



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Comprensión de textos escritos y hábito lector en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Precursores de la Independencia, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

Diana Gabriela Urquiza Bravo

**ASESORA:**

Dra. Erica Georgina Sotelo Suarez

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, del niño y del adolescente

**LIMA – PERÚ**

2016

## **Página del jurado**

---

Dr. Fernando Elí Ledesma Pérez  
Presidente

---

Dra. Erica Georgina Sotelo Suarez  
Secretaria

---

Mgtr. Susana Oyague Pinedo  
Vocal

### **Dedicatoria**

Dedicado con mucho cariño a mi familia que me apoya siempre y a mis estudiantes que me dan motivo para seguir adelante en esta linda carrera.

### **Agradecimiento**

Ante todo, agradezco a Dios por haberme dado su bendición de poder hacer este trabajo, a mi mamá que estuvo en todo momento conmigo, a todos mis maestros de la universidad que me apoyaron en la investigación y también a las instituciones donde realicé mis prácticas pre profesionales.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo Diana Gabriela Urquizo Bravo con DNI N° 74137162, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de diciembre de 2016

---

Diana Gabriela Urquizo Bravo

DNI. 74137162

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada "Comprensión de textos escritos y hábito lector en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Precursores de la Independencia, 2016", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación.

En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre la comprensión de textos y el hábito lector en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Precursores de la Independencia.

Señores miembros del jurado en espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Diana Gabriela Urquizo Bravo.

## Índice

	Página.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Formulación del problema	29
1.2 Objetivos	30
1.3 Hipótesis	31
II. MÉTODO	32
2.1 Diseño de la investigación	32
2.2 Definición conceptual y operacional de las Variables	33
2.3 Población y muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.5 Métodos de análisis de datos	43
2.6 Aspectos éticos	45

III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	69
VI. SUGERENCIAS	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71

ANEXOS	Página.
Anexo 1 : Matriz de Consistencia	76
Anexo 2 : Matriz de Consistencia del instrumento	78
Anexo 3 : Instrumentos	84
Anexo 4 : Certificado de validación	89
Anexo 5 : Base de datos	95
Anexo 6 : Sesiones demostrativas	105



## Lista de Tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1 Operacionalización de Variables	35
Tabla 2 Población	37
Tabla 3 Muestra	38
Tabla 4 Ficha técnica de Cuestionario de comprensión de textos	39
Tabla 5 Ficha técnica de Cuestionario de Hábito Lector	40
Tabla 6 Confiabilidad de Prueba Piloto comprensión de textos	41
Tabla 7 Confiabilidad de Prueba Piloto Hábito Lector	41
Tabla 8 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	42
Tabla 9 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	43
Tabla 10 Jueces que dieron su juicio de validez	44
Tabla 11 Comprensión de textos escritos	46
Tabla 12 Nivel literal	47
Tabla 13 Nivel inferencial	48
Tabla 14 nivel criterial	50
Tabla 15 Hábito lector	51
Tabla 16 Actitud hacia la lectura	52
Tabla 17 Los agentes que median la lectura	54
Tabla 18 Correlaciones para comprobar hipótesis General	56
Tabla 19 Correlaciones para comprobar hipótesis Específica 1	58
Tabla 20 Correlaciones para comprobar hipótesis Específica 2	60



## Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1</i> Comprensión de textos escritos	46
<i>Figura 2</i> Nivel Literal	47
<i>Figura 3</i> Nivel Inferencial	49
<i>Figura 4</i> Nivel Criterial	50
<i>Figura 5</i> Hábito Lector	51
<i>Figura 6</i> Actitud hacia la lectura	53
<i>Figura 7</i> Agentes que median la lectura	54
<i>Figura 8</i> Correlación entre Comprensión de textos escritos y Hábito lector	57
<i>Figura 9</i> Correlación entre Nivel literal y Hábito lector	59
<i>Figura 10</i> Correlación entre Nivel inferencial y Hábito lector	61
<i>Figura 11</i> Correlación entre Nivel criterial y Hábito lector	63

## Resumen

La presente investigación que buscó determinar la relación entre la comprensión de textos escritos y el hábito lector en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Precursores de la Independencia, 2016. Es básica, método descriptivo-correlacional de diseño no experimental, corte transversal; la población fue de 156 estudiantes. Se trabajó con la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para la variable comprensión lectora, y la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario para la variable hábito lector, generando una base de datos procesados en el programa Excel para su respectivo tratamiento estadístico por el SPSS. Se comprobó que existe una relación directa y significativa entre la comprensión de textos escritos y el hábito lector al obtener un valor de  $r = .310$ ; es decir a mejor hábito lector mayor comprensión de textos escritos. Al obtener un valor de significancia de  $p = .000$  y es menor de  $.05$ ; comprobando que existe una correlación entre la comprensión lectora y el hábito lector en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E Precursores de la Independencia.

**Palabras clave:** Comprensión lectora y hábito lector.

## ABSTRACT

The present research that sought to determine the relationship between the comprehension of the written texts and the habit of reader in the sixth grade elementary students of the I.E. Precursors of Independence, 2016. It is basic, descriptive-correlational method of non-experimental design, cross-section; the population was 156 students. We worked with the survey technique and the instrument questionnaire for the variable reading comprehension, and the survey technique and the questionnaire instrument for the variable habit reader, generating a database processed in the Excel program for their respective Statistical treatment The SPSS. It was found that there is a direct and significant relationship between the understanding of written texts and the habit of the reader. That is to say a better reading habit greater understanding of written texts. Upon obtaining a significance value of  $p = .000$  and less than  $.05$ ; Checking that there is a correlation between the reading comprehension and the reader of habit in the students of sixth grade of primary education of the I.E Precursors of the Independence.

**Keywords:** Reading comprehension and reading habit.