



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA EN
EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Carmen Ruiz, Renee Gaby.

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA-PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:20PM del día 17 de enero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LOS FACTORES MOTIVACIONALES DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA" LA ARENA – PIURA 2017, presentada/o por el /la bachiller CARMEN RUIZ, RENEE GABY

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
por MAYOR

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apto para recibir el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN

Piura, 17 de enero de 2019



DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
SECRETARIO

DR. LUGO DENIS DAYRON
PRESIDENTE

DRA. LEÓN MORE ESPERANZA
VOCAL



AGRADECIMIENTO

Con gratitud eterna a mis padres

Renee Gaby Carmen Ruiz

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

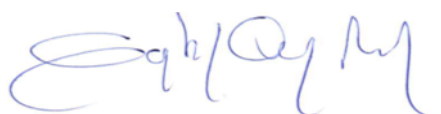
Yo, Carmen Ruiz, Renee Gaby estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 02610621 con la tesis titulada "Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma ingles en el nivel secundario de la Institución Educativa Pública" Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena – Piura 2017".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Febrero del 2018



.....
Carmen Ruiz, Renee Gaby

DNI N° 02610621

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma ingles en el nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017”, con la finalidad de Determinar la relación de los Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de doctor: en educación

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

La Autora

ÍNDICE

Caratula	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	23
1.4. Formulación del problema	52
1.5. Justificación del estudio	53
1.6. Hipótesis	54
1.7. Objetivos	56
II. METODO	56
2.1. Diseño de investigación	57
2.2. Variables, Operacionalización	59
2.3. Población y muestra	62
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, fiabilidad.	63
2.5. Métodos de análisis de datos	66
2.6. Aspectos éticos	67
III. RESULTADOS	67
IV. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	85
VII. REFERENCIAS	86
ANEXOS	92
ANEXO 01. Artículo Científico	92
ANEXO 02. Propuesta	111

ANEXO 03. Instrumentos	121
ANEXO 04. Matriz de consistencia	132
ANEXO 05. Validez de instrumentos	136
ANEXO 06. Índice de confiabilidad	148
ANEXO 07. Consentimiento emitido por la Institución Educativa	148
ANEXO 08. Hoja de similitud	151
ANEXO 09. Acta de aprobación de originalidad	152
ANEXO 10. Acta de sustentación de tesis	153
ANEXO 11. Autorización de publicación de tesis	154
ANEXO 12. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	155

Índice de Tablas

Tabla 01.	Nivel Factores (agrupado) y niveles logro de aprendizaje	68
Tabla 02.	Pruebas de Chi cuadrado.	69
Tabla 03.	Factor estudiante logros de aprendizaje en el idioma inglés.	70
Tabla 04.	Pruebas de Chi cuadrado	71
Tabla 05.	Factor docente (agrupado) y nivel de aprendizaje del idioma inglés	73
Tabla 06.	Pruebas de Chi cuadrado	73
Tabla 07.	Factor contexto (agrupado) nivel de logro de aprendizaje	75
Tabla 08.	Pruebas de Chi cuadrado.	76

Índice de Figuras

Figura 01.	Relación entre los factores motivacionales y el nivel de logro del Aprendizaje del idioma Inglés.	69
Figura 02.	Relación entre el factor motivacional estudiante y los logros en el Aprendizaje del idioma Inglés.	72
Figura 03.	Relación entre el factor motivacional docente y el nivel de logro del Idioma Inglés.	74
Figura 04.	Relación entre el factor motivacional contexto y los niveles de logro del Aprendizaje del idioma Inglés.	76

RESUMEN

La presente investigación denominada “Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017”, se realizó con el propósito de determinar la relación de los Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés.

El tipo de investigación empleado fue el No experimental, Descriptivo - Correlacional con un diseño correlacional, transversal, el método empleado fue el cuantitativo. La población estuvo conformada por 245 estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura, llevándose a cabo el estudio con una muestra de 150 de ellos. Se emplearon como instrumentos de recojo de información un cuestionario con escala valorativa, referente a los factores motivacionales y para el Logro de aprendizaje se utilizó como instrumento una hoja de registro, los cuales fueron validados por juicio de expertos y se determinó su confiabilidad con el Alpha de Cronbach. La relación entre las variables en estudio se determinó utilizando el estadístico inferencial de chi cuadrado. La hipótesis planteada fue: Existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje y el Logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

De acuerdo a los resultados del chi cuadrado, se obtuvo que los factores motivacionales del aprendizaje se relaciona en forma significativa ($r=58,706$, Sig.bil. 0.000) con los logros de aprendizaje del idioma Inglés; este resultado conduce a aceptar la hipótesis de investigación la cual señala que ambas variables se encuentran significativamente relacionadas. La correlación positiva, indica que la valoración por los logros de aprendizaje del idioma Inglés mejora en tanto mejora los factores motivacionales del aprendizaje.

Palabras clave: Factores motivacionales de aprendizaje, logro de aprendizaje del idioma Inglés, capacidad comunicativa oral, capacidad de comprensión de información y capacidad comunicativa escrita.

ABSTRACT

This research called "The motivational factors of learning and its relationship in the achievement of English language learning at the secondary level of the Educational Institution" Alejandro Sanchez Arteaga "La Arena - Piura 2017", was conducted with the purpose of determining the relationship of the motivational factors and the achievement of English language learning.

The type of research used was the Non-experimental, Descriptive - Correlational with a correlational, transversal design, the method used was quantitative. The population was conformed by 245 students of the secondary level of the I.E. "Alejandro Sanchez Arteaga" La Arena - Piura, carrying out the study with a sample of 150 of them. A questionnaire with a valuation scale was used as information collection tools, referring to the motivational factors and for Learning Achievement, a record sheet was used as an instrument, which were validated by expert judgment and its reliability was determined with the Alpha of Cronbach. The relationship between the variables under study was determined using the inferential chi-square statistic. The hypothesis was: There is a significant relationship between the motivational factors of learning and the achievement of English language learning of students at the secondary level of the I.E. "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena - Piura 2017.

According to the chi-squared results, it was obtained that the motivational factors of the learning are related in a significant way ($r = 58,706$, Sig.bil. 0.000) with the learning achievements of the English language; This result leads to accept the research hypothesis which indicates that both variables are significantly related. The positive correlation indicates that the assessment for the learning achievements of the English language improves as it improves the motivational factors of learning.

Key words: Motivational factors of learning, achievement of English language learning, oral communicative ability, ability to understand information and written communication skills.

I. INTRODUCCION

1.1 Realidad problemática

En el ámbito mundial, es indiscutible que el dominio del idioma inglés como segunda lengua es una necesidad prioritaria en el mundo actual, tanto en los centros de trabajo como en el ámbito académico. Las instituciones educativas identifican este hecho como un área básica de formación y tiene el compromiso de que los estudiantes alcancen un nivel de logro relevante (Díaz, 2014).

Actualmente el idioma ingles se ha generalizado en los diversos países, los cuales facilita la comunicación y comercio, por lo cual adquiere demanda por estudiantes, profesionales y personas de negocios, constituyéndose en una herramienta fundamental para las comunicaciones y el intercambio comercial entre personas y empresas.

Un mundo globalizado y el desarrollo vertiginoso de la ciencia, la tecnología y las comunicaciones influyen considerablemente en el proceso de formación desde una exigencia de estrategias que fomenten la integración dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de aquí se desprende la importancia del nivel de aprendizaje del idioma por parte de los estudiantes (Pila, 2012).

En los diversos países latino antiamericanos, resulta importante el estudio de los factores motivacionales en la educación escolar, sin embargo, existe diversidad de formas de nominar este constructo porque se relaciona con lo académico, con los estudiantes, con el rendimiento, con los aprendizajes y con el logro (González, 2005).

Independientemente de la nominación, los factores motivacionales son entendidos como el conjunto de actividades y tareas basados en los métodos de enseñanza que favorece la motivación hacia el aprendizaje

durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Contreras, 2006). En los procesos de aprendizaje del idioma inglés se evidencia que los estudiantes de mayor rendimiento muestran mayor grado de motivación. Lo cual conlleva a confirmar la relación proporcional entre el grado de motivación y el rendimiento académico (Madrid, 1994).

En el Perú el aprendizaje del idioma inglés ha ido adquiriendo una importancia creciente en los últimos años. Para generaciones anteriores, que estudiaron en colegios particulares, el curso de Lengua Extranjera, era un adicional, algo extra dentro de la malla curricular, a lo que generalmente se asignaba una jerarquía subalterna respecto a las otras materias. Sin embargo, los estudiantes de colegios estatales no tuvieron acceso a ningún idioma extranjero o quizás lo tuvieron sólo de forma simbólica.

En ese sentido, Vexler (2010) manifiesta que hace muchos años el inglés constituía un aprendizaje de segundo plano y complementario. Con el transcurso de los años, ha dejado de serlo y se ha convertido en un aprendizaje imprescindible para acceder y procesar la inmensa e incesante información humanística, científica y tecnológica del mundo contemporáneo.

Según De la Puente (2015), la secuencia del avance de la enseñanza del idioma inglés en el Perú es la siguiente:

- Año 1973, el Ministerio de Educación estructuró la educación básica en tres ciclos: inicial, primaria y secundaria, mediante la Ley General de Educación aprobada con Decreto Ley 19326-72 estipulando que los idiomas extranjeros podían enseñarse sin convertirse en un factor de alienación o imposición cultural. Asimismo, prohibía la enseñanza de idiomas extranjeros en el primer ciclo y establecía que los estudiantes podían elegir el idioma que querían aprender; siendo el idioma inglés el más difundido en todo el país.

- Año 1981, en la ciudad de Trujillo se comenzó a ofertar la enseñanza de los idiomas francés, alemán e inglés, debido a que la Universidad de Trujillo desde ese entonces contaba con la especialidad de Idiomas Extranjeros y los estudiantes de último ciclo realizaban sus prácticas pre profesionales en las instituciones educativas que los solicitaban.
- Año 1998, el Ministerio de Educación implemento programas de servicio como el Plan Nacional de Capacitación Docente para los docentes del área de inglés.
- Año 2009, el Ministerio de Educación puso en práctica el diseño curricular básico, en los cual consideraba al inglés como un área curricular y comienza a contar con profesores especializados en el área de inglés. Sin embargo existían deficiencias para la enseñanza de aprendizaje por la falta de infraestructura, recursos y materiales para ser utilizados tanto por el docente como por los estudiantes.
- A partir del año 2014 el Ministerio de Educación considero el mejoramiento del desempeño docente del área de inglés como una herramienta fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo del país, planteándose metas para el año 2021, la mejora del desempeño docente y el logro de competencias en los estudiantes.
- Año 2015 el Ministerio de Educación especializa a un grupo de docentes del área de inglés, enviándolos a Arizona, Estados Unidos y Reino unido.
- En el año 2017 en el Perú se ha venido considerando 2 horas semanales para el idioma ingles; sin embargo, actualmente se trabaja 5 horas a la semana en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa. Sin embargo, en el 2017, se implementó un nuevo

ajuste curricular que propone iniciar la enseñanza del idioma inglés en los primeros años de escolaridad (MINEDU, 2017).

Asimismo, actualmente con la finalidad de motivar y facilitar el aprendizaje del idioma inglés, se ha implantado aulas funcionales en las II.EE. de Jornada Escolar Completa para optimizar el aprendizaje del idioma inglés, utilizando una plataforma de aprendizaje online y offline con equipamiento tecnológico de vanguardia (MINEDU, 2017)

Respecto a los factores motivacionales de aprendizaje y el logro del aprendizaje del idioma inglés, en el Perú, González (1996) manifiesta que los estudiantes no están motivados para aprender dicha materia, por más que el docente intente, se percibe que este curso no es asumido por los estudiantes como suelen asumir otras áreas curriculares tales como comunicación integral o matemáticas. En ese sentido, esta investigación trata de identificar cuáles son esos factores motivacionales de aprendizaje que se relacionan con el logro de aprendizaje del inglés en los alumnos, y a su vez encontrar la relación al cruzar las dimensiones de cada una de las dimensiones de las variables en estudio.

Por otro lado, a pesar que los estudiantes cursan programas específicos con uso de la tecnología de la información y comunicación muchos no alcanzan el nivel requerido. Para alcanzar logros destacados, es imprescindible identificar los factores motivacionales de aprendizaje, dado que es frecuente observar que solo algunos estudiantes muestran interés por el curso, el resto muestra poco o nada y son estos estudiantes desmotivados los que conversan en plena clase, fomentan desorden, muchas veces se niegan a participar en las actividades comunicativas del área curricular de inglés, hacen tareas de otras asignaturas, y muchas veces asisten a las clases de inglés sin los respectivos materiales (Rodríguez, 2009).

En el entorno local se observa que en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura desde el año 2015, se viene utilizando el Sistema English Discoveries Online en el área de inglés con 5 horas pedagógicas, de las cuales 3 horas son presenciales y 2 horas en aula funcional completamente equipadas con laptops, audífonos, libros, para cada estudiante. Sin embargo, los estudiantes a pesar de contar con todo el material didáctico respectivo, no tienen el interés por expresarse en esta lengua. Es decir, antes de la utilización del sistema los estudiantes tenían bajos logros de aprendizaje en el idioma inglés porque no contaban con los materiales y tecnologías necesarias, laptops, audífonos, además que sus padres no contaban con los medios económicos para comprarles. Estas limitaciones fueron superadas con la implementación del Sistema English Discoveries Online, pues ahora cuentan con todos los materiales y tecnología; sin embargo, los estudiantes siguen no mostrando interés por el aprendizaje del idioma inglés: en consecuencia, los niveles de logro no son los esperados.

En la práctica se puede observar que esta situación se relaciona con ineficaz motivación que realiza el docente al estudiante hacia el aprendizaje del idioma inglés; es decir, el conjunto de condiciones que inician, guían y mantienen los comportamientos hacia el logro de una meta, no alcanza los niveles adecuados. También la situación se relaciona, con el inadecuado monitoreo y evaluación personalizado por parte de los docentes referente al avance de los estudiantes; así como, con la inadecuada retroalimentación que recibe el estudiante que limita conocer lo que estudio (Castro,2009). La situación descrita también se relaciona con la falta de concientización en los estudiantes de las ventajas del uso del Sistema English Discoveries Online para el logro del aprendizaje del idioma inglés; además, según versión de los estudiantes se aburren por el diseño poco atractivo del sistema.

De continuar con esta situación, el nivel de motivación de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura seguirán siendo inadecuados, lo cual seguirá limitando el logro de las competencias del idioma Inglés.

En ese contexto, teniendo en cuenta que, los factores motivacionales para el aprendizaje es un factor fundamental en el proceso enseñanza y logro del aprendizaje (Madrid, 1994), es necesario contar con información de manera confiable y válida que describa y explique la Relación entre los factores motivacionales del aprendizaje y el logro del aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura, año 2016.

Los resultados de la investigación servirán para la toma de decisiones óptimas que contribuyan a la solución de la problemática y por ende aprovechar mejor los Factores motivacionales del aprendizaje y el Logro del aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés; lo cual redundará en beneficio de toda la comunidad educativa.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Jiménez (2013), realizó la tesis doctoral titulada “ Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura” Universidad de Antioquía, Medellín- Colombia, con el propósito de analizar el desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un tipo de estudio descriptivo - explicativo y como unidad muestral se trabajó con estudiantes universitarios con nivel de principiantes de Inglés como lengua extranjera, de quienes se

recolectaron datos cuantitativos y cualitativos a través de cuestionarios semi estructurados y entrevistas.

El estudio concluye que en lo pedagógico se puede afirmar que cuando los estudiantes tienen conocimiento previo sobre un tema de lectura en inglés, entienden mejor el texto y tienen un mejor desempeño en el test de comprensión. Además se señala que los textos multimediales en inglés le permiten al estudiante la interacción con estos, lo que posibilita hacer de la lectura un proceso activo, teniendo en cuenta que este tipo de textos le ofrecen al lector recursos que han sido diseñados para que pueda utilizarlos en el momento en que encuentre dificultades en la lectura y comprensión de los mismos.

El aporte de la investigación radica en que las estrategias de lectura cumplen un papel fundamental en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés y por consiguiente, los docentes deben tener amplio dominio y practica de estas estrategias que motiven y faciliten al estudiante el aprendizaje del idioma inglés, según sus necesidades y/o limitaciones.

Nacionales

Barrera, Curasma y Gonzáles (2014), en su tesis titulada “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, vitarte 2014”, realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú, se propusieron como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte 2014.

El estudio fue de tipo correlacional con diseño no experimental transversal, trabajado con una muestra de tipo censal constituida por 136 estudiantes del 4to año de educación secundaria, las secciones A, B, C, D y E de la institución educativa Manuel Gonzales Prada, de quienes se recopiló

información utilizando el cuestionario de encuesta estructurado de escala tipo Likert, así como un Test para medir los conocimientos del inglés de los alumnos, de la variable del aprendizaje del idioma inglés.

El estudio concluye que:

- La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 4to año de educación secundaria.
- La motivación se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes.
- La motivación se relaciona significativamente con la comprensión de textos del idioma inglés en los estudiantes.
- La motivación se relaciona significativamente con la producción de textos del idioma inglés en los estudiantes del 4to año de educación secundaria.

El estudio aporta que la motivación se relaciona significativamente en forma directa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario; es decir a mayores niveles de motivación, mayores niveles de aprendizaje del idioma inglés; así como a menores niveles de motivación, menores niveles de aprendizaje del idioma inglés.

Solís (2011), Desarrolló la tesis doctoral denominada “metas académicas y factores motivacionales - Área inglés- en alumnos de 4to año de una Institución Educativa Pública – Callao”, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú, con el propósito de relacionar las variables Metas Académicas y Factores Motivacionales en el Área de Inglés.

El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y como unidad muestral se utilizó a 149 alumnos de 14 a 19 años del cuarto de secundaria. Para la evaluación se aplicó el cuestionario de Metas académicas de Núñez, González- Pienda, González-Pumariega, García y Roces (1977) versión adaptada por Solís (2010) y el cuestionario de Factores motivacionales del área de inglés de Alarcón (2005) versión adaptada por Solís (2010).

El estudio concluye que:

- Entre las metas de logro o recompensa y los factores motivacionales en el área de inglés, referido a los mensajes que da el profesor en clase existe una correlación débil y negativa ($r: - 0.098$).
- Tomando en cuenta los puntajes totales de ambas variables se puede concluir en forma significativa ($r: - 0.260^{**}$) que a medida que aumenta las metas académicas estas no se incrementan en los factores motivacionales en el área de inglés.
- Las metas orientadas al aprendizaje no existe una correlación significativa con los factores motivacionales en el área de inglés, referido a los mensajes que da el profesor ($r: .015$)

El estudio aporta que las metas académicas no constituyen un factor determinante para mejorar los niveles de los factores motivacionales. Es decir, las metas académicas resultan ser irrelevantes para mejorar el nivel de los factores motivacionales en los estudiantes de educación básica.

Tapia y Palomino (2011), en sus tesis titulada: La motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del programa de la Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, promoción 2008, para optar al título de segunda especialidad profesional en Lengua Extranjera: Inglés, se propusieron como objetivo determinar la relación entre la motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La investigación asumió un tipo de investigación no experimental con diseño correlacional, el cual se trabajó con 60 estudiantes del Programa de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés, a quienes se les aplicaron cuestionario y test para recopilar información en relación a las variables.

Tapia et al. (2011) concluyen que:

- La motivación docente se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés.

- La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad en Lengua Extranjera: Inglés.

- La motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad, en Lengua Extranjera: Inglés.

- El 90% de los estudiantes referenciaron que la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés. Y el 89% de los mismos referenciaron que la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés, confirmando, con ello, la gran importancia de la motivación docente en el aprendizaje del idioma inglés.

El estudio aporta que la motivación que brinda el docente a los estudiantes presenta un grado de relación significativa con el aprendizaje del idioma Inglés del idioma inglés.; lo cual indica que las variables están relacionadas entre sí, que existe una asociación entre las variables motivación del docente y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes.

Cuéllar (2013), en su tesis titulada “La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac, 2013”, planteó como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado.

Se asumió un investigación de tipo no experimental con diseño correlacional, la cual se trabajó con una muestra de 66 estudiantes del nivel secundaria, a quienes, con la finalidad de recopilar información en relación a la variables se les aplicaron instrumentos como el cuestionario de motivación y un test de aprendizaje del idioma Inglés.

La investigación arribó a las siguientes conclusiones:

- La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado.

- La motivación se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.
- La motivación se relaciona significativamente con la comprensión de texto en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.
- La motivación se relaciona significativamente con la producción de texto en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

-
El estudio aporta que la motivación presenta una relación o asociación con las expresión y comprensión oral, comprensión de textos, y producción de textos del idioma Inglés; lo cual indica que la motivación desde cualquier perspectiva resulta fundamental y beneficiosa para el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del secundario.

Castellano, Ninapaytan y Segura (2014), en su tesis titulada “la Motivación y su relación con el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014”, realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. se plantearon como objetivo conocer el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria.

La investigación se desarrolló bajo un tipo de estudio sustantivo, con método descriptivo y de diseño correlacional, utilizando una muestra censal, cuya población estuvo conformada por 32 estudiantes, a quienes se les aplicaron un cuestionario de 15 ítems para la variable I y un test de 18 ítems para la variable II, previa validación por juicio de expertos, la confiabilidad fue determinada por el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó 777 para la variable motivación y 610 para la variable aprendizaje del idioma inglés.

Luego de haber realizado la comprobación de hipótesis, el estudio concluye que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014.

El estudio aporta que existe un grado de asociación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria; esto implica que la variable motivación, ya sea desde la perspectiva del docente, contexto o el propio alumno favorece al aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario.

Regionales

Vivar (2013), en su tesis titulada “la motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”, realizada en la Universidad de Piura – Facultad de ciencias de la comunicación. Piura – Perú. Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura, 2012.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó un tipo descriptivo – correlacional no experimental y un diseño transeccional correlacional-causal. La población y muestra estuvo constituida por 55 estudiantes del área de inglés de la institución educativa “Fe y alegría N°49”.

El estudio concluye que:

- El grado de correlación es positiva y muy baja con un coeficiente de 0,012 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Expresión y Comprensión Oral del área de inglés.
- El grado de correlación es positiva baja con un coeficiente de 0,274 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Comprensión de Textos del área de Inglés.
- El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,010 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Producción de Textos del área de Inglés.
- El grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 y de 0,094 entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Actitud ante el área de Inglés.

El estudio aporta que existe correlación directa, aunque baja, entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro de competencias del área de Inglés, Expresión y Comprensión Oral, Comprensión de textos y producción de textos. Esto significa que la motivación se asocia positivamente con el desarrollo y logro del aprendizaje del área de Inglés en estudiantes del nivel secundario.

A las consultas hechas a distintas fuentes sobre investigaciones previas relacionadas con las variables de estudio, además se suman las siguientes: Rodríguez (2013) quien presentó la tesis: motivación y actitudes como variables afectivas en aprendices griegos de español como lengua extranjera. Concluyó que la motivación que impulsaba a los estudiantes era la intrínseca. Del Risco, 2008, quien, en su tesis doctoral, titulada: Desarrollo de la competencia comunicativa oral, en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Concluye que se confirmó la falta de motivación, interés, esfuerzo hábito de lectura y capacidad en los estudiantes, investigados. Asimismo, Salgado (2017) presentó la tesis doctoral: Propuesta metodológica para el aprendizaje del idioma inglés en la UTC con el uso de TIC. Concluyen que entre los factores que han incidido en el bajo nivel de logro en el aprendizaje del idioma inglés están la falta de motivación del estudiante, el uso de estrategias metodológicas inadecuadas que no llaman la atención del alumno.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Motivación

Para Huertas (2006), la motivación hace referencia a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares. Es decir la motivación constituye un impulso adicional que posee una persona para para realizar una actividad. Desde otra perspectiva la motivación constituye el deseo o anhelo que tiene una persona para el logro de un objetivo o meta planteada.

En ese sentido Reeve (2005), manifiesta que la motivación es la fuerza que impulsa y orienta la actividad de los individuos a conseguir un objetivo. Es decir, la motivación constituye una fuerza de impulso adicional que permite a las personas lograr sus metas y objetivos. Siendo una fuerza adicional puede ser interna o externa, las mismas que actualmente se conoce como motivación intrínseca y extrínseca.

Asimismo, para Arnau (2006) la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Es decir que en la motivación intervienen una serie de factores, internos, externos, de contexto de las personas del entorno, etc. que contribuyen a orientar, mantener y dirigir la manera de comportarse de las personas para el logro de metas y objetivos. Esto implica también que dichos factores contribuyen a que el individuo supere las dificultades que se le presentan para el logro de sus objetivos y metas planificadas.

Para Acosta (2008), la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento.

Es decir, la motivación es entendida como la predisposición interna que tiene una persona para realizar una actividad, para dirigirla y mantener un comportamiento positivo.

Según Prinrich y Schunk (2006, p.5), la motivación es “un conjunto de fuerzas internas o de rasgos personales, de respuestas conductuales a determinados estímulos”.

El conjunto de fuerzas internas estimuladas en las personas, constituyen el impulso necesario que hace posible sostener una conducta positiva para realizar una actividad de la mejor manera. Es decir, la motivación facilita la en las personas la predisposición de “querer hacer” las cosas.

En lo referente a la motivación en el campo educativo, Alcalay y Antonijevic (2007) manifiesta que la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro del aprendizaje.

Es decir, la motivación en el campo educativo, es considerada como un conjunto de actividades, procedimientos y estrategias interrelacionadas que logran metas de estudio determinadas que contribuyen al logro del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Salvatierra (2007) considera que la motivación hacia el aprendizaje para algunos autores quiere decir “facilitar motivos”, “estimular la voluntad de aprender” y para otros “es el arte de despertar el deseo de aprender de los estudiantes”.

Desde esta concepción, la motivación hacia el aprendizaje proporciona a los estudiantes los estímulos necesarios para fortalecer la voluntad de aprender, para generarle las ganas de aprender.

1.3.2. Factores motivacionales de aprendizaje

Conjunto de actividades y tareas basadas en los métodos de enseñanza que favorece la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes (Contreras, 2006).

Para Wetzell (2009) son factores que predisponen al estudiante a reconocer a las actividades académicas como esenciales.

Estos factores contribuyen a mantener motivados a los estudiantes durante un proceso de enseñanza- aprendizaje por lo que resulta importante que los docentes conozcan y manejen estos factores motivacionales de manera eficiente con la finalidad de obtener mejores resultados académicos.

Para Díaz – Barriga y Hernández (2007), los factores motivacionales del aprendizaje dependen de los factores relacionados con el estudiante, factores relacionados con el docente y factores relacionados con el contexto.

Teniendo en cuenta las consideraciones de Díaz – Barriga y Hernández, (2007) dentro de los factores motivacionales relacionados con el estudiante

se encuentra la atención en las sesiones de aprendizaje, la realización de las tareas, preguntar en el aula, preguntar o participar en aula. Investigar sobre sobre temas desarrollados, recompensas recibidas, metas de aprendizaje y resultados de logro.

Teniendo en cuenta las consideraciones de Díaz – Barriga y Hernández, dentro de factores motivacionales relacionados con el docente se encuentra el dominio del área , la generación de interés, la evaluación justa, la comunicación de los resultados, la planificación de las clases, la organización de la enseñanza y el equilibrio emocional.

Teniendo en cuenta las consideraciones de Díaz – Barriga y Hernández (2007) dentro de factores motivacionales relacionados con el contexto se encuentra las normas del aula, las Interacciones sociales, el fortalecimiento de la autoestima, el aprendizaje cooperativo, las condiciones del salón de clase, las condiciones del aula funcional y tecnologías aplicadas.

En tal sentido, se hace necesario analizar de una manera más detallada los factores motivacionales de aprendizaje, relacionados con el estudiante, docente y de contexto desde la perspectiva de diversos autores.

1.3.2.1 Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el estudiante

Respecto a los factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el estudiante, Weiner (2000), manifiesta que los alumnos con una predisposición favorable al aprendizaje, ponen mayor atención y por ende tienen mayor éxito académico; sin embargo los que tienen una actitud negativa, fracasan, con independencia de su inteligencia.

En ese sentido, la actitud positiva de los estudiantes resulta relevante para la obtención de buenos resultados académicos. La actitud positiva se convierte en uno de los impulsores para que el estudiante logre involucrarse

en las actividades académicas de manera eficaz, dejando de lado el desánimo. Sin embargo, la actitud negativa del estudiante dificulta que se involucre eficazmente en las actividades académicas, lo cual conlleva a bajos resultados académicos y muchas veces al fracaso escolar.

Por otro lado, Piaget (2008), considera a la motivación como la voluntad de aprender, entendido como un interés del educando por aprender.

En ese sentido, de acuerdo a la concepción de Piaget, la voluntad por aprender se convierte en un factor principal para el aprendizaje, dado que lo predispone, genera interés en el estudiante hacia el aprendizaje. Sin embargo, cuando el estudiante no muestra buena voluntad por aprender, realiza las actividades académicas con poco interés, con desanimado, lo cual conlleva a resultados académicos negativos, tareas no elaboradas o mal elaboradas, exámenes con bajos resultados, etc.

En ese sentido Brophy (2009), manifiesta que las “metas relacionadas con la obtención de recompensas externas, como lograr premios o bien evitar la pérdida de objetos” y privilegios, tiene un efecto en el esfuerzo selectivo que el alumno imprime en su trabajo.

Estas metas pueden ser tomadas por que se tiene previsto un premio recompensa que motiva al estudiante a esforzarse para el logro de la meta. Esto en la práctica se da cuando los padres de familia ofrecen un premio a sus hijos (un paseo, la compra de celular, laptop, etc.) con la condición que alcancen un puesto en el orden de méritos o simplemente salgan invictos en la calificación anual. Otros estudiantes sin embargo, se plantean metas de aprendizaje para evitar castigos o pérdida de algún privilegio.

Asimismo, la motivación interna que reside en el propio alumno, también conocida como motivación intrínseca, está relacionada con el deseo de entregarse a una actividad por su propio interés (Schunk, 2003). Es decir, es la generadora del interés hacia el aprendizaje por propia voluntad del estudiante, es una fuerza interna que impulsa hacia el logro de los objetivos y metas trazadas.

En consecuencia, la motivación intrínseca, que nace del propio estudiante contribuye se decidan a preguntar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, disfruten con lo que están haciendo, realicen la tarea puntualmente por iniciativa propia, sin presiones de ningún tipo, investiguen aspectos más sobre temas desarrollados en aula, busquen oportunidades para seguir aprendiendo (Ormrod, 2005).

Por otro lado, Huertas (2006) afirma que los estudiantes orientados hacia metas de aprendizaje son los que se plantean metas relacionadas con la búsqueda de conocimientos, con adquirir o perfeccionar destrezas y habilidades.

Huertas hace referencia que cuando los estudiantes se plantean metas de aprendizaje, conlleva a que por sí solo busque adquirir los conocimientos necesarios para alcanzarla; así como, busca por si solo como adquirir o perfeccionar las habilidades requeridas para alcanzar la meta de aprendizaje. Las metas de aprendizaje de los estudiantes pueden ser promovidas por el estudiante o por las personas de su entorno, docentes, padres de familia y familiares.

Asimismo, Rodríguez (2009), manifiesta que los alumnos motivados hacia las metas académicas se convierten pronto en reguladores de su propio aprendizaje.

Según Rodríguez, el alumno motivado hacia el logro del aprendizaje, lo hace consiente de sus debilidades y fortalezas para regular su propio aprendizaje. Es decir, dedicara más tiempo y atención para superar sus debilidades para alcanzar los logros previstos, lo cual facilita el aprendizaje.

En síntesis, Jiménez (2010) establece una nueva tipología “La motivación de logro o rendimiento”, la misma que está relacionada directamente con el logro de aprendizaje, la cual se ve reflejada en resultados de las evaluaciones a través de las notas, las cuales generalmente se expresan en escala numérica vigesimal. Es por eso que los estudiantes que se

motivan con el logro de los aprendizaje necesitan estar constantemente monitoreándose a través de las notas de las evaluaciones que el docente realiza en aula. En consecuencia, en estas circunstancias los estudiantes requieren conocer los resultados de sus evaluaciones como insumo de motivación.

1.3.2.2 Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el docente

Respecto a los factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el docente, Brophy (2009), manifiesta que para fomentar la motivación hacia el logro del aprendizaje en los estudiantes, el docente debe asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante, despertar curiosidad, hacer divertida la primera tarea de aprendizaje y usar conceptos novedosos y familiares.

Es decir, el desarrollo de las actividades es responsabilidad del docente en la cual pone de manifiesto toda su capacidad para generar el interés y despertar la curiosidad en el estudiante por el tema a desarrollar en cada actividad de aprendizaje. Según el autor, el desarrollo de cada actividad de aprendizaje debe ser divertida para el estudiante, así como entendible con conceptos novedosos con los cuales el estudiante debe familiarizarse. En caso contrario, el desarrollo de las actividades de tornan aburridas y poco entendibles, lo cual genera desinterés hacia el aprendizaje en los estudiantes.

Otros aspectos motivacionales que están relacionados con el docente los señala Ames (2002), destaca una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase: sistema de evaluación justo, la actitud del profesor, la organización del aula, tareas motivadoras, etc.

Ames hace referencia a aspectos relacionados con la actividad que desarrolla el docente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje que contribuye a la motivación del estudiante al aprendizaje. Entre esos aspectos, tenemos la forma de organizar el aula durante las sesiones, lo

cual comprende definir grupos de trabajo, asignar tareas motivadoras que generen interés al estudiante, así como aplicar un sistema de evaluación justo con las mismas oportunidades para todos. Hacer lo contrario, genera descontento en los estudiantes; sobre todo cuando el docente presenta algunas preferencias por algunos estudiantes, generando frustración y por ende, desmotivación para el aprendizaje.

Por otro lado, Tapia (2003), manifiesta que un factor importante de motivación es el interés que el maestro revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente.

Es decir, el dinamismo que muestre el docente y el equilibrio emocional para identificar, superar las dificultades y solucionar los problemas que dificultan el aprendizaje de los estudiantes, estimula y genera interés en el estudiante y por ende, facilita el proceso de aprendizaje. Estas características de liderazgo de los docentes que debe promoverse en los docentes, desde su formación hasta en su actualización profesional.

Asimismo, Tapia y Fita (2004), advierten que el docente debe conocer a fondo el área curricular a cargo y vibrar con ella, pues eso es prioritario e importante para comunicar a los alumnos la motivación que se suele considerar más valiosa en el ámbito pedagógico.

En lo referente Tapia y Fita hacen referencia que un aspecto inmerso en los factores motivacionales en relación al docente está el conocimiento y dominio de la asignatura a cargo. En la práctica cuando un docente muestra conocimiento y dominio de su tema o asignatura genera respeto, credibilidad, lo cual genera que el estudiante lo vea como ejemplo. Esto motiva al estudiante a preguntar, investigar a aprender. Sin embargo, cuando el docente muestra desconocer y no tener dominio del tema o asignatura pierde respeto y credibilidad, lo cual conlleva al desinterés, confusión y por ende, desmotivación del estudiante.

Tapia y Fita (2004), agregan que los docentes deben planificar acciones pedagógicas que estén de acuerdo con la realidad, con los intereses de los alumnos y que favorezcan el desarrollo de sus capacidades.

Tapia y Fita hacen referencia que el docente debe planificar teniendo en cuenta la realidad del entorno de su comunidad que generen el interés del alumno y que contribuya al logro de sus capacidades. Sin embargo, cuando el docente planifica sin tener en cuenta el contexto no siempre se logra generar interés en los estudiantes. El definir cómo y con qué desarrollar una actividad de aprendizaje de acuerdo a la realidad y genere el interés de los estudiantes, resulta fundamental.

Por otro lado, Dörnyei (2004) sostiene que para fomentar la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes, el docente debe presentar las tareas de forma motivadora, proteger la autoestima de los alumnos e incrementar su autoconfianza y promover la cooperación entre los estudiantes.

Dörnyei hace referencia que las tareas deben presentarse de tal forma que genere interés en el estudiante, para lo cual es importante que se dé a conocer y detalle que se quiere lograr con el desarrollo de la tarea, así como brindarle al estudiante los procedimientos adecuados para la ejecución de la tarea. Asimismo, según el autor, el docente debe tratar de que los estudiantes tengan un nivel de autoestima que les permita desarrollarse, para lo cual debe cuidar la manera como trata a los estudiantes, sin subestimarlos, ni presentando experiencias negativas. El trabajo en equipo también resulta fundamental para realización de las tareas, siempre y cuando todos los estudiantes participen e interactúen para el logro del propósito. En el trabajo en equipo cada estudiante asume una función y responsabilidad ineludible que contribuye a sumar esfuerzos.

Por otro lado, Contreras y Gutiérrez (2004) manifiesta que el uso de materiales didácticos adecuados por parte del docente, juega un papel importante en el proceso de adquisición de conceptos que han de formarse en el estudiante, y por lo tanto, deben ser motivadores.

Es decir, los materiales didácticos constituyen un soporte fundamental para facilitaren el proceso de enseñanza – aprendizaje. En la práctica docente haciendo buen uso de los recursos didácticos es mucho más fácil captar la atención y concentración del estudiante, además permiten de despertar el interés en las diferentes áreas de estudio. En consecuencia, la selección y construcción de material didáctico adecuado juega un rol fundamental en la generación de interés del estudiante por aprender el tema de aprendizaje.

Otro de los factores de motivación del aprendizaje relacionados con el docente es la evaluar aprendizajes en aula durante las sesiones de aprendizaje, en la práctica se observa que existen dos formas de orientar la evaluación por parte del docente, una de las maneras es buscar motivar a los estudiantes en los aprendizajes mediante evaluaciones continuas hacia la mejora y el dominio de las materias y otra forma, es buscar el rendimientos superior de los estudiantes y la comparación social de los resultados, basado en la publicación de notas con reconocimiento a los estudiantes que alcanzaron el éxito.

En ese sentido, el reconocimiento y la recompensa que utiliza el docente es otra de las dimensiones propias de la evaluación y se basan en evaluar en forma justa y comunicar oportunamente el progreso de los estudiantes, el dominio de tareas y la mejora de cada uno (Pintrich & Schunk, 2006).

Es decir, es recomendable que el docente tenga la habilidad de ser justo y equitativo para brindar el reconocimiento y recompensa que motive al estudiante que tiene rendimientos relevantes, y al mismo tiempo motivar a los demás estudiantes que sigan el mismo ejemplo de su compañero que alcanzo el éxito. En caso contrario, si la evaluación no se aplica con los principios de justicia y equidad, más bien tiene efectos negativos en el estudiante.

Los tipos de evaluación mencionadas anteriormente, se conocen también como la evaluación con referencia a normas (los estudiantes compiten entre

sí) y la evaluación con referencia a criterios (los estudiantes deben satisfacer un criterio predeterminado, que se relaciona generalmente con las metas del estudiante) (Brunning et al, 2007).

Por otro lado, Maehr y Midgley, (2006) manifiestan que es importante que los docentes fomenten la participación de los estudiantes en las actividades del aula y de la institución, incluso en la toma de decisiones, generando mayor autonomía y control, se favorece su motivación y aprendizaje mediante el desarrollo de metas de dominio.

Es decir, es necesario fomentar la participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje, dado que la participación de los estudiantes en aula favorece la seguridad de sí mismo y autoestima de los estudiantes, así como la motivación hacia el aprendizaje. Esta acción por parte de los docentes resulta importante, dado que en la actualidad se requiere que los estudiantes sean críticos, autónomos, con capacidad para tomar decisiones, para lo cual tiene que promoverse la participación activa en el aula.

Respecto a las expectativas del profesor han sido estudiadas por algunos autores entre ellos Good y Brophy (2006), quienes establecieron dos tipos de docente según la influencia de las expectativas de los docentes en sus estudiantes: Los docentes proactivos y los docentes reactivos.

Respecto al primer tipo, docentes proactivos, son aquellos que no permiten que sus expectativas interfirieran en su relación con los alumnos, ofreciendo a todos ellos las mismas oportunidades para el aprendizaje. Es decir el docente da un trato igualitario y equitativo a todos sus alumnos sin establecer diferencia alguna, sin ningún tipo de preferencia.

Respecto al segundo tipo, docentes reactivos, son aquellos que establecen expectativas controladoras y basan sus actos con los estudiantes en sus propias creencias erróneas acerca de su capacidad o su potencial. Es decir

el docente se basa en concepciones subjetivas, más no en hechos reales para establecer una relación con el estudiante.

1.3.2.3 Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el contexto

Los Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el contexto son factores asociados a lo que rodea a los estudiantes ya sea ambiente físico o personas entre los cuales se encuentran los valores y práctica de la institución educativa (normas de convivencia), interacciones sociales en el aula, trabajo en equipo, condiciones físicas de aula, influencia familiar, etc. (Díaz – Barriga y Hernández, 2007).

Dentro de los factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el contexto tenemos a Vygotsky (2007) quien considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, piensa que lo produce la integración de los factores social y personal.

Para Vygotsky el medio social resulta un medio fundamental para el desarrollo y aprendizaje del estudiante. Es el medio en el cual se desenvuelve rutinariamente, con el cual interactúa y mantiene contacto directo y por tanto, es influyente de manera positiva o negativa en el estudiante.

En ese sentido, García (2003), manifiesta que es un hecho constatado la importancia que tienen las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los padres, profesores y compañeros, lo cual repercute posteriormente en su autoestima y ende, en su motivación y rendimiento académico.

En ese sentido tenemos que en el aula el estudiante interactúa con el docente, pues para el estudiante el docente es la persona más influyente, por lo cual toma con mucho respeto sus opiniones y las valora mucho. En consecuencia, el trato que el estudiante recibe del docente debe con respeto

y con mensajes positivos que constantemente le den animo al estudiante a salir adelante. En caso contrario, al recibir solo críticas por parte del docente el estudiante está recibiendo mensajes negativos para su autoestima y por ende, para su aprendizaje.

Asimismo, la relación que el estudiante mantiene con sus compañeros trae consecuencias positivas o negativas para el estudiante que a la larga afectan su aprendizaje. Si el estudiante interactúa sin problemas con sus compañeros en un clima de respeto mutuo, influye positivamente en querer aprender y trabajar en equipo. En caso contrario, el estudiante al no interactuar con sus compañeros y ser víctima de ridiculizaciones, influye negativamente, termina aislándose y no trabajando en equipo.

Por otro lado, Rodríguez (2009) se refiere a la interrelación del estudiante a través del aprendizaje cooperativo como estrategia fundamental en el proceso del aprendizaje. El Rodríguez hace referencia al proceso de trabajo en equipo en el cual los estudiantes se apoyan unos a otros para alcanzar objetivos comunes. El aula es un lugar privilegiado para que los estudiantes inicien en el desarrollo de habilidades trabajo colaborativo que les serán útiles a lo largo de su vida personal y profesional. Para ello, los docentes y estudiantes deben entender que el aprendizaje colaborativo está basado en la participación productiva de todos los integrantes del equipo hacia una meta común. En consecuencia, si los participantes no interactúan no es posible desarrollar el aprendizaje cooperativo, simplemente estaríamos frente a un grupo donde unos cuantos estudiantes realizan todo el trabajo y otros solo hacen presencia.

Respecto a las normas en el aula, Alonso (2001) manifiesta que el contexto del aula el docente debe crear un ambiente donde se conozcan normas y se aplique de manera firme y eficaz.

Alonso hace referencia al conocimiento y aplicación de normas en el aula que en la práctica determinan el clima en el aula, el mismo que debe ser favorable, con buenas interrelaciones interpersonales entre estudiantes y

entre estudiantes – docente. En caso contrario, habrá divisionismo y rivalidades innecesarias en el aula, así como pérdida de respeto y generación de conflictos lo cual es un aspecto negativo y desmotivaste para el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el contexto familiar constituye el primer nivel de socialización de las personas y por tanto va a predeterminar como los estudiantes se enfrentan a las actividades de enseñanza - aprendizaje (Nuñez & González-Pienda, 2004).

Dentro de la familia es donde la personas desarrollan las primeras percepciones de sí mismo, a través de la familia no sólo se satisfacen las necesidades más básicas sino que también se adquieren los aprendizajes básicos para desarrollarse en sociedad.

En ese sentido, los padres de familia son las personas más influyentes en el hogar, a partir del cual se forma la autoestima y valores en el estudiante, lo cual influye positivamente o negativamente en el estudiante y afecta el interés por el aprender. Un estudiante maltratado físicamente o psicológicamente tendrá problemas de autoestima y de aprendizaje porque está recibiendo mensajes negativos. En consecuencia, los padres de familia tienen la enorme responsabilidad de transmitir mensajes positivos a sus hijos para generar una autoestima que les permita desarrollarse y facilitar el interés por el aprendizaje.

En ese sentido, Núñez y González- Pumariega (2006), resaltan que las familias dejan huellas positivas o negativas no sólo en las características individuales de cada hijo sino también en la forma que tienen de percibir los contextos, en sus autopercepciones y autovaloraciones.

Es decir, las creencias, los paradigmas de cada familia influyen de manera negativa o positiva en la actitud hacia la meta de aprendizaje de los niños y adolescentes, si un estudiante constantemente recibe mensajes dentro de la familia que no es necesario la educación para alcanzar el éxito, el alumno

recibe influencia negativa hacia el estudio y en consecuencia lo desmotiva alcanzar las metas de aprendizaje; sin embargo, un estudiantes que recibe mensajes positivos sobre la necesidad de la educación para alcanzar el éxito, el alumno tendrá influencia positiva que contribuirá a alcanzar sus metas de aprendizaje. Asimismo, en las familias donde algún miembro alcanzo el éxito a través del estudio, se constituye un ejemplo a seguir en los demás miembros de la familia, lo cual constituye una motivación positiva para el estudiante miembro de la familia.

Asimismo, los factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el contexto se encuentra la estructura física del aula, ambiente y su equipamiento, generan una vertiente más subjetiva propia de la experiencia, percepción y sentimientos de los estudiantes (Suárez y Fernández, 2004).

La percepción que los estudiantes tienen de la estructura, equipamiento y uso de tecnologías en el aula es un importante factor que determina el desarrollo de las orientaciones hacia el aprendizaje (Gaeta, 2013).

Es decir, la idea que tiene el estudiante del aula, producto generalmente de la observación y en menor nivel de lo que escucha, influye en su predisposición hacia el aprendizaje, lo cual debe tomarse en cuenta para un distribución y orden adecuado.

En ese sentido, aspectos físicos como la estructura del aula o la disposición de inmobiliario, pizarra, equipos multimedia pueden generar diferentes percepciones y sentimientos en cada uno de los estudiantes. En la práctica tenemos, que una ubicación del mobiliario escolar en forma cercana, los estudiantes orientados a metas de aprendizaje, verán como una oportunidad el hecho de aprender con sus compañeros y mejorar sus niveles de aprendizaje, lo cual genera un mayor aprendizaje colaborativo; los estudiantes con orientación a metas de rendimiento, aprovechan esta estructura para la comparación social de sus trabajos o sus notas; y por último aquellos estudiantes con metas de orientación a la evitación del

esfuerzo aprovecharán para copiar de los compañeros para no trabajar o trabajar menos.

Asimismo, los alumnos con metas de aprendizaje verán la disponibilidad de uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en las aulas como una oportunidad para aprender mediante el uso de las TICs y mejorar su aprendizaje, generando un mayor aprendizaje a través de la tecnología. Los alumnos con metas de rendimiento, aprovecharán este recurso para investigar y aprovecharlo en el desarrollo de las tareas de las diversas áreas de aprendizaje; y por último aquellos alumnos que no tienen metas de aprovechamiento utilizaran TICs para interactuar en las redes sociales, jugar, ver películas, etc. (Cabero, 2001).

1.3.3. La motivación y el logro de aprendizaje

Respecto a la influencia de la motivación en el aprendizaje, Tapia (2001), manifiesta que la motivación es un elemento clave para el aprendizaje. Si un sujeto se encuentra motivado, se mostrará mucho más participativo en las actividades académicas. Cuando el estudiante en el camino encuentra problemas hará todo lo posible por llegar a su resolución, buscando entre las posibles alternativas la que mejor responde a su situación.

Tapia indica que la motivación tiene una relación directa con el aprendizaje; es decir, a mayores niveles de motivación, mayores niveles de aprendizaje, así como a menores niveles de motivación, menores niveles de aprendizaje.

Haciendo una síntesis de la teoría respecto a la variable de estudio, factores motivacionales, encontramos que Contreras (2006) lo considera como un conjunto de acciones basadas en los métodos de enseñanza que favorece la motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes. El planteamiento del autor coloca como centro de atención de los factores motivacionales de aprendizaje al docente dado que es la persona que está directamente en contacto con los estudiantes para el logro del aprendizaje, para lo cual hace

uso de diversas metodologías y técnicas que contribuyen al logro de dicho objetivo.

Sin embargo Díaz – Barriga y Hernández (2007), considera a los factores motivacionales del aprendizaje de una manera más integral, no solo considerando a los factores motivacionales relacionado con el docente como lo considera Contreras (2006) sino que agrega dos factores motivacionales de aprendizaje adicionales tales como los factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el estudiante y los factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el contexto.

Teniendo en cuenta esas consideraciones la presente investigación considera a los factores motivacionales del aprendizaje como el conjunto de factores que están relacionados con el docente, estudiante y el contexto.

En ese sentido Wetzell (2009) considera que los factores motivacionales de aprendizaje relacionado con el estudiante son factores que predisponen al estudiante a reconocer a las actividades académicas como esenciales. En consecuencia estos factores motivacionales están relacionados con la atención que pone el estudiante durante las sesiones de aprendizaje (Weiner, 2000), así como desarrollar las tareas puntualmente tanto en el aula como en el hogar (Ormrod, 2005), así como se relaciona con las actividades de investigación realizada por el estudiante referente a los temas desarrollados en clase (Ormrod, 2005). Asimismo, dentro de estos factores motivacionales del aprendizaje se encuentra la participación del estudiante en las sesiones de aprendizaje, realizando preguntas o respondiendo adecuadamente a las preguntas del docente (Ormrod, 2005).

Así también dentro de este grupo de factores motivacionales de aprendizaje relacionados con los alumnos se encuentra la recompensa, la cual es externa y está orientada a contribuir positivamente en la predisposición del estudiante hacia el logro de aprendizaje (Brophy, 2009). Asimismo, se considera como factor motivacional relacionado con el alumno, el

planteamiento de metas de aprendizaje por parte de los estudiantes que le permita medir, cuantificar y evaluar en forma permanente su logro de aprendizaje (Huertas, 2006; Rodríguez, 2009). Asimismo otro factor motivacional importante en relación al estudiante son los resultados de logro de aprendizaje lo cual permite al estudiante mantenerse informado sobre sus logros de aprendizaje para el control y planificación de mejora del nivel del logro de aprendizaje (Jiménez, 2010).

En lo referente a los factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el docente según Tapia (2003) están relacionados con el interés que el docente demuestra por las dificultades, problemas y progreso de sus estudiantes, tanto en forma grupal como individual.

En ese sentido dentro de estos factores motivacionales se encuentra el interés que tiene el docente por la planificación de su área a cargo en forma eficaz y oportuna, estableciendo básicamente que va hacer, como lo va hacer, con qué recursos lo a hacer y cuando lo va hacer (Tapia y Fita 2004).

Asimismo paralelamente a lo anterior es necesario como factor motivacional que el docente organice en forma oportuna y adecuada el proceso de enseñanza – aprendizaje con los recursos didácticos adecuados y en el tiempo previsto (Ames, 2002). Asimismo otro factor motivacional del aprendizaje en relación al docente es la capacitación y preparación para el amplio dominio de la materia referente al área a cargo del docente (Tapia y Fita 2004). Otro factor motivacional en relación al docente, es la generación de interés en los alumnos hacia el aprendizaje que genera y promueve el docente en el aula (Brophy, 2009). Asimismo, la evaluación justa por parte del docente predisponer al estudiante hacia el logro del aprendizaje dado que percibe que tiene un trato igualitario sin preferencia alguna (Pintrich y Schunk, 2006). Paralelamente a lo anterior, la comunicación oportuna de resultados por parte del docente hacia los estudiantes y padres de familia, se constituye también en un factor motivacional del aprendizaje porque permite al estudiante la evaluación oportuna de sus metas (Pintrich &

Schunk, 2006). También dentro de este grupo de factores motivacionales del aprendizaje se encuentra el equilibrio emocional del docente para poder solucionar conflictos y problemas dentro del aula (Tapia, 2003).

En lo referente factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto, según Díaz – Barriga y Hernández (2007) son factores asociados a lo que rodea al estudiante tanto como ambientes físicos y personas en los cuales se encuentran los factores el entorno físico del aula y la influencia de las personas que lo rodean (docentes, compañeros y padres de familia). En ese sentido las normas de convivencia se constituyen en un factor motivacional de contexto del aprendizaje porque contiene las normas de conducta que el estudiante y docente tiene que respetar y hacer respetar dentro del aula (Alonso, 2001). En ese sentido también las interacciones sociales dentro de la comunidad educativa juegan un rol importante como factor motivacional del aprendizaje dado que el estudiante interactúa constantemente con sus compañeros y el docente por lo que se busca que sean dentro de un clima favorable (Vygotsky, 2007).

Así mismo dentro de esas interacciones sociales el estudiante recibe afectos positivos y negativos por parte de los docentes y padres de familia que favorecen o desfavorecen el fortalecimiento de su autoestima (Núñez y González- Pumariega, 2006). Así también el aprendizaje en equipo de trabajo en forma cooperativa se constituye en un factor motivacional de aprendizaje de contexto dado que favorece el logro de aprendizaje con la participación y ayuda de todos los integrantes del grupo Rodríguez (2009). Por otro lado tenemos las condiciones de salón de clase donde se desarrollan las sesiones de aprendizaje, también se constituye en un factor motivacional de aprendizaje el cual se relaciona con el ambiente físico del aula, mobiliario, pizarra, iluminación, etc. (Gaeta, 2013). Asimismo también las condiciones del aula funcional como equipamiento uso de las tics, etc. También resultan ser factores que motivan o desmotivan a los estudiantes (Gaeta, 2013). Así también, los procedimientos utilizados por los programas de virtuales de inglés (Gaeta, 2013).

Respecto a la otra variable de estudio, el logro de aprendizaje en el área de Inglés, la misma que varios autores la manifiestan que es sinónimo de rendimiento académico, está relacionada con el logro alcanzado en el área de inglés a través de conocimientos, habilidades y destrezas (Navarro, 2003).

Asimismo, de acuerdo a la cuadrícula peruana, el área de Inglés se comprende tres capacidades, la comunicativa oral, comprensión de la información y comunicación escrita.

La Capacidad comunicativa oral, está referida a las habilidades y destrezas que el estudiante debe alcanzar para expresar sus ideas y comprender las ideas de otros (De la Vega, 2010). La Capacidad de comprensión de información, se relaciona con la comprensión de la idea principal y secundaria del texto, desarrollando en el estudiante el sentido crítico. (De la Vega, 2010). La Capacidad comunicativa escrita, representa la capacidad del estudiante de elaborar textos, inspirado en sus ideas y sentimientos, fortaleciendo a la vez, su capacidad creativa. (De la Vega, 2010)

1.3.4 Logro de aprendizaje del idioma Inglés

Antes de conceptualizar la variable logro de aprendizaje se hace necesario tener claro la definición desde la perspectiva de varios autores del significado del concepto de aprendizaje. Así tenemos, que, Carrascal (2010), manifiesta que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Es decir el aprendizaje es un proceso que permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos, habilidades, destrezas y valores para su desarrollo integral, tanto en el aspecto académico como en el aspecto personal.

Loayza (2007), señala que el aprendizaje es un proceso que consiste en construir, representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. En consecuencia el autor considera al aprendizaje como un proceso interno que se va desarrollando cuando el estudiante está en interacción con su medio socio – cultural.

En ese contexto, los estudiantes aprenden haciendo, actuando, imitando, manipulando objetos es decir desarrollando la práctica social. Los estudiante, aprenden empleando imágenes y dibujos, haciendo uso de la palabra escrita y hablada. Asimismo, los conocimientos y comprensión de la realidad son de acuerdo a las experiencias pasadas con las informaciones del presente dando como resultado la adquisición de un nuevo conocimiento - aprendizaje en el cerebro humano.

Siendo el aprendizaje un proceso donde se adquiere conocimientos, habilidades y destrezas: así como conductas y valores en interacción y vivencias con su medio socio – cultural, es necesario describir las teorías existentes al respecto, las cuales son tres: el método experimental, el aprendizaje significativo y constructivismo, según Díaz (2003), Ausubel (2003) y Piaget (2007), respectivamente.

La primera teoría, Método experiencial: Es una poderosa metodología del aprendizaje, dirigida a la formación y transformación de las personas como individuos en una íntima interrelación con otros individuos en la conformación de equipos, para alcanzar el desarrollo de sus competencias, así como el fortalecimiento de sus valores.

Según esta teoría el estudiante aprende de la experiencia y aprenden de ellas, actuando estas experiencias como fijadores del aprendizaje. Díaz (2003) considera que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en las personas y en sus entornos, y que no sólo va al interior del cuerpo y del alma del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.

En consecuencia, esta metodología, el aprendizaje parte de la propia experiencia mediante ejercicios de exploración y pensamiento guiado. El material sobre el que se trabaja es usualmente la experiencia real de los propios de los estudiantes. Es decir, el aprendizaje mediante esta teoría, empieza con una experiencia concreta y el estudiante observa y reflexiona acerca de esa experiencia.

La segunda teoría, Aprendizaje significativo, Ausubel (2003) plantea que el aprendizaje de los estudiantes dependen de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En un proceso de aprendizaje significativo, no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. El aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando- Con los principios de aprendizaje significativo de Ausubel, la educación ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", sino que, los estudiantes tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La Tercera teoría, Constructivismo: Piaget (2007), manifiesta que a través de procesos de acomodación y asimilación, los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. El proceso de la asimilación ocurre cuando las experiencias de los estudiantes se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente.

Este proceso consiste en aprender en base a nuevas experiencias que enriquecen el conocimiento de manera sistemática, rehaciendo las ideas con nuevas ideas que se aprenden a través de la experiencia. La acomodación es un mecanismo continuo de aprendizaje que permite renovar ideas, conocimiento a través de nuevas experiencias. En la medida que el estudiante experimente experiencias que le permitan renovar, rehacer su conocimiento le facilita el aprendizaje.

En lo referente al aprendizaje del idioma inglés, a diferencia del aprendizaje de cualquier contenido, el aprendizaje del idioma inglés presenta una particularidad debido al carácter multifactorial del lenguaje, ya que es un sistema de códigos de comunicación, una parte integral de la identidad del individuo y el más importante canal de organización social (Contreras, 2006).

En consecuencia, su forma de enseñanza debe marcar ciertas diferencias con otras áreas curriculares, sobre todo porque se debe entender que su aprendizaje va más allá del simple aprendizaje de vocabulario, es necesario “aprender a pensar” en otra lengua.

En ese sentido, se puede decir que la adquisición de una segunda lengua es también la adquisición de una cultura y sobre todo, acceder a un conjunto de funciones comunicativas que le permiten interactuar.

Asimismo, Manga (2009) da relevancia a la importancia de los factores afectivos en el aprendizaje del idioma inglés, lo que se expresa a través de las necesidades y deseos de los estudiantes. Por ello, resulta importante que los docentes investiguen cuáles son los factores que motivan a los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés con el fin de promoverlos y potenciarlos en beneficio de los estudiantes.

Uno de los enfoques que abordado mejor el aspecto afectivo del aprendizaje del idioma inglés es el enfoque humanista. Según Madrid (2009), parte del principio que todas las personas tienden a realizar su potencial individual de

los estudiantes. Sin embargo, desarrollándose en un medio social donde el estudiante del idioma inglés se interrelaciona con otros compañeros, con el docente y con la comunidad en general: Estas interrelaciones rutinarias o planificadas pueden ser facilitar el aprendizaje del estudiante o por el contrario limitar u obstaculizar el aprendizaje del idioma inglés.

Para Contreras (2006), uno de los aspectos principales que plantea el enfoque humanista es preocuparse por tratar al alumno como persona integral y darle la importancia al entorno de aprendizaje con la finalidad que minimice la ansiedad y mejore la confianza personal de los estudiantes. Es decir, el docente tiene que incluir dentro de su metodología para el aprendizaje del idioma inglés el trato como persona a los estudiantes que implica conocer a cada uno. Identificando sus fortalezas y debilidades para el aprendizaje con la finalidad de utilizar y potenciar esas fortalezas, así como ayudarles a superar sus debilidades para el aprendizaje. Por otro lado, el docente debe promover un entorno del aprendizaje que le permita alcanzar las metas planteadas tomando en cuenta desde la disponibilidad de los materiales educativos, equipos multimedia, ambientes con el confort mínimo y un clima favorable de cooperación en el aula.

Asimismo, Madrid (2009) manifiesta que otras teorías también han abordado esta problemática; el autor refiere que tanto los factores sociales y afectivos, tales como el grado de asimilación de la cultura extranjera, la personalidad y la motivación de los individuos condicionan el nivel de competencia del alumno en el aprendizaje del idioma inglés.

Respecto al logro del aprendizaje, su concepción se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo. Navarro (2003), manifiesta que ambos términos son sinónimos; sin embargo, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica. Es decir, la diferencia entre ambos términos nos es

significativa por eso es que en la literatura sobre el tema, en el que hacer escolar y en las actividades de los docentes son utilizados como sinónimos.

Asimismo, Navarro (2003), manifiesta que el logro de aprendizaje es un nivel de conocimientos, habilidades y destrezas demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. El mencionado autor, sostiene el carácter cuantitativo del logro de aprendizaje, por lo que se puede representar por notas numéricas en la escala vigesimal. En la práctica estas notas también representan el rendimiento académico de los estudiantes.

Para De la Vega (2010), el área de Inglés tiene como finalidad el logro de la capacidad comunicativa, tanto oral como escrita, así como de comprensión de información. El idioma inglés actualmente, tiene una gran importancia para los estudiantes y para su vida futura en el sentido que le permite tener acceso y comprender a información actualizada y especializada sobre diversos aspectos de desarrollo personal y académico. Asimismo, le permite al estudiante comunicarse e interactuar con otras personas mediante el idioma inglés. En el mismo sentido, le facilita al estudiante la investigación, dado que podrá comprender textos en idioma inglés con los últimos avances científicos y tecnológicos en las diversas áreas.

De la Vega (2010) plantea las capacidades del idioma inglés que el estudiante debe desarrollar. En el Perú, en el área de inglés se desarrollan las capacidades: Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos y Producción de textos.

Respecto a la primera capacidad expresión y comprensión oral está referida a las habilidades y destrezas que el estudiante debe adquirir para expresar sus ideas así como para comprender las ideas de los demás.

Respecto a la segunda capacidad, comprensión de textos está referida a la comprensión de la idea principal del texto así como de las ideas secundarias

que se relacionan con el mismo lo cual desarrolla el sentido crítico del estudiante.

Respecto a la tercera capacidad, producción de textos está referida a la capacidad del estudiante de crear de textos teniendo como fuente sus ideas y sentimientos, lo cual permite practicar y fortalecer su capacidad creativa.

Respecto a los resultados de logro del Idioma ingles Muñoz (2001) manifiesta que los estudiantes que se encuentran en la clase baja, son quienes presentan un nivel de desempeño bajo en lo que respecta al idioma extranjero. Es decir, las limitaciones económicas que se tiene para comprar libros y adquirir herramientas de Tecnología de Información Y comunicación para el aprendizaje del idioma ingles tiene una relación directa con los bajos desempeño en el logro del aprendizaje en los estudiantes.

Sin síntesis, la teoría de aprendizaje en que se basa el presente estudio del constructivo, teniendo en cuenta que el constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del estudiante (Bruner, 2000). Esto debido a que los estudiantes sujetos de estudio con la aplicación del Sistema English Discoveries Online desde el año 2016 se busca que construyan su propio conocimiento del área inglés.

Desde la perceptiva constructivista, el conocimiento se construye a través de una participación activa y depende de los aprendizajes previos y de la interpretación que el estudiante realice de la información que recibe (Gros, 2001). En el caso de los estudiantes sujetos de estudio, mediante la aplicación el Sistema English Discoveries Online, interactúan y los induce a participar en las actividades de aprendizaje. Asimismo, en el constructivismo, resulta importante el equipamiento del sistema, laptops, audífonos, libros, lo cual representan al contexto en que los estudiantes adquieren los aprendizajes,

1.3.5. Teorías de la motivación

Entre las principales teorías de la motivación se tienen las siguientes:

A. Teoría de la pirámide de las necesidades.

Para Maslow, citado por Espada (2003) Una de las teorías de la motivación más conocida es la teoría de la jerarquía de las necesidades desarrollada por el psicólogo Abrahán Maslow, Maslow ordeno las necesidades humanas según un orden jerárquico, que asciende desde el punto más bajo hasta el punto más alto. Primero llego a la conclusión de que cuando se satisfacen un grupo de necesidades, estas dejan de ser motivadoras.

1. Necesidades fisiológicas. estas son las necesidades básicas para mantener la vida, como el alimento, el agua, la vivienda y el sueño, Maslow afirma que mientras no se satisfagan suficientemente estas necesidades, no Abrahán otras que motiven a las personas.
2. Necesidades de estabilidad seguridad: se trata de las necesidades de estar libre de daño físico y del temor de perder un empleo, un bien, el alimento o la vivienda.
3. Necesidad de afiliación o aceptación: puesto que las personas son seres sociales, necesitan permanecer al grupo y ser aceptados por los demás.
4. Necesidad de estima: según Maslow (1974) una vez que la persona comienza a satisfacer sus necesidades de pertenencia, tienden a desear la estima, tanto de sí misma como de los demás. Esta necesidad produce satisfacciones tales como poder, prestigio, posición social y seguridad en sí mismo.
5. Necesidad de auto realización: Maslow la considera como la necesidad más alta en su jerarquía. el deseo de convertirse en lo que se es capaz de ser, de desarrollar al máximo el potencial propio y lograrlo.

Maslow relaciona estas cinco categorías de forma jerárquica, en la que nos dice que una de las necesidades solo se activara después que el nivel inferior este satisfecho. La movilidad a cada categoría se da según el grado de satisfacción de la persona.

La importancia de sus investigaciones es la afirmación de que las personas son motivadas para adoptar aquellas conductas que percibe como importantes para satisfacer las necesidades de orden inferior y después las de orden superior; más de una necesidad puede constituir el punto central de cierta conducta. Y con esto la motivación para poder satisfacerlas.

B. Teoría de los tres factores de MacClelland.

Para explicar la teoría, McClelland citado por Robins (1994) La teoría de la motivación con base en las necesidades David Mc Clelland plantea una nueva teoría de la motivación o parte de la identificación de tres tipos de necesidades básicas: 1 la necesidad de poder (n /PDR), 2. La necesidad de afiliación (n/ AFL) y 3. La necesidad de logro (n/log).

- Necesidad de poder. La necesidad de poder es el afán por tener influencia y control de los demás. Las personas que tienen muchas necesidades de poder gozan cuando “toman el mando, luchan por ejercer influencia en los demás, prefieren encontrarse en situaciones de competencia y en lucha por posiciones y suelen preocuparse por el prestigio y por influir en los demás que por un rendimiento efectivo.
- Necesidad de afiliación. Es el afán por tener relaciones interpersonales amigables, y estrecha, por lo general, la persona con alta necesidad de afiliación obtiene satisfacción al sentirse amado y tienden a evitar el dolor de ser rechazados por un grupo social. Como individuo es probable que se preocupó por mantener relaciones sociales agradables, disfrutar sentimientos de intimidad y comprensión, mostrarse siempre dispuesto a consolar, ayudar a otras en problemas y dificultar la interacción amistosa con otras personas.

- La necesidad de logro o de realización. Es el afán por destacar, por realizarse de acuerdo con ciertos estándares para alcanzar el éxito, los premios son una gran necesidad de logro tienen un intenso deseo de alcanzar el éxito y un temor igualmente intenso al fracaso. les gusta enfrentarse a desafíos y se fijan metas moderadamente difíciles, pero no imposible, enfrentan el riesgo en forma realista; es poco probable que sean jugadores, más bien prefieren analizar y evaluar los problemas, asumir responsabilidad personal por la realización de un trabajo y les agrada contar con retroalimentación específica y rápida, tiende a ser inquieto, les gusta trabajar muchas horas, no se preocupan indebidamente por el fracaso, si es que esto ocurre. Y tienden a dirigir las cosas personalmente McClelland explica que la necesidad de realización es una característica de la personalidad y explica más satisfactoriamente la motivación.

Esta teoría sostiene que las personas tienen tres características que indican el factor de motivación de cada una: Logro, Poder, Afiliación. Primero están aquellos en que el impulso de obtener el éxito es constante y la estimulación la alcanzan desarrollando actividades que aspiren a la excelencia, de aparente importancia, y siempre esperan una devolución por su trabajo. Luego, le siguen los individuos que buscan influir en su entorno y que aspiran al reconocimiento y la valoración de su grupo de trabajo. Por último, se ubican los que la motivación la consiguen en las relaciones interpersonales, habituados al trabajo en grupo.

C. Teoría de Fijación de metas de Locke Para Locke y Latham.

Locke afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. Las metas pueden tener varias funciones: - Centran la atención y la acción estando más atentos a la tarea. - Movilizan la energía y el esfuerzo. - Aumentan la persistencia. - Ayuda a la elaboración de estrategias.

En esta misma línea de ideas (Becker, 1978) afirma que: Para que la fijación de metas realmente sean útiles deben ser: específicas, difíciles y desafiantes, pero posibles de lograr. Además existe un elemento importante el feedback, la persona necesita feedback para poder potenciar al máximo los logros. De acuerdo a esta teoría la fijación de metas es el impulso que tiene la persona por querer hacer algo como por ejemplo: alcanzar una meta mediante el propio reconocimiento de su esfuerzo, al lograr lo que se propuso.

Podemos decir entonces que cada persona espera metas específicas, desafiantes, posibles de concretar, y al finalizar un feedback para maximizar el logro alcanzado. El feedback es el proceso de compartir preocupaciones, sugerencias, observaciones con otra persona y decir lo que piensas sobre el con la intención de mejorar su forma de ser como individuo.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera los Factores motivacionales de aprendizaje se relacionan con el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura, año 2017?

Problemas específicos

- Cómo es la relación entre los factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.
- Cuál es la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el (la) docente y los de aprendizaje del idioma inglés

en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

- Qué relación existe entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

1.5 Justificación del estudio

Actualmente en el sector educativo y laboral es muy importante contar con conocimientos del idioma inglés y más aún entenderlo y hablarlo correctamente para la investigación, comunicación global y desarrollarse mejor en el ámbito personal y profesional; por tal motivo, se hace necesario realizar investigaciones que contribuyan a mejorar el nivel de los factores motivacionales de aprendizaje y elevar los niveles de logro de aprendizaje del idioma Inglés.

En ese sentido, la presente investigación se justifica por tener relevancia social, utilidad metodológica, aporte teórico y aplicación práctica. Respecto a la relevancia social, los resultados de la investigación servirán para la toma de decisiones con el fin de mejorar el nivel de los factores motivacionales de aprendizaje y la mejora del logro de aprendizaje del idioma inglés en beneficio de los estudiantes y comunidad educativa en general; en tal sentido, se tendrá en el futuro estudiantes motivados y con logros destacados, los mismos que contribuirán al desarrollo de su comunidad.

Respecto a la utilidad metodológica de la investigación, los instrumentos a emplear en el estudio, una vez demostrado su validez y confiabilidad, podrán ser utilizados como referencia en otros trabajos de investigación similares al presente.

Respecto al aporte teórico, la investigación aporta información válida y confiable que le permitirá relacionar los factores motivacionales de

aprendizaje y el logro de aprendizaje del idioma inglés, información actualmente no existente en la institución educativa, por tanto la presente investigación cubre un vacío que permitirá a quienes dirigen la institución educativa tomar decisiones optimas que contribuyan a mejorar el nivel de las variables de estudio. Asimismo, los resultados de la presente investigación sirvieran de referencia para otras investigaciones similares en otras instituciones educativas.

Así mismo, la investigación tiene justificación práctica porque, a partir de los resultados de la investigación, los directivos de la institución pueden elaborar proyectos de mejora para elevar la motivación de los estudiantes y mejorar el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, la presente investigación es viable, pues se dispone de los medios y presupuesto necesario para su ejecución y en términos de utilidad busca lograr un mayor nivel de aprendizaje del Idioma Ingles y por ende mejorar el nivel de calidad de servicio.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje y el Logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

H₀: No existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje y el Logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

1.6.2. Hipótesis específicos

- **Hi₁** Existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

- **Hi₀** No existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

- **Hi₂** Existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el (la) docente y los de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

- **Hi₀** No existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el (la) docente y los de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

- **Hi₃** Existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

- **Hi₀** No existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.
- Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el (la) docente y los de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.
- Determinar la relación que existe entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

II. MÉTODO

Durante el presente estudio se utilizaron métodos generales como el deductivo, para analizar lo específico a partir de teorías y resultados generales, el método inductivo para realizar análisis de lo particular a lo general, el método hipotético - deductivo para ir adecuando hipótesis de acuerdo al análisis teórico y a los resultados encontrados; así como el método de análisis para analizar los fundamentos teóricos y resultados específicos, así como el método de síntesis para integrar las teorías y los resultados generales (Hernández, 2006).

2.1 Diseño de investigación

Teniendo en cuenta lo fundamentos de metodología expuestos por Hernández (2006), la investigación desarrollada es de tipo no experimental, Descriptivo – correlacional.

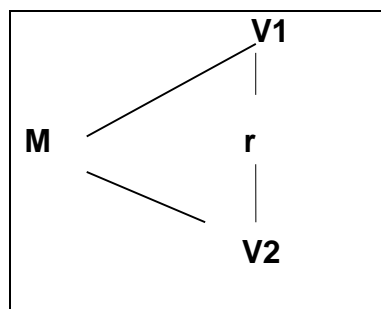
Es Tipo descriptivo porque la investigación busco detallar el nivel de los Factores motivacionales de aprendizaje y el nivel de logro de aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes del nivel secundario.

El diseño desarrollado responde a un estudio correlacional, no experimental transversal. Por consiguiente la presente investigación relaciona las variables, factores motivacionales de aprendizaje y logro de aprendizaje del idioma inglés, teniendo como objeto de estudio a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura (Hernández, 2006).

Así mismo, la investigación es No experimental porque la investigadora no manipulo las variables de estudio, dado que la información se recopilo tal como se encuentra en la realidad (Hernández, 2006).

De la misma forma el presente estudio es transversal porque se realiza un periodo de tiempo determinado: año 2017

Esquema:



Donde:

M : 150 estudiantes nivel secundario IE Alejandro Sánchez Arteaga.

V1: Factores motivacionales del aprendizaje

V2: Logros de aprendizaje del idioma Inglés

r : Relación de las variables de estudio

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1. Variables

Variable Independiente: factores motivacionales de aprendizaje

Variable Dependiente: Logro del aprendizaje del idioma Ingles

2.2.2. Operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Escala
V₁: Factores motivacionales de aprendizaje	Son factores relacionados con el estudiante, con el docente y con el contexto, los cuales actúan determinando el esfuerzo selectivo que el alumno imprime en su trabajo (Díaz – Barriga y	Desarrolló de acciones instructivas y motivacionales que favorecen el aprendizaje del idioma inglés, medido a través de un cuestionario con escala valorativa desde la perspectiva del estudiante	D1= Factores motivacionales relacionados con el estudiante D2= Factores motivacionales relacionados con el docente	Son factores que predisponen al estudiante a reconocer a las actividades académicas como esenciales (Wetzell, 2009) Los factores relacionados con el interés que el maestro demuestra por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos,	<ul style="list-style-type: none"> - Atención en las sesiones de aprendizaje - Realiza tareas puntualmente - Pregunta/ participa en aula - Investigación sobre temas desarrollados - Recompensa - Metas de aprendizaje - Resultados de logro - Domino del área - Generación de interés - Evaluación justa - Comunica resultados - Planificación del área 	Ordinal

V2: Logro del aprendizaje del Idioma Ingles.	Es el logro de aprendizaje demostrado en un área o materia a través de	Nivel de rendimiento académico de los estudiantes demostrado en el área de inglés a	D3= Factores motivacionales de contexto	<p>tanto en conjunto como individualmente (Tapia, 2003)</p> <p>Son factores asociados a lo que rodea a los estudiantes ya sea ambiente físico o persona entre los cuales se encuentran los valores y práctica de la institución educativa (normas de convivencia), interacciones sociales en el aula, trabajo en equipo, condiciones físicas de aula, influencia familiar, etc. (Diaz – Barriga y Hernández, 2007)</p> <p>Son las habilidades y destrezas que el estudiante debe adquirir para expresar sus ideas así como para comprender las ideas de los demás (De la Vega, 2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la enseñanza - Equilibrio emocional - Normas en el aula - Interacciones sociales - Fortalecimiento del auto estima - Aprendizaje cooperativo - Condiciones de salón de clase - Condiciones de aula funcional - Procedimiento de Programa SEDO <ul style="list-style-type: none"> •Conocimientos •Habilidades
---	--	---	---	--	--

<p>conocimientos, habilidades y destrezas. (Navarro, 2003;).</p>	<p>través de conocimientos, habilidades y destrezas; medido a través de los promedios trimestrales.</p>	<p>D2= Capacidad de comprensión de información</p>	<p>Está referida a la comprensión de la idea principal del texto así como de las ideas secundarias que se relacionan con el mismo lo cual desarrolla el sentido crítico del estudiante. (De la Vega, 2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • Actitudes
		<p>D3= Capacidad comunicativa escrita</p>	<p>Está referida a la capacidad del estudiante de crear textos teniendo como fuente sus ideas y sentimientos, lo cual permite practicar y fortalecer su capacidad creativa. (De la Vega, 2010)</p>	

2.3 Población y muestra

2.3.1. Población

De acuerdo a los datos establecidos en el PI (2017) de la institución, la población objeto de estudio fue de 245 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura, tal como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 2. Población.

Grado de estudios	Estudiantes
Primer	74
Segundo	47
Tercer	50
Cuarto	74
Total	245

Fuente: Fichas de matrícula

2.3.2. Muestra

De acuerdo a las consideraciones de Gómez (2000) se aplicó la fórmula para calcular el tamaño de una muestra finita, con nivel de confianza de 95%, con el 5% de error de precisión y proporción favorable $p= 0.5$ y desfavorable de $q= 0.5$ se determinó una muestra de 150 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura.

- Criterio de inclusión:
Estudiantes que normalmente asisten a la institución educativa.
- Criterio de Exclusión:
 - Estudiantes retirados de la institución educativa.

- Estudiantes con más del 30% de inasistencias a la institución educativa.

Respecto al muestreo, fue de tipo Probabilístico: El diseño de muestreo para la selección de la muestra fue el aleatorio simple, es decir cada unidad de muestra tuvo la oportunidad de ser elegido.

Tabla 3. Población y Muestra

Grado de estudios	Población Estudiantes IE “ASA” La Arena – Piura.	w	Muestra Estudiantes IE “ASA” La Arena – Piura.
Primero	74	0,3	45
Segundo	47	0,2	29
Tercero	50	0,2	31
Cuarto	74	0,3	45
Total	245	1,0	150

Fuente: Fichas de Matrícula

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos

Técnicas:

Según Orellana, (2005), una técnica de recopilación de la información está constituida por procedimientos orientados a facilitar el recojo de información en un proceso de investigación.

Instrumentos:

Según Orellana, (2005), el instrumento es un formato que permite recopilar información para el conocimiento en el desarrollo de una investigación.

Es decir las técnicas e instrumento de recopilación de la información están relacionados entre sí; la técnica es el conjunto de pasos a seguir, mientras que el instrumento es el formato donde se consignara la información.

Para la presente investigación, a continuación se describen las técnicas e instrumentos a utilizar en cada uno de las variables del estudio.

La variable Factores motivacionales de aprendizaje fue evaluado con un cuestionario con escala valorativa elaborado por la investigadora. Dicho instrumento consto de 24 ítems, dividido en sus 03 dimensiones. Para dicho instrumento se consideró una escala valorativa que va desde una percepción muy baja (Uno); Totalmente en desacuerdo del supuesto en cuestión, hasta una percepción muy elevada (5): Totalmente de acuerdo del supuesto, tal como se indica:

- 1= Totalmente en desacuerdo
- 2=En desacuerdo
- 3= Poco de acuerdo
- 4= De acuerdo
- 5= Totalmente de acuerdo

La variable Logro del aprendizaje del idioma ingles se utilizó como Técnica el análisis documental y como instrumento una Hoja de Registro. Dicho instrumento considera el promedio del logro de aprendizaje del idioma ingles alcanzado por los estudiantes en los dos primeros bimestres del presente año escolar 2016 con la finalidad de obtener un promedio de logro de aprendizaje único.

Para efectos de esta investigación se utilizó una escala numérica y una nominación literal, tomando como base la escala y tipo de calificación

reglamentada en el Diseño Curricular Nacional para el nivel secundario de la Educación Básica Regular:

Destacado (18-20)

Satisfactorio (14-17)

Proceso (11- 13)

Inicio (00-10)

2.4.2. Validez y confiabilidad

La validez y la confiabilidad son dos requisitos que todo instrumento en una investigación debe cumplir. Para tener la validez del constructo de los instrumentos se recurrió a la aprobación de tres especialistas, quienes evaluaron la idoneidad de las preguntas, la pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación. Luego se procedió a aplicar el instrumento ya validado.

La evaluación de validez del instrumento, realizada por los especialistas de acuerdo a los criterios: relación entre la variable y la dimensión, relación entre la dimensión y el indicador, relación entre el indicador y relación entre el ítem y la opción de respuesta, arrojó la valoración en el nivel Bueno.

El análisis de confiabilidad permitió determinar la probabilidad que el instrumento o conjunto de ítems de una prueba generen los mismos resultados cada vez que sea aplicado al mismo individuo y en idénticas circunstancias. Esto es lograr una prueba que conduzca a resultados similares cuando diferentes personas la administran y cuando se usan formas alternas de la prueba. En pocas palabras esto es una prueba confiable.

La aplicación del Alpha de Cronbach se obtuvo aplicando una prueba piloto a un conjunto de estudiantes con características similares a la muestra de estudio con la finalidad de encontrar la confiabilidad del

instrumento. El valor encontrado del Alfa de Crombach para el instrumento fue de ,775, lo que indica que se obtuvo el niveles de confiabilidad aceptable para utilizarlo en la investigación.

2.5 Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma ingles en el nivel secundario de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga de La Arena, Piura 2017.

La información recogida en los estudiantes, a través de los instrumentos aplicados, fueron transferidos al paquete estadístico SPSS v. 19, para elaborar las tablas de frecuencia que permitieron presentar la información por frecuencia y porcentajes de acuerdo a las dimensiones y niveles, así como las figuras que permiten de manera visible y didáctica entender los datos presentados.

Para el análisis inferencial se empleó el estadístico inferencial de chi cuadrado de Pearson, el cual permite identificar la correlación entre las variables factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma ingles. Las variables serán descritas usando medidas descriptivas, en la se calculará la frecuencia con un grado de confianza de 95%, considerando la variable con un valor de $P < 0.01$ y 0.05 de significancia.

Además se utilizó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov, con la finalidad de verificar la normalidad de los datos de las variables.

2.6 Aspectos éticos

La información con la que se ha trabajado la presente investigación, ha sido recolectada de fuentes fidedignas y de mucha credibilidad respetando el derecho a la propiedad intelectual y a la custodia de la identidad de los encuestados (as).

Por otro lado, en el presente estudio se han respetado los procedimientos de la investigación científica, así como las normas de escritura.

Asimismo, se protegió la identidad de los estudiantes que brindaron información requerida para el desarrollo de la investigación, garantizando la confidencialidad de la misma.

III. RESULTADOS:

Objetivo general.

Determinar la relación entre los Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

Tal como se observa en la Tabla 01, que en general el 56,7% de los estudiantes, es decir la mayoría se encuentran en el nivel de proceso en relación del aprendizaje del idioma inglés. Asimismo aproximadamente 1/3 de la población estudiada se encuentra en cada uno de los niveles de los factores motivacionales.

Por otro lado, del 27,5% de los estudiantes que tienen un nivel bajo en el aprendizaje del idioma inglés se encuentran en el nivel inicio en relación al factor con el estudiante, y del 66,7% de estudiantes que tienen un nivel medio se encuentran en proceso. Del, 62,5% de los estudiantes que se encuentran en el nivel alto, se encuentran en nivel de logro previsto. Sólo un 2.0% de los que están en un nivel alto se encuentran en el logro destacado.

TABLA 01
NIVEL FACTORES(agrupado) *Y NIVELES LOGRO DE APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS

		ESCALA PROMEDIO					
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Nivel factores (agrupado)	Bajo	Recuento	14	34	3	0	51
		% dentro de FTOTAL (agrupado)	27.5%	66.7%	5.9%	0.0%	100.0%
	Medio	Recuento	0	34	17	0	51
		% dentro de FTOTAL (agrupado)	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	100.0%
	Alto	Recuento	0	17	30	1	48
		% dentro de FTOTAL (agrupado)	0.0%	35.4%	62.5%	2.1%	100.0%
	Total	Recuento	14	85	50	1	150
		% dentro	9.3%	56.7%	33.3%	0.7%	100.0%

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

TABLA 02.
Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (b)
Chi-cuadrado de Pearson	58,706 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	65,917	6	,000
Asociación lineal por lineal	49,403	1	,000
N de casos válidos	150		

a. 6 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .32.

En la tabla 02, se evalúa la relación entre las variables Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés, para lo cual se debe evaluar el valor de sig. Asintótica (bilateral), dado que el valor es 0.00, valor menor a 0.05; se puede rechazar la hipótesis nula (Ho), aceptando por tanto la hipótesis alternativa (Ha).

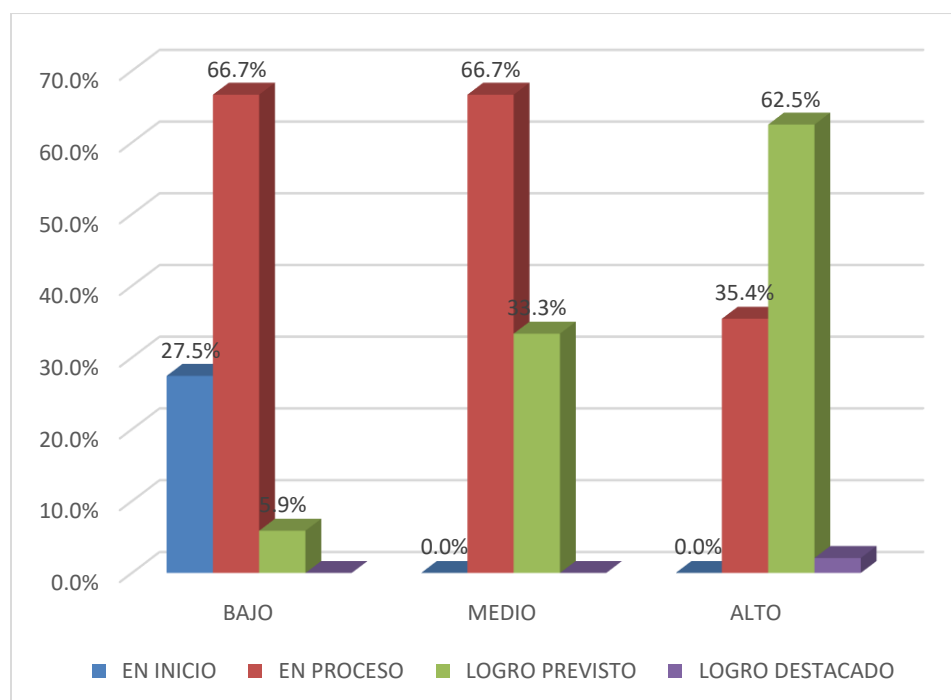


Figura 1. Relación entre los factores motivacionales y el nivel de logro del aprendizaje del idioma Inglés.

Objetivo específico 01.

Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

Tal como se observa en la Tabla 03, del 25.0% de los estudiantes que tienen un nivel bajo se encuentran un inicio en relación al factor con el estudiante, el 65.3% de estudiantes que tienen un nivel medio se encuentran en proceso, el 51.0% de los que están en un nivel alto, se encuentran en logro previsto y sólo un 2.0% de los que están en un nivel alto se encuentran en el logro destacado. A demás se puede observar que la variable factor motivacional del con el estudiante y los niveles de logro no son variables independientes ($p < 0,05$). Por tanto la hipótesis es aceptada.

**TABLA 03
FACTOR ESTUDIANTE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS**

			Escala promedio				
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Factor con el estudiante	Bajo	Recuento	13	30	9	0	52
		% dentro de FE (agrupado)	25.0%	57.7%	17.3%	0.0%	100.0%
	Medio	Recuento	1	32	16	0	49
		% dentro de FE (agrupado)	2.0%	65.3%	32.7%	0.0%	100.0%
	Alto	Recuento	0	23	25	1	49
		% dentro de FE (agrupado)	0.0%	46.9%	51.0%	2.0%	100.0%
Total	Recuento	14	85	50	1	150	
	% dentro de FE (agrupado)	9.3%	56.7%	33.3%	0.7%	100.0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

TABLA 04
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bi
Chi-cuadrado de Pearson	33,187 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	35,135	6	,000
Asociación lineal por lineal	25,508	1	,000
N de casos válidos	150		

a. 6 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .33.

Lo mencionado líneas arriba se puede confirmar haciendo un análisis de relación entre variables ordinales (factor con el estudiante y escala promedio).

En la tabla 04, se evalúa la relación entre las variables factor motivacional con el estudiante y los niveles del logro del aprendizaje del idioma inglés, para lo cual se debe evaluar el valor de sig. Asintótica (bilateral), dado que el valor es 0.00, valor menor a 0.05; se puede rechazar la hipótesis nula (Ho), aceptando por tanto la hipótesis alternativa (Ha).

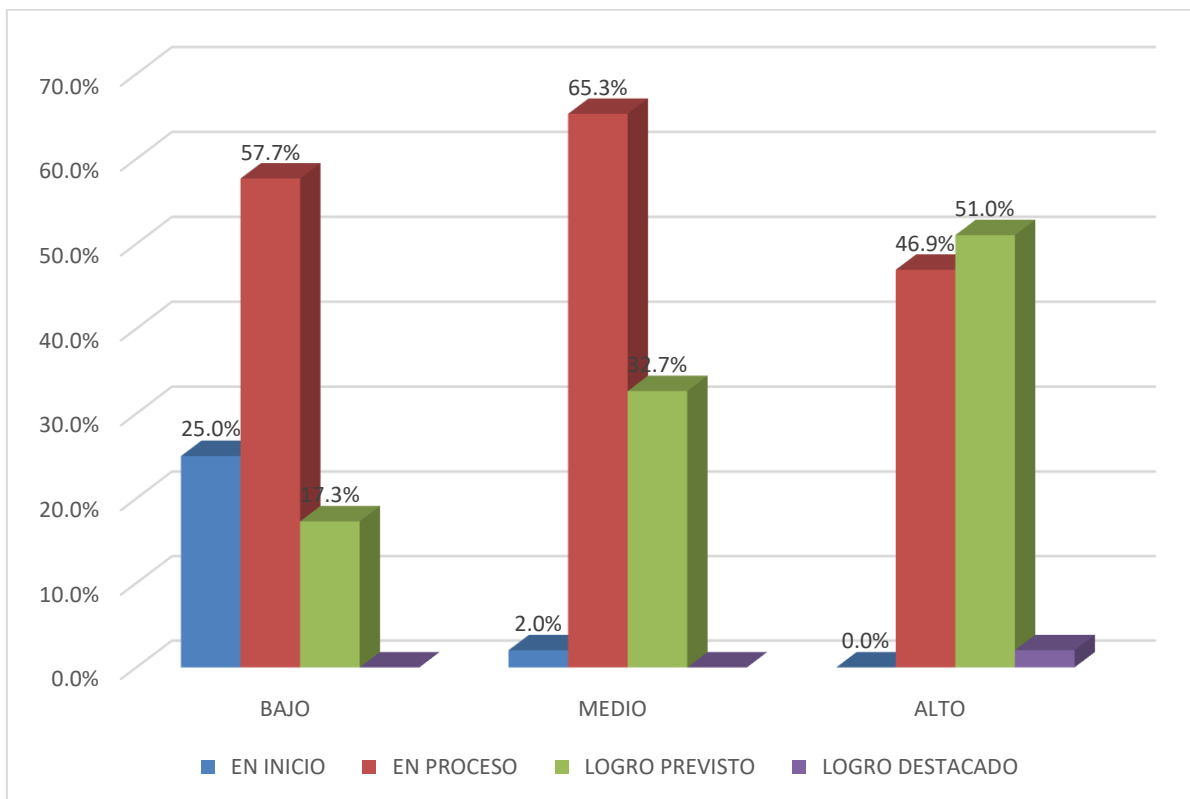


Figura 2. Relación entre el factor motivacional Estudiante y los logros en el aprendizaje del idioma Inglés.

Objetivo específico N° 02

Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el (la) docente y los de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

Tal como se observa en la Tabla 05, del 25.0% de los estudiantes que tienen un nivel bajo se encuentran un inicio en relación al factor con el estudiante, el 69,6 se encuentran en el nivel de proceso. Asimismo, el 52,7% de los estudiantes que se encuentran en el medio del factor motivacional docente se encuentra en proceso en el nivel de logro del idioma inglés.

El 53,8% de estudiantes que están en nivel alto de la influencia de los factores motivacionales del docente, se encuentran en logro previsto en el aprendizaje del idioma inglés. Cabe mencionar que en general los estudiantes se distribuyen

mayoritariamente entre el nivel bajo y el medio en la influencia del factor motivacional docente.

TABLA 05.
FACTOR DOCENTE (agrupado) Y NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

		Escala promedio				Total	
		En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado		
Factor con el docente (agrupado)	Bajo	Recuento	14	39	3	0	56
		% dentro de FD (agrupado)	25,0%	69,6%	5,4%	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	0	29	26	0	55
		% dentro de FD (agrupado)	0,0%	52,7%	47,3%	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento	0	17	21	1	39
		% dentro de FD (agrupado)	0,0%	43,6%	53,8%	2,6%	100,0%
Total		Recuento	14	85	50	1	150
		% dentro de FD (agrupado)	9,3%	56,7%	33,3%	0,7%	100,0%

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes

TABLA 06
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,616 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	60,607	6	,000
Asociación lineal por lineal	40,243	1	,000
N de casos válidos	150		

a. 4 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .26.

En la tabla 06, se evalúa la relación entre las variables factor motivacional docente y los niveles del logro del aprendizaje del idioma inglés, para lo cual se debe evaluar el valor de sig. Asintótica (bilateral), dado que el valor es 0.00, valor menor a 0.05;

se puede rechazar la hipótesis nula (Ho), aceptando por tanto la hipótesis alternativa (Ha).

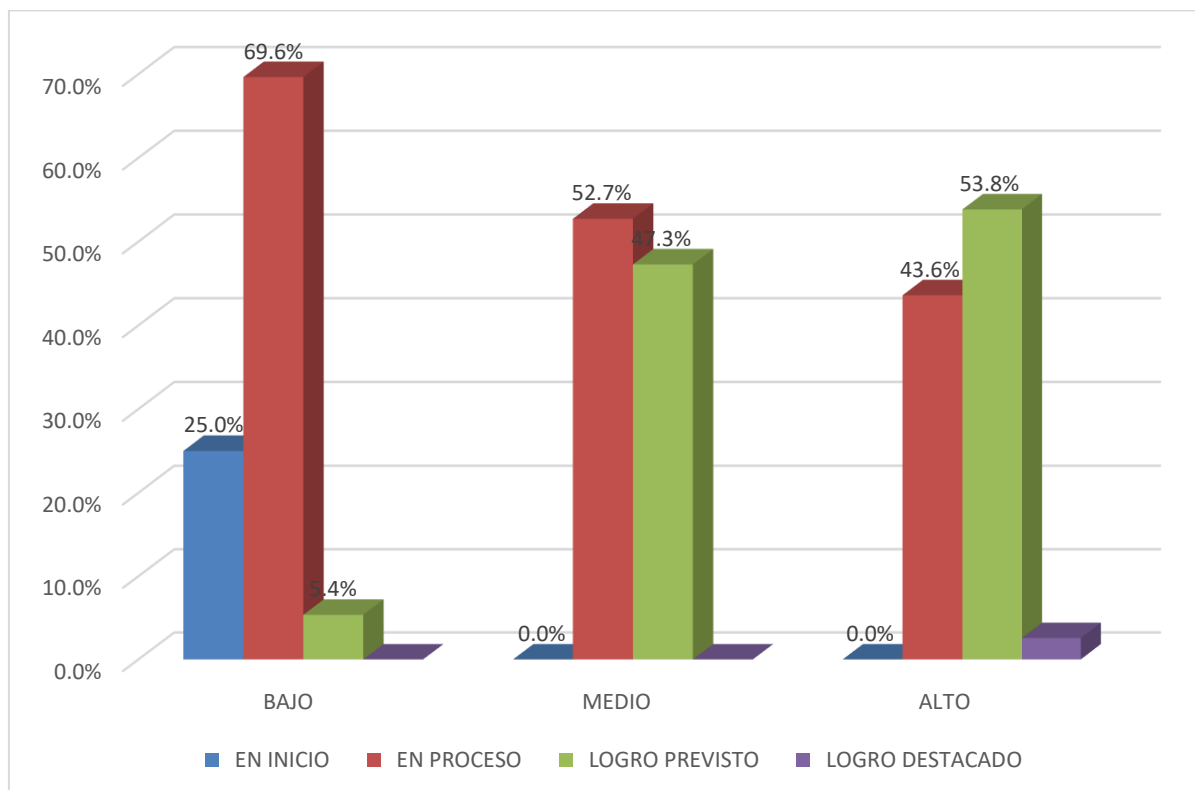


Figura 3. Relación entre el factor motivacional Docente y el nivel de logro del Idioma Inglés

Objetivo específico N° 03

Determinar la relación que existe entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

En la tabla N° 07, se observa que en general el nivel del factor motivacional Contexto es bajo, tal como lo ha expresado una mayoría de 40%, de ellos el 63,3% se encuentran en el nivel de proceso, en el logro del aprendizaje inglés. Asimismo, se observa que el 72% de los estudiantes que se encuentran en el nivel medio de

la influencia del factor motivacional Contexto, se encuentran en el nivel de proceso, en el aprendizaje del idioma inglés. En cuanto a los estudiantes que se encuentran en el nivel alto del factor motivacional contexto, se observa que la mayoría (63%) se observa en el nivel de logro previsto.

Tabla 07.

FACTOR CONTEXTO(agrupado) *NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

			Escala promedio				
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Factor con el contexto	Bajo	Recuento	13	38	9	0	60
		% dentro de FC (agrupado)	21.7%	63.3%	15.0%	0.0%	100.0%
	Medio	Recuento	0	32	12	0	44
		% dentro de FC (agrupado)	0.0%	72.7%	27.3%	0.0%	100.0%
	Alto	Recuento	1	15	29	1	46
		% dentro de FC (agrupado)	2.2%	32.6%	63.0%	2.2%	100.0%
Total		Recuento	14	85	50	1	150
		% dentro de FC (agrupado)	9.3%	56.7%	33.3%	0.7%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

TABLA 08.
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44,560 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	46,964	6	,000
Asociación lineal por lineal	34,371	1	,000
N de casos válidos	150		

a. 5 casillas (41.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .29.

En la tabla 08, se evalúa la relación entre las variables factor motivacional contexto y los niveles del logro del aprendizaje del idioma inglés, para lo cual se debe evaluar el valor de sig. Asintótica (bilateral), dado que el valor es 0.00, valor menor a 0.05; se puede rechazar la hipótesis nula (H₀), aceptando por tanto la hipótesis alternativa (H_a).

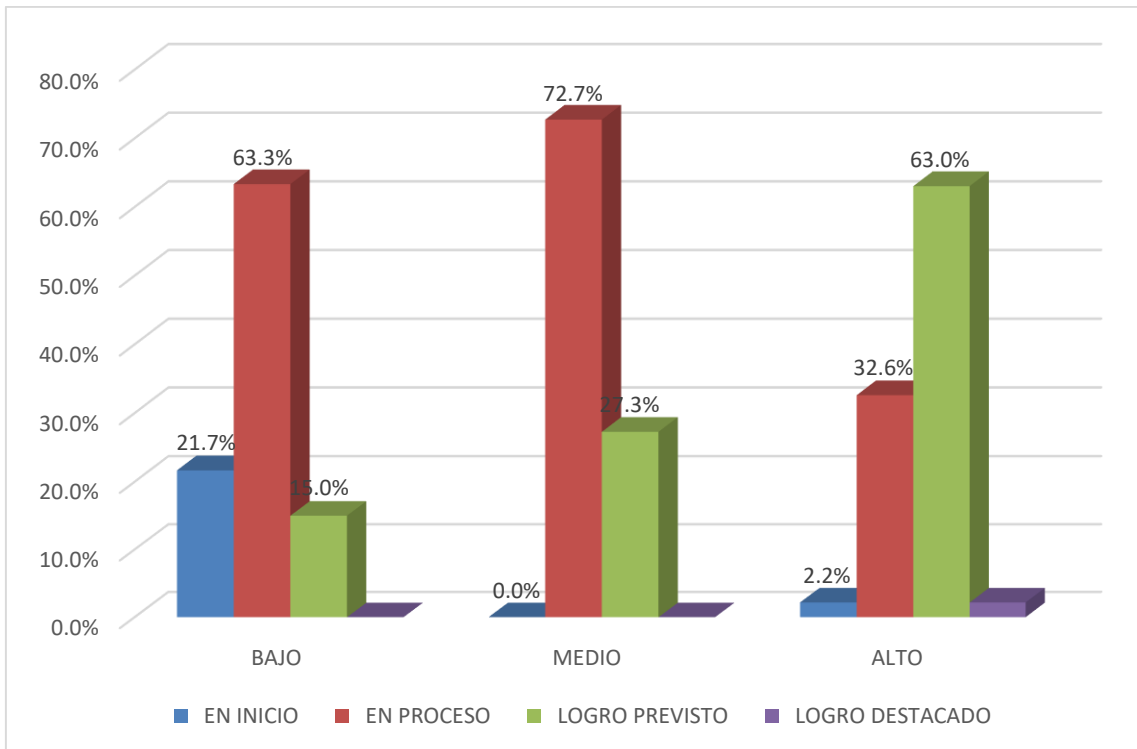


Figura 4. Relación entre el factor motivacional Contexto y los niveles de logro del aprendizaje del idioma inglés.

IV. DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación entre los Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

El objetivo central ha buscado establecer la relación que hay entre los factores motivacionales y el desempeño escolar de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés. Los factores motivacionales están estrechamente relacionados con la motivación, la cual ha sido definida de diversas formas; así para, Reeve (2005), la motivación es la fuerza que impulsa y orienta la actividad de los individuos a conseguir un objetivo. Es decir, la motivación constituye el elemento que predispone a actuar en una determinada dirección a la persona; permite a las personas lograr sus metas y objetivos. Siendo una fuerza adicional puede ser interna o externa, las mismas que actualmente se conoce como motivación intrínseca y extrínseca. Para Arnau (2006) la motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Es decir que en la motivación intervienen una serie de factores, internos, externos, de contexto de las personas del entorno, etc. que contribuyen a orientar, mantener y dirigir la manera de comportarse de las personas para el logro de metas y objetivos. Los Factores motivacionales, son situaciones, hechos, disposiciones externas que mueven a la persona a actuar. En este marco, los hallazgos de la presente investigación muestran que en general más de la mitad de los estudiantes de los estudiantes, es decir la mayoría se encuentran en el nivel de proceso en relación del aprendizaje del idioma inglés. Asimismo aproximadamente 1/3 de la población estudiada se encuentra en cada uno de los niveles de los factores motivacionales. Por otro lado, cerca de la cuarta parte de los que se encuentra en nivel bajo de factor motivacional,

se encuentra en inicio en nivel de logro de aprendizaje del inglés. Y de los 2/3 de estudiantes que se encuentran en un nivel medio en factores motivacionales se encuentran en proceso. Cerca de los 2/3 de los estudiantes que se encuentran en el nivel alto, se encuentran en nivel de logro previsto. Sólo un 2.0% de los que están en un nivel alto se encuentran en el logro destacado. Además se puede observar que la variable factores motivacionales y el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés no son variables independientes ($p < 0,05$), como se muestra, es decir tienen una correlación muy significativa. Como puede observarse, los resultados de la prueba de Chi cuadrado para estas variables, evidencian que la asociación existe, por tanto la hipótesis es aceptada.

Este resultado corrobora los hallazgos de Castellanos et al., (2014) quien señala en sus conclusiones que: Se puede inferir, con un nivel de significación de 0,05 que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014". Cango (2012) demuestra cuán importante son los factores motivacionales ya que encontró que su uso inadecuado afecta el rendimiento: "obre la segunda hipótesis planteada, se debe concluir que el actual manejo de los factores motivacionales internos y externos para la enseñanza del idioma inglés no facilita el aprendizaje de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010- 2011"

FACTOR MOTIVACIONAL ESTUDIANTE Y LOGROS EN APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Objetivo específico 01

Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena – Piura 2017.

Weiner (2000), manifiesta que los alumnos con una predisposición favorable al aprendizaje, ponen mayor atención y por ende tienen mayor éxito académico; sin

embargo los que tienen una actitud negativa, fracasan, con independencia de su inteligencia. En ese sentido, la actitud positiva de los estudiantes resulta relevante para la obtención de buenos resultados académicos. La actitud positiva se convierte en uno de los impulsores para que el estudiante logre involucrarse en las actividades académicas de manera eficaz, dejando de lado el desánimo. Sin embargo, la actitud negativa del estudiante dificulta que se involucre eficazmente en las actividades académicas, lo cual conlleva a bajos resultados académicos y muchas veces al fracaso escolar.

Los datos muestran que la $\frac{1}{4}$ de los estudiantes de los estudiantes que tienen un nivel bajo se encuentran un inicio en relación al factor con el estudiante, y los $\frac{2}{3}$ de estudiantes que tienen un nivel medio se encuentran en proceso. Aproximadamente la mitad de los que están en un nivel alto, se encuentran en logro previsto y sólo un 2.0% de los que están en un nivel alto se encuentran en el logro destacado. A demás se puede observar que la dimensión- factor con el estudiante y el nivel de logros de aprendizaje no son variables independientes ($p < 0,05$), como se muestra en los datos.

Lo mencionado líneas arriba se puede confirmar haciendo un análisis de relación entre variables ordinales (factor con el estudiante y niveles de logro en el aprendizaje del inglés). Sí hay asociación entre las variables, es decir, factor con el estudiante y escala promedio están asociadas, $p\text{-valor}=0.000$ ($p < 0,05$). Lo mismo sucede si hacemos el análisis de medidas simétricas utilizando el coeficiente de Tau-b de Kendall, la significancia es de 0,000 ($p < 0,05$), por ello confirmamos que no existe independencia entre las variables en estudio.

Este resultado se corrobora con los resultados del trabajo de Barrera et al. (2014), quienes concluyeron que la motivación se relaciona significativamente en forma directa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario; es decir a mayores niveles de motivación, mayores niveles de aprendizaje del idioma inglés; así como a menores niveles de motivación, menores niveles de aprendizaje del idioma inglés.

FACTOR MOTIVACIONAL DOCENTE Y NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

Objetivo específico No 02

Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el (la) docente y los de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

Ames (2002), destaca una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase: sistema de evaluación justo, la actitud del profesor, la organización del aula, tareas motivadoras, etc.

Ames hace referencia a aspectos relacionados con la actividad que desarrolla el docente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje que contribuye a la motivación del estudiante al aprendizaje. Entre esos aspectos, tenemos la forma de organizar el aula durante las sesiones, lo cual comprende definir grupos de trabajo, asignar tareas motivadoras que generen interés al estudiante, así como aplicar un sistema de evaluación justo con las mismas oportunidades para todos. Hacer lo contrario, genera descontento en los estudiantes; sobre todo cuando el docente presenta algunas preferencias por algunos estudiantes, generando frustración y por ende, desmotivación para el aprendizaje.

Los datos de la investigación han evidenciado que la cuarta parte de los estudiantes que tienen nivel bajo de motivación, se encuentran en inicio en el aprendizaje del idioma inglés, asimismo, aproximadamente 2/3 de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso. Por otro lado, más de la mitad de los estudiantes que se encuentran en el nivel medio del factor motivacional docente se encuentra en proceso en el nivel de logro del idioma inglés. Las de la mitad de los estudiantes que se encuentran en el nivel alto del factor motivacional docente, se encuentran en logro previsto en el aprendizaje del idioma inglés. Cabe mencionar que en general los estudiantes se distribuyen mayoritariamente entre el nivel bajo y el medio en la influencia del factor motivacional docente. Además, se puede observar que la

variable factor del docente y y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés no son variables independientes ($p < 0,05$), como se muestra en la tabla correspondiente, es decir están asociadas, y tienen una relación significativa. Los resultados son reafirmados por Cabellos, et al., 2013, quienes al hacer un estudio en estudiantes universitarios del idioma inglés encontraron que el factor docente se relacionaba significativamente con el aprendizaje: “Las actitudes del docente en la enseñanza del idioma inglés se relaciona significativamente con su producción oral de los estudiantes de sexto ciclo de la especialidad de Inglés – Español como lengua extranjera, promoción 2011, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.”

Este resultado es reafirmado por los resultados de Tapia et al. (2011), quienes encontraron que el 90% de los estudiantes referenciaron que la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés. Y el 89% de los mismos referenciaron que la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés, confirmando, con ello, la gran importancia de la motivación docente en el aprendizaje del idioma inglés.

FACTOR MOTIVACIONAL DEL CONTEXTO Y LOGROS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Objetivo específico No 03

Determinar la relación que existe entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

Los Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el contexto son factores asociados a lo que rodea a los estudiantes ya sea ambiente físico o personas entre los cuales se encuentran los valores y práctica de la institución educativa (normas de convivencia), interacciones sociales en el aula, trabajo en equipo, condiciones físicas de aula, influencia familiar, etc. (Díaz – Barriga y Hernández, 2007).

Dentro de los autores que han trabajado ideas relacionadas con los factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el contexto tenemos a Vygotsky (2007) quien considera que el medio social es crucial para el aprendizaje, piensa que lo produce la integración de los factores social y personal. Para Vygotsky el medio social resulta un medio fundamental para el desarrollo y aprendizaje del estudiante. Es el medio en el cual se desenvuelve rutinariamente, con el cual interactúa y mantiene contacto directo y por tanto, es influyente de manera positiva o negativa en el estudiante.

En la tabla No 07, se observa que en general el nivel del factor motivacional Contexto es bajo, tal como lo ha expresado una mayoría de 40%, de ellos el 63,3% se encuentran en el nivel de proceso, en el logro del aprendizaje inglés. Asimismo, se observa que el 72% de los estudiantes que se encuentran en el nivel medio de la influencia del factor motivacional Contexto, se encuentran en el nivel de proceso, en el aprendizaje del idioma inglés. En cuanto a los estudiantes que se encuentran en el nivel alto del factor motivacional contexto, se observa que la mayoría (63%) se observa en el nivel de logro previsto. Por otro lado las pruebas estadísticas del Chi cuadrado, revelan que hay una relación positiva significativa entre el factor motivacional contexto y los niveles de logro del aprendizaje del idioma inglés. Centeno (2008) encontró elementos que corroboran estos hallazgos: Dos son los aspectos que caben destacar en el grupo estudiado, en cuanto al clima en el aula, el ambiente de trabajo y el ritmo de la clase, los cuales presentan niveles inadecuados. Estos son puntos importantes, ya que nos refieren que los participantes, tanto de instituciones educativas particulares como estatales, están percibiendo que aspectos tales como la velocidad con la que explica el profesor, el tiempo que brinda para la resolución de las tareas, el tiempo que se detiene en cada tema, el orden (nivel de ruido y permisividad), la organización de las actividades y la especificidad de objetivos de aprendizaje no son del todo adecuados y no estarían favoreciendo la motivación por aprender.

Además los resultados en la presente investigación se confirman con los resultados de Cuéllar (2013), quien encontró que: 1. La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del

segundo grado de educación secundaria. 2. La motivación se relaciona significativamente con la expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. 3. La motivación se relaciona significativamente con la comprensión de texto en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. 4. La motivación se relaciona significativamente con la producción de texto en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

V. CONCLUSIONES

- Existe relación significativa (Chi cuadrado: 58,706 y Sig: ,000) entre los factores motivacionales y el nivel de logros en el aprendizaje en el idioma inglés, que tienen los estudiantes. Es decir, los resultados evidencian, que desde la percepción de los estudiantes son afectados de alguna forma por elementos relacionados con el docente, con el contexto, o con el desarrollo o personalidad de los mismos estudiantes, afectando su logro en el aprendizaje del idioma inglés. Además se puede observar que la variable factores motivacionales y el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés no son variables independientes ($p < 0,05$), como se muestra, es decir tienen una correlación muy significativa.
- Existe un relación significativa (Chi cuadrado: 533,187 y Sig: ,000) entre el factor motivacional alumno y el nivel de logro en el aprendizaje del idioma inglés, esto quiere decir, que en la medida que el estudiante no se encuentra con una motivación personal, intrínseca hacia el aprendizaje en general y del idioma inglés, su nivel de logro será bajo.
- Existe relación significativa (Chi cuadrado: 50,616 y Sig: ,000) entre el factor motivacional docente y el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés; es decir los estudiantes son susceptibles a los elementos relacionados con el trabajo del docente, desde su trato, metodología, para lograr aprendizajes de calidad. se puede observar que la variable factor del docente y y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés no son variables independientes ($p < 0,05$), como se muestra en la tabla correspondiente, es decir están asociadas, y tienen una relación significativa
- Existe relación significativa (Chi cuadrado: 44,560 y Sig: ,000) entre el factor contexto y el nivel de logros de aprendizaje en el idioma inglés. Significa que en la medida que los elementos que tienen relación con el clima de aprendizaje son buenos, se espera un mejor nivel de aprendizaje

VI. RECOMENDACIONES

- Al director de la Institución educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” de La Arena, teniendo en cuenta que existe relación significativa entre los factores motivacionales y el aprendizaje del idioma Inglés, es necesario que se capacite a los docentes en estrategias motivacionales para ser aplicadas en las sesiones de clase y estas ser monitoreadas por el personal directivo. Además considerar el contexto en donde se desenvuelven los estudiantes, teniéndolo en cuenta en la planificación curricular.

- Al director de la institución educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” de La Arena, evaluar junto con los docentes del Área de Inglés, la pertinencia de los elementos del contexto, entre ellos materiales y equipos, de tal manera que el contexto de enseñanza aprendizaje sea productivo y aliente a los estudiantes.

- A los docentes de la institución educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” de La Arena, promover actividades de reflexión y revisión de la práctica, para iniciar procesos de innovación en el trabajo docente, investigando y sistematizando los resultados, aplicando la investigación acción para mejorar los resultados del aprendizaje.

- A los docentes de la institución educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” de La Arena, crear un ambiente tal que les permita a los mismos estudiantes motivarse. Los docentes pueden utilizar estrategias de motivación intrínseca y extrínseca para ayudar a los estudiantes a ver el valor de la tarea de aprendizaje.

- A los padres de familia, promover en los hogares un clima y ambientes adecuados, con la finalidad de brindarles a sus hijos espacios pertinentes para que puedan desarrollar sus aprendizajes y el cumplimiento de sus tareas escolares.

VII. REFERENCIAS

- Acosta, M. (1998). *Creatividad, Motivación y Rendimiento Académico*. Málaga, España: Editorial Aljibe.
- Alarcón, P. (2005). *La motivación en los métodos de ELE*. Madrid, España: Editorial Santillán.
- Alcalay y Antonijevic (1987). pp. 29-32. En Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2. Recuperado el 30 de marzo de 2007, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.
- Alonso, J. (2001). *Motivación y Aprendizaje en el aula*. Madrid, España: Editorial Santillana.
- Ames, C. (1992). *Aulas: Objetivos, estructura y motivación del estudiante*. Revista de Psicología Educativa.
- Arnau, J. (1996). *Motivación y Conducta*. Barcelona, España: Editorial Fontanella.
- Ausubel, D. et al (1993). *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo*. 2ª Ed. México: Editorial Trillas.
- Barrera, J., Curasma, A., y Gonzáles, A. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte 2012*. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Brophy, J. (1998). *Motivar a los estudiantes a aprender*. Nueva York, Estados Unidos: Editorial Mc Graw - Hill.
- Bruner, J. (2000). *Actos de significado: Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid, España: Editorial Alianza Col.
- Bruning, R. et al (2007). *Psicología cognitiva e instrucción*. Madrid, España: Editorial Alianza.

- Castellano, A., Ninapaytan, D., y Segura, H. (2014). *La Motivación y su relación con el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014.* (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.
- Castro, E. (2009). *Estilos de aprendizaje, procesos meta cognitivos y rendimiento académico en alumnos de quinto grado de educación secundaria de centros educativos estatales de Lima.* (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.
- Contreras, E. (2006). *Carencias motivacionales en la enseñanza del Inglés.* [Versión electrónica] Recuperado el 20 de Noviembre del 2010.
- Cuellar, D. (2013). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac.* (Tesis de Grado). Universidad San Marcos. Lima, Perú.
- DCN. (2009). *Diseño Curricular Básico. Ministerio de Educación.* Lima, Perú.
- De la Puente, Y. (2015). *La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.* (Tesis de grado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP). Sargento Lores 635, Iquitos, Loreto, Perú.
- Díaz, F. (2014). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2).* Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/155/15550207.pdf> el 10 de septiembre de 2008. Educacional.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* México D.F.: Editorial McGraw-Hill.
- Dörnyei, Z. (2004). *Motivación y motivación en el aula de idiomas extranjeros.* Nueva York, Estados Unidos: Editorial McGraw - Hill.
- Gaeta, M. (2013). *Objetivos y estrategias de aprendizaje en la autorregulación del aprendizaje.* México: Editorial McGraw-Hill.

- García, E. (1993). Rendimiento académico y autoestima. *Revista de Psicología de la educación*, vol. 4.
- González, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid, España: Editorial Pirámide.
- González, R. et al (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Revista Psicothema*. Vol. 8, N° 1, pp. 45-61 [Versión electrónica] Recuperado el 10 de Diciembre del 2010, de <http://www.psicothema.com/pdf/4.pdf> Solis (2011).Hispánicos.
- Good, T. y Brophy, J. (1986). *Psicología educativa*. (5ª.ed). Nueva York, Estados Unidos: Editorial Longman.
- Gros, B. (1997). *Diseño y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*. Barcelona, España: Editorial Ariel Educación.
- Huertas, J. (2006). *Motivación: querer aprender*. 2ª ed. 1ª reimp. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique Grupo.
- Huertas, J. (1992). *Motivación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique.
- Jiménez, J. (2013). *Desarrollo de la comprensión lectora de textos multimediales en una lengua extranjera mediante la enseñanza de estrategias de lectura*. (Tesis Doctoral). Universidad de Antioquia. Medellín- Colombia.
- Jiménez, M. (2011). *La motivación del alumnado en los centros educativos*. España: Editorial Universidad de la Rioja.
- Loayza, S. (2007). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los alumnos(as) del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "República Argentina" en el distrito de nuevo Chimbote en el año 2006*. Trujillo, Perú: Editorial ULADECH.
- Madrid, D. (1994). *Motivación, rendimiento y personalidad en el aula de idioma*. Granada, España: Editorial Greta.
- Madrid, D. (1999). *La investigación de los factores motivacionales en el aula de idiomas*. Grupo editorial universitario de la Universidad de Granada. [Versión electrónica] Recuperado el 10 de Diciembre del 2010, de

- www.ugr.es/.../Investigacion%20aula%20de%20idiomas-D%20MadridManga (2009).
- Maehr, M. y Midgley, C. (1996). *Transformar las culturas escolares*. Boulder, CO: Editorial Prensa de Westview.
- MINEDU (2017). *¿Qué es inglés, puertas al mundo?*. San Borja – Lima, Perú: Editorial Ministerio de Educación.
- Muñoz, C. (2001). *Factores escolares e individuales en el aprendizaje formal de un idioma extranjero*. Estudios de Lingüística. Quinta Impresión. Alicante, España: Editorial S.L.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre localización, Eficacia y Cambio en la Educación*. Recuperado el 25 de febrero de 2007, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/volln2/edel.pdf>.
- Núñez, J. y González-Pumariega, S. (2006). *Motivación y aprendizaje escolar*. *Congreso Nacional sobre motivación e instrucción*. (Tesis de grado). Universidad de Oviedo publicaciones. España.
- Núñez, J. y González-Pienda, J. (2004). *Determinantes del rendimiento académico*. (Tesis de grado). Universidad de Oviedo publicaciones. España.
- Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. 4 ed. Madrid, España: Editorial Pearson Prentice Hall.
- Orellana, D. (2005). *Técnicas de Recolección de Datos más utilizadas en la Investigación Cualitativa implementadas en Entornos Virtuales*. (Tesis de Maestría). Universidad de Salamanca. España.
- Piager, J. (1998). *Psicología y pedagogía*. Nueva York, Estados Unidos: Editorial McGraw- Hill.
- Piaget, J. (1997). *Tratado Lógica y conocimiento científico” (perspectiva constructivista con Piaget)*. Colombia: Editorial McGraw- Hill.
- Pintrich, P. Y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones*. México: Editorial Prentice Hall.

- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid, España: Editorial Pearson Educación.
- Reeve, J. (1995). *Motivación y Emoción*. Madrid, España: Editorial McGraw Hill.
- Rodríguez, B. y De la Vega, M. (2010). *Orientaciones pedagógicas para el área de inglés*. Colombia: Editorial McGraw Hill.
- Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. *Rev. Latinoamericana de Psicología*. Vol. 31 N 003, Bogotá. Recuperado el 23 - 03 - 2012 de redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=80531304.
- Salvatierra, N. (2007). *La motivación como necesidad pedagógica en el aula universitaria*. Recuperado el 16 de octubre 2008, de <http://www.google.com.gt/search?hl=es&q=la+motivacion+como+necesidad+pedagogica+en+el+aula+universitaria+salvatierra+norma+2007&lr>.
- Schunk, D. (2003). *Teorías del aprendizaje*. 4 ed. México: Editorial Pearson educación.
- Solis, E. (2011). *Metas académicas y factores motivacionales - Área inglés- en alumnos de 4to año de una Institución Educativa Pública – Callao*. (Tesis Doctoral). Universidad San Ignacio de Loyola. Callao, Perú.
- Suárez, J. y Fernández, A. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid, España: Editorial UNED.
- Tapia, A. y Fita, J. (2004). *La motivación en el aula*. São Paulo, Brasil: Editorial Loyola.
- Tapia, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid, España: Editorial Santillana.
- Tapia, J. (2003). *Motivar para Aprender*. En: *Herramientas para la Reflexión Pedagógica*. Bogotá, Colombia: Editorial Sirio.
- Tapia, R. y Palomino, C. (2011). *La motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes en el programa de Segunda Especialidad*

- en lengua extranjera: inglés.* (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Vexler, I. (29 de mayo, 2010). El inglés y los colegios. *Diario La República*, Art.20.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria.* (Tesis de Maestría). Universidad de Piura. Piura – Perú.
- Vygotsky, L. (1997). *Obras escogidas. Traducción al castellano de José María Bravo.* Moscú, Rusia: Editorial Pedagógica.
- Weiner, B. (1990). del Un análisis atribucional de la motivación logro. *Revista de Personalidad y Psicología Social.*
- Wetzell, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao.* (Tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Callao, Perú.

ANEXOS
ANEXO N° 01



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Factores motivacionales y aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario.

AUTORA:

Mg. Renee Gaby Carmen Ruiz.

ASESORA:

Dra. LEÓN MORE, Esperanza Ida

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Innovaciones Pedagógicas

Perú -2018

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. Título: Los Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma ingles en el nivel secundario.

2. Autoría

2.1 Nombre de la autora: Renee Gaby Carmen Ruiz.

2.2 Afiliación institucional: El estudio fue realizado en la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga”, La Arena – Región Piura.

3. Resumen:

El objetivo de la presente investigación, fue determinar la relación de los Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés.

La investigación se sustentó en los principios del paradigma cuantitativo; el método fue de tipo No experimental, transversal, cuantitativa con diseño correlacional; con una población y muestra de 245 y 150 estudiantes respectivamente. La técnica utilizada para recoger la información de la variable factores motivacionales fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, que se elaboró en base a las dimensiones asumidas: factor relacionado con el estudiante, factor relacionado con el docente y factor relacionado con el contexto. Para el estudio de la variable logros de aprendizaje se utilizó la técnica del análisis documental y el instrumento fue la Ficha de registro. Los resultados indican que existe relación directa y significativa entre los factores motivacionales y los logros de aprendizaje del idioma inglés (comunicación oral, escrita y comprensión). Existe relación directa y significativa respectivamente entre los factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el (la) docente y los logros de aprendizaje del idioma inglés. Existe relación directa y significativa entre los factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los logros del aprendizaje del idioma inglés. En conclusión, se ha constatado que, los factores motivacionales relacionados con el estudiante, docente y el contexto, impulsan hacia el esfuerzo para alcanzar mejores logros de aprendizaje (Díaz – Barriga & Hernández, 2007). El estudio concluye que

existe relación directa y significativa (Alta) de los Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés.

4. Palabras Clave: Factores motivacionales de aprendizaje, logro de aprendizaje del idioma Inglés, capacidad comunicativa oral, capacidad de comprensión de información y capacidad comunicativa escrita.

5. Abstract:

The objective of the present investigation was to determine the relationship of motivational factors and the achievement of English language learning.

The research was based on the principles of the quantitative paradigm; the method was non-experimental, transversal, quantitative with correlational design; with a population and sample of 245 and 150 students respectively. The technique used to collect the information of the variable motivational factors was the survey and the questionnaire instrument, which was elaborated based on the assumed dimensions: factor related to the student, factor related to the teacher and factor related to the context. For the study of the learning achievement variable, the documentary analysis technique was used and the instrument was the Record Card. The results indicate that there is a direct and significant relationship between the motivational factors and the learning achievements of the English language (oral, written and comprehension communication). There is a direct and significant relationship, respectively, between the motivational factors of learning related to the teacher and the learning achievements of the English language. There is a direct and significant relationship between the motivational factors of learning related to the context and the achievements of English language learning. In conclusion, it has been found that the motivational factors related to the student, teacher and the context, drive towards the effort to achieve better learning achievements (Díaz - Barriga & Hernández, 2007). The study concludes that there is a direct and significant relationship (High) of the motivational factors and the achievement of English language learning.

6. Keywords: Motivational factors of learning, achievement of English language learning, oral communication ability, ability to understand information and written communication skills.

7. Introducción:

Durante buen tiempo se asumió que un aspecto fundamental del aprendizaje era contar con capacidades para asimilar, acomodar y adaptar información, como dice Piaget (1994). Casi por esos años, los trabajos de Ausubel, enfatizaban que se necesitaban hasta tres elementos, entre los que destacaba lo motivacional y lo cognitivo (el otro era los saberes previos), Ausubel, “ponía de relieve la interrelación que existe entre lo cognitivo y lo motivacional al enunciar las condiciones del aprendizaje significativo. El autor indicaba que una disposición y actitud favorable del alumno para aprender significativamente, la organización lógica y coherente del contenido, y la existencia en la mente del alumno de conocimientos previos relevantes con los que poder relacionar el nuevo contenido de aprendizaje, serían las tres condiciones básicas del aprendizaje significativo” Núñez (2009). Es decir que el aprendizaje estaba supeditado a lo que podía traer el estudiante, a lo que podía plantear el medio o el mediador.

Los estudios posteriores han incidido en la motivación, pero sin descuidar el componente cognitivo, que no funciona aislado del primero.

Enfocando directamente el tema motivacional Pintrich y De Groot (1990), ya distinguía hasta tres componentes al estudiar la motivación por el aprendizaje, consideraban: el componente valor (por qué hago la tarea), la componente expectativa (qué espero lograr) y el componente afectivo (cómo me siento al hacer esta tarea).

Viau, 1994, citado por Kaben 2012, al estudiar la motivación ligada al aprendizaje del idioma español, señala que la motivación escolar es: “un estado dinámico que tiene su origen en las percepciones que un alumno tiene de sí mismo y su entorno y que le incita a elegir una actividad, a comprometerse y perseverar en el objetivo”. Desde esta noción la motivación se asume de modo integral, abarcando no solo al estudiante, sino al contexto.

Al estudiar la motivación asociada al aprendizaje las investigaciones han profundizado aspectos relativos a las metas académicas, señalando que en las personas hay de

comprometerse en aquellas tareas que tienen que ver con “aprender y rendir” esto hace que haya metas aprendizaje y metas de rendimiento. (Elliot, 1999). Las metas académicas tienen sentido, por son las que generan el compromiso académico con la tarea; desde esta perspectiva Elliot, et al, 1990) ha trabajado las metas de aproximación al aprendizaje, metas de aproximación al rendimiento y metas de aproximación al evitamiento (siendo las primeras las predictoras de esfuerzo auténtico por aprender y las otras, modos superficiales por rendir o evitar el castigo).

La motivación hacia el aprendizaje de idiomas, en particular el inglés que es el tema central de la presente investigación, se encuentra enmarcado en los principios generales de motivación por cualquier aprendizaje, sin embargo, hay enfoques que muestran con precisión algunos detalles que es necesario tomar en cuenta, en esta investigación. El enfoque motivacional de Gardner (1985), es relevante para este estudio ya que estima que:

El alumno debe adquirir destrezas y pautas de conducta que son características de la comunidad lingüística del idioma extranjero que se aprende, en ese sentido se destaca la dimensión especial del aprendizaje de idiomas, asumiendo la idea de que un idioma va unido a una cultura, y que es imposible llegar a un aprendizaje eficaz de esta lengua sin un conocimiento de la cultura a la que pertenece. Por tanto, los contenidos de enseñanza en el aula de idiomas no se limitan a contenidos lingüísticos, sino a toda una serie de contenidos sociales y culturales que van unidos al aprendizaje del idioma (p,22).

En este sentido se recomienda, de acuerdo a Gardner, que el profesor de idiomas debe trabajar sobre la base de las actitudes, la autoconfianza y las experiencias de éxito.

El segundo enfoque del cual también se toman algunos elementos en esta investigación lo plantean Williams y Burden (1999), quienes sobre el enfoque cognitivo que plantean Gagné, Piaget, Ausubel y Bruner entre los más destacados, agregan las variables relacionadas con los afectivos y los sociales. Desde esta perspectiva se toma como factores asociados: los docentes, los discentes, las tareas y el contexto. Sin embargo, como señala, Núñez (2009), estos factores no actúan aisladamente, sino que interactúan y dan una dinámica especial a la actuación de cada individuo.

Williams y Burden (1999), resumen el impacto de los factores motivacionales asociados al aprendizaje en los siguientes ámbitos:

En la toma de decisiones: las decisiones están influenciadas por varios elementos.

La motivación está relacionada también con la percepción que tienen los sujetos de sí mismos y del contexto en interactúan.

Hay que subrayar que también Doryein (1994) propone una teoría que tiene que ver con lo cognitivo, pero agrega que factores situaciones que afectan la motivación. En cuanto a Factores motivacionales de aprendizaje para efectos de desarrollo de la presente investigación se tomó la definición de Díaz – Barriga & Hernández (2007), quien manifiesta que los factores están relacionados con el estudiante, con el docente y con el contexto, los cuales actúan determinando el esfuerzo selectivo que el alumno imprime en su trabajo. Las dimensiones de las variables fueron tomadas desde la perspectiva de diversos autores: D1: Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el estudiante (Weiner, 2000); D2: Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el docente (Brophy, 2009) y D3: Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el contexto (Diaz – Barriga y Hernández, 2007).

En relación a la segunda variable, Logro del aprendizaje del Idioma Ingles para efectos de desarrollo de la presente investigación se tomó la definición de Navarro, (2003), quien sostiene que el logro de aprendizaje demostrado en un área o materia a través de conocimientos, habilidades y destrezas. Las dimensiones de la variable fueron tomadas De la Vega (2010) quien plantea las capacidades del idioma ingles que el estudiante debe desarrollar. En el Perú, en el área de inglés se desarrollan las capacidades: Expresión y comprensión oral, Comprensión de textos y Producción de textos.

Desde este marco referencial es que se analiza el aprendizaje que van teniendo los estudiantes de la región Piura, y particularmente los de la IE “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura desde el año 2015, donde se viene aplicando el Sistema English Discoveries Online en el área de inglés en aula funcional completamente equipadas. Sin embargo, los estudiantes a pesar de contar con todo el material didáctico respectivo, no tienen el interés por expresarse en esta lengua. Es decir, antes de la utilización del sistema los estudiantes tenían bajos logros de aprendizaje en

el idioma inglés porque no contaban con los materiales y tecnologías necesarias, laptops, audífonos, además que sus padres no contaban con los medios económicos para comprarles. Estas limitaciones fueron superadas con la implementación del Sistema English Discoveries Online, pues ahora cuentan con todos los materiales y tecnología; sin embargo, los estudiantes siguen demostrando falta de interés por el aprendizaje del idioma inglés: en consecuencia, los niveles de logro no son los esperados.

La investigación se plantea como Objetivo general, determinar la relación de los Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017. Y como objetivos específicos: Determinar la relación de los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés. Determinar la relación de los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el docente y los logros de aprendizaje del idioma inglés. Determinar la relación de los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el Contexto y los logros de aprendizaje del idioma inglés.

Se han consultado distintas fuentes sobre investigaciones previas relacionadas con las variables de estudio entre la más importante tenemos a Rodríguez (2013) quien presentó la tesis: motivación y actitudes como variables afectivas en aprendices griegos de español como lengua extranjera. Concluyó que la motivación que impulsaba a los estudiantes era la intrínseca. Del Risco, 2008, quien, en su tesis doctoral, titulada: Desarrollo de la competencia comunicativa oral, en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Concluye que se confirmó la falta de motivación, interés, esfuerzo hábito de lectura y capacidad en los estudiantes, investigados. Asimismo, Salgado (2017) presentó la tesis doctoral: Propuesta metodológica para el aprendizaje del idioma inglés en la UTC con el uso de TIC. Concluyen que entre los factores que han incidido en el bajo nivel de logro en el aprendizaje del idioma inglés están la falta de motivación del estudiante, el uso de estrategias metodológicas inadecuadas que no llaman la atención del alumno. Barrera, Curasma y Gonzáles (2014), con la tesis: La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Concluyeron que la motivación se relaciona

significativamente en forma directa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario. Tapia y Palomino (2011), en su tesis titulada: La motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Concluyeron que la motivación docente se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Cuéllar (2013), en su tesis: La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, Concluyó que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Castellano, Ninapaytan y Segura (2014), en su tesis: la Motivación y su relación con el Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Concluyeron que existe una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Por otro lado, la presente investigación se justifica por tener relevancia social, los resultados de la investigación servirán para la toma de decisiones con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje del idioma inglés lo cual beneficia a los estudiantes y comunidad educativa en general. Asimismo, se justifica por tener utilidad metodológica, los instrumentos empleados en el estudio, pueden ser utilizados como referencia en otros trabajos de investigación similares al presente. Así también, la investigación se justifica por presentar aporte teórico, dado que aporta información válida y confiable que permitió relacionar los factores motivacionales y el logro de aprendizaje del idioma inglés, cubriendo un vacío de información. Así mismo, la investigación tiene justificación práctica porque, a partir de los resultados de la investigación, los directivos de la institución pueden elaborar planes de mejora en beneficio de los estudiantes.

8. MATERIAL Y MÉTODOS

Epistemológicamente la investigación se inscribe en el enfoque positivista, por tanto responde a los principios del paradigma cuantitativo; en esta perspectiva, teniendo en cuenta los fundamentos de metodología expuestos por Hernández (2006), la investigación desarrollada es de tipo no experimental. Utiliza un diseño descriptivo – correlacional. La población y muestra fue de 245 y 150 estudiantes respectivamente del nivel secundario de la I.E. “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura. Para la recopilación de datos

se utilizó como técnica la encuesta y el análisis documental y como instrumento un cuestionario (elaborado en base a las dimensiones: factores motivacionales del aprendizaje en relación al estudiante, factores motivacionales del aprendizaje en relación al docente y factores motivacionales del aprendizaje en relación al contexto) con escala valorativa de 24 ítems y una hoja de registro de notas. El cuestionario fue validado por tres expertos cuya calificación fue Bueno y se obtuvo una confiabilidad de 0.775 a través del coeficiente alfa de Cronbach.

9. RESULTADOS

Objetivo general:

Determinar la relación entre los Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés

Tal como se observa en la Tabla 01, que, en general el 56,7% de los estudiantes, es decir la mayoría se encuentran en el nivel de proceso en relación del aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, aproximadamente 1/3 de la población estudiada se encuentra en cada uno de los niveles de los factores motivacionales.

Por otro lado, del 27,5% de los estudiantes que tienen un nivel bajo en el aprendizaje del idioma inglés se encuentran en el nivel inicio en relación al factor con el estudiante, y del 66,7% de estudiantes que tienen un nivel medio se encuentran en proceso. Del, 62,5% de los estudiantes que se encuentran en el nivel alto, se encuentran en nivel de logro previsto. Sólo un 2.0% de los que están en un nivel alto se encuentran en el logro destacado. A demás se puede observar que la variable factores motivacionales y el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés no son variables independientes ($p < 0,05$), como se muestra, es decir tienen una correlación muy significativa. La hipótesis por tanto es aceptada.

Tabla de contingencia 01**NIVEL FACTORES MOTIVACIONALES(agrupado) *Y NIVELES LOGRO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS**

			ESCALA PROMEDIO				
			EN	EN	LOGRO	LOGRO	
			INICIO	PROCESO	PREVISTO	DESTACADO	Total
NIVEL FACTORES (agrupado)	BAJO	Recuento	14	34	3	0	51
		% dentro de FTOTAL (agrupado)	27.5%	66.7%	5.9%	0.0%	100.0%
	MEDIO	Recuento	0	34	17	0	51
		% dentro de FTOTAL (agrupado)	0.0%	66.7%	33.3%	0.0%	100.0%
	ALTO	Recuento	0	17	30	1	48
		% dentro de FTOTAL (agrupado)	0.0%	35.4%	62.5%	2.1%	100.0%
Total	Recuento	14	85	50	1	150	
	% dentro	9.3%	56.7%	33.3%	0.7%	100.0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados a los estudiantes

Objetivo específico 01**Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés**

Tal como se observa en la Tabla 02, del 25.0% de los estudiantes que tienen un nivel bajo se encuentran un inicio en relación al factor con el estudiante, el 65.3% de estudiantes que tienen un nivel medio se encuentran en proceso, el 51.0% de los que están en un nivel alto, se encuentran en logro previsto y sólo un 2.0% de los que están en un nivel alto se encuentran en el logro destacado. A demás se puede observar que la variable factor motivacional del con el estudiante y los niveles de logro no son variables independientes ($p < 0,05$). Por tanto la hipótesis es aceptada.

Tabla de contingencia 02**FACTOR ESTUDIANTE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL IDIOMA INGLÉS**

		ESCALA PROMEDIO				Total	
		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO		
FACTOR CON EL ESTUDIANTE	BAJO	Recuento	13	30	9	0	52
		% dentro de FE (agrupado)	25.0%	57.7%	17.3%	0.0%	100.0%
	MEDIO	Recuento	1	32	16	0	49
		% dentro de FE (agrupado)	2.0%	65.3%	32.7%	0.0%	100.0%
	ALTO	Recuento	0	23	25	1	49
		% dentro de FE (agrupado)	0.0%	46.9%	51.0%	2.0%	100.0%
	Total	Recuento	14	85	50	1	150
		% dentro de FE (agrupado)	9.3%	56.7%	33.3%	0.7%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Objetivo específico 02

Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el (la) docente y los de aprendizaje del idioma inglés

Tal como se observa en la Tabla No 03, del 25.0% de los estudiantes que tienen un nivel bajo se encuentran un inicio en relación al factor con el estudiante, el 69,6 se encuentran en el nivel de proceso. Asimismo, el 52,7% de los estudiantes que se encuentran en el medio del factor motivacional docente se encuentra en proceso en el nivel de logro del idioma inglés. El 53,8% de estudiantes que están en nivel alto de la influencia de los factores motivacionales del docente, se encuentran en logro previsto en el aprendizaje del idioma inglés. Cabe mencionar que en general los estudiantes se distribuyen mayoritariamente entre el nivel bajo y el medio en la influencia del factor motivacional docente. Además, se puede observar que la variable factor del docente y y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés no son variables independientes ($p < 0,05$), como se muestra en la tabla correspondiente, es decir

están asociadas, y tienen una relación significativa, por tanto la hipótesis nula es rechazada y la alterna es aceptada.

Tabla de contingencia No 03

FACTOR DOCENTE (agrupado) Y NIVEL DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

		ESCALA PROMEDIO				Total	
		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO		
FACTOR CON EL DOCENTE (agrupado)	BAJO	Recuento	14	39	3	0	56
		% dentro de FD (agrupado)	25,0%	69,6%	5,4%	0,0%	100,0%
	MEDIO	Recuento	0	29	26	0	55
		% dentro de FD (agrupado)	0,0%	52,7%	47,3%	0,0%	100,0%
	ALTO	Recuento	0	17	21	1	39
		% dentro de FD (agrupado)	0,0%	43,6%	53,8%	2,6%	100,0%
		Recuento	14	85	50	1	150
	Total	% dentro de FD (agrupado)	9,3%	56,7%	33,3%	0,7%	100,0%

Fuente. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Objetivo específico No 03

Determinar la relación que existe entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los logros de aprendizaje del idioma inglés.

En la tabla No 04, se observa que en general el nivel del factor motivacional Contexto es bajo, tal como lo ha expresado una mayoría de 40%, de ellos el 63,3% se encuentran en el nivel de proceso, en el logro del aprendizaje inglés. Asimismo, se observa que el 72% de los estudiantes que se encuentran en el nivel medio de la influencia del factor motivacional Contexto, se encuentran en el nivel de proceso, en el aprendizaje del idioma inglés. En cuanto a los estudiantes que se encuentran en el nivel alto del factor motivacional contexto, se observa que la mayoría (63%) se observa en el nivel de logro previsto. Por otro lado las pruebas estadísticas del Chi cuadrado, revelan que hay una relación positiva significativa entre el factor motivacional contexto y los niveles de logro del aprendizaje del idioma inglés, por lo tanto la hipótesis es aceptada.

Tabla de contingencia 04

FACTOR CONTEXTO(agrupado) *NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

		ESCALA PROMEDIO				Total	
		EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO		
FACTOR CON EL CONTEXTO	BAJO	Recuento	13	38	9	0	60
		% dentro de FC (agrupado)	21.7%	63.3%	15.0%	0.0%	100.0%
		<hr/>					
	MEDIO	Recuento	0	32	12	0	44
		% dentro de FC (agrupado)	0.0%	72.7%	27.3%	0.0%	100.0%
		<hr/>					
	ALTO	Recuento	1	15	29	1	46
		% dentro de FC (agrupado)	2.2%	32.6%	63.0%	2.2%	100.0%
		<hr/>					
Total		Recuento	14	85	50	1	150
		% dentro de FC (agrupado)	9.3%	56.7%	33.3%	0.7%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

10. DISCUSIÓN

Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés

El objetivo central ha buscado establecer la relación que hay entre los factores motivacionales y el desempeño escolar de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés. Los factores motivacionales están estrechamente relacionados con la motivación, la cual ha sido definida de diversas formas; así para, Reeve (2005), la motivación es la fuerza que impulsa y orienta la actividad de los individuos a conseguir un objetivo. En este marco, los hallazgos de la presente investigación muestran que en general más de la mitad de los estudiantes de los estudiantes, es decir la mayoría se encuentran en el nivel de proceso en relación del aprendizaje del idioma inglés. Asimismo aproximadamente 1/3 de la población estudiada se encuentra en cada uno de los niveles de los factores motivacionales. Por otro lado, cerca de la cuarta parte de los que se encuentra en nivel bajo de factor motivacional, se encuentra en inicio en nivel de logro de aprendizaje del inglés. Y de los 2/3 de estudiantes que se encuentran en un nivel medio en factores motivacionales se encuentran en proceso. Cerca de

los 2/3 de los estudiantes que se encuentran en el nivel alto, se encuentran en nivel de logro previsto. Este resultado corrobora los hallazgos de Castellanos et al., (2014) quien señala en sus conclusiones que: Se puede inferir, con un nivel de significación de 0,05 que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte, 2014”. Cango (2012) demuestra cuán importante son los factores motivacionales ya que encontró que su uso inadecuado afecta el rendimiento: “obre la segunda hipótesis planteada, se debe concluir que el actual manejo de los factores motivacionales internos y externos para la enseñanza del idioma inglés no facilita el aprendizaje de los cadetes del tercer año de bachillerato del Comil-5, período lectivo 2010- 2011”

Factor motivacional estudiante y logros en aprendizaje del idioma inglés

Objetivo específico 01

Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés

Weiner (2000), manifiesta que los alumnos con una predisposición favorable al aprendizaje, ponen mayor atención y por ende tienen mayor éxito académico; sin embargo; los que tienen una actitud negativa, fracasan, con independencia de su inteligencia. En ese sentido, la actitud positiva de los estudiantes resulta relevante para la obtención de buenos resultados académicos.

Los datos muestran que ¼ de los estudiantes de los estudiantes que tienen un nivel bajo se encuentran en el nivel “inicio” en relación al factor con el estudiante, y los 2/3 de los estudiantes que tienen un nivel medio se encuentran en proceso. Aproximadamente la mitad de los que están en un nivel alto, se encuentran en logro previsto y sólo un 2.0% de los que están en un nivel alto se encuentran en el logro destacado. Este resultado se corrobora con los hallazgos del trabajo Este resultado se corrobora con los resultados del trabajo de Barrera et al. (2014), quienes concluyeron que la motivación se relaciona significativamente en forma directa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel secundario; es decir a mayores niveles de motivación, mayores niveles de aprendizaje del idioma inglés; así como a menores niveles de motivación, menores niveles de aprendizaje del idioma inglés.

Factor motivacional docente y nivel de logros de aprendizaje de inglés

Objetivo específico No 02

Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el (la) docente y los de aprendizaje del idioma inglés

Ames (2002), destaca una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase: sistema de evaluación justo, la actitud del profesor, la organización del aula, tareas motivadoras, etc.

Ames hace referencia a aspectos relacionados con la actividad que desarrolla el docente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje que contribuye a la motivación del estudiante al aprendizaje.

Los datos de la investigación han evidenciado que la cuarta parte de los estudiantes que tienen nivel bajo de motivación, se encuentran en inicio en el aprendizaje del idioma inglés, asimismo, aproximadamente 2/3 de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso. Por otro lado, más de la mitad de los estudiantes que se encuentran en el nivel medio del factor motivacional docente se encuentra en proceso en el nivel de logro del idioma inglés. Los resultados son reafirmados por Tapia et al. (2011), quienes encontraron que el 90% de los estudiantes referenciaron que la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje del Idioma Inglés. Y el 89% de los mismos referenciaron que la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés, confirmando, con ello, la gran importancia de la motivación docente en el aprendizaje del idioma inglés.

Factor motivacional del contexto y logros en el aprendizaje del idioma inglés

Objetivo específico No 03

Determinar la relación que existe entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los logros de aprendizaje del idioma inglés.

Los Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el contexto son factores asociados a lo que rodea a los estudiantes ya sea ambiente físico o personas entre los cuales se encuentran los valores y práctica de la institución educativa (normas de convivencia), interacciones sociales en el aula, trabajo en equipo, condiciones físicas de aula, influencia familiar, etc. (Díaz – Barriga y Hernández, 2007).

Se observa que en general el nivel del factor motivacional Contexto es bajo, tal como lo ha expresado una mayoría de estudiantes, que se encuentran en nivel de proceso en mayoría.

Asimismo, se observa que un alto porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel medio de la influencia del factor motivacional Contexto, se encuentran en el nivel de proceso, en el aprendizaje del idioma inglés. Centeno (2008) encontró elementos que corroboran estos hallazgos: Dos son los aspectos que caben destacar en el grupo estudiado, en cuanto al clima en el aula, el ambiente de trabajo y el ritmo de la clase, los cuales presentan niveles inadecuados. Estos son puntos importantes, ya que nos refieren que los participantes, tanto de instituciones educativas particulares como estatales, están percibiendo que aspectos tales como la velocidad con la que explica el profesor, el tiempo que brinda para la resolución de las tareas, el tiempo que se detiene en cada tema, el orden (nivel de ruido y permisividad), la organización de las actividades y la especificidad de objetivos de aprendizaje no son del todo adecuados y no estarían favoreciendo la motivación por aprender. Además los resultados en la presente investigación se confirman con los resultados de Cuéllar (2013), quien encontró que: 1. La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa (Chi cuadrado: 58,706 y Sig: ,000) entre los factores motivacionales y el nivel de logros en el aprendizaje en el idioma inglés, que tienen los estudiantes. Es decir, los resultados evidencian, que desde la percepción de los estudiantes son afectados de alguna forma por elementos relacionados con el docente, con el contexto, o con el desarrollo o personalidad de los mismos estudiantes, afectando su logro en el aprendizaje del idioma inglés. Además se puede observar que la variable factores motivacionales y el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés no son variables independientes ($p < 0,05$), como se muestra, es decir tienen una correlación muy significativa.
2. Existe un relación significativa (Chi cuadrado: 533,187 y Sig: ,000) entre el factor motivacional alumno y el nivel de logro en el aprendizaje del idioma inglés, esto quiere decir, que en la medida que el estudiante no se encuentra con una motivación personal, intrínseca hacia el aprendizaje en general y del idioma inglés, su nivel de logro será bajo.
3. Existe relación significativa (Chi cuadrado: 50,616 y Sig: ,000) entre el factor motivacional docente y el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés; es decir los estudiantes son susceptibles a los elementos relacionados con el trabajo del docente, desde su trato, metodología, para lograr aprendizajes de calidad. se puede observar que la variable factor del docente y y el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés no son variables independientes ($p < 0,05$), como se muestra en la tabla correspondiente, es decir están asociadas, y tienen una relación significativa
4. Existe relación significativa (Chi cuadrado: 44,560 y Sig: ,000) entre el factor contexto y el nivel de logros de aprendizaje en el idioma inglés. Significa que en la medida que los elementos que tienen relación con el clima de aprendizaje son buenos, se espera un mejor nivel de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

1. El director de la Institución educativa debe incluir dentro de su proyecto educativo institucional (PAT) actividades de capacitación relacionadas con la motivación de tal manera que los docentes puedan implementar acciones orientadas a mejorar la calidad del aprendizaje del inglés.
2. El director de la Institución educativa debe evaluar junto con los docentes de inglés la pertinencia de los elementos del contexto, entre ellos materiales y equipos, de tal manera que el contexto de enseñanza aprendizaje sea productivo y aliente a los estudiantes.
3. El docente de la Institución educativa, debe promover actividades de reflexión y revisión de la práctica, para iniciar procesos de innovación en el trabajo docente, investigando y sistematizando los resultados, aplicando la investigación acción para mejorar los resultados del aprendizaje.
4. A los docentes de la Institución educativa, crear un ambiente que les permita a los mismos estudiantes motivarse. Y, utilizar estrategias de motivación Intrínseca y Extrínseca para valorar la tarea de aprendizaje.
5. A los padres de familia promover en los hogares un clima y ambiente adecuado para desarrollar sus aprendizajes y cumplimiento de tareas.

Referencias bibliográficas

- Barrera, J. et al (2014). La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, vitarte 2012. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Brophy, J. (2009). Motivar a los estudiantes a aprender. Nueva York, Estados Unidos: Editorial Mc Graw - Hill.
- Cuellar, D. (2013). La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Bentín del distrito del Rímac. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- De la Vega, R. (2010). Orientaciones pedagógicas para el área de inglés. Colombia: Editorial McGraw Hill.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc. Craw Hill.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre localización, Eficacia y Cambio en la Educación. Recuperado el 25 de febrero de 2007, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/volln2/edel.pdf>.
- Tapia, R. y Palomino, C. (2011). La motivación docente y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes en el programa de Segunda Especialidad en lengua extranjera: inglés. (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Vivar, M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura. Piura – Perú.
- Weiner, B. (2000). Un análisis atribucional de la motivación del logro. Revista de Personalidad y Psicología Social.

ANEXO 02 PROPUESTA

FACTORES MOTIVACIONALES DEL APRENDIZAJE Y EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA” LA ARENA – PIURA

1. OBJETIVOS:

1.1. GENERAL

Diseñar y aplicar una propuesta de mejora para optimizar los aprendizajes de los estudiantes en el idioma Inglés de la institución educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura

1.2. ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Incorporar los resultados de la investigación “Factores motivacionales del aprendizaje y el logro del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes”, en los documentos de gestión de la Institución (Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo).
- 1.2.2. Analizar los procesos curriculares de planificación, desarrollo y evaluación curricular en el Área de Inglés, así como el estado actual del rendimiento académico de los estudiantes, identificando fortalezas, debilidades y estrategias de mejora.
- 1.2.3. Proponer y desarrollar acciones de sensibilización y capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia, para optimizar la situación actual de los logros de aprendizaje del idioma Inglés.

2. JUSTIFICACIÓN

El inglés es hoy por hoy la lengua del mundo actual; de aquí se desprende la importancia de la formación en el idioma de nuestros estudiantes. En Perú,, el inglés se imparte dentro del sistema educativo, por un lapso de cinco años, sin embargo, resulta preocupante que al finalizar el nivel secundario, los estudiantes poseen conocimientos

muy elementales acerca del idioma, y a veces estos resultan insuficientes al ingresar al nivel de educación superior.

Son diversas las opiniones acerca de las posibles causas de esta situación, pero casi todos coinciden en la importancia de la motivación de los jóvenes para hacer más efectivo el proceso enseñanza aprendizaje. Existen numerosos trabajos de investigación, que determinan lo fundamental y vital del aspecto motivacional para la implementación de las clases de idiomas. Al respecto queda claro que este punto es de la absoluta responsabilidad del docente. Parece ser entonces que es el profesor quien tiene la tarea de hacer de la motivación su herramienta diaria en pro de favorecer el desarrollo de cada clase.

La aplicación de un Plan de motivación orientado a optimizar los logros de aprendizaje en el idioma Inglés, se fundamenta en los principios de Abraham Maslow (1953) desarrollados en su "Teoría de la Jerarquía de las Necesidades", la cual postula que la motivación de las personas depende de la satisfacción de cinco tipos de necesidades; estas se satisfacen en un orden jerárquico, debido a que en tanto la primera necesidad no sea satisfecha, esta tiene el poder exclusivo de motivar la conducta; sin embargo, al ser lograda, pierde su poder de motivación. De esta forma, un nivel más alto de necesidad se convertirá en un factor de motivación solo cuando las necesidades que ocupan un nivel inmediato anterior hayan sido cubiertas. Para lograr la motivación del personal es necesario que la organización proporcione las condiciones para satisfacer estas necesidades a través de su trabajo. Los cinco niveles de la jerarquía propuestas por Maslow son: Necesidades fisiológicas, Necesidades de seguridad, Necesidades de pertenencia, Necesidades de reconocimiento y Necesidades de realización personal.

Para el caso de la presente propuesta se hace énfasis en el nivel quinto, la Necesidad de realización personal, la cual, según Maslow aparece una vez que se han satisfecho todas las necesidades básicas. Se refieren al deseo de todo ser humano de realizarse a través del desarrollo de sus potencialidades.

3. DIAGNÓSTICO

PROCESO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta el rendimiento de los estudiantes en el área de Inglés. • Tomar en cuenta los problemas y necesidades de aprendizaje de los estudiantes a manera de temas transversales, situaciones significativas o nuevos ejes curriculares. • Elaboración de programas anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. • Planificación colegiada. • Adecuación o contextualización de los programas anuales y unidades didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Priorizar los problemas que afectan la práctica de los docentes. • Realizar adaptaciones curriculares o ajustes mínimos. • Tener en cuenta los estándares o mapas de progreso • Frecuencia con que se actualiza el Proyecto Curricular Institucional (PCI). • Personal directivo que lidera el proceso de planificación curricular. • Planificación con orientación burocrática o administrativa. • Poca o nula innovación en los usos y procedimientos de planificación.
<p>DESARROLLO CURRICULAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica V: Acciones que realiza el docente para propiciar un ambiente de respeto y proximidad • Rúbrica VI: Regula positivamente al comportamiento de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica I: Involucra al estudiante en el proceso de aprendizaje • Rúbrica III: Desarrolla el razonamiento, el pensamiento crítico y creativo • Rúbrica IV: Evalúa y retroalimenta

EVALUACIÓN CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del desempeño docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos, instrumentos de evaluación, análisis de resultados y planes de mejora
LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL PAERA DE INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de estudiantes en el nivel satisfactorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de logro en el nivel satisfactorio y destacado. • Bajos logros en las Evaluaciones finales

4. EJES

Se han considerado como ejes de la propuesta a los siguientes ejes:

- 4.1. Liderazgo directivo
- 4.2. Capacitación y autoformación docente
- 4.3. Sensibilización docente, padres de familia y estudiantes.
- 4.4. Planificación estratégica (PEI, PAT, PCI)
- 4.5. Enseñanza-aprendizaje
- 4.6. Participación

5. ROLES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

- 5.1. Equipo directivo: conformado por Director, Subdirector y Coordinadores, son quienes lideran las acciones para lograr la mejora, monitorean y evalúan.
- 5.2. Docentes: Participan en la planificación y los eventos de capacitación.
- 5.3. Padres de familia: participan a través de sus representantes (APAFA Y CONEI) de los eventos de capacitación y aportan en la elaboración de la propuesta curricular y en las tareas escolares de sus hijos
- 5.4. Estudiantes: participan a través de sus representantes en los eventos a los que son convocados, aportando en la elaboración de la propuesta curricular y asumiendo actitudes de superación personal.

MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	CRONOGRAMA					
					M	A	M	J	J	
Incorporar los resultados de la investigación en los documentos de gestión pedagógica de la Institución.	<ul style="list-style-type: none"> Jornadas de actualización del PEI y PAT. Incluir en el diagnóstico del PEI y PAT, la información recogida en la investigación “Factores motivacionales del aprendizaje y el logro del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes”. 	<p>Equipo directivo</p> <p>Docentes del área de Inglés</p> <p>Representantes de los padres de familia y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informes de los resultados de la investigación Documentos de gestión (Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo). 	A Marzo de 2019, el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo se encuentra actualizado	x					
Analizar los procesos curriculares de planificación, desarrollo y evaluación curricular, así como el estado actual del rendimiento académico en el idioma Inglés, identificando fortalezas, debilidades y estrategias de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de sensibilización dirigido a la comunidad educativa (Docentes del Área de Inglés,, padres de familia y estudiantes) Jornada pedagógica sobre los procesos curriculares en e área de Inglés que se llevan a 	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> Equipos audiovisuales Material impreso Documentos de gestión Informes de logros de aprendizaje en el área de Inglés Informes de investigaciones 	A fines de marzo del 2019, se cuenta con el diagnóstico FODA sobre los procesos curriculares de planificación, desarrollo y evaluación curricular, así como el estado actual del rendimiento académico en el idioma Inglés., basado en resultados de informes e	x					

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	CRONOGRAMA				
					M	A	M	J	J
	cabo en a I.E "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena.			investigaciones recientes.					
Proponer y desarrollar acciones de sensibilización y capacitación para optimizar la situación actual de los logros de aprendizaje del idioma Inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de capacitación y autoformación a docentes sobre currículum y los procesos curriculares en el área de Inglés. Talleres de sensibilización a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de la motivación en el aprendizaje del área de Inglés. Taller a docentes sobre estrategias de motivación para promover los aprendizajes en el área de Inglés. 	<p>Equipo directivo</p> <p>Especialistas en el aspecto motivacional (Profesionales en psicología)</p> <p>Docentes del área de Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> Equipos audiovisuales Diapositivas Dinámicas Material impreso Personal profesional en la temática. 	<p>A julio del 2019, la IE cuenta con docentes en el área de Inglés capacitados y formados en currículum y los procesos curriculares.</p> <p>A julio del 2019, los docentes, padres de familia y estudiantes se encuentran sensibilizados en relación a la motivación en el aprendizaje del área de Inglés.</p> <p>A Julio del 2019, los docentes del área de Inglés, están capacitados en estrategias de motivación para promover los aprendizajes.</p>			X	X	X
							X	X	X
							x	x	X

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES	CRONOGRAMA					
					M	A	M	J	J	
	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de estrategias de motivación del aprendizaje en el área de Ingles. 			A partir de julio 2019 los docentes del área de Inglés, desarrollan sesiones de clase que motivan el aprendizaje en los estudiantes.						X

6. MONITOREO Y EVALUACIÓN

El equipo directivo realiza el seguimiento de las actividades programadas. Asimismo, introduce las mejoras que estime conveniente. El cumplimiento de los objetivos se hace en función de los indicadores propuestos.

ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE INGLES

Delcy Carolina Parra Diettes. Licenciada e Especialista en Idiomas

Primera categoría: Estrategias Cognitivas y de Memoria

Este tipo de estrategias corresponde a la creación de vínculos mentales, al empleo de imágenes y sonidos, a la correcta revisión de los aprendizajes, al uso de la acción, así como a actividades de práctica, transferencia, a la capacidad de recibir y enviar mensajes, a elaborar, analizar y razonar la toma de notas, a ejercicios de deducción e inducción, a la sustitución, el resumen y las inferencias.

Los estudiantes manifiestan una gran afinidad con actividades que involucran ayudas o recursos audiovisuales empleados por la docente en el aula. Reconocen que disfrutan más aprender inglés escuchando música en esta lengua extranjera. Además de estas ayudas pedagógicas, los estudiantes encuentran gusto por los juegos didácticos, imágenes o láminas, también llamadas flashcards.

Además los estudiantes muestran preocupación por cada una de las habilidades comunicativas: leer, escribir, hablar y escuchar. Sin embargo, entre estas cuatro habilidades, la lectura es la que representa la mayor proporción de dificultad, seguida por la escritura y el habla en público.

Segunda categoría: Estrategias de Compensación

En esta categoría, se encuentran aquellas actividades que realiza el estudiante por sí mismo como profundización fuera del aula de clase. Dichas actividades comprenden la suposición de forma inteligente, así como a la superación de limitaciones en habla y escritura.

Además, los estudiantes en sus hogares pueden profundizan en el idioma escuchando música. Así también, entre otras actividades paralelas para profundizar lo que no comprenden en clase esta preguntar a un compañero y buscar en internet.

Tercera categoría: Estrategias Afectivas y Sociales

Las estrategias afectivas, en especial, promueven la disminución de la ansiedad, el alentarse a sí mismo, fomentan la toma de la propia temperatura emocional, y el auto refuerzo. De igual forma, las estrategias sociales corresponden al planteamiento de preguntas, a la cooperación con otros, así como a la empatía con otros.

El dominio de estas estrategias afectivas y sociales puede afectar de forma positiva el aprendizaje al aumentar el nivel de energía y el nivel de actividad de los estudiantes, además les favorece para que se identifiquen ciertas metas personales, para iniciar y persistir en determinadas actividades.

Los estudiantes que muestran interés por la asignatura, sus sentimientos positivos repercuten en un mejor desempeño, además, la relación con otros se convierte en herramienta para la construcción de conocimiento gracias a la interacción con la docente o los compañeros.

Por otra parte, se encuentra la ansiedad, pues cuando un docente reconoce que existen ciertos factores que afectan la forma en que un estudiante accede a la información, también tendrá en cuenta otros elementos como la emoción, sus necesidades, intereses, expectativas, objetivos y disposiciones, considerando tales factores, cambiará la forma de diseñar su instrucción para hacerla más comprensible a los estudiantes.

Cuarta categoría: Estrategias Metacognitivas

Esta es la categoría específica sobre las estrategias metacognitivas, que permiten centrar el aprendizaje, la programación y la planeación del aprendizaje, evaluar su aprendizaje, atender de forma selectiva, identificar problemas, autorregularse y autocontrolarse.

Según Ormron (2008) quien plantea “la motivación situacional”, sostiene que en ocasiones es el contexto el que limita el trabajo en el aula, más aún cuando la mayoría ha aprendido a aceptar el fracaso escolar. En el contexto escolar

observado, es claro notar que el aprendizaje del inglés es coartado por las condiciones de infraestructura y políticas educativas sobre cobertura. Con estas características del aula, es claro comprender de qué manera la cantidad de estudiantes, la distribución y organización al interior del salón repercuten en la poca interacción y comunicación eficiente entre compañeros, así como en el bajo nivel alcanzado en el dominio del inglés. Se requiere entonces enfocar algunos esfuerzos a la necesidad de afiliación, a la necesidad de aprobación o a la necesidad de logro en cada estudiante, para permitirles escenarios donde se puedan desenvolver con facilidad, bien sea por su interés de mantener buenos desempeños, por su deseo de que los demás piensen bien de ellos o por la mera necesidad de hacer las cosas bien.

ANEXO 03

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Denominación: Encuesta
- 1.2. Tipo de Instrumento: Escala para Evaluar Factores motivacionales de aprendizaje.
- 1.3. Institución Superior: Universidad “Cesar Vallejo”
- 1.4. Fecha de Aplicación: 2017
- 1.5. Autora: Gaby Renee Carmen Ruiz
- 1.6. Medición: Influencia idealizada atribuida, Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el estudiante, Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el docente y Factores motivacionales de aprendizaje de contexto
- 1.7. Administración: Alumnos
- 1.8. Tiempo de aplicación: 30 min.
- 1.9. Forma de Aplicación: Individual.

II. OBJETIVO.

Identificar el nivel de los factores motivacionales de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura.

III. DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUAR.

3.1. Factores motivacionales relacionados con el estudiante

- Atención en las sesiones de aprendizaje
- Realiza tareas puntualmente
- Pregunta/ participa en aula
- Investigación sobre temas desarrollados
- Recompensa
- Metas de aprendizaje
- Resultados de logro

3.2. Factores motivacionales relacionados con el docente

- Domino del área
- Generación de interés
- Evaluación justa

- Comunica resultados
- Planificación del área
- Organización de la enseñanza
- Equilibrio emocional

3.3. Factores motivacionales de contexto

- Normas en el aula
- Interacciones sociales
- Fortalecimiento del autoestima
- Aprendizaje cooperativo
- Salón de clase
- Aula funcional
- Programa SEDO

IV. INSTRUCCIONES.

4.1. El cuestionario consta de 24 ítems, correspondiendo 07 ítems para Factores Motivacionales relacionados con el estudiante, 10 ítems para Factores Motivacionales relacionados con el (la) docente, 08 ítems para Factores Motivacionales relacionados con el contexto.

4.2. Se han establecido cinco niveles para describir las dimensiones investigadas: deficiente, regular, bueno y sobresaliente. Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, el puntaje mínimo que se podía obtener 40 y el máximo es de 200.

4.3. Cada ítem tuvo una valoración de: Totalmente en desacuerdo (01), En desacuerdo (02), Poco de acuerdo (03), De acuerdo (04) y Totalmente de acuerdo (05).

V. MATERIALES.

Cuestionario, lápices, lapicero y borrador.

VI. EVALUACIÓN.

6.1. Nivel para cada una de las dimensiones.

El puntaje parcial, se obtendrá sumando los ítems por cada dimensión, es decir, se obtendrá el nivel de cada una de las dimensiones.

6.2. Nivel para la variable.

El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones, obteniéndose el nivel de los factores motivacionales de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura.

NIVEL	Baja Importancia	Mediana Importancia	Alta Importancia
Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el estudiante	07 – 18	19 – 27	28 – 35
Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el (la) docente del idioma inglés	09 – 23	24 – 34	35 – 45
Factores motivacionales de aprendizaje relacionados con el contexto	08 – 20	21 – 30	31 – 40
Total de factores motivacionales de aprendizaje	24 – 62	63 – 91	92 – 120

Para la validación de los instrumentos del estudio se utilizó el mecanismo de juicio de 03 expertos quienes evaluaron mediante una lista de cotejo con los indicadores siguientes: congruencia de ítems, amplitud de contenidos, redacción de los ítems, claridad y precisión y pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación. Los tres validadores asignaron el calificativo de Bueno al instrumento validado (Rieto y Delgado, 2010).

La confiabilidad de los instrumentos se realizó llevando a cabo una prueba piloto con 35 unidades muestrales en los estudiantes del nivel secundario de otra institución similar a la institución objeto de estudio, para identificar la comprensión del contenido del instrumento se realizó el análisis estadístico a través del procedimiento de Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.775 para la variable Motivación hacia el aprendizaje, lo cual significa que el instrumento es confiable (Oliden y Zumbo, 2008).



CUESTIONARIO DE FACTORES DE MOTIVACIONALES DE APRENDIZAJE

Grado:..... Sección: Fecha:

Sexo: F () M ()

INSTRUCCIÓN

Estimado estudiante, las preguntas que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar los factores motivacionales de aprendizaje del idioma inglés, para lo cual necesitamos de tu colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser sino como lo percibes en la realidad. Para lo cual marcarás con una (X) en uno de los recuadros teniendo en cuenta que:

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	1=Totalment e en desacuerdo	2=En desacuerdo	3=Poco de acuerdo	4=De acuerdo	5=Totalment e de
	FACTORES MOTIVACIONALES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL ESTUDIANTE					
01	Pones atención durante las sesiones de aprendizaje del idioma inglés.					
02	Realizas puntualmente sus tareas del idioma inglés.					
03	Preguntas/participas durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje del idioma inglés.					
04	Investigas sobre los temas que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje del idioma inglés.					

05	Pones más empeño en el aprendizaje del idioma inglés cuando están motivados por una recompensa externa (premios diversos).					
06	Te planteas metas para el aprendizaje del idioma inglés a través el Sistema English Discoveries Online.					
07	Te interesas por conocer los resultados de sus evaluaciones.					
	FACTORES MOTIVACIONALES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL (LA) DOCENTE	1=Totalmente en desacuerdo	2=En desacuerdo	3=Poco de acuerdo	4=De acuerdo	5=Totalmente de acuerdo
08	El (la) docente del idioma inglés cuenta con el dominio suficiente del idioma para la enseñanza – aprendizaje					
09	Las sesiones de aprendizaje que desarrolla el (la) docente del idioma inglés generan interés en los estudiantes por ser dinámicas y entretenidas.					
10	El (la) docente del idioma inglés realiza una evaluación justa a los estudiantes.					
11	El (la) docente del idioma inglés comunica oportunamente, a los estudiantes los resultados de la evaluación que realiza.					
12	El (la) docente del idioma inglés utiliza conceptos nuevos y familiares durante sus sesiones de aprendizaje					
13	El (la) docente del idioma organiza el tiempo para la Enseñanza – Aprendizaje en forma adecuada.					
14	El (la) docente del idioma inglés conduce su clase de manera clara y entendible.					

15	El (la) docente del idioma ingles utiliza los materiales didácticos adecuados para la enseñanza – aprendizaje.					
16	El (la) docente del idioma ingles tiene el equilibrio emocional para identificar y solucionar problemas que dificultan el aprendizaje de los estudiantes.					
FACTORES MOTIVACIONALES DE APRENDIZAJE RELACIONADOS CON EL CONTEXTO		1=Totalmente en desacuerdo	2=En desacuerdo	3=Poco de acuerdo	4=De acuerdo	5=Totalmente de acuerdo
17	El (la) docente del idioma ingles promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula, mediante el acuerdo y aplicación de normas eficaces.					
18	Los estudiantes interaccionan socialmente durante las sesiones de aprendizaje del idioma inglés.					
19	El (la) docente del idioma inglés fortalecen la autoestima de sus estudiantes en sus sesiones de aprendizaje.					
20	El trabajo de equipo en aula facilita el aprendizaje del idioma inglés.					
21	El salón de clase tiene las condiciones adecuadas para el aprendizaje del idioma inglés (luminosidad natural, ventilación, sin ruidos externos, mobiliario adecuado).					
22	El aula funcional de inglés está implementada con equipos tecnológicos y materiales necesarios para la enseñanza del área.					
23	Los equipos del aula funcional (laptop, audífonos) contribuyen a tu aprendizaje del idioma inglés.					
24	Los procedimientos del Sistema English Discoveries Online son adecuados para el aprendizaje efectivo del idioma inglés.					

FICHA TÉCNICA

Instrumento	: Ficha de registro de análisis documental.
Documentado analizado	: Registro de notas del idioma inglés
Variable	: Logro del aprendizaje
Dimensiones	: Capacidad comunicativa oral. Capacidad de comprensión de la información. Capacidad comunicativa escrita.
Objetivo	: Identificar el nivel de logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura.
Niveles	: Se han considerado los siguientes niveles para cada una de las dimensiones a considerar.

Valores para análisis de los datos

AD	18 - 20	Logro destacado
A	14 – 17	Logro previsto
B	11 – 13	En proceso
C	0 – 10	En inicio

La ficha de recojo de información consignará las frecuencias y porcentajes de cada nivel logrado por los estudiantes y la sumatoria nos permitirá obtener como frecuencia total la muestra de estudio (20 estudiantes) el total de la sumatoria de los porcentajes será igual al 100%.

FICHA RESUMEN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE LOS LOGROS DE
APRENDIZAJE ALCANZADOS

ÁREA	Inicio 0 - 10		Proceso 11 - 14		Previsto 15 - 18		Destacado 19 – 20		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Capacidad comunicativa Oral.									20	100%
Capacidad de comprensión de información.									20	100%
Capacidad comunicativa escrita.									20	100%
PROMEDIO POR NIVEL.									20	100%

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Recopilación de promedios del logro del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura

N	Promedios (notas)			
	Capacidad de comunicación Oral	Capacidad de comprensión de la información	Capacidad comunicativa escrita	Total Promedio
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Fuente: Actas de evaluación de I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura

PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA DETERMINAR LA NORMALIDAD DE LOS DATOS DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE

		Logro del aprendizaje
N		150
Parámetros normales(a,b)	Media	12.99
	Desviación típica	2.020
Diferencias más extremas	Absoluta	.157
	Positiva	.157
	Negativa	-.106
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.927
Sig. asintót. (bilateral)		.011

- a La distribución de contraste es la Normal.
 b Se han calculado a partir de los datos.

Como la significancia es > 0.05 se demuestra que los datos de la variable logro académico ajusta a una normal

PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV PARA DETERMINAR LA NORMALIDAD DE LOS DATOS DE LA VARIABLE Factores motivacionales

		FACTORES MOTIVACIONALES
N		150
Parámetros normales(a,b)	Media	83.33
	Desviación típica	18.126
Diferencias más extremas	Absoluta	.090
	Positiva	.054
	Negativa	-.090
Z de Kolmogorov-Smirnov		1.103
Sig. asintót. (bilateral)		.175

- a La distribución de contraste es la Normal.
 b Se han calculado a partir de los datos.

Como la significancia es > 0.05 se demuestra que los datos de la variable logro académico ajusta a una norma

ANEXO N° 04
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
GENERAL ¿De qué manera los Factores motivacionales de aprendizaje se relacionan con el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura, año 2017? Específicos	GENERAL Determinar la relación entre los Factores motivacionales y el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017. Específicos	GENERAL H1: Existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje y el Logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017. H0: No existe relación	V1. Factores motivacionales del aprendizaje	Factores motivacionales relacionados con el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Atención en las sesiones de aprendizaje - Realiza tareas puntualmente - Pregunta/ participa en aula - Investigación sobre temas desarrollados - Recompensa - Metas de aprendizaje Resultados de logro	Ordinal
				Factores motivacionales relacionados con el docente	<ul style="list-style-type: none"> - Domino del área - Generación de interés - Evaluación justa - Comunica resultados - Planificación del área 	

<p>-Cómo es la relación entre los factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.</p> <p>-Cuál es la relación entre los Factores motivacionales del</p>	<p>-Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.</p>	<p>significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje y el Logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.</p> <p>Específicas</p> <p>-Existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje</p>	<p>V2.</p> <p>Logro del aprendizaje del idioma Inglés</p>	<p>Factores motivacionales relacionados con el contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la enseñanza - Equilibrio emocional - Normas en el aula - Interacciones sociales - Fortalecimiento del auto estima - Aprendizaje cooperativo - Condiciones de salón de clase - Condiciones de aula funcional - Procedimiento de Programa SEDO
				<p>Capacidad comunicativa oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Habilidades
				<p>Capacidad de comprensión de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Destrezas

<p>aprendizaje relacionados con el (la) docente y los de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.</p> <p>-Qué relación existe entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los logros de aprendizaje del</p>	<p>-Determinar la relación entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el (la) docente y los de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.</p> <p>-Determinar la relación que</p>	<p>relacionados con el estudiante y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.</p> <p>-Existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el (la) docente y los de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de</p>		<p>Capacidad comunicativa escrita</p>	<p>- Actitudes</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------	--------------------	--

<p>idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.</p>	<p>existe entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los logros de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.</p>	<p>la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017. -Existe relación significativa entre los Factores motivacionales del aprendizaje relacionados con el contexto y los de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la I.E. Pública “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

ANEXO N°05

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS N°01

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Los factores Motivacionales y su influencia en el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena – Piura.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES								
				1=Totalmente en desacuerdo	2=En desacuerdo	3=Poco de acuerdo	4=De acuerdo	5=Totalmente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADO R Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA										
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
Conjunto de actividades y tareas basados en los métodos de enseñanza que favorece la motivación hacia el aprendizaje, medida desde la perspectiva de los estudiantes. (Contreras, 2002)	D1= FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON EL ESTUDIANTE.		1. Tus compañeros ponen atención durante las sesiones de aprendizaje del idioma inglés. 2. Tus compañeros realizan puntualmente sus tareas del idioma inglés 3. Tus compañeros preguntan / participan durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje del idioma inglés. 4. Tus compañeros investigan sobre los temas que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje del idioma inglés. 5. Tus compañeros ponen más empeño en el aprendizaje del idioma inglés cuando están motivados por una recompensa externa (premios diversos) 6. Tus compañeros se plantean metas para el aprendizaje del idioma inglés a través del Sistema English Discoveries Online. 7. Tus compañeros se interesan por conocer los resultados de sus evaluaciones.																						
				X																					
					X																				
						X																			
							X																		
								X																	
									X																

*Conocimiento y dominio.	8. El (la) docente del idioma inglés cuenta con el dominio suficiente del idioma para la enseñanza – aprendizaje.	X	X	X	X	X
*Planificación del área	9. Las sesiones de aprendizaje que desarrolla el (la) docente del idioma inglés generan interés en los estudiantes por ser dinámicas y entretenidas.	X	X	X	X	X
*Organización de la enseñanza.	10. El (la) docente del idioma inglés realiza una evaluación justa a los estudiantes.	X	X	X	X	X
*Materiales didácticos	11. El (la) docente del idioma inglés comunica oportunamente, a los estudiantes los resultados de la evaluación que realiza.	X	X	X	X	X
*Interés por identificar y superar las dificultades de aprendizaje	12. El (la) docente del idioma inglés utiliza conceptos nuevos y familiares durante sus sesiones de aprendizaje.	X	X	X	X	X
D2= FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON EL DOCENTE.	13. El (la) docente del idioma inglés organiza el tiempo para la Enseñanza – Aprendizaje en forma adecuada.	X	X	X	X	X
	14. El (la) docente del idioma inglés conduce su clase de manera clara y entendible.	X	X	X	X	X
	15. El (la) docente del idioma inglés utiliza los materiales didácticos adecuados para la enseñanza – aprendizaje.	X	X	X	X	X
	16. El (la) docente del idioma inglés tiene el equilibrio emocional para identificar y solucionar problemas que dificultan el aprendizaje de los estudiantes.	X	X	X	X	X
D= 3; FACTORES MOTIVACIONALES DE CONTEXTO	17.- El (la) docente del idioma inglés promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula, mediante el acuerdo y aplicación de normas de convivencia.	X	X	X	X	X
	18.- Los estudiantes tienen buenas relaciones con los docentes del idioma inglés.	X	X	X	X	X
	19.- El/la docente del idioma inglés fortalecen la autoestima de sus estudiantes en sus sesiones de aprendizaje.	X	X	X	X	X
	20.- El trabajo de equipo en aula facilita el aprendizaje del idioma inglés.	X	X	X	X	X
	21.- El salón de clase tiene las condiciones adecuadas para el aprendizaje del idioma inglés (luminosidad natural, ventilación, sin ruidos externos, mobiliario adecuado.	X	X	X	X	X
	22.- El aula funcional de inglés está implementada con equipos tecnológicos y	X	X	X	X	X

		funcional. * Programa EDO.	materiales necesarios para la enseñanza del área. 23.- Los equipos del aula funcional (laptop, audifonos) contribuyen a tu aprendizaje del idioma inglés. 24.- Los procedimientos del Sistema English Discoveries Online son adecuados para el aprendizaje efectivo del idioma inglés.											
													X	
													X	
													X	
													X	
													X	
													X	
													X	
													X	
													X	


 Dr. Mario A. Briones Arce
 DOC. INVESTIGACION
 EPG UWC - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO DE OPINIÓN"

OBJETIVO: Conocer la influencia de los factores motivacionales en el logro de aprendizaje del idioma inglés.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena – Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Briones Mendoza, Mario Napoleón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		

Dr. Mario A. Briones Méndez
DOC. INVESTIGACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS N° 02

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS

LO DE LA TESIS: Los factores Motivacionales y su influencia en el logro de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena. — Piura.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES				
				1=Totalmente en desacuerdo	2=En desacuerdo	3=Poco de acuerdo	4=De acuerdo	5=Totalmente de acuerdo	RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADO R Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA								
									SI	NO	SI	NO	SI	NO							
motivación hacia el aprendizaje, medida desde la perspectiva de los estudiantes. (Contreras, 2006)	FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON EL ESTUDIANTE.	INDICADOR	1. Tus compañeros ponen atención durante las sesiones de aprendizaje del idioma inglés. 2. Tus compañeros realizan puntualmente sus tareas del idioma inglés. 3. Tus compañeros preguntan / participan durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje del idioma inglés. 4. Tus compañeros investigan sobre los temas que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje del idioma inglés. 5. Tus compañeros ponen más empeño en el aprendizaje del idioma inglés cuando están motivados por una recompensa externa (premios diversos). 6. Tus compañeros se plantean metas para el aprendizaje del idioma inglés a través del Sistema English Discoveries Online. 7. Tus compañeros se interesan por conocer los resultados de sus evaluaciones.	1=Totalmente en desacuerdo	2=En desacuerdo	3=Poco de acuerdo	4=De acuerdo	5=Totalmente de acuerdo	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
				X					X					X							
					X					X					X						
						X					X					X					
							X					X					X				
								X					X					X			
									X					X					X		

<p>*Conocimiento y dominio.</p> <p>*Planificación del área</p> <p>*Organización de la enseñanza.</p> <p>*Materiales didácticos</p> <p>*Interés por identificar y superar las dificultades de aprendizaje</p>	<p>8. El (la) docente del idioma inglés cuenta con el dominio suficiente del idioma para la enseñanza – aprendizaje.</p> <p>9. Las sesiones de aprendizaje que desarrolla el (la) docente del idioma inglés generan interés en los estudiantes por ser dinámicas y entretenidas.</p> <p>10. El (la) docente del idioma inglés realiza una evaluación justa a los estudiantes.</p> <p>11. El (la) docente del idioma inglés comunica oportunamente, a los estudiantes los resultados de la evaluación que realiza.</p> <p>12. El (la) docente del idioma inglés utiliza conceptos nuevos y familiares durante sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>13. El (la) docente del idioma inglés organiza el tiempo para la Enseñanza – Aprendizaje en forma adecuada.</p> <p>14. El (la) docente del idioma inglés conduce su clase de manera clara y entendible.</p> <p>15. El (la) docente del idioma inglés utiliza los materiales didácticos adecuados para la enseñanza – aprendizaje.</p> <p>16. El (la) docente del idioma inglés tiene el equilibrio emocional para identificar y solucionar problemas que dificultan el aprendizaje de los estudiantes.</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>D2=</p> <p>FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON EL DOCENTE.</p>	<p>17.- El (la) docente del idioma inglés promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula, mediante el acuerdo y aplicación de normas de convivencia.</p> <p>18.- Los estudiantes tienen buenas relaciones con los docentes del idioma inglés.</p> <p>19.- El/la docente del idioma inglés fortalecen la autoestima de sus estudiantes en sus sesiones de aprendizaje.</p> <p>20.- El trabajo de equipo en aula facilita el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>21.- El salón de clase tiene las condiciones adecuadas para el aprendizaje del idioma inglés (luminosidad natural, ventilación, sin ruidos externos, mobiliario adecuado).</p> <p>22.- El aula funcional de inglés está implementada con equipos tecnológicos y</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<p>D=3</p> <p>FACTORES MOTIVACIONALES DE CONTEXTO</p>	<p>*Normas en el aula.</p> <p>*Interacciónes sociales.</p> <p>*Fortalecimiento del autoestima.</p> <p>*Aprendizaje cooperativo.</p> <p>*Salón de clase.</p> <p>*Aula</p>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Funcional: Programa EDO.	materiales necesarios para la enseñanza del área. 23.- Los equipos del aula funcional (laptop, audifonos) contribuyen a tu aprendizaje del idioma inglés. 24.- Los procedimientos del Sistema English Discoveries Online son adecuados para el aprendizaje efectivo del idioma inglés.							
				X	X	X	X	X


 Dra. Ana M. Vargas Flores
 Área de Investigación
 Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO DE OPINIÓN"

OBJETIVO: Conocer la influencia de los factores motivacionales en el logro de aprendizaje del idioma inglés.


DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena – Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vargas Farías, Ana Melva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		


Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS N° 03

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Los factores Motivacionales del aprendizaje y su Relación en el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa Pública "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena – Piura.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				1=Totalmente en desacuerdo	2=En desacuerdo	3=Poco de acuerdo	4=De acuerdo	5=Totalmente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACION ENTRE EL INDICADO R Y EL ITEMS	RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA					
V1= FACTORES MOTIVACIONALES DE APRENDIZAJE los cuales actúan determinando el esfuerzo selectivo que el alumno imprime en su trabajo (Iñaz – Barrera y Hernández 2007)	FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON EL ESTUDIANTE.	Atención en las sesiones de aprendizaje Realiza tareas puntuales Pregunta/participa en aula Investigación sobre temas desarrollados Recompensa Metas de aprendizaje Resultados de logro.	1. Pones atención durante las sesiones de aprendizaje del idioma inglés. Realizas puntualmente sus tareas del idioma inglés.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	X			
			2. Preguntas/participas durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje del idioma inglés.	X		X		X		X		X		X		X	
			3. Investigas sobre los temas que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje del idioma inglés	X		X		X		X		X		X		X	
			4. Pones más empeño en el aprendizaje del idioma inglés cuando están motivados por una recompensa externa (premios diversos).	X		X		X		X		X		X		X	
			5. Te planteas metas para el aprendizaje del idioma inglés a través del Sistema English Discoveries Online.	X		X		X		X		X		X		X	
			6. Te interesas por conocer los resultados de tus evaluaciones.	X		X		X		X		X		X		X	
			7. Te interesas por conocer los resultados de tus evaluaciones.	X		X		X		X		X		X		X	

<p>D2=</p> <p>FACTORES MOTIVACIONALES RELACIONADOS CON EL DOCENTE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del área • Generación de interés • Evaluación justa • Comunicación de resultados • Planeación del área • Organización de la enseñanza • Equilibrio emocional 	8. El (la) docente del idioma inglés cuenta con el dominio suficiente del idioma para la enseñanza – aprendizaje	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×				
		9. Las sesiones de aprendizaje que desarrolla el (la) docente del idioma inglés generan interés en los estudiantes por ser dinámicas y entretenidas.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
		10. El (la) docente del idioma inglés realiza una evaluación justa a los estudiantes.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
		11. El (la) docente del idioma inglés comunica oportunamente, a los estudiantes los resultados de la evaluación que realiza.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
		12. El (la) docente del idioma inglés utiliza conceptos nuevos y familiares durante sus sesiones de aprendizaje	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
		13. El (la) docente del idioma inglés organiza el tiempo para la Enseñanza – Aprendizaje en forma adecuada.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
		14. El (la) docente del idioma inglés conduce su clase de manera clara y entendible.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
		15. El (la) docente del idioma inglés utiliza los materiales didácticos adecuados para la enseñanza – aprendizaje.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
		16. El (la) docente del idioma inglés tiene el equilibrio emocional para identificar y solucionar problemas que dificultan el aprendizaje de los estudiantes.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
		<p>D= 3</p> <p>FACTORES MOTIVACIONALES DE CONTEXTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Normas en el aula • Interacciones sociales • Fortalecimiento del autoestima • Aprendizaje cooperativo • Condiciones de salón de clase • Condiciones de aula funcional • Procedimiento de 	17.- El (la) docente del idioma inglés promueve un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula, mediante el acuerdo y aplicación de normas de convivencia.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×		
				18.- Los estudiantes interaccionan socialmente durante las sesiones de aprendizaje del idioma inglés.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
				19.- El/la docente del idioma inglés fortalecen la autoestima de sus estudiantes en sus sesiones de aprendizaje.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
				20.- El trabajo de equipo en aula facilita el aprendizaje del idioma inglés.	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
				21.- El salón de clase tiene las condiciones adecuadas para el aprendizaje del idioma	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
					×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×

	Programa EDO.	<p>inglés (luminosidad natural, ventilación, sin ruidos externos, mobiliario adecuado. 22.- El aula funcional de inglés está implementada con equipos tecnológicos y materiales necesarios para la enseñanza del área. 23.- Los equipos del aula funcional (laptop, audifonos) contribuyen a tu aprendizaje del idioma inglés. 24.- Los procedimientos del Sistema English Discoveries Online son adecuados para el aprendizaje efectivo del idioma inglés.</p>		x		x		x	
--	---------------	--	--	---	--	---	--	---	--

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
OFICINA CENTRAL DE ASESORIA UNIVERSITARIA
Dr. Amancio Martínez Gómez
JEFE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO DE OPINIÓN"

OBJETIVO: CONOCER LA RELACION DE LOS FACTORES MOTIVACIONALES EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.

DIRIGIDO A: Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena – Piura

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARTINEZ GÓMEZ AMANCIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
OFICINA DEL RECTOR
UNIVERSITARIO
D. Amancio Martínez Gómez
JEFE
FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO N° 06
CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO
Análisis de la Fiabilidad del cuestionario de Motivación hacia el aprendizaje
a través del Alfa de Cronbach

Piura, 05 de Diciembre del 2017

DIRECCION DE ESCUELA DE POSGRADO
Universidad "César Vallejo" - Piura

El que suscribe la presente, informa sobre la confiabilidad de los instrumentos utilizados para desarrollar el proyecto de investigación titulado **"Los Factores motivacionales del Aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena – Piura 2017"**, solicitado por la candidata a obtener el grado de doctor, **Renee Gaby Carmen Ruiz**, para presentarlo a la instancia correspondiente

Para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice de consistencia interna, Alfa de Cronbach, cuyo resultado se muestra a continuación:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.775	.766	24

El coeficiente cae en el rango de fiabilidad, lo que garantiza la aplicación de dicho instrumento para cumplir con el objetivo de la investigación.

Atentamente,


DR. COSME CORREA BECERRA
LIC. EN ESTADISTICA
COESPE 502

ANEXO N°07

CONSENTIMIENTO EMITIDO POR LA INSTITUCIÓN



LA ARENA	
Mesa de Control	
Expediente N°	1731
Fecha de Ingreso	21/3/17
Cópias	01

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Hna: 7:35 am

ASUNTO: Autorización para la aplicación de Instrumentos para proyecto de tesis de doctorado.

SEÑOR: **Teodoro Zapata Briceño**, Director de la Institución Educativa "**Alejandro Sánchez Arteaga**"

Yo, **Renee Gaby Carmen Ruiz**; ante Ud., me presento y expongo.

Que, estando realizando el Proyecto de investigación relacionado a "Los factores motivacionales y su influencia en el logro de aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública "Alejandro Sánchez Arteaga" **La Arena – Piura 2017**, para obtener el Grado de Doctor, con mención en **Educación**, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de un Cuestionario de Factores Motivacionales, en la Institución que dignamente dirige.

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Atentamente

Piura, Julio, 2017

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA"
SINCAPE- LA ARENA

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Piura 8 de Agosto del 2017

Señora: RENEE GABY CARMEN RUIZ

Estimada Profesora:

Mediante el presente formulo respuesta a la solicitud del día 21 de Julio en el despacho de la Dirección del plantel, en el cual indica autorización para la aplicación del CUESTIONARIO FACTORES MOTIVACIONALES DE APRENDIZAJE relacionado al proyecto de investigación que usted está realizando en sus estudios de posgrado de la Universidad César Vallejo. En tal sentido, como parte del desarrollo profesional y formación en servicio de los jóvenes de la Institución Educativa "Alejandro Sánchez Arteaga", hago de su conocimiento que se le da todas las facilidades correspondientes para la aplicación del mencionado instrumento de recojo de datos. Sin otro particular.

Le expreso mis felicitaciones y éxito en el cumplimiento de sus metas propuestas personales y profesionales.

Atentamente



Prof. Teodoro Zapata Briceño
DIRECTOR I.E. "ASA"

ANEXO 08

HOJA DE SIMILITUD



Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma ingles en el nivel secundario de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Carmen Ruiz, Renee Gaby.

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

Dra. Esperanza I. León More
Docente de investigación de la EPG - Piura
DNI: 02416840

DOCTORAL_DE_GABY_CARMEN.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	21%	2%	0%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	e-spacio.uned.es	2%
4	repositorio.usil.edu.pe	2%
5	viancep2012.files.wordpress.com	1%
6	www.scribd.com	1%
7	es.scribd.com	1%
8	www.dspace.espol.edu.ec	1%
9	www.tdx.cat	1%



ANEXO 09

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

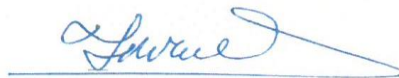
Yo,

Dra. Esperanza I. León More

docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Los factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma ingles en el nivel secundario de la Institución Educativa "Alejandro Sánchez Arteaga" La Arena - Piura 2017" del (de la) estudiante Mg. Renee Gaby Carmen Ruiz, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias destectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 08 de Junio 2018



Firma

Dra. Esperanza I. León More

DNI: 02416840



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 11

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Renee Gaby Carmen Ruiz identificado con DNI N° 02610621 egresada del Programa de DOCTORADO EN EDUCACION de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Los factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma ingles en el nivel secundario de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena - Piura 2017”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....


FIRMA
DNI: 02610621



FECHA: Piura 17 de Enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 12

AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CARMEN RUIZ, RENEE GABY

INFORME TITULADO:

“Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma ingles en el nivel secundario de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

DOCTOR EN EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE ENERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Mayoría



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA