



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA – TRUJILLO, 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora:

Salazar Calderón Eliana Karina

Asesor:

Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra

Línea de Investigación:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

Trujillo- Perú

2016

PÁGINA DEL JURADO

PRESIDENTE

Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra

SECRETARIO

Mg.Díaz Salinas Roxana

VOCAL

Mg.Del Castillo Montoro Aymé

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme las fuerzas necesarias para llevar a cabo este trabajo de investigación.

A mi numerosa familia por el apoyo y aliento constante, en especial a mis padres Luis y Liliana y hermanas Fátima y Camila por ser parte primordial en mi vida y motivo de superación.

A todos los maestros generadores del gran cambio en la educación del mundo, que están en constante investigación e innovación y dan soluciones a diversas dificultades que se suscitan en su ardua labor pedagógica.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por iluminarme en este sendero y brindarme los medios para permitir satisfactoriamente mi trabajo de investigación.

A la universidad “César Vallejo” por darme la oportunidad de haber cumplido mi objetivo de obtener la Licenciatura de Educación Primaria.

A mi asesor Jorge Octavio Sáenz Piedra por su dedicación, paciencia, tiempo e importancia que le dio a mi trabajo de investigación. Gracias a su excelente enseñanza se ha podido realizar este trabajo.

Por último quiero dar las gracias a la institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi”, por darme la oportunidad de realizar mi investigación en dicha Institución.

Y en especial a la vida y a mis padres que a pesar de todo sigo aquí luchando por alcanzar mis metas trazadas.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Eliana Karina Salazar Calderón estudiante del Programa de Educación Primaria de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 72742123, con la tesis titulada:

“Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria en una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2016.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, un duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, (datos falseados), plagio, información sin citar a autores) autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajen) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 11 de noviembre de 2016.

Eliana Karina Salazar Calderón

DNI N° 72742123

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante Uds. la Tesis titulada:

“Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria en una Institución Educativa Pública – Trujillo, 2016.”

con la finalidad de determinar la relación de Clima Social Familiar y Agresividad en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi” Trujillo, 2016, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Licenciada en Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

Eliana Karina Salazar Calderón

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración Jurada.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Realidad problemática.....	10
1.2 Trabajos previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4 Formulación del problema.....	28
1.5 Justificación del estudio.....	28
1.6 Hipótesis.....	30
1.7 Objetivos.....	30
II. MÉTODO	31
2.1 Diseño de investigación.....	31
2.2 Variables y Operalización.....	32
2.3 Población y muestra.....	33
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.5 Métodos de análisis de datos.....	35
2.6 Aspectos éticos.....	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIÓN	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS	55
ANEXOS	
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos	
✓ Ficha de Baremación- Técnica	
✓ Protocolo de validación	

RESUMEN

En la infancia la agresividad es actualmente una preocupación que inquieta a todos cada vez más, por lo que está presente en muchas escuelas, generando mucha preocupación en los padres de familia y docentes. El presente estudio es una investigación correlacional, cuyo objetivo general fue determinar la relación de Clima Social Familiar y Agresividad en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi” Trujillo, 2016. La población muestral estuvo conformada por los 154 estudiantes de quinto grado, utilizando como instrumentos el cuestionario de la escala del clima social en la familia Moos modificado por Yupanqui (2007) y el Cuestionario de la Escala EGA, modificado por Mg. Martínez, M. y Mg. Moncada, S. (2012), se relacionó el Clima Social Familiar en sus dimensiones de Cohesión, expresividad y conflictos con las dimensiones de agresividad física, verbal y psicológica. Para identificar la relación entre las variables como también entre sus dimensiones se utilizó el coeficiente de spearman. Los resultados indican que el clima social familiar es bueno el 62 % y regular el 38 %. En cuanto al nivel de agresividad evidencia un porcentaje de 62 % que es baja y media en un 38 %. La investigación concluye que al relacionar el clima social familiar con agresividad se obtuvo un nivel de significancia de 0,00 que es menor a la significancia estandarizada de 0,05 por lo tanto si hay relación pero inversa, es decir, si el clima social familiar sube la agresividad baja en los estudiantes del quinto de primaria.

Palabras claves: Clima social familiar, Cohesión, Expresividad, Agresividad física, verbal y psicológica.

ABSTRACT

Currently aggressiveness in childhood is a matter of concern that is increasingly worrying everyone. This problem is present in many schools and is generating great concern for parents and teachers. This study is a correlational research, whose main goal was to determine the relationship between Family Social Climate and Aggressiveness in elementary school students from fifth grade of the Educational Institution N. ° 81011 "Antonio Raimondi"- Trujillo, 2016. The sample population was made up of 154 students from fifth grade and the instrument used was the questionnaire of the social climate scale in the Moos family, modified by Yupanqui (2007). The questionnaire of EGA scale, modified by Mg. Martínez, M. and Mg. Moncada, S. (2012), was related to Family Social Climate in its dimensions of Cohesion, expressiveness and conflicts with their dimensions of physical, verbal and psychological aggressiveness. The Spearman's rank correlation coefficient was used in order to identify the relationship between variables as well as dimensions. The results indicated that family social climate was good, represented by 62%, and average, represented by 38%. It was concluded that by associating family social climate and aggressiveness, a significance level of 0, 00 was obtained which is lower than the standardized significance of 0, 05. Therefore, there is a relationship but it is a reverse relationship, in other words, if family social climate increases, aggressiveness decreases in elementary school students from fifth grade of the above-mentioned institution.

Keywords: Family social Climate, Cohesion, Expressiveness, physical, verbal and psychological aggressiveness.

I INTRODUCCIÓN

1.1 REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad con la globalización y los cambios que existen hoy en día, se requiere una sociedad más humanista, donde no halla individualidad, que no exista discrepancias, egoísmo, ningún tipo de violencia y ni de agresividad, esto debería ser el propósito según lo afirma Martínez y Moncada (2012). Es así que Cerezo y Esteban (2006 citado por Melero 1993), fundamentan; en la infancia la agresividad es actualmente una preocupación que inquieta a todos cada vez más, por lo que está presente en muchas instituciones educativas, por lo que se genera de forma frecuente, los sucesos reiterados de comportamientos inadecuados y agresividad entre alumnos, son hechos que se presentan cada vez más constantes en el aula y también fuera de ella, generando mucha preocupación en los padres de familia y docentes. Tal como lo sostiene Saavedra (2005) Argentina. En su trabajo: “Ser docente hoy” afirma que: La agresividad escolar implica una gran preocupación, ya que es un problema colectivo en la comunidad educativa. Generalmente los niños en algún momento presentan actitudes agresivas, esta situación se podría cambiar con adecuadas técnicas de disciplina, trabajando en conjunto tanto docentes como padres de familia.

En Europa, por ejemplo la inquietud por la preocupación de la violencia en las escuelas ha promovido la creación del Observatorio Europeo de la Violencia, conformado por una red de investigadores y autoridades representativas de diversas instituciones educativas con el objetivo de medir la magnitud real de la agresividad y el clima escolar de los colegios según lo sustenta Loza (2010).

En el país de Chile afirma que un 45% de los alumnos manifestó haber sido agredido y, a su vez, el 38% declaró ser agresor. La edad promedio de los alumnos entre 10 a 13 años señaló que percibió agresión psicológica (ser burlados, ignorados, soportar gritos o insultos y rumores con malas intenciones en los ambientes de recreos y deportivos, esta investigación fue promovida por el Ministerio de Educación de Chile (2006), según Cid, Diz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008).

Asimismo la Organización No Gubernamental Acción por los Niños y el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia, se presentaron en un Fórum Nacional por la Niñez (2010) afirmando que la violencia en las familias perjudica a un 43.2% de niños y adolescentes y un 81% de las personas agresivas procedieron de padres violentos, esta situación problemática produce en los estudiantes problemas de falta de concentración y dificultad para aprender, debido a los daños físicos y psicológicos causados en ellos.

Según Bazán y Torres (2015) VI Congreso Mundial de Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas – Perú afirma que 3 de cada 20 niñas no querían ir a la escuela por temor a que alguien le pegue (15.1%), 1 de cada 4 escolares recibió un golpe de un estudiante dentro de la escuela, en los 30 días previos a la encuesta (26.2%), 4 de cada 5 escolares expresaron que en algún momento fueron víctimas de violencia en las escuelas en el último año (81.5%) .

Según lo afirma Martínez y Moncada (2012), afirma que en los fines primordiales de la educación en el Perú, se debe tener en cuenta generar un cambio en las familias, publicidad de los medios informativos y el sistema de educación, con la finalidad de buscar una sociedad más humana, solidaria y que siempre tenga presente inculcar y practicar valores, siendo necesario que se tenga en cuenta una convivencia escolar, llegando a propiciar mejores condiciones ambientales para que el estudiante se sienta seguro y con mayor predisposición y ganas de aprender, como está establecido en uno de los objetivos del Proyecto Educativo Nacional en el año 2021 (PEN) (2006), que es promover climas integradores en las instituciones que estimulen el compañerismo y la amistad.

Según la ley N° 29719 (2011), “ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas”, teniendo como finalidad promover una campaña a nivel de todo el país, para erradicar la violencia lo del acoso escolar con el fin de eliminar la agresividad de los estudiantes en las entidades educativas.

Así mismo, los autores señalan al Diario Perú 21 dice “La Organización Plan Internacional Perú, 37% de un total de 889 alumnos de secundaria 16 colegios de Lima, Piura, Cajamarca y Cusco ha mencionado que un compañero lo golpeó intencionalmente y un 50% de alumnos de escuelas públicas y privadas del país fueron víctimas de violencia en las escuelas, esta investigación fueron creados en el 2007 y 2010 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos” (s. p).

Según lo afirma Saavedra (2014) la Convención sobre los Derechos del Niño se hace presente al reconocer que el derecho a la integridad física y personal de los niños y adolescentes, a la vez a su seguridad ante cualquier caso de violencia. En tanto, en el año 1990 esto fue comprobado, el Estado Peruano asumió su compromiso de tomar en cuenta implementar políticas legislativas, administrativas, sociales y educativas con el fin de generar un bienestar de los niños y adolescentes. En relación, el Ministerio de Educación del Perú ha publicado la Resolución de Secretaría General N° 364-2014, denominada “Paz Escolar” que tienen por propósito brindar información para el manejo de las situaciones de agresividad, casos de violencia mediante el Sistema Especializado en la atención de casos de Violencia Escolar.

Para tener una vista más clara sobre el problema de los niveles de la agresividad socialmente, es preciso señalar que la agresividad se exterioriza como una manera de comportamiento que puede mostrar una persona, a la que posiblemente esté relacionada al lugar en donde vive y que puede manifestarse de distintas formas; por ello una de las políticas educativas regionales, en concordancia con el (PER) expedido por el comité impulsor (2007), toma en cuenta la necesidad de llevar a cabo la ejecución de propuestas pedagógicas para garantizar aprendizajes significativos en espacios de colaboración en democracia, apoyo, afecto y respeto.

En nuestro departamento de la Libertad, exactamente en el Distrito de Trujillo, las entidades educativas no están libres a esta problemática, tal como se pudo investigar y comprobar en nuestra vida cotidiana.

En la institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi” el cual brinda el servicio del nivel primario. Alberga una población de 1096 estudiantes, del género masculino. La mayoría de los casos los estudiantes muestran comportamientos agresivos al momento de jugar en el recreo, cuando se encuentran solos en aula, etc. como por ejemplo, se presenta generalmente en violencia física (patadas, empujones) o violencia verbal (insultos, sobrenombres).

En los estudiantes del quinto grado de dicha Institución Educativa se observa distintos problemas como por ejemplo, impulsos agresivos durante la interacción con sus pares, a niños que les cuesta seguir normas en el aula, inseguridad al hacer las tareas, etc. Estos comportamientos agresivos hacia los demás el cual genera una preocupación para los padres, maestros y psicólogos.

Es importante mencionar que esta clase de situaciones se da más con estudiantes provenientes de familias disfuncionales, madres o padres solteros, abuelos o algún familiar que están encargados de cuidarlos sustituyendo a los padres, padres que no le dan el tiempo suficiente para estar con sus hijos, familiares delictivos y violentos que han tenido problema con la ley, hogares conflictivos con la negativa influencia de los medios de comunicación por transmitir programas con contenidos inadecuados y violentos, así mismo la sociedad empeora este problema manifestándose de manera hostil y violenta, entre otras situaciones negativas de conducta que provocan que los estudiantes se sientan influenciados a imitar conductas inapropiadas incrementando en los niños ya adolescentes hacer agresivos, los que se evidencian en la actualidad tal como lo indica Martínez y Moncada (2012) y por supuesto dificultan un inadecuado clima social familiar puesto que el 32% de padres de familia tienen hogares disfuncionales, también existe un porcentaje considerable de niños que viven en hogares desintegrados, el mayor porcentaje de padres de familia son madres y en otros casos los abuelitos y tíos y que probablemente exista violencia familiar estos datos son extraídos del Proyecto Educativo Institucional de dicha Institución PEI (2014).

Frente a la problemática antes descrita si es que no se interviene profesionalmente la relación entre Clima Social Familiar y Agresividad en los alumnos por parte de directivos, maestros y padres de familia esto provocará que los estudiantes sean expulsados del colegio, bajo rendimiento académico, ausentismo del centro educativo, llamada de atención a los padres de familia y en largo plazo adultos agresivos y delincuentes.

Para evitar que esta problemática se vaya desencadenado los docentes deberán tomar algunas medidas preventivas y el manejo de estrategias metodológicas y de convivencia en el aula de clase, que permita mejorar el sistema educativo, en la familia y la sociedad, tal como lo promueve el Proyecto Educativo Nacional del Perú (PEN).

1.2 TRABAJOS PREVIOS

La investigación está respaldada por los siguientes trabajos empíricos:

Jiménez, Ferró, Gómez y Parra (1999) “Clima Familiar” en España, realizada con 923 alumnos del nivel secundario de 13 a 16 años, Aplicaron la escala de FES de Moos. Llegaron a la siguiente conclusión:

-Existe relación entre el conflicto en los ambientes familiares con características de baja cohesión y bajo nivel de organización familiar.

Rodríguez y Torrente (2003) “Interacción familiar y la conducta antisocial” en la Universidad de Murcia, realizaron un estudio con 641 alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y bachillerato, cuyas edades promediaban entre 11 y 17 años, aplicaron la escala de clima social familiar de Moos, un cuestionario sobre estilos educativos de los padres y un cuestionario de conductas antisociales. Llegaron a la siguiente conclusión:

-Los hombres se involucran en problemas con la delincuencia a diferencia de las mujeres. Los familiares de los adolescentes que integran al grupo adaptados obtienen puntuaciones medias más elevadas en las subescalas de cohesión, expresividad, moralidad-religiosidad y organización, y más bajas en las escalas de conflicto y social-recreativo.

Murcia, Reyes, Gómez, Medina, Paz y Fonseca (2007) “Caracterización familiar de escolares que presentan comportamiento hostil-agresivo en escuelas públicas y privadas del distrito central” en Honduras, realizaron un estudio con 576 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades promediaban entre los 10 y 15 años, que procedían de colegios estatales y particulares a quienes se aplicó el Inventario de hostilidad de Buss y Burke, y una entrevista familiar semiestructurada. Llegaron a la siguiente conclusión:

-Los niños con altos niveles de hostilidad y agresividad provienen de hogares desintegrados y disfuncionales, con evidencias de violencia doméstica y alcoholismo.

Pezúa (2012) en su tesis “Clima Social Familiar y su relación con la Madurez Social del niño(a) de 6 a 9 años” en Lima, se les evaluó a estudiantes de 146 alumnos de primero a cuarto grado a quienes se les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Madurez Social Vineland (1925) adaptada por Morales (Dioses 2001). Llegó a las siguientes conclusiones:

-Existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima Social Familiar y Madurez Social. A la vez existe relación significativa y directa en las dimensiones de Cohesión y Expresividad con la madurez social, mientras que la dimensión de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social.

Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja y Tipacti (2010). “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana” en Lima, se les evaluó a 237 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Se les aplicó el Inventario de hostilidad de Buss-Durkee y la Escala del clima social en la familia (FES), de los autores: R. H. Moos. y E. J. Trickett. Llegaron a la siguiente conclusión:

- Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas.

Azabache y Cerna (1996). “Nivel de agresividad y perfil familiar del niño de educación primaria” en Trujillo, se les evaluó a 138 estudiantes de ambos sexos de la provincia de Trujillo: 92 de Trujillo y 46 de la Esperanza- El Milagro. Se les aplicó un test para medir la agresividad, elaborado por las

autoras. También se utilizó un formato encuesta para identificar el perfil familiar del niño en educación primaria elaborado por las autoras. Llegaron a la siguiente conclusión:

- El 78.3 % de niños presentan un nivel de agresividad medio.
- El 70.3 % de las familias del niño presentan perfil familiar mediano
- El nivel de agresividad del niño y el perfil familiar del mismo tienen una relación estadística significativa.

Linares (2009), en su tesis “Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de tercero y sexto de primaria de la Institución Educativa N° 81011 “Antonio Raimondi”, Trujillo”, se les evaluó a 159 alumnos (2 grupos) del 3ro y 6to grado de educación primaria, el instrumento utilizado en el cuestionario de “AGI”. Llegó a la conclusión que:

- El 3° grado el 7.4% presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 25% manifiesta un nivel muy superior de agresividad.

1.3 TEORIAS RELACIONADAS AL TEMA:

Teoría del clima social en la familia

Según Kemper & Segundo (2000) “la Escala de Clima Social en la Familia está sustentada a la teoría del Clima Social de Moos (1994), la misma que tiene como base teórica la psicología ambientalista que se explicara a continuación.”

Según Holaban (1996 citado por Kemper & Segundo, 2000) afirman que:

La Psicología Ambiental constituye diversas áreas de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su relación con el ser humano.

Con respecto a esto la psicología ambiental es un campo de la psicología cuyo objeto de estudio es la relación del espacio físico con la conducta y la experiencia humana. Esta explicación entre la relación del espacio ambiental y la conducta es esencial; no solo el ambiente perjudica el modo de vivir de las personas sino también los individuos producen un efecto activo sobre el ambiente.

Clima social familiar

Al hablar de clima familiar nos hace pensar y relacionar cómo es el clima de una familia (positiva o negativa). Hemos sido testigos hasta la actualidad de vivir esa propia experiencia con ella y a la vez compartir algunos momentos especiales con otras familias cercanas.

Según Zavala & Kemper (2001) consideran la definición como:

En cuanto a los aspectos o rasgos psicosociales e institucionales de un cierto grupo relacionado sobre un espacio determinado, lo que demuestra una interrelación entre la personalidad de una persona y el ambiente. Así mismo, hace mención a las relaciones y socialización que se instauran entre los miembros de una familia, lo que implica una fase de desarrollo, de diálogo, interacción y crecimiento de manera personal, lo cual puede ser promovido en el diario vivir.

Al respecto, Moos (1994) considera que:

Es la consideración de los aspectos socio-ambientales familiares, a la vez describe la función de las relaciones sociales de los integrantes de la familia, los puntos de desarrollo que le dan importancia y su estructura básica. (p. 123).

El clima familiar está compuesto por el ambiente que es distinguido y entendido por los integrantes que conforman la familia, y ha permitido desarrollar una relación muy importante como es en la parte conductual como en el desarrollo físico, social, intelectual y afectivo de los miembros que la conforman.

Características del Clima Social Familiar

El ambiente familiar es el indicado espacio en donde el niño sienta afecto y valoración. Dentro del seno familiar el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. Según Lila & Buelga (2003) precisan:

Un clima familiar positivo se refiere a un espacio apoyado en la unión afectiva entre padres de familia e hijos, la cooperación, la confianza, intimidad y el diálogo abierto y empático; estas características posibilitan el ajuste de la conducta y aspecto psicológico de los niños. Sin embargo, un clima familiar negativo, escaso de las características expuesto anteriormente, el grupo familiar puede volverse perjudicial

en el momento, sin percatarse no desempeña bien su rol, los vínculos entre los miembros que la conforman no son apropiadas, falta de afecto o se ofrece de mala manera. La carencia de educación, cultura, inteligencia o pobreza evitan que el estudiante y si hablamos a mediano plazo cuando sea adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, los vicio o problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, etc.), inadaptación social de los miembros de su familia son para el individuo fuente de profundas trastornos.

Los alumnos con una comunicación positiva en la familia (modelo paterno - familiar de aceptación) permiten aprendizajes fundamentales, se posiciona constituido de la mejor manera, aprenden a adquirir vínculos interpersonales en primer plano entre los integrantes de la familia y posteriormente con diversos individuos. Lo recomendable es que la familia y profesores no se perturben únicamente en mantener una apropiada salud física en los alumnos, lo recomendable es que se enfoquen más por la parte emocional de ellos, que es una parte primordial en la realización y desarrollo de una verdaderamente infancia y adolescencia.

El ambiente familiar se va ver reflejado en el modo que reciba el modelo y la educación en sus hogares acerca de la manera de enfrentar los obstáculos será fundamental y decidirá el desenvolvimiento entre iguales. Así mismo, es importante para el individuo el espacio ambiental y el clima en la forma como se manifiesta en la casa, en otras palabras el estudiante dependerá la magnitud de agresividad en función del ejemplo que perciba de sus padres. Según lo precisa Bustos (2009).

Dimensiones

Según Moos (1989, citado por Salazar, 2013) “el clima social familiar se divide en tres dimensiones: de relaciones, desarrollo personal y una de estabilidad y cambio de sistemas; las cuales se dividen a su vez en subescalas.”

Para la realización de la presente investigación nos enfocaremos solo en la dimensión de relaciones por motivo que evalúa y explica el grado de

comunicación de todos los integrantes de una familia y la libertad de expresarse en el ambiente familiar, así como también el nivel de interacción conflictiva que la caracteriza. Por lo tanto esta dimensión se adecua y responde a la problemática de Clima Social Familiar y agresividad en niños de primaria.

Relaciones: De lo anteriormente señalado se refiere:

Evalúa el grado de comunicación y libertad para expresarse en el seno familiar y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está comprendida por tres subescalas: de “cohesión” (CO), explicado como la magnitud en que los integrantes de una familia se ayudan y cooperan entre sí alberga dos características básicas de las funciones en la familia, la unión emocional entre los integrantes de la familia y el nivel de autonomía individual de cada uno de ellos.

Asimismo, Cohesión según Pezúa (2012, citado a Cárdenas 2003, citando a Olson 1983) afirman que:

Es la conexión de emociones que los integrantes de la familia presentan unos con otros y el nivel de autonomía de manera individual que un individuo experimenta en el grupo familiar. La subescala de “expresividad” (EX), descrita como la intensidad en que los integrantes de una familia se expresan con libertad sus sentimientos, y la de “conflicto” (CT), entendida como la manera en cómo manifiestan fácilmente la cólera, el conflicto y la agresión entre los integrantes de la familia.

Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad

Algunos padres de familia repiten los patrones de crianza de niños(as) con los que están familiarizados, con los que sus propios padres siguieron. Otros adoptan prácticas que son muy diferentes a las de sus padres y madres, según lo afirma Papalia, Wendkos & Sally (1992).

Un individuo al momento de experimentar situaciones que le generen miedo, rabia o tristeza, el entorno familiar permite a esas experiencias negativas se incorporen en su proceso de desarrollo de su personalidad.

Al afirmar esto, Tierno (1995, citado en Carrillo, 2009) se hace presente y sostiene que:

El ambiente familiar, por ser el primer ambiente educativo en donde el alumno va descubriendo como ser humano y entiende que para hacer posible su desarrollo como persona depende de su responsabilidad, generando un espacio comunicativo con la intención de que vaya descubriendo los valores éticos y morales, en un ambiente de convivencia en democracia, con la intención que se sienta querido y aceptado con sus defectos o diferencias.

Según Rodríguez & Torrente (2003) “Los valores que se inculcan en la familia infundidos a los niños a temprana edad (período sensible), y los modelos de comportamientos que observa, van a incurrir posiblemente al momento de tomar sus decisiones y conductas futuras.”

En concordancia al cuidado de los hijos (as), el Código Civil peruano en el artículo 235° señala que: “los progenitores están en la obligación de velar por la educación, sostenimiento, formación y protección de sus menores hijos según sea su condición y posibilidades”. (p.5).

Importancia del clima social familiar en el niño

Para Romero, Sarquis & Zeger (1997) sostiene acerca de la familia:

Espacio para aprender, de pertenecer a ese grupo, amar y sentir seguridad, nos posibilita las grandes facilidades para potenciar nuestras capacidades a nivel personal, en conclusión, es un espacio de crecimiento en el que permite conocer y explorar el mundo desde que empezamos a hacer niños, para posteriormente ser capaces de actuar en él.

Los padres tienen la gran responsabilidad de generar un clima de buen trato familiar. Durante la etapa de la infancia, el afecto y la cooperación de los padres debe ser lo más primordial. Según Quispe (2010) afirma:

Los individuos que presentan una cálida relación y con afecto sus progenitores muestran un mejor ajuste o desarrollo psicosocial, de la mano con la confianza en uno mismo, autoestima, desenvolvimiento

conductual - académica y bienestar psicológico, reduciendo síntomas de depresión y poca agresividad. Por otro lado, la carencia de unión familiar, cuando hay falta de afecto y la importancia de la comunicación entre la conexión padre-hijo, se originan fuertemente enlazadas con que el niño sea agresivo en las escuelas y por la falta de afecto que trae como consecuencia de pertenecer de una familia disfuncional.

Teorías de la agresividad

T. del aprendizaje social. “Esta teoría sustenta que como otras maneras de comportarse en una sociedad, en buena parte se aprende”, según lo señala Bandura (1984, citado por Baron & Richarson, 1994).

Según este enfoque, los individuos no nacen con un conjunto respuestas agresivas en ese momento, sino las van adquiriendo de la misma forma que recepcionan otras situaciones de comportamiento en la sociedad: mediante la experiencia directa u observando las acciones de los demás, es decir, como producto del aprendizaje por imitación de modelos violentos, o aprendizaje vicario.

A. Teorías activas: Según Freud (1936, citado por Miranda 2010, citado por Martínez & Moncada, 2012) afirma que:

Asegura que la agresión se origina en los impulsos internos. Es decir, la agresión es innata en el ser vivo al momento de nacer y es propia de la especie humana, estas teorías son conocidas como las teorías biológicas, pertenecientes a las teorías psicoanalíticas.

B. Teoría etológica de la agresión: Según Lorenz (1963, citado por Miranda, 2010, citado por Martínez & Moncada, 2012) “considera a la agresividad como una reacción impulsiva e innata, apartada a nivel inconsciente, casi fisiológico, no hay ningún placer asociado a ella”.

C. Teoría clásica del dolor: Pavlov (1963, citado por Martínez & Moncada, 2012) sostiene que:

Manifestó que el dolor está presente o se puede condicionar. Las teorías sostienen que cuanto más profundas sean las señales

relacionadas a un ataque; más colérica y agresiva será la conducta respuesta.

D. Teoría genética (Bioquímica):

Mackal (1983, citado por Martín 2008, citado por Martínez & Moncada, 2012) “Intenta comprobar que el actitud agresiva no es sino los resultados de las reacciones bioquímicas que se originan en el organismo. Se le concede un rol importante a las hormonas; por lo que se propone la existencia de hormonas agresivas.”

E. Teoría de la frustración:

Dollard (1939, citado por Castañeda & Del valle, 2010) “Señala que una persona cuando tiene problemas que no le permite satisfacerse, esto posteriormente le origina frustración y esto posteriormente provoca agresión como una respuesta instintiva.”

Es fundamental señalar que en la presente investigación se sustenta en la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura por ser una de las teorías más persistentes y demostrativas que logra enfatizar la simultaneidad interactiva de las influencias del medio, la conducta y la persona.

Agresividad

Bandura (1978) se refiere a la agresión como:

La conducta que provoca daños a la persona y la destrucción de su propiedad. El daño puede acoger distintas maneras psicológicas de disminuir el valor y de humillación y el daño físico; así mismo resalta a la conducta denominada destructora como agresiva si fue intencional y no por accidente.

Pearce (1995), define a la agresividad como:

El término proviene del latín "agredí" que significa "atacar", es decir que alguien está convencido en exigir su voluntad a los demás u objeto, causando daños físicos, verbales o psicológicos.

Por lo tanto, la agresividad es un tipo de conducta caracterizado más por la disposición a atacar o causar daño a un individuo o cosa, pero cuando esta conducta se convierte en habitual.

Clasificación de la agresividad

Según Flores, Jiménez, Salcedo & Ruiz (2009, citado por Martínez & Moncada, 2012) en sus estudios, existen cuatro clases de agresividad:

A. Agresividad física, Esto se presenta a través de patadas, empujones, puñetazos, hematomas o contusiones, agresiones con algún objeto, cicatrices de cosas (hebillas, correas), o de marcas, quemaduras, etc. Es decir, la agresión física inicia en el momento que el niño golpea con la intención de conseguir algo o que simplemente este imitando comportamientos que observa en su familia.

“Así mismo se deba a una tensión acumulada y ser la agresión un reflejo de desahogo.” Según lo afirma Bustos (2009).

Esta forma de maltrato se observa frecuentemente en primaria que en secundaria.

B. Agresividad verbal, caracterizada por menospreciar en público a alguien, insultos o resaltar defectos físicos. En otras palabras, emplea palabras con la intención de generar un daño psicológico a alguien, en algunas veces pueden producirse conductas de esta clase en niños impulsivos incapaces de controlarse. Según lo afirma Bustos (2009). Es el tipo de acoso más frecuente en los centros educativos.

C. Agresividad psicológica, el factor psicológico se señala cuando se presentan juntas todas las clases de maltrato, como por ejemplo generan inapetencia, control de esfínteres e insomnio (sueño), la agresividad o pasividad pueden ser conductas extremas, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, miedos excesivos o problemas al momento de que están jugando con los demás niños (as) o adolescentes.

D. Agresividad Social, tiene como intención apartar al niño del grupo de compañeros, posee una semejanza psicológica.

Al hablar de agresividad se hace mención a un grupo de diferentes patrones o modelos de actividades que se pueden expresarse con intensidad y que puede variar, incluyendo desde la pelea ya sea de manera física hasta los gestos o expresiones verbales. Posee un carácter multidimensional, de allí que es sensato afirmar que la agresividad abarca diferentes áreas o más claramente existen diferentes clasificaciones o tipos de agresividad como se explicó anteriormente.

Estos diversos tipos de agresión entre niños, hombres y mujeres, suelen ser mal conocidos e incluso ignorados. A veces las formas menos intensas o más veladas de maltrato gozan de un grado de indiferencia más elevado por parte de los adultos, desconocedores de las graves consecuencias que pueden tener en el desarrollo y ajuste de los niños.

Dimensiones de la agresividad

Martínez & Moncada (2012), las divide en las siguientes:

A. Agresividad física, En la niñez, particularmente utilizan algunas partes de su cuerpo con la intención de agredir. Las expresiones más comunes en el ámbito escolar son las peleas y los golpes. El agresor cuando queda al descubierto utiliza los juegos sumamente agresivos como una excusa para su comportamiento.

B. Agresividad verbal, “se manifiesta cuando se realiza una desfogue emocional caracterizado por una respuesta vocal, la amenaza o el rechazo. Estos niños muchas veces usa un lenguaje soez para herir a los demás recalcando una de sus características o defecto.”

C. Agresividad psicológica, se manifiesta mayormente en alumnos más grandes, que en los niños menores; esto se genera por la suficiente capacidad que tienen los jóvenes para percatarse de los propósitos o razones de las personas, en otras palabras, toman

represalias cuando descubren que otra persona desea molestarlos o lastimarlos.

Evolución de la conducta agresiva

Según Cuervo (2010) afirma que:

Desde que nacen los seres vivos van adquiriendo y archivando en su memoria, todo lo que pasa en su entorno, lo percibe a través de sus sentidos, (imágenes, olores, sonidos, sabores, la textura, sentimientos y acciones), estas motivaciones se van haciendo presentes y posteriormente cada persona lo va recepcionando, asimilando, procesando y seleccionando, por lo que cada uno es distinto y al ser distinto procesa y reacciona de manera distinta.

www.educarmarxista.com

Se divide en:

Niños de 0 a 8 meses: los niños se centran en un objetivo deseado, hacen gestos amenazantes hacia las personas que lo tienen.

Niños de 2 a 4 años: se centran en las peleas por los juguetes y el control del espacio, este emerge sobre todo el juego social y los niños que más pelean son los más sociales y competentes.

Niños de 5 a 7 años: Mayormente son menos agresivos a medida que se vuelven menos egocéntricos y más enfáticos.

Niños de 8 a 11 años: “Se manifiestan insultos, falsedades, robos de propiedades a otras personas cuando están afuera de sus casas, no les gusta cumplir normas, violencia física, intimidan a otros niños y son crueles con animales” según Kopp (1987), citado por Cornella y Llusent (s/a).

Conducta

“La palabra etimológicamente conducta es latina y tiene el significado de conducida o guiada; en otras palabras, que las diversas demostraciones

abarcando el término de conducta son formas de accionar de forma guiadas a través de algo que está fuera de las mismas: por nuestra mente,” según Bleger (1968).

Clases de conducta

Según Caballo (1993) afirma que:

Las habilidades sociales es el grupo de conductas enviadas por una persona en un determinado ambiente interpersonal que manifieste sentimientos, deseos, actitudes, derechos u opiniones de esa persona de una forma apropiada a la realidad, haciendo respetar esas conductas en los demás, y que posiblemente futuros obstáculos. Así mismo, lo clasifica en tres tipos de conducta:

- A. **Pasiva:** Según Caballo (1993) sostiene que:
Se presenta cuando el niño no hace defender sus propios derechos, cuando no expresa claramente las opiniones porque desconocen, por motivo de ignorar la forma de realizarlo o por no aceptar que son fundamentales para los demás. Esta conducta se presenta cuando genera con frecuencia una falta de confianza en uno mismo y por asignar poder al otro.
- B. **Agresiva:** “Esta conducta se identifica por la manifestación agresiva sin tener respeto a las opiniones ajenas de los demás, rechazándolas o enfrentándolas en un intento de poseer autoridad frente al otro, dominarlo a sus propios intereses y consiguiendo cumplir las propias metas a como dé lugar.” Caballo (1993).
- C. **Asertiva:** Según Caballo (1993) afirma que:
Es definido como una conducta positiva y funcional. Este comportamiento implica la manifestación directa de los propios sentimientos, derechos, necesidades y comentarios que no amenazan, perjudican, castigan ni violan los derechos de los demás. Se debe atender a las habilidades que conlleva este tipo de conducta, interiorizarlas y utilizarlas en nuestra vida cotidiana.

Agresividad y la familia

Según Novoa (2005), señala que:

El primordial ejemplo de conducta de los infantes son las personas adultas y en primer plano a sus progenitores. La evolución y la transformación de las conductas agresivas están en dependencia de sus progenitores, por lo que son los encargados de controlar diversas vivencias de agrado o disgusto de sus retoños, ayudan o castigan las manifestaciones anticipadas de como agredir y se emplea de ejemplo a las conductas agresivas.

Los medios de comunicación (televisión) se ha transformado en el primordial entretenimiento de los infantes quienes miran constantemente series animadas. En donde la pelea entre lo que está bien y lo que está mal, se ve reflejado en estos canales de televisión.

La escuela y la agresividad

Según Narva & Pretel (2011), afirman que:

La agresividad que se manifiesta en las escuelas, son el reflejo de lo que se puede observar en el medio social. La presencia de enfrentamientos agresivos dentro del ámbito escolar se observa desde los primeros años. Estos encuentros se producen, por lo general, al pretender el niño conseguir o defender la posesión de un espacio, objeto, lugar en el juego, etc.

El educador se ve enfrentado, a una problemática que va a plantearle de forma temprana la necesidad de una situación adecuada para orientar y reconducir las conductas agonistas que vayan a producirse entre los integrantes de un grupo. Es por eso que la escuela no solo ha de dirigir su atención a evitar los errores pedagógicos sino también el desarrollo positivo de la personalidad que permita el autocontrol de los comportamientos agresivos.

“En la mayoría de las oportunidades los niños presentan inestabilidad en la parte de las emociones, pueden encontrarse en estos momentos alegres y

rápidamente cambiarla por la tristeza, suelen cambiar de humor y suele expresarse con llantos con motivo desconocido.” Según lo afirma Bustos (2009).

Unas de las cosas que toda persona debe saber con respecto a los problemas de conducta es que podamos conocer a fondo nuestra inteligencia emocional al respecto, según Goleman (1997, citado en Carrillo 2009) “menciona al respecto que es la capacidad de llamarnos el interés de a nosotros mismos y ser optimistas en todo momento.”

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cuál es la relación de Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi” Trujillo, 2016?

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

La investigación, se justifica por las siguientes razones:

En la perspectiva práctica, en la Institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi”, los estudiantes especialmente en quinto grado de Primaria muestran inadecuadas conductas agresivas en el contexto escolar y relacionar la influencia que ejerce el clima social familiar, el cual esta situación generó una preocupación por estudiar e investigar en qué medida está perjudicando el normal desarrollo integral del niño y que tanto perjudica a los estudiantes que son agredidos por sus agresores.

Para poder contribuir con las posibles soluciones al problema se necesita la ayuda de los maestros y padres con la finalidad de unir esfuerzos y así mejorar esta situación que afecta directamente a los estudiantes en sus niveles de logro, educación integral, “baja autoestima, falta de organización en el salón de clases, de atención ” así lo manifiesta Quintana (2006).

Desde la perspectiva metodológica el estudio requiere diseñar un instrumento que permita diagnosticar y describir la problemática respecto al clima social familiar y agresividad. Se procederá a evaluar con dos cuestionarios de la

escala del clima social en la familia Moos modificado por Yupanqui (2007) y la escala EGA, (2011).

Desde la perspectiva teórica, la presente investigación es un aporte teórico, porque permitirá conocer el clima social familiar y su relación con la agresividad en los alumnos del quinto grado de primaria de tal manera que permita dar respuesta a dicha relación.

La investigación es importante porque transmitirá a directivos, maestros, padres de familia y estudiantes reflexiones sobre la problemática descrita y así poder sumar esfuerzo para trabajar en colectivo en busca de mejores estrategias y prácticas correctivas en beneficio de los estudiantes.

Además, es pertinente en la medida que esta problemática debe hacer abordada desde el aula por los docentes con una atención prioritaria evitar consecuencias que puedan afectar la autonomía, autoestima, emociones y sentimientos de los estudiantes. Estos riesgos académicos generan impacto negativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La investigación es viable en tanto, se cuenta con la autorización de la directora de la Institución Educativa, maestro de aula, estudiantes y padres de familia, sin ningún problema. Además, se tiene la voluntad y el tiempo suficiente para realizar la investigación, así como se cuenta con los recursos económicos suficiente para llevar a cabo la investigación.

1.6 HIPÓTESIS:

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

Hi El Clima Social Familiar se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi” – Trujillo, 2016.

HIPÓTESIS NULA:

Ho El clima social familiar no se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi” – Trujillo, 2016.

HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:

H1 La cohesión se relaciona significativamente con la agresión física en los estudiantes del quinto grado de Primaria.

H2 La expresividad se relaciona significativamente con la agresión verbal en los estudiantes del quinto grado de Primaria.

H3 El conflicto se relaciona significativamente con la agresión psicológica en los estudiantes del quinto grado de Primaria.

1.7 OBJETIVOS:

1.7.1 OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación de Clima Social Familiar y Agresividad en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi” Trujillo, 2016.

1.7.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- a.** Contrastar el clima social familiar con la agresividad en los estudiantes del quinto grado de Primaria.
- b.** Identificar la relación de cohesión con agresividad física en los estudiantes de quinto de primaria.
- c.** Identificar la relación de expresividad con agresividad verbal en los estudiantes de quinto de primaria.
- d.** Identificar la relación de conflicto con agresividad psicológica en los estudiantes de quinto de primaria.

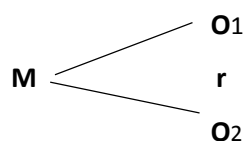
II MÉTODO

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

2.1.1 DISEÑO:

El tipo de diseño utilizado fue el transaccional correlacional, ya que es el que nos ha permitido encontrar la relación entre el clima social familiar y agresividad, así como establecer la correlación entre ambas variables, así lo cita Tapia (2000).

Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:



Dónde:

M: Representa los estudiantes del quinto grado.

O1: Representa puntuación de Clima Social Familiar

O2: Representa puntuación de Agresividad.

r: Representa el grado de relación que existe entre las variables.

2.2 VARIABLES Y OPERALIZACION DE VARIABLES:

2.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1:

Clima Social Familiar: Es la consideración de los aspectos socio-ambientales familiares, a la vez describe la función de las relaciones sociales de los integrantes de la familia, los puntos de desarrollo que le dan importancia y su estructura básica." (p. 123).

VARIABLE 2:

Agresividad: El término proviene del latín "agredí" que significa "atacar", es decir que alguien está convencido en exigir su

voluntad a los demás u objeto, causando daños físicos, verbales o psicológicos. Pearce (1995)

2.2.2 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima Social Familiar	Se divide en tres dimensiones que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Cohesión, expresividad y conflicto. Se ha adaptado para niños de primaria y consta de 27 ítems. La valoración será: bueno, regular y malo.	Cohesión	-Unión entre los miembros de la familia	Bueno
		Expresividad	-Expresar y actuar libremente	Regular
		Conflictos	-Expresar libre y abiertamente la cólera	Malo
Agresividad	Se divide en tres dimensiones física, verbal y psicológica. Consta de 15 ítems y se ha adaptado para niños de primaria. La valoración será alto, medio y bajo.	Agresividad física	- Conductas violentas	Alto
			- Violencia directa	
			- Disrupción	
		Agresividad verbal	- Violencia indirecta	Medio
			- Ansiedad	
		Agresividad psicológica	-Intimidación	Bajo
			-Inseguridad	
			-Superioridad y dominio	
-Seguridad percibida				
			-Inadaptación	

2.3 Población muestral:

Está conformada por los 154 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°81011 “Antonio Raimondi” – Trujillo, 2016 del nivel primario ubicado en Jirón Gamarra 169 en la provincia de Trujillo, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro N°1
Población y muestra de estudiantes del quinto grado de la I.E. N°
81011 “Antonio Raimondi”

Grado y sección	Estudiantes VARONES	%
5 “A”	34	22
5 “B”	26	17
5“C”	32	21
5“D”	18	12
5“E”	25	16
5“F”	19	12
TOTAL	154	100

Fuente: Datos obtenidos de la nómina de matrícula de la I.E. 2016

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

En la siguiente investigación se utiliza las siguientes técnicas e instrumentos de recojo de datos:

TÉCNICA:

Análisis documental: Describe un documento en sus estructuras esenciales para luego identificar y recuperar. Esta técnica permitió recoger de libros, tesis, revistas científicas, información relevante respecto a las variables de estudio.

Encuesta: Conjunto de interrogantes que se realiza a mucha gente para obtener información o para detectar la opinión pública sobre un asunto en

común. En la investigación esta técnica permite recoger datos importantes de la muestra respecto a motivación.

INSTRUMENTO:

La información fue registrada y organizada en fichas y registros de datos, según variables de estudio. Las fichas más utilizadas que ayudaron a construir el marco teórico, fueron:

- a. Bibliográficas. Permitieron registrar los datos importantes del texto.
- b. Textuales. Estas fichas recogieron las citas textuales de autores.
- c. Resumen. Registraron los resúmenes extraídos de la información de las fuentes revisadas.
- d. Comentario. Permitieron registrar los comentarios y argumentos del propio investigador.

Cuestionario: ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA MOOS modificado por Yupanqui (2007) TESIS “Influencia de las relaciones familiares con la agresividad y el rendimiento escolar de los niños de 5° y 6° grado de educación Primaria de la I.E. “SANTA ROSA DE LIMA” 80020 de la provincia de Ascope. 2008. Universidad Nacional de Trujillo. Alfa de Cronbach de **0.7013**. Consta de 27 ítems, cuya categorización será: Bueno, regular y malo. (Anexo 1)

Cuestionario: Escala EGA, (2011) modificado por Mg. Martínez, M. y Mg. Moncada, S. (2012) TESIS “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 “Eleazar guzmán barrón””, Chimbote. Universidad Cesar Vallejo, Post grado Alfa de Cronbach **0,7546**. Consta de 15 ítems cuya categorización será: Alto, medio y bajo. (Anexo 2)

2.5 Métodos de análisis de datos:

Los datos recolectados de campo, serán analizados mediante la estadística descriptiva. En la que se hará uso de los siguientes indicadores estadísticos:

a) **Coeficiente de spearman:**

Se utilizó para conocer el nivel de relación entre las variables como también entre sus dimensiones.

b) **Chi cuadrado:**

Ha permitido conocer la aceptación o rechazo de las hipótesis.

c) **Frecuencias:**

Se agrupan los datos recogidos de cada una de las variables, y luego presentarlas en tablas de frecuencia y gráficos.

La frecuencia absoluta la obtenemos por conteo. La frecuencia relativa la obtenemos dividiendo cada frecuencia absoluta por el total de observaciones.

d) **Tablas y gráficos:**

Los resultados son presentados en tablas y gráficos estadísticos para facilitar su análisis e interpretación correspondiente.

2.6 Aspectos éticos:

El estudio ha sido consultado y se ha pedido autorización a la directora de la I.E. mediante una solicitud pidiendo que se autorice el pedido a realizar el proyecto en dos etapas: El período Abril- Julio (proyecto) y el período Agosto- Diciembre (Desarrollo) del 2016.

Se ha pedido autorización a los docentes del quinto grado “A, B, C, D, E, F” para aplicar un test y un cuestionario para todas las secciones.

Para la elaboración del desarrollo de tesis se ha tenido en cuenta la consulta de diferentes fuentes escritas en la que se ha tomado citas textuales, resúmenes y comentario extraídos de diferentes autores las que han sido referenciadas en la bibliografía.

El trabajo que se presenta en la modalidad de desarrollo de tesis es propio del autor (Salazar Calderón Eliana Karina).

III RESULTADOS

Tabla N° 1

CLIMA SOCIAL FAMILIAR POR DIMENSIONES

N°	DIMENSIONES						TOTAL	
	COHESIÓN		EXPRESIVIDAD		CONFLICTO		Pje	Nivel
	Pje	Nivel	Pje	Nivel	Pje	Nivel		
1	5	R	6	R	4	M	15	R
2	7	R	9	B	7	R	23	B
3	7	R	7	R	4	M	18	R
4	8	R	9	B	7	R	24	B
5	8	R	7	R	8	B	23	B
6	4	R	6	R	4	M	14	R
7	5	R	5	R	6	R	16	R
8	7	B	8	B	7	R	22	B
9	7	B	7	R	6	R	20	R
10	5	R	6	R	9	B	20	R
11	6	R	8	B	7	R	21	B
12	7	B	6	R	5	R	18	R
13	8	B	8	B	8	B	24	B
14	6	R	8	B	8	B	22	B
15	8	B	6	R	8	B	22	B
16	6	R	5	R	7	R	18	R
17	6	R	7	R	7	R	20	R
18	7	B	8	B	9	B	24	B
19	8	B	7	R	7	R	22	B
20	7	B	7	R	9	B	23	B
21	6	R	7	R	7	R	20	R
22	5	R	6	R	7	R	18	R
23	8	B	8	B	9	B	25	B
24	7	B	7	R	11	B	25	B
25	6	R	8	B	9	B	23	B
26	6	R	8	B	11	B	25	B
27	7	B	6	R	9	B	22	B
28	6	R	8	B	8	B	22	B
29	8	B	7	R	10	B	25	B
30	6	R	6	R	7	R	19	R
31	8	B	8	B	8	B	24	B
32	6	R	9	B	5	R	20	R
33	7	B	7	R	8	B	22	B
34	7	B	10	B	8	B	25	B
35	6	R	8	B	7	R	21	B

36	6	R	8	B	10	B	24	B
37	8	B	7	R	8	B	23	B
38	8	B	8	B	8	B	24	B
39	8	B	8	B	8	B	24	B
40	8	B	7	R	9	B	24	B
41	7	B	8	B	6	R	21	B
42	6	R	5	R	5	R	16	R
43	5	R	6	R	6	R	17	R
44	5	R	5	R	5	R	15	R
45	5	R	7	R	5	R	17	R
46	6	R	6	R	8	B	20	R
47	8	B	8	B	8	B	24	B
48	7	B	7	R	5	R	19	R
49	7	B	8	B	6	R	21	B
50	6	R	6	R	7	R	19	R
51	6	R	7	R	7	R	20	R
52	6	R	8	B	9	B	23	B
53	9	B	8	B	6	R	23	B
54	7	B	7	R	8	B	22	B
55	8	B	9	B	8	B	25	B
56	8	B	8	B	5	R	21	B
57	8	B	8	B	8	B	24	B
58	6	R	6	R	5	R	17	R
59	7	B	8	B	7	R	22	B
60	8	B	7	R	7	R	22	B
61	7	B	7	R	7	R	21	B
62	8	B	7	R	7	R	22	B
63	8	B	10	B	9	B	27	B
64	8	B	8	B	5	R	21	B
65	8	B	5	R	8	B	21	B
66	7	B	7	R	6	R	20	R
67	6	R	7	R	5	R	18	R
68	6	R	9	B	2	M	17	R
69	9	B	8	B	7	R	24	B
70	7	B	8	B	8	B	23	B
71	6	R	6	R	6	R	18	R
72	6	R	4	R	6	R	16	R
73	7	B	7	R	8	B	22	B
74	6	R	8	B	7	R	21	B
75	3	M	4	R	6	R	13	R
76	5	R	6	R	6	R	17	R
77	5	R	9	B	9	B	23	B

78	7	B	8	B	11	B	26	B
79	6	R	8	B	9	B	23	B
80	8	B	6	R	5	R	19	R
81	6	R	7	R	7	R	20	R
82	6	R	8	B	11	B	25	B
83	4	R	5	R	6	R	15	R
84	6	R	10	B	9	B	25	B
85	8	B	8	B	5	R	21	B
86	6	R	6	R	5	R	17	R
87	6	R	8	B	8	B	22	B
88	7	B	6	R	6	R	19	R
89	6	R	8	B	8	B	22	B
90	7	B	8	B	9	B	24	B
91	7	B	8	B	8	B	23	B
92	7	B	9	B	7	R	23	B
93	6	R	6	R	7	R	19	R
94	5	R	5	R	4	M	14	R
95	4	R	8	B	6	R	18	R
96	6	R	7	R	8	B	21	B
97	7	B	8	B	8	B	23	B
98	7	B	7	R	8	B	22	B
99	6	R	8	B	9	B	23	B
100	7	B	7	R	9	B	23	B
101	8	B	8	B	6	R	22	B
102	6	R	7	R	9	B	22	B
103	6	R	5	R	7	R	18	R
104	6	R	9	B	5	R	20	R
105	7	B	8	B	7	R	22	B
106	6	R	8	B	6	R	20	R
107	7	B	7	R	10	B	24	B
108	6	R	5	R	9	B	20	R
109	6	R	7	R	6	R	19	R
110	4	R	9	B	6	R	19	R
111	6	R	8	B	10	B	24	B
112	7	B	7	R	10	B	24	B
113	6	R	6	R	7	R	19	R
114	8	B	8	B	6	R	22	B
115	5	R	8	B	7	R	20	R
116	5	R	7	R	6	R	18	R
117	7	B	8	B	5	R	20	R
118	6	R	6	R	7	R	19	R
119	8	B	9	B	10	B	27	B

120	7	B	8	B	9	B	24	B
121	7	B	8	B	7	R	22	B
122	6	R	7	R	6	R	19	R
123	6	R	8	B	4	M	18	R
124	6	R	5	R	7	R	18	R
125	8	B	8	B	10	B	26	B
126	8	B	8	B	10	B	26	B
127	8	B	6	R	8	B	22	B
128	6	R	7	R	8	B	21	B
129	8	B	6	R	7	R	21	B
130	7	B	8	B	6	R	21	B
131	8	B	5	R	9	B	22	B
132	8	B	5	R	9	B	22	B
133	7	B	6	R	11	B	24	B
134	9	B	8	B	7	R	24	B
135	4	R	3	M	9	B	16	R
136	8	B	7	R	5	R	20	R
137	6	R	8	B	6	R	20	R
138	7	B	9	B	8	B	24	B
139	5	R	2	M	8	B	15	R
140	5	R	5	R	5	R	15	R
141	6	R	6	R	5	R	17	R
142	7	B	7	R	8	B	22	B
143	2	M	5	R	5	R	12	R
144	3	M	5	R	5	R	13	R
145	7	B	6	R	4	M	17	R
146	4	R	10	B	7	R	21	B
147	6	R	8	B	10	B	24	B
148	7	B	8	B	7	R	22	B
149	6	R	7	R	8	B	21	B
150	6	R	5	R	9	B	20	R
151	7	B	5	R	6	R	18	R
152	7	B	6	R	6	R	19	R
153	7	B	9	B	8	B	24	B
154	7	B	5	R	9	B	21	B

Fuente: Cuestionario del Clima Social Familiar en los estudiantes de quinto grado de primaria.

TABLA N° 2
AGRESIVIDAD POR DIMENSIONES

N°	DIMENSIONES						TOTAL	
	A. FÍSICA		A. VERBAL		A. PSICOLÓGICA			
	Pje	Nivel	Pje	Nivel	Pje	Nivel	Pje	Nivel
1	11	M	11	M	16	M	38	M
2	8	B	9	M	11	M	28	M
3	10	M	9	M	10	B	29	M
4	8	B	6	B	12	M	26	M
5	9	B	7	M	11	M	27	M
6	14	M	14	A	14	M	42	M
7	8	B	8	M	8	B	24	B
8	9	B	7	M	11	M	27	M
9	8	B	8	M	12	M	28	M
10	7	B	5	B	11	M	23	B
11	10	M	8	M	11	M	29	M
12	10	M	10	M	12	M	32	M
13	7	B	8	M	12	M	27	M
14	9	B	7	M	12	M	28	M
15	8	B	8	M	11	M	27	M
16	8	B	7	M	16	M	31	M
17	7	B	6	B	9	B	22	B
18	8	B	7	M	13	M	28	M
19	8	B	9	M	11	M	28	M
20	7	B	6	B	13	M	26	M
21	9	B	9	M	14	M	32	M
22	7	B	5	B	10	B	22	B
23	8	B	5	B	12	M	25	B
24	7	B	10	M	15	M	32	M
25	9	B	7	M	13	M	29	M
26	8	B	7	M	10	B	25	B
27	9	B	6	B	11	M	26	M
28	7	B	7	M	13	M	27	M
29	9	B	9	M	10	B	28	M
30	9	B	9	M	15	M	33	M
31	8	B	5	B	10	B	23	B
32	9	B	5	B	10	B	24	B
33	7	B	5	B	11	M	23	B
34	7	B	8	M	11	M	26	M
35	7	B	5	B	13	M	25	B
36	8	B	5	B	11	M	24	B

37	8	B	6	B	8	B	22	B
38	10	M	5	B	15	M	30	M
39	8	B	6	B	13	M	27	M
40	9	B	7	M	14	M	30	M
41	7	B	6	B	11	M	24	B
42	11	M	7	M	11	M	29	M
43	7	B	8	M	11	M	26	M
44	10	M	13	M	13	M	36	M
45	11	M	8	M	12	M	31	M
46	11	M	8	M	12	M	31	M
47	10	M	7	M	16	M	33	M
48	10	M	7	M	14	M	31	M
49	8	B	7	M	13	M	28	M
50	9	B	5	B	12	M	26	M
51	11	M	10	M	14	M	35	M
52	10	M	7	M	13	M	30	M
53	9	B	14	A	16	M	39	M
54	9	B	7	M	15	M	31	M
55	13	M	16	A	23	A	52	M
56	13	M	11	M	14	M	38	M
57	14	M	5	B	8	B	27	M
58	14	M	8	M	14	M	36	M
59	8	B	9	M	15	M	32	M
60	16	M	6	B	10	B	32	M
61	10	M	10	M	13	M	33	M
62	9	B	8	M	10	B	27	M
63	9	B	10	M	12	M	31	M
64	9	B	7	M	13	M	29	M
65	8	B	5	B	9	B	22	B
66	10	M	10	M	8	B	28	M
67	14	M	8	M	12	M	34	M
68	8	B	5	B	8	B	21	B
69	8	B	6	B	9	B	23	B
70	8	B	8	M	11	M	27	M
71	9	B	9	M	11	M	29	M
72	11	M	8	M	15	M	34	M
73	10	M	10	M	14	M	34	M
74	8	B	6	B	9	B	23	B
75	9	B	9	M	12	M	30	M
76	7	B	10	M	14	M	31	M
77	8	B	8	M	9	B	25	B
78	9	B	7	M	11	M	27	M

79	8	B	6	B	10	B	24	B
80	10	M	9	M	15	M	34	M
81	9	B	9	M	11	M	29	M
82	9	B	8	M	11	M	28	M
83	10	M	10	M	11	M	31	M
84	9	B	9	M	12	M	30	M
85	11	M	9	M	11	M	31	M
86	8	B	10	M	8	B	26	M
87	13	M	7	M	12	M	32	M
88	11	M	8	M	12	M	31	M
89	8	B	6	B	12	M	26	M
90	9	B	7	M	11	M	27	M
91	7	B	5	B	12	M	24	B
92	9	B	9	M	10	B	28	M
93	12	M	6	B	13	M	31	M
94	10	M	12	M	15	M	37	M
95	16	M	15	A	16	M	47	M
96	8	B	5	B	9	B	22	B
97	7	B	5	B	8	B	20	B
98	9	B	6	B	13	M	28	M
99	9	B	10	M	13	M	32	M
100	9	B	7	M	12	M	28	M
101	8	B	8	M	11	M	27	M
102	8	B	7	M	11	M	26	M
103	13	M	11	M	11	M	35	M
104	7	B	7	M	13	M	27	M
105	7	B	8	M	12	M	27	M
106	12	M	7	M	12	M	31	M
107	9	B	8	M	10	B	27	M
108	9	B	10	M	13	M	32	M
109	9	B	6	B	13	M	28	M
110	14	M	17	A	18	M	49	M
111	9	B	7	M	11	M	27	M
112	9	B	9	M	11	M	29	M
113	14	M	11	M	15	M	40	M
114	8	B	8	M	13	M	29	M
115	14	M	12	M	12	M	38	M
116	14	M	12	M	14	M	40	M
117	11	M	6	B	12	M	29	M
118	9	B	8	M	12	M	29	M
119	9	B	7	M	14	M	30	M
120	8	B	9	M	14	M	31	M

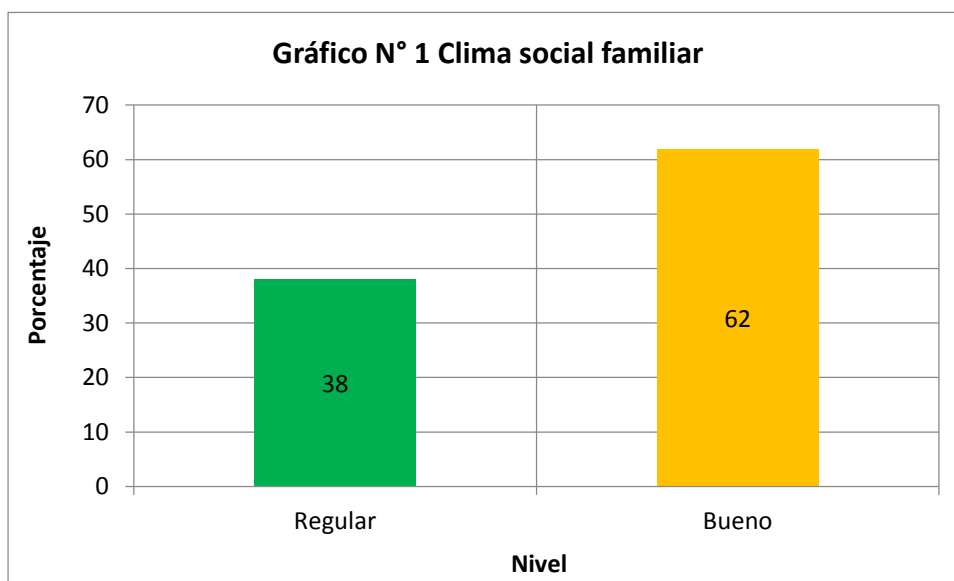
121	10	M	10	M	14	M	34	M
122	9	B	9	M	13	M	31	M
123	7	B	9	M	15	M	31	M
124	8	B	8	M	13	M	29	M
125	9	B	8	M	10	B	27	M
126	9	B	8	M	10	B	27	M
127	10	M	6	B	11	M	27	M
128	11	M	7	M	14	M	32	M
129	10	M	10	M	8	B	28	M
130	9	B	8	M	14	M	31	M
131	9	B	11	M	15	M	35	M
132	11	M	10	M	8	B	29	M
133	8	B	6	B	11	M	25	B
134	7	B	7	M	12	M	26	M
135	12	M	12	M	15	M	39	M
136	9	B	7	M	10	B	26	M
137	12	M	14	A	14	M	40	M
138	10	M	9	M	12	M	31	M
139	9	B	7	M	13	M	29	M
140	10	M	9	M	12	M	31	M
141	19	A	13	M	19	M	51	M
142	8	B	8	M	15	M	31	M
143	8	B	8	M	11	M	27	M
144	8	B	8	M	11	M	27	M
145	12	M	11	M	16	M	39	M
146	8	B	7	M	12	M	27	M
147	9	B	13	M	13	M	35	M
148	8	B	7	M	12	M	27	M
149	11	M	15	A	17	M	43	M
150	9	B	10	M	12	M	31	M
151	12	M	12	M	12	M	36	M
152	11	M	12	M	12	M	35	M
153	12	M	11	M	19	M	42	M
154	11	M	8	M	10	B	29	M

Fuente: Cuestionario de Agresividad en los estudiantes de quinto grado de primaria.

Tabla N° 3 Clima Social Familiar en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”.

Intervalo	Nivel	Clima social familiar	
		f	%
0-9	Malo	0	0
10-18	Regular	59	38
19-27	Bueno	95	62
Total		154	100

Fuente: Cuestionario del clima social familiar.



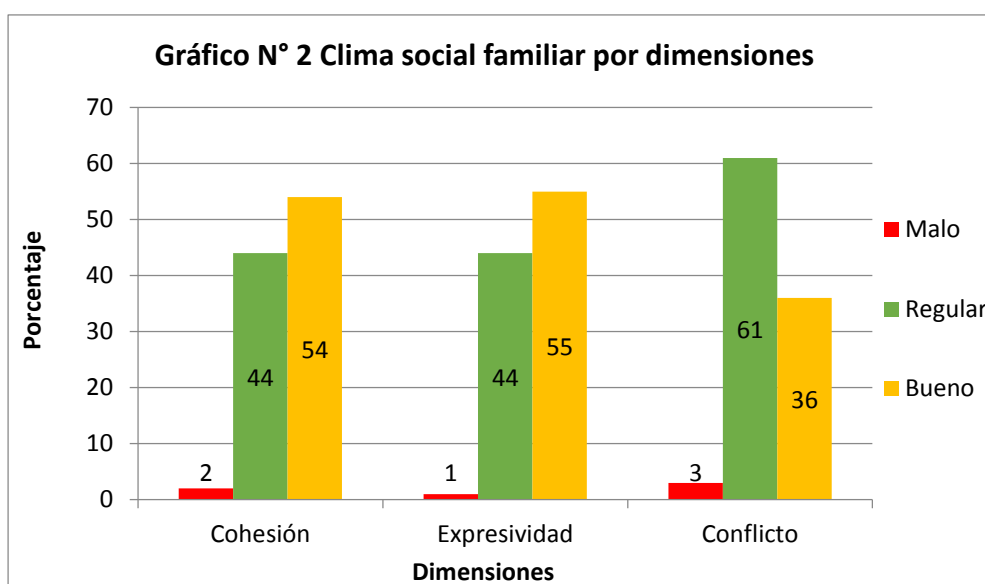
Fuente: Tabla N° 3

El clima social familiar en los estudiantes de quinto de primaria es bueno en el 62 % y regular el 38 %. En consecuencia dichos estudiantes gozan de un clima familiar favorable.

Tabla N° 4 Clima Social Familiar por dimensiones en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”

Intervalo	Nivel	Dimensiones					
		Cohesión		Expresividad		Conflicto	
		f	%	f	%	f	%
1-3	Malo	3	2	2	1	5	3
4-6	Regular	68	44	68	44	93	61
7-9	Bueno	83	54	84	55	52	36
Total		154	100	154	100	154	100

Fuente: Cuestionario de clima social familiar



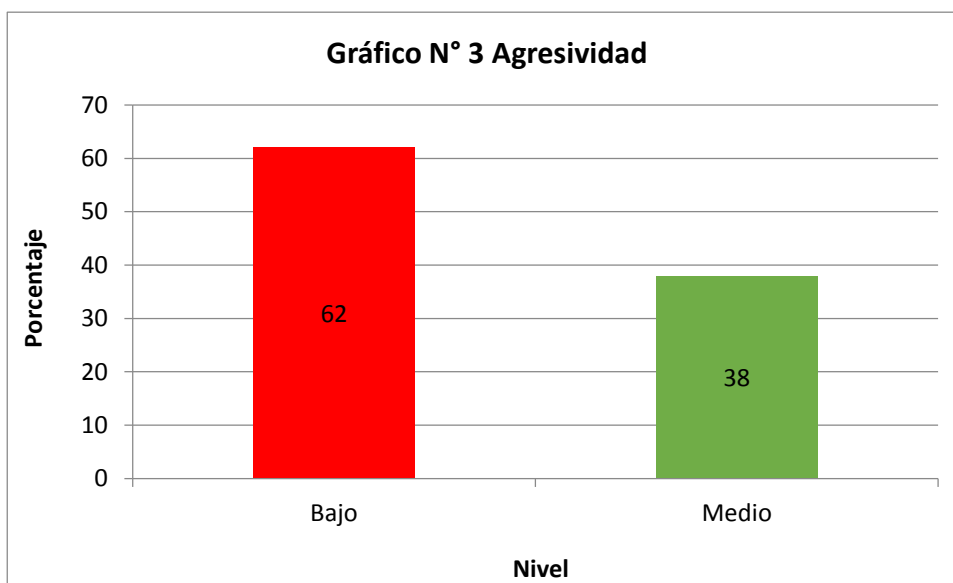
Fuente: Tabla N° 4

Sobre el clima social familiar por dimensiones, en cohesión el 54 se ubica en el nivel bueno y el 44 % en regular, en expresividad, el 55 % está en el nivel bueno y el 44 % en el regular por último en conflicto el 61 % se localiza en el regular y el 36 % en el bueno. De las tres dimensiones, las que predomina en porcentaje es cohesión con el 54 % y expresividad con el 55 % y están en el nivel bueno. Siendo bastante positivo que los estudiantes tengan ese buen nivel de clima social familiar.

Tabla N° 5 Agresividad en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”.

Intervalo	Nivel	Agresividad	
		f	%
0--20	Bajo	95	62
21--40	Medio	59	38
41--60	Alto	0	0
Total		154	100

Fuente: Cuestionario de agresividad



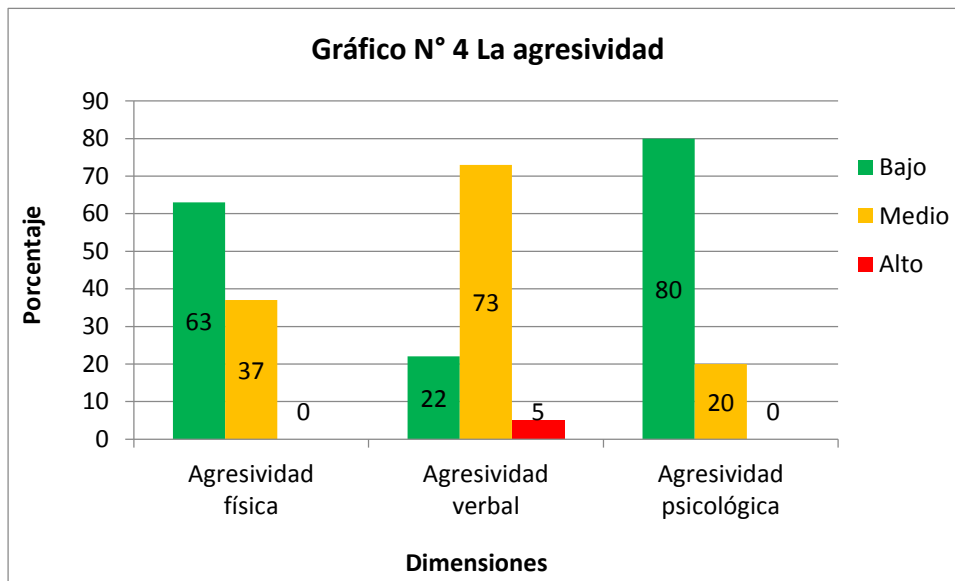
Fuente: Tabla N° 5

La agresividad en los estudiantes de quinto de primaria es bajo en un 62 % y medio en un 38 %. Lo cual es bastante favorable que los estudiantes estén en ese nivel, no habiendo alumnos que tengan un nivel alto de agresividad.

Tabla N° 6 Agresividad por dimensiones en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi”.

Intervalo	Nivel	Dimensiones					
		Agresividad Física		Agresividad Verbal		Agresividad Psicológica	
		f	%	f	%	f	%
0-6	Bajo	97	63	34	22	124	80
7-13	Medio	57	37	113	73	30	20
14-20	Alto	0	0	7	5	0	0
Total		154	100	154	100	154	100

Fuente: Cuestionario de agresividad



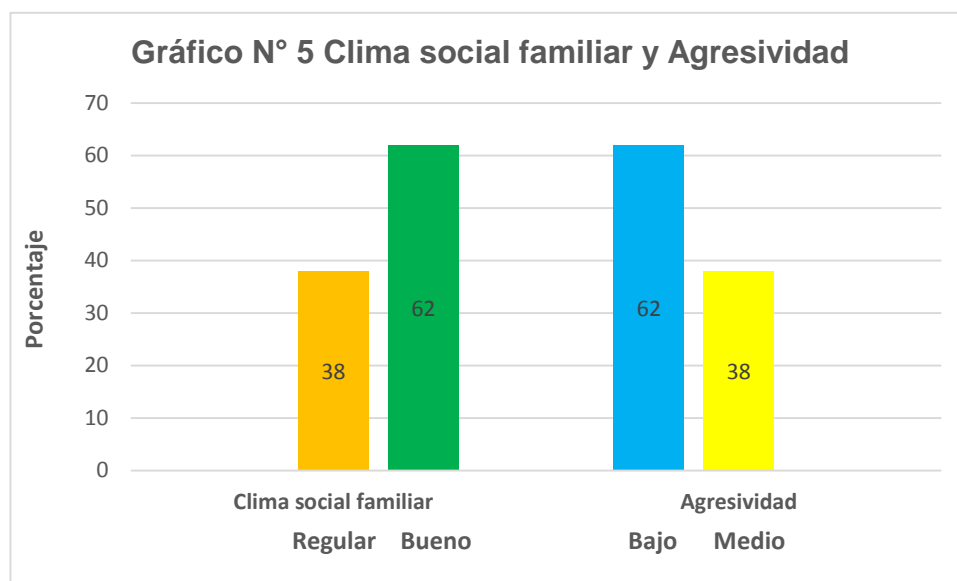
Fuente: Tabla N° 6

La agresividad por dimensiones encontramos que la agresividad física, el 63 % se halla en el nivel bajo y el 37 % en el medio. En agresividad verbal el 73 % se sitúa en el nivel medio y el 22 % en el bajo y la agresividad psicológica el 80 % se encuentra en el nivel bajo y el 20 % en el medio. La dimensión que tiene agresividad alto es la verbal con el 5 %. Por lo tanto el nivel que predomina en las dimensiones de agresividad es el bajo, lo cual resulta beneficio en los estudiantes.

Tabla N° 7 El Clima social familiar y la agresividad de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa “Antonio Raimondi.

Intervalo	Nivel	Variables					
		Clima social familiar		Intervalo	Nivel	Agresividad	
		f	%			f	%
0-9	Malo	0	0	0-20	Bajo	95	62
10-18	Regular	59	38	21-40	Medio	59	38
19-27	Bueno	95	62	41-60	Alto	0	0
Total		154	100			154	100

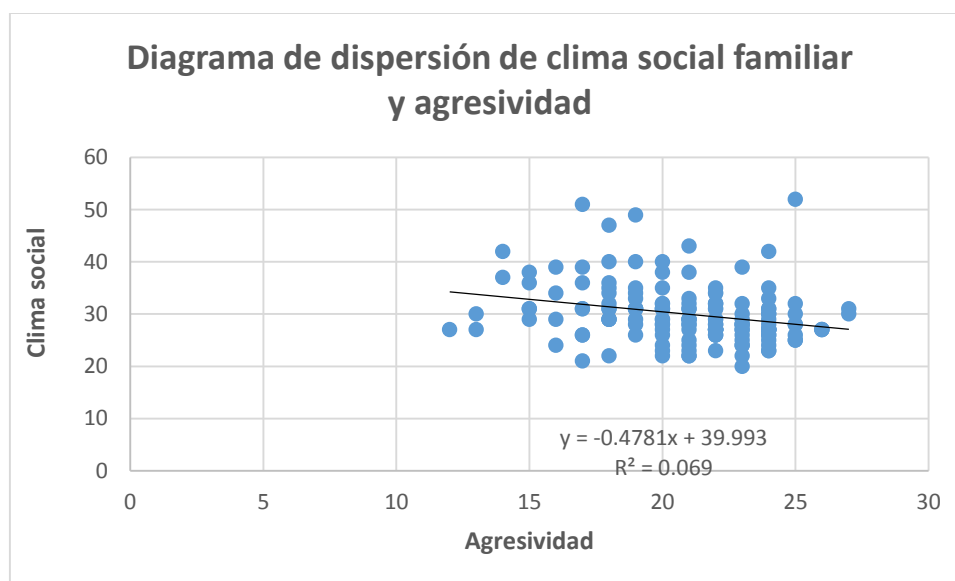
Fuente: Cuestionarios



Fuente: Tabla N° 7

En cuanto a los resultados generales de los dos variables de estudio dado por los estudiantes de quinto de primaria, observamos que en clima social familiar el 62 % está en el nivel bueno y el 38 % en el regular. Sobre agresividad sucede lo contrario, el 62 % se ubica en el nivel bajo y el 38 % en el medio. En consecuencia cuando el nivel de clima social sube el nivel de agresividad baja, resultando una relación inversa negativa.

Correlación de clima social familiar y agresividad en los estudiantes quinto de primaria.



Fuentes: Tablas N°1 y N° 2

De acuerdo a la línea de tendencia observamos que no existe una dispersión normal, las puntuaciones se encuentran dispersas. Por tal motivo se utilizó para la correlación de las variables el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla N° 8 Correlación de Variables/Dimensiones

Rho de Spearman	Variables/ Dimensiones	Clima social familiar y Agresividad	Cohesión y A. Física	Expresividad y A. Verbal	Conflicto y A. Psicológica
Coeficiente de correlación		-0,313	-0,093	-0,203	-0,149
Sig. (bilateral)		0,000	0,250	0,012	0,065
N		154	154	154	154

Fuente: Tablas N° 1 y 2

El resultado de la relación de clima social familiar y agresividad empelando el coeficiente de Spearman, la significancia es de 0,000 el cual es menor a 0,05, por lo tanto si existe correlación indirecta positiva entre las variables. Los resultados entre las dimensiones cohesión y agresión verbal y conflicto con agresión psicológica obtuvieron una significancia de 0,250 y 0,065 por ser mayores a 0,05, indican que hay una relación inversa positiva. La dimensión expresividad con

agresión verbal el resultado es de 0,012, menor que 0,05, por lo tanto si existe correlación directa positiva.

Resultados de la aplicación de la Prueba de Chi-cuadrado

Tabla N° 9 Clima social familiar y Agresividad

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,204	1	,001
Razón de verosimilitudes	10,220	1	,001
N de casos válidos	154		

Fuente: Tablas N° 1 y 2

Tabla N° 10 Cohesión y Agresividad Física

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,880	2	,087
Razón de verosimilitudes	5,870	2	,053
N de casos válidos	154		

Fuente: Tablas N° 1 y 2

Tabla N° 11 Expresividad y Agresión Verbal

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,599	2	,463
Razón de verosimilitudes	4,436	2	,350
N de casos válidos	154		

Fuente: Tablas N° 1 y 2

Tabla N° 12 Conflicto y Agresividad Psicológica

	Valor	gl	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Person	1,437	2	,487
Razón de verosimilitudes	1,210	2	,546
N de casos válidos	154		

Fuente: Tablas N° 1 y 2

Interpretación de los resultados

Utilizando la prueba de Chi-cuadrado observamos en la Tabla N° 9, sobre clima social familiar y agresividad, existe un nivel de significancia de 0,001, menor a 0,05, en consecuencia si hay una relación significativa indirecta. Los resultados entre las

dimensiones que son 0,053, 0,350 y 0,546 (Tablas N° 10, 11 y 12) son mayores que 0,05, en consecuencia no hay una relación significativa entre las dimensiones.

IV DISCUSION

Para la discusión de resultados se ha tomado en cuenta el contenido de la información que nos proporciona el marco teórico, los objetivos, las hipótesis y resultados obtenidos en la presente investigación realizada a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 81011 “Antonio Raimondi”, estamos en condiciones de afirmar en forma categórica lo siguiente:

Al procesar los datos obtenidos del cuestionario de clima social familiar por dimensiones en cohesión y expresividad se ubicaron en el nivel bueno con el 54% y 55% y en conflicto un nivel regular con el 61%. (Tabla N°4). Del mismo modo, nuestros hallazgos se ven confirmados con los de Pezúa (2012), quien halló que existe relación significativa y directa en las dimensiones de Cohesión y Expresividad con la madurez social, mientras que la dimensión de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social.

Por otro lado, cuando se examinan los resultados del cuestionario de Agresividad por dimensiones, se observa que en agresividad física y psicológica se encuentran en el nivel baja con el 63% y 80% y agresividad verbal con el 73 % se sitúa en el nivel media (Tabla N°6.) Estos resultados se ven reflejados con la investigación de Linares (2009), en donde los resultados mostraron que los niños del 3° grado el 7.4% presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 25% manifiesta un nivel muy superior de agresividad. En el 6° grado el 5.9 % presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 8.8% manifiesta un nivel muy superior de agresividad.

Se utilizó el coeficiente de Spearman para conocer la relación entre las variables, clima social familiar y agresividad, obteniendo como resultado un nivel de significancia de 0,000 que es menor a 0,05, en consecuencia si existe una correlación entre las variables, siendo esta una correlación indirecta. Es decir que al subir el nivel de clima social familiar entre los estudiantes la agresividad baja. (Tabla N° 8). Azabache y Cerna (1996), halló que el 78.3 % de niños presentan un

nivel de agresividad medio y el 70.3 % de los padres de familia presentan un perfil familiar mediano.

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la Chi-cuadrado, resultando que entre clima social familiar y agresividad se tiene un nivel de significancia de 0,001, que es menor a 0,05, por lo tanto si hay una relación significativa pero indirecta, dicho de otra manera, si el clima social familiar sube en los estudiantes la agresividad baja. A concordancia con la investigación de Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja y Tipacti (2010) en donde hallo que al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionadas.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo integral de nuestros niños.

V CONCLUSIONES

1. La relación de Clima Social Familiar con Agresividad obtuvo un nivel de significancia de 0,000 por consiguiente si hay una relación inversa entre ambas variables. (Tabla N° 8)
2. La relación de Cohesión con Agresividad Física obtuvo un nivel de significancia de 0,087, por ello hay una relación inversa positiva. (Tabla N°8)
3. La relación de Expresividad con Agresividad Verbal obtuvo un nivel de significancia de 0,463 por esta razón hay una relación inversa positiva. (Tabla N°8)
4. La relación de Conflicto con Agresividad Psicológica obtuvo un nivel de significancia de 0,487, de tal forma que hay una relación inversa positiva. (Tabla N°8)

VI RECOMENDACIONES

Es necesario implementar y seguir desarrollando programas de escuela para padres más frecuentes a cargo de directivos y maestros de aula que desarrollan la tutoría en las aulas con la finalidad de potencializar y guiar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar favoreciendo un desarrollo y crecimiento intelectual y moral evitando que sus hijos lleguen a usar la agresión o la violencia como forma única de solucionar los conflictos, previniendo así consecuencias lamentables para la sociedad y sus individuos.

A los profesores y padres de familia se les pide continuar reforzando un buen clima social en la familia como en la escuela, generándoles confianza y comprensión a los niños con el fin que los estudiantes les facilite la comunicación de sus problemas e inquietudes para que ellos puedan conocer y poder ayudar a solucionarlos sin tener que tengan temor o vergüenza al decirlo.

Así mismo, se sugiere que en base al resultado obtenido en relación al nivel medio de la agresividad verbal se aplique talleres de autoestima y juegos cooperativos e integradores.

A los investigadores, el presente trabajo contiene una buena base informativa en el marco científico y metodológico el cual ayudará a futuras investigaciones con poblaciones a fines, además puede ser usado para detectar, medir y evaluar el Clima Social Familiar y Agresividad en niños de primaria.

VII REFERENCIAS

Azabache, L y Cerna, S. (1996) "Nivel de agresividad y perfil familiar del niño de educación primaria" Trujillo, Perú.

Bandura, A. (1984). "Teoría del aprendizaje social". Madrid: España Calpe.

Bandura A. (1978). "Modificación de la conducta: análisis de la agresión y la delincuencia". México: Editorial Trillas.

Baron, L. y Richardson, D. R. (1994). "Human agresión", 2a. Ed., Nueva York, Plenun Press. En: García, S. S. y Ramos L. L. (1998). Medios de comunicación y violencia. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.

Bazán y Torres (2015) "VI Congreso Mundial de Violencia en las Escuelas y Políticas Públicas". Perú.

Berger, G (1994) "Tratado práctico de análisis del carácter". Argentina. Ed. El ateneo.

Bleger, J (1968) "Psicología de la Conducta". Buenos Aires. Argentina.

Bustos, E (2009). "La conducta agresiva del niño en edad infantil". Córdoba.

Caballo,V (1993). "Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales". Siglo XXI.

Calderón, H. y Cueva, C. (2005). Relación entre el clima social familiar y agresividad en escolares del segundo de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar-Chiclayo Perú. Recuperado de www.psiquiatria.com/articulos/psiq_general_y_otras_areas/psiqsocial/34806/15/06/12.

Carrillo, L. (2009). "La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente". Universidad de Granada- Facultad de la Educación. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>

Carrillo. L. (2009). "La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente." Universidad de Granada. Visto el 23de junio del 2012 recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>

Castañeda, L y Del Valle, M (2010). “conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. U.E.B.E. Juan Bautista Farreras abril mayo 2009.” Universidad de Oriente Núcleo Bolívar.

Cerezo, F. (2006). “Violencia y victimización entre escolares”. El Bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del test de Bull-S, departamento de Psicología evolutiva de la universidad de Murcia.

Cerezo y Esteban (2006). “Violencia y victimización entre escolares.” España.

Cid, P, Diz, A, Pérez, M, Torruella, M, y Valderrama, M (2008). “Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar”. Universidad de Concepción. Chile.

Código Civil Perú. (1984). Ley 23403 .Libro III Derecho de familia. Lima – Perú.

Congreso de la República (1993). Constitución Política del Perú. Lima -Perú. Ley General de Educación N° 28044. http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formación_inicial/wpdescargasnormatividad/ley/generaldeeducación28044descargas/normatividad/ley/Ley_General_de_Educación_28044.

Consejo nacional de educación (2006). Proyecto educativo nacional al 2021, la educación que queremos para el Perú. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf>

Corina (1997) “Comunicación y vínculo afectivo entre padres-niños”. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

Cornella, J. y Llusent, A. (s/a). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Recuperado de http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf

Cuervo, L. (2010). Crianza con cariño. Recuperado de

<http://www.corporacioncarino.org/content/libro/crianza-con-carino.pdf>

Diario Perú 21. Portada. Recuperado de [Perú 21.pe/2012/04/21/actualidad/padres-podran-denunciar-bullying-colegios-2020986](http://peru21.pe/2012/04/21/actualidad/padres-podran-denunciar-bullying-colegios-2020986).

Flores.P., Jiménez.J., Salcedo. A. y Ruiz, C. (2009). "Bases psicopedagógica de la educación especial." Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANT.pdf

Goleman, D (1996). "Inteligencia Emocional". Ed. Kairós.

Jiménez, Ferró, Gómez y Parra (1999) "Clima Familiar". España.

Kaleel, A.; Justicia, F.; Benítez, J. y Pichardo, M. (2007). "Incidencia de los malos tratos entre iguales en alumnos de Hebrón (Palestina)". En Revista del colegio de psicología de Andalucía Occidental y la Universidad de Sevilla.

Kemper, B. y Segundo H. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Lila, M. y Buelga, S. (2003). "Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos". Encuentros en Psicología Social. Málaga: Aljibe.

Linares (2009), en su tesis "Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de tercero y sexto de primaria de la Institución Educativa N° 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo". Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Psicología. Perú.

Loza, M (2010) "Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial". Pontificia Universidad Católica del Perú.

Manzo, M .y Reyes, E.(2008). "La violencia en los dibujos animados norteamericanos y japoneses: su impacto en la agresividad infantil." Recuperadode[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cimeq/rev_invest_medicoquirurgicas_2008_vol_2\(10\)_50.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cimeq/rev_invest_medicoquirurgicas_2008_vol_2(10)_50.pdf).

Martínez y Moncada (2012). "Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 "Eleazar guzmán barrón"", Chimbote.

Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz, Dioses, Yaringaño, Muratta, Pareja y Tipacti (2010). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Melero, M. (1993). "Conflictividad y violencia en los centros escolares". Madrid: Siglo XXI.

Ministerio de Educación del Perú (2009). "Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular." Lima – Perú.

Moreno, M., Vacas, C. y Roa, J. (2006) "Victimización escolar y clima socio-familiar". En Revista iberoamericana de educación OEI, 41.Granada, España.

Moos, R. (1974). "Manual de la Escala del Clima Social Familiar." España: TEA.

Moos, R., Trickett, E. (1994). "Escala de clima social". Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).

Murcia, H.; Reyes, A.; Gómez, L.; Medina, F.; Paz, B. y Fonseca, P. (2007). "Caracterización familiar de escolares que presentan comportamiento hostil-agresivo en escuelas públicas y privadas del distrito central." En Revista de la facultad de ciencias médicas de la Universidad Autónoma de Honduras. Suplemento N°1.

Narva, D., Pretel, H. y Sagastegui, L. (2011). "La técnica pedagógica círculo mágico en la disminución de la agresividad de los estudiantes del 3 grado de educación primaria de la I.E. "Manuel María Alvares" del distrito de Cascas." Perú.

Noroño, N., Segundo, R., Cadalso, R. y Fernández, O. (2002) "Influencia del medio familiar en niños con conducta agresiva". Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol74_2_02/ped07202.pdf.

Novoa, F. (2005). "Prevenir la violencia, una prioridad en salud. Pediatría."

<http://www.revistapediatria.cl/vol2num1/7.htm> [Marzo, 2009].

Papalia, D., Wendkos, O. y Sally (1992). "Psicología del desarrollo, de la Infancia y adolescencia". México.

Pearce, J. (1995). "Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad." Madrid.

Pezúa, M. (2012) en su tesis "Clima Social Familiar y su relación con la Madurez Social del niño(a) de 6 a 9 años". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Quispe, V (2010). "Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita". Universidad Nacional De Educación "Enrique Guzmán y Valle".

Rodríguez, A y Torrente, G (2003) "Interacción familiar y la conducta antisocial" Universidad de Murcia. España.

Rodríguez, A. y Torrente, G. (2003). Interacción familiar y conducta antisocial. Boletín de Psicología, N° 78, febrero 2012. Universidad de Murcia, España.

Romero, Sarquis y Zegers. (1997). "Comunicación Familiar." Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC.

Saavedra (2005) "Ser docente hoy" Argentina.

Saavedra, J (2014) "¿Cómo atender los casos de violencia escolar?: Protocolos de atención para quienes tienen la responsabilidad de mejorar la convivencia en las escuelas". 1era edición. Perú.

Salazar, J (2013) en su tesis "Relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico en el área de educación artística en los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. "Gustavo Ries" de Trujillo, 2013.

Unicef (2010). "Niños y violencia". Recuperado de <http://www.unicef.org/publications/pdf/digest2s.pdf>

Vacas, C (2002) "Relación entre la agresividad escolares y las dificultades de aprendizaje". Revista de Psicología General y Aplicada, 55, 3, 363-37. España.

Zavala, G. y Kemper, B (2001). "El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac."

Anexos

Anexo 1

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

AUTOR: R. H, MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que tienes que leer decir si te parece verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a su familia, la frase es **VERDADERA** o casi siempre **VERDADERA** marcarás en la **HOJA DE RESPUESTAS** (X) en el espacio correspondiente a la **V (verdadero)**.

Si crees que respecto a su familia, la frase es **FALSA** o casi siempre **FALSA** marcarás en la **HOJA DE RESPUESTAS** (X) en el espacio correspondiente a la **(falso)**.

Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de tu familia y para otros es falsa marca la respuesta que corresponda a la mayoría.

Si el orden de la numeración que tienen las frases y marca la respuesta que consideres que se adapta a tu modo de vida.

A. COHESIÓN: Unión entre los miembros de tu familia

ítem	Unión entre los miembros de tu familia	V	F
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos los unos con los otros.		
02	Cuando los miembros de tu familia se enojan no lo dicen.		
03	Tu familia pelea mucho.		
04	Cuando se desea realizar algo para el bien de la familia los consultamos entre todos.		
05	Cada quien se cree importante por lo que hace en casa.		
06	Conversamos diferentes temas en la familia.		
07	Compartimos nuestro tiempo libre la mayor parte del tiempo.		
08	Los miembros de la familia asistimos con frecuencia a la misa o la iglesia.		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		

B. EXPRESIVIDAD: Expresar y actuar libremente

ítem	Unión entre los miembros de tu familia	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	En la casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o deseamos.		
12	En mi familia no mostramos nuestros enojos.		
13	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
14	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
15	Casi nunca asistimos a reuniones culturales.		
16	Si nos visitan otras personas en casa (amistades)		
17	En mi casa cada quien reza u ora por su cuenta.		
18	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		

C. CONFLICTOS: Expresar libre y abiertamente la Cólera

ítem	Cólera, Agresividad y conflicto entre la familia	V	F
19	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
20	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
21	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
22	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
23	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
24	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
25	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa,...		
26	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
27	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

Anexo 2

ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Grado _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES: Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

Nº	Preguntas	Nunca 1	Algunas Veces 2	Casi Siempre 3	Siempre 4
1	¿Peleo con mis compañeros de clase?				
2	¿Me gusta golpear a mis compañeros?				
3	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros?				
4	¿Cuándo mis compañeros no me dan lo que les pido, les pego?				
5	¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
6	¿Me burlo de mis compañeros?				
7	¿Pongo apodos a mis compañeros?				
8	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros?				
9	¿Cuándo un compañero me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
10	¿Digo malas palabras en el aula?				
11	¿Miro con desprecio a los niños más débiles?				
12	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
13	¿Me gusta amenazar a mis compañeros?				
14	¿Hablo mal de mis compañeros?				
15	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros?				

Anexo 3

Validez y
confiabilidad

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Escala del clima social en la familia (FES)
Dimensiones que mide	Cohesión, Expresividad y Conflictos
Total de indicadores/ítems	27
Tipo de puntuación	Numérica / opción V,F
Valor total de la prueba	27
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	7 minutos
Autor	R. H, Moos Y E. J. Trickett adaptado por Marco Antonio Yupanqui Abanto
Editor	Eliana Karina Salazar Calderón
Fecha última de revisión	Mayo 2016
Constructo que se evalúa	Las relaciones de la familia
Área de aplicación	Pedagógica
Base teórica	Teoría de Clima Social Familiar – Moos
Soporte	Lápiz y papel

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9	09	09	1-3	Malo
				4-6	Regular
				7-9	Bueno
Expresividad	10,11,12,13,14,15,16,17,18	09	09	1-3	Malo
				4-6	Regular
				7-9	Bueno
Conflictos	19,20,21,22,23,24,25,26,27	09	09	1-3	Malo
				4-6	Regular
				7-9	Bueno

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración/ nivel
Clima Social Familiar	27	Respuesta correcta (V o F) =1	0-9	Malo
		Respuesta incorrecta (V o F) =0	10-18	Regular
			19-27	Bueno

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción	Buena	4
Fundamentación teórica	Buena	4
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Buena	4
Validez predictiva	Adecuado	3
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	4

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

1. Descripción: Después que la encuesta ha pasado por el proceso de validación por juicio de tres expertos (J=3), fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPRc), tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Dimensión	Ítems	Evaluadores			Sri	Promedio	Proporción de Rangos de cada ítem	Pe
		1	2	3				
Cohesión	1,2,3,4,5,6,7,8,9	3	3	3	9	3	1	0.03703704
Expresividad	10,11,12,13,14,15,16,17,18	2	2	2	6	2	0.66666667	0.03703704
Conflicto	19,20,21,22,23,24,25,26,27	3	3	3	9	3	1	0.03703704
TOTALES		8	8	8	24	8	2.66666667	0.11111111

CPR 0.88888889

CPRc 0.77777778

J= 3 Expertos

2. Contrastación: El coeficiente de correlación por rangos (CPRc) tiene un valor de 0.777 , al ser contrastado con el protocolo de validez y concordancia es Muy Alta.

Protocolo de validez y concordancia del CPRc

Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
0	0.4	Baja
0.4	0.6	Moderada
0.6	0.8	Alta

Conclusión: Se decide que el cuestionario Clima social familiar es válida, en consecuencia puede aplicarse en cualquier grupo muestra que conserva las mismas características.

TABLA DE VALORACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS Y/O CLAVES

LEYENDA:

Respuesta correcta (V ó F) = 1 Respuesta incorrecta (V ó F) = 0

DIMENSIÓN	ITEMS	ALTERNATIVA		VALOR	
COHESIÓN	1	V	F	1	0
	2	V	F	0	1
	3	V	F	0	1
	4	V	F	1	0
	5	V	F	1	0
	6	V	F	1	0
	7	V	F	1	0
	8	V	F	1	0
	9	V	F	1	0
EXPRESIVIDAD	10	V	F	1	0
	11	V	F	1	0
	12	V	F	0	1
	13	V	F	1	0
	14	V	F	1	0
	15	V	F	0	1
	16	V	F	1	0
	17	V	F	1	0
	18	V	F	1	0
CONFLICTOS	19	V	F	0	1
	20	V	F	1	0
	21	V	F	0	1
	22	V	F	0	1
	23	V	F	0	1
	24	V	F	1	0
	25	V	F	1	0
	26	V	F	0	1
	27	V	F	0	1

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO

BAREMACIÓN DE LA PRUEBA

1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del Test	Escala de agresividad (EGA).
Dimensiones que mide	Agresividad física, verbal y psicológica.
Total de indicadores/ítems	15
Tipo de puntuación	Numérica / opcional 1,2,3,4
Valor total de la prueba	60
Tipo de administración	Directa individual
Tiempo de administración	4 minutos
Autor	Mg. Martínez, M. y Mg. Moncada, S. (2012)
Editor	Eliana Karina Salazar Calderón
Fecha última de revisión	Mayo 2016
Constructo que se evalúa	Agresividad
Área de aplicación	Pedagógica
Base teórica	Teoría del Aprendizaje – Albert Bandura
Soporte	Lápiz y papel

2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Agresividad física	1,2,3,4,5	05	20	1-6	Bajo
				7-13	Medio
				14-20	Alto
Agresividad verbal	6,7,8,9,10	05	20	1-6	Bajo
				7-13	Medio
				14-20	Alto
Agresividad psicológica	11,12,13,14,15	05	20	1-6	Bajo
				7-13	Medio
				14-20	Alto

3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración/ nivel
Agresividad	15	Nunca (1)	1-20	Bajo
		Algunas Veces (2)	21-40	Medio
		Casi siempre (3)	41-60	Alto
		Siempre (4)		

4. VALORACIÓN

Características	Valoración cualitativa	Puntuación (Min=0 Max=5)
Calidad de redacción	Buena	4
Fundamentación teórica	Buena	4
Validez de contenido	Excelente	5
Validez de constructo	Buena	3
Validez predictiva	Adecuado	4
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	4

PROTOCOLO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

3. Descripción: Después que la encuesta ha pasado por el proceso de validación por juicio de tres expertos (J=3), fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPRc), tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Dimensión	Ítems	Evaluadores			Sri	Promedio ri	Proporción de Rangos de cada ítem	Pe
		1	2	3				
A. Física	1,2,3,4,5	3	2	3	8	2.6666667	0.8888889	0.037027
A. Verbal	6,7,8,9,10	2	3	3	8	2.6666667	0.8888889	0.037027
A. Psicológica	11,12,13,14,15	3	3	3	9	3	1	0.037027
TOTALES		8	8	9	25	8.3333333	2.7777778	0.1111111

CPR 0.9259259

CPRc 0.8148148

J= 3 Expertos

4. Contratación: El coeficiente de correlación por rangos (CPRc) tiene un valor de 0.814 , al ser contrastado con el protocolo de validez y concordancia es Muy Alta.

Protocolo de validez y concordancia del CPRc

Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
0	0.4	Baja
0.4	0.6	Moderada
0.6	0.8	Alta

Conclusión: Se decide que el cuestionario de Agresividad es válida, en consecuencia puede aplicarse en cualquier grupo muestra que conserva las mismas características.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81011

"ANTONIO RAIMONDI"

Fundado por Resolución Ministerial N° 105 -1942
Jr. Gamarra N° 169 – Tel. 208190 Cel. 995757998

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 177-2016-LE, N° 81011 A.R.-T

Trujillo, 02 de Diciembre del 2016

Visto el expediente N° 1517-2016-LE. de fecha: 01 de diciembre 2016 presentado por el Sra. **SALAZAR CALDERÓN, Eliana Karina** alumna de la Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada "César Vallejo" de la ciudad de Trujillo.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Privada "Cesar Vallejo" realizo el convenio Interinstitucional con la Institución Educativa y con expediente N° 1517-2016-LE. Sra.: **SALAZAR CALDERÓN, Eliana Karina** alumna de la práctica profesional de la Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Privada "Cesar Vallejo" de la ciudad de Trujillo, que realiza prácticas profesionales finales correspondiente al X ciclo de la carrera Profesional de Educación Primaria en nuestra Institución Educativa N° 81011 "Antonio Raimondi" de la ciudad de Trujillo.

Que es responsabilidad de la Directora de la Institución Educativa, aprobar las prácticas profesionales de las alumnas de la Universidad Privada "Cesar Vallejo".

Que, estando de conformidad con la Ley de Educación N° 28044, Ley del Profesorado N°24029 y su modificatoria Ley N° 25212, D. S. N° 03-83-ED, DS N° 07-2001-ED, D.D. N° 393-98-ED, RM. N° 168-02-ED. RM N° 516-2007 ART. 13

SE DECRETA:

ARTÍCULO UNO: APROBAR las prácticas profesionales de la alumna: Sra.: **SALAZAR CALDERÓN, Eliana Karina** y la realización de la Tesis "Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo,2016" a realizado en nuestra Institución Educativa N° 81011 "Antonio Raimondi" de la ciudad de Trujillo, en el presente año lectivo 2016.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE. Y ARCHÍVESE





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81011

"ANTONIO RAIMONDI"

Fundado por Resolución Ministerial N° 108 - 1942
Jr. Gamara N° 189 - Tel. 208190 Cel. 995757998

"Año de la Consolidación Del Mar de Grau"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81011
"ANTONIO RAIMODI" DE LA CIUDAD DE TRUJILLO

HACE CONSTAR:

Que el Srta.: **SALAZAR CALDERÓN, Eliana Karina** alumna de prácticas del X ciclo de la especialidad Educación Primaria, de la facultad de Educación e Idiomas de la Universidad "Cesar Vallejo" de la ciudad de Trujillo, ha realizado sus prácticas profesionales y la elaboración de su tesis "Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa Pública-Trujillo,2016", en nuestra I.E. durante el año lectivo, demostrando Eficiencia y Esmero en sus prácticas y en la realización de su tesis en mención.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo 02 de diciembre de 2016



ROSALVA MURGA GONZALES
DIRECTORA