



El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas, 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Palomino Villaseca Janett Elizabeth

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PIURA-PERÚ

2017

JURADO CALIFICADOR

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

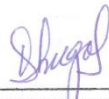
Siendo las 16:00PM del día 18 de enero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL DISTRITO DE CHULUCANAS, 2017, presentada/o por el /la bachiller PALOMINO VILLASECA, JANETT ELIZABETH

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APTA
con mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN

Piura, 18 de enero de 2019



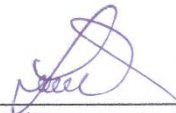


DR. LUGO DENIS DAYRON
PRESIDENTE





DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
SECRETARIO



DRA. LEÓN MORE ESPERANZA
VOCAL

Dedicatoria

Dedico mi trabajo a Dios, que me ha guiado en todo mi caminar,

De igual forma a mi madre a quien le debo lo que soy.

A mi esposo por su constante apoyo, a mis hijos que son lo más hermoso que tengo.

A la Dra. Esperanza León More docente de la Universidad “César Vallejo” por su asesoría y amistad.

A los profesionales que me apoyaron y participaron en la investigación.

La Autora

Agradecimiento

Mi gratitud al Altísimo, porque permitió culminar con éxito los estudios de doctorado
Mi agradecimiento: a la Dra. Esperanza León More, por sus enseñanzas y trabajo personalizado en mi formación profesional.

De igual manera agradecer a los Directivos de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Chulucanas, quienes me apoyaron y contribuyeron para lograr el desarrollo de la Tesis.

A mi esposo, mis hijos y hermanas, por el apoyo permanente, por su paciencia y comprensión en este arduo recorrer para conseguir el objetivo de un nuevo logro profesional.

A mis amigos y colegas que contribuyeron y me motivaron.

Janett Palomino
Autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mg. Palomino Villaseca Janett Elizabeth, estudiante del Programa de Doctorado Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI. N° 03361203, con la tesis titulada: El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndole a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, julio del 2018



Palomino Villaseca Janett Elizabeth
DNI. N° 03361203

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada: El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017. Con la finalidad de determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la gestión educativa en instituciones educativas del distrito de Chulucanas- Piura 2018.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

El documento consta de siete capítulos, según el protocolo aprobado por el departamento de investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

Ponemos en sus manos el presente estudio para que sea evaluado y merezca vuestra aprobación para su sustento y defensa.

LA AUTORA

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	12
1.2 Trabajos previos.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4 Formulación del problema.....	33
1.5 Justificación del estudio.....	34
1.6 Hipótesis.....	35
1.7 Objetivos.....	36
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación.....	37
2.2 Variables, operacionalización.....	38
2.2.1. Operacionalización de variables.....	39
2.3 Población y muestra.....	40
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	42
2.5 Métodos de análisis de datos.....	44
2.6 Aspectos éticos.....	45
III. RESULTADOS.....	46
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	60
V. CONCLUSIONES.....	66
VI. RECOMENDACIONES.....	67
VII. REFERENCIAS.....	69
ANEXOS.....	73

ANEXO 1:	Artículo Científico.....	74
ANEXO 2:	Instrumentos.....	92
ANEXO 3:	Matriz de validez de los instrumentos.....	99
ANEXO 4:	Matriz de confiabilidad de los instrumentos.....	105
ANEXO 5:	Matriz de consistencia.....	130
ANEXO 6:	Constancias emitidas por las instituciones educativa que acredita la realización del estudio.....	132
ANEXO 7:	Evidencias fotográficas.....	139
ANEXO 8:	Propuesta teórico practica.....	142
ANEXO 9:	Reporte Turinitin.....	143
ANEXO 10:	Acta de aprobación de Originalidad.....	144
ANEXO 11:	Acta de sustentación de tesis.....	145
ANEXO 12:	Autorización de publicación.....	146
ANEXO 13:	Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	147

RESUMEN

La investigación denominada El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017, tuvo como objetivo determinar el nivel de relación del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.

La hipótesis general que se ha contrastado es: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente en la convivencia escolar en las instituciones educativas primarias públicas del distrito de Chulucanas. Se ha trabajado con una muestra de 152 docentes de los niveles de la educación básica. La metodología ha sido descriptiva correlacional, y se ha concretado a través de la técnica de la encuesta y de dos cuestionarios elaborados en base a las dimensiones de las variables: acompañamiento pedagógico (asesoría, desempeño docente y desarrollo personal) y convivencia escolar (comunicación, autoconocimiento y límites).

Los resultados generales mostraron que los docentes perciben un bajo nivel de eficacia en relación al acompañamiento pedagógico. Asimismo, la mayoría de los docentes investigados, percibe que el desarrollo de los componentes del acompañamiento, como son: la asesoría, el desempeño docente, el desarrollo de capacidades y actitudes, es de nivel regular. Respecto a la variable convivencia escolar, la percepción que tienen los docentes investigados es bastante positiva, en todas las dimensiones del uso de destrezas sociales y comunicativas de los estudiantes, en su autoconocimiento y en el manejo de los límites. Finalmente, se arribó a la conclusión general de que, las dimensiones del acompañamiento pedagógico se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar. Asimismo, en términos generales se concluyó que, en general, el acompañamiento pedagógico se relaciona en forma significativa ($r=0.427$, $\text{Sig.}0.000<0.05$) con la convivencia escolar, resultado que implica que en la medida que el acompañamiento pedagógico sea más eficiente, los docentes promoverán más la convivencia escolar en la institución educativa.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, convivencia escolar, asesoría, calidad de los aprendizajes, capacidades y actitudes, destrezas sociales, autoconocimiento, límites.

ABSTRACT

The research called The pedagogical accompaniment and its relation with the school coexistence, from the perception of the teacher in the public institutions of the Chulucanas district, 2017, had as objective to determine the relationship level of the pedagogical accompaniment and the school coexistence in the public educational institutions of the district of Chulucanas in the year 2017.

The general hypothesis that has been contrasted is: The pedagogical accompaniment is significantly related to school coexistence in the public primary educational institutions of the Chulucanas district. We have worked with a sample of 252 teachers from basic education levels. The methodology has been descriptive correlational, and has been specified through the technique of the survey and two questionnaires prepared based on the dimensions of the variables: pedagogical accompaniment (counseling, teaching performance and personal development) and school life (communication, self-knowledge and limits).

The general results showed that teachers perceive a low level of effectiveness in relation to pedagogical accompaniment. Likewise, most of the teachers investigated perceive that the development of the accompaniment components, such as: counseling, teaching performance, capacity development and attitudes, is of a regular level. Regarding the variable school coexistence, the perception that teachers have researched is quite positive, in all dimensions of the use of social and communicative skills of students, in their self-knowledge and in the management of limits. Finally, we came to the general conclusion that the dimensions of pedagogical accompaniment are significantly related to school life. Likewise, in general terms, it was concluded that, in general, pedagogical accompaniment is significantly related ($r = 0.427$, Sig.0.000 <0.05) to school coexistence, a result that implies that, to the extent that pedagogical accompaniment is more efficient, teachers will promote plus school coexistence in the educational institution.

Keywords: Pedagogical accompaniment, school coexistence, counseling, quality of learning, skills and attitudes, social skills, self-knowledge, limits.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El presente trabajo de investigación titulado “El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017” obedece a la necesidad de dar cumplimiento al Reglamento de la Universidad “Cesar Vallejo” Piura, para optar el título de doctora en educación; y a la necesidad de investigar, de qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con la convivencia escolar y su trascendencia radica en responder a las exigencias sobre el rol que cumple la Educación en el desarrollo humano, cuyos pilares descansan en los postulados planteados por la UNESCO, y que deben ser tomados en cuenta en todos los niveles: el espacio internacional, nacional, regional y local en donde debe tenerse mucho más cuidado dadas las carencias que se encuentran inmersas en los espacios que por su geografía o carencias económicas y presupuestales impiden desarrollar programas para lograr una educación de calidad, afectando el proyecto de vida de las personas desde las etapas de formación inicial; los cuales orientan su objetivo a conocer cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en relación a las variables presentadas, específicamente desde la percepción de los docentes de las instituciones educativas públicas registrados en el 2017 en la UGEL del distrito Chulucanas-Piura.

En el desarrollo de la presente investigación hemos considerado la información proveniente de primera fuente, mediante el uso de los instrumentos, métodos y técnicas adaptables, que sean el asidero que posibilite identificar los factores distorsionantes que influyen en el problema, vista la Realidad problemática Según Jacques Delors, Presidenta de la comisión internacional para la educación del siglo XXI, en su Informe a petición de la UNESCO, en lo relacionado con los aprendizajes, señala que ha sido muy notorio el esfuerzo de los países de habla hispana, por darle un sentido nuevo a la educación, incidiendo fundamentalmente en los denominados pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir; como corolario de ello se ha enfatizado en el sentido permanente que tiene la educación, a partir de las herramientas para aprender que el sujeto incorpora a sus experiencias. (Vezud y Alliaud, 2012)

Los esfuerzos que inicialmente se habían hecho para mejorar la formación continua de los docentes, no se han traducido en mejoras notables en los aprendizajes de los estudiantes, ya sea en el campo socioafectivo como en el cognitivo. Los resultados de las evaluaciones censales (ECE) que viene haciendo hace más de una década el Ministerio de educación ponen en evidencia los bajos niveles de los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional y regional. Un estudio promovido por GRADE, señala que “Desde que el Perú dispone de resultados de evaluaciones del rendimiento escolar aproximado con estándares de dominio de competencias, sea con pruebas nacionales o internacionales, sabemos que hay problemas de aprendizaje de manera profunda y muy extendida” (Rodríguez, Leyva y Hopkins, 2016, p,2).

En este contexto el estado ha implementado una serie de medidas, como el denominado acompañamiento pedagógico, que han buscado fortalecer el trabajo del docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; al respecto, los citados, Rodríguez, et al (2016), acotan: Este programa, creado en el año 2008, fue uno de los pilares del Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) busca mejorar la calidad de los aprendizajes de la educación básica del Perú. (p,2)

El Consejo Nacional de Educación (2007), precisa que: El acompañamiento pedagógico se convierte de esta manera en referente significativo para dar a los docentes los soportes de tipo pedagógico y emocional que requiere su quehacer, en la perspectiva de garantizar la calidad de los aprendizajes.

La calidad de los procesos educativos queda asegurada en la medida que el docente fortalece su formación continua con acciones de acompañamiento que redundan en la mejora de su práctica pedagógica; sin embargo, hay que entender que el quehacer del docente, incluye el trabajo sobre las condiciones que aseguran mejores oportunidades para que haya aprendizaje, y ello ocurre cuando hay climas o ambientes productivos.

Las directivas del Ministerio de educación (2014), enfatizan tanto en la gestión directiva como en la pedagógica, la relevancia que tiene el adecuado clima escolar para que haya calidad en los aprendizajes; esto se evidencia cuando se afirma que: Un clima escolar positivo existe cuando los estudiantes perciben a su

IE como un lugar acogedor, en el que ellos se sienten protegidos, acompañados y queridos. Evidentemente, un contexto de este tipo brinda oportunidades óptimas para el desarrollo de las habilidades y competencias, y genera confianza en la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña. De este modo, se puede decir que un clima escolar positivo es favorable al logro de los aprendizajes. (p,34)

El clima escolar y en general la convivencia escolar aparece como medio y fin de la actividad escolar. Los casos de desajuste de la convivencia escolar en diversos ámbitos, afecta la calidad de los procesos de aprendizaje. Por ello, la constatación de que el incremento de las situaciones limitan el clima escolar afectan significativamente el desarrollo de las instituciones educativas y con ello la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, tal como lo demuestran los informes del Observatorio Europeo de Violencia Escolar (Debarbiux, 2001)

A nivel nacional y regional, los numerosos casos que se han reportado sobre la violencia escolar y que han llevado a incluir las habilidades para trabajar las condiciones de aprendizaje dentro del ámbito directivo y pedagógico, como lo evidencian las competencias incorporadas en los Lineamientos de gestión institucional y pedagógica implementados por el Ministerio de Educación a través de los denominados Manuales del Buen Desempeño Docente, y del Directivo.(Ministerio de educación, 2012).

En nuestro contexto, las Instituciones Educativa públicas, donde se desarrolla la investigación, la gran mayoría de los docentes recibe acompañamiento pedagógico; sin embargo, esta estrategia enfatiza en mejorar los logros de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática, descuidando el área de ciudadanía y personal social, además no existen programas específicos, ni asesoramiento pedagógico que implementen estrategias para una buena convivencia escolar. Tampoco existe una organización que ejecute proyectos que den seguridad y mejoren el nivel de vida de la población estudiantil. Por ello se observa en la comunidad educativa, situaciones que rompen el equilibrio de una buena convivencia escolar con algunos integrantes de la comunidad educativa.

El estudio de los resultados del acompañamiento pedagógico en el ámbito de la convivencia escolar se presenta como una relación relevante por conocer, ya que evidencia que el acompañamiento pedagógico no se centra solo en la mejora de las herramientas metodológicas que ayudan a lograr mejores aprendizajes, sino que también debe visualizarse en el marco del desarrollo de habilidades para generar adecuadas condiciones de aprendizaje como son la motivación, las relaciones interpersonales, es decir el clima o una buena convivencia escolar.

De ahí el interés por estudiar el acompañamiento desde la mirada de sus protagonistas y su relación con la convivencia escolar de las instituciones educativas públicas registrados en el 2017 en la UGEL del distrito Chulucanas-Piura 2017, es básico que los docentes interpreten extensivamente el concepto de este elemento, toda vez que se identifica con un servicio educativo cuyas estrategias deben ser muy bien trabajadas, considerando que su objetivo responde a mejorar el rendimiento de los estudiantes, para llevar a cabo un proceso de aprendizaje, pues sus limitaciones en el manejo de uno o más cursos del currículo, trastocará el desarrollo normal que se persigue, no solo incluye temática, sino metodología de estudio y organización del tiempo, para lograr los objetivos propuestos.

Estas inquietudes planteadas justifican la presente investigación, para dar respuesta, a la necesidad de conocer en qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar desde la percepción del docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas, 2017, señalando hipotéticamente una significativa relación del acompañamiento pedagógico con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

De esta manera en el desarrollo de la presente investigación se consideró un esquema que permita dar respuesta a lo planteado, mediante antecedentes de trabajos previos, doctrina, teorías, que hagan factible la discusión de los resultados obtenidos y de esta forma concluir y recomendar lo necesario para que ésta relación sea eficiente, considerando que la educación es un factor fundamental del desarrollo humano. El esquema comprende:

En el capítulo I, se muestra la realidad problemática de la investigación donde que es enfocada recurriendo a las Normas de la UNESCO, como organismo tutelar de las mejoras de programas en el proceso de educación, doctrina, nutrido con el aporte del Informe de Jacques Delors, Presidenta de la comisión internacional para la educación del siglo XXI, e la UNESCO, en lo relacionado con los aprendizajes Cifuentes, 2014, explica los procesos de enseñanza aprendizaje, como una manera de fortalecer las actividades de retroalimentación que debe implementar cada docente,, sustentando la importancia del acompañamiento pedagógico como un referente significativo para dar a los docentes los soportes de tipo pedagógico y emocional que requiere su quehacer, en la perspectiva de garantizar la calidad de los aprendizajes.

En el capítulo II se desarrolla la metodología de la investigación, además de la Operacionalización de variables que vincula al acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar de docentes de las instituciones educativas públicas registrados en el 2017 en la UGEL del distrito Chulucanas-Piura 2017, con un diseño descriptivo-correlacional; donde se aplicó un cuestionario a una muestra de 80 alumnos que sirvió como instrumento para recabar la información de primera fuente para desarrollar la parte estadística en el programa estadístico IBM SPSS 24.0, siendo información correspondiente al presente periodo.

En el capítulo III, se analiza he interpretan los resultados obtenidos a través de los instrumentos de recabación de información empleados, en el capítulo IV, contiene la discusión de los resultados en base a las variables funcionalidad y rendimiento académico cuyas cifras permitirán la comprobación hipotética, así como el arribo al capítulo V sobre las conclusiones y el capítulo VI correspondiente a la especificación de las recomendaciones de la presente investigación. Finalmente se muestra el capítulo VII relacionado con las referencias y los anexos

1.2. Trabajos previos.

Internacional

- Calderón (2013) en su tesis denominada: El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores. Esta investigación

tuvo como objetivo indagar en torno a las estrategias que implementan los formadores de las Escuelas Normales para orientar el trabajo con los estudiantes de la carrera docente. La conclusión principal señala que la mayor parte de los docentes formadores de formadores no cuentan con las estrategias para dar un acompañamiento efectivo, y que estas limitaciones afectan la labor del formador en general. Esta investigación se ha tomado en cuenta porque el abordaje metodológico incide en la estrategia que se utiliza para el acompañamiento pedagógico,

- Estévez (2012) en su tesis titulada: La convivencia en los centros educativos. Diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo de Don Bosco, Sevilla, España. Esta investigación estudió desde la percepción de los actores de la comunidad educativa los rasgos de la convivencia escolar en instituciones educativas de Sevilla. En esta investigación se mostró que las situaciones en las que la convivencia escolar tiene puntos críticos se dan al interior de las aulas, en los momentos de clase. En sus resultados señala que, más del 80% del profesorado reconoce que en el centro educativo se dan situaciones que perturban la convivencia escolar. Las situaciones que se identifican como las más frecuentes se relacionan con las peleas y las agresiones psicológicas y físicas. Por otro lado, esta investigación establece los perfiles típicos de los agresores, así como el contexto en el que ocurren las agresiones. Se ha tomado en cuenta esta investigación, porque aporta ideas para la construcción del marco teórico referencial de la convivencia escolar y define aspectos que pueden ser tomados en el estudio de la convivencia escolar.
- Garretón (2014) presentó la tesis titulada: Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile. Este trabajo tuvo como objetivo conocer las características de las agresiones que se dan en los establecimientos educativos y la forma de prevenirlos. El estudio se hizo dentro del marco de la reflexión sobre la convivencia escolar en Chile, a partir de estudios que se habían realizado a nivel nacional. Se propuso al finalizar algunas herramientas para disminuir las agresiones, así como

medidas de prevención. Esta investigación se ha tomado en cuenta debido al enfoque, ya que es un diagnóstico que termina con una propuesta de mejora.

- Gutiérrez y Pérez(2015), en su tesis titulada, estrategias para generar la convivencia escolar, México. Tesis para obtener el grado de doctor. Esta tesis tuvo como objetivo diagnosticar los niveles de la convivencia escolar y en base a ello proponer algunas estrategias. Esta tesis concluyó, señalando que es conveniente aprovechar la normatividad que a nivel latinoamericano se ha elaborado y difundido, para disminuir el clima de violencia, que afecta la convivencia escolar. Se ha tomado en cuenta, porque plantea un repertorio de estrategias para mejorar la convivencia escolar, aspecto que va ser revisado en las dimensiones de la convivencia escolar.
- Vezub (2011) en su tesis titulada, las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. Tesis para obtener el grado de doctor. Esta investigación que tiene relación directa con el presente estudio, tuvo como objetivo analizar e implementar políticas de acompañamiento como una estrategia docente. La metodología se centró en analizar desde la perspectiva cualitativa, la incidencia que pueden tener determinadas políticas relacionadas con el quehacer pedagógico, específicamente con el acompañamiento pedagógico. El abordaje fue cualitativo. Se concluye al final que el factor docente no es el único elemento relevante en el proceso educativo, y que debe ponerse más atención a elementos como la formación permanente y el perfil de otros actores educativos como la familia. Se ha tomado en cuenta porque estudio de modo amplio los factores que se asocian desde el acompañamiento al trabajo docente.

A nivel nacional destaca:

- Meléndez(2011), realizó un trabajo de investigación denominado, “Gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico logros de aprendizaje”, en la región Callao –UGEL ventanilla, este estudio se centró en el objetivo de analizar la gestión del acompañamiento y proponer medidas

para fortalecerlo. La metodología fue cualitativa y se hizo sobre la base de interpretaciones a las opiniones de los docentes y estudiantes. La investigación concluye en que, si bien el acompañamiento es necesario para mejorar la calidad educativa, debe ir acompañado con otras medidas que permitan plantear respuestas integrales al problema. Se ha tomado en cuenta porque usa un enfoque cualitativo que aporta nuevos elementos a tener en cuenta en la reflexión del presente estudio.

A nivel regional:

Los estudios de investigación a nivel regional que se han encontrado en esta temática aportan a profundizar el conocimiento del tema, destacan:

- Castillo(2013), en su tesis titulada, " Gestión del acompañamiento pedagógico intercultural y las competencias de los docentes de escuela multigrado", Red Educativa rural Malingas, Tambogrande, 2013, desarrollada en la Universidad Cesar Vallejo, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación que tiene el acompañamiento pedagógico intercultural con el desarrollo de competencias en los docentes. El estudio fue de tipo correlacional y se trabajó con instituciones educativas de la Red de Malingas con una muestra intencional. Al final del estudio se concluye que existe una correlación moderada positiva entre el acompañamiento y el desarrollo de las competencias docentes. Asimismo se agregó que se a encontrado que la pertinencia del acompañamiento es factor determinante en la eficacia para el desarrollo de las competencias docentes. Se ha tomado en cuenta porque ha sido aplicado en una zona cuyas características guardan similitud con las del presente estudio, de ahí que pueden darse elementos comunes, que es necesario tener en cuenta.

1.3. Teorías relacionadas con el tema.

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se inserta dentro de las concepciones de la formación de los docentes que asume la formación continua o de servicio como la

fase que da el soporte para que el docente en base a su experiencia y a la reflexión sobre su ella, vaya mejorando su práctica pedagógica.

Las razones de la relevancia que tiene la formación continua estriban en la complejidad de la función docente debido a la rapidez con que avanza la ciencia y la tecnología, planteando nuevos desafíos a la labor del docente; Vezub (2013) al referirse a los esfuerzos de diversos Organismos internacionales por abordar el tema del acompañamiento lo señala así:

Las razones de estos llamamientos pueden buscarse en la complejidad y nuevos desafíos que enfrenta la profesión, en la masificación de los sistemas educativos producida por la extensión de la obligatoriedad escolar, en el cambio de los modelos de enseñanza, en la inclusión de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de los estudiantes, entre otros factores.
(p,104)

La noción del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se entiende como el soporte que se brinda a los docentes para que cualifiquen su práctica pedagógica y se mejoren los aprendizajes de los estudiantes. El Consejo Nacional de Educación (CNE) señala que, el acompañamiento pedagógico es el acto de asesoría de tipo técnico, a través del cual se brinda apoyo en el lugar de los hechos a los docentes en el campo didáctico (CNE, 2007. p.13)

El CNE, coincide con la concepción que se maneja actualmente en relación al acompañamiento, supervisión y monitoreo, en la medida que el primero no obedece a los criterios de la supervisión que es vigilar el cumplimiento de las normas o el monitoreo que se limita a recoger información.

El Ministerio de educación plantea una definición más elaborada en la que destacan la idea de profesionalidad y de trabajo interactivo:

“... el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al

entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes”. (MINEDU, 2010:8)

Desde la experiencia de la escuelas rurales el Grupo Impulsor para la Educación en Áreas Rurales (GIEAR) subraya que el acompañamiento es efectivo si se realiza en forma personalizada; definiéndolo en esta perspectiva que el acompañamiento es pedagógico es eficaz cuando se realiza en forma personalizada y con visitas en el marco de un plan que tenga acciones sistemáticas y no aisladas. (GIEAR, 2008)

El acompañamiento es proceso a través del cual se responde a las demandas de mejora de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes; se trata de una propuesta de reconocimiento de las fortalezas y las debilidades del trabajo formativo, para colocar alternativas desde la experiencia de los docentes.

Para Montero (2010), el acompañamiento pedagógico es efectivo siempre y cuando se genere a partir de “colocar las necesidades prácticas de los docentes en el aula como foco principal, privilegia la escuela como escenario principal de los programas de formación continua, corrige las limitaciones de las viejas estrategias de capacitación docente ofreciendo una formación personalizada y en contexto”

Como puede observarse, Montero subraya la importancia de partir de la experiencia del docente, de sus saberes y sus necesidades, así como del contexto, de modo que se lleve a la práctica una verdadera formación continua.

Destacan pues la idea de que, el acompañamiento pedagógico que no puede ser una acción improvisada, sino que por el contrario se trata de una propuesta planificada al interior de lo que cada escuela tiene, de modo que no vulnere la autonomía de los directores ni docentes. Montero y Mosqueda (2010) lo definen así: Servicio que oferta una asesoría contextualizada que responde a las demandas de los docentes, recoge su experiencia para dar solución a los problemas, y busca desde un trato respetuoso por la comunidad educativa, plantear alternativas que

responden al proyecto educativo de la institución. Este sistema trata de articular alternativas en función a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Se trata, por ende, de aprender al interior de las experiencias que viven los maestros, no de llevarles fórmulas ni modelos ajenos a lo que ellos hacen cotidianamente.

Para que el acompañamiento pedagógico tenga el impacto que se busca es menester que esté planificado de acuerdo a las demandas de aprendizaje de los estudiantes y a la visión que han plasmado los docentes en sus proyectos curriculares; asimismo, que se trabaje con estrategias pertinentes y que se encuadre en los proyectos educativos de cada región.

Los paradigmas del desarrollo profesional del docente como base del acompañamiento pedagógico

Grundy (1996) plantea tres formas de examinar la labor del docente desde el sentido que da a su quehacer: el enfoque técnico, el práctico o reflexivo y el crítico o emancipador.

En el paradigma técnico el docente es fundamentalmente un artesano que no se integra al estudio de lo que tiene que construir como proceso, sino que por el contrario limita su papel a la aplicación de fórmulas o modelos que le aseguran que los estudiantes logran los objetivos de aprendizaje. La ya citada Grundy, subraya que el interés técnico, apunta a controlar la acción docente:

El interés técnico es un interés por controlar. Por tanto, si el conocimiento y el trabajo de los profesores que se ocupan del desarrollo curricular en sus clases están informados por el interés técnico, debemos esperar entre otras cosas, que un aspecto importante de su esfuerzo esté dirigido a lograr un mayor control sobre la situación, de modo que produzca lo que está previsto. A su vez, de este interés técnico se sigue que el tipo de conocimiento que los profesores, cuyo trabajo se inspira en el interés técnico, logran a través de su compromiso en un proyecto de desarrollo curricular se refiera a cómo hacer mejor las cosas. (Grundy, 1998, p,73)

En el caso del acompañamiento pedagógico hablaríamos de una visión centrada en la aplicación de directivas o modelos, para lograr los resultados previstos.

En el enfoque práctico o reflexivo, el interés se centra en lograr procesos de interacción que impulsen a los actores a lograr la comprensión de los significados de aquello que van construyendo como saberes o conocimientos. Grundy, señala que cuando se trata por ejemplo de implementar el curricular desde la perspectiva práctica o reflexiva, el docente práctico asume un rol distinto al del docente técnico:

En esta situación, el primer cometido al que se enfrenta el práctico consiste en interpretar el curriculum como texto...el punto de vista del análisis textual rechazaría la autoridad del documento para imponer su propio significado. Esta perspectiva supone que el práctico no solo tiene el derecho sino también la obligación, de dar su propio significado del texto. (Grundy,1998, p.101)

Aplicado este enfoque a la acción docente en el marco del acompañamiento pedagógico, nos situamos ante un docente que no solo recibe en forma pasiva las directivas de aprendizaje, sino que las examina con interés y aplicando su buen juicio define cuáles son las que responden a sus demandas. Asimismo, debe tener en cuenta que, en este enfoque, Stenhouse (1997) señaló que el docente para hacer efectiva su acción debe permitir que otros docentes conozcan cómo desarrolla su práctica y al examinarla la critiquen.

El enfoque crítico recoge como aspecto central la capacidad del docente para articular la teoría con la acción, de tal manera que la efectividad del que hacer educativo no quede librado a la práctica o a la experiencia, sino que haya una constante relación con la teoría, en el sentido que la práctica la confirma o la modifica, esta relación está mediada permanentemente por la crítica y la autocrítica. Sobre esta relación Grundy (1998) señala:

De igual modo, si el proceso de desarrollo curricular está informado por principios de igualdad, ilustración y emancipación no es tan importante dilucidar si se ha alcanzado los resultados concretos que se habían previsto, como nos harían pensar las formas técnicas de evaluación. En cambio, es

importante poder juzgar la calidad del ambiente de aprendizaje y de toma de decisiones y la base sobre la que se afirma la verdad de lo que se manifiesta. Así la evaluación no consiste en considerar sin más el trabajo de aprendizaje, sino que abarca una crítica de lo aprendido, así como de las interacciones que se producen en la situación de aprendizaje. (Grundy, 1998, p.190)

En la perspectiva del acompañamiento, este enfoque trasciende la participación para centrarse en la capacidad para juzgar los logros, y establecer la relación que pueden tener determinados procesos que se han llevado a la práctica con los lineamientos teóricos de los cuales se ha derivado.

Perspectiva teórica de la gestión del desarrollo profesional

Políticas de desarrollo docente

Desde la perspectiva de las directivas que se dan para regular el desarrollo del sector, debe entenderse el acompañamiento como señala Montero (2010):

En el contexto de las políticas y programas de formación de docentes en servicio en el Perú y diversas partes del mundo, el acompañamiento pedagógico se perfila como una estrategia formativa que enriquece y potencia la efectividad de los programas haciendo del aula un espacio de aprendizaje, y de la atención personalizada al docente una práctica provechosa para el mejoramiento de su desempeño. Así, en el marco de los sistemas de formación docente continua, el acompañamiento se combina y se complementa con otras estrategias de formación docente en las que además de los eventos de capacitación (en su versión tradicional conocida) se promueve el acercamiento entre formadores y docentes y de los docentes entre los estudiantes. (p,73)

En relación al acompañamiento pedagógico interesa destacar la orientación de la adaptación de las políticas de desarrollo profesional, que se ajustan a los llamados que contexto internacional viene trabajando desde una perspectiva de investigación e innovación; es decir se pasa de la aplicación de programas de capacitación que se han mostrado ineficaces a los programas de trabajo en el aula

– investigación acción como herramienta principal-, como ya muchos años atrás de el ya citado Stenhouse propusiera.

Como estrategia de aprendizaje

A nivel micro, la teoría que sustenta la gestión del acompañamiento pedagógico como una herramienta para mejorar la acción del docente está ligada a los avances que desde algunas perspectivas impulsores del aprendizaje significativo como Ausubel y Bruner y los trabajos desde la perspectiva sociocultural que hizo Lev Vigotzky, cuando desarrolla el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) cuyo enunciado más sencillo señala que un sujeto que está en un proceso de aprendizaje tiene un potencial que le permite avanzar solo hasta cierto límite, que después es necesaria la acción de un mediador, para llegar más lejos. Estos enunciados propios de la teoría sociocultural han sido tratados en las reflexiones acerca de la relevancia de la interacción que sostenía Vigotzky (Lantolf,2010)

Los postulados trabajados en esta dirección hacen ver que la mediación es un proceso fundamental en la educación de ahí que se afirme que tiene vigencia la afirmación en torno a que los procesos cognitivos se mueven de lo inter a lo intra; es decir que, los procesos sociales son vitales para el aprendizaje, asimismo la mediación como estrategia tiene un fundamento.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

La gestión del acompañamiento reflexionada desde una perspectiva integral, pasa por procesos que aseguren la eficiencia, la eficacia y la efectividad de la acción. Estos procesos están señalados por la teoría general de la organización de sistemas, y el acompañamiento funciona como un subsistema de otros más amplios. La gestión por definición tiene como estructura, la planificación, la dirección o ejecución y la evaluación.

Desde la óptica de Montero (2010) se pueden considerar como componentes del acompañamiento pedagógico la metodología de la asesoría, el desempeño técnico profesional del docente y la formación de actitudes.

Metodología de la asesoría

La metodología del acompañamiento ha ido modificándose a partir de las experiencias que se han venido dando en distintos ámbitos y con diversas herramientas pedagógicas. Actualmente se estima que la asesoría ha encontrado una forma de desarrollar procesos interactivos, en los que se recoge la experiencia de los docentes y se reorienta desde los aportes que da el acompañante. Montero (2010), lo señala así:

una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente en su ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas; es continuo y sostenido; es intencional, organizado y sistemático; se da por medio del diálogo, de la relación horizontal, de la interacción, la disposición personal y el compromiso. (p.72)

Rodríguez, Leyva y Hopkins (2016) señalan que la asesoría es un componente que se ha ido decantando a lo largo de las experiencias del acompañamiento:

El programa de acompañamiento pedagógico ha sido concebido como un acompañamiento crítico colaborativo, lo que quiere decir que busca promover la reflexión continua del docente respecto de su práctica pedagógica. Específicamente, las competencias docentes que se busca mejorar a través del AP son: (i) la identificación de los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben aprender considerando lo establecido en el currículo y dado el grado de avance de los estudiantes, (ii) la identificación de errores comunes y dificultades de aprendizaje a partir de la evaluación del progreso de los estudiantes y del análisis de la información obtenida en las evaluaciones y trabajos de los mismos, (iii) la identificación de las estrategias que funcionan y de las acciones necesarias para mejorar la didáctica de las áreas fundamentales.(p.72)

Desempeño técnico profesional

Sobre la dimensión del desarrollo profesional del docente, son muchos los autores que postulan la tesis de que la reflexión consistente sobre las experiencias

del docente contribuye al mejoramiento de su práctica pedagógica. Al respecto Vezub (2011) señala:

los programas de acompañamiento forman parte de los modelos de desarrollo profesional centrados en la escuela (Vezub, 2010). Estos conciben al aprendizaje docente en situación, en contextos específicos de trabajo, donde se reúnen determinados grupos de docentes, alumnos y comunidades. La escuela y los profesores son la unidad básica a la cual se dirigen estas propuestas; la práctica deja de ser un campo de implementación de las estrategias diseñadas por otros (especialistas, expertos, técnicos) y se convierte en una fuente de saber, en el transcurso de su práctica el profesorado genera un conocimiento específico sobre la enseñanza y su contexto y es capaz de sistematizarlo. (p.105)

Es decir, a partir de la reflexión de la práctica pedagógica el docente será capaz de mejorar su gestión pedagógica e institucional, lo que redundará en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Desarrollo de capacidades y actitudes personales

La mejora de las actitudes personales debe traducirse en la capacidad para interactuar con los estudiantes desde una perspectiva reflexiva, es decir dando valor a sus intervenciones. No basta, por tanto, mejorar solo las habilidades técnicas profesionales, para que el docente pueda incidir en la calidad de lo que aprenden los estudiantes, debe haber cambios en la disposición que tiene para motivar y evaluar la calidad de los aprendizajes, como se ha insistido desde el enfoque práctico y el crítico.

Sobre este aspecto Vélaz de Medrano (2009) citado por Vezub (2011) al referirse a los objetivos de los programas de mentoría, enfatiza:

estos se dirigen a: proporcionar a los docentes orientación y apoyo en las primeras inserciones laborales en las escuelas, facilitando su incorporación a la profesión; responder a las necesidades reales de los docentes asesorados; desarrollar competencias que puedan ser transferidas a los ambientes de trabajo; brindar asesoramiento para el desarrollo profesional; ayudar a superar las exigencias y demandas del ejercicio de la profesión en

un contexto concreto; facilitar el desarrollo personal y social de los docentes, su autoestima y las relaciones interpersonales; desarrollar una mayor implicación, compromiso y colaboración entre los miembros de la institución escolar. (p.112)

Es decir, el acompañamiento pedagógico no se centra en el aspecto técnico pedagógico, sino que incluye áreas del desarrollo personal que también se relacionan con el perfil del docente.

Convivencia escolar

La convivencia escolar es la segunda variable de estudio, que de acuerdo a la presente investigación debe estar asociada a la naturaleza de la mejora del docente, desde el acompañamiento pedagógico que recibe.

La mayoría de las definiciones de convivencia escolar la asumen como la capacidad para vivir en comunidad, es decir interactuar con los demás, poniendo en práctica rasgos del desarrollo social y emocional.

Según Fernández (2004), la convivencia escolar es un proceso en el que los miembros de una comunidad establecen relaciones de modo armonioso para que incidan en el crecimiento personal y social de sus miembros; en estas relaciones predomina la búsqueda del bienestar común, por ello favorece las oportunidades de que todos aprendan.

Es decir, la noción hace énfasis en las habilidades sociales que los interactuantes son capaces de poner en juego. Arocas relaciona la convivencia escolar con “la acción de vivir comúnmente juntos”. Esta perspectiva que ha sido desarrollada en el Informe de la UNESCO (1997), nos muestra que las estrategias de formación también estar dirigidas a generar ciudadanos, es decir personas preocupadas por el bien común, que asumen valores y los ponen en práctica.

Ortega y Olivero (2004) señalan que la convivencia no solo se refiere a vivir en común, sino que se toma la posibilidad de compartir y que es la práctica de derechos la que la legitima; si se entiende que las relaciones interpersonales se desarrollan sobre un marco de educación en derechos, la convivencia sería proceso y producto de ellas. Por otro lado, la convivencia no abarca solamente la relación

entre los alumnos, sino todos los procesos de interacción que tienen los miembros de la comunidad educativa

El aula es un espacio donde se aprende a vivir en comunidad en la medida que desde el proyecto educativo institucional se adopten criterios básicos que son pilares de la convivencia: la reciprocidad, el respeto, la solidaridad, se aprenden en la escuela y la familia.

La convivencia no es por otro lado el cumplimiento de las normas de convivencia, como se estilaba en muchas instituciones surge del trabajo diario entre todos los actores educativos; al respecto Arregui (2000) afirma que para que haya convivencia auténtica, ésta debe gestarse y construirse en el día a día, desde procesos de negociación entre los miembros de los distintos espacios donde las personas, crecen y se desarrollan, como es la escuela, el trabajo o la comunidad en general. La convivencia requiere, por ende, el uso de la voluntad y la inteligencia, para que las decisiones que se tomen puedan ser sostenibles en el tiempo. La voluntad da las virtudes que se necesitan para perseverar en el bien, en la práctica de valores necesarios para que haya una convivencia que haga crecer a las personas.

Es decir, no se trata de hacer normas y carteles, sino que el currículum escolar debe estar atravesado por la visión de la convivencia, de modo que las actividades de todas las áreas curriculares vehiculizan la formación para la convivencia. La convivencia es un proceso, por tanto, debe tener cuidado la institución cuando la pone como una meta inmediatista.

Para Da Costa (2003), la convivencia como proceso cultural se aprende diariamente en las relaciones que se entablan con las personas, sean estas de círculos familiares, escolares o laborales; la experiencia resulta vital para ir limando las relaciones e ir hallando el equilibrio en la convivencia, enfatiza el sentido participativo de la convivencia, ya que las normas, pautas, modos de convivencia se internalizan y caminan a legitimarse si son resultados de procesos participativos de descubrimiento de su potencial, de sus necesidades y de su práctica.

La UNESCO (2008), señala, en la línea de Da Costa y Arregui (2000), que la convivencia es un proceso que se construye donde hay siempre quien cede y

quien gana, es decir es un proceso de negociación, de transacciones; es la convivencia cotidiana la que permite recrear los significados de las personas en relación al “estar juntos”.

La convivencia como un espacio de interacciones en el que se negocia los procedimientos y las metas, es también un ecosistema humano en el que todos buscan vivir procesos que les permita desarrollar o perfeccionar sus habilidades. (Ortega y del Rey, 2004)

En opinión de (Jares, 2000) convivir significa vivir en comunidad, es decir, establecer relaciones con los demás; se refiere a comunicarse con los demás, haciendo uso de las habilidades sociales propias, para hacer notar los derechos y respetar los de los demás. Se trata de vivir unos con otros estableciendo para ello un conjunto de consensos básicos sobre los objetivos que conducen al bienestar común, para lo cual se hace necesario negociar, ponerse de acuerdo y asumir compromisos.

Es decir, la convivencia no está supeditada únicamente a los esfuerzos del sistema escolar, sino que hay otros sistemas que interactúan con el educativo, como son el económico, cultural. En tal sentido, como dice (Ortega, 2007), la convivencia no tiene que reducirse evitar o prevenir la violencia, sino que tiene que aspirar la práctica de relaciones interpersonales fundadas en el concepto de ciudadanía; es decir de derechos.

La convivencia escolar es relevante para garantizar la calidad de los aprendizajes, no solo es necesario para la propia convivencia sino para el desarrollo personal, veamos brevemente las implicancias de sus valores

Dimensiones de la convivencia escolar

A pesar que los autores no se ponen de acuerdo en torno a los aspectos que son más significativos en el manejo de la convivencia, centraremos la atención en tres aspectos que son los más recogidos por los investigadores: El componente comunicacional, el autoconocimiento y el manejo de los límites

Dimensión comunicacional

Los criterios que los actores de una comunidad educativa utilizan para establecer sus relaciones van definiendo el manejo de la dimensión comunicacional. Arón, et al., (2017) afirman que:

En los establecimientos educacionales con un buen clima de convivencia escolar se identifica un foco institucional explícito en el cuidado y en la afectividad hacia la comunidad escolar en general y hacia los estudiantes en particular. Esto se observa en las actitudes, comportamientos y prácticas de los integrantes de la comunidad, y también en las definiciones institucionales. El discurso, en este sentido, tiene coherencia con la práctica. (p.37).

Lo anterior es la antesala a la puesta en práctica de la participación informada y del diálogo como estrategia para construir y genuino clima de convivencia escolar que permita crecer a todos los miembros de la comunidad educativa.

En las escuelas que presentan un clima social nutritivo destaca una cultura basada en el diálogo respetuoso, la comunicación constante y un expreso sello democrático que guía las relaciones al interior de las escuelas. Si bien estos atributos se presentan de diferente manera, un elemento básico consiste en establecer vínculos marcados por la conversación sincera y constante entre todos los estamentos y en distintas situaciones de la cotidianidad. La conversación tiene efectos importantes a nivel grupal e individual: promueve el cuidado emocional entre pares, permite que se genere la empatía, facilita la estabilidad de un clima de convivencia positivo y contribuye al desarrollo de la identidad personal de quienes participan de él. (Arón, et al., 2017, p.67)

Dimensión del autoconocimiento

El autoconocimiento hace alusión al reconocimiento que hacen los actores educativos de sus habilidades cognitivas y socioafectivas en torno a la competencia interpersonal. Sobre este aspecto algunos autores suelen incluir todas las acciones de tipo metacognitivo que hace el sujeto. Al respecto Arón et al., (2017) señala:

En estas comunidades existe una valoración por la autorregulación y autodisciplina de los estudiantes, de modo que, como parte de la gestión del clima, se confía en la responsabilidad individual y colectiva de los estudiantes para enfrentar las situaciones de conflicto o roce diario. En estos casos, es clave que se incentive a los estudiantes a la reflexión, al diálogo y a la consideración de códigos valóricos, para así desarrollar una cultura escolar compartida. (p.35)

El autoconocimiento se traduce pues en el conocimiento propio de las habilidades actitudes que son parte del comportamiento de la persona y de las formas en que se pueden manejar. El autoconocimiento no está por ello exento de la autorregulación.

Dimensión del manejo de límites

El establecer de modo claro los límites de los comportamientos de los estudiantes es un proceso que se trabaja desde los niveles preescolares a fin de que gradualmente los estudiantes reflexionen sobre sus roles, sus deberes y derechos y aprendan a tomar sus propias decisiones. Ayrón et al (2017) señalan:

Las escuelas presentan un factor clave que tiene que ver con la confianza respecto de la capacidad de los estudiantes para desarrollar procesos reflexivos, tomar decisiones, solucionar sus conflictos y asumir responsabilidades, apuestan por un modelo. Se trata de un proyecto que pone en el centro la reflexión y el desarrollo de la responsabilidad individual y compartida. (p.52)

El manejo de los límites es una de las áreas del comportamiento que es educable a temprana edad, en tal sentido las acciones orientadas al manejo del clima escolar deben incidir en actividades que gradualmente preparen a los estudiantes para definir sus roles en función a los derechos y obligaciones en sus relaciones dentro de la comunidad escolar y la comunidad en general.

Valores en la convivencia escolar

La convivencia efectiva requiere que se practiquen una serie de valores, que las instituciones educativas usualmente definen de acuerdo a su contexto, a la visión y

misión de su proyecto institucional. Estos valores, a decir de Ortega (2005), son: La tolerancia entendida como la disposición para respetar las ideas, propuestas, cultura, valores de los demás. La solidaridad, asumida como la colaboración no solo material sino fundamentalmente espiritual en relación a las demandas de atención del prójimo. La disciplina, entendida como la práctica de la responsabilidad para dar cumplimiento a las metas trazadas, la disciplina entendida como la capacidad para afrontar retos y llevarlos a cabo; es la fortaleza para vivir experiencias difíciles y seguir en la brega. La paz, como nervio de una cultura que fortalece la convivencia escolar. El diálogo, la comunicación y la capacidad de escucha permite mejorar nuestros puntos de vista, ideas y prácticas. El diálogo a la base de las relaciones interpersonales promueve el crecimiento personal y social de las personas (Duarte, 2005)

Convivencia escolar y vida emocional

La convivencia escolar tiene impacto en diversos planos, como es el social, cognitivo y el emocional. (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002), señalan que en la medida que el desarrollo emocional está en la base de las interacciones que realiza la persona es necesario cultivarla, de modo que se eviten distorsiones.

Las teorías relacionadas con el aprendizaje social y desarrollo cognitivo son importantes para el educador en tanto van a permitir mejorar sus herramientas de intervención en la mejora de la convivencia escolar, las primeras, propuestas por Bandura, porque dan una forma de modelamiento de la conducta, las segundas porque hacen notar que la convivencia no solo es actitud, sino manejo crítico de las relaciones interpersonales e intrapersonales.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017?.

1.4.1. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017?
- ¿Cuál es la forma como se manifiesta la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017?
- ¿Cuál es la relación entre la asesoría del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas?
- ¿Cómo se relaciona el desempeño docente con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas?
- ¿De qué manera el desarrollo de las capacidades y actitudes personales se relaciona con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas?

1.5. Justificación del estudio.

La presente investigación se justifica por tener relevancia social, utilidad metodológica, aporte teórico y aplicación práctica.

Teóricamente, la investigación contribuye al conocimiento de algunas de las variables e indicadores propios del acompañamiento pedagógico que se abordan desde las peculiaridades de los territorios donde se ubican las instituciones educativas

Respecto a la relevancia social, los resultados de la investigación sirvieron para la toma de decisiones con el fin de mejorar los niveles de acompañamiento pedagógico y la mejora de la convivencia escolar, teniendo como propuesta un plan de capacitación y acompañamiento pedagógico, en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

Beneficiará a la comunidad educativa, ya que al conocer la relación del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva del docente en la mejora de convivencia escolar, se podrá ejecutar las actividades del plan de capacitación y los resultados beneficiará directamente a los estudiantes.

Respecto a la utilidad metodológica de la investigación, los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos a emplear en el estudio, una vez demostrado su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación similares al presente. Y en lo científico e innovador de contar con una propuesta de Plan de capacitación y acompañamiento como herramienta, busca mejorar la convivencia en las instituciones educativas.

1.6. Hipótesis

1.6.1. General

H0: El acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

H1: El acompañamiento pedagógico presenta una relación significativa en la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

1.6.2. Específicas

➤ **H₁₀:** La asesoría del acompañamiento pedagógico no se relaciona en forma significativa con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

H₁₁: La asesoría del acompañamiento pedagógico evidencia una relación significativa con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

➤ **H₂₀:** El desempeño docente no se relaciona en forma significativa con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

H₂₁: El desempeño docente presenta una relación significativa con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

➤ **H₃₀:** El desarrollo de las capacidades y actitudes personales de los docentes no se relaciona en forma significativa con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

H₃₁: El desarrollo de las capacidades y actitudes personales de los docentes se relaciona en forma significativa con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

➤ H₄₀: Las dimensiones del acompañamiento pedagógico no se relacionan en forma significativa con las dimensiones de la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas

H₄₁: Las dimensiones del acompañamiento pedagógico presentan una relación significativa con las dimensiones de la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas

1.7. Objetivos

1.6.1 General.

Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar como base para elaborar una propuesta de mejora de las habilidades y actitudes personales del docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.

1.6.2 Específicos

- Caracterizar el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.
- Describir la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.
- Determinar la relación entre la asesoría y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.
- Determinar la relación del desempeño docente del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.
- Determinar la relación del desarrollo de las capacidades y actitudes personales del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.

- Determinar cómo se relacionan las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones de la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

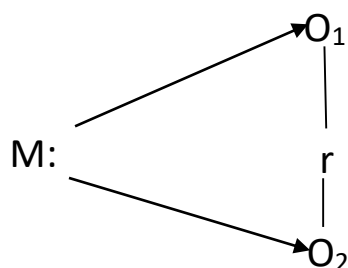
II. MÉTODO

El estudio se ha desarrollado bajo el paradigma cuantitativo, puesto que para la recolección de datos utiliza instrumentos susceptibles de medición y métodos estadísticos para contrastar las hipótesis (Bernal, 2010)

2.1. Diseño de investigación

El estudio utilizó un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal; es no experimental porque la información sobre cada una de las variables se recoge sin mediar intervención alguna, para luego describir su comportamiento y evaluar su relación; es transversal porque la información se recoge en un momento dado del tiempo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), en una investigación no experimental, el investigador no manipula deliberadamente las variables; la información se recoge tal y como manifiesta en los individuos investigados. El autor también señala que, en un estudio descriptivo, se identifica y describe las propiedades que se manifiestan en cada una de las variables, en tanto que en un estudio correlacional, las variables se asocian mediante un patrón predecible.

El esquema del diseño en referencia es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

O₁ = medición del acompañamiento pedagógico

O₂ = Medición de la convivencia escolar

r = Relación de las variables de estudio.

2.2. Variables

Las variables son las características de los sujetos que el investigador desea investigar; estas se caracterizan porque varían de un sujeto a otro y pueden adoptar distintos valores; las variables pueden ser de medición u observación directa como la edad, el sexo, el rendimiento académico, o puede construirse a partir de una serie de eventos, recibiendo el nombre de constructos; Bisquerra (2014, p. 134), señala que un constructo “describe la esencia de un objeto o fenómeno, con una estructura y unas funciones en base a las cuales pretenden explicarlo”. En el estudio se han considerado dos variables: las que han sido construidas a partir de una serie de preguntas relacionadas a los indicadores y dimensiones que la definen.

- El acompañamiento pedagógico
- La convivencia escolar

2.2.1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento pedagógico	Es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela (Montero, 2010; Mosqueda, 2012).	El acompañamiento pedagógico se hace efectivo recogiendo las percepciones de los docentes por las actividades de asesoramiento, desempeño docente y desarrollo de capacidades y actitudes personales del docente; estas tres dimensiones abarcan 10 indicadores que han sido recogidas a través de un cuestionario.	Asesoría	<ul style="list-style-type: none"> • Planificada. • Continua. • Contextualizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactiva • Respetuosa
			Desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de los estudiantes • Desempeño docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la escuela.
			Desarrollo de capacidades y actitudes personales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades de dialogo • Actitudes personales y profesionales 	
Convivencia escolar	La convivencia no sólo se refiere a vivir en común, sino que, además, supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos y, desde la mirada jurídico-social, la convivencia estaría garantizada mediante el respeto de los derechos de cada persona, sin discriminarla. Las relaciones interpersonales involucran, las destrezas sociales comunicacionales, el autoconocimiento y los límites (Ortega y Del Rey, 2004; Olivero 2006).	Es la valoración de los docentes acerca de sus destrezas sociales y comunicacionales, así como del autoconocimiento que tienen sobre su comportamiento personal y profesional y sobre las normas aplicables a la comunidad escolar, estas dimensiones que abarcan 9 indicadores han sido recogidas a través de un cuestionario	Destrezas sociales comunicacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre acompañante y acompañado. • Códigos comunicacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales en la comunidad educativa.
			El autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • El autoconocimiento de su profesionalismo • El autoconocimiento de sus habilidades personales 	
			Los límites	<ul style="list-style-type: none"> • El ejercicio de deberes y de derechos dentro de la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • La participación de los agentes de la comunidad educativa en las relaciones dentro de la I.E.

+

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población a decir de Hernández (2013), es el conjunto de elementos que tiene rasgos comunes.

La población, objeto de estudio está conformada por 250 docentes del ámbito distrital de Chulucanas.

Tabla 1 Docentes de las instituciones educativas públicas registrados en el 2017 en la UGEL del distrito Chulucanas-Piura

Niveles	Docentes
Inicial	41
Primaria	91
Secundaria	118
Total	250

Fuente: NEXUS (Sistema para la Administración y Control de Plazas docentes)

2.3.2. Muestra

El cálculo del tamaño de la muestra se realizó aplicando la fórmula estadística del muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas, la misma que asume un nivel de confianza del 95%, un margen de precisión del 5% y una proporción favorable a la característica en estudio del 50%.

Fórmula

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times (1 - P)}{(N - 1)e^2 + Z^2 \times P \times (1 - P)}$$

Dónde:

N=250 (Tamaño de la población)

$Z=1.96$ (Valor tabular normal para un nivel de confianza del 95%)

$P=0.5$ (Probabilidad de éxito)

$e = 0.05$ (Margen de precisión)

$$n = \frac{250^2 \times 1.96^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)}{(250 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times (1 - 0.5)} = 152$$

La muestra debe incluir un mínimo de 152 docentes, de los tres niveles educativos.

Para calcular el tamaño de la muestra en cada nivel se utilizó una distribución proporcional, que es un criterio del muestreo aleatorio estratificado, según se detalla a continuación:

Muestra en cada estrato:

$$n_h = \frac{N_h}{N} \times n$$

Donde:

n_h : es la muestra en cada nivel

N_h : Es la población en cada nivel

Tabla 2. Distribución de la muestra de docentes de las instituciones educativas públicas registrados en el 2017 en la UGEL del distrito Chulucanas-Piura, según niveles de estudio

Niveles de estudios	Docentes (N_h)	Muestra (n_h)
Inicial	41	25
Primaria	91	55
Secundaria	118	72
Total	250	152

Fuente: NEXUS (Sistema para la Administración y Control de Plazas docentes)

El tipo de muestreo empleado en la presente investigación es el muestreo aleatorio simple, en el que cada unidad de la población tiene la misma oportunidad de ser elegida. Para seleccionar la muestra se elaboró un registro con los 250 docentes en Excel, de los cuáles se seleccionó la muestra en forma aleatoria.

2.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

El estudio incluye a todos los docentes que:

- voluntariamente estuvieron dispuestos a brindar información sobre las variables investigadas
- que respondieron la totalidad de ítems de los instrumentos

Criterios de exclusión:

Se excluirá a los docentes:

- que no deseen participar en el estudio
- que hayan cumplimentado los cuestionarios en forma tendenciosa (por ejemplo que hayan dado la misma respuesta a todo los ítems)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad.

Luego de elegir el diseño de investigación, se debe seleccionar las técnicas e instrumentos de recolección de datos más adecuados para responder a los objetivos de la investigación.

2.4.1. Técnicas

Sánchez y Reyes (2009) señalan que las técnicas de recolección de datos elaboradas sobre la base de los indicadores de la variable, permiten acceder a las fuentes de información. La técnica utilizada es la observación.

2.4.2. Instrumentos

Hernández, et. al. (2010), refiere que los instrumentos de recolección de datos permiten recoger los datos de las fuentes de información, que han sido definidas inicialmente de acuerdo a los indicadores.

El instrumento utilizado en la investigación para recoger la información es el cuestionario. Este está estructurado a partir de los indicadores y dimensiones de cada variable y contiene preguntas sobre cada variable, con alternativas tipo Likert, con cinco posibilidades de respuesta.

Con respecto al acompañamiento pedagógico el instrumento consta de 26 ítems, dividido en 3 dimensiones: asesoría, desempeño docente y desarrollo de capacidades y actitudes personales. En dicho instrumento se ha considerado una escala valorativa que va desde una percepción DEFICIENTE (1): raramente realiza las tareas y obligaciones inherentes a su puesto, REGULAR (2): frecuentemente presenta dificultades en el desempeño, BUENO (3): se desempeña de acuerdo a lo esperado, MUY BUENO (4): se desempeña por encima de lo esperado, EXCELENTE (5): constantemente supera de manera excepcional el desempeño esperado en el puesto.

En el caso de la convivencia escolar, el instrumento cuenta con 34 ítems, dividido también en tres dimensiones: Destrezas sociales comunicacionales, el autoconocimiento y los límites. Para dicho instrumento se ha considerado una escala valorativa con cinco alternativas: Total desacuerdo (1), Desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Total acuerdo (5).

Ambos cuestionarios se han aplicado a los 152 docentes de la muestra, previo consentimiento para la participación en el estudio y previa verificación de su validez y confiabilidad, que son dos requisitos que debe cumplir todo instrumento que mide actitudes o percepciones.

Con respecto a la validez de los instrumentos se verificó la validez de contenido a partir del “juicio de expertos”, los cuales con sus observaciones pertinentes permitieron elaborar el cuestionario final, el que además, se probó con una muestra piloto, equivalente al 10% de la muestra (aproximadamente 16 docentes). Los expertos evaluaron la idoneidad de las preguntas, la pertinencia de los ítems con los objetivos

de la investigación; éstos además evaluaron la congruencia de ítems, amplitud de contenidos, redacción de los ítems, claridad y precisión y pertinencia.

Luego con los resultados de la muestra piloto se verificó la confiabilidad del instrumento, aplicando el índice de consistencia y coherencia interna alfa de Cronbach; los valores encontrados de 0.930 para el cuestionario de acompañamiento pedagógico y de 0.910 para el cuestionario de convivencia escolar, caen en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la aplicabilidad de dichos instrumentos. No se aplicó validez de criterio porque no se encontró algún criterio externo, que pretenda las mismas variables que las del presente estudio. En cuanto a la validez de constructo, al ser las muestras pilotos pequeñas, no se aplicó.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos en la presente investigación han sido procesados electrónicamente con el paquete estadístico IBM SPSS 24.0, mediante los siguientes pasos:

El análisis de datos se hizo en dos niveles, en forma descriptiva y en forma inferencial. El análisis descriptivo incluyó el cálculo de indicadores descriptivos como la media y desviación estándar y de frecuencias absolutas y porcentuales, las que son presentados en tablas de distribución de frecuencias con sus respectivos gráficos, interpretando en ambos casos los resultados más relevantes.

El análisis inferencial utilizó para contrastar las hipótesis de investigación, el cual está basado en el coeficiente de correlación de Spearman, con su respectiva significación. Para aceptar las hipótesis de que existe correlación entre los aspectos involucrados en ellas, se tuvo en cuenta que la significancia de la prueba (Sig.), proporcionada por el programa en referencia, sea inferior a 0.05, en caso contrario, se concluyó que no hay evidencias suficientes que conduzcan a aceptar las hipótesis planteadas.

2.6. Aspectos éticos

La presente investigación muestra información auténtica, obtenida de informantes directos para el trabajo de campo. Respecto a la información de fuentes bibliográficas y web gráficas se ha tenido en cuenta la Norma APA, respetándose los derechos de autor.

III. RESULTADOS

3. 1. Acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.

Tabla 1. Análisis descriptivo del acompañamiento pedagógico

Variable/Dimensiones (n=152)	Media	Desviación estándar
Acompañamiento pedagógico	3.22	.68
Asesoría	3.16	.69
Desempeño docente	3.25	.71
Desarrollo de capacidades y actitudes	3.27	.69

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Los resultados indican que la percepción que tienen los docentes de las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, por el acompañamiento pedagógico, es poco favorable, como se desprende del promedio cercano a los 3 puntos (en una escala de 5 puntos); esta valoración se explica por la percepción poco favorable que tienen los investigados por cada uno de los aspectos del acompañamiento, es decir, por la asesoría, por la influencia en el desempeño docente y en el desarrollo de capacidades y actitudes.

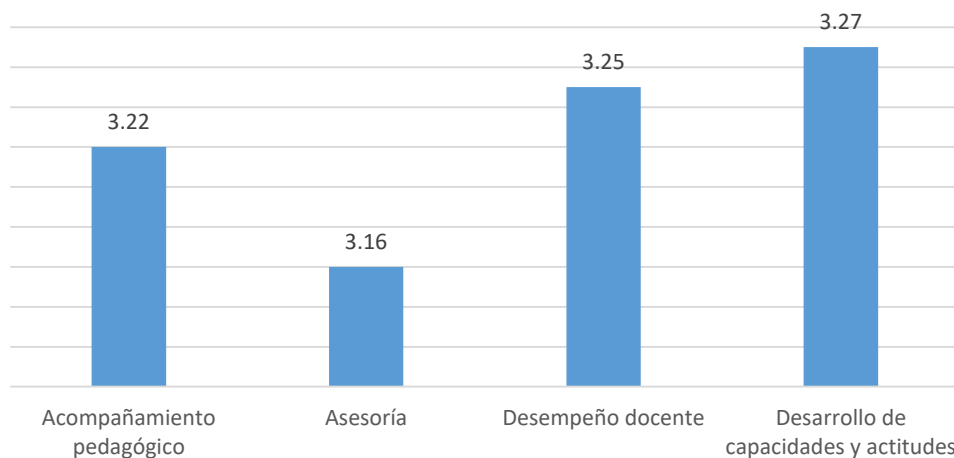


Figura 1. Valoración del acompañamiento pedagógico (1 – 5)

Tabla 2. Nivel alcanzado en el acompañamiento pedagógico

Variable/Dimensiones	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Acompañamiento pedagógico	2	1.3%	12	7.9%	91	59.9%	38	25.0%	9	5.9%	152	100.0%
Asesoría	1	0.7%	28	18.4%	89	58.6%	24	15.8%	10	6.6%	152	100.0%
Desempeño docente	2	1.3%	14	9.2%	75	49.3%	56	36.8%	5	3.3%	152	100.0%
Desarrollo de capacidades y actitudes	2	1.3%	14	9.2%	86	56.6%	38	25.0%	12	7.9%	152	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

La tabla anterior muestra los resultados del acompañamiento pedagógico, desde otra perspectiva; se confirma la apreciación poco favorable que tienen los docentes por dicho acompañamiento; el 59.9% lo califica como regular y sólo el 30.9% lo califica en un nivel bueno o muy bueno. Este nivel también se observa en lo relacionado a la asesoría, al desempeño docente y al desarrollo de capacidades y actitudes, las que son calificadas en un nivel medio por el 58.6%, 49.3% y 56.6%, respectivamente; sólo el 22.4%, 40.1% y 32.9%, los califican en un nivel alto o muy alto.

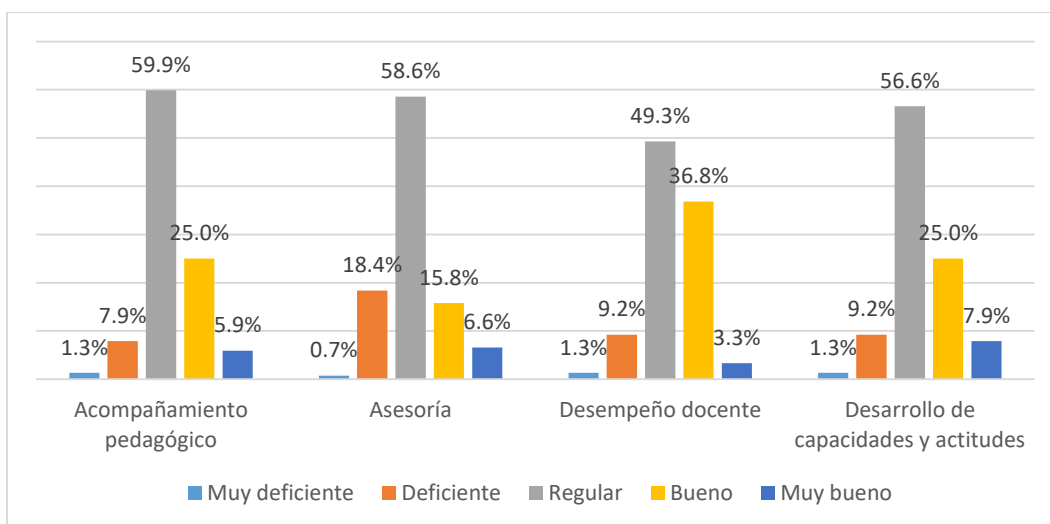


Figura 2. Nivel alcanzado en el acompañamiento pedagógico

3. 2. Convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.

Tabla 3. Análisis descriptivo Resumen descriptivo de la convivencia escolar

Variable/Dimensiones (n=152)	Media	Desviación estándar
Convivencia escolar	4.02	.40
Destrezas sociales comunicativas	4.02	.54
Autoconocimiento	4.22	.53
Los límites	3.59	.54

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

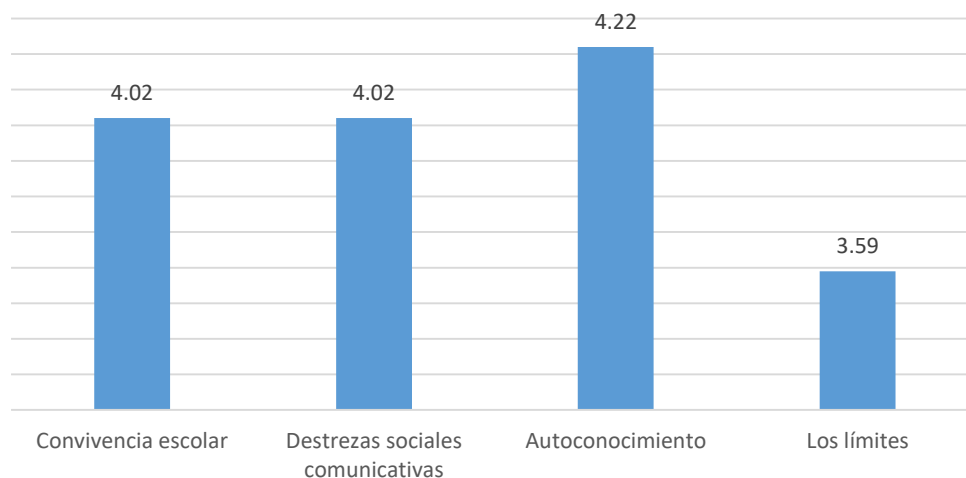


Figura 3. Valoración de la convivencia escolar (1 – 5)

Tabla 4. Nivel alcanzado en la convivencia escolar

Variable/Dimensiones	Baja		Regular		Alta		Muy alta		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Convivencia escolar	0	0.0%	12	7.9%	119	78.3%	21	13.8%	152	100.0%
Destrezas sociales comunicativas	1	0.7%	17	11.2%	103	67.8%	31	20.4%	152	100.0%
Autoconocimiento	2	1.3%	10	6.6%	93	61.2%	47	30.9%	152	100.0%
Los límites	4	2.6%	45	29.6%	96	63.2%	7	4.6%	152	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Los resultados de la tabla anterior muestra los niveles de convivencia escolar de los estudiantes, desde la perspectiva de los docentes; estos resultados confirma la buena convivencia de los estudiantes en los centros educativos investigados; se observa que el 92.1%, califica a dicha convivencia como alta o muy alta; este nivel se explica por el nivel favorable (alto o muy alto) en cada una de las dimensiones, es decir, en lo relacionado a las destrezas sociales, autoconocimiento y manejo de los límites, que son calificados en dichos niveles por el 88.2%, 92.1% y 67.8%, respectivamente.

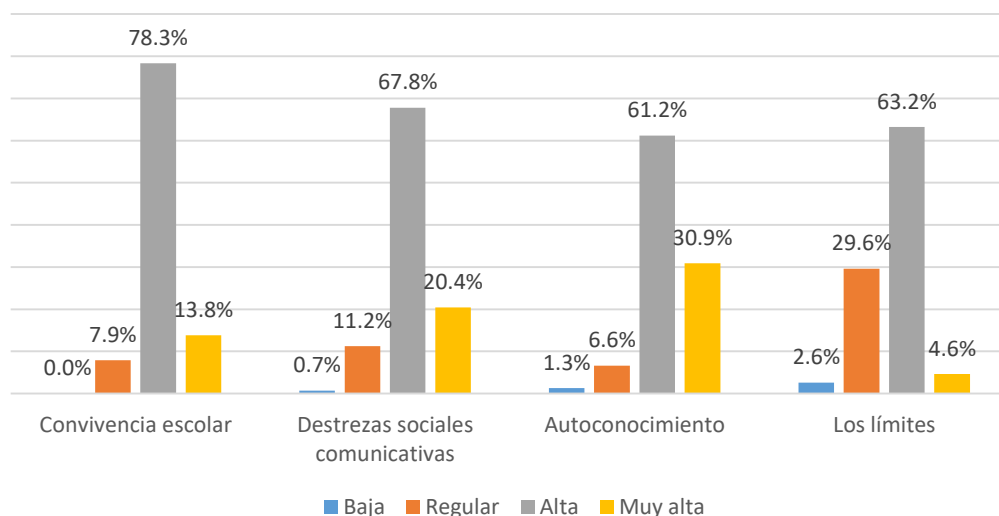


Figura 4. Nivel alcanzado por los docentes en la convivencia escolar

3.3. Relación entre la asesoría del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

Tabla 5. Relación entre la asesoría del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar

Asesoría	Convivencia escolar						Total	
	Regular		Buena		Muy buena		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Muy deficiente	1	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%
Deficiente	5	17.9%	21	75.0%	2	7.1%	28	100.0%
Regular	6	6.7%	72	80.9%	11	12.4%	89	100.0%
Buena	0	0.0%	19	79.2%	5	20.8%	24	100.0%
Muy buena	0	0.0%	7	70.0%	3	30.0%	10	100.0%
Total	12	7.9%	119	78.3%	21	13.8%	152	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

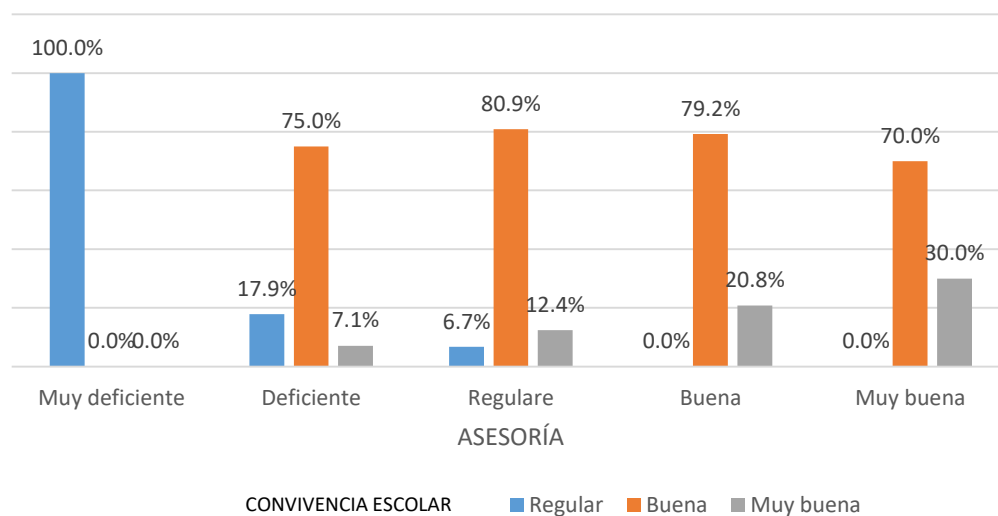


Figura 5. Nivel de convivencia escolar y nivel de asesoría

De acuerdo a los resultados, del grupo que califica a la asesoría como muy deficiente o deficiente, el 100% y el 17.9% considera que la convivencia escolar es regular, en

cambio, del grupo que califica a la asesoría como regular, buena o muy buena, la mayoría de estudiantes califican a la convivencia escolar como buena, según se observa en el 75%, 80.9%, 79.2% y 70%, respectivamente. El estudio también deja en evidencia que la cifra de estudiantes que califican a la convivencia escolar como muy buena, se va incrementando en la medida que mejoran los niveles de asesoría, como se puede observar en el 7.1%, 12.4%, 20.8% y 30% que califican a dicha asesoría como deficiente, regular, buena o muy buena. En este caso se observa que en la medida que mejora la asesoría de los docentes, mejora la convivencia escolar.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

La asesoría del acompañamiento pedagógico evidencia una relación significativa con la convivencia escolar de las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

Tabla 5.1. Correlación entre la asesoría y la convivencia escolar

	Spearman	Convivencia escolar
Asesoría	r	,453(**)
	Sig.	,000
	N	152

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados del análisis de correlación, dejan en claro que la dimensión asesoría, del acompañamiento pedagógico, se relaciona de manera significativa (Sig. <0.05) con la convivencia escolar; este resultado permite aceptar la hipótesis de investigación y confirma la importancia que tiene la asesoría de tipo técnico que se le brinda al docente, en el lugar de los hechos, en la mejora de la convivencia escolar en las instituciones públicas investigadas, según se desprende del signo positivo de la correlación.

3. 4. Relación entre el desempeño docente producto del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

Tabla 6. Relación entre el desempeño docente y la convivencia escolar

Desempeño docente	Convivencia escolar						Total	
	Regular		Buena		Muy buena		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Muy deficiente	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Deficiente	2	14.3%	12	85.7%	0	0.0%	14	100.0%
Regulare	7	9.3%	59	78.7%	9	12.0%	75	100.0%
Buena	1	1.8%	46	82.1%	9	16.1%	56	100.0%
Muy buena	0	0.0%	2	40.0%	3	60.0%	5	100.0%
Total	12	7.9%	119	78.3%	21	13.8%	152	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

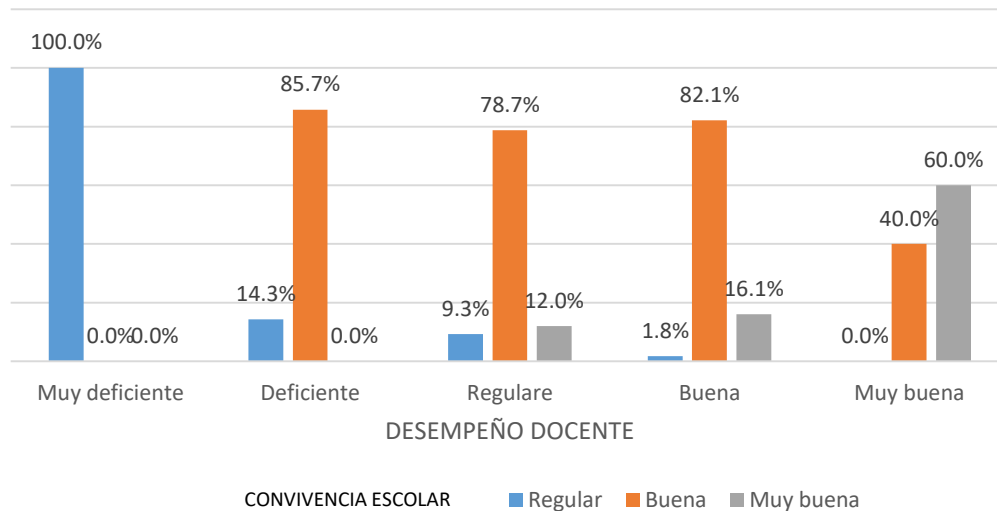


Figura 5. Nivel de convivencia escolar y nivel de desempeño docente

Los resultados muestran que los dos docentes que califican al desempeño docente como muy deficiente, consideran que la convivencia escolar es regular; en cambio, los que muestran un desempeño deficiente, regular o bueno, mayormente califican a la

convivencia escolar como buena, según se desprende de la opinión del 85.7%, 78.7% y 82.1%; el estudio muestra asimismo que, del grupo de estudiantes que considera que el desempeño docente es muy bueno, la mayoría, 60%, considera que la convivencia escolar también es muy buena. Es importante señalar que la cifra de estudiantes que le da dicha valoración a la convivencia escolar, va incrementándose en la medida que el desempeño docente mejora.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

El desempeño docente presenta una relación significativa con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

Tabla 6.1. Correlación entre el desempeño docente y la convivencia escolar

	Spearman	Convivencia escolar
Desempeño docente	r	,375(**)
	Sig.	,000
	N	152

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de correlación confirma que el desempeño docente evidencia una relación significativa (Sig. <0.05) con la convivencia escolar, lo que conduce a aceptar la hipótesis de investigación; el signo positivo de la correlación, resalta la importancia que tienen las competencias docentes para planificar, ejecutar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, en la convivencia escolar, mejorando ésta, cuando el docente domina más dichas competencias.

3. 5. Relación entre el desarrollo de las capacidades y actitudes personales del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar

Tabla 7. Relación entre el desarrollo de capacidades personales y actitudes personales y la convivencia escolar

Desarrollo de capacidades personales	Convivencia escolar						Total	
	Regular		Buena		Muy buena		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Muy deficiente	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Deficiente	0	0.0%	12	85.7%	2	14.3%	14	100.0%
Regulare	7	8.1%	72	83.7%	7	8.1%	86	100.0%
Buena	3	7.9%	28	73.7%	7	18.4%	38	100.0%
Muy buena	0	0.0%	7	58.3%	5	41.7%	12	100.0%
Total	12	7.9%	119	78.3%	21	13.8%	152	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

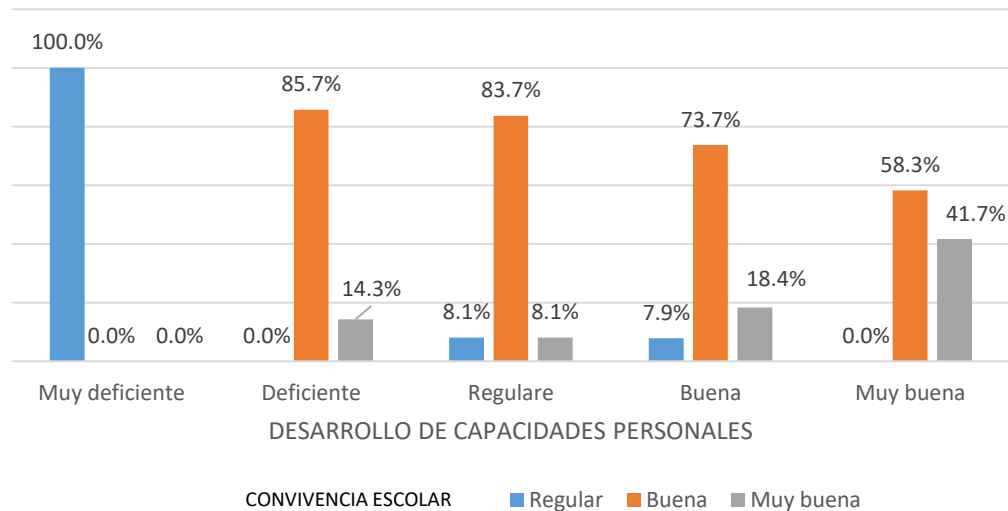


Figura 7. Nivel de convivencia escolar y nivel de desarrollo de capacidades personales

La tabla anterior muestra que los dos estudiantes que reflejan un desarrollo de capacidades personales muy deficiente, califican a la convivencia escolar como regular, en tanto que los que califican a dicho desarrollo como deficiente, regular o

bueno o muy bueno, mayormente consideran que la convivencia escolar es buena, según se observa en el 85.7%, 83.7%, 73.7% y 58.3%; cabe señalar que la cifra de estudiantes que califican a la convivencia en un nivel muy bueno, se va incrementando en la medida que mejora el desarrollo de capacidades personales, de un 14.3% en los que califican a su desarrollo de capacidades como deficiente a 41.7%, en los que lo califican como muy bueno.

Contrastación de la hipótesis específica 3:

El desarrollo de las capacidades y actitudes personales de los docentes se relacionan en forma significativa con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

Tabla 7.1. Correlación entre el desarrollo de capacidades y la convivencia escolar

	Spearman	Convivencia escolar
Desarrollo de	R	,403(**)
capacidades personales	Sig.	,000
	N	87

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La correlación confirma que el desarrollo de capacidades personales evidencia una relación significativa (Sig. <0.05) con la convivencia escolar, lo que conduce a aceptar la hipótesis de investigación. Este resultado muestra que la importancia que tiene para un mejor convivencia escolar, el desarrollo de las capacidades personales de los docentes adquiridas a través del acompañamiento pedagógico.

3. 6. Relación entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones de la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

Contrastación de la hipótesis específica 4:

El desarrollo de las capacidades y actitudes personales se relaciona significativamente con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.

Tabla 8. Correlación entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico y las dimensiones de la convivencia escolar

		Destrezas sociales comunicativas	Autoconocimiento	Los límites
Asesoría	r	.485(**)	.104	.373(**)
	Sig.	.000	.339	.000
	n	87	87	87
Desempeño docente	r	.415(**)	.074	.319(**)
	Sig.	.000	.493	.003
	n	87	87	87
Desarrollo de capacidades y actitudes	r	.431(**)	.105	.272(*)
	Sig.	.000	.334	.011
	n	87	87	87

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados indican que las dimensiones del acompañamiento pedagógico, asesoría, desempeño docente y desarrollo de capacidades y actitudes, se relacionan de manera significativa (Sig. <0.05) con las destrezas sociales y comunicativas de los estudiantes; las dos primeras componentes además se relacionan con el manejo de

los límites. El autoconocimiento, no evidencia relación significativa con ninguna de las componentes del acompañamiento pedagógico. Los resultados dejan en claro que el acompañamiento pedagógico mejora las capacidades de los docentes para logra una mejor convivencia escolar y de manera particular en las destrezas sociales y comunicativas y en el manejo de los límites.

3. 7. Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.

Tabla 9. Relación entre el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar

Acompañamiento pedagógico	Convivencia escolar						Total	
	Regular		Buena		Muy buena		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Muy deficiente	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Deficiente	2	16.7%	10	83.3%	0	0.0%	12	100.0%
Regular	7	7.7%	75	82.4%	9	9.9%	91	100.0%
Buena	1	2.6%	29	76.3%	8	21.1%	38	100.0%
Muy buena	0	0.0%	5	55.6%	4	44.4%	9	100.0%
Total	12	7.9%	119	78.3%	21	13.8%	152	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

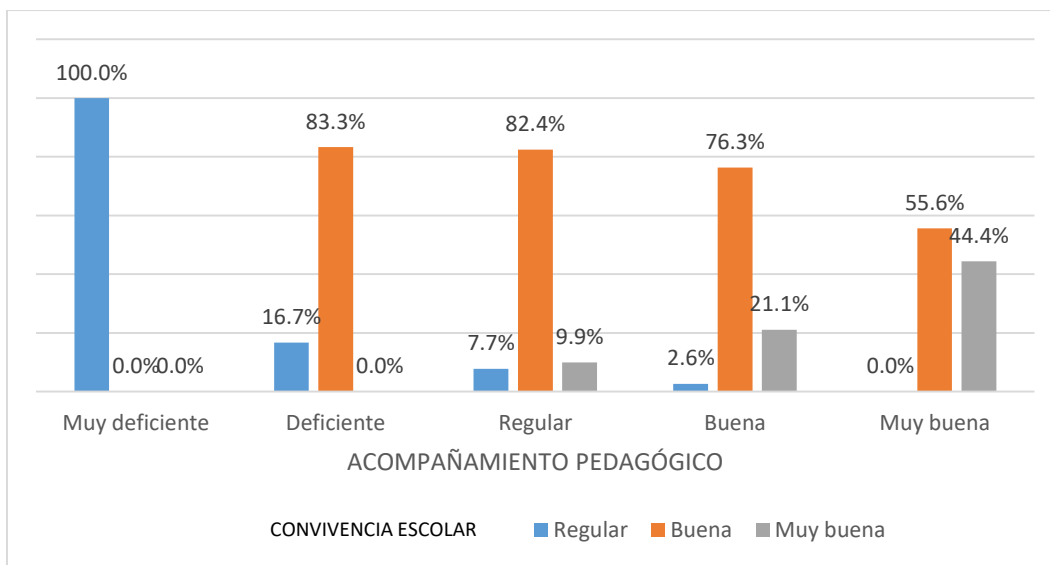


Figura 8. Nivel de convivencia escolar y nivel de acompañamiento pedagógico

Los resultados del estudio indican que los dos docentes (100%) que consideran al acompañamiento pedagógico como muy deficiente, califican a la convivencia escolar como regular; en cambio los que califican a dicho acompañamiento como deficiente, regular, bueno o muy bueno, mayormente califican a la convivencia escolar como buena, según se observa en el 83.3%, 82.4%, 76.3% y 55.6%, respectivamente. El estudio indica asimismo que la cifra de estudiantes que califican a la convivencia escolar como muy buena, va incrementándose en la medida que el acompañamiento pedagógico mejora; así, en el grupo que califica al acompañamiento pedagógico como regular, el 9.9% considera que la convivencia escolar es muy buena, mientras que la cifra correspondiente a los que califican a dicho acompañamiento como bueno o muy bueno, son respectivamente de 21.1% y 44.4%.

Contrastación de la hipótesis general:

El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la convivencia escolar en las instituciones educativas primarias públicas del distrito de Chulucanas

Tabla 8.1. Correlación entre el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar

	Spearman	Convivencia escolar
Acompañamiento pedagógico	r	,427(**)
	Sig.	,000
	N	87

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de correlación confirma que el acompañamiento pedagógico se relaciona de manera significativa (Sig. <0.05) con la convivencia escolar, lo que además conduce a aceptar la hipótesis de investigación de que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente en la convivencia escolar.

Estos resultados constituyen una evidencia importante del papel que juega el acompañamiento pedagógico que brinda a los docentes un soporte pedagógico y emocional para desarrollar sus actividades, que no solo garantiza mejores aprendizajes, sino también una mejora en la convivencia escolar.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La convivencia escolar, variable entendida como el conjunto de relaciones interpersonales armoniosas, resultado del desarrollo de la inteligencia emocional, es relevante porque posibilita el crecimiento personal y social de los miembros de una comunidad educativa; como variable social está supeditada a numerosos factores que suelen asociársele, como son la familia, la comunidad, la escuela, los espacios laborales. Al interior de la escuela, es el trabajo del docente el que, a través del acompañamiento pedagógico, impulsa o modela de alguna manera la convivencia entre los miembros de la comunidad escolar, situación que se plasma en la presente investigación, cuyo objetivo general es determinar el nivel de relación que existe entre dichos aspectos; para cumplir con dicho objetivo, se ha planteado un conjunto de objetivos específicos que guían la presente discusión de resultados.

El primer objetivo específico consiste en caracterizar el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017. El acompañamiento pedagógico fue impulsado por el Ministerio de educación (2014), como una iniciativa orientada a fortalecer la práctica pedagógica a fin de mejorar la calidad de la educación. A decir de Montero (2010, p. 4), es una estrategia formativa que permite asesorar al docente en sus labores cotidianas, a partir de sus necesidades específicas, y experiencias en el aula y del contexto. Los resultados encontrados en la presente investigación ponen en evidencia que, en las instituciones investigadas, el acompañamiento pedagógico no está dando los resultados esperados, según el promedio encontrado de alrededor de 3 puntos (en una escala de 1 a 5 puntos), correspondiente a un nivel regular; este nivel se explica por el nivel regular de la asesoría, del desempeño del docente y del desarrollo de capacidades y actitudes, de acuerdo a los promedios de alrededor de 3 puntos (Tabla 1). Estos resultados son confirmados por la opinión del 59.9% de docentes que califican en un nivel regular a dicho acompañamiento (Tabla 2), nivel que también le asigna el 58.6%, 49.3% y 56.6%, a la asesoría, al desempeño docente y al desarrollo de capacidades.

Los resultados dejan en claro que el acompañamiento no está logrando el propósito de servir como una herramienta de apoyo a los docentes de las instituciones investigadas, y menos aún de servir como una estrategia que oriente el trabajo con los estudiantes como lo señala Montero (2010), Oviedo (2004) y Saavedra (2013); los docentes sienten que sus capacidades y estrategias metodológicas no han mejorado como consecuencia dicho acompañamiento.

A fin de conseguir que el acompañamiento pedagógico realmente tenga un impacto no solo en las labores docentes, sino también en diferentes aspectos que acompañan el aprendizajes de los estudiantes, Calderón (2013), señala que debe ser complementado por una mejora en las técnicas e instrumentos a utilizar; dicho acompañamiento se torna trascendente cuando permite compartir las experiencias novedosas que se logran, las que pueden servir como un estímulo a la superación profesional del docente y como consecuencia a la mejora de la convivencia escolar.

Veuzub (2011) por su parte señala que, en el proceso educativo, no solo es importante el factor docente; indica que debe ponerse más atención a la formación permanente y al perfil de los otros actores educativos como la familia. Se tendría que agregar que el acompañamiento pedagógico, tiene una mirada integral, que va más allá de las aulas y requiere de toda una cultura de colaboración que facilite el aprendizaje como una construcción de conocimientos en un ambiente de confianza y de una buena convivencia escolar. En la misma línea de pensamiento, Méndez (2011) refiere que, para mejorar la calidad educativa, no solo es necesario el acompañamiento pedagógico, sino que éste debe ir acompañado de otras medidas, que conduzcan a dar respuestas integrales al problema.

El segundo objetivo específico está orientado a identificar la forma como se manifiesta la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017. La convivencia escolar no solo implica vivir en común, sino que supone compartir una serie de situaciones con los demás, respetando una serie de códigos que norman dicha convivencia (Ortega y Del Rey, 2004; Olivero 2006). Los resultados obtenidos en el estudio (Tabla 3), con valoraciones promedio de alrededor de 4 puntos (en una escala del 1 al 5), evidencian una convivencia bastante

buenas, la que es confirmada por el 92.1% que lo califica en un nivel alto o muy alto (Tabla 4). Dicha convivencia se explica por el buen manejo de las destrezas sociales comunicativas, por el buen nivel de autoconocimiento y por el manejo de los límites, según lo confirma la mayoría de docentes investigados, 88.2%, 92.1% y 67.8%, que califican a dichos aspectos en un nivel alto o muy alto (Tabla 4). Estos resultados no concuerdan con los encontrados por Estévez (2012), quien encontró que los docentes investigados, mayoritariamente reconocen que en sus centros educativos se presentan situaciones que perturban la convivencia escolar, como las peleas, agresiones verbales y el aislamiento. Las discrepancias se pueden explicar porque se trata de estudios realizados en contextos diferentes.

Los resultados tampoco concuerdan con los hallazgos de Garretón (2013), en un contexto mucho más parecido al de la investigación, Chile; señala que los docentes perciben situaciones conflictivas, las que son más palpables entre los docentes y estudiantes; el autor indica que la posible solución pasa por una mejora en las relaciones interpersonales y en el clima escolar. Si bien los resultados de la presente investigación muestran una situación más favorable, sin embargo, se debe señalar que la convivencia se puede mejorar aún más, para lo cual es fundamental el rol del profesor.

El tercer objetivo específico está orientado a determinar en qué medida la asesoría del acompañamiento pedagógico se relaciona con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas. Los resultados (Tabla 5.1) conducen a aceptar la hipótesis de que la asesoría lograda como consecuencia del acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente ($r=0.453$, $\text{Sig.}=0.000<0.05$) en la convivencia escolar. El hecho que acompañamiento pedagógico cuente con una asesoría bien estructurada, planificada, continua, contextualizada e interactiva y que respete en todo momento al docente, motivará que éste se sienta más motivado para lograr una mejor convivencia con los estudiantes y entre éstos. Como dice Montero (2000), el acompañamiento pedagógico es efectivo cuando se hace en un clima de respeto a los docentes, cuando se toma en cuenta sus necesidades y sus saberes y experiencias.

El cuarto objetivo específico evalúa en qué medida el desempeño docente, producto del acompañamiento pedagógico, se relaciona con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas. Los resultados del estudio (Tabla 6.1) también conducen a aceptar la hipótesis de que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente ($r=0.375$, $\text{Sig.}=0.000<0.05$) con la convivencia escolar; la correlación positiva indica que a medida que el acompañamiento pedagógico se oriente a mejorar el desempeño docente, así como los aprendizajes de los estudiantes y en general la gestión de la escuela, habrá una mayor predisposición de éstos para lograr una mejor convivencia escolar. El desempeño docente es el resultado de la formación inicial y la formación continua, lo que indica que en tanto existan políticas de formación continua del docente, se podrá mejorar su desempeño y como consecuencia, la convivencia escolar.

Al respecto, Veláz y Vaillant (s.f.), señalan que las reformas educativas impulsadas en la casi totalidad de los países de la región, han colocado como tema central la formación docente inicial y permanente de los docentes. En la década de los noventa las reformas en la formación docente fueron un aspecto relevante en diversos sistemas educativos nacionales con el objetivo del mejoramiento de la calidad educativa. Se han realizado esfuerzos por modificar las instituciones de formación docente y formular políticas integradas para la formación inicial y continua. Los países iberoamericanos avanzan en términos de modernizar la formación docente inicial tratando de hacerla más acorde con las demandas de los tiempos actuales y de articular esta formación con la ofrecida a profesores en servicio en un sistema único de formación continua. (p. 54)

El quinto objetivo específico determina en qué medida el desarrollo de las capacidades personales con el acompañamiento pedagógico se relaciona con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas. El análisis de correlación (Tabla 7.1) indica que el desarrollo de capacidades personales se relaciona significativamente ($r=0.403$, $\text{sig.}=0.000<0.05$) en la convivencia escolar, resultado que conduce a aceptar la hipótesis de que ambos

aspectos se encuentran relacionados. Estos resultados dejan en claro que un acompañamiento pedagógico en donde predomine el dialogo y actitudes orientadas al desarrollo personal y profesional de los docentes, favorece la convivencia escolar.

Al respecto McBer (2000) identifica tres factores principales dentro del control docente que influyen significativamente en el progreso del alumno, e informa que estos tres factores predicen más del 30% de la variación en el progreso de los alumnos: – características profesionales: las disposiciones subyacentes y los patrones de conducta, que motivan lo que hace el docente están relacionados con valores, compromisos y actitudes fundamentales; – habilidad para la enseñanza: las “microconductas” o las habilidades específicas del enseñar pueden ser identificadas y aprendidas; – clima de aula: una “medida del producto” de las percepciones colectivas de los alumnos sobre el trabajo en el aula con un docente 18 en particular se relaciona de forma muy directa con la motivación de los alumnos para aprender y trabajar utilizando lo mejor de sus posibilidades

El sexto objetivo específico está orientado a determinar cómo se relacionan las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones de la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas. Los resultados (Tabla 8) indican que las dimensiones del acompañamiento pedagógico, asesoría, desempeño docente y desarrollo de capacidades y actitudes se relacionan en forma significativa con las dimensiones de la convivencia escolar, destrezas sociales y comunicativas; las dos primeras dimensiones del acompañamiento pedagógico, además se relacionan en forma significativa con los límites.

En general, el estudio encontró que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente ($r=0.427$, $\text{Sig.}=0.00<0.05$), con la convivencia escolar lo que además conduce a aceptar la hipótesis de que ambas variables están relacionadas. Este resultado implica que en general un buen acompañamiento pedagógico, caracterizado por ofrecer una asesoría planificada, continua, contextualizada e interactiva, respetuosa de los saberes del asesorado, predispone al docente para establecer mejores formas de convivencia escolar, respetando las

normas y reglas que la norman y respetando los derechos de cada persona, sin discriminación alguna.

También es importante señalar que, para lograr los objetivos perseguidos por el acompañamiento pedagógico, de mejorar los aspectos metodológicos del docente y como consecuencia los aprendizajes de los estudiantes, se debe también mejorar el clima de convivencia escolar; Gutiérrez (2015) señala que una manera de mejorar la convivencia escolar, es a través de la educación para la paz. Este resultado es importante porque puede reorientar el acompañamiento pedagógico, orientándolo hacia este objetivo. El hecho que el acompañamiento pedagógico, no esté dando los resultados esperados, se puede explicar por el escaso análisis del contexto educativo donde se desarrollan los docentes, como lo indica Vezub (2011), quien además señala que estas estrategias se utilizan sin una adecuada sistematización y crítica de la realidad educativa.

Castillo (2013) por su parte considera que el acompañamiento pedagógico, está relacionado al desarrollo de las competencias docentes, las que, a juzgar por los resultados, son indispensables para a mejorar la convivencia escolar. Fernández (2004) refuerza estas ideas, al indicar que para una buena convivencia escolar, es importante que los interactuantes cuenten con habilidades sociales que les permitan interactuar con éxito; gran parte de estas habilidades, se pueden lograr con el acompañamiento pedagógico, siempre y cuando éste, cumpla con los objetivos propuestos. Ortega y Olivero (2004) agregan que la convivencia no solo consiste en vivir en común, sino que ésta se debe desarrollar sobre la práctica de educación en derechos, que permita la interacción entre los miembros de la comunidad educativa; el acompañamiento pedagógico, debería también contemplar esta situación, reforzando las competencias de los docentes, a fin de que puedan transmitir al estudiante la práctica de valores necesarios para una buena convivencia, como lo señala Arregui (2000)

V. CONCLUSIONES

5.1. El acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017, es calificado en un nivel medio o regular, según lo confirma el 59.9%; esta situación se explica por la asesoría, desempeño docente y desarrollo de capacidades, también calificadas en el mismo nivel por el 58.6%, 49.3% y 56.6%. A pesar que el acompañamiento pedagógico debería ser bien visto por los docentes, es evidente que este proceso no es malo per se, sino por la forma en que se implementa.

5.2. La convivencia escolar es valorada en forma favorable por la mayoría de docentes que lo califican en un nivel alto o muy alto; esta calificación se explica por el nivel favorable de las destrezas sociales y comunicativas de los estudiantes, por el buen autoconocimiento que tienen y por el manejo de los límites, que también son calificadas mayoritariamente en dichos niveles, según lo confirma el 92.1%, 88.2%, 92.1% y 67.8. Se asume que la convivencia si es percibida como beneficiosa por los docentes, por sus implicancias en el clima escolar.

5.3. La dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico se relaciona en forma significativa ($r=0.453$, $\text{Sig}.0.000<0.05$) con la convivencia escolar. La planificación de las actividades de la asesoría, contextualizada, interactiva y respetuosa es fundamental para motivar al docente y lograr por su intermedio una buena convivencia escolar.

5.4. La dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico se relaciona en forma significativa ($r=0.403$ $\text{Sig}.0.000<0.05$) con la convivencia escolar. El buen desempeño docente, incluyendo el adecuado manejo de los aprendizajes de los estudiantes y de la forma como se gestiona la escuela también es otro elemento importante para la buena convivencia escolar.

5.5. La dimensión desarrollo de capacidades personales se relaciona en forma significativa ($r=0.403$, $\text{Sig}.0.000<0.05$) con la convivencia escolar, resultado que

implica que en la media el docente tenga una mayor capacidad de diálogo y una buena actitud personal y profesional, mejorará la convivencia escolar de sus estudiantes.

5.7. En general, el acompañamiento pedagógico se relaciona en forma significativa ($r=0.427$, $\text{Sig.}0.000<0.05$) con la convivencia escolar, resultado que implica que, en la medida que el acompañamiento pedagógico sea más eficiente, los docentes promoverán más la convivencia escolar en la institución educativa.

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades del ministerio de educación, encargadas de la jurisdicción de las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas, reestructurar el acompañamiento pedagógico, realizando un análisis exhaustivo de la realidad educativa de dichas instituciones.
2. Los directores de dichas instituciones educativas, deben incluir en sus proyectos educativos institucionales, la implementación de espacios donde se compartan diferentes actividades educativas, culturales, deportivas, entre otras, donde se refuerce la convivencia escolar.
3. A los encargados de la supervisión del sector educación, se recomienda evaluar y hacer llegar recomendaciones a los encargados del acompañamiento pedagógico un cambio sustancial en las labores de asesoría, donde participen los estudiantes a fin de mejorar la convivencia escolar.
4. Los Órganos Intermedios del Ministerio de Educación, deben fomentar el desarrollo docente a través de capacitaciones e incentivos laborales, de manera que éstos puedan mejorar sus capacidades personales y profesionales.
5. A los profesionales de educación, utilizar como insumo la propuesta teórico práctica, planteada en esta investigación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, C., & Ramagnoli. (2006). *El Clima Escolar como Plataforma de Cambio. Documentos UC. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. Fundación Paz Ciudadana (2005). Violencia escolar en Chile: Situación Actual y Desafíos. Chile.*
- Arango, C. (2006). *El cerebro emocional. Las emociones como estrategia de supervivencia. Poíésis (11 ed.).*
- Arregui, P. (2000). *Análisis de las perspectivas de la educación en América Latina. Buenos Aires: Artmed Editora.*
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. España: Alianza.*
- Beck, A. T., & Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad (1a ed.). Barcelona: Paídos.*
- Bernal Torres , C. A. (2010). *Metodología de la investigación (3a ed.). Colombia: Pearson.*
- Bisquerra Alzina, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla S.A.*
- Calderón Vásquez, R. A. (2013). *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores. FAREM-Esteli. Obtenido de <http://www.farem.unan.edu.ni/revistas/index.php/RC...>*
- Campo, A., Fernández, A., & Grisañela, J. (2005). *La convivencia en los centros de secundaria. Un estudio de Casos. Asociación Iberoamericana de Educación.*

- Castillo, J. (2013). *Gestión del acompañamiento pedagógico intercultural y las competencias de los docentes de escuela multigrado, Red Educativa rural Malingas, Tambogrande, 2013*. Piura: Ed. UCV.
- Cifuentes. (2014).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2017). *Panorama Social de América Latina 2017*. CEPAL.
- Consejo Nacional de Educación (CNE). (2006). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Da Costa. (2003). *Aprendizaje de la convivencia* (3era. Edición ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.
- Debarbiux. (2001). Europa.
- Dodge, K. A. (1980). *La cognición social y el comportamiento agresivo de los niños. Desarrollo infantil*. Wiley.
- Duarte Duarte, J. (2005). *Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín, Colombia*. Medellín, Colombia: Revista Iberoamericana de Educación.
- Estevez Román, M. (2012). *La Convivencia Escolar en los Centros Educativos Diseño de un programa de intervención a partir del Sistema Preventivo de Don Bosco*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2002). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*. Revista Iberoamericana De Educación. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2869>
- Garreton Valdivia, P. (2014). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. Córdoba: Universidad de Córdoba, Servicio de Publicaciones.

- GIEAR. (2008). *Acompañamiento pedagógico para escuelas unidocentes y multigrado. Documento de trabajo*. Lima: Grupo Impulsor de la Educación en Áreas Rurales
- Gutiérrez Méndez, D., & Pérez Archundia, E. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. El Fuerte, México: Ra Ximhai.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Locio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3. edición, Ed.) Mexico.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana editores.
- Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Meléndez Olivari, G. M. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico : el caso del programa estratégico "logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao - UGEL Ventanilla*. Lima: Ed. PUCP.
- Montero, C. (2010). *Estudio sobre acompañamiento pedagógico*. Lima: Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente .
- Ortega, R. (2007). *La convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela* (4ta ed.). Castilla la Mancha: Asociación de Educación de Castilla la Mancha.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Ortega, R., & Mora-Merchán, J. (2005). *Conflictividad y violencia en la escuela*. Sevilla: Díada.
- Poehner, M., & Lantolf, J. P. (2010). *La dialéctica de enseñanza-evaluación de Vygotsky y la educación L2: el caso de la evaluación dinámica. Mente, cultura y actividad*. New York.

- Rodríguez , J., Leyva, J., & Hopkins, Á. (2016). *Acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar en las escuelas públicas rurales*. Lima: CIES.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1986). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Business Suport Aneth SRL.
- UNESCO. (1972). *Informe sobre el desarrollo de los sistemas educativos de los países*. Tokio: Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación.
- UNESCO. (2008). *La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro*. Ginebra: Ed. UNESCO.
- Vezub, L. (2011). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Vezud y Alliaud. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: ANEP.
- Winchester, L. (2010). *Evaluación de la Gestión de Programa*. Asunción, Paraguay: CEPAL.

ANEXOS



Acompañamiento pedagógico y convivencia escolar, en IIEE Públicas del distrito de Chulucanas, 2017.

Acompañamiento pedagógico y convivencia escolar

AUTORA

Janett Elizabeth Palomino Villaseca

ASESOR:

Dra. Esperanza Ida León More

SECCION:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

Acompañamiento pedagógico y convivencia escolar

Autora:

Mg. Palomino Villaseca, Janett

Email: janettpalomino@gmail.com , directora de la I.E. 14611 “Rosa de Santa María”

1. RESUMEN

El acompañamiento pedagógico es una de las estrategias de mejora de la calidad educativa que ha emprendido el Ministerio de educación y que tiene varios años desarrollándose en las escuelas públicas, en este sentido esta investigación se ha centrado en el estudio de la relación entre el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas del distrito de Chulucanas.

La investigación se ha trabajado en el marco del enfoque cuantitativo, para ello ha utilizado el método no experimental, de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal. La metodología utilizada se concretó a través de técnicas de investigación que desarrollaron la observación del proceso de acompañamiento a través de un cuestionario de tres dimensiones relacionadas con la asesoría, la calidad de los aprendizajes y el desarrollo de capacidades; en cuanto a la variable convivencia escolar se estudió a través de un cuestionario que abarcaba las dimensiones: destrezas sociales, autoconocimiento y los límites.

El estudio de las percepciones sobre el acompañamiento pedagógico mostró que la mayoría de los docentes tienen una apreciación poco favorable del acompañamiento pedagógico ya que el 59,9% estima su desarrollo como regular. Asimismo, respecto a la variable convivencia escolar, la percepción es mucho más favorable y demuestra que en las instituciones investigadas hay una buena convivencia escolar, lo que se refleja en el desarrollo de destrezas sociales y comunicativas de los estudiantes, en su autoconocimiento y en el manejo de los límites. Se mostró un nivel favorable de 92.1%, 88.2%, 92.1% y 67.8, en cada uno de los aspectos mencionados. Finalmente, se concluyó que las dimensiones del acompañamiento pedagógico se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar. Por tanto, sabiendo que el acompañamiento es el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas. (Montero, 2010; Mosqueda, 2012). Si se brinda una asesoría eficiente, permitiría una mejor convivencia en las instituciones educativas.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, convivencia escolar, asesoría, calidad de los aprendizajes, capacidades y actitudes, destrezas sociales, autoconocimiento, límites.

ABSTRACT

The pedagogical accompaniment is one of the strategies for improving the quality of education that the Ministry of Education has undertaken and has been developing in public schools for several years. In this sense, this research has focused on the study of the relationship between pedagogical accompaniment and school coexistence in the educational institutions of the Chulucanas district.

The research has been worked within the framework of the quantitative approach, for which it has used the non-experimental, cross-sectional descriptive-correlational method. The methodology used was concretized through research techniques that developed the observation of the accompaniment process through a questionnaire of three dimensions related to counseling, the quality of learning and the development of skills; Regarding the variable school coexistence was studied through a questionnaire that included the dimensions: social skills, self-knowledge and limits.

The study of the perceptions about the pedagogical accompaniment showed that the majority of the teachers have an unfavorable appreciation of the pedagogical accompaniment since 59.9% consider their development as regular. Also, regarding the variable school coexistence, the perception is much more favorable and shows that in the researched institutions there is a good school coexistence, which is reflected in the development of social and communicative skills of the students, in their self-knowledge and in the management of limits. It showed a favorable level of 92.1%, 88.2%, 92.1% and 67.8, in each of the mentioned aspects. Finally, it was concluded that the dimensions of pedagogical accompaniment are significantly related to school coexistence, with the level of correlation low.

KEYWORDS: Pedagogical accompaniment, school coexistence, counseling, quality of learning, skills and attitudes, social skills, self-knowledge, limits.

2. INTRODUCCIÓN

Desde el año 2006 en que se aprobara el Proyecto Educativo Nacional, el Ministerio de Educación ha liderado una serie de medidas que han buscado mejorar la labor de los profesores, entre ellas, Programas de fortalecimiento de capacidades, entrega de materiales, acompañamiento pedagógico, diseño de pautas de desempeño para los docentes y directivos, como es el Marco del Buen desempeño Docente y el Marco del Buen desempeño del directivo. Actualmente se ha puesto mayor énfasis a las actividades relacionadas con el acompañamiento pedagógico, habiéndose generalizado su aplicación. Los impactos generados por las distintas actividades implementadas se conocen poco, merced a que desde los espacios regionales no se participa directamente y desde los espacios nacionales no hay suficiente difusión de los avances.

El acompañamiento pedagógico se define como el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

El acompañamiento pedagógico es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela; así mismo se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas. (Montero, 2010; Mosqueda, 2012).

La convivencia, por su parte, no ha de entenderse solo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. Una convivencia así planteada reduce los enfrentamientos, limita las acciones de maltrato y resulta satisfactoria para la consecución de los objetivos educativos, pero lo es especialmente para aquellos alumnos con mayor indefensión y vulnerabilidad social. Las normas que se acuerdan, los mecanismos de control y el compromiso de la mayoría de los alumnos con todo ello son un factor protector para aquellos estudiantes con menor arraigo social.

La formación continua es un soporte importante para darle calidad a las competencias de los docentes, sin embargo, no se ha partido de un diagnóstico serio que defina los niveles de ingreso a los programas de mejora que cada año determina el Ministerio de Educación y los Órganos Intermedios. Se espera que las acciones de formación continua tengan incidencia no solo en el manejo de disciplinar o en el conocimiento didáctico de las materias, sino que es menester esperar cambios notorios en los climas de

relaciones interpersonales y en el manejo emocional como un medio de mejorar también el clima de aprendizaje.

la problemática que va denotando en las IIEE. Desde esta premisa, queda establecido que es un tema complejo, que se abordará en forma puntual desde la perspectiva cuantitativa, y ello recorta las posibilidades de profundización en factores asociados.

TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL TEMA

Desde la perspectiva teórica se ha optado por recoger los lineamientos que sobre acompañamiento pedagógico propone Montero quien señala que este proceso se nutre de las demandas de los docentes que son acompañados y que por ende deben ser tratados respetando sus saberes y recogiendo su proyectos; en tal sentido recomienda que el perfil de un acompañante debe tomar en cuenta: un acompañante se caracteriza porque su desempeño evidencia una gran capacidad para trabajar en equipo, en la medida que se pone al servicio de los asesorados con actitudes empáticas; cuenta con gran experiencia en el campo pedagógico y también en el campo socioafectivo, de modo que es capaz de interactuar más allá de lo estrictamente pedagógico. Montero, C.: Óp. Cit. p. 9-10. El tema de la convivencia escolar ha sido estudiado desde variadas entradas en muchos países; así por ejemplo es importante por el abordaje metodológico cualitativo el trabajo que hace Gutiérrez (2015) en su investigación estrategias para generar la convivencia escolar, dirigida a diagnosticar la situación de la convivencia escolar y plantear alternativas en el marco normativo latinoamericano

En cuanto a la convivencia escolar se recoge las reflexiones de Ortega y Del Rey, 2004 quien junto a Olivero, 2006 señalan que la convivencia no solo se refiere a vivir en común, sino que se toma la posibilidad de compartir y que es la práctica de derechos la que la legitima; si se entiende que las relaciones interpersonales se desarrollan sobre un marco de educación en derechos, la convivencia sería proceso y producto de ellas. Por otro lado, la convivencia no abarca solamente la relación entre los alumnos, sino todos los procesos de interacción que tienen los miembros de la comunidad educativa.

Teoría para entender el acompañamiento pedagógico

La teoría que sustenta la gestión del acompañamiento pedagógico como una herramienta para mejorar la acción del docente está ligada a los avances que hizo Lev Vigotzky, cuando desarrolla el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) cuyo enunciado más sencillo señala que un sujeto que está en un proceso de aprendizaje tiene un potencial que le permite avanzar solo hasta cierto límite, que después es necesaria la acción de un mediador, para llegar más lejos. Estos enunciados propios de la teoría sociocultural han sido tratados de las reflexiones acerca de la relevancia de la interacción que sostenía Vigotzky (Lantolf,2010)

Los postulados trabajados en esta dirección hacen ver que la mediación es un proceso fundamental en la educación de ahí que se afirme que tiene vigencia la afirmación en torno a que los procesos cognitivos se mueven de lo inter a lo intra; es decir los procesos sociales son vitales para el aprendizaje, asimismo la mediación como estrategia tiene un fundamento.

Gestión del acompañamiento

La gestión del acompañamiento reflexionada desde una perspectiva integral, pasa por procesos que aseguren la eficiencia, la eficacia y la efectividad de la acción.

Estos procesos están señalados por la teoría general de la organización de sistemas, y el acompañamiento funciona como un subsistema de otros más amplios. La gestión por definición tiene como estructura, la planificación, la dirección o ejecución y la evaluación.

En cuanto a la convivencia escolar, a decir de Fernández, 2004, es un proceso en el que los miembros de una comunidad establecen relaciones de modo armonioso para que incidan en el crecimiento personal y social de sus miembros; en estas relaciones predomina la búsqueda del bienestar común, por ello favorece las oportunidades de que todos aprendan.

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017. Se ha planteado como objetivos específicos: desarrollar una caracterización del acompañamiento pedagógico y de la convivencia escolar. Asimismo, se fijó como objetivos establecer la relación del acompañamiento pedagógico con el desempeño de los docentes y con la convivencia escolar.

El estudio del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar son dos temas muy sensibles en la educación en general, toda vez que el primero es un proceso que forma parte de la formación continua de los docentes y que a nivel de las medidas impulsadas es reciente y por otro lado, la convivencia escolar que es un tema que se ha puesto en la agenda de la gestión del sector, por

Estado del arte

Los trabajos de investigación relacionados con el acompañamiento pedagógico se han orientado más a la cuestión de estrategias, pero muy poco al enfoque, es decir casi siempre han seguido una línea positivista antes que interpretativa, veamos algunos de (Calderón, 2013) en su tesis el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores, se orientó a indagar en torno a las estrategias que implementan los formadores de la Escuelas Normales para orientar el trabajo con los estudiantes de la carrera docente. La conclusión principal señala que la mayor parte de los docentes formadores de formadores no cuentan con las estrategias para dar un acompañamiento efectivo, y que

estas limitaciones afectan la labor del formador en general. Garretón (2013) por su parte, en su tesis titulada, estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile. Se centra en conocer las características de las agresiones que se dan en los establecimientos educativos y la forma de prevenirlos. El estudio se hizo dentro del marco de la reflexión sobre la convivencia escolar en Chile, a partir de estudios que se habían realizado a nivel nacional. Se propuso al finalizar algunas herramientas para disminuir las agresiones, así como medidas de prevención.

Aunque los estudios a nivel nacional no se centran en las variables principales del acompañamiento actual, es importante tomarlas en cuenta porque forman parte del diagnóstico y la evolución de un lado de la formación continua de los maestros. (Méndez, 2011), realizó un trabajo de investigación denominado, “Gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico logros de aprendizaje”, en la región Callao –UGEL ventanilla, este estudio se centró en el objetivo de analizar la gestión del acompañamiento y proponer medidas para fortalecerlo. La metodología fue cualitativa y se hizo sobre la base de interpretaciones a las opiniones de los docentes y estudiantes. La investigación concluye en que, si bien el acompañamiento es necesario para mejorar la calidad educativa, debe ir acompañado con otras medidas que permitan plantear respuestas integrales al problema.

Respecto a la relevancia social, los resultados de la investigación sirvieron para la toma de decisiones con el fin de mejorar los niveles de acompañamiento pedagógico y la mejora de la convivencia escolar en las instituciones educativa públicas del distrito de Chulucanas.

Respecto a la utilidad metodológica de la investigación, los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos a emplear en el estudio, una vez demostrado su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación similares al presente. Teóricamente, la investigación contribuye al conocimiento de algunas de las variables e indicadores propios del acompañamiento pedagógico que se abordan desde las peculiaridades de los territorios donde se ubican las instituciones educativas.

3. MATERIALES Y MÉTODOS

Epistemológicamente esta investigación se desarrolló dentro de los principios del enfoque positivista, en el se busca establecer una separación en el objeto por conocer y el observador, a fin de lograr objetividad en el conocimiento (Hernández, et al., 2009). Consecuentemente el paradigma de esta investigación es el cuantitativo, ha utilizado el método descriptivo no experimental, estableciendo en un primer momento las características de las percepciones que tienen los docentes sobre el acompañamiento pedagógico y luego sobre la convivencia escolar. El diseño que se ha empleado es el correlacional, ya que se ha

establecido la asociación entre las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico y las dimensiones de la convivencia escolar.

Se ha trabajado con una muestra de 150 docentes de los tres niveles de la educación básica del ámbito distrital de Chulucanas, seleccionados en forma intencional de una población de 250 docentes.

Las percepciones de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico se han medido a través de un cuestionario, cuya validez y confiabilidad se ha establecido a través de juicio de experto por un lado y por el Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de $r= 0,8$. Del mismo modo, los resultados de la medición de las percepciones sobre la convivencia escolar han sido medidos a través de un cuestionario cuya confiabilidad y validez han sido probadas.

El análisis de los datos, se ha hecho usando estadígrafos descriptivos e inferenciales, para explicar las correlaciones entre las dimensiones de cada variable.

Criterios éticos

La información que se ha recogido, es el resultado del diálogo con los docentes para asegurar la seriedad de la información; asimismo se ha hecho un manejo responsable de la información.

4. RESULTADOS

PERCEPCIÓN SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Los resultados indican que la percepción que tienen los docentes de las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, en relación al acompañamiento pedagógico, se puede estimar como de bajo ya que no satisface las expectativas de un porcentaje notable de docentes, tal como ya que los indicadores estadísticos evidencian que solo en un promedio de 3,2 estiman que el asesoramiento pedagógico tiene incidencia en su labor cotidiana, ya sea en desempeño docente o desarrollo de capacidades.

Análisis descriptivo del acompañamiento pedagógico

Variable/Dimensiones (n=152)	Media	Desviación estándar
Acompañamiento pedagógico	3.22	.68
Asesoría	3.16	.69
Desempeño docente	3.25	.71
Desarrollo de capacidades y actitudes	3.27	.69

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Asimismo, la información recogida muestra que la valoración que hacen los docentes del acompañamiento reafirma lo expresado en la tabla anterior en la que se estima la ineficacia del asesoramiento pedagógico, ya que se constata que solo alrededor de la tercera parte considera que tiene incidencia en el desempeño docente.

Tabla 10. Nivel alcanzado en el acompañamiento pedagógico

Variable/Dimensiones	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Acompañamiento pedagógico	2	1.3%	12	7.9%	91	59.9%	38	25.0%	9	5.9%	152	100.0%
Asesoría	1	0.7%	28	18.4%	89	58.6%	24	15.8%	10	6.6%	152	100.0%
Desempeño docente	2	1.3%	14	9.2%	75	49.3%	56	36.8%	5	3.3%	152	100.0%
Desarrollo de capacidades y actitudes	2	1.3%	14	9.2%	86	56.6%	38	25.0%	12	7.9%	152	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

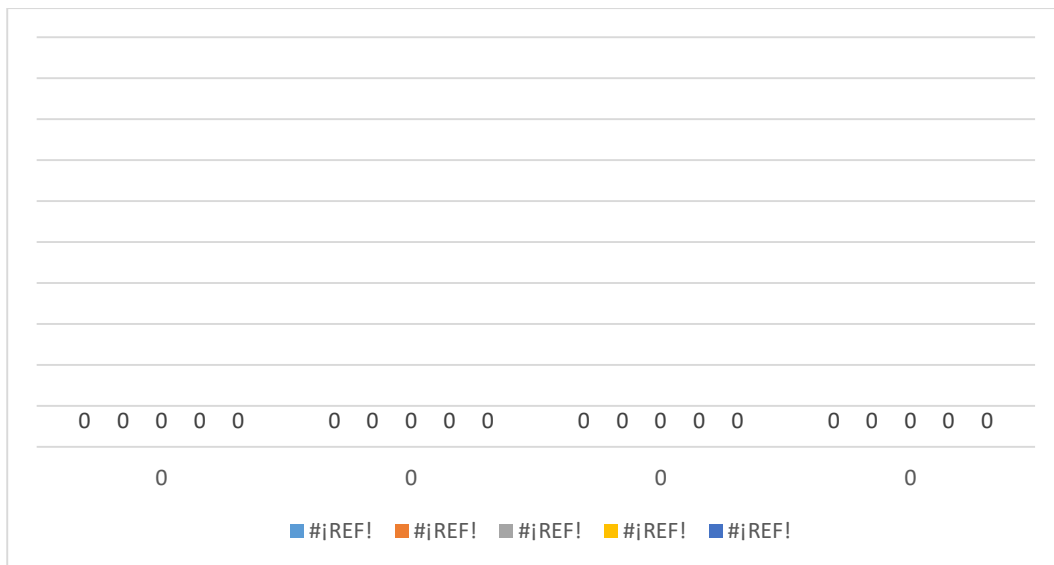


Figura 2. Nivel alcanzado en el acompañamiento pedagógico

La tabla anterior muestra los resultados del acompañamiento pedagógico, desde otra perspectiva; se confirman la apreciación poco favorable que tienen los docentes por dicho acompañamiento; el 59.9% lo califica como regular y sólo el 30.9% lo califica en un nivel bueno o muy bueno. Este nivel también se observa en lo relacionado a la asesoría, al desempeño docente y al desarrollo de capacidades y actitudes, las que son calificadas en un nivel medio por el 58.6%, 49.3% y 56.6%, respectivamente; sólo el 22.4%, 40.1% y 32.9%, los califican en un nivel alto o muy alto.

PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Al estudiar los resultados de la convivencia escolar entre los estudiantes, se observa que la percepción de los docentes es de buen nivel, según los promedios aproximados a los 4 puntos. Esta valoración deja en claro que en las instituciones investigadas hay la percepción de una buena convivencia escolar entre los estudiantes, lo que se refleja en la lectura que se tiene de las destrezas sociales y comunicativas de los estudiantes, en su autoconocimiento y en el manejo de los límites.

Tabla 11. Nivel alcanzado en la convivencia escolar

Variable/Dimensiones	Baja		Regular		Alta		Muy alta		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Convivencia escolar	0	0.0%	12	7.9%	119	78.3%	21	13.8%	152	100.0%
Destrezas sociales comunicativas	1	0.7%	17	11.2%	103	67.8%	31	20.4%	152	100.0%
Autoconocimiento	2	1.3%	10	6.6%	93	61.2%	47	30.9%	152	100.0%
Los límites	4	2.6%	45	29.6%	96	63.2%	7	4.6%	152	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Estos resultados confirman la percepción de los docentes sobre la calidad de las relaciones interpersonales, que se traducen en destrezas sociales, autoconocimiento y manejo de los límites.

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR

De acuerdo a los resultados, de los docentes investigados se estima que la asesoría que reciben de los acompañantes pedagógicos, no es buena y que la convivencia es estimada como “de regular nivel”. Asimismo, debe subrayarse que los docentes que estiman que la asesoría que reciben en el acompañamiento pedagógico es buena, estiman en aproximadamente un 20%-30%, que la convivencia es muy buena.

Tabla 12. Relación entre el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar

Acompañamiento pedagógico	Convivencia escolar						Total	
	Regular		Buena		Muy buena		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Muy deficiente	2	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	100.0%
Deficiente	2	16.7%	10	83.3%	0	0.0%	12	100.0%
Regular	7	7.7%	75	82.4%	9	9.9%	91	100.0%
Buena	1	2.6%	29	76.3%	8	21.1%	38	100.0%
Muy buena	0	0.0%	5	55.6%	4	44.4%	9	100.0%
Total	12	7.9%	119	78.3%	21	13.8%	152	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Los resultados del estudio indican que los docentes que consideran al acompañamiento pedagógico como bajo en sus efectos, califican a la convivencia escolar como regular; en cambio los que califican a dicho acompañamiento como bueno, mayormente califican a la convivencia escolar como buena, según se observa en el 83.3% y 82.4%, respectivamente. Los que consideran a la convivencia escolar como muy buena, son aquellos que mayormente consideran como muy bueno al acompañamiento pedagógico, como se desprende de la opinión del 44.4%.

Los resultados muestran que efectivamente hay una relación que tiene niveles de significatividad notable; sin embargo, hay que subrayar que la correlación de las variables acompañamiento pedagógico y convivencia escolar es bajo (aproximadamente alrededor del 0,44 en promedio)

Tabla 13. Correlación entre las dimensiones del acompañamiento pedagógico y las dimensiones de la convivencia escolar

		Destrezas sociales comunicativas	Autoconocimiento	Los límites
Asesoría	r	.485(**)	.104	.373(**)
	Sig.	.000	.339	.000
	n	87	87	87
Desempeño docente	r	.415(**)	.074	.319(**)
	Sig.	.000	.493	.003
	n	87	87	87
Desarrollo de capacidades y actitudes	r	.431(**)	.105	.272(*)
	Sig.	.000	.334	.011
	n	87	87	87

Lo anterior puede interpretarse como que el acompañamiento puede ser efectivo, y tener incidencia en los procesos de enseñanza aprendizaje, entre ellos obviamente el desarrollo del manejo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, que en suma contribuye a la convivencia escolar; sin embargo, hay que

hacer notar que en tanto el acompañamiento no sea evaluado en sus reales aportes, por quienes lo conciben y por quienes lo protagonizan, las percepciones serán un descriptor general.

5. DISCUSIÓN

El acompañamiento pedagógico fue impulsado por el Ministerio de educación (2014), como una iniciativa orientada a fortalecer la práctica pedagógica a fin de mejorar la calidad de la educación. A decir de Montero (2010, p. 4) es una estrategia formativa que permite asesorar al docente en sus labores cotidianas, a partir de sus necesidades específicas y experiencias en el aula. Los resultados encontrados en la presente investigación ponen en evidencia que el acompañamiento pedagógico no está dando los resultados esperados, según el promedio encontrado de alrededor de 3 puntos (en una escala de 1 a 5 puntos), correspondiente a un nivel regular; este nivel se explica por la percepción de ineficacia de la asesoría que va configurando el docente en relación a su desempeño, al desarrollo de capacidades y actitudes, de acuerdo a los promedios de alrededor de 3 puntos que logró evidenciarse. Estos resultados lo confirman el 59.9% de docentes que califican en un nivel regular a dicho acompañamiento, nivel que también le asigna el 58.6%, 49.3% y 56.6%, a la asesoría, a su desempeño como docente y al desarrollo de capacidades, respectivamente.

Los resultados dejan en claro que el acompañamiento no está logrando el propósito de servir como una herramienta de apoyo al docente de las instituciones investigadas, como lo señala Oviedo (2004) y Saavedra (2013); los docentes sienten que sus capacidades y estrategias metodológicas no han mejorado como consecuencia dicho acompañamiento.

A fin de conseguir que el acompañamiento pedagógico realmente tenga un impacto no solo en las labores docentes, sino también en diferentes aspectos que acompañan el aprendizaje de los estudiantes, Calderón (2013), señala que dicho acompañamiento debe ser acompañado por una mejora en las técnicas e instrumentos a utilizar; también se señala la trascendencia de compartir las experiencias novedosas que se logran con dicho acompañamiento, para que sirvan como un estímulo a la superación profesional a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación sobre la convivencia escolar, sustentada en la perspectiva de Ortega y Del Rey, 2004, y Olivero 2006, de que la convivencia escolar no solo implica vivir en común, sino que supone compartir una serie de situaciones con los demás, respetando una serie de códigos que norman dicha convivencia, evidencia que desde la percepción de los docentes hay un buen clima de trabajo entre los estudiantes, que se traduce como una convivencia de buen nivel, esta afirmación se constata con los resultados obtenidos en el estudio, con valoraciones promedio de alrededor de 4 puntos (en una escala del 1 al 5),

que muestran una convivencia bastante favorable, la que es confirmada por el la mayoría que lo califica como alta o muy alta . El nivel percibido de la convivencia escolar es explicado por el buen manejo de las destrezas sociales comunicativas, por el buen nivel de autoconocimiento y por el manejo de los límites, en los estudiantes investigados, según lo confirma la mayoría de docentes (que califican a dichos aspectos en un nivel alto o muy alto. Estos resultados no concuerdan con los encontrados por Estévez (2012), quien encontró que los docentes investigados, mayoritariamente reconocen que en sus centros educativos se presentan situaciones que perturban la convivencia escolar, como las peleas, agresiones verbales y el aislamiento. Las discrepancias se pueden explicar porque se trata de estudios realizados en contextos diferentes. Los resultados tampoco concuerdan con los hallazgos de Garretón (2013), en un contexto mucho más parecido al de la investigación, Chile; el estudio señala que los docentes perciben situaciones conflictivas, las que son más palpables entre los docentes y estudiantes; el autor señala que la posible solución pasa por una mejora en las relaciones interpersonales y en el clima escolar. Si bien los resultados de la presente investigación muestran una situación más favorable, sin embargo ,se debe señalar la convivencia se puede mejorar aún más, para lo cual es fundamental el rol del profesor.

El estudio en torno a la relación entre el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar, constata que hay asociación significativa e indican que efectivamente se acepta la hipótesis de que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente ($r=0.453$, $\text{Sig.}=0.000<0.05$) en la convivencia escolar. De alguna manera esta significatividad, pone en evidencia que desde la percepción de los docentes si es relevante el acompañamiento pedagógico para mejorar su práctica pedagógica, de ahí la necesidad de contar con un tipo de acompañamiento que se traduzca en una asesoría bien estructurada, planificada, que se de manera continua, contextualizada, interactiva que respete en todo momento al docente, éste se sentirá más motivado para lograr una mejor convivencia con los estudiantes y entre éstos.

La relación entre desempeño docente producto del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas es significativa; la medición revela que se acepta la hipótesis de que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la convivencia escolar.

Los resultados dejan en claro que en la medida que el acompañamiento pedagógico se oriente a mejorar el desempeño docente, así como los aprendizajes de los estudiantes y en general la gestión de la escuela, habrá una mayor predisposición de éstos para lograr una mejor convivencia escolar.

El quinto objetivo específico determina en qué medida el desarrollo de las capacidades personales con el acompañamiento pedagógico se relaciona con la convivencia escolar en las instituciones educativas

públicas del distrito de Chulucanas. El análisis de correlación (Tabla 7.1) indica que se acepta la hipótesis de que el desarrollo de capacidades personales se relaciona significativamente ($r=0.403$, $\text{sig.}=0.000<0.05$) en la convivencia escolar. Estos resultados dejan en claro que un acompañamiento pedagógico en donde predomine el diálogo y actitudes orientadas al desarrollo personal y profesional, los docentes pueden promover más la convivencia escolar.

El sexto objetivo específico está orientado a determinar cómo se relacionan las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones de la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas. Los resultados (Tabla 8) indican que las dimensiones del acompañamiento pedagógico, asesoría, desempeño docente y desarrollo de capacidades y actitudes se relacionan en forma significativa con las dimensiones de la convivencia escolar, destrezas sociales y comunicativas; las dos primeras dimensiones del acompañamiento pedagógico, además se relacionan en forma significativa con los límites.

En general, el estudio encontró que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente ($r=0.427$, $\text{Sig.}=0.00<0.05$), con la convivencia escolar lo que además conduce a aceptar la hipótesis de que ambas variables están relacionadas. Este resultado implica que en general un buen acompañamiento pedagógico, caracterizado por ofrecer una asesoría planificada, continua, contextualizada e interactiva, respetuosa de los saberes del asesorado, predispone al docente para establecer mejores formas de convivencia escolar, respetando las normas y reglas que la norman y respetando los derechos de cada persona, sin discriminación alguna.

Interrogantes abiertas

La investigación que se ha hecho, deja abierto el campo para estudiar en otros ámbitos la formación continua que el estado promueve para los docentes; asimismo, deja algunas interrogantes que se pueden resolver con otras investigaciones a nivel de los Órganos Intermedios, o desde la revisión de la práctica pedagógica de los docentes. Cabe preguntarse: ¿qué factores explican la percepción de insatisfacción notoria que tienen los docentes sobre el acompañamiento? ¿Qué enfoques deben aplicarse en el acompañamiento para que sea eficaz?

11. CONCLUSIONES

Los resultados mostraron la apreciación poco favorable que tienen los docentes por el acompañamiento pedagógico, pues el 59.9% lo califica como regular y solo el 30.9% lo califica en un nivel bueno o muy bueno. Respecto a la variable convivencia escolar, la percepción es mucho más favorable y demuestra

que en las instituciones investigadas hay una buena convivencia escolar, lo que se refleja en las buenas destrezas sociales y comunicativas de los estudiantes, en su autoconocimiento y en el manejo de los límites. Se mostró un nivel favorable de 92.1%, 88.2%, 92.1% y 67.8, en cada uno de los aspectos mencionados. Finalmente, se concluyó que las dimensiones del acompañamiento pedagógico se relacionan de manera significativa con la convivencia escolar.

5.1. El acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017, es poco favorable, situación que se explica por la asesoría, desempeño docente y desarrollo de capacidades poco favorables, de acuerdo a la valoración promedio de aproximadamente 3 puntos y del nivel deficiente o regular, mostrado por el 69.1%, 77.7%, 59.8% y 67.1%, de investigados, en cada uno de dichos aspectos.

5.2. La convivencia escolar es valorada en forma favorable, la que se explica por el nivel favorable de las destrezas sociales y comunicativas de los estudiantes, por el buen autoconocimiento que tienen y por el manejo de los límites, como lo confirman los promedios cercanos a los 3 puntos y por el nivel favorable mostrado por el 92.1%, 88.2%, 92.1% y 67.8, en cada uno de los aspectos.

5.3. La dimensión asesoría del acompañamiento pedagógico se relaciona en forma significativa ($r=0.453$, $\text{Sig.}0.000<0.05$) con la convivencia escolar. La planificación de las actividades de la asesoría, contextualizada, interactiva y respetuosa es fundamental para motivar al docente y lograr por su intermedio una buena convivencia escolar.

5.4. La dimensión desempeño docente del acompañamiento pedagógico se relaciona en forma significativa ($r=0.403$ $\text{Sig.}0.000<0.05$) con la convivencia escolar. El buen desempeño docente, incluyendo el adecuado manejo de los aprendizajes de los estudiantes y de la forma como se gestiona la escuela también es otro elemento importante para la buena convivencia escolar.

5.5. La dimensión desarrollo de capacidades personales se relaciona en forma significativa ($r=0.403$, $\text{Sig.}0.000<0.05$) con la convivencia escolar, resultado que implica que en la media el docente tenga una mayor capacidad de diálogo y una buena actitud personal y profesional, mejorará la convivencia escolar de sus estudiantes.

5.6. Las dimensiones del acompañamiento pedagógico, asesoría, desempeño docente y desarrollo de capacidades y actitudes, se relacionan de manera significativa ($r>0.3$, $\text{Sig.} <0.05$) con las destrezas sociales y comunicativas de los estudiantes; las dos primeras componentes además se relacionan con el manejo de los límites

5.7. En general, el acompañamiento pedagógico se relaciona en forma significativa ($r=0.427$, $\text{Sig}.0.000<0.05$) con la convivencia escolar, resultado que implica que, en la medida que el acompañamiento pedagógico sea más eficiente, los docentes promoverán más la convivencia escolar en la institución educativa.

12. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Vezub, Lea F. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes en Revista del iice, Nº 30. Buenos Aires: Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (pp. 109-132)

Arregui, P. (2000). Análisis de prospectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe. Seminario sobre Prospectivas de la educación en la Región de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

Arregui. 2000. Análisis de las perspectivas de la educación en América Latina.

Bandura. (1989). Aprendizaje social. España.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.

Calderón. (2013). El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del formador de formadores.

Castillo Córdova H. (2013). Gestión del acompañamiento pedagógico intercultural y las competencias de los docentes de escuela multigrado, Red Educativa rural Malingas, Tambogrande, 2013. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Cerezo, F. (2006), Violencia y victimización entre escolares. Pg. 333-352.

Cifuentes de Santos (2014) Formar docentes para la equidad. Edit. Teseo. Argentina.

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL): *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. p. 47-48

Chiavenato, I. *Gestión del Talento Humano*, 2009, p. 111-112

Estévez. (2012). La convivencia en los centros educativos. Diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo de Don Bosco, Sevilla, España. Extremera,

Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 1-6.

Garretón. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile

Gutiérrez. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar, México. Guzmán

Hernández, S. (2012). Metodología de la investigación.

Jares, Xesus. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Graó. Barcelona.

Martínez, H. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. República Dominicana.

Méndez, G.(2011).La gestión del acompañamiento pedagógico el programa estratégico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar”.

Montero, C. (2010). Sistematización de la propuesta de Primaria MG – PEAR. Informe final. Material.

Mosqueda G. (2012). Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el centro de educación inicial

Mosquera Sánchez, Á. N. (2014). Actividades lúdico-pedagógicas para mejorar las relaciones de convivencia en los estudiantes del grado cuarto de primaria del centro educativo Granadillo de Chaves municipio de Buesaco.

Ortega, R.; Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.

Ortega, R. y Angulo. (1998). Violencia escolar. Su presencia en instituciones de Educación Secundaria en Andalucía. Pg. 47-61.

Proyecto Educativo Nacional al 2021. Ministerio de Educación, 2007.

Vezub, Lea F. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente.

<http://ramonburgos.tripod.com/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/ViolenciaEscolar.pdf>

Cuestionario para el docente sobre la convivencia escolar

I DATOS GENERALES:

Institución Educativa:

Área a cargo:

II INSTRUCCIONES

Estimado docente, el presente documento tiene como finalidad recoger información relacionada con el estado de la convivencia de la institución educativa en la que usted labora. En tal sentido le solicitamos que responda con sinceridad y responsabilidad a la misma. Muchas Gracias

Marca con una X la respuesta con la que más concuerda su valoración.

Convivencia	Total desacuerdo	Desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Total acuerdo
Destrezas sociales comunicacionales					
1. Los docentes se preocupan por mantener el orden y disciplina en el aula					
2. A los profesores les preocupa mucho lo que les pasa a los demás					
3. En mi clase se toma en cuenta la opinión del alumno para solucionar los problemas					
4. En mi aula hay una buena convivencia					
5. Los profesores no estamos preparados para los problemas de convivencia					
6. Los alumnos utilizan las redes sociales para insultar a sus compañeros					
7. Los estudiantes respetan el turno de sus compañeros cuando hablan					
8. Los estudiantes se insultan y se comunican utilizando sobrenombres					
9. Respeto la opinión de mis compañeros, aunque no la comparto					
10. Los profesores somos respetados					
11. Los profesores nos llevamos bien					

12. Me llevo bien con mis alumnos					
13. Padres de familia y profesores nos llevamos bien					
14. Los profesores somos ejemplo de buenas relaciones					
El autoconocimiento					
15. Considero que tengo la formación profesional adecuada para desarrollar mis cursos					
16. Asisto a eventos académicos para reforzar mi formación profesional					
17. Me preocupo cuando los estudiantes salen desaprobados y vuelvo a repetir la clase					
18. Creo que se debe reconocer al docente según su capacidad profesional					
19. Mis alumnos consideran que soy un buen profesional					
20. Los miembros de la comunidad educativa reconocen mi profesionalismo					
21. Cuento con habilidades personales para desarrollar mis asignaturas					
22. Promuevo la participación de los alumnos en clase					
23. Utilizo diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje para dejarme entender por mis alumnos					
24. Mis alumnos tienen una visión positiva de mí persona					
25. Mis compañeros tienen una visión favorable de mí					
26. Las clases de los profesores son motivadoras					
Los límites					
27. Las normas de disciplina del centro educativo son adecuadas					
28. Los alumnos respetan las normas					
29. Los profesores verificamos que se cumplan las normas					
30. El profesorado se encuentra indefenso ante los problemas de disciplina y violencia					
31. Hay alumnos que no dejan dictar la clase					
32. Los profesores aplican las normas en forma equitativa					

33. El alumno participa en el establecimiento de las normas					
34. Los docentes intervienen cuando los estudiantes incumplen las normas					

Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico

Estimado docente, el presente documento tiene como finalidad recoger información relacionada el acompañamiento pedagógico llevado a cabo en la institución educativa en la que usted labora. Para realizar la valoración del desempeño del docente con respecto al acompañamiento pedagógico lea con detenimiento las funciones, competencias e indicadores y marque de manera objetiva, la valoración que considere adecuada, escribiendo una X en el casillero que corresponda.

Recuerde que, en la escala, cada valoración corresponde a un nivel, como a continuación se detalla:

DEFICIENTE (1) : Raramente realiza las tareas y obligaciones inherentes a su puesto.

REGULAR (2) : Frecuentemente presenta dificultades en el desempeño.

BUENO (3) : Se desempeña de acuerdo a lo esperado.

MUY BUENO (4) : Se desempeña por encima de lo esperado.

EXCELENTE (5) : Constantemente supera de manera excepcional el desempeño esperado en el puesto.

En tal sentido le solicitamos que responda con sinceridad y responsabilidad a la misma.
Muchas Gracias

Ítems		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Asesoría						
1.	El acompañante pedagógico formula el plan de trabajo considerando las características del Plan curricular institucional (PCI)					
2.	Ejecuta acciones para minimizar las dificultades del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.					
3.	Ejecuta acciones para implementar el plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.					
4.	Las sesiones de intervención conjunta y demostrativas mejoran la convivencia de los docentes del área de tutoría en la Institución Educativa					
5.	Ejecutas acciones para fortalecer los logros del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.					
6.	El plan de trabajo del acompañante pedagógico es socializado con los docentes y los directivos de la I.E					

7.	El acompañante brinda asesoría de acuerdo a las situaciones y necesidades que se presentan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje					
Ítems		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
8.	Acompaña en la sesión de clase y provee de retroalimentación sobre el desempeño a cada docente del área a su cargo al menos una vez por mes, permaneciendo en la Institución una jornada diaria completa.					
9.	El plan de trabajo del acompañamiento pedagógico cumple de manera eficiente y efectiva las actividades programadas.					
Desempeño docente						
10.	El acompañamiento pedagógico permite el desarrollo eficiente y organizado de las sesiones de aprendizaje					
11.	El acompañamiento pedagógico dinamiza estrategias socializadoras para la organización de talleres que ayuda al mejoramiento de la convivencia escolar.					
12.	El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño administrativo anticipándose y/o encontrando soluciones ante posibles problemáticas.					
13.	La asesoría que brinda el acompañamiento pedagógico permite que participe activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela					
Desarrollo de capacidades y actitudes						
14.	El acompañamiento pedagógico te permite relacionar mejor con los estudiantes					
15.	Orienta a los docentes, en la optimización del uso adecuado de los recursos virtuales para mejorar la convivencia escolar.					
16.	Es asesorado en el área de tutoría para el conocimiento y aplicación de estrategias para mejorar la convivencia escolar.					
17.	El acompañante pedagógico contribuye a mejorar la capacidad de comunicación asertiva y resolución de conflictos con los estudiantes					

18.	Dispones de mecanismos asertivos dados en el acompañamiento pedagógico para solucionar situaciones adversas que afectan la convivencia escolar.					
Ítems		Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
19.	¿Consideras que la asesoría que brinda el acompañante pedagógico al docente le ha permitido mejorar el diálogo entre los estudiantes?					
20.	Observa, asesora y evalúa la intervención docente en el manejo de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar.					
21.	El acompañamiento pedagógico estimula el buen clima laboral desarrollando relaciones interpersonales adecuadas en los agentes educativos.					
22.	EL acompañamiento pedagógico fortalece las relaciones interpersonales para el establecimiento clima de confianza					
23.	El acompañamiento pedagógico fortalece el clima escolar demostrando empatía, solidaridad y tolerancia en las relaciones interpersonales					
24.	El acompañamiento pedagógico, te permite adecuar los materiales educativos que utilizas para el aprendizaje del estudiante					
25.	El acompañamiento pedagógico enfoca de modo metodológico la planificación, ejecución y evaluación curricular.					

26.	El acompañamiento pedagógico permite mejorar sus habilidades profesionales					
-----	--	--	--	--	--	--



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DEI INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la Convivencia Escolar.

DIRIGIDO A: Docentes de Instituciones Educativas Públicas Registrados en el 2017 de UGEL Chulucanas – Piura según niveles de estudio.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. MENDOZA GÁLVEZ CARMEN LUZ

VALORACIÓN: EXCELENTE

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
			X


Carmen Luz Mendoza Gálvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DEI INSTRUMENTO: Cuestionario para medir Acompañamiento Pedagógico.

DIRIGIDO A: Docentes de Instituciones Educativas Públicas Registrados en el 2017 de UGEL Chulucanas – Piura según niveles de estudio.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. MENDOZA GÁLVEZ CARMEN LUZ

VALORACIÓN: EXCELENTE

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
			X


Carmen Luz Mendoza Gálvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DE INSTRUMENTO: Cuestionario para medir Acompañamiento Pedagógico.

DIRIGIDO A: Docentes de Instituciones Educativas Públicas Registrados en el 2017 de UGEL Chulucanas – Piura según niveles de estudio.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Ruth H. Guerrero Marchán.

VALORACION :

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
			X


Dra. Ruth H. Guerrero Marchán
DIRECTORA



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DEI INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la Convivencia Escolar.

DIRIGIDO A: Docentes de Instituciones Educativas Públicas Registrados en el 2017 de UGEL Chulucanas – Piura según niveles de estudio.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Ruth H. Guerrero Marchan.

VALORACION:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
			X


Dra. Ruth H. Guerrero Marchán
DIRECTORA



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN


NOMBRE DEI INSTRUMENTO: Cuestionario para medir Acompañamiento Pedagógico.

DIRIGIDO A: Docentes de Instituciones Educativas Públicas Registrados en el 2017 de UGEL Chulucanas – Piura según niveles de estudio.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Maricarmen Juliana Ruiz Falero.

VALORACION :

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
			X


Lic. Maricarmen Juliana Ruiz Falero
DOCTORA EN EDUCACIÓN



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

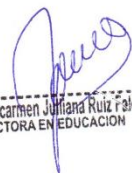
NOMBRE DEI INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la Convivencia Escolar.

DIRIGIDO A: Docentes de Instituciones Educativas Públicas Registrados en el 2017 de UGEL Chulucanas – Piura según niveles de estudio.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Maricarmen Juliana Ruiz Falero.

VALORACION:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
			X


Lic. Maricarmen Juliana Ruiz Falero
DOCTORA EN EDUCACION

TÍTULO DE LA TESIS: El acompañamiento pedagógico y su relación con la Convivencia Escolar, desde la percepción del docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas. 2017.

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

Variable	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela; así mismo se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas. (Montero, C. 2010; Mosqueda G. 2012).	ASESORIA	PLANIFICACION	1. El acompañante pedagógico formula el plan de trabajo considerando las características del Plan curricular institucional (PCI) 2. Ejecuta acciones para minimizar las dificultades del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico. 3. Ejecuta acciones para implementar el plan de trabajo del acompañamiento pedagógico. 4. Las sesiones de intervención conjunta y demostrativas mejoran la convivencia de los docentes del área de tutoría en la Institución Educativa														
									X	X	X	X					
									X	X	X	X					
									X	X	X	X					
		CONTINUIDAD															

Carmen Lizz Mendoza Gálvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DESEMPEÑO DOCENTE	APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	5. Ejecutas acciones para fortalecer los logros del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.	6. El plan de trabajo del acompañante pedagógico es socializado con los docentes y los directivos de la I.E.	7. El acompañante brinda asesoría de acuerdo a las situaciones y necesidades que se presentan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	8. Acompaña en la sesión de clase y provee de retroalimentación sobre el desempeño a cada docente del área a su cargo al menos una vez por mes, permaneciendo en la institución una jornada diaria completa.	9. El plan de trabajo del acompañamiento pedagógico cumple de manera eficiente y efectiva las actividades programadas.	10. El acompañamiento pedagógico permite el desarrollo eficiente y organizado de las sesiones de aprendizaje.											
	RESPECTO							X	X	X	X	X						
	INTERACTIVIDAD							X	X	X	X	X						
	CONTEXTUALIZACIÓN							X	X	X	X	X						

Carmen Luz Mendoza Córdova
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ACTITUDES	CAPACIDAD DE DIÁLOGO	11. El acompañamiento pedagógico dinamiza estrategias para la organización de talleres que ayuda al mejoramiento de la convivencia escolar.	X	X	X	X	X	X		
		12. El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño administrativo anticipándose y/o encontrando soluciones ante posibles problemáticas.	X	X	X	X	X			
	GESTIÓN DE LA ESCUELA	13. La asesoría que brinda el acompañamiento pedagógico permite que participe activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.	X	X	X	X	X	X		
		14. El acompañamiento pedagógico te permite relacionar mejor con los estudiantes.	X	X	X	X	X	X		
		15. Orienta a los docentes, en la optimización del uso adecuado de los recursos virtuales para mejorar la convivencia escolar.	X	X	X	X	X	X		
		16. Es asesorado en el área de tutoría para el conocimiento y aplicación de estrategias para mejorar la convivencia escolar.	X	X	X	X	X	X		

CARLEN LIZ MENDOZA GÁLVEZ
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTITUDES PERSONALES Y PROFESIONALES	17. El acompañante pedagógico contribuye a mejorar la capacidad de comunicación asertiva y resolución de conflictos con los estudiantes	X	X	X	X	X	X									
	18. Dispones de mecanismos asertivos dados en el acompañamiento pedagógico para solucionar situaciones adversas que afectan la convivencia escolar.	X	X	X	X	X	X									
	19. ¿Consideras que la asesoría que brinda el acompañante pedagógico al docente le ha permitido mejorar el diálogo entre los estudiantes?	X	X	X	X	X	X									
	20. Observa, asesora y evalúa la intervención docente en el manejo de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar.	X	X	X	X	X	X									
	21. El acompañamiento pedagógico estimula el buen clima laboral desarrollando relaciones interpersonales adecuadas en los agentes educativos.	X	X	X	X	X	X									
	22. El acompañamiento pedagógico fortalece las relaciones interpersonales para el	X	X	X	X	X	X									

Carmen Luz Mendoza Galvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

			establecimiento clima de confianza															
		23. E.I. acompañamiento pedagógico fortalece el clima escolar demostrando empatía, solidaridad y tolerancia en las relaciones interpersonales.			X		X		X									
		24. E.I. acompañamiento pedagógico, te permite adecuar los materiales educativos que utilizas para el aprendizaje del estudiante.			X		X		X									
		25. E.I. acompañamiento pedagógico enfoca de modo metodológico la planificación, ejecución y evaluación curricular.			X		X		X									
		26. E.I. acompañamiento pedagógico permite mejorar sus habilidades profesionales.			X		X		X									

Carren Luz Mendoza Gálvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION



Variable	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						Observación y/o recomendaciones		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
<p align="center">LA CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>La convivencia no sólo se refiere a vivir en común, sino que, además, supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos y, desde la mirada jurídico-social, la convivencia estaría garantizada mediante el respeto de los derechos de cada persona, sin discriminarla. Las relaciones interpersonales involucran, las destrezas sociales comunicacionales, el autoconocimiento y los límites (Ortega y Del Rey, 2004; Olivero 2006).</p>	<p align="center">DESTREZAS SOCIALES COMUNICACIONALES</p>	<p align="center">RELACIONES ENTRE ACOMPAÑANTE Y ACOMPAÑADO.</p>	1. Los docentes se preocupan por mantener el orden y disciplina en el aula					X		X		X				
			2. A los profesores les preocupa mucho lo que les pasa a los demás					X		X		X		X		
			3. En mi clase se toma en cuenta la opinión del alumno para solucionar los problemas					X		X		X		X		
			4. En mi aula hay una buena convivencia					X		X		X		X		
			5. Los profesores no estamos preparados para los problemas de convivencia					X		X		X		X		
			6. Los alumnos utilizan las redes sociales para insultar a sus compañeros					X		X		X		X		
			7. Los estudiantes respetan el turno de sus compañeros cuando hablan					X		X		X		X		
			8. Los estudiantes se insultan y se comunican utilizando sobrenombres					X		X		X		X		
			9. Respeto la opinión de mis compañeros aunque no la comparto					X		X		X		X		
			10. Los profesores somos respetados					X		X		X		X		

Carmen Luz Mendoza Gálvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOCONOCIMIENTO	EL AUTOCONOCIMIENTO DE SU PROFESIONALISMO	11. Los profesores nos llevamos bien							X	X	X	X							
		12. Me llevo bien con mis alumnos								X	X	X	X						
		13. Padres de familia y profesores nos llevamos bien								X	X	X	X						
		14. Los profesores somos ejemplo de buenas relaciones								X	X	X	X						
		15. Considero que tengo la formación profesional adecuada para desarrollar mis cursos								X	X	X	X						
		16. Asisto a eventos académicos para reforzar mi formación profesional								X	X	X	X						
		17. Me preocupo cuando los estudiantes salen desaprobados y vuelvo a repetir la clase								X	X	X	X						
		18. Creo que se debe reconocer al docente según su capacidad profesional								X	X	X	X						
		19. Mis alumnos consideran que soy un buen profesional								X	X	X	X						
		20. Los miembros de la comunidad educativa reconocen mi profesionalismo								X	X	X	X						
		21. Cuanto con habilidades personales para desarrollar mis asignaturas								X	X	X	X						
		22. Promuevo la participación de los alumnos en clase								X	X	X	X						
		23. Utilizo diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje para dejarme entender								X	X	X	X						

Carmen Luz Mendoza Gálvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


		por mis alumnos																				
LOS LIMITES	EL EJERCICIO DE DEBERES Y DE DERECHOS DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	24. Mis alumnos tienen una visión positiva de mí persona																				
		25. Mis compañeros tienen una visión favorable de mí																				
		26. Las clases de los profesores son motivadoras																				
		27. Las normas de disciplina del centro educativo son adecuadas																				
		28. Los alumnos respetan las normas																				
		29. Los profesores verificamos que se cumplan las normas																				
		30. El profesorado se encuentra indelencso ante los problemas de disciplina y violencia																				
		31. Hay alumnos que no dejan dictar la clase																				
		32. Los profesores aplican las normas en forma equitativa																				
		33. El alumno participa en el establecimiento de las normas																				
		34. Los docentes intervienen cuando los estudiantes incumplen las normas																				

Carrieta Luz Mercedes Gálvez
DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TITULO DE LA TESIS: El acompañamiento pedagógico y su relación con la Convivencia Escolar, desde la percepción del docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas. 2017.

Variable	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Obs er va ción y/o reco men daci ones		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
				Si	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO	
<p>Sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela; así mismo se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas. (Montero, C. 2010. Mosquera G. 2012)</p>	<p>ASESORIA</p>	<p>PLANIFICACIÓN</p>	1. El acompañante pedagógico formula el plan de trabajo considerando las características del Plan curricular institucional (PCI)	X					X	X	X	X			
			2. Ejecuta acciones para minimizar las dificultades del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.	X					X	X	X	X	X		
			3. Ejecuta acciones para implementar el plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.	X					X	X	X	X	X	X	
			4. Las sesiones de intervención conjunta y demostrativas mejoran la convivencia de los docentes del área de tutoría en la Institución Educativa	X					X	X	X	X	X	X	


Lic. Maricarmen Julián Ruiz Falcón
DOCTORA EN EDUCACIÓN

11. El acompañamiento pedagógico dinamiza estrategias socializadoras para la organización de talleres que ayuda al mejoramiento de la convivencia escolar.							X	X
	12. El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño administrativo anticipándose y/o encontrando soluciones ante posibles problemáticas.	GESTIÓN DOCENTE						X
13. La asesoría que brinda el acompañamiento pedagógico permite que participe activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela			GESTIÓN DE LA ESCUELA					
	14. El acompañamiento pedagógico te permite relacionar mejor con los estudiantes	DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ACTITUDES						
15. Orienta a los docentes, en la optimización del uso adecuado de los recursos virtuales para mejorar la convivencia escolar.			CAPACIDAD DE DIÁLOGO					
	16. Es asesorado en el área de tutoría para el conocimiento y aplicación de estrategias para mejorar la convivencia escolar.							


Lic. Mairacarmen Julianna Roldán Falcho
DOCTORA EN EDUCACIÓN

17. El acompañante pedagógico contribuye a mejorar la capacidad de comunicación asertiva y resolución de conflictos con los estudiantes			X								
	18. Dispones de mecanismos asertivos dados en el acompañamiento pedagógico para solucionar situaciones adversas que afectan la convivencia escolar.			X							
				X							
				X							
				X							
				X							
19. ¿Consideras que la asesoría que brinda el acompañante pedagógico al docente le ha permitido mejorar el diálogo entre los estudiantes?			X								
			X								
			X								
20. Observa, asesora y evalúa la intervención docente en el manejo de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar.			X								
			X								
			X								
21. El acompañamiento pedagógico estimula el buen clima laboral desarrollando relaciones interpersonales adecuadas en los agentes educativos.			X								
			X								
			X								
22. EL acompañamiento pedagógico fortalece las relaciones interpersonales para el			X								
			X								
			X								
ACTITUDES PERSONALES Y PROFESIONALES											


Juste

Lic. Maricarmen Juliana Ruiz Fabro
DOCTORA EN EDUCACION

establecimiento clima de confianza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	23.El acompañamiento pedagógico fortalece el clima escolar demostrando empatía, solidaridad y tolerancia en las relaciones interpersonales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	24.El acompañamiento pedagógico, te permite adecuar los materiales educativos que utilizas para el aprendizaje del estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.El acompañamiento pedagógico enfoca de modo metodológico la planificación, ejecución y evaluación curricular	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
26.El acompañamiento pedagógico permite mejorar sus habilidades profesionales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

[Handwritten Signature]
LIC. HILICARMINA ALVARO RUEDA
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Variable	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN																			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observación y/o recomendaciones													
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO												
<p>La convivencia no solo se refiere a vivir en común, sino que, además, supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos y, desde la mirada jurídico-social, la convivencia estas garantizada mediante el respeto de los derechos de cada persona, sin discriminar. Las relaciones interpersonales incluyen, las destrezas sociales comunicacionales, el autoconocimiento y los límites (Cregas y Del Rey, 2004; Civero 2009).</p> <p>LA CONVIVENCIA ESCOLAR</p>	DESTREZAS SOCIALES COMUNICACIONALES	RELACIONES ENTRE ACOMPAÑANTE Y ACOMPAÑADO	1. Los docentes se preocupan por mantener el orden y disciplina en el aula.				X																			
			2. A los profesores les preocupa mucho lo que les pasa a los demás.						X																	
			3. En mi clase se preocupan de cómo se siente el alumno para solucionar los problemas.																							
			4. En mi aula hay una buena convivencia.																							
			5. Los profesores no estamos preparados para los problemas de convivencia.																							
			6. Los alumnos utilizan las redes sociales para compartir sus opiniones.																							
			7. Los estudiantes respetan el turno de sus compañeros cuando hablan.																							
			8. Los estudiantes se respetan y se comunican utilizando sobrenombres.																							
			9. Respeto la opinión de mis compañeros aunque no la comparto.																							
			10. Los profesores somos respetados.																							


 Lic. Marjamen Julieta Ruiz Escobar
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUICES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: El acompañamiento pedagógico y su relación con la Convivencia Escolar, desde la percepción del docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas. 2017.

Variable	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					Obras y la opción de recolección de datos	
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela, así mismo se centra en el desarrollo de capacidades y actividades de las personas. (Montoya, C. 2010, Mosquera G. 2012)	ASESORIA	PLANIFICACIÓN	1. El acompañante pedagógico formula el plan de trabajo considerando las características del Plan curricular institucional (PCI)	X					X	X	X	X			
			2. Ejecuta acciones para minimizar las dificultades del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.	X					X	X	X	X	X		
			3. Ejecuta acciones para implementar el plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.	X					X	X	X	X	X		
			4. Las sesiones de intervención conjunta y demostrativas mejoran la convivencia de los docentes del área de tutoría en la Institución Educativa	X					X	X	X	X	X		


 Dña. Ruth H. Guerrero Morán
 DIRECTORA

Dr. Ruth H. Guerrero Marichán
 DIRECTORA

17. El acompañante pedagógico contribuye a mejorar la capacidad de comunicación asertiva y resolución de conflictos con los estudiantes 18. Dispones de mecanismos asertivos dados en el acompañamiento pedagógico para solucionar situaciones adversas que afectan la convivencia escolar. 19. ¿Consideras que la asesoría que brinda el acompañante pedagógico al docente le ha permitido mejorar el diálogo entre los estudiantes? 20. Observa, asesora y evalúa la intervención docente en el manejo de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar.	ACTITUDES PERSONALES Y PROFESIONALES																					
21. El acompañamiento pedagógico estimula el buen clima laboral desarrollando relaciones interpersonales adecuadas en los agentes educativos. 22. El acompañamiento pedagógico fortalece las relaciones interpersonales para el																						

establecimiento clima de confianza	23. El acompañamiento pedagógico fortalece el clima escolar demostrando empatía, solidaridad y tolerancia en las relaciones interpersonales	X	X	X	X	X
	24. El acompañamiento pedagógico, te permite adecuar los materiales educativos que utilizas para el aprendizaje del estudiante	X	X	X	X	X
	25. El acompañamiento pedagógico enfoca de modo metodológico la planificación, ejecución y evaluación curricular.	X	X	X	X	X
	26. El acompañamiento pedagógico permite mejorar sus habilidades profesionales	X	X	X	X	X


Dra. Ruth H. Guerrero Marchán
DIRECTORA

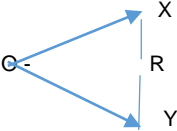

 Dra. Ruth H. Guerrero Morcán
 DIRECTORA

Variable	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																	
				RESPUESTA				Relación entre la variable y la dimensión				Relación entre el indicador y el ítem				Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
LA CONVIVENCIA ESCOLAR La convivencia no sólo se refiere a vivir en común, sino que, además, supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos y, desde la mirada jurídico-social, la convivencia estaría garantizada mediante el respeto de los derechos de cada persona, sin discriminación. Las relaciones interpersonales involucran, las destrezas sociales comunicacionales, el autoconocimiento y los límites (Ortega y Del Rey, 2004; Olivero 2006).	DESTREZAS SOCIALES COMUNICACIONALES	CÓDIGOS COMUNICACIONALES	1. Los docentes se preocupan por mantener el orden y disciplina en el aula. 2. A los profesores les preocupa mucho lo que les pasa a los demás. 3. En mi clase se toma en cuenta la opinión del alumno para solucionar los problemas. 4. En mi aula hay una buena convivencia. 5. Los profesores no estamos preparados para los problemas de convivencia. 6. Los alumnos utilizan las redes sociales para insultar a sus compañeros. 7. Los estudiantes respetan el turno de sus compañeros cuando hablan. 8. Los estudiantes se insultan y se comunican utilizando sobrenombres. 9. Respeto la opinión de mis compañeros aunque no la comparto. 10. Los profesores somos respetados.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Observación y/o recomendaciones				

Dra. Ruth H. Guerrero Marchán
 DIRECTORA

EL AUTOCONOCIMIENTO DE SU PROFESIONALISMO AUTOCONOCIMIENTO PERSONALES	11. Los profesores nos llevamos bien	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	12. Me llevo bien con mis alumnos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	13. Padres de familia y profesores nos llevamos bien	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	14. Los profesores somos ejemplo de buenas relaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	15. Considero que tengo la formación profesional adecuada para desarrollar mis cursos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	16. Asisto a eventos académicos para reforzar mi formación profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	17. Me preocupo cuando los estudiantes salen desaprobados y vuelvo a repetir la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	18. Creo que se debe reconocer al docente según su capacidad profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	19. Mis alumnos consideran que soy un buen profesional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	20. Los miembros de la comunidad educativa reconocen mi profesionalismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	21. Cuento con habilidades personales para desarrollar mis asignaturas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	22. Promuevo la participación de los alumnos en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	23. Utilizo diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
¿En qué medida se relaciona el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas, 2017?	Determinar el nivel de relación del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017	El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente en la convivencia escolar en las instituciones educativas primarias públicas del distrito de Chulucanas.	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>¿De acuerdo a los criterios con los que se ha formulado la investigación se trata de una investigación aplicada ya que se establece la asociación entre dos categorías de tipo teórico como son el acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar?</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Es una investigación descriptiva en la que se busca establecer la relación de dos variables.</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El método de investigación es el descriptivo; no experimental, ya que no se manipulará ninguna variable; se busca dar explicaciones a la relación entre variables.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Se hará uso del diseño correlacional, ya que se busca establecer en qué medida la variable acompañamiento pedagógico se relaciona con la variable convivencia escolar.</p> <p>El diseño es: </p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO:</p>
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	
¿Cuáles son las características del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017?	Caracterizar el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.		
¿Cuál es la forma la forma como se manifiesta la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017?	Describir la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.		
¿Cuál es la relación entre la asesoría del acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas?	Determinar la relación entre la asesoría y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.	La asesoría del acompañamiento pedagógico se relaciona en forma significativa con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.	
➤ ¿Cómo se relaciona el desempeño docente	Determinar la relación del desempeño docente y la	El desempeño docente presenta una relación	

con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas?	convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.	significativa con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.	Docentes por nivel	Población	Muestra
			Inicial	41	25
			Primaria	91	55
			Secundaria	118	72
			Total	250	152
<p>➤ ¿De qué manera el desarrollo de las capacidades y actitudes personales se relaciona con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas?</p>	Determinar la relación entre el desarrollo de las capacidades y actitudes personales y la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas en el año 2017.	El desarrollo de las capacidades y actitudes personales se relaciona significativamente con la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas	<p>TÉCNICAS</p> <p>Se aplicó la técnica de la Encuesta</p>		
¿Cómo se relacionan las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones de la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas?	Determinar cómo se relacionan las dimensiones del acompañamiento pedagógico con las dimensiones de la convivencia escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas.	Las dimensiones del acompañamiento pedagógico se relacionan en forma significativa con las dimensiones de la convivencia escolar	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Se utilizó el Cuestionario, para medir las dos variables.</p>		



UGEL - CHULUCANAS
TRAMITE DOCUMENTARIO
FECHA: 05/05/17 HORA
Expediente N° 09426
Folios 01 Págs. 14 y

“Año de la diversificación productiva y del fortalecimiento de la educación “

ASUNTO: Autorización para la aplicación de
Instrumentos para proyecto de tesis de doctorado.

SEÑOR : Mg. Manuel Panta Salazar
Director de UGEL CHULUCANAS

Yo, Janett Elizabeth Palomino Villaseca; ante Ud., me
presento y expongo:

Que, estando realizando el Proyecto de investigación relacionado al “Acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017, para obtener el Grado de Doctora, con mención en EDUCACIÓN, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de:

- Cuestionario para el docente sobre la convivencia escolar.
- Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico.

En las instituciones, que a continuación detallo:

- I.E “San Ramón.
- I.E “Isolina Baca Haz”
- I.E.14616 “Sabina Cueva Castillo.
- I.E. 14611 “Rosa de Santa María”
- I.E N° 14613 “Jorge Duberly Benites Sánchez
- I.E “Ignacio Escudero”
- I.E. María Auxiliadora
- I.E “Víctor Raúl Haya de la Torre
- I.E. 15022 “Juan Palacio Pintado”
- I.E. “José Pintado Berrú”
- I.E. “Dos de Mayo”
-

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.


Mg. Janett E. Palomino Villaseca



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Mg. **JANETT ELIZABETH PALOMINO VILLASECA**, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Piura 2016, está desarrollando la investigación denominada **"El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017"** con el objetivo de obtener el grado de Doctora en Educación.

En este sentido solicito al director, de la Institución Educativa **"VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE"**, su consentimiento informado para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DEL DIRECTOR

- Nombres y apellidos : **Armando Cisnero Reyes.**
- Documento de identidad :
- Dirección domiciliaria: **Chulucanas**
- Teléfono : **968823006**

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, Chulucanas, junio de 2017

 
Armando Cisnero Reyes
DIRECTOR



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Mg. **JANETT ELIZABETH PALOMINO VILLASECA**, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Piura 2016, está desarrollando la investigación denominada **"El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017"** con el objetivo de obtener el grado de Doctora en Educación.

En este sentido solicito al director, de la Institución Educativa **"San Ramón"**, su consentimiento informado para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DEL DIRECTOR

- Nombres y apellidos : **Julio Suriel Carrasco Chuica.**
- Documento de identidad : **03351813**
- Dirección domiciliaria: **Chulucanas**
- Teléfono : **958924147**

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, Chulucanas, junio de 2017





PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Mg. **JANETT ELIZABETH PALOMINO VILLASECA**, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Piura 2016, está desarrollando la investigación denominada **"El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017"** con el objetivo de obtener el grado de Doctora en Educación.

En este sentido solicito al director, de la Institución Educativa **"Dos de Mayo"**, su consentimiento informado para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DEL DIRECTOR

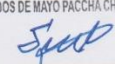
- Nombres y apellidos : **Santos Crispulo Vega García.**
- Documento de identidad : **03370373**
- Dirección domiciliaria: **Chulucanas**
- Teléfono : **968993541**

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, Chulucanas, junio de 2017



I.E. DOS DE MAYO PACCHA CHULUCANAS


Lic. Santos Crispulo Vega García
DIRECTOR



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Mg. **JANETT ELIZABETH PALOMINO VILLASECA**, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Piura 2016, está desarrollando la investigación denominada **“El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017”** con el objetivo de obtener el grado de Doctora en Educación.

En este sentido solicito al director, de la Institución Educativa **14616 “Sabina Cueva castillo”**, su consentimiento informado para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DEL DIRECTOR

- Nombres y apellidos : **Eliud García Delfín.**
- Documento de identidad : **03330460**
- Dirección domiciliaria: **Chulucanas**
- Teléfono : **969426047**

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, Chulucanas, junio de 2017





PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Mg. **JANETT ELIZABETH PALOMINO VILLASECA**, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Piura 2016, está desarrollando la investigación denominada **“El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017”** con el objetivo de obtener el grado de Doctora en Educación.

En este sentido solicito a la directora, de la Institución Educativa **14613 “Jorge Duberly Benites Sánchez”**, su consentimiento informado para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DE LA DIRECTORA

- Nombres y apellidos : **Carmen Vanesa Gallo Zuñiga.**
- Documento de identidad : **02819826**
- Dirección domiciliaria: **Chulucanas**
- Teléfono : **953659952**

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, Chulucanas, junio de 2017





PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Mg. **JANETT ELIZABETH PALOMINO VILLASECA**, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Piura 2016, está desarrollando la investigación denominada **“El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017”** con el objetivo de obtener el grado de Doctora en Educación.

En este sentido solicito al director, de la Institución Educativa **15022 “Juan Palacio Pintado”**, su consentimiento informado para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

DATOS DEL DIRECTOR

- Nombres y apellidos : **Miguel Reyes Rosas.**
- Documento de identidad : **03309886**
- Dirección domiciliaria: **Chulucanas**
- Teléfono : **975003184**

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, Chulucanas, junio de 2017

 *Miguel Reyes Rosas*
PROF. MIGUEL REYES ROSAS
DIRECTOR

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS







PROPUESTA TEÓRICA PRÁCTICA

PLAN DE CAPACITACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO 2018

“FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES DEL NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y PADRES DE FAMILIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL CHULUCANAS SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. UGEL : Chulucanas
2. DIRECTOR DE UGEL : Mg. Manuel Abraham Panta Salazar
3. CORDINADORA : Mg. Janett Elizabeth Palomino Villaseca
4. DEPARTAMENTO : Piura
5. PROVINCIA : Morropón
6. DURACIÓN : Mayo a Octubre 2019.
7. INSTITUCIONES RESPONSABLES: I.E. N° 14611 “Rosa de Santa María”
Colectivo por la Salud Mental “Hna Margareth Walsh”
Sociedad Peruana de Suicidología
UGEL Chulucanas Área de gestión pedagógica

II. BASES LEGALES:

1. Constitución Política del Perú
2. Ley General de Educación N°28044 y su modificatoria Ley N°28123, N°28302, N°28329, N°28740
3. Ley N°27783, Ley de Bases de la Descentralización, modificada por las Leyes N°27950, N°28139, N°28274, N°28453 y N°29379
4. R.M.N° 075-2004-MINSA, que aprueba los Lineamientos para la Acción en Salud Mental.
5. R.M.N°440-2008-ED, que aprueba el documento “Diseño Curricular de la Educación Básica Regular”
6. Decreto Supremo N°010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley No.29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
7. Decreto Supremo N°011-2012, Que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación
8. Reglamento de la Ley de la Reforma Magisterial N°29944. Aprobado por Decreto Supremo N° 004-2013-ED.

9. R.M.N°0657-2017- Norma Técnica para el Desarrollo del año escolar 2018 en las I.E. de Educación Básica y Técnico Productiva
10. R. M N°-159-2017- que aprueba el nuevo currículo.
11. Nuevo Modelo de Gestión de la Región Piura.

III. **RESPONSABLE:**

N°	Nombres y Apellidos	Cargo
01	Janett Elizabeth Palomino Villaseca	Coordinadora Directora de I.E. N° 14611 "Rosa de Santa María"

IV. **JUSTIFICACIÓN:**

Conociendo que actualmente muchos de los estudiantes llegan a la escuela con carencias afectivas producto de una serie de factores, que se generan principalmente en la familia. Estas carencias se manifiestan en conductas inadecuadas que generan conflictos en las relaciones interpersonales tanto con sus pares, como con los maestros. Estos últimos muchas veces pierden el control tomando medidas que no son las más adecuadas ocasionando conflictos de relación o favoreciendo la aparición de cuadros de depresión en los estudiantes lo cual afecta el clima escolar para el logro de los aprendizajes.

Asimismo, en el ámbito familiar la atención que les brindan los padres, en muchas ocasiones es deficiente, lo cual no ayuda al manejo de las emociones en los estudiantes.

Sabemos que el Suicidio en la Infancia y la Adolescencia se ha convertido en un Serio Problema de salud Pública, a tenor de lo que revelan los Últimos estudios Publicados.

Según la OMS Fallecen anualmente por suicidio 1'000,000 de Personas de las cuales 250,000 son menores de 25 años.

El Suicidio entre los Jóvenes 15 – 25 años se ha situado entre las tres causas de muerte más frecuente en esta etapa de la vida.

Por ello es de mucha importancia atender el inadecuado desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes desde la infancia y la preadolescencia, fortaleciendo el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los docentes, así como de los padres de familia y personal administrativo de las instituciones educativas; manejando estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación (Desempeño 5, Competencia 2 del MBDDir.). Esta problemática contribuye al cumplimiento del compromiso: Gestión de la Convivencia escolar en la I.E, mediante la capacitación a los docentes para que pongan en práctica los valores de equidad, justicia, solidaridad, empatía y responsabilidad (enfoque orientación al bien común). Es importante resaltar su relación con el compromiso de gestión de la convivencia, además los docentes deben ser acompañados continuamente para reflexionar sobre su práctica pedagógica buscando mejorar el estado emocional y evitar que los estudiantes abandonen la escuela, mejoren sus aprendizajes y mejoren sus relaciones interpersonales.

Ante ello, se ha planteado El I Curso de fortalecimiento de capacidades en el manejo de estrategias socioemocionales de Directores de las instituciones educativas de la UGEL Chulucanas, tiene ese propósito, para tal fin se ha planteado estratégicamente desarrollarlo convocando a los directores, docentes y administrativos bajo la modalidad de talleres presenciales y a distancia

III. MARCO TEÓRICO

- 3.1. Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106. Recuperado de
- 3.2. Guerrero, L. (2012). *Modelo Escuelas Marca Perú. Rasgos y resultados que las definen y procesos requeridos para alcanzarlos*. Comisión Escuelas Marca Perú. Documento de trabajo. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- 3.3. Leithwood, K., (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.

Guerrero, L. (2012). *Modelo Escuelas Marca Perú*. La reforma de la escuela se propone alcanzar La escuela que queremos, que simboliza un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes, como de la propia escuela. Se proponen cambios estructurales desarrollando:

- Una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto de la escuela.
- Una escuela acogedora que desarrolle una convivencia democrática e intercultural entre los integrantes de su comunidad educativa, así como un vínculo con las familias y comunidad.

La propuesta de La escuela que queremos se enmarca en el enfoque de derechos, reconoce la exigencia de una gestión basada en resultados y pretende que se logren aprendizajes de calidad con un sentido de inclusión y equidad.

La escuela que queremos se organiza en tres componentes cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados en función de aprendizajes de calidad para todos los y las estudiantes.

1. Gestión de los procesos pedagógicos
2. Convivencia democrática e intercultural
3. Vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad

Elías, M. E. (2015). *La cultura escolar*. Dice que la convivencia democrática e intercultural está definida como el conjunto de condiciones que permiten el ejercicio de la participación democrática y ciudadana

de las y los estudiantes; promoviendo la construcción de un entorno seguro, cogedor y colaborativo. Así, las relaciones interpersonales -basadas en el buen trato- son reconocidas como interacciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo con respeto a la diversidad; fortaleciendo los vínculos afectivos desde un modelo organizativo democrático que considera la comunicación efectiva como una práctica oportuna y

pertinente. En la escuela se construyen normas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y/o confrontación. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades personales y actitudes favorables para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales.

A nivel micro, la teoría que sustenta la gestión del acompañamiento pedagógico como una herramienta para mejorar la acción del docente está ligada a los avances que desde algunas perspectivas impulsores del aprendizaje significativo como Ausubel y Bruner y los trabajos desde la perspectiva sociocultural que hizo Lev Vigotzky, cuando desarrolla el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) cuyo enunciado más sencillo señala que un sujeto que está en un proceso de aprendizaje tiene un potencial que le permite avanzar solo hasta cierto límite, que después es necesaria la acción de un mediador, para llegar más lejos. Estos enunciados propios de la teoría sociocultural han sido tratados en las reflexiones acerca de la relevancia de la interacción que sostenía Vigotzky (Lantolf,2010)

El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad implica que la escuela otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye, tanto a la mejora de los aprendizajes, como a la promoción del desarrollo local. Este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida, por ello, en una gestión escolar -centrada en los procesos pedagógicos- resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común. (MBDD)

Es una opción necesaria y pertinente a la propuesta de escuela que queremos; que aspira a organizarse y conducirse en función de los aprendizajes y que para ello logre vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad. (MBDD)

IV. OBJETIVOS:

4.1. GENERAL:

Capacitar a los directivos, docentes, personal administrativo y padres de familia para fortalecer las competencias a través de un curso de capacitación integral centrada en la gestión de la convivencia, para seguir contribuyendo en la mejora de los aprendizajes.

4.2. ESPECÍFICOS:

- Fortalecer capacidades para el trabajo en equipo, optimizando el clima institucional que conlleve a la calidad educativa en el marco de la escuela que queremos.
- Perfeccionar el proceso de enseñanza y de acompañamiento para mejorar los procesos de gestión de la convivencia para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

V. METODOLOGÍA:

El curso se implementará desde una metodología reflexiva y colaborativa acorde con los principios estratégicos. Se buscará hacer evidente el enfoque de competencias desde la **planificación, ejecución y evaluación.**

VI. METAS:

50 profesionales en educación y administrativos de instituciones educativas de EBR.

20 padres de familia

Modalidad : Presencial y a distancia

Fecha : Mayo a Octubre

Duración de capacitación : 16 días presenciales y a distancia

Contenidos : Ver Anexo 1: (Temas de Capacitación)

Capacitadores : Especialistas y Docentes Formadores

Nº de participantes por aula : 25 docentes

Responsables de Organización : I.E N° 14611 “Rosa de Santa María”
Colectivo por la Salud Mental “Hna Margaret Walsh
Sociedad Peruana de Suicidología

Responsable de la Ejecución : UGEL Chulucanas
I.E N° 14611 “Rosa de Santa María”
Colectivo por la Salud Mental “Hna Margaret Walsh
Sociedad Peruana de Suicidología

En la capacitación participarán 50 docentes de escuelas focalizadas que serán capacitados por los especialistas y docentes formadores, que estarán respaldados por UGEL Chulucanas, Los docentes participantes asistirán a la capacitación desde el primer viernes de octubre en horarios que no interrumpen las labores académicas.

VII. ESTRATEGIAS:

Antes del curso:

1. Preparación de la logística: Asegurar que los materiales para los talleres estén preparados suficientemente para cada uno de los participantes del taller y de manera oportuna para los tiempos en los cuales se van a utilizar.
2. Revisión de las pistas de trabajo de cada día de taller con el equipo.
3. Elaboración de instrumentos de recojo de información sobre los saberes previos y los recibidos en los talleres.

Durante el curso:

- Los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades diarias del taller será de una jornada de 8 horas que comprenderá, desde las 02:00 am hasta la 08:00 pm.
- El asesor organiza y hace seguimiento al trabajo de las sesiones de cada taller, de acuerdo la programación existente, teniendo en cuenta la calidad del trabajo realizado.
- Al concluir la jornada de cada día lidera la evaluación del día y la revisión del programa del día siguiente.
- Se realizará el acompañamiento pedagógico a docentes seleccionados.

Después del curso:

1. Jornada de evaluación con el equipo de asistencia integrado para evaluar el desarrollo de los talleres.
2. Elaboración de informe del curso.
3. Presentación del informe a UGEL.

VIII. DISPOSICIONES GENERALES:

La planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades programadas en el plan de capacitación, es responsabilidad de la I.E N° 14611 “Rosa de Santa María”, en coordinación con Colectivo por la Salud Mental “Hna Margareth Walsh”, la Sociedad Peruana de Suicidología y UGEL Chulucanas.

Los profesionales en educación y salud mental conformarán equipos de trabajo, quienes tendrán el encargo de dirigir las diferentes acciones y actividades para un efectivo cumplimiento de los objetivos y metas propuestas.

Los directores y docentes de las instituciones educativas, motivados por el logro de objetivos y metas a alcanzar, asumirán el compromiso de asistir al 100% de las jornadas presenciales y a cumplir en los tiempos previstos los trabajos de la fase a distancia y permitir el acompañamiento pedagógico de los especialistas, por los beneficios planteados en el programa de capacitación y para la certificación correspondiente.

IX. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:**9.1. EQUIPO RESPONSABLE.**

Comisión de Recepción y Protocolo

N°	Nombres y Apellidos	Cargo
01	Janett Palomino Villaseca	Directora
02		Presidente

03		
----	--	--

Comisión de Tecnología

N°	Nombres y Apellidos	Cargo
01		Miembro del Colectivo
02		Miembro del colectivo
03		Docente

Responsables del desarrollo del evento: PONENTES Y/O FACILITADORES

N°	Nombres y Apellidos	Cargo
01	Janett Elizabeth Palomino Villaseca	Directora
02		Psicólogo
03		Psicólogo
04		Psicólogo
05		Perito PNP
06		Especialista
07		Docente
08		Psiquiatra

3.1. EQUIPO PARTICIPANTES.

Todos los docentes de la I.E. 14611 “Rosa de Santa María y auxiliares

Docentes de otras instituciones de UGEL Chulucanas

3.2. De las fechas de ejecución:

Inicio : Primera viernes de Mayo

Finalización : Ultimo viernes de octubre

Duración : 6 meses

3.3. De las modalidades de capacitación:

La capacitación se desarrollará a través de la modalidad mixta (presencial – distancia).

Modalidad Presencial.- Se desarrollarán en 02 semanas: cada semana se trabajará 04 días y cada día 08 horas, haciendo un total de 64 horas cronológicas presenciales.

Modalidad Distancia.- En cada sesión de capacitación se encargarán trabajos, los cuáles se desarrollarán con la asistencia de los asesores, con un total de 136 horas asimismo se realizará el acompañamiento a los docentes seleccionados.

3.4. De la asistencia y Certificación de los participantes:

La comisión de inscripción, registro y asistencia; se encargarán de realizar el control de la asistencia y permanencia del personal directivo a las diferentes actividades programadas dentro del programa de capacitación.

Los participantes en el programa de Capacitación deberá considerar las siguientes recomendaciones:

- Registrar el 100% de asistencia y respetar los horarios establecidos para cada jornada.
- Permanecer en el local durante la capacitación, caso contrario se le considera como inasistencia.
- Aceptar el proceso de evaluación y monitoreo y acompañamiento que establezca UGEL Chulucanas, en coordinación con los organizadores y con el ponente de cada tema.
- Reconocer las disposiciones y normas de la institución ejecutora del presente plan de ejecución.
- Aprobar las exigencias académicas establecidas en cada evento.
- Ejecutar las acciones de la capacitación en el desarrollo pedagógico.

3.5. De los temas de Capacitación:

El presente programa de capacitación se ha planificado para ejecutarse a través de talleres en la parte presencial y trabajos encargados, en donde apliquen la investigación acción, en la modalidad distancia.

Las dos modalidades son una respuesta a las necesidades de cada profesional pertenecientes a UGEL Chulucanas

Los temas de capacitación están referidos a la gestión, relacionados directamente con cada uno de los objetivos específicos como son:

- Marco del Buen Desempeño Docente.
- La Escuela que queremos
- Elaborar estrategias para regular el comportamiento en los estudiantes y mejorar la convivencia de EBR de UGEL Chulucanas.

3.6. De la Certificación:

- ❖ Se otorgará un certificado a todos los participantes que hayan concluido satisfactoriamente el programa de capacitación de acuerdo al curso – taller en el cual se haya inscrito y haberlo desarrollado de acuerdo a los criterios de evaluación y monitoreo de los capacitadores.
- ❖ Haber registrado un mínimo de asistencia correspondiente al 90%.
- ❖ Haber cumplido con los trabajos o investigaciones a desarrollarse dentro del aula y fuera de esta (distancia), durante el transcurso de la capacitación.
- ❖ El certificado tendrá Resolución Directoral y una certificación un peso académico de 200 horas.

IV. **De los Recursos**

- **Humanos**

Lo conforman los organizadores; participantes, personal directivo, capacitadores o expositores especializados en la materia, como licenciados en educación, Psicólogos, psiquiatras etc.

- **Materiales**

Infraestructura: las actividades de capacitación se desarrollarán en ambientes de la I.E. N° 14611 “Rosa de Santa María”

Medios: CDS, computadora, equipos multimedia

Materiales: Folders, papel sábana, plumones, cinta masking tape, material impreso, lapiceros.

- **Financieros**

La ejecución de este plan de capacitación integral se financiará a través de auspicios de personas e instituciones involucradas en la mejora de la convivencia en las escuelas.

El total presupuestado es S/. 4 098, 00

V. PRESUPUESTO

MODALIDAD PRESENCIAL			
RECURSOS/ MATERIALES	CANTIDAD	MONTO UNITARIO	MONTO TOTAL
Folders	50	1.00	50.00
Hojas DIN A4	2000	0.026	52.00
Lapiceros	50	0.5	25.00
Plumones para pizarra acrílica	8	3	24.00
Plumones para papel	25	3	75.00
Motas	4	3	12.00
Papel sabana	100	0.3	30.00
Cinta masking tape	10	5	50.00
Fotocopias	10000	0.05	500.00
CDs	50	200	100.00
bolsita para CDs	50	0.2	10.00
Cartulinas	100	0.70	70.00
Sub total 1			1448.00
Alquiler de ambientes	8 días	50	400.00
sala de Computo	1	50	50.00
Sub total 2			450.00
Honorarios por hora de cada especialista	64 horas x 8	50	1200.00
Honorarios de coordinación para la organización y ejecución del curso			500.00
Sub total 3			1700.00
TOTAL MODALIDAD PRESENCIAL (Sub total 1 + Sub total 2+ Sub total 3)			
MODALIDAD DISTANCIA			500.0
TOTAL GENERAL			4098.00

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Nº	ACTIVIDADES	AGOSTO					SETIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE				
01	- Reuniones para determinar la problemática de las I.E de UGEL Chulucanas.	x																								
02	- Elaboración del Plan de Capacitación y acompañamiento		X																							
03	- Coordinación con los ponentes			X																						
04	- Organización e implementación de la capacitación			x	x																					
05	- Reajuste de algunos aspectos ,				x																					
06	- Difusión del plan de capacitación					X x																				
07	- Inauguración de inicio de los cursos talleres de capacitación									x																
08	- Desarrollo y ejecución del Plan de capacitación										x x x x x						x x x x									
09	- Aplicación de instrumento de salida																				x					
10	- Desarrollo modalidad distancia										x x x x x						x x x x									
11	- Sistematización de talleres presenciales																				x x					
12	- Presentación de informe																							x		
13	- Entrega de certificados																								x x	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

1. Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106. Recuperado de
2. Guerrero, L. (2012). *Modelo Escuelas Marca Perú. Rasgos y resultados que las definen y procesos requeridos para alcanzarlos*. Comisión Escuelas Marca Perú. Documento de trabajo. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
3. Leithwood, K., (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
4. Lineamientos para la Acción en Salud Mental.
5. “Diseño Curricular de la Educación Básica Regular”
6. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
7. Norma Técnica para el Desarrollo del año escolar 2018 en las I.E. de Educación Básica y Técnico Productiva
8. Nuevo currículo.
9. Nuevo Modelo de Gestión de la Región Piura.

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

<http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/170245/salud-americas-2007-vol-1.pdf;jsessionid=257FCD41C721E7831659759AA9DB3E9A?sequence=1>

<http://www.cipca.org.pe/sites/default/files/documents/files/Modelo%20de%20Gestion%20del%20Sistema%20Educativo%20Regional%20de%20Piura.pdf>

MG. JANETT E. PALOMINO VILLASECA
COORDINADORA

ANEXO 01

EL CONTENIDO TEMÁTICO DEBE INCLUIR:

1. DEPRESIÓN Y CONDUCTA SUICIDA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. INVESTIGACIÓN EN CHULUCANAS.
2. FACTORES DE RIESGO Y FACTORES DE PROTECCIÓN
3. PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y POSTVENCIÓN EN CONDUCTA SUICIDA
4. ANÁLISIS DE CASOS PRÁCTICOS (EN GRUPOS)
5. ESCALAS DE EVALUACIÓN EN DEPRESIÓN Y CONDUCTA SUICIDA
6. MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVO
7. RÚBRICA DE DESEMPEÑO EN AULA

TESIS_DE_JANET_PALOMINO_21_de_junio.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	2%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	www.slideshare.net Fuente de Internet		4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		3%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet		1%
4	helvia.uco.es Fuente de Internet		1%
5	www.scribd.com Fuente de Internet		1%
6	sede.micinn.gob.es Fuente de Internet		1%
7	biblo.una.edu.ve Fuente de Internet		1%
8	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet		1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet		<1%
10	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet		<1%
11	sites.google.com Fuente de Internet		<1%
12	myslide.es Fuente de Internet		<1%
13	www.urbe.edu Fuente de Internet		<1%
14	idus.us.es Fuente de Internet		<1%
15	eprints.ucm.es Fuente de Internet		<1%
16	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet		<1%
17	med.unne.edu.ar Fuente de Internet		<1%
18	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet		<1%
19	inei.inei.gob.pe Fuente de Internet		<1%
20	repository.icesi.edu.co Fuente de Internet		<1%
21	revistas.unicordoba.edu.co		<1%



22/2/2019

PALOMINO VILLASECA.jpg



ANEXO 3

**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

Yo, Dra. Esperanza I. León More, Docente de Investigación de la EPG Piura; y revisor del trabajo académico titulado:

“El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones públicas del distrito de Chulucanas, 2017”

De la estudiante Mg. Janett Elizabeth Palomino Villaseca, he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 17 %, verificable en el reporte de originalidad del Programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, Agosto de 2018

Dra. Esperanza I. León More
Docente de investigación de la EPG - Piura
DNI: 02416840



	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Janett Elizabeth Palomino Villaseca, identificada con DNI N° 03361203 egresado del Programa de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

“El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas, 2017”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Janett E. Palomino Villaseca

DNI N°: 03361203

FECHA: 04 de Febrero del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PALOMINO VILLASECA, JANETT ELIZABETH

INFORME TITULADO:

El acompañamiento pedagógico y su relación con la convivencia escolar, desde la percepción del docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Chulucanas, 2017

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE ENERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA