



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br.López Sipión Lizbeth Lisset

ASESOR:

Dr. Oscar López Regalado

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO –PERÚ

2019



DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Las conductas agresivas de los padres de familia y los
comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado
de educación secundaria de una institución educativa.

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Lizbeth Lisset Lopez Sipión

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por Unanidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 20 de enero de 2019.

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dra. Jackeline Marpat Saldana Millon

SECRETARIO: M^g. Elena Marija Lomas Castañeda

VOCAL: Dra. Oscar Lopez Regalado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

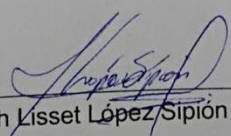
Yo, López Sipión Lizbeth Lisset egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 44738368.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autora de la tesis titulada: LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
2. La misma que presento para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo, 10 de Enero del 2019


Lizbeth Lisset López Sipión

DNI: 44738368

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi madre, esposo y futuro hijo que son parte de mi inspiración, soporte y afecto, de poder seguir adelante con mis metas.

Lizbeth Lisset

Agradecimiento

Primero a DIOS, por estar en mis diferentes etapas de mi vida y en el desarrollo de mi carrera profesional, mi familia y a toda persona que me da su apoyo necesario para el desarrollo de mi tesis.

La autora

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos por la Universidad “César Vallejo” para efectos de sustentación de tesis, dejamos a vuestra disposición los resultados de mi trabajo de investigación titulado: “ LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ la misma que presento a vuestra consideración y espero que efectúe con los requisitos de aprobación para obtener el título de Magister en Psicología Educativa.

Este trabajo de investigación me ha permitido conocer mejor el contexto que está pasando la institución educativa, y demostrando que existe una correlación positiva moderada entre las conductas negativas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa

Las Conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos son los que se observa en las instituciones educativas y en las familias, es por ello que estoy convencida de que con su alto criterio profesional sabrán reconocer los esfuerzos realizados con dedicación y perseverancia para culminar satisfactoriamente el presente proyecto de investigación. Del mismo modo, espero sus valiosas propuestas que permitirán enriquecer aún más esta investigación, sirviendo de apoyo a la comunidad educativa.

El autor

Índice

Dictamen de sustentación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Resumen.....	xi
Abstract	xii
CAPITULO I: INTRODUCCION	13
1.1 Realidad Problemática	13
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías conductas agresivas.....	18
1.4 Funciones de la familia y los centros educativos frente a las conductas agresivas de los estudiantes.....	20
1.5. Tipos de conductas.....	21
1.6. Factor causante a la agresividad	22
1.7. Tipos de Dimensiones de conductas agresivas:	22
1.8 Consecuencias por las conductas negativas:	23
1.9 Formulación del problema	23
1.10 Justificación del estudio	23
1.11 Hipótesis.....	25
1.12 Objetivos.	26
CAPITULO II: MÉTODO	26
2.2. Variable Operacionalizacion.....	29
Variable 1: Conducta agresiva de los padres de familia.....	29
2.3. Población y muestra	33
2.4 Criterios de selección	33
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	33
2.6 Métodos de análisis de datos.....	35
2.7 Aspectos éticos.....	38

CAPITULO III:RESULTADOS	39
3.2.- Resultados Objetivos Específico 2: Diagnósticos de contenido de la variable las conductas agresiva de los padres de familia.	54
3.3. Resultados del Objetivo Específico 3: conductas agresivas de los padres de familia y comportamientos agresivos.....	60
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	69
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES.....	74
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES.....	78
CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS	79
Anexos.....	85
Instrumento para evaluar conductas agresivas de los padres de familia	87
Instrumento para evaluar comportamientos agresivos de los adolescentes	90
Constancias de validación de variable conductas agresivas de los padres de familia	93
Constancias de validación de variable comportamientos agresivos de los adolescentes	85
Matriz de consistencia	96
Autorización para publicación de tesis	98
Acta de aprobación de originalidad	99
Reporte de turnitin.....	100

Índice de tabla

Tabla 1. Matriz de operalización de la variable conductas agresivas de los padres de familia.....	30
Tabla 2. Matriz de la variable comportamiento agresivos.....	32
Tabla 3. Distribución de la población de estudio.....	33
Tabla 4. Distribución de categorías de valoración (conductas agresivas de los padres de familia)	41
Tabla 5. Distribución de categorías de valoración (conductas agresivas de adolescentes).....	42
Tabla 6. Dimensión Agresión Física.....	44
Tabla 7. Dimensión Agresión Verbal.....	44
Tabla 8. Dimensión desplazada.....	45
Tabla 9. Dimensión agresión física	45
Tabla 10. Dimensión agresiva verbal.....	46
Tabla 11. Dimensión desplazada.	46
Tabla 12. Resumen final de validación para la variable conductas agresivas de los padres de familia.....	48
Tabla 13. Resumen final de validación comportamientos agresivos.....	49
Tabla 14. Valores de coeficiente alfa.....	51
Tabla 15. Confiabilidad por dimensiones.	51
Tabla 16. Confiabilidad de todo el instrumento	52
Tabla 17. Estadística de dimensión agresión física.	54
Tabla 18. Datos procesados de dimensión agresión física.....	55
Tabla 19. Estadística de dimensión agresión verbal.....	56
Tabla 20. Datos procesados de dimensiones agresión verbal.....	56
Tabla 21. Estadísticos de la dimensión agresión desplazada	57
Tabla 22. Datos procesados de dimensión agresión desplazada.....	58
Tabla 23. Estadística de la dimensión agresión física	50
Tabla 24. Datos procesados de dimensión agresión física.....	50
Tabla 25. Estadística de la dimensión agresión verbal.....	59
Tabla 26. Datos procesados de dimensión agresividad verbal.	59

Tabla 27. Valores de correlación de Pearson.....	60
Tabla 28. Estadística de dimensión agresión física	60
Tabla 29. Correlación de dimensión agresiva física.....	61
Tabla 30. Estadístico de dimensión agresión verbal	61
Tabla 31. Estadísticas de dimensión agresión desplazada	62
Tabla 32. Correlación de la dimensión agresión desplazada	63
Tabla 33. Estadísticas de dimensión agresión física	64
Tabla 34. Correlación de la dimensión agresión física	64
Tabla 35. Estadísticos de la dimensión agresión verbal.....	65
Tabla 36. Correlación de la dimensión agresión verbal.....	65
Tabla 37. Correlación por dimensiones de la variable las conductas agresivas de los padres de familia.	66
Tabla 38. Correlación por dimensiones de la variable los comportamientos agresivos.....	66
Tabla 39. Correlación de ambas variables.....	67
Tabla 40. Estadística de muestra única.....	67
Tabla 41. <i>Matriz de consistencia</i>	95

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la conducta agresiva de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018, ubicado centro poblado cadmalca, en el distrito de lajas -chota ,teniendo en cuenta que las conductas agresivas de los padres de familia es la forma de actuar que presentan los padres de familia con la intención de ocasionar daño físico y/o psicológico a sus hijos y afectando a sus comportamientos de sus hijos actuando con agresiones hacia las demás personas ya que es la forma de actuar que presenta el adolescente en la actualidad en la institución educativa con la intención de producir daño físico y/o psicológico a sus compañeros de aula o fuera de ella. A partir de esta observación se manifestó el siguiente problema de investigación. ¿Cuáles son las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018? Para obtener los resultados a se trabajó con una población de 50 estudiantes de primer grado de secundaria, se utilizó dos instrumentos empleados uno para cada variable, como conclusión la prueba de investigación se aprueba (Si existe mayor conductas agresivas de los padres de familia, entonces aumenta los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.)y se rechaza la hipótesis nula (Si existe menos conductas agresivas de los padres de familia, entonces disminuye los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio encinas ,Cadmalca,2018)

Palabras claves: conductas agresivas de los padres de familia, comportamientos agresivos

abstract

The objective of the present investigation was to determine the aggressive behavior of parents and the aggressive behavior of first grade students of secondary education of a José Antonio Encinas educational institution, Cadmalca, 2018, located in Cadmalca, in the district of Lajas. -chota, taking into account that the aggressive behavior of parents is the way parents act with the intention of causing physical and / or psychological damage to their children and affecting their behaviors of their children acting with aggressions towards other people since it is the way of acting that the adolescent presents at present in the educational institution with the intention of causing physical and / or psychological damage to his classmates or outside of it. From this analysis the following research problem was formulated. What are the aggressive behaviors of the parents and the aggressive behavior of the students of the first grade of secondary education of an educational institution José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018? To obtain the results a working population of 50 students of the first grade of secondary school was used, two instruments were used, one for each variable, as a conclusion the research test is approved (If there is more aggressive behavior of the parents, then increases the aggressive behaviors of the students of the first grade of secondary education of an educational institution José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.) and the null hypothesis is rejected (If there are less aggressive behaviors of the parents of the family, then it diminishes the aggressive behaviors of the students of the first grade of secondary education of an educational institution José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018)

Keywords: aggressive behavior of parents, aggressive behavior

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

A nivel mundial en Caribe son consideradas unas de las regiones frecuente violentas del mundo ya que existe un alto índice de violencia familiar siendo los más afectados los niños y adolescentes debidos que soportan rigurosos abusos incluyendo abandono, siendo así murieren todos los días por ser víctimas de la violencia doméstica. (Jaramillo, 2014)

En España se llega a determinar que el 48% de los niños que vive en hogares con padres violentos reproduce violencia. (Publico, 2017)

En Guatemala en una investigación nos rebela que en su mayoría de los adolescentes se observa una conducta agresivas que es ocasionada ante la observación de violencia familiar suelen mostrar comportamientos agresivas, en ocasiones se manifiestan a la defensiva y tratan de solucionar los dificultades de modo violento ,como una conducta aprendida desde el seno familiar. (Lopez, 2016)

De igual manera en una investigación se encontró que las conductas agresivas de los adolescentes presentan un nivel predominante de 55.5%, un nivel 39% un nivel medio y un 6% un nivel bajo, esto demuestra que dentro del establecimiento educativo se puede observar la causa del problema dentro del lugar. (López , 2014)

A nivel nacional en Trujillo nos muestra que las causas de las conductas agresivas es el 65% se ven relacionado por el consumo de alcohol por parte de un miembro de la familia y el 35% manifiesta maltrato intrafamiliar, donde el 27% corresponde a agresión física y 58% a agresión verbal. (Silva , 2015)

A nivel nacional en la ciudad de Chiclayo en una investigación se puede observar que los adolescentes en los grados de 1ro, 3ro, 4to y 5to de secundaria presentan una agresividad que corresponde a un nivel moderado que se presentan a través de gestos y burlas en el aula, asimismo se encontró en 2do grado de

secundaria un nivel de agresividad elevado donde existe contacto físico y verbal siendo más duradera y dominante. (Montero, 2018)

Del mismo modo en la ciudad de Lima en una investigación en conductas agresivas los adolescentes de una institución educativa secundario tuvo como resultado, predominante presentado con un nivel 49,7%, siendo un nivel alto, mientras que 9,8% se encuentra en un nivel medio, el 6.9% un nivel bajo,, dando a notar que los adolescentes presentan conductas negativas a la hora de resolver sus problemas personales o en poder interactuar entre ellos actuando con agresiones físicas y verbales. (Velasquez, 2017)

En la región de Cajamarca encontramos que los adolescentes pertenecen a familias desintegradoras con un 48,3% asimismo un 70,7% de la población de adolescentes presentan una baja autoestima, debido a que el 69.4% presentan problemas emocionales y conductuales debido a los problemas crianza que el padre de familia ha podido manifestarle. (García , 2016)

A nivel de institución se ha observado que la Institución Educativa en la que se realiza el estudio, está ubicada en la zona rural, en el centro poblado de cadmalca del distrito de lajas de la ciudad de chota, caracterizadas por existencias de problemas sociales tales como el alcoholismo, Violaciones, delincuencia ,con un alto índice de pobreza ,desempleo y violencia familiar, pronunciada esencialmente en las conductas agresivas, influyendo de manera negativa en el proceso de socialización de los hijos, quienes repetidamente representan dichas conductas agresivas en las relaciones interpersonales con sus pares en la institución educativa. Por tal motivo surge la decisión de realizar esta investigación buscando promover y aportar conocimiento a través de resultados reales para que posteriormente las familias conozcan y comprendan lo importante que es la crianza familiar para el buen futuro tanto personal como social de sus hijos.

A partir de la variedad de causas que da origen a esta dificultad, se traza como objetivo general determinar las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.

1.2 Trabajos previos

A nivel internacional en una investigación realizada en Madrid entre sus conclusiones nos refleja que: “La conducta o mal comportamiento no son un reflejo claro de lo mucho que importa el ambiente familiar en el proceso educativo de todas las personas” (Abilleira, 2015); es decir que el ejemplo que se brinda a los niños y adolescentes en sus hogares es el claro reflejo de su conducta ante la sociedad.

Asimismo en una investigación realizada en México nos muestra que: “Frecuentemente los padres recurren a la violencia para instruir a sus hijos y convirtiéndose en víctimas de su propio padre, madre o de su familia”. (Cuernavaca, 2018); es decir que hoy en día con el pretexto de la ignorancia para educar a los adolescentes o a los hijos sin parámetro, provocando daños irreversibles.

A nivel nacional en una investigación llegaron en la conclusión que:” Existe un alto índice de violencia familiar en que en la totalidad de los casos influencia y afecta al fracaso escolar de los estudiantes; puesto que, el labor intelectual que realiza el estudiante en el salón o en su casa exige tranquilidad, concentración y esfuerzo reflexivo”. (Perez & Navarro, 2014) ; es decir que la violencia es el escenario familiar que se expresa en los padres de familia afectando al fracaso escolar porque afecta al estado emocional de los hijos, impidiendo desarrollarse adecuadamente en su etapa escolar.

Asimismo en una investigación realizada los autores informaron que: “Los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos,

etc. Es por ello que si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su conducta”. (Olaya, 2015) ; es decir que la relación familiar es fundamental en el la etapa de la vida de los hijos, como también influirá en su comportamiento con las personas que le rodean o mantenga contacto.

Del mismo modo en una investigación en Piura autores llegan a la conclusión que: “Los niños son castigados física y psicológicamente por sus padres debido que los alumnos que sufren violencia en el hogar y escuela son sumisos, escasamente participan, espontáneamente meditan antes de hablar y hacer preguntas, mostrándose pocos comunicativos”. (Calle & Holguin, 2015); es decir que la violencia en el ambiente familiar y en las instituciones educativas interviene negativamente en los enseñanzas de los niños y adolescentes.

Del mismo modo en una investigación llegan a la conclusión que: “ Los niños que son víctimas de violencia física en sus hogares, debido al bajo grado de educación y estructura machista que predomina en sus padres, afecta drásticamente el proceso de construcción del aprendizaje”. (Linchay, 2016); es decir que el grado de educación y la cultura que es aprendida en el transcurso de la vida influida de los hogares, fundamentalmente de los padres.

A nivel mundial las familias se desintegran a causa de la violencia familiar, los más vulnerables son los niños y adolescentes, quienes resultan como las primeras víctimas de ello, repercutiendo en su desenvolvimiento estudiantil y en sus relaciones interpersonales. (Flores, 2015); es decir que la causa principal de la separación familiar es la violencia y las principales víctimas son los niños y adolescentes, impidiendo su desarrollo escolar.

En una investigación en Jaén llegaron a determinar que: “Los conflictos entre los padres afectan por igual a hijos e hijas. Afectando frecuentemente a los adolescentes que a los más chicos. Sin embargo, afectan a todos los grupos cuando es la madre la que los percibe”. (Galiano , 2015); es decir que el desarrollo de los

problemas de conductas de los adolescentes es causado por la exposición de los conflictos de los padres que forma un factor de riesgo para la sociedad.

1.3 Teorías conductas agresivas

1.3.1 Teorías que explican las conductas agresivas

La agresión se hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad que se puede expresar de diferentes maneras ya sea física, verbal y desplazada, ya que estos tipos están vinculados o relacionados entre sí, incluyendo los gestos. (Martinez, 2016)

Las personas con conductas agresivas en general tienden a atacar, violando el respeto, la dignidad y la sensibilidad de la otra persona. (Martinez, 2016)

Siendo así que la agresión no está determinadamente que es genéticamente, sino es aprendida o reprogramada, influenciando la sociedad que resultando que es el aprendizaje de comportamientos agresivos como también puede ser una modulación de los mismos. (Espinet, 1991)

1.3.2 La teoría del aprendizaje social según Bandura

La teoría se basa en la existencia de nuevos aprendizajes entre las personas, por lo tanto nos referimos a las personas que aprender cosas nuevas y desarrollan nuevas conductas mediante la observación de otros individuos, llegando a la conclusión que la teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas. (Triglia, 2018)

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura desarrollad en los años 1977 se basó en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Sin embargo, añade dos ideas fundamentales:

A. Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.

B. Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

A.-Aprendizaje mediante la observación

Las personas de las diferentes edades se observan entre sí, imitando como se comportan, es así que los individuos observados son llamados modelos, es por ello que los niños y adolescentes están rodeados frecuentemente de modelos que influyen en su desarrollo, tales como sus padres ,miembro familiar ,amigos ,maestros y personajes de las redes sociales . (Triglia, 2018)

Los niños y adolescentes observando a los individuos llamados modelos imitan o moldean su comportamiento obteniendo conductas ya sea apropiado o no, ya depende de ellos. (Triglia, 2018)

La persona se puede identificar a través de un modelo, y frecuentemente puedes copiar o adoptar comportamientos tales como valores, creencias y actitudes observadas del individuo con la que uno se está identificando. (Triglia, 2018)

B.-Los Procesos De Medicación

Es por ello que Bandura creía que las personas son procesadores activos de información, que valoran la relación entre su comportamiento y sus consecuencias. Es decir que el aprendizaje por observación no puede suceder a menos que los procesos cognitivos estén involucrados, que determinan determinar si una nueva respuesta se adquiere o no. (Triglia, 2018)

Asimismo los individuos no observan de forma automática el comportamiento de un modelo y la imita. Hay un proceso de ideas antes de una imitación, y es llamada proceso de mediación. Esto se produce entre la observación del comportamiento (estímulo) y la imitación. (Triglia, 2018)

Procesos de mediación propuesta por Bandura (Triglia, 2018)

Atención: Es captar la concentración a través de la observación de comportamientos durante un buen tiempo, y que tenga una influencia suficiente en nosotros para querer imitarlo.

Retención: Conducta aprendida o almacenada del comportamiento.

Reproducción: Realización de la conducta aprendida, influyendo en nuestras decisiones de nuestra capacidad física y mental.

Motivación: son las recompensas y los castigos que el imitador obtenga durante el periodo del comportamiento que fue aprendido.

1.4 Funciones de la familia y los centros educativos frente a las conductas agresivas de los estudiantes.

La familia y los centros educativos son formaciones que desempeñan una función significativa en el proceso de socialización de los escolares. Por lo tanto, una adecuada formación, ayudará al mejoramiento integral de los estudiantes en la sociedad.

1.4.1 La familia

La familia se ha desarrollado como la primera institución básica de la sociedad, ya que ayuda al desarrollo biológico, psicológico y social del hombre. (Mendoza, 2008)

Asimismo la familia proporciona la socialización inicial del niño, es por ello que el núcleo familiar se da la enseñanza de los primeros moldes de comportamiento, Además determinan Piaget (1975) y Wallon (1965) refieren que la formación de la personalidad infantil depende de la estructura cognitiva que se obtiene en el clima familiar. (Quintas, 2010)

Por lo tanto la familia influye en las conductas agresivas de los niños o adolescentes, debido a la crianza mostrada y formada durante su desarrollo. (Linchay, 2016)

1.4.2 La agresividad en los adolescentes

Los adolescentes es una etapa en el cual se presenta cambios físicos, emocionales, religiosos, morales, sexuales, etc, y caracterizada como momentánea, asimismo cuando el adolescente no se encuentra preparado para enfrentar dichos cambios, puede ser rudos y desequilibrados, dando así la inestabilidad, rebeldía y angustia de los jóvenes, es así que dichas conductas pueden convertirse en conductas agresivas, debido a una inadecuada orientación en su formación. . (Montero, 2018)

1.5. Tipos de conductas

1.5.1 Conductas agresivas de los padres de familia

Los padres de familia para educar a sus hijos , suele existir maltrato físico, verbal y desplazada, siendo una de las causas de las conductas agresivas de los adolescentes y la descarga de los problemas ocasionados en el entorno familiar ,ocasionado daños irreversible como fracaso escolar ,laboral, suele ser agresivo ante la sociedad, baja autoestima, fracaso familiar ,entre otros . (Rojas, 2012).

1.5.2 Comportamientos agresivos de los estudiantes

Los comportamientos agresivos de los estudiantes se ha transformado en un medio de comunicación entre compañeros, afectando a la convivencia escolar, rendimiento académico y emocional, ocasionado inquietud en las instituciones educativas sin poder controlarlas, lo cual ha conllevado al incremento de dichas conductas. (Montero, 2018)

1.6. Factor causante a la agresividad (Martinez, 2016)

- **Tipo de sociedad:** la competencia en la sociedad (egoístas, materialistas, cerrados)

- **Entorno social:** Obtener lo que uno desea a través de conductas negativas.(reforzando la sociedad)

- **Medios de comunicación:** Presentación de programas inadecuadas ante los niños y adolescentes reforzando conductas negativas.

- **Factores biológicos:** relacionado a su condición física, conllevando a la agresividad.

- **Relaciones familiares:** La conducta familiar influye en su desarrollo del infante. (padres agresivos por ende hijos agresivos)

- **Estilo de educación:** El tipo de crianza que le podemos brindar a los hijos, ya sea de padres negligentes o excesivamente estrictos, puede ocasionar conductas agresivas del niño o adolescente.

- **La edad:** En su etapa de desarrollo del niño, se observa diferentes conductas aprendidas, donde la familia orienta en su aprendizaje conductual.

1.7. Tipos de Dimensiones de conductas agresivas: (Zilman , 2014)

Agresión Físicas: Acciones de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del cuerpo o algún objeto, inmovilizando o causando daño a la integridad física de su contraparte, tales como: Puñetes, Pellizcos, Patadas, jalón de orejas, jalón de oreja, jalón de pelo, látigo, palo, arma blanca etc.

Agresión Verbales: se caracteriza por acusaciones, insultos, amenazas, juicios, críticas degradantes, órdenes agresivas o gritos, tales como: tonto, ocioso, burro, cochino, etc.

Agresión Desplazada: Atacar a un objeto (no humano o animal) no vinculado con la incitación, tales como: esconde, bota, rompe, quema, regala, quiebra etc.

1.8 Consecuencias por las conductas negativas:

- El divorcio o la separación de la pareja.
 - Baja autoestima
 - Fracasos escolares
 - Prostitución, alcoholismo o adicciones y pandillaje (En casos extremos)
 - Distancia de los padres, (abandono de los hijos)
 - Problemas de Integración Social (baja rendimiento académico y dificultades para hacer amigos).
- El vivir con parientes cercanos que no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes. (Abilleira, 2015)

1.9 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018?

1.10 Justificación del estudio

Se justifica de manera teórica porque de acuerdo a la teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas; es por ello que la agresión es considerada como un acto conductual orientado a causas de daños físicos o psicológicos hacia otras personas y siento este un patrón de comportamiento que es adquirido por el ser humano posiblemente por factores biológicos, sociales o culturales, estableciendo un factor que caracteriza a nuestra población adolescente ,la cual explicaría una razón fundamental para

identificar el tipo de sociedad actual, caracterizada por un gran predominio de la violencia.

Se justifica de manera práctica porque permite conocer la población ,que está ubicada en la zona rural, en el centro poblado de cadmalca del distrito de lajas de la ciudad de chota, caracterizadas por existencias de problemas sociales tales como el alcoholismo, Violaciones, delincuencia ,con un alto índice de pobreza ,desempleo y violencia familiar, pronunciada esencialmente en las conductas agresivas, influyendo de manera negativa en el proceso de socialización de los hijos, quienes repetidamente representan dichas conductas agresivas en las relaciones interpersonales con sus pares en la institución educativa. Por tal motivo surge la decisión de realizar esta investigación buscando promover y aportar conocimiento a través de resultados reales para que posteriormente las familias conozcan y comprendan lo importante que es la crianza familiar para el buen futuro tanto personal como social de sus hijos.

Se justifica de manera metodológica ya que se considera sumamente importante el estudio de conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos porque en la aplicación de ambos instrumentos se realizara la observación y transmitir principios, valores y normas que ayuden a su formación para un desarrollo pertinente dentro de su las familias, en la que se encuentra los estudiantes de primer grado de educación secundaria. –José Antonio Encinas -Cadmalca-Chota -2018, asimismo, se constituye en una herramienta importante , con el fin de plasmar normas disciplinarias en su modo de vida en el hogar, actuando constantemente utilizando mecanismos apropiados que disminuya el indican agresión en el ambiente familiar tales como agresión física ,verbal y desplazada.

Se justifica de manera legal el presente trabajo de investigación aspira a disminuir la violencia en las familias del centro poblado cadmalquino con programas de prevención y con estrategias adecuadas para dicha población, por lo tanto se

sustenta en la Ley del Niño y Adolescente N° 27337, CAPÍTULO I- DERECHOS CIVILES, Artículo 8° nos refiere a que el niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de una familia, ambiente familiar adecuado para su desarrollo integral . CAPÍTULO II- DERECHOS ECONOMICOS, SOCIALES Y CULTURALES, Artículo 16° en donde refiere ser respetados por sus educadores.

Por otro lado, en la Ley de Fortalecimiento de la Familia N° 28542 refiere promover y fortalecer el desarrollo de la familia para el desarrollo integral del ser humano, basándose en el respeto de los derechos y especialmente por familias que se encuentran en condiciones de extrema pobreza, pobreza o riesgo social.

1.11 Hipótesis

Hipotesis de investigación (Hi)

Si existen mayores conductas agresivas de los padres de familia, entonces aumenta los comportamientos agresivos de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca-2018

Hipótesis nula (H0)

Si existe menos conductas agresivas de los padres de familia, entonces disminuye los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.

1.12 Objetivos

1.12.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas -Cadmalca, 2018.

1.12.2. Objetivos específicos

Describir el proceso de validación y confiabilidad del instrumento de recojo de información de las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.

Diagnosticar el nivel de relacion entre las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.

Evaluar la relación entre las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.

CAPITULO II: MÉTODO

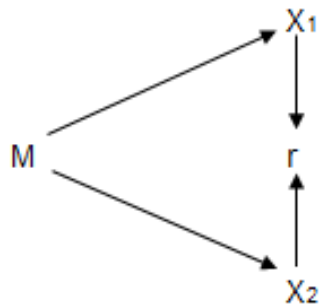
2.1 Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional.

Descriptivo. - En este tipo de investigación primero se conoce, luego se identifica y posteriormente se describe las características del tema en estudio respondiendo a una serie de preguntas ¿Cómo es? ¿Cuántos son? Entre otros. (Castro Diaz , 2005)

Propositivo. - Este tipo de investigación tiene la característica fundamental de proponer el desarrollo y fortalecimiento de la población en estudio, con el fin de lograr alcanzar reconocimiento tanto interno como externo. Propone programas que ayudaran a mejorar la calidad de vida de dicha población. (Castro Diaz , 2005)

Correlacional. - En este tipo de investigación lo que nos va a permitir es analizar y conocer el grado que existen en la relación de dos variables de estudio y así determinar su nivel de influencia y ausencia entre ellas. (Castro Diaz , 2005)



Dónde:

M = Estudiantes de primero año de secundaria

O₁ = indica la medición de la conducta agresivas de los padres de familia.

O₂= indica la medición de la conducta agresivas con sus compañeros de aula .

r = Correlación entre la variables conducta agresivas de los padres de familia y conducta agresivas con sus compañeros de aula .

2.2. Variable Operacionalizacion

Variable 1: Conducta agresiva de los padres de familia

Definición conceptual

Es la forma de actuar que presentan los padres de familia con la intención de causar daño físico y/o psicológico a sus hijos. (Arevalo, 2013)

Definición operacional

Es cuando presentan diferentes tipos de agresiones físico, verbal o desplazada los padres de familia ante sus hijos, dañando su etapa de desarrollo.

Variable 2: Comportamientos agresivos

Definición conceptual

Es la forma de actuar que presenta el adolescente en la institución educativa con la intención de causar daño físico y/o psicológico a sus compañeros de aula o fuera de ella. (Arevalo, 2013)

Definición operacional

Es cuando el adolescente presenta un comportamiento inadecuado con sus compañeros de aula o fuera de ella, ocasionando agresiones físicas y verbales.

Tabla 1. Matriz de operalización de la variable conductas agresivas de los padres de familia

Variables	Demisiones	Indicadores	items	Escala	Técnica/instrumento
<p>Conductas agresivas de los padres de familia</p>	<p>AGRESION FISICA</p>	<p>Puñetes Peñizcos Patadas Jalones de oreja Cocachos Jalones de cabello</p>	<p>1 al 10</p>	<p>Ordinal Siempre =4 (07 a más veces por semana) Casi siempre=3 (2 a 6 veces por semana) A veces=2 (01 vez por semana) Nunca=1 (o veces por semana)</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>

		Látigo Palo Arma blanca			
	AGRESION VERBAL	Insultos Gritos Amenazas Manipulaciones	11 al 15		
	AGRESION DESPLAZADA	Esconde Bota Quema Regala Rompe Quiebra	16 al 24		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz del variable comportamiento agresivo

Variables	Demisiones	Indicadores	items	Escala	Niveles
Comportamiento agresivos	AGRESION FISICA	Puñetes Peñizcos Patadas Jalones de oreja Cocachos Jalones de cabello	1 al 6	Ordinal Siempre =4 (07 a más veces por semana) Casi siempre=3 (2 a 6 veces por semana) A veces=2 (01 vez por semana) Nunca=1 (o veces por semana)	Encuesta Cuestionario
		Objetos Arma blanca			
	AGRESION VERBAL	Insultos Gritos Amenazas Manipulaciones	7 al 10		

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Población

Según la población esa constituida por todos los elementos que evidencia aspectos representativos, analizados en un mismo lugar y momento donde se lleva a cabo el estudio. Para fines de esta investigación se tomó en cuenta los sujetos de interés. Por ende, la población está constituida por 50 estudiantes de primer grado de secundaria, dividido en dos grados. Para efectos del trabajo se considera trabajar con toda la población por ser pequeña. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2013).

Tabla 3. *Distribución de la población de estudio*

Grado	Secciones	Total
Primero	A	25
	B	25
Total	2	50

Fuente: Nomina de matricula 2018

2.4 Criterios de selección

En la investigación se ha tomado en cuenta como criterio de selección los adolescentes del primer grado de secundaria, que comprenden las secciones A y B, los rangos de edades son de 13 a 14 años y viven en el mismo distrito

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Se refiere al conjunto de pautas que sirven para encaminar las actividades de los investigadores en todo el proceso de investigación científica; del mismo modo se denominan herramientas estratégicas como un previo conocimiento para recolectar datos y permitir verificar la aprobación o desaprobación de la hipótesis, de ésta manera pueda hacer más sencillo la labor del investigador. (Carrasco, 2006)

Encuesta

Se puede definir como una técnica de investigación para averiguar y recoger datos mediante un conjunto de preguntas estructuradas directa o indirecta para los sujetos de la investigación científica. (Carrasco, 2006)

Instrumento

Cumplen una función significativa en la recolección de datos y es aplicada según la problemática de la investigación científica. Se le conoce también como una batería de preguntas organizadas adecuadamente para obtener y registrar algunas respuestas. (Carrasco, 2006)

Cuestionario

Es un instrumento de investigación con más uso en la actualidad cuando se está realizando una investigación científica ya que permite obtener respuestas mediante una hoja de preguntas estructuradas. (Carrasco, 2006)

Validez

Indica el grado de exactitud que pretende medir y se utiliza con el fin previsto. Es decir, es válido si "mide lo que dice medir". Asimismo es la cualidad más importante de un instrumento de medida, el cual puede ser fiable pero no válido; pero si es válido ha de ser también fiable. (Diccionario, s.f.)

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Donde:

n_e = número de panelistas que tienen acuerdo en la categoría "esencial".

N = número total de panelista.

$$CVR' = \frac{CVR + 1}{2}$$

$$CVI = \frac{\sum_{i=1}^M CVR_i}{M}$$

Donde:

CVR_i = Razón de Validez de contenido de los ítems aceptables de acuerdo con el criterio de Lawshe.

M = Total de ítems aceptables de la prueba.

$$CVR' = \frac{0.1646 + 1}{2} = 0.5823$$

Confiabilidad

La confiabilidad consiste cuando dos o más evaluadores evalúan al mismo estudiante sobre el mismo material y se obtienen puntuaciones semejantes. (García & Lamadrid, s.f.)

2.6 Métodos de análisis de datos

Se realizó a través del procesamiento de la información obtenida en la aplicación del instrumento de evaluación y para el procesamiento de la información de estos se utilizó la estadística descriptiva. Las categorías usadas son: nunca, a veces, casi siempre, siempre, que les fueron asignadas con una escala de valores cuantitativos: 1, 2, 3 y 4 respectivamente. La presentación de los datos se realizará mediante tablas estadísticas de los cuales se obtendrán del procesamiento del software SPSS versión 22 y el programa de Excel

Estadística descriptiva

Nos habla de método para organizar datos y poner de manifiesto sus características esenciales con el propósito de llegar a conclusiones donde implica la abstracción de varias propiedades de los conjuntos de observaciones, mediante el empleo de métodos gráficos, tabulares o numéricos. (Becerra, s.f.)

Media

La media es la medida que frecuentemente es usada para encontrar el promedio (Sal Khan, s.f.)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Mediana

La mediana es el valor que ocupa el lugar central entre todos los valores de datos, cuando estos están ordenados en forma creciente o decreciente (Sal Khan, s.f.)

$$Me = l_i + \left[\frac{\frac{N}{2} - N_{i-1}}{n_i} \right] * c$$

Coefficiente de variación

También denominado como coeficiente de variación de Spearman, es una medida estadística que nos avisa acerca de la dispersión relativa de un conjunto de datos. (Enciclopedia Virtual, s.f.)

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

Estadística inferencial

Es la rama de la Estadística encargada de hacer deducciones, es decir, inferir propiedades, conclusiones y tendencias, a partir de una muestra del conjunto. Su papel es interpretar, hacer proyecciones y comparaciones. (Casanova, s.f.)

Alfa de Cronbach

Permite evaluar la confiabilidad de un determinado instrumento a través de un grupo de preguntas, la confiabilidad de la escala debe sacarse de los datos

obtenidos de la muestra en estudio para poder garantizar la medida confiable.
(George & Mallery, 2003)

- Coeficiente alfa > .9 es excelente.
- Coeficiente alfa > .8 es bueno.
- Coeficiente alfa > .7 es aceptable.
- Coeficiente alfa > .6 es cuestionable.
- Coeficiente alfa > .5 es pobre.
- Coeficiente alfa < .5 es inaceptable

$$\alpha = \frac{\bar{N}p}{1 + \bar{p}(N - 1)}$$

Coeficiente de correlación

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística que sirve para analizar la correlación de ambas variables en estudio que vienen a ser una independiente y otra dependiente, se relacionas los resultados obtenidos de una variable con las puntuaciones de la otra variable. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2014)

$$r = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right)} \sqrt{\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

2.7 Aspectos éticos

La presente investigación se realizó considerando los siguientes criterios éticos; se solicitó autorización al director de la institución educativa para realizar la investigación, a través de la presentación de una solicitud y de un documento en donde se resumen los aspectos formales de la investigación. asimismo, quedando que los estudiantes encuestados se conserve en anónimo y confidencialidad de los datos obtenidos.

Por otro lado, si existen resultados de estudiantes que reflejan que se encuentra en una situación de riesgo, la investigadora se comunicara con el área especializada en la institución educativa.

CAPITULO III: RESULTADOS

3.1 Resultados

3.1.1.-Objetivos Específico 1: Validación y confiabilidad del instrumento de recojo información.

Validación del instrumento de recojo de información por juicio de expertos

“Es el atributo dado a lo que mide con objetividad, precisión y veracidad aquello que se desea medir” (Carrasco, 2006, p. 336)

Para validar el instrumento de recojo de información, se utilizó el juicio por expertos, con el propósito de validar los ítems propuestos y para esto se pidió la opinión de 3 profesionales expertos los cuales están conformados por dos psicólogos con grado de magister y un docente con especialización en comunicación. Los expertos evaluaron cada uno de los ítems en tres categorías: esencial, útil pero no esencial y no importante.

Primera versión del instrumento

El instrumento consta de dos variables, la primera Conductas Agresivas de los Padres que está conformada por tres dimensiones; siendo la primera agresión física con un total de 10 ítems, la segunda es agresión verbal con un total de 7 ítems y por último agresión desplazada con un total de 10 ítems. La otra variable Conductas Agresivas de Adolescentes con sus Compañeros está conformada por 3 dimensiones, la primera es agresividad física con un total de 8 ítems, la segunda agresividad verbal con un total de 6 ítems y agresividad desplazada con un total de 6 ítems; haciendo un total de 47 preguntas.

Segunda versión del instrumento.

Se hace entrega a los expertos para la evaluación y valoración de cada una de las preguntas, siendo un docente especialista en comunicación y dos Psicólogos con el grado de maestría y especialista Psicología educativa, después de recibir las fichas técnicas de los expertos, se procesa la información haciendo uso de los estadísticos de Lawshe, cuyos resultados se muestran a continuación

3.1.1.1 Validez de la variable conductas agresivas de los padres de familia.

Tabla 4. Distribución de categorías de valoración (conductas agresivas de los padres de familia)

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado		Mide lo que pretende	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
2	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
3	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
4	3	0	1	2	0	3	1	2	3	0
5	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
6	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
7	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
8	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
9	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
10	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
11	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
12	1	2	1	2	0	3	1	2	3	0
13	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
14	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
15	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
16	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
17	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
18	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
19	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
20	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
21	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
22	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
23	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
24	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
25	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
26	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
27	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
Promedio	2.96	0.06	2.97	0.09	0.00	3.00	3.97	0.09	3.00	0.00

Fuente: Validez de expertos

Se observa en la **Tabla 4.** Distribución de categorías de valoración (conductas agresivas de los padres de familia) **Tabla 4.** Distribución, que los 3 expertos en los ítems presentados les parece esencial en las preguntas, salvo en el ítem 5 en lo que respecta en los requisitos coherencia interna y lenguaje adecuado, como

también se observa en el ítem 12 en lo que respecta claridad en la redacción, coherencia interna y lenguaje adecuado ,2 jueces coincidieron en la calificar a cada uno de los ítems.

3.1.1.2 .-Validez de la variable conductas agresivas de adolescentes.

Tabla 5. *Distribución de categorías de valoración (conductas agresivas de adolescentes)*

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado		Mide lo que pretende	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
2	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
3	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
4	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
5	3	0	1	2	0	3	3	0	3	0
6	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
7	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
8	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
9	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
10	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
11	3	0	1	2	0	3	3	0	3	0
12	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
13	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
14	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
15	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
16	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
17	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
18	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
19	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
20	3	0	3	0	0	3	3	0	3	0
Promedio	3.00	0.00	2.97	0.09	0.00	3.00	3.00	0.00	3.00	0.00

Fuente: Validez de expertos

Se observa en la **Tabla 5.Distribución** de categorías de valoración (conductas agresivas de adolescentes) que los 3 expertos en los ítems presentados les parece esencial en las preguntas, salvo en el ítems 5 y 11 en lo que respecta en los requisitos coherencia interna ,2 jueces coincidieron en la calificar a cada uno de los ítems.

Validez del contenido del presente trabajo de investigación

En lo que respecta a la validación de los ítems se realizó mediante el criterio de Lawsher, a través de la siguiente fórmula:

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Donde:

n_e = número de panelista que tienen acuerdo en la categoría “Muy bueno”

N = número total de panelistas

La fórmula para obtener la razón de validez de contenido modificada (CVR') se utiliza para eliminar la influencia del número de jueces o expertos que evalúan el instrumento, para ellos se utiliza la siguiente fórmula:

$$CVR' = \frac{CVR + 1}{2}$$

Así, según este indicador, se considera que una pregunta es válida cuando CVR' es superior o igual a 0,5823.

$$CVI = \frac{\sum_{i=1}^M CVRi}{M}$$

Donde:

$CVRi$ = razón de validez de contenido de los ítems aceptables con el criterio de Lawshe.

M = Total de ítems aceptables de la prueba.

3.1.4 Validez de contenido de la variable agresiva de los padres de familia.

Tabla 6. Dimensión Agresión Física.

CATEGORÍA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
Esencial	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
Útil pero no Esencial	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
No importante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CVR	1	1	1	1	1	1	1	0.3	1	1	
CVR´	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	1.00	1.00	9.67
ICV	0.9667										

Fuente: Validación de expertos.

En la **Tabla 6.** Dimensión Agresión Física. se puede observar que para esta dimensión los tres expertos han considerado esencial los ítems 1,2,3,4,5,6,7,9 y 10 obteniendo un **CVR´** de 1.00, mientras que el ítems 8 fue considerada por uno de los expertos como útil pero no esencial obteniendo un **CVR´** de 0.67. Por lo tanto, se puede inferir que todas las preguntas tienen un buen nivel de aceptación para esta dimensión denominada preocupación porque tienen un **CVR´** total de 9,67, lo que quiere decir que la totalidad de ítems pueden utilizarse para dicho trabajo de investigación.

Tabla 7. Dimensión Agresión Verbal

CATEGORÍA	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Total
Esencial	2	3	2	2	3	3	3	
Útil pero no Esencial	1	0	1	1	0	0	0	
No importante	0	0	0	0	0	0	0	
CVR	0.3	1	0.3	0.3	1	1	1	
CVR´	0.67	1.00	0.67	0.67	1.00	1.00	1.00	6.00
ICV	0.8571							

Fuente: Validación de expertos.

En la **Tabla 7.** Dimensión Agresión Verbal se puede observar que para esta dimensión los tres expertos han considerado esenciales los ítems 12, 14, 15, 16 y 17 obteniendo un **CVR´** de 1, mientras que el ítems 11, 13 y 14 fue considerado por uno de los expertos como útil pero no esencial obteniendo un **CVR´** de 0.67. Por lo tanto, se puede inferir que todas las preguntas tienen un buen nivel de

aceptación para esta dimensión denominada respuesta agresión verbal porque tienen un CVR´ total de 6.00, lo que quiere decir que la totalidad de ítems pueden utilizarse para dicho trabajo de investigación.

Tabla 8. Dimensión desplazada

CATEGORÍA	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	Total
Esencial	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	
Útil pero no Esen	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
No importante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CVR	0.3	1	1	0.3	1	1	1	0.3	0.3	1	
CVR´	0.67	1.00	1.00	0.67	1.00	1.00	1.00	0.67	0.67	1.00	8.67
ICV	0.8667										

Fuente: Validación de expertos.

En la **Tabla 8. Dimensión** desplazada se puede observar que para esta dimensión los tres expertos han considerado esenciales la totalidad de los ítems desde el 19, 20, 22, 23, 24 y 27 un CVR´ de 1. Por lo tanto, mientras que el ítems 18, 21, 25 y 26 fue considerado por uno de los expertos como útil pero no esencial obteniendo un CVR´ de 0.67. Por lo tanto, se puede inferir que todas las preguntas tienen un buen nivel de aceptación para esta dimensión denominada respuesta desplazada.

3.1.5 Validez de contenido de la variable comportamientos agresivos.

Tabla 9. Dimensión agresión física

CATEGORÍA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Total
Esencial	3	3	3	3	3	3	3	2	
Útil pero no Esencial	0	0	0	0	0	0	0	1	
No importante	0	0	0	0	0	0	0	0	
CVR	1	1	1	1	1	1	1	0.3	
CVR´	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	7.67
ICV	0.9583								

Fuente: Validación de expertos.

En la **Tabla 9.** Dimensión agresión física se puede observar que para esta dimensión los tres expertos han considerado esenciales los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 obteniendo un CVR´ de 1, mientras que el ítem 8 fue considerado por uno de los expertos como útil pero no esencial obteniendo un CVR´ de 0.67. Por lo tanto, se

puede inferir que todas las preguntas tienen un buen nivel de aceptación para esta dimensión denominada preocupación porque tienen un CVR´ total de 7.67, lo que quiere decir que la totalidad de ítems pueden utilizarse para dicho trabajo de investigación.

Tabla 10. Dimensión agresiva verbal.

CATEGORÍA	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total
Esencial	3	3	3	3	2	3	
Útil pero no Esencial	0	0	0	0	1	0	
No importante	0	0	0	0	0	0	
CVR	1	1	1	1	0.3	1	
CVR´	1.00	1.00	1.00	1.00	0.67	1.00	5.67
ICV	0.9444						

Fuente: Validación de expertos.

En la

Tabla 10. Dimensión agresiva verbal. se puede observar que para esta dimensión los tres expertos han considerado esenciales los ítems 9, 10, 11, 12 y 14 obteniendo un CVR´ de 1, mientras que el ítem 13 fue considerado por uno de los expertos como útil pero no esencial obteniendo un CVR´ de 0.67. Por lo tanto, se puede inferir que todas las preguntas tienen un buen nivel de aceptación para esta dimensión denominada preocupación porque tienen un CVR´ total de 5.67, lo que quiere decir que la totalidad de ítems pueden utilizarse para dicho trabajo de investigación.

Tabla 11. Dimensión desplazada.

CATEGORÍA	P16	P17	P18	P19	P20	P21	Total
Esencial	3	3	3	3	3	3	
Útil pero no Esencial.	0	0	0	0	0	0	
No importante	0	0	0	0	0	0	
CVR	1	1	1	1	1	1	
CVR´	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	6.00
ICV	1.0000						

Fuente: Validación de expertos.

En la **Tabla 11.** Dimensión desplazada. se puede observar que para esta dimensión los tres expertos han considerado esenciales la totalidad de los ítems desde el 16 hasta el 21 obteniendo un CVR´ de 1. Por lo tanto, se puede inferir que todas las preguntas tienen un buen nivel de aceptación para esta dimensión

denominada situación porque tienen un CVR´ total de 6.00, lo que quiere decir que todos los ítems pueden ser utilizados en dicha investigación.

Constancia de validación de las variables las conducta agresiva de los padres de familia y comportamientos agresivos.

Variable conducta agresiva de los padres de familia

Tabla 12.Resumen final de validación para la variable conductas agresivas de los padres de familia.

	DEFICIENTE		ACEPTABLE		BUENO		EXCELENTE	
	f	%	F	%	F	%	f	%
Congruencia de Ítems	0	0	2	66.7	1	33.3	0	0,0
Amplitud de contenido	0	0	0	0.00	2	66,7	1	33.3
Redacción de los Ítems	0	0	0	0.00	2	66.7	1	33,3
Claridad y precisión	0	0	1	33.3	1	33.3	1	33,3
Pertinencia	0	0	0	0,0	1	33.3	2	66,7

Fuente: Validación de expertos.

La **Tabla 12.Resumen** final de validación para la variable conductas agresivas de los padres de familia. muestra que en **la categoría congruencia** de ítems el 66.7% de los expertos lo han catalogado como aceptable y bueno a diferencia del 33.3%; así mismo en las **categorías amplitud de contenido y redacción de ítems** podemos observar que el 66.7% lo denominaron como bueno y el 33.% como excelente; en la **categoría claridad y precisión** nos podemos dar cuenta que el 33.3% de los expertos lo han catalogado como aceptable, el otro 33.% como bueno y el ultimo 33.3% lo denominaron como excelente. En cuanto **la categoría pertinencia** nos podemos dar cuenta que el 33.3 % como bueno y excelente un 66.7%.

Tabla 13. Resumen final de validación comportamientos agresivos.

	DEFICIENTE		ACEPTABLE		BUENO		EXCELENTE	
	f	%	F	%	F	%	f	%
Congruencia de Ítems	0	0	1	33.3	2	66,7	0	0,0
Amplitud de contenido	0	0	2	66.7	0	0	1	33.3
Redacción de los Ítems	0	0	0	0.00	3	100.0 0	0	0.00
Claridad y precisión	0	0	0	0.00	1	33.3	2	66,7
Pertinencia	0	0	0	0,0	2	66.7	1	33,3

Fuente: Validación de expertos.

La **Tabla 13.** Resumen final de validación comportamientos Muestra que en la **categoría congruencia de ítems** el 33.3% de los expertos lo han catalogado como aceptable a diferencia 66.7% del que han catalogado como bueno; así mismo en la **categoría amplitud de contenido**_podemos observar que el 66.7% lo denominaron como aceptable y el 33.3% como excelente; del mismo modo en la **categoría claridad y precisión**_podemos observar que el 66.7% lo han catalogado como excelente y el 33.3% como bueno, en la categoría redacción de ítems el 100% de los expertos lo han catalogado como bueno. Por último en la **categoría pertinencia** podemos observar que el 66.7% lo denominaron como bueno y el 33.3 % como excelente.

Tercera versión del instrumento

Este instrumento se aplica como prueba Piloto a 20 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Samuel del alcázar” del C.P Yangoden del Distrito de Lajas, cuyos estudiantes tienen características muy parecidas a la muestra de investigación, los datos recogidos de esta muestra se procesa en SPSS v. 24 para buscar el nivel confiabilidad del instrumento y sus dimensiones, Vale decir **Diagnóstico de la variable comportamientos agresivos**

Tabla 14. Estadística de la dimensión agresión física

Preguntas	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Promedio
Media	2,16	2,46	2,16	2,14	2,16	2,84	2,32
Mediana	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,17
Des. Est.	0,370	0,503	0,370	0,351	0,370	0,584	0,42
C.V	17,14	20,47	17,14	16,38	17,14	20,57	18,14

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas Fecha 06-12-18, Des. Est. Significa Desviación estándar y C.V. significa coeficiente de variación

Se observa en la **Tabla 14.** Estadística de la dimensión agresión física que el promedio de la media es de 2.32 y la diferencia entre las medias es de 0.7 y la mediana tiene el promedio de 2.17 y la diferencia es de 1, en cuanto a la desviación estándar el promedio es de 0.42 y la diferencia es de 0,23 y finalmente el coeficiente de variación es de 4.19, lo que significa es precisa para esta dimensión.

Tabla 15. Datos procesados de dimensión agresión física

Preguntas	P25		P26		P27		P28		P29		P30		Promedio	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a veces	42	84	27	54	42	84	43	86	42	84	13	26	34,83	69,66
casi siempre	8	16	23	46	8	16	7	14	8	16	32	64	14,33	28,66
siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

En la **Tabla 15**. Datos procesados de dimensión agresión física se observa que la categoría **a veces** la pregunta 30(¿Utilizas arma blanca, para defenderte de tus compañeros de tu aula?) tiene menor porcentaje que es 26% y el mayor porcentaje corresponde a la pregunta 28 (si tu compañero te agrade y quiere y quieres defenderte ¿lo haces mediante cocachos?) que tiene el 86% y la diferencia entre ellas es de 60% y para la categoría **casi siempre** se encuentra la pregunta 28 tiene un menor porcentaje que es 14% y el mayor porcentaje que el alfa de Cronbach cuando más cerca se encuentre a 1 mayor es la consistencia del instrumento de ser excelente siendo los resultados los siguientes:

Tabla 16. Valores de coeficiente alfa.

	valores	Cualidad
Coeficiente de alfa	>0,9	Es excelente
Coeficiente de alfa	>0,8	Es bueno
Coeficiente de alfa	>0,7	Es aceptable
Coeficiente de alfa	>0,6	Es cuestionable
Coeficiente de alfa	>0,5	Es pobre
Coeficiente de alfa	>0,5	Es inaceptable

Fuente: Alfa de Cronbach y consistencia interna por George y Mallery

Los datos obtenidos has sido procesado en el software SPSS versión 22 el cual arrojó los resultados siguientes

Tabla 17. Confiabilidad por dimensiones.

Variables	Dimensiones	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Conductas agresivas de los padres de familia	Agresión física	,792	,804	10
	Agresión verbal.	,798	,883	5
	Desplazada	,688	,707	9
Conductas agresivas de adolescentes con sus compañeros de aula	Agresión física	,730	,802	6
	Agresión verbal.	,739	,788	4
	Desplazada	,065	-,065	6

Fuente: Alfa de Cronbach y consistencia interna por George y Mallery

Tabla 17. Confiabilidad por dimensiones. Confiabilidad por dimensiones se puede evidenciar que en la variable Conductas agresivas de los padres de familia ante la dimensión Agresión física el alfa de Cronbach es de ,804, seguido se encuentra la dimensión agresión verbal con ,883 y por último la dimensión desplazada el alfa de Cronbach es ,707. Mientras que en la variable Conductas agresivas de adolescentes en la dimensión agresión física el alfa de Cronbach es ,802; seguido la dimensión agresión verbal con un valor de ,788 y la tercera dimensión agresión desplazada el alfa de Cronbach es ,065; por lo después del análisis de datos con alfa cronbach, hacer los reajustes necesarios con algunas preguntas de las dimensiones agresión verbal se eliminó la pregunta 11 y 17; agresión desplazada se eliminó la pregunta 25 en la variable conducta agresiva de los padres de familia y en la variable Conductas agresivas de adolescentes se eliminó en la dimensión agresión física 30 y 35; como también en las pregunta 36 y 40 perteneciente a la dimensión agresión verbal asimismo se llega a determinar que la tercera dimensión (interdependencia positiva) tiene una confiabilidad negativa de -0.65, frente a esta situación mi persona como investigadora toma la decisión de eliminar la dimensiones y quedando en total 35 preguntas para las variable de estudio.

Tabla 18. Confiabilidad de todo el instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,798	,827	34

Fuente: Resultados de SPSS 12/11/2018

En la **Tabla 18.** Confiabilidad de todo el instrumento se puede observar que el alfa de Cronbach es de ,827 lo que significa según los valores estandarizados que está calificado como bueno.

Cuarta versión definitiva

Quedando el instrumento listo para su aplicación para la población de investigación con 35 preguntas, donde consta de 24 preguntas de la variable conductas agresivas de los padres de familia, con cuatro 3 dimensiones ; la dimensión agresión física con 10 preguntas, la dimensión agresión verbal con 5

preguntas y la dimensión desplazada con 9 preguntas y la segunda variables comportamientos agresivos de los adolescentes el instrumento consta de 10 preguntas con 2 dimensiones ; la dimensión agresión física con 6 preguntas y la dimensión agresión verbal con 4 preguntas.

3.2.- Resultados Objetivos Específico 2: Diagnósticos de contenido de la variable las conductas agresiva de los padres de familia.

Para cumplir con el objetivo 2 de esta investigación se realizó el análisis de los resultados en la aplicación del instrumento del recojo de la información para diagnosticar conductas agresiva de los padres de familia y conductas agresiva de adolescentes con sus compañeros de aula de la población en estudio.

Tabla 19. Estadística de dimensión agresión física.

preguntas	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Promedio
Media	2,36	2,20	2,52	2,22	2,36	2,68	2,04	2,14	1,56	2,36	2,24
Mediana	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,20
Des .Est	0,485	0,404	0,505	0,418	0,485	0,471	0,198	0,351	0,501	0,485	0,43
C.V	20,55	18,37	20,03	18,85	20,55	17,58	9,70	16,38	32,14	20,55	19,47

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18, Des. Est. Significa Desviación estándar y C.V. significa coeficiente de variación.

Se observa en la

Tabla 19. Estadística de dimensión agresión física. que el promedio de la media es de 2.24 y la diferencia entre las medias es de 1.12 y la mediana tiene el promedio de 2.20 y la diferencia es de 1.00, en cuanto a la desviación estándar el promedio

es de 0.43 y la diferencia es de 0.307 y finalmente el coeficiente de variación es de 10.85, lo que significa que ésta en precisión, siendo los datos homogéneos para esta dimensión.

Tabla 20. Datos procesados de dimensión agresión física

Preguntas	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7		P8		P9		P10		Promedio	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	44	0	0	2,44	4,88
A veces	32	64,0	40	80,0	24	48,0	39	78,0	32	64,0	16	32	48	96	43	86	28	56	32	64	33,4	66,8
Casi siempre	18	36,0	10	20,0	26	52,0	11	22,0	18	36,0	34	68	2	4	7	14	0	0	18	36	14,4	28,8
Siempre	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0	50	100,0	50	100,0	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

En la **Tabla 20.** Datos procesados de dimensión agresión física se observa que la categoría **nunca** se encuentra la pregunta 9 (¿En tu hogar tu padre utiliza arma blanca para corregirte o llamarte la atención?) que tiene como porcentaje único de 44%, en cuanto a la categoría **a veces** la pregunta 6(¿Has recibido cocachos en casa por tus padres?) tiene menor porcentaje que es 32% y el mayor porcentaje corresponde a la pregunta 7(¿En casa constantemente recibes agresiones con látigo, de parte de tus padres?) que tiene el 96% y la diferencia entre ellas es de 64% y para la categoría **casi siempre** se encuentra la pregunta 7 tiene un menor porcentaje que es 4% y el mayor porcentaje corresponde a la pregunta 6 que tiene el 68% y la diferencia entre ellas es de 64%.

Tabla 21. Estadística de dimensión agresión verbal

Preguntas	P11	P12	P13	P14	P15	Promedio
Media	2,18	2,70	2,22	2,36	2,50	2,39
Mediana	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,20
Des.Est	0,388	0,647	0,418	0,485	0,707	0,53
C.V	17,80	23,96	18,85	20,55	28,28	21,89

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas Fecha 06-12-18, Des. Est. Significa Desviación estándar y C.V. significa coeficiente de variación.

Se observa en la **Tabla 21. Estadística de dimensión agresión verbal** que el promedio de la media es de 2.39 y la diferencia entre las medias es de 0.52 y la mediana tiene el promedio de 2.20 y la diferencia es de 1.00, en cuanto a la desviación estándar el promedio es de 0.53 y la diferencia es de 0.32 y finalmente el coeficiente de variación es de 2.75, lo que significa es precisa, para esta dimensión.

Tabla 22. Datos procesados de dimensiones agresión verbal

Preguntas	P11		P12		P13		P14		P15		Promedio	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A veces	41	82	20	40	39	78	32	64	31	62	32,6	65,2
Casi siempre	9	18	25	50	11	22	18	36	13	26	15,2	30,4
Siempre	0	0	5	10	0	0	0	0	6	12	2,2	4,4
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

En la **Tabla 22. Datos procesados de dimensiones agresión verbal** en cuanto a la categoría **a veces** la pregunta 12(¿Tus padres toma tus opiniones en tu hogar?) tiene menor porcentaje que es 40% y el mayor porcentaje corresponde a la pregunta 11(¿tus padres te han insultado?) que tiene el 82% y la diferencia entre ellas es de 21% ,para la categoría **casi siempre** se encuentra la pregunta 11 tiene un menor porcentaje que es 42% y el mayor porcentaje corresponde a la pregunta 12 que tiene el 50% y la diferencia entre ellas es de 32% y en la categoría **siempre** la pregunta 15 (¿Te amenaza tus padres, cuando te quieren mandar hacer algo?) que tiene como porcentaje único de 12%

Tabla 23. Estadísticos de la dimensión agresión desplazada

Preguntas	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Promedio
Media	2,22	2,50	2,36	2,30	2,30	1,90	2,16	2,36	1,26	2,15
Mediana	2,00	2,50	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,94
Des. Est.	0,418	0,505	0,485	0,463	0,580	0,303	0,370	0,485	0,443	0,45
c.v	18,83	20,20	20,55	20,13	25,23	15,95	17,14	20,55	35,17	21,53

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas Fecha 06-12-18, Des. Est. Significa Desviación estándar y C.V. significa coeficiente de variación.

Se observa en la **Tabla 23.** Estadísticos de la dimensión agresión desplazada que el promedio de la media es de 2.15 y la diferencia entre las medias es de 1.24 y la mediana tiene el promedio de 1.94 y la diferencia es de 1.5, en cuanto a la desviación estándar el promedio es de 0.45 y la diferencia es de 0.28 y finalmente el coeficiente de variación es de 4.18, lo que significa es precisa para esta dimensión

Tabla 24. Datos procesados de dimensión agresión desplazada

Preguntas	P16		P17		P18		P19		P20		P21		P2 2		P23		P24		Promedio	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Nunca	0	0		0	0	0	0	0	3	6	5	10	0	0	0	0	37	74	5,00	10,00
A veces	39	78	25	50	32	64	35	70	29	58	45	90	42	84	32	64	13	26	32,44	64,89
Casi siempre	11	22	25	50	18	36	15	30	18	36	0	0	8	16	18	36	0	0	12,56	25,11
Siempre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50,00	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

En la

Tabla 24. Datos procesados de dimensión agresión desplazada se observa que la categoría **nunca** la pregunta 20(Cuando contestas inadecuadamente a tus padres, ¿te corrige con romper tus cosas personales?), tiene menor porcentaje que es 6% y el mayor porcentaje corresponde a la pregunta 24(¿te corrigen guardando tus cosas personales, cada vez que no haces caso a tus padres?) que tiene el 74% y la diferencia entre ellas es de 68% ,en cuanto a la categoría **a veces** la pregunta 24 tiene menor porcentaje que es 26% y el mayor porcentaje corresponde a la pregunta 21(¿En tu hogar te corrigen con quebrar tus objetos personales?) que tiene el 90% y la diferencia entre ellas es de 64% y para la categoría **casi siempre** se encuentra la pregunta 22(¿Te mueven tus objetos personales, cada vez que te quieren corregir?) tiene un menor porcentaje que es 16% y el mayor porcentaje corresponde a la pregunta 17(Cuando te quiere corregir tus padres, ¿te bota tus objetos personales?) que tiene el 50% y la diferencia entre ellas es de 34% .

corresponde a la pregunta 30 que tiene el 64% y la diferencia entre ellas es de 50%

Tabla 25. Estadística de la dimensión agresión verbal.

Preguntas	P31	P32	P33	P34	Promedio
Media	2,16	2,50	2,40	3,44	2,63
Mediana	2,00	2,50	2,00	3,00	2,38
Des. Est.	0,370	0,505	0,670	0,501	0,51
C.V	17,14	20,20	27,92	14,58	19,96

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas Fecha 06-12-18, Des. Est. Significa Desviación estándar y C.V. significa coeficiente de variación.

Se observa en la **Tabla 25.** Estadística de la dimensión agresión verbal. que el promedio de la media es de 2.63 y la diferencia entre las medias es de 1.28 y la mediana tiene el promedio de 2.38 y la diferencia es de 1.00 en cuanto a la desviación estándar el promedio es de 0.51 y la diferencia es de 0.13 y finalmente el coeficiente de variación es de 13.78, lo que significa que existe una precisión aceptable para esta dimensión.

Tabla 26. Datos procesados de dimensión agresividad verbal.

Preguntas	P31		P32		P33		P34		Promedio	
	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a veces	42	84	25	50	35	70	0	0	25,5	51
casi siempre	8	16	25	50	10	20	28	56	17,75	35,5
Siempre	0	0	0	0	9	18	22	44	9	18
Total	50	100	50	100	50	100	50	100	50	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

En la **Tabla 26.** Datos procesados de dimensión agresividad verbal. se observa que la categoría **a veces** la pregunta 32 (¿Mantienes un tono de voz moderado cuando te enojas con tus compañeros?) Tiene menor porcentaje que es 50% y el mayor porcentaje corresponde a la pregunta 31 (¿Insultas a tus compañeros que te molestan dentro de aula?) que tiene el 84% y la diferencia entre ellas es de 34% y

para la categoría **casi siempre** se encuentra la pregunta 31 tiene un menor porcentaje que es 31% y el mayor porcentaje corresponde a la pregunta 34 (*¿Amenazas a tu compañero del aula, cuando intentas conseguir algo para tu bien personal?*) que tiene el 56% y la diferencia entre ellas es de 40%,

3.3. Resultados del Objetivo Específico 3: conductas agresivas de los padres de familia y comportamientos agresivos

Tabla 27. Valores de correlación de Pearson

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Correlaciones de la variable conductas agresivas de los padres de familia

Tabla 28. Estadística de dimensión agresión física

Preguntas	Media	Desviación estándar	C.V
p1	2,36	0,485	21
p2	2,20	0,404	18
p3	2,52	0,505	20
p4	2,22	0,418	19
p5	2,36	0,485	21
p6	2,68	0,471	18
p7	2,04	0,198	10
p8	2,14	0,351	16
p9	1,56	0,501	32
p10	2,36	0,485	21

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18 y C.V. significa coeficiente de variación.

En la **Tabla 28**. Estadística de dimensión agresión física podemos observar que la media más alta es en el ítem 6 con 2.68; por otro lado en desviación estándar se encuentra el ítem 3 con valor 0.505 y en coeficiente de variación está el ítem 9 con valor de 32.

Tabla 29. Correlación de dimensión agresiva física

Preguntas	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
p1	1	0,146	-0,113	,406**	1,000**	-0,111	0,272	,298*	,665**	1,000**
p2	0,146	1	0,180	,338*	0,146	0,021	,408**	,519**	,443**	0,146
p3	-0,113	0,180	1	-0,070	-0,113	,714**	0,196	-0,189	0,116	-0,113
p4	,406**	,338*	-0,070	1	,406**	0,054	,384**	,481**	,471**	,406**
p5	1,000**	0,146	-0,113	,406**	1	-0,111	0,272	,298*	,665**	1,000**
p6	-0,111	0,021	,714**	0,054	-0,111	1	0,140	-,341*	0,003	-0,111
p7	0,272	,408**	0,196	,384**	0,272	0,140	1	,506**	0,181	0,272
p8	,298*	,519**	-0,189	,481**	,298*	-,341*	,506**	1	0,125	,298*
p9	,665**	,443**	0,116	,471**	,665**	0,003	0,181	0,125	1	,665**
p10	1,000**	0,146	-0,113	,406**	1,000**	-0,111	0,272	,298*	,665**	1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la **Tabla 29**. Correlación de dimensión agresiva física se observa que los ítems 1 con 5, 5 con 1, 5 con 10 y 10 con 9 tienen una correlación de 1.000 lo que significa que poseen correlación positiva grande y perfecta a diferencia de los ítems 6 con 9 y 9 con 6, que poseen coeficiente de correlación de -0.003 que los ubican en la categoría de correlación nula.

Tabla 30. Estadístico de dimensión agresión verbal

Preguntas	Media	Desviación estándar	C.V
P11	2,18	0,388	18
P12	2,70	0,647	24
P13	2,22	0,418	19
P14	2,36	0,485	21
P15	2,50	0,707	28

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18 y C.V. significa coeficiente de variación.

En la **Tabla 30.Estadístico** de dimensión agresión verbal podemos observar que la media más alta es en el ítem 12 con 2.70; por otro lado en desviación estándar se encuentra el ítem 15 con valor 0.707 y en coeficiente de variación está el ítem 15 con valor de 28.

Tabla 30: *Correlación de la dimensión agresión verbal*

Preguntas	P11	P12	P13	P14	P15
P11	1	-0,024	,882**	,299*	,335*
P12	-0,024	1	-0,128	0,026	-0,067
P13	,882**	-0,128	1	0,205	,379**
P14	,299*	0,026	0,205	1	,536**
P15	,335*	-0,067	,379**	,536**	1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-

En la **Tabla 30.Estadístico** de dimensión agresión verbal se observa que los ítems 11 con 13 y 13 con 11 tienen una correlación de 0.882 lo que significa que poseen correlación positiva alta a diferencia de los ítems 11 con 12 y 12 con 11, que poseen coeficiente de correlación de -0.024 que los ubican en la categoría de correlación negativa muy baja.

Tabla 31. *Estadísticas de dimensión agresión desplazada*

	Media	Desviación estándar	C.V
P16	2,22	0,418	19
P17	2,50	0,505	20
P18	2,36	0,485	21
P19	2,30	0,463	20
P20	2,30	0,580	25
P21	1,90	0,303	16
P22	2,16	0,370	17
P23	2,36	0,485	21
P24	1,26	0,443	35

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18 y C.V.

significa coeficiente de variación.

En la **Tabla 31.** Estadísticas de dimensión agresión desplazada podemos observar que la media más alta es en el ítem 17 con 2.50; por otro lado en desviación estándar se encuentra el ítem 20 con valor 0.580 y en coeficiente de variación está el ítem 24 con valor de 35.

Tabla 32. Correlación de la dimensión agresión desplazada

Preguntas	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
P16	1	0,241	0,205	- 0,032	,647**	0,177	0,163	0,205	,346*
P17	0,241	1	0,083	0,044	0,035	,333*	0,218	0,083	-,319*
P18	0,205	0,083	1	0,055	- 0,174	0,250	,355*	1,000**	0,125
P19	- 0,032	0,044	0,055	1	,418**	0,218	,667**	0,055	,607**
P20	,647**	0,035	-0,174	,418**	1	0,174	0,247	-0,174	,722**
P21	0,177	,333*	0,250	0,218	0,174	1	0,145	0,250	0,198
P22	0,163	0,218	,355*	,667**	0,247	0,145	1	,355*	,363**
P23	0,205	0,083	1,000**	0,055	- 0,174	0,250	,355*	1	0,125
P24	,346*	-,319*	0,125	,607**	,722**	0,198	,363**	0,125	1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

En la **Tabla 32.** Correlación de la dimensión agresión desplazada se observa que los ítems 18 con 23 y 23 con 18 tienen una correlación de 1.000 lo que significa que poseen correlación positiva grande y perfecta a diferencia de los ítem 19 con 17 , que poseen coeficiente de correlación de -0.032 que los ubican en la categoría de correlación positiva muy baja.

Correlacione de la variable los comportamientos agresivos

Tabla 33. Estadísticas de dimensión agresión física

Preguntas	Media	Desviación estándar	C.V
P25	2,16	0,370	17
P26	2,46	0,503	20
P27	2,16	0,370	17
P28	2,14	0,351	16
P29	2,16	0,370	17
P30	2,84	0,584	21

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18 y C.V. significa coeficiente de variación.

En la **Tabla 33.** Estadísticas de dimensión agresión física podemos observar que la media más alta es en el ítem 30 con 2.84; por otro lado en desviación estándar se encuentra el ítem 30 con valor 0.584 y en coeficiente de variación está el ítem 30 con valor de 21.

Tabla 34. Correlación de la dimensión agresión física

Preguntas		P25	P26	P27	P28	P29	P30
P25	Correlación de Pearson	1	,473**	-0,190	-0,176	1,000**	0,121
P26		,473**	1	,473**	0,206	,473**	-0,230
P27		-0,190	,473**	1	,610**	-0,190	0,121
P28		-0,176	0,206	,610**	1	-0,176	0,112
P29		1,000**	,473**	-0,190	-0,176	1	0,121
P30		0,121	-0,230	0,121	0,112	0,121	1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

En la **Tabla 34.** Correlación de la dimensión agresión física se observa que los ítems 25 con 29 y 29 con 25 tienen una correlación de 1.000 lo que significa que poseen correlación positiva grande y perfecta a diferencia de los ítems 25 con 28, 28 con 29 y 29 con 28 que poseen coeficiente de correlación de -0.176 que los ubican en la categoría de correlación negativa muy baja

Tabla 35. Estadísticos de la dimensión agresión verbal.

	Media	Desviación estándar	C.V
P31	2,16	0,370	17
P32	2,50	0,505	20
P33	2,40	0,670	28
P34	3,44	0,501	15
P35	2,46	0,613	25

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18 y C.V. significa coeficiente de variación.

En la **Tabla 35. Estadísticos** de la dimensión agresión verbal podemos observar que la media más alta es en el ítem 32 con 2.50; por otro lado en desviación estándar se encuentra el ítem 35 con valor 0.613 y en coeficiente de variación está el ítem 33 con valor de 28.

Tabla 36. Correlación de la dimensión agresión verbal

Preguntas		P31	P32	P33	P34	P35
P31	Correlación de Pearson	1	-0,109	-0,263	-0,057	-,331*
P32		-0,109	1	-,302*	0,081	0,099
P33		-0,263	-,302*	1	0,194	,288*
P34		-0,057	0,081	0,194	1	0,125
P35		-,331*	0,099	,288*	0,125	1

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

En la **Tabla 36. Correlación de la dimensión agresión verbal** se observa que los ítems 33 con 35 y 35 con 33 tienen una correlación de 0.288 lo que significa que poseen correlación positiva baja a diferencia de los ítems 31 con 34 y 34 con 31,

que poseen coeficiente de correlación de -0.057 que los ubican en la categoría de correlación negativa muy baja

Tabla 37. *Correlación por dimensiones de la variable las conductas agresivas de los padres de familia.*

V1Correlaciones				
Dimensiones		Agresión física	Agresión verbal	Agresión desplazada
Agresión física	Correlación de Pearson	1	,513**	,400**
Agresión verbal		,513**	1	,665**
Agresión desplazada		,400**	,665**	1

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
 Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

En la **Tabla 37.** *Correlación por dimensiones de la variable las conductas agresivas de los padres de familia.*, se observa que entre la dimensión agresiones física con agresión verbal tiene una correlación de 0.51 lo que significa que está ubicado en la categoría de correlación positiva moderada, así mismo en la dimensión agresión verbal con agresión desplazada y en la dimensión agresión desplazada con agresión verbal tienen una correlación de 0,66 lo que significa que está ubicado en la categoría de correlación positiva moderada

Tabla 38. *Correlación por dimensiones de la variable los comportamientos agresivos.*

V2Correlaciones			
		Agresión física	Agresión verbal
Agresión física	Correlación de Pearson	1	,537
Agresión verbal		,537	1

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

En la **Tabla 38.** *Correlación por dimensiones de la variable los comportamientos agresivos.*, se observa que entre la dimensión agresiones física con agresión verbal y la dimensión agresión verbal con agresión física presentan una

correlación de 0.53 lo que significa que está ubicado en la categoría de correlación positiva moderada.

Tabla 39. *Correlación de ambas variables*

Correlaciones			
Variables		Conductas agresivas de los padres de familia	Comportamientos agresivos
Conductas agresivas de los padres de familia	Correlación de Pearson	1	,513*
Comportamientos agresivos		,513*	1

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

En la **Tabla 39. Correlación** de ambas variables, se observa que existe correlación de 0.51 lo que significa que poseen correlación positiva moderada.

Tabla 40. *Estadística de muestra única*

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Conductas agresivas de los padres de familia	50	2,1904	0,21205	0,02999
Comportamientos agresivos.	50	2,4436	0,16696	0,02361

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

Prueba de muestra única						
	Valor de prueba = 0					
	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Conductas agresivas de los padres de familia	73,040	49	0,000	2,19040	2,1301	2,2507

Comportamientos agresivos	103,491	49	0,000	2,44364	2,3962	2,4911
----------------------------------	----------------	-----------	--------------	----------------	---------------	---------------

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de José Antonio Encinas, Fecha 06-12-18

Tal como se puede apreciar en la **Tabla 40**. Estadística de muestra única, sobre los resultados de la prueba T. se menciona que con una confiabilidad de 95% la hipótesis de investigación es aceptada con un valor de Sig. (bilateral) ≤ 0.05 , la hipótesis de investigación es aceptada concluyendo que si existe conductas agresivas de los padres de familia, hay mayor comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca.

CAPÍTULO IV :

DISCUSIÓN

4.1. DISCUSIÓN

En los resultados de la presente investigación, para el primer objetivo se elaboró dos instrumentos, basadas en teorías relacionadas a las variables y población que constituyen esta investigación. Asimismo se procedió a la validar el instrumento de recojo de información, quienes evaluaron cada uno de los ítems las dos variables conductas agresivas de padres de familia y comportamiento agresivo de adolescentes, se utilizó el juicio por expertos, con el propósito de validar los ítems propuestos y para esto se pidió la opinión de 3 profesionales expertos los cuales estan conformados por dos psicologos con grado de magister y un docente con especializacion en comunicación. Los expertos evaluaron cada uno de los ítems en tres categorías: esencial, util pero no esencial y no importante. Es decir la validez es el atributo dado a lo que mide con objetividad, precisión y veracidad aquello que se desea medir” (Diccionario, s.f.)

Por lo tanto en la constancia de validación correspondiente a la variable conductas agresivas de los padres de familia, Tabla **12. Resumen** final de validación para la variable conductas agresivas de los padres de familia. muestra que en la **categoría congruencia de ítems** 2 expertos calificaron como aceptable y uno como bueno , así mismo en las **categorías amplitud de contenido** y **redacción de ítems** podemos observar que 2 expertos calificaron como bueno y un experto como excelente ; en la **categoría claridad y precisión** un experto califico como aceptable , asimismo el siguiente experto como bueno y por último el tercer experto como excelente y en la **categoría pertinencia** un experto califico como bueno y dos como excelente. (Galicia, Balderrama, & Edel , 2017). (Diccionario, s.f.)

Asimismo en la constancia de validación correspondiente a la variable, comportamientos agresivos de los adolescentes. La **Tabla 13.** Resumen final de validación comportamientos Muestra que en la **categoría congruencia de ítems** uno de los expertos califica como aceptable y 2 expertos como bueno, así mismo en las **categorías amplitud de contenido** podemos observar que 2 expertos califican como aceptable y 1 como excelente ; del mismo modo en la **categoría claridad y precisión** podemos observar que el un experto califico como bueno y

dos expertos como excelente , en la categoría redacción de ítems los 3 expertos calificaron como excelente . Por último en la categoría pertinencia podemos observar que el 2 experto lo calificaron como bueno y 1 como excelente.

Siendo el *Índice de Validez de Contenido (ICV)* de la variable conductas agresivas de los padres de familia , para la dimensión agresión física, según **Tabla 6. Dimensión Agresión Física**. es de 0.97 %, dimensión agresión verbal , según la **Tabla 7. Dimensión Agresión Verbal**, es de 0.86% y la dimensión agresión desplazada, según la **Tabla 8. Dimensión desplazada**, siendo un promedio los tres dimensiones de 0.9% lo que significa lo que significa que el instrumento de la primera variable evaluada por los expertos se encuentra en muy buen nivel de aceptación y en cuanto la variable comportamientos agresivos de adolescente, en la dimensión agresión física , según la **Tabla 9. Dimensión agresión física** , es de 0.96%, la dimensión agresión verbal, según la

Tabla 10. Dimensión agresiva verbal., es de 0.94% y por último la dimensión desplazada, según la **Tabla 11. Dimensión desplazada**., es de 1.00 siendo el promedio de las dimensiones para esta variable de 0.97% de aceptación de los expertos, lo que significa que tiene Buen nivel de aceptación.

Después del juicio de experto se aplicó los instrumentos a una muestra a piloto a estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Samuel del alcázar” del C.P Yangoden del Distrito de Lajas, después de obtener los datos recogidos de esta muestra se procesa en SPSS v. 24 y se aplicó el alfa de Cronbach , **Tabla 17. Confiabilidad por dimensiones**. **Tabla 18. Confiabilidad de todo el instrumento**, el que permitió obtener un índice de confiabilidad 0.83 del alfa de cronbach, así mismo menciona que para evaluar la confiabilidad de un determinado instrumento a través de un grupo de preguntas, la confiabilidad de la escala debe sacarse de los datos obtenidos de la muestra en estudio para poder garantizar la medida confiable. (George & Mallery, 2003)

*En cuanto al diagnóstico de la variable conducta agresivas de los padres de familia, en la dimensión agresión física **Tabla 20. Datos procesados de dimensión agresión física** , se observa que el promedio de estudiante respondió en un*

4,88% con la categoría **nunca**, un 66,8% con la categoría **a veces** y un 28,8% con la categoría **casi siempre**, donde se evidencia la conducta agresivas físicas de los padres de familia hacia sus menores hijos. En la dimensión agresión verbal, **Tabla 22**. Datos procesados de dimensiones agresión verbal, se obtuvo que el promedio de los estudiantes respondió un 65,2% con la categoría **a veces**, un 30,4% con la categoría **casi siempre** y un 4,4 % con la categoría **siempre**, donde se evidencia la conducta agresivas verbales de los padres de familia hacia sus menores hijos. En lo que respecta a la dimensión agresión desplazada,

Tabla 24. Datos procesados de dimensión agresión desplazada, se observa que el promedio de estudiantes respondió en un 10,00% con la categoría **nunca**, un 64,89% con la categoría **a veces** y un 25,11% con la categoría **casi siempre**, donde se evidencia la conducta agresivas desplazada de los padres de familia hacia sus menores hijos, donde concuerda en una investigación llegaron en la conclusión que Existe un alto índice de violencia familiar en que en la totalidad de los casos influencia y afecta al fracaso escolar de los estudiantes; puesto que, el labor intelectual que realiza el estudiante en el salón o en su casa exige tranquilidad, concentración y esfuerzo reflexivo". (Perez & Navarro, 2014)

En cuanto al diagnóstico de la variable los comportamientos agresivos evaluada a los estudiantes de primer grado de secundaria, en la dimensión agresión verbal **Tabla 15**. Datos procesados de dimensión agresión física, se observa que el promedio de estudiantes con un 69,66% con la categoría **a veces**, y un 28,66% con la categoría **casi siempre**, donde se evidencia el comportamiento de agresión física que expresan los estudiantes ante sus compañeros en aula y por último en la dimensión agresión verbal, **Tabla 26**. Datos procesados de dimensión agresividad verbal. se obtuvo que el promedio de los estudiantes respondió un 51% con la categoría **a veces**, un 35,5% con la categoría **casi siempre** y un 18 % con la categoría **siempre**, donde se observa el comportamiento de agresión verbal que expresan los estudiantes ante sus compañeros en aula. Los adolescentes es una etapa en el cual se presenta cambios físicos, emocionales, religiosos, morales, sexuales, etc, y caracterizada

como momentánea, asimismo cuando el adolescente no se encuentra preparado para enfrentar dichos cambios, puede ser rudos y desequilibrados, dando así la inestabilidad, rebeldía y angustia de los jóvenes, es así que dichas conductas pueden convertirse en conductas agresivas, debido a una inadecuada orientación en su formación. . (Montero, 2018)

En cuanto a la evaluación de la correlación referida a la variable las conductas agresivas de los padres de familia, **Tabla 37.** Correlación por dimensiones de la variable las conductas agresivas de los padres de familia., relacionada a las dimensiones agresiones física con agresión verbal *tiene una correlación de 0.51* lo que significa que está ubicado en la categoría de correlación positiva moderada ,así mismo en la dimensión agresión verbal con agresión desplazada *tiene una correlación de 0,66* lo que significa que está ubicado en la categoría de correlación positiva moderada y por último en la dimensión agresión desplazada con agresión verbal *tiene una correlación de 0.66* lo que significa que está ubicado en la categoría de correlación positiva moderada, **Tabla 38. Correlación** por dimensiones de la variable los comportamientos agresivos., relacionada a las dimensiones *agresión física con agresión verbal y la dimensión agresión verbal con agresión física presentan una correlación de 0.53* lo que significa que está ubicado en la categoría de correlación positiva moderada. (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2014)

Y finalmente se llega a determinar que en la **Tabla 40.** Estadística de muestra única. Referida a la prueba de hipótesis para una muestra única al 95% de intervalo de confianza y considerando la diferencia entre el límite inferior y superior es de 0.12 para conductas agresivas de los padres de familia y para los comportamientos agresivos es de 0.09 y la significancia bilateral es de 0.000, que es menor a 0.05, lo que significa que la prueba de hipótesis de investigación se aprueba y se rechaza la hipótesis nula (Olea, s.f.).

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones

- En relación al proceso de validación, se elaboró dos instrumentos, uno para la variable conductas agresivas de los padres de familia y otro para comportamientos agresivos, en donde se utilizó la validez de contenido a cargo de tres expertos, los cuales calificaron teniendo en cuenta los ítems a evaluar para cada instrumento, dando a conocer sus observaciones favorables y sugerencias favorables para ambas variables. Los resultados de cada experto fueron procesados en un Excel en donde se obtuvo que la mayoría de los tres expertos, calificó a las preguntas como excelentes y en su minoría se realizó algunas correcciones observadas, preguntas y para ello se ha utilizado el estadístico del Lawshe.
- Por lo que se refiere al proceso de confiabilidad, ambos instrumentos fueron aplicados a una muestra piloto, los resultados obtenidos fueron procesados en el SPSS v.24 en la cual se obtuvo un alfa de Cronbach 0.82 indicando que es bueno, pero cabe resaltar que se ha tenido que eliminar la dimensión agresión desplazada de la variable comportamientos agresivos porque su alfa de Cronbach no era confiable, esto me ha permitido que el cuestionario sea bueno para ser aplicado a nuestra población.
- Por lo que se refiere al diagnóstico de conductas agresivas de los padres de familia y comportamientos agresivos, se llega a concluir que 50 estudiantes se obtuvo en su mayoría, elevados porcentajes sobre los datos procesados por las dimensiones de ambas variables, en la primera variable encontramos 66.8% en la dimensión agresión física, 65% en la agresión verbal y agresión desplazada un 64,89%. donde las tres dimensiones presentan la categoría a veces. Y en la segunda variable encontramos 2 dimensiones, donde en la dimensión agresión física encontramos un 69 % y en dimensión agresión verbal un 51% donde se presenta mayor porcentaje en la categoría a veces, en el cual se refiere que a veces se presentan conductas agresivas de los padres de familia hacia sus menores hijos, en cual afecta a su comportamiento en la etapa escolar.

- Para la evaluación de correlación de ambas variables, todas las tablas presentan una correlación positiva moderada entre variable conductas agresivas de los padres de familia y la variable comportamientos agresivos ,lo que significa que la prueba de investigación se aprueba (Si existe mayor conductas agresivas de los padres de familia, entonces aumenta los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.) y se rechaza la hipótesis nula (Si existe menos conductas agresivas de los padres de familia, entonces disminuye los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018)

CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES

6.1. Recomendaciones

Se invita al director de la Ugel de Chota que tengan en cuenta, en contratar a profesionales de la salud mental a centros poblados ,para poder brindar charlas o talleres adecuados a la problemática de la población, asimismo elaborar programas, proyectos preventivos para los estudiantes y familias de la zona para poder prevenir la violencia familiar, ya que hoy en día se ve recurrentemente afectando diferentes tipos de familia.

Al director se le sugiere como parte de su plan de trabajo durante el año realizar programas de prevención relacionado con violencia familiar como también habilidades sociales, donde participen la población , para así sensibilizar a la población cadmalquina, con el objetivo de detectar y brindar atenciones oportunas ,impidiendo que este tipo de conducta se convierta en un habito.

A los docentes y equipo directivo se le recomienda realizar o integrarse a los programas preventivos y de intervención sobre los temas ya mencionados, para una mejor relación entre las familias y alumnos de la población calmaquina, asimismo ayudaran en su desenvolvimiento al estudiante en la etapa escolar.

Y por último a los padres de familia se le recomienda participar en los programas preventivos de violencia familiar, fortalecimiento familiar o pautas de crianza, que ayudara a prevenir maltratos físicos y psicológicos en la población

CAPÍTULO VIII: REFERENCIAS

- Abilleira. (2015). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes : afecto de los factores individuales y socio contextual*. Madrid.
- Aguilar, Duran, & La Torre. (2016). Funcionalidad familiar en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la institución educativa 2024 en el distrito de Los Olivos - 2016. *Repositorio Institucional - UCH*.
- Aguirre; Fernández. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. España.
- Alvarez, J., Aguilar, J., & Lorenzo , J. (2013). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Education and Psychology*.
- Arèvalo. (2013). *violencia familiar y agresividad en los niños y niñas de la institucion educativa inicial n°024-URRUNAGA 2013*. CHICLAYO.
- Bances, L., Galan, L., & Saavedra, S. (2015). La disfunción Familiar y el Inicio de las Relaciones Sexuales en Adolescentes de un Centro Educativo - Lambayeque 2013. *Repositorio institucional*.
- Bauselas, E. (2015). ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EVALUACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA. *EDUCARE: LA REVISTA VENEZOLANA DE EDUCACION*, 9.
- Becerra, J. (s.f.). *Matemáticas Básicas*. Obtenido de http://132.248.164.227/publicaciones/docs/apuntes_matematicas/34.%20Estadistica%20Descriptiva.pdf
- Benjamin. (2012). *Estudio de la influencia de la ansiedad y el estrés en el rendimiento académico vs. la influencia del rendimiento académico en los niveles de ansiedad y estrés*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/49114567_Estudio_de_la_influencia_de_la_ansiedad_y_el_estres_en_el_rendimiento_academico_vs_la_influencia_del_rendimiento_academico_en_los_niveles_de_ansiedad_y_estres
- Berrios, I. (Octubre de 2017). *ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN FERREÑAFE*. Obtenido de repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/4133/1/Berrios%20Reyes%20.pdf
- Calle, & Holguin. (2015). *rasgo que caracterizan la violencia familiar en el hogar, escuela y su influencia en el aprendizaje de los niños* . Piura.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.
- Carrillo, F. A. (2015). *Población y Muestra*. Mexico.

- Casanova, J. (s.f.). *Estadística Inferencial*. Obtenido de http://www.uam.es/personal_pdi/medicina/casanova/EstadInferencial.pdf
- Castillo, A., Yañez, M., & Armendariz. (2017). FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES EN SECUNDARIA. *Salud y Drogas*.
- Castro Diaz . (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Chavez, H., Chavez, J., Ruelas , E., & Gomez, M. (2014). Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario - UNMSM ciclo 2012-iv. *IIPSI* .
- Chavez, J., Limaylla, A., & Maza, A. (2018). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES* . Lima.
- Crespillo. (2010). *LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA*.
- Cuernavaca. (2018). *La violencia familiar en México*.
- Diccionario*. (s.f.). Obtenido de <https://definicion.de/validez/>
- Enciclopedia Virtual*. (s.f.). Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/239/5d.htm>
- Espinet. (1991). *Conductas agresivas*. Aan Sebastian.
- Flores. (2015). *Derecho de Familia*.
- Fuente, S. (2011). *Análisis factorial*. Madrid.
- Furlan, L., Piemontesi, S., Heredia, D., & Sanchez, J. (2015). Ansiedad ante los Exámenes en estudiantes universitarios. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 2.
- Galiano . (2015). *Conflictos entre padres y conducta agresiva y delictiva en los hijos*.
- Galicia, L., Balderrama, J., & Edel , R. (2017). *Validez de contenido por juicios de expertos: Propuesta de una herramienta virtual*. Guadalajara.
- García . (2016). *INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA SALUD MENTAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL ANTONIO GUILLERMO URRELO. CAJAMARCA. 2016*. Cajamarca.
- García, A., & Lamadrid, V. (s.f.). *Biblioteca Virtual*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/332/Confiabilidad.htm>
- García, R., & Gonzales, J. (2010). *Análisis de Fiabilidad*. Obtenido de https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0801B.pdf
- George, & Mallery. (2003). *Alfa de Cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. 231.

- Gimbley, A. (2015). *Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana : ciclo 2009-I*. Iquitos.
- Gonzales, J. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*.
- Hernandez, Cargil, & Gutierrez, G. (2011). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en Tabasco*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2013). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: Interamericana Editores, S.A.
- Huaman . (2016). *AGRESION FISICA* .
- Jaramillo. (2014). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" -Ventanilla, 2014*. ventanilla.
- Linchay. (2016). *Las relaciones familiares y su incidencia en la formación académica en los alumnos del caserío de santa cruz grande -Huamcabamba*.
- Llacsá, M., & Paz, R. (2017). "EFECTOS DE LA TÉCNICA DE LIBERACIÓN EMOCIONAL, EFT PARA DISMINUIR LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO. LAMBAYEQUE.
- López . (2014). "AUTOESTIMA Y CONDUCTA AGRESIVA EN JÓVENES"(ESTUDIO REALIZADO EN INSTITUTO BÁSICO PORCOOPERATIVA DE MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ) . Guatemala.
- Lopez. (2016). *ANSIEDAD EN NIÑOS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR*. Guatemala.
- Ludewig, C. (s.f.). Universo y Muestra.
- Martinez. (2016). *conducta agresiva* .
- Mendoza. (2008). La familia. https://www.albany.edu/faculty/mw908/aspn301z/primavera99/familia/significado_familia.htm.
- Montero. (2018). *Cómo frenar en casa las conductas agresivas de los adolescentes*.
- Olaya. (2015). *desintegración familiar y conductas de los alumnos de segundo año una institución educativa*. Piura.
- Olea, F. (s.f.). *Técnicas estadísticas aplicadas*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fmocan/MATERIALES%20DOCTORADO/testt2016.pdf>

- Paternina, D., & Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia) . *original article*.
- Perez. (2010). *AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA*.
- Perez, & Navarro. (2014). *Manifestaciones en la violencia familiar y su influencia en el fracaso escolar*. Piura.
- Publico. (2017). sobre vivir a un padre maltatador.
- Quintas. (2010). *Familia -Escuela y Valores Sociales*. España.
- Rojas. (2012). *Violencia y Agresividad en la familia*.
- Rowntree, D. (1984). *Análisis de correlaciones*. Obtenido de academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/03/06a.AnálisisDeCorrelaciones.pdf
- Ruiz , M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *UNIFE*.
- Sal Khan. (s.f.). *Introducción a la estadística: media, mediana y moda*. Obtenido de <https://es.khanacademy.org/math/probability/data-distributions-a1/summarizing-center-distributions/v/statistics-intro-mean-median-and-mode>
- Salcedo, E. (2013). *Línea de base del proyecto: "Enseñar a jugar"* . Chiclayo.
- Silva . (2015). *"INFLUENCIA DEL MEDIO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO. Y 9NO. AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA "ADOLFO JURADO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2015"*. Ecuador.
- Soto, V. (2014). *Nivel de riesgo de suicidio y factores asociados en alumnas del 3er al 5to Año de secundaria en Institución Educativa de Chiclayo*. Chiclayo: Revista experiencia en medicina del hospital regional de Lambayeque.
- Suarez, P. (2011). Poblacion de estudio y muestra.
- Tamborero, J. (1994). *Fiabilidad*. Obtenido de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/301a400/ntp_331.pdf
- Triglia. (2018). *Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*.
- Vargas, M., Maynéz, A., Cavazos, J., & Cervantes, L. (2016). *Revista global de negocios*. Obtenido de <ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/ibf/rgnego/rgn-v4n1-2016/RGN-V4N1-2016-3.pdf>
- Velasquez. (2017). *"Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017"*. Lima.

Viceministerio de Gestión Pedagógica. (2005). *Evaluación De Los Aprendizajes De Los Estudiantes En La Educación*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>

Zambrano, R. (s.f.). *Confiabilidad y Validez*. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests_p/4.pdf

Zilman . (2014). *QUE CAUSA LA AGRESIVIDAD PORQUE NOS PONEMOS MALOS Y VIOLENTOS?*

ANEXOS

Instrumentos para evaluar conductas agresivas de los padres de familia

CONDUCTA AGRESIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Marca una **X** la respuesta que creas que se identifica con tu persona:

SIEMPRE : (07 A MÁS VECES POR SEMANA)

CASI SIEMPRE : (2 A 6 VECES POR SEMANA)

A VECES : (01 VEZ POR SEMANA)

NUNCA : (0 VECES)

CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA			
PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
AGRESION FISICA			
1. ¿Tus padres te ha jalado la oreja en casa?			
2. ¿Tus padres te han jaloneado el cabello dentro o fuera del hogar?			
3. ¿Tus padres te ha dado puñetes en cualquier parte de tu cuerpo?			
4. ¿Tus padres ha reaccionado con patadas cada vez que te quieren decir algo?			
5. ¿En el hogar has sufrido peñizcones de parte de tus padres?			
6. ¿Has recibido cocachos en casa por tus padres?			
7. ¿En casa constantemente recibes agresiones con látigo, de parte de tus padres?			
8. ¿Tu padre utiliza palo para agredirte?			
9. ¿En tu hogar tu padre utiliza arma blanca para corregirte o llamarte la atención?			
10. ¿Recibiste agresión de parte de tu padre con arma de fuego?			
AGRESION VERBAL			
1. ¿tus padres te han insultado?			
2. ¿Tus padres toma tus opiniones en tu hogar?			
3. ¿Sientes que tu padre tiene la razón en sus críticas, quejas o reclamos contra ti?			
4. ¿En tu hogar tus padres te chantajea, cuando			

quieren corregirte?			
5. ¿Te amenaza tus padres, cuando te quieren mandar hacer algo?			
AGRESION DESPLAZADA			
1. Cuando tus padres te quiere corregir, ¿te esconde tus objetos personales?			
2. Cuando te quiere corregir tus padres, ¿te bota tus objetos personales?			
3. ¿Te queman tus objetos personales cada vez que cometes una conducta que les hace enojar dentro del hogar?			
4. Cuando cometes conductas inadecuadas, ¿tus padres regalan tus objetos personales?			
5. Cuando contestas inadecuadamente a tus padres, ¿te corrige con romper tus cosas personales?			
6. ¿En tu hogar te corrigen con quebrar tus objetos personales?			
7. ¿Te mueven tus objetos personales, cada vez que te quieren corregir?			
8. ¿Te quitan tus cosas personales, cada vez que cometes un error en tu hogar?			
9. ¿te corrigen guardando tus cosas personales, cada vez que no haces caso a tus padres?			

ASEGURA HABER RESPONDIDO TODAS LAS PREGUNTASy
 .GRACIAS POR COLABORAR.....

Instrumentos para evaluar los comportamientos agresivos
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

INSTRUCCIONES: Marca una **X** la respuesta que creas que se identifica con tu persona:

SIEMPRE : (07 A MÁS VECES POR SEMANA)

CASI SIEMPRE : (2 A 6 VECES POR SEMANA)

A VECES : (01 VEZ POR SEMANA)

NUNCA : (0 VECES)

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS			
PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
AGRESION FISICA			
1. Cuando tu compañero de aula, no te gusta lo que haces, ¿le respondes con puñetes?			
2. Cuando se enoja tu compañero de aula ¿ te agrede directamente con peñizcos?			
3. ¿Castigas con Jalones de oreja a tus compañeros de aula?			
4. si tu compañero te agrede y quiere y quieres defenderte ¿lo haces mediante cocachos?			
5. Cuando quieres llamar la atención, ¿jalas el cabello de tu compañero?			
6. ¿Utilizas arma blanca, para defenderte de tus compañeros de tu aula?			
AGRESION VERBAL			
1. ¿Insultas a tus compañeros que te molestan dentro de aula?			
2. ¿Mantienes un tono de voz moderado cuando te enojas con tus compañeros?			
3. ¿Manipulas a tus compañeros del aula, cuando quieres conseguir algo?			
4. ¿Amenazas a tu compañero del aula, cuando intentas conseguir algo para tu bien personal?			

ASEGURA HABER RESPONDIDO TODAS LAS PREGUNTASy
.GRACIAS POR COLABORAR.....

Constancia de validación de la variable conductas agresivas de los padres de familia

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Eméides Saúl Castillo
con documento de identidad N° 27437838, de profesión docente - Comunicación
con grado de: Maestro, ejerciendo actualmente como docente,
en la Institución: "José Antonio Encinas" - Cadmalca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento(encuesta), a los efectos de su aplicación para los estudiantes de primer grado de educación secundaria José Antonio Encinas Cadmalca-Cadmalca

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X		
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión		X		
Pertinencia				X

Fecha: 16 de Noviembre 2018


Firma
DNI n° 27437838

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

V.S.

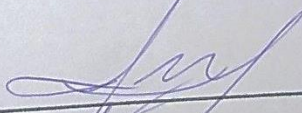
Quien suscribe, Jessica Iris Vero Tolentino
con documento de identidad N° 43899412, de profesión Psicóloga,
con grado de: Magister, ejerciendo actualmente como _____
en la Institución: _____.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento(encuesta), a los efectos de su aplicación para los estudiantes de primer grado de educación secundaria José Antonio Encinas Cadmalca-Cadmalca

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: 13 DE NOVIEMBRE 2018.



Firma
DNI n° 43899412.....

V

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Rodrigo Par Valle
con documento de identidad N° 43093416, de profesión fonólogo
con grado de: Magister, ejerciendo actualmente como Docente,
en la Institución: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - PUNO.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento(encuesta), a los efectos de su aplicación para los estudiantes de primer grado de educación secundaria José Antonio Encinas Cadmalca-Cadmalca

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X		
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Fecha:


Firma
DNI n° 43 5993 416

Constancia de validación de la variable para evaluar los comportamientos agresivos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

V₂

Quien suscribe, Emicida Sánchez Castillo
con documento de identidad N° 27437838, de profesión Docente - Comunicación
con grado de: Maestro, ejerciendo actualmente como Docente,
en la Institución: "José Antonio Encinas" - Cadmalca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento(encuesta), a los efectos de su aplicación para los estudiantes de primer grado de educación secundaria José Antonio Encinas Cadmalca-Cadmalca

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Fecha: 16 de Noviembre 2018.



Firma

DNI n° 27437838

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

U₂.

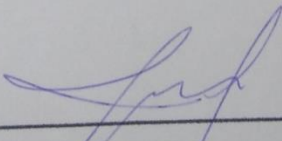
Quien suscribe, JESSICA IRIS VILLO TOLENTINO
con documento de identidad N° 43899412, de profesión PSICOLOGA,
con grado de: MAGISTER, ejerciendo actualmente como PSICOLOGA,
en la Institución: JOAN MARICH POSTOR - BATA GRANDE

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento(encuesta), a los efectos de su aplicación para los estudiantes de primer grado de educación secundaria José Antonio Encinas Cadmalca-Cadmalca

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia			X	

Fecha: 15 DE NOVIEMBRE 2018


Firma
DNI n° 43899412

V₂

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

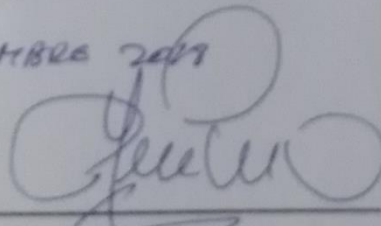
Quien suscribe Rodrigo Paz Valle
con documento de identidad N° 43593416, de profesión psicólogo
con grado de: Magister, ejerciendo actualmente como docente
en la institución: UNIVERSIDAD César Vallejo - Piura

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento(encuesta), a los efectos de su aplicación para los estudiantes de primer grado de educación secundaria José Antonio Encinas Cadmalca-Cadmalca

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			b	
Amplitud de contenido		b		
Redacción de los ítems				b
Claridad y precisión			b	
Pertinencia			b	

Fecha: 17 DE NOVIEMBRE 2017




Firma
DNI n° 43593416

Matriz de consistencia

Tabla 41. Matriz de consistencia							
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p>¿Cuáles son las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018?</p>	<p>General Determinar las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.</p> <p>Específicos Describir el proceso de validación y confiabilidad del instrumento de recojo de información de las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una</p>	<p>Hipotesis de investigación (Hi) Si existe mayor conductas agresivas de los padres de familia, entonces aumenta los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.</p> <p>Hipótesis nula</p>	<p>Variable 1: Conductas agresivas de los padres de familia Agresión física Agresión verbal Agresión desplazada</p>	<p>La población son los 50 estudiantes de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en una institución educativa – José Antonio Encinas- Cadmalca</p>	<p>Diseño no experimental, descriptivo, transversal y correlacional.</p>	<p style="text-align: center;">Encuesta Cuestionario</p> <p style="text-align: center;"> </p>	<p>Estadística de correlación de Pearson.</p>
			<p>Variable 2: Comportamientos agresivos Agresión física Agresión verbal</p>				

	<p>institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.</p> <p>Diagnosticar el nivel de las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.</p> <p>Evaluar las conductas agresivas de los padres de familia y los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.</p>	<p>(H0)</p> <p>Si existe menos conductas agresivas de los padres de familia, entonces disminuye los comportamientos agresivos de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa José Antonio Encinas, Cadmalca, 2018.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--


Autorización para publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 2
--	--	---

Yo Lizbeth Lisset López Sipión, identificado con DNI N° 44738368, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado, del programa de maestría de psicología educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" ,en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

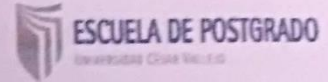

FIRMA

DNI: 44738368

FECHA: 10 de enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Acta de Aprobación de Originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Oscar López Regalado, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, Lizbeth Lisset López Sipión, titulada: **LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, constato que la misma tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 14 de Enero de 2019

Dr. Oscar López Regalado

DNI: 27374335



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LÓPEZ SipiÓN LIZBETH LISSET

INFORME TITULADO:

LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20/01/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



[Handwritten Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN