO	Las estrategias Modelo de Gestión Ambiental Institucional son muy eficientes y significativas	Las estrategias didácticas del modelo son eficaces y significativas	Las estrategias didácticas del modelo son un poco eficaces y significativas	Las estrategias didácticas del modelo no son eficaces y significativas	4
<b>T O T A L</b>					<b>20</b>

**ESCALA:**

Inicio	Proceso	Previsto	Destacado
De 0 a 10	De 11 a 13	De 14 a 17	De 18 a 20

  
 Dra. María Sofía Tamayo Palacios  
 DNI N° 33340046



**FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS DIRECTORAS DEL NIVEL INICIAL, HISTORIA DE VIDA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE APLICADA A LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL**

**EXPERTO** : *Dra. María Sofía Tamayo Palacios*


**FECHA** : 08 / 08 / 2 016

**OBJETO** : Proponer un modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente, en niños del Nivel Inicial

**Instrucciones** : Marque con una aspa (x), según considere conveniente

N° DE ITEM	VALIDEZ DEL CONTENIDO		VALIDEZ DEL CRITERIO		VALIDEZ DEL CONSTRUCTO		PUNTAJE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
	El ítem está formulado en forma adecuada, clara y concisa		El ítem permite determinar el proceso de modelo de Gestión Ambiental Institucional		El ítem al objeto de los instrumentos de recolección de datos			
	Si (1)	No (0)	Si (1)	No (0)	Si (1)	No (0)		
1	X		X		X		1	
2	X		X		X		1	
3	X		X		X		1	
4	X		X		X		1	
5	X		X		X		1	
6	X		X		X		1	
7	X		X		X		1	
8	X		X		X		1	
9	X		X		X		1	
10	X		X		X		1	
11	X		X		X		1	
12	X		X		X		1	
12	X		X		X		1	
14	X		X		X		1	
15	X		X		X		1	
16	X		X		X		1	
17	X		X		X		1	
18	X		X		X		1	
19	X		X		X		1	
20	X		X		X		1	
21	X		X		X		1	
22	X		X		X		1	
23	X		X		X		1	
24	X		X		X		1	
25	X		X		X		1	
26	X		X		X		1	
27	X		X		X		1	
							27	

ESCALA			
Inicio De 0 a 6	Proceso De 7 a 13	Previsto De 14 a 20	Destacado De 21 a 27

  
Dra. María Sofía Tamayo Palacios  
DNI N° 33340046



# CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO


## EL QUE SUSCRIBE, DOCTOR EN EDUCACIÓN, DEJA PLENA CONSTANCIA QUE:

Por medio del presente documento hago constar que he realizado la revisión de los siguientes instrumentos de recolección de Información: **la Guía de Observación aplicada a las Directoras del Nivel Inicial, la Historia de vida aplicada a los padres de familia y la Observación Participante a las Docentes del Nivel Inicial, así también la propuesta de Mejora de la Gestión Educativa Ambiental**, elaboradas por la Doctorante en Educación, Magister Mary Janet Carlos Mundaca, quien está realizando su Tesis titulada: **"PROPUESTA DE UN MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORIA ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER , PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL"**, cuyo objetivo es validar su propuesta de Modelo de Gestión Ambiental Institucional, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial.

Realizadas las correcciones pertinentes, considero que los instrumentos de recolección de información de información y la propuesta de Modelo de Gestión Ambiental Institucional, están **VALIDADOS**, para su respectiva aplicación.

Se extiende el presente documento a la interesada para los fines que estime convenientes.

Chiclayo, 10 de agosto del 2016.



---

Dr. JOHN WILLIAM CAJAN ALCANTARA  
DNI N° 16536923

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS DEL MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER, PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL \*

**EXPERTO :** Dr. JOHN WILLIAM CAJÁN ALCANTARA

**FECHA :** 10 / 08 / 2 016

**OBJETIVO :** VALIDAR EL MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE BRONFENBRENNER, PARA MEJORAR LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL

CRITERIOS CATEGORÍAS	EXCELENTE (4 puntos)	BUENO (3 puntos)	REGULAR (2 puntos)	DEFICIENTE (1 puntos)	PUNTAJE
BASES TEÓRICAS	El modelo didáctico presenta un consistente y sólido sustento teórico y científico	El modelo didáctico presenta un consistente sustento teórico y científico	El modelo didáctico presenta regular sustento teórico y científico	El modelo didáctico no tiene sustento teórico y científico	4
OBJETIVO GENERAL	Se cumple con rigurosidad el objetivo general del trabajo de investigación	Se cumple con el objetivo general del trabajo de investigación	Se cumple parcialmente con el objetivo general del trabajo de investigación	No se cumple con el objetivo general del trabajo de investigación	4
CREATIVO E INNOVADOR	La propuesta del modelo didáctico es altamente creativo e innovador	La propuesta del modelo didáctico es creativo e innovador	La propuesta del modelo didáctico es poco creativo e innovador	La propuesta del modelo didáctico no es creativo e innovador	4
SECUENCIA DIDÁCTICA	Las fases del modelo didáctico son altamente pertinentes y adecuados	Las fases del modelo didáctico son pertinentes y adecuados	Las fases del modelo didáctico son poco pertinentes y adecuados	Las fases del modelo didáctico no son pertinentes y adecuados	4
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Las estrategias didácticas del modelo son muy eficientes y significativas	Las estrategias didácticas del modelo son eficaces y significativas	Las estrategias didácticas del modelo son un poco eficaces y significativas	Las estrategias didácticas del modelo no son eficaces y significativas	4
<b>T O T A L</b>					<b>20</b>

**ESCALA:**

Inicio	Proceso	Previsto	Destacado
De 0 a 10	De 11 a 13	De 14 a 17	De 18 a 20



**Dr. JOHN WILLIAM CAJÁN ALCANTARA**  
 DNI N° 16536923



**FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS DIRECTORAS DEL NIVEL INICIAL, HISTORIA DE VIDA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE APLICADA A LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL**

**EXPERTO** : *Dr.* **JOHN WILLIAM CAJÁN ALCANTARA**

**FECHA** : 10 / 08 / 2 016

**OBJETO** : Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente, en niños del Nivel Inicial


**Instrucciones** : Marque con una aspa (x), según considere conveniente

N° DE ITEM	VALIDEZ DEL CONTENIDO		VALIDEZ DEL CRITERIO		VALIDEZ DEL CONSTRUCTO		PUNTAJE	OBSERVACIONES / SUGERENCIAS
	El ítem está formulado en forma adecuada, clara y concisa		El ítem permite determinar el proceso de modelo de Gestión Ambiental Institucional		El ítem al objeto de los instrumentos de recolección de datos			
	Si (1)	No (0)	Si (1)	No (0)	Si (1)	No (0)		
1	X		X		X		1	
2	X		X		X		1	
3	X		X		X		1	
4	X		X		X		1	
5	X		X		X		1	
6	X		X		X		1	
7	X		X		X		1	
8	X		X		X		1	
9	X		X		X		1	
10	X		X		X		1	
11	X		X		X		1	
12	X		X		X		1	
13	X		X		X		1	
14	X		X		X		1	
15	X		X		X		1	
16	X		X		X		1	
17	X		X		X		1	
18	X		X		X		1	
19	X		X		X		1	
20	X		X		X		1	
21	X		X		X		1	
22	X		X		X		1	
23	X		X		X		1	
24	X		X		X		1	
25	X		X		X		1	
26	X		X		X		1	
27	X		X		X		1	27 puntos

ESCALA			
Inicio	Proceso	Previsto	Destacado
De 0 a 6	De 7 a 13	De 14 a 20	De 21 a 27

  
**Dr. JOHN WILLIAM CAJAN ALCANTARA**  
DNI N° 16536923

a.2. Acta de Autorización para publicación de Tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Mary Janet Carlos Mundaca, identificado con DNI N° 16706388 egresada de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: **Modelo de Gestión Ambiental Institucional, basado en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial;** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

DNI: 16706388

FECHA: 31 de agosto del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



### a.3. Acta de Originalidad de Tesis




#### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Juan Pablo Moreno Muro**, Asesor del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación y revisor de la tesis de la estudiante **Mary Janet Carlos Mundaca**, titulada: **Modelo de gestión ambiental institucional, basado en la teoría ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner, para mejorar los hábitos de conservación del medio ambiente en niños del nivel inicial**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 9% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 30 de enero de 2017



**Dr. Juan Pablo Moreno Muro**  
DNI: 16624515

**CAMPUS CHICLAYO**  
Carretera Pimentel km. 3.5.

# PROPUESTA DE UN MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORÍA ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER, PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NI

## INFORME DE ORIGINALIDAD

% **9**

INDICE DE SIMILITUD

%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

% **9**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	% <b>5</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Ricardo Palma</b> Trabajo del estudiante	% <b>1</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	% <b>1</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia</b> Trabajo del estudiante	% <b>1</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú</b> Trabajo del estudiante	<% <b>1</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to INACAP</b> Trabajo del estudiante	<% <b>1</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Santo Tomás</b> Trabajo del estudiante	<% <b>1</b>



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**MG. MARY JANET CARLOS MUNDACA**

INFORME TÍTULADO:

PROPUESTA DE UN MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL INSTITUCIONAL, BASADO EN LA TEORÍA  
ECOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE BRONFENBRENNER, PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE  
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

---

SUSTENTADO EN FECHA: 31/07/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN