



**Las tecnologías de la información en la didáctica de los  
docentes de educación primaria de la IE Santísima  
Trinidad – Lima Cercado 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Luis Alfaro Peralta

**ASESOR:**

Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LIMA - PERÚ**

2018

### Página del jurado



#### DICTAMEN DE LA 2DA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ALFARO PERALTA, LUIS

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE SANTÍSIMA TRINIDAD - LIMA CERCADO 2018**

Fecha: 4 de diciembre de 2018

Hora: 2:00 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dr. Hugo Agüero Alva

Firma:

**SECRETARIO:** Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Firma:

**VOCAL:** Dr. Edwin Alberto Martínez López

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *aprobada por mayoría* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *Falta de dominio metodológico* .....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *DPA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Dedicatoria**

Para ti Nicolas, que desde el momento que naciste has sido mi motivación de seguir creciendo como persona y profesional, son las fuerzas que necesito para lograr todo lo que me proponga y no decaer en el intento. Por los días, horas y minutos que no pude estar contigo por estar dedicado en cuerpo y alma en este proyecto que ahora se cristaliza y que tú también pasar a ser parte de esta nueva etapa en mi vida.

### **Agradecimiento**

En primer lugar agradecer a Dios por darme tantas oportunidades en mi vida y poder sentir ese gozo por cada paso que voy dando, en segundo lugar a mi esposa por todo el apoyo y comprensión que me dio en esta etapa, en tercer lugar a mis padres que hasta el día de hoy me siguen inculcando el estudio como la mejor herencia que me puedan dejar y por último a todos mis familiares que de alguna u otra manera me apoyaron a que este sueño se haga realidad.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Luis Alfaro Peralta, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018” presentada, en 111 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 04 de diciembre del 2018

---

Firma

Luis Alfaro Peralta

DNI: 10633813

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018”, la misma que ha sido elaborada con el propósito de determinar la incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018; temas de actualidad que deben ser abordados, para mejorar la calidad educativa.

En el primer capítulo se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Estoy seguro que de acuerdo a lo expresado se admitirán los aportes de la presente investigación y esperando cumplir con los requisitos necesarios y amerite su aprobación; no obstante, como todo trabajo de investigación y por enmarcarse en la gestión y calidad educativa emprendida en nuestro país es sujeto de ser afinada. Se esperara las indicaciones para perfeccionarlo y, así llegar a sustentar la presente tesis.

**El Autor**

## Índice

	Páginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	43
1.5. Justificación del estudio	44
1.6. Hipótesis	45
1.7. Objetivos	46
<b>II. Método</b>	47
2.1. Diseño de investigación	48
2.2. Variables, operacionalización	49
2.3. Población y muestra	52

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	53
2.5. Métodos de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	56
<b>III. Resultados</b>	<b>57</b>
3.1. Resultados descriptivos	58
3.2. Resultados inferenciales	65
<b>IV. Discusión</b>	<b>72</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>76</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>78</b>
<b>VII. Referencias</b>	<b>80</b>
<b>Anexos</b>	<b>85</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	86
Anexo 2: Cuestionario respecto a las tecnologías de la información	88
Anexo 3: Cuestionario respecto a la didáctica	90
Anexo 4: Base de datos de la muestra	92
Anexo 5: Certificado de validación de instrumento	93
Anexo 6: Constancia de autorización	109



## Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1:	Operacionalización de la variable las tecnologías de la información.	51
Tabla 2:	Operacionalización de la variable la didáctica.	51
Tabla 3:	La población y muestra de estudio.	52
Tabla 4:	Validación de expertos.	55
Tabla 5:	Prueba de Alfa de Cronbach para la confiabilidad de los instrumentos de las encuestas.	55
Tabla 6:	Distribución de frecuencias del uso de las tecnologías de la información en los docentes de educación primaria.	58
Tabla 7:	Distribución de frecuencias de las tecnologías de la información de la dimensión metodologías activas de los docentes de educación primaria	59
Tabla 8:	Distribución de frecuencias de las tecnologías de la información de la dimensión portales educativos y repositorios de los docentes de educación primaria.	60
Tabla 9:	Distribución de frecuencias de las tecnologías de la información de la dimensión recursos audiovisuales y formativos de los docentes de educación primaria	61
Tabla 10:	Distribución de frecuencias de la didáctica de los docentes de educación primaria	62
Tabla 11:	Distribución de frecuencias de la didáctica de la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de educación primaria	63
Tabla 12:	Distribución de frecuencias de la didáctica de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los docentes de educación primaria.	64
Tabla 13:	Información de la bondad de ajuste para el análisis de la tecnología de información en la didáctica de los docentes de educación primaria.	65

Tabla 14:	Prueba de Pseudo R cuadrado entre la tecnología de información y la didáctica de los docentes de educación primaria.	66
Tabla 15:	Estimación de parámetros de la prueba de regresión logística ordinal del uso las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria.	66
Tabla 16:	Prueba de Pseudo R cuadrado entre las metodologías activas y la didáctica de los docentes de educación.	67
Tabla 17:	Coeficiente de regresión logística ordinal del uso de las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria.	68
Tabla 18:	Prueba de Pseudo R cuadrado entre los portales educativos y repositorios y la didáctica de los docentes de educación primaria.	69
Tabla 19:	Coeficiente de regresión logística ordinal del uso los portales educativos y repositorios en la didáctica en de los docentes de educación primaria.	69
Tabla 20:	Prueba de Pseudo R cuadrado entre los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica de los docentes de educación primaria	70
Tabla 21:	Coeficiente de regresión logística ordinal del uso de los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica en los de los docentes de educación primaria.	71

## Índice de figuras

	<i>Páginas</i>
Figura 1: Niveles de uso de las tecnologías de la información de los docentes de educación primaria.	58
Figura 2: Niveles de uso de las tecnologías de la información de la dimensión metodologías activas de los docentes de educación primaria.	59
Figura 3: Niveles de las tecnologías de la información de la dimensión portales educativos y repositorios de los docentes de educación primaria.	60
Figura 4: Niveles de las tecnologías de la información de la dimensión recursos audiovisuales y formativos de los docentes de educación primaria.	61
Figura 5: Niveles de uso de la didáctica de los docentes de educación primaria.	62
Figura 6: Niveles de la didáctica de la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de educación primaria.	63
Figura 7: Niveles de la didáctica de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los docentes de educación primaria.	64

## Resumen

La presente investigación se desarrolló con el propósito de determinar la incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad - Lima Cercado 2018. El tipo de estudio es no experimental, el diseño de estudio es correlacional causal y el método de investigación aplicado fue el hipotético-deductivo. En lo referente a los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables las tecnologías de la información y la didáctica. Los referidos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios tienen la validez y confiabilidad.

La población estuvo constituido por 80 docentes de los tres niveles de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, Se consideró a toda la población como la muestra universal por ser pequeña, se utilizaron dos instrumentos, cuestionarios tipo escala Likert, los cuales se les realizó la prueba de confiabilidad con Alfa de Cronbach y para realizar el procesamiento de información se utilizó el software SPSS versión 25 y los resultados fueron representados en tablas y figuras.

El resultado obtenido de la incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad - Lima Cercado 2018. Fue utilizando la regresión logística ordinal = .000 (alto), con nivel de significancia menor al 5% de significancia estándar ( $P < 0.05$ ); demostrándose que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. El nivel que predomina en la variable las tecnologías de la información se presentan un 25 % (20) que indico No aceptable, 60 % (48) indico Aceptable y 15 % (22) indico Bueno; a diferencia de la variable las didácticas se presentan un 45 % (36) que indico No aceptable, 30 % (24) indico Aceptable y 25% (20) indico Bueno.

**Palabras Clave:** Las tecnologías de la información, la didáctica.

## Abstract

The present investigation was developed with the purpose of determining the incidence of information technologies in the didactics of primary education teachers of the Holy Trinity School - Lima Cercado 2018. The type of study is non-experimental, the study design is causal correlational and the applied research method was the hypothetico-deductive. Regarding the instruments that were used were Likert scale questionnaires for the variables information and didactics technologies. The aforementioned instruments were subjected to the respective reliability and validity analyzes, which determined that the questionnaires have validity and reliability.

The population consisted of 80 teachers from the three levels of the Holy Trinity School - Lima Cercado 2018, The whole population was considered as the universal sample because it was small, two instruments were used, Likert scale questionnaires, which were tested for reliability with Cronbach's Alpha and to perform the processing of Information was used SPSS software version 25 and the results were represented in tables and figures.

The result obtained from the incidence of information technologies in the teaching of elementary school teachers of the Holy Trinity School - Lima Cercado 2018. It was using ordinal logistic regression = .000 (high), with a level of significance lower than 5% of standard significance ( $P < 0.05$ ); demonstrating that the hypothesis of the investigation is accepted and the null hypothesis is rejected. The level that predominates in the variable information technologies are presented 25% (20) that indicated Not acceptable, 60% (48) indicated Acceptable and 15% (22) indicated Good; unlike the variable the didactics are presented 45% (36) that indicated Not acceptable, 30% (24) indicated Acceptable and 25% (20) indicated Good.

**Keywords:** Information technologies, didactics.

## **I. Introducción**

### **1.1. Realidad problemática**

La educación siempre ha ido cambiando y evolucionando, como la enseñanza tradicional a una activa participativa, el constructivismo es el mejor ejemplo de estos cambios que se han dado en las últimas décadas y hasta el día de hoy sigue en ese proceso de ir mejorando, de adecuarse a las distintas realidades de cada lugar, de adaptarse a los cambios tecnológicos que avanza de manera acelerada. Una de las condiciones para que la tecnología haya ingresado al sistema educativo es que esta no puede ser ajeno a una realidad concreta en una sociedad globalizada donde en el día a día tenemos la necesidad de estar comunicados en el momento, de tener a la mano información veraz, de tener una computadora en cada hogar como en antaño que teníamos un televisor, tener teléfonos inteligentes que nos permiten realizar infinidad de tareas que nos benefician a diario, etc. Además encontramos que instituciones internacionales también se han pronunciado con respecto a las tecnologías de la información y comunicación en todo el sistema educativo de América latina y el Caribe (Unesco, 2013, p. 19) “considerar la manera en que las TICs favorecen el desarrollo de nuevas prácticas educativas, más pertinentes y eficaces, lo que incluye fortalecer el protagonismo que tienen los docentes en los cambios educativos”. En el contexto educativo la didáctica siempre ha tenido que programarse actividades motivadoras y significativas que ayudan al aprendizaje de los alumnos, esto ocasiona que los profesores busquen herramientas tecnológicas que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En los últimos años hay una tendencia en el ámbito educativo, es poner más énfasis a las tecnologías de la información como parte del quehacer educativo, los docentes buscan capacitarse en TIC, conseguir herramientas digitales, tener acceso a internet es una necesidad y no un lujo como era antes, todo esto para estar a la vanguardia de la ciencia que cada día avanza sin que nadie lo pueda detener. Partiendo de lo dicho en el párrafo anterior el sistema educativo peruano no ha sido ajeno a incluir las tecnologías de la información en todo su proceso didáctico, desde finales de los años 90 con el plan Huascarán hasta la actualidad con el nuevo currículo nacional que presenta la competencia 28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC, las escuelas no

solo cuentan con aulas de computación si no también son aulas de innovación, donde cada docente de acuerdo a su nivel o especialidad hace usos de estas tecnologías que están plasmadas en sus sesiones de clase y unidades didácticas. Además en el año 2016 aprobaron los lineamientos denominados “Estrategia Nacional de las Tecnologías Digitales en la Educación Básica” según la resolución de secretaría general N° 505-2016-MINEDU. Además, los niños de primaria por su naturaleza activa, necesitan de actividades interactivas donde puedan observar, manipular, pensar, resolver ya que estas misma lo ven fuera de la escuela en su vida cotidiana y no solo pasarse sentado todas las clases escuchando al profesor. De esta misma forma el docente en su didáctica impacta sobre la utilización de estos medios en su programación curricular, ya que le autoriza mostrar la información de una forma diferente a como lo realizaban los tradicionales textos y vídeos (reemplaza a recursos pasados). De esta manera podemos percibir que en Instituciones educativas pública o privadas del distrito de Lima Cercado, cada vez tiene mayor relevancia e importancia a las tecnologías de la información en las escuelas, teniendo mayores espacios donde se puedan desarrollar las TIC en donde cada alumno tenga una table, posea acceso a internet ya que es parte de su vida cotidiana y la escuela ya no la ve tan lejano, si no mucho más cerca y suya.

Lamentablemente la I.E. Sanísima Trinidad presenta una realidad distinta, a pesar que los docentes son conscientes de la importancia de las tecnologías de la información en su didáctica y las aulas, no se plasma en sus programaciones estas incursiones de las TIC, se considera de forma equivocada que estas actividades son el curso de computación, ver videos o pasarles diapositivas de Power Point. Esto explicaría las razones por que los niños del nivel primario cuando entran a la sala de computo solo quieren jugar juegos online y no desarrollar las clases programadas por los docentes, esto también es parte del mal uso que tienen fuera de la escuela con respecto a la tecnología. Esta situación hace que los docentes expresen su desinterés en desarrollar progresiones adecuadas con tecnologías o lo peor es que se presentan sesiones que incluyen TIC, pero en la práctica no se da de esa forma y solo queda muchas veces como extensión cuando se debería ser parte del proceso enseñanza aprendizaje. Por todo lo expuesto en este contexto es necesario determinarla



influencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes del nivel primaria, con el fin de mejorar las programaciones curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes así como la mejora de herramientas digitales donde ayudaran al alumno a mejorar en su aprendizaje. En correlación con los recientes enfoques, posturas y propósitos pedagógicos del Centro Educativo, por lo tanto tiene el desafío de acrecentar la educación en su calidad.

## **1.2. Trabajos previos**

Se realizó la búsqueda de información referente a la presente investigación, no encontrándose investigaciones con las mismas variables, pero, si se encontró trabajos previos referidos a las tecnologías de la información y la didáctica.

### **A nivel internacional**

Matute (2013), en su investigación “Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano en la ciudad de Santa Bárbara”. Tesis para optar el grado de magister de la Universidad Pedagógica nacional Francisco Morazán. Con el objetivo de conocer el uso de las TIC en la enseñanza del inglés en los centros educativos públicos de educación media del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara, fue una investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la población fue los docentes del área de inglés, directivos y alumnos y la muestra fue de 7 docentes y 244 alumnos, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento que se aplicó fue el cuestionario. Es importante recalcar que en base a los resultados obtenidos en este estudio entre los recursos tecnológicos más utilizados están la radiograbadora, la televisión y el proyector multimedia. Así que, suponer que el uso de este tipo de recursos mejora la calidad de los aprendizajes implica una visión tecnocrática de la educación; por lo que dependerá del criterio utilizando tanto en la selección de los recursos como en su uso, la orientación en el manejo de estos recursos por parte del docente es muy importante. Es por ello la importancia de cómo implementarlos correctamente y eficazmente.

Dominguez (2015), en su estudio “Estrategia didáctica mediada por tic para la enseñanza de la operación producto en el grado 3° de la institución educativa

Coyarcó sede principal”. Tesis para optar el título de Especialista en informática y multimedia en educación, con el objetivo de desarrollar estrategias didácticas mediante la implementación de las TIC para el mejoramiento del aprendizaje de la operación producto en los estudiantes del grado 3° en la Institución Educativa Coyarco Sede Principal. El diseño es de enfoque cualitativo y dada la naturaleza de la investigación se usara un estudio descriptivo y prospectivo, la población es la institución que pertenece al sector público y la muestra es de 18 estudiantes del 3° grado, los instrumentos utilizados fueron la observación directa, encuesta diagnóstica, diario de campo, fotografías y guías de trabajo. En las conclusiones según lo planteado en la metodología se evaluaron los desempeños de los estudiantes en la operación producto y después de implementar las unidades didácticas mediadas por TIC, los resultados arrojados en el desarrollo de las actividades propuestas muestran que su desempeño varía entre bajo y alto siendo sus respuestas acordes a lo que se esperaba, por tal motivo se concluye que se pudo observar transformaciones en la operación producto a través del desarrollo de las unidades didácticas.

Moguel (2013), en su investigación “Uso de la tecnología para fomentar la creatividad en el aprendizaje de la geometría”, trabajo para obtener el grado de Maestría en Tecnología Educativa, con el objetivo de fomentar la creatividad de los alumnos de segundo grado de secundaria mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. La población es en una escuela de la zona centro del estado de Veracruz y la muestra es el segundo B, el diseño de investigación tiene un enfoque cualitativo mixto y se recabó información a través de un cuestionario inicial, una entrevista, la observación, una escala para evaluar videos y un cuestionario final. A partir de la pregunta de investigación ¿La tecnología puede fomentar la creatividad en el aprendizaje de la geometría en los alumnos de segundo grado de secundaria?, en la información proveniente de cada instrumentos se encontraron evidencias que indicaron que, efectivamente, sí fue posible cumplir con el objetivo general del estudio, que consistió en fomentar la creatividad de los alumnos de segundo grado de secundaria mediante el uso de tecnologías de la información y de la comunicación, esto es, el estudio cumplió con el objetivo general.

