



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El trabajo infantil y su relación con el rendimiento
académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de
educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda
Nueva” Tambogrande, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. Héctor Orlando Arica Clavijo

ASESOR:

Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA-PERÚ

2017

Página del jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 09:30AM, del día 21 de Febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "EL TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° Y 6° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 15406 "LA GREDA NUEVA" TAMBOGRANDE, 2017" presentada/o por el /la bachiller **HÉCTOR ORLANDO ARICA CLAVIJO**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

_____ *Aprobar por Unanimidad* _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ *Apto* _____ para recibir el grado académico de **MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

Piura, 21 de Febrero de 2019



[Signature]

MG. TORRES MIRIZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO

[Signature]

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
PRESIDENTE



[Signature]

MG. AGURTO MARCHAN WINNER
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres Carlos -Lidia y a mi esposa Gloria Isabel y a mis hijos Héctor
Alonso, Renato Orlando y Karen Amanda

El Autor

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios y a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron a mi formación profesional.

El Autor

Declaración de Autenticidad

Yo, Héctor Orlando Arica Clavijo, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI N° 02786302 con la Tesis titulada: El trabajo infantil y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 15406"La Greda Nueva"-Tambogrande 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 09 de setiembre de 2017



FIRMA
DNI N° 02786302

Presentación

Señores miembros del Jurado, se presenta ante Ustedes la tesis titulada: El trabajo infantil y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande, 2017, que tuvo como finalidad: Determinar la relación que existe entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor

Índice

Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de autenticidad.....	5
Presentación.....	6
Índice.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Realidad problemática.....	10
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	18
1.4 Formulación del problema.....	36
1.5 Justificación.....	37
1.6 Hipótesis.....	37
1.7 Objetivos	38
II. MÉTODO.....	39
2.1 Diseño de investigación.....	39
2.2 Variables, Operacionalización.....	41
2.3 Población y muestra.....	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
2.5 Método de análisis de datos.....	44
2.6 Consideraciones éticas.....	44
III. RESULTADOS.....	45
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES.....	62
VII. REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.....	70

RESUMEN

La presente tesis, titulada: El trabajo infantil y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande, 2017, se planteó como objetivo, Determinar la relación que existe entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

La investigación siguió una metodología cuantitativa, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 48 estudiantes, para la selección de la muestra fue a través del muestreo no probabilístico siendo un total de 48 estudiantes; para la recolección de los datos se adaptó a la realidad la prueba de trabajo infantil y para medir el rendimiento académico se trabajó con las calificaciones de los estudiantes. Los datos se han presentado en tablas de frecuencia y porcentuales, toda la información se trabajó con el programa estadístico SPSS versión 21.

El estudio llega a las siguientes conclusiones: El rendimiento académico de los estudiantes se encuentra en un nivel de proceso 45.8% (22 estudiantes), en cuanto al trabajo infantil se evidencia que el tipo de trabajo que más realizan los estudiantes es rural (agrícola) según el 62.5% de los evaluados. Asimismo se encuentra relación de manera positiva, alta ($r = .750$) y significativa (sig. ,001) con el rendimiento académico.

Palabras claves: Trabajo infantil, Trabajo infantil rural, Trabajo infantil, domestico, Rendimiento académico, Matemática y Comunicación

ABSTRACT

The present thesis, entitled: Child labor and its relationship with the academic performance of 5th and 6th grade primary school students of EI No. 15406 "La Greda Nueva" Tambogrande, 2017, was set as the objective, Determine the relationship that exists between child labor and the academic performance of 5th and 6th grade primary school students of EI N ° 15406 "La Greda Nueva" Tambogrande.

The investigation followed a quantitative methodology, of non-experimental type, with a descriptive design, the population was conformed by 48 students, for the selection of the sample was through non-probabilistic sampling being a total of 48 students; for the data collection, the child labor test was adapted to the reality and to measure the academic performance we worked with the students' grades. The data have been presented in frequency and percentage tables, all the information was worked with the statistical program SPSS version 21.

The study reaches the following conclusions: The academic performance of the students is at a process level of 45.8% (22 students), in terms of child labor it is evident that the type of work that most students perform is rural (agricultural) according to 62.5% of the evaluated. There is also a positive, high ($r = .750$) and significant ($\text{sig.}, 001$) relationship with academic performance.

Keywords: Child labor, Rural child labor, Child labor, domestic, Academic performance, Mathematics and Communication.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La Organización Internacional del Trabajo (2012), existen más de 246 millones de niños, que no cuentan con una protección legal y trabajan de forma informal. Sólo en América Latina se contabiliza unos 48 millones de niños que trabajan. Los datos antes mencionados muestran que el trabajo infantil se vivencia en la mayoría de las familias latinoamericana.

Por otro lado, los países de América Latina y el Caribe se ubican muy por debajo de la mayoría de otras regiones del mundo acerca del rendimiento escolar. En tanto en la evaluación del PISA con el apoyo de la UNESCO realizado tanto a México, Argentina, Chile, Brasil y Perú, resultaron situados entre los finales lugares de los 41, mostrando que existen problemas estructurales que son de suma importancia. (Machado, 2003)

En cuanto a Cervini (2006) en el artículo Trabajo infantil y progreso de aprendizaje en la educación básica, describe que los alumnos que trabajan casi toda la semana y con muchas horas diarias tienen pocas posibilidades de asistir a su Institución, además los estudiantes que logran asistir muestran mucho cansancio y agotamiento por los diferentes labores que realizan a diario, observándose poco interés por las clases y por las tareas extraescolares que les ordenan realizar, generando además que se sientan desmotivados en sus clases y muchos de ellos presentan bajo rendimiento escolar.

Según Sandoval (2007) en el Trabajo infantil e inasistencia escolar, publicado en la revista Brasileira de educación, de la Universidad de Guadalajara, México, revela que 42 de cada 100 niños, comprendidos entre 6 a 14 años tienen que trabajar debido que ellos aportan económicamente a sus hogares porque la mayoría de estas familias no cuentan con los recursos económicos estables; además, muchos de ellos no asisten a la Institución Educativa porque sus padres no pueden cubrir los costos que implica que asistan al colegio.

Gran parte de los alumnos que trabajan no asisten al centro educativo y otros solo estudian hasta culminar la primaria o secundaria. En algunos países como es en México a los niños no les otorgan un salario según el 65% y solo un 6% se les otorga un salario mínimo. En cuanto al trabajado elaborado en el año 2001 a 82 familias con infantes en la calle de Guadalajara arroja los siguientes resultados. Los niños de 6 a 8 años no trabajan, mostrando que un 88.6% asisten a su centro educativo y solo un 11.3% no acuden a su centro educativo; los niños de 9 a 11 años son más propensos a dejar el centro educativo y a dedicarse a trabajar y una mínima parte de ellos empiezan a retirarse dentro de las escuelas. Los niños de 12 a 14 años son los que trabajan mayormente, un 63 % asisten a la escuela, el 17 % trabaja y acuden a la escuela, un 8 % solo trabaja. Los adolescentes de 15 a 17, solo un 24% asisten a la escuela, un 15.5% trabajan y asisten al centro educativo, finalmente viene acrecentando el índice de los adolescentes que dejan de estudiar y se dedican a trabajar según el 40%.

Por otra parte, en Guatemala, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2010), 937 mil 500 infantes de 5 a 17 años realizan cualquier tarea que les genera alguna ganancia, lo que hace que no asistan al centro educativo y se pongan en riesgo atentando contra su bienestar, además, expone que 7 de cada 10 niños que laboran son varones siendo indígenas y son los más vulnerables. La mayoría de los niños realizan diversas labores consignados a la mercantilización, fabricación y más que todo a la agricultura, mientras que las niñas realizan las labores domésticas, ellos se encuentran en un área rural, siendo un promedio de 28.9% que radican en la región suroccidente de Guatemala.

Para Colombia, el Departamento Administrativo de Estadística DANE menciona que a pesar de las varias campañas que se han realizado para disminuir el trabajo infantil aún existe 1 millón ciento once mil menores que realizan alguna actividad laboral, y ellos se encuentran en un (36.6 %) y se encuentran en el sector rural (Radio RCN, 2013).

Por otra parte, los derechos de los niños son atentados al permitir que los menores trabajen. En cuanto a este principio, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), explica que el trabajo infantil influye en la escolarización o atenta contra la salud de los niños trabajadores, repercutiendo en su aspecto emocional y físico de forma negativo (OIT, Organización Internacional del Trabajo, 2002). El organismo internacional defiende los derechos de los infantes trabajadores; estos trabajos son cualquier actividad remunerados o no, actividades que se realicen a tiempo completo, o los quehaceres que obstruyen e impiden asistir al centro educativo (Pedraza Avella y Ribero Medina, 2006, 28)

En Tungurahua en España los infantes realizan tareas laborales, ante ellos surge la polémica que el trabajo infantil se mantenido a lo largo del tiempo, aunque existe un índice de minoría en los últimos años, sigue aun existiendo gran número de niños menores que trabajan en nuestro país, de igual forma en los demás países. En el trascurso del tiempo los infantes han sido una de las categorías sometidas por las personas adultas, haciéndolos a su imagen y semejanza y tengan un trato similar al de los adultos, no pensando que estos puestos son muy duros y que los menores aun no son incapaces de enfrentar la vida y de tomar buenas decisiones. La población infantil y adolescente campesina que si inicia sus estudios casi nunca la concluye. En el campo, generalmente el niño crece para seguir los pasos de sus padres analfabetos y dedicados por entero a la agricultura. En las mismas condiciones no todos los niños terminan la escuela ni todos los adolescentes llegan al bachillerato, porque la crisis económica que afecta a todo, los empuja al trabajo prematuro, pero con el pasar del tiempo han reflexionado y comprendido que el trabajo en los niños tiene que considerarse mucho ya que está empezando su desarrollo integral como personas y el interés superior es privilegiar su cuidado y buen desarrollo frente a situaciones que puedan atentar en contra de su integridad en el trabajo por eso es el tema central en esta investigación ya que se considera aún más relevante a la hora de abordar esta temática, es el hecho de cómo la sociedad influye de forma relevante en los muchos casos de niñas y niños que trabajan y que son víctima de este problema en la sociedad; y la gran mayoría de ellos provienen de familias con escaso recurso económico, lo

que a corto plazo provoca una desmotivación visible en una serie de aspectos que se cree, son esenciales en la vida de un niño. (Chávez, E. 2002)

A su vez, en el estudio de Castro (2010) concluyo que gran parte de los estudiantes que participaron en el estudio, presentan bajo rendimiento debido que provienen de familias desintegradas, y la emigración de los padres a otros países, ya que no reciben una buena educación la cual incurre en la calidad y rendimiento escolar.

Con respecto, en el Perú en la Encuesta Nacional de Niveles de Vida (ENNIV), (2000), muestra que el 25% de las niñas y niños que trabajan lo realizan en los mercados de su zona y alrededores. El hecho de que uno de cuatro niños trabaje es un gran problema social y por ello conlleva a buscar profundizar cuales son los factores que propician que los niños laboren. Además, teniendo en cuenta que el trabajo infantil es un tema muy enredado, por lo que indispensable analizar cuáles son los factores sociodemográficas y económicas que llegan influir de muchas formas afectando tanto al menor como a su hogar. Analizando que el problema del trabajo infantil se encuentra mayormente en los niños con una economía baja y con muchas necesidades, siendo ellos los más perjudicados al tener que trabajar en los mercados pasando muchas dificultades. Asimismo, dicha información se debe de tomar con mucha responsabilidad porque puede darse el caso de que algunos niños que trabajan hayan ayudado a su familia a salir de la pobreza con su contribución. Un 62% de los menores están ubicados en los niveles de pobreza, existiendo dentro de ellos un 12% que se ubican en el nivel de pobreza extrema; la pobreza crea y de ella emerge muchos problemas para la alineación del ser humano, y, por tanto, para el alcance de buenos resultados en su futuro.

Debido a estos datos, disminuir los índices del trabajo infantil, es uno de los grandes retos afronta la sociedad peruana. En tanto a la contribución laboral existen leves discrepancias según el género. Con un 28%, la tasa de actividad del niño supera en 7 puntos porcentuales a la de la niña. Como característica general, a diferencia de las niñas mayores de 14 años, son los

niños que, a mayor edad, tienden a trabajar con mayor responsabilidad; esto quiere decir que, aunque las niñas no aporten mucho económicamente para sus hogares, ellas ayudan de otras formas como realizar los quehaceres en la casa. Nunca hay que dejar de lado el espacio geográfico, en el cual reside el niño, ya que, los que viven en el área urbana tendrán mayor facilidad y oportunidades de recibir una buena educación. Siendo que un 42% de los niños trabajadores pertenecen al área rural y un 13% pertenecen a área urbana, observándose que existe un mayor índice en el área rural debido a que sus ingresos son muy bajos. Además, como se menciona inicialmente, los niños rurales, al encontrarse en dificultades económicas, toman la decisión de trabajar con un pago menor al sueldo mínimo a diferencia de los niños urbanos. Esta investigación tendría que completarlo con un trabajo que evalué la vida cotidiana desde un aspecto global, como son los costos y la calidad de los bienes y servicios que tienen que cubrir para mantenerse en ese lugar. (ENNIV, 2000)

En nuestra región en el Centro Poblado de La Greda Nueva-Tambogrande, no es ajeno a la problemática sobre el trabajo infantil, sabiendo que el Estado tiene el compromiso de preservar y promover que todas las niñas, niños y adolescentes ejerzan sus derechos en igualdad de condiciones.

En este Centro Poblado también se da el trabajo infantil siendo las motivaciones la necesidad de mano de obra, la falta de recursos para contratar peones o como parte de su cultura donde se manifiesta que desde niños deben formarse en el trabajo para que en un futuro sean hombres de bien con responsabilidades y amor al trabajo.

Los estudiantes que laboran en cualquier trabajo, llega a ser afectados en tanto en su crecimiento emocional, psicológico y físico, además les genera un bajo rendimiento académico ya que faltan a su centro educativo, otras veces no realizan las tareas y no logran entregar sus trabajos porque no cuentan con el tiempo necesario para realizarlos. En muchas ocasiones la acumulación de estas actividades genera que dejen de asistir a su centro

educativo y optan solo por trabajar y así generar mayor dinero que necesitan sus familias, para cubrir sus gastos diarios.

Como es conocido las Instituciones Educativas de las zonas marginales rurales no cuentan con una gran infraestructura, lo que dificultan en cierta medida los aprendizajes de los alumnos, sus recursos escasos no les permiten contar con un computador para sus investigaciones.

1.2. Trabajos Previos

Se han encontrado distintos estudios con las variables de estudio a nivel internacional tenemos a:

Yanchaliquin, S (2013) en su investigación titulada: *“El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de tercer año de la escuela Honorato Vásquez de la Parroquia Constantino Fernández del Cantón Ambato de la Provincia Tungurahua”* en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio. Es de tipo cuantitativa. Se trabajó con una muestra de 30 niños/as y una maestra, que se identifica con el universo de participantes mencionados, analizando el desempeño de cada niño con una previa evaluación inicial realizada al comienzo de la investigación, y una evaluación final llevada a cabo al finalizar este proyecto. Resultados se halló que el 90% de los menores que trabajan, no participan activamente en las horas clase y no cumplen con las tareas enviadas a la casa ya que no existe una supervisión por parte de sus apoderados.

En cuanto a Guachiac, M (2015) en su estudio denominado: *“Trabajo infantil y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del nivel de secundaria del sector dos del distrito 07-06-01, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá”*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables antes planteadas. El estudio es cuantitativo, de tipo descriptiva, con un diseño no experimental. Se trabajó con 117 alumnos suscritos de edades de 10 a 16 años; a quienes se les aplicó dos cuestionarios que evaluaron el trabajo infantil y el rendimiento escolar. Se concluyó que hay un 85% es decir

la mayoría de los evaluados trabajan en diversas actividades como agricultura y las niñas en los quehaceres de la casa. Los niños que trabajan lo hacen para cubrir sus necesidades, por ello no pueden asistir a clases ya que se dedican a trabajar. Además, se encontró relación significativa en ambas variables.

Por otra parte, M. Serrano, M.N Serrano, M. Mármol, M. Mesa (2015) en su trabajo de investigación titulado: *“Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones Rurales”* en la Universidad de Lasallista de Colombia, cuyo objetivo es determinar como el trabajo infantil influye en el desempeño académico. El tipo de estudio es cuantitativo. La muestra del estudio fue de un total de 38 estudiantes que comprenden las edades de 12 a 16 años y que ayudan en la labor agrícola. Los resultados obtenidos fue que un 47.36% de los alumnos trabajan para apoyar a sus familias, además se encontró que los alumnos muestran desánimo y pereza, ya que sus familias no les han inculcado, ni conducido a que se proyecte aun futuro con metas que los impulse y motive a asistir a clases como base para conseguir sus objetivos y tener mayores conocimientos. Con respecto a los padres refieren que el aporte económico que brindan sus hijos es de gran ayuda para su familia. Asimismo, se encontró que existe relación significativa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico.

En cuanto a Gómez, L (2016) en su estudio denominado: *“El trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la escuela Luis Napoleón Dillón del Caserío San Rafael del Cantón Patate de la Provincia de Tungurahua”*, en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador. Cuyo objetivo es identificar como la variable independiente influye en la variable dependiente en los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica en la escuela Fiscal “Luis Napoleón Dillon” del cantón Patate, del período septiembre junio del 2016. La presente investigación es de carácter cuantitativo. La población que se le investigo estuvo conformada por 8 maestros y 35 estudiantes siendo el total 43 investigados, a los cuales se les tomo dos cuestionarios. Obteniendo como resultado que el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado se

ubica en el nivel medio según el 48%, esto es, que alcanzan el dominio de las destrezas, en cuanto a los estudiantes de nivel bajo según el 42% en su rendimiento académico es debido a sus inasistencias a clase debido a que tienen que trabajar y solo hay un 10% que se ubican en un nivel alto. Se concluye que el Trabajo Infantil influye de manera considerable en el rendimiento académico.

A nivel nacional tenemos la investigación de Guerrero, J y Mamani, M (2013) en su estudio denominado: *“Relación en el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz – 2011”*. Cuyo objetivo fue determinar las variables propuestas. El estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra de 38 alumnos del primer grado de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el trabajo infantil y se evaluó el rendimiento académico a través de sus calificaciones. Los resultados fueron que el nivel de trabajo infantil en la muestra de estudio alcanza un promedio de 61% ubicándose en un nivel medio, alto según el 29.8%, y un 8.8% alcanza el nivel bajo; con respecto a las dimensiones del trabajo infantil se encontró las siguientes: problemas familiares 56%, realidad económica de los padres de familia nivel alto con 35%, pobreza nivel medio con 58%; además nivel medio en patrones culturales con 79%, los niños realizan diversos labores 72%, trabajan con un peligro eminente 60%. Asimismo, se acepta la hipótesis planteada.

Tarifeño, M (2015) en su investigación denominada: *“Trabajo infantil y escolaridad en zonas rurales del valle de Huarmey”* en la Universidad Mayor de San Marco en Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el trabajo infantil y la escolaridad en Zonas rurales de Valle de Huarmey. El estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo. La población estuvo constituida por 182 entre estudiantes y padres de familia, siendo la muestra de 124 entre alumnos y padres de familia. Resultados obtenidos, el 83.08% de los estudiantes asisten a clases durante los días que ayudan a sus familias, un 14.70% no asiste al colegio y 2.20% no responde; además el 96.32% de los

estudiantes se sienten cómodos en el aula, gran parte de los alumnos y sólo el 3.67% responde “no”. Ante ello, se acepta la hipótesis planteada.

A nivel local tenemos el estudio de Yovera, L (2015) en su estudio titulado: *Influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del, 2° grado de educación primaria de la I.E N° 14354 – Altos de Pochus – Frías. 2014*. Con el objetivo de conocer de qué forma la variable independiente influye en la variable dependiente en la I.E N° 14354 – Altos de Pochus – Frías 2014. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, el tipo no experimental – descriptivo y correlacional de 11 niños de la I.E. 14354, la muestra quedó conformada por los 11 niños, para recoger la información se diseñó un instrumento que evaluó la variable trabajo infantil con escalas dicotómica y para el rendimiento se evaluó con las calificaciones de un bimestre, el instrumento fue evaluado a través de la validez por experto y la confiabilidad se dio a través de la aplicación del Alfa de Crombach. Se encontró que: el rendimiento académico de los alumnos que, en el curso de comunicación, el 100% (11 niños), de los niños evaluados se encuentran en un nivel de Inicio (C), además en el curso de matemáticas, se encuentra ubicado en Logro previsto (A), de acuerdo con el 55% (6 niños), asimismo el trabajo infantil que más realizan los niños es el rural (agrícola) según el 82% de los niños, seguido del trabajo doméstico donde el 55% de los niños realizan esta labor. A diferencia del trabajo peligroso (minas) que es bajo según el 64% de los niños encuestados, por ello, se acepta la hipótesis planteada.

1.3. Teorías relacionadas al tema

De acuerdo a los criterios propuestos por la socióloga Myers (2001) manifiesta que el trabajo infantil:

Son labores que realizan los niños menores de edad que pueden ser remunerados o no, que ocupan toda una jornada completa o actividades que realizan en casa, que impiden que los menores asistan a su centro educativo; estas actividades son perjudiciales, ya que atentan contra las leyes internacionales y nacionales sobre el trabajo infanto-juvenil.

El Estado de Guatemala, citado por la Organización Internacional del Trabajo (2003) precisa que la labor que ejecutan los niños que tienen menos de catorce años. En excepción se les puede otorgar un permiso echo por la Inspección General del Trabajo IGT a los niños y niñas que necesiten trabajar para ayudar a sus familias debido a que viven en extrema pobreza y los que aprendan diferentes habilidades, siendo ellos inspeccionados y monitoreados por algún familiar responsable que asegure su bienestar y su asistencia al centro educativo.

Según Brom, Gutiérrez y Puente (2004) explica que el trabajo infantil:

Es toda labor que realizan los menores de 15 años, buscando ayudar a su familia económicamente y cubrir sus necesidades básicas, obstruyendo de forma cuestionable para que asistan a su centro educativo, y desempeñen sus actividades de acuerdo a los avances educativos y que continúen acudiendo durante todo el año, afectando su desarrollo corporal, social, cultural, moral y psíquico.

El autor Silva (2010) explica que el trabajo infantil, son las actividades que ejecutan los infantes menores de 18 años y que les impide demostrar sus habilidades y potencializar sus conocimientos, además afecta su crecimiento tanto emocional como físico; además conlleva a que los menores no asistan a su centro educativo para reciban una educación digna.

Según la Organización mundial del Trabajo (2013) es clara al definir el Trabajo Infantil:

El trabajo infantil son actividades físicas que realizan los niños menores de 18 años que está dirigido a tener réditos económicos en su vida cotidiana y que impiden que vivan una niñez fructífera y que disfruten de ella sin tantas responsabilidades, logrando cumplir con sus actividades propias de su edad.

Para Osorio, Ricardo, y Ramírez (2010); Serrano y otros (2014), refieren que el trabajo infantil vulnera la dignidad de los que realizan estos trabajos siendo menores de edad, además es inaceptable porque interfiere en sus

estudios y a sus derechos, desencadenándose una baja autoestima, pocas habilidades y una deserción escolar.

Con respecto a las Teorías sobre el Trabajo infantil tenemos: La Teoría de lo Social propuesta por Durand (2001), esta teoría se estudia hasta el día de hoy por diversos campos, que permiten conocer los fenómenos del trabajo infantil y la relación con la sociedad, también se constituye a la hora de relacionarse con sus padres, en la labor, y con los docentes dentro del centro educativo.

Dicha teoría de lo social, refiere que los seres humanos necesitan trabajar sus limitaciones y deficiencias, sienten que al superar las limitaciones que lo detenían a alcanzar sus metas como un nuevo inicio, para afrontar las demás dificultades que pueden volver a suscitar.

El inconveniente de esta teoría es conocer El problema es determinar las argumentaciones o las interrupciones producidas por los adiconamientos de la sociedad. El adiconamiento planteado por la teoría de lo social, se establece en los conceptos de lo social de forma general.

Los individuos son productos y resultados de la interacción social, por ello es necesario conocer como definen lo social, la teoría social. En discrepancia de las teorías sociológicas, donde el termino social es un condicional; en la teoría social se conceptualiza a lo social como un determinante, también se define como un proceso en donde el individuo se formaliza por la interacción con otro individuo (Durand, 2001)

La teoría refiere que para exista esta, es necesario que los individuos consideren que no lograrían avanzar sin la presencia del otro individuo. El individuo desde que nace se limita a poder vivir sin el apoyo de otro individuo, ya que el recién nacido presenta varias características como es, vulnerables a las enfermedades, no pueden alimentarse por sí solos, falta de la capacidad locomotora, sin dientes, etc.; esto quiere decir que en esta etapa dependerán de sus padres siendo la familia quienes apoyaran su crecimiento;

permaneciendo al proceso social. Además, si el recién nacido o niño que depende de su familia para subsistir es abandonado, terminaría muerto porque por sí solo no podría mantenerse y vivir, mostrando que son necesarias las relaciones sociales, es así, que se debe ver lo social ya que no solo es lo familiar sino va más allá, también se incluye otros aspectos de la sociedad.

Por otra parte, el proceso social para los niños que laboran en las zonas rurales, se da desde que buscan un trabajo para cubrir las necesidades básicas y la falta de dinero, teniendo que trabajar en lo que consigan; observándose que para que los niños de estas zonas lleguen a sobresalir es necesario que se involucre el Estado.

El trabajo infantil y el rendimiento académico es un problema social, que se tiene que resolver desde este ámbito; muchos autores mencionan varias conclusiones y recomendaciones para combatir este problema que se encuentra relacionado, como es el trabajo infantil con el rendimiento académico brindándose oportunas contribuciones para el mejoramiento de este problema social. (Durand, 2001)

La Teoría de las Olas según Toffler (2004) explica cómo se dan los cambios en todas partes erradicando y proporcionando diversas formas para combatir con el maltrato infantil y los bajos nivel de rendimiento escolar. Toffler (2004) explica tres olas, la ola tercera, refiere que las sociedades se emergen desde la revolución de la agricultura, luego siendo la industrial hasta el surgimiento de la revolución del conocimiento en la sociedad actual, desarrollando una terminología propia.

Según Toffer, el núcleo de la Ola, es la base donde emerge el movimiento y los cambios de la sociedad, este núcleo, como eje de todo cambio, modifica, controla la velocidad, gira, guía, direcciona y soporta el conjunto de esferas de la sociedad. En cuanto a las esferas, Toffler (2004) muestra varias de estas y que están interrelacionadas: La energo-esfera (E), la tecno esfera (T), la socio-esfera (S), info-esfera (I), la psico-esfera (Ps), la ideo-esfera (Id), y la poli-esfera.

Después de presentar estas esferas, explica a las sociedades como olas en movimientos que aportan cambios drásticos. (Toffler, 2004)

La primera ola, al movimiento de diversas sociedades se forma las civilizaciones, este eje donde nace el movimiento se encuentra en la revolución agrícola. En tanto desde este eje se determinan las distintas esferas que estas definidas por las particularidades de la agricultura. La energo-esfera que se encuentran en el viento, agua, baterías, que son fuentes de energía renovable, que apoyan a la tecno-esfera, que son las poleas, piezas de palancas, molinos y herramientas que se usan para los trabajos agrícolas, y que requiere de la organización social, primariamente es de la familia, que actúan de forma activa intercambiando información en manera directa, verbal o escrita y el proceso que suscita antes las diversas esferas, es la psico-esfera, la ideo-esfera y la política.

La segunda ola, aparece al momento que suscita una ola de cambio con un nuevo núcleo, las sociedades se mueven con mucha fuerza y rapidez, a partir de la revolución Industrial, que viene hacer su núcleo. La energoesfera está formada por el carbón de piedra, el petróleo y el gas que son fuentes de energía no renovables. Con esta energía se pone en movimiento una tecno-esfera basada en gigantescas máquinas que producen máquinas, un sistema productivo conformando las factorías. Este aparato se acciona con el socio-esfera, basada en la organización de las fábricas, que se convierte en el modelo de organización de todas las instituciones de la segunda ola, reduciendo a la familia a lo elemental padres e hijos, o a la familia nuclear. La info-esfera moviliza una gran masa de información en relación a las otras esferas. La polí-esfera adopta la estructura de maquinarias. La segunda ola genera un impulso imperial, de dominación colonial.

La tercera Ola: sucede al existir un nuevo cambio y las sociedades se mueven con mayor velocidad entorno al nuevo núcleo que se basa en el conocimiento y la información. La energoesfera lo conforma la energía solar, biológicas y otras que son fuentes de energía renovables, basadas en las

aplicaciones de la informática, la electrónica cuántica, la biología molecular, con instrumentos de alta tecnología, teniendo a las computadoras en relación con todo el sistema. Con estas esferas se conforma un socio esfera diversificada, con un entorno electrónico inteligente, que desplaza a la fábrica, como modelo de organización social. Con estos instrumentos la Info-esfera de la tercera Ola, moviliza las informaciones a gran velocidad.

Cuando la ola más fuerte choca con una ola con menor fuerza habrá una destrucción de ella, ante grandes conflictos y caos. Por ello, la segunda ola destruye a la primera ola y la tercera ola destruye a la segunda ola.

Para esta variable hemos elegido tres dimensiones para describirlas entre las que se encuentran el trabajo infantil doméstico, manufacturero y rural.

Frente a lo anteriormente expuesto empezaremos describiendo al trabajo infantil doméstico o en hogares, que refiere el realizar los labores en casa como los quehaceres y mantenimiento de ella, esperando una propina por quienes viven en ella y quienes se benefician, también se refiere a los trabajos que realizan los infantes menores de 18 años en los hogares ajenos que no guarda relación de parentesco atentando contra sus derechos, y bajo ningún beneficio para los menores. Esta definición no se involucra para los infantes que realicen actividades como responsabilidades divididas dentro de sus hogares para apoyar a sus padres o abuelos con quienes viven (OIT 2002).

Los trabajos realizados para otras familias que no son parientes de los menores de edad, muchos de ellos son trabajos fuertes, con muchas horas de labor, y en condiciones desagradables e inaceptables, no respetando sus derechos, y en muchas ocasiones dejan de asistir a sus centros educativos o presentan bajo rendimiento porque no tienen tiempo para realizar sus tareas escolares. Además, el trabajo infantil doméstico presenta como característica principal que los realizan estas labores son infantes menores de 14 años.

Los infantes que laboran trabajos domésticos se encuentra muchos de ellos lejos de sus familias, viviendo cosas desagradables y sintiéndose solos y aislados, además trabajan todos los días desde muy temprano hasta altas horas de la noche, en ocasiones no respetan sus días de descanso o feriados y quienes cuentan con un día de descanso semanal no tienen actividades sociales y recreativas debido que mencionan que no conocen el lugar para salir y además al encontrarse lejos de su familia prefieren quedarse en su trabajo. Los infantes provienen de familias de clase media.

Para la dimensión de trabajo infantil manufacturero, hemos considerado definirla como la labor que implica mucha fuerza y que atenta contra los derechos humanos y además a los niños le ocasiona daño a su salud, atentando también contra su seguridad. Este trabajo se realiza bajo condiciones infrahumanas, corriendo muchos riesgos y peligros eminentes que lleva a los infantes a enfermarse, lesionarse y hasta provocar su muerte; ello se debe por las deficiencias en las modalidades de trabajo y normas de seguridad y salud (OIT 2002).

Los infantes que laboran en estos lugares inapropiados no cuentan con la seguridad adecuada y están expuestos a sufrir enfermedades y lesiones, que en ocasiones son muy graves y determinantes, ocasionándoles un futuro incierto. Por ello, es indispensable implantar los riesgos del trabajo infantil teniendo en cuenta el concepto de "riesgo laboral" como se redacta para los trabajadores adultos y explayarlo para el desarrollo del concepto trabajo infantil. En cuanto a los infantes que trabajan sin medidas de protección siendo más vulnerables a los diversos riesgos, pero ello es más vulnerables a los infantes con menos edad. En cuanto a las horas de trabajo, estas son mayores a una jornada completa siendo muy agotador. Los peligros y daños físicos para los infantes son innegables: quemaduras, aspiraciones perjudiciales, deterioro de la visión, incapacidades, reacciones alérgicas, afecciones broncopulmonares, problemas en la piel.

Según Forastieri (1997) y Hiba (2002) refieren que son diferentes los riesgos de los niños y de los adultos como: los niños tienen baja energía,

inmadurez de órganos y tejidos, poca resistencia, menor habilidad manual para el uso de las herramientas, mayor consumo de metabólico y de oxígeno, alta vulnerabilidad psicológica. Además, esto puede ser más complejo para los infantes cuando están desnutridos, al estar en contacto con diferentes enfermedades graves que presentaran como consecuencia: debilidad física y mental, retraso en el crecimiento, estrés, reducción de la capacidad física para trabajar en la adultez, e incapacidades. Adicionan algunos medios que empeoran la realidad del menor que labora estas son: la falta de experiencia, falta de información sobre los riesgos y la seguridad que tienen que tener en cuenta al momento de realizar estas labores, por lo que se exponen más; en general los infantes no están capacitados para esas labores estando expuestos de forma abierta y directo, perjudicándolos en muchas áreas importantes. Asimismo, los infantes no cuentan con protección personal ya que estos están diseñados solo para los adultos, teniendo que estar expuestos a todo el peligro. Existen incompatibilidades en las actividades que tienen que realizar los infantes con las tareas que se realizan normalmente, debido que las máquinas, equipos, están creadas para los adultos no para los infantes que tiene que cumplir con las mismas actividades que ellos, siendo más dificultoso y perjudicial cumplirlas. Además, estas expuestos a productos químicos, agentes biológicos y físicos peligrosos, un inadecuado ambiente social y psíquico, falta de acceso a los servicios sociales y médicos, inadecuadas condiciones higiénicas, lesiones físicas que pueden llevar a la muerte. Los infantes desean realizar las actividades de la misma forma que los adultos, no midiendo las consecuencias y los peligros que se exponen.

Por último, la dimensión de Trabajo Infantil Rural, se analiza en diversos rubros que pueden ser en el trabajo agrícola, el trabajo pecuario y el trabajo de extracción, que a continuación se explicara cada una de ellas: Trabajo infantil agrícola, los infantes laboran en las diversas áreas de trabajo en los campos; que se encuentran en los grandes sembrados y en los pequeños. Trabajo infantil pecuario, los infantes realizan actividades respecto a la crianza de los animales, ordeño de algunos animales, recolección de los huevos, siendo trabajos de corral o de fincas familiares. En cuanto a las grandes parcelas son los varones adolescentes quienes laboran ahí, debido que son

hectáreas muy grandes y se necesita que realicen labores más fuertes y con más responsabilidad, y muchas ocasiones trabajan con sus padres quienes los guían y los acompañan. Trabajo infantil de extracción, los infantes participan en trabajos de extracción de los recursos naturales, en ocasiones no de forma directa como en la tala de árboles sino en apoyo ya que esas labores son demasiados pesados y difíciles de realizar, pero si tienen que apoyar en la traslación de los aparatos que se usaron, ordenar, preparar la comida; etc., este sucede en las extra fincas y son mayormente pagados.

El Trabajo Infantil Rural atenta con los infantes de forma irreparable debido que para realizar esta labor se necesitan muchas horas del día, teniendo que dejar de lado sus estudios, perdiéndose una gran oportunidad para su futuro, además quebranta el desarrollo de su personalidad infantil. Por otra parte, a nivel mundial el trabajo rural lo realizan infantes de 5 años a 14 años de edad. Las labores que realizan los infantes han sido establecidas por la OIT como los más dañinos, ya que consiste en la siembra, regadío, y la manipulación de los insecticidas y herbicidas, la cosecha, la cría y ordeño del ganado, y el pastoreo, y asimismo la manipulación de las maquinarias pesadas. Además, encontramos que existe otras formas de clasificar el trabajo rural como el tipo de relación laboral: el trabajo rural no remunerado, los infantes no reciben un pago por sus labores de forma directa sino más bien les brindan alimentación, vivienda, educación y vestimenta. En cuanto al trabajo en las plantaciones pequeñas estas son remuneradas pero el dinero por la labor de los menores se les entrega a los padres. Muchas veces, los infantes se trasladan con sus padres a estas pequeñas parcelas o fincas, para trabajar en las diversas áreas, siendo remunerados, pero generando deserción escolar.

Por lo que pueden pertenecer a ambas categorías. Se identifican de acuerdo a la propiedad del sitio laboral: Trabajo Infantil en la finca familiar, los infantes que laboran en la vivienda que cuenta con muchas tierras pertenecientes a su familia; muchas veces lo que cosechan lo venden en los mercados o comerciantes mayoristas. Trabajo Infantil extra finca, son las labores que realizan los infantes para personas naturales o jurídicas. Estas

labores lo realizan acompañados con sus padres siendo remunerados (OIT 2002).

Por otra parte, las causas del Trabajo Infantil según Santillana, J, (2014) menciona los siguientes: La pobreza: los infantes provienen de familias con escasos recursos, no pudiendo cubrir con las necesidades básicas, por ello necesitan trabajar y así ayudar en sus hogares. La pobreza crea muchos círculos viciosos por un bajo nivel cultural, estableciendo estos problemas dentro del ambiente como son el consumo de alcohol, drogas, tabaco en donde laboran los infantes que son explotados.

Políticas de estado ineficientes: se da dentro del estado, cuando no establecen las leyes y normas claras en cuanto al trabajo infantil se crea un problema que atenta contra los derechos. (pág. 26). Varios negocios de gran acogida contratan a los menores con el fin de generar menos gastos debido que el pago para ellos es menor al sueldo mínimo, siendo más rentable para los dueños de esos negocios. Esto sucede por la falta de cumplimiento de la ley que sancionen a estos negocios que abusan de su poder y necesidad de los infantes.

Educación deficitaria: Al existir una gran demanda, estos puestos son cubiertos por los menores, y llega a una deserción escolar. Los infantes provienen de familias con bajo nivel educativo, por ello los padres terminan inculcando a sus hijos esta falta de interés y deseo de aprender y asistir a sus centros educativos. (págs. 14-15)

En cuanto a las características del Trabajo infantil: El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) (2006) presenta las siguientes características:

- Actividades peligrosas: El realizar labores riesgosas por parte de los infantes, los hace propensos a enfermarse y puede perjudicarlos de forma física, psicológica y hasta causar su muerte.

- Labores a tempranas edades: Muchos de los infantes inician su labor de trabajo a temprana edad y no tienen la fuerza para realizar estas labores, además no tienen la oportunidad de recrearse y de asistir formalmente a clases, trayecto muchas dificultades en los años siguientes.

- Jornadas largas: Los infantes realizan labores durante toda la semana y a veces muchas horas al día, explayándose más de una jornada completa, por lo que los infantes terminan rendidos y demasiado agotados.

- Trabajo por adueñamiento de deudas: Gran parte de los infantes ayudan en sus hogares, algunas aportan económicamente para disminuir la deuda que tienen sus padres y que no puede ser cubierta ellos mismos.

Con respecto a la variable rendimiento académico. Se encontró que el rendimiento académico es la apreciación de cuáles son los resultados o de su productividad obtenidos mediante su labor, esto es graduado mediante su actitud, personalidad y de sus rasgos. (Forteza, 1975)

Pizarro (1985), explica que el rendimiento académico, se mide a través de las habilidades y destrezas que ponen en marcha para realizar una adecuada labor que tiene un proceso de formación.

Touron (1985) menciona que el rendimiento académico es la enseñanza de los estudiantes suscitado por el desempeño de los educativos que plasma a la hora de realizar su labor, pero también este aprendizaje puede ser producto de otro evento.

Según Kaczynska (1986), es el resultado de los aprendizajes brindados por los docentes y del esfuerzo en conjunto por la institución, los padres de familia y por los mismos estudiantes.

Novárez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El autor Tawab (1997) refiere que el rendimiento en sí y el rendimiento académico, llamado de igual forma como rendimiento escolar, proviene del latín, reddere (restituir, pagar), el rendimiento se debe a una correlación entre lo logrado con la dedicación para lograrlo. Es el resultado del aprendizaje obtenido en la escuela.

Según Pizarro (1985) citado por Miranda (2000), el rendimiento académico, es el resultado a través de la enseñanza obtenido por un proceso de aprendizaje durante el trascurso de un tiempo medible. Además, el mismo autor, precisa que el rendimiento visto desde el punto del alumno lo define como un aprendizaje sustancial obtenido como respuesta de los estímulos pedagógicos y de los objetivos planteados por el centro educativo.

Con respecto a Himmel (1985) citado por Andrade, Miranda y Freixas (2001) es el resultado del aprendizaje medibles por los programas de los centros educativos.

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (Figueroa, 2004)

Marg, (2004) menciona que el rendimiento académico son los resultados del conjunto de intermediarios que son la escuela, el hogar, la sociedad, que han brindado un amplio conocimiento a los estudiantes.

En cuanto a la definición realizada por el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2009) explica que el rendimiento académico se mide obteniendo los resultados de los aprendizajes brindados por la escuela a los alumnos, siendo este proceso llamado enseñanza-aprendizaje y que se basa de acuerdo a la evaluación académica.

Para Jiménez citado por Hernández y Barraza (2013) el rendimiento académico es el grado de conocimientos que manifiesta a través de la evaluación acorde con su edad y que se trata de ser medible.

Finalmente, Pérez, Ramón y Sánchez citados por Hernández y Barraza (2013) definen el rendimiento académico como el resultado de los estudiantes, este puede ser positivo o negativo en sus actividades escolares y será evaluado de forma cuantitativo.

De acuerdo con las Teoría sobre el rendimiento académico tenemos las siguientes:

La Teoría de la Motivación de Logro de McClelland y Atkinson (1964) trabajan en estudios relevantes sobre el campo educativo. Al principio la teoría menciona que existe un motivo que se encuentra dentro del individuo y de ahí que plantea el modelo motivacional.

Según la explicación de Castejón y Navas (2010, pág. 139), la motivación de logro sucede como resultado de dos puntos equiparadas, una de ellas es alcanzar el éxito y la segunda es evitar el fracaso. Por otra parte, si el motivo para lograr el éxito es mayor al de evitar el fracaso entonces esta motivación es de forma positiva, destinando su comportamiento para la realización. A diferencia de que, si el individuo siente mayor temor al fracaso y poca motivación para lograr el éxito, presentara una motivación negativa, destinándolo a no desenvolverse.

Además, explica esta teoría que la motivación depende de cada individuo y no va ser la misma para todos. Asimismo, refiere que las posibilidades que tiene el individuo de éxito o fracaso dependerá del nivel de dificultad de la actividad, si esta es complicada la percepción del individuo para alcanzar es éxito será poca.

De las premisas de la teoría se descienden cuatro supuestos elementales (Castejón y Navas, 2010):

- a) El lograr el éxito dependerá si la actividad tiene poca complejidad.
- b) Al presentarse una tarea con una complejidad constante, el lograr el éxito dependerá de que la motivación al éxito sea mucho mayor.

c) El lograr impedir el fracaso dependerá si la tarea presenta poca complejidad.

d) Al presentarse una actividad de dificultad constante para un individuo, este tratará de evitar el fracaso y lo logrará si es la motivación para evitarlo sea enérgico.

El alcance más significativo de esta teoría, es conocer si la motivación es mayor por alcanzar un logro que la motivación por alejarse del fracaso, la perseverancia de los alumnos aumenta al sentir que están cerca del fracaso. Por otra parte, los alumnos que sienten que sus objetivos alcanzados son conseguidos de forma fácil hace que disminuya su motivación. Los estudiantes que están mayormente animados por el deseo de evitar el fracaso que, por lograr el éxito, se sienten más desalentados por el fallo, pero animados por el triunfo (Castejón y Navas, 2010, pág. 140, 141).

La Teoría de las Perspectivas de Meta de Nicholls (1989), esta teoría explica sobre el interés por los alumnos por concluir las actividades del centro educativo, además el nivel de satisfacción de pertenecer y asistir a clases. Este autor, quien busca defender las diversas motivaciones de los alumnos, aludiendo que no todos los alumnos se movilizan por las metas (Castillo, Balaguer y Duda, 2003, p. 2).

Según Castillo, Balaguer y Duda (2003) las metas se predefinen dependiendo de cómo el estudiante evalúa su capacidad y considera el éxito en su vida. Se asume que el nivel de importancia del aprendizaje, el esfuerzo por realizar la actividad educativa, la perseverancia, se debe a la valoración del alumno que contribuyen a la obtención del éxito.

Además, explica la teoría que los alumnos presentan dos objetivos dentro de la institución educación dependiendo de su percepción sobre sus capacidades y conocimientos (Nicholls, 1989). Los alumnos encaminados a su meta califican su nivel de capacidad fundamentándose en una auto comparación, mientras que los alumnos encaminados al ego se distinguen como capaz si se muestran mejores con respecto a los demás.

La Teoría Atribucional de Weiner, según Massanero y Vázquez (1998) detallan que “desde la perspectiva atribucional, el modelo motivacional cognición – efecto – acción de Weiner (1986) busca brindar los niveles completos del comportamiento humano, y especialmente las estructuras y procesos cognitivos que influyen sobre el comportamiento a través de la experiencia fenomenológica (consciente)”. Ante esta experiencia se muestra el valor del yo (autopercepción, estima, auto concepto, auto consistencia, auto expectativas), y de los sentimientos, cuyo papel se deriva de su extraordinaria riqueza y variedad.

Según Massanero y Vázquez (1998), Weiner plantea desplazar la metodología ajustada a las discrepancias originales con el fin de hallar elementos competentes para expresar los aspectos racionales y además percibiendo informaciones anteriores, pautas, la representación del sujeto, los sesgos aplicables, etc., que destaca por considerar que el resultado depende de una causa única.

La Teoría de las Orientaciones de Meta de Dweck y Elliot (1983, citados por Castejón y Navas 2010, p. 142) razonan que la dirección para llegar al objetivo, proviene de un conjunto de opiniones que transporta a los diversos modeladores para acercarse, involucrarse y expresar las condiciones de éxito, marcando que los alumnos se orientan a las actividades de logro de dos formas diferentes: alineándose hacia la enseñanza y alineación hacia el desempeño escolar.

Los autores antes mencionados, refieren que, los estudiantes se concentran en sus objetivos tratando de perfeccionar su capacidad, conocimientos y prevalecer nuevos retos superándolos, a diferencia de los estudiantes que constituyen objetivos de rendimiento, buscando en ellos el reconocimiento y evitar la desilusión

En la década de los 90, Elliot y Dweck (2005, citados por Palmero, Martínez y Huertas, 2008, p. 73) analizaron profundamente los objetivos

antes mencionados, añadiendo la idea de que la motivación nace en el individuo al presentar el sentimiento de proximidad al querer y desear o al evitar, formándose cuatro modelos de metas.

En cuanto a las dimensiones del rendimiento académico, según las Rutas del Aprendizaje del Ministerio de Educación (2015)

La primera dimensión es el área de matemática: Las matemáticas están inmersas en todos los aspectos de la vida de los seres humanos como son en el ámbito cultural social, y familiar. El propósito de las matemáticas es que los alumnos logren pensar, analizar, comprender la realidad y actuar en los diversos ambientes teniendo en cuenta a la hora de tomar las decisiones los siguientes aspectos: argumentación, demostración, planteamiento, deduciendo, maneras de comunicar y otras capacidades.

Los alumnos en el trascurso de su asistencia en la Educación Básica Regular amplían sus destreza y habilidades, que ayuda a los alumnos a ser conscientes a la hora de tomar una decisión importante, ya sea para resolver los problemas o cumplir con sus metas ya establecidas, haciendo uso de sus conocimientos, destreza, habilidades, instrumentos, e información apropiados para la situación (Minedu 2014). Teniendo en cuenta lo antes mencionado es que se busca que los alumnos aprendan las matemáticas, mostrando cuatro competencias. Estas, buscan describir las maneras de pensar y actuar matemáticamente en distintos contextos.

La segunda dimensión es el área de Comunicación: En esta Ruta del Aprendizaje abordaremos las competencias relacionadas con un importante campo de la acción humana: la comunicación. De manera específica, nos concentraremos en el sistema de comunicación más relevante para el desarrollo personal y la convivencia intercultural: el lenguaje.

El lenguaje es un estado para el discernimiento humano y no es un dominio del conocimiento; es el medio por donde las experiencias se convierten en un conocimiento importante. (Halliday 1993)

Estas habilidades y destrezas se amplían en las diversas lenguas (quechua, aimara, shipibo, awajún, inglés, castellano, etc.), pero por lo general nos referiremos al aprendizaje de esas competencias en el área curricular de Comunicación en castellano como lengua materna.

En las diversas áreas curriculares, es de suma importancia el lenguaje y la comunicación, como se describirá a continuación: Comprensión de textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos, e interactúa con expresiones literarias.

Con respecto a los Tipos de Rendimiento Académico según Aguirre, C (2015) clasifica de la siguiente manera los tipos de rendimientos:

Rendimiento Individual: Se obtiene mediante la evaluación de los conocimientos, destreza, capacidades, hábitos, metas, aspiraciones, etc. Ello ayudara a los docentes a tomar una decisión pedagógica posterior. El concepto del rendimiento individual se apoya en la investigación del conocimiento, del hábito cultural, social, cognitivo e intelectual. Además, se involucra los aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- **Rendimiento General:** se refiere al rendimiento que se suscita dentro de un centro educativo, en el proceso del aprendizaje, en el hábito cultural y el comportamiento del estudiante.
- **Rendimiento Específico:** este rendimiento se observa al momento de actuar para solucionar sus problemas, tanto personales, profesionales, familiares y sociales que se les presenta a los individuos. Para evaluar este rendimiento es por medio del conocimiento de cómo actúa en cuanto a su vida emocional, la relación con sus docentes, consigo mismo, con su vida.

Rendimiento Social: el centro educativo al influir en los alumnos no solo se basa en ello, si no también influye en su desarrollo en la sociedad. Además, el rendimiento influye en el individuo para que este logre

extenderse creando un grupo social más amplio y ampliando sus relaciones interpersonales. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (págs. 22-23)

En los diferentes tipos de rendimientos académicos el estudiante puede demostrar su habilidad en las diferentes clases de inteligencias que poseen y saberlas amoldar a su rendimiento para un mejor aprendizaje además de saber trabajar en conjunto con sus semejantes el rendimiento académico es muy importante, debido a los factores del aprendizaje, esto puede ser perjudicable por los temores que nos genera su porvenir, puede llegar al fracaso de los estudiantes, las capacidades se habla de la audición lectora, escritura, razonamiento.

En cuanto a las características del rendimiento académico según García y Palacios (1991), luego de ejecutar un cuadro comparativo de las distintas conceptualizaciones del rendimiento académico, llegan a conclusión que existe un doble punto de vista, dinámico y estático.

a) El rendimiento desde el punto de vista dinámico refiere al aprendizaje, que está relacionado con las habilidades y el esfuerzo del estudiante;

b) El rendimiento desde el punto de vista estático se refiere al resultado del aprendizaje formado por el estudiante y se expresa mediante un comportamiento de aprovechamiento.

Por otro lado, las medidas del rendimiento académico en el Perú, son dos categorías relacionados con el rendimiento, una de ellas está dirigido a la consecución de un valor numérico y el otro está encaminado a favorecer la comprensión (insight) buscando acoplar a la evaluación con un aspecto importante para un aprendizaje. En este trabajo de estudio es de suma importancia y se acoge a la primera categoría, que se plasma en las calificaciones escolares. Estas calificaciones escolares son las notas expresados de forma cualitativa y cuantitativa que evalúa el nivel de rendimiento escolares de los estudiantes, además son los resultados de las evaluaciones tomados mediante exámenes, trabajos escolares realizados dentro y fuera del centro educativo. El evaluar y apreciar el rendimiento

académico de cada alumno es difícil y tedioso, pero se tiene que realizar de forma imparcial y objetiva por parte de los docentes (Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga, 1998).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Pregunta general

¿De qué manera se relaciona el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande?

1.4.2. Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande, en las áreas de Matemática y Comunicación?

¿Cuál es el tipo de trabajo infantil que predomina los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande?

¿De qué manera se relaciona el trabajo infantil doméstico y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande?

¿De qué manera se relaciona el trabajo infantil rural y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande?

¿De qué manera se relaciona el trabajo infantil manufacturero y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande?

1.5. Justificación

La presente tesis se justifica, a nivel teórico, porque permite esclarecer las relaciones entre la sociología y la educación.

Desde un punto de vista teórico científico, la investigación presenta un fundamento conceptual para analizar el trabajo infantil y el rendimiento académico y sobre esa base se admite orientar sobre la visión de la sociedad moderna, fundamentada en el juicio, articulándolos en el nivel de la infancia, y proyectando una perspectiva distinta para el análisis de la problemática del trabajo infantil, en su influencia del rendimiento escolar.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación sirve como base para replantear de qué manera los infantes pueden apoyar en el trabajo doméstico, agrícola o manufacturero, sin dejar de asistir a su centro educativo y así hacer valer su derecho de una educación de calidad, además poder mejorar su nivel de vida y posteriormente lograr trabajar valiéndose a los derechos de todo ser humano.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre el trabajo infantil doméstico y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande

Existe relación significativa entre el trabajo infantil rural y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

Existe relación significativa entre el trabajo infantil manufacturero y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

1.7.2. Objetivos Específicos

Determinar cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande, en las áreas de Matemática y Comunicación.

Conocer el tipo de trabajo que predomina los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

Establecer la relación que existe entre el trabajo infantil doméstico y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

Establecer la relación que existe entre el trabajo infantil rural y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

Establecer la relación que existe entre el trabajo infantil manufacturero y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

II. MÉTODO

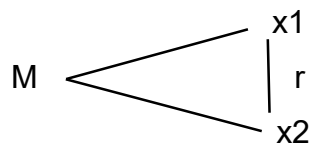
2.1 Diseño de investigación

El estudio es de tipo descriptiva – correlacional. Los diseños de investigación transversal obtienen los datos en un mismo tiempo, en un solo período; su objetivo es detallar las variables, y examinar su relación.

Asimismo, será descriptiva, porque busca conocer las características, aspectos, datos del grupo de personas que están siendo estudiadas o de cualquier evento que se está analizando.

Finalmente, correlacional, este tipo de investigaciones desea conocer la relación entre las variables, mediante el estudio de la muestra o población ya seleccionada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, pp.80-81).

El esquema del estudio es:



Dónde:

M =Estudiantes

X1= Trabajo infantil

X2= Rendimiento académico

r= Relación entre las variables

2.2 Variables, Operacionalización

2.2.1 Variable

V1: Trabajo infantil

- Doméstico
- Manufacturero
- Rural

V2: Rendimiento Académico

- Área de Matemática
- Área de Comunicación

2.2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala De Medición
Trabajo infantil	Organización mundial del Trabajo (2013) es clara al definir el Trabajo Infantil, son actividades físicas que realizan los niños menores de 18 años que está dirigido a tener réditos económicos en su vida cotidiana y que impiden que vivan una niñez fructífera y que disfruten de ella sin tantas responsabilidades, logrando cumplir con sus actividades propias de su edad.	Es el trabajo de menores de edad y se evaluara a través de un cuestionario que se les aplico a los estudiantes y que evaluó tres aspectos que son: el trabajo doméstico, el trabajo manufacturero y el trabajo rural.	Trabajo infantil domestico	Ordinal
			Trabajo infantil manufacturero	
			Trabajo infantil rural	
Rendimiento académico		Se evaluará a los estudiantes a través de sus calificaciones del	Matemática	Nominal

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala De Medición
	<p>Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2009) explica que el rendimiento académico se mide obteniendo los resultados de los aprendizajes brindados por la escuela a los alumnos, siendo este proceso llamado enseñanza- aprendizaje y que se basa de acuerdo a la evaluación académica.</p>	<p>área de Matemática y Comunicación.</p>	<p>Comunicación</p>	

2.3 Población

2.3.1 Población

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) la población de estudio es el conjunto de un grupo que presenta similares características, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (p. 304). Para la siguiente investigación se aplicó a los estudiantes del 5º y 6º grado de primaria de la I.E. 15406 “La Greda Nueva –Tambogrande siendo un total de 48 estudiantes por su homogeneidad y mayor representatividad.

2.3.2 Muestra

Es un grupo de personas que parten de la población y que mantienen características similares; asimismo la muestra es una fracción o segmento de la totalidad del estudio con que se cuenta para investigar. (Hernández, et al 2010). Para la selección de la muestra se utilizó un estudio censal, habiéndose incluido a los alumnos de grados superiores por representar un porcentaje alto significativo en comparación con de los alumnos de grados inferiores.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Para el estudio se utilizó como técnica la “Encuesta”, se refiere a un escrito realizado por el investigador donde se formula a un conjunto de personas cuyas metas, principios y particularidad se estudian. (Hernández, et al 2010).

2.4.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó es el cuestionario, este es definido como un conjunto de preguntas planteadas para obtener los datos precisos para lograr los objetivos plasmados; es un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación Hernández, et al (2010).

Para la variable Trabajo infantil se utilizó un cuestionario conformado por 16 ítems distribuidos en sus dimensiones, Trabajo infantil doméstico, Trabajo infantil manufacturero y Trabajo infantil rural; que utiliza una escala dicotómica sí y no.

Para la variable Rendimiento académico se evaluó a través de las calificaciones del área de Matemática y Comunicación.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos recolectados para el estudio se registraron en una base datos creada para el estudio, los resultados se presentaron en tablas de frecuencia y porcentual. Estos datos se procesaron con el paquete estadístico SPSS versión 21, para la comprobación de hipótesis se utilizó el estadístico de Spearman.

En el análisis correlacional, se considera que una correlación es altamente significativa cuando el valor sig. (Significancia) proporcionada por el programa es inferior a 0.01; cuando el valor de la sig.(significancia) está entre 0.01 y 0.05 las correlaciones son significativas.

2.6 Aspectos éticos

En la presente investigación se usaron los principios éticos, los cuales son: Se explicará e informará de manera clara el propósito del cuestionario, el cual no genera riesgo a sufrir algún daño. Asimismo, se usó el consentimiento informado.

III. RESULTADOS

OBJETIVO N° 01: Determinar cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande, en las áreas de Matemática y Comunicación.

TABLA N° 1

Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva”

Niveles	Área de Comunicación		Área de Matemática		Rendimiento académico	
	N°	%	N°	%	N°	%
Logro destacado (AD)	00	0.0%	00	0.0%	00	0.0%
Logro previsto (A)	8	16.7%	6	12.5%	7	14.6%
Proceso (B)	26	54.2%	18	37.5%	22	45.8%
Inicio (C)	14	29.2%	24	50.0%	19	39.6%
TOTAL	48	100	48	100.0	48	100.0

Fuente: Registro de notas de los cursos de Comunicación y Matemática

Interpretación

La tabla N° 1, nos muestra que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, en el área de Comunicación fue en un nivel de proceso en el 54.2% (26 estudiantes), seguido de un nivel de inicio 29.2% (14 estudiantes) y en el logro previsto el 16.7% (8 estudiantes)

Respecto al Área de Matemática, se observa que el 50% de los estudiantes se ubicaron en un nivel de inicio (24 estudiantes), seguido de un 37.5% (18 estudiantes) en proceso y el 12.5% (6 estudiantes) en logro previsto.

De manera general el rendimiento académico de los estudiantes fue en un nivel de proceso 45.8% (22 estudiantes), seguido de un nivel de inicio 39.6% (19 estudiantes) y en logro previsto 14.6% (7 estudiantes); esto demuestra que en su totalidad los niños aun no presentan la totalidad de las competencias requeridas.

OBJETIVO N° 02: Conocer el tipo de trabajo que predomina los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambo grande.

TABLA N° 2

Tipo de trabajo infantil que predomina en los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva”

Tipo de trabajo infantil (n=48)	Alto		Regular		Bajo	
	N°	%	N°	%	N°	%
Domestico	25	52.1%	15	31.2%	8	16.7%
Rural (agrícola)	30	62.5%	10	20.8%	8	16.7%
Manufacturero (minas)	0	0.0%	12	25.0%	36	75.0%

Fuente: Instrumento aplicado a los esstudiantes

Interpretación

De acuerdo con la tabla N° 2, se evidencia que el tipo de trabajo que más realizan los estudiantes es rural (agrícola) según el 62.5% de los evaluados, seguido del trabajo doméstico donde el 52.1% de los niños realizan esta labor; a diferencia del trabajo manufacturero (minas) que es bajo según en el 75% de los niños encuestados.

OBJETIVO N° 03: Establecer la relación que existe entre el trabajo infantil doméstico y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

TABLA N° 3

Trabajo infantil doméstico y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva”.

TRABAJO INFANTIL doméstico	RENDIMIENTO ACADEMICO						Total	
	Logro previsto		En proceso		En inicio		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	0	0.0%	10	20.8%	15	31.3%	25	52.1%
Regular	2	4.2%	12	25.0%	1	2.0%	15	31.2%
Bajo	5	10.4%	0	0.0%	3	6.3%	8	16.7%
Total	7	14.6%	22	45.8%	19	39.6%	48	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes

Interpretación

De acuerdo con la tabla N° 03, nos muestra que el 52.1% de los estudiantes que se encuentran en un nivel alto en el trabajo doméstico, presentan un nivel de rendimiento académico en inicio 31.3% (15 estudiantes) y en proceso el 20.8% (10 estudiantes) y los que se ubicaron en el nivel de regular de trabajo doméstico 31.2%; obtuvieron niveles de rendimiento académico en proceso 25% (12 estudiantes) y logro previsto 4.2% (2 estudiantes), finalmente los que señalaron que es bajo el trabajo doméstico que realizan 16.7% presentaron nivel de rendimiento académico en logro previsto 10.4% (5 estudiantes).

OBJETIVO N° 04: Establecer la relación que existe entre el trabajo infantil rural y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

TABLA N° 4

Trabajo infantil rural y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva”.

TRABAJO INFAN- TIL rural	RENDIMIENTO ACADEMICO						Total	
	Logro previsto		En proceso		En inicio		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	0	0.0%	12	25.0%	18	37.5%	30	62.5%
Regular	2	4.2%	7	14.6%	1	2.0%	10	20.8%
Bajo	5	10.5%	3	6.3%	0	0.0%	8	16.7%
Total	7	14.6%	22	45.8%	19	39.6%	48	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a los esstudiantes

Interpretación

De acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla N° 03, el 62.5% de los estudiantes señalan como alto el tipo de trabajo rural, este grupo presentan un nivel de rendimiento académico en inicio 37.5% (18 estudiantes) y en proceso el 25% (12 estudiantes) y los que consideran que de manera regular realizan trabajo rural 20.8%; obtuvieron niveles de rendimiento académico en proceso 14.6% (7 estudiantes) y logro previsto 4.2% (2 estudiantes), finalmente los que señalaron que es bajo el trabajo rural que realizan 16.7% presentaron nivel de rendimiento académico en logro previsto 10.5% (5 estudiantes) y en proceso 6.3% (3 estudiantes)

OBJETIVO N° 05: Establecer la relación que existe entre el trabajo infantil manufacturero y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

TABLA N° 5

Trabajo infantil manufacturero y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva”.

TRABAJO INFANTIL manufacturero (minas)	RENDIMIENTO ACADEMICO						Total	
	Logro previsto		En proceso		En inicio			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	0	0.0%	6	12.5%	6	12.5%	12	25.0%
Bajo	7	14.6%	16	33.3%	13	27.0%	36	75.0%
Total	7	14.6%	22	45.8%	19	39.6%	48	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes

Interpretación

De acuerdo con los resultados que se muestran en la tabla N° 05, el 75% de los estudiantes señalan como bajo el tipo de trabajo en minas, este grupo presentan un nivel de rendimiento académico en proceso 33.3% (16 estudiantes), en inicio el 27% (13 estudiantes) y en logro previsto 14.6% (7 estudiantes) y los que consideran que de manera regular realizan trabajo manufacturero 25%; obtuvieron niveles de rendimiento académico en proceso e inicio con el mismo porcentaje 12.5% (6 estudiantes en cada nivel).

COMPROBACION DE HIPOTESIS

H1: Existe relación significativa entre el trabajo infantil doméstico y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

TABLA N° 6

Correlación entre trabajo infantil doméstico y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva”.

	TRAB. INFANT. DOMÉSTICO	REND. ACADÉMICO
Correlación de Spearman	1	.839**
Trabajo infantil doméstico Sig. (bilateral)		.002
N	48	48

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

INTERPRETACION

En la tabla N° 06 se observa que el trabajo infantil doméstico que realizan en los estudiantes se relaciona de manera positiva, muy alta ($r = .839$) y significativa (sig. ,002) con el rendimiento académico; por lo tanto, se puede afirmar que el rendimiento académico está asociado al trabajo infantil doméstico que realizan los estudiantes. Con este resultado se acepta la hipótesis de investigación.

H2: Existe relación significativa entre el trabajo infantil rural y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

TABLA N° 7

Correlación entre trabajo infantil rural y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva”.

	TRAB. INFANT. RURAL	REND. ACADÉMICO
Correlación de Spearman	1	.780**
Trabajo infantil rural		.001
Sig. (bilateral)		
N	48	48

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

INTERPRETACION

En la tabla N° 07 se observa que el trabajo infantil rural que realizan en los estudiantes se relaciona de manera positiva, alta ($r = .780$) y significativa (sig. ,001) con el rendimiento académico; por lo tanto, se puede afirmar que el rendimiento académico está asociado al trabajo infantil rural que realizan los estudiantes. Con este resultado se acepta la hipótesis de investigación.

H3: Existe relación significativa entre el trabajo infantil manufacturero y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

TABLA N° 8

Correlación entre trabajo infantil manufacturero y rendimiento académico de los estudiantes de 5º y 6º grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva”.

	TRAB. INFANT. MA- NUFACTURERO	REND. ACA- DEMICO
Correlación de Spearman	1	.540*
Trabajo infantil manufacturero Sig. (bilateral)		.043
N	48	48

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (unilateral).

INTERPRETACION

En la tabla N° 08 se observa que el trabajo infantil manufacturero que realizan en los estudiantes se relaciona de manera positiva, regular ($r = .540$) y significativa (sig. ,043) con el rendimiento académico; por lo tanto, se puede afirmar que el rendimiento académico no está asociado al trabajo infantil manufacturero que realizan los estudiantes. Con este resultado se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande.

TABLA N° 9

Correlación entre trabajo infantil y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva”.

		TRAB. IN- FANT. RURAL	REND. ACA- DEMICO
	Correlación de Spearman	1	.750**
Trabajo infan- til	Sig. (bilateral)		.001
	N	48	48

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

INTERPRETACION

En la tabla N° 09 se observa que el trabajo infantil que realizan en los estudiantes se relaciona de manera positiva, alta ($r = .750$) y significativa (sig. ,001) con el rendimiento académico; por lo tanto, se puede afirmar que el rendimiento académico está asociado al trabajo infantil que realizan los estudiantes. Con este resultado se acepta la hipótesis de investigación.

IV. DISCUSION DE RESULTADOS

Con respecto al primer objetivo: Determinar cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande, en las áreas de Matemática y Comunicación; se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes, en el área de Comunicación fue en un nivel de proceso en el 54.2% (26 estudiantes); en el área de Matemática, se observa que el 50% de los estudiantes se ubicaron en un nivel de inicio (24 estudiantes). De manera general el rendimiento académico de los estudiantes fue en un nivel de proceso 45.8% (22 estudiantes). Lo cual nos muestra un rendimiento académico igual en ambas áreas, para lo cual debemos definir el área de matemáticas, el propósito de las matemáticas es que los alumnos pensar, analizar, comprender la realidad y actuar en los diversos ambientes teniendo en cuenta a la hora de tomar las decisiones los siguientes aspectos: argumentación, demostración, planteamiento, deduciendo, maneras de comunicar y otras capacidades. Además, en el área de Comunicación, en esta Ruta del Aprendizaje abordaremos las competencias relacionadas con un importante campo de la acción humana: la comunicación. De manera específica, nos concentraremos en el sistema de comunicación más relevante para el desarrollo personal y la convivencia intercultural: el lenguaje. Resultados similares se encontró en el estudio de Gómez, L (2016) en su estudio denominado: “El trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la escuela Luis Napoleón Dillón del Caserío San Rafael del Cantón Patate de la Provincia de Tungurahua”. Obteniendo como resultado que el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado se ubica en el nivel medio según el 48%, esto es, que alcanzan el dominio de las destrezas.

De acuerdo al segundo objetivo: Conocer el tipo de trabajo que predomina los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande; se evidencia que el tipo de trabajo que más realizan los estudiantes es rural (agrícola) según el 62.5% de los evaluados, seguido del trabajo doméstico donde el 52.1% de los niños realizan esta labor;

a diferencia del trabajo manufacturero (minas) que es bajo según en el 75% de los niños encuestados; según Silva (2010) explica que el trabajo infantil, son las actividades que ejecutan los infantes menores de 18 años y que les impide demostrar sus habilidades y potencializar sus conocimientos, además afecta su crecimiento tanto emocional como físico; además conlleva a que los menores no asistan a su centro educativo para reciban una educación digna. Resultados similares se encontró en el trabajo de estudio de Guachiac, M (2015) en su estudio denominado: "Trabajo infantil y su relación con el rendimiento escolar de los niños de sexto primaria del sector dos del distrito 07-06-01, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá". Se concluyó que hay un 85% es decir la mayoría de los evaluados trabajan en diversas actividades como agricultura y las niñas en los quehaceres de la casa.

En cuanto al tercer objetivo: Establecer la relación que existe entre el trabajo infantil doméstico y el rendimiento académico de los estudiantes de 5º y 6º grado de educación primaria de la I.E N° 15406 "La Greda Nueva" Tambogrande; nos muestra que el 52.1% de los estudiantes que se encuentran en un nivel alto en el trabajo doméstico, presentan un nivel de rendimiento académico en inicio 31.3% (15 estudiantes). De acuerdo OIT (2002) El trabajo infantil domestico se refiere el realizar las labores en casa como los quehaceres y mantenimiento de ella, esperando una propina por quienes viven en ella y quienes se benefician, también se refiere a los trabajos que realizan los infantes menores de 18 años en los hogares ajenos que no guarda relación de parentesco atentando contra sus derechos, y bajo ningún beneficio para los menores. Resultados diferentes se encontró en el estudio de Yanchaliquin, S (2012) en su investigación titulada: "El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de tercer año de la escuela Honorato Vásquez de la Parroquia Constantino Fernández del Cantón Ambato de la Provincia Tungurahua". Resultados se halló que el 90% de los menores que trabajan, no participan activamente en las horas clase y no cumplen con las tareas enviadas a la casa ya que no existe una supervisión por parte de sus apoderados.

Con respecto al cuarto objetivo: Establecer la relación que existe entre el trabajo infantil rural y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande; se encontró que los estudiantes señalan como alto el tipo de trabajo rural, este grupo presentan un nivel de rendimiento académico en inicio 37.5% (18 estudiantes). De acuerdo con lo mencionado por OIT (2002) el trabajo infantil rural atenta con los infantes de forma irreparable debido que para realizar esta labor se necesitan muchas horas del día, teniendo que dejar de lado sus estudios, perdiéndose una gran oportunidad para su futuro, además quebranta el desarrollo de su personalidad infantil. Además, encontramos que existe otras formas de clasificar el trabajo rural como el tipo de relación laboral: el trabajo rural no remunerado, los infantes no reciben un pago por sus labores de forma directa sino más bien les brindan alimentación, vivienda, educación y vestimenta. En cuanto al trabajo en las plantaciones pequeñas estas son remuneradas pero el dinero por la labor de los menores se les entrega a los padres. Resultados diferentes se encontró en la tesis de Yovera, L (2015) en su estudio titulado: Influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del, 2° grado de educación primaria de la I.E N° 14354 – Altos de Pochus – Frías. 2014. Tuvo como resultado que el trabajo infantil que más realizan los niños es el rural (agrícola) según el 82% de los niños.

En cuanto al quinto objetivo: Establecer la relación que existe entre el trabajo infantil manufacturero y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande; se encontró que el 75% de los estudiantes señalan como bajo el tipo de trabajo en minas, este grupo presentan un nivel de rendimiento académico en proceso 33.3% (16 estudiantes), De acuerdo con lo mencionado por OIT (2002) se considerado definirla como la labor que implica mucha fuerza y que atenta contra los derechos humanos y además a los niños le ocasiona daño a su salud, atentando también contra su seguridad. Este trabajo se realiza bajo condiciones infrahumanas, corriendo muchos riesgos y peligros eminentes que lleva a los infantes a enfermarse, lesionarse y hasta provocar su muerte; ello se debe por

las deficiencias en las modalidades de trabajo y normas de seguridad y salud. Resultados diferentes se encontró en el estudio Yovera, L (2015) en su estudio titulado: Influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del, 2° grado de educación primaria de la I.E N° 14354 – Altos de Pochus – Frías. 2014. Tuvo como resultado que trabajo peligroso (minas) que es bajo según el 64% de los niños encuestados, y además se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes del área de comunicación, el 100% (11 niños), de los niños evaluados se ubican en un nivel de Inicio (C), además en el área de matemáticas, se encuentra ubicado en Logro previsto (A), de acuerdo con el 55% (6 niños) por lo tanto se acepta la hipótesis planteada

De acuerdo la hipótesis general: Existe relación significativa entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 “La Greda Nueva” Tambogrande; se encontró que el trabajo infantil que realizan en los estudiantes se relaciona de manera positiva, alta ($r = .750$) y significativa (sig. ,001) con el rendimiento académico; por lo tanto, se puede afirmar que el rendimiento académico está asociado al trabajo infantil que realizan los estudiantes. Teniendo en cuenta lo dicho por la Organización mundial del Trabajo (2013) es clara al definir el Trabajo Infantil, son actividades físicas que realizan los niños menores de 18 años que está dirigido a tener réditos económicos en su vida cotidiana y que impiden que vivan una niñez fructífera y que disfruten de ella sin tantas responsabilidades, logrando cumplir con sus actividades propias de su edad. Y Teniendo en cuenta lo mencionado por el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2009) explica que el rendimiento académico se mide obteniendo los resultados de los aprendizajes brindados por la escuela a los alumnos, siendo este proceso llamado enseñanza- aprendizaje y que se basa de acuerdo a la evaluación académica. Resultados similares se encontró en el estudio de Guerrero, J y Mamani, M (2012) en su estudio denominado: “Relación en el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz –

2011". Se encontró que se acepta la hipótesis, de que existe relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria en las áreas de Matemática y Comunicación; en el área de Comunicación fue en un nivel de proceso en el 54.2% (26 estudiantes); en el área de Matemática, se observa que el 50% de los alumnos se ubicaron en un nivel de inicio (24 estudiantes). De manera general el rendimiento académico de los estudiantes fue en un nivel de proceso 45.8% (22 estudiantes). Tabla N° 1
- Se conoció que el tipo de trabajo que predomina en los alumnos de 5° y 6° grado de educación secundaria; es el tipo de trabajo que más realizan los estudiantes es rural (agrícola) según el 62.5% de los evaluados. Tabla N° 2
- Se estableció que la relación que existe entre el trabajo infantil doméstico y el rendimiento académico de los alumnos de 5° y 6° grado de educación primaria; el 52.1% de los estudiantes que se encuentran en un nivel alto en el trabajo doméstico, presentan un nivel de rendimiento académico en inicio 31.3% (15 estudiantes). Además, se acepta la hipótesis planteada. Tabla N° 3 y Tabla N° 6
- Se estableció que la relación que existe entre el trabajo infantil rural y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria; los alumnos señalan como alto el tipo de trabajo rural, este grupo presentan un nivel de rendimiento académico en inicio 37.5% (18 estudiantes). Además, se acepta la hipótesis planteada. Tabla N° 4 y Tabla N° 7
- Se estableció que la relación que existe entre el trabajo infantil manufacturero y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria el 75% de los alumnos señalan como bajo el tipo de trabajo en minas, este grupo presentan un nivel de rendimiento

académico en proceso 33.3% (16 estudiantes). Además, se acepta la hipótesis planteada. Tabla N° 5 y Tabla N° 8

- Se estableció que la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los alumnos de 5° y 6° grado de educación primaria; se encontró que el trabajo infantil que realizan en los estudiantes se relaciona de manera positiva, alta ($r = .750$) y significativa ($\text{sig.} = .001$) con el rendimiento académico. Tabla N° 9

Estos resultados estadísticos no hacen otra cosa que demostrarnos la triste y cruda realidad de la situación de los niños que por distintos motivos tienen que realizar estas actividades, ya sea en el campo o doméstico, rural y manufacturero.

A nivel mundial la situación de los niños no ha cambiado, lamentablemente surgen nuevas formas de explotación infantil que no hacen más que profundizar la enorme crisis en su formación física, psicológica y social y cual círculo vicioso se mantienen a través de los años.

Ni los Organismos internacionales ni las famosas organizaciones no gubernamentales que pululan en todo el mundo han logrado reducir esta nueva forma de esclavitud en pleno siglo XXI.

Y nuestro país no es ajeno a esa realidad hace pocos meses la prensa y la televisión reportaron la explotación de niños de la selva en las minas de carbón, trabajando jornadas superiores a las doce horas de forma ilegal, pero para sorpresa de las autoridades ese carbón llegaba a la capital y otras ciudades con todos los permisos que la ley exige.

En estos últimos días el gobierno a través de las fuerzas combinadas de la policía, marina de guerra y la fuerza aérea han incursionado en zonas de Madre de Dios para detener a la minería informal porque esta actividad no solo usaba niños para la explotación de minerales, sino que se había llegado a la trata de niñas, sumergidas en el submundo de la prostitución.

Lo mismo está sucediendo en nuestra Región, a eso se ha llegado al uso de niños con escasos recursos en la actividad minera informal, que de paso trae consigo consumo de

Bebidas alcohólicas, drogadicción y prostitución infantil y por ende la contaminación de las cabeceras de cuencas y ríos de nuestra región.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas, guiar a los padres para que les presten mayor atención a sus hijos, y les apoye en la culminación de los trabajos que les preparan los docentes para casa y así logren un buen rendimiento para mejorar su educación.
- A las autoridades educativas, brindar charlas a los padres de familia para que descarten la idea de que sus hijos deben de hacer los quehaceres o realizar actividades agrícolas, ya que no están aptos y pierden la oportunidad de estudiar y aprender nuevas cosas.
- A los docentes del 5º y 6º grado se les recomienda educar a sus estudiantes sobre las desventajas de trabajar, y descuidan sus estudios, además cuales son las consecuencias en contra de su salud emocional y física.
- A los maestros, es indispensable que elaboren clases de calidad pensando en el futuro de los estudiantes, enseñarles de forma adecuada, con el fin de minorar las horas de trabajo y que se dediquen a estudiar, pensando que invierten muy bien su tiempo.
- A los padres de familia, garantizar una educación óptima para sus hijos asistiendo a su centro educativo, y teniendo en cuenta que sus hijos deben de realizar sus actividades de forma adecuada y presentarlos el día solicitado.
- A las autoridades educativas, guiar a los estudiantes a través de los talleres prácticos para que desarrollen sus habilidades y destrezas que permita mejorar su aprendizaje para tener una educación de calidad.

- Todas estas recomendaciones que anteceden son las más lógicas que podríamos hacer o simplemente recomendar que se cumpla todo el enorme marco legal que protegen a los niños y adolescentes.
- El gran problema que significa el Trabajo Infantil en nuestra región y país tendrá solución o se bajaran los niveles de ocupación, cuando realmente se trabajen normas multidisciplinarias con un diagnostico en cada región de nuestro país.
- El ministerio de Educación a través de las Regiones no pueden implementar medidas que contribuyan realmente a la lucha contra el trabajo infantil, sencillamente por el centralismo y porque los diagnostico se hacen en las oficinas de las regiones o en la capital.
- Los órganos competentes deben asumir realmente su responsabilidad en esta lucha contra el trabajo infantil, llámense gobiernos locales, regionales pero lamentablemente nos damos cuenta que no tienen ni los medios ni la voluntad para hacerlo.
- Otra Institución que le compete esta lucha frontal es la SUNAFIL, pero lamentablemente no cuenta con el personal idóneo en cantidad ni en calidad para realizar la fiscalización y defender los derechos de los niños.
- Un llamado al gobierno a proveer a los padres de familia trabajos dignos que permitan darles calidad de vida a sus hijos y no programas asistencialistas que no curan el mal, son solo paliativos para mejorar la imagen de los gobiernos.

- Un llamado a todas las Instituciones públicas y privadas a asumir responsabilidades contra este flagelo que se llama TRABAJO INFANTIL.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, C. (2015). *Capacidades del Saber*. Barcelona: Kapeluz.
- Aliaga, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Andrade, M., Miranda, C., y Freixas, G. (2001). *Predicción del rendimiento académico lingüístico y lógico matemático por medio de las variables modificables de las inteligencias múltiples y del hogar*. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías, 17. <http://contexto-educativo.com.ar/2001/3/nota-11.htm>.
- Brom, D., Gutiérrez, L. y Puente, B. (2004). *Conceptos Básicos sobre Trabajo Infantil y Trabajo Infantil Doméstico*. Asunción Paraguay: Editorial Organización Internación del Trabajo.
- Castejón, C. J. y Navas, M. L. (2010). *Aprendizaje, Desarrollo y Disfunciones. Implicaciones para la Enseñanza en la Educación Secundaria*. España: Editorial Club Universitario.
- Castillo, I., Balaguer, I. y Duda, J. (2003). *Las Teorías Personales sobre el Logro Académico y su Relación con la Alineación Escolar*. *Psicothema*, 15 (1), 75 – 81. España. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=1026>
- Castro, J. (2010). *El Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Segundo Básico del Colegio Juan Wesley*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Panamericana de Guatemala, Tonicapán, Guatemala.
- Cervini, R. (2006). *Trabajo Infantil y Progreso de Aprendizaje en la Educación Básica: Una Análisis Multinivel del Valor Agregado*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, México, Vol. XXXVI, Núm. 3-4.
- Chávez, E (2002) *Enseñanza y capacitación*, Edit. Cultural S.A., España.
- Durand, J (2001). *“El misterio de lo social”*, Lima.
- Forteza, J. (1975). *La productividad del sujeto*.

- García, V y Palacios, L (1991) *Predicción y evaluación personalizada: Pruebas objetivas*. Buenos Aires, Argentina.
- Gómez, L (2016) “*El trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación general básica de la escuela Luis Napoleón Dillón del Caserío San Rafael del Cantón Patate de la Provincia de Tungurahua*”, en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador.
- Guachiac, M (2015) “*Trabajo infantil y su relación con el rendimiento escolar de los niños de sexto primaria del sector dos del distrito 07-06-01, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá*”.
- Guerrero, J y Mamani, M (2012) “*Relación en el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Señor de la Soledad” de Huaraz – 2011*”.
- Halliday, M (1993). “*Hacia una teoría del aprendizaje basada en el lenguaje*”. *Lingüística y Educación*, núm. 5, págs. 93-116.
- Hernández, L. y Barraza A. (2013). *Rendimiento Académico y Autoeficiencia Percibida*. Un Estudio de Caso. Durango, México: Editorial Instituto Universitario Anglo Español.
- Instituto Cuanto (2000): “*Encuesta Nacional de Hogares sobre medición de niveles de vida (ENNIV), 2000: Informe metodológico*”.
- Kaczynska, M (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós
- Machado, A (2003) *El problema es que creamos unas escuelas para ricos y otras para pobres* .La jornada .Recuperado el 2 de agosto del 2010. <http://www.jornada.unam.mx/2003/07/03/044n1soc.php?origen=index.html&fly=>
- Manassero, M y Vázquez, A (1998). *Validación de una Escala de Motivación de Logro*. *Psicothema*, 10 (2), 333 – 351. España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72710209>
- Ministerio de Educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: El autor.

- Ministerio de Educación (2014). *Uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de la matemática*.
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas del Aprendizaje*.
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- Miranda, C. (2000). *Influencias de las inteligencias múltiples, el rendimiento académico previo y el currículum del hogar sobre la autoestima de los alumnos de 9º medio de la Comuna de Santiago*. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías, 10. <http://contexto-educativo.com.ar/2000/8/nota-02.htm>.
- Myers, J (2001) *Compromiso en el lugar de trabajo: Teoría, investigación y solicitud*. Londres: Publicaciones de Sage.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- OIT Organización Internacional de Trabajo (2010) *Intensificar la lucha contra el trabajo infantil: Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo*. Ginebra: OIT.
- OIT. (2002). *Organización Internacional del Trabajo*. Obtenido de Trabajo infantil.
<http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>.
- Osorio, A.; Ricardo, R. & Ramírez, D. (2010). *Infantil un círculo vicioso*. Obtenido de [https:// es.scribd.com/doc/128234612/Trabajo-Infantil- Un-Circulo-Vicioso-Que-Perpetua-La-Pobreza](https://es.scribd.com/doc/128234612/Trabajo-Infantil-Un-Circulo-Vicioso-Que-Perpetua-La-Pobreza).
<http://www.ciaf.edu.co/ciem/proyectos/trabajo>
- Organización Internacional del Trabajo (2003). *Entendiendo el Trabajo infantil en Guatemala*. Guatemala: Editorial Serviprensa, S.A.
- Organización mundial del Trabajo (2013) [www.organizacion mundial del trabajo.com](http://www.organizacionmundialdeltrabajo.com).
- Palmero, F., Martínez, S y Huertas, M (2008). *Motivación y Emoción*. España: McGraw Hill.
- Pedraza Avella, A.; Ribero Medina, R. (2006). *El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias Claves*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 4(1), p. 28.

- Pizarro, R. (1985) *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Radio, (2013). *En Colombia hay un millón 111 mil niños que trabajan* Recuperado de: <http://m.rcnradio.com/noticias/en-colombia-hay-un-millon-111-mil-ninos-que-trabajan-61978>.
- Sandoval, A. (2007). *Trabajo Infantil en Inasistencia Escolar*. Revista Brasileira de Educación. Vol. 12, Núm. 34, Guadalajara México.
- Santillana, J. (2014). *Aprendiendo a ser padres*. Medellín: Don Bosco.
- Serrano Guzmán, M. N.; Mármol Ríos, M. del M.; Mesa Rivera, M. (2014). *Consecuencias del trabajo infantil en el proceso de aprendizaje de adolescentes que dedican parte de su tiempo a la cadena productiva familiar*. Trabajo de maestría de la línea de investigación Cultura y Pedagogía de los Derechos Humanos, convenio Universidad Católica de Oriente y Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Serrano, M; Serrano, M; Mármol, M; Mesa, M (2015) *“Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones Rurales”* en la Universidad de Lasallista de Colombia.
- Silva, G. (2010). *Voces sobre el Trabajo Infantil: Actitudes y Vivencias de Padres, Madres y Maestros de Niños que Trabajan*. Perú: Editorial Fundación Telefónica.
- Tarifeño, M (2015) *“Trabajo infantil y escolaridad en zonas rurales del valle de Huarmey”* en la Universidad Mayor de San Marco en Lima.
- Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*. Barcelona: Ediciones Trébol.
- Touron, J. (1985). *“La predicción del rendimiento académico”*. Revista española de Pedagogía.
- Tofler, A (2004). *La tercera Ola*. Bogotá: Plaza & James.
- Yanchaliquin, S (2012) *“El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico en los niños de tercer año de la escuela Honorato Vásquez de la Parroquia Constantino Fernández del Cantón Ambato de la Provincia Tungurahua”* en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador.

Yovera, L (2015) *Influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del, 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 14354- Alto de Pochus-Frias-2014*

ANEXOS

FICHA TÉCNICA
CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL TRABAJO INFANTIL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Denominación : Encuesta
1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario
1.3. Centro de Educativo : I:E: N° 15406-La Greda Nueva-Tambo Grande -2017
1.4. Fecha de Edición : Agosto 2017
1.5. Autor : Lic. Héctor Orlando Arica Clavijo
1.6. Medición : Tipo de Trabajo Infantil.
1.7. Tiempo de Aplicación : 20 min.
1.8. Forma de Aplicación : Colectiva y/o individual

II. OBJETIVO:

Conocer el tipo de trabajo infantil que predomina entre los estudiantes del, 5° y 6^a grado de educación primaria de la I.E N° 15406 – La Greda Nueva-Tambogrande.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

2.1. TRABAJO INFANTIL RURAL:

- Agrícola
- Pecuario

2.2. TRABAJO INFANTIL DOMESTICO:

- Aseo
- Cocina

2.3. TRABAJO INFANTIL MANUFACTURERO:

- Minas
- Salud

III. INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario consta de 16 ítems correspondiendo, 6 a la dimensión de Trabajo infantil rural, 6 a la dimensión de Trabajo infantil doméstico y 4 a la dimensión de Trabajo infantil manufacturero.
2. Se han establecido las siguientes categorías para cada dimensión: **Trabajo infantil rural**; se ha elegido las respuestas de opción dicotómica donde: no (1) y si (2), **Trabajo infantil doméstico**: (1) y si (2), y **Trabajo infantil manufacturero**: (1) y si (2).

Las puntuaciones del test son como a continuación se detallan:

ESCALA DE CALIFICACIÓN TOTAL

VARIABLE	NIVEL	PUNTAJE
TRABAJO INFANTIL	Alto	26-30
	Medio	21-25
	Bajo	15-20

DE CALIFICACIÓN PARA CADA DIMENSION

VARIABLE	NIVEL	PUNTAJE
TRABAJO INFANTIL RURAL	Alto	11-12
	Medio	9-10
	Bajo	6-8

VARIABLE	NIVEL	PUNTAJE
TRABAJO INFANTIL DOMESTICO	Alto	7-8
	Medio	5-6
	Bajo	4-5

VARIABLE	NIVEL	PUNTAJE
TRABAJO INFANTIL MANUFACTURERO	Alto	9-10
	Medio	7-8
	Bajo	5-6

IV. MATERIAL: Cuestionario, lapiceros.

V. CONFIABILIDAD

Se trabajó con el estadístico Alfa de Cronbach, el mismo que dio como resultado niveles altos entre sus dimensiones y de manera general.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Pentane	N of Ítems
Trabajo rural	,890	06
Trabajo infantil doméstico	,790	04
Trabajo infantil manufacturo	,710	05

VI. VALIDEZ

El análisis de contenido fue a través de evaluación por expertos a quienes se les brindó los objetivos, la matriz de consistencia de la investigación, las instrucciones de la escala, así como la estructura del presente instrumento. La calificación obtenida por los expertos.

CUESTIONARIO DE TRABAJO INFANTIL

A continuación se te presentaran una serie de oraciones frente a las cuales deberás contestar con sinceridad, marcando con un (X), aspa dentro de los recuadros de respuesta, las cuales son SI y NO. RECUERDA, esta no es una prueba de conocimiento, al contrario nos mostrara como podemos ayudarte. ¡Gracias! Tomate tu tiempo:

N°	ITEMS	SI	NO
T.I. RURAL: Agrícola			
1	Trabajas en actividades de la chacra como, llevar agua para sembrar.		
2	Trabajas en actividades como cosechar en el campo.		
3	Después del colegio, tienes que ir a la chacra para ayudar con las actividades agrícolas.		
4	Haces trabajo como el desmonte en el sembrío en la chacra.		
T.I. Pecuario			
5	Siempre estás dando de comer al ganado.		
6	Eres tu quien se encarga de cuidar a las vacas para el pastero		
Trabajo Infantil Domestico			
7	Cuando regresas a casa después del colegio tienes que terminar de cocinar.		
8	Te encargas de hacer la limpieza de la casa.		
9	Regularmente tú lavas la ropa en casa.		
10	Te encargas del cuidado de tus hermanos.		
11	Cargas el agua a tu casa todos los días		
12	Cargas la leña para cocinar en casa		
Trabajo Infantil manufacturero			

13	Has trabajado en actividades mineras		
14	En los lugares que has tenido que trabajar (ladrilleras) te estás lastimando.		
15	Trabajas porque se necesita en tu casa el dinero		
16	Se te obliga a trabajar para ayudar en casa		

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	16

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	110,4286	332,840	,107	,901
VAR00002	110,9429	323,350	,298	,899
VAR00003	110,9429	325,938	,239	,900
VAR00004	111,6286	316,064	,446	,897
VAR00005	111,4286	316,311	,564	,895
VAR00006	111,7143	325,681	,245	,900
VAR00007	111,4571	316,197	,519	,895
VAR00008	111,9714	314,970	,580	,895
VAR00009	111,6571	318,173	,444	,897
VAR00010	111,4286	322,193	,319	,899
VAR00011	111,9429	312,879	,694	,893
VAR00012	111,4286	324,017	,281	,899
VAR00013	111,3714	321,652	,383	,898
VAR00014	111,5429	320,138	,384	,898
VAR00015	111,4857	313,845	,514	,895
VAR00016	111,2286	320,240	,341	,898

El trabajo infantil y su relación con el rendimiento académico

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	1%
5	redie.mx Fuente de Internet	1%
6	wwwisis.ufg.edu.sv Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Mg. Winner Agurto Marchán, Coordinador de programas de la UPG Piura; y revisor del trabajo académico titulado: "El trabajo infantil y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 5º y 6º grado de educación primaria de la I.E N° 15406 "La Greda Nueva" Tambogrande, 2017".

De la estudiante Br. Lic. Héctor Orlando Arica Clavijo, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **21%**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de febrero del 2019



Mg. Winner Agurto Marchán,
DNI: 40673760

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

El/La bachiller **HÉCTOR ORLANDO ARICA CLAVIJO**, ha sustentado la Tesis titulada:

"El Trabajo Infantil y su relación con el rendimiento Académico de los estudiantes de 5° Y 6° grado de educación primaria de la I.E N° 15406 "La Greda Nueva" Tambogrande, 2017"

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobar por Unanimidad

Habiendo recomendado siguientes:

- Mejorar la presentación del documento
- Mejorar las conclusiones.
- Los Resultados debe Mejorarlo - Adorar 0,05 o 0,01 en Métodos de Análisis
- I

Piura, 21 de Febrero de 2019

PRESIDENTE: MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL.



SECRETARIO: MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK.



VOCAL: MG. AGURTO MARCHAN WINNER.







**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo HECTOR ORLANDO ARICA CLAVIJO identificado con DNI N° 02786302 egresado del Programa de MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad César Vallejo, Autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de Investigación titulada "EL TRABAJO INFANTIL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5ª Y 6º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 15406 "LA GREDA NUEVA "TAMBOGRANDE"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley Sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

DNI N° 02786302

FECHA: PIURA 21 de FEBRERO del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

LIC. HECTOR ORLANDO ARICA CLAVIJO

INFORME TITULADO: EL TRABAJO INFANTIL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL 5º Y 6º GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. Nº 15406 "LA GREDA
NUEVA"- TAMBOGRANDE-2017

PARÁ OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE: MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 21 DE FEBRERO DE 2019



NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA