



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol
en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa.

AUTORES:

Br. Aguilar Aroni, Maximiliano Félix

Br. Oriundo Mora, Amalia Sandra

ASESOR:

Dr. Páucar Misaico, Nicolás

SECCIÓN:

Educación e idiomas

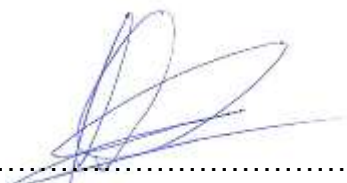
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

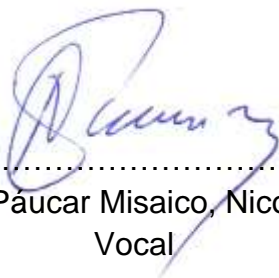
PERÚ-2018



Dra. Hurtado Ambrosio, Olga
Presidente



Dr. Farfán Bellido, Rene
Secretario



Dr. Paucar Misaico, Nicolás
Vocal

A Dios, por estar siempre presente en nuestras vidas. Y a nuestros padres que nos da su apoyo.

Maximiliano y Amalia

Agradecimientos

A la Universidad “César Vallejo” y a la Escuela de Postgrado, por brindarme la oportunidad para alcanzar un logro largamente esperado, que redundará en beneficio y al servicio de la sociedad regional y nacional.

Al asesor Dr. Páucar Misaico Nicolás, por sus orientaciones y aportes durante el desarrollo de la presente investigación.

A la señora Directora de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, por las facilidades para acceder a la muestra en estudio.

A los profesores y estudiantes de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, por su disposición para participar en la investigación.

Los autores.

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: “Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del nivel de educación secundaria. Ayacucho, 2018, con la finalidad de determinar la teoría básica o pura debido a que su fundamentación será teórica.

El documento consta de seis capítulos: El Capítulo I, Generalidades, Título, Autora, Tipo de investigación, Línea de investigación, Localidad y duración de la investigación. El Capítulo II, Plan de investigación, Realidad problemática, el estado de la cuestión, Descripción del problema, Formulación del problema, Objetivos, Antecedentes, Justificación, Marco teórico, Marco conceptual, Marco normativo, Marco doctrinario, y Marco filosófico. Capítulo III, Metodología, Tipo de estudio, Diseño de investigación, Hipótesis, Identificación de variables, Población, muestra y muestreo, Criterios de selección, Técnicas e instrumentos de recolección de datos, Validación y confiabilidad del instrumento y Método de análisis de datos y Aspectos éticos .Capitulo IV, Aspectos administrativos, recursos y presupuesto, Financiamiento y Cronograma de ejecución. Capítulo V, Capítulo VI, Glosario de términos, Matriz de consistencia, Plan del estado de la cuestión, Plan de entrevistas, Plan de encuestas, Plan de estudios observacionales o experimentales (si corresponde).

Los autores

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación del problema.....	40
1.5. Justificación del estudio.....	41
1.6. Hipótesis.....	43
1.7. Objetivos.....	44
II. MÉTODO.....	45
2.1. Diseño de investigación.....	46
2.2. Variables, operacionalización.....	48
2.3. Población y muestra.....	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.5. Métodos de análisis de datos.....	54
2.6. Aspectos éticos.....	55
III. RESULTADOS.....	56
IV. DISCUSIÓN.....	74
V. CONCLUSIONES.....	78
VI. RECOMENDACIONES.....	81
VII. REFERENCIAS.....	83

ANEXOS.....87

Anexo N° 01: Acta de aprobación de la UCV

Anexo N° 02: Declaración jurada de originalidad

Anexo N° 03: Instrumento

Anexo N° 04: Validación de instrumentos

Anexo N° 05: Constancia que acredite la realización del estudio

Anexo N° 06: Matriz de consistencia

Anexo N° 07: Galería fotográfica

Anexo N° 08: Artículo científico

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de naturaleza cuantitativa, lo mismo que se titula: *Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018*, es de diseño descriptivo correlacional de corte transversal y se realizó con el objetivo de correlacionar la variable de supervisión con la variable de asociación en sus dimensiones, motivación, autoconfianza, atención y concentración, durante el período 2018, este estudio me ha permitido evaluar, la percepción de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho y se apoya en la teoría de Gonzales y Dellepiani, quienes señalan las dimensiones de este estudio en ambas variables. La muestra de estudio estuvo compuesta por 24 observaciones en la institución educativa “Señor de Milagros”. Para la obtención de la información se aplicó un cuestionario de encuesta sobre la percepción de habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes que acudieron de abril a julio 2018. El instrumento de recojo de datos cuantitativos estuvo estructurada de la siguiente manera 24 ítems con escalas de cuatro categorías para la variable fundamentos resumidas en: deficiente, regular, buena y excelente y para habilidades psicológicas se recategorizó en inicio, en proceso, en logro previsto y logro destacado y estos se apoyan en las investigaciones anteriores de Danilo y Carlos Borzi, creadores del instrumento. La confiabilidad del instrumento se apoya en el cálculo del Alpha de Cronbach = $0.814 = 0.815$, para ambas variables. Para el análisis de información se aplicó la prueba estadística de Tau_b de Kendall, en función a las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk por tratarse de 24 muestras con significados bilaterales menores a 0,05 y la determinación de una prueba no paramétrica. En relación a los resultados encontramos que el 91.7% (22) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas, así mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol.

En función a la prueba inferencial se concluye: Existe relación significativa entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018, en razón a que el P- Valor obtenido es (0,000) y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); la misma que determina que se rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alterna, el coeficiente de correlación entre las variables es 0,442 la misma que se ubica en el nivel de muy buena correlación; por lo tanto existe relación muy buena en el nivel 0,01 (2 colas) bilateral entre la variable habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.(Kendall: 0,442; $p < 0,05$).

Palabras: Habilidades Psicológicas/Fundamentos técnicos del fútbol.

SUMMARY

The present work of investigation is of quantitative nature, just as it is called: Psychological skills and technical foundations of soccer in high school students. Ayacucho, 2018, is descriptive of cross-sectional correlational design and was conducted with the aim of correlating the variable of supervision with the variable of association in its dimensions, motivation, self-confidence, motivation and concentration, during the period 2018, this study has allowed to evaluate the perception of students at the secondary level of the educational institution "Lord of Miracles" Ayacucho and relies on the theory of Gonzales and Dellepiani, who point out the dimensions of this study in both variables. The study sample was composed of 24 observations in the educational institution "Señor de Milagros". In order to obtain the information, a survey questionnaire was applied on the perception of psychological skills and technical foundations of soccer in the students who attended from April to July 2018. The instrument of quantitative data collection was structured as follows 24 items with Scales of four categories for the fundamental variable summarized in: deficient, regular, good and excellent and for psychological skills were recategorized in the beginning, in the process, in the foreseen achievement and the achieved achievement and these are based on the previous research of Danilo and Carlos Borzi, creators of the instrument. The reliability of the instrument is based on the calculation of Cronbach's Alpha = 0.814 = 0.815, for both variables. The statistical analysis of Kendall's Tau_b was applied to the analysis of information, based on the normality tests of Shapiro-Wilk, since there were 24 samples with bilateral meanings less than 0.05 and the determination of a non-parametric test. In relation to the results, we found that 91.7% (22) students are in the process of developing their Psychological skills, likewise it is observed that 58.3% (14) of the students present a learning achievement that is regular and / or in process the technical foundations of football.

Based on the inferential test, it is concluded: There is a significant relationship between the psychological skills and technical foundations of soccer in high school students of the "Señor de los Milagros" Educational Institution. Ayacucho, 2018, because the P-Value obtained is (0.000) and is lower than the level of significance (α : 0.05); the same one that determines that the null hypothesis is rejected and accepts the alternative hypothesis, the coefficient of correlation between the variables is 0.442 the same one that is located in the level of very good correlation; therefore, there is a very good relationship at the 0.01 (2-tailed) level between the variable psychological skills and technical foundations of football with a level of significance of 5% and a confidence interval of 95% (Kendall: 0.442; $p < 0.05$).

Words: Psychological Skills / Technical foundations of soccer.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Producto de la rentabilidad económica y social del fútbol profesional en el mundo, la creciente demanda de jugadores exige cada vez deportistas con mejores competencias, esto implica las exigencias e intensidad psicológicas, físicas y motrices en la vida del deportista.

En el presente siglo, estamos ante una realidad deportiva donde no interesa el cuerpo, sino su aspecto psicológico del deportista.

Al respecto “me interesa más la mentalidad que la forma física” (López, 2012, p. 30).

“Los buenos jugadores se desenvuelven mejor convencidos de sus intenciones” (Cruyff, 2013, p. 34).

“El aspecto psicológico es más importante que lo táctico” (Aragónés, 2015, p. 21).

El conocimiento psicológico de esta variable puede permitir al jugador de fútbol, conocer con más amplitud y de modo integral los fundamentos técnicos del fútbol y mejorar su rendimiento y competencia deportiva.

Los dueños de equipos privados y profesionales del mundo en donde se mueven millones de dólares por fichajes de cada jugador, conocen con detenimiento estos aspectos, es por ello que a sus entrenadores replican la formación psicológica de sus jugadores.

En América latina el país que más se desarrolló en el Fútbol, es Brasil y mantiene casi siempre el Rankin FIFA, en uno de los primeros lugares, autores como Barom, E. (2015) sostiene que en Brasil el deporte sirve para subir de ascenso social y a los que lo logran fama internacional se les nombra héroes nacionales. En este país no existen diferencias sociales en el

deporte, los jugadores que se exporta a los clubes internacionales, una buena parte de sus ganancias tienen que destinar a la construcción de infraestructura física y moderna en sectores pobres de Brasil, esto permite la inclusión al deporte de muchos niños y adolescentes de escalas más bajas. El ministerio de deporte en Brasil invierte en estos espacios físicos entrenadores profesionales de fútbol por cada capacidad física deportiva.

En los niños y adolescentes en Brasil las habilidades psicológicas en sus diferentes dimensiones son cada vez tratadas por especialistas en desarrollar competencias en autoconfianza, capacidad en atención, impulso a la motivación y desarrollo de emociones.

Un dato estadístico llevado a cabo con equipos profesionales y no profesionales en América del sur, señala, que el 76,5% de los equipos profesionales tienen desarrolladas estas dimensiones psicológicas; solo el 42,6% de los equipos no profesionales tienen desarrolladas estas dimensiones.

Barom, E. (2015) afirma que siguiendo algunas de estas directivas deportivas, los vecinos países de Colombia, Chile, Uruguay intentan sacar adelante su selección nacional.

En el contexto nacional (Perú) las habilidades psicológicas en cuanto se refiere a los fundamentos técnicos del fútbol en niños y principalmente en adolescentes, presentan deficiencias en cuanto a concentración, atención, motivación y autoconfianza y que estos se reflejan en situación de juego real al momento de aplicar los fundamentos técnicos del fútbol.

Carrascosa (2013) en situación real de juego, los jugadores no solo necesitan cualidades técnicas, sentido táctico, condición física, talento; sino condiciones más apremiantes como apoyo y soporte psicológico ante situaciones de estrés y que ello es una variable que incide en el alto o bajo

rendimiento deportivo y que está relacionado con las variables de las habilidades psicológicas.

Diversos estudios en el campo de la psicología deportiva afirman que los problemas de autoconfianza, falta de motivación, falta de atención podría estar relacionado con la hiperactividad.

Clements y Peters (1966) afirman que la falta de atención, motivación y autoconfianza en los niños y adolescentes podrían estar relacionado con la hiperactividad y que estos pueden considerarse como una discapacidad, impidiendo así, el normal desarrollo de su conducta sin permitirle respetar las normas o reglas establecidas.

Las deficiencias mostradas a nivel internacional y nacional, también se replican en el plano regional y local en cuanto se refiere a habilidades psicológicas en adolescentes de nuestra región y principalmente en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Las Nazarenas.

Farfán (2017) Desde la implementación del Programa nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y del deporte escolar en la región Ayacucho, en Instituciones Educativas focalizadas y su continuación en el programa Wiñaq y el convenio realizado del Ministerio de Educación con el Instituto Peruano del deporte en la región Ayacucho en la formación psicológica de niños y jóvenes, recién se empiezan a tomar en cuenta el aspecto psicológico, emotivo en la formación de los niños y adolescentes en nuestra región, en cuanto se refiere a la enseñanza del fútbol.

Como podemos apreciar en nuestra región recién estamos innovándonos en la formación de niños y jóvenes con habilidades psicológicas en cuanto se refiere a concentración, atención, motivación y autoconfianza. Está problemática se refleja en el desarrollo de los juegos

inter escolares de cada año, en donde nuestra región en el aspecto futbolístico no ha llegado más allá de la etapa macro regional.

Lima (2017) como especialista de la Ugel Huamanga en el área de Educación Física afirma: “el gran problema de que nuestra región no ha llegado más allá de la etapa macro regional en la disciplina de fútbol en las diferentes categorías, es que los diferentes técnicos deportivos, profesores de Educación Física y otros aficionados le han prestado mucha atención a la forma física y táctico de los deportista, olvidado a si el aspecto psicológico, emotivo y filosófico”

Datos estadísticos que fundamentan a la problemática regional ha sido dato por la Dirección regional de Educación, a través del especialista de Educación física de la región en donde señala, que el 62% de los docentes se aferran en sus trabajos al enfoque tradicionalista de ver a la Educación física solo como deporte, el 38% de los docentes insertan en sus carpetas pedagógicas capacidades para desarrollar competencias deportivas y de esta la mayoría son docentes contratados.

A causa de esta problemática, con permanencia he observado en la Institución Educativa “Señor de los Milagros” deficiencias en las habilidades psicológicas en cuanto a las dimensiones de autoconfianza, motivación, concentración, atención, principalmente en adolescentes del primer y segundo grado del nivel secundario, esto me motivo en plasmar un trabajo de investigación para conocer y dar alternativas de solución a la problemática encontrada.

De continuarse con esta problemática, como consecuencia en nuestra Institución Educativa, los niños, jóvenes, docentes y padres de familia sólo mirarán al fútbol de sus hijos y de nuevas generaciones como táctico, deporte por deporte sin preocuparse por una formación más integral emocional, psicológica emotiva.

Como posible alternativa de solución planteamos que los fundamentos técnicos del fútbol, se enseñe a los niños y jóvenes desde un enfoque heurístico, integrador y sobre todo psicológico en la Institución Educativa estudiada.

1.2. Trabajos previos:

Entre los trabajos previos relacionados al tema de estudio en el presente trabajo de investigación, se ha considerado a los siguientes investigadores:

Entre los antecedentes, que se tomaron por ser necesarias a la investigación, **a nivel Internacional** se pueden anotar, López (2011) en la tesis denominada “Evaluación de las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento del fútbol” Universidad de Granada, tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación Física, investigación de nivel relacional de corte transversal, se ha realizado con una muestra de 308 jugadores de fútbol y 48 entrenadores de ligas estatales y privadas de España, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de CPRD, EPRM, CPRD, en la cual llega a las siguientes conclusiones: La autoconfianza, actitud, preparación mental, control de estrés, ansiedad y concentración de las habilidades psicológicas para competir en el futbolistas profesionales en clubes privados, mostraron un valor adecuado, el 76.5% de los jugadores su puntuación fueron superiores a los de equipos estatales que solo obtuvieron el 62%. Respecto a las dimensiones personalidad y resistencia, los futbolistas profesionales de clubes privados alcanzaron una evaluación del 78,7% frente a equipos estatales no profesionales que llegaron a obtener el 72,3%. Al respecto de las conclusiones anteriores los entrenadores afirma que para alcázar el desarrollo de las habilidades psicológicas significativas en el fútbol es superior a (90.1%). A si mismo se observan correlaciones moderadas entre las variables estudiadas.

Así mismo Pinheiro (2014) en la tesis que lleva por título “Análisis de las características psicológicas del fútbol femenino categoría sub 17 ANFP-

Chile”. Investigación para optar el grado académico de magister en psicología deportiva, investigación de enfoque mixto y de nivel relacional, se ha realizado teniendo como muestra de estudios a jugadoras Sub 17 pertenecientes a las divisiones menores de la Asociación Nacional De Fútbol Profesional, en adelante ANFP, con edades entre los 14 y 16 años, utilizando como instrumentos de recolección de datos el cuestionario psicológico de rendimiento deportivo (CPRD) de Gimeno y Buceta (2001). En la cual el investigador llega a las siguientes conclusiones: Los resultados del C.P.R.D., destacan a la variable habilidad mental como aquella de menor nivel alcanzado por las jugadoras Sub 17, seguida por aquellas relacionadas con el factor estrés, es decir, control de estrés e influencia de la evaluación; como fortaleza del grupo destaca notoriamente la variable motivación, seguida más abajo por cohesión de equipo, así mismo se observa moderada relación entre las variables estudiadas.

Del mismo modo, Presbítero y Heredia (2017) en la tesis “Autoeficacia, ansiedad precompetitiva y percepción del rendimiento en jugadores de fútbol categorías sub 17 y juvenil” investigación para la obtención de magister en ciencias del deporte, investigación de enfoque cuantitativo y de nivel relacional se ha realizado teniendo como muestra de estudio a 32 jugadores: 17 de la categoría sub 17 (todos con 16 años de edad) y 15 de la categoría juvenil (18.2 ± 0.77), con un promedio de edad general de 17.03 ± 1.23 . Para lo cual se ha utilizado el instrumento de cuestionario para recolección de datos, en la cual el investigador concluye los siguientes: se aplicó escalas de autoeficacia general, ansiedad precompetitiva, autoeficacia específica y percepción del rendimiento. Resultados: Los jugadores sub 17 perciben mejor su rendimiento en comparación con los juveniles. La ansiedad somática registró una disminución significativa ($p \leq .01$) a través del tiempo en ambas categorías. Se encontraron correlaciones significativas ($p \leq .05$) entre la ansiedad somática y la autoeficacia.

En lo que concierne a los **antecedentes de carácter nacional** se ha encontrado al trabajo de Parado (2016) en la tesis “construyendo nuevos

héroes. La cobertura periodística, los niños futbolistas y el negocio del fútbol” Tesis realizada en la pontificia universidad Católica del Perú”. Tesis para optar el grado de magister en periodismo, investigación de enfoque mixto con diseño relacional se ha realizado teniendo como muestra de estudios a canales de medios de comunicación de alcance nacional en programas futbolísticas, utilizando como instrumentos, el análisis de contenido, cuestionarios, en la que la investigadora llega a la siguiente conclusión principal: como se ha podido apreciarse, el negocio de niños futbolistas, en el contexto de la consolidación y expansión de la industria del fútbol a nivel global, es una dimensión poco estudiada. Sin embargo, debe dejar en claro, que esta tesis no pretende agotar toda esta problemática, sino cómo la prensa cubre este fenómeno. Postulamos que al formar parte de la industria del fútbol y del proceso de crear héroes, los diarios electrónicos convierten a los niños futbolistas en una mercancía – con el menor costo posible - ya que utilizan recursos donde convierten al niño en un futbolista profesional. Con respecto a la relación entre el informante y el espectador no se encontraron diferencias significativas.

Juscamaita (2012) en la tesis “El entrenamiento en la atención y su relación con el pensamiento crítico en futbolistas de segunda división de Puno”, tesis para obtener el grado académico de Magister en Educación en la Universidad del altiplano, investigación de enfoque mixto de nivel relacional, se ha realizado teniendo en cuenta a 22 jugadores de futbol, para la recolección de datos empleo, los cuestionarios, las rubricas de observación y los tés de habilidades psicológicas, en la que el investigador llega a concluir lo siguiente: que el grado de concentración estructural de los jugadores es proporcional al grado de responsabilidad defensiva, ya que los porteros tienen las puntuaciones más altas, seguidos de los defensores los mediocampistas defensivos ofensivos y los delanteros.

Yupanqui (2013) en el trabajo de investigación “Habilidades psicológicas y su importancia de los fundamentos técnicos en la selección de fútbol cat “C” I.E. Pachacutec, Cusco Perú, tesis para obtener el grado

académico de magister en Psicología educativa en la Universidad Abat de Cusco, trabajo de tesis de diseño descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, se ha realizado teniendo en cuenta a 24 seleccionados en la categoría "C" Utilizando como instrumentos de recolección de datos la ficha de observación tests de habilidades psicológicas, en la que concluye: que las habilidades psicológicas como la motivación, autoconfianza, la atención, la concentración, se relacionan directamente con los fundamentos técnicos del fútbol, mejorando así su rendimiento deportivo. Respecto a la relación de variable a variable se estimó una fuerte relación Kendall=0,975.

Respecto a los **antecedentes de carácter regional** luego de realizar búsqueda de información encontré los siguientes: Espinoza (2014) en la tesis "estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades psicológicas en el fútbol en estudiantes de secundaria, Coca Cora", Tesis para optar el grado de magister en Psicología educativa en la Universidad Cesar vallejo sede Cora Cora filial. Ayacucho. Investigación de enfoque cuantitativo de nivel explicativo con diseño pre experimental se ha realizado con estudiantes de primer y segundo grado de nivel secundario, teniendo como población de estudios a 38 estudiantes de género masculino, para lo cual se ha realizado un plan experimental y la evolución pre y pos tests, en la que el investigador llega a concluir que las estrategias metodológicas mejoran significativamente las habilidades psicológicas de atención, concentración, autoconfianza y motivación.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

Los procesos psicológicos (Habilidades psicológicas)

Los seres humanos y sus habilidades psicológicas son producto de un largo proceso evolutivo, tal como lo sustenta (Rubinstein, 1984, p.110) quien afirma lo siguiente:

En el proceso de evolución del ser y del pensar se desarrollan procesos que paulatinamente van logrando mayores niveles de organización complejidad. La materia, tal como lo conocemos hoy, apareció hace 20 000 000 000 (veinte mil millones de años), a partir de esta fecha podemos ver cambios a nivel físico - químico. Nuestro planeta se formó hace 4 600 000 000 (cuatro millones seiscientos mil millones de años), 1 000 000 000 (mil millones de años después) aparecen las primeras y primitivas formas de vida, dándose inicio con ello cambios de nivel biológico. En cuanto se refiere a la evolución biológica, y con el surgimiento de animales con sistema nervioso, aparecen los procesos mentales o psíquicos de nivel preconsciente (sensaciones, emociones, memoria en un nivel primitivo). Los primeros humanos pensantes aparecieron hace unos 200 000 años: el lenguaje, según la interpretación de algunos antropólogos especializados en el tema, surge hace unos 100 000 años. Ya a estas alturas de nuestra historia es razonable suponer la existencia de procesos psíquicos superiores o habilidades psicológicas; es decir, procesos que permiten al ser humano mantenerse consciente y, además es importante recalcar que los procesos psíquicos son de origen social (pensamiento abstracto, memoria lógica, sentimientos, atención, concentración, motivación, autoconfianza, etc.)

Los procesos psíquicos o habilidades mentales, por ello, deben ser entendidos como una capacidad o función del cerebro, producto de millones de años de evolución de la materia orgánica. Son, además, en el caso específico del ser humano y en sus niveles superiores, procesos psicológicos aprendidos en el proceso de interacción social (como por

ejemplo en la interrelación que se da entre un entrenador y el deportista), que nos permite reflejar la realidad (interna o externa) en forma de imágenes, conceptos, emociones, afectos, necesidades, intereses, entre otras formas de reflejo psíquico.

(Heredia, 1996, p.18) afirma “La actividad psicológica es el conjunto de procesos internos y su correspondiente expresión observable o actuación, los cuales resultan de la estimulación del medio sobre el organismo y son posibles gracias a la intervención de un sustrato material que es el sistema nervioso”. Según este autor, los procesos psicológicos se producen en nuestro interior, específicamente, en nuestra corteza cerebral que es exclusivamente humana y se pueden observar a través de las conductas. Estos se generan gracias a la estimulación del medio en el que el sujeto vive, claramente aclara que los procesos psicológicos no son actividad espiritual producto de la providencia divina e incambiable sino más bien del sistema nervioso.

En ese sentido, la actividad psicológica sirve para fines de aprendizaje y adaptación, es decir, basándonos en lo anterior debemos entender que los procesos psíquicos sirven también para el aprendizaje del fútbol, estas habilidades cerebrales son a la vez un conjunto de procesos internos y como tal no observables, como es el caso de la atención, concentración, autoconfianza, motivación, imaginación, la percepción, el pensamiento, etc. Sin embargo, pueden ser desarrollados a través de la pedagogía del deporte y se pueden observar en la mejoría en el desempeño y actuación en el campo de juego. (Ortiz Cabanillas, 1994)

Características de los procesos psíquicos o habilidades sociales

Los procesos psicológicos como cualquier manifestación de nuestra existencia material tienen características tal como lo explica (Ortiz, 1994, p. 20) quien afirma lo siguiente:

Los procesos psíquicos superiores son sociales por su origen, Los procesos psicológicos inferiores son funciones del tejido cerebral. Los animales y los seres humanos recién nacidos

experimentan procesos psicofisiológicos elementales, como la sensación y el movimiento, las formas elementales de la atención y la memoria, y todos ellos son funciones directas del cerebro.

Sin embargo, la asimilación de la experiencia social cambia radicalmente la actividad psíquica humana y crea procesos psíquicos de orden superior, exclusivamente humanos. Así, cuando el niño entra en comunicación con el adulto, utiliza instrumentos para establecer dicha relación social. El instrumento por excelencia para dicho propósito es el lenguaje. Y como bien se sabe, el lenguaje es un producto histórico – social. (p,89)

Sin él sería imposible la formación del pensamiento lógico, la memoria comprensiva, la percepción y todos los demás procesos psíquicos superiores.

Por otro lado, toda actividad interna fue primero actividad externa, que luego pasó por un proceso de internalización.

Están mediatizados por el lenguaje, La regulación psíquica del animal es inmediata. Por ejemplo, si un mono quiere que lo siga, recurrirá para ello a movimientos expresivos, automáticos e instintivos. Establecerá contacto con aquel a través del roce, la mirada, el grito. En el caso de un infante, similarmente sus primeras formas de contacto social las establecerá por medio del grito, la mirada, jalones de manga, etc.

En un nivel superior, en cambio, las funciones psíquicas están mediatizadas por el lenguaje y otros sistemas de signos culturalmente formados (se incluye aquí, los sistemas mnemotécnicos, la escritura, los sistemas de numeración, etc.)

El lenguaje cumple aquí un papel de medio o herramienta. Del mismo modo que el hombre no se relaciona directamente con la naturaleza para transformarla, sino que recurre a herramientas con las cuales mediatiza su relación con el objeto; analógicamente el infante mediatiza su relación con otros y también consigo mismo a través del signo, la palabra.

De esta forma, no solo influye sobre la conducta de otros, sino también modifica sus propios procesos psíquicos. Como ejemplo podemos

mencionar cualquier sistema mnemotécnico: para recordarnos de un objeto, hecho, suceso lo que fuere, lo asociamos a una palabra clave, un número, un color u otro signo. De esta forma, nuestra relación con el objeto a recordar está mediatizada por dichos signos. La introducción del signo, modifica radicalmente toda la operación mental.

No existen aisladas unas de otras, Las funciones psíquicas superiores forman un sistema. Entre los elementos de este sistema se da una compleja interconexión. Un magnífico ejemplo de ello lo encontramos en la composición poética. En la poesía se hace sumamente evidente la conexión entre lo afectivo y lo cognitivo. La metáfora no solo transmite la subjetividad de los sentimientos del creador, sino que, además, involucra un nivel complejo de abstracción en el plano del pensamiento.

Igualmente, la voluntad, como proceso regulador del comportamiento, se halla en íntima relación con el intelecto. Esto se pone de manifiesto, por ejemplo, cuando jugamos ajedrez, la programación reguladora consciente (voluntad) al planificar una estrategia de juego, se articula con procesos de análisis, raciocinio y abstracción (intelecto) ante la necesidad de resolver un problema.

Tiene una base biológica, La actividad psíquica es al mismo tiempo actividad cerebral. Lo psicológico es la manifestación subjetiva de ciertas cualidades cerebrales, una faceta especial, una característica cualitativamente especial de las competencias superiores de nuestra corteza cerebral.

Lo psicológico y lo fisiológico guardan una relación de interdependencia. Por eso, cuando se presenta un traumatismo encéfalo craneano, los procesos psíquicos se afectan de múltiples formas, dependiendo de la zona, la profundidad de la lesión, etc. Así, por ejemplo, por una lesión en las áreas asociadas del lóbulo parietal, la persona afectada puede perder significativamente, su capacidad para ubicarse espacialmente; es decir, las nociones de izquierda, derecha, encima de, debajo de, todas estas estarían, en ella, sumamente desorganizadas.

Además, las funciones psíquicas superiores tienen, especialmente, como base biológica la actividad de la corteza cerebral. En ese sentido, la sub corteza es de menor relevancia en la actividad psíquica humana, siendo su papel más relevante en los animales.

Se manifiestan a través de la conducta. La conducta es toda acción o reacción que un animal o un sujeto exterioriza con respecto a la realidad donde se desenvuelve: saludar, gritar, hablar, temblar, etc. Son ejemplos de conducta innata o aprendida, verbal o no verbal, muscular o glandular. La conducta en tanto manifestación objetiva, puede ser observada y medida con procedimientos directos. La conducta es, en este sentido, el punto de partida de la investigación psicológica.

En muchas situaciones, no estamos lúcidos de cómo nuestro comportamiento revela nuestro dinamismo interior o psicológico.

Nuestra conducta expresa nuestra actividad psíquica, pero esta relación no es unívoca, ya que una misma, conducta puede expresar contenidos psíquicos distintos y hasta opuestos. Por ejemplo: un estudiante puede elegir la carrera de medicina motivado por fines humanitarias, mientras que otro puede hacer la misma elección en dependencia de la voluntad de sus padres.

Son subjetivos, porque son temporales y vivenciados por cada sujeto. Por ejemplo, la motivación por el fútbol.

Son temporales, Por desarrollarse en el tiempo. Por ejemplo, El entrenamiento del fútbol tiene un comienzo y un fin.

No son perceptibles por los sentidos, Por ejemplo, El pensar en las estrategias que usaré para lograr un gol.

Clasificación de los procesos psíquicos. En nuestra vida diaria deseamos algo, nos ilusionamos, nos sentimos motivados por algo, atendemos las instrucciones que explica el entrenador, recordamos estrategias de ataque o defensa, imaginamos ser grandes futbolistas,

pensamos como atacar al equipo contrincante, nos alegramos por un gol, nos concentramos en el partido, nos entristecemos por una derrota en el campo, nos enamoramos de la camiseta de nuestro equipo, nos sorprendemos por la decisión del árbitro, sentimos emociones diversas con respecto a la "hinchada", etc. A todas estas expresiones las denominamos procesos mentales, procesos psicológicos, habilidades mentales, o procesos psíquicos. Estos procesos son organizadores de la acción humana en la vida cotidiana o en el deporte, no pueden ser observados directamente y se clasifican de la siguiente manera. (Rubinstein, 1984, p.213)

Procesos cognitivos. Percibir, recordar, pensar, imaginar, etc., son procesos psíquicos y lo común entre todas estas habilidades mentales es que: nos permiten entender la realidad. Los deportistas (al igual que todos los seres humanos), a través de los procesos cognitivos, realizan esta función, recepcionando, almacenando e interpretando información codificada en forma de imágenes y conceptos.

Estos procesos se constituyen en nuestras capacidades cognitivas (discriminar, analizar, abstraer ,conceptuar,), y se expresan como habilidades de ejecución (productivas, creativas) que va desde mirar o escuchar, hasta ensamblar, hablar, leer, dibujar, resolver problemas ,crear y manipular maquinas ,herramientas, etc.

Sin pensamiento, no podríamos resolver problemas; sin memoria, no habría aprendizaje; sin percepción, no podríamos formar imágenes. En suma, los procesos cognitivos, tales como el pensamiento, la memoria, la percepción, entre otras, permiten el conocimiento del mundo procesando imágenes y conceptos.

Procesos afectivos. Lo afectivo es, definitivamente, una parte relevante de nuestra existencia. Está compuesta por todo un conjunto de disposiciones afectivas (sentimientos, pasiones, estados de ánimo,) que se manifiestan en forma de gestos emocionales como el grito, el llanto, la sonrisa, un abrazo, caricias, etc.

El doctor Pedro Ortiz diferencia diversos tipos de afectos de nivel consciente y de base social:

- a) Intrapersonales: como la dicha, felicidad, entusiasmo, placer, orgullo o sufrimiento, depresión, abatimiento.
- b) Interpersonales: como el cariño, lujuria, ternura, estima, placer, o deseo sexual, indignación, desprecio, envidia.
- c) Extrapersonales: como la admiración, asombro, alarma, estupor, asco, susto, terror, tensión, preocupación.

Los procesos afectivos expresan la medida en la cual el hombre, en su interrelación con la realidad, logra satisfacer sus múltiples necesidades. Dichas experiencias básicamente son: emociones, sentimientos, pasiones y estados de ánimo.

Procesos conativos – volitivos. Los procesos conativos volitivos son aquellos que procesan el tipo de información que denominamos motivos y valores. El termino conativo hace referencia a aquellos procesos que desembocan en la acción, también pueden entenderse como una tendencia consciente a actuar. Lo volitivo, a su vez, hace referencia a la voluntad.

Este tipo de procesos son los que, de manera más nítida, permiten diferenciar al hombre del animal, ya que en estos no encontramos ni una pizca de regulación moral; en cambio, existen formas incipientes de intelecto y de afecto.

A decir del doctor Ortiz, 1994, p. 24) “La clase de información que llamamos motivos - como son principalmente las convicciones, expectativas, intereses, aspiraciones, intenciones, ideales, - en el curso de la actividad consciente adoptan la forma de valores, y en base a estos se organizan nuestros procesos volitivos de decisión”.

La atención. Es un proceso psíquico cognitivo que nos permite conocer la realidad. Esta habilidad mental en realidad no es un proceso

psíquico propiamente dicho, sino que interviene en la organización de los demás procesos psicológicos y es un requisito básico y necesario para la adquisición del conocimiento y la ejecución óptima de nuestras actividades cotidianas. Un concepto vinculado íntimamente con la atención, es la concentración. Cuando nuestra atención se polariza sobre un determinado objeto, sujeto o situación, en un momento específico y se mantiene sobre él, decimos que estamos concentrados. En consecuencia, la concentración es la atención polarizada.

(Ortiz, 1994, p. 146) define la atención de la siguiente manera:

“Es el proceso de concentración de la actividad consciente de la persona sobre una determinada actividad y objeto (concreto o abstracto). Este proceso es participe directo en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad consciente del ser humano sobre una determinada actividad u objeto “. Dicho en otras palabras, esta habilidad mental consiste en concentrar nuestro ser en un determinado ejercicio o actividad propia del fútbol y desarrollar de esta manera nuestras competencias psicofísicas.

Características. En diversas oportunidades la falta de un nivel de atención adecuada nos trajo como consecuencia el sufrir un corte al trozar un pedazo de carne, olvidar una fórmula matemática estudiada la noche anterior al examen, perder el control del balón al mirar a un jugador del equipo adversario correr hacia nosotros en el campo de juego. Estas y otras situaciones nos permiten darnos cuenta de la importancia que tiene este proceso psicológico; al mismo tiempo nos hace tomar consciencia de la necesidad de desarrollarla y mejorarla mediante ejercicios orientados a fortalecer nuestras competencias atencionales en el fútbol. Pues entonces, revisemos las características principales de la atención de acuerdo a lo que indica (Whittaker, 1984, p.124)

Direccional. – Se refiere a la disposición de los procesos de atención hacia un determinado contenido. Esta característica nos sugiere la orientación que presentan nuestros procesos atencionales, los cuales se dirigen específicamente hacia un determinado objeto o actividad.

Así, por ejemplo, cuando nos encontramos en el campo de juego nuestros procesos de atención se orientan hacia los jugadores en la cancha; cuando observamos que el árbitro ordena el inicio del partido los procesos de atención estarán orientados, de manera general, a todo evento interno (tus pensamientos) o externo (todo lo que ocurra durante el mencionado juego)

Selectiva. Consiste en distinguir un conjunto determinado de contenidos dentro de la gama total de posibilidades, excluyendo otros contenidos que no nos sirven. Esta es quizá una de las características que más identifica a la atención. Al jugar un partido de fútbol seleccionamos aquellas señales, informaciones o imágenes, que estén ligados a nuestros intereses; al observar a tantos jugadores en el campo de juego seleccionamos los estímulos de nuestro interés.

En consecuencia, la selectividad de la atención consiste en escoger un conjunto limitado de estímulos o tareas dentro de una amplia gama de posibilidades. Cabe agregar que al atender selectivamente una tarea o estímulo, estamos inevitablemente inhibiendo otros estímulos o tareas. Esta selección (e inhibición) de estímulos o tareas está directamente relacionado con las propiedades particulares del estímulo, con los motivos, intereses o necesidades de nuestra personalidad o aquellas que son importantes para ejecutar una determinada tarea o actividad.

Distribuibilidad. Consiste en la aptitud de poder atender varios estímulos a la vez. Esta cualidad alude a que existen situaciones que nos exigen atender varias cosas a la vez. Por ejemplo, mientras hacemos frente a un partido de fútbol es necesario (la actividad así lo exige) distribuir nuestra atención hacia el movimiento del balón, y de los adversarios, las señales del árbitro, etc., los procesos de razonamiento o memoria usados, si hemos marcado adecuadamente al adversario, si hemos hecho un buen ataque o, el tiempo que nos queda.

La posibilidad de distribuir nuestra atención hacia varios eventos a la vez está relacionada con el tipo de actividad que realizamos, así como de la

capacidad formada a partir de la actividad social. En los conductores de transporte público, en condiciones de congestión vehicular intensa es muy importante tener una amplia distribución y permutar rápidamente su atención; en cambio, la persona que trabaja como operador de radio localización en un aeropuerto debe tener mayor selectividad de la atención.

Constancia. Se refiere al tiempo de permanencia que somos capaces de mantener en la atención. Sobre la base de estas cualidades de la atención se van a formar y desarrollar estrategias atencionales que permiten responder a las variadas y complejas situaciones en que nuestra atención es requerida.

Factores de la atención. La atención es importante para enfrentarlas diversas actividades que conscientemente realiza nuestra personalidad en el campo deportivo. Para comprender cabalmente este proceso es necesario conocer las condiciones o factores que posibilitan o no adecuados niveles de atención. (Bernardo, 1997, p.139) menciona que:

Tenemos dos factores:

1. **Factores externos.** – Está constituido por las características cuantitativas y cualitativas de los estímulos que determinan nuestra atención.
2. **Factores internos.** – Se refiere a las características peculiares del sujeto que atiende.

Tipos de atención

- 1) **Involuntaria.** – Se manifiesta cuando no hay atención. Puede dividirse en:
 - a) **Espontanea.** – El estímulo aparece súbitamente y nos mueve a atenderlo porque está ligado a nuestro interés.
 - b) **Refleja.** – Es automática. Se produce por la inmensidad de un estímulo que aparece súbitamente.

- 2) **Voluntaria.** – Se produce cuando la consciencia se concentra de un modo sostenido y deliberado por atender un objeto o actividad. Se busca el estímulo.

La motivación. Etimológicamente, motivación quiere decir “lo que pone en movimiento” (Henson y Eller 1999, p. 371) La define de la siguiente manera: “La motivación es un proceso mediador, estructura del subsistema dinámico - volitivo del comportamiento, constituido por impulsos o intereses selectivos que activan al organismo mediante conductas para alcanzar metas que satisfagan sus necesidades.”. Dicho de otra manera, la motivación es un proceso psicológico exclusivamente humano de carácter superior por medio de la cual la persona da inicio y orienta su quehacer diario de manera consciente. En el caso del fútbol, es la motivación lo que impulsa al deportista a mejorar su rendimiento, mediante las diferentes consignas o estrategias de enseñanza que emplea el docente de educación física.

Esto significa que:

1. La motivación es el estado por el cual el organismo se siente impulsado a lograr una meta que le satisfaga una necesidad.
2. La motivación es el propulsor de todo lo que hace el ser humano.

Lo más importante que podríamos decir es que la motivación es un proceso de acciones provocadas por un factor (el motivo) que inicia el comportamiento, la mantiene o cambia de curso hasta lograr la meta.

Características. *La motivación es un proceso que presenta las siguientes características:*

Cíclica: Es un proceso que admite la recurrencia permanente de necesidades, dicho de otra manera, es cíclica porque está en un proceso continuo, donde las fases que la constituyen reinician periódicamente.

Así, por ejemplo, cuando tenemos deseos de lograr un gol, queremos golear, lo buscamos, lo logramos y luego lo consumamos, con ello alcanzamos una satisfacción afectiva. Aquí se cierra un ciclo, pero solo hasta experimentar nuevamente hambre de gol, reiniciando de esta forma el circuito.

Sin embargo, es necesario considerar lo siguiente:

Así, como la necesidad origina o genera actividad, la actividad genera también nuevas necesidades, hay que tener en cuenta que, entre la necesidad y actividad existe una relación de interdependencia dialéctica. Así, por ejemplo, la actividad de entrenar genera nuevas necesidades de conocimiento, ya que desarrolla inquietudes, intereses hacia otras estrategias de ataque y defensa.

Visto de esta manera, la motivación no es un proceso circular, sino espiral, en el que aparecen nuevos niveles de desarrollo a fin de que los deportistas logren mayor competitividad en el campo de juego.

Jerárquica: A partir de su actividad particular, el sujeto elabora una escala (jerarquía) de prioridades para sus necesidades o motivos. En determinado momento la motivación por comer, va a ser más fuerte que la motivación por beber, pero no significa que uno va a ser más importante que el otro. En cambio, frente a otros aspectos de nuestra vida buscamos actividades con un sentido personal más pleno y, por ello, éstas, frente a las otras poseerán mayor jerarquía.

Pensemos, sino en los criterios de un deportista para elegir el fútbol: elegirá el balompié por el interés hacia las rutinas que su entrenamiento involucra, quizá porque el nivel de dificultad de este deporte es una forma de probarse a sí mismo, pensará acaso en el deseo de sus padres, lo motivara más bien el prestigio social que genera, el sueldo que percibirá siendo futbolista, tal vez la función social que cumplirá ¿cambiará su decisión por una carrera más prestigiosa, pero no tan bien pagada? ¿Haría otra elección si sus padres pensarán de otra manera?

Homeostática: La motivación permitirá que el sujeto alcance un equilibrio, bien de tipo orgánico o bien de tipo mental. Una vez culminado un ciclo motivacional, se experimenta un estado de satisfacción, un estado de restablecimiento del equilibrio por satisfacción de la necesidad, un estado que denominamos homeostasis, ésta es una tendencia al equilibrio de nuestro estado mental, en el caso del balompié se logra cuando el jugador se desempeña óptimamente en el rol específico que le fue asignado, por otro, las labores interrumpidas o inconclusas, no logradas en el campo de juego sirven para motivar la reanudación y el éxito del deportista, es decir, para que alcance un estado de equilibrio psicológico.

Compleja: Los motivos que aparecen en un individuo se van haciendo más elaborados y/o estructurados que los motivos anteriormente presentes, en efecto, la motivación es compleja porque van apareciendo nuevas necesidades, cualitativamente superiores a las anteriores como eje del proceso de desarrollo personal.

Modelos motivacionales.

Explican la manera como surgen los motivos, es decir, cuál es el origen que impulsa al individuo al logro de un objetivo. Estos son:

1. Modelo homeostático
2. Modelo incentival

Ciclo de la motivación. La motivación se da gracias a las necesidades del ser humano. Cuando se interactúa en sociedad para satisfacerlas se busca algo concreto que es un motivo. Ese motivo no solo pueden ser cosas, sino también pueden ser personas, situaciones como ganar un campeonato, etc., en realidad a cada necesidad le corresponde un motivo, que es algo específico.

Para que la conducta se vea motivada es necesario tener en cuenta las siguientes fases:

Estado motivante. Es el estado de tensión que experimenta el sistema fisiológico que se origina a partir de una necesidad, la cual va a impulsar al sujeto a la realización de una actividad. En efecto, podemos entender el motivo como la fundamentación de la conducta, como la razón por la cual queremos hacer algo, como causa interna de nuestro comportamiento, como el porqué de la meta, a saber así, el desear ganar el campeonato cuando participamos en alguna convocatoria.

Conducta motivada. Son todas aquellas acciones que una persona hace y que están orientadas a satisfacer necesidades. Presenta las siguientes características: En primer lugar, es selectiva, la persona discrimina el objeto y conjunto de acciones, conductas o actividades específicas a realizar en función a sus necesidades y motivos. Por ejemplo, a sabiendas de que somos deportista nos solicitan que hagamos alguna actividad, como beber licor o ir de viajes largos, primero lo evaluamos, si no nos interesa, simplemente la rechazamos. En segundo lugar, es persistente, no siempre alcanzamos una meta al primer intento; por ello, frente a la frustración, cuanto más intensamente vivencie un sujeto una necesidad, mayor será la persistencia del sujeto hacia los fines o metas relacionadas con la necesidad. Por ejemplo, Si no logramos la velocidad necesaria para un remate, seguiremos esforzándonos hasta conseguirla. En tercer lugar, es consumatoria, el sujeto realiza acciones que permiten la consumación o satisfacción de una necesidad. Por ejemplo: Una vez logrado un buen pase que posibilitó un gol, la festejamos hasta lograr el equilibrio.

Estados de satisfacción. Es el grado de equilibrio alcanzado por el sujeto al lograr la satisfacción total o parcial de la necesidad. Consiguientemente, es el grado de homeostasis o equilibrio alcanzado por la persona al lograr la satisfacción, total o parcial, de su necesidad; ya señalamos que esta homeostasis puede ser fisiológica o psicológica, como, por ejemplo, en el entrenamiento, los niños se enfrentan a una serie de problema que despiertan su curiosidad (necesidad), a partir de los cuales surgen interrogantes que desean despejar (motivo), preguntando, en algunos casos, a deportistas más cercanos a él (conducta motivada); al

hacerlo podrían escoger , por ejemplo a un deportista más experimentado que ya se encuentra en ligas mayores (selectiva), aunque si este se encuentra ocupado, quizás insista nuevamente más tarde (persistencia) y cuando sean atendidos, escucharan concentradamente la explicación hasta que sus dudas queden esclarecidas (consumatoria). Cuando ya hayan alcanzado este objetivo se sentirán más tranquilos y contentos (reducción del estado motivante), hasta que vuelvan a presentarse nuevos problemas y se reinicie un nuevo ciclo de la motivación.

Teorías de la motivación. (Henson y Eller 1999, p. 371) cita a Abraham Maslow quien aborda el tema relacionado a la Jerarquía de las necesidades. Según Maslow, la motivación es una forma de explicar la forma en que la gente se activa por un acontecimiento, dirige su atención hacia este y sostiene ese comportamiento por duraciones determinadas. En otras palabras, la motivación se relaciona con la razón por la que los individuos se interesan y responden a los sucesos que atraen su atención. Las necesidades del ser humano presentan prioridades diferentes. A medida que se va logrando un nivel de necesidad, la persona planifica lograr las necesidades del siguiente nivel. Así tenemos que un individuo puede presentar necesidades biológicas o necesidades psicosociales. Las primeras surgen ante la urgencia de lograr el equilibrio de las funciones orgánicas de nuestro cuerpo, son innatas y, con el paso de los años, son reguladas por normas socio-culturales, en tanto que las necesidades psicosociales son adquiridas por aprendizaje y originadas a partir de la interacción del hombre con su medio sociocultural.

Las necesidades se clasifican de la siguiente manera:

a) Básicas

Necesidades fisiológicas. – Surgen ante la urgencia de lograr equilibrio de las funciones orgánicas vitales para el ser humano. Por ejemplo: comida, oxígeno, agua, sueño, placer, etc.

b) Psicológicas o psicosociales

Necesidad de seguridad. – Surgen ante el miedo de perder la protección o de no alcanzar algo que se desea. Por ejemplo: protección ante peligros, seguridad económica, seguridad familiar, vivienda, etc.

Necesidad de afiliación. – Es aquella necesidad donde la persona busca afiliarse a compañeros y grupos sociales, tanto en lo afectivo, en lo económico, en lo profesional, etc.

Necesidad de estima. – Es cuando el ser humano desea sentirse reconocido y respetado (estima de sí mismo) y poder brindar esto a los que lo rodean.

Necesidad de autorrealización. – Se satisface cuando el hombre hace efectivas sus potencialidades, cuando logra realizar sus ambiciones, sentimiento de logro y cumplimiento de estar satisfecho consigo mismo.

La concentración. (Ortiz, 1994, p. 146) Define la concentración como sigue: “Cuando nuestra atención se polariza sobre un determinado objeto, sujeto o situación, en un momento específico y se mantiene sobre él, decimos que estamos concentrados. En consecuencia, la concentración es la atención polarizada.”

La concentración es un esfuerzo consciente para tomar consciencia y experimentar nuestros procesos internos, es decir, es darse cuenta de uno(a) mismo(a). Este nivel (la calidad) caracteriza una actitud consciente del ser humano hacia la actividad deportiva y la propia vida. Hay que entender que, sin esfuerzo consciente, una persona no puede involucrarse adecuadamente en el campo de juego menos en un proceso de auto – conocimiento o en el proceso de la comprensión de un asunto como un partido de fútbol, aceptando los conocimientos y la información.

Si queremos ser productivos en el campo deportivo necesitamos concentrarnos por largos periodos de tiempo sin interrupciones ni distracciones, la productividad es el factor más determinante en el éxito de cualquier persona porque es el engranaje que convierte las ideas en hechos solo de los hechos se derivan resultados.

Procedimientos para concentrarse:

Un entorno sin distracciones, el lugar de entrenamiento debe estar alejado de elementos distractores como circulación de personas, celulares encendidos, etc.

Una tarea a la vez, el entrenador deberá comunicar el propósito de la sesión y todas las actividades que se realizarán en el día.

Tareas exigentes-máxima energía, el entrenamiento ha de realizarse en un momento del día en que los jugadores están más alertas.

Utilizar bloques de tiempo, el profesor deberá realizar el entrenamiento usando bloques de tiempo desde los 10 minutos hasta los 50, tiempo que dura un partido de fútbol.

Hacer pequeños descansos, a fin de evitar la fatiga mental no debe ser por mucho tiempo.

Cambiar de tarea, la monotonía en el entrenamiento conduce a la distracción, por lo tanto; el docente entrenador debe plantear ejercicios y rutinas diversas.

Meditar todos los días, esta práctica conduce al deportista darse cuenta de los errores que comete durante el partido, por consecuencia, la meditación le permite mejorar y hacerse más competente.

Hidratarse bien, cuando el cerebro detecta que falta agua en el cuerpo no puede concentrarse en la actividad que se está realizando, por ello, es importante que los jugadores se hidraten adecuadamente.

Dormir lo suficiente y bien, si se duerme bien podremos concentrarnos, en cambio, si no dormimos bien no podremos concentrarnos.

La autoconfianza. (Pulido, 2011, p 19 citado de Rodas, 2012). "Autoconfianza y su correlación en la adaptación del trabajador en la realización de nuevas tareas". Tesis de licenciatura. Universidad Rafael

Landívar de Guatemala. () La autoconfianza consiste en tener un planteamiento mental positivo sobre lo que va a suceder, esta puede traducirse en expectativas realistas sobre un fin que se persigue o desea conseguir, y de lo cual se está convencido de lograr. Pulido refiere que los psicólogos del deporte definen como autoconfianza a la creencia de que se puede realizar satisfactoriamente una conducta deseada, lo que equivale a la suposición de que el éxito se va a conseguir. También puede decirse que ésta es un determinante del rendimiento, pero no de la competencia o habilidad del deportista.

El deportista tiende a ser más seguro consigo mismo, en diferentes dificultades como es la presión, tiene una actitud positiva para lograr un óptimo rendimiento en las actividades que realiza.

En el aspecto físico. Disminuye el agotamiento para estar mejor y tomar decisiones adecuadas, para poder corregir y asumir retos, por más que cometan errores aceptándose a sí mismos sin miedo resuelve situaciones de una manera más adecuada en el deporte. La autoconfianza es subjetiva pero se puede percibir al realizar las actividades de acuerdo a su rendimiento del estudiante.

Fundamentos técnicos de fútbol en estudiantes de secundaria. Los mecanismos de coordinación son fundamentales para aprender la técnica. La coordinación es una función sicomotriz, y todas las funciones sicomotrices alcanzan la madurez entre los 12 y 14 años de edad, o sea, simultáneamente con la pubertad. Son los movimientos ideales en los que se utiliza el balón para resolver óptimamente una situación de juego" Carlos Borzi (Editorial Stadium).

Descripción de habilidades motrices específicas.

La conducción. Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno o transportándolo por el aire" (Moreno, 2008:47)

Habilidades motrices específicas y los conceptos de trabajo según MBA.

Conducir con el exterior del pie, llevando la cadera baja para un mayor control y disociando la mirada del balón. Es importante tener en cuenta que “la conducción del balón con la parte externa del pie es rápida y eficiente porque es grande la superficie de contacto con el balón y fácil su adaptación” (Castelo, 1999:207)

Conducir con el interior del pie y otras superficies menos corriente, garantizando un mayor control del balón.

Pase. “Es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión de un balón por un toque” (Moreno, 2008:83).

Según Pacheco (2007) el pase con el interior es más frecuente en el partido, por ser el que permite dar una mayor precisión.

El golpeo deberá ser fuerte y tenso. Además, se deberá inclinar el tronco ligeramente hacia adelante y colocar el pie de apoyo a unos 15 cm del balón.

Finalmente, será importante iniciar el movimiento con el pie que no realiza el pase durante la ejecución del mismo, encadenando así acciones motrices.

Recepción y control del balón. “Es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugadas inmediatamente con una acción posterior” (Moreno, 2008:35) Castelo (1999) añade que podemos recibir el balón de los compañeros (pase) o de los adversarios (interceptación)

Controlar el balón con cualquier parte del cuerpo excepto con las manos y los brazos sobre todo con las superficies grandes y blandas (Pacheco, 2007)

Bajar el centro de gravedad y flexionando las rodillas en el momento del impacto del balón con la superficie corporal.

Con el pie de apoyo y utilizando un solo contacto con el suelo, salir en dirección dónde se ha orientado el control.

El remate. Es el gesto técnico de tocar el balón con la cabeza, el cuerpo o el pie” (Castelo, 1999:213).

Según Pacheco (2007), se utilizará el empeine del pie para dar fuerza al balón. El mismo autor también indica que es necesario inclinar el tronco ligeramente hacia adelante para que el balón no coja demasiada altura, y utilizar los brazos para mantener el equilibrio.

Además de inclinar el tronco ligeramente hacia adelante, también debemos colocar el pie de apoyo a unos 15 cm. del balón.

El golpeo con la cabeza se utilizará en trayectorias aéreas. A la hora de contactar con el balón hay que mantener los ojos abiertos y orientarse de frente al balón. (Pacheco, 2007)

El impacto se ha de realizar con la frente, moviendo el tronco y cuello de atrás hacia adelante.

Castelo (1999) habla de mantener contacto visual con el balón, de atacar el balón y generar potencia, para lo cual es preciso inclinar el cuerpo ligeramente hacia atrás para después impulsarlo hacia adelante en dirección hacia el balón.

1.4. Formulación del problema:

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018?

Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018?

PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión autoconfianza y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018?

PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018?

PE4: ¿Qué relación existe entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018?

1.5. Justificación de estudio

El presente trabajo de investigación es conveniente, porque las habilidades psicológicas es una variable importante en el campo de los fundamentos técnicos del fútbol, debido a que se ha hecho un hábito permanente en la mayoría de los entrenadores deportivos, técnicos deportivos y profesores de Educación Física, enseñar el fútbol por fútbol, sin tener en cuenta las habilidades psicológicas de motivación, autoconfianza, atención, concentración, elementos indispensables para desarrollar capacidades y competencias futbolísticas; así mismo, es de suma importancia porque los procesos psicológicos se producen en nuestro interior, específicamente, en nuestra corteza cerebral que es exclusivamente humana y se pueden observar a través de las conductas. Estos se generan gracias a la estimulación del medio en el que el sujeto vive, claramente aclara que los procesos psicológicos no son actividad espiritual producto de la providencia divina e incambiable sino más bien del sistema nervioso.

Es relevante porque proporciona información sustancial de las habilidades psicológicas en relación a los fundamentos técnicos del fútbol debidos a que la actividad psicológica sirve para fines de aprendizaje y adaptación, es decir, basándonos en lo anterior debemos entender que los procesos psíquicos sirven también para el aprendizaje del fútbol, estas habilidades cerebrales son a la vez un conjunto de procesos internos y como tal no observables, como es el caso de la atención, concentración, autoconfianza, motivación, imaginación, la percepción, el pensamiento. Sin embargo, pueden ser desarrollados a través de la pedagogía del deporte y se pueden observar en la mejoría en el desempeño y actuación en el campo de juego; así mismo es relevante debido a que no existen investigaciones que anteceden al presente trabajo de investigación en región de Ayacucho.

Implicancias prácticas. Los docentes del área de Educación Física, así como los entrenadores deportivos y técnicos deportivos, presenta un conjunto de dificultades y falencias que son percibidos y observables en el campo de la actividad física, por ello es necesario la construcción de instrumentos que desarrollen las habilidades psicológicas superiores a través de los fundamentos esenciales del fútbol. Sin él sería imposible la formación del pensamiento lógico, la memoria comprensiva, la percepción y todos los demás procesos psíquicos superiores. Por otro lado, toda actividad interna fue primero actividad externa, que luego pasó por un proceso de internalización. La presente tesis tendrá implicancias prácticas, porque mediante los instrumentos de recolección de datos, en este caso los test psicométricos permitirán recoger información sustancial para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Valor teórico. Con el presente trabajo de investigación no se llenara vacíos dentro del conocimiento científico, pero si se dará a conocer los resultados a la comunidad investigadora, así como a las autoridades educativas y en primera instancia al director y sub director, padres de familia y comuna educativa, como también a los medios de comunicación social y ciudadanía, Los resultados de la relación que se obtenga no servirá para

apoyar una teoría, pero si para identificar deficiencias y mejorar la práctica educativa en el quehacer diario, de la tesis se espera saber resultados según planteado en las hipótesis y contrastarlos con la realidad percibida más allá del fenómeno llegar a la esencia de los hechos a través de una explicación científica y comprobada con los actores de la investigación.

Utilidad metodológica. La investigación ayudará a elaborar un nuevo instrumento de recolección de datos debidamente validado a través de sus diferentes procesos, y de ella se apoyaran a futuros investigadores en estudios con similar característica, la investigación contribuirá a la definición de un concepto, variable o definición entre variables, con el propósito de medir el grado de relación existente de variable a variable y de variable a dimensiones de estudio.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

Hipótesis específicos:

H1: Existe relación significativa entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión autoconfianza y fundamentos técnicos del fútbol en

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

H4: Existe relación significativa entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Analizar la relación de las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

Objetivos específicos:

O1: Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

O2: Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconfianza y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes

de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

O3: Determinar la relación que existe entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

O4: Determinar la relación que existe entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

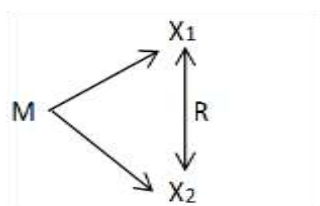
En la metodología de la investigación existen un conjunto de diseños con sus respectivos esquemas de ejecución de tesis; sin embargo en el campo teórico de la metodología, los diseños son entendidos como guías, planos a seguir. Los diseños de investigación son de acuerdo a cada enfoque y nivel investigativo. En el caso concreto de nuestra tesis es de enfoque cuantitativo de nivel relacional.

Al respecto, Supo (2016) afirma que los diseños relacionales son de variabilidad o vi variadas, es decir el propósito de estudio tiene dos variables, una de asociación y otra de supervisión.

“Es un camino, un sendero a seguir con la finalidad de comprobar una verdad, a través de la hipótesis” (Jiménez, 2007, p. 98).

En este diseño de investigación no hay manipulación de variables, sino asociación de variables y dimensiones, su recojo de datos es de un solo momento o de corte transversal, por lo que gráficamente representamos de la siguiente manera:

Esquema



Siendo:

M, Estudiantes del VI de la Institución Educativa “Señor de los Milagros.

X1, Habilidades Psicológicas

X2, Fundamentos técnicos

R, relación entre variable 1 y 2

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

V1: Habilidades Psicológicas

V2: Fundamentos técnicos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades psicológicas	Es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y desde una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones. En los marcos de este trabajo, consideramos a la habilidad como el conocimiento en la acción (Danilo, 2003, P,17)	Como instrumento se utilizó el test de aptitudes con 24 ítems para recoger los datos, en las dimensiones: motivación, autoconfianza, Atención y Concentración	<ul style="list-style-type: none"> ➤ motivación ➤ Autoconfianza ➤ Atención ➤ Concentración 	<p>Interno, externo Relación positiva Capacidad psíquica Focalizar la atención</p> <hr/> <p>Traslado del balón Toque del balón Golpear al balón La recepción del balón</p>	<p>Ordinal</p> <p>1= En inicio</p> <p>2= En proceso</p> <p>3= En logro previsto</p> <p>4= En logro destacado</p>
Fundamentos técnicos del fútbol	Son fundamentales para aprender la técnica. La coordinación es una función sicomotriz, y todas las funciones sicomotrices alcanzan la madurez entre los 12 y 14 años de edad, o sea, simultáneamente con la pubertad. Son los movimientos ideales en los que se utiliza el balón para resolver óptimamente una situación de juego" Carlos Borzi (Editorial Stadium).	Como instrumento se empleó la ficha de observación con un total de 24 preguntas. El mismo sirvió para el recojo de datos sobre la variable 2.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conducción ➤ El pase ➤ Recepción y control del balón ➤ El remate 	<p>Conocimiento Ideas Retención Percepción Memorización</p> <hr/> <p>Superficie de contacto Gesto técnico Secuencia técnica</p>	<p>ordinal</p> <p>1= Deficiente</p> <p>2= Regular</p> <p>3=Buena</p> <p>4= Excelente</p>

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población de investigación tiene diferentes acepciones, pero la mayoría de los autores coincide en señalar que está conformada por individuos o fenómenos que son motivo de investigación (Hernández, 2014, p. 98).

“La población se desprende del conjunto universal, para dar continuidad a la muestra sacar conclusiones (Pino, 2012, p. 157).

Pimienta, (2000) No solo las personas pueden ser consideradas como población de estudio, sino todos los elementos, documentos, objetos y que cada una tiene una característica muy particular independiente de cada una de ellas.

Carrasco, (2006), La población es considerada como el estudio que se desprende del conjunto universal, para estudiar, personas, eventos, hechos y objetos.

Por consiguiente la presente investigación considera como población a estudiantes de género masculino del VI ciclo, de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. N = 24

Tabla 1: Población de estudio

ESTUDIANTES		1RO GRADO	2DO GRADO	TOTAL
Estudiantes grado	por	12	12	24
TOTAL		12	12	24

Fuente: Registro de asistencia

2.3.2. Muestra

Quezada (2012) Es una parte representativa que se desprende de la población de estudio.

La muestra de estudio para Salkind (2002) Es aquella que comprende las mismas características de la población, por consiguiente una muestra puede ser una parte de personas, hechos, documentos y otros.

Parra (2003), Es aquel subconjunto que comprende características del universo y de la población, por lo que viene hacer una parte representativa, para poder estudiarla.

Sin embargo, en la presente investigación se ha obviado el cálculo de la muestra porque la población es accesible. Por tanto, se trata de un estudio censal. $n = 24$

Tabla 2: Muestra de estudio

ESTUDIANTES		1RO GRADO	2DO GRADO	TOTAL
Estudiantes grado	por	12	12	24
TOTAL		12	12	24

Fuente: Tabla de la población

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Las técnicas constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para recoger información, de tal forma que son específicas y tienen un carácter práctico y operativo. (Tafur, 2016, p. 154).

Encuesta. Es un procedimiento que sirve para medir los datos cuantitativos. Para el análisis estadístico para extraer información útil a partir de la administración de esta técnica.

Para el caso de nuestro estudio se consideró utilizar las siguientes técnicas:

Tabla 3

Tabla de las técnicas de la instrumentación.

VARIABLES	TÉCNICAS
Habilidades psicológicas	Observación psicometría
Fundamentos técnicos	Observación Encuesta

Según Monje, C. (2011), la encuesta es una técnica de recojo de datos o de información en las que se determina específicamente grupos de personas que responden a una determinada cantidad de interrogantes específicas, planteados por el investigador. Su uso es para estudiar a la población a través de un análisis de muestras y con el fin de explicar las variables y sus frecuencias.

2.4.2. Instrumentos

Es un recurso metodológico esencial del cual se valen los investigadores, para acercarse a la información y fenómenos, a partir de ello extrapolar información relevante objetiva y validada, sus finalidades son investigativas. (Peña, 2016, p. 156).

Para el caso de la instrumentación del trabajo de investigación se empleó el cuestionario de encuesta para ambas variables de estudio.

Tabla 4

Tabla de las de la instrumentación.

VARIABLES	INSTRUMENTOS
Habilidades psicológicas	Ficha de observación Tés psicométrico
Fundamentos técnicos del futbol	Ficha de observación Cuestionario de encuesta

2.4.3. Validez

La validez según Pino (2014) es la propiedad que tiene el instrumento para lograr sus objetivos, en tal forma la validez de la instrumentación se realiza mediante dos procedimientos, una cuantitativa y otra cualitativa, la primera está referida al procedimiento estadístico de R de Pearson de ítems total mayores > a 0,021 para ser consideradas válidas y la segunda está referido al juicio de expertos en la que es un procedimiento cualitativo, en la que el juez valida ítems por ítems.

Abanto (2015) señala que si los instrumentos de investigación son estandarizados y se acogen a la realidad contextual, entonces no hay necesidad de validar los instrumentos de recojo de datos.

2.4.4. Confiabilidad

La confiabilidad según Pino (2014) es la propiedad que tiene el instrumento para registrar resultados similares en varias aplicaciones a muestra con características similares. En la presente investigación los instrumentos presentados según la ficha técnica presentan una confiabilidad de 0,855 para el variable habilidades psicológicas y para el variable fundamentos técnicos 0,809 los cuales son altamente confiables.

Para reforzar la confiabilidad y comprobar la veracidad de la instrumentación, los datos recogidos procesamos bajo el siguiente procedimiento estadístico Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que le hemos dado a la confiabilidad es igual a la correlación dada por los siguientes valores:



Por lo tanto se determina para el variable habilidades psicológicas, el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,814	0,806	24

En la tabla de fiabilidad para el variable habilidades psicológicas, aplicada a 24 elementos observamos: un alfa de 0,814. Resultado que es cercano a 1, lo cual en los niveles de confiabilidad se ubica en muy alta confiabilidad, Resultado que comprueba la fiabilidad en la ficha técnica, el resultado sigue siendo muy alta confiabilidad.

En la misma medida para el variable fundamentos técnicos del fútbol podemos observar el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,815	0,815	24

En la tabla de fiabilidad para el variable fundamentos técnicos, aplicada a 18 elementos observamos: un alfa de 0,815. Resultado que es muy cercano a 1, Por tanto los instrumentos de investigación son altamente confiables y aplicables en la instrumentación.

2.5. Método de análisis de datos

Para el análisis de los resultados del presente estudio se trabajó con los siguientes métodos:

Método estadístico descriptivo: se diseñó la matriz de la base de datos de las variables, se elaboró las tablas de distribución de frecuencias y tablas estadísticas.

Método estadístico inferencial: se utilizó el software estadístico SPSS V22, para procesar los datos, obtener resultados de la estadística descriptiva y para la contratación de las hipótesis; además se utilizó la Prueba de Shapiro-Wilk con nivel de significancia al 5% para comparar la función acumulada observada de las variables y se desarrolló el coeficiente de contingencia del estadístico Tau-b de Kendall expresados en tablas de correlación

2.6. Aspectos éticos

Se tomaron las precauciones del caso para la protección de la identidad de los encuestados, además teniendo en cuenta las consideraciones éticas correspondientes como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimidad de la información.

III.RESULTADOS

3.1. Prueba Inferencial

Tabla 5

Distribución de datos según resultados de la prueba de normalidad

Si $n \geq 50$ Kolmogorov-Smirnova; Si $n < 50$ Shapiro-Wilk

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES PSICOLÓGICAS	.539	24	.000	.209	24	.000
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL	.305	24	.000	.768	24	.000
Dimensión Motivación	.484	24	.000	.503	24	.000
Dimensión Autoconfianza	.484	24	.000	.503	24	.000
Dimensión Atención	.519	24	.000	.393	24	.000
Dimensión concentración	.503	24	.000	.454	24	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Instrumentos de medición. Elaboración: Propia. Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$

Interpretación:

La tabla 5 registra que la sig (α) = 0.000 por lo que podemos afirmar que los datos no configuran distribución normal.

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk en 24 muestras tanto para la variable habilidades psicológicas como para los fundamentos técnicos del fútbol, nos arrojó como resultados los significados bilaterales menores a 0,05, esto significa estadísticamente la determinación de una prueba no paramétrica en investigaciones relacionales. Es necesario precisar que según Abanto (2016) la prueba de normalidad se debe realizar cuando la información acopiada genera cuantificación numérica, independientemente de que la variable sea categórica, ya que sin esta prueba no se podría elegir el estadígrafo que permite medir la correlación, teniendo en cuenta que existen dos grupos de estadígrafos, las que son paramétricas y las no paramétricas. **Decisión:** El significado bilateral tanto para la variable de supervisión y la variable de asociación en sus diferentes dimensiones, nos arrojó, los P Valores menores a 0,05, esto determina la utilización de una prueba no paramétrica en la investigación relacional, y como

mis variables son de tipo ordinal entonces el procedimiento estadístico corresponde al estadístico Tau_b de Kendall, en razón de que el objetivo de investigación es medir la relación entre las variables de estudio.

3.2. A nivel inferencial: tablas cruzadas y pruebas de hipótesis

3.2.1. Tabla cruzada y prueba de hipótesis general

Tabla 6

*Habilidades psicológicas*fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”*

Tabla cruzada HABILIDADES PSICOLÓGICAS*FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL

			FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
HABILIDADES PSICOLÓGICAS	En inicio	Recuento	1	0	0	1
		% del total	4.2%	0.0%	0.0%	4.2%
	En proceso	Recuento	1	14	7	22
		% del total	4.2%	58.3%	29.2%	91.7%
	En logro previsto	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	4.2%	4.2%
Total	Recuento	2	14	8	24	
	% del total	8.3%	58.3%	33.3%	100.0%	

FUENTE: Base de datos. Elaboración: Investigadora

Descripción:

En la tabla 06, del total de 24 estudiantes del VI ciclo, de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, los mismos que representan al 100%, observados respecto al desarrollo de sus habilidades psicológicas y proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, de esta totalidad se observa, que el 91.7% (22) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas, así mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.



Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA.

Correlaciones

			FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL	HABILIDADES PSICOLÓGICAS
Tau_b de Kendall	FUNDAMENTOS	Coefficiente de correlación	1.000	.442*
	TECNICOS DEL	Sig. (bilateral)	.	.027
	FUTBOL	N	24	24
	HABILIDADES	Coefficiente de correlación	.442*	1.000
	PSICOLÓGICAS	Sig. (bilateral)	.027	.
		N	24	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$. Fuente: Cuestionario. Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis general, nos permite observar que el valor del tau_b de Kendall = 0,442, lo que significa que existe una moderada correlación.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,442

El valor teórico se ubica en la zona de rechazo de H_0 , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,027 y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: “Existe relación significativa entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

El coeficiente de correlación es 0,442, por tanto, existe una moderada correlación entre Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol (Kendall: 0,442; $p < 0,05$).

3.2.2. Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 1

Tabla 7

Dimensión Motivación y Fundamentos Técnicos de Fútbol

Tabla cruzada Dimensión Motivación *FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL

			FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Dimensión Motivación	En inicio	Recuento	2	3	0	5
		% del total	8.3%	12.5%	0.0%	20.8%
	En Proceso	Recuento	0	11	8	19
		% del total	0.0%	45.8%	33.3%	79.2%
Total	Recuento	2	14	8	24	
	% del total	8.3%	58.3%	33.3%	100.0%	

FUENTE: Base de datos. Elaboración: Investigadora

Descripción:

En la tabla 07, del total de 24 estudiantes del VI ciclo, de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, los mismos que representan al 100%, observados respecto al desarrollo de sus habilidades psicológicas en su dimensión Motivacional y proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, de esta totalidad se observa, que el 79.2% (19) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas en su dimensión motivación, así mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol.

Para un proceso de aprendizaje con motivación media le corresponde un aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018



Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA.

Correlaciones

		FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL	Dimensión Motivación
Tau_b de Kendall	FUNDAMENTOS	Coeficiente de correlación	1.000
	TECNICOS DEL FUTBOL	Sig. (bilateral)	.509*
		N	24
Dimensión Motivación		Coeficiente de correlación	.509*
		Sig. (bilateral)	.012
		N	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$. Fuente: Cuestionario. Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 1, nos permite observar que el valor del tau_b de Kendall = 0,509, lo que significa que existe moderada correlación.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,509

El valor teórico se ubica en la zona de rechaza de H_0 , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,012 y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: Existe relación significativa entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018

El coeficiente de correlación es 0,509, por tanto, existe una moderada correlación entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol (Kendall: 0,509; $p < 0,05$).

Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 2

Tabla 8

Dimensión Autoconfianza y Fundamentos Técnicos del Fútbol:

Tabla cruzada Dimensión Autoconfianza*FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL

		FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Dimensión Autoconfianza	En inicio	Recuento	2	3	0	5
		% del total	8.3%	12.5%	0.0%	20.8%
	En proceso	Recuento	0	11	8	19
		% del total	0.0%	45.8%	33.3%	79.2%
Total		Recuento	2	14	8	24
		% del total	8.3%	58.3%	33.3%	100.0%

FUENTE: Base de datos; Elaboración: Investigadora

Descripción:

En la tabla 08, del total de 24 estudiantes del VI ciclo, de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, los mismos que representan al 100%, observados respecto al desarrollo de sus habilidades psicológicas en su dimensión Autoconfianza y proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, de esta totalidad se observa, que el 79.2% (19) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas en su dimensión Autoconfianza, así mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol.

Para un proceso de aprendizaje con autoconfianza media le corresponde un aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre la dimensión autoconfianza y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre la dimensión autoconfianza y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.



Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA.

Correlaciones

		FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL	Dimensión Autoconfianza
Tau_b de Kendall	FUNDAMENTOS	Coeficiente de correlación	1.000
	TECNICOS DEL FUTBOL	Sig. (bilateral)	.509*
		N	24
Dimensión Autoconfianza		Coeficiente de correlación	.509*
		Sig. (bilateral)	.012
		N	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$. Fuente: Cuestionario. Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 2, nos permite observar que el valor del tau_b de Kendall = 0,509, lo que significa que existe moderada correlación.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,509

El valor teórico se ubica en la zona de rechazo de H_0 , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,012 y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: Existe relación significativa entre la dimensión autoconfianza y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

El coeficiente de correlación es 0,509, por tanto, existe moderada correlación entre la dimensión autocontrol y fundamentos técnicos de fútbol (Kendall: 0,509; $p < 0,05$).

3.2.3. Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 3

Tabla 9

Dimensión Atención y Fundamentos técnicos de futbol:

Tabla cruzada Dimensión Atención*FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL

		FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Dimensión Atención	En inicio	Recuento	2	1	0	3
		% del total	8.3%	4.2%	0.0%	12.5%
	En proceso	Recuento	0	13	8	21
		% del total	0.0%	54.2%	33.3%	87.5%
Total		Recuento	2	14	8	24
		% del total	8.3%	58.3%	33.3%	100.0%

FUENTE: Base de datos; Elaboración: Investigadora

Descripción:

En la tabla 09, del total de 24 estudiantes del VI ciclo, de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, los mismos que representan al 100%, observados respecto al desarrollo de sus habilidades psicológicas en su dimensión Atención y proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol, de esta totalidad se observa, que el 87.5% (21) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas en su dimensión Atención, así mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol.

Para un proceso de aprendizaje con atención media le corresponde un aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.



Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA .

Correlaciones

			FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL	Dimensión Atención
Tau_b de Kendall	FUNDAMENTOS	Coeficiente de correlación	1.000	.504*
	TECNICOS DEL FUTBOL	Sig. (bilateral)	.	.013
		N	24	24
	Dimensión Atención	Coeficiente de correlación	.504*	1.000
		Sig. (bilateral)	.013	.
		N	24	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$. Fuente: Cuestionario. Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 3, nos permite observar que el valor del tau_b de Kendall = 0,504, lo que significa que existe moderada correlación.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,504

El valor teórico se ubica en la zona de rechazo de H_0 , en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,013 y es menor que al nivel de significancia ($\alpha: 0,05$); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: Existe relación significativa entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros". Ayacucho, 2018

El coeficiente de correlación es 0,504, por lo tanto, existe moderada correlación entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol (Kendall: 0,504; $p < 0,05$).

3.2.4. Tabla cruzada y prueba de hipótesis específica 4

Tabla 10

Dimensión Concentración y Fundamentos técnicos del fútbol:

Tabla cruzada Dimensión concentración*FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL

		FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Dimensión concentración	En inicio	Recuento	2	2	0	4
		% del total	8.3%	8.3%	0.0%	16.7%
	En proceso	Recuento	0	12	8	20
		% del total	0.0%	50.0%	33.3%	83.3%
Total	Recuento	2	14	8	24	
	% del total	8.3%	58.3%	33.3%	100.0%	

FUENTE: Base de datos; Elaboración: Investigadora

Descripción:

En la tabla 10, del total de 24 estudiantes del VI ciclo, de educación secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, los mismos que representan al 100%, observados respecto al desarrollo de sus habilidades psicológicas en su dimensión concentración y proceso de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, de esta totalidad se observa, que el 83.3% (20) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas en su dimensión concentración, así mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol.

Para un proceso de aprendizaje con concentración media le corresponde un aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.



Regla: Si el valor $p \geq 0.05$, se acepta hipótesis nula. Si valor $p < 0.05$, se acepta HA .

Correlaciones

		FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL	Dimensión concentración
Tau_b de Kendall	FUNDAMENTOS	Coeficiente de correlación	1.000
	TECNICOS DEL FUTBOL	Sig. (bilateral)	.501*
		N	24
	Dimensión concentración	Coeficiente de correlación	.501*
		Sig. (bilateral)	.013
		N	24

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Nivel de significancia $\alpha=0,05$. Fuente: Cuestionario. Elaboración: Propia.

INTERPRETACIÓN:

La tabla de correlaciones para la hipótesis específica 4, nos permite observar que el valor del tau_b de Kendall = 0,501, lo que significa que existe moderada correlación.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

Región de rechazo y aceptación



Decisión estadística

Valor de la tabla = 0,294

Valor teórico = 0,501

El valor teórico se ubica en la zona de rechaza de Ho, en la tabla de correlaciones el significado (bilateral) obtenido es 0,013 y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); entonces existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna:

Conclusión estadística: Existe relación significativa entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018

El coeficiente de correlación es 0,501, por lo tanto, existe moderada correlación entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol (Kendall: 0,501; $p < 0,05$).

IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados del presente trabajo de investigación se ha realizado teniendo en cuenta los antecedentes, teorías y enfoques relacionados al tema de estudio, de tal modo a continuación triangulamos los resultados antecedentes y el debate de resultados a nivel descriptivo e inferencial:

En la tabla 06, el 91.7% (22) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas, así mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol. Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de Kendall = 0,442 y este resultado según la escala Kendall determina una correlación moderada entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018. Al respecto el aspecto psicológico es más importante que lo táctico” (Aragonés, 2015, p. 21); es por ello Carrascosa(2013) menciona que en situación real de juego, los jugadores no solo necesitan cualidades técnicas, sentido táctico, condición física, talento; sino condiciones más apremiantes como apoyo y soporte psicológico ante situaciones de estrés y que ello es una variable que incide en el alto o bajo rendimiento deportivo y que está relacionado con las variables de las habilidades psicológicas.

En nuestra investigación como la de Carrasco, colegimos que el desarrollo de habilidades psicológicas es una herramienta muy poderosa y determinante para el desarrollo de las habilidades. De la misma manera Carrascosa (2013) menciona que, en situación real de juego, los jugadores no solo necesitan cualidades técnicas, sentido táctico, condición física, talento; sino condiciones más apremiantes como apoyo y soporte psicológico ante situaciones de estrés y que ello es una variable que incide en el alto o bajo rendimiento deportivo y que está relacionado con las variables de las habilidades psicológicas.

En la tabla 07, el 79.2% (19) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas en su dimensión motivación, así

mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol. Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de Kendall = 0,509 y este resultado según la escala Kendall determina una correlación moderada entre fundamentos técnicos de fútbol y la dimensión motivación en institución educativa del nivel secundario “Señor de Milagros” de Ayacucho. Al respecto Henson y Eller (1999) menciona que “La motivación es un proceso mediador, estructura del subsistema dinámico - volitivo del comportamiento, constituido por impulsos o intereses selectivos que activan al organismo mediante conductas para alcanzar metas que satisfagan sus necesidades.” Por tanto, la motivación es propio de la humanidad que está relacionado a la razón de acuerdo a las prioridades diferentes, es decir la forma en que la gente se activa por un acontecimiento se interesan y responden a los sucesos que atraen su atención.

En la tabla 08, el 79.2% (19) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas en su dimensión Autoconfianza, así mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol. Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de Kendall = 0,509 y este resultado según la escala Kendall determina una correlación moderada entre fundamentos técnicos de fútbol y la dimensión autoconfianza en la institución de nivel secundaria “Señor de Milagros” de Ayacucho. Al respecto Nicolás (2009) menciona que: “La autoconfianza es la convicción que una persona tiene, en que puede llevar a cabo unas habilidades necesarias, para ejecutar con éxito la conducta requerida y producir un determinado resultado. Por tanto La automotivación es una de las determinantes para un adecuado desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de nivel secundario “Señor de Milagros” Ayacucho.

Así mismo en la tabla 09, respecto a la dimensión sistema de desarrollo del talento humano, el 87.5% (21) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas en su dimensión Atención, así

mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del fútbol. Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de Kendall = 0,504 y este resultado según la escala Kendall determina una correlación moderada entre los fundamentos técnicos del fútbol y la dimensión atención en institución educativa de nivel secundario “Señor de Milagros” Ayacucho. Al respecto Ortiz (1994) menciona que: “Es el proceso de concentración de la actividad consciente de la persona sobre una determinada actividad y objeto (concreto o abstracto). Este proceso es participe directo en los mecanismos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad consciente del ser humano sobre una determinada actividad u objeto “. Dicho en otras palabras, esta habilidad mental consiste en concentrar nuestro ser en un determinado ejercicio o actividad propia del fútbol y desarrollar de esta manera nuestras competencias psicofísicas. Por tanto, la atención es un proceso de concentración a través de la habilidad mental para una determinada actividad, en este caso referido exclusivamente atención en el deporte.

Y finalmente en la tabla 10, el 83.3% (20) estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar sus habilidades Psicológicas en su dimensión concentración, así mismo se observa que el 58.3% (14) de los estudiantes presentan un logro de aprendizaje regular y/o en proceso de los fundamentos técnicos del futbol. Estos resultados descriptivos llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un coeficiente de correlación de Kendall = 0,501 y este resultado según la escala Kendall determina una correlación moderada entre los fundamentos técnicos del fútbol y la dimensión concentración de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho. Al respecto, Ortiz, (1994) Define la concentración como sigue: “Cuando nuestra atención se polariza sobre un determinado objeto, sujeto o situación, en un momento específico y se mantiene sobre él, decimos que estamos concentrados. En consecuencia, la concentración es la atención polarizada.” Por tanto, se refiere a la atención prestada durante el desarrollo de los fundamentos

técnicos de fútbol, lo cual es de mucha importancia para un adecuado aprendizaje de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

- 1º. Existe relación significativa entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018, en razón a que el P- Valor obtenido es (0,000) y es menor que al nivel de significancia (α : 0,05); la misma que determina que se rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alterna, el coeficiente de correlación entre las variables es 0,442 la misma que se ubica en el nivel de moderada correlación; por lo tanto existe relación moderada en el nivel 0,01 (2 colas) bilateral entre la variable fundamentos técnicos de fútbol y habilidades psicológicas con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,442; $p < 0,05$). (Tabla 6).
- 2º. Existe relación significativa entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Ayacucho, 2018, en la medida que el valor de Kendall = 0,509, lo que significa que la correlación moderada, mientras que al ser el p-valor = 0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,509; $p < 0,05$). (Tabla 7).
- 3º. Existe relación significativa entre la dimensión autoconfianza y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018, en la medida que el valor de Kendall = 0,509, lo que significa que la correlación es directa y moderada, mientras que al ser el p-valor = 0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,50; $p < 0,05$). (Tabla 8).
- 4º. Existe relación significativa entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018, en la medida que el valor de Kendall = 0,504, lo que significa que la correlación es directa y moderada,

mientras que al ser el p-valor = 0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,504; $p < 0,05$). (Tabla 9).

5°. Existe relación significativa entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Señor de los Milagros". Ayacucho, 2018, en la medida que el valor de Kendall = 0,501, lo que significa que la correlación es directa y moderada, mientras que al ser el p-valor = 0,000, que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%. (Kendall: 0,501; $p < 0,05$). (Tabla 10).

VI. RECOMENDACIONES

A los docentes de la institución educativa de nivel secundaria “Señor de los Milagros” Ayacucho, a promover el desarrollo de las habilidades psicológicas conforme se avanza el desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol. Con la ayuda de los profesionales competentes en el tema.

Al docentes y padres de familia, de la institución educativa de nivel secundaria “Señor de los Milagros” Ayacucho a motivar en cada momento a los estudiantes para un adecuado desarrollo de las actividades con la finalidad del logro óptimo de los resultados deseables.

A los directivos, docentes y padres de familia a mantener bien en alto la autoconfianza de los estudiantes de nivel secundario de la Institución educativa “Señor de Milagros” Ayacucho, para que no tengan miedo al fracaso.

A los directivos y docentes que desarrollen sus actividades académicas con técnicas innovadoras, como para atraer el interés del estudiantado, generando el interés de querer aprender, desarrollar lo aprendido.

VII. REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Quinta Edición. Caracas Venezuela: Editorial Episteme.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Edit. SAN MARCOS. Lima.
- Espinoza (2014) en la tesis “estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades psicológicas en el futbol en estudiantes de secundaria, Coca Cora”
- Supo, J. (2005). Análisis de datos categóricos ADACA en ciencias sociales. Arequipa: edit. Síntesis primera edición.
- Jiménez, J. (2005). Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: edit. Síntesis primera edición.
- Hernández. R. (2010). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Edición. Lima. Edit. Mc Graw-Hill/ Interamericana S.A. de C.V. Lima.
- Kerlinger, F. (1979). Investigación del comportamiento: técnicas y metodología. México, D.F.: Nueva editorial Interamericana. Segunda edición.
- López (2011) en la tesis denominada “Evaluación de las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento del futbol” Universidad de granada
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (Tercera Edición). México: Mac Graw Hill / Interamericana Editores.
- Juscamaita (2012) en la tesis “El entrenamiento en la atención y su relación con el pensamiento crítico en futbolistas de segunda división de Puno

- Ortiz, U., García, N. (2009). Metodología de la Investigación – El Proceso y sus Técnicas. México: Editorial Limusa.
- Sánchez, H. Y Reyes, C. (2006): Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Lima: Editorial Visión. Universitaria.
- Warshaw, L., & Messite, J. (1998). Protección y Promoción de la Salud: Visión General. Enciclopedia OIT.
- Ramírez, T., D'Aubeterre, M., & Álvarez, J. (2009). Construcción y validación de un Inventario de Percepción de Estrés en Docentes (IPE-D). In Revista Anales de Psicología..
- Forastieri, V. Manual de capacitación en cumplimiento de deberes y derechos laborales. 2008.
- Metres. J. (1991) *El pensamiento crítico* Editorial Síntesis, Granada: España.
- Pineda, B. (1997). Metodología de la investigación. Segunda edición. Edit. Mancilla. Washington.
- Pinheiro (2014) en la tesis que lleva por título “Análisis de las características psicológicas del fútbol femenino categoría sub 17 ANFP- Chile”
- Parado (2016) en la tesis “construyendo nuevos héroes. La cobertura periodística, los niños futbolistas y el negocio del fútbol”
- Presbítero y Heredia (2017) en la tesis “Autoeficacia, ansiedad precompetitiva y percepción del rendimiento en jugadores de fútbol categorías sub 17 y juvenil
- Pino, C. (2007). Metodología de la investigación científica en las ciencias sociales primera edición. Edit. Luya.

- Reymer, M. (2005). Leo comprendo, escribo y aprendo. Primera edición. Lima. edit. Alba
- Salkind, J. (1997). Métodos de Investigación. Segunda edición México: edit. Prentice Hall.
- Selítiz, C. (1974), Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Tamayo, M. (1994) El Proceso de la Investigación Científica. Segunda edición. México. Editorial Limusa.
- Velásquez, A. (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. ALBA. Lima. Primera edición.
- Yupanqui (2013) en el trabajo de investigación “Habilidades psicológicas y su importancia de los fundamentos técnicos en la selección de fútbol cat “C” I.E. Pachacutec, Cusco Perú

ANEXOS

ANEXO N.º 1



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. PAUCAR MISAICO, Nicolás docente del Área de Investigación de la Escuela de Posgrado – Trujillo; y revisor del trabajo académico titulado: " HABILIDADES PSICOLÓGICAS Y FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, AYACUCHO, 2018 " de los estudiantes Br. AGUILAR ARONI, Maximiliano Felix y Br. ORIUNDO MORA, Amália Sandra he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el Reporte de Originalidad del programa turinitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de agosto 2018



Dr. PAUCAR MISAICO, Nicolás
DNI: 29102558

Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD

22% INDICE DE SIMILITUD	21% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	6% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	esdocs.com Fuente de Internet	3%
2	myslide.es Fuente de Internet	2%
3	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	laculturainca-cusi.blogspot.pe Fuente de Internet	1%
7	crosbycavero.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	catalog.ihsn.org Fuente de Internet	1%

ANEXO N.º 2

DECLARACIÓN JURADA

Nosotros, Aguilar Aroni Maximiliano Félix, identificado con DNI 28276415, y Oriundo Mora Amalia Sandra, con DNI 28288221, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede filial Ayacucho; declaro que el trabajo académico titulado, "Habilidades Psicológicas y Fundamentos Técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018.

Presenta en 101 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.

Soy consciente de mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Ayacucho, Julio de 2018



.....
Bach. Aguilar Aroni, Maximiliano Félix
DNI 28276415



.....
Bach. Oriundo Mora, Amalia Sandra
DNI 28288221

ANEXO N.º 3



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Analizar la relación de las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria.

Instrucciones: El docente observará los fundamentos técnicos del fútbol, así como codificará sus puntuaciones.

VARIABLE FUNDAMENTOS TECNICOS DE FUTBOL

CRITERIOS	VALORACIÓN			
	1 Deficiente	2 Regular	3 Buena	4 Excelente
DIMENSIÓN I: CONDUCCION				
1. Tiene visión periférica del campo deportivo al conducir la pelota.				
2. Conduce la pelota según las superficies de contacto.				
3. Mantiene la pelota cerca del pie en la conducción.				
4. El cuerpo permanece ligeramente inclinado hacia delante.				
5. Los brazos se mueven de forma natural al conducir la pelota.				
6. Demuestra la conducción según su trayectoria.				
DIMENSIÓN II: PASE				
7. Realiza el pase según la superficie de contacto con el pie.				
8. Coloca la pierna de apoyo de acuerdo a la longitud del pie de impacto.				
9. Realiza el acompañamiento posterior del balón con el pie.				
10. Demuestra los puntos de golpeo del balón.				
11. Ejecuta el pase con precisión hacia su compañero.				
12. Realiza pases en corta y larga distancia lo más rápido posible.				
DIMENSIÓN III: RECEPCIÓN Y CONTROL DEL BALÓN				
13. Realiza la recepción de balón con la planta del pie con control orientado.				
14. Demuestra la recepción del balón con el muslo.				
15. La mirada es fijada en el balón al momento de la recepción.				
16. Ejecuta la recepción del balón con control orientado.				

17. Realiza el gesto técnico de recepción con balón y sin balón.				
18. Se anticipa a su compañero para la recepción del balón.				
DIMENSIÓN IV REMATE				
19. Realiza el remate de acuerdo a las superficies de contacto con el pie.				
20. El pie de apoyo manifiesta ligera semiflexión en las articulaciones del tobillo y rodilla en el remate.				
21. El tronco del alumno se inclina ligeramente hacia delante.				
22. Los brazos del alumno están colocados en diagonal y a ambos lados del cuerpo.				
23. El alumno inclina la cabeza levemente hacia delante en el remate.				
24. Demuestra y explica el gesto técnico del remate sin balón y con balón.				



FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Analizar la relación de las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria.

Instrucciones: El docente observará las habilidades psicológicas, así como codificará sus puntuaciones.

VARIABLE FUNDAMENTOS TECNICOS DE FUTBOL

CRITERIOS	VALORACIÓN			
	1 Deficiente	2 Regular	3 Buena	4 Excelente
DIMENSIÓN I: MOTIVACIÓN				
25. Está motivado para practicar la actividad.				
26. Tiene una motivación interna no necesita refuerzo.				
27. Se motiva más en las actividades que se realiza.				
28. Depende de aspectos externos incentivos, recompensas, refuerzos.				
29. Cuando falla la acción se desmotiva fácilmente.				
30. Mantiene la motivación cuando está en grupo.				
DIMENSIÓN II: AUTOCONFIANZA				
31. Cuando realiza la técnica en el deporte se siente mal cuando comete error.				
32. Tiene confianza en sí mismo cuando está en grupo.				
33. Tiene confianza y seguridad en el profesor.				
34. Tiene gran confianza al realizar la técnica.				
35. Es inestable en el grupo.				
36. Su autoconfianza experimenta altibajos.				
DIMENSIÓN III: ATENCIÓN				
37. Se distrae con facilidad durante las actividades deportivas.				
38. Tiene atención a las señales pertinentes del entorno y mantenimiento del foco atencional en la actividad deportiva.				
39. Mantiene las condiciones atencionales en el desarrollo de la actividad.				
40. Realiza el foco atencional en las diferentes situaciones de ejecución.				
41. Centra su atención a un gran número de estímulos				

externos desarrollados.				
42. Presta atención luego describe y explica la ejecución de las actividades deportivas.				
DIMENSIÓN IV CONCENTRACIÓN				
43. Posee suficiente concentración al realizar la actividad.				
44. El alumno se distrae con facilidad.				
45. Cuando realiza algo mal, tiende a perder la concentración.				
46. Tiene problemas para concentrarse durante la actividad deportiva.				
47. Se concentra con facilidad en aquello que es importante al realizar la actividad.				
48. Demuestra la concentración en el trabajo de equipo.				

ANEXO N.º 4

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD			
Resumen del procesamiento de los casos		N	%
Casos	Válidos	24	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	24	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticos de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,789	24		
Resumen del procesamiento de los casos		N	%
Casos	Válidos	24	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	24	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticos de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,726	24		

ANEXO N.º 5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"SEÑOR DE LOS MILAGROS"
JESÚS NAZARENO



AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SEÑOR DE LOS MILAGROS", DEL DISTRITO JESÚS NAZARENO, DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, QUE SUSCRIBE:

CONSTANCIA:

Que los profesores, AGUILAR ARONI, Maximiliano Félix y ORIUNDO MORA, Amalia Sandra, autores de la tesis "**Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria**, 2018 ha realizado la aplicación de instrumentos de evaluación como la ficha de observación para los estudiantes de VI ciclo de educación secundaria la misma que ha sido aplicado a los estudiantes de la muestra de investigación.

Se le expide la presente constancia para los fines que crea por conveniente.

Jesús Nazareno, 04 de Julio del 2018

 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HGA
I.E. "Señor de los Milagros"

Noemí Betty Torres Calderón
DIRECTORA

ANEXO N.º 6

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: **Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>PE1: ¿Qué relación existe entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la dimensión autoconfianza y fundamentos técnicos del fútbol en</p>	<p>General</p> <p>Analizar la relación de las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>O1: Determinar la relación que existe entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.</p> <p>O2: Determinar la relación que existe entre la dimensión autoconfianza y</p>	<p>General</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre las Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la dimensión motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la dimensión</p>	<p>Variable 1: Habilidades psicológicas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ motivación ➤ Autoconfianza ➤ Atención ➤ Concentración <p>Variable 2: Fundamentos técnicos del futbol</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conducción ➤ El pase ➤ Recepción y control del balón ➤ El remate 	<p>Tipo de investigación: No experimental</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Enfoque de investigación: Mixto (cualitativa y cuantitativa)</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> X1 M --> X2 X1 --- R R --- X2 </pre> </div> <p>Siendo: M, muestra representativa X1, medición a la variable 1. X2, medición a la variable 2 R, es la determinación de la relación existente entre las variables.</p>	<p>Población: Considera a estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” las Nazarenas, estudiantes de género masculino, los mismos que comprenden edades de 12 a 14 años de edad. N=24</p> <p>Muestra: n=24</p> <p>Muestreo: censal.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: <u>Datos primarios</u> Ficha de observación Tés psicométrico Cuestionario de encuesta</p>

<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018?</p> <p>PE4: ¿Qué relación existe entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018?</p>	<p>fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.</p> <p>O3: Determinar la relación que existe entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.</p> <p>O4: Determinar la relación que existe entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.</p>	<p>autoconfianza y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre la dimensión atención y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre la dimensión concentración y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho, 2018.</p>			<p>Análisis e interpretación de datos: Tablas Gráficos Procedimiento estadístico Pruebas no paramétricas de Tau B Keldall.</p>
--	---	--	--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA "SEÑOR DE LOS MILAGROS"



LOS ALUMNOS EVALUADOS



EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA DE CONDUCCIÓN



EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA DE CONTROL ORIENTADO



EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA DEL PASE



EVALUACIÓN DE LA TÉCNICA DEL REMATE



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

Nosotros, Maximiliano Félix Aguilar Aroni, identificado con DNI N° 28276415 y Amalia Sandra Oriundo Mora, identificado con DNI N° 28288221, egresados del Programa Académico de **Maestría en Psicología Educativa** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizamos, la divulgación y comunicación pública de nuestro trabajo de investigación titulado "**Habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Ayacucho, 2018**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA

DNI: 28276415




FIRMA

DNI: 28288221



Trujillo 03 de Agosto del 2018