Sánchez (2014), en su estudio “La innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la geografía en educación secundaria”, para optar el grado de doctor. Con el objetivo de identificar y analizar las líneas de innovación en el ámbito de la enseñanza de la Geografía de la Educación Secundaria, principalmente en la aplicación de las TIC y de la geo-información como instrumentos de aprendizaje de contenidos geográficos y de adquisición de las competencias educativas básicas. Para cumplir con esta diversidad de objetivos se ha llevado a cabo una investigación que ha utilizado varias metodologías de análisis y explotación de los datos. La primera conclusión que obtengo del proceso de investigador conducente al presente compendio de la tesis doctoral es que, por diversos factores y por diversas líneas, en los últimos años estamos asistiendo a una transformación en las formas de enseñar la Geografía en educación secundaria. Si comparamos cómo se enseñaba ésta en los cursos de segundo y tercero de BUP, o incluso cómo era el currículo, cuáles eran los referentes disciplinares, los libros de texto, los materiales didácticos, la forma de elaborar unidades didácticas o las propuestas innovadoras en los orígenes de la reforma de la LOGSE, etc., con la actualidad, vemos que el cambio ha sido indiscutible.

Maldonado (2014), en su investigación “Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón”, memoria para optar el grado de maestría en formación de formadores de docentes para educación básica, con el objetivo de analizar la influencia que ejercen las tecnologías de la información y comunicación, TIC, como estrategia para la enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, departamento de Colón. La población es la escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo y la muestra son alumnos de cuarto, quinto y sexto grado con docentes, es una investigación no experimental, transeccional, descriptiva, para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. Con este estudio se reveló con certeza de que la presencia de la tecnología en la enseñanza de la geografía no conlleva, por sí sola, a ninguna mejora de los resultados escolares. Esto es por una razón clara: son medios de enseñanza que se admiten como estrategias y estas en sí también

admiten una gran variedad de metodologías y estrategias. Cualquier iniciativa de cambio tecnológico dependerá del grado de satisfacción lograda tanto en los estudiantes, por una parte y en el docente por otra.

### **A nivel nacional**

Vásquez (2017), en su investigación “Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04, 2015” tuvo como objetivo general, determinar la relación entre las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04, 2015. La población es de 60 estudiantes, la muestra fue no probabilística, el método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario de estudio TIC. La investigación concluye que existen evidencias para afirmar que las TIC S se relacionan significativamente con el aprendizaje en comunicación en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04, 2015.siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.854 representa una alta correlación entre las variables.

Huamanlazo (2015), en su investigación “Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Irazola en la provincia de Satipo, año 2015” estudió el problema ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas del docente y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Irazola en la provincia de Satipo, 2015?. La población de estudio estuvo conformada por 45 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Irazola en la provincia de Satipo. Se administraron dos cuestionarios, utilizando un diseño correlacional, a una muestra · de 40 estudiantes, mediante un muestreo probabilístico con afijación proporcional. Los resultados indican que existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y la matematización, porque el valor obtenido mediante el coeficiente

Rho de Spearman es 0,799 y existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y la resolución del problema, porque el valor obtenido mediante el coeficiente Rho de Spearman es  $r = 0,918$ . ¡En conclusión, existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco Irazola en la provincia de Satipo, 2015, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente Rho de Spearman es  $r = 0,949$ , confirma la correlación.

Dominguez (2015), en su investigación titulada “Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija - La Libertad- 2013” tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico. El estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo con alcance correlacional, por tener como propósito medir la relación que existe entre las dos variables de estudio, cuyo diseño fue el No experimental de corte Transeccional o Transversal Correlacional por recoger información en un tiempo único. La muestra estuvo constituida por 348 estudiantes de las cuatro instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Taurija, que representan la población, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Lickert para recolectar datos sobre la variable estrategias didácticas. Los datos sobre el rendimiento académico fueron obtenidos directamente de las actas de evaluación final correspondientes al año lectivo 2013. Las pruebas de hipótesis se realizaron utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, cuyos resultados fueron ingresados en el programa estadístico SPSS. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue 0,529; por lo que se concluyó que existe relación significativa entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija, La Libertad-2013.

Naraza y Paz (2016), en su investigación “Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de Comunicación en el VII Ciclo de Educación Básica Regular en una institución educativa privada de la UGEL N°03

de Lima Metropolitana”. Desde este enfoque, el presente estudio cualitativo tuvo por objetivo analizar la relación entre las estrategias didácticas planificadas con aquellas que se evidencian en la práctica desde los cuatro elementos que consideramos constituyen dichas estrategias: las actividades, las interacciones, los medios o recursos y el tiempo, el estudio, desde el método de caso y de nivel descriptivo, se centró en el análisis de la planificación y desarrollo de las estrategias didácticas de dos profesoras del área de Comunicación del VII ciclo de EBR de un colegio privado de Lima Metropolitana, los instrumentos utilizados para el recojo de la información: la ficha de análisis documental para la planificación, y las notas de campo para la práctica fueron validados por juicio de expertos. Entre los hallazgos destacamos la relación interdependiente entre los considerados elementos de las estrategias: las actividades, las interacciones, los recursos y por último, el tiempo, el cual podría considerarse de poca relevancia respecto a los otros elementos; sin embargo, resultó ser determinante puesto que su ausencia en la planificación conllevó a sesiones inconclusas, carentes de momentos de sistematización y consolidación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por su parte, la planificación evidenció ser más un instrumento administrativo que un soporte estructural del más importante proceso dentro de una institución educativa: el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Oyarce (2016), en su estudio “Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015”, El presente trabajo de investigación estudia el problema del uso de las tecnologías de información y comunicación, TIC, y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académico Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015. La población de estudio está conformada por 20 docentes ordinarios y 100 alumnos de entre primer y quinto año de estudios de la carrera de Comunicación Social de la UNMSM, es una investigación de tipo cuantitativo-cualitativa; de nivel descriptivo explicativo, el diseño es correlacional, no experimental, para conocer la confiabilidad del instrumento a aplicar en la presente tesis, se realizó una prueba piloto con cuatro docentes y veinte estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la UNMSM que no han sido considerados en la muestra,

En conclusión el uso de las tecnologías de comunicación e información, TIC, se relaciona significativamente con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académico Profesional de Comunicación Social de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el año 2015. Asimismo su uso fomenta el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y posibilita el despliegue de estrategias digitales por parte del docente. Contribuye además de manera significativa a mejorar la calidad de la comunicación, que es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **Variable 1: Las tecnologías de la información**

##### **Definiciones**

Podríamos decir que éste es un aprendizaje informal que conlleva procesos interesantes para el aprendizaje formal, para los profesionales de la enseñanza y la formación de profesionales, puesto que gracias a ello comunicamos y expresamos nuestras experiencias, construimos nuevos conocimientos, adquirimos habilidades y competencias, y también los compartimos con los demás mediante redes sociales y medios tecnológicos. (Gallego-Arrufat & Raposo-Rivas, 2016, p. 15)

Se puede entender que las tecnologías de la información son usadas para el aprendizaje de los estudiantes de una manera informal para luego volverlas formales, en tal sentido los alumnos van elaborando sus nuevos conocimientos estas además las pueden socializar a través de aparatos electrónicos.

Según el Minedu (2017) en la competencia 28 dice (Currículo Nacional) señala:

El estudiante interpreta, modifica y optimiza entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática. (p. 151).

Las tecnologías de la información es la sistematización de todo el proceso de enseñanza aprendizaje y estos a su vez sean llevados a la vida diaria, también involucra el poder discernir, discriminar y evaluar la información hasta poder comunicarla en espacios virtuales.

### **Competencia TIC en el Currículo Nacional**

La competencia 28 del currículo Nacional dice que se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC y lo describe de la siguiente manera “materiales digitales de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática”. (Minedu, 2017, p. 151)

Nos menciona que el uso de las Tic consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales, por consecuencia esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación.

Los estudiantes deben saber manejar la información en entornos virtuales, esto implica saber discriminar las fuentes, buscar de forma apropiada en lugares confiables y estas poder compartirlas en comunidades virtuales, por otro lado toda esta información tiene que aprender a sistematizarla y utilizarla de forma adecuada.

Esta competencia conduce a la estandarización por parte del alumno en las siguientes capacidades:

**Personaliza entornos virtuales:** comunicar de forma ordenada y congruente de manera individual en diversos entornos virtuales mediante la elección, transformación y perfección de éstos, de acuerdo con sus intereses, laboriosidad, virtudes y cultura.

**Gestiona información del entorno virtual:** interpretar, ordenar y estructurar variada información que está a la mano en los entornos virtuales, tomando en consideración los diferentes métodos y formatos digitales, así como la importancia para sus tareas de forma ética y apropiada.



**Interactúa en entornos virtuales:** colaborar en distintos espacios virtuales colaborativos para relacionarse, construir y sostener nexos según edad e intereses, respetando valores, así como el entorno sociocultural favoreciendo que sean infalibles y razonables.

**Crea objetos virtuales en diversos formatos:** fabricar materiales digitales con distintas finalidades, encaminados en optimizar procesos de mejoras consecutivas y retroalimentación sobre rendimiento, funcionamiento y contenido desde el entorno escolar y en su vida diaria.(Minedu, 2017, p. 151)

### **Características y enfoques educativos de las tecnologías de la información**

El desafío de la educación es como enseñar las competencias necesarias para el uso de las tecnologías teniendo en cuentas estos aspectos y a su vez que las puedan utilizar en su vida diaria.

El surgimiento de las tecnologías aceleró procesos como la globalización que habían comenzado incluso antes de que circule de manera rápida. Divisando el impacto que ha supuesto en nuestra sociedad, es de entender que influyan en el tipo de sociedad que se quiere construir. Algunos ven a las tecnologías como un medio de progreso y de crear para la humanidad un mundo mejor, mientras que otros lo observan como el éxito de una sociedad deshumanizada y tecnocrática.

El ecosistema digital es una realidad donde las personas están interconectadas en redes sociales y se puede acceder a ellas en cualquier momento o lugar, esta es una ventaja de las tecnologías donde se puede tener una comunicación sin barreras no importando el lugar de residencia ya sea de forma oral, escrita o audiovisual.

Por otro lado las tecnologías también tienen su parte negativa y una de las más importantes es la pérdida de la privacidad, muchas veces no se es consciente que todo lo que se publica queda registrado, por lo que se podrían utilizar esta información de manera inadecuada.

El nuevo reto de la educación es contar con los suficientes recursos tecnológicos a tal demanda, es necesario que la persona aprenda a aprender, sepa confrontar la información, se evalúe laboralmente y tome

conciencia de las implicaciones que tiene la tecnología en todos los entornos de la sociedad.

### **Educación y alfabetización en las tecnologías de la información**

La formación que se oferta a los ciudadanos desde muy pequeños para educarse y alfabetizarse en los nuevos lenguajes, porque el hecho de su inmersión en ellos, unidos a su expansión y uso cotidiano, no significa el conocimiento y la comprensión de estos nuevos lenguajes. (Aguaded, 2011, p. 7)

Entendemos que los niños si bien han nacido en un momento donde la tecnología avanza a pasos agigantados y ellos a su vez son nativos digitales, requieren de procesos de enseñanza lúdica y activa donde todos deben estar involucrados profesores, padres de familia y medios de comunicación.

La concepción de la alfabetización tecnológica en el sentido de que la información que goza su apoyo en las herramientas tecnológicas es heterogénea y como consecuencia, diversas son las oportunidades de interpretar la realidad, porque la influencia de los instrumentos verbales y visuales favorece los desarrollos de la apreciación, análisis, meditación, pensamiento, etc.

### **Contenidos educativos en las tecnologías de la información**

García (2006), propone que:

Los contenidos educativos multimedia se caracterizan por su diversidad de soportes y lenguajes, llegándose a caracterizar como contenidos para todos. En ocasiones se ha denominado la universalización del lenguaje multimedia. Lo mejor de los contenidos multimedia interactivos es que no se gastan con el uso, su distribución aumenta el conocimiento de la gente tanto más cuanto más se difunde, son flexibles y siempre hay feedback entre el uso y la producción. (p. 29)

En la actualidad las redes sociales han hecho fácil el acceso, la distribución y sobre todo el feedback (Facebook, Twitter, Instagram, etc.) a través de herramientas como WhatsApp, Messenger, entre otras.

Hay una combinación de diferentes formas de contenido, desde textos e imágenes hasta animación, sonido, video e interactividad.

### **El lenguaje y los estilos de aprendizaje**

(Monteagudo y Virgos, 2013) menciona, “al conocimiento de soportes tecnológicos y lenguajes multimedia hay que añadir el de estilos de aprendizaje según estas teorías suficientemente asentadas para fundamentar la adquisición de la alfabetización tecnológica” (p. 224).

El conocimiento sobre las teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivismo y entornos constructivistas de aprendizaje) del docente no suele estar tan ligado al diseño de contenidos educativos como sería deseable.

Los estilos de aprendizaje propio de cada estudiante pueden ser caracterizados mediante cuestionarios. Se clasifican en:

Visual verbal, según los tipos de estímulos que generan más atención.

Secuencial holístico, según la manera, según la manera de comprender la información.

Teórico pragmático, depende de la clase de información desde la cual se inclinan a comenzar el proceso.

Activo reflexivo, según la forma de elaborar la información.

### **Clasificación de los contenidos digitales educativos**

(Álvarez, 2010, p. 161), menciona que “elabora una propuesta según la función que desempeñan los contenidos, traducida en criterios de interés de uso y aplicación, y de producción, de los que resultan tres categorías”.

Informativos, recolectan los documentos que incluyen datos de interés y que carecen de algún proyecto educativo, previamente clarifican desde una postura inclusive desde datos determinados y específicos atravesando por conceptos importantes. Su ámbito de referencia es a un tema específico.

Apoyo educativo, Es una escala que comprende información que respalda la integración de saberes, sin embargo carecen abiertamente de una actividad de enseñanza.

Tratamiento educativo, son temas que interceden al acercamiento a la información a fin de pretender una enseñanza educativa o explicativa con una lengua adecuada conforme al cliente al que va orientado.

### **Atención a la diversidad**

(Raposo, Martínez, & Doval, 2013, p. 28), define que:

La tecnología de apoyo a la diversidad o tecnología de ayuda procede del equivalente anglosajón *assistive technology*, entendiéndose como cualquier producto (incluidos dispositivos, equipos, instrumentos, tecnologías y software) fabricado especialmente o disponible en el mercado para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones en la participación.

Dicho en otras palabras, se refiere a aquellas tecnologías junto con sus aplicaciones y programas empleados para la inclusión educativa y social del alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo.

En el ámbito de la atención a la diversidad, las tecnologías constituyen una oportunidad real de uso inclusivo, esto es, de transformación escolar. Las oportunidades que éstas brindan al sistema educativo sólo son efectivas cuando se parte de evaluaciones que determinan que las tecnologías de atención a la diversidad se necesitan, resultan adecuadas al potencial (necesidades, fuerzas y debilidades) y suministran un feedback inmediato sobre el progreso del estudiante.

La tecnología es accesible cuando la puede usar cualquier persona. Es una condición necesaria para la participación social de todos y garantía de un mejor diseño para todos. En una sociedad en la que cada vez se utilizan más las tecnologías de la información, asegurar la accesibilidad de los medios tecnológicos y de los contenidos resulta prioritario.

## **Dimensiones de las tecnologías de la información**

### ***Dimensión 1: Metodologías activas***

Entendemos que “Las tecnologías facilitan estas metodologías activas por el acceso a la información, la creación de redes y entornos de aprendizaje y la comunicación, tanto por parte del docente como del alumnado, o en colaboración entre ellos, además de ser herramientas para la preparación, organización, seguimiento y evaluación”. (A. & García, 2006)

Para definir que son las metodologías activas hay que referirnos a algunas funcionalidades de las Tic expresadas en los contenidos curriculares para las diferentes etapas educativas, todo esto gracias a una amplia gama de recursos y experiencias activas.

Tenemos el aporte de metodologías activas De Miguel (2005) “El punto de partida de las metodologías activas con tecnologías es la emergencia de filosofías y perspectivas como la clase invertida y trae tu propio dispositivo”, (p.106)

Clase invertida (Flipped classroom), es una metodología donde el aprendizaje se desarrolla fuera del aula (lecturas amplias, películas o búsqueda de información) y se utiliza el tiempo de la clase para facilitar y potenciar otros procesos adquiridos.

Trae tu propio dispositivo (Bring you own device), aquí los estudiantes van a usar sus propios dispositivos móviles en el entorno escolar, trabajando de forma más personalizada y eficiente, potencializando la creatividad, el trabajo en equipo y la motivación intrínseca.

### ***Indicador 1: Software Social***

El papel de las TIC en estas metodologías activas tiene como componente clave comunicar, generar y compartir conocimientos. Con software social Ruiz (2011), se refiere a espacios virtuales generados por los usuarios, tales como blogs, wikis y redes sociales (p.229), nos dice que “para comunicar se utilizan los blogs, para generar información se trabajan con las wikis y por último compartir conocimientos se refiere a las redes sociales”.

Los blogs, son espacios en línea de aprendizaje que se van actualizando de forma periódica, también se comparte información a temas específicos, estos pueden encontrar de manera individual o colaborativa y a su vez estos son creados por los docentes y los mismos alumnos.

Las wikis, es una herramienta editable para el trabajo colaborativo, donde todos pueden construir contenidos de manera rápida y sencilla, esto conlleva a que la información se pueda compartir y discutir. Una wiki muy usada y conocida es la Wikipedia.

Las redes sociales, son el almacén de conexión en espacios virtuales, donde la comunicación es el eje principal y para la educación permite obtener nuevos conocimientos y diversidad de actividades tanto recreativas, búsqueda de información y reflexión.

#### *Indicador 2: Aplicaciones móviles*

Los Smartphone y las tables son dispositivos portátiles donde uno lleva la información a cualquier lugar y momento, es en este momento donde se aprende. Las aplicaciones de estos dispositivos son sencillas de usar, son atractivos y se caracterizan por tener la gran capacidad multimedia e interacción social. Presentamos tres aplicaciones que son las siguientes:

- Haiku Deck, es una aplicación donde se sube una presentación y se puede seguir desde cualquier dispositivo móvil e incluso se puede participar de forma activa con preguntas.
- Pearltrees, aplicación que se usa para compartir espacios web y documentos de manera categorizada y organizada.
- Google Drive, aplicativo de documentos en línea, donde se comparte y editan en tiempo real.

#### ***Dimensión 2: Portales educativos y repositorios***

“Los portales educativos son espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa (profesores, alumnos, gestores de centros y familias), tales como información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la

comunicación interpersonal, formación, asesoramiento, entretenimiento, etc” (Bedriñana, 2005, p. 83)

La palabra repositorio significa “lugar de almacenamiento, a menudo para la seguridad o la conservación”. Aquí nos referimos al repositorio digital, también conocido como repositorio virtual o digital library. (Gallego-Arrufat & Raposo-Rivas, 2016, pág. 165)

Según la demanda de la sociedad del conocimiento las instituciones se han visto en la necesidad de crear repositorios y portales educativos en internet con el objetivo de conocer otros tipos de contenidos como textos, presentaciones, imágenes, videos, etc.

#### *Indicador 1: Portales educativos*

Abarca la existencia de portales educativos de instituciones con una responsabilidad en materia educativa, partiendo desde el mismo Ministerio de educación y su portal Perueduca y otros que están fuera del país entre la más importante esta la RELPE que es la Red Latinoamericana de Portales Educativos de habla hispana.

#### *Indicador 2: Repositorios disciplinarios e institucionales*

También conocidos como repositorios digitales o virtuales de información, para el sector educativo los más interesantes son los científico-académicos que son de dos tipos:

- Repositorio disciplinar, de documentos académicos en un tema específico.
- Repositorio institucional, colecciones digitales de la investigación académica de una universidad.

#### *Indicador 3: Repositorios de contenido multimedia abierto*

Nos centramos en el tipo de recurso que uno quiere buscar como por ejemplo imágenes, textos, sonidos y videos, estos suelen estar especializados en unos u otros.

- El buscador Google es el más conocido a nivel mundial pero hay otros, al utilizar la opción de búsqueda avanzada se tiene opciones a elegir los recursos ya mencionados.
- Wikipedia es una enciclopedia de edición colaborativa que están entre los recursos educativos abiertos y repositorios multimedia.
- Jamendo, ofrece acceso gratuito para uso no comercial y licencias para tener música legal.
- Free images y Dreamtime, brindan imágenes con licencia de forma gratuita.

### ***Dimensión 3: Recursos audiovisuales educativos y formativos***

Los videos y videojuegos son unos recursos muy motivadores e interesantes para utilizarlos en contextos educativos y formativos, donde nos interesa una participación activa de los usuarios, que ponga en juego sus funcionalidades didácticas y promueva una mayor comprensión de lo aprendido.(Gallego-Arrufat& Raposo-Rivas, 2016, p. 124)

#### *Indicador 1: Videos Online*

Los videos digitales tienen la facilidad para crear contenidos y distribuirlos por internet, una de las funciones más importantes ha sido la de llevar información y la transferencia de contenidos por eso se puede usar en cualquiera de los tres momentos de una sesión de aprendizaje, así tenemos Youtube es el canal online más grande en albergar miles de videos educativos y el más usado por los usuarios de internet, también existen otras plataformas de alojamientos de videos por Streaming como Netflix.

#### *Indicador 2: Videojuegos online*

Los videojuegos son una gran herramienta de transmisión cultural donde se desarrollan el pensamiento, memoria, planificación, comprensión, atención, etc. También es importante en el desarrollo psicológico y social donde tiene un rol de intermediario en los procesos de aprendizaje y de socialización. A su vez para poder seleccionar los videojuegos educativos hay que tener en cuentas las siguientes cuestiones pedagógicas: Los objetivos, los contenidos y la metodología. Por último para poder inventar videojuegos básicos sin necesidad de



saber de programación existen programas que pueden ser cautivadores para los docentes.

## **Variable 2: La didáctica**

### **Definiciones**

Antes de empezar a definir la didáctica tenemos que entender que es un concepto muy amplio de estudio, por la cual hay tres perspectivas por la que hay que analizar la sintáctica, la semántica y la organizativa, en este tesis nos vamos a centrar en esta última ya que tiene un tercer nivel de análisis donde la finalidad de saber qué lugar ocupa en las ciencias de la educación y cuáles son sus relaciones que tiene

Para Bermejo y Ballesteros (2014) nos define:

El conocimiento de los principales modelos de desarrollo de la acción de enseñar, admitiendo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen numerosos factores; unos son fijos: emisor (profesor)-receptor (alumno/s)-mensajes/s, y otros pueden variar en función de circunstancias políticas, sociales y/o culturales: currícula oficiales, sociedad globalizada, grupos escolares homogéneos-heterogéneos, etc. (p 24)

Para definir la didáctica tenemos que entender que es como una ciencia aplicada a la educación, destacando su carácter eminentemente práctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual para ello intervienen dos factores importantes uno son los factores fijos que no se mueven como el docente, alumno y el otro serían más variables que no son fijos como la currícula, la sociedad la escuela, etc.

Al definir la didáctica citado por Muñoz (2008), indicó que:

Proviene del verbo griego *didasko* que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Término genérico que designa la disciplina y el arte que guía la práctica educativa y el proceso de enseñanza prescribiendo lo que debe hacer el docente para lograr que sus alumnos aprendan y lo hagan con provecho y agrado. Se

trata pues de facilitar el aprendizaje debido a la forma en que se lleva a cabo (p. 142).

Interpretando el significado que le da el autor, se puede deducir que la didáctica es una ciencia, porque investiga y experimenta nuevos métodos de enseñanza y también es un arte porque fija leyes de acción y sugiere formas de conductas didácticas, sustentándose en la información científica y empírica de la educación.

### **Paradigmas de la didáctica**

Para poder referirnos a los paradigmas de la didáctica tenemos que revisar cuatro concepciones fundamentales que se desarrollaron para el proceso de enseñanza las cuales nos ayudaran a marcar las directrices generales, tanto conceptuales como metodológicas, desde las puede abordarse la planificación, el desarrollo y evaluación de los mismos, esto nos dice Bermejo y Ballesteros (2014):

Han ido construyendo cronológicamente un modelo para la investigación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el que se combinan cuatro tipos de variables (presagio, contexto, proceso y producto) que están caracterizando los paradigmas de investigación didáctica desde los que se analizan en la actualidad los procesos didácticos que ocurren en las aulas. (p.27)

- ***Paradigma presagio-producto***  
Identifica los rasgos y características del profesor, que pueda ayudar a mejorar el rendimiento de los alumnos.
- ***Paradigma proceso-producto***  
Identifica los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje que puedan ayudarnos a mejorar el rendimiento y nivel de aprendizaje de los alumnos.
- ***Paradigma centrado en el profesor***  
Tiene la finalidad de conocer los aspectos que condicionan el pensamiento del profesor a la hora de desarrollar su labor docente.

- **Paradigma centrado en el alumno**

Conocer los aspectos que condicionan el pensamiento del alumno durante su participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## **Teorías del aprendizaje que fundamentan la didáctica**

### **Teorías asociacionistas**

Esta teoría sustenta la premisa del paradigma científico positivista y del psicológico conductista. Sus insignes más representativos tenemos a Pavlov, Watson y Guthrie (condicionamiento clásico) y Hull, Thorndike y Skinner (condicionamiento instrumental u operante). Los paladines de esta teoría consideran que hay asociaciones entre el estímulo que es lo que el profesor programa en sus clases y esta a su vez trae como secuela inmediata que los aprendizajes que desarrollan los alumnos es estrictamente de lo planificado por el docente. La teoría asociacionista asigna tres leyes:

- Ley del efecto, que de acuerdo con el incentivo que tengan los estudiantes (recompensa o sanción) podrán desarrollar sus aprendizajes.
- Ley del ejercicio, la única manera que el estudiante aprenda es con la práctica constante donde se reafirma el aprendizaje.
- Ley de la buena disposición, donde predomina los aspectos como la madurez y motivación que son requisitos para un buen aprendizaje.

### **Teoría de Gestalt**

Esta teórica emerge como rechazo al asociacionismo conductista clásico, sus mayores representantes serian Werthimer (leyes de la percepción), Kohler(aprendizaje por insight) y a Lewin (teoría del campo), Para Bermejós y Ballesteros (2014) nos menciona que:

El aprendizaje es interpretado como un proceso holístico-globalizado (todos los elementos que interviene están interrelacionados e integrados y sistemático (los elementos no se relacionan de interdependencia de tal manera que cualquier cambio que se produzca en algunos de ellos tiene una incidencia directa sobre todos los demás). (p.40)

El proceso de enseñanza aprendizaje es de forma sistematizada todo esta entrelazado, si una de las partes no se desarrolla de forma adecuada, este proceso no funcionara de forma correcta, cada una depende de la otra y para esta teoría se asigna tres leyes fundamentales:

- Ley de las características del campo, que es la necesidad que tienen las personas de captar los elementos de manera conjunta y bien organizada, ahí la importancia que tiene para los alumnos que se les presenten bien estructurados y organizados siguiendo la orientaciones del profesor.
- Ley de la génesis del campo, la tendencia natural de las personas a representar y agrupar mentalmente los estímulos que recibimos, ahí la importancia para los alumnos que los contenidos estén interrelacionados con una finalidad común.
- Ley del esfuerzo, es importante el esfuerzo de los alumnos como requisito indispensable para la consolidación de los aprendizajes adquiridos y los nuevos.

### **Teorías Mediacionales**

No se limitan a interpretar el aprendizaje como resultado de la asociación directa entre un estímulo y una respuesta, si no que se preocupan por conocer las variables internas que intervienen entre ambos procesos. Es por ello que no se limitan exclusivamente a identificar, conocer, calificar los resultados finales obtenidos por el alumno, si no que reconocen la necesidad de analizar e interpretar también los mecanismos y factores que suceden durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para comprender sus efectos-consecuencias didácticas, y, así, adaptarlo y mejorarlo.

#### **La Didáctica Constructivista**

Se han generado seis teorías que pueden ayudarnos a interpretar como se produce el aprendizaje en el alumno.

- ***Teoría del aprendizaje social de Bandura***

El estudiante estudia por medio de la observación e imitación de un referente por medio de la interrelación con sus semejantes.

- ***Aprendizaje constructivismo de Piaget***

La preparación del estudiante se va iniciando gradualmente y de una manera activa como desenlace de la interrelación que se inicia en medio de las capacidades específicas, enseñanza y experiencias traídas de casa y la educación que adquiere de su medio.

- ***Aprendizaje significativo de Ausubel***

Tiene una conexión de frente con la enseñanza constructivista, apoya la explicación previa al concordar en que la enseñanza del alumno también se produce a través de la interacción que se establece entre la nueva información recibida y los conocimientos previos.

- ***Aprendizaje por descubrimiento de Bruner***

La formación del alumno se desarrolla por medio de resolver un problema o actividad concreta, por lo tanto será de gran envergadura, por el lado del docente, el acompañamiento y acondicionamiento.

- ***Zona de desarrollo potencial de Vygotsky***

El proceso de enseñanza del alumno está condicionado por la adecuación de las interacciones que recibe durante el proceso de comunicación que se establece en el mismo.

- ***Procesamiento de la información de Mahoney***

El alumno no va construyendo activamente su aprendizaje mediante un complejo proceso en el que recibe la información, procede a su comprensión e interpretación, la guarda en su memoria a corto y largo plazo y, finalmente, recurre a ella para utilizarla en la práctica.

### **Dimensiones de la didáctica.**

Del marco del buen desempeño docente y el currículo nacional se propone las siguientes características que nos ayudaran a dimensionar la didáctica:

#### ***Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje.***

Según el Minedu (2016), entiende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural inclusivo. “Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos

pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje”. (p. 25)

El Minedu (2016) dentro de la preparación para el aprendizaje presenta dos indicadores:

*Indicador 1: Los contextos y contenidos disciplinares*

Entiende el aprendizaje, la evolución de los estudiantes en sus diferentes momentos en el marco de una amplitud de variantes, asimismo recurre a variadas fuentes para seguir familiarizándose con las particularidades y sus entornos, aprovechando estos saberes para declarar sobre las prácticas de enseñanza y de aprendizajes y por último reconoce las facultades especiales y discapacidades más relevantes.

Conduce con capacidad los principios y saberes más sobresalientes de las áreas que integran la curricular que enseña, capta y emplea los conceptos con atributo en la administración y muestra de los contenidos disciplinares, particularmente para detallar y argumentar hechos o vinculaciones.

Comprende los primordiales planteamientos y doctrinas vigentes de la educación y evidente su vinculación con la administración y formación de sus prácticas de la enseñanza, conoce instruir los contenidos de las áreas que enseña y maneja una diversidad de métodos de enseñanza para producir situaciones significativas.

*Indicador 2: Planificación de la enseñanza*

Comunica y facilita a la descripción de contenidos y propósitos de la programación curricular en el entorno institucional, y la aprovecha realmente como el guía de la programación curricular también organiza con la cooperación de los docentes, momentos de aprendizaje concordantes al nivel educativo, grado y área curricular.

Los contenidos de la enseñanza son definidos en función de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas y los planes de sesión de aprendizaje, en concordancia con el marco curricular nacional, los lineamientos curriculares regionales y el proyecto curricular institucional.

Estructura la técnica de la enseñanza justo con la mezcla elocuente, única y adaptable de estrategias, herramientas y recursos, emplea estrategias para desplegar de manera continua la afectividad, naturalidad, indagación, la creatividad y un apego de sus estudiantes.

Estructura la programación curricular anual y propone programas de enseñanza oportuno con las cualidades reconocibles de sus alumnos, vinculando los temas con sus prioridades, categorías de mejora cognitiva y emocional, modos de aprendizajes, así como con su identificación cultural.

Sopesa el empleo de diferentes medios y herramientas como apoyo pedagógico, sosteniendo la información de diversas fuentes desde un enfoque interdisciplinario, en las condiciones de la vida diaria de sus estudiantes.

Sugiere principios, señales y herramientas para estimar las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes constituidas en el currículo nacional, previene la aplicación de diferentes estrategias metacognitivas o de retroalimentación, en conformidad con el enfoque pedagógico de la evaluación.

Comprende los variados aspectos de ordenar el proceso y elaboración de las sesiones de aprendizaje y las aprovecha adaptándose al grado y a las capacidades pronosticadas, determina la elaboración, componentes y secuencia didáctica, evidenciando los logros esperados, las estrategias y los recursos planificados para el proceso de la clase o sesión de aprendizaje. (pp. 32-35)

### ***Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje***

Según el Minedu (2016), comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación:

Así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de

aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p. 25)

El Minedu (2016) dentro de la enseñanza para el aprendizaje presenta tres indicadores que a continuación se describe.

#### *Indicador 1. Clima y convivencia*

El primer indicador es el clima y convivencia donde empieza por cumplir y elaborar situaciones para que los estudiantes manifiesten impresiones, opiniones y sentimientos de forma amable, limpia y prudente, carente de miedo al sarcasmo o equivocación, recibe las emociones de sus alumnos y evidencia afecto en ellas, proporcionando soporte y consejería de acuerdo a los distintos periodos de su preparación y los diversos entornos culturales.

El siguiente paso es verificar y notificar constantemente a sus alumnos las elevadas aspiraciones que tiene en las probabilidades de instruirse de todos y cada uno de ellos en el íntegro de las áreas curriculares y en concordancia con lo que requiere la escuela, es tolerante y ajustable con los adelantos diversos y se empeña por comprender la mejora de sus alumnos y sus ámbitos, animándolos en los éxitos que logren obtener.

El docente organiza con sus alumnos un espacio emotivo y fiable que ampara el aprendizaje, utiliza estrategias que demuestran cortesía y aseveración de las variedades, evidenciando anhelo por entender y conocer más de ellas, sin menospreciar su valoración del comportamiento y destreza académica de sus estudiantes sobre el fundamento de estas desigualdades.

Favorece congruencia que en la integridad de los estudiantes logren trabajar unidos productivamente, dirige métodos para que se puedan empoderar de la infancia y adolescencia con carencias particulares, para que ratifiquen su palabra, su reflexión y su pericia de vida como valiosa y fundamental.

Fomenta una coexistencia apoyándose en la autodisciplina del todos, estableciendo con los alumnos pautas claras dirigidas a la praxis de deberes y derechos y al cumplimiento de los objetivos distribuidos por la totalidad en el marco del Código de los Niños y Adolescentes, descifra los problemas



acertadamente por medio de la plática y el encuentro de resultados oportunos y sosegados.

Ordena y sostiene tareas e interacciones de modo que conserven un mandato y objetivo, esquematiza una distribución física de elementos adecuados a la labor que realiza y al lugar acondicionado de modo que otorguen apoyo a un desplazamiento organizado y fiable para todos los que participan.

Piensa continuamente con sus estudiantes sobre la variedad en todas sus manifestaciones, y acerca de cómo la sociedad ampara exclusivamente algunas muestras de cada uno de estas posturas, al fabricar rangos antirreglamentarios, conducen una creación engorrosa de la segregación que compromete variables culturales, lingüísticas y de género, emplea diferentes estrategias para el incremento de destreza y condiciones que admitan enfrentarse.

#### *Indicador 2. Proceso de enseñanza*

Elabora las sesiones de aprendizaje según lo programado en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, confirma los progresos de los contenidos en función del logro de aprendizaje que se espera y revela flexibilidad, sensibilidad y creatividad para contestar con congruencia ante circunstancias complicadas e imprevistas que se van produciendo en plena enseñanza.

Fomenta y guía el progreso de proyectos y actividades de aprendizaje en torno a interrogaciones y aprietos que se refieren a lugares concretos y socialmente primordiales para sus alumnos, por medio de estos proyectos el dirige para que interpreten la complejidad de la temática de estudio.

Mientras se desarrolla la sesión de aprendizaje se comprueba si los estudiantes han entendido inteligiblemente los logros que se informaron al inicio, se propone varias preguntas o actividades para constatar el grado de información con que posee en relación a los principios de evaluación.

Usa un léxico nítido y simple, aunque con rigor conceptual, amparándose de ejemplos y ofreciendo el inicio y verdadera consideración por los encargos de una reciente aclaración frente a los interrogantes de los alumnos, está vigente en el dominio de los más novedosos adelantos de la didáctica de su especialidad.

Aprovecha actividades de aprendizaje que congregan la imaginación y la reflexión crítica a la par, emplea estrategias que comprometen diferentes periodos, instrumentos, la utilización del cuerpo, lugares, entornos, asociaciones, que causan el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.

Otorga por completo a sus alumnos al camino y utilización de la tecnología, particularmente aquella concerniente con la información y comunicación. Estructura el tiempo de modo eficiente y adaptable teniendo presente las exigencias de aprendizaje de los alumnos.

Acoge, educa y agrega en su conjunto a estudiantes con habilidades especiales, comprende la lista de adaptaciones ordinarias superponible a lo planificado en clase y elige las más adecuadas para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados de sus alumnos, les designa tareas, incluso cuando se contextualiza, no suponen mayor ni menor importancia respectivamente con los otros estudiantes.

### *Indicador 3. Evaluación y retroalimentación*

Considera el instante propicio para estimar según los distintos ritmos de aprendizaje de sus alumnos y tiene en consideración las distintas maneras de aprender que se anotan en las prácticas culturales de los estudiantes y reconoce los aprendizajes deseables y sus niveles de logro.

Planea múltiples herramientas para estimar las capacidades, conocimientos y actitudes de sus estudiantes de manera personal o grupal, planifica y suministra exámenes objetivos, escalas de observación, lista de cotejo, temarios y ejemplos para examinar las tareas de sus estudiantes, en conformidad con el modelo de trabajo que se desea medir.

Crea y estructura constantemente las calificaciones de la evaluación de sus alumnos y se los informa de forma conveniente, retroalimenta a los estudiantes dirigiéndolos acerca de su nivel real, el nivel de logro que se quiere obtener de ellos y qué ocupaciones les compete desarrollar para alcanzar lo planificado.

Ejecuta la evaluación interpretando normas claras, precisas y bien enunciadas, con la intención que los alumnos mejoren constantemente su adquisición de los aprendizajes y se dirige a posturas específicas de la labor del estudiante en vinculación con el principio de desempeño determinado, no emplea la evaluación para llevar apremio o condicionamiento sobre los alumnos o sus familias.

Involucra a las familias en el compromiso correspondiente a estos resultados y actividades que beneficie a su progreso continuo, comunica debidamente al estudiante del nivel de logro actual y del nivel de logro que se espera, sin entrar en comparaciones de su desempeño con el de sus compañeros. (pp. 38-43)

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1 Problema general**

¿Existirá incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018?

##### **1.4.2 Problemas específicos**

###### **Problema específico 1**

¿Existe incidencia de las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018?

###### **Problema específico 2**

¿Existe incidencia de los portales educativos y repositorios en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018?

###### **Problema específico 3**

¿Existe incidencia de los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018?

### **1.5. Justificación del estudio**

El presente trabajo de investigación resultó de suma trascendencia para demostrar que las tecnologías de la información y la didáctica inciden en el trabajo de los docentes de la I.E. Santísima Trinidad y que empleen de una mejor manera los recursos tecnológicos con que cuenta, si bien existe dentro de la programación una competencia transversal en la práctica que cumplen con dicha finalidad, su intervención no basta para la optimización del uso de los recursos existentes, siendo necesario que mediante una investigación objetiva se muestre los beneficios de la tecnología de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria.

#### **Implicaciones prácticas:**

Los resultados y conclusiones obtenidas serán de gran ayuda para la I.E. Santísima Trinidad ya que les permitirá conocer la situación actual de sus docentes en cuanto a las tecnologías de la información y la didáctica, por lo que tendrán en cuenta dichos resultados para mejorar y buscar la calidad educativa; además permitirá identificar soluciones que orientará a los docentes y darle nuevas herramientas tanto para la planificación como ejecución. Por otro lado aportará a los coordinadores de cada nivel de la I.E., de manera tal que puedan orientar el los procesos de enseñanza aprendizaje y apuntar a las necesidades de la entidad.

#### **Valor teórico:**

Con el presente trabajo pretendemos contribuir a un mejor estudio y análisis de las tecnologías de la información así como conocer la incidencia de esta en la didáctica de los docentes del nivel primaria sobre todo en las tres dimensiones de las Tic que son las metodologías activas, portales educativos y repositorios y recursos audiovisuales y formativos, los mismos que fueron abordados desde el punto de vista doctrinario y su aplicación práctica en la escuela.

#### **Utilidad metodológica:**

La investigación se estructuró en base a la rigurosidad y procedimientos establecidos, donde con la utilización de dos instrumentos una por cada variable,

se obtendrá datos e información, además se realizará la validación de los instrumentos, así mismo, se aplicará las encuestas a una muestra piloto para determinar la confiabilidad. Por lo tanto, será de mucha utilidad a las posteriores investigaciones que tengan relación con las tecnologías de la información y la didáctica de los docentes y sus respectivas dimensiones.

### **Relevancia social:**

Esta investigación es relevante porque se enmarca dentro de las tecnologías de la información internacionales y nacionales, encontrando en la I.E. un escenario apropiado para observar cómo están incidiendo en la didáctica de los docentes del nivel primaria, el mismo que busca mejorar la calidad educativa, brindándole toda la información para que existe una mejor preparación de los aprendizajes y enseñanza donde las herramientas digitales estén presentes. También tiene trascendencia social, porque lograr llegar a todos los docentes de la escuela mejorando su práctica pedagógica y haciendo un aporte a la educación del país que tanto lo necesita.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicos**

#### **Hipótesis específico 1**

Existe incidencia de las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

#### **Hipótesis específico 2**

Existe incidencia de los portales educativos y repositorios en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

### **Hipótesis específico 3**

Existe incidencia de los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

#### **1.7. Objetivos**

##### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

##### **1.7.2 Objetivos específicos**

###### **Objetivo específico 1**

Determinar la incidencia de las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

###### **Objetivo específico 2**

Determinar la incidencia de los portales educativos y repositorios en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

###### **Objetivo específico 3**

Determinar la incidencia de los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

## **II. Método**

## **2.1. Diseño de investigación**

### **Método**

En la presente investigación se utilizó el método hipotético deductivo o llamado también contrastación de hipótesis, en donde se realizó una secuencia de actos, se empezó por la observación del fenómeno a investigar, luego se formuló la hipótesis para ser contrastada; “este método tiene dos momentos el racional (hipótesis) y el empírico (observación), además permite determinar si la hipótesis planteada es verdadera o falsa ya que no se puede determinar directamente” (Behar Rivero, 2008, p. 40).

### **Enfoque de estudio**

El trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo que según (Hernández, Fernández C, y Baptista, 2014) mencionaron que:

Es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (p. 4)

Con este tipo de enfoque se complementa con el método descriptivo ya que evidencia la medición y la magnitud de los fenómenos observados o de los problemas y objetivos de la investigación. Con el enfoque se analiza las particularidades y conductas de cada variable por medio de la medición de sus dimensiones.

### **Tipo de estudio**

La investigación tiene un tipo de estudio básico que según Carrasco (2005) la define:

La que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos. (p.43)



Esta clase de estudios sugieren profundizar en el tema de estudio y contribuir con nuevos conceptos y conocimientos a la enorme diversidad de contenidos mencionados al tema, que ya son conocidos.

### **Nivel de estudio**

El nivel de la presente investigación fue de corte correlacional causal, porque, mide el nivel de relación que existe entre las dos variables; las tecnologías de la información y la didáctica, es decir, se determinó el grado de relación de las variables en un tiempo específico (Behar, 2008, p. 19).

### **Diseño**

Para (Hernández, Fernández C, y Baptista, 2014, p. 152).

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.

El tipo es no experimental, porque no hay manipulación, no se influye ni se controla las variables, sino que se observan situaciones ya existentes, para posteriormente analizarlas.

## **2.2. Variables, operacionalización**

### **2.2.1 Las tecnologías de la información**

#### **Definición conceptual**

Podríamos decir que éste es un aprendizaje informal que conlleva procesos interesantes para el aprendizaje formal, para los profesionales de la enseñanza y la formación de profesionales, puesto que gracias a ello comunicamos y expresamos nuestras experiencias, construimos nuevos conocimientos, adquirimos habilidades y competencias, y también los compartimos con los demás mediante redes sociales y medios tecnológicos. (Gallego-Arrufat & Raposo-Rivas, 2016, p. 15)

### **Definición operacional**

La variable se operacionalizó con la aplicación de una encuesta, a través del instrumento elaborado que consistió en un cuestionario tipo escala de Likert, que contiene 28 Ítems de tres dimensiones metodologías activas, portales educativos - repositorios y recursos audiovisuales educativos y formativos.

## **2.2.2 La didáctica**

### **Definición conceptual**

El conocimiento de los principales modelos de desarrollo de la acción de enseñar, admitiendo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen numerosos factores; unos son fijos: emisor (profesor)-receptor (alumno/s)-mensajes/s, y otros pueden variar en función de circunstancias políticas, sociales y/o culturales: currícula oficiales, sociedad globalizada, grupos escolares homogéneos-heterogéneos, etc. (Bermejo y Ballesteros, 2014, p. 24)

### **Definición operacional**

La variable se operacionalizó con la aplicación de una encuesta, a través del instrumento elaborado que consistió en un cuestionario tipo escala de Likert, que contiene 29 Ítems de dos dimensiones preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje.

## **2.2.3 Operacionalización de las variables**

Tabla 1

*Operacionalización de la variable las tecnologías de la información*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
Metodologías activas	Software social.	1 - 3		
	Aplicaciones móviles.	4 - 7		
Portales educativos y repositorios	Portales educativos.	8 - 12	(1) Nunca	Baja
	Repositorios disciplinarios e institucionales.	13 - 16	(2) Casi nunca	[1 - 46]
	Repositorios de contenido multimedia	17 - 21	(3) A veces	Moderada [47 - 93]
	abierto.		(4) Casi siempre	Alta
Recursos audiovisuales y formativos	Videos online.	22 - 25	(5) Siempre	[94 - 140]
	Videojuegos online.	26 - 28		

Tabla 2

*Operacionalización de la variable la didáctica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Preparación para el aprendizaje	Los contextos y contenidos disciplinares.	1 - 3	(1) Nunca	
	Planificación de la enseñanza.	4 - 10	(2) Casi nunca	Deficiente [1 - 48]
Enseñanza para el aprendizaje			(3) A veces	Regular [49 - 97]
	Clima y convivencia.	11 - 17	(4) Casi siempre	Buena [98 - 145]
	Proceso de enseñanza.	18 - 24	(5) Siempre	
	Evaluación y retroalimenta.	25 - 29		

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1 Población

Para esta investigación la población estuvo conformada por 80 docentes de los tres niveles de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado, 2018 como nos menciona Benitez (2012) define a la población o universo de un estudio, como la totalidad de elementos comprendidos en el problema evidencia en la tabla siguiente.

*Tabla 3*

*La población y muestra de estudio*

Nivel	Sexo		Total de trabajadores
	M	F	
Inicial	-	12	12
Primaria	9	18	27
Secundaria	14	27	41
TOTAL	23	57	80

### 2.3.2 Muestra

“Una muestra es el número de individuos que se eligen de una población con el fin de que participen en un estudio” (Zapata 2005, p.25) para este estudio se consideró a toda la población (80 docentes) como la muestra universal por ser pequeña.

#### **Criterios de selección**

#### ***Criterios de inclusión***

Docentes de los tres niveles de inicial, primaria y secundaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado, 2018, que tengan jornada laboral completa

#### ***Criterios de exclusión***

Docentes de los tres niveles de inicial, primaria y secundaria que no asistan por vacaciones o licencia de enfermedad.

### ***Unidad de análisis***

Docentes de los tres niveles de inicial, primaria y secundaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado, 2018.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La recopilación de datos se obtiene de las variables de estudio: Las tecnologías de la información y la didáctica, durante su aplicación se consideró las técnicas e instrumentos siguientes:

##### **2.4.1 Técnicas**

Encuesta, “las encuestas de opinión es considerada como un diseño o método para recolectar datos, se puede emplear para cualquier tipo de investigaciones como las transeccionales o correlacionales” (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 159). “Para obtener la información se utiliza procedimientos establecidos de tal forma que a las personas objeto de estudio se les realiza las misma preguntas” (Behar, 2008, p. 62).

##### **2.4.2 Instrumentos**

Cuestionario, “se define como preguntas que se realiza en base a las variables establecidas congruentes con el problema y las hipótesis. En esta investigación se utilizó la escala de Likert”, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 238). Son los ítems elaborados en forma de enunciados que se les presenta a los participantes para que estos plasmen su apreciación en base a un puntaje que generalmente consta de cinco escalas, en donde al final se suma los puntajes.

El cuestionario referido a la variable independiente, las tecnologías de la información, tiene tres dimensiones: Metodologías activas con dos indicadores y con siete ítems; portales educativos y repositorios con tres indicadores y con catorce ítems; recursos audiovisuales educativos y formativos con dos indicadores y con siete ítems.

El cuestionario referido a la variable dependiente la didáctica comprende dos dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes con dos indicadores y con diez ítems; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con tres indicadores y con diecinueve ítems.

### **Ficha técnica del cuestionario las tecnologías de la información**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumentos:** Cuestionario

**Autor:** Luis Alfaro Peralta

**Año:** 2018

**Ámbito de Aplicación:** Educación

**Forma de Administración:** Directa

### **Ficha técnica del cuestionario la didáctica**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumentos:** Cuestionario

**Autor:** Luis Alfaro Peralta (adaptado del Marco del buen desempeño docente).

**Año:** 2018

**Ámbito de Aplicación:** Educación

**Forma de Administración:** Directa (aplicada por los directivos)

### **Validez**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 201), “la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida, el dominio de contenido de una variable normalmente está definido o establecido por la literatura (teoría y trabajos antecedentes). La pregunta que se responde con la validez de contenido es: ¿el instrumento mide adecuadamente las principales dimensiones de la variable en cuestión?

Para llevar a cabo dicha validez se recurrió a la opinión de expertos, para de esta forma corroborar que las dimensiones que se pretendía medir estaban acordes con las variables de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 298).

Dicha validación se realizó con tres expertos conocedores de los temas de las tecnologías de la información y la didáctica:

*Tabla 4*

*Validación de expertos*

Experto	Resultado
Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Aplicable
Mg. María Isabel Vásquez Valdivia	Aplicable
Mg. José Nizama Arenas	Aplicable

**Confiabilidad.**

Para la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos la información se procesó a través del software de estadística SPSS V25 y los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto 20 docentes de los tres niveles de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado determinándose su confiabilidad con el Coeficiente de Alfa de Cronbach, teniendo como resultado:

*Tabla 5*

*Prueba de Alfa de Cronbach para la confiabilidad de los instrumentos de las encuestas.*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Tecnologías de información	,708	4
Didáctica	,712	3

Según George & Mallery (1995) menciona que el coeficiente del Alfa de Cronbach por debajo de 0,5 muestra un nivel de fiabilidad no aceptables, si tomara un valor entre 0,5 y 0,6 se podría considerar como un nivel pobre, si se situara entre 0,6 y 0,7 se estaría ante un nivel aceptable; entre 0,7 y 0,8 haría referencia a un nivel muy aceptable; en el intervalo 0,8 – 0,9 se podría calificar como un nivel bueno, y si tomara un valor superior a 0,9 sería excelente. (p. 89)

En tal sentido para el cuestionario relacionado con las tecnologías de la información, el valor del Alfa de Cronbach es 0.708 que corresponde al nivel muy aceptable y para el cuestionario relacionado con la didáctica, el valor del Alfa de Cronbach es de 0.812 que corresponde al nivel bueno, lo que demuestra la confiabilidad de los instrumentos empleados.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Los métodos empleados en nuestro análisis de datos fueron dos, el primero fue la estadística descriptiva donde se analizó la matriz de base de datos sobre las dimensiones de las tecnologías de la información y la didáctica, la construcción de tablas de distribución de frecuencias y la elaboración de figuras estadísticas. El segundo método empleado fue la estadística inferencial donde se analizó el procesamiento y obtención de los resultados de los estadísticos descriptivos, se utilizó el software de estadística para ciencias sociales (SPSS V25) y finalmente se empleó la regresión logística ordinal.

## **2.6. Aspectos éticos**

En la presente investigación se protegió la identidad de cada uno de los sujetos de estudio tomándose en cuenta las consideraciones éticas pertinentes como confidencialidad donde la información obtenida no será revelada ni divulgada con otro fin diferente al de la presente investigación, consentimiento informado fue para solicitar autorización a la I.E. Santísima Trinidad - Lima Cercado para la realización del presente estudio y lograr su participación de manera voluntaria, libre participación referida a la participación de los docentes de los tres niveles de la I.E. sin presión ni condicionamiento alguno, pero motivándolos sobre la importancia de la investigación para lograr su participación, finalmente el anonimato de la información recabada que se preservó desde el inicio de la investigación.



### **III. Resultados**

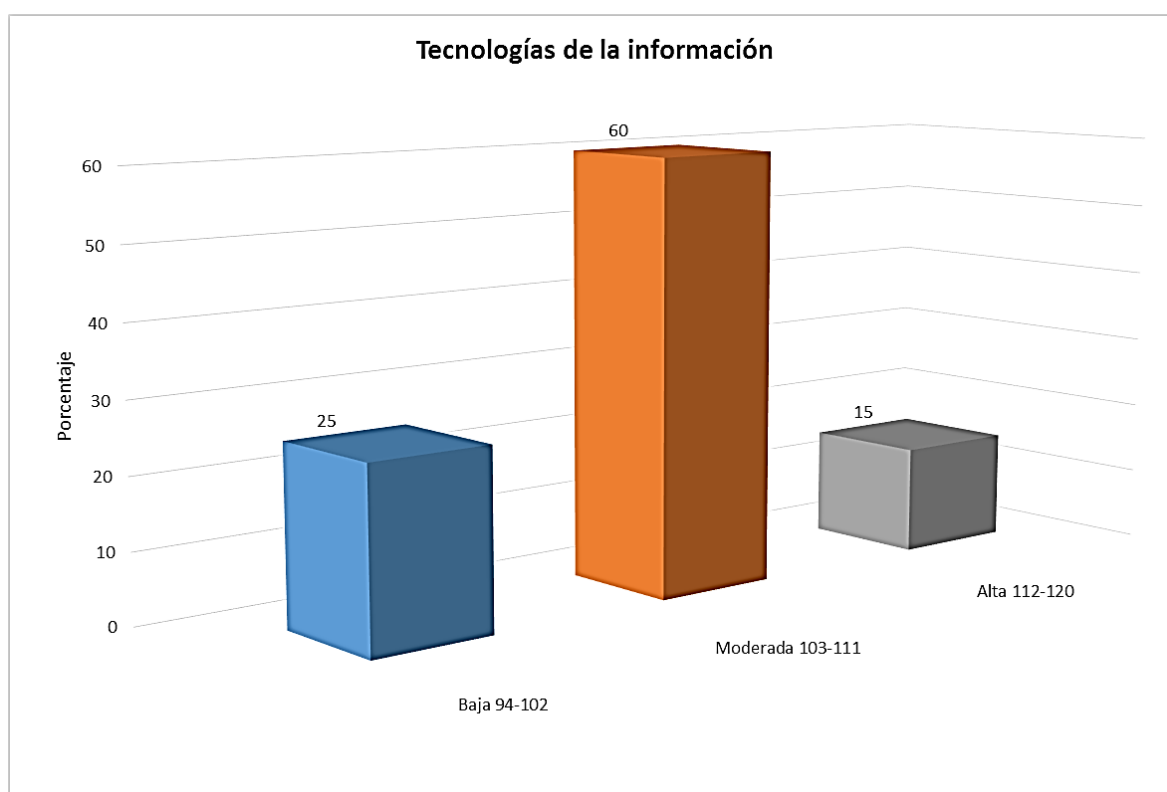
### 3.1. Resultados descriptivos

#### 3.1.1 Tecnologías de la información

Tabla 6.

*Distribución de frecuencias del uso de las tecnologías de la información en los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Baja	94-102	20	25,0
	Moderada	103-111	48	60,0
	Alta	112-120	12	15,0
	Total		80	100,0



*Figura 1: Niveles de uso de las tecnologías de la información de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

#### Interpretación

Según los resultados de la tabla 6 y la figura 1 de una muestra de 80 docentes; 20 de frecuencia que representa el 25% del total de encuestados consideran que el uso de la tecnología de información es bajo, 48 de frecuencia representa el 60%

consideran el uso moderado y el 12 de frecuencia representa el 15% consideran como que el uso es alto; resultados que caracterizan que para el 75% del total de encuestados va de moderado a alto.

### 3.1.2 Metodologías activas

Tabla 7.

*Distribución de frecuencias de las tecnologías de la información de la dimensión metodologías activas de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Baja	23-26	28	35,0
	Moderada	27-30	16	20,0
	Alta	31-35	36	45,0
	Total		80	100,0

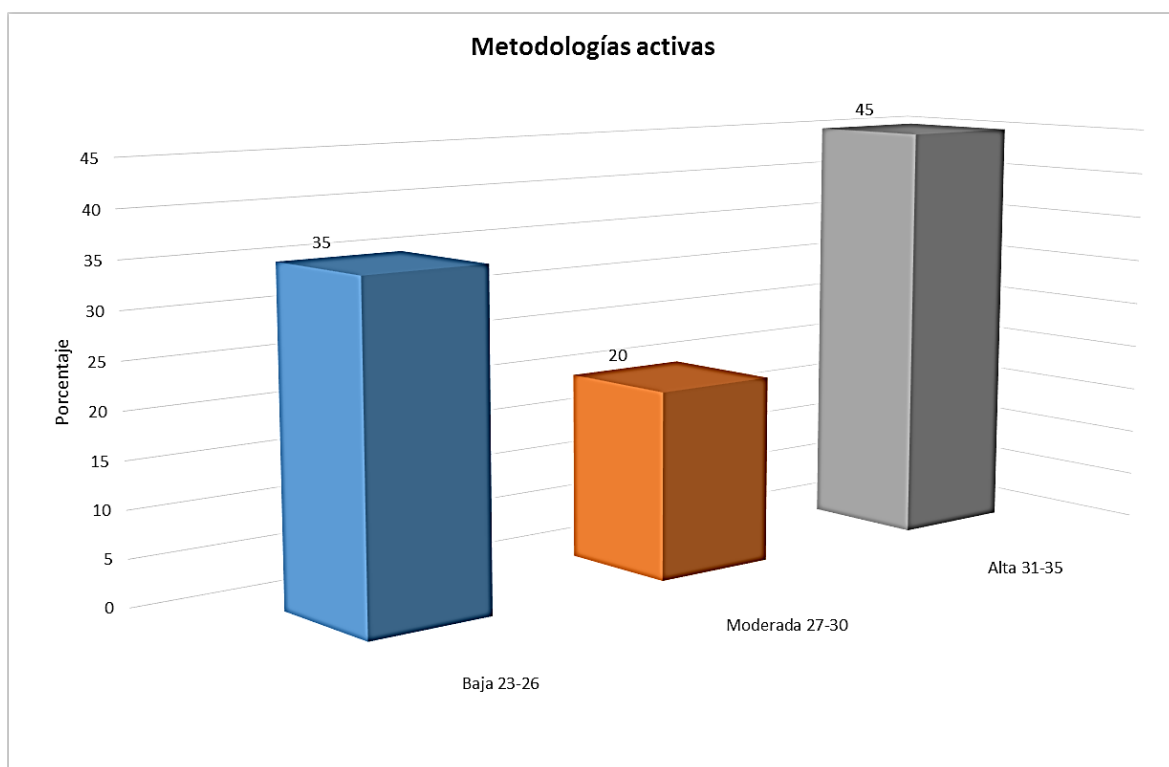


Figura 2: Niveles de uso de las tecnologías de la información de la dimensión metodologías activas de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.

## Interpretación

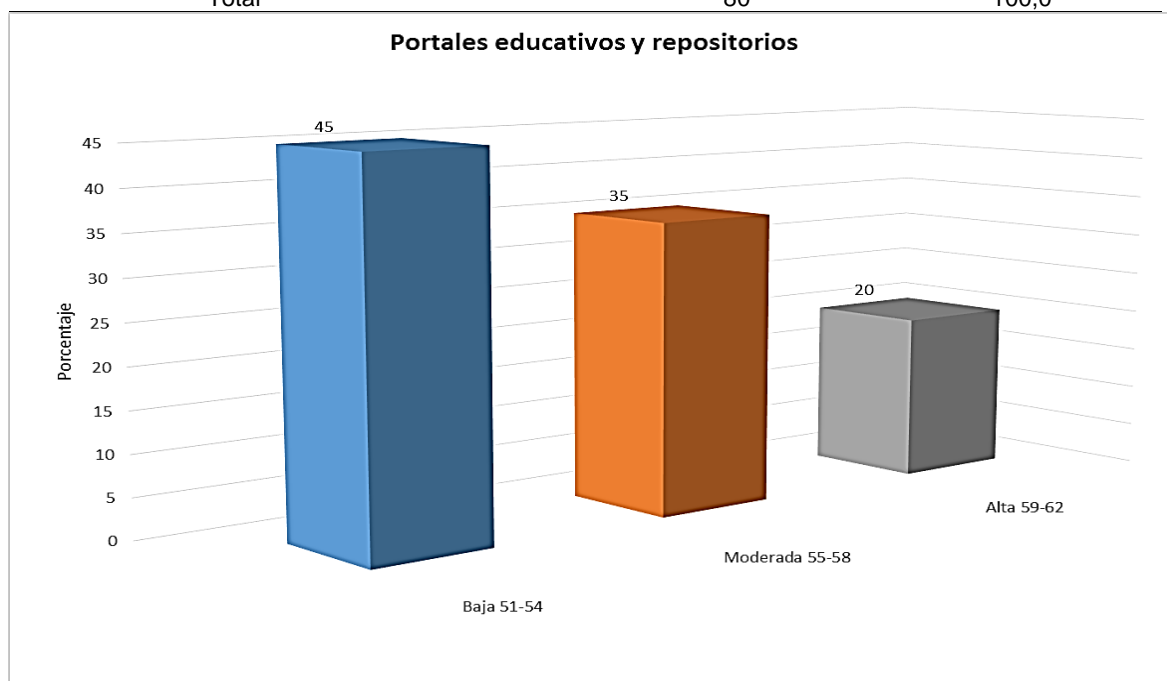
Según los resultados de la tabla 7 y la figura 2 de una muestra de 80 docentes; 28 de frecuencia que representa el 35% del total de encuestados consideran que el uso de la metodología activa es bajo, 16 de frecuencia que representa el 20% consideran el uso moderado y el 36 de frecuencia que representa el 45% consideran como que el uso es alto.

### 3.1.3 Portales educativos y repositorios

Tabla 8.

*Distribución de frecuencias de las tecnologías de la información de la dimensión portales educativos y repositorios de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.*

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Baja	51-54	36	45,0
	Moderada	55-58	28	35,0
	Alta	59-62	16	20,0
	Total		80	100,0



*Figura 3: Niveles de las tecnologías de la información de la dimensión portales educativos y repositorios de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

### Interpretación

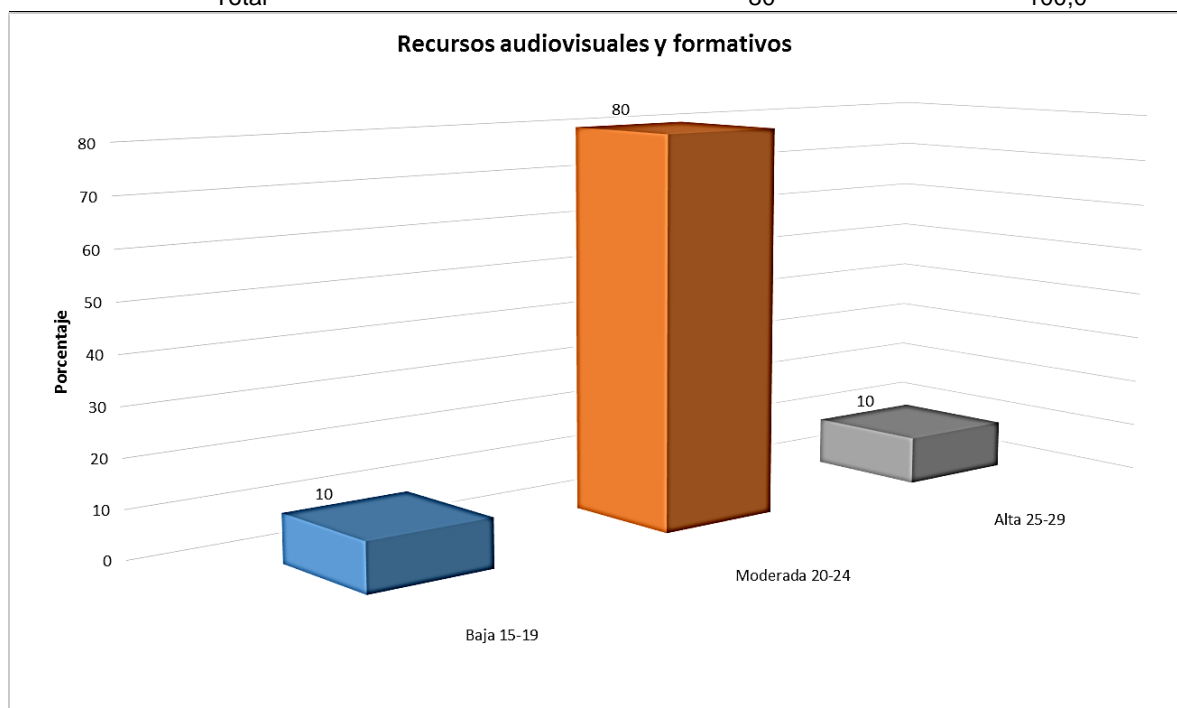
Según los resultados de la tabla 8 y la figura 3 de una muestra de 80 docentes; 36 de frecuencia representa el 45% consideran que el uso de los portales educativos y repositorios es bajo, 28 de frecuencia representa el 35% consideran el uso moderado y 16 de frecuencia representa el 20% consideran como que el uso es alto.

#### 3.1.4 Recursos audiovisuales y formativos

Tabla 9.

*Distribución de frecuencias de las tecnologías de la información de la dimensión recursos audiovisuales y formativos de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.*

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Baja	15-19	8	10,0
	Moderada	20-24	64	80,0
	Alta	25-29	8	10,0
	Total		80	100,0



*Figura 4: Niveles de las tecnologías de la información de la dimensión recursos audiovisuales y formativos de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.*

## Interpretación

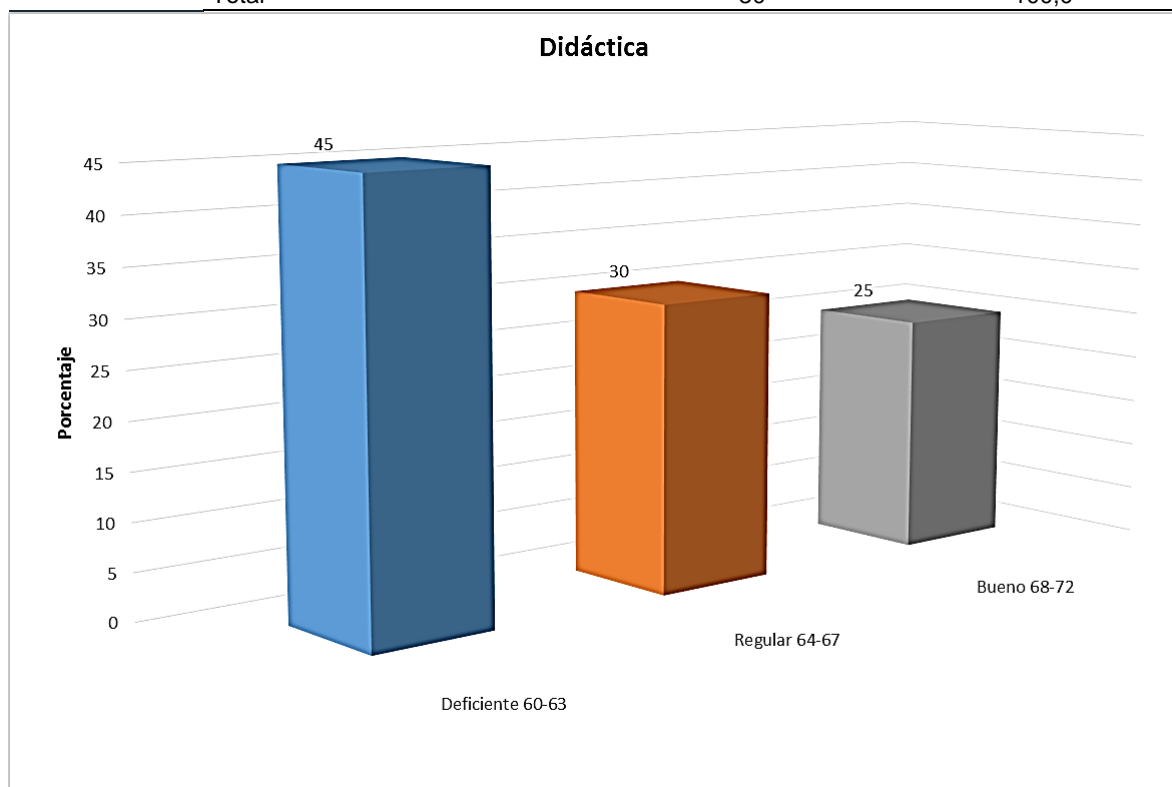
Según los resultados de la tabla 9 y la figura 4 de una muestra de 80 docentes; 8 de frecuencia representa el 10% consideran que el uso de los recursos audiovisuales y formativos es baja, 64 de frecuencia representa el 80% consideran el uso moderado y 8 de frecuencia representa el 10% consideran como que el uso es alto.

### 3.1.5 La didáctica

Tabla 10.

*Distribución de frecuencias de la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.*

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Deficiente	60-63	36	45,0
	Regular	64-67	24	30,0
	Bueno	68-72	20	25,0
	Total		80	100,0



*Figura 5: Niveles de uso de la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

## Interpretación

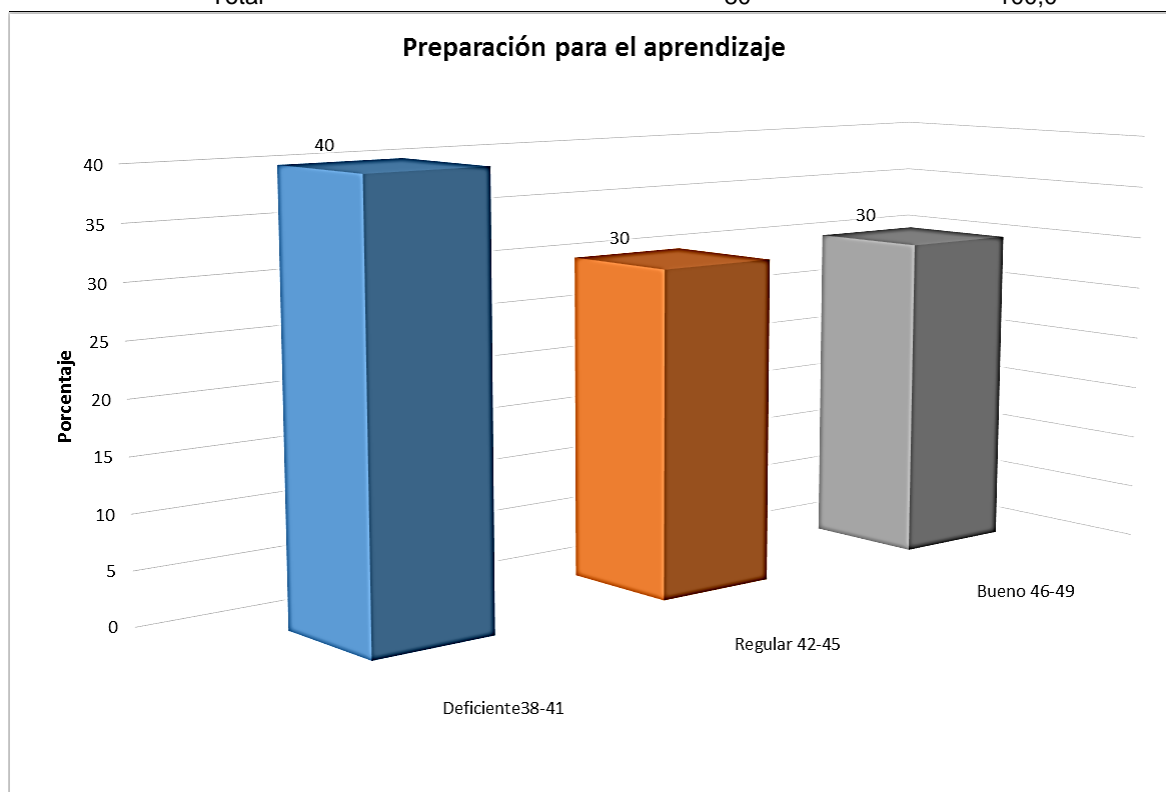
Según los resultados de la tabla 10 y la figura 5 de una muestra de 80 docentes; 36 de frecuencia representa el 45% consideran que el uso de la didáctica es baja, 24 de frecuencia representa el 30% consideran el uso moderado y 20 de frecuencia representa el 25% consideran como que el uso es alto; resultados que caracterizan que para el 55% de los encuestados va de moderado a alto.

### 3.1.6 Preparación para el aprendizaje

Tabla 11

*Distribución de frecuencias de la didáctica de la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.*

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Deficiente	38-41	32	40,0
	Regular	42-45	24	30,0
	Bueno	46-49	24	30,0
	Total		80	100,0



*Figura 6: Niveles de la didáctica de la dimensión preparación para el aprendizaje de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.*

## Interpretación

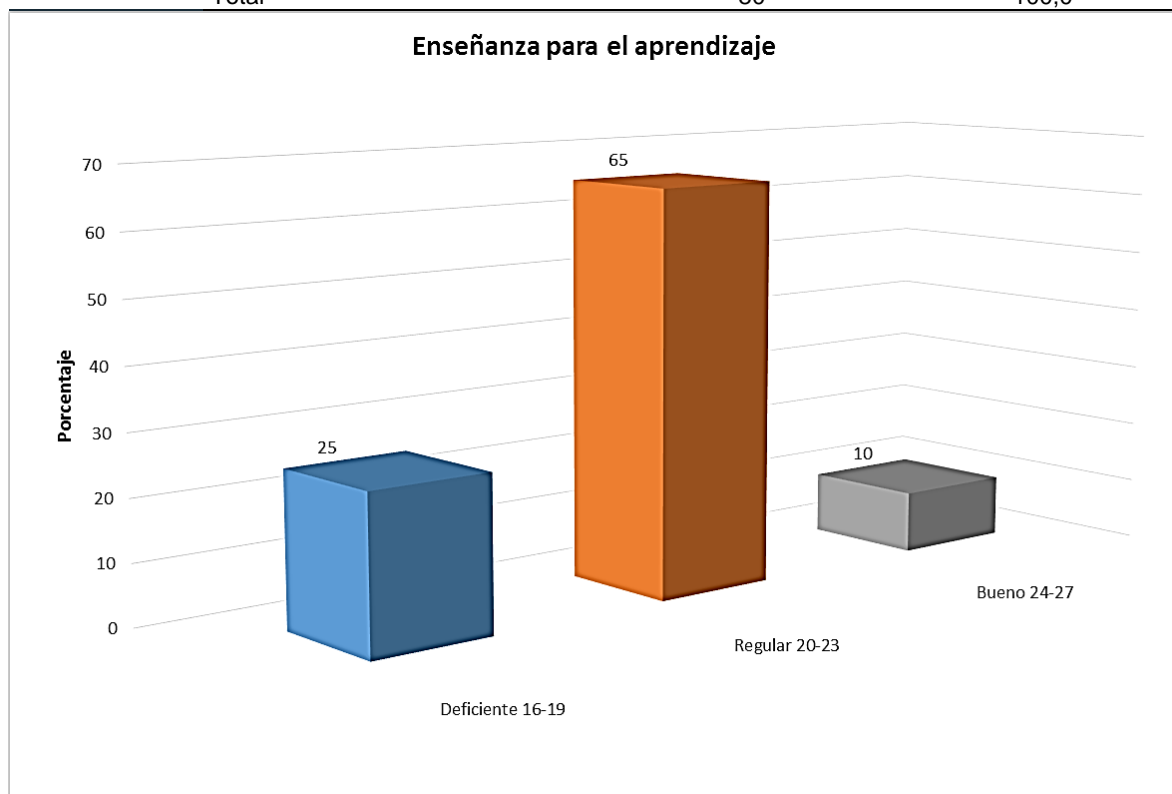
Según los resultados de la tabla 11 y la figura 6 de una muestra de 80 docentes; 32 de frecuencia representa el 40% consideran que el uso de la preparación para el aprendizaje es baja, 24 de frecuencia representa el 30% consideran el uso moderado y 24 de frecuencia representa el 30% consideran como que el uso es alto.

### 3.1.7 Enseñanza para el aprendizaje

Tabla 12.

*Distribución de frecuencias de la didáctica de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.*

	Niveles	Baremos	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Deficiente	16-19	20	25,0
	Regular	20-23	52	65,0
	Bueno	24-27	8	10,0
	Total		80	100,0



*Figura 7: Niveles de la didáctica de la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*



## Interpretación

Según los resultados de la tabla 12 y la figura 7 de una muestra de 80 docentes; 20 de frecuencia representa el 25% consideran que el uso de la enseñanza para el aprendizaje es bajo, 52 de frecuencia representa el 65% consideran el uso moderado y 8 de frecuencia representa el 10% consideran como que el uso es alto.

### 3.2. Resultados inferenciales

#### 3.2.1 Prueba de bondad de ajuste

Tabla 13.

*Información de la bondad de ajuste para el análisis de la tecnología de información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	56,911			
Final	37,319	19,592	2	,000

Función de enlace: Logit.

## Interpretación

Partiendo de las hipótesis  $H_0$ . El modelo es adecuado solo con la constante y  $H_1$ : El modelo no es adecuado solo con la constante; el resultado de la tabla 13, donde el coeficiente de Chi-cuadrado de 19,592 y el p valor  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$  permite rechazar la hipótesis nula de la prueba por lo que se acepta que el modelo con las variables introducidas mejora el ajuste de forma significativa, respecto al modelo con solo la constante, en todo los análisis.

#### 3.2.2 Tecnologías de la información en la didáctica

##### Hipótesis general

$H_0$ : No existe incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

H1: Existe incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

Tabla 14

*Prueba de Pseudo R cuadrado entre la tecnología de información y la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,011
Nagelkerke	,012
McFadden	,005

Función de enlace: Logit.

Los resultados de la tabla 14 que representa medida equivalente al coeficiente de determinación de R cuadrado de modelos lineales que resume la proporción de la variabilidad en la didáctica de los docentes, asociado con los factores de predicción (aplicación de la tecnología de información), por tanto, según el puntaje de Nagelkerke solo el 1,2% de la variación de la variable didáctica de los docentes es explicada por la variable incluida en el modelo.

Tabla 15

*Estimación de parámetros de la prueba de regresión logística ordinal del uso las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

Parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	GI	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [DIDA1 = 1.00]	,656	,544	1,453	1	,228	-1,722	1,410
[DIDA1 = 2.00]	1,656	,544	1,453	1	,228	1,410	1,722
Ubicació [TEINFO1=1.00]	,586	,678	,748	1	,387	-1,915	1,742
n [TEINFO1=2.00]	1,517	,596	9,752	1	,038	1,686	4,652
[TEINFO1=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Los resultados de la tabla 15 donde el coeficiente Wald de 9,752 supera el punto de corte de 4 para la prueba y teniendo en cuenta que  $p: 0,038 < \alpha: 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula por cuanto la incidencia de la variable independiente resulta alta, por tanto en el caso de la institución objeto del estudio se infiere que: Si existe incidencia significativa de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

### 3.2.3 Metodologías activas en la didáctica

#### Hipótesis específica 1

Ho: No existe incidencia de las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

H1: Existe incidencia de las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

Tabla 16

*Prueba de Pseudo R cuadrado entre las metodologías activas y la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,217
Nagelkerke	,246
McFadden	,115

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 16 que representa medida equivalente al coeficiente de determinación de R cuadrado de modelos lineales que resume la proporción de la variabilidad en la didáctica de los docentes, asociado con los factores de predicción (metodologías activas), por tanto según el puntaje de

Nagelkerke el 24,6% de la variación de la variable didáctica de los docentes es explicada por la variable incluida en el modelo.

*Tabla 17*

*Coefficiente de regresión logística ordinal del uso de las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.*

		Estimación	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[DIDA1 = 1.00]	,433	,336	1,664	1	,197	-,225	1,092
	[DIDA1 = 2.00]	2,040	,418	23,805	1	,000	1,221	2,860
Ubicación	[MACT1=1.00]	,878	,487	3,249	1	,071	-,077	1,833
	[MACT1=2.00]	2,858	,668	18,296	1	,000	1,548	4,167
	[MACT1=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### **Interpretación.**

Los resultados de la tabla 17 donde el puntaje Wald de 18,296 supera el punto de corte de 4 para la prueba y teniendo en cuenta que  $p: 0,000 < \alpha: 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se conoce que el uso de las metodologías activas si incide significativamente en la didáctica de los docentes por lo que se infiere que: Si existe incidencia significativa de las tecnologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

### **3.2.4 Portales educativos y repositorios en la didáctica**

#### **Hipótesis específica 2**

Ho: No existe incidencia de los portales educativos y repositorios en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

H1: Existe incidencia de los portales educativos y repositorios en la didáctica en de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

Tabla 18

*Prueba de Pseudo R cuadrado entre los portales educativos y repositorios y la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,038
Nagelkerke	,043
McFadden	,018

Función de enlace: Logit.

Según los coeficientes de la tabla 18 que representa medida equivalente al coeficiente de determinación de R cuadrado de modelos lineales que resume la proporción de la variabilidad en la didáctica de los docentes, asociado con los factores de predicción (portales educativas y repositorios), que según el puntaje de Nagelkerke solo el 4,3% de la variación de la variable didáctica de los docentes es explicada por la variable incluida en el modelo.

Tabla 19

*Coefficiente de regresión logística ordinal del uso los portales educativos y repositorios en la didáctica en de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad.*

	Estimación	Error estándar	Wald	Gl	Sig	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[DIDA1 = 1.00]	,079	,476	,027	1	,869	-,011	,854
	[DIDA1 = 2.00]	1,263	,499	6,407	1	,011	,285	2,240
Ubicación	[PEDU1=1.00]	,217	,568	,146	1	,702	-,029	,895
	[PEDU1=2.00]	1,592	,585	12,022	1	,012	-,556	4,740
	[PEDU1=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### Interpretación.

Los resultados de la tabla 19 donde el puntaje Wald de 12,022 supera el punto de corte de 4 para la prueba y teniendo en cuenta que  $p: 0,012 < \alpha: 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de las portales educativos y repositorios si incide significativamente en la didáctica de los docentes por lo que se infiere que: Si existe incidencia significativa de las portales educativos y repositorios en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

### 3.2.4 Recursos audiovisuales y formativos en la didáctica

#### Hipótesis específica 3

Ho: No existe incidencia de los recursos audiovisuales y formativo en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

H1 Existe incidencia de los recursos audiovisuales y formativo en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

#### Tabla 20

*Prueba de Pseudo R cuadrado entre los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,024
Nagelkerke	,027
McFadden	,011

Función de enlace: Logit.

Según los resultados de la tabla 20 que representa medida equivalente al coeficiente de determinación de R cuadrado de modelos lineales que resume la proporción de la variabilidad en la didáctica de los docentes, asociado con los factores de predicción (metodologías activas), por tanto según el puntaje de

Nagelkerke solo el 2,70% de la variación de la variable didáctica de los docentes es explicada por la variable incluida en el modelo.

*Tabla 21*

*Coeficiente de regresión logística ordinal del uso de los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica en los de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad*

		Estimación	Error estándar	Wald	Gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[DIDA1 = 1.00]	,325	,694	,220	1	,639	-,035	1,686
	[DIDA1 = 2.00]	1,649	,717	5,281	1	,022	,243	3,055
Ubicación	[RAUDI1=1.00]	,031	,979	,000	1	1,000	-,918	1,918
	[RAUDI1=2.00]	1,693	,731	10,899	1	,043	1,740	4,126
	[RAUDI1=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

### **Interpretación.**

Los resultados de la tabla 21 donde el puntaje Wald de 10,899 supera el punto de corte de 4 para la prueba y teniendo en cuenta que  $p: 0,043 < \alpha: 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta que el uso de recursos audiovisuales y formativos si contribuye significativamente en la didáctica de los docentes por lo que se infiere que: Si existe incidencia significativa del uso de recursos audiovisuales y formativos en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.

## **IV. Discusión**



En base a los resultados obtenidos de la hipótesis general podemos afirmar que si existe incidencia significativa de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, en la tabla 15 se observa que el coeficiente de Wald es de (9,752) y que el sig. (0,038) cumple con ser menor que 0,05 por lo que se cumple con rechazar la hipótesis nula; es decir, que si existe incidencia significativa entre las tecnologías de la información y la didáctica, para Matute (2013) el uso de estos recurso mejora la calidad de los aprendizajes, por lo tanto coinciden que hay un cambio significativo en la didáctica de los docentes, a su vez Domínguez (2015) con sus resultados obtenidos no coinciden del todo ya que sus resultados varían entre alto ya que hay un cambio significativo en la aplicación de estrategias didácticas mediadas por las tic y bajo por el poco tiempo de la aplicación, aquí también apreciamos una influencia significativa, por otro lado Moguel (2013) la tecnología puede fomentar la creatividad en el aprendizaje, si bien solo hace referencia a una variable queda implícito que hay un cambio positivo en los alumnos, revisando a Sánchez (2014) hay un cambio en la forma de enseñar en los últimos años, la didáctica empleada ha evolucionado mucho con el fin de ir mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje y por último tenemos a Maldonado (2014) que no coinciden con los resultados obtenidos en esta tesis ya que las tecnologías de la información por si solas no llevan a ninguna mejorar porque estas son medios de enseñanza y estas a su vez necesitan de metodologías y estrategia para poder ser utilizadas de forma adecuada.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la hipótesis específica 1 se informa que existe incidencia significativa de las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, en la tabla 17 se puede concluir que existe una incidencia significativa de las metodologías activas en la didáctica con un puntaje de Wald=18,296 y un valor sig.=0,000. Vásquez (2017) existe una relación significativa y alta entre las Tic y el aprendizaje de los estudiantes, confirma a la primera hipótesis específica, Huamanlazo (2015) existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y el aprendizaje aquí podemos concluir que estas dos variables están muy relacionadas entre sí, también tenemos a Domínguez (2015) concluyo que existe correlación significativa que la aplicación

de las estrategias de enseñanza contribuyen en la obtención de un rendimiento académico óptimo, así también Naraza y Paz (2017) las estrategias didácticas diseñadas en un principio no explicitaron ningún tipo de interacción, todo lo programado no se refleja a la hora de llevarlo a la práctica si no se tiene una buena planificación y por último tenemos a Oyarce (2015) a mayor dominio de las TIC por parte de los docentes, mejor es su desempeño por la cual podemos afirmar que mejora de didáctica con relación a la preparación de los aprendizajes.

En vista a los resultados de la hipótesis específica 2 afirmamos que existe incidencia significativa de los portales educativos y repositorios en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, en la tabla 19 se puede concluir que si existe incidencia significativa de los portales educativos y repositorios en la didáctica, dado un puntaje de Wald =12,022 y un valor sig.=0,012. Esto es lo que observamos en la segunda hipótesis específica, Oyarce (2015) todas las actividades digitales que emplean los docentes no exploran el proceso de creación propia si no que son usados como herramientas de comunicación, por otro lado tenemos a Sánchez (2014) las tecnologías de la información no significan una sustitución si no que siguen siendo elementos invariantes en la didáctica, más bien esta se nutre y va enriqueciendo la labor del docente, Domínguez (2015) la implementación de las unidades mediadas por las TIC si arrojan transformaciones positivas ya que los estudiantes subieron significativamente, pero no implica que fueron en un total y finalmente Maldonado (2014) el uso de las TIC como estrategia didáctica por los docentes se puede inferir por los resultados que facilita al estudiante la adquisición de conocimientos nuevos.

Para finalizar tenemos los resultados de la hipótesis específica 3 donde afirmamos que si existe incidencia significativa de los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, en la tabla 21 se puede concluir que si existe incidencia significativa de los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica, dado un puntaje de Wald =10,899 y un valor sig.=0,043. Esto es lo que observamos en la tercera hipótesis específica, donde Sánchez (2014), nos dice que resulta indiscutible que los procesos de innovación didáctica están

estrechamente ligados a la investigación educativa y viceversa, por otro lado Vásquez (2017) demuestra que hay una relación significativa entre las TICs y la producción de textos de los alumnos; existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación, además Huamanzola (2015) Existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente Rho de Spearman, por último tenemos a Oyarce (2016) Hay menor tendencia a usar gestores de aprendizaje, lo cual llevaría a concluir que todavía es sustancial el proceso enseñanza-aprendizaje de manera presencial y tradicional.

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Las tecnologías de la información en la didáctica resultan de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, en tal sentido en la IE Santísima Trinidad - Lima Cercado se observa que existe una incidencia significativa entre las tecnologías de la información y la didáctica, con un coeficiente de Wald = 9,752 y un valor sig = 0,038 lo que indica que mientras más alto sea el uso de las tecnologías de la información será buena la didáctica de los docentes de educación primaria en dicha institución, pues los alumnos tendrán una educación de calidad.
- Segunda:** La incidencia entre las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, se puede concluir que si existe una incidencia significativa de acuerdo al coeficiente de Wald de 18,296 y un valor sig=0,000 lo que indica que al ser alto el uso de las metodologías activas será buena la didáctica de los docentes.
- Tercera:** La incidencia entre los portales educativos y repositorios de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, se puede concluir que si existe una incidencia significativa de acuerdo al coeficiente de Wald de 12,022 y un valor sig=0,012 lo que indica que al ser alto el uso de los portales educativos y repositorios será buena la didáctica de los docentes.
- Cuarta:** La incidencia entre los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018, se puede concluir que si existe una incidencia significativa de acuerdo al coeficiente de Wald de 10,899 y un valor sig=0,043 lo que indica que al ser alto el uso de los recursos audiovisuales y formativos será buena la didáctica de los docentes.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** Capacitación permanente a todo el personal de la I.E. en lo que se refiere a las tecnologías de la información en todos los niveles.
- Segunda:** Revisión semanal por parte de la coordinación a las sesiones de aprendizaje en donde deben estar incluidas por lo menos una herramienta digital gratuita para ser trabajada con los alumnos.
- Tercera:** Generar con los docentes y alumnos a través de la página web de la I.E. herramientas propias repositorios de los trabajos de los alumnos, colección de videos y videojuegos, aplicativo móvil utilizado por los miembros de la escuela, etc.
- Cuarta:** Los docentes realicen estudios más profundos con respecto a las tecnologías de la información y los comparen con otras I.E. cercanas para tener una visión más amplia y distinta a esta sociedad del conocimiento.

## **VII. Referencias**



- Aguaded, I. (2011). La educación mediática, un movimiento internacional imparables La ONU, Europa y España apuestan por la educomunicación. *Comunicar*, 7-9.
- Álvarez, S. (2010). Uso de contenidos educativos digitales a través de sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) y su repercusión en el acto didáctico comunicativo. (*Tesis de doctorado*). Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/11631/>
- Badía, A., & García, C. (2006). Incorporación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje basado en la elaboración colaborativa de proyectos. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*, 1-14. Recuperado: [http://rusc.uoc.edu//3/2/dt/esp/badia\\_garcia.pdf](http://rusc.uoc.edu//3/2/dt/esp/badia_garcia.pdf)
- Bedriñana, A. (2005). *Técnicas e indicadores para la evaluación de portales educativos en internet*. Lima: Facultad de ciencias administrativas de la UNMSM.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Benitez, S. (2012). *Mi tesis en 100 días: Una Guía Didáctica e Instructiva para el universitario exitoso*. Palibrio.
- Bermejo, B., & Ballesteros, C. (2014). *Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria*. Madrid: Pirámide.
- Carrasco Días, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*,. 1º Ed. Lima. Perú: San Marcos.
- Dominguez, K. (2015). Estrategia didáctica mediada por TIC para la enseñanza de la operación producto en el 3º de la Institución Educativa Coyarcó sede principal. (*Título de especialista*). Universidad los Libertadores, Natagaima Tolima. Recuperado de <https://centrodeconocimiento.ccb.org.co/buscador/Record/ir-11371-277/Details>
- Dominguez, R. (2015). Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones del distrito de

- Taurija - La Libertad - 2013. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/373>
- Gallego-Arrufat, M., & Raposo-Rivas, M. (2016). *Formación para la educación con tecnologías*. Madrid: Pirámide.
- García, F. (2005). Contenidos educativos digitales: Construyendo la Sociedad del. *Red Digital*, 1-29.
- George, D., & Mallery, P. (1995). *SPSS/PC+ step by step: A simple guide and reference*. Belmont, USA: Wadsworth Publishing Company.
- Hernández, R., Fernández C, C., & Baptista , M. (2014). *Hernández, R., Fernández C., Baptista M. (2014). Metodología de la Investigación, 6° ed.* Editorial McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huamanlazo, J. (2015). Estrategias didácticas del docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Fransisco Irazola en la provincia de Satipo, año 2015. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/440>
- Maldonado, G. (2014). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la geografía en 4°, 5° y 6° de educación básica sw la escuela normal mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colón. (*Tesis de maestría*). Universidad Pedagógica Nacional Fransisco Morazán, San Pedro Sula. Recuperado de <http://repositorio.upnfm.edu.hn:8081/xmlui/>
- Matute, M. (2013). Uso de las tecnologías de la información y comunicación en la clase de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Barbara. (*Tesis de Maestría*). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Santa Barbara. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcqz455>
- Miguel, M. D. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.

- MINEDU. (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Ministerio de educación.
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de educación.
- Moguel, G. (2013). Uso de la tecnología para fomentar la creatividad en el aprendizaje de la geometría. (*Tesis de maestría*). Universidad Tecvirtual, Córdoba. Recuperado de <https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/619725>
- Monteagudo, J., & Ferrán Virgós. (2012). Los estilos de aprendizaje en los materiales didácticos multimedia. *International Conference om Social Experiences: Communication & Learning in the Digital Age* (pág. 315). Barcelona: Carrera Escartín, S.L.
- Muñoz, M. (2008). *Estrategías didácticas*. Huancayo: Industria gráfica edición.
- Naraza, N., & Paz, A. (2016). Las estrategias didácticas desde su planificación hasta su aplicación en el área de comunicación en el VII ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa privada de la UGEL N° 03 de Lima Metropolitana. (*Tesis de maestría*). Pontifica Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7664>
- Oyarce, M. (2016). Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el docente con calidad en la escuela académica profesional de comunicación social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4961>
- Raposo, M., Martínez, E., & Doval, I. (2013). *As tecnoloías da información e da comunicación na atención das NEAE*. Vigo: Servicio de publicaciones de la Universidad de Vigo.
- Ruiz, J. (2011). *Metodología con herramientas de productividad*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, A., & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.

- Sánchez, M. (2014). La innovación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de la geografía en educación secundaria. (*Tesis doctoral*). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7418>
- UNESCO. (2013). *Enfoque estratégicos sobre las TIC en educación América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago.
- Valderrama, S. (2010). *Metodología del trabajo universitario*. Lima: Ed. San Marcos.
- Vásquez, S. (2017). Las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa N°5168, UGEL 04,2015. (*Tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5654>
- Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Editorial Pax México. Librería Carlos Cersarman.

## **ANEXOS**

# Anexo 1

## Matriz de consistencia

Título: Las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018

Autor: Luis Alfaro Peralta

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores						
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Existe incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 1:</b></p> <p>¿Existe incidencia de las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018?</p> <p><b>Problema específico 2:</b></p> <p>¿Existe incidencia de los portales educativos y repositorios en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018?</p> <p><b>Problema específico 3:</b></p> <p>¿Existe incidencia de los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica de los docentes de educación primaria de la</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo específico 1:</b></p> <p>Determinar la incidencia de las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>Determinar la incidencia de los portales educativos y repositorios de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b></p> <p>Determinar la incidencia de los recursos audiovisuales y formativos de los</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe incidencia de las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis específica 1:</b></p> <p>Existe incidencia de las metodologías activas en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b></p> <p>Existe incidencia de los portales educativos y repositorios en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b></p> <p>Existe incidencia de los recursos audiovisuales y formativos en la didáctica de los docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado</p>	<b>Variable 1: Las tecnologías de la información</b>						
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>		
			Metodologías activas	Software social. Aplicaciones móviles.	1 - 3 4 - 7	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Baja [1 – 46] Moderado [47 – 93] Alta [94 – 140]		
			Portales educativos y repositorios	Portales educativos. Repositorios disciplinarios e institucionales. Repositorios de contenido multimedia abierto.	8 - 12 13 – 16 17 - 21				
			Recursos audiovisuales y formativos	Videos online. Videojuegos online.	22 - 25 26- 28				
			<b>Variable 2: La didáctica</b>						
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>			<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Preparación para el aprendizaje	Los contextos y contenidos disciplinares,  Planificación de la enseñanza.	1 - 3 4 -10	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Deficiente [1 - 48] Regular [49 - 97] Buena [98 – 145]		
			Enseñanza para el aprendizaje	Clima y convivencia.	11 - 17				
				Proceso de enseñanza.	18 - 24				
	Evaluación y retroalimenta	25 - 29							

I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018?	docentes de educación primaria de la I.E. Santísima Trinidad – Lima Cercado 2018.	2018.				
<b>Nivel - diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>		<b>Estadística a utilizar</b>		
<b>Nivel:</b> Investigación aplicada  <b>Diseño:</b> No experimental Correlacional causal  <b>Método:</b> Hipotético-deductivo	<b>Población:</b> 80 docentes de la institución Educativa  <b>Tipo de muestreo:</b> 80 muestra censal  <b>Tamaño de muestra:</b> 80 docentes de la Institución Educativa	<b>Variable 1:</b> Las tecnologías de la información  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Autor:</b> Luis Alfaro Peralta <b>Año:</b> 2018 <b>Monitoreo:</b> <b>Ámbito de Aplicación:</b> Educación <b>Forma de Administración:</b> Directa		<b>DESCRIPTIVA:</b>  Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición.		
		<b>Variable 2:</b> La didáctica  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Autor:</b> Luis Alfaro Peralta <b>Año:</b> 2018 <b>Monitoreo:</b> <b>Ámbito de Aplicación:</b> Educación <b>Forma de Administración:</b> Directa		<b>INFERENCIAL:</b>  Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de la regresión logística ordinal..		





	comunicación, etc.)					
14	Busca información en repositorios institucionales.					
15	Cuándo necesita buscar algún tema específico utiliza los repositorios.					
16	Ha utilizado repositorios de alguna universidad peruana.					
17	Cuándo busca alguna información en Google hace uso de búsqueda avanzada.					
18	Con que constancia utiliza el buscador de información Google.					
19	Hace que los alumnos busquen y agreguen información en la enciclopedia Wikipedia.					
20	Baja música legal gratuita de alguna página como Jamendo u otra.					
21	Busca imágenes con derechos de autor como Free images, Dreamtime, etc. que le ayuden en el mejor desarrollo de las clases.					
<b>DIMENSIÓN 3: Recursos audiovisuales educativos y formativos</b>						
<b>ÍTEMS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22	Utiliza videos educativos en sus clases para la motivación, desarrollo o cierre de algún tema.					
23	Utiliza videos educativos constantemente en sus sesiones de aprendizaje					
24	Utiliza el canal de youtube con sus alumnos en las horas de clase.					
25	En sus sesiones de aprendizaje enseña a sus estudiantes con videos de youtube o streaming					
26	Ha trabajado con sus alumnos con un videojuego como parte de la estrategia de su clase.					
27	Aplica juegos educativos de sitios web confiables para mejorar las sesiones de aprendizaje.					
28	Si tuviera la oportunidad de asistir a una institución donde aprendiera a crear sus propios videojuegos educativos, con que constancia asistiría.					

## Anexo 3

### CUESTIONARIO RESPECTO A LA DIDÁCTICA

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información a los docentes de la I.E. santísima Trinidad sobre la didáctica en lo que corresponde la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se le solicita ser sumamente objetivo (a), honesto (a) y sincero (a) al emitir sus respuestas.

Se le agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración, considerando que los resultados de este estudio de investigación científica permitirán determinar cómo influyen las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria en la I.E. Santísima trinidad, Lima Cercado 2018.

#### INSTRUCCIONES:

El cuestionario consta de 29 ítems. Cada ítem incluye cinco alternativas de respuestas. Lea con mucha atención cada uno de los ítems y las opciones de las respuestas que siguen. Para cada ítem marque solo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere pertinente.

1. Nunca.      2. Casi Nunca    3. A veces      4. Casi siempre      5. Siempre

<b>VARIABLE: La Didáctica</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
<b>ÍTEMS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Conoce las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
<b>2</b>	Esta actualizado y comprende los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
<b>3</b>	Esta actualizado y comprende las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
<b>4</b>	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
<b>5</b>	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
<b>6</b>	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
<b>7</b>	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
<b>8</b>	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
<b>9</b>	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
<b>10</b>	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					
<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
<b>ÍTEMS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

11	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
17	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.				
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.				
24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				





## **Anexo 5**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A  
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: METODOLOGÍAS ACTIVAS</b>								
1	¿Utiliza blogs educativos como parte de su planificación y/o trabajo con los alumnos?	✓		✓		✓		
2	¿Crea con sus alumnos nuevos conceptos, definiciones o alguna información relevante utilizando las Wikis?	✓		✓		✓		
3	¿Hace uso del Facebook u otra red social como una forma de comunicación o evaluación con sus alumnos?	✓		✓		✓		
4	¿Incorpora en las clases el uso de Smartphone o Tables?	✓		✓		✓		
5	¿Ha utilizado alguna aplicación móvil en el aula como por ejemplo Haiku Deck, donde los estudiantes han podido participar de forma activa por medio de un dispositivo?	✓		✓		✓		
6	¿Tienen información seleccionada y categorizada para ser utilizada cuando se necesite, como la herramienta Pearltrees u otra?	✓		✓		✓		
7	¿Comparten y editan documentos a través de Google Drive con sus alumnos?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: PORTALES EDUCATIVOS Y REPOSITORIOS</b>								
8	Utilizo algún portal educativo peruano.	✓		✓		✓		
9	Utilizo algún portal educativo en el exterior.	✓		✓		✓		
10	¿Ha utilizado la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE)?	✓		✓		✓		
11	Busca información para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en portales educativos que son propiciados por el Ministerio de Educación.	✓		✓		✓		
12	¿Utiliza los recursos que ofrece el Ministerio de Educación a través de Perueduca?	✓		✓		✓		
13	¿Busca información en repositorios disciplinares?	✓		✓		✓		
14	¿Busca información en repositorios institucionales?	✓		✓		✓		
15	¿Cuándo necesita buscar algún tema específico utiliza los repositorios?	✓		✓		✓		
16	Ha utilizado repositorios de alguna universidad peruana.	✓		✓		✓		
17	¿Cuándo busca alguna información en Google hace uso de búsqueda avanzada?	✓		✓		✓		
18	Con que constancia utiliza el buscador de información Google.	✓		✓		✓		
19	¿Hace que los alumnos busquen y agreguen información en la enciclopedia Wikipedia?	✓		✓		✓		
20	¿Baja música legal gratuita de alguna página como Jamendo u otra?	✓		✓		✓		
21	¿Busca imágenes con derechos de autor como Free images, Dreamtime, etc. que le ayuden en el mejor desarrollo de las clases?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: RECURSOS AUDIOVISUALES EDUCATIVOS Y FORMATIVOS</b>								
22	¿Utiliza videos educativos en sus clases para la motivación,	✓		✓		✓		

	desarrollo o cierre de algún tema?	✓		✓		✓	
23	Utiliza videos educativos constantemente en sus sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓	
24	¿ Utiliza el canal de youtube con sus alumnos en las horas de clase?	✓		✓		✓	
25	Que tanto utiliza en clase los videos de Youtube o de Streaming.	✓		✓		✓	
26	¿Ha trabajado con sus alumnos con un videojuego como parte de la estrategia de su clase?	✓		✓		✓	
27	Aplica juegos educativos de sitios web confiables para mejorar las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
28	Si tuviera la oportunidad de asistir a una institución donde aprendiera a crear sus propios videojuegos educativos, con que constancia asistiría.	✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Maria Isabel Tesquez Taldana    DNI: 25738471

Especialidad del validador: Psicología Educativa

21 de 07 del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Firma del Experto Informante.**  
SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS  
 VICERRECTORÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DIDÁCTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>								
1	¿Conoce las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales?	✓		✓		✓		
2	¿Esta actualizado y comprende los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña?	✓		✓		✓		
3	¿Esta actualizado y comprende las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	¿Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados?	✓		✓		✓		
5	¿Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes?	✓		✓		✓		
6	¿Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?	✓		✓		✓		
7	¿Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
8	¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje?	✓		✓		✓		
9	¿Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?	✓		✓		✓		
10	¿Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>								
11	¿Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración?	✓		✓		✓		
12	¿Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
13	¿Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?	✓		✓		✓		
14	¿Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	✓		✓		✓		
15	¿Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de	✓		✓		✓		



	critérios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos?	✓		✓		✓	
16	¿Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?	✓		✓		✓	
17	¿Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?	✓		✓		✓	
18	¿Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas?	✓		✓		✓	
19	¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?	✓		✓		✓	
20	¿Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?	✓		✓		✓	
21	¿Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?	✓		✓		✓	
22	¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender?	✓		✓		✓	
23	¿Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓	
24	¿Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	✓		✓		✓	
25	¿Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓	
26	¿Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	✓		✓		✓	
27	¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?	✓		✓		✓	
28	¿Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?	✓		✓		✓	
29	¿Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Tampuz Valdivia, María Isabel    DNI: 95738471

Especialidad del validador: Psicología Educativa

21 de 07 del 2018

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**  
 María Isabel Tampuz Valdivia  
 Psicóloga Educativa

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: METODOLOGÍAS ACTIVAS</b>								
1	¿Utiliza blogs educativos como parte de su planificación y/o trabajo con los alumnos?	✓		✓		✓		
2	¿Crea con sus alumnos nuevos conceptos, definiciones o alguna información relevante utilizando las Wikis?	✓		✓		✓		
3	¿Hace uso del Facebook u otra red social como una forma de comunicación o evaluación con sus alumnos?	✓		✓		✓		
4	¿Incorpora en las clases el uso de Smartphone o Tables?	✓		✓		✓		
5	¿Ha utilizado alguna aplicación móvil en el aula como por ejemplo Haiku Deck, donde los estudiantes han podido participar de forma activa por medio de un dispositivo?	✓		✓		✓		
6	¿Tienen información seleccionada y categorizada para ser utilizada cuando se necesite, como la herramienta Pearltrees u otra?	✓		✓		✓		
7	¿Comparten y editan documentos a través de Google Drive con sus alumnos?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: PORTALES EDUCATIVOS Y REPOSITORIOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Utilizo algún portal educativo peruano.	✓		✓		✓		
9	Utilizo algún portal educativo en el exterior.	✓		✓		✓		
10	¿Ha utilizado la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE)?	✓		✓		✓		
11	Busca información para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en portales educativos que son propiciados por el Ministerio de Educación.	✓		✓		✓		
12	¿Utiliza los recursos que ofrece el Ministerio de Educación a través de Perueduca?	✓		✓		✓		
13	¿Busca información en repositorios disciplinares?	✓		✓		✓		
14	¿Busca información en repositorios institucionales?	✓		✓		✓		
15	¿Cuándo necesita buscar algún tema específico utiliza los repositorios?	✓		✓		✓		
16	Ha utilizado repositorios de alguna universidad peruana.	✓		✓		✓		
17	¿Cuándo busca alguna información en Google hace uso de búsqueda avanzada?	✓		✓		✓		
18	Con que constancia utiliza el buscador de información Google.	✓		✓		✓		
19	¿Hace que los alumnos busquen y agreguen información en la enciclopedia Wikipedia?	✓		✓		✓		
20	¿Baja música legal gratuita de alguna página como Jamendo u otra?	✓		✓		✓		
21	¿Busca imágenes con derechos de autor como Free images, Dreamtime, etc. que le ayuden en el mejor desarrollo de las clases?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: RECURSOS AUDIOVISUALES EDUCATIVOS Y FORMATIVOS</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
22	¿Utiliza videos educativos en sus clases para la motivación,	✓		✓		✓		

	desarrollo o cierre de algún tema?	✓		✓		✓	
23	Utiliza videos educativos constantemente en sus sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓	
24	¿Utiliza el canal de youtube con sus alumnos en las horas de clase?	✓		✓		✓	
25	Que tanto utiliza en clase los videos de Youtube o de Streaming.	✓		✓		✓	
26	¿Ha trabajado con sus alumnos con un videojuego como parte de la estrategia de su clase?	✓		✓		✓	
27	Aplica juegos educativos de sitios web confiables para mejorar las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
28	Si tuviera la oportunidad de asistir a una institución donde aprendiera a crear sus propios videojuegos educativos, con que constancia asistiría.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pérez Saavedra, Segundo            DNI: 25631051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

30 de 07 del 2018

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pérez Saavedra

Firma del Experto Informante.

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DIDÁCTICA

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>							
1	¿Conoce las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales?	✓		✓		✓		
2	¿Esta actualizado y comprende los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña?	✓		✓		✓		
3	¿Esta actualizado y comprende las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	¿Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados?	✓		✓		✓		
5	¿Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes?	✓		✓		✓		
6	¿Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?	✓		✓		✓		
7	¿Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
8	¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje?	✓		✓		✓		
9	¿Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?	✓		✓		✓		
10	¿Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo?	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración?	✓		✓		✓		
12	¿Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
13	¿Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?	✓		✓		✓		
14	¿Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	✓		✓		✓		
15	¿Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de	✓		✓		✓		

	critérios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos?	✓	✓	✓		
16	¿Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?	✓	✓	✓		
17	¿Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?	✓	✓	✓		
18	¿Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas?	✓	✓	✓		
19	¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?	✓	✓	✓		
20	¿Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?	✓	✓	✓		
21	¿Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?	✓	✓	✓		
22	¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender?	✓	✓	✓		
23	¿Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje?	✓	✓	✓		
24	¿Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	✓	✓	✓		
25	¿Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes?	✓	✓	✓		
26	¿Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	✓	✓	✓		
27	¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?	✓	✓	✓		
28	¿Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?	✓	✓	✓		
29	¿Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Pérez Escarot, Sandra    DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

30 de 07 del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Pérez Escarot, Sandra

Firma del Experto Informante.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: METODOLOGÍAS ACTIVAS</b>								
1	¿Utiliza blogs educativos como parte de su planificación y/o trabajo con los alumnos?	✓			✓	✓		
2	¿Crea con sus alumnos nuevos conceptos, definiciones o alguna información relevante utilizando las Wikis?		✓		✓	✓		
3	¿Hace uso del Facebook u otra red social como una forma de comunicación o evaluación con sus alumnos?	✓		✓		✓		
4	¿Incorpora en las clases el uso de Smartphone o Tables?	✓			✓	✓		
5	¿Ha utilizado alguna aplicación móvil en el aula como por ejemplo Haiku Deck, donde los estudiantes han podido participar de forma activa por medio de un dispositivo?		✓		✓		✓	
6	¿Tienen información seleccionada y categorizada para ser utilizada cuando se necesite, como la herramienta Pearitrees u otra?	✓		✓		✓		
7	¿Comparten y editan documentos a través de Google Drive con sus alumnos?	✓			✓	✓		
<b>DIMENSIÓN 2: PORTALES EDUCATIVOS Y REPOSITORIOS</b>								
8	Utilizo algún portal educativo peruano.	✓		✓		✓		
9	Utilizo algún portal educativo en el exterior.	✓		✓		✓		
10	¿Ha utilizado la Red Latinoamericana de Portales Educativos (RELPE)?	✓		✓		✓		
11	Busca información para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en portales educativos que son propiciados por el Ministerio de Educación.	✓		✓		✓		
12	¿Utiliza los recursos que ofrece el Ministerio de Educación a través de Perueduca?	✓		✓		✓		
13	¿Busca información en repositorios disciplinares?	✓		✓		✓		
14	¿Busca información en repositorios institucionales?	✓		✓		✓		
15	¿Cuándo necesita buscar algún tema específico utiliza los repositorios?	✓		✓		✓		
16	Ha utilizado repositorios de alguna universidad peruana.	✓		✓		✓		
17	¿Cuándo busca alguna información en Google hace uso de búsqueda avanzada?	✓		✓		✓		
18	Con que constancia utiliza el buscador de información Google.	✓		✓		✓		
19	¿Hace que los alumnos busquen y agreguen información en la enciclopedia Wikipedia?	✓		✓		✓		
20	¿Baja música legal gratuita de alguna página como Jamendo u otra?		✓		✓		✓	
21	¿Busca imágenes con derechos de autor como Free images, Dreamtime, etc. que le ayuden en el mejor desarrollo de las clases?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: RECURSOS AUDIOVISUALES EDUCATIVOS Y FORMATIVOS</b>								
22	¿Utiliza videos educativos en sus clases para la motivación,	✓		✓		✓		



desarrollo o cierre de algun tema /							
23	Utiliza videos educativos constantemente en sus sesiones de aprendizaje	✓		✓		✓	
24	¿Utiliza el canal de youtube con sus alumnos en las horas de clase?	✓		✓		✓	
25	Que tanto utiliza en clase los videos de Youtube o de Streaming.		✓		✓		✓
26	¿Ha trabajado con sus alumnos con un videojuego como parte de la estrategia de su clase?	✓		✓		✓	
27	Aplica juegos educativos de sitios web confiables para mejorar las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓	
28	Si tuviera la oportunidad de asistir a una institución donde aprendiera a crear sus propios videojuegos educativos, con que constancia asistiría.		✓		✓		✓

*El evaluador*

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [✓]    No aplicable [ ]

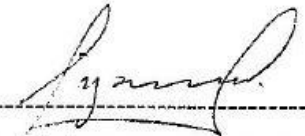
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: NIZAMA ARENAS, José Manuel    DNI: 06025245

Especialidad del validador: MATEMÁTICA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de 07 del 2018



Firma del Experto Informante.

**José M. Nizama Arenas**  
Mg. En Educación / Docencia y Gestión  
Lic. En Educación Matemática

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DIDÁCTICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>								
1	¿Conoce las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales?	✓		✓		✓		
2	¿Esta actualizado y comprende los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña?	✓		✓		✓		
3	¿Esta actualizado y comprende las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	¿Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados?	✓		✓		✓		
5	¿Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes?	✓		✓		✓		
6	¿Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?	✓		✓		✓		
7	¿Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes?		✓		✓		✓	
8	¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje?	✓		✓		✓		
9	¿Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados?		✓		✓		✓	
10	¿Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo?	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>								
11	¿Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración?	✓		✓		✓		
12	¿Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
13	¿Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?	✓			✓		✓	
14	¿Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?	✓		✓		✓		
15	¿Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de							

	critérios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos?	✓		✓			✓	
16	¿Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?	✓		✓		✓		
17	¿Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?	✓		✓		✓		
18	¿Controla permanentemente la ejecución de su programación, observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas?		✓		✓		✓	
19	¿Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?	✓		✓		✓		
20	¿Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?	✓			✓	✓		
21	¿Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?		✓		✓		✓	
22	¿Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender?	✓		✓		✓		
23	¿Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje?	✓		✓		✓		
24	¿Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?	✓		✓		✓		
25	¿Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		
26	¿Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	✓		✓		✓		
27	¿Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?	✓			✓	✓		
28	¿Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?		✓		✓		✓	
29	¿Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Proceder, solo de matemática, con los datos

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

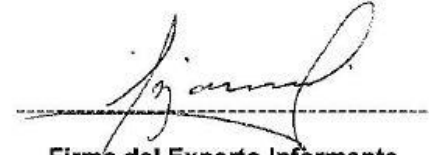
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: NIZAMA ARENAS, José Manuel    DNI: 06025245

Especialidad del validador: MATEMÁTICA

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de 07 del 2018



Firma del Experto Informante.

**José M. Nizama Arenas**  
Mg. En Educación / Docencia y Gestión  
Lic. En Educación Matemática



## Anexo 6

Centro Educativo Parroquial  
**Santísima Trinidad**

Lima, 26 de setiembre de 2018

**Dr.**  
**Carlos Ventura Orbegoso**  
Jefe de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo – Campus Lima Norte

Presente.-

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que el docente LUIS ALFARO PERALTA, quien labora en nuestra institución como docente en el nivel primaria, se encuentra desarrollando su trabajo de investigación en respuesta al pedido por el profesor y a la solicitud emitida por la universidad – carta P. 0677-2018-EPG-UCV-LN.

En tal sentido, manifiesto que se le está otorgando las facilidades del caso a fin de que pueda desarrollar su trabajo en beneficio de su desarrollo profesional.

Hago propicia la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



*[Firma]*  
Lic. Silvia Pielago Lastra  
Directora General



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “**Las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad - Lima Cercado 2018**” del estudiante **Alfaro Peralta, Luis**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de junio del 2018

Firma

Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo

DNI: 25601051



Resumen de coincidencias X



Las tecnologías de la información en la didáctica de los docentes de educación primaria de la IE Santísima Trinidad - Lima Cercado 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestría en Administración de la educación

AUTOR:

Dr. Luis Alfaro Perillo

ASESOR:

Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA - PERÚ

2018

24 %

1	documents.mx Fuente de Internet	2 % >
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	2 % >
3	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2 % >
4	dokumen.tips Fuente de Internet	2 % >
5	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	1 % >
6	docplayer.es Fuente de Internet	1 % >
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 % >

Vertical toolbar with icons for download, check, edit, grid, refresh, 24, list, funnel, no, down arrow, and info.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ALFARO PERALTA LUIS  
 D.N.I. : 10633813  
 Domicilio : JR. SAN CRISTOBAL M2H12-LT21 - CHORRILLOS  
 Teléfono : Fijo : 01 2542090 Móvil : 987552222  
 E-mail : aplucho1@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....  
 Escuela : .....  
 Carrera : .....  
 Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO  
 Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ALFARO PERALTA LUIS

Título de la tesis:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA DIDÁCTICA DE  
 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
 DE SANTÍSIMA TRINIDAD - LIMA CERCA DO 2018

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 4-03-2019





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ALFARO PERALTA LUIS

INFORME TÍTULADO:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA DIDÁCTICA

DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
DE SANTÍSIMA TRINIDAD - LIMA CERCA DO 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 4 DE DICIEMBRE DE 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR MAYORÍA



[Firma manuscrita]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

