



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mg. Mendives Aponte Miriam Fátima

**ASESORA:**

Dra. León More Esperanza

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PIURA – PERÚ**

**2018**

# JURADO CALIFICADOR



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:20PM del día 18 de enero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CASTILLA – COLÁN – 2017, presentada/o por el /la bachiller MENDIVES APONTE, MIRIAM FATIMA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APT  
POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APT para recibir el grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN

Piura, 18 de enero de 2019



DR. LUGO DENIS DAYRON  
PRESIDENTE

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO  
SECRETARIO

DRA. LEÓN MORE ESPERANZA  
VOCAL



## **DEDICATORIA**

La investigación realizada está dedicada a Dios nuestro señor, que me da fortaleza a diario para, poder cumplir mis metas trazadas, y a mis padres por el apoyo incondicional que me brindan.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud al señor director, profesores y estudiantes del alma mater “Mariscal castilla”, de Pueblo Nuevo de Colán - Paita Con quienes he trabajado estos dos años y de quienes he recibido el apoyo, experiencias, sugerencias, que me han permitido observar la realidad en la cual viven los estudiantes de nuestro distrito.

A mis maestros, colegas amigos de la Promoción del programa de Doctorado en educación de quienes he aprendido y enriquecido académica y profesionalmente

Mi gratitud y reconocimiento a mi asesora Dra. Esperanza Ida León More por el valioso acompañamiento profesional, dedicación y soporte en el proceso y presentación de esta investigación.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Miriam Fatima Mendives Aponte, estudiante del Programa Doctorado en Educación de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Piura, identificada con DNI 45713757 con la Tesis titulada: “Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicado ni presentado, anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, y me someto a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, agosto del 2018



---

**Mg. MIRIAM FATIMA MENDIVES APONTE**

**DNI 45713757**

## **PRESENTACIÓN**

Señores integrantes del jurado, someto a su disposición la presente investigación que lleva como título: “Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017”, teniendo como objetivo general establecer la relación que existe entre las Inteligencias múltiples con el rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017 para conocer su significancia entre ambas variables, a fin de alcanzar el grado de Doctor en Educación, respetando el reglamento vigente de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo.

El escrito consta de ocho capítulos de acuerdo al protocolo apto por el Departamento de Investigación de la Escuela de Postgrado dela Universidad.

Señores miembros del jurado, espero que este trabajo de investigación sea evaluada y de su conformidad.

La Autora

## ÍNDICE

### PÁGINAS PRELIMINARES

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| Página del jurado            | ii  |
| Dedicatoria                  | iii |
| Agradecimiento               | iv  |
| Declaratoria de autenticidad | v   |
| Presentación                 | vi  |
| Índice                       | vii |

### RESUMEN **ix**

### ABSTRACT **xi**

### I. INTRODUCCION **13**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 1.1 Realidad problemática        | 13 |
| 1.2 Trabajos previos             | 17 |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema | 23 |
| 1.4 Formulación del problema     | 43 |
| 1.5 Justificación del estudio    | 44 |
| 1.6 Hipótesis                    | 44 |
| 1.7 Objetivos                    | 48 |

### II. MÉTODO **49**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 2.1 Diseño de investigación       | 49 |
| 2.2 Variables, operacionalización | 50 |
| 2.3 Población y muestra           | 52 |

|   |     |
|---|-----|
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad            | 54  |
| 2.5 Métodos de análisis de datos  | 55  |
| 2.6 Aspectos éticos   | 55  |
| III. RESULTADOS   | 56  |
| IV. DISCUSIÓN   | 78  |
| V. CONCLUSIONES   | 86  |
| VI. RECOMENDACIONES   | 88  |
| VII. PROPUESTA (obligatorio Doctorado)  |     |
| VIII. REFERENCIAS   | 89  |
| ANEXOS  | 92  |
| ANEXO 1 – Artículo Científico   | 93  |
| ANEXO 2 – Instrumentos  | 109 |
| ANEXO 3 – Validez de los instrumentos   | 120 |
| ANEXO 4 – Matriz de consistencia  | 127 |
| ANEXO 5 – Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio | 130 |
| ANEXO 6 – Otras evidencias  | 134 |



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017”, tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre Inteligencias múltiples con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017 para conocer su significancia entre ambas variables.

El estudio siguió una metodología descriptiva correlacional con diseño no experimental: transversal, teniendo como hipótesis Las inteligencias múltiples se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017, las variables consideradas son: Inteligencias múltiples, cuyas dimensiones son Inteligencia lógico - Matemática, Inteligencia lingüística, Inteligencia musical, Inteligencia espacial, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia naturalista; y la variable rendimiento académico con sus dimensiones promedios finales del Área de comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Arte, Persona, Familia y Relaciones Humanas y Educación Física. La población de estudio fue conformada por 180 estudiantes del segundo año de secundaria, para obtener la información se empleó la técnica del cuestionario y las actas finales de evaluación, elaborados en función a las variables y validadas por expertos y confirmado por el alfa de Crombach. Los resultados fueron procesados con la versión Excel 07- 2010 “Prueba A”. Presentando en estadísticos descriptivos, además para la comprobación de la hipótesis se trabajó con el coeficiente de Pearson.

De acuerdo con los resultados de la contrastación de hipótesis permitieron establecer que las inteligencias múltiples se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017, llegando a la conclusión que los niveles de desarrollo de la inteligencia lógico matemático de los estudiantes de segundo grado no presenta una correlación importante con el

rendimiento académico en el área curricular matemática. Lo mismo ocurre respecto a la correlación de las inteligencias múltiples: musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista, con el rendimiento académico en las áreas de arte, persona, familia y relaciones humanas y ciencia, tecnología y ambiente, respectivamente.

Sí se encuentra relación significativa entre los niveles de desarrollo de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en las áreas de comunicación. Similares resultados se obtienen respecto a la relación entre la inteligencia visual espacial y el rendimiento académico en el área de arte.

En general, el estudio encontró que las inteligencias múltiples se relacionan en forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes investigados en las áreas curriculares afines.

La autora

## ABSTRACT

The present research work called "Multiple intelligences and their relationship with academic performance in secondary school students of the Mariscal Castilla - Colán Educational Institution - 2017", had as its general objective to establish the relationship that exists between multiple Intelligences with the academic performance in secondary school students of the Mariscal Castilla - Colán Educational Institution -2017 to know its significance between both variables.

The study followed a correlative descriptive methodology with a non-experimental design: transversal, having as hypothesis Multiple intelligences are significantly related to academic performance in the second grade students of the Mariscal Castilla - Colón Educational Institution - 2017, the variables considered are : Multiple Intelligences, whose dimensions are Logical Intelligence - Mathematics, Linguistic Intelligence, Musical Intelligence, Space Intelligence, Body-Kinesthetic Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Interpersonal Intelligence, Naturalistic Intelligence; and the variable academic performance with its final average dimensions of the Area of Communication, Mathematics, Science, Technology and Environment, Art, Person, Family and Human Relations and Physical Education. The study population was made up of 180 students from the second year of secondary school, in order to obtain the information, the questionnaire technique and the final evaluation records were used, elaborated according to the variables and validated by experts and confirmed by Crombach's alpha. The results were processed with Excel version 07- 2010 "Test A". Presenting in descriptive statistics, in addition to the verification of the hypothesis we worked with the Pearson coefficient.

According to the results of the hypothesis testing, it was established that multiple intelligences are significantly related to academic performance in the second grade students of the Mariscal Castilla - Colán Educational Institution - 2018, reaching the conclusion that the levels of The development of mathematical logic intelligence in second-grade students does not present an important correlation with academic performance in the mathematical curricular area. The same applies to the correlation of multiple intelligences: musical, intrapersonal, interpersonal

and naturalistic, with academic performance in the areas of art, person, family and human relations and science, technology and environment, respectively.

There is a significant relationship between the levels of development of linguistic intelligence and academic performance in the areas of communication. Similar results are obtained regarding the relationship between spatial visual intelligence and academic performance in the art area.

In general, the study found that multiple intelligences are significantly related to the academic performance of students investigated in related curricular areas.

The author

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

Se conoce que, a lo largo de la historia se sigue estudiando al hombre, pues este es un ser dotado de mucha potencialidad, misterioso en su composición y más aún en las habilidades que este posee. Existen muchas personas que destacan en habilidades para realizar cálculos, otros grandes artistas en música, dibujo, pintura, artes plásticas, etc., también hábiles en lingüística, entre otras. El ser humano cuenta con una serie de habilidades que a diario son utilizadas para beneficio de éste. A estas habilidades hoy las conocemos como Inteligencias Múltiples.

Gardner (2001) principió dando definición a la inteligencia como la “capacidad que tienen las personas para poder enfrentar situaciones de conflicto y dar solución a ellos así como la facultad de crear productos que son apreciados en uno o más de los espacios culturales”. (p.207). Veinte años después establece una definición más completa definiendo a las inteligencias múltiples como un potencial biológico y psicológico que permite procesar la información que se puede evidenciar en un contexto cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura determinada

Existen autores que representan presentan a la inteligencia no como única, como es el caso de Gardner (1983), quien indica:

El ser humano es poseedor de diversas inteligencias las cuales semejan una red que se interrelacionan entre sí que le permite al hombre utilizar y poner en práctica de manera oportuna en situaciones específicas para resolver diversos problemas que se le presenten o crear un producto. (p.39)

El ser humano es un ser profundo por todas las habilidades que este posee y Las inteligencias múltiples son respuesta a ello. Hasta tiempos actuales se han establecido ocho tipos distintos de inteligencia: lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corpóreo-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Sin embargo la realidad nos muestra que estas inteligencias no son utilizadas o no se explotan al máximo para destacar o

expresarlas en las Instituciones educativas, pues se evidencian realidades similares en estas acerca del rendimiento académico de los estudiantes .Cada vez se reportan más alumnos con bajo rendimiento académico, situación preocupante.

Existen diversos trabajos de investigación referente al rendimiento académico, que demuestran un nivel insatisfactorio, sabiendo de la existencia de estas ocho grandes inteligencias propuestas por el autor antes mencionado, existe la duda el porqué de este bajo rendimiento académico, que está pasando con el aprovechamiento y puesta en práctica de estas inteligencias para poder resolver problemas cotidianos educativos.

Esta situación se presenta en México, el bajo rendimiento escolar mostrado en los resultados de la evaluación PISA 2015, dados a conocer por el secretario de educación, Emilio Chuayffet y la representante de la OCDE en México

Similar realidad de México lo está viviendo el país hermano de Colombia pues según publicaciones del diario “El tiempo” Colombia obtuvieron un promedio de 379 como resultado situándolos en el último lugar de todos los países evaluados en las pruebas PISA, 2015 que promueve la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para evaluar los desempeños académicos de los escolares de quince años en diversos países. De acuerdo a las apreciaciones realizadas por la OCDE el desempeño promedio de los estudiantes peruanos en Ciencia es parecido al de los alumnos de Indonesia y Brasil. Es decir, no hay diferencias estadísticamente demostrativas entre los resultados de estos países. Los resultados por medida promedio muestran a Chile como el país con mejores resultados en Latinoamérica, seguido por Uruguay, Costa Rica, Colombia y México. Brasil y Perú tienen resultados similares y República Dominicana tiene los desempeños más bajos. Es también importante y necesario indicar que, si bien Perú es uno de los países latinoamericanos con menor desempeño, la población representada por la muestra peruana (74,7%) es mayor que la de otros países que lo superan como Uruguay (71,5%), México (61,7%) y Brasil (63,8%) (OCDE, 2016b). Esta situación nos presenta que no solo en Perú se está evidenciando bajo rendimiento académico de los alumnos, situación preocupante en el ámbito

educación, sino que en los diferentes países del mundo también aquejan esta realidad

Miljanovich, (2000) indica que en el sistema educativo peruano, las calificaciones que miden el rendimiento académico se rige en el sistema vigesimal, quiere decir de 0 a 20. Método que establece que, el puntaje logrado se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. Cuando un alumno saca menos de 10 usualmente es considerado por sus compañeros como una persona que no sabe, se le somete a la burla y al maltrato afectivo, se de la reprimenda y castigo que recibirá en casa por “no haber estudiado”. Desafortunadamente en nuestro país esta variable solo se ve en función a los malos resultados obtenidos y poco se alaba o se reconoce los logros efectivos. Es indiscutible que en la evaluación del rendimiento académico prima también una variable muy importante que es la afectiva ya sea proveniente de los amigos y pares de la escuela como de la familia.

En la Institución, Educativa Mariscal Castilla de Pueblo Nuevo de Colán, se observa que gran porcentaje de alumnos y alumnas de segundo grado de secundaria, muestran deficiencias en los resultados de sus evaluaciones, tomando como referencia la estadística de evaluación del año 2016 un 60% de estudiantes con cursos desaprobados y 20% de estudiantes que desaprueban el año escolar. Varios de los estudiantes manifiestan que no les es muy fácil comprender, pues se les complica cuando en las clases tienen que leer, razonar, exponer, otros prefieren clases donde se utilicen medios audiovisuales, música teatro, etc. Porque de esta manera se les es más factible aprender. Se ostentan diferentes y diversas formas de aprender así como para manifestar las habilidades que poseen en demostrar lo que saben. Se presentan casos en los que a un estudiante no le es fácil comprender una lectura pero sin embargo si se le presenta un video del tema es el que más aporta y expone muy coherente y de manera crítica sus ideas. Además es puntual aclarar que tenemos estudiantes con diversos talentos, unos son artistas, músicos, muy hábiles en matemáticas, expresión oral, etc.

Esta situación se ha presenciado a partir del primer bimestre del año escolar 2017 mostrado en los registros de evaluación presentados por los docentes. Al respecto se conjetura que esta situación se relaciona con las inteligencias múltiples, si bien es cierto se conocen diversas causas que traen como consecuencia el bajo rendimiento académico, sin embargo se considera esta según lo expresado por los estudiantes, ya que al parecer, no están siendo bien explotadas o puestas en práctica, pues estas inteligencias lejos de ayudarlos a un buen rendimiento académico por los beneficios que pueden otorgar, se están convirtiendo en un obstáculo para el aprendizaje, ya que al parecer, para los estudiantes, no les es tan fácil poder usarlas para su rendimiento.

Es importante investigar para poder conocer cuál es el motivo o las causas por las cuales se presenta esta situación, teniendo en cuenta de qué manera influyen las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los alumnos, pues se tiene un indicio, por parte de los estudiantes, quienes manifiestan sus preocupaciones o dudas al respecto.

Sabiendo que el rendimiento académico en los estudiantes es una de las prioridades que se tiene en educación, es indispensable encontrar la razón, por qué es que el rendimiento académico en la institución, no se encuentra en un porcentaje satisfactorio. Por ello, se pretende conocer la relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico,

Las razones que actualmente existen para determinar un bajo rendimiento académico son diversas pero en esta investigación nos concentraremos especialmente en las inteligencias múltiples para poder determinar la relación de éstas y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Para saber esto se tiene que realizar una profunda investigación tomando como referencias e importante ayuda las investigaciones que anteceden a esta y así contar con una buena base que sustenten los postulados y conclusiones de nuestra investigación.

Se cree necesario conocer las razones por las cuales los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico para encontrar una pronta solución al problema



buscando las estrategias pertinentes, de lo contrario se seguirá teniendo resultados de alto índice desaprobatario y nuestros estudiantes desaprobarán más áreas e incluso hasta podrían llegar a perder el año escolar

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacionales**

Reyes (2015) tesis realizada para obtener el grado de doctor en la Universidad de Valencia “El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico – musicales en la comunidad valenciana”, Esta investigación evalúa la relación entre la asistencia de los estudiantes a la clase de música con el rendimiento académico de los alumnos de primaria de la Comunidad Valenciana, tomado como fundamentos, para realizar este estudio, los informes obtenidos en la evaluación PISA. Se afirma que quienes cursan música y tienen más dedicación a esta actividad se encuentran prestos a los contenidos comunes a sus materias escolares evidenciando una mejora en su rendimiento académico. Frente a esto se puede afirmar que la música influye significativamente en el ámbito educativo y es necesario ampliar el tiempo a dictar a esta actividad. En esta investigación su importancia radica en sus conclusiones destacando que los estudios en las Escuelas de Música de las Sociedades Musicales comportaban una mejora en el transcurso del proceso de aprendizaje de los estudiantes y por ende de su inteligencia en las distintas áreas: música, lenguaje, matemáticas. La música posee habilidades que se ven reflejadas en las diversas materias escolares y, por ello se considera necesario poder facilitar a los estudiantes el poder acceder a contenidos globalizados. Este antecedente es pertinente en nuestra investigación puesto que presenta una de las dimensiones de la variable inteligencia múltiples como es el área musical declarándola como una materia importante que forma parte natural en el desarrollo evolutivo del estudiante que le ayuda en cuanto al esfuerzo mental añadido, porque converge siempre en actividades mentales que requieren un alto grado de abstracción así como a las actividades de tipo matemático, lingüístico

Andrade, Miranda y Freixas (2012), investigación realizada para obtener un grado doctoral. En la tesis “Rendimiento Académico y Variables modificables en

alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago- Chile”, Presentada bajo el enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, multivariado por los factores, explicativo (varianza del Rendimiento Académico), y predictivo vía explicación matemática (comunalidad, intersección o dispersión concomitante entre los factores y el criterio), cuya interrogante a conocer es: ¿Cómo se relacionan las Inteligencias Múltiples Lógico-Matemática y Lingüística, el Currículum del Hogar con el Rendimiento Académico? Cuyos objetivos se han propuesto, aportar antecedentes teóricos y empíricos a la conceptualización y métrica de las teorías de las Inteligencias Múltiples, en su parte Lógico-Matemática y Lingüística, el Currículo del Hogar y la Autoestima; determinar y comprender los niveles de relación de algunas variables intelectuales, del Hogar con el Rendimiento alcanzado de los alumnos; y establecer las variables que mejor describan y explique los niveles de Rendimiento Académico de los alumnos. Para Lingüística que aporta un 1,9%. Se revalidó la influencia que tiene el ámbito Familiar sobre los Rendimientos académicos; y, se agrega variables que poco estudiadas metódicamente en Chile: Inteligencias Múltiples, Condiciones para Motivar los Aprendizajes. Es muy importante esta investigación en nuestro estudio pues en ella se encontró que la variable Condiciones Necesarias se debe tener en cuenta para que en el Hogar se motive al estudiante a aprender además de considerar el reforzamiento de las inteligencias múltiples con el objetivo de tener un mejor rendimiento.

LANCHIPA (2017), en su tesis para obtener el grado de doctor: Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”, Bolivia, teniendo como objetivo general: determinar el grado de relación entre las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en los estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez”. La población en estudiantes de 6to. De secundaria del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez” contempla un total de 50 estudiantes, De acuerdo a los resultados de los objetivos alcanzados se rechaza la (Ha) hipótesis alterna negando la existencia de una correlación significativa entre la variable inteligencias múltiples y rendimiento académico, y se acepta la (Ho) Hipótesis Nula evidenciando un nivel estadístico situado en el rango de correlación media.

Se llegó a la conclusión de que si existe un grado de correlación media de 0,5 puntos entre las variables de estudio (Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico) según la fórmula estadística de Spearman. De este modo se respondió a la formulación del problema de investigación.

## **Nacionales**

Aliaga y Otros (2012) Tesis presentada para obtener el grado doctoral “ Las inteligencias múltiples: evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de lima metropolitana”, en la facultad de Psicología de la Universidad mayor de San Marcos: El autor manifiesta que los postulados acerca de las inteligencias múltiples constituye una nueva visión en el ámbito de la psicología de la educación, ya que proporciona una situación distinta para la mejor manera del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo posible de esta manera que los estudiantes reconozca mejor sus puntos intelectuales fuertes y débiles; y que el docente con esta investigación pueda seleccionar los recursos y estrategias didácticas adecuadas para que en trabajo conjunto, aquel que desarrolle aún más los fuertes y mejore los débiles, siempre con el propósito de obtener su satisfacción personal y éxito profesional. En esta línea, la evaluación de las inteligencias múltiples, de una manera legítima y confiable adquiere una importancia fundamental, por lo que al no existir en el país instrumentos que contenga estas características decidimos elaborar uno; además, interesados en la problemática del bajo rendimiento escolar en matemáticas, decidimos someter a contraste la hipótesis que la inteligencia múltiple lógico matemática se relaciona de manera más elevada que las otras inteligencias múltiples con el rendimiento escolar en matemática, y más con este que con el rendimiento académico general. Se construyó el Cuestionario de Inteligencias Múltiples (CUIM) basado en el marco teórico propuesto por Gardner, empleándose para establecer sus características psicométricas una muestra de 1291 estudiantes de ambos sexos del quinto año de secundaria así como estudiantes universitarios y preuniversitarios con un decidido interés por la carrera a seguir, y por pintores y danzantes. La hipótesis fue contrastada en una segunda muestra compuesta por 960 estudiantes del quinto año de secundaria. Los estudiantes secundarios de ambas muestras provinieron de 14 instituciones

educativas de gestión estatal y privada ubicadas en los diversos distritos de Lima Metropolitana. La importancia de esta investigación se encuentra en el hecho que los resultados indican que el CUIM tiene características psicométricas de confiabilidad y validez que lo avalan como un instrumento adecuado para el logro de su propósito, y que la hipótesis es apoyada por los datos, que contiene una de las variables de nuestro estudio con son las inteligencias múltiples y rendimiento académico en matemática.

Huerta y Otros (2010). En su tesis doctoral, “Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria del colegio experimental “Víctor Raúl Oyola Romero” de la Universidad Nacional de Educación, UGEL N\_06 en el 2010.” Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. Teniendo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas. Esta investigación es muy importante ya que demuestra que la correlación entre las inteligencia múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares es baja,  $r = 0,132$  2. La correlación entre la inteligencia lógico matemática y el aprendizaje de la matemática es baja, pero es mayor que las otras correlaciones  $r = 0,361$  3. La correlación entre la inteligencia espacial y el aprendizaje en el área de arte es baja,  $r = 0,030$ . 4. La correlación entre la inteligencia musical y el aprendizaje en el área de arte es baja,  $r = 0,132$ . 5. La correlación entre la inteligencia lingüística y el aprendizaje en el área de comunicación es baja,  $r = 0,187$ . 6. La correlación entre la inteligencia corporal-kinestésica y el aprendizaje en el área de educación física es baja,  $r = 0,042$ . 7. La correlación entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social es baja,  $r = 0,083$ . Esta tesis se relaciona mucho con nuestro estudio pues presenta resultados muy parecidos a los nuestros contemplados en las dos variables estudiadas las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en las áreas afines.

Gallego (2009), Tesis doctoral “La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza – aprendizaje de español como lengua extranjera”, en la Universidad De Salamanca. Teniendo como objetivo general ver las posibles aplicaciones de

la teoría de las inteligencias múltiples en el campo de la enseñanza de lenguas. El diseño escogido para este trabajo fue de tipo cuasi experimental teniendo como muestra 30 alumnos, sin ninguna dificultad físicas ni de aprendizaje. El grupo experimental está conformado por 15 estudiantes y 15 estudiantes el grupo control, de segundo curso de Románicas. Presentando como resultados que el grupo control empeoró en su forma de autoevaluarse, acrecentando su margen de error de 0.1 a 0.8, el grupo experimental con la aplicación del tratamiento mejoró, disminuyendo en casi un punto su margen de error que estuvo de 1.73 a 0.9. Sin embargo, los dos grupos terminaron minimizando sus resultados y, además, de igual manera como lo muestran las medidas del pos test mostrando valores muy cercanos (0.8 y 0.92) aun de que el grupo experimental iniciaba de un margen de error mucho peor, - 1.73 frente al 0.1 del grupo de control. La investigación presenta gran importancia en el impacto mostrado tomando en consideración el ámbito profesional en nuestro trabajo como docentes, pues, permite tener un visión amplia, provechosa y liada de los estudiantes sobre cómo aprenden mejor identificando las inteligencias que estos poseen

Garay (2015), Trabajo de investigación doctoral "Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios LIMA. 2014", de la Universidad san Martin de Porres- Lima. Presenta como objetivo general: determinar de qué manera los Estilos de Aprendizaje se relacionan con el desarrollo de las Inteligencias Múltiples. El estudio trabajado es de diseño observacional, no experimental, descriptivo correlacional, como población, se empleó el muestreo probabilístico, que estuvo formado por 234 unidades de análisis los cuales fueron seleccionadas a través del muestreo aleatorio simple (M.A.S). En sus conclusiones destaca que los estudiantes tiene preferencia alta por los estilos de aprendizaje se encuentras en un 38.8%, junto con la inteligencia visual espacial el 21.37% se encuentra en un alto nivel. Al generar la comprobación de las hipótesis, acentúa la correlación entre Estilos de Aprendizaje e Inteligencia Corporal Kinestésica con ( $\rho = 150$  y  $p = .022 < \alpha = .05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, en tanto que en las demás correlaciones se aceptan las hipótesis nulas y rechazan las hipótesis alternas. Esta investigación aporta mucho en nuestro estudio ya que cuenta con

una de las variables a tratar con las que se está trabajando como son las inteligencias múltiples destacando a la corporal – kinestésico con la visual espacial como buena opción de estilo de aprendizaje para mejorar este.

### **Locales**

León, (2011) “Desarrollo del programa ABETIM y su relación con la autoestima académica, Piura. Estudio de carácter cuantitativo cuyo objetivo central es: determinar la influencia del programa ABETIM (aprendizaje basado en la teoría de las inteligencias múltiples) y su impacto en la autoestima académica de las niñas y niños del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Divino Niño Jesús.

Los hallazgos permitieron recrear, reconstruir y revalorar los procesos de desarrollo curricular y del aprendizaje significativo de los estudiantes, considerando aspectos subjetivos y objetivos del proceso educativo en el aula, teniendo en cuenta la determinación de las ocho inteligencias múltiples, (Gardner) y el nivel de autoestima académica (Flores, 1999) a través de los test correspondientes.

Este estudio se orienta a coadyuvar y a sentar las bases del desarrollo curricular enmarcado en el programa ABETIM, en coherencia y pertinencia al tipo de inteligencia múltiple y la autoestima académica que tienen las niñas y os niños involucrados en el proceso educativo e intenta recuperar la práctica pedagógica respetando las características psicopedagógicas que caracteriza el estudiante.

Este estudio apporto teoría pertinente para la elaboración del marco teórico de la presente investigación así como la comparación de resultados en la utilización del test de Inteligencias Múltiples.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1. Inteligencias múltiples**

Para hablar de las inteligencias múltiples ligado al aprendizaje es necesario saber qué es la inteligencia y cómo su definición ha sido considerada a través de los tiempos. Desde el siglo XX la inteligencia ha sido considerada diversa por distintas personas y culturas, para la nuestra, cultura occidental, un niño era inteligente si en la escuela aprendía los contenidos que le eran impartidos y si éste no poseía los conocimientos impartidos en la escuela y tenía dificultades en el aprendizaje no era considerado inteligente. Para detectar esto bastaba solo con las evaluaciones o reportes del profesor a carga del niño, pero con el transcurrir del tiempo fueron apareciendo instrumentos de evaluación para respaldar o validar cuan inteligente era una persona.

Alfred Bine (1916) Psicólogo Francés diseñó un instrumento , Test para poder detectar a los niños que presentan necesidades especiales y así poder denotar lo que aparentemente era común para que en una determinada edad un niño que podía realizar pruebas para niños mayores de su edad se le consideraba avanzada y si no podían realizar las pruebas para niños de la misma edad se les consideraba retrasados, de esta manera se le podía asignar a un niño una posible edad mental no necesariamente relacionada a de su edad natal o cronológica.

Psicólogo alemán, Wilhem Stern y su teoría sobre el coeficiente intelectual medible. El cual radica en establecer una relación entre la edad cronológica con la edad mental la cual permitirá identificar el nivel de inteligencia.

Y así posteriormente se fueron creando diversos instrumentos para medir la inteligencia (Standford-Binet, Raven, Brunet-Lezima, etc.). estos instrumentos se volvieron muy comunes y famosos pues permitían poder diagnosticar problemas mentales y de aprendizaje así como también poder predecir las conductas posteriores de un niño, aunque para algunos parecían no muy útiles por que no se determinaba bien que era lo que se medía si bien memoria o capacidad.

La inteligencia en otros tiempos es tomada como algo hereditario tal lo presenta Darwin en su obra titulada la “Teoría de las especies”, existen estudios en los cuales evidencian que si bien es cierto heredamos ciertos rasgos de nuestros

progenitores pero la inteligencia influye también el entorno. En Japón SUZUKI Talent Education Center los niños de cuatro años de edad están habidos a hacer uso del violín perfectamente (Gardner, 1983, p.367). Este dominio por el violín lo han desarrollado porque han tenido estímulos del su propio contexto

Considerando la teoría “Triune Brain” o “Cerebro triuno”, por el neuro-científico Paul MacLean. Bluesmart (2013) sostiene que existen tres tipos de cerebro en una sola estructura. Uno es el cerebro neo cortical en el cual radica la parte intelectual del hombre, luego está el límbico en el cual radica los sentimientos, y finalmente el reptil o sensitivo el cual manifiesta la vida instintiva.

En esta teoría se presenta que el cerebro límbico donde se encuentran las emociones se encuentra debajo de neo cortex lo cual es controversial para la los estudios del aprendizaje pues se tenía la concepción de que de las emociones depende el aprendizaje de manera considerable. Como lo presenta la teoría del filtro afectivo de Krashen.

Continuando con la definición de inteligencia, Curran (2008) afirma que las millones de neuronas conectadas con el resultado de las experiencias vividas y postula que el lado izquierdo de nuestro cerebro controla las funciones intelectuales mientras que el lado derecho las emocionales. Esta postura ya fue planteada anteriormente por Platón quien hablaba de las funciones de la mente las cuales las dividió en dos una racional y la otra intuitiva.

La neurología en estos últimos 20 años ha venido dando grandes avances en el estudio del cerebro y sus hemisferios determinando que el hemisferio izquierdo del cerebro se encarga de los lógico y el lado derecho la creatividad. El funcionamiento de estas dos partes del cerebro se integran para algunas funciones que realizan paralelas mientras que en una persona existirá un hemisferio predominante; La predominancia del hemisferio izquierdo ocasiona que el la manera como se aprende sea lineal, aplicando de forma lógica y detallada. Si el que predomina es el hemisferio derecho entonces el aprendizaje será completo. Lo importante en el cerebro son las cantidades de conexiones que este posee mientras más conexiones tenga éste mayor aprendizaje existirá, esto se debe gracias a la plasticidad del cerebro, tal lo atestigua Mario Alonso Puig (2011) La



inteligencia se presenta como un enigma pues hasta cuanto se pueda desarrollar depende del acrecentamiento de los enlaces entre las neuronas, conociendo este fenómeno como “Neuroplasticidad”

Todos estos descubrimientos acerca de cómo funciona el cerebro han dado pie a diversas teorías del aprendizaje basado en el cerebro, de tal manera que como funciones nuestro cerebro indicará el aprendizaje, tal lo señala Jensen (2008) quien en su estudio plantea que el aprendizaje en el cerebro tiene tres entornos la implicación en el acto de aprendizaje, las estrategias apropiadas y el seguimiento de principios basados en neurociencia. De igual forma plantea que inteligencia es un agente importante en el hombre pues esta ayuda a resolver problemas o situaciones de la vida del individuo así como para poder lograr objetivos trazados. Con el transcurrir de los años, estudios recientes muestran a la inteligencias en un ámbito más amplio tal lo menciona en sus estudios Lucas y Claxton (2013) quien apoya el postulado contra la inteligencia como ente monóica y aboga por una multi-dimensionalidad de la inteligencia. En esta misma línea aparece la teoría de las inteligencias múltiples la cual no se centra solo en las habilidades lingüísticas y matemáticas como se plantean en el siglo XX sino abre las puertas del conocimiento a otras habilidades que el ser humano posee para este postulado tenemos a su máximo representante el psicólogo Gardner (1983). Propone el término de inteligencias múltiples las cuales son modificables, rompiendo con ello la idea de que la inteligencia es una sola. Para luego definirla en una inteligencia potencial, biológica y psicológica que puede generar productos para resolver problemas y actuar en una determinada sociedad y cultura.

### **Teoría de las Inteligencias Múltiples**

Pasado los años Gardner va reajustando su definición:

Más coloquialmente, pensé en una inteligencia como una computadora mental especialmente afinada. Mientras que la teoría de la inteligencia estándar postulaba una computadora de todo el dinero que determinaba la fortaleza de uno en el panorama de las tareas, la teoría de MI plantea un conjunto de varios dispositivos computacionales. La fuerza o debilidad en uno no predice fuerza o debilidad en otro (Gardner, 2009, p.5)

Para Gardner las inteligencias trabajan por separadas no es determinante si se pierde la habilidad en una de las inteligencias para realizar ciertas cosas eso no repercute en otra inteligencia, su trabajo con personas que sufrieron daño cerebral le hace pensar que poseemos diferentes inteligencias, las cuales en un principio las dividió en siete lingüística, musical, corporal, espacial, interpersonal e intrapersonal Gardner (1983) y posteriormente añade la inteligencia naturalista. Cada inteligencia describe ciertas habilidades específicas que a continuación describiremos ordenadamente teniendo en cuenta que una no es mejor que otra de acuerdo a la numeración ordinal.

La primera. Inteligencia lingüística definiéndola como la habilidad para emplear la palabra escrita u oral de forma efectiva. Además de la capacidad para hacer uso de la semántica, la sintaxis y el uso general de la lingüística, Los escritores, periodistas, poetas, y oradores entre otros, destacan en esta inteligencia, en la escuela se le puede apreciar en estudiantes que redactan, son hábiles para redactar cuentos, rimas, historietas y gozan haciéndolo, aman la lectura jugar con trabalenguas y aquellos que les resulta fácil poder conocer y aprender otros idiomas. (Gardner, 1995,p.35)

Actualmente los estudiantes que predominan en esta inteligencia utilizan la tecnología para poder potencializar o mejorar en su habilidad, por ejemplo en aquellos que les gusta escribir, es común verlos haciendo uso de Blog's en internet, para leer o escribir no solo para ellos, sino que de esta manera presentan al mundo su creación de un tema de su interés. Los maestros debemos aprovechar la tecnología para hacerla una aleada en la educación y apoyados en ella despertar el interés y desarrollar más las competencias capacidades y habilidades de nuestros estudiantes. Los maestros debemos estar acorde con las capacitaciones de la utilización de estas App's para servirles de guía a nuestros estudiantes en su buena y provechosa utilización.

Así tenemos la segunda, Inteligencia Lógico-Matemática definida como la capacidad y/o habilidad para trabajar con números de forma fácil y de razonar efectivamente así como evaluar proposiciones, calcular, medir, evaluar hipótesis y proposiciones así como realizar operaciones complejas. Tiene facilidad en comprender esquemas y relaciones lógicas. La predominancia de esta inteligencia

se nota en los matemáticos, científicos, analistas de sistemas, ingenieros, etc. (Gardner, 1995, p.34) Esta inteligencia concierne con la teoría de la relación causa – efecto (Einstein).

En la actualidad es de gran importancia que los maestros podamos ayudar a potencializar estas habilidades de nuestros estudiantes para explotar al máximo esta inteligencia y que el uso de la tecnología sea una ayuda a esto y no lo contrario, pues, en la educación antigua los estudiantes debían aprenderse la tabla de multiplicar de memoria, así como a realizar cálculos mentales para las operaciones básicas, sin embargo hoy en día existen estudiantes que les cuesta desarrollar esta habilidad, pues cuentan con instrumentos a la mano que pueden realizar estas operaciones por ellos, con tan solo un clic, e allí la labor del maestro de incentivar a sus estudiantes y si se utiliza la tecnología es para ayudarlos a mejorar esta habilidad pues existen programas como por ejemplo la app Thoughts para elaborar mapas mentales, Hopscotch para realizar programaciones entre otras, e incluso juegos de memoria.

La tercera inteligencia espacial, conocida con aquella habilidad o capacidad que posee el ser humano para poder tener buena percepción en la visualización y observación de imágenes de forma interna y externa poder recrearlas así como también modificarlas, capacidad para recorrer un espacio y poder ubicarse en él, decodificar información en imágenes o gráficos. Esta inteligencia se presenta en su estándar más alto en escultores, en marinos, pintores, pilotos, y arquitectos, entre otros. En el colegio se denota en estudiantes que aprenden mejor con esquemas, gráficos, cuadros a los cuales tienen gusto por elaborar mapas conceptuales y mapas mentales, haciendo uso de su visión, usando su ojo mental, graficando, dibujando, así como diseñar y entender croquis y planos. (Gardner, 1995, p.38)

Las maestras de inicial deberían iniciar en la exploración y fortalecimiento de esta inteligencia para que la persona que lo llegue a desarrollar pueda denotarse en las diferentes situaciones posteriores de su vida diaria. Últimamente los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos muy didácticos en la práctica de esta inteligencia, pues contamos con apps o programas que ayudan a esto como

por ejemplo iMovie que se utiliza para crear videos, otro es la app del Museo del Louvre para visualizar las distintas obras que se exponen en sus galerías.

Cuarta, Inteligencia Musical, es la facultad de deleitarse con la música, o de tener facilidad de hacer uso de los instrumentos diversos instrumentos esta inteligencia permite a las personas tener la capacidad de distinguir las notas musicales o tener tino para distinguir tonos o composiciones musicales. Para ello Gardner (1995) destaca que las personas que han estado cercanos a un contexto donde se ha trabajado con música adoptan cierta destreza la cual puede ser cantar, tocar un instrumento o varios, o quizá componiendo. Las personas destacadas en esta inteligencia aprenden mejor escuchando o a través del ritmo, el canto, la melodía.

Quinta, Inteligencia Corporal, en esta inteligencia el aprendizaje se da mejor utilizando el cuerpo, teniendo habilidad para expresar con el cuerpo, sentimientos, emociones, habilidades. Las primeras experiencias que se dan en el niño son las de su necesidad que tiene la persona, de conectarse consigo mismo, para luego hacerlo con las demás personas y finalmente con el mundo. Queremos instruir el movimiento es poner el tiempo, la inteligencia en juego; integrando el avance el desarrollo psíquico y orgánico mediante una estimulación que favorezca el enlace armónico de estos dos aspectos en todas las etapas del crecimiento. (Gardner, 1995, p.38) Las personas que poseen la inteligencia corporal predominante aprenden mejor a través del movimiento, palpando, manipulando objetos, realizando movimientos, a través de las sensaciones corporales poder analizar y procesar la información.

La sexta Inteligencia Interpersonal, permite tener facilidad para relacionarse con los demás poder interactuar y saber comprender lo que necesita o siente el otro contiene la habilidad para poder realizar o comprender bien las expresiones faciales, el tono de voz, ciertos gestos y posturas así como la capacidad para responder asertivamente ante una situación de conflicto, está siempre enfocada hacia los demás, le gusta mucho cooperar con los demás. Esta inteligencia destaca más en personas que se dedican a la actuación, políticos, vendedores o promotores de productos y docentes triunfantes, y en la escuela podemos

notarla en los estudiantes que tienen preferencia por los trabajos grupales, disfrutando de ellos y de socializar con sus compañeros, es muy amigable. (Gardner, 1995, p.34) Las personas con esta inteligencia predominante tienen mejor su aprendizaje si lo hacen Compartiendo con los demás, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.

Esta inteligencia se fortalece mucho en los estudiantes de esta época pues, se trabaja mucho lo que es el trabajo colaborativo, en equipos, donde el estudiante tiene que de una u otra manera relacionarse directamente con sus compañeros de clase. Para algunos estudiantes es difícil realizar esta tarea, pues, darse con sus pares es complicado, en cambio para otros es mejor y eso se puede evidenciar en los resultados de sus trabajos realizados, esto le ayudará mucho no solo en la escuela sino también en el ámbito familiar, social, y laboral.

La séptima Inteligencia Intrapersonal se caracteriza mucho por que la persona tiene un muy buen concepto de sí mismo sabe lo que quiere y tiene es tiene gran capacidad de y de organizar, destinar su propia vida, ser autodisciplinado, tiene muy bien trabajado y fortalecida su autoestima personal esta inteligencia es propia de los, filósofos y psicólogos, teólogos. Los estudiantes que poseen esta inteligencia demuestran ser reflexivos, de buen razonamiento y resultan ser siempre buenos consejeros. . (Gardner, 1995, p.35) Estas personas en las cuales predomina este tipo de inteligencia aprenden bien Trabajando solos, realizando proyectos de manera personal, haciendo uso de su espacio privado y personal, para poder realizar actividades de acuerdo a sus tiempos y ritmos reflexionando.

Y por último, octava Inteligencia Naturalista definida como aquella habilidad para poder reconocer y establecer patrones en la naturaleza puede ser en animales o en plantas (Gardner, 1995, p.36) En esta inteligencia destaca la capacidad y sensibilidad que tiene el ser humano con la naturaleza con el medio natural que lo rodea, puede realizar distinciones y semejanzas con animales, plantas, ambiente físico o hábitat. Las personas con esta inteligencia predominante son muy observadoras, tiene facilidad para determinar y ubicar a los integrantes de un grupo o especie, así también para revelar nuevas especies, Estas cualidades se manifiestan en cualquier ámbito científico, ya que esta inteligencia es

característica de aquellas personas que se dedican a realizar trabajos de investigación.

La inteligencia interpersonal y la intrapersonal están muy ligadas a la teoría de Daniel Goleman (1996) que habla de la “Inteligencia Emocional” y la “Inteligencia Naturalista” tiene mucha aproximación a este tema de la moral planteando.

El que la persona posea ocho inteligencias, es un postulado propio de La teoría de “Las inteligencias múltiples” pero siempre va a predominar una sobre las demás. Estas inteligencias no están estáticas sino que interactúan entre sí y van desarrollándose dependiendo del estímulo, motivación que la persona tenga además del contexto y la práctica donde se desarrolle. Así que dependiendo de la facultad que el discente tenga por una inteligencia mayor será el aprendizaje dependiendo de la persona porque cada persona es única en las características que posee incluso en las inteligencias de ella.

Las inteligencias están relacionadas entre sí, Gardner señala que para realizar ciertas actividades se ponen en práctica muchas capacidades o habilidades por ejemplo en el caso de un bailarín va a requerir de ciertas habilidades como escuchar bien la música, sus tiempos, ubicarse bien en el espacio para saber en qué momento se desplazará, realizar correctamente los movimientos según los pasos de baile y poder transmitir un lenguaje corporal que le permita coordinar con los demás integrantes del grupo, etc. Ante estas características el bailarín debe poner en práctica la inteligencia, corporal, musical, espacial e interpersonal; de esta manera se puede resaltar el interactuar de más de una de las inteligencias llevándonos a pensar que ciertas inteligencias correlacionan. Otro ejemplo claro, está en los estudios de Santos – Luis (2017) el cual manifiesta que “diversos conceptos de matemática de geometría, aritmética y trigonometría tienen mucho que ver con el ámbito de la música proporcionan un gran aporte en su artículo de la importancia que genera el insertar que la música es una muy buena estrategia cuando se trata de mejorar las habilidades en cuanto a las matemáticas (Citado en Luengo, 2015, p.102). De la misma manera si hablamos de la inteligencia interpersonal e intrapersonal estas se vinculan con la teoría de inteligencia emocional propuesta por Goleman (1995) originada en Darwin. Esta teoría se

sustenta en la habilidad de poder manejar, adecuada y prudentemente muestras emociones y sentimientos para así poder relacionarnos mejor con las demás personas y nuestro entorno. Si llevamos esta concepción a nuestra actualidad centrándola en el rendimiento académico podemos encontrar la gran relación que esta tiene con el enfoque que se plantea en el proceso enseñanza- aprendizaje propuesto por Currículo Nacional el “Enfoque colaborativo”, este de una u otra manera ayuda al estudiante en el desarrollo de la inteligencia interpersonal ya que el estudiante estará en contacto con sus demás compañeros en el proceso de construir sus nuevos conocimientos y potenciar su autonomía en el que el aprendizaje se ve estrechamente vinculado con la inteligencia intrapersonal, preparándolo, de esta manera, no solo para un buen rendimiento en la escuela sino para más allá después del egreso de sus estudios secundarios.

Con el transcurrir de los años la teoría de Gardner viene siendo cuestionada por diversos autores tales como el psicólogo Nathan Brony (1992) quien se contrapone y critica la teoría de Gardner pues él afirma que no hay forma que el ser humano posea estas ocho inteligencias y a que además estas actúen de manera independiente una de la otra. Por otro lado John White (1998) no está conforme con la existencia de ocho inteligencias que posee el ser humano puesto que para él no está demostrado científicamente. Y propone otra inteligencia en la cual se encuentre la habilidad para poder reconocer caras haciendo de ella diferente y especial en su aplicación y utilidad. De igual forma Robert Sternberg (2002) coincide con Brony donde pone de manifiesto que la teoría de Gardner carece de constructo científico, proponiendo su definición personal de lo que es inteligencia agrupándola en tres: inteligencia analítica o componencial; creativa o experimental; y práctica. Y por último citamos a Thomas Armstrong, (2009) otro autor que pone en duda la existencia de ocho inteligencias propuestas por Gardner. Afirmando que estas carecen de sustento empírico.

Pero bien es cierto que han pasado los años y hasta la actualidad la teoría de Gardner sigue teniendo aplicabilidad e incluso está considerada dentro del currículo y la manera de enseñar y de aprender, incentivando a los maestros a tenerla en cuenta en este proceso puesto que cada estudiante es diferente y único. Y si se tiene en cuenta la era de la tecnología podemos hacer uso de esta para poder mejorar o potencializar estas inteligencias en nuestros estudiantes

como por ejemplo la muestra nos el programa educativo pionero en España mSchools, con la finalidad de que los estudiantes de secundaria de Catalunya, en el aula, trabajen con tecnología móvil mediante la creación y uso de soluciones móviles. Impulsado por Mobile World Capital Barcelona con la colaboración de Generalitat de Catalunya, Ayuntamiento de Barcelona y GSMA, Este programa pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y evitar que los estudiantes dejen la escuela. El programa plantea un desarrollo curricular completo vinculado a la tecnología móvil y a sus aplicaciones en el entorno social y económico.

La propuesta de Gardner nos incita a tener una nueva visión del estudiante en la escuela que no queda allí sino que con el transcurso de los años se amplía gracias al trabajo realizado por otros investigadores que han incorporado otras inteligencias más dando nuevos matices. Entre éstas tenemos:

### **Inteligencia Emocional**

Es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. Daniel Goleman (1995). Aunque ya antes se había mencionado el término. La organiza entorno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

### **Inteligencia Social**

Aparece posteriormente este término mediante un estudio neurocientífico de cerebros en interacción social. Hace referencia a la importancia del impacto de nuestras relaciones sociales en nuestra vida, en nuestra biología y en nuestra salud. Viene a ser el impacto de nuestras relaciones sociales en nuestra vida, en nuestra biología y en nuestra salud. Somos animales eminentemente sociales por lo que nuestro cerebro está increíblemente preparado para la interacción social, ya sea en el ámbito familiar, de amistad o en el laboral. Daniel Goleman (2006).

Propone 8 habilidades a desarrollar cimentadas en dos presunciones esenciales:

- la Conciencia Social: vendría a ser el cúmulo de sentimientos que tenemos hacia los demás derivados de la capacidad cerebral que nos permite ser



- empáticos, y que estaría compuesta por lo que Goleman define como la empatía primordial, la sintonía, la exactitud empática y la cognición social.
- y la Aptitud Social: vendría determinada por lo que hacemos con esa conciencia social, es decir, nuestro comportamiento relacional y que estaría determinado por la sincronía, la presentación de uno mismo, la influencia y el interés por los demás.

### **Inteligencia Transgeneracional**

Se enmarca dentro de una concepción de las relaciones del ser humano.

La relación intrageneracional: vínculos y complejidades que se manejan entre una generación y la siguiente (entre padres e hijos).

La relación intergeneracional, es decir, la que sustenta las peculiaridades entre los iguales dentro de una misma generación, y su influencia en el contexto educativo y social.

Y ella propone la Inteligencia transgeneracional, que es la red social que vincula a las diversas generaciones entre sí (por ejemplo entre abuelos y nietos). Esta nueva aportación realizada en 2010 por Angélica Olvera. Este concepto se ha descubierto que “la información y las emociones del pasado remoto se transmiten como parte del patrimonio familiar, comunitario, social o cultural” como dicen Bert Hellinger y Angélica Olvera en su libro. Educar en la Inteligencia transgeneracional significa incrementar la competencia y el talento para resolver los problemas inherentes a la propia historia o las dinámicas histórico-genealógicas que se han ido heredando con el paso de los años.

#### **Inteligencia social**

Gardner presenta ocho inteligencias muy bien descritas que cada ser humano posee, de las cuales una o varias de ellas pueden destacar más, plantea que el cerebro no es un solo motor sino que hay varios motores que trabajan independientemente pero que de una u otra se comunican pero no difieren en su funcionamiento, por ello el ser humano no solo se limita a destacar en matemática o comunicación para determinar que son inteligentes sino que denomina a otras áreas catalogadas como habilidades o talentos, también como inteligencias, pues un ser humano no necesita muchas veces las matemáticas y el estudio del comunicación lo utiliza en el ámbito escolar como para determinar que es

inteligente, pero que hay después de la escuela, el ser humano que sale de la escuela deja de ser inteligente porque ya no hay como sobresalir en esas áreas, un comerciante, un pintor, un bailarín, un cantante al saber utilizar su talento o habilidad y triunfar en la vida ¿no es inteligente? O ¿es menos inteligente?, si se ha demostrado que se está más concentrado en la manera que tengamos más materia gris y que esta va disminuyendo a manera que pasan los años ¿acaso el ser humano llega a la vejez sin inteligencia?

Después de las ocho inteligencias propuestas por Gardner el psicólogo norteamericano Branton Shearer propone otra posible inteligencia la “Existencia” en una asamblea con profesores, manifestó que las inteligencias de Gardner son muy bien plantadas y que a ellas agregaría esta novena inteligencias pero que aún no se considera del todo puesto que carece de evidencias concretas para poder ser aceptada. Y como el cerebro del ser humano aún está siendo estudiado no solo existirían estas inteligencias sino que aún podrían existir mucho más.

En el ámbito escolar se está presentando esta teoría como una buena opción que a mi criterio considero que debería ponerse en práctica pues no delimita al ser humano o no lo sugestiona y define desde la escuela para saber si triunfará o no en un futuro, pues los test que miden al estudiante sobre el coeficiente intelectual, lo define en un determinado tiempo que marcaría su vida para siempre, en cambio si se tiene en cuenta esta teoría de Gardner, podemos incentivar y potencializar estas habilidades que lo poseen para lograr que estos aprendan de la manera que ellos pueden aprender así como mejorar y poder utilizarlas en futuro y de esta manera poder triunfar o ser feliz.

### **1.3.2. Rendimiento académico**

Si las personas poseemos diversos tipos de inteligencias como plantea Gardner como es que los estudiantes ponen en práctica estas inteligencias en el proceso enseñanza – aprendizaje para poder tener un buen rendimiento escolar. Si hablamos de inteligencia y rendimiento escolar cabe destacar los estudios de Pizarro y Crespo (2000) en el cual ponen de manifiesto que la inteligencia del hombre es difícil de predecir y fácil de identificar, es un término utilizado para poder explicar las diferencias que existen entre una persona de otra, así como los

éxitos, o fracasos académicos, talentos, modo de relacionarse, etc. Aun los científicos no se han puesto de acuerdo cuando es una conducta inteligente.

Para hablar de un rendimiento académico primero es necesario saber qué es el rendimiento académico teniendo en cuenta que en ocasiones las investigaciones utilizaban términos como rendimiento escolar aptitud escolar o desempeño académico la variación de términos es simplemente cuestiones de semántica, pues, en el ámbito educativo y la trayectoria de enseñanza del docente estos términos son considerados iguales o con el mismo significado. Navarro (2003). Según Vega (1998) presenta al rendimiento académico como un nivel de logro que un estudiante obtiene o el ámbito educativo. Este nivel se mide mediante evaluaciones pedagógicas que son un conjunto de procedimientos que en un primer momento se planifican para luego ser aplicados y de esta manera poder estimar el logro de los estudiantes. De igual forma coinciden en la definición la investigación de Sanchez (2000) la suma de los diversos factores complejos que se manifiestan en la persona que aprende es el rendimiento académico. Se le atribuye como un valor al logro de los estudiantes en un las actividades académicas. Estos logros serán medidos a través de las calificaciones logradas, con una valoración cuantitativa cuyos resultados determinan las áreas aprobadas o desaprobadas, o la en la pérdida o grado de éxito académica. En esta misma línea Jiménez (2000) presenta al rendimiento escolar el estadío que de un estudiante puede lograren una determinada área acorde a la edad y nivele escolar en el que se encuentre. De este modo el rendimiento del estudiante debería ser tenido en cuenta por sus a partir del proceso de evaluación. El autor establece el análisis de las calificaciones obtenidas por el alumno como criterio de rendimiento académico. Esta definición también la corrobora Tanconi (2010) definiendo al rendimiento académico como un nivel alcanzado en una determinada área bajo la calificación ponderada en escala vigesimal que establece los rangos de aprobación para áreas de conocimientos determinadas para contenidos específicos en una asignatura. Estos dos últimos estudios catalogan al rendimiento académico solo como resultados sin asegurar con ello el logro de los aprendizajes el esfuerzo de los estudiantes esto no puede apreciar solo en las notas de los estudiantes de ahí que existen más estudios con definiciones más amplias sobre el rendimiento académico tenemos la definición de Reyes (2003) y

Días (1995) quienes tienen en cuenta el proceso que el estudiante tiene en el proceso que tienen los estudiantes relacionados a factores volitivos, emocionales afectivos además del esfuerzo para poder alcanzar objetivos y propósitos institucionales a este proceso “técnico-pedagógico” se obtiene una calificación cualitativa resultante. Por otro lado Trench (2011) quien manifiesta en su estudio que dicho rendimiento académico resume la acción del proceso educativo no solamente en la parte cognoscitiva del estudiante sino también a las habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. A esto se le agrega también la influencia de la sociedad, el esfuerzo del profesor.

Al hablar de rendimiento académico encierra una serie de definiciones, aspectos, factores, dimensiones, que enmarcan todo un conjunto de características. Existen diversos estudios que muestran diferentes factores que determinan un rendimiento académico autores hablan de estos factores como por ejemplo Pelegrina, García y Casanova (2002) quienes manifiestan que la influencia o entorno familiar, influyen en las distintas variables que se asocian con el éxito académico como la: expectativas académicas individuales, la persistencia, el deseo de éxito, la motivación, el afecto de los padres hacia los estudiantes tienen mucho que ver con el éxito en el rendimiento académico. En el estudio de Salinas (2013) presenta diversos posibles factores que de una u otra manera tienen que ver con el rendimiento académico como es la motivación, las condiciones cognitivas, el buen estado psicológico, la concepción de uno mismo de lo que puede lograr, el acudir a clases, la inteligencia, las aptitudes que el estudiante tenga, etc. Otro autor que habla de este mismo tema es González (2003) quien presenta también factores que influyen en el rendimiento coincidiendo con el autor anterior en la motivación, la inteligencia, el autoconcepto, pero además incluye a los estilos de aprendizaje, el ámbito familiar, los factores externos del ambiente, el trato o clima de la escuela. Alonso (2004) atribuye a la influencia de la atención, uno de los factores intervinientes del rendimiento académico; Navarro (2003) coincide también con la motivación del estudiante, además incluye otros términos como el autocontrol y las habilidades sociales, por otro lado tenemos a Cominetti y Ruiz (1997) quienes hablan de las perspectivas que tengan ya sea la familia, los profesores y la de los discentes que tiene que ver con los productos que se

obtengan en el aprendizaje. O Cascón (2000) indican que también los estilos de aprendizaje también influyen el rendimiento de los estudiantes.

Y así existen muchos factores propuestos por diferentes autores que interviene en el rendimiento académico como la estrategia del maestro, programas de estudio, etc. Otra variable importante familia nivel social y económico y la que más resaltante en un 60% según los resultados de diversas investigaciones, el nivel de instrucción de los padres de familia Valentierra (2001). Rivas (2013) afirma que la falta de apoyo de los padres o el hogar influye negativamente en el rendimiento del alumno esta situación se nota mucho en los lugares donde no cuentan con buena situación económica ni social

### **Formación y experiencia del profesor.**

Actualmente se encuentran estudios que manifiestan que la experiencia del profesor y su formación tienen una significativa influencia con el rendimiento en la escuela y no solo eso sino las estrategias que éste emplea en el momento de la enseñanza, como lo dice el estudio de Vélez y Valenzuela (2011) Determina que la formación constante que tenga un docente, no mejora el rendimiento de los estudiantes. Al contrario, la noción que éste posea del área de su especialidad, los materiales que utilice y las estrategias que emplee en sus clases, y sus perspectivas que tenga de sus discentes son fundamentales en el buen rendimiento del escolar.

Específicamente a las características natas de cada profesor, Guzmán y Castro (2005) presentan que las prácticas docentes, la mayor disponibilidad de tiempo los trabajos para la casa dan buenos resultados en como los alumnos aprenden, de igual forma la ausencia de los maestros trae como consecuencia una baja en el rendimiento de los estudiantes

Al hablar de las características de un colegio, Para Coral, (2003) es muy importante no solo de qué material o cómo esté construida una escuela sino también a todos los materiales que este posea como son buenos muebles, materiales didácticos, servicios básicos son necesarios para la mejora de los aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

## **Materiales didácticos**

Otro de los estudios que afirma que son muy importantes los materiales didácticos para mejorar el rendimiento es el de Castillo, (2004) quien afirma la estrecha relación que existe entre los materiales didácticos y el rendimiento académico. Y por último encontramos en un estudio que aquellas escuelas urbanas, las escuelas en las cuales los estudiantes son del mismo sexo, han demostrado mejores logros Valentierra (2003).

La personalidad en el transcurso de la adolescencia acaecen cambios físicos y psicológicos que pueden influir en el rendimiento. Los docentes deben tener en cuenta este proceso natural del desarrollo de los estudiantes para poder llevar y dirigir de la menor manera estos cambios. Se tiene claro que la perseverancia en, en diferentes escenarios o situaciones siempre logra obtener resultados buenos. Asimismo, se tiene en cuenta a Cattell y Kline (1982) y de Eysenck (1987) de que durante el bachillerato los estudiantes obtiene mejores calificaciones aquellos que son introvertidos y los que son extrovertidos no , quizá sea porque los introvertidos tengan mejor concentración Coronado (2003)

Otro de los grandes factores del rendimiento académico hábito que tiene el estudiante para estudiar, así también es importante que los estudiantes tengan motivación. Los hábitos y las técnicas son esenciales si se quiere tener mejores logros en el aprendizaje

Pozar (1989) nos habla de un inventario de hábitos de estudio considerando al medio ambiental interviene en el rendimiento físico y psicológico del estudiantes puestos influyen en la relajación y concentración de los estudiantes.

## **Aspiración profesional**

Por otro lado se tiene en cuenta como factor determinante del rendimiento escolar es la aspiración profesional, según Martinez (2007) se considera muy importante al elegir una carrera profesional, ya que de ella depende, cómo se organizará el tiempo, con quienes se compartirá el trabajo diario, cual serán los honorarios, entre otras. EN muchos de los casos al elegir esa profesión la de ser docente solo

por tener un empleo y obtener dinero sin tener vocación de ello se puede llegar a tener resultados nefastos en cuanto al aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

El rendimiento académico como nivel de logro de los aprendizajes, Según Rivas (2013) Forman las peculiaridades que la variedad de seres humanos y social de los estudiantes, tengan al culminar su Educación Básica.

Teniendo en cuenta al Diseño Curricular Nacional 2016, el Rendimiento Académico está determinado por las actitudes, capacidades y competencias logradas, contribuyendo de esta manera en la formación del estudiante, dando mayor importancia a los procesos pedagógicos, se rige al paradigma humanista y moderna, considera la como centro a la persona, toma en cuenta la confusa realidad educativa, la evolución del conocimiento, lo nuevo en la pedagogía y los avances tecnológicos y científicos.

El profesor plasma la labor de seguir, producir, abrir las puertas, vigorizar y valorar los aprendizajes.

### **El currículo Nacional**

La educación en el Perú está delimitada en el currículo Nacional el cual posee recursos para que el profesor esté informado con el proceso de enseñar por parte del docente y aprender por el estudiante. Al hablar de cotejar el rendimiento académico de los estudiantes es preciso conocer las definiciones de competencia, capacidades, que admitan un análisis sobre lo que tienen que aprender los estudiantes, saber cómo evaluar los aprendizajes o como se pretende dar la enseñanza.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica, define a la competencia sobre la el uso de utilizar diversas capacidades para poder lograr un objetivo en una determinada situación de tal manera que pueda actuar de manera pertinente.CN (2016)

Se define a las capacidades como recursos para desempeñarse de manera adecuada. Los cuales son utilizados por los estudiantes para actuar ante

cualquier situación. Estas admiten realizar trabajos de menos capacidad cognitiva que otras de más complejidad.

Las habilidades vienen a ser el talento, la aptitud para elaborar actividades de manera exitosa. Estas pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Se considera actitudes a las tendencias o disposiciones para desempeñarnos ya sea en conformidad o en desconformidad ante una determinada situación. Es la utilización de los valores en una persona obtenidas en el transcurso de su formación

Para saber cuánto un estudiante debe lograr durante su educación, tenemos los estándares de aprendizaje, que son siete, uno para cada nivel y el último es el destacado. Según el progreso de los estudiantes en una determinada competencia, serán tomados como muestra para evaluar los aprendizajes según el sistema y nivel de aula. Dcn (2016)

### **La evaluación**

La evaluación en nuestro país, según el reglamento de la Ley General de Educación es un proceso continuo y constante de comunicación y análisis sobre el resultado de los aprendizajes de los estudiantes. Dicho proceso es formativo, integral y continuo, que pretende detectar los avances, las dificultades y los logros de los estudiantes de tal manera que pueda proporcionarles el apoyo pedagógico que necesiten para optimizar. DCN (2016)

Se establece el enfoque formativo para la evaluación de los aprendizajes. Al evaluar las competencias se hace a través de criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos de tal manera que se pueda obtener información para actuar correctamente y mejorar el aprendizaje.

Para evaluar competencias el Currículo Nacional propone hacerlo con el tipo de evaluación sumativa, empleando una escala valorativa de calificación que establezca cualitativamente el avance del estudiante en el desarrollo de las competencias.



La calificación es la siguiente: “C” si el estudiantes se encuentra en inicio del desarrollo de la competencias, “B” si está en proceso, “A” si logro lo esperado y “AD” si obtuvo un logro destacado según Currículo Nacional (2016)

Finalmente estos resultados obtenidos por los estudiantes son consolidadas en un registro de evaluación del docente adjuntando las evidencias respectivas del desempeño del estudiante. Esta información es necesaria para poder conocer el progreso del estudiante con relación al aprendizaje logrado

Esta concepción del currículo coincide con la investigación de Sanchez, Ramón (2000) quien presenta el rendimiento académico como la suma de diversos factores complejos manifestándose en quien aprende. Se le atribuye como un valor al producto de los estudiantes en un las actividades académicas. Estos logros serán medidos a través de calificaciones logradas, con una evaluación cuantitativa determinan las áreas aprobadas o desaprobadas, o la pérdida éxito del grado académica.

En diciembre del 2001, la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación llevó a cabo la Tercera Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil. Evaluándose 632 escuelas urbanas y 579 rurales, considerándose las zonas rurales bilingües. Las conclusiones de este informe son:

Se evidencian que los resultados de las evaluaciones de los estudiantes que pertenecen a colegios públicos son más bajos que los del sector. Las peculiaridades sociales, económicas y culturales de las familias influyen en los estudiantes.

Los mejores resultados obtenidos en el área de comunicación y matemáticas fueron los de Arequipa, Moquegua, Tacna, Lima y Callao. A diferencia de Huancavelica, Apurímac y Loreto quienes muestran los resultados más bajos. Por otro lado Junín, se ubica en categoría “pobre”, pero a pesar de ello se encuentra con mejor rendimiento comparativo, se considera, para este caso una explicación según la historia del lugar: el incremento de la minería y la amplia migración campesina estacional a los campamentos minero que esta originó, ocasionó una demanda de calificación mayor a la de los departamentos que se dedican a la agricultura.

Los niveles deficientes en la repetición de grados y el exceso de deserción temprana proponen que los problemas referentes a la motivación son muy importantes.

En el área de comunicación, específicamente en la competencia “Comprensión de textos” a nivel nacional menos del 40% de los estudiantes del 4 grado de secundaria obtiene el nivel esperado. Aunque comparándolos con los estudiantes de colegios privados presentan resultados mejores, aproximadamente el 20% de ellos no alcanza los logros mínimos. Otra es la situación de los estudiantes de 6to grado de primaria, en las escuelas estatales solo un 7% logra un Nivel Desempeño Suficiente para el grado, mientras que en los privados lo hace el 25%. Con respecto al Nivel Básico de desempeño, hay un 35% de los estudiantes de sexto grado del sector privado y cerca del 75% en el sector público que no llega ni siquiera aun a este nivel. Existe más de un 60% de estudiantes en el sector público y 25% en el sector privado que, tras haber recibido por lo menos 10 años de escolaridad básica, no logran mostrar siquiera una comprensión parcial o literal de los textos.

Se pueden evidenciar promedios más bajos en la “Reflexión sobre el funcionamiento lingüístico de los textos”, en 4 grado de secundaria, se evidencia que en los colegios públicos y privados menos del 3% de los alumnos llegan a lograr los objetivos; en su mayoría se puede identificar que tienen problemas en la aplicación de reglas en la gramática y ortografía, en oraciones compuestas. Los porcentajes de estudiantes que el Nivel Básico varían entre la escuela pública y la privada, los estudiantes de escuelas privadas son los que al menos logran usar adecuadamente la ortografía y las reglas gramaticales en una oración.

Los alumnos de 4 grado de secundaria en “Comprensión de textos” son menos del 12%, que han llegado a un nivel de logro esperado es decir que casi el 88% de los alumnos que pertenecen a colegios ubicados en zonas rurales no ha puede establecer relación entre los elementos evidentes en un texto que le accedan una comprensión global del mismo. En el caso de sexto grado de primaria, solo un 1% y 2% de los alumnos de las zonas rurales pueden lograr los propósitos del grado. Los estudiantes de las zonas rurales que evidencian un nivel básico de comprensión llegan solo al 8 %.

También son preocupante los promedios que resultaron por el grado de Desempeño en los sitios rurales donde se encuentran estudiantes que hablan quechua o aimara. En cuarto grado de primaria no hay estudiantes que puedan llegar al nivel básico en las competencias para el grado determinado de igual forma pasa con los estudiantes aimara y “otros” en sexto grado del nivel primario. De los estudiantes aimaras de cuarto grado del nivel primario, un 77% no ha logrado desarrollar la capacidad para hacer tareas rutinarias que incluyan adiciones o sustracciones.

Esta información es muestra de un rendimiento académico bajo por la que atraviesan los estudiantes, especialmente de colegios nacionales como es el caso de la presente investigación, es una realidad que se puede evidenciar, aun existiendo las inteligencias múltiples en nuestros estudiantes.

Encontramos en las escuelas estudiantes con diversas habilidades que no son utilizadas apropiadamente u oportunas en el desempeño de los estos, pues se espera de ellos un óptimo rendimiento, sin embargo al observar las calificaciones, no son los resultados esperados, esto crea una gran incógnita del porqué del bajo rendimiento académico si los seres humanos, según estudios de Gardner posee diversas habilidades o inteligencias múltiples para poder utilizarlas y resolver cualquier problema o situación presentada, pero sin embargo no es así, los estudiantes no utilizan o no se evidencia en ellos estas inteligencias para obtener un buen rendimiento académico en las áreas a fines a estas.

Cada vez son más las investigaciones para llegar a descubrir cuál es la razón por la cual los estudiantes presentan bajo rendimiento académico pero aún no se llega a la conclusión y si lo relacionamos a las inteligencias múltiples ¿cuál será el resultado?, ¿podremos encontrar un por qué de ello?

## **1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. General**

¿En qué medida se relacionan las Inteligencias múltiples con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de la Institución E Mariscal Castilla – Colán –2017?

#### **1.4.2. Específicos**

- ¿En qué medida se relaciona la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área matemática en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?
- ¿En qué medida se relaciona la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?
- ¿En qué medida se relaciona la inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?
- ¿En qué medida se relaciona la inteligencia visual - espacial y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?
- ¿En qué medida se relaciona la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?
- ¿En qué medida se relaciona la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?
- ¿En qué medida se relaciona la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?
- ¿En qué medida se relaciona la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Partiendo de nuestra experiencia en el aula podemos identificar estudiantes que generan un deficiente rendimiento académico, especialmente en el área de matemáticas, ciencia, tecnología y ambiente, y comunicación, lo cual a manera empírica consideramos que es producto de la ausencia de un acompañamiento de los padres o madres de familia en las tareas escolares encomendadas para casa.

La investigación se justifica porque constituye dentro de los estudios que involucra la relación entre estas dos variables, ya que han sido estudiadas separadamente en otros contextos. La mayoría de estudios científicos sobre rendimiento académico siempre se han asociados a factores sociales y económicos y poco se han orientado hacia las inteligencias múltiples de manera completa, pero sí a nivel particular. El estudio pretende, contribuir con información los docentes lo cual les ayudara en su labor académica la cual beneficiaria a la Institución Educativa.

Asimismo el estudio aporta metodológicamente porque se ha determinado aplicar el nivel de investigación descriptivo correlacional, que se rige a establecer la relación que existe entre dos variables, en un tiempo determinado; además la utilización del presente estudio pueden motivar investigaciones mucho más amplias para poder llegar hacer generalizaciones, así también se puede considerar otras variables, que en el momento no se han tomado para este estudio. A fin de poder ayudar en la mejora de los aprendizajes y por ende del rendimiento de los estudiantes

Finalmente la importancia de este trabajo está enmarcado a su vez en la contribución que pueda ofrecer a futuros estudios de investigación que opten profundizar en el progreso de la inteligencia particular de cada estudiante, para mejorar el rendimiento académico en diversas áreas curriculares, desarrollando actividades que contribuyan a la formación integral de nuestros estudiantes que conviven en un mundo globalizado y que a diario se ve enriquecido con los adelantos científicos y tecnológicos que promueve el cerebro humano.

## **1.6. HIPÓTESIS**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

**Hi:** Las inteligencias múltiples se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

**Ho:** Las inteligencias múltiples no se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

### **1.6.2. Hipótesis específicas.**

#### **H1**

**Hi:** La inteligencia lógico matemático se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área matemática en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

**Ho:** La inteligencia lógico matemático no se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área matemática en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

#### **H2**

**Hi:** La inteligencia lingüística se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

**Ho:** La inteligencia lingüística no se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

#### **H3**

**Hi:** La inteligencia musical se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**Ho:** La inteligencia musical no se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

#### **H4**

**Hi:** La inteligencia visual – espacial se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017

**Ho:** La inteligencia visual – espacial no se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de arte en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017

## **H5**

**Hi:** La inteligencia corporal-kinestésica se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

**Ho:** La inteligencia corporal-kinestésica no se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

## **H6**

**Hi:** La inteligencia intrapersonal se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

**Ho:** La inteligencia intrapersonal no se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

## **H7**

**Hi:** La inteligencia interpersonal se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**Ho:** La inteligencia interpersonal no se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

## **H8**

**Hi:** La inteligencia naturalista se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

**Ho:** La inteligencia naturalista no se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

## **1.7. OBJETIVOS**

### **1.7.1. Objetivo general.**

Establecer la relación existente entre las Inteligencias múltiples con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017 para conocer su significancia entre ambas variables.

### **1.7.2. Objetivos específicos.**

- Establecer la relación que existe entre la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área matemática en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia visual - espacial y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017



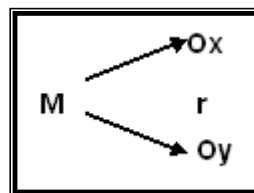
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017
- Establecer la relación que existe entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

## II. MÉTODO

En el presente trabajo de investigación se enmarco en la metodología cuantitativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); ello en razón que los datos que se recogerán a nivel numérico, se cuantificaron y fueron sometidos a análisis estadísticos para la contratación de las hipótesis de investigación. Los resultados de dicha contrastación, son los que permiten dar respuesta a las preguntas y objetivos de la investigación, además de guiar en las conclusiones.

### 2.1. Diseño de investigación

El diseño es el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea (Hernández, et al., 2010). El diseño que enmarca nuestra investigación es no experimental, de tipo descriptivo correlacional; según Sierra (2000), el esquema de dicho diseño es el siguiente:



**Donde**

**M** = Alumnos

**Ox** = Inteligencias múltiples

**Oy** = Rendimiento académico de los alumnos

$r$  = Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico.

## 2.2. VARIABLES

**Variable independiente:** Las inteligencias múltiples

**Variable dependiente:** Rendimiento académico

### 2.2.1. Operacionalización de las variables

| Variable                    | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones   | Indicadores  | Escalas de medición |
|-----------------------------|--|--|---|--|---------------------|
| Las inteligencias múltiples | Son las capacidades o cualidades que posee privilegiadamente el ser humano para procesar determinada información. Dichas características permiten al ser humano poder ser capaz de resolver situaciones de conflicto y crear productos para ello. Las personas son poseedoras de estas inteligencias con una d ellas más desarrollada que permiten el desenvolvimiento de éste en diferentes situaciones. Estas inteligencias pueden ser potencializadas o así como si no se trabaja en ellas se perderá poco a poco. (Gardner,1999) | Son las capacidades que las personas poseen para poder enfrentar cualquier situación en su vida diaria. Se operacionaliza a partir de la aplicación de un test con características de cada inteligencia que permita definir a cada alumno cual de ella posee en menor o mayor medida | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligencia lógico-Matemática</li> <li>• Inteligencia lingüística</li> <li>• Inteligencia musical</li> <li>• Inteligencia espacial</li> <li>• Inteligencia corporal-kinestésica:</li> <li>• Inteligencia intrapersonal</li> <li>• Inteligencia interpersonal</li> <li>• Inteligencia naturalista</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferencia por los números</li> <li>• Capacidad de atención y concentración.</li> <li>• Facilidad para comunicarse</li> <li>• Preferencia por la lectura</li> <li>• Gusto por escribir</li> <li>• Percepción musical</li> <li>• Expresión musical</li> <li>• Discriminación de la forma</li> <li>• Uso del espacio</li> <li>• Habilidad motora</li> <li>• Motricidad</li> <li>• Independencia</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Niveles de sociabilidad</li> <li>• Nivel de aceptación</li> <li>• Percepción del entorno</li> <li>• Valoración del ambiente</li> </ul> | Ordinal             |

| Variable                 | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones                           | Indicadores  | Escalas de medición |
|--------------------------|---|---|---------------------------------------|--|---------------------|
| El rendimiento académico | Es la valoración de las capacidades del estudiante que refleja el resultado, como los logros obtenidos en el proceso de formación académica, el rendimiento académico muestra lo logrado en las capacidades, competencias del estudiante para responder a las exigencias educativas durante un período, año o semestre académico y que estos logros deberán ser medidos sintetizándose en un calificativo final cuantitativo<br><br>Lobato (2002)<br>Navarro (2002)<br>Chadwick (1979)<br>Cascon (2000)<br>Sanchez (2000)<br>Tanconi (2010) | Es lo logrado en el desempeño como estudiante dentro de una Institución Educativa. Se operacionaliza mediante la obtención de resultados en las actas de evaluación que evidencian su rendimiento académico en relación a las áreas curriculares. | Área de comunicación                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa oralmente</li> <li>• Comprende textos escritos</li> <li>• Produce textos escritos</li> <li>• Interactúa con expresiones literarias</li> <li>• Comprende textos orales</li> </ul> | Escala ordinal      |
|                          |   |   | Matemática                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad</li> <li>• Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio</li> </ul>                         |                     |
|                          |   |   | Ciencia, Tecnología y Ambiente        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma movimiento y localización</li> <li>• Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre</li> </ul>    |                     |
|                          |   |   | Arte                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.</li> <li>• Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos.</li> </ul>              |                     |
|                          |   |   | Persona, Familia y Relaciones Humanas | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.</li> <li>• Expresión artística</li> <li>• Apreciación artística</li> </ul>                                  |                     |
|                          |   |   | Educación                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afirma su identidad</li> <li>• Se desenvuelve éticamente</li> </ul>   |                     |
|                          |   |   | Física                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y desarrollo de la corporeidad y la salud</li> <li>• Dominio corporal y expresión creativa</li> <li>• Convivencia e interacción sociomotriz</li> </ul>                            |                     |

## 2.3. POBLACIÓN, MUESTRA

La población es el conjunto completo de individuos que poseen alguna característica común observable que se encuentran delimitados y precisados en el espacio y tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

### 2.3.1. Población.

La población considerada para este estudio la constituyen estudiantes del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017

Tabla 1. Estudiantes matriculados en el 2017 en la institución educativa “Mariscal Castilla” Colán según grado de estudios

| Grado de estudios | Estudiantes |
|-------------------|-------------|
| Primero           | 192         |
| Segundo           | 181         |
| Tercero           | 148         |
| Cuarto            | 140         |
| Quinto            | 107         |
| Total             | 768         |

Fuente: Fichas de matrícula

### 2.3.2. Muestra:

La selección de muestra es un procedimiento a través del cual se escoge una muestra de la población, con la probabilidad de que ese pequeño grupo se comporte de manera idéntica a la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En el estudio la muestra ha sido elegida a criterio del investigador, basado en la facilidad para recoger la información.

En el estudio se ha utilizado una muestra no probabilística intencional o por conveniencia, y está conformada por todos los estudiantes de segundo grado secciones “A”, “B”, “C” Y “D” la cual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2. Estudiantes matriculados en el 2017 en el segundo grado en la institución educativa “Mariscal Castilla” Colán según secciones.

| Grado de estudios | Estudiantes |
|-------------------|-------------|
| “A”               | 44          |
| “B”               | 47          |
| “C”               | 45          |
| “D”               | 44          |
| Total             | 180         |

Fuente: Fichas de matrícula

La selección de muestra es un procedimiento a través del cual se escoge una muestra de la población, con la probabilidad de que ese pequeño grupo se comporte de manera idéntica a la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En el estudio la muestra ha sido elegida a criterio del investigador, basado en la facilidad para recoger la información.

### **2.3.3. Criterio de inclusión y exclusión:**

#### **Criterio de inclusión:**

El estudio incluyó a los estudiantes que voluntariamente querían participar en el estudio y que hayan respondido a todas las preguntas de cada uno de los cuestionarios.

#### **Criterio de exclusión:**

Se excluyó del estudio a los estudiantes que por alguna razón no estuvieron presentes el día de la aplicación de los cuestionarios. También fueron excluidos aquellos estudiantes que respondieron sistemáticamente las preguntas de los cuestionarios (que en todas las preguntas respondan la misma alternativa).

## **2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

### **2.4.1. Técnica**

Se ha considerado en esta investigación la técnica de la encuesta, la cual busca indagar qué opinión le merece a un grupo de la población acerca el problema determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) y es pertinente, pues es más factible y práctico de aplicar a la población delimitada en este estudio.

### **2.4.2. Instrumento**

El Cuestionario, instrumento adecuado para ser aplicado a los estudiantes del segundo grado de secundaria a fin de conocer aspectos relacionados con sus inteligencias más destacadas Test - Test de Inteligencias Múltiples para recoger la variedad de destrezas y habilidades que poseen esta población en estudio y detectar así la categoría a la que pertenecen. Se aplicó a los 180 estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017, de segundo grado, según hayan sido admitidos en la muestra no probabilística por conveniencia, como primer paso se le pidió su consentimiento de forma verbal para la participación del estudio. Posteriormente, se procedió a aplicar el instrumento que será llenado en su totalidad. El test consta de 68 ítems,

### **2.4.3. Validez y Confiabilidad**

Para obtener la validez del instrumento se ha recurrido a la validez de contenido, basado en el criterio de “Juicio de expertos”; se recurrió a la opinión de tres doctores de la especialidad, para que evalúen la idoneidad de las preguntas, la pertinencia de los ítems con los objetivos de la presente investigación. Luego se procedió a aplicar el instrumento ya validado a una muestra piloto de 18 estudiantes que no forman parte de la muestra, pero sí coinciden con las características similares.

Luego ya con los valores obtenidos de la prueba piloto se realizó la confiabilidad del instrumento, aplicando la prueba estadística de alfa de Cronbach,

obteniendo como 0,943 como resultado. Posteriormente se aplicó el instrumento a nuestra muestra.

En cuanto a la validez de criterio y de constructo, no se pudo realizar en el estudio, debido a que no se encontró un instrumento similar, que haga las veces del criterio y poder correlacionarlo con el instrumento de la investigación. En cuanto a la validez de constructo, tampoco se pudo realizar, debido a la poca información con que se cuenta en la muestra piloto, la cuál no permite realizar un análisis coherente con la técnica del análisis factorial.

## **2.5. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

Al realizar el análisis de datos en una investigación es necesario hacer uso de la estadística descriptiva a través de los estadígrafos que presentan valores de frecuencia absoluta y relativa, así como la correspondiente construcción de tablas de contingencia.

Para contrastar las hipótesis de investigación, se recurrió a la estadística inferencial, utilizando para ello el coeficiente de correlación Spearman; se utilizó este indicador porque tanto las variables como las dimensiones se construyen a partir de preguntas en escala ordinal. Los resultados fueron procesados en el programa IBM SPSS 25.0, y son presentados en tablas y gráficos.

## **2.6. ASPECTOS ÉTICOS**

En la presente investigación se tuvieron en cuenta consideraciones éticas como el respeto a los lineamientos de en una investigación científica como son los de confidencialidad y anonimidad cuidando la identidad de los que participan en ella. Por ello se pidió el respectivo permiso y consentimiento a la dirección de la I.E educativa informando sobre el trabajo a realizar, con la respectiva documentación, así también a los estudiantes involucrados en esta investigación quienes recibieron una charla sobre el tema y la finalidad de este trabajo. También se cuidó mucho el manejar con veracidad la información obtenida, cumpliendo con las normas establecidas por la APA para la mención de citas y referencias bibliográficas.

### III. RESULTADOS

**DATOS PARA EL OBJETIVO GENERAL:** Establecer la relación existente entre las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017 para conocer su significancia entre ambas variables.

**TABLA N°1: RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIA MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

| INTELIGENCIA<br>S MÚLTIPLES         | RENDIMIENTO ACADÉMICO |      |            |       |         |        |           |      | T. Inteligencia<br>Múltiples |        |
|-------------------------------------|-----------------------|------|------------|-------|---------|--------|-----------|------|------------------------------|--------|
|                                     | En inicio             |      | En proceso |       | Logrado |        | Destacado |      | N°                           | %      |
|                                     | N                     | %    | N          | %     | N       | %      | N         | %    |                              |        |
| <b>Bajo</b>                         | 0                     | 0.0% | 0          | 0.0%  | 2       | 100.0% | 0         | 0.0% | 2 (1.1%)                     | 100.0% |
| <b>Medio</b>                        | 4                     | 4.1% | 77         | 79.4% | 16      | 16.5%  | 0         | 0.0% | 97 (53.9%)                   | 100.0% |
| <b>Alto</b>                         | 0                     | 0.0% | 27         | 33.3% | 54      | 66.7%  | 0         | 0.0% | 81 (45.0%)                   | 100.0% |
| <b>T. Rendimiento<br/>Académico</b> | 4                     | 2.2% | 104        | 57.8% | 72      | 40.0%  | 0         | 0.0% | 180 (100.0%)                 | 100.0% |

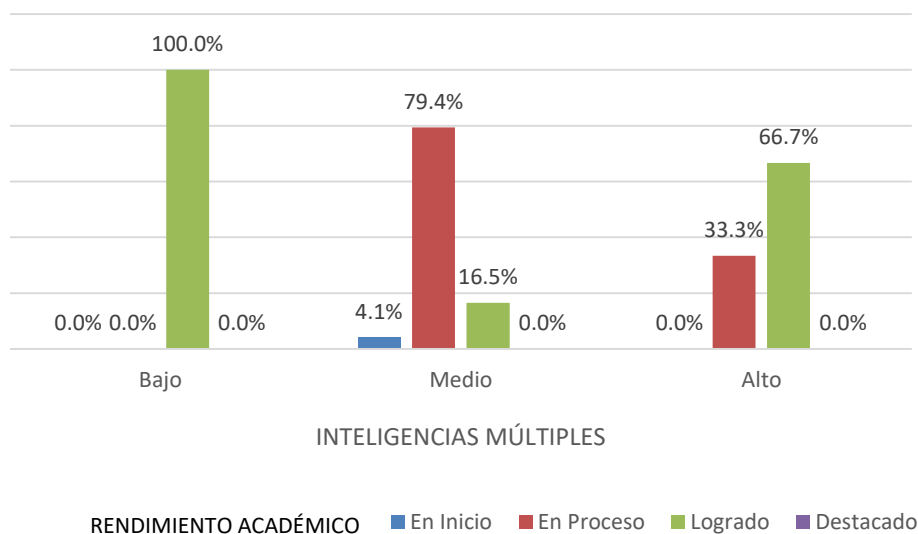
Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

Los resultados de la tabla N°1 indica que los dos estudiantes de la I.E Mariscal Castilla de la Provincia de Paita tienen una inteligencia múltiple que se distribuye en los niveles medio y alto; el primer nivel se evidencia en el 53.9% y el segundo en el 45% de los estudiantes. Referente al rendimiento académico, el 57.8%, se encuentra en proceso, mientras que el 40%, alcanzó el nivel de logro.

Por otro lado se observa que los dos estudiantes que tienen un bajo nivel de inteligencias múltiples, alcanzan el nivel logrado en cuanto a su rendimiento académico. En el caso de los estudiantes con un nivel medio de inteligencia múltiple, la mayoría, 79.4%, se encuentra en proceso de logro, mientras que del grupo con un alto nivel de inteligencias múltiples, el 66.7%, se ubican en el nivel de logro. Con excepción de los dos estudiantes con un bajo nivel de inteligencias múltiples, el resto evidencia una mejora en su rendimiento académico, en la medida que mejoran sus inteligencias múltiples.



## FIGURA N°1: RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Tabla N°1

### Contraste de la Hipótesis General:

**H1:** Las inteligencias múltiples se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

## TABLA N°2: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA MÚLTIPLES

|                 |                       | Coeficiente de correlación | I. Múltiples |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|--------------|
| Rho de Spearman | Rendimiento Académico | r                          | <b>,320*</b> |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | <b>,000</b>  |
|                 |                       | N                          | 180          |

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

En la tabla N°2 evidencia una correlación relativamente baja,  $r=0.320$ , pero significativa (Sig.  $<0.05$ ) Entre el rendimiento académico y las inteligencias múltiples. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y a aceptar que existe correlación significativa entre ambas variables. La correlación directa,

según el signo positivo, implica que en la medida que mejore las inteligencias múltiples de los estudiantes, mejorará su rendimiento académico.

**DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Establecer la relación que existe entre la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área matemática en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°3: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA MATEMÁTICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LÓGICO MATEMÁTICA**

| INTELIGENCIAS<br>MATEMÁTICA         | LÓGICO MATEMÁTICA |       |            |       |         |       |           |      | T. Inteligencia<br>Múltiples |        |
|-------------------------------------|-------------------|-------|------------|-------|---------|-------|-----------|------|------------------------------|--------|
|                                     | En inicio         |       | En proceso |       | Logrado |       | Destacado |      | N°                           | %      |
|                                     | N                 | %     | N          | %     | N       | %     | N         | %    |                              |        |
| <b>Bajo</b>                         | 2                 | 10.5% | 16         | 84.2% | 1       | 5.3%  | 0         | 0.0% | 19 (10.6%)                   | 100.0% |
| <b>Medio</b>                        | 10                | 11.1% | 75         | 83.3% | 5       | 5.6%  | 0         | 0.0% | 90(50.0%)                    | 100.0% |
| <b>Alto</b>                         | 3                 | 4.2%  | 49         | 69.0% | 19      | 26.8% | 0         | 0.0% | 71(39.4%)                    | 100.0% |
| <b>T. Rendimiento<br/>Académico</b> | 15                | 8.3%  | 140        | 77.8% | 25      | 13.9% | 0         | 0.0% | 180 (100.0%)                 | 100.0% |

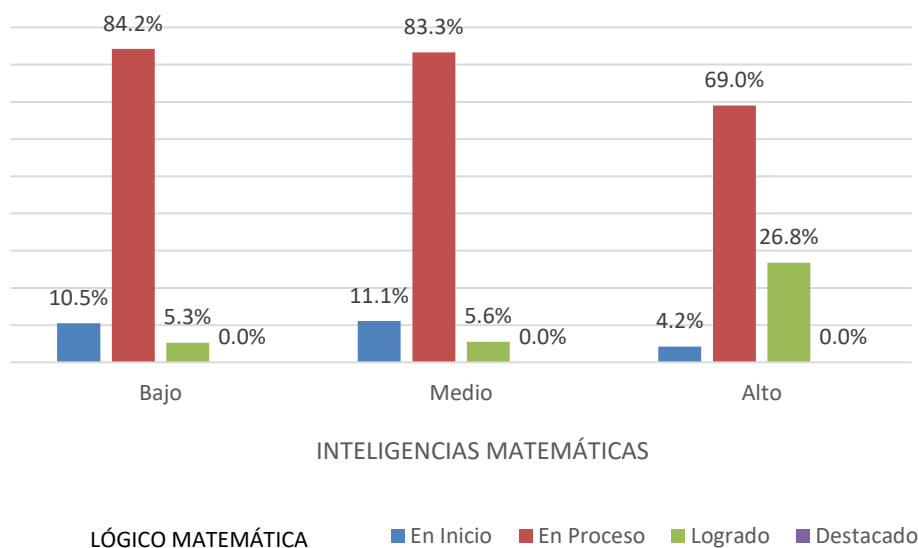
Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

La tabla N°3 muestra que el 10.6% evidencian un nivel bajo en inteligencia matemática, a diferencia del 50% que tiene un nivel medio y del 39.4% un alto nivel en dichas inteligencias. Con respecto al rendimiento en el área de lógico matemático, el estudio indica que la mayoría, 77.8%, se encuentra en proceso; sólo el 13.9% alcanzó el nivel de logro, mientras que el 4.2%, aún está en inicio.

El estudio también indica que el grupo de estudiantes con un nivel bajo en inteligencias matemáticas, mayormente se encuentra en proceso de logro en el área de lógico matemático, según se observa en el 84.2%; en este grupo también se encontró que el 10.5% se encuentra en inicio y el 5.3% en nivel de logro en dicha área. El grupo con un nivel medio de inteligencias matemáticas, también en su mayoría, 83.3%, están en proceso en el área de lógico matemático y un grupo

de alrededor del 11.1% aún se encuentran en inicio, mientras que el 5.6% alcanzó el nivel de logro. En el grupo con un nivel alto de inteligencias matemáticas, también la mayoría de estudiantes, 69%, se encuentran en proceso, sin embargo, es aquí en donde se observa la cifra más alta con un nivel de logro, 26.8%. Los resultados muestran que hay una tendencia a un mejor rendimiento en el área de lógico matemática, en estudiantes con mejores niveles de inteligencias matemáticas.

**FIGURA N°3: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA MATEMÁTICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LÓGICO MATEMÁTICA**



Fuente: Tabla N°3

### Contraste de la Hipótesis específica 1

**HI:** La inteligencia lógico matemático se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área matemática en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°4: CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA MATEMÁTICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LÓGICO MATEMÁTICA**

|                 |               | Coeficiente de correlación | Lógico Matemática |
|-----------------|---------------|----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | I. Matemática | r                          | <b>,298*</b>      |
|                 |               | Sig. (bilateral)           | <b>,000</b>       |
|                 |               | N                          | 180               |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

La tabla 4 presenta un coeficiente de correlación bajo,  $r=0.298$  pero significativo (Sig.  $<0.05$ ). El resultado anterior, si bien conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, sin embargo, la correlación es demasiado baja ( $r<0.3$ ) como para aceptar la hipótesis de investigación. Estos resultados implican que la inteligencia matemática, evidencia cierta relación con el rendimiento en el área de lógico matemático, aunque no es un aspecto determinante.

**DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Establecer la relación que existe entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°5: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

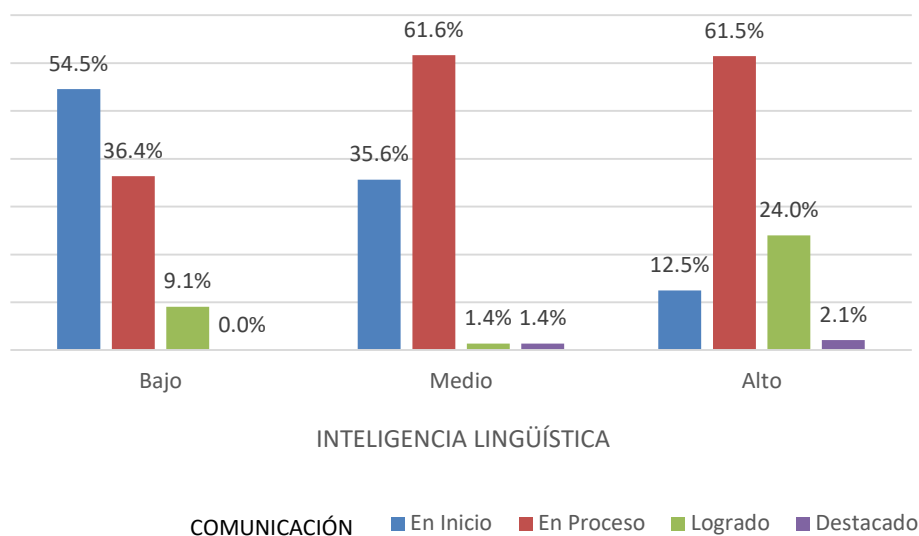
| INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA        | COMUNICACIÓN |       |            |       |         |       |           |      | T. Inteligencia Múltiples |        |
|---------------------------------|--------------|-------|------------|-------|---------|-------|-----------|------|---------------------------|--------|
|                                 | En inicio    |       | En proceso |       | Logrado |       | Destacado |      | N°                        | %      |
|                                 | N            | %     | N          | %     | N       | %     | N         | %    |                           |        |
| <b>Bajo</b>                     | 6            | 54.5% | 4          | 36.4% | 1       | 9.1%  | 0         | 0.0% | 11 (6.1%)                 | 100.0% |
| <b>Medio</b>                    | 26           | 35.6% | 45         | 61.6% | 1       | 1.4%  | 1         | 1.4% | 73 (40.6%)                | 100.0% |
| <b>Alto</b>                     | 12           | 12.5% | 59         | 61.5% | 23      | 24.0% | 2         | 2.1% | 96 (53.3%)                | 100.0% |
| <b>T. Rendimiento Académico</b> | 44           | 24.4% | 108        | 60.0% | 25      | 13.9% | 3         | 1.7% | 180 (100.0%)              | 100.0% |

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

La tabla N°5 deja notar el 6.1% de alumnos tiene una inteligencia lingüística baja, mientras que el 40.6% y 53.3%, muestra un nivel medio o alto en dicha inteligencia. En cuanto al rendimiento en el área de comunicación, la mayoría, 60%, se encuentra en proceso; sólo el 13.9% alcanzó el nivel de logro y el 1.7% un nivel destacado. En ésta área, aún hay un 24.4% que se encuentra en inicio.

Los resultados también muestran que del grupo de estudiantes con un nivel bajo de inteligencia lingüística, la mayoría se encuentra en un el nivel inicio en el área de comunicación, según se observa en el 54.5%; en cambio, los estudiantes que evidencian un nivel medio y alto, mayormente están en proceso de logro, según se observa en el 61.6% y 61.5%, respectivamente. Sin embargo, el estudio muestra también que en el grupo de estudiantes con una inteligencia lingüística alta, se encuentra la mayor cifra, 24%, 2.1%, con un nivel logrado y destacado en comunicación. Estos resultados dejan en evidencia que los estudiantes con una mejor inteligencia lingüística tienen a obtener mejores resultados en el área de comunicación.

**FIGURA N°3: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**



Fuente: Tabla N°5

**Contraste de la hipótesis específica 2:**

**HI:** La inteligencia lingüística se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°6: CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

|                 |              | Coeficiente de correlación | I. Lingüística |
|-----------------|--------------|----------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Comunicación | r                          | <b>,405*</b>   |
|                 |              | Sig. (bilateral)           | <b>,000</b>    |
|                 |              | N                          | 180            |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

En la tabla N°6 deja en evidencia una correlación relativamente baja,  $r=0.405$ , aunque significativa ( $\text{Sig.}<0.05$ ), lo que aporta evidencias para rechazar

la hipótesis nula y admitir la hipótesis de investigación. La correlación positiva confirma además que una mejora en la inteligencia lingüística, mejora el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación.

Los resultados ponen en evidencia la importancia que tiene la inteligencia lingüística en el rendimiento académico del rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación.

**DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Establecer la relación que existe entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2018

**TABLA N°7: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA MUSICAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ARTE**

| INTELIGENCIA MUSICAL            | ARTE      |      |            |       |         |       |           |      | T. Inteligencia Múltiples |        |
|---------------------------------|-----------|------|------------|-------|---------|-------|-----------|------|---------------------------|--------|
|                                 | En inicio |      | En proceso |       | Logrado |       | Destacado |      | N°                        | %      |
|                                 | N         | %    | N          | %     | N       | %     | N         | %    |                           |        |
| <b>Bajo</b>                     | 0         | 0.0% | 5          | 33.3% | 10      | 66.7% | 0         | 0.0% | 15 (8.3%)                 | 100.0% |
| <b>Medio</b>                    | 5         | 4.5% | 50         | 44.6% | 55      | 49.1% | 2         | 1.8% | 112 (62.2%)               | 100.0% |
| <b>Alto</b>                     | 0         | 0.0% | 22         | 41.5% | 29      | 54.7% | 2         | 3.8% | 53 (29.4%)                | 100.0% |
| <b>T. Rendimiento Académico</b> | 5         | 2.8% | 77         | 42.8% | 94      | 52.2% | 4         | 2.2% | 180 (100.0%)              | 100.0% |

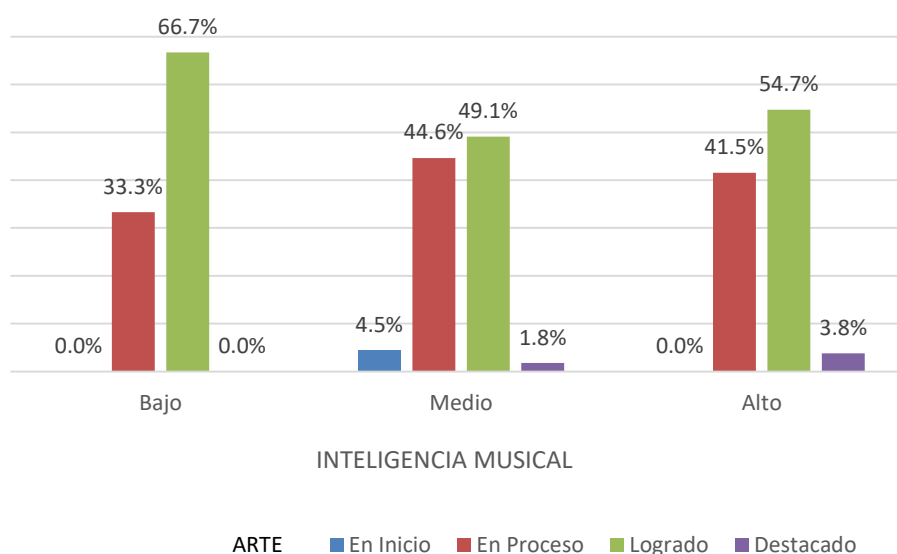
Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

La tabla N°7 da cuenta que la mayoría de estudiantes, 62.2%, tiene una inteligencia musical media, mientras que el 8.3% refleja un nivel bajo en dicha inteligencia; el resto, 29.4%, refleja un nivel alto. En cuanto al rendimiento en el área de arte, el 42.8% se encuentra en proceso y 52.2%, alcanzó el nivel de logrado; sólo el 2.8% aún está en inicio y el 2.2%, alcanzó el nivel destacado.

El estudio también muestra que de los estudiantes con un bajo nivel de inteligencia musical, mayormente han alcanzado el nivel logrado en el área de arte, de acuerdo a la opinión del 66.7%; en cambio, de los que evidencian un nivel medio en inteligencia musical, el 44.6% se encuentran en proceso de logro y el 49.1%, ya han alcanzado el nivel de logro. En el caso de los estudiantes con un

nivel alto de inteligencia musical, el 41.5% se encuentra en proceso y el 54.7% alcanzó el logro; el nivel destacado solo se observa en dos estudiantes con una inteligencia musical media y en dos con una inteligencia musical alta. Se observa una leve tendencia hacia la mejora en el área de arte, en estudiantes con una mejor inteligencia musical.

**FIGURA N°4: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA MUSICAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ARTE**



Fuente: Tabla N°7

### Contraste de la hipótesis específica 3:

**HI:** La inteligencia musical se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017



**TABLA N°8: CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA MUSICAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ARTE**

|                 |      | Coeficiente de correlación | I. Musical |
|-----------------|------|----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Arte | r                          | ,073       |
|                 |      | Sig. (bilateral)           | ,332       |
|                 |      | N                          | 180        |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

En la tabla N°8 se observa que la correlación de la inteligencia musical con el rendimiento en el área de arte,  $r=0.073$ , es prácticamente nula y no significativa ( $\text{Sig.}>0.05$ ). Este resultado no aporta evidencias necesarias para rechazar la hipótesis nula, lo que no permite validar la hipótesis de investigación.

Los resultados dejan en claro que la inteligencia musical, no tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de arte.

**DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 4:** Establecer la relación que existe entre la inteligencia visual - espacial y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

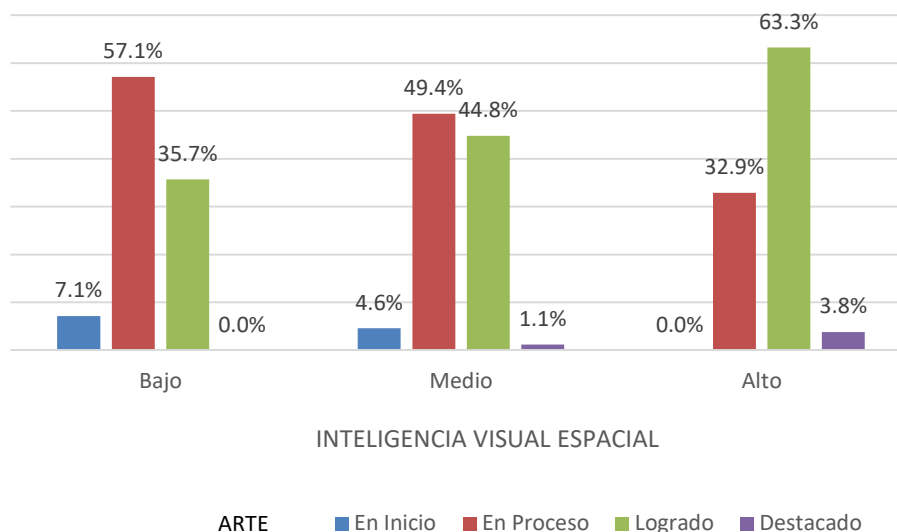
**TABLA N°9: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ARTE**

| INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL    | ARTE      |      |            |       |         |       |           |      | T. Inteligencia Múltiples |        |
|---------------------------------|-----------|------|------------|-------|---------|-------|-----------|------|---------------------------|--------|
|                                 | En inicio |      | En proceso |       | Logrado |       | Destacado |      | N°                        | %      |
|                                 | N         | %    | N          | %     | N       | %     | N         | %    |                           |        |
| <b>Bajo</b>                     | 1         | 7.1% | 8          | 57.1% | 5       | 35.7% | 0         | 0.0% | 14 (7.8%)                 | 100.0% |
| <b>Medio</b>                    | 4         | 4.6% | 43         | 49.4% | 39      | 44.8% | 1         | 1.1% | 87 (48.3%)                | 100.0% |
| <b>Alto</b>                     | 0         | 0.0% | 26         | 32.9% | 50      | 63.3% | 3         | 3.8% | 79 (43.9%)                | 100.0% |
| <b>T. Rendimiento Académico</b> | 5         | 2.8% | 77         | 42.8% | 94      | 52.2% | 4         | 2.2% | 180 (100.0%)              | 100.0% |

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

La tabla N° 9 exhibe que el 7.8% de estudiantes tiene un bajo nivel de inteligencia visual espacial, y el 48.3% se ubican en un nivel medio y el 43.9% un nivel alto en dicha inteligencia. El estudio también encontró que del grupo que evidencia una inteligencia visual espacial baja, el 57.1% se encuentran en proceso en el área de arte y el 35.7% están en un nivel de logro. En cambio, del grupo que tiene una inteligencia visual espacial, el 49.4% está en proceso en dicha área y el 44.8% alcanzó el nivel logrado; finalmente, en el grupo que muestra una inteligencia visual espacial alta, el 32.9% aún está en proceso en el área de arte, mientras que el 63.3% alcanzó el nivel logrado; cabe señalar, que este grupo es el que muestra un mayor nivel en arte. En general, se observa que en la medida que mejora la inteligencia visual espacial, también mejora el rendimiento en el área de arte.

**FIGURA N°5: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ARTE**



Fuente: Tabla N°9

**Contraste de la hipótesis específica 4:**

**HI:** La inteligencia visual – espacial se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°10: CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA VISUAL ESPACIAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ARTE**

|                 |      | Coeficiente de correlación | I. Espacial  |
|-----------------|------|----------------------------|--------------|
| Rho de Spearman | Arte | R                          | <b>,307*</b> |
|                 |      | Sig. (bilateral)           | <b>,000</b>  |
|                 |      | N                          | 180          |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

En la tabla N°10 evidencia un coeficiente de correlación,  $r=0.307$ , relativamente bajo, pero significativo ( $\text{Sig.}<0.05$ ), resultado que conduce a

rechazar la hipótesis nula y aceptarla hipótesis de alterna. El signo positivo además confirma que en la media que mejore la inteligencia visual espacial, mejorará el rendimiento de los estudiantes en el área de arte.

**DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 5:** Establecer la relación que existe entre la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°11: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

| INTELIGENCIA<br>CORPORAL<br>KINESTESICA | EDUCACIÓN FÍSICA |      |            |       |         |       |           |      | T. Inteligencia<br>Múltiples |         |
|---|------------------|------|------------|-------|---------|-------|-----------|------|------------------------------|---------|
|   | En inicio        |      | En proceso |       | Logrado |       | Destacado |      |                              |         |
|   | N                | %    | N          | %     | N       | %     | N         | %    | N°                           | %       |
| <b>Bajo</b>                             | 0                | 0.0% | 8          | 72.7% | 3       | 27.3% | 0         | 0.0% | 11 (6.1%)                    | 100.0 % |
| <b>Medio</b>                            | 1                | 1.2% | 49         | 59.0% | 33      | 39.8% | 0         | 0.0% | 83 (46.1%)                   | 100.0 % |
| <b>Alto</b>                             | 0                | 0.0% | 38         | 44.2% | 48      | 55.8% | 0         | 0.0% | 86 (47.8%)                   | 100.0 % |
| <b>T. Rendimiento Académico</b>         | 1                | 0.6% | 95         | 52.8% | 84      | 46.7% | 0         | 0.0% | 180 (100.0%)                 | 100.0 % |

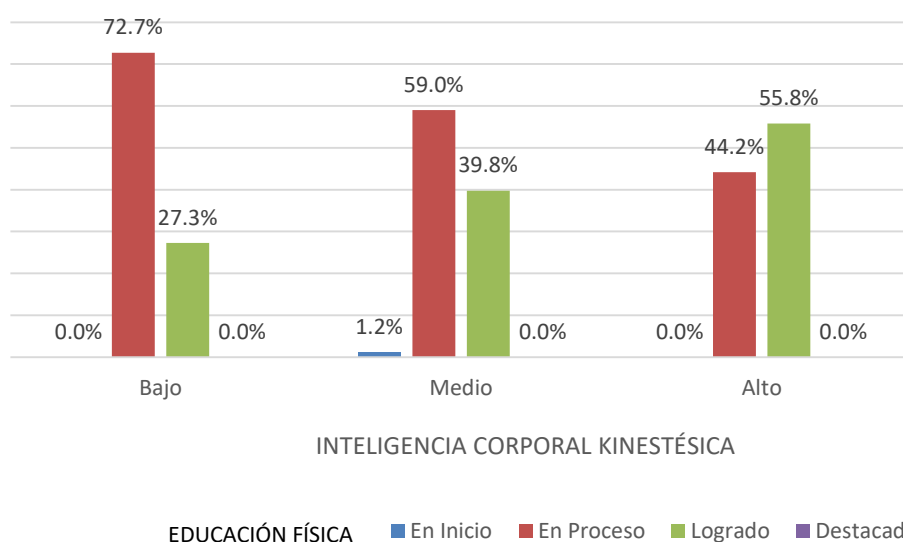
Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

De acuerdo a los resultados de la tabla N°11, el 6.1% de los estudiantes presentan un nivel bajo de inteligencia corporal kinestésica, a diferencia del 46.1% y 47.8%, que reflejan un nivel medio o alto. En cuanto al rendimiento en el área de física, el estudio indica que el 52.6% se encuentra en proceso de logro, mientras que el 46.7%, alcanzó el nivel de logro. Solo un estudiante aún está en inicio.

Por otro lado, el estudio indica que la mayoría de estudiantes que tienen un nivel bajo en inteligencia corporal kinestésica, 72.7%, se encuentran en proceso en el área de educación física, aunque también hay una cifra importante, 27.3%,

que alcanzó el nivel logrado. En el grupo que muestra un nivel medio y nivel alto en dicho tipo de inteligencia, el 59% y 44.2%, aún están en proceso, pero la cifra que alcanzó el nivel logrado, es mucho más alta, 39.8% y 55.8%, que la del grupo con un nivel de inteligencia bajo. Los resultados muestran que el rendimiento en el área de educación física mejora, en la medida que mejora la inteligencia corporal kinestésica.

**FIGURA N°6: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**



Fuente: Tabla N°11

### Contraste de la Hipótesis específica 5

**HI:** La inteligencia corporal-kinestésica se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°12: CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA CORPORAL-KINESTÉSICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

|                 |                  | Coeficiente de correlación | I. Corporal y Kinestésica |
|-----------------|------------------|----------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Educación Física | r                          | ,208**                    |
|                 |                  | Sig. (bilateral)           | ,005                      |
|                 |                  | N                          | 180                       |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

En la tabla N°12 revela que el rendimiento en el área de Educación Física evidencia una correlación baja,  $r=0.208$ , pero significativa con la inteligencia corporal y kinestésica; no obstante, la correlación es demasiado baja ( $r<0.3$ ), como para aceptar la hipótesis de investigación.

Los resultados muestran que la inteligencia kinestésica, no juega un rol preponderante en el rendimiento académico en el área de educación física.

**DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 6:** Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área Persona Familia y Relaciones Humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°13: RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

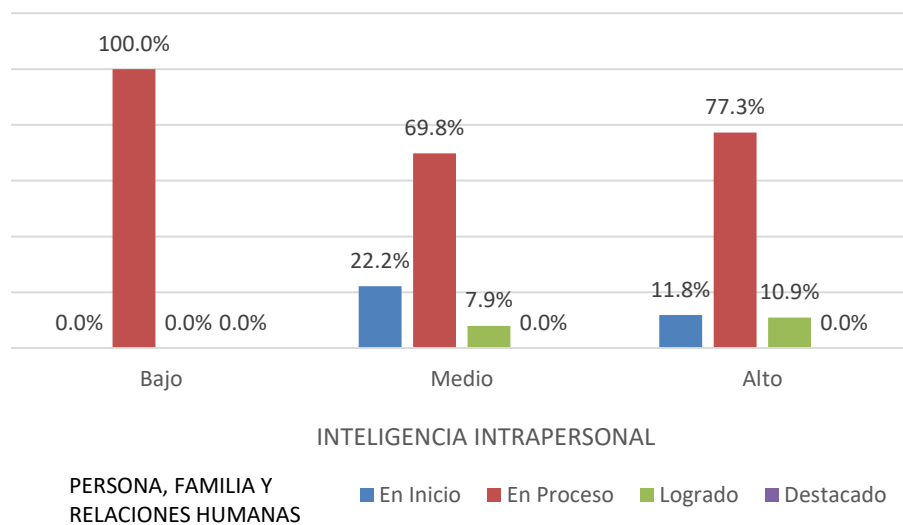
| INTELIGENCIA<br>INTRAPERSONAL       | PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS |       |            |        |         |       |           |      | T. Inteligencia<br>Múltiples |        |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------|------------|--------|---------|-------|-----------|------|------------------------------|--------|
|                                     | En inicio                             |       | En proceso |        | Logrado |       | Destacado |      | N°                           | %      |
|                                     | N                                     | %     | N          | %      | N       | %     | N         | %    |                              |        |
| <b>Bajo</b>                         | 0                                     | 0.0%  | 7          | 100.0% | 0       | 0.0%  | 0         | 0.0% | 7 (3.9%)                     | 100.0% |
| <b>Medio</b>                        | 14                                    | 22.2% | 44         | 69.8%  | 5       | 7.9%  | 0         | 0.0% | 63 (35.0%)                   | 100.0% |
| <b>Alto</b>                         | 13                                    | 11.8% | 85         | 77.3%  | 12      | 10.9% | 0         | 0.0% | 110 (61.1%)                  | 100.0% |
| <b>T. Rendimiento<br/>Académico</b> | 27                                    | 15.0% | 136        | 75.6%  | 17      | 9.4%  | 0         | 0.0% | 180 (100.0%)                 | 100.0% |

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

La tabla N°13 pone en evidencia que sólo el 3.9% de estudiantes tiene un nivel bajo de inteligencia intrapersonal, a diferencia del 35% que tiene un nivel medio y del 61.1% que refleja un nivel alto. En cuanto al rendimiento en el área de PFRH, el estudio deja en evidencia que la mayoría, 75.6% se encuentra en proceso de logro, mientras que el 9.4%, alcanzó el logro destacado. El resto, 15%, se encuentra en inicio.

Por otro lado, los resultados indican que todo el grupo de estudiantes que evidencian una inteligencia intrapersonal baja, están en proceso de logro en el área de PFRH. En cambio, en los grupos que evidencian un nivel medio y alto en dicha inteligencia, la mayoría de alumnos, 69.8% y 77.3%, también está en proceso y el 7.9% y 10.9%, alcanzó el nivel logrado. En este caso se muestra una ligera inclinación a una mejora en el rendimiento del área PFRH, a medida que mejora la inteligencia intrapersonal.

**FIGURA N°7: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**



Fuente: Tabla N°13

**Contraste de Hipótesis específica 6:**

**H1:** La inteligencia intrapersonal se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°14: CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

|                 |                                       | Coeficiente de correlación | I. Intrapersonal |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Persona, Familia y Relaciones Humanas | r                          | ,197**           |
|                 |                                       | Sig. (bilateral)           | ,012             |
|                 |                                       | N                          | 180              |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos



En la tabla N°14 se observa una correlación baja,  $r=0.197$ , aunque significativa (Sig.  $<0.05$ ); Si bien este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, sin embargo, la correlación no tiene implicancias importantes, como para concluir que la inteligencia intrapersonal, se relaciona en forma significativa con el rendimiento en el área de PFRH

**DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 7:** Establecer la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°15: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

| INTELIGENCIA INTERPERSONAL      | PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS |       |            |       |         |       |           |      | T. Inteligencia Múltiples |        |
|---------------------------------|---------------------------------------|-------|------------|-------|---------|-------|-----------|------|---------------------------|--------|
|                                 | En inicio                             |       | En proceso |       | Logrado |       | Destacado |      | N°                        | %      |
|                                 | N                                     | %     | N          | %     | N       | %     | N         | %    |                           |        |
| <b>Bajo</b>                     | 2                                     | 20.0% | 8          | 80.0% | 0       | 0.0%  | 0         | 0.0% | 10 (5.6%)                 | 100.0% |
| <b>Medio</b>                    | 9                                     | 16.4% | 45         | 81.8% | 1       | 1.8%  | 0         | 0.0% | 55 (30.6%)                | 100.0% |
| <b>Alto</b>                     | 16                                    | 13.9% | 83         | 72.2% | 16      | 13.9% | 0         | 0.0% | 115 (63.9%)               | 100.0% |
| <b>T. Rendimiento Académico</b> | 27                                    | 15.0% | 136        | 75.6% | 17      | 9.4%  | 0         | 0.0% | 180 (100.0%)              | 100.0% |

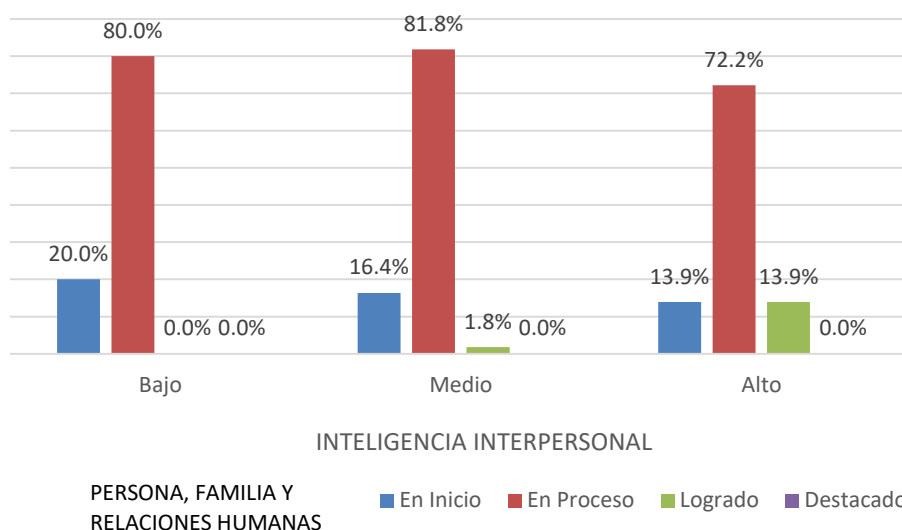
Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

La tabla N°15 indica que el 5.6% de estudiantes presenta un bajo nivel en la inteligencia interpersonal, mientras el 30.6% evidencia un nivel medio y del 63.9% que muestra un nivel alto.

Los resultados muestran asimismo que estudiantes con un nivel bajo o medio de inteligencia emocional, mayormente se encuentra en proceso de logro en el área de PFRH, según se observa en el 80% y 81.8%. En cambio el grupo de estudiantes que tiene un nivel alto de inteligencia emocional, si bien la mayoría, 72.2%, está en proceso, hay un grupo de 13.9% que alcanzó el nivel de logro.

Estos resultados muestran que el rendimiento en el área de persona, familia y relaciones humanas mejora ligeramente, con la mejora de la inteligencia interpersonal.

**FIGURA N°8: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**



Fuente: Tabla N°15

### Contraste de la hipótesis específica 7:

**HI:** La inteligencia interpersonal se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°16: CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

|                 |                                       | Coefficiente de correlación | I. Interpersonal |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Persona, Familia y Relaciones Humanas | r                           | ,273**           |
|                 |                                       | Sig. (bilateral)            | ,000             |
|                 |                                       | N                           | 180              |

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

En la tabla N°16 se observa un coeficiente de correlación,  $r=0.273$ , bajo, aunque significativo (Sig.  $<0.05$ ) lo que conduce a rechazar la hipótesis nula. Sin embargo, el coeficiente encontrado no tiene implicancias prácticas importantes, lo que no permite aceptar la hipótesis de investigación. Los resultados muestran que la inteligencia personal, no tiene un impacto importante en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de educación persona familia y relaciones humanas.

**DATOS PARA EL OBJETIVO ESPECÍFICO 8:** Establecer la relación que existe entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°17: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA NATURALISTA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

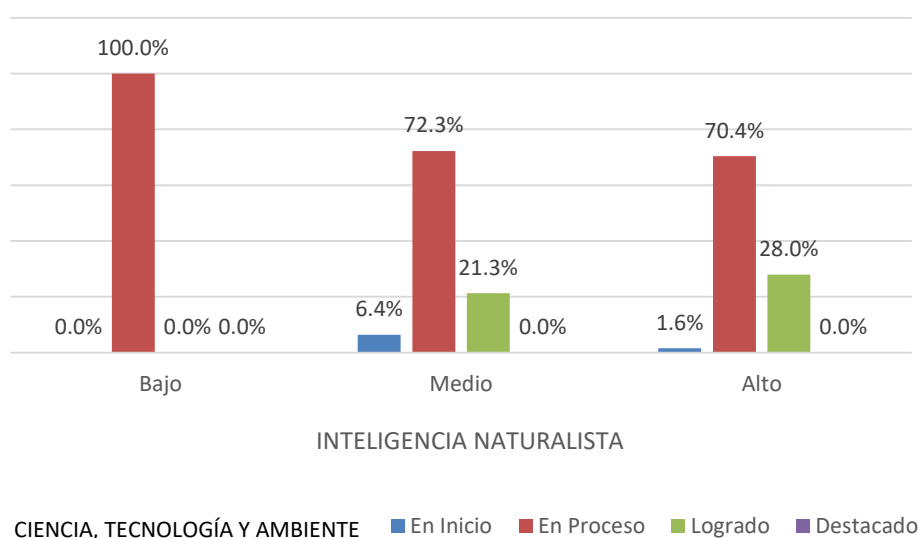
| INTELIGENCIA<br>NATURALISTA         | CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE |      |            |        |         |       |           |      | T. Inteligencia<br>Múltiples |        |
|-------------------------------------|--------------------------------|------|------------|--------|---------|-------|-----------|------|------------------------------|--------|
|                                     | En inicio                      |      | En proceso |        | Logrado |       | Destacado |      | N°                           | %      |
|                                     | N                              | %    | N          | %      | N       | %     | N         | %    |                              |        |
| <b>Bajo</b>                         | 0                              | 0.0% | 8          | 100.0% | 0       | 0.0%  | 0         | 0.0% | 8 (4.4%)                     | 100.0% |
| <b>Medio</b>                        | 3                              | 6.4% | 34         | 72.3%  | 10      | 21.3% | 0         | 0.0% | 47 (26.1%)                   | 100.0% |
| <b>Alto</b>                         | 2                              | 1.6% | 88         | 70.4%  | 35      | 28.0% | 0         | 0.0% | 125 (69.4%)                  | 100.0% |
| <b>T. Rendimiento<br/>Académico</b> | 5                              | 2.8% | 130        | 72.2%  | 45      | 25.0% | 0         | 0.0% | 180 (100.0%)                 | 100.0% |

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

La tabla N°17 muestra que el 4.4% de estudiantes tiene nivel bajo de inteligencia naturalista, mientras que el 26.1% evidencia un nivel medio; el resto, 69.4%, refleja un nivel alto en dicha inteligencia. Con respecto al rendimiento en el área de CTA, la mayoría de estudiantes se encuentra en proceso de logro, en cambio, el 2.6% aún está en inicio. El resto de estudiantes, 25%, alcanzó el nivel logrado en dicha área.

El estudio también da cuenta que todo el estudiante con un nivel bajo de inteligencia emocional bajo, están en proceso en el área de CTA; los alumnos que tienen dicha inteligencia en un nivel medio y alto, también mayormente se encuentran en proceso, según se observa en el 72.3% y 70.4%, sin embargo, en estos grupos hay una cifra importante, 21.3% y 28%, que han alcanzado el nivel logrado. Los resultados muestran que el rendimiento en el área de CTA, mejora ligeramente en tanto mejora la inteligencia naturalista.

**FIGURA N°9: RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA NATURALISTA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**



Fuente: Tabla N°17

### Contraste de Hipótesis específica 8:

**HI:** La inteligencia naturalista se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017

**TABLA N°18: CORRELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA NATURALISTA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

|                 |                                | Coeficiente de correlación | I. Naturalista |
|-----------------|--------------------------------|----------------------------|----------------|
| Rho de Spearman | Ciencia, Tecnología y Ambiente | r                          | ,273**         |
|                 |                                | Sig. (bilateral)           | ,000           |
|                 |                                | N                          | 180            |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

En la tabla N°18 se observa que la correlación entre la inteligencia naturalista y el rendimiento en el área de CTA,  $r=0.273$ , es baja, pero significativa (Sig.  $<0.05$ ), lo cual conduce a rechazar la hipótesis nula; sin embargo, la correlación ( $r<0.3$ ), no tiene implicancias prácticas como para aceptar la hipótesis de investigación. Los resultados muestran que la inteligencia naturalista, no tiene un impacto importante en el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente.

#### IV. DISCUSIÓN

El proceso de aprendizaje es constante y no culmina sino hasta que se produce la muerte, conforme el transcurrir de los tiempos va evolucionando con cada estímulo que recibe el ser humano; el aprendizaje es único en cada ser, ya que se procesa la información de manera diferente así como, también, tiene habilidades diferentes. Estas variables influyen en la forma como los sujetos se enfrentan a su entorno y como asimilan la información y los aprendizajes; es aquí donde la inteligencia, no necesariamente cognitiva, es la que juega un rol esencial en el éxito personal y profesional.

Gardner, define a las inteligencias múltiples como habilidades y potencialidades que el ser humano posee y que trae en cualquier momento de su vida para resolver diversos problemas y/o situaciones que se le presente. Gardner (1995) Además señala que existen 8 inteligencias múltiples que presentan características propias en los seres humanos que las poseen. Una persona no solo tiene una inteligencia, tiene varias, pero una. En la escuela existen estudiantes con diversos tipos de inteligencias que de una u otra forma influyen en el rendimiento académico, teniendo en cuenta que los métodos modernos de enseñanza se centran en la forma como el niño aprende, así como sus capacidades, habilidades y sus “inteligencias” más desarrolladas. Estos aspectos han motivado la presente investigación, cuya discusión se realiza a continuación, teniendo en cuenta los objetivos del trabajo de investigación.

**El objetivo general del estudio establecer la relación que existe entre las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017 para conocer su significancia entre ambas variables.**

Gardner (1995) refiere que las inteligencias múltiples, es la facultad de resolver una situación de conflicto así como de poder establecer productos; esa capacidad se refleja en el 45% que evidencian un nivel alto (Tabla 1), mientras que el resto, muestra un nivel medio en dichas inteligencias. En relación al rendimiento académico, el estudio da cuenta que la mayoría, 57.8%, se encuentra en proceso; sólo el 40% alcanzó el nivel logrado, y el 2.2%, está en inicio. La correlación

significativa (Sig. <0.05) Encontrada,  $r=0.320$ , señala que para poder optimizar el rendimiento académico de los estudiantes se debe mejorar sustancialmente las inteligencias múltiples; esta mejora pasa por el refuerzo de las habilidades de cada estudiante para que puedan interrelacionar entre sí y con los demás (Tabla 2). Estos resultados coinciden con los de Huerta y otros (2010) en su tesis “Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria del colegio experimental “Víctor Raúl Oyola Romero” de la Universidad Nacional de Educación, UGEL N\_06 en el 2010.” Pues presenta una relación baja  $r = 0,132$  entre las inteligencias y las áreas a fines pero significativas

**El primer objetivo específico está orientado a establecer la relación que existe entre la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área matemática en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017**

La inteligencia lógica matemática según Gardner (1995, p.34), se entiende como “la facilidad que tiene la persona para operar con y de fácil razonamiento”. Los valores encontrados en la investigación determinaron que solo el 39.4% (Tabla 4) de los estudiantes evidencia un alto nivel en dicha inteligencia, lo que podría explicar el hecho que la mayoría de ellos, 86.1%, se encuentre en inicio o proceso de logro, en el área de matemáticas. Este grupo de estudiantes no ha logrado utilizar y razonar con los números de una manera fluida, y tampoco son capaces de realizar operaciones complejas utilizando correctamente las relaciones lógicas. La correlación poco importante ( $r=0.298<0.3$ ) entre la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área de matemática (Tabla 4), indica que una mejora en éste, no se puede asociar a la dicha inteligencia, sino a otros factores o inteligencias de los estudiantes.

Los hallazgos no concuerdan con los encontrados en el estudio de Huerta y otros, (2010), quien en su estudio orientado a determinar la relación existente entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria del colegio experimental “Víctor Raúl Oyola Romero” comprobó que la correlación que hay con la inteligencia lógico

matemática y el aprendizaje de la matemática es baja, pero mayor que las otras correlaciones  $r = 0,361$ .

**El segundo objetivo específico está orientado a establecer la relación que existe entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017**

Gardner (1993, p. 35) señala que la inteligencia lingüística se relaciona con el uso correcto y efectivo de la palabra, en cualquier de sus formas ya sea escrita u oral. En el estudio (Tabla 5) se encontró que un poco más de la mitad, 53.3% han alcanzado un nivel alto en dicha inteligencia, mientras que el resto, evidencia problemas al tener un nivel bajo o medio. En cuanto a la comunicación, la mayoría de estudiantes se encuentra en proceso y otro grupo importante en inicio; solo el 15.6% alcanzo el nivel logrado o el nivel destacado. Es importante mejorar sustancialmente el rendimiento de los estudiantes en ésta área, para lo cual se debe mejorar las habilidades de los estudiantes para utilizar correctamente la semántica, sintaxis, la fonética, según se deduce de la correlación ( $r=0.405$ ) encontrada entre la inteligencia lingüística y el rendimiento en el área de comunicación (Tabla 6).

Los resultados del estudio guardan cierta similitud con los encontrados por Gallegos (2009), quien en su tesis “La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera”, encontró que el rendimiento académico en el área de comunicación mejora en tanto mejore, la inteligencia lingüística

**El objetivo específico 3 está orientado a Establecer la relación que existe entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017**

Con relación a la inteligencia musical, Garder (1993, p. 35) indica que es la capacidad que tiene el ser humano de disfrutar la música, ya sea la que proviene directamente de las personas o la emitida por diversos instrumentos de igual forma permite que éstos puedan conocer diversos aspectos de la composición



musical. En el estudio se encontró que la mayoría de estudiantes, 62.2% (Tabla 8), tiene un nivel medio en este tipo de habilidad y sólo el 29.4% presenta un nivel alto. En cuanto al rendimiento en el área de arte, el estudio indica que un poco más de la mitad de estudiantes, 52.2%, han alcanzado el nivel logrado y el 3.8% el nivel destacado, quedando aun casi la mitad en un nivel de inicio o proceso. En este caso no se encontró que en rendimiento en ésta área, se pueda mejorar a través de una mejora en la inteligencia musical, puesto que no se encontró correlación importante ( $r=0.073$ ) entre ambos aspectos; este resultado se puede explicar por la forma como se enseña el curso de arte, que al parecer está muy desligado con la música en sus diferentes aspectos. Porque como lo señala Gardner, los individuos que están en contacto con la música desarrollan la capacidad de componer, cantar o tocar instrumentos profesionalmente y disfrutar de ello.

Estos resultados son parecidos a los de Huerta y Otros (2010). En su tesis titulada “Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4º y 5º ciclo de primaria”, pues, la correlación encontrada entre la inteligencia musical y el aprendizaje en el área de arte es baja,  $r = 0,132$ . Estos resultados discrepan con los hallazgos de Reyes (2015), quién en la investigación “El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico – musicales en la comunidad valenciana”, afirma que aquellos que estudian música, por más tiempo, están más al próximos con los contenidos comunes de las materias escolares con lo cual puede mejorar su rendimiento académico. Las discrepancias se pueden asociar a la forma como los estudiantes de la comunidad valenciana, desarrollan los cursos de educación artística.

### **Establecer la relación que existe entre la inteligencia visual - espacial y el rendimiento académico en el área de Educación física en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017**

En opinión de Gardner (1995, p. 38), la inteligencia espacial es la facultad que tienen ciertas personas para percibir imágenes de manera interna y externas así como poder analizar, describir y decodificar correctamente gráficos y ubicarse en un lugar o espacio. Los estudiantes investigados, 48.3% y 43.9% (Tabla 9), mayormente evidencian un nivel medio o alto en esta inteligencia, dejando en

evidencia que las capacidades que demanda este tipo de inteligencia no la tienen todos. La correlación encontrada entre ésta inteligencia y el rendimiento en el área de arte ( $r=0.307$ , Tabla 10), deja en evidencia la importancia del progreso de esta inteligencia para lograr una mejora en el rendimiento en el área de arte. Los hallazgos dejan en evidencia cuán importante es utilizar gráficos, esquemas y cuadros en el momento de enseñar y aprender del área de arte, puesto que activan la creatividad de los alumnos para elaborar mapas conceptuales y mentales, así como para visualizarlos usando su ojo mental.

Estos resultados no concuerdan con los encontrados en el estudio de Huerta (2010), quien en su estudio titulado “las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas en los estudiantes de 4° y 5° ciclo de primaria del colegio experimental “Víctor Raúl Oyola Romero” encontró una correlación baja ( $r=0.030$ ), entre la inteligencia visual – espacial y el rendimiento académico en el área de arte. Contraponiéndose a los resultados de Garay (2015), en su tesis titulada: “Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios LIMA. 2014”, encontrando un alto nivel en esta inteligencia en los estudiantes en sus estilos de aprendizaje.

**El objetivo específico 5 pretende lograr Establecer la relación que existe entre la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017.**

En relación a la inteligencia corporal, Gardner (1995, p. 38), afirma que el cuerpo forma parte del aprendizaje y que este surge a partir del conocimiento del propio cuerpo, que expresa a través de él, emociones, sentimientos y habilidades. Esta inteligencia la tienen bien desarrollada aproximadamente el 47.8% de los estudiantes investigados (Tabla 11), que evidencian un nivel alto en ella. Por su parte, el rendimiento en el área de educación física, en un poco más de la mitad aún está en proceso, mientras que el 46.7%, alcanza el nivel logrado, lo que implica que más de la mitad de estudiantes, necesitan mejorar el aprendizaje de su propio cuerpo e integrar el desarrollo psíquico y orgánico a fin de lograr un desarrollo armónico en toda las fases de su crecimiento. Si bien es cierto este desarrollo es fundamental para el que el estudiante mejore sus aprendizajes, sin

embargo, la correlación poco importante ( $r=0.208$ , Tabla 12) deja en claro que no es tan relevante para desarrollar el rendimiento en el área de educación física. Esta falta de correlación se puede explicar porque el desarrollo de dicha asignatura, no utiliza el aporte que puede tener la inteligencia corporal en el proceso de enseñanza de dicha área.

Los hallazgos coinciden con los resultados del estudio de Huerta (2010), quien en su estudio titulado “las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas en los estudiantes de 4° y 5° ciclo de primaria del colegio experimental “Víctor Raúl Oyola Romero”, encontró una correlación baja ( $r = 0,042$ ) entre la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física. A diferencia de Garay (2015), en su tesis titulada: “Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios LIMA. 2014”, encontrando un alto nivel en esta inteligencia en los estudiantes en sus estilos de aprendizaje.

**El objetivo específico 6, Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017**

La inteligencia intrapersonal según Gardner (1995, p. 35) indica que es la capacidad de los sujetos precisa para dar una mirada retrospectiva sobre sí mismos, organizarla y dirigir su propio destino. El estudio (Tabla 13) indica que el 61.1% de los estudiantes tienen dicha capacidad, al evidenciar un nivel alto; el resto solo evidencia un nivel medio o bajo endicha inteligencia. Estos estudiantes tienen ciertos problemas de autodisciplina, autoevaluación y de autoestima. Referente a la mejora en el rendimiento del área de PFRH, el estudio muestra que la mayor parte de estudiantes están en proceso y sólo el 9.4% alcanza el nivel logrado; el resto, 15% aún está en inicio. El estudio también muestra que el rendimiento en ésta área guarda poca relación ( $r=0.197$ , Tabla 14), con la inteligencia intrapersonal, dejando en claro que la tendencia de realizar un trabajo aislado, haciendo trabajos según su propio ritmo y teniendo espacios para la

autorreflexión no tiene implicancias importantes en el rendimiento académico del área de conocimientos investigada.

Los resultados encontrados, también concuerdan con los encontrados en el estudio de Huerta (2010), quien en su estudio titulado “las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas en los estudiantes de 4° y 5° ciclo de primaria del colegio experimental “Víctor Raúl Oyola Romero”, encontró una correlación baja ( $r=0.083$ ) entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje en el área de Personal Social, Demostrando con ello que en esta área no tiene relación significativa con la predominancia de la inteligencia intrapersonal, A pesar que en el área hay competencias evaluadas que destacan capacidades que se vinculan de una u otra manera a las características de propias de esta inteligencia como por ejemplo: se valora a sí mismo, autoregula sus emociones y comportamiento construye su corporeidad, practica actividades físicas y hábitos saludables,

**El objetivo 7, está orientado a Establecer la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017**

La capacidad que poseen ciertas personas para relacionarse fácilmente con los demás, según Gardner (1995, p. 34), Tiene facilidad para poder entender y descifrar expresiones faciales, gestos y resolver adecuadamente los conflictos o situaciones que se presentan con otras personas. Los resultados indican que esta inteligencia se manifiesta en un nivel alto en el 63.9% de los estudiantes (Tabla 16), mientras que el resto, al mostrar un nivel medio o bajo, tiene dificultades para interactuar con el resto. El estudio también indica los estudiantes que les encanta trabajar en equipo y mantiene su relación positiva con sus compañeros realizando trabajos en equipo y que comprenden a sus compañeros, no necesariamente tienen un mejor rendimiento en el área de PFRH, según se deduce de la correlación poco importante ( $r=0.273$ , Tabla 16).

Los hallazgos también concuerdan con los resultados del estudio de Huerta (2010), quien en su investigación titulada “las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas en los estudiantes de 4° y 5° ciclo de primaria

del colegio experimental “V́ctor Raúl Oyola Romero”, encontró una correlación baja ( $r=0.042$ ) y entre la inteligencia interpersonal y el aprendizaje en el área de Personal Social baja. Aun existiendo competencias evaluadas que destacan capacidades que se vinculan de una u otra manera a las características de propias de esta inteligencia como por ejemplo: practica actividades físicas y hábitos saludables, participa en actividades deportivas en interacción con el entorno, convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común

**El objetivo específico 8 está orientado a establecer la relación que existe entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017**

Para Gardner (1995, p. 34), este tipo de inteligencia tiene que ver con la “Habilidad” de relacionar la naturaleza con el hombre, ese dinamismo que hay con la naturaleza”. Este tipo de inteligencia (tabla 18) la tienen desarrollada el 69.4% de estudiantes, al evidenciar un nivel alto, mientras que el resto, evidencia un nivel de desarrollo medio o bajo; sin embargo, el estudio también indica que la correlación poco importante, ( $r=0.273<0.3$ ), entre dicho tipo de inteligencia y el rendimiento en el área mencionada, refleja que las personas que les resulta sencillo identificar y clasificara los integrantes de un grupo determinado y para interactuar con ellos, no necesariamente son los que tienen un mejor rendimiento en el área de ciencia, tecnología y ambiente.

Este resultado coincide con los resultados del estudio de Huerta (2010), quien encontró que la correlación que existe entre la inteligencia naturalista y el aprendizaje en el área de ciencia y ambiente es baja ( $r = 0,042$ ).

## V. CONCLUSIONES

1. La inteligencia lógico matemático con el rendimiento matemático en el área de matemática tiene una influencia significativa al 0.00 Sig. (bilateral) y una correlación baja de 0. ,296\*\*, es decir en la medida que se tenga una predominante inteligencia matemática de la misma manera se incrementará el rendimiento académico en los estudiantes en el área de matemática
2. La inteligencia lingüística se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de comunicación esto puede constatarse con la prueba llamada “prueba de coeficiente de Pearson”, en ella se ve que tiene una influencia de significativa al 0.00 Sig. (bilateral) y una correlación de 0. , 405\*\*, es decir en la medida que se tenga una predominante inteligencia lingüística de la misma manera se incrementará el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes
3. La relación entre la inteligencia musical con el rendimiento académico en el área de arte la tabla muestra es casi nula  $r = 0.073$ , y no es significativa, pues es mayor a 0.05, máximo error permisible, se debe aceptar la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
4. La inteligencia visual – espacial con el rendimiento matemático en el área de arte tiene una influencia significativa al 0.00 Sig. (bilateral) y una correlación de 0.307\*\*, con esto se afirma que existe relación significativa pero baja correlación.
5. La inteligencia corporal-kinestésica se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de educación física. En la tabla N°12 podemos encontrar que el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman, resulta 0.208, el signo del coeficiente de correlación es positiva, lo que significa que una variable aumentará o disminuirá conforme la otra aumente o disminuya, en cuanto al nivel de rho de Spearman, dado que el valor es 0.208, se puede afirmar que el nivel de correlación es bajo. En

cuanto al valor del sig bilateral, dado que es 0.005, menor a 0.05, máximo error permisible, se debe rechazar la hipótesis nula

6. Los datos mostrados en la tabla N°14 muestra el siguiente resultado La inteligencia intrapersonal con el rendimiento en el área de Persona, Familia Y relaciones humanas tiene una influencia significativa al 0.012. (bilateral) menor a 0.05, máximo error permisible y una correlación baja de 0. ,187\*\*, se puede afirmar que el nivel de correlación es muy bajo. Por lo tanto se deduce que sí existe relación directa pero la correlación es muy baja
  
7. En la tabla N° 16 muestra la correlación entre la Inteligencia Interpersonal y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones, es de  $r=0.244$ , el signo del coeficiente de correlación es positiva, la correlación es bajo, en cuanto al valor del sig bilateral, dado que es 0.001, menor a 0.05, máximo error permisible. Por lo tanto la inteligencia interpersonal se relaciona de forma directa con el rendimiento académico en el área de PFRH pero la correlación es baja.
  
8. En los datos de la tabla N°18 presenta que el valor del coeficiente de correlación rho de Spearman, resulta 0.273, el signo del coeficiente de correlación es positiva, por tal dado que el nivel de rho de Spearman, es 0.273, se puede afirmar que el nivel de correlación es bajo. En cuanto al valor del sig bilateral, dado que es 0.000, menor a 0.05, por lo cual se afirma que existe una relación directa entre la inteligencia naturalista con el rendimiento académico en el área de CTA pero la correlación es baja.
  
9. Los resultados descriptivos así como la contrastación de hipótesis general cuyos resultados a través de la correlación del coeficiente de Pearson establecieron que el valor de sig bilateral es 0.000 menor a 0.05, el cual es el valor de confianza con el cual se trabaja y en cuanto al nivel de rho de Spearman, dado que el valor es 0.320, se puede afirmar que el nivel de correlación es bajo, pero es significativo por lo tanto se puede concluir que con este estudio se confirma la hipótesis general. Las inteligencias múltiples se relacionan de manera

significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán - 2018

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. A la dirección Institución educativa, con Jornada Escolar Completa (JEC), coordinar con el psicólogo (a) para realizar un diagnóstico a los estudiantes sobre inteligencias múltiples de tal manera que puedan brindarle información a los docentes para que éstos tengan en cuenta al momento de planificar sus programaciones.
2. Al departamento de Psicología de la Institución Educativa, brindar orientaciones a los maestros a cerca de estrategias para el mejor aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta las inteligencia múltiples.
3. A los docentes observar y reconocer mediante evaluaciones previa coordinación con el departamento de psicología quienes de sus estudiantes poseen tal inteligencia predominante de tal manera que pueda buscar las estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje y así poder obtener aprendizajes significativos en los estudiantes que repercutan en la mejora de su rendimiento escolar.
4. A los maestros procurar leer informarse o capacitarse acerca de las inteligencias múltiples para poder tener en cuenta al momento planificar y elaborar sus programaciones.
5. A los maestros trabajar en coordinación con el departamento de psicología a fin de obtener orientaciones necesarias para utilizar estrategias adecuadas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta las inteligencias múltiples



## VII. REFERENCIAS

## VIII. REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2008). La activación de la enseñanza: Una tarea de la escuela contemporánea. *Educación (La Habana)* 12(44): 82-93. Enero-marzo. 1982.
- Antunes, C. (2002) “Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas”. Narcea S.A., Ediciones España, 2002
- Arce Al., (2002) *Constructivismo*, Editorial. Abedul, Lima,
- Argüello Botero, V.Y. y Collazos Muñoz, L.A. (2008). Las inteligencias múltiples en el aula de clase. Tesis de master Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.
- Armstrong, T. (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*. 1. Edición. Argentina. Manantial. 238 pp.
- Barreto, V. (1994). “El aprendizaje: Enfoques y Perspectivas”. Editorial
- Buzan, T. (2008). *El libro de los mapas mentales*. barcelona: Ediotrila Urano .s.a
- Bastías, G, Villarroel, L y Denisse, Z. P., Marshall, G, Velasco, N y Mena, B. (2000). Desempeño académico de los estudiantes de medicina: ¿Un resultado predecible? *RevMéd Chile*; 128: 671-8.
- Coral B. (2003) Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 84-669-2340-3
- Castillo. R (2004) “Factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria del distrito La Unión”. Piura,
- Chadwick. T. (1979) “Inteligencia y Rendimiento académico” Editorial; Mc Graw Hill. México DF. México
- Castillo J. (2008) “Factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria del distrito La Unión”. Instituto Superior Pedagógico de Piura. – Piura.

- Coronado. P. (2003). Rendimiento académico. Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Magisterio.
- Espinosa, G. y Torreblanca.A. 2003 Cómo rinden los estudiantes peruanos en Comunicación y Matemática: resultados de la Evaluación Nacional 2001. Informe descriptivo. Documento de Trabajo 1. Lima
- IEPUSP (-2009) “Rendimiento académico y Aprendizaje. Instituto Europeo de Postgrado Universidad San Pablo. Perú
- Gardner, H. (1995). *Estructuras de la Mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples*. 2ª Edición. México FCE. 312 pp.
- González. S. (2001) “Estrategias de enseñanza para mejorar la Rendimiento académico y comprensión de textos en las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática en los alumnos el segundo año del colegio Nacional de Menores “San Lorenzo”. Piura
- Guzmán, B. y Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases (Revista de Investigación N° 58). Caracas, Venezuela: Universidad
- Hernández S (2006). “Metodología de la investigación”. Cuarta edición –México.
- Lobato Soriano H & Alonso Martín P. (2002) Elementos que influyen en el fracaso escolar. Universidad de Huelva
- López, G. y Otros, 2001: La Cultura escolar ¿Responsable del Fracaso? Ediciones Andrés Bello. Caracas Venezuela.
- Mijanovich, H. (2000) El rendimiento académico en las escuelas peruana. DESCO. Lima
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) / Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). Lima: MED
- Morin, E. (1999) Aprendizaje e inteligencia. Interamericana editores,. México
- Navarro E (2002). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653
- Palomino, D.(2004)El aprendizaje de la medición. Análisis de las pruebas de material concreto aplicadas en la Evaluación Nacional 2001 a alumnos

peruanos de cuarto y sexto grados de primaria. Documento de Trabajo 7.  
Lima: MED / UMC.

Quiroz. P. (2011) El Rendimiento Estudiantil. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas

Rivas, F. y Alcantud.F. (2013) La evaluación criterial en la educación primaria. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

UMC – MED (2005) Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004: Informe pedagógico de resultados – Formación Matemática: segundo grado de primaria, sexto Grado de primaria. Ministerio de Educación, Lima

Valentierra, J. (2001). El éxito académico del educando, Perspectiva de una necesidad académica. Ediciones Bolívar. Caracas, Venezuela

Vélez L. (1993) “metodología de la investigación en educación” Ediciones del ISPP.2da edición Perú.

Trench, M.(2011) Asistencia y rendimiento académico. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías.

Vegas, M (1998) Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

Velez E, Schiefelbein E, Valenzuela J. (2011) Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria del Perú. En: revista latinoamericana de innovaciones educativas. Año VI, Nº 17.

Woolfolk, A. (1995) Psicología del aprendizaje. México: Prentice Hall

## **ANEXOS**



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ARTÍCULO CIENTÍFICO**

**Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de secundaria**

**AUTOR:**

**Mg. Miriam Fátima Mendives Aponte**

**ASESOR:**

**Dra. León More Esperanza Ida**

**SECCION:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y calidad educativa**

**PERÚ – 2018**

1. Título: Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de secundaria

2. Autoría

2.1 Autor

2.2 Afiliación institucional

### **3. RESUMEN**

El estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre niveles de desarrollo de las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla - Colán 2017.

Se trabajó con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; la población de estudio y muestra estuvo conformada por 180 estudiantes del segundo año de secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario para recoger información sobre los niveles de desarrollo de las inteligencias múltiples; instrumento que fue validado asignándosele un coeficiente de confiabilidad de 0.943. Para recoger la información sobre el rendimiento académico se recurrió a las actas finales de evaluación de dichos alumnos. Los resultados se presentan en tablas con frecuencias absolutas y porcentuales, acompañadas del análisis de correlación de Spearman.

El estudio concluye que los estudiantes presentan mayoritariamente un nivel medio en el desarrollo de las inteligencias múltiples, y en cuanto a rendimiento académico, mayoritariamente se ubican en el nivel: en proceso.

El análisis de correlación confirma que ambos aspectos están directamente relacionados, encontrándose correlación significativa entre el nivel de desarrollo de la inteligencia lingüística con el rendimiento académico en el área de comunicación. Resultado similar se encontró entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico en el área de arte. Importa señalar que son pocos los estudios realizados sobre el tema abordado en la investigación, y que al confrontar los resultados obtenidos con los que presentan tales investigaciones, se encuentra apreciable similitud.

4. **Palabras clave:** Inteligencias múltiples, rendimiento académico, correlación.

## 5. ABSTRACT

The objective of the study is to determine the level of relationship between multiple Intelligences and academic performance in secondary school students of IE Mariscal Castilla - Colán -2017.

The study used a non-experimental design, of correlational descriptive type. The study population and the sample consisted of 180 second-year secondary students, to whom a questionnaire was applied to collect information about multiple intelligences; this questionnaire was validated and presented a reliability coefficient of 0.943. For academic performance, the final evaluation records of said students were used. The results are presented in tables with absolute and percentage frequencies, accompanied by the Spearman correlation analysis.

The study concludes that students present mostly a medium level in multiple intelligences, while their academic performance is mostly in process. The correlation analysis confirms that both aspects are related (Sig. <0.05). There was also a significant correlation between academic performance in the area of communication, and linguistic intelligence and between spatial intelligence, and academic performance in the area of art.

6. **Keywords:** Multiple intelligences, Academic performance, correlation.

## 7. INTRODUCCIÓN

Gardner (1995) empezó definiendo la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales. Dos décadas después, con mirada más amplia ofrece su novedosa aportación referida a las inteligencias múltiples. Howard Gardner junto a su equipo en la universidad de Harvard, ha identificado ocho tipos distintos de inteligencia: lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corpóreo-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. La realidad nos muestra que este conocimiento sobre las inteligencias múltiples no es utilizado o explotado al máximo en el campo de la educación, con la finalidad de potenciar los aprendizajes de los estudiantes en las Instituciones educativas. Cada vez son más preocupantes los reportes de alumnos con bajo rendimiento académico. En países de Latinoamérica, como México, Colombia y Perú, entre otros, las evaluaciones de las pruebas PISA, son un reflejo de esta realidad.

Cuando un alumno saca menos de 10 usualmente es considerado por sus compañeros como una persona que no sabe, se le somete a la burla y a maltrato afectivo. En casa, por lo general, se le da reprimenda y castigo por “no haber estudiado”. Lamentablemente en nuestro país la variable rendimiento académico solo se determina en función a los malos resultados obtenidos en los exámenes dejándose de reconocer otros logros efectivos.

En la institución educativa Mariscal Castilla, se observa que gran porcentaje de alumnos y alumnas de segundo de secundaria, evidencian deficiencias en los resultados de sus evaluaciones. Tomando como referencia la estadística de evaluación del año 2016, existe un 60% de estudiantes con cursos desaprobados y un 20% de estudiantes que desaprueban el año escolar. Muchos de los estudiantes manifiestan que no les es fácil comprender, pues se les complica cuando en las clases tienen que leer, razonar y exponer. Otros prefieren clases donde se utilicen medios audiovisuales, música, teatro y otros recursos pedagógicos porque de esta manera les resulta más motivador y accesible el aprendizaje. Se presentan casos en los que a un estudiante no le es fácil comprender una lectura pero, sin embargo, si se le presenta un video sobre el tema, da muestras de que es capaz de aportar en el análisis grupal expresando sus ideas de modo coherente y de manera crítica.



Además, es preciso hacer notar que tenemos estudiantes con diversos talentos; así, unos son artistas, músicos; otros, muy hábiles en matemáticas, o expresión oral, etcétera. Atendiendo los aportes de los estudiosos del tema, Gardner, principalmente, y las percepciones que se pueden hacer en la práctica pedagógica cotidiana, se puede constatar la existencia de inteligencias múltiples en los estudiantes en diversos grados de desarrollo.

En línea con lo expuesto en los párrafos anteriores, se considera relevante insistir en que esta realidad no está siendo atendida de modo suficiente puesto que puede constituir una de las causas del bajo rendimiento académico. Es necesario investigar de modo más profundo y amplio, las causas de los bajos niveles de rendimiento académico, y de manera específica, si dentro de ellas se encuentra la poca atención que se brinda a las inteligencias múltiples que presentan los estudiantes.

En el marco de esta realidad problemática se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida las Inteligencias múltiples se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Castilla del distrito de Colán?

En concordancia con la problemática descrita, el estudio está orientado a determinar la relación existente entre los niveles de desarrollo de las Inteligencias múltiples: Lógico Matemática, Inteligencia Lingüística, Inteligencia Musical, Inteligencia visual-espacial, inteligencia corporal-Kinestésica, Inteligencia Intrapersonal, inteligencia Interpersonal e Inteligencia Naturalista, mostradas por los estudiantes del segundo grado de secundaria, y su rendimiento académico en las áreas curriculares con las que guardan afinidad: área de Lógico Matemática, Comunicación, Arte, Educación Física, Persona-Familia, Relaciones Humanas y en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, respectivamente.

Gallego (2009) en su tesis doctoral, analizó las posibles aplicaciones de la teoría de las inteligencias múltiples en el campo de la enseñanza de lenguas; El estudio concluyó en que las inteligencias múltiples se van desarrollando paulatinamente desde que el sujeto nace y no se pueden mejorar inmediatamente con programas o procesos de corto plazo.

Huerta y Otros (2010) investigaron la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4° y 5° ciclo de primaria del colegio experimental Víctor Raúl Oyola Romero de la Universidad Nacional de Educación en el año 2010. El estudio encontró que la correlación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares es baja; algo similar ocurre

con la inteligencia lógico matemática y el aprendizaje de la matemática, aunque ésta es ligeramente más alta que la existente entre la inteligencia espacial y el aprendizaje en el área de arte; entre la inteligencia musical y el aprendizaje en el área de arte; entre la inteligencia lingüística y el aprendizaje en el área de comunicación; entre la inteligencia corporal-kinestésica y el aprendizaje en el área de educación física; y entre la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje en el área de personal social.

Garay (2015) desarrolló su tesis doctoral cuyo objetivo fue determinar de qué manera los estilos de aprendizaje se relacionan con el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2014. Se tomó una muestra de 234 estudiantes y aplicó cuestionarios para determinar los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples. El estudio encontró que si bien, hay una correlación significativa entre ambos aspectos, la correlación cae en un nivel bastante bajo, que no tiene relevancia práctica.

La relevancia de esta investigación se sustenta en que la experiencia docente permite constatar que una cantidad significativa de alumnos obtiene rendimiento académico deficiente, especialmente en las áreas de Matemáticas, Ciencia y Ambiente y Comunicación, presumiéndose que una de las causas es el tratamiento inadecuado de las inteligencias múltiples. Desde esta perspectiva, el estudio se justifica porque involucra a ambas variables, dejando de lado los enfoques tradicionales que asociaban al rendimiento académico únicamente a factores sociales y económicos con poca o nula atención hacia las inteligencias múltiples. Frente a ello, el estudio pretende contribuir brindando información relevante a los docentes sobre la importancia que tienen las inteligencias múltiples como un factor que, atendido de manera adecuada, contribuye al rendimiento académico de los estudiantes. En la medida que se investigue la relación entre inteligencias múltiples y rendimiento escolar, los profesores y autoridades podrán tomar las acciones pertinentes para modificar sus estrategias pedagógicas y lograr mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes, brindándoles nuevas y mejores oportunidades para acceder a la educación superior, y por ende, mayores oportunidades laborales, calidad de vida y proyección social.

Asimismo esta investigación podrá motivar estudios de mayor alcance y llegar a generalizaciones más amplias que puedan contribuir de modo significativo a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, tomando en cuenta el desarrollo de la inteligencia particular de cada estudiante.

## 8. MATERIAL Y MÉTODO

El estudio se enmarca dentro de los principios de la investigación cuantitativa, la misma que se orienta dentro de las ciencias empírico analíticas. El diseño es no experimental de tipo correlacional; se buscó establecer la relación entre las variables: Desarrollo de las inteligencias múltiples y Rendimiento académico. La población y muestra fue 180 estudiantes; para la recolección de datos utilizó un cuestionario para evaluar las inteligencias múltiples y las actas de evaluación para obtener datos del rendimiento académico. El cuestionario de inteligencias múltiples fue validado según el criterio de “Juicio de expertos” y evaluado en su confiabilidad utilizando el índice de consistencia y coherencia interna, Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.943, garantiza la aplicación de dicho instrumento.

## 9. RESULTADOS

### Relación entre las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico

Los resultados de la tabla N°1 indica que los dos estudiantes de la I.E Mariscal Castilla de la Provincia de Paita tienen una inteligencia múltiple que se distribuye en los niveles medio y alto; el primer nivel se evidencia en el 53.9% y el segundo en el 45% de los estudiantes. Referente al rendimiento académico, el 57.8%, se encuentra en proceso, mientras que el 40%, alcanzó el nivel de logro.

Por otro lado se observa que los dos estudiantes que tienen un bajo nivel de inteligencias múltiples, alcanzan el nivel logrado en cuanto a su rendimiento académico. En el caso de los estudiantes con un nivel medio de inteligencia múltiple, la mayoría, 79.4%, se encuentra en proceso de logro, mientras que del grupo con un alto nivel de inteligencias múltiples, el 66.7%, se ubican en el nivel de logro. Con excepción de los dos estudiantes con un bajo nivel de inteligencias múltiples, el resto evidencia una mejora en su rendimiento académico, en la medida que mejoran sus inteligencias múltiples.

**TABLA N°1: RELACIÓN ENTRE LAS INTELIGENCIA MÚLTIPLES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

| INTELIGENCIAS<br>MÚLTIPLES | RENDIMIENTO ACADÉMICO |            |         |           | T. Inteligencia Múltiples |
|----------------------------|-----------------------|------------|---------|-----------|---------------------------|
|                            | En inicio             | En proceso | Logrado | Destacado |                           |

|                                 | N | %    | N   | %     | N  | %      | N | %    | N°           | %      |
|---------------------------------|---|------|-----|-------|----|--------|---|------|--------------|--------|
| <b>Bajo</b>                     | 0 | 0.0% | 0   | 0.0%  | 2  | 100.0% | 0 | 0.0% | 2 (1.1%)     | 100.0% |
| <b>Medio</b>                    | 4 | 4.1% | 77  | 79.4% | 16 | 16.5%  | 0 | 0.0% | 97 (53.9%)   | 100.0% |
| <b>Alto</b>                     | 0 | 0.0% | 27  | 33.3% | 54 | 66.7%  | 0 | 0.0% | 81 (45.0%)   | 100.0% |
| <b>T. Rendimiento Académico</b> | 4 | 2.2% | 104 | 57.8% | 72 | 40.0%  | 0 | 0.0% | 180 (100.0%) | 100.0% |

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

### **Relación entre las inteligencias múltiples y las áreas curriculares afines**

La tabla No 03, muestra la correlación entre las inteligencias múltiples y las áreas del rendimiento académico con las cuales teóricamente se encuentran relacionadas. Al evaluar la correlación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico ( $r=0.320$ ), el estudio indica que ésta es significativa ( $\text{Sig}<0.05$ ), lo que confirma la hipótesis de que existe un grado de relación significativa entre las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de la IE Mariscal Castilla. La correlación entre estas variables es directa, lo cual implica que, la mejora en las inteligencias múltiples de los estudiantes, en general, mejorará su rendimiento académico.

### **Relación entre la inteligencia lógico matemática y el rendimiento en el área de matemática**

Los resultados muestran, asimismo, que la relación entre la inteligencia Lógico Matemática y el rendimiento en el área de Matemática, es significativa, alcanzando valor bajo. Resultados similares se obtienen en la relación de la inteligencia musical con el rendimiento académico en el área de arte; inteligencia intrapersonal con el rendimiento en el área referida a Persona, Familia y Relaciones Humanas; inteligencia Naturalista, con el rendimiento académico en las áreas de Arte, y Ciencia, Tecnología y Ambiente.

### **Relación entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación**

Se encuentra también que la relación entre la inteligencia Lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación es significativa alcanzando un valor que permite confirmar que una mejora en la inteligencia lingüística, mejora el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación. Resultado similar se encuentra en el grado

de relación existente entre la inteligencia visual espacial y el rendimiento académico en el área de Arte. La correlación es significativa en grado tal que permite señalar que en la medida que mejore la inteligencia visual espacial, mejorará el rendimiento de los alumnos en el área de Arte.

**TABLA N°2: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA MÚLTIPLES**

|                 |                       | Coefficiente de correlación | I. Múltiples |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|--------------|
| Rho de Spearman | Rendimiento Académico | r                           | <b>,320*</b> |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | <b>,000</b>  |
|                 |                       | N                           | 180          |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

La tabla N°2 evidencia una correlación relativamente baja,  $r=0.320$ , pero significativa (Sig.  $<0.05$ ) Entre el rendimiento académico y las inteligencias múltiples. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y a aceptar que existe correlación significativa entre ambas variables. La correlación directa, según el signo positivo de la correlación, implica que en la medida que mejore las inteligencias múltiples de los estudiantes, mejorará su rendimiento académico.

**TABLA N°3: CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES RENDIMIENTO ACADÉMICO E INTELIGENCIA MÚLTIPLES**

|                                   | Spearman         | Rendimiento académico | Comunicación | Matemática | Ciencia tecnología y ambiente | Educación física | Arte          | Persona, familia y relaciones humanas |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------|--------------|------------|-------------------------------|------------------|---------------|---------------------------------------|
| Inteligencias múltiples           | r                | <b>,320**</b>         |              |            |                               |                  |               |                                       |
|                                   | Sig. (bilateral) | <b>,000</b>           |              |            |                               |                  |               |                                       |
| Inteligencia lógico-matemática    | r                |                       |              | ,298**     |                               |                  |               |                                       |
|                                   | Sig. (bilateral) |                       |              | ,000       |                               |                  |               |                                       |
| Inteligencia lingüística          | r                |                       | <b>,405*</b> |            |                               |                  |               |                                       |
|                                   | Sig. (bilateral) |                       | <b>,000</b>  |            |                               |                  |               |                                       |
| Inteligencia musical              | r                |                       |              |            |                               |                  | ,073          |                                       |
|                                   | Sig. (bilateral) |                       |              |            |                               |                  | ,332          |                                       |
| Inteligencia espacial             | r                |                       |              |            |                               |                  | <b>,307**</b> |                                       |
|                                   | Sig. (bilateral) |                       |              |            |                               |                  | <b>,000</b>   |                                       |
| Inteligencia corporal-kinestésica | r                |                       |              |            |                               | ,208**           |               |                                       |
|                                   | Sig. (bilateral) |                       |              |            |                               | ,005             |               |                                       |
| Inteligencia intrapersonal        | r                |                       |              |            |                               |                  |               | ,197**                                |
|                                   | Sig. (bilateral) |                       |              |            |                               |                  |               | ,012                                  |

|                            |                  |        |
|----------------------------|------------------|--------|
| Inteligencia interpersonal | r                | ,273** |
|                            | Sig. (bilateral) | ,000   |
| Inteligencia naturalista   | r                | ,273** |
|                            | Sig. (bilateral) | ,000   |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado a alumnos

## **10. Discusión de resultados**

Respecto a las inteligencias múltiples, Gardner (1995) las presenta como habilidades y potencialidades que el ser humano posee y utiliza a lo largo de su vida para resolver diversos problemas y/o situaciones cotidianas. El autor señala que existen 8 inteligencias múltiples que poseen características propias en los seres humanos que las poseen, y que en el ámbito educativo existen estudiantes con diversos tipos de inteligencia que pueden influir en su rendimiento académico. Por ello, los métodos modernos de enseñanza toman en cuenta la forma como el niño aprende, así como sus capacidades y habilidades y sus “inteligencias” más desarrolladas a fin de utilizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje más adecuadas. Estas aportaciones son corroboradas por los resultados empíricos de la investigación al evidenciar que algo más del 53.9%, de estudiantes, muestra un nivel medio y el 45% un nivel alto en inteligencias múltiples.

En relación al rendimiento académico, el estudio da cuenta que la mayoría de estudiantes, 57.8%, se encuentra en proceso y sólo el 40% alcanzó el nivel logrado; dichos resultados muestran la realidad de la educación en la institución educativa. Es más, la investigación encontró una correlación significativa entre ambos aspectos, lo que en primer lugar conduce a aceptar que las inteligencias múltiples se relacionan en forma significativa con el rendimiento académico del estudiante y como tal, para mejorarlo, los estudiantes deben mejorar sustancialmente las inteligencias múltiples.

### **Relación entre inteligencias múltiples y áreas curriculares afines**

#### **. Inteligencia lógica matemática –Área curricular matemática**

Con respecto a la inteligencia lógica matemática, Gardner (1995) señala que es “la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente”, algo que no se refleja en los estudiantes investigados al encontrarse la mayoría de ellos en proceso de logro. Analizando la relación entre los aspectos de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, el estudio encontró que la inteligencia lógico matemática si bien se relaciona en forma significativa con el rendimiento académico en el área matemática, la correlación es demasiado baja ( $r=0.298 < 0.3$ ) como para aceptar que ambos aspectos se encuentren significativamente relacionados. Este resultado implica que el rendimiento académico en el área de matemática puede estar asociado a otros aspectos como las estrategias de enseñanza aprendizaje, el ambiente del aula o situaciones ajenas a la institución educativa.



### **. Inteligencia lingüística –Área curricular de comunicación**

Las evidencias empíricas indican asimismo, que la inteligencia lingüística sí presenta una correlación significativa y útil desde el punto de vista práctico con el rendimiento académico en el área de comunicación. Respecto a dicha inteligencia, Garder (1993), señala que la inteligencia lingüística tiene que ver con el uso correcto y efectivo de las palabras, ya sea en forma oral o escrita, lo cual se torna fundamental para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación. Los resultados del estudio guardan cierta similitud con los encontrados por Gallegos (2009), quien en su investigación encontró que el rendimiento académico en el área de comunicación mejora en tanto mejora, la inteligencia lingüística.

### **. Inteligencia visual espacial –Área curricular de arte**

Otro hallazgo importante es la correlación significativa entre inteligencia visual y espacial y el rendimiento académico en el área de arte, lo cual se articula a aportaciones de Gardner (1995), en lo que señala que la inteligencia espacial es la capacidad de los sujetos para pensar en tres dimensiones y permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. La correlación muestra la importancia que tiene el desarrollo de este tipo de inteligencia para lograr una mejora en el rendimiento en el área de arte. En contraposición, este hallazgo no concuerda con los resultados del estudio realizado por Huerta (2010), quien en su investigación sobre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas, encontró una correlación baja entre la inteligencia visual – espacial y el rendimiento académico en el área de arte.

## **11. CONCLUSIONES**

Los niveles de desarrollo de la inteligencia lógico matemática de los estudiantes de segundo grado no presenta una correlación importante con el rendimiento académico en el área curricular matemática. Lo mismo ocurre respecto a la correlación de las inteligencias múltiples: musical, intrapersonal, interpersonal y la naturalista, con el rendimiento académico en las áreas de arte, persona, familia relaciones humanas y ciencia, tecnología y ambiente, respectivamente.

Sí se encuentra relación significativa entre los niveles de desarrollo de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación. Similares resultados se obtienen respecto a la relación entre la inteligencia visual espacial y el rendimiento académico en el área de arte.

En general, el estudio encontró que las inteligencias múltiples se relacionan en forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes investigados en las áreas curriculares afines.

## 12. Referencias bibliográficas

- Álvarez, G. (2008). La activación de la enseñanza: Una tarea de la escuela contemporánea. *Educación (La Habana)* 12(44): 82-93. Enero-marzo. 1982.
- Antunes, C. (2002) “Las inteligencias múltiples: cómo estimularlas y desarrollarlas”. Narcea S.A., Ediciones España, 2002
- Arce Al., (2002) *Constructivismo*, Editorial. Abedul, Lima,
- Argüello Botero, V.Y. y Collazos Muñoz, L.A. (2008). *Las inteligencias múltiples en el aula de clase*. Tesis de master Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Colombia.
- Armstrong, T. (1999). *Las Inteligencias Múltiples en el Aula*. 1. Edición. Argentina. Manantial. 238 pp.
- Barreto, V. (1994). “El aprendizaje: Enfoques y Perspectivas”. Editorial
- Buzan,T. (2008). *El libro de los mapas mentales*. barcelona: Ediotrila Urano .s.a
- Bastías, G, Villarroel, L y Denisse, Z. P., Marshall, G, Velasco, N y Mena, B. (2000). *Desempeño académico de los estudiantes de medicina: ¿Un resultado predecible? RevMéd Chile; 128: 671-8.*
- Coral B. (2003) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. ISBN: 84-669-2340-3
- Castillo. R (2004) “Factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria del distrito La Unión”. Piura,

- Chadwick. T. (1979) “Inteligencia y Rendimiento académico” Editorial; Mc Graw Hill.  
México DF. México
- Castillo J. (2008) “Factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños del sexto grado de primaria del distrito La Unión”. Instituto Superior Pedagógico de Piura. – Piura.
- Coronado. P. (2003). Rendimiento académico. Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Magisterio.
- Espinosa, G. y Torreblanca.A. 2003 Cómo rinden los estudiantes peruanos en Comunicación y Matemática: resultados de la Evaluación Nacional 2001. Informe descriptivo. Documento de Trabajo 1. Lima
- IEPUSP (-2009) “Rendimiento académico y Aprendizaje. Instituto Europeo de Postgrado Universidad San Pablo. Perú
- Gardner, H. (1995). *Estructuras de la Mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples*. 2ª Edición. México FCE. 312 pp.
- González. S. (2001) “Estrategias de enseñanza para mejorar la Rendimiento académico y comprensión de textos en las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemática en los alumnos el segundo año del colegio Nacional de Menores “San Lorenzo”. Piura
- Guzmán, B. y Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases (Revista de Investigación N° 58). Caracas, Venezuela: Universidad
- Hernández S (2006). “Metodología de la investigación”. Cuarta edición –México.
- Lobato Soriano H & Alonso Martín P. (2002) Elementos que influyen en el fracaso escolar. Universidad de Huelva
- López, G. y Otros, 2001: La Cultura escolar ¿Responsable del Fracaso? Ediciones Andrés Bello. Caracas Venezuela.
- Mijanovich, H. (2000) El rendimiento académico en las escuelas peruana. DESCO. Lima
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2014) / Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). Lima: MED
- Morin, E. (1999) Aprendizaje e inteligencia. Interamericana editores,. México

- Navarro E (2002). Factores asociados al rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653
- Palomino, D.(2004)El aprendizaje de la medición. Análisis de las pruebas de material concreto aplicadas en la Evaluación Nacional 2001 a alumnos peruanos de cuarto y sexto grados de primaria. Documento de Trabajo 7. Lima: MED / UMC.
- Quiroz. P. (2011) El Rendimiento Estudiantil. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Rivas, F. y Alcantud.F. (2013) La evaluación criterial en la educación primaria. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia / Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- UMC – MED (2005) Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004: Informe pedagógico de resultados – Formación Matemática: segundo grado de primaria, sexto Grado de primaria. Ministerio de Educación, Lima
- Valentierra, J. (2001). El éxito académico del educando, Perspectiva de una necesidad académica. Ediciones Bolívar. Caracas, Venezuela
- Vélez L. (1993) “metodología de la investigación en educación” Ediciones del ISPP.2da edición Perú.
- Trench, M.(2011) Asistencia y rendimiento académico. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías.
- Vegas, M (1998) Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Velez E, Schiefelbein E, Valenzuela J. (2011) Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria del Perú. En: revista latinoamericana de innovaciones educativas. Año VI, N° 17.
- Woolfolk, A. (1995) Psicología del aprendizaje. México: Prentice Hall

## EVALUACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Estimado estudiante:

Todo ser humano tiene diversas potencialidades y habilidades que le han sido otorgadas. Estas virtudes o dones, deben ser identificados y desarrollados.

Realiza el siguiente test donde evaluarás las Inteligencias Múltiples. Marca con una X el número que más se adecue a tu respuesta, donde el 1 señale la ausencia, el 5 señala una presencia notable de lo que está afirmando, es decir, que va de menos a más.

| <b>INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA</b>           |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1   | Haces muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas                  |   |   |   |   |   |
| 2   | Haces operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez                    |   |   |   |   |   |
| 3   | Disfrutas las clases de matemáticas  |   |   |   |   |   |
| 4   | Te interesan los juegos de matemáticas en computadores                         |   |   |   |   |   |
| 5   | Te gustan los juegos de rompecabezas que requieran de la lógica                |   |   |   |   |   |
| 6   | Te gusta clasificar y jerarquizar cosas  |   |   |   |   |   |
| 7   | Tus ideas las expresas teniendo en cuenta un fundamento                        |   |   |   |   |   |
| 8   | Tienes buen sentido de causa y efecto  |   |   |   |   |   |
| PUNTAJE TOTAL = ___ MULTIPLICADO POR 2 = _____% |  |   |   |   |   |   |
| <b>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</b>                 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9   | Para tu edad, escribes mejor que los demás                                     |   |   |   |   |   |
| 10  | Cuentas bromas y chistes o inventas cuentos increíbles                         |   |   |   |   |   |
| 11  | Tienes buena memoria para los nombres, lugares, fechas y sucesos               |   |   |   |   |   |
| 12  | Disfrutas los juegos de palabras   |   |   |   |   |   |
| 13  | Disfrutas leer libros  |   |   |   |   |   |
| 14  | Escribes las palabras correctamente  |   |   |   |   |   |
| 15  | Aprecias las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.                   |   |   |   |   |   |
| 16  | Te gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc) |   |   |   |   |   |
| 17  | Tienes buen vocabulario para tu edad   |   |   |   |   |   |
| 18  | Te comunicas con los demás de una manera marcadamente verbal                   |   |   |   |   |   |

|   |   |          |          |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 39  | Te encanta desarmar las cosas y volver a armarlas               |          |          |          |          |          |
| 40  | Apenas ves algo, lo tocas todo con las manos                    |          |          |          |          |          |
| 41  | Te gusta correr, saltar, moverte rápidamente, brincar, luchar   |          |          |          |          |          |
| 42  | Demuestras destreza en artesanía                                |          |          |          |          |          |
| 43  | Disfrutas trabajar con plastilina y otras experiencias fáciles  |          |          |          |          |          |
| PUNTAJE TOTAL = ___ MULTIPLICADO POR 2 = _____% |   |          |          |          |          |          |
| <b>INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>               |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 44  | Disfrutas conversar con tus compañeros                          |          |          |          |          |          |
| 45  | Tienes característica de líder natural                          |          |          |          |          |          |
| 46  | Aconsejas a los amigos que tienen problemas                     |          |          |          |          |          |
| 47  | Perteneces a clubes, comités y otras organizaciones             |          |          |          |          |          |
| 48  | Disfrutas enseñar informalmente a otros compañeros              |          |          |          |          |          |
| 49  | Te gusta jugar con otros compañeros                             |          |          |          |          |          |
| 50  | Tienes dos o más buenos amigos                                  |          |          |          |          |          |
| 51  | Tienes buen sentido de empatía o interés por los demás          |          |          |          |          |          |
| 52  | Otros buscan tu compañía  |          |          |          |          |          |
| PUNTAJE TOTAL = ___ MULTIPLICADO POR 2 = _____% |   |          |          |          |          |          |
| <b>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b>               |   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 53  | Demuestras sentido de independencia o voluntad fuerte           |          |          |          |          |          |
| 54  | Conoces tus habilidades y debilidades                           |          |          |          |          |          |
| 55  | Presentas buen desempeño cuando estás solo jugando o estudiando |          |          |          |          |          |
| 56  | Tienes buen sentido de autodisciplina                           |          |          |          |          |          |
| 57  | Prefieres trabajar solo   |          |          |          |          |          |
| 58  | Expresas acertadamente tus sentimientos                         |          |          |          |          |          |
| 59  | Eres capaz de aprender de tus errores y logros en la vida       |          |          |          |          |          |
| 60  | Demuestras un gran amor propio                                  |          |          |          |          |          |
| PUNTAJE TOTAL = ___ MULTIPLICADO POR 2 = _____% |   |          |          |          |          |          |

| <b>INTELIGENCIA NATURALISTA</b>                 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 61  | Realizas proyectos ambientales con interés y entusiasmo  |   |   |   |   |   |
| 62  | Aprovechas la oportunidad para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado  |   |   |   |   |   |
| 63  | Clasifican objetos según sus características   |   |   |   |   |   |
| 64  | Te interesan los ciclos vitales de la flora o fauna  |   |   |   |   |   |
| 65  | Tienes interés en utilizar instrumentos de observación como: microscopios, binoculares, telescopios, cuadernos de notas o computadoras para estudiar organismos o sistemas |   |   |   |   |   |
| 66  | Te agrada el campo   |   |   |   |   |   |
| 67  | Cuando viajas prefieres mirar el paisaje natural antes que a las personas y casas  |   |   |   |   |   |
| 68  | Te interesas por la valoración y el cuidado del medio ambiente   |   |   |   |   |   |
| PUNTAJE TOTAL = ___ MULTIPLICADO POR 2 = _____% |  |   |   |   |   |   |

¡Muchas Gracias!

## FICHA TÉCNICA

1. **NOMBRE** : Test de Inteligencias Múltiples  
Test para estudiantes del primer grado de educación secundaria
2. **AUTORES** : Flores (1999)
3. **FECHA DE ADAPTACIÓN** : Febrero, 2017 por Mag. Miriam Mendives
4. **OBJETIVO** : Determinar la inteligencia múltiple predominante de cada estudiante
5. **APLICACIÓN** : Estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla, Colán – Paita- Piura
6. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
7. **DURACIÓN** : 30 minutos aproximadamente
8. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
9. **N° DE ÍTEMS** : 68



**10. DISTRIBUCIÓN : Dimensiones , indicadores y cantidad de ítems**

**VARIABLE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

**INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA**

Número de Ítems **8**

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

Número de Ítems **10**

**INTELIGENCIA MUSICAL**

Número de Ítems **8**

**INTELIGENCIA ESPACIAL**

Número de Ítems **9**

**INTELIGENCIA CORPORAL KINESTÉSICA**

Número de Ítems **8**

**INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

Número de Ítems **8**

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

Número de Ítems **9**

**INTELIGENCIA NATURALISTA**

Número de Ítems **8**

Total de ítems: 68

**11. EVALUACIÓN**

• **Puntuaciones**

| <i>Escala cuantitativa</i> | <i>Escala cualitativa</i> |
|----------------------------|---------------------------|
| <b>1</b>                   | <b>No ocurre</b>          |
| <b>2</b>                   | <b>Rara vez</b>           |
| <b>3</b>                   | <b>A veces</b>            |
| <b>4</b>                   | <b>Con frecuencia</b>     |
| <b>5</b>                   | <b>Siempre</b>            |

El 1 señala la ausencia, el 5 señala una presencia notable de lo que está afirmando va de menos a más.

- Evaluación en niveles por dimensión

| ESCALA CUALITATIVA |                 | ESCALA CUANTITATIVA |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| NIVELES            | Log. Matem.     |                     | Linguist.       |                 | Musical         |                 | Espacial        |                 | Corporal        |                 | Interpers.      |                 | Intrap.         |                 | Natural.        |                 |
|                    | Punto F. mínimo | Punto F. Máximo     | Punto F. mínimo | Punto F. Máximo | Punto F. mínimo | Punto F. Máximo | Punto F. mínimo | Punto F. Máximo | Punto F. mínimo | Punto F. Máximo | Punto F. mínimo | Punto F. Máximo | Punto F. mínimo | Punto F. Máximo | Punto F. mínimo | Punto F. Máximo |
| BAJO               | 8               | 18                  | 10              | 23              | 8               | 18              | 9               | 20              | 8               | 18              | 9               | 20              | 8               | 18              | 8               | 18              |
| MEDIO              | 19              | 29                  | 24              | 34              | 19              | 29              | 21              | 32              | 19              | 29              | 21              | 32              | 19              | 29              | 19              | 29              |
| ALTO               | 30              | 40                  | 35              | 50              | 30              | 40              | 33              | 45              | 30              | 40              | 33              | 45              | 30              | 40              | 30              | 40              |

⊕

| NIVELES | Inteligencias múltiples |                 |
|---------|-------------------------|-----------------|
|         | Punto F. mínimo         | Punto F. Máximo |
| BAJO    | 68                      | 158             |
| MEDIO   | 159                     | 249             |
| ALTO    | 250                     | 340             |

12. Validación : La validez de contenido se desarrolla a través de 2 profesionales de la educación incluyendo la docente metodóloga que actuaron como expertos en el tema

13. Confiabilidad: :

## Resumen del procesamiento de los casos

|       |                                  | N  | %     |
|-------|----------------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos                          | 15 | 100,0 |
|       | <del>Excluidos<sup>a</sup></del> | 0  | ,0    |
|       | Total                            | 15 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

## Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de <del>Cronbach</del> | N de elementos |
|-----------------------------|----------------|
| ,943                        | 68             |

## Estadísticos total-elemento

|  | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de <del>Cronbach</del> si se elimina el elemento |
|--|--|---|--------------------------------------|---|
| Haces muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas                  | 238,67                                       | 1218,667  | ,463                                 | ,942  |
| Haces operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez                    | 238,40                                       | 1221,114  | ,593                                 | ,942  |
| Disfrutas las clases de matemáticas  | 236,73                                       | 1260,067  | ,071                                 | ,943  |
| Te interesan los juegos de matemáticas en computadoras                         | 237,93                                       | 1244,495  | ,199                                 | ,943  |
| Te gustan los juegos de rompecabezas que requieran de la lógica                | 237,33                                       | 1209,524  | ,588                                 | ,941  |
| Te gusta clasificar y jerarquizar cosas  | 238,47                                       | 1235,124  | ,377                                 | ,942  |
| Tus ideas las expresas teniendo en cuenta un fundamento                        | 237,53                                       | 1231,981  | ,527                                 | ,942  |
| Tienes buen sentido de causa y efecto  | 237,53                                       | 1205,124  | ,692                                 | ,941  |
| Para tu edad, escribes mejor que los demás                                     | 237,80                                       | 1219,457  | ,583                                 | ,942  |
| Cuentas bromas y chistes o inventas cuentos increíbles                         | 238,40                                       | 1218,543  | ,474                                 | ,942  |
| Tienes buena memoria para los nombres, lugares, fechas y sucesos               | 237,13                                       | 1242,838  | ,356                                 | ,943  |
| Disfrutas los juegos de palabras   | 237,13                                       | 1235,410  | ,440                                 | ,942  |
| Disfrutas leer libros  | 237,47                                       | 1279,552  | -,291                                | ,945  |
| Escribes las palabras correctamente  | 237,87                                       | 1221,267  | ,555                                 | ,942  |
| Aprecias las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.                   | 237,27                                       | 1221,210  | ,522                                 | ,942  |
| Te gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc) | 237,93                                       | 1234,781  | ,348                                 | ,943  |
| Tienes buen vocabulario para tu edad   | 237,53                                       | 1230,410  | ,729                                 | ,942  |
| Te comunicas con los demás de una manera marcadamente verbal                   | 237,40                                       | 1244,114  | ,284                                 | ,943  |

|   |        |          |       |      |
|---|--------|----------|-------|------|
| Te das cuenta cuando la música está desordenada o suena mal                       | 237,60 | 1214,543 | ,514  | ,942 |
| Recuerdas las melodías de las canciones   | 237,20 | 1262,171 | ,007  | ,944 |
| Tienes buena voz para cantar  | 238,47 | 1269,981 | -,124 | ,944 |
| Tocas un instrumento musical o cantas en un coro o algún otro grupo               | 238,87 | 1235,267 | ,246  | ,943 |
| Canturreas sin darte cuenta   | 238,80 | 1234,886 | ,296  | ,943 |
| Tamborileas rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabajas             | 238,87 | 1224,552 | ,337  | ,943 |
| Eres sensible a los ruidos ambientales (ejemplo: la lluvia sobre el techo)        | 239,07 | 1268,638 | -,072 | ,945 |
| Respondes favorablemente cuando alguien pone música                               | 237,73 | 1242,352 | ,254  | ,943 |
| Presentas imágenes visuales nítidas   | 238,67 | 1202,667 | ,550  | ,942 |
| Lees mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que el texto                   | 237,87 | 1232,981 | ,332  | ,943 |
| Dibujas figuras difíciles para tu edad  | 238,47 | 1214,267 | ,591  | ,941 |
| Te gusta ver películas, diapositivas y otras actividades visuales similares       | 237,93 | 1194,924 | ,712  | ,941 |
| Te gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares | 237,20 | 1233,600 | ,440  | ,942 |
| Haces grabados en sus libros, libretas plantillas de trabajo y otros materiales   | 238,33 | 1221,524 | ,531  | ,942 |
| Creas construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel                     | 238,87 | 1217,410 | ,608  | ,941 |
| Cuando lees aprovechas más las imágenes que las palabras                          | 238,13 | 1206,410 | ,551  | ,942 |
| Te agradan los juegos <u>playgo</u> o lego  | 238,20 | 1162,743 | ,868  | ,939 |
| Te destacas en uno o más deportes   | 237,73 | 1219,495 | ,450  | ,942 |
| Te mueves o estás inquieto cuando estás sentado mucho tiempo                      | 238,27 | 1205,210 | ,577  | ,941 |
| Imitas muy bien los gestos y movimientos característicos de las personas          | 238,53 | 1228,552 | ,403  | ,942 |
| Te encanta desarmar la cosas y volver a armarlas                                  | 237,40 | 1237,829 | ,274  | ,943 |
| Apenas ves algo, lo tocas todo con las manos                                      | 238,87 | 1216,267 | ,526  | ,942 |
| Te gusta correr, saltar, moverte rápidamente, brincar, luchar                     | 237,33 | 1207,667 | ,560  | ,941 |
| Demuestras destreza en artesanía  | 238,40 | 1203,971 | ,741  | ,941 |
| Disfrutas trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles                   | 237,27 | 1234,495 | ,351  | ,943 |
| Disfrutas conversar con tus compañeros  | 236,80 | 1253,171 | ,223  | ,943 |
| Tienes característica de líder natural  | 238,27 | 1208,352 | ,652  | ,941 |
| Aconsejas a los amigos que tienen problemas                                       | 237,47 | 1266,552 | -,060 | ,944 |
| Perteneces a clubes, comités y otras organizaciones                               | 239,47 | 1216,695 | ,484  | ,942 |
| Disfrutas enseñar informalmente a otros compañeros                                | 237,93 | 1237,495 | ,279  | ,943 |
| Te gusta jugar con otros compañeros   | 237,00 | 1218,000 | ,508  | ,942 |
| Tienes dos o más buenos amigos  | 236,60 | 1242,257 | ,531  | ,942 |
| Tienes buen sentido de empatía o interés por los demás                            | 238,07 | 1204,352 | ,615  | ,941 |
| Otros buscan tu compañía  | 237,53 | 1250,552 | ,208  | ,943 |
| Demuestras sentido de independencia o voluntad fuerte                             | 238,20 | 1188,600 | ,841  | ,940 |
| Conoces tus habilidades y debilidades   | 237,00 | 1240,143 | ,389  | ,942 |

|  |        |          |       |      |
|--|--------|----------|-------|------|
| Presentas buen desempeño cuando estás solo jugando o estudiando  | 237,80 | 1198,114 | ,808  | ,940 |
| Tienes buen sentido de autodisciplina  | 237,73 | 1248,495 | ,284  | ,943 |
| Prefieres trabajar solo  | 239,07 | 1197,067 | ,621  | ,941 |
| Expresas acertadamente tus sentimientos  | 238,20 | 1215,743 | ,551  | ,942 |
| Eres capaz de aprender de tus errores y logros en la vida  | 236,87 | 1232,981 | ,510  | ,942 |
| Demuestras un gran amor propio   | 237,07 | 1229,638 | ,419  | ,942 |
| Realizas proyectos ambientales con interés y entusiasmo  | 238,53 | 1225,552 | ,534  | ,942 |
| Aprovechas la oportunidad para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado  | 237,53 | 1233,981 | ,493  | ,942 |
| Clasifican objetos según sus características   | 237,87 | 1210,238 | ,783  | ,941 |
| Te interesan los ciclos vitales de la flora o fauna  | 237,87 | 1204,981 | ,693  | ,941 |
| Tienes interés en utilizar instrumentos de observación como: microscopios, binoculares, telescopios, cuadernos de notas o computadoras para estudiar organismos o sistemas | 237,80 | 1205,400 | ,567  | ,941 |
| Te agrada el campo   | 237,00 | 1250,571 | ,189  | ,943 |
| Cuando viajas prefieres mirar el paisaje natural antes que a las personas y casas  | 237,20 | 1259,029 | ,027  | ,944 |
| Te interesas por la valoración y el cuidado del medio ambiente   | 236,93 | 1279,352 | -,254 | ,945 |

## FICHA TÉCNICA

|             |  |
|-------------|--|
| Instrumento | : Ficha de registro de análisis documental   |
| Objetivo    | : Organizar la información sobre rendimiento académico                               |
| Áreas       | : Matemática, comunicación, CTA, Persona familia, Arte, educación física             |
| Niveles     | : Se han considerado los siguientes niveles para cada una de las áreas a considerar. |

| AREA | INICIO            |                   | PROCESO           |                   | LOGRADO           |                   | DESTACADO         |                   |
|------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|      | Puntuación mínima | Puntuación máxima | Puntuación mínima | Puntuación máxima | Puntuación mínima | Puntuación máxima | Puntuación mínima | Puntuación máxima |
|      | 0                 | 10                | 11                | 14                | 15                | 18                | 19                | 20                |

La ficha de recojo de información consignará las frecuencias y porcentajes de cada nivel logrado por los estudiantes y la sumatoria nos permitirá obtener como frecuencia total la muestra de estudio (151 estudiantes) el total de la sumatoria de los porcentajes será igual al 100%.

### FICHA DE RECOJO DE INFORMACIÓN-RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Estudiante | Promedio matemática | Promedio comunicación | Promedio <u>octa</u> | Promedio PFRH | Promedio Arte | Promedio de Ed. Física | General |
|------------|---------------------|-----------------------|----------------------|---------------|---------------|------------------------|---------|
| 1.         |                     |                       |                      |               |               |                        |         |
| 2.         |                     |                       |                      |               |               |                        |         |
| 3.         |                     |                       |                      |               |               |                        |         |
| 4.         |                     |                       |                      |               |               |                        |         |
| 5.         |                     |                       |                      |               |               |                        |         |
| 6.         |                     |                       |                      |               |               |                        |         |
| 7.         |                     |                       |                      |               |               |                        |         |

**VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS**

TITULO DE LA TESIS: Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita 2017

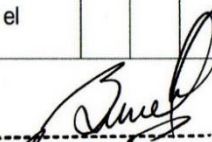
| VARIABLE  | DIMENSIÓN                      | INDICADOR                             | ITEMS  | RESPUESTA |          |         |                |         | CRITERIOS DE EVALUACION                   |    |  |    |  |    |  |    | OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES |  |
|---|--------------------------------|---------------------------------------|--|-----------|----------|---------|----------------|---------|---|----|--|----|--|----|--|----|---------------------------------|--|
|   |                                |                                       |  | No ocurre | Rara vez | A veces | Con frecuencia | Siempre | RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN |    | RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR |    | RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS |    | RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA |    |                                 |  |
|   |                                |                                       |  |           |          |         |                |         | SI  | NO | SI   | NO | SI                                     | NO | SI   | NO |                                 |  |
| INTELEGENCIAS MÚLTIPLES<br><br>Son un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural, habilidad para resolver problemas o para crear productos que tienen valor para una cultura. Todas las personas poseen variadas inteligencias en diferentes grados las cuales ayudan a determinar cómo aprenden y consecuentemente cómo se | INTELEGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA | Preferencia por los números           | 1. Haces muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas   |           |          |         |                |         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |
|   |                                |                                       | 2. Haces operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez     |           |          |         |                |         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |
|   |                                |                                       | 3. Disfrutas las clases de matemáticas                             |           |          |         |                |         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |
|   |                                |                                       | 4. Te interesan los juegos de matemáticas en computadoras          |           |          |         |                |         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |
|   |                                | Capacidad de atención y concentración | 5. Te gustan los juegos de rompecabezas que requieran de la lógica |           |          |         |                |         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |
|   |                                |                                       | 6. Te gusta clasificar y jerarquizar cosas                         |           |          |         |                |         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |
|   |                                |                                       | 7. Tus ideas las expresas teniendo en cuenta un fundamento         |           |          |         |                |         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |
|   |                                |                                       | 8. Tienes buen sentido de causa y efecto                           |           |          |         |                |         | X   |    | X  |    | X                                      |    | X  |    |                                 |  |



|   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inteligencia lingüística</b></li> </ul> | <p>Facilidad para comunicarse</p> <p>Preferencia por la lectura</p> <p>Gusto por escribir</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para tu edad, escribes mejor que los demás</li> <li>2. Cuentas bromas y chistes o inventas cuentos increíbles</li> <li>3. Tienes buena memoria para los nombres, lugares, fechas y sucesos</li> <li>4. Disfrutas los juegos de palabras</li> <li>5. Disfrutas leer libros</li> <li>6. Escribes las palabras correctamente</li> <li>7. Aprecias las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.</li> <li>8. Te gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc)</li> <li>9. Tienes buen vocabulario para tu edad</li> <li>10. Te comunicas con los demás de una manera marcadamente verba.</li> </ol> |  |  |  |  |  | X |   | X |   | X |   | X |   | X |   | X |   | X |   | X |
| <p><b>INTELIGENCIA MUSICAL</b></p>  | <p>Percepción musical</p> <p>Expresión musical</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Te das cuenta cuando la música está desordenada o suena mal ellos cuando es necesaria?</li> <li>2. Recuerdas las melodías de las canciones</li> <li>3. Tienes buena voz para cantar</li> <li>4. Tocas un instrumento musical o cantas en un coro o algún otro grupo</li> <li>5. Canturreas sin darte cuenta</li> <li>6. Tamborileas rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabajas</li> <li>7. Eres sensible a los ruidos ambientales (ejemplo: la lluvia sobre el techo)</li> <li>8. Respondes favorablemente cuando alguien pone música</li> </ol>   |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| <p><b>INTELIGENCIA ESPACIAL</b></p>   | <p>.Discriminación de forma</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentas imágenes visuales nítidas</li> <li>2. Lees mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que el texto</li> <li>3. Dibujas figuras difíciles para tu edad</li> <li>4. Te gusta ver películas, diapositivas y otras actividades visuales similares</li> </ol>   |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

|  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  | Uso del espacio                    | <p>5. Te gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares</p> <p>6. Haces grabados en sus libros, libretas plantillas de trabajo y otros materiales</p> <p>7. Creas construcciones tridimensionales difíciles para su nivel</p> <p>8. Cuando lees aprovechas más las imágenes que las palabras</p> <p>9. Te gusta ver películas, diapositivas y otras actividades visuales similares</p>   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>INTELIGENCIA CORPORAL Y KINESTÉSICA</b> | Habilidad motora<br><br>motricidad | <p>1. Te destacas en uno o más deportes</p> <p>2. Te mueves o estás inquieto cuando estás sentado mucho tiempo</p> <p>3. Imitas muy bien los gestos y movimientos característicos de las personas</p> <p>4. Te encanta desarmar la cosas y volver a armarlas</p> <p>5. Apenas ves algo, lo tocas todo con las manos</p> <p>6. Te gusta correr, saltar, moverte rápidamente, brincar, luchar</p> <p>7. Demuestras destreza en artesanía</p> <p>8. Disfrutas trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles</p>   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>INTELIGENCIA INTERPERSONAL</b>          | Independencia<br><br>autonomía     | <p>1. Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte</p> <p>2. Conoces tus habilidades y debilidades Presentas buen desempeño cuando estás solo jugando o estudiando</p> <p>3. Llevas un compás completamente diferente en cuanto a tu estilo de vida y aprendizaje</p> <p>4. Tienes un interés o pasatiempo sobre el que no hablas mucho con los demás</p> <p>5. Tienes buen sentido de autodisciplina</p> <p>6. Prefieres trabajar solo</p> <p>7. Expresas acertadamente tus sentimientos</p> <p>8. Eres capaz de aprender de tus errores y logros en la vida</p> <p>9. Demuestras un gran amor propio</p> |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                                    |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

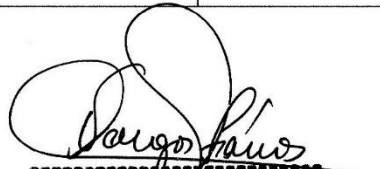
|                                   |                          |   |  |  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| <b>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</b> | Nivel de sociabilidad    | 1. Disfrutas conversar con tus compañeros   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 2. Tienes característica de líder natural   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 3. Aconsejas a los amigos que tienen problemas  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   | Nivel de aceptación      | 4. Perteneces a clubes, comités y otras organizaciones  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 5. Disfrutas enseñar informalmente a otros compañeros   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 6. Te gusta jugar con otros compañeros  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 7. Tienes dos o más buenos amigos   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 8. Tienes buen sentido de empatía o interés por los demás   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 9. Otros buscan tu compañía   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>INTELIGENCIA NATURALISTA</b>   | Percepción del entorno   | 1. Realizas proyectos ambientales con interés y entusiasmo  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 2. Aprovechas la oportunidad para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y para encargarse de su cuidado  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   | Valoración del ambiente. | 3. Clasifican objetos según sus características   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 4. Te interesan los ciclos vitales de la flora o fauna  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 5. Tienes interés en utilizar instrumentos de observación como: microscopios, binoculares, telescopios, cuadernos de notas o computadoras para estudiar organismos o sistemas |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 6. Te agrada el campo   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 7. Cuando viajas prefieres mirar el paisaje natural antes que a las personas y casas  |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                   |                          | 8. Te interesas por la valoración y el cuidado del medio ambiente   |  |  |  |  |  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

  
 Dr. Mario N. Briones Mendoza  
 DOC. INVESTIGACIÓN  
 EPG UVC - PIURA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test para medir las inteligencias múltiples.  
DIRIGIDO A : Estudiantes de primer año de secundaria  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL(A) EVALUADOR(A) : DRA. VARGAS FARÍA ANA MELVA

VALORACIÓN:

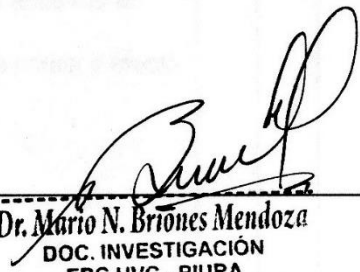
| DEFICIENTE | REGULAR | BUENA | EXCELENTE |
|------------|---------|-------|-----------|
|            |         |       | X         |

  
-----  
**Dra. Ana M. Vargas Farías**  
Área de Investigación  
Docente

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Test para medir las inteligencias múltiples.  
**DIRIGIDO A** : Estudiantes de primer año de secundaria  
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL(A) EVALUADOR(A)** : DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON

**VALORACIÓN:**

| DEFICIENTE | REGULAR | BUENA | EXCELENTE |
|------------|---------|-------|-----------|
|            |         |       | X         |

  
\_\_\_\_\_  
**Dr. Mario N. Briones Mendoza**  
DOC. INVESTIGACIÓN  
EPG UVC - PIURA

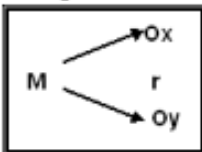
NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test para medir las inteligencias múltiples.  
DIRIGIDO A : Estudiantes de primer año de secundaria  
APELLIDOS Y NOMBRES DEL(A) EVALUADOR(A) : DR. MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO

VALORACIÓN:

| DEFICIENTE | REGULAR | BUENA | EXCELENTE |
|------------|---------|-------|-----------|
|            |         |       | X         |

  
-----  
**Dr. José W. Menacho Alvarado**  
**Área de Investigación**  
**Docente**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TITULO  | PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPOTESIS  | VARIABLES   | ESTRATEGIAS  |
|---|--|---|--|---|--|
| Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura, 2017 | <p><b>General</b></p> <p>¿En qué medida se relacionan las Inteligencias múltiples con el rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de la Institución E Mariscal Castilla – Colán – 2017?</p> <p>1.4.2.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿En qué medida se relaciona la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la inteligencia</p> | <p><b>OBJETIVOS</b></p> <p><b>2.5.1. Objetivo general.</b></p> <p>Determinar el grado de relación existente entre las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>2.5.2. Objetivos específicos.</b></p> <p>Determinar el grado de relación existente entre la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p>Determinar el grado de relación existente entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p>Determinar el grado de relación existente entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla –</p> | <p><b>Hipótesis general.</b></p> <p><b>H<sub>i</sub></b> : Existe un grado de relación significativa entre las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>H<sub>o</sub></b> : No existe relación significativa entre las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>2.3.2. Hipótesis específicos.</b></p> <p><b>H1</b></p> <p><b>H<sub>i</sub></b>: Existe relación significativa entre la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área matemática en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>H<sub>o</sub></b>: No existe relación significativa entre la inteligencia lógico matemática y el rendimiento académico en el área matemática en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>H2</b></p> <p><b>H<sub>i</sub></b>: Existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017 en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>H<sub>o</sub></b>: No existe relación significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> | <p><b>Variable 1 o independiente:</b> Las inteligencias múltiples</p> <p><b>Variable 2 o dependiente:</b> Rendimiento académico</p> | <p>El diseño es el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea (Hernández, 2010). El diseño que enmarca nuestra investigación es según Sierra (2000) del tipo Correlacional graficándose de la siguiente manera:</p>  <p>Donde</p> <p>M = Alumnos</p> <p>OX = Inteligencias múltiples</p> <p>OY = Rendimiento académico de los alumnos</p> <p>r = Relación</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>visual - espacial y el rendimiento académico en el área de arte en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?</p> <p>¿En qué medida se relaciona la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de</p> | <p>Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p>Determinar el grado de relación existente entre la inteligencia visual - espacial y el rendimiento académico en el área de arte en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p>Determinar el grado de relación existente entre la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p>Determinar el grado de relación existente entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p>Determinar el grado de relación existente entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área persona familia y relaciones humanas en los alumnos del segundo grado</p> | <p><b>H3</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de arte en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre la inteligencia musical y el rendimiento académico en el área de arte en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>H4</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia visual – espacial y el rendimiento académico en el área de arte en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre la inteligencia espacial y el rendimiento académico en el área de educación física en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>H5</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre la inteligencia corporal-kinestésica y el rendimiento académico en el área de educación física en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>H6</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – 2017?</p> | <p>de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p>Determinar el grado de relación existente entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área ciencia, tecnología y ambiente en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> | <p>alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los alumnos del primer grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>H7</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los alumnos del primer grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>H8</b></p> <p><b>Hi:</b> Existe relación significativa entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación significativa entre la inteligencia naturalista y el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente. en los alumnos del segundo grado de la IE Mariscal Castilla – Colán – Provincia de Paita – Región Piura 2017</p> |  |  |
|--|---|---|---|--|--|



AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO

Piura, 8 de julio del 2017

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Sirva la presente para hacerle llegar el saludo institucional de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle a la participante en el Doctorado en Educación

Mg. Miriam Fatima Mendives Aponte

Quien está desarrollando acciones de recolección de datos, en el campo de la educación, con tesis titulado:

“Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017”

Seguros de contar con su apoyo, me despido de usted; por el momento haciendo propicia la oportunidad para desearte éxito de gestión

Atentamente,

  
Lic Esperanza León More  
DRA. EN EDUCACIÓN



  
DIRECTOR



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO**

**ASUNTO: Autorización para la aplicación de  
instrumentos para proyecto de tesis en doctorado**

**SEÑOR: PASCUAL IGNACIO BACA MORALES**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN MARISCAL CASTILLA**

Yo, Miriam Fatima Mendives Aponte, ante usted me presento y expongo.

Que estando realizando el proyecto de investigación relacionado al "Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017" para obtener el grado de Doctora, con mención en Doctorado en Educación. Solicito a Ud. El permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de Las Inteligencias múltiples y rendimiento académico en esta Institución Educativa.

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Atentamente,

Piura, 8 de julio del 2017

- Adjunto:
- Constancia de la UCV.

**Lic Esperanza León More**  
DRA. EN EDUCACIÓN

**DIRECCIÓN**  
Pascual Ignacio Baca Morales  
**DIRECTOR**



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La investigadora Miriam Fatima Mendives Aponte con mención en Doctorado en educación de la universidad Cesar Vallejo, sede Piura, 2017, está desarrollando una investigación denominada "Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán – 2017" con el objetivo de Determinar el nivel de relación existente entre las Inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán –2017.

En este sentido solicito al director de la institución Educativa Mariscal Castilla; su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación

Datos del director:

Nombres y apellidos : Pascual Ignacio Baca Morales

Documento de identidad: 03478937

Dirección domiciliaria : Jr Bolivar cuadra #6

Teléfono : 952659853

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado

Piura, 8 de julio del 2017

  
Lic. Esperanza León Marín  
DRA. EN EDUCACIÓN



  
Prof. Pascual Ignacio Baca Morales  
DIRECTOR









Las Inteligencias múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla - Colán - 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. Miriam Fátima ~~Morales~~ Aponte

ASESOR:

Dra. León Moez Esperanza

SECCIÓN:

Ciencias de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

TESIS\_FATIMA\_21\_junio.docx

FORMA DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>21%</b>          | <b>21%</b>          | <b>5%</b>     | <b>3%</b>               |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | <a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                             | 3% |
| 2 | <a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                             | 2% |
| 3 | <a href="http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe">www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 2% |
| 4 | <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                             | 2% |
| 5 | <a href="http://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                                       | 1% |
| 6 | <a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet                           | 1% |
| 7 | <a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a><br>Fuente de Internet                             | 1% |
| 8 | <a href="http://www.une.edu.pe">www.une.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | 1% |
| 9 | <a href="http://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a><br>Fuente de Internet   | 1% |



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

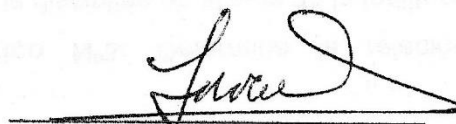
Yo, Dra. Esperanza I. León More, Docente de Investigación de la EPG Piura; y revisor del trabajo académico titulado:

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MARISCAL CASTILLA - COLAN - 2018 .

De la estudiante Mg. MIRIAM FATIMA MENDIVES APONTE he  
constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 21 %, verificable en el  
reporte de originalidad del Programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el  
trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas  
y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 JUNIO -2018



Dra. Esperanza I. León More  
Docente de investigación de la EPG - Piura  
DNI: 02416840



Yo Miriam Fatima Mendives Aponte, identificado con DNI N° 45713757 egresada del Programa de Posgrado en educación de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

“Inteligencias Múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán 2017”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA

DNI: 45713757

FECHA: 13 de febrero del 2019



|         |                            |        |                     |        |                                 |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MENDIVES APONTE MIRIAM FATIMA

INFORME TITULADO:

“Inteligencias Múltiples y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla – Colán 2017”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Doctor en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE ENERO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



---

MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA