



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas- Sullana 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Gisella del Carmen García Atoche

ASESOR:

Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado

PROGRAMA:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

PIURA - PERÚ

2018

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30PM del día 30 DE ENERO DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: **LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MY PNP ROBERTO MORALES ROJAS- SULLANA 2017**, presentada/o por el /la bachiller **GARCIA ATOCHE, GISELLA DEL CARMEN**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRIO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 30 DE ENERO DE 2019





MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
PRESIDENTE



MG. FERNANDO ELÍAS MANUEL CASUSOL MORENO
SECRETARIO



DR. MANUEL JESÚS CÓRDOVA PINTADO
VOCAL



DEDICATORIA

A mi guía, padre y Señor de todo lo creado.
A mis hijos, razón de mi lucha y a mi esposo
por su comprensión y apoyo.

La autora

AGRADECIMIENTO

De manera especial a DIOS, por hacer de mi vida un mundo de bendiciones.

Agradezco infinitamente a mis amados padres, esposo e hijos que me apoyan en mis retos y proyectos especialmente en la ejecución del trabajo de investigación.

Al asesor Dr. Manuel Córdova Pintado por su amabilidad y paciencia al orientarme durante las etapas del proyecto.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gisella del Carmen García Atoche, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 03673862, con la tesis titulada: “Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas- Sullana 2017”

Declaro bajo juramento que:

- I. La tesis es de mi autoría.
- II. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- III. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- IV. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Sullana, setiembre 2017.

Gisella del Carmen García Atoche
DNI. 03673862

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas- Sullana 2017” Con la finalidad de determinar la relación entre los procesos pedagógicos y los logros de aprendizaje en la institución educativa, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en administración de la educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Índice

Contenido

Páginas del Jurado.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos previos	12
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4. Formulación del problema	46
1.5. Justificación del estudio	46
1.6. Hipótesis:.....	47
1.7. Objetivos:.....	49
II. MÉTODO	51
2.1. Diseño de la investigación	51
2.2. Variables. Operacionalización	52
2.3. Población y muestra	54
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5. Métodos de análisis de datos.....	55
2.6. Aspectos éticos.....	55
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES.....	72
VI. RECOMENDACIONES.....	74
VII. REFERENCIAS.....	75

Resumen

La presente investigación titulada: “Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de Segundo grado de secundaria de la I.E. My PNP Roberto Morales Rojas - Sullana 2017”, cuyo objetivo principal es: Conocer la relación que existe entre los procesos pedagógicos con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

Tuvo una hipótesis general: Existe una relación significativa entre los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. De la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas, Sullana -2017. Para su ejecución se ha utilizado un tipo de estudio descriptivo-correlacional con un diseño transversal no experimental. Para obtener la información sobre las variables de estudio, se tomó en cuenta a una población de 43 estudiantes y se utilizó un cuestionario para medir el nivel de presentación de los proceso de aprendizaje en la sesión de clase y de otro parte se obtuvo datos sobre el rendimiento académico a través de un cuestionario que se aplicó para evaluar los logros de aprendizaje. Los datos recolectados se han procesado estadísticamente en una base de datos de Excel, se utilizó el paquete estadístico, SPSS v. 22.

Según los resultados encontrados se aprecia que los procesos pedagógicos han sido calificados como adecuados por el 37.4% y el 51,2% de los estudiantes confirman que los logros de aprendizaje están en proceso Asimismo se acepta la hipótesis de investigación. Según los resultados estadísticos de correlación de Pearson, se encontró que no existe relación significativa entre la variable procesos pedagógicos y los logros de aprendizaje $r=0.898$, $P=0.314 >0.05$, aceptándose la hipótesis de nula.

Palabras claves: Procesos pedagógicos, logros de aprendizaje, problematización, motivación

Abstract

This research entitled: "the pedagogical processes and its relationship with the learning achievements in the area of communication of the students of second grade secondary school I.E. My PNP Roberto Morales Rojas - Sullana 2017", whose main objective is: Conocer the relationship that exists between the pedagogical processes with the learning achievements in the area of secondary students in sophomore level communication of My IE. PNP Morales Roberto Rojas.

It had a general hypothesis: there is a significant relationship between the pedagogical processes and the achievement of learning in the area of communication of the students of second in sec. Of the I.E more PNP Roberto Morales Rojas, Sullana - 2017. His execution has been used a type of descriptivo-correlacional study with a non-experimental cross-sectional design. To obtain information about the variables of study, it took into account a population of 43 students and a questionnaire was used to measure the level of presentation of the learning process in the session class and another part was obtained data on the crudi academic to through a questionnaire which was applied to evaluate the achievements of learning. The collected data have been statistically processed in an Excel database, using the statistical package SPSS v. 22.

As result found is appreciated the pedagogical processes have been qualified as suitable by the 37.4% and 51.2% of the students confirm that the learning achievements are in process also accepted the hypothesis of research. According to the statistical results of Pearson correlation was found that there is no significant relationship between the variable pedagogical processes and the achievements of learning $r = 0.898$, $P = 0.314 > 0.05$, the null hypothesis is accepted.

Key words: pedagogical processes, achievements of learning, questioning, motivat

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Mejorar el logro de aprendizajes es de interés mundial y diversos países expresan su compromiso poniendo en práctica estrategias para mejorar los resultados de las pruebas PISA. Estas son un ejemplo en las que se muestran los datos cuantitativos en función al avance y de lo que se desprende esa que los países asiáticos como Shanghái, Singapur y Hong Kong, son los que lideran los resultados de las evaluaciones.

El resultado en las Pruebas En América Latina ubica a Chile como el país de mejor rendimiento; este sin embargo no alcanza el promedio esperado por los organismos internacionales pues todos los países latinoamericanos participantes en esta evaluación se ubican en el tercio inferior de los resultados.

El panorama nacional es desalentador en relación al resultado de esta prueba ya que el Perú se ubicó en el penúltimo lugar entre 69 países, por su parte, el Ministerio de Educación ha realizado la evaluación ECE a los estudiantes de segundo de secundaria en el 2016 que tuvo el 14,3% tiene nivel satisfactorio en comprensión lectora, (Minedu, 2016). En la práctica pedagógica se han identificado factores que dificultan el éxito los procesos de enseñanza-aprendizaje y teniendo en cuenta que los procesos pedagógicos promueven competencias y son recurrentes merecen ser investigadas, para evitar que la calidad educativa empeore, en conformidad con uno de los objetivos estratégicos que contempla el Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2021) “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes”, lo que se traduce en que los docentes reúnan las condiciones necesarias para lograr aprendizajes de calidad impartir deben estar bien preparados para enseñar y lograr que los estudiantes no se vea afectado su derechos de recibir una educación que le permita ser una persona competente en la sociedad. En toda sesión de aprendizaje el maestro diseña estrategias para enseñar y lograr que

los estudiantes aprendan utilizando como medios los contenidos curriculares o campos temáticos. Cuando estas estrategias tienen una secuencia coherente, contextualizada y un propósito se logran aprendizajes significativos. Del otro lado el estudiante tiene un rol que implica responsabilidad con la tarea y motivación en pocos casos intrínseca por lo que el maestro recurre a la planificación de estrategias para mantener involucrados a la mayor cantidad de estudiantes. De acuerdo a la Ley General de Educación 28044 (2003) y Reglamento de la Ley General de Educación (D.S.N°011-2012) Se considera que los resultados de aprendizaje dependen, de la calidad de la interacción y del proceso pedagógico que ocurre en la sesión de clase; desde esta perspectiva la interacción profesor-alumnos; la organización de la clase; la pertinencia y relevancia de los aprendizajes esperados; el uso del tiempo y el clima de aula, entre otros, tienen una fuerte incidencia en las prácticas pedagógicas y en el logro de mejores aprendizajes (Minedu, 2003)

A nivel de Regional la evaluación ECE dio como resultado que el 12,2% tiene nivel satisfactorio y a nivel de UGEL Sullana fue de 12.1% de nivel satisfactorio. En la Institución Educativa My PNP Roberto Morales Rojas el nivel satisfactorio estuvo en 16,8%. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria de acuerdo a las actas 2016 lamentablemente solo el 2,1% tiene notas de 18 a 20 y el 73.2% notas de 11 a 13 llegando a la conclusión que los estudiantes no consolidan sus aprendizajes de acuerdo a lo esperado. La realidad nos muestra que en muchos colegios los estudiantes suelen estar desmotivados o con un bajo interés por el aprendizaje, pero los estudios nos dicen que hay diferentes factores en esta problemática tanto externos como internos. La investigación a realizar en la Institución Educativa My. PNP Roberto Morales Rojas pretende identificar los procesos pedagógicos y su relación con el logro de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de Comunicación.

1.2. Trabajos previos

Vivar (2013) La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura, 2012 Este trabajo de investigación se realizó en Piura cuyo objetivo general fue Determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura, 2012. Este estudio es de tipo descriptivo correlacional y tuvo como muestra 54 estudiantes de primer año de “FE y Alegría N” 49. Una de sus conclusiones señala que Al existir una correlación positiva baja y muy baja entre la motivación hacia el aprendizaje del área de Inglés, en la mayoría de estudiantes de primer grado de educación secundaria, con cada uno de los criterios de evaluación de esta área curricular (Comprensión y Expresión Oral, Comprensión de textos, Producción de Textos y Actitud ante el Área) queda demostrado que el nivel normal o regular o medio de motivación que presentan los estudiantes se ve reflejado en su nivel de rendimiento académico de logro en proceso (calificativos proceso (calificativos de 11 a 13), lo que significa que los estudiantes aún están en camino de lograr los aprendizajes previstos en el área de Inglés, para lo cual requieren acompañamiento del docente durante un tiempo razonable para lograrlo. Otra de las conclusiones señala que la motivación es uno de los procesos pedagógicos que el docente debe planificar y realizar al inicio de su sesión de aprendizaje.

Salinas (2014) “La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa PNP “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013” Esta investigación tiene la Gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas” Oquendo, Callao-2013. Esta

investigación es de tipo descriptiva, cuantitativa y correlacional. La muestra se constituyó por 3 directivos, 23 docentes y 207 estudiantes del nivel secundario. Una de las conclusiones señala que se contestó la hipótesis general de que sí existe una relación significativa entre la calidad de la gestión pedagógica con la práctica docente, la significancia es 0.01 es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe correlación significativa entre ambas variables.

Monteagudo (2014) "Las prácticas de evaluación en la materia de Historia de 4to de ESO en la comunidad autónoma de la región Murcia" El objetivo general de esta tesis doctoral de carácter descriptivo exploratorio y ha sido averiguar mediante datos empíricos la naturaleza y características de las evaluaciones que realizan los docentes en el área de Geografía e Historia en el cuarto curso de educación secundaria obligatoria en la comunidad de Murcia. En una de sus conclusiones señala que los instrumentos de evaluación más utilizados son los exámenes y los trabajos seguidos del cuaderno y la observación diaria, dejando de lado instrumentos más novedosos como el portafolio, proyectos, etc. Otra de las conclusiones señala que los docentes en su mayoría siguen las programaciones dadas por decretos regionales o reproducen las programaciones de las editoriales que facilitan los libros de textos y no realizan la adecuación curricular a sus respectivos contextos.

Ojeda (2010) Evaluación del desempeño del docente de la unidad educativa Prof. Fernando Ramírez. En la aplicación práctica de sistema de evaluación del desempeño de los maestros cada día recobra más importancia en pro de mejorar las cualidades profesionales del docente. Por lo que el propósito de este estudio es analizar la evaluación del Desempeño del Docente de La Unidad Educativa Prof. Fernando Ramírez Municipio Independencia Estado Yaracuy, en sus dimensiones pedagógicas, emocional y de responsabilidad se fundamenta en una investigación descriptiva apoyado en un diseño de campo. La población estuvo representada por treinta y dos (32) docentes que laboran en el plantel objeto de este estudio, la muestra fue la

totalidad de la población, para recolectar la información se elaboró como instrumento un cuestionario de 30 ítems con escala tipo Likert con cuatro alternativas de respuestas el cual se sometió a la validez de contenido a través del juicio de expertos, asimismo se aplicó el Coeficiente de Confiabilidad Alfa-Cronbach, obteniéndose como resultado 0,90. Para analizar la información se procedió a la tabulación, codificación y graficación de datos. Es una investigación no experimental o ex post-facto, siendo el estudio de tipo transaccional descriptivo; denominados en las ciencias sociales y del comportamiento diseños muestrales. Con base a la construcción de una escala tipo Likert que permite clasificar y medir propiedades de individuos, grupos u objetos. En relación al indicador actualización y formación permanente se determinó que los docentes objeto de estudios presenta limitación en la disposición de asistir a cursos, jornadas, talleres, seminarios para el mejoramiento continuo de las habilidades profesionales pedagógicas y mantenerse al día con las innovaciones de los métodos y técnicas en el campo educativo para mejorar lo técnico – practico de la didáctica en el aula y por ende optimizar su desempeño como docente. Los resultados obtenidos de acuerdo al indicador creatividad e innovación, demuestran que los docentes muy poco seden espacios para tratar problemas de dificultades de aprendizajes, menos utilizan métodos de instrucción de atención individual, pequeños grupos y colectivos, igualmente casi nunca aplican estrategias innovadoras para lograr que la adquisición del conocimiento de los niños sea significativa y creativa. Con respecto al indicador motivación, los resultados reflejan que muy poco los docentes motivan a los alumnos para que el aprendizaje sea significativo, menos aún estimula la competencia sana en los alumnos para lograr los objetivos académicos planteado en los proyectos de aprendizaje. En cuanto al indicador emocionalidad, que los docentes muy poco le divierte el trabajo con los niños, debido a que no utilizan la parte lúdica en las actividades pedagógicas, menos utiliza dinámicas al inicio de las mismas. Igualmente muy poco considera la parte afectiva en la pedagogía.

Igualmente, en el indicador docente mediador, se evidenció que un alto porcentaje de los maestros encuestados no relaciona las estrategias de

aprendizajes con los saberes populares de la comunidad ni utilizan recursos y materiales significativos para que el niño(a) se sientan estimulados a aprender. Mediante el análisis del instrumento aplicado a los docentes, para determinar si indagan los conocimientos previos, se observó que muy poco los docentes revisan los conocimientos que poseen los niños y niñas ante de desarrollar el tema. En relación al indicador enfoque constructivista, se observó que un alto porcentaje de los docentes casi nunca logra que el niño construya su propio aprendizaje, por lo tanto no cumple en su práctica pedagógica la teoría constructivista.

Vallejo (2013) Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico Rivera (La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. El objetivo de esta tesis fue Analizar como la motivación incide en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de la Colonia Iberia de Comayagüela M.D.C. durante el año lectivo 2013. Es de tipo correlacional descriptiva y su población está constituida por 103 alumnos que cursan el bachillerato en técnicos de salud. En este estudio se concluyó que La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del mismo, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Procesos pedagógicos.

Son un conjunto de prácticas que se relacionan entre si en contextos de aprendizaje con la finalidad de construir aprendizajes, mismas que pueden darse en programas educativos escolarizados y no escolarizados y que buscan desarrollar competencias ara la vida e común.

Según Díaz y Hernández (2002), menciona que los procesos de enseñanza aprendizaje desde un enfoque constructivista se concibe como un proceso de construcción interna quiere decir que la persona de acuerdo al desarrollo de sus habilidades va estableciendo conexiones que le permiten realizar actividades cada vez más complejas. También se toma en cuenta que al interactuar el aprendizaje se facilita por lo tanto con los otros gracias a la mediación o interacción con los otros el aprendizaje se facilita, por lo tanto se puede concluir que es necesario la cooperación y socialización. El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de conocimientos que se basan en las experiencias con el entorno y se van desarrollando de acuerdo a la maduración de nuestras estructuras cognitivas. Debemos partir de que todo aprendizaje parte de los aprendizajes o experiencias previas que tiene el estudiante. Cuando hay aprendizaje los esquemas mentales se mueven para darle paso a un nuevo saber. Cuando los saberes previos entran en conflicto con lo que ya sabe el estudiante aparece en nuevo aprendizaje. En el aprendizaje entran en juego varios factores como la disposición para aprender las motivaciones frente al establecimiento de metas personales así como la parte afectiva juegan un rol fundamental para el éxito o fracaso del desarrollo de competencias. Para garantizar aprendizajes estos deben contextualizarse de acuerdo a las necesidades, por lo que se deben trabajar actividades que tengan sentido para el estudiante que lo lleven a poder resolver los problemas que enfrenta personal, social y culturalmente.

De esta manera se busca que los aprendizajes sean significativos y que en la práctica sean aplicables a su vida diaria.

Enfoque Constructivista del Aprendizaje: El constructivismo establece relaciones de lo que se aprende no es lo que se toma del mundo externo sino que es el producto de la relación que hace la persona del conocimiento y la experiencia personal con su contexto social del cual forma parte.

Aprendizaje constructivista: Un aprendizaje permanente debe combinar varios factores importantes como el desarrollo de actividades que permitan elaborar conceptos que guarden relación con la cultura de la cual formamos parte., (Porlán, 1995). Desde el punto de vista del constructivismo sobre aprendizaje e intervención pedagógica se puede decir que todo aprendizaje es producto de una serie de procesos activos y no de solo escuchar, memorizar conceptos.

Las actividades que realiza el estudiante junto con los procesos mentales que pone en juego son factores decisivos en la realización de los aprendizajes escolares. El aprendizaje por procesos forma ya que tiene relación con el interés y el contexto del estudiante se vuelve significativo porque le da sentido el mismo hecho de que le va a ser útil en su vida. Y conocer la importancia de lo que aprende es dotar de significado a un contenido de aprendizaje. Otono (1992) Para darle significado a un contenido este debe estar vinculado a un propósito, a un sentido para quien lo aprende desde la parte personal, vinculado al aprendizaje de valores que sean a la vez coherentes con lo que el alumno ya sabe. Se debe dejar de lado un propósito memorístico y repetitivo de un conocimiento. Para lograr que los estudiantes enlacen sus saberes previos con los nuevos se requiere ciertas condiciones como. El conocimiento se adquiera de una forma lógica, ordenada y coherente. (Significatividad lógica). Lo aprendido debe serle útil a quien lo aprende (significado funcional) significatividad psicológica: Es importante tomar en cuenta el nivel de maduración del aprendiz de tal forma que este haya tenido experiencias previas o información sobre el nuevo conocimiento para poder comprender el nuevo contenido y de esta manera su actitud al aprendizaje sea favorable. A la vez pueda establecer relaciones entre los saberes previos y el nuevo contenido. Rodrigo y Arnay (1997) No se trata de borrar el aprendizaje empírico por la acción del conocimiento científico o académico. Se debe reflexionar sobre la importancia del conocimiento cotidiano en la medida que puede ayudarle a comprender los nuevos conocimientos. Por lo tanto no debemos gastar energías en desaparecer el conocimiento que es propio de la experiencia y del contexto del cual forma parte el individuo por considerarlo

erróneo. Más bien se puede aprovechar para un aprendizaje a partir del error si fuera el caso.

Para el constructivismo el aprendizaje del ser humano es producto de un proceso en el cual intervienen varias acciones que le permiten al individuo acomodar y desacomodar lo que sabe hasta llegar a una zona de equilibrio. y la intervención pedagógica no se reduce a buscar que el individuo sea un receptor pasivo de conocimientos sino de construcción de su propio aprendizaje. La pregunta, entonces, es qué prácticas pedagógicas debe tener el docente para generar condiciones para un efectivo aprendizaje de los alumnos. Según Ausubel “existe una relación íntima entre saber cómo aprende un estudiante y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor”. La educación hoy día debe promover la formación de individuos que sepan interactuar con la información de manera creativa y les lleve a construir conocimiento. Enseñar es básicamente proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructivista de los alumnos. Se trata de promover un aprendizaje por comprensión. En cada aula donde se desarrolla un proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices. De esta manera, la enseñanza es un proceso de creación y no de simple repetición.

Es importante resaltar que la Educación Básica peruana en la actualidad se centra en los aportes del constructivismo, con la implementación del nuevo diseño curricular, buscando un cambio de paradigma que le permita al educando desarrollar habilidades para enfrentar este mundo globalizado.

Según Duran (2007) la sesión de clase pasa por diferentes actividades: Antes de iniciar la sesión: Previos a iniciar una sesión de aprendizaje, el docente debe realizar un diagnóstico de las situaciones sociales del conocimiento de los alumnos, es decir reconocer su realidad familiar y social, condición económica y procedencia. Es evidente que no se puede desarrollar el ejercicio de la enseñanza si se ignora las necesidades e intereses de los estudiantes y el entorno del cual forma parte (barrio, comunidad...). De igual

modo, a nivel del plano filosófico, científico y didáctico disciplinar, el docente está obligado a conocer el por qué enseñar tal contenido (saber de su relevancia, utilidad social y trascendencia), dominar el contenido en toda su complejidad (literaria, científica, estética y ética) y conocer los formatos materiales en que se presenta (ilustraciones, textos, imágenes audiovisuales, etc.). Es una máxima universal: “nadie enseña lo que desconoce”. Al dominar con plenitud los contenidos de aprendizaje el docente es capaz de seleccionar los recursos didácticos relevantes y acordes a la vida social del alumno. En el plano pedagógico, el profesor domina las propuestas de las Ciencias de la Educación en su desarrollo histórico y sus innovaciones. Por ejemplo, en este momento resulta útil que posea información teórica y empírica del desarrollo de las capacidades y competencias (según las diversas corrientes pedagógicas), sus saberes diversos (conocimientos, habilidades cognitivas, capacidades interpersonales, herramientas cognitivas) y el modo de aplicarlas en el aula. Asimismo, teoría sobre los valores, las actitudes y el modo de cómo trabajarlas en la sesión.

Antes de ingresar al aula el docente debe informarse sobre la cantidad de estudiantes y sus edades. Haber aplicado una evaluación diagnóstica de cuáles son los estándares de Ciclo que alcanzó (observar sus logros de aprendizaje en función a los mapas de progreso del área). En caso de incorporarse a un trabajo ya iniciado, informarse de cómo han planificado, ejecutado y evaluado las sesiones anteriores, y conocer las estrategias de aprendizaje y enseñanza utilizadas (dialogando con el profesor anterior, con los estudiantes, revisando los documentos técnico-pedagógicos o los cuadernos de trabajo).

Asimismo, se inspecciona el aula para conocer sus dimensiones e iluminación, la ubicación de la pizarra (su tamaño, calidad y soporte material), la disposición de las carpetas (si son individuales o articulables, si están nuevas o deterioradas, si pueden ser reubicadas con facilidad para el trabajo en equipo o si no hay espacio para moverlas), la ubicación de las conexiones eléctricas (su condición y tipos de salida), los recursos tecnológicos con que

cuenta el aula (si cuenta con multimedia, TV, bluray, DVD, acceso a Internet, equipo de sonido, etcétera). Saber qué otros medios y materiales del área posee la institución. Conocer que libros de la especialidad utilizan los alumnos y con qué bibliografía cuenta la institución, etc. De la misma manera Peña (2015) sostiene que en las Actividades de inicio se da:

La Problematización

Velásquez y Figarella (2012) encontraron que la Problematización en el aprendizaje se refiere al proceso de facilitar la creación de conflictos cognitivos en los estudiantes, de manera que los mueva a altos niveles de pensamiento, a analizar, reflexionar, investigar, crear, actuar y evaluar para construir nuevas experiencias de aprendizaje. Una de las estrategias aplicadas para desarrollar el proceso de problematización es el ABP. La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje. Toda sesión parte del contexto socio-cultural (conocimientos y sentimientos compartidos por su grupo social) en que viven los estudiantes.

Son situaciones reales o simuladas, retadoras o desafiantes, problemas o dificultades, que movilizan el interés, las necesidades y expectativas del estudiante. Su formulación responde a la interrogante, ¿cómo deberíamos los docentes generar desafíos o retos de aprendizaje en los estudiantes partiendo de su contexto? La problematización se plantea desde la realidad individual y social del estudiante, con cuestiones cotidianas que pongan a prueba sus competencias y capacidades para resolverlas o asumirlas. La motivación, los saberes previos, el conflicto cognitivo y la enunciación del propósito de la sesión deben guardar una interrelación activa con la problematización.

Motivación

Tapia (1997) nos dice que la motivación se relaciona con la forma como el estudiante la recibe y los cambios que puede esta originar en la forma de pensar y de aprender. Desde esta perspectiva podemos inferir que las distintas motivaciones tienen efectos distintos en el aprendizaje. Así tenemos que el estudiante que está motivado de manera intrínseca tiene mayor predisposición para realizar ciertas actividades puede notarse mayor curiosidad y grado de interés producto de los desafíos y retos que se le presenten. Al estar comprometidos por iniciativa propia construirán pensamientos más elaborados y emplearán las estrategias de manera más efectiva. El docente se presenta con un mensaje verbal y no verbal asertivo, es decir comunicarse con los estudiantes de manera horizontal (atender las competencias que indica el Marco del buen desempeño docente). La motivación debe promover un clima emocional positivo.

El docente selecciona actividades intrínsecas (que activen las capacidades cognitivas y las estructuras mentales) o extrínsecas (a través de experiencias lúdicas, ecológicas o culturales de su medio social) que capten la atención inicial del estudiante. Se plantea actividades de aprendizaje que no superen el límite de las posibilidades de comprensión del estudiante. Busca que el alumno espontáneamente exponga sus saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, es decir que él sintonice con el propósito de aprendizaje.

Si bien la motivación es permanente durante toda la sesión, de la motivación inicial depende la expectativa que el estudiante tendrá con respecto al desarrollo de la competencia y el logro de la capacidad. La verdadera motivación estimula a que los aprendices perseveren en el desarrollo de las actividades propuestas para el logro de aprendizajes para ello es importante despenalizar el error de tal manera que se construya aprendizajes a partir del error. La motivación inicial despierta los procesos de razonamiento (habilidades del pensar) del alumno.

Recuperación de saberes previos

Los saberes previos son las vivencias, conocimientos, habilidades, creencias, concepciones y emociones del estudiante que se han ido cimentando en su manera de ver, valorar y actuar en el mundo. Ausubel (1980) manifiesta que los aprendizajes dependen de las estructuras cognitivas previas es decir los conocimientos o ideas que la persona posee y que le permite establecer relaciones lógicas para apropiarse del nuevo conocimiento. Asimismo tiene mucho que ver la manera como el estudiante logra relacionar estos conceptos previos con la nueva información.

De igual manera expresa que todo aprendizaje parte de los saberes previos, sin ellos no hay aprendizaje. Lo nuevo por aprender se cimenta en ellos. El aprendizaje trata de reestructurar, completar, complementar, contrastar o refutar lo que ya sabe, no de ignorarlo. El docente contextualiza el saber del alumno en función al contenido, es decir, las actividades de aprendizaje se orientarán en función a lo que conocen los alumnos sobre el tema. El trabajo del docente es volver el objeto de conocimiento en pregunta para el alumno; conocer cuáles preocupaciones están en su pensamiento y sus sentimientos. Las preguntas deben lograr que el alumno encuentre alguna relación entre el contenido y su vida cotidiana, necesidades, problemas e intereses.

El docente debe aprender a escuchar a los estudiantes. Escucharles sobre lo que opinan del contenido y la relación que tienen con su práctica social inmediata. Es necesario saber el “aquí y ahora” perceptivo, histórico y social de los alumnos. Ha de respetarse los diferentes niveles de conocimiento que trae el discente a la clase. No se le puede contradecir o dar la razón. Sólo se registra metódicamente sus afirmaciones. Para el trabajo posterior es necesario fijar la atención de los alumnos en sus propias ideas. Es decir, tomar nota o apuntar en un lugar de la pizarra sus saberes previos, para contrastarlos posteriormente.

Conflicto cognitivo: Así mismo Ausubel (1980), considera que el conflicto cognitivo debe generar polémica y debate entre los estudiantes. No sólo recoge saberes previos, sino problematiza el pensamiento y saber del estudiante.

El docente formula preguntas hipotéticas o polémicas que planteen una incertidumbre o duda en el estudiante. Es decir, se formula una interrogante que tiene implícito un dilema o dos posibilidades inciertas (A y B) que pueden responder a la pregunta planteada. La interrogante cumple con el objetivo pedagógico de generar el desequilibrio cognitivo necesario para activar sus conocimientos previos y generar expectativa por el nuevo contenido de aprendizaje.

Exige que el alumno reflexione no sólo su respuesta sino también se interroge sobre la pregunta como dilema. Al pensar en la pregunta, el alumno encontrará dos posibilidades que ayudarán a que explore de manera panorámica y comprensiva todo lo que sabe o experimente respecto a alguna de las posibilidades de respuesta. El conflicto cognitivo es un desafío que pone a prueba las ideas del alumno.

El docente debe ser un buen interlocutor de las respuestas en pro o en contra de las alternativas. Debe conducir adecuadamente el debate de los estudiantes. Conducir todo el proceso y el fin del mismo. El alumno al absolver el conflicto toma plena conciencia de sus ideas y las posibilidades que ellas contengan.

Propósito

Rivas (2008) señala que congruentemente con la naturaleza de la atención, la acción docente comporta también una función selectiva, respecto de lo más relevante de los contenidos curriculares y su secuencia. Vale la pena

destacar la importancia de hacer explícitos los propósitos o intencionalidades, de modo que el alumno sea consciente de los verdaderos objetivos del propio aprendizaje, que confieren sentido al trabajo y comportamiento escolar. Prolijas exposiciones pueden propiciar que resulte difícil para el aprendiz captar el eje del discurso docente, la línea argumental y sus secuencias, sin comprender hacia dónde se camina, qué se espera de él, cuáles han de ser los resultados, qué ha de ser fundamentalmente atendido procesado y retenido. Sintiéndose extraviado, el estudiante puede terminar “desconectando”, para decirlo con la propia expresión de los adolescentes actuales.

Sobre este proceso Alvarado (2013) nos dice que este momento se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el profesor con el fin de que los estudiantes sean capaces de: Recordar, retomar y retroalimentar los aprendizajes previos. Conocer cuáles son los propósitos de la clase (el objetivo de la clase). Estimula el interés e involucramiento en las acciones que realizarán con los nuevos contenidos que abordarán. Expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos sobre el tema, de modo que puedan establecer vínculos con los nuevos aprendizajes. El docente informa con claridad del propósito de la sesión a los estudiantes (aprendizaje esperado). El maestro debe presentar a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren las estrategias o secuencias de actividades a realizar así como los instrumentos y criterios de evaluación a utilizar. Se anota en un lugar central de la pizarra el título de la sesión a tratarse:

Presentación del nuevo saber. El docente presenta el contenido contextualizado (conocimiento disciplinar científico transformado en conocimiento didáctico) en función a las necesidades del alumno y a su realidad social. Su presentación debe ser amena, seria, directa y suficiente en función a la edad del estudiante. Su formato visual ha de ser atractivo y de fácil manejo para los estudiantes, debe planificarse en función al tiempo y las técnicas didácticas seleccionadas. El contenido es esencial como la capacidad. El conocimiento hace que la capacidad adquiera extensión y profundidad en su aplicación.

El contenido contextualizado se presenta como un contenido alternativo al propuesto por los estudiantes. El contenido debe ser significativo en sí mismo. No sólo ha de estar presente en los textos del MED, sino también en los otros textos escolares, otros libros y revistas, en los módulos de aprendizaje que podamos elaborar, en las infografías de los especialistas, en los gráficos y organizadores del conocimiento, en la disertación histórica que exponemos verbalmente, etcétera.

Organización del trabajo del estudiante- Después de las indicaciones claras del docente de cómo ha de trabajarse el tema, se inicia con la exploración activa del nuevo saber por parte de los alumnos (recepción e identificación global de la información), en forma individual o en equipo. Los equipos de trabajo se forman en cualquiera de los momentos anteriores a la presentación del nuevo saber. Es necesario precisar la técnica y los instrumentos para hacerlo.

Gestión y acompañamiento

Bolívar (2001) Los cambios que se producen en la sociedad y que determinan el desplazamiento del modelo tradicional de formación, generan la necesidad de redefinir el papel del profesor y, en consecuencia, de proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional. La necesidad de un nuevo papel del docente es un tema que está tomando fuerza en el ejercicio docente actual y sobre el cual existe diversa literatura y el discurso sobre este tema está presente en diversos eventos de enfoque pedagógico, ante la necesidad de construir nuevos modelos de formación y de renovar las instituciones. El perfil y el papel de este "nuevo docente" han llegado a configurar un largo listado de "competencias deseables", en el que confluyen tanto postulados derivados de enfoques eficientistas de la educación, como otros propuestos por las corrientes progresistas, la pedagogía crítica o los movimientos de renovación educativa. Así se califica como docente eficaz al profesional crítico que mantiene una práctica reflexiva, y se convierte en un

agente de cambio por lo que se preocupa por realizar investigaciones que le permitan mejorar la práctica docente capaz de enfrentar los retos que le plantean los cambios.

Se asume que el nuevo docente desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y les brinda ayuda a sus estudiantes para apropiarse de aspectos conceptuales y valorativos que le permitan desarrollar habilidades para aprender a hacer a conocer y a convivir. Asimismo, incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente. Además, debe ser visto por sus estudiantes como una persona en la que pueden confiar que se muestra empática y abierta a la escucha activa y les ayuda a mejorar. (UNESCO, 1996).

El papel tradicional del docente, que transmite de manera conservadora un curriculum caracterizado por contenidos casi exclusivamente académicos resulta, indiscutiblemente, poco pertinente para el momento actual. El nuevo papel del profesor debe consistir en la creación y coordinación de ambientes de aprendizaje complejos, proponiendo a los estudiantes un conjunto de actividades apropiadas que les apoyen en la comprensión del material de estudio, apoyados en relaciones de colaboración con los compañeros y con el propio docente. En otros términos, el modelo del docente debe ubicarse más allá de ser un informador o transmisor de conocimientos propio del modelo tradicional. Esto supone que pueda seleccionar adecuadamente los procesos básicos del aprendizaje en cada materia y subordinar la mediación a su desarrollo, a través del uso de estrategias cognitivas y metacognitiva. Los cambios en la función docente han sido expresados por Marcelo (2002) y suponen el tránsito:

Los cambios en la práctica pedagógica son urgentes. Se debe pasar de una enseñanza general a una que respeta los estilos y ritmos de aprendizaje.

Se debe dejar de lado las prácticas expositivas y explicativas que hacen del docente el centro de atención y empezar una enseñanza basada en la construcción del propio aprendizaje a partir de la indagación. De mostrar interés solo por el grupo e estudiantes que responden a trabajar con grupos diversos y manifestar el interés por el desarrollo de procesos de pensamiento que nos permitan avanzar y dejar de lado la transmisión verbal de la información. Se requiere, en consecuencia, de un profesor entendido como un “trabajador del conocimiento” (Marcelo, 2001), Se espera que tenga una mirada centrada en el aprendizaje y que busca promover y optimar los espacios con los que cuenta para que estos sean favorables a los estudiantes y en el cual se pueda monitorear los avances a trabajar en equipos de acuerdo a las necesidades y naturaleza de los aprendizajes esperados particularmente la organización y disposición de los contenidos del aprendizaje, con un seguimiento permanente de los estudiantes. Se espera que el profesor, en esta nueva orientación centrada en el aprendizaje del estudiante, sea capaz de responder a los rápidos cambios en el conocimiento científico tecnológico y en las concepciones del aprendizaje, que utilice de manera creativa e intensiva las nuevas tecnologías, que reoriente su enfoque pedagógico hacia una enseñanza más personalizada, a partir de la comprensión de las diferencias individuales y socioculturales; que conozca y pueda aplicar nuevas concepciones de gestión del proceso educativo, generando liderazgo académico, y que pueda vincularse con diversas instituciones e instancias que promueven aprendizajes formales e informales.

Evaluación

La Importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje, según Cabaní y Carretero (2003) consideran que la evaluación tiene una función reguladora del aprendizaje, puesto que las decisiones que toman los estudiantes para gestionar el proceso de aprendizaje y estudio están condicionadas por las demandas de la evaluación a las que tienen que enfrentarse. Así, la evaluación es más un proceso de comunicación guiada, integrada en la instrucción y orientada al logro de los resultados de aprendizaje,

que un proceso de medida de los mismos. Hay que considerar la evaluación como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, ya que, por un lado, debe servir como guía de lo que se debe aprender y por otro, porque debe llevar a la reflexión para la mejora del proceso (Zabalza, 2001). La evaluación se puede definir como el conjunto de actividades que conforman un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de información, que conduce a emitir un juicio sobre las realizaciones de una persona, grupo, objeto, situación o fenómeno, a partir de la comparación con unos criterios previamente establecidos y con vistas a tomar una decisión.

La evaluación de los aprendizajes es un elemento fundamental de la planificación, por las importantes repercusiones que tiene tanto en el proceso como en los resultados. Una revisión del concepto y de los principios de la evaluación, en contraste con la realidad de la evaluación, nos da una idea de las mejoras necesarias y de cómo llevarlas a cabo.

La evaluación de los aprendizajes es un elemento fundamental de la planificación, por las importantes repercusiones que tiene tanto en el proceso como en los resultados. Una revisión del concepto y de los principios de la evaluación, en contraste con la realidad de la evaluación, nos da una idea de las mejoras necesarias y de cómo llevarlas a cabo.

Evaluación como proceso o conjunto de actividades sistemáticamente organizadas: No se debe identificar con una única actividad como un examen o trabajo que se va a calificar. La evaluación es un proceso más complejo en el que se debe tener en cuenta la finalidad pretendida con la misma, la función o funciones que deben estar presentes, etc. No se debe identificar la información con la evaluación. La información (contenido de trabajos, informes, respuestas a preguntas, etc.) debe analizarse e interpretarse antes de emitir un juicio de valor.

Evaluar se hace siempre por comparación con un criterio, sea éste explícito o implícito. Cuando se emite un juicio de valor, consciente o inconscientemente, se está comparando la realidad evaluada con un referente. Todo juicio de valor se apoya en una comparación. Toda comparación exige dos términos que pueden ser contrastados entre sí; un modelo y la realidad que está siendo evaluada. El criterio es el referente para la valoración, el patrón o modelo con el que se comparará el objeto de evaluación. Los criterios pueden ser niveles de exigencia, objetivos a alcanzar, modelos, la excelencia, etc.

Se evalúa para tomar decisiones. Siempre hay decisiones que se desprenden de un proceso evaluador, buscando una mejora del programa según la información analizada (añadir o quitar contenidos, cambiar la secuencia de actividades, introducir actividades nuevas, proporcionar guiones que orienten el trabajo del estudiante, reducir las pautas de orientación para favorecer la autonomía, etc.), y como parte de un procedimiento acreditativo o selectivo, (dar paso a la siguiente fase, suspendiendo y repitiendo, ...).

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE. McDonald y Boud. (2000) explicitan algunas de las consecuencias negativas de la evaluación de los aprendizajes, tal y como se ha estado llevando a cabo: La evaluación de los estudiantes se centra en lo que se considera fácil de evaluar. La evaluación estimula a los estudiantes a focalizarse sobre aquellos aspectos que se evalúan e ignoran materiales importantes no evaluables. Los estudiantes dan más importancia a las tareas cuya evaluación se requiere para obtener una acreditación. Los estudiantes adoptan métodos no deseables de aprendizaje influidos por la naturaleza de las tareas de evaluación.

Los estudiantes retienen conceptos equivocados sobre aspectos claves de las materias que han superado. En definitiva, los métodos de evaluación pueden tener un efecto contrario al que se proponen. Para intentar superar esta situación, las pautas de una evaluación correcta nos marcan la meta a donde llevemos llegar como evaluadores. ¿Cómo se debe evaluar? Una evaluación de calidad tiene que ser válida y fiable, flexible e imparcial (McDonald y Boud.,

2000). Esto es, debe recoger información de aquello que se quiere valorar y no de otro aspecto o constructo. Para conseguir evaluaciones válidas se debe tener claro lo que se debe evaluar, con relación a criterios apropiados y resultados de aprendizaje definidos; recoger la evidencia a través de tareas claramente relacionadas con lo que se está evaluando; y realizar un muestreo de evidencias suficiente para demostrar que los criterios de desempeño han sido alcanzados. La fiabilidad supone evaluar de forma consistente entre los distintos contextos y los distintos estudiantes, en tanto que la flexibilidad exige adaptar la evaluación a la variedad de modalidades de formación y de necesidades de los estudiantes. La imparcialidad implica no perjudicar a los alumnos particulares, lo que se consigue, por ejemplo, a través de la información transparente de los resultados de aprendizaje, criterios y condiciones. McDonald y Boud. (2000) establecen las siguientes áreas de competencias para los evaluadores en un sistema basado en competencias: Establecer qué evidencia es requerida y organizar la evaluación, Recoger la evidencia, Elaborar decisiones de evaluación (a través de la comparación de la evidencia con los resultados requeridos de aprendizaje), Registrar los resultados y Revisar los procedimientos.

Santos Guerra (2003) concibe la evaluación como un fenómeno moral, no meramente técnico. Desde una perspectiva ética se deben potenciar aquellas funciones que enriquecen al profesional y a la institución, tales como dialogar, comprender, aprender, mejorar, y orientar, al tiempo que deben perder su peso las funciones más pobres como clasificar, discriminar, jerarquizar, competir, y controlar.

Evaluación para el desarrollo de las competencias: En el ámbito de la evaluación se ha desarrollado una variedad de enfoques que preconizan la importancia de que se evalúen todos los objetivos formativos a través de diversidad de procedimientos (Gallego 2006). Esta perspectiva se ha denominado evaluación auténtica o alternativa, aunque, en realidad no es más que una consecuencia lógica de la formación para el desarrollo de

competencias y la diversidad de objetivos inherente a la misma. Algunas características de este enfoque de evaluación son las siguientes (Wiggins, 1990): Requiere que los alumnos actúen eficazmente con el conocimiento adquirido. Supone para el alumnado la realización de un amplio rango de tareas importantes para el desarrollo de competencias. Las tareas propuestas suponen retos poco estructurados y funciones que ayudan a los alumnos a ensayar para la realidad compleja de la vida adulta y profesional. La competencia no puede ser observada directamente en toda su complejidad, pero puede ser inferida del desempeño. Esto requiere pensar acerca de los tipos de desempeños que permitirán reunir evidencia, en cantidad y calidad suficiente para hacer juicios razonables acerca de la competencia de un individuo. Para lograr este tipo de juicios sobre la competencia se deben seguir tres principios (McDonald y Boud 2000): Usar los métodos de evaluación más adecuados para evaluar la competencia de manera integrada. La competencia incluye habilidades, actitudes y conocimientos. Los métodos integrados evalúan una cantidad de elementos de competencia con sus criterios de desempeño. Seleccionar los métodos que sean más directos y relevantes para aquello que está siendo evaluado. A veces se requiere la utilización de varios métodos. Usar una amplia base de evidencias para inferir la competencia. El enfoque de evaluación basado en competencias enfatiza el desempeño, exige una mayor variedad de evidencia que los enfoques tradicionales y busca métodos de evaluación directa, asumiendo los principios y pautas de lo que debe ser una evaluación.

Según Santos (1995) Es la adquisición de competencias es un proceso. La evaluación debe permitir mejorar el proceso. Esta realidad implica que se debe evaluar en los tres momentos para poder valorar el progreso y para poder tomar decisiones durante el desarrollo del aprendizaje. La consideración de este principio supone aumentar la utilidad de la evaluación, así como la dimensión ética del proceso evaluativo.

Freixes (2001) La información es un elemento esencial en el proceso de evaluación, imprescindible para la mejora del aprendizaje. El profesorado debe informar al alumnado del sistema de evaluación (técnicas, criterios, el momento de aplicación, y ponderación en la calificación final); de los resultados, aspectos bien realizados, aspectos a mejorar en las actividades; de los resultados y de calificación final en los resultados de aprendizaje evaluado. El alumnado debe informar al profesorado de sus características, intereses, motivación, expectativas, nivel; de las dificultades y fortalezas, de la metodología más efectiva para el aprendizaje, de los elementos más y menos motivadores; y sobre la docencia.

Ademas el autor sostiene que para que la información tenga efecto en la mejora debe ir acompañada de reflexión. ¿Con qué evaluar? Una evaluación integrada en el proceso de aprendizaje, que pretenda evaluar todos los resultados de aprendizaje en un contexto realista utilizando como evidencias del aprendizaje las propias producciones del alumno, necesita la utilización de las propias actividades de aprendizaje como fuente de información para la evaluación. Esto asegura, por un lado, la coherencia entre objetivos, metodología docente y evaluación, y por otro, una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados. La carpeta o portafolio es un sistema de evaluación que permite recoger un conjunto de evidencias del proceso y de aprendizaje y de lo aprendido, resultado de diferentes actividades realizadas por el estudiante. Las evidencias pueden ser documentos de trabajo de clase (videos, entrevistas, bibliografía, proyectos, problemas, casos, experimentos, trabajos realizados por propia iniciativa, comentarios formativos sobre el trabajo del estudiante realizados por otras personas – profesores, compañeros-, diversas técnicas de evaluación y reflexiones del estudiante) y pequeños informes respecto a las evidencias que expliquen qué son, por qué se han incluido y de qué son evidencia.

Promueve la participación del estudiante al registrar y evaluar su aprendizaje. Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes. Permite el desarrollo de habilidades en el alumnado. Favorece

que el alumno aprenda a aprender. Ofrece la oportunidad de conocer las actitudes de los estudiantes. Se puede adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.

Promueve la reflexión, autoevaluación y la regulación propia del aprendizaje. Permite determinar la competencia basándose en trabajos más auténticos. Permite una visión amplia de lo que el alumno sabe y puede hacer. Promueve demostrar la profundidad del aprendizaje.

Ofrece información del aprendizaje durante el proceso de aprendizaje y, por tanto, la evaluación formativa. Promueve el cambio de las prácticas de aula con mejoras en la participación y en la motivación.

La propia elaboración de la carpeta y las evidencias recogidas favorecen el aprendizaje, ya que permite poseer los resultados del aprendizaje. Es una oportunidad para evaluar la enseñanza.

Para evaluar la sesión se tiene presente las actividades didácticas realizadas por el estudiante durante las actividades de proceso. Estas actividades deben guardar relación con los indicadores previstos en la unidad. La evaluación formativa comprueba los avances del aprendizaje y se da en todo el proceso, confronta el aprendizaje esperado y lo que va alcanzando el estudiante.

Se debe evaluar y calificar lo que se trabajó en la sesión, atendiendo el conocimiento, las habilidades y herramientas cognitivas, lo mismo que las actitudes. La evaluación debe ser oportuna y asertiva.

Como lo señala Condemarín y Medina (2000) “la evaluación auténtica Forma parte de lo que el estudiante se apropia y que se convierte en un requisito de los procesos de construcción de significados y también de comunicación de los mismos. La evaluación puede darse como autoevaluación coevaluación, o heteroevaluación.

El instrumento de evaluación debe corresponder al propósito o logro de aprendizaje. Se aplica una evaluación de proceso, es decir a lo largo de la sesión. Se registra las actividades ejecutadas por el alumno y que directamente se relacionan con las competencias y las capacidades.

Genera situaciones donde el estudiante se autoevalúe y coevalúe en sus respuestas y mejore la calidad de su desempeño. Para la metacognición, se realiza un monitoreo mental de los propios procesos de pensamiento utilizados por el alumno, que reflexione sobre las estrategias

utilizadas por él durante el procesamiento de información.

1.3.2. Logros de aprendizaje

Bonilla (2003) Para este autor el rendimiento academia se expresa a través de manera numeral la misma que es obtenida como resultado de los procesos de enseñanza aprendizaje y en el que se demuestran las habilidades y capacidades de nivel cognitivo, conceptual, actitudinal y procedimental. Las instituciones educativas establece de esta manera la relación entre el trabajo realizado por los docentes y los estudiantes. También es de concluir que el rendimiento académico es producto de todos los esfuerzos que realiza el docente, padres de familia y estudiantes, se emite un juicio de valor a los docentes por los resultados que obtiene con los estudiantes lo que sintetizan en un resultado numérico al finalizar un periodo o ciclo, siendo el estudiante el responsable de dicho rendimiento.

También el calificativo numérico determina el rendimiento académico siendo de mucha importancia ya que los aprendizajes alcanzados constituyen el eje central de todo proceso educativo.

Aprendizaje significativo

Para que los aprendizajes sean perdurables se deben desarrollar una serie de actividades teniendo en cuenta el contexto del estudiante y sus necesidades. Según el enfoque constructivista el desarrollo de aprendizajes es el resultado de una serie de procesos activos de construcción y no de una recepción pasiva.

Aprendizaje colaborativo y cooperativo

El trabajo en equipo es una estrategia para que los estudiantes interactúen de manera más cercana y potencialicen sus aprendizajes, a la vez que los de sus compañeros se ven enriquecidos por la diversidad de pensamientos, valoraciones e ideas. Los trabajos en grupo o equipo maximizan el aprendizaje individual y grupal. Los estudiantes pueden comprobar que colaborando pueden alcanzar una meta u objetivo de manera más efectiva que de hacerlo de manera individual.

No quiere decir que el trabajo individual debe quedar de lado o que la estrategia de trabajo cooperativa se opone al individual sino que se complementan para fortalecer las capacidades de los estudiantes en su desarrollo global e integral.

Responsabilidad individual: Todos son responsables de su desempeño individual dentro del grupo. Se caracteriza porque todos son responsables en el trabajo individual dentro del equipo. Además los integrantes del grupo dependen unos de otros para lograr la meta en común. En el interactuar se fortalecen las relaciones poniendo en práctica las habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales y colaborando con el clima afectivo para poder aprender. También se pone en juego la coevaluación para potenciar el funcionamiento del equipo permitiendo que se visualice las limitaciones y dificultades en este tipo de trabajo con el fin de aplicar estrategia para

incrementar su efectividad. Todo esto sin olvidar que se debe aprovechar los recursos disponibles del propio contexto para lograr aprendizajes significativos.” (Planas & Alsina, 2009).

Aprendizaje significativo

En los aprendizajes, surgen interrogantes: ¿Cómo se asegura que se ha aprendido?, ¿Es suficiente que se repita el conocimiento aprendido para decir que ha aprendido?, ¿Para mostrar que ha aprendido, tiene que saber aplicarlo a situaciones reales o al menos explicar y comunicar lo aprendido con sus propias palabras o debe saber diferenciar conocimientos en orden de importancia?, etc. es decir, ¿Cuándo los aprendizajes son significativos? y ¿cuándo son relevantes?.

El aprendizaje se vuelve significativo cuando este tiene una aplicación en la resolución de situaciones problemáticas que están relacionadas con el campo temático a trabajar en la sesión de aprendizaje. La fase metacognitiva es relevante en todo proceso de aprendizaje porque permite al estudiante reconocer y valorar sus aprendizajes logados.

El aprendizaje significativo requiere procedimientos activos de la información que le permitan relacionar de manera arbitraria la nueva información con los saberes previos y las experiencias familiares que ya posee en su estructura de conocimientos.

(Díaz & Hernández, 1998) J. Capella y G. Moreno, en una recopilación sobre el aprendizaje significativo, afirman El primero que hace mención al aprendizaje significativo es Ausubel, quien refiere que este aprendizaje permite establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios con el nuevo contenido a aprender. (Capella & Moreno, 1999) La significatividad de los aprendizajes es una cuestión de grado, tal como señalan Coll y Solé (1989, p.18): Lo que un estudiante aprende, pero su aprendizaje es factible de perfeccionamiento a través de situaciones sucesivas de enseñanza aprendizaje donde se reestructuran los esquemas conceptuales. Es necesario tomar en cuenta

planificar las estrategias considerando los estilos y ritmos de aprendizaje para que el estudiante logre realizar las conexiones adecuadas entre los saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Al respecto Schunk (1997) afirma: “Se concibe que el aprendizaje significativo es aquel que permite adquirir conocimientos logrando establecer relaciones con los anteriores. El aprendizaje significativo nos permite aprender de manera que lo que existe en los esquemas previos convierten en un estímulo para construir el nuevo conocimiento porque el nuevo material guarda relación con el ya existente en la memoria y se vuelve pertinente.

El modelo de Ausubel (1980) requiere que los docentes y los estudiantes estén en constante interacción. Si bien es cierto que le toca al maestro presentar el nuevo material, pero a la vez debe darse un monitoreo constante por parte de este para evidenciar que el aprendiz se apropia del conocimiento de manera correcta. En este proceso utiliza instrumentos o realiza preguntas buscando retroalimentar frente a las respuestas que dan los estudiantes. La motivación estimula los deseos de atender ya que cuando este requisito está presente en el aprendizaje el estudiante busca los medios que le permitan efectivizar los nuevos conocimientos. Para Ausubel para resolver problemas no solo se requiere aplicar una serie de procedimientos sino tomar en cuenta que la experiencia previa cumple un papel fundamental ya que al reorganizar el pensamiento y realizar transformaciones en nuestros conocimientos podemos lograr establecer relaciones lógicas que nos permitirán lograr nuestro objetivo o solucionar nuestro problema.

Relaciones interpersonales: Para Rivas el **Estilo asertivo** la persona lo demuestra cuando defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución.

Recursos y Medios: Según Feo (2010) Entre los componentes que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje los recursos y medios poseen relevancia, los mismos constituyen múltiples caminos para el logro de las metas de aprendizaje propuestas, se caracterizan por ser fuente esencial de estímulos que motivan y captan la atención del estudiante, además lo guían hacia el aprendizaje, permitiéndoles transformarse en agentes activos de su propia formación. En el hecho educativo se entiende por medio instruccional, cualquier persona, organismo u objeto que proporcione la información pertinente para facilitar un determinado aprendizaje en el estudiante y de esta manera potenciar habilidades y promover la transferencia de lo aprendido.

Clasificación: Visuales (cartelera, video beam, retroproyectores). Auditivos (la radio, reproductores). Audiovisuales (La televisión, videos). Impresos (Libros, revistas, periódico, trípticos, dípticos). Multisensoriales (Personas, animales, modelos). Tecnológicos (e – learning, b – learning)

El profesor está llamado a seleccionar el medio y los recursos que permitan facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando las características de la audiencia y sus estilos de aprendizaje, el contexto donde se desarrolla la secuencia didáctica y las metas de aprendizaje. El profesor debe diseñar sus medios instruccionales o seleccionarlos para que el proceso de comunicación sea efectivo y eficaz.

Planificación: Según Gauthier (1988) El profesor tiene una función determinante en la planificación, ejecución y evaluación de la clase, procesos estos de los cuales depende la eficiencia y resultados de la misma. El profesor busca las condiciones para el aprendizaje productivo y de los escolares, tanto en la clase como en las tareas para la casa. Esto se refiere también a los comportamientos, a la disciplina de estudio, al clima de trabajo, a los ritmos de aprendizajes, a la distribución del tiempo, al orden de las ocupaciones, al aseguramiento de los vínculos intermaterias. Si estas condiciones no son observadas, difícilmente pueda lograrse una clase de rendimientos adecuados. Revisión, lectura de la realidad, diagnóstico, análisis se usan como sinónimos.

Concepto de competencia: Según Minedu (2016) La competencia sería la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

También ser competente significa que toma en cuenta que toda persona tiene características especiales que al combinarse con habilidades socioemocionales hacen que la interacción con los otros se realice de más eficiente pues el aspecto afectivo cumple un rol muy importante a la hora de la toma de decisiones para evaluar las alternativas como también a la hora de actuar. Se manifiesta que los estudiantes construyen aprendizajes de manera constante en oportunidades de manera deliberada y de otras de forma consciente propiciada por la planificación que los docentes hacen en función de la curricular que desarrollan. Se han planteado niveles de desarrollo a lo largo de la vida y durante la etapa de la escolaridad tiene niveles esperados en cada ciclo.

La educación peruana persigue que los estudiantes logren un perfil de egreso por lo que las competencias se desarrollan en función a este logro. Las competencias se desarrollan de forma articulada a lo largo de toda la experiencia escolar y luego se combinan con otras a lo largo de la vida.

Concepto de capacidades: Según Minedu (2016) Se denomina capacidad a la combinación de actitudes, habilidades y conocimientos que los estudiantes poseen y utilizan para hacer frente a situaciones problemáticas.

Las capacidades presumen operaciones menores que en su conjunto se traducen al desarrollo de las competencias que son capacidades de mayor complejidad.

Los campos temáticos o conocimientos están constituidos por todos los conceptos teorías ligados con los distintos campos del saber. Estos a la vez han sido constituidos en la sociedad y validados por la misma en la que se encuentran insertos. A la vez los estudiantes también tienen la capacidad de construir conocimientos por eso se dice que el conocimiento es un proceso vivo y no tiene nada que ver con la repetición de conceptos o el memorismo.

Las habilidades guardan relación con el talento la técnica para llevar a cabo una tarea con éxito. También nos dice que las habilidades pueden ser de naturaleza motora, social o cognitiva.

Las actitudes vienen a ser la predisposición responder a una situación específica. Es la forma particular de pensar sentir o comportarse de acuerdo a una escala de valores que se va formando a través de toda la vida, de las experiencias y también es producto de la educación recibida.

Estándares de aprendizaje: Según Minedu (2016) Las competencias van aumentando el grado de complejidad de acuerdo al ciclo que presenta la Educación básica regular. Las descripciones que tienen van de acuerdo a los progresos que debe mostrar el estudiante. Para desarrollar la competencia se ponen en juego varias capacidades que permiten resolver o enfrentar situaciones auténticas.

El logro de los aprendizajes se puede evidenciar en las descripciones que debe lograr el estudiante al finalizar los ciclos de la Educación Básica Regular. De allí que en un mismo grado se observa una diversidad de niveles como lo demuestran las diferentes evaluaciones realizadas a nivel nacional e internacional como la prueba ECE y la Evaluación Pisa. No todos los estudiantes logran el estándar definido. Por eso los estándares nos permiten identificar qué lejos o cerca está el estudiante de lograr con lo que se espera

que logre al final de cada ciclo, respecto a una competencia. Los estándares son los referentes para la evaluación tanto de aula como del sistema.

De este modo los estándares proveen de información muy importante para poder realizar la retroalimentación en función a los aprendizajes que necesitan o no se han podido lograr. También mediante esta información nos permite programar las actividades en función al desarrollo de la competencia.

Por todo lo expuesto en el sistema educativo se utiliza esta información para capacitar a los docentes de acuerdo a los requerimientos y ella elaboración el material para conseguir el desarrollo de la competencia de acuerdo a lo que exige el currículo de la EBR. El Estado monitorea el trabajo docente en función al desarrollo de las competencias a través de las evaluaciones censales y tomar decisiones reajustando sus políticas garantizando de esta manera que más niños y adolescentes mejoren sus niveles d aprendizaje.

Desempeños: Minedu (2016) se describe de manera específica lo que hacen los aprendices o estudiantes respecto al nivel de desarrollo de la competencia se pueden evidenciar u observan en diferentes situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo más bien muestran algunas actuaciones que presentan los estuantes cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

Competencias del área de Comunicación:

Competencia: se comunica oralmente en su lengua materna.

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente. Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.

Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en

torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o para verbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.

Competencia: lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con

la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Competencia: escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

1.4. Formulación del problema

¿Los procesos pedagógicos influyen el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria en el área de comunicación de la MY PNP Roberto Morales Rojas”?

1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica teniendo en cuenta los procesos pedagógicos como base del desarrollo de las competencias y capacidades,

que constituye un pilar fundamental en los aprendizajes de las diversas áreas. La motivación, el conflicto cognitivo, la gestión y acompañamiento del aprendizaje así como la evaluación se sustentan en los aportes de las teorías constructivistas. El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (Ormrod, J. E., Educational Psychology: Developing Learners, Fourth edición de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos). Esta colaboración también se conoce como proceso social de construcción del conocimiento. Algunos de los beneficios de este proceso social son:

Los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes. Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron. En lo práctico, los resultados de la investigación, ayudarán a crear una mayor conciencia, del papel del docente como moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales. Así la práctica docente se debe basar en los procesos pedagógicos.

En lo Metodológico- Permitirá conocer con objetividad la relación entre las variables: Procesos pedagógicos y logros de aprendizaje en los estudiantes de segundo año de secundaria en el área de Comunicación con la finalidad de lograr nivel de aprendizaje satisfactorio.

1.6. Hipótesis:

Hipótesis general.

H1: Existe una relación significativa entre los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

Hipótesis nula

Ho: No existe una relación significativa los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

Hipótesis específicas.

H1 Existe una relación significativa entre la problematización y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

H0 No existe una relación significativa los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

H1 Existe una relación significativa entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

H0 No existe una relación significativa entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

H1 Existe una relación significativa entre el Propósito y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

H0 No existe una relación significativa entre el Propósito y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

H1 Existe una relación significativa entre Saberes previos y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

H0 No existe una relación significativa entre el Propósito y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

H1 Existe una relación significativa entre Gestión y Acompañamiento y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

H0 No existe una relación significativa entre el Propósito y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

H1 Existe una relación significativa entre Evaluación y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

H0 No existe una relación significativa entre el Propósito y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

1.7. Objetivos:

Objetivo General

Conocer la relación que existe entre los procesos pedagógicos con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la problematización con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

Determinar la relación que existe entre la motivación en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

Determinar la relación que existe entre el propósito en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

Determinar la relación que existe entre los saberes previos en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas

Determinar la relación que existe entre la gestión y acompañamiento en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

Determinar la relación que existe entre la evaluación en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

II. MÉTODO

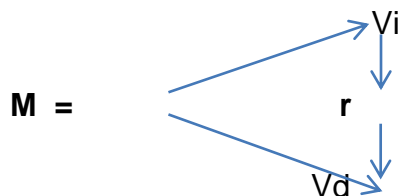
2.1. Diseño de la investigación

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental descriptivo- correlacional. Los estudios Correlacionales miden cada variable para ver si existe o no relación entre ellas, este tipo de estudios son cuantitativos e intentan predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o fenómenos en una variable, a partir del valor que tienen en la (s) variable(s) relacionada(s). Hernández, Fernández y Baptista (2010).

El paradigma de investigación es positivista analítico, porque pretende describir y explicar si los procesos pedagógicos que se relacionan con los logros de aprendizaje de los estudiantes de segundo de secundaria en el área de Comunicación.

Es relacional porque establece una relación entre estas dos variables.

Su diagrama representativo es el siguiente:



Dónde:

M = Es la muestra conformada por los estudiantes de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas.

Vi = procesos pedagógicos

Vd. = logros de aprendizaje

r = Relaciones entre variables

2.2. Variables. Operacionalización

Variable independiente: procesos pedagógicos.

Los **procesos pedagógicos** son actividades que desarrolla el docente de manera intencional para mediar el aprendizaje de los estudiantes. El desarrollo de competencias requiere un modelo **pedagógico** donde el vínculo personal del docente con los estudiantes juega un papel muy importante.

Variable dependiente: Logros de aprendizaje:

La definición operativa que guía el procedimiento de investigación es: Niveles de aprobación y desempeño del alumno en su trabajo educativo en el aula, en relación a las competencias del área de Comunicación, expresados en la Curricular Nacional. (Martínez-Otero, 2007)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procesos pedagógicos	Los procesos pedagógicos son “Conjunto de prácticas relacionadas al proceso que acontece entre los que participan en procesos educativos escolarizados y no escolarizados con la finalidad de construir, clarificar conocimientos valores y desarrollar competencias para la vida en común” (Palacios, 1993)	Para evaluar los procesos pedagógicos, donde el docente desarrolla la sesión de aprendizaje, se aplicó un cuestionario de 28 ítems teniendo en cuenta las dimensiones Problematización Propósito Motivación Saberes previos Gestión y acompañamiento Evaluación	Problematización Propósito Motivación Saberes previos Gestión y acompañamiento Evaluación	contexto aprendizajes internas externas esperados experiencia monitoreo reforzamiento formativa sumativa	Escala Nominal
Logros de aprendizaje	Los logros de aprendizaje se pueden observar teniendo en cuenta los mapas de progreso y que están codificados de la siguiente manera: 18-20 nivel satisfactorio; 14-17 nivel de proceso 11-13; nivel de inicio y de 0-10 nivel previo al inicio. (MINEDU, 2015)	Se puede evidenciar los logros de aprendizaje en el área de Comunicación respecto a la Comprensión y producción de textos escritos; para lo cual se aplicó un cuestionario de 20 ítems.	-Previo al inicio -En inicio -En proceso -Satisfactorio	Comprensión de textos escritos Producción de textos escritos	Prueba de Comunicación

2.3. Población y muestra

La población entendida como una colección bien definida de individuos que tienen características similares o rasgo en común, está compuesta por los estudiantes de segundo de secundaria de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas- Sullana. En este trabajo la muestra es aleatoria y está constituida por 43 estudiantes de un total de 99.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas:

Encuesta: Se recolectó datos a partir de la aplicación de un cuestionario para indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre los procesos pedagógicos en la enseñanza aprendizaje,

2.4.2. Instrumentos:

Cuestionario: Consiste en un listado de ítems por aspectos que guían al cuestionario por escrito a ciertas personas para que opinen sobre un asunto o situación del hecho educativo, para la variable procesos pedagógicos las dimensiones son: problematización, motivación, propósito, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación. Prueba externa. Consistió en una prueba de Comunicación basada en una adaptación de las pruebas elaboradas y desarrolladas por la Unidad de Medición de la calidad Educativa (MINEDU, 2016).

La validez del instrumento se determinó a través de la asesoría del docente del curso, dando el veredicto aprobatorio del instrumento manifestando su validez y pertinencia con los objetivos de la investigación. Los dos cuestionarios fueron elaborados teniendo en cuenta la pertinencia de cada variable, sus dimensiones e indicadores, que permitió contrastar la validez y dominio que

miden cada uno de los ítems, según su grado de adecuación a un criterio determinado; durante el desarrollo del curso se fue evaluando su elaboración que, permitió darle la validez de contenido y para la coherencia teórica de confiabilidad se aplicó el Alfa de Cronbach, lo que hace válido los cuestionarios que, fueron aplicados para el recojo de la información respectiva.

La **confiabilidad**: Los cuestionarios obtuvieron la confiabilidad según el estadístico del Alfa de Cronbach, que considerando los criterios propuestos por Oviedo & Campo-Arias (2005) expresan que un valor del alfa de Cronbach, entre 0.70 y 0.90, indica una buena consistencia interna; la confiabilidad es aceptable cuando es mayor 0,5; siendo pobre (entre 0,5 y 0,6); débil (entre 0,6 y 0,7). El alfa de Cronbach aparece así, frecuentemente en la literatura, como una forma sencilla y confiable para la validación del constructo de una escala y como una medida que cuantifica la correlación existente entre los ítems que conforman el instrumento. En cuanto a la confiabilidad se determinó por el análisis del Alfa de Cronbach, sometido a una prueba piloto 10 personas aplicadas en una Institución Educativa de la misma zona y con las mismas características del ámbito de estudio. El Alfa de Cronbach arrojó un nivel de confiabilidad de 0.847 con lo cual se asume que el instrumento aplicado de procesos pedagógicos dió muestras de fiabilidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

La información que se recojió a través de los instrumentos fue analizada y procesada en el programa SPSS V22. Los resultados fueron presentados en tablas descriptivas (frecuencias y porcentajes) y en tablas de análisis estadísticos inferencial (desviación estándar, coeficiente de correlación y sig. bilateral) acompañados con sus respectivas descripciones. En la investigación se utilizó el método cuantitativo - deductivo.

2.6. Aspectos éticos

El estudio no causará daños físicos, psicológicos, ni morales a las personas; puesto que los datos se obtienen por medio del consentimiento

informado y se manejarán sin nombres personales, solo como datos estadísticos. Para la recolección de datos se solicitara la colaboración del personal docente y administrativo de la I.E MY PNP Roberto Morales Rojas de Sullana para tener acceso a documentos como actas de evaluación y aplicar cuestionario y encuesta a los estudiantes.

III. RESULTADOS

2.6.1. Objetivo General:

- Conocer la relación que existe entre los procesos pedagógicos con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

**TABLA N°01:
LOGROS DE APRENDIZAJE* PROCESOS PEDAGÓGICOS**

			Procesos Pedagógicos				Total
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Excelescente	
Logros de aprendizaje	Previo	Frecuencia	0	0	1	0	1
	inicio	% del total	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	2,3%
	Inicio	Frecuencia	2	3	8	0	13
		% del total	4,6%	6,9%	18,7%	0,0%	30,2%
	Proceso	Frecuencia	5	8	5	4	22
		% del total	11,5%	18,8%	11,7%	9,2%	51,2%
	Satisfactorio	Frecuencia	1	0	2	4	7
		% del total	2,3%	0,0%	4,6%	9,2%	16,3%
Total		Frecuencia	5	14	16	8	43

	% del total	11,5%	32,7%	37,4%	18,4%	100,0%
--	-------------	-------	-------	-------	-------	--------

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas.

Descripción:

En la Tabla N° 01, se aprecia que los procesos pedagógicos han sido calificados por los encuestados como adecuados por el 37.4% y el 51,2% de los estudiantes confirman que los logros de aprendizaje están en proceso en la I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas. Asimismo el 32.7% manifiestan que los procesos pedagógicos son poco adecuados y el 30.2% de los encuestados consideran que los logros de aprendizaje están en inicio.

▪ Objetivo 01: Determinar la relación que existe entre la problematización con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

TABLA N° 02
LOGROS DE APRENDIZAJE* DIMENSIÓN PROBLEMATIZACIÓN

			Problematización				Total
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Excepcional	
Logros de aprendizaje	Previo inicio	Frecuencia	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	2,3%
	Inicio	Frecuencia	6	5	1	1	13
		% del total	14,0%	11,6%	2,3%	2,3%	30,2%
	Proceso	Frecuencia	7	8	4	3	22
		% del total	16,3%	18,6%	9,3%	7,0%	51,2%
	Satisfactorio	Frecuencia	7	2	0	1	7
		% del total	9,3%	4,6%	0,0%	2,3%	16,3%
Total		Frecuencia	20	16	5	5	43
		% del total	39,5%	37,2%	11,6%	11,7%	100,0%

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas.

Descripción:

En la tabla 02, se aprecia que al relacionar los datos de la dimensión problematización de los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en la I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas de Sullana, encontramos que el grupo que considera como inadecuado la problematización de los procesos pedagógicos con un 39.5%, consideran que el logro de aprendizaje están en proceso 16.3%; en cuanto al grupo que considera como poco adecuada la problematización de los procesos pedagógicos 37,2% de los cuales califican a los logros de aprendizaje en proceso con el 18,6%.

- Objetivo 02: Determinar la relación que existe entre la motivación para el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

TABLA N°03
LOGROS DE APRENDIZAJE* DIMENSIÓN MOTIVACIÓN

			Motivación				Total
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	ExceLENte	
Logros de aprendizaje	Previo inicio	Frecuencia	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	2,3%
	Inicio	Frecuencia	4	4	3	2	13
		% del total	9,3%	9,4%	7,0%	4,7%	30,2%
	Proceso	Frecuencia	4	11	3	4	22
		% del total	9,3%	25,6%	7,0%	9,3%	51,2%
	Satisfactorio	Frecuencia	2	3	1	1	7
		% del total	2,3%	7,0%	2,3%	2,3%	16,3%
Total		Frecuencia	10	19	7	7	43
		% del total	20,9%	44,3%	16,3%	16,3%	100,0%

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas.

Descripción:

En la Tabla N° 03, se aprecia que al relacionar los datos de la dimensión motivación de los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en la I.E.

My. PNP Roberto Morales Rojas de Sullana, encontramos que el grupo que considera como poco adecuado la motivación de los procesos pedagógicos con un 44.3%, consideran que el logro de aprendizaje están en proceso 25.6%; en cuanto al grupo que considera como inadecuada la motivación de los procesos pedagógicos 20,9% de los cuales califican a los logros de aprendizaje en inicio y proceso con el 9.3%.

- Objetivo 03: Determinar la relación que existe entre el propósito en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

TABLA N°04
LOGROS DE APRENDIZAJE* DIMENSIÓN PROPÓSITO

			Propósito				Total
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Excelescente	
Logros de aprendizaje	Previo inicio	Frecuencia	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	2,3%
	Inicio	Frecuencia	5	0	6	2	13
		% del total	11,7%	0,0%	14,0%	4,6%	30,3%
	Proceso	Frecuencia	8	6	8	0	22
		% del total	18,6%	14,0%	18,7%	0,0%	51,3%
	Satisfactorio	Frecuencia	1	2	3	1	7
		% del total	2,3%	4,7%	7,0%	2,1%	16,1%
Total	Frecuencia	14	9	17	3	43	
	% del total	32,6%	21,0%	39,7%	6,7%	100,0%	

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas.

Descripción:

En la Tabla N° 04, se aprecia que al relacionar los datos de la dimensión propósito de los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en la I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas de Sullana, encontramos que el grupo que considera como adecuado el propósito de los procesos pedagógicos con un 39.7%, consideran que el logro de aprendizaje están en proceso 18.7%; en cuanto al grupo que considera como inadecuada el propósito de los procesos pedagógicos 32,6% de los cuales califican a los logros de aprendizaje en proceso con el 18.6%.

▪ Objetivo 04: Determinar la relación que existe entre los saberes previos en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

TABLA N°05
LOGROS DE APRENDIZAJE* DIMENSIÓN SABERES PREVIOS

			Saberes Previos				Total
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Excelente	
Logros de aprendizaje	Previo inicio	Frecuencia	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	2,3%
	Inicio	Frecuencia	2	7	0	4	13
		% del total	4,7%	16,3%	0,0%	9,3%	30,2%
	Proceso	Frecuencia	4	7	7	4	22
		% del total	9,3%	16,3%	16,3%	9,3%	51,2%
	Satisfactorio	Frecuencia	0	4	1	2	7
		% del total	0,0%	9,3%	2,3%	4,6%	16,3%
	Total	Frecuencia	6	19	8	10	43
		% del total	14,0%	44,2%	18,6%	23,3%	100,0%

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas.

Descripción:

En la Tabla N° 05, se aprecia que al relacionar los datos de la dimensión saberes previos de los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en la I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas de Sullana, encontramos que el grupo que considera como poco adecuado los saberes previos de los procesos pedagógicos con un 44.2%, consideran que el logro de aprendizaje están en inicio y proceso 16.3%; en cuanto al grupo que considera como excelente los saberes previos de los procesos pedagógicos 23,3% de los cuales califican a los logros de aprendizaje en inicio y proceso con el 9.3%.

▪ Objetivo 05: Determinar la relación que existe entre la gestión y acompañamiento en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

TABLA N°06
LOGROS DE APRENDIZAJE* DIMENSIÓN GESTIÓN Y
ACOMPañAMIENTO

			Gestión y Acompañamiento-				Total
			Inadecua do	Poco adecua do	Adecu ado	Excele nte	
Logros de aprendiza je	Previo	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	2,3%
	Inicio	Recuento	3	1	6	3	13
		% del total	6,9%	2,3%	14,0%	7,0%	30,2%
	Proceso	Recuento	2	6	12	2	22
		% del total	4,6%	14,0%	28,0%	4,6%	51,2%
	Satisfacto rio	Recuento	0	1	3	3	7
		% del total	0,0%	2,3%	7,0%	7,0%	16,3%
	Total	Recuento	5	8	22	8	43
		% del total	11,5%	18,6%	51,1%	18,6%	100,0%

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas.

Descripción:

En la Tabla N° 06, se aprecia que al relacionar los datos de la dimensión gestión y acompañamiento de los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en la I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas de Sullana, encontramos que el grupo que considera como adecuado la gestión y acompañamiento de los procesos pedagógicos con un 51.1%, consideran que el logro de aprendizaje están en proceso 28%; en cuanto al grupo que considera como poco adecuado y excelente la gestión y acompañamiento de

los procesos pedagógicos 18,6% de los cuales califican a los logros de aprendizaje en inicio y proceso.

- Objetivo 06: Determinar la relación que existe entre la evaluación en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas.

TABLA N°07

LOGROS DE APRENDIZAJE* DIMENSIÓN EVALUACIÓN

			Evaluación				Total
			Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Excelente	
Logros de aprendizaje	Previo inicio	Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,3%	2,3%
	Inicio	Recuento	3	7	1	2	13
		% del total	7,0%	16,4%	2,3%	4,6%	30,2%
	Proceso	Recuento	1	10	6	5	22
		% del total	2,3%	23,3%	14,0%	11,7%	51,2%
	Satisfactorio	Recuento	0	2	1	4	7
		% del total	0,0%	4,6%	2,3%	9,3%	16,3%
	Total	Recuento	4	19	8	12	43
		% del total	9,3%	44,2%	18,6%	25,6%	100,0%

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas.

Descripción:

En la Tabla N° 07, se aprecia que al relacionar los datos de la dimensión evaluación de los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en la I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas de Sullana, encontramos que el grupo que considera como poco adecuada la evaluación de los procesos pedagógicos con un 44.2%, consideran que el logro de aprendizaje están en proceso 23,3%; en cuanto al grupo que considera como excelente la evaluación de los procesos pedagógicos 25,6% de los cuales califican a los logros de aprendizaje en proceso 11,7%.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis E1: Existe una relación significativa entre la problematización y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Secundaria de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

**TABLA 08
BONDAD DE AJUSTE**

Problematización-	Chi-cuadrado	Sig.
Pearson	49,871	,706

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas.

Descripción:

En la Tabla N° 08 podemos observar cuando la dimensión problematización no es significativa donde $r=49.871$, $P=0.706 > 0.05$, por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis de investigación alternativa y aceptar la hipótesis nula.

Hipótesis E2: Existe una relación significativa entre la Motivación y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Secundaria de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

**TABLA 09
BONDAD DE AJUSTE**

Dimensión Motivación	Chi-cuadrado	Sig.
Pearson	116,255	,011

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas.

Descripción:

En la Tabla N°09 podemos observar cuando la dimensión motivación es significativa $r=116.255$, $P=0.011 < 0.05$, por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis de investigación alternativa y rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis E3: Existe una relación significativa entre el propósito y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Secundaria de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

Tabla 10
BONDAD DE AJUSTE

Dimension Propósito	Chi-cuadrado	Sig.
Pearson	217,528	,000

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas.

Descripción:

En la Tabla N°10 podemos observar cuando la dimensión propósito es significativa donde $r=217,528$, $P=0.000 < 0.05$, por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis de investigación alternativa.

Hipótesis E4: Existe una relación significativa entre los saberes previos y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Secundaria de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017

Tabla 11
BONDAD DE AJUSTE

Dimension Saberes Previos	Chi-cuadrado	Sig.
---------------------------	--------------	------

Pearson	60,504	,125
---------	--------	------

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas

Descripción:

En la Tabla N 11 podemos observar cuando la dimensión saberes previos no es significativa donde $r=60.504$, $P=0.125 >0.05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación alternativa y aceptar la hipótesis nula.

Hipótesis E5: Existe una relación significativa entre la Gestión y acompañamiento y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Secundaria de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

TABLA N°12
BONDAD DE AJUSTE

Dimensión Gestión y Acompañamiento	Chi-cuadrado	Sig.
Pearson	80,960	,809

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas

Descripción:

En la Tabla N°12 podemos observar cuando la dimensión gestión y acompañamiento no es significativa donde $r=80.960$, $P=0.809 >0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación nula y rechazar la alternativa.

Hipótesis E6: Existe una relación significativa entre la Evaluación y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Secundaria de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

TABLA N°13
BONDAD DE AJUSTE

Dimensión Evaluación-	Chi-cuadrado	Sig.
Pearson	59,059	,821

Fuente: I.E. My. PNP Roberto Morales Rojas

Descripción:

En la Tabla N°13 podemos observar cuando la dimensión Evaluación no es significativa donde $r=59.059$, $P=0.821 >0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación nula y rechazar la hipótesis alternativa.

Hipótesis general.

H1: Existe una relación significativa entre los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Sec. de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

Hipótesis nula

Ho: No existe una relación significativa los procesos pedagógicos y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos de segundo de Secundaria de la I.E Mayor PNP Roberto Morales Rojas. Sullana -2017.

TABLA N°14

RELACIÓN ENTRE VARIABLES PROCESOS PEDAGOGICOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE

VARIABLES	Chi-cuadrado	SIG.
PROCESOS PEDAGÓGICOS LOGROS DE APRENDIZAJE	0.898	0.314

Descripción:

Según los resultados obtenidos de la tabla N° 14, la correlación entre las variables procesos pedagógicos y logros de aprendizaje, $r=0.898$, $P=0.314 >0.05$, no existe relación significativa de la variable procesos pedagógicos y los logros de aprendizaje, por tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

Objetivo General: Conocer la relación que existe entre los procesos pedagógicos con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria de la IE My. PNP Roberto Morales Rojas. Los resultados encontrados en la presente investigación y que se muestra en la Tabla N° 1, podemos observar los resultados correlacionales de los procesos pedagógicos que han sido calificados por los encuestados como adecuados por el 37.4% y 51.2% de los estudiantes confirman que los logros de aprendizaje están en proceso. Asimismo de acuerdo a la Tabla N° 14, la correlación entre las variables procesos pedagógicos y logros de aprendizaje, $r=0.898$, $P=0.314 >0.05$, no existe relación significativa entre las variables, por tanto se acepta la hipótesis nula. Los resultados de esta investigación guardan relación con los encontrados por Vivar (2013) en la tesis titulada “La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico” la causa es una de las dimensiones que se ha analizado donde se concluye la correlación positiva baja y muy baja entre la motivación hacia el aprendizaje del área de Inglés, en la mayoría de estudiantes de primer grado de educación secundaria concluye que el nivel de motivación que presentan los estudiantes sea este normal, regular o medio de motivación se ve reflejado en su nivel de rendimiento académico en proceso.

Objetivo 01: Determinar la relación que existe entre la problematización con los logros de aprendizaje en el área de comunicación. Según los resultados encontramos que el grupo que considera como inadecuado la problematización de los procesos pedagógicos con un 39.5%, consideran que el logro de

aprendizaje están en proceso 16.3% Tabla N° 02. Asimismo de acuerdo a la Tabla N°08, la correlación entre la problematización con los logros de aprendizaje en el área de comunicación $r=49.871$, $P=0.706 >0.05$ no existe relación significativa entre las variables, por tanto se acepta la hipótesis nula. Por consiguiente Velásquez y Figarella (2012) encontraron que la problematización en el aprendizaje se refiere al proceso de facilitar la creación de conflictos cognitivos en los estudiantes, de manera que los mueva a altos niveles de pensamiento, a analizar, reflexionar, investigar, crear, actuar y evaluar para construir nuevas experiencias de aprendizaje.

Objetivo 02: Determinar la relación que existe entre la motivación en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria. Encontramos que el grupo que considera como poco adecuado la motivación de los procesos pedagógicos con un 44.3%, consideran que el logro de aprendizaje están en proceso 25.6% tabla N° 03. Asimismo en la Tabla N°09 podemos observar cuando la dimensión motivación es significativa $r=116.255$, $P=0.011 <0.05$ por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis de investigación alternativa y rechazar la hipótesis nula. De otro lado Tapia (1997) sugiere que la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje.

Objetivo 03: Determinar la relación que existe entre el propósito en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo. Encontramos que el grupo que considera como adecuado el propósito de los procesos pedagógicos con un 39.7%; consideran que el logro de aprendizaje están en proceso 18.7% Tabla N°04. Asimismo en la Tabla N°10 podemos observar cuando la dimensión propósito es significativa donde $r=217,528$, $P=0.000 <0.05$ por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis de investigación alternativa. Sobre este proceso Alvarado (2013) nos dice que este momento se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el profesor con el fin de que los estudiantes sean capaces de: Recordar, retomar y retroalimentar los

aprendizajes previos. Conocer cuáles son los propósitos de la clase (el objetivo de la clase) estimula el interés e involucramiento en las acciones que realizarán con los nuevos contenidos que abordarán asegurando aprendizajes en los estudiantes.

Objetivo 04: Determinar la relación que existe entre los saberes previos en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria. Encontramos que el grupo que considera como poco adecuado los saberes previos de los procesos pedagógicos con un 44.2%, consideran que el logro de aprendizaje están en inicio y proceso 16.3% tabla N° 05. Asimismo en la Tabla N 11 podemos observar cuando la dimensión saberes previos no es significativa donde $r=60.504$, $P=0.125 > 0.05$ por lo tanto, se decide rechazar la hipótesis de investigación alternativa y aceptar la hipótesis nula. Es así como Ausubel (1980) manifiesta que los aprendizajes dependen de las estructuras cognitivas previas es decir los conocimientos o ideas que la persona posee y que le permite establecer relaciones lógicas para apropiarse del nuevo conocimiento. Asimismo tiene mucho que ver la manera como el estudiante logra relacionar estos conceptos previos con la nueva información.

Objetivo 05: Determinar la relación que existe entre la gestión y acompañamiento en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria. Encontramos en la tabla N°06, que el grupo que considera como adecuado la gestión y acompañamiento de los procesos pedagógicos con un 51.1%, consideran que el logro de aprendizaje están en proceso 28%. Asimismo en la Tabla N°12 podemos observar cuando la dimensión gestión y acompañamiento no es significativa donde $r=80.960$, $P=0.809 > 0.05$ por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis de investigación nula y rechazar la alternativa. Bath (1990) Los cambios que se producen en la sociedad y que determinan el desplazamiento del modelo tradicional de formación, generan la necesidad de redefinir el papel del profesor y, en consecuencia, de proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional. La necesidad de un nuevo papel del docente es un tema que está tomando fuerza en el ejercicio

docente actual y sobre el cual existe diversa literatura y el discurso sobre este tema está presente en diversos eventos de enfoque pedagógico, ante la necesidad de construir nuevos modelos de formación y de renovar las instituciones

Objetivo 06: Determinar la relación que existe entre la evaluación en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo año del nivel secundaria. Encontramos en la tabla N° 07, que el grupo que considera como poco adecuada la evaluación de los procesos pedagógicos con un 44.2%, consideran que el logro de aprendizaje están en proceso 23,3%. Asimismo en la Tabla N°13 podemos observar cuando la dimensión Evaluación no es significativa donde $r=59.059$, $P=0.821 >0.05$ por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis de investigación nula y rechazar la hipótesis alternativa. Por su parte Cabaní y Carretero (2003) consideran que la evaluación tiene una función reguladora del aprendizaje, puesto que las decisiones que toman los estudiantes para gestionar el proceso de aprendizaje y estudio están condicionadas por las demandas de la evaluación a las que tienen que enfrentarse

V. CONCLUSIONES

Se identificó que no existe relación significativa entre las variables procesos pedagógicos y logros de aprendizaje; de igual manera los estudiantes consideraron a los procesos pedagógicos como adecuados (37.4%) y a los logros de aprendizaje en área de comunicación en proceso por el 51.2%. Estos resultados evidencian la deficiencia que existe entre los procesos pedagógicos y los logros de aprendizaje.

Se demostró que no existe relación significativa entre la dimensión problematización de los procesos pedagógicos y logros de aprendizaje. Además los estudiantes determinaron que la problematización de los procesos pedagógicos es inadecuado (39.5%), considerando que el logro de aprendizaje están en proceso 16.3%.

Se determinó que la dimensión motivación tiene relación significativa con los logros de aprendizaje. De igual manera la motivación de los procesos pedagógicos fue considerado por los estudiantes como poco adecuado (44.3%) y los logros de aprendizaje están en proceso (25.6%).

Se contrastó que la dimensión saberes previos no es significativa con los logros de aprendizaje. Estos resultados se evidencian cuando los estudiantes confirman que los saberes previos de los procesos pedagógicos son poco adecuados (44.2%) y los logros de aprendizaje considerados en inicio y proceso (16.3%) respectivamente.

Se determinó que la dimensión gestión y acompañamiento no es significativa. La gestión y acompañamiento de los procesos pedagógicos fue calificado como adecuado con un 51.1%, consideran que el logro de aprendizaje están en proceso 28%.

Se comprobó que la dimensión evaluación no es significativa con los logros de aprendizaje. Por lo tanto la evaluación de los procesos pedagógicos fue calificado por los estudiantes en un nivel poco adecuado (44.2%) y a los logros de aprendizaje fueron considerados en proceso (23,3%).

VI. RECOMENDACIONES

Al equipo directivo se le recomienda fortalecer con talleres los procesos de aprendizaje que resultan significativos para el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación. Estos talleres pueden realizarse teniendo en cuenta que en el PEI está establecido que en el presupuesto anual debe considerarse un rubro para capacitación a los docentes.

A los docentes monitorearlos en el manejo y aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo del área de comunicación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje. Al ser la I.E PNP “Roberto Morales Rojas “ una escuela de jornada completa el equipo directivo debe establecer estrategias con los coordinadores pedagógicos para evidenciar las mejoras y retroalimentar a aquellos que tienen dificultades.

A director de las institución educativa, se les invoca a reflexionar sobre su desempeño y realizar monitoreos a los docentes, que permita evidenciar el buen desempeño docente en el aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

A los docentes de la institución educativa a motivarlos a través de jornadas de capacitación sobre temas pedagógicos relacionados al área de comunicación, que conlleven a lograr aprendizajes satisfactorios.

VII. REFERENCIAS

Aguilera, A., Mendoza, M. Racionero, S. y Soler, M. (2010). *El papel de la universidad en Comunidades de Aprendizaje*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 67 (24,1) 45-56. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1268689288.pdf.

Alvarado, V. (2013). *Práctica pedagógica y gestión de aula, aspectos fundamentales en el quehacer docente*. Bogotá: Norma.

Anijovich, R. (2009). *Estrategias de Enseñanza*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Ausubel, D. (1980). *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognositivo. México, Ed. Trillas.

Ausubel, D. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento*. México, Ed. Trillas.

Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*, AIQUE, Buenos Aires.

Becerra (2012). *Elaboración de instrumentos de investigación*. México, ed. ECASA.

Ballester, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. Buenos Aires. Fundec. Fundación para el Desarrollo de los Estudios Cognitivos.

Bixio, C. (2005). *Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza - aprendizaje*. Buenos Aires.

Bolívar, A. (2001). *Del aula al centro y¿ vuelta? Redimensionar el asesoramiento*. Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución. Barcelona: Octaedro.

Bonilla, O. (2003). *El rendimiento escolar*. Extraído el 16 Agosto 2012 desde <http://www.definicion.org/rendimiento-escolar>

Cabani y Carretero (2003). *La evaluación del aprendizaje en la educación secundaria: análisis de un proceso de cambio*

Castillo, V. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Prentice Hall. 2da. Edición. España.

Coll, C. (1996). *Psicología currículo y Constructivismo*. Editorial Paidós. Madrid. España.

Coll, C. y Sole, I. (1989). *Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica*. Bs. As. Aula XXI, Santillana.

Condemarin & Medina (2000). *La evaluación auténtica de los aprendizajes*. Santiago-Chile: Andrés Bello.

Dale, H. & Schunk (2012). *Teorías del Aprendizaje*. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales. Santiago.

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). *La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno*.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

Díaz, H. (2006). *La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista*. Lima: Consejo Nacional de Educación en Perú.

- Durán, M. E. S. (2007). *El saber pedagógico de los profesores de la Universidad de Los Andes Táchira y sus implicaciones en la enseñanza* (Doctoral dissertation, Universitat Rovira i Virgili).
- Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de Estrategias de Enseñanza. Mexico.*
- Freixes, N. G., & Aran, A. P. (2001). *Evaluación en la educación secundaria: Elementos para la reflexión y recursos para la práctica (Vol. 153). Graó.*
- Gallego, L. V. (2006). *Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Educatio siglo XXI, 24(2006), 57-76.*
- Gallardo (2008). *Teorías del aprendizaje y práctica docente. Elementos de investigación académica.* San José, Costa Rica: EUNED.
- Gauthier (1988). *Planificación, diseño y aprendizaje* España: Ed. Trilce.
- Gutiérrez, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. El proceso educativo desde los enfoques centrados en el aprendizaje, 3
- Horizonte de la Ciencia (2014). FE-UNCP/ISSN 2304 – 4330.
- Ley General de Educación 28044 (2003). *Proceso pedagógicos.* Lima Perú.
- Martinic, S. (2013). *Participación y calidad educativa.* Santiago de Chile: Expansiva. de clases.
- Marcelo, W. (2001). *Gestión Educativa y sociedad del conocimiento.* Chiclayo: Ed. Industrial Peruana SAC
- Marcelo García, C. (2002). Aprender a enseñar en la sociedad del conocimiento. Education Policy Analysis Archives (2002, p. 1-50).
- Ministerio de Educación (2016). *Marco curricular.*Perú.

- MINEDU (2015). *Evaluación ECE a los estudiantes de segundo de secundaria*. Lima-Perú.
- McDonald, R., Boud, D., Francis, J., & Gonczi, A. (2000). *Nuevas perspectivas sobre la evaluación*.
- .
- Monteagudo (2014). *Las prácticas de evaluación en la materia de Historia de 4to de ESO en la comunidad autónoma de la región Murcia*.
- Ojeda (2010). *Evaluación del desempeño del docente de la unidad educativa "Fernando Ramírez"*. Municipio Independencia, Estado Yaracuy.
- Otono, J. (1992). *Aprendizaje Significativo: Infancia*. Barcelona, España.
- Palacios (2000). *Del poder de cambiar nuestra práctica docente*.
- Oviedo, C., & Campo-Arias, A. (2005). *Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach; Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert*. . Revista Publicando, 2015, 62-77. ISSN 1390-9304
- Pacheco, E. (2014). *Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje*.
- Palacios, M. (1993). *Gestión educativa y procesos educativos*. Lima. Ed. Tarea.
- Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2021). *Objetivo estratégico: Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes*. Lima-Perú.
- Peña, E. M. P., & Cosme, S. P. (2015). *Los momentos de la sesión a través de las rutas de aprendizaje. Propuesta de trabajo para los alumnos de las*

- carreras de educación secundaria de la UNDAC. Horizonte de la Ciencia, 4(7), 77-83.
- Perrenoud, (2000). Diez competencias para enseñar. Brasil.
- Piaget, J. (1981). Psicología y pedagogía. Ariel. Barcelona.
- Porlán, R. (1995). Constructivismo y escuela: Hacia un modelo de enseñanza - aprendizaje basado en la escuela. Sevilla: Diada Editores. Pp. 224.
- Ramírez, L. (2004). Guía práctica para la investigación aplicada en ciencias humanas y de la gestión. Universidad de Sherbrooke.
- Reglamento de la Ley General de Educación, Decreto Supremo (D.S. N°011-2012). Procesos pedagógicos. Perú.
- Rivas, M. (2008). procesos cognitivos y aprendizaje significativo.
- Rodrigo, M. y Arnay, J. (1997). La construcción del conocimiento escolar. Barcelona. Editorial Paidós.
- Salazar, J. (2012). Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico
- Salinas (2014). La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa PNP "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao-2013.
- Guerra, M. Á. S. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Aljibe.
- Santos Guerra, M. Á. (2003). Una flecha en la diana. *La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- Schunk, (1997). Teorías de Aprendizaje. México: Pearson Educación. 2° edición.

Tapia, A. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias.

Tünnermann, C. (2011) El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes.

Velázquez, R. y Figarella, G. (2012). La Problematización en el Aprendizaje
Tres estrategias para la creación de un currículo auténtico.

Vallejo (2013) La motivación del alumno y su relación con el rendimiento
académico en los estudiantes de Bachillerato técnico en salud comunitaria
del República Federal de México de Comayagüela

Vaccarini, (2014) "La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria
actual"

Vivar (2013) La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento
académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de
educación secundaria.

Wiggins, G. (1990). El caso de la evaluación auténtica. Evaluación práctica,
investigación y evaluación , 2 (2), 1-6.

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>

El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo

Zabalza (2001) El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1813>repositorio Institucional
PIRHUA

[http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es/pape/gte/files/Nuevos%20escenarios
%20de%20aprendizaje.pdf](http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es/pape/gte/files/Nuevos%20escenarios%20de%20aprendizaje.pdf)

Nuevos escenarios de aprendizaje

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf

Metodología de la investigación

ANEXOS

CUESTIONARIO

Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas- Sullana 2017

En el presente instrumento se presentan diferentes enunciados sobre el desempeño que realiza el docente del área de Comunicación en el aula. Marcar una (X) en el casillero que consideres tu apreciación según la leyenda de abajo. Siendo el puntaje más favorable el 4 y el puntaje menos favorable el 1

4. siempre
3. casi siempre
2. algunas veces
1. nunca

		1	2	3	4
variable 1° PROCESOS PEDAGOGICOS					
dimensión: Problematización					
1	El docente plantea situaciones retadoras				
2	Los retos propuestos guardan relación con tus saberes.				
3	El docente introduce temas de discusión.				
4	El docente formula preguntas que generen controversia				
Dimensión 2° Motivación					
5	El docente incluye temas de intereses del estudiante en sus sesiones de aprendizaje.				
6	El docente incluye actividades que motivan al estudiante.				
7	El docente ofrece oportunidad de participar activamente en sus clases				
8	El docente consigue que los estudiantes participen activamente en sus clases				
9	El profesor hace preguntas interesantes y estimulantes en clase				
10	El profesor hace la clase amena y divertida				
Dimensión 3° propósito					
11	El propósito de la sesión de clase está claro desde el principio				
12	El docente formula preguntas sobre la importancia de los aprendizajes.				
13	El profesor consigue mantener la atención durante las clases				

14	El docente da a conocer para qué puede ser útil lo que va a enseñar, y pones ejemplos concretos.				
Dimensión 4° Saberes previos					
15	El docente recoge saberes previos				
16	El docente formula preguntas relacionadas al tema a tratar				
17	El profesor relaciona los nuevos conceptos con otros familiares				
Dimensión 5° Gestión y acompañamiento					
18	El docente anticipa las estrategias a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje				
19	El docente se acerca a los estudiantes para evidenciar su aprendizaje				
20	El docente retroalimenta durante el proceso y al final				
21	El docente es amable y cordial.				
22	El docente interactúa con los estudiantes de manera respetuosa.				
23	El docente es ordenado y sistemático en sus exposiciones				
24	El docente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo.				
Dimensión 6° Evaluación					
25	utiliza instrumentos para recoger información sobre el progreso de los aprendizajes				
26	La evaluación de la sesión de aprendizaje se corresponde con el propósito explicado				
27	El propósito de la sesión se cumple				
28	La evaluación promueve la memorización				

PRUEBA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

Institución Educativa: I.E My PNP Roberto Morales Rojas

Apellidos y nombres: _____

Estimados y estimadas estudiantes:

La siguiente evaluación tiene la finalidad de recoger información que has aprendido. Lee con calma y atención cada texto y cada pregunta, aplica las estrategias que has aprendido y responde lo mejor que puedas.

Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba.

COMPETENCIA: COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

TEXTO 1

El amor y el tiempo



Había una vez una isla muy linda y de naturaleza indescriptible, en la que vivían todos los sentimientos y valores del hombre; el Buen Humor, la Tristeza, la Sabiduría... como también, todos los demás, incluso el AMOR.

Un día se anunció a los sentimientos que la isla estaba por hundirse. Entonces todos prepararon sus barcos y partieron. Únicamente

el AMOR quedó esperando solo, pacientemente, hasta el último momento.

Cuando la isla estuvo a punto de hundirse, el AMOR decidió pedir ayuda. La riqueza pasó cerca del AMOR en una barca lujosísima y el AMOR le dijo: "Riqueza... ¿me puedes llevar contigo?" – No puedo porque tengo mucho oro y plata dentro de mi barca y no hay lugar para ti, lo siento, AMOR...

Entonces el Amor decidió pedirle al Orgullo que estaba pasando en una magnífica barca. "Orgullo te ruego... ¿puedes llevarme contigo? No puedo llevarte AMOR... respondió el Orgullo: – Aquí todo es perfecto, podrías arruinar mi barca y ¿Cómo quedaría mi reputación?

Entonces el AMOR dijo a la Tristeza que se estaba acercando: "Tristeza te lo pido, déjame ir contigo". – No AMOR... respondió la Tristeza. – Estoy tan triste que necesito estar sola.

Luego el Buen Humor pasó frente al AMOR, pero estaba tan contento que no sintió que lo estaban llamando. De repente una voz dijo: "Ven AMOR te llevo conmigo". El AMOR miró a ver quién le hablaba y vio a un viejo.

El AMOR se sintió tan contento y lleno de gozo que se olvidó de preguntar el nombre del viejo. Cuando llegó a tierra firme, el viejo se fue. El AMOR se dio cuenta de cuanto le debía y le pregunto al Saber: "Saber, ¿puedes decirme quien era este que me ayudo?".

-"Ha sido el Tiempo", respondió el Saber, con voz serena.

-¿El Tiempo?... se preguntó el AMOR, ¿Por qué será que el tiempo me ha ayudado? Porque solo el Tiempo es capaz de comprender cuán importante es el AMOR en la vida.

Utiliza el texto anterior para responder las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes vivían en la isla?

- a. El tiempo y todos los valores humanos
- b. El buen humor, amor y los valores humanos
- c. Todos los sentimientos y valores del hombre
- d. La sabiduría y todos los valores humanos

2. Ordena la secuencia de hechos, según el texto leído.

- 1. Cuando la isla estuvo a punto de hundirse, el amor pidió ayuda.
- 2. "Ven amor te llevo conmigo", el amor vio a un viejo.
- 3. Solo el tiempo es capaz de comprender cuán importante es el amor.
- 4. Todos prepararon sus barcos y partieron, excepto el amor.

- a. 1,4,2,3
- b. 1,2,3,4
- c. 2,3,1,4
- d. 4,3,1,2

3. ¿Por qué el autor ha empleado las comillas en el texto?

- a. Para identificar ideas.
- b. Para destacar las palabras del texto.
- c. Para aclarar dudas.
- d. Para señalar los subtemas.

4. ¿Cuál es la moraleja del texto leído?

- a. La importancia del saber en la vida del hombre
- b. Solo el tiempo es capaz de comprender el amor en la vida.

- c. Solo la felicidad del hombre depende del tiempo
 - d. La unión de los sentimientos hace la felicidad del hombre.
5. La riqueza le dijo al amor: “no puedo llevarte, tengo mucho oro y plata dentro de mi barca y no hay lugar para ti”, ¿qué idea confirma lo indicado?
- a. La riqueza y el amor son sentimientos importantes en la vida.
 - b. La riqueza valora los bienes, en cambio el amor los sentimientos.
 - c. Lo más importante es el dinero antes que el amor.
 - d. En la vida no se debe priorizar lo material sobre el amor.

Texto 2

Tres Grandes Logros

- Independencia política de la India mediante procedimientos no-violentos
- Unidad y hermandad entre los seres humanos de las distintas religiones, razas y castas de la India y de todo el mundo.
- Desaparición de la segregación de los parias o intocables

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. un esfuerzo total es una victoria completa.
Mahatma Gandhi

Timeline:

- 1865: Nace el 2 de Octubre de 1869
- 1880: En 1882 se casa con Kasturbai Nkanj
- 1888: En 1888 estudió abogacía en Londres
- 1909: Aparición del primer libro de Gandhi
- 1915: Recibe el calificación de Mahatma
- 1920: En 1920 es elegido presidente. Gandhi dirige el Congreso
- 1922: Detenido por incitación de rebelión y condenado a 6 años
- 1945: El 20 de enero de 1948 Gandhi fallece.

Gianisse Torres Garamendi

Mahatma Gandhi

Utiliza el texto anterior para responder las siguientes preguntas:

6. ¿Cuándo nació Mahatma Gandhi?

- a. En 1880
- b. En 1869
- c. En 1865
- d. En 1948

7. Mahatma Gandhi, ¿cómo logra la independencia política de la India?

- a. Mediante las armas
- b. Con la fuerza y la violencia
- c. Con la separación de los pueblos
- d. Mediante procedimientos no violentos

8. ¿Por qué se ha considerado el nombre de Gianisse Torres Garamendi en el texto?

- a. Complementa la información.
- b. Es hija de Mahatma Gandhi.
- c. Es la autora del texto.
- d. Forma parte de la historia.

9. ¿Qué nos indica la flecha en el texto?

- a. La cronología de Mahatma Gandhi
- b. Los logros de Mahatma Gandhi
- c. Información complementaria
- d. Las frases de Mahatma Gandhi

10. Mahatma Gandhi, ¿por qué es un ejemplo a seguir?

- a. Porque luchó por todos los países.
- b. Porque buscó la paz sin violencia.
- c. Porque solo luchó por la india.
- d. Porque buscó unir a los seres humanos.

II. COMPETENCIA: PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS:

11. Consigna: Redacta un texto en el que describas, con la mayor cantidad de detalles posibles, un lugar que consideres que debe ser conocido por los visitantes que lleguen a tu localidad.

12. « ¡Ay, no se si ir al dentista para que me de un calmante! Mi muela del juicio no deja de dolerme y no puedo mas. Si el dolor cediera un rato, podría descansar y aun dormir. Mas persiste: Si continúa... voy a prepararme un te... ¡Tal vez me pase!»
¿Cuántas tildes diacríticas se han obviado en el texto?

- A) Dos B) Tres C) Cuatro
D) Cinco E) seis

13. Marque la opción donde todas las palabras están escritas correctamente:

- a. cráneo, néctar y almibar.
b. líder, pusilanime y prominente.
c. oído, encauzó y heroismo.

14. Qué mecanismo posibilita la palabra subrayada en “Los motores son mecanismos destinados a transformar en movimiento una cierta clase de energía. Éstos se clasifican de acuerdo con el tipo de energía absorbida y transformada”

- a) Anáfora b) Catáfora
c) Elipsis d) Conectores lógicos e) b y d

15. En: “Se lo dije una vez más, mas no hizo caso”, las palabras subrayadas son, respectivamente:

- a) Conjunción adversativa – adverbio de cantidad
b) Conjunción adversativa – adverbio de tiempo
c) Conjunción disyuntiva – adverbio de cantidad
d) adverbio de cantidad - Conjunción adversativa

16.

III. INTERACCION CON TEXTOS LITERARIOS:

POEMA TRISTITIA

- Abraham Valdelomar -

Mi infancia, que fue dulce, serena, triste y sola,
se deslizó en la paz de una aldea lejana,
entre el manso rumor con que muere una ola
y el tañer doloroso de una vieja campana.

Dábame el mar la nota de su melancolía
;el cielo, la serena quietud de su belleza;
los besos de mi madre, una dulce alegría,

y la muerte del sol, una vaga tristeza.
En la mañana azul, al despertar, sentía
el canto de las olas como una melodía
y luego el soplo denso, perfumado, del mar,
y lo que él me dijera, aún en mi alma persiste;

mi padre era callado y mi madre era triste y la
alegría nadie me la supo enseñar.

Responde:

1. ¿Qué figura predomina en la segunda estrofa del poema? Explica

- a) Metáfora
- b) Personificación
- c) Simil o comparación
- d) Epíteto

2. Crea otra estrofa final para el poema de Abraham Valdelomar. Emplea una metáfora

3. Explica la intención del autor en el texto

4. ¿A qué género pertenece el texto?

- a) Narrativo
- b) Lírico
- c) Teatro
- d) Ensayo



PERÚ

Ministerio del Interior

Policía Nacional del Perú

Dirección Ejecutiva de Apoyo al Policía

Dirección de Bienestar


"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

AUTORIZACIÓN

EL CMDTE. PNP. **OSCAR NOVOA BOZA** DIRECTOR DE LA I.E. MY. PNP. "ROBERTO MORALES ROJAS" DE SULLANA, AUTORIZA A LA DOCENTE GUISELLA DEL CARMEN GARCÍA ATOCHE, PARA QUE PUEDA APLICAR INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS A LA TESIS DE INVESTIGACIÓN DENOMINADA "LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y SU RELACIÓN CON LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN" CON LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE ESTA I.E.

SE EXTIENDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE FECHA 13 DE JUNIO DEL 2017, PRESENTADO POR LA PETICIONANTE.

SULLANA, 16 DE JUNIO DEL 2017.


0A - 242282 - 0
OSCAR NOVOA BOZA
COMANDANTE PNP
DIRECTOR
I.E. MY PNP "ROBERTO MORALES ROJAS"

Fiabilidad: Los procesos pedagógicos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	28

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El docente plantea situaciones retadoras	91,6000	52,711	,714	,824
Los retos propuestos guardan relación con sus saberes	91,5000	57,167	,411	,839
El docente introduce temas de discusión	91,4000	62,711	,073	,847
El docente formula preguntas que generen controversia	91,4000	61,822	,208	,844
El docente incluye temas de intereses del estudiante en sus sesiones de aprendizaje	90,9000	61,878	,167	,845
El docente incluye actividades que motivan al estudiante	91,1000	58,767	,379	,840
El docente ofrece oportunidad de participar activamente en sus clases	91,0000	62,000	,081	,850
El docente consigue que los estudiantes participen activamente en sus clases	90,9000	60,100	,406	,839
El profesor hace preguntas interesantes y estimulantes en clase	91,4000	61,378	,276	,843
El profesor hace la clase amena y divertida	91,3000	56,900	,467	,836
El propósito de la sesión de clase está claro desde el principio	91,3000	57,344	,546	,834
El docente formula preguntas sobre la importancia de los aprendizajes	91,3000	59,122	,541	,836
El profesor consigue mantener mi atención durante las clases	91,2000	55,289	,588	,831
El docente da a conocer para qué puede ser útil lo que va a enseñar, y pones ejemplos concretos	91,2000	58,844	,377	,840
El docente recoge saberes previos	90,8000	62,844	,053	,847
El docente formula preguntas relacionadas al tema a tratar	91,2000	61,067	,253	,843

El profesor relaciona los nuevos conceptos con otros familiares	91,1000	57,878	,651	,833
El docente anticipa las estrategias a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje	91,7000	60,678	,269	,843
El docente se acerca a los estudiantes para evidenciar su aprendizaje	91,4000	62,933	-,014	,855
El docente retroalimenta durante el proceso y al final	90,8000	62,622	,087	,846
El docente es amable y cordial	91,0000	60,667	,304	,842
El docente interactúa con los estudiantes de manera respetuosa	90,9000	57,656	,748	,831
El docente es ordenado y sistemático en sus exposiciones	91,1000	56,100	,887	,826
El docente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo	91,1000	56,989	,552	,833
utiliza instrumentos para recoger información sobre el progreso de los aprendizajes	91,5000	56,278	,592	,832
La evaluación de la sesión de aprendizaje se corresponde con el propósito explicado	91,0000	57,556	,709	,831
El propósito de la sesión se cumple	90,9000	56,100	,675	,829
La evaluación promueve la memorización	92,2000	64,178	-,114	,867

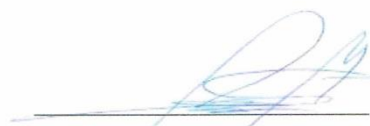
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

El Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado, docente de la experiencia curricular de Desarrollo del Proyecto de Investigación de MAE-Sullana-2017; y habiendo revisado el proyecto de tesis titulado:

“Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas- Sullana 2017”. Correspondiente a la estudiante Br. Gisella del Carmen García Atoche; he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que, el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 18 de octubre del 2018



Docente: Manuel Jesús Córdova Pintado
DNI: 02605589



Garcia-Gisella

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

11%

★ Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 2%
Excluir bibliografía Apagado





**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Gisella del Carmen García Atoche, identificado con DNI N° 03673862 egresada del Programa de Educación e idiomas. de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas- Sullana 2017."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA



DNI: 03673862

FECHA: 26 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GISELLA DEL CARMEN GARCÍA ATOCHE

INFORME TITULADO:

“Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas- Sullana 2017.”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 30 DE ENERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